

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

CORRELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIA DEL 6to GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N°20146 EX ELEMENTAL DISTRITO DE IMPERIAL 2018

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Física y Deportes.

PRESENTADO POR: GONZALES SALDAÑA; Asencion Gotardo

ASESOR : MG.CABRERA GONZALES; Armando

HUACHO – PERU

2019

CORRELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIA DEL 6to GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N°20146 EX ELEMENTAL DISTRITO DE IMPERIAL 2018

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres y mi esposa Miriam por el apoyo en cada uno de los momentos compartidos, con mis hijos.

El autor.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por otorga vida y salud para el logro de cada uno de mis objetivos personales y académicos.

A mis profesores, por sus conocimientos y asesorías en cada ciclo de estudio universitario.

El autor

RESUMEN

La investigación propone describir la correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex Elemental Distrito de Imperial 2018; Se investiga como variables: desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar. La investigación es de tipo básica descriptiva, diseño no experimental transaccional. La población está compuesta por 145 niños y niñas del 6to grado de primaria, de los cuales, 37 son estudiantes del sexto grado “A” y 35 son alumnos del sexto grado “B”, haciendo un total de 72 estudiantes, 50% del total de la población. Los **resultados finales** de la investigación determinaron el **desarrollo de psicomotricidad** que un 36% de los escolares del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex Elemental Distrito de Imperial, presenta un nivel adecuado de desarrollo psicomotricidad, mientras que un 35% mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de psicomotricidad. Referente a la **dimensión Psicomotricidad Fina**, se puede concluir que un 35% presenta un nivel alto en la mencionada dimensión, mientras que un 33% mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel. En cuanto a la dimensión. **Referente a la dimensión Psicomotricidad gruesa**, se puede concluir que un 38% presenta un nivel adecuado en dicha dimensión, mientras que un 35% mantiene un nivel bajo y por último un 27% manifiesta un alto nivel; en cuanto a la dimensión **Rendimiento académico describe**; De la fig. 4, un 38% de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018. Presentan un nivel adecuado en la dimensión de rendimiento académico como se relaciona con la psicomotricidad, mientras que un 35% Mantiene un nivel bajo y por último un 27% manifiesta un alto.

PALABRAS CLAVES: Psicomotricidad, rendimiento escolar, alumnos.

ABSTRACT

The research proposes to describe the correlation between psychomotor development and school performance at the 6th grade primary level of the state educational institution No. 20146 former Imperial District 2018; The following variables are investigated: psychomotor development and school performance. The research is of a descriptive basic type, non-experimental transactional design. The population is composed of 145 boys and girls of the 6th grade of primary school, of which, 37 are students of the sixth grade "A" and 35 are students of the sixth grade "B", making a total of 72 students, 50% of the total of the population. The final results of the research determined the development of psychomotricity that 36% of the 6th grade students of the state educational institution No. 20146 ex Imperial District of the State, presents an adequate level of psychomotricity development, while 35% maintain an high level and finally 29% manifest a low level of psychomotricity. Regarding the Fine Psychomotor dimension, it can be concluded that 35% presents a high level in the aforementioned dimension, while 33% maintains an adequate level and finally 32% shows a low level. Regarding the dimension. Regarding the thick psychomotor dimension, it can be concluded that 38% presents an adequate level in that dimension, while 35% maintains a low level and finally 27% shows a high level; in terms of the Academic Performance dimension describes; From fig. 4, 38% of the 6th grade students of the state educational institution No. 20146 former elementary district of imperial 2018. They present an adequate level in the dimension of academic performance as it relates to psychomotor skills, while 35% maintain a low level and finally 27% shows a high.

KEY WORDS: Psychomotor skills, school performance, students.

INDICE GENERAL

Portada.....	02
Jurado Evaluador.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	06
Abstract.....	07
Índice.....	08
Introducción	09
TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	12
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos	13
1.3. Formulación de Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.4. Justificación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación	17
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	30
2.3. Definición de términos básicos.....	37
2.4. Formulación de Hipotesis.....	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Diseño Metodológico	41
3.1.1. Tipo de estudio.....	41
3.1.2. Diseño de investigación	41
3.2. Población y muestra	40
3.3.1. Población.....	40
3.3.2. Muestra Y Muestreo.....	42
3.3. Operacionalización de las Variables	43
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	43

3.4.1 Técnica a emplear.....	44
3.4.2 Descripción de los Instrumentos.....	44
3.4.3 Validez.....	45
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	46
3.5.1. Procesamiento Manual.....	46
3.5.2. Procesamiento Electrónico.....	46
TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	
CAPÍTULO IV	
4.1. Analisis Descriptivo De La Variable Habitos De Estudio	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones	522
5.3 Fuentes de informacion.....	54
ANEXOS	
Anexo 01:	57
Anexo 02	58

INTRODUCCIÓN

Por tal motivo la presente investigación denominada correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de Imperial 2018; es un estudio descriptivo explicativo y correlacional, donde se hace mención el nombre de la institución educativa.

El desarrollo psicomotor son adquisiciones donde los alumnos van desarrollando nuevas habilidades motrices, que se observa en los estudiantes del 6to grado, durante los ejercicios físicos, de habilidades y coordinación, lanzamiento de balones, que se ve reflejado en el rendimiento de los escolares.

Para Ovejero (2013) el objetivo de la *psicomotricidad* es el desarrollo de las diferentes áreas motoras, cognitivas, afectivas y sociales de los niños.

Según el autor considera que la psicomotricidad son áreas donde el niño por etapas va evolucionando su aprendizaje como lo va a ir demostrando en su desarrollo como cognitivo.

Influye en la formación académica de los estudiantes, porque de ellos dependerá el futuro del éxito en su aprendizaje el cual conlleva los desarrollos de psicomotricidad fina y gruesa.

De esta manera, el proyecto de investigación se ha dividido en cinco capítulos para una mejor comprensión:

El Primer Capítulo se precisa el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos y justificación del proyecto.

El Segundo Capítulo especifica el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales de términos y la formulación de las hipótesis.

El Tercer Capítulo enfoca la metodología, el diseño metodológico, la población y muestra, la operacionalización de variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

El Cuarto Capítulo presenta los recursos (humanos, económicos y físicos), el cronograma de actividades y el presupuesto.

El Quinto Capítulo da a conocer las fuentes de información (bibliográficas, hemerográficas, documentales y electrónicas).

Terminamos con el anexo, el mismo que reúne la matriz de consistencia y los instrumentos para la toma de datos.

Esperamos que el presente proyecto de investigación sea de utilidad para aquellos lectores, que aprecien este tipo de trabajo investigativo y les sirva como medio de apoyo teórico.

Así mismo, agradecemos a los colegas y docentes que nos apoyaron con material bibliográfico, y, sobre todo, que nos motivaron a la culminación satisfactoria del presente plan de tesis.

El autor

TÍTULO PRIMERO
ASPECTOS TEÓRICOS
DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El desarrollo psicomotor es el proceso que los alumnos van aprendiendo para mediante la observación y se tiene en cuenta aspectos relacionados con la coordinación, el control postural, la lateralidad, la estructuración espaciotemporal y el lenguaje, los cuales ayudan al desarrollo y al dominio adecuado del cuerpo, lo que propicia la construcción de procesos más complejos como el esquema corporal y el afianzamiento del yo, ello con la intención de alcanzar aprendizajes individuales y colectivos que le van a permitir integrarse al mundo social.

La actividad motriz constituye el punto de partida para el dominio propioceptivo, que contribuye a crear relaciones significativas entre los estímulos que proporciona el contexto y su desarrollo armónico para lograr afinar el potencial y alcanzar un rendimiento escolar alto. Desde esta perspectiva encontramos una relación estrecha entre desarrollo motor y rendimiento escolar del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de Imperial 2018.

La investigación se realizará tomando la población en la aplicación de instrumentos de encuestas, entrevistas, registros de campos y registros de notas de evaluación a los estudiantes del 6to grado, población que están conformada de 12 y 13 años.

De acuerdo según los autores Rodríguez, Cabral, Rodríguez y Márquez (2007, p. 76) se hayan preocupado por explicar la correlación que existe entre motricidad y conocimiento, estableciendo que:

(...) la edad motora resulta significativamente inferior a la edad cronológica en todas las franjas de edad estudiadas, siendo también inferior a la edad motora de una muestra equivalente de escolares europeos. Este hecho podría atribuirse, al menos parcialmente, a la ausencia de experiencias motoras suficientemente enriquecedoras tanto en el ambiente familiar como en el entorno escolar.

Llegan a la conclusión los autores que la motricidad repercute en el conocimiento de su etapa formativa donde los niños van desarrollando la motricidad fina y gruesa.

Según Ruiz (2002, p. 52) en su investigación que dice al respecto:

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Analiza que el rendimiento es un fenómeno que se puede determinar parámetros de calidad de enseñanza que sea significativa donde el alumno aprenda y llegue al conocimiento cognitivo.

Es el motivo que se determina el tema de la presente investigación psicomotor y el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Estatal N°20146 ex elemental distrito de Imperial 2018; que pretende analizar determinar la correlación de las dos variables, que permitirá conocer las características y su forma de desarrollar la investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan el desarrollo psicomotor en el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la educación física en la psicomotricidad en el rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018?

¿Cómo se relaciona desarrolla la psicomotricidad fina en los estudiantes del rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018?

¿Cómo se relaciona desarrolla la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018?

1.3. Formulación de los Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar la educación física en la psicomotricidad del rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018

Determinar el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes del rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018

Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018.

1.4 Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre la influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018, el propósito de la investigación se centra en verificar la relación de las variables.
- **Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial, promuevan la aplicación, como estrategia de enseñanza aprendizaje, logrando que los estudiantes logren la adquisición de conocimientos a través de un aprendizaje significativo.
- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

- **Justificación social,** la presente investigación, gracias a la obtención de los resultados y de ello la derivación de recomendaciones y sugerencias, contribuirá a una mejora en la aplicación de los estudiantes como estrategias de enseñanza aprendizaje del área de educación física y deporte, logrando así una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

De acuerdo al autor los Cevallos (2011) en su tesis “La aplicación de la Psicomotricidad para el desarrollo del Aprendizaje de Lectoescritura en niños de primer año de Educación Básica en el jardín Experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010.” Siendo su conclusión sobre la aplicación de la lista de cotejo a 70 niños para verificar si sus docentes trabajan la psicomotricidad en sus aulas para el aprendizaje de la lecto-escritura de sus alumnos, de sus resultados establece que las docentes no aplican la psicomotricidad en su labor docente si lo hacen lo realizan como actividades sueltas sin la planificación adecuada y oportuna. Por lo tanto, la aplicación de la psicomotricidad si influye en el desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura en los niños del primer año de educación básica del jardín Experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito.

docentes no suelen aplicar la psicomotricidad y si aplican la psicomotricidad habría un mayor desarrollo en los niños.

Vergara y Pérez (2014) en su investigación desarrollo motriz y rendimiento académico en niños, Chile cuyo objetivo fue determinar la relación entre desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar. Un estudio cuantitativo de diseño, no experimental, correlacional, en el cual participaron 102 estudiantes de primer año de educación básica. En dicho estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos se utilizó la lista de chequeo de Vítor de Fonseca y el cuestionario de prueba de funciones básicas,

pruebas de lenguaje y matemáticas. Los resultados describen con respecto al desarrollo psicomotor que el 58,5% se ubican dentro de la categoría normal de desarrollo; así mismo, en cuanto al rendimiento el 68% presentan niveles promedio a buenos. Conclusiones: En lo que respecta a la prueba de hipótesis se determinó que existe relaciones estadísticamente significativas entre el desarrollo psicomotor y las áreas de aprendizajes, con el lenguaje ($r=0,38$), con las matemáticas ($r=0,42$), con el pre cálculo ($0,40$) y finalmente con las funciones básicas ($r=0,41$), con valores de significancia de p .

Según el autor la psicomotricidad es buena para el desarrollo en el aprendizaje de los niños ya que obtienen buenos promedios, en la expresión, coordinaciones de motora fina y gruesa.

Rodriguez (2011), en su tesis titulada “manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta gandhi del recinto olón en la provincia de santa Elena en el año 2011”. Se planteó el objetivo es elaborar un manual didáctico como guía de aprendizaje para niños y niñas de la educación nivel inicial para desarrollar habilidades motrices finas a través actividades y manualidades prácticas en el aula con el fin de mejorar su rendimiento educativo .La población estuvo conformada por toda la comunidad educativa de la Escuela Particular Mixta Gandhi Olón, los paralelos “A y B” con 2 profesores de educación inicial y en el paralelos “C y D” con 3 profesores con el total de 5 maestros de educación inicial, no dejando a un lado a la psicóloga de y 58 estudiantes de la Fundación Santa María de la Esperanza. A los estudiantes se les aplicó un test de observación. Se concluyó que la integración de los contenidos relacionados con la

psicomotricidad y sus particularidades en el desarrollo de la motricidad fina son esenciales ya que depende de que sus ejecuciones sean exactas.

Según el autor mediante el test pudo recopilar datos sobre el nivel de aprendizaje de los niños y gracias al manual didáctico se puede ver el desarrollo de los niños ya que esto los guía.

Garrido y Alvarado (2007) realizaron un estudio cuantitativo de tipo transversal y observacional, cuyo propósito fue comparar los factores psicosociales asociados al riesgo y retraso del desarrollo psicomotor entre niños mapuche y no mapuche controlados en el programa de estimulación del Cesfam Panguipulli (Chile). La muestra de estudio corresponde a 44 niños y niñas, entre 12 y 59 meses que eran controlados en el centro de salud, a quienes se les aplicó varios instrumentos de evaluación: un cuestionario, una ficha clínica, un tarjetón del programa infantil y el test TEPSI o EEDP, y se les aplicó sesiones de estimulación de desarrollo psicomotor. En la investigación se encontró que el 75% de los niños presenta riesgo en su desarrollo; el área del desarrollo que presenta mayor prevalencia de déficit corresponde al lenguaje (54,9%), seguida del área motora, de coordinación y social.

De acuerdo al autor los niños pueden tener un buen desarrollo psicomotor mediante estimulaciones porque sin ayuda tienen un déficit de desarrollo psicomotor.

De Anda, M. (2009) realizó la investigación Autoestima y rendimiento escolar: una propuesta de Taller (México), obteniendo las siguientes conclusiones: a. En la parte final de este trabajo es posible decir que el planteamiento que se realizó desde un inicio, el cual indicaba la relación de la autoestima y los factores que la componen tanto internos como externos, se relacionan con el rendimiento escolar, así como con el

fracaso y deserción que se da a nivel superior. Cabe señalar que no solo en este nivel se presenta esta problemática, sino también en los otros niveles educativos

Según el autor el rendimiento escolar tiene que ver mucho con el grado de autoestima que tenga el estudiante, ya que influye en todo momento.

Méndez (2011) realizó una tesis titulada Calidad de la Educación y Rendimiento Escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México. La investigación tuvo un estudio cuantitativo de tipo transversal, con orientación exploratoria/descriptiva-correlacional. Cuyo objetivo fue dar a conocer cuál es el efecto del capital familiar sobre el rendimiento escolar del alumno de sexto grado educación primaria en el contexto urbano marginal de la zona metropolitana de Monterrey, México. El universo estuvo compuesto por todos los alumnos de 5° y 6° grado que estudian en las escuelas primarias (turno matutino y vespertino) en la colonia Fernando Amilpa, del municipio de General Escobedo, en el estado mexicano de Nuevo León. También se contó con 252 familias/ sujetos para la realización de la investigación. Se arribaron a las siguientes conclusiones: primero que los padres que observan a sus hijos de manera más exitosa, tendrán hijos con mejor rendimiento escolar, segundo que los padres que generan más expectativas reales sobre sus hijos, tendrán hijos con mejor rendimiento escolar y por último, se concluye que las madres más escolarizadas, tienen la ventaja de que se generen más expectativas reales sobre ellos para lograr niveles de escolaridad más altos; tendrán mejor rendimiento escolar en su trayectoria como estudiantes de nivel primaria y tendrán menos posibilidades de reprobación.

De acuerdo al autor el rendimiento escolar se ve también influenciado por el modo en cuanto los padres apoyen a sus hijos y también en su forma de enseñarles.

Por último, Martínez (2011) halló que las principales necesidades de los jóvenes desvinculados de la comunidad de Vega de Palma (Cuba) están referidas en las insuficiencias en el empleo del tiempo libre a través de la recreación sana. Por lo cual, propuso acciones deportivo recreativas que respondan a la situación actual que presentan los jóvenes desvinculados con relación al empleo del tiempo libre como forma de recreación sana. Entre las acciones más resaltantes están: rescatar y practicar los juegos tradicionales, capacitar a los activistas de deporte y recreación, fortalecer convenios para asegurar el cumplimiento de actividades deportivo recreativos planificados, incrementar instalaciones rústicas en parques y círculos sociales, creación de peñas deportivas, realizar campeonatos y festivales deportivos, competencia de pesca, bailo terapia, caminatas y excursiones. La aplicación de esta propuesta se consideró viable, considerando los recursos disponibles en el territorio según el diagnóstico realizado; además será de mucho beneficio para esta comunidad. Esta investigación tuvo como población de estudio a 35 jóvenes desvinculados laboralmente, 8 damas y 27 varones, cuyas edades estaban comprendidas entre 18 y 25 años.

Según el autor el rendimiento escolar también se ve influenciado con el tiempo libre de los niños ya que si mantienen su tiempo libre jugando o practicando deportes es una manera para que tengan una recreación sana.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION NACIONAL

Aguinaga (2012) en su tesis “Desarrollo Psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial Carmen de la Legua y Reynoso”. Universidad San Ignacio de Loyola concluye que a nivel de los resultados obtenidos en el TEPSI se observa que

más de los tres cuartos de la muestra de estudiantes presentan un desarrollo psicomotor normal.

Según el autor en su proyecto realizado la gran parte de los niños tienen buen desarrollo psicomotor.

Vargas (2012), en su tesis titulada “Estrategias docentes para el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de las instituciones educativas privadas del distrito de nuevo Chimbote 2012..Se planteó como objetivo conocer las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de las instituciones educativas privadas del distrito de nuevo Chimbote- 2012.La población estuvo constituida por el total de docentes de las secciones de 5 años de las instituciones educativas particulares del distrito de nuevo Chimbote- 2012 con una suma total de 79 docentes, de la cual se tomó una muestra del 50% +1 lo cual significó 40 docentes. Se puede decir que este trabajo concluyó afirmando que los docentes de las instituciones educativas privadas del distrito de nuevo Chimbote utilizan frecuentemente el 41% de canciones como estrategias para el desarrollo psicomotor y 38,5% utilizan juegos mientras que el 20% utilizan experiencias directas, como experiencia en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años.

De acuerdo al autor un buen método para el desarrollo psicomotor de los niños son las estrategias que pueden ser canciones o juegos.

Murgueza (2015) en su investigación psicomotricidad y habilidades comunicativas de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618, Trujillo. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la psicomotricidad y las habilidades

comunicativas, en una muestra de 26 niños y niñas de 5 años de edad. Para dicha investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. En la investigación se utilizó como instrumentos de recolección de información una lista de cotejo y una guía de observación, los cuales permitieron establecer las mediciones de las variables. Los resultados encontrados fueron los siguientes: el desarrollo psicomotor obtuvo un nivel en proceso con un 61% y las habilidades comunicativas un nivel medio con un 54%. Con respecto a la prueba de hipótesis se empleó el estadístico de “t” de Student, obteniendo un índice de “t” de 5,08 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

De acuerdo al autor las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618.

Chara-Góngora (2009) comprobó en su investigación la efectividad de su programa de psicomotricidad propuesto a través del ritmo de forma toril en niños de cinco años. La muestra fue conformada por 29 niños entre los cuales hubo 14 varones y 15 mujeres de la I.E. Mundo del Saber en el Distrito de San Juan de Lurigancho, a quienes se les aplicó una lista de cotejo de entrada y de salida y se les aplicó el programa propuesto.

Según el autor el programa planteado es efectivo a través del ritmo toril y la psicomotricidad para la integración rítmica en niños de cinco años.

Basaldúa, M. (2010) realizó la investigación titulada: Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres, 2010, y logró las siguientes conclusiones: a. El análisis de los resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe

influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundaria.

De acuerdo al autor la autoestima influye mucho en el rendimiento escolar de los niños.

Alcalde y Cordero (2013) para obtener el título de magister en educación, realizó la investigación titulada: Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita. Cuyo diseño es no experimental de corte transversal-correlacional. La investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita. Para lo cual se contó con una muestra de 96 alumnos del turno mañana. Las autoras de la investigación concluyen primero que existe relación positiva de (0.922) y significativa con un valor de $p=0.00$ entre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Segundo, se ha encontrado según la prueba estadística que existe relación positiva de (0.789) y significativa con valor de $p= 0.00$ entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática. Tercero, se ha encontrado según la prueba estadística que existe relación positiva de (0.816) y significativa con valor de $p= 0.00$ entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática.

Según el autor la motivación es un buen factor para un mejor rendimiento académico de los estudiantes y obtengan mejores resultados en sus promedios.

Por su parte, Vílchez (2004) hizo un análisis multidimensional del tiempo libre de los escolares en una muestra de 325 adolescentes peruanos, estudiantes de un colegio

particular religioso de Lima. Encontró en primer lugar que los adolescentes prefirieron dedicar su tiempo libre a estar con sus amigos, hacer deportes y jugar, mientras que la lectura fue considerada como una de las últimas cosas que harían en su tiempo libre.

De acuerdo al autor los estudiantes de este colegio no prefieren ocupar su tiempo libre en deportes sino más en socializar con sus amistades y dejan de lado la lectura.

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

2.2.1 Desarrollo Psicomotor

Definición

García y Martínez (1986), definen la psicomotricidad “como una concepción del desarrollo, según la cual se considera que existe una identidad entre las funciones neuronales del organismo y sus funciones psíquicas”(p.33).

Para Haeussler & Marchant (2009) el desarrollo psicomotor es “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación viso motora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria”

Según Doussolulin (2013) menciona sobre la evolución de la Psicomotricidad sin duda el mejor de sus elementos de forma continua, el infante empieza a tener el dominio de niveles y funciones con más complejidad, indudablemente los cambios se dan en el plano motor o físico (el dominio de sus competencias en sus actividades) en el campo mental (la habilidad para razonar y pensar), en lo sentimental (se experimenta el sentir, el amar, etc), en el ámbito 19 social (la habilidad para interrelacionarse con las personas) en el ámbito sensorial (la

habilidad de recibir distintos estímulos de la sociedad), por ello estos elementos son parte fundamental de la evolución y maduración del niño.

Desarrollo Psicomotor. Definición del desarrollo psicomotor. El origen de la investigación acerca del desarrollo psicomotor según datos que proceden: Bottini (2000), se remonta a 1905 a partir de los estudios del médico neurólogo francés Dupré, quien al observar características de niños débiles mentales pone en relación las anomalías neurológicas y psíquicas con las motoras, descubriendo el primer cuadro clínico específico.

(HERRERA,L & NARANJO, G , 2008). “Crítico porque el esquema molde de hacer investigación que están comprometidos con la lógica instrumental del poder; impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal. (pág.12), En la actualidad en el área de Educación Física, (BACON, 2008) existe un consenso bastante generalizado en aceptar tres paradigmas fundamentales presentes en el proceso investigativo: Positivista, socio – crítico que anteriormente se mencionó, ahora es necesario hablar del Paradigma Positivista, que en definitiva [...], (BUNGE, 2009), manifiesta que; “esta lógica de la investigación de utilizar este paradigma es la aplicación sucesiva de las siguientes etapas: planificación, ejecución, evaluación y comunicación [...]”. Debe tenerse en cuenta que la investigación es un proceso continuo, coherente, fluido, que viene a dividirse en etapas del investigador, pero no existe una barrera entre dichas etapas.

Según (BUNGE, 2009, pág. 78), considera: La planificación: es la actividad inicial del facilitador, instructor o docente que proyecta todo lo que va a realizar, y en qué momento lo hará; es decir que esto se materializa en el proyecto o diseño de la investigación. La ejecución es la etapa donde se llevan a cabo las tareas

investigativas planificadas en la fase anterior; en ella se aplican los instrumentos investigativos a las muestras seleccionadas, con el objetivo de recoger la información, libres del factor subjetivo del niño y niña. La evaluación es la fase siguiente donde se procesa todas las actividades, los datos obtenidos en la etapa anterior, lo que permite arribar a conclusiones científicamente fundamentadas. Como conclusión de este proceso la Investigadora considera que esta fase es la de comunicación que viene a establecerse en la obtención y divulgación de un detallado informe con los resultados obtenidos. Esto admitiría que otros investigadores puedan repetir la investigación y obtener similares resultados, lo que comenzaría hacer una prueba indiscutible de rigor efectivo con que se ha trabajado y de la realidad de los conocimientos originados. En definitiva, está lógica de la investigación no viene hacer otra cosa, que la aplicación mecánica de los principios positivistas empleados en las investigaciones de las ciencias exactas y naturales a las ciencias sociales.

(ESTEVEZ, M. & ARROYO Y C ET AL GONZALEZ, 2010), determina: “se ha estudiado a partir de las ciencias naturales y biológicas, de ahí el desarrollo que ha obtenido las investigaciones en el campo de la fisiología del ejercicio, la biomecánica, el aprendizaje motor {...}”, y el desarrollo motor, maneja una gran variedad de instrumentos estandarizados que miden con exactitud los logros y también los fracasos que han adquirido los sujetos sometidos a esta actividad, desde luego todos ellos visto desde un prisma totalmente cuantitativo donde la inteligencia, la motivación, los intereses, la estabilidad emocional y las cualidades volitivas no han tenido contenidos.

Fundamentación Axiológica Este aspecto filosófico es ciego para entender el significado y la pretensión implícita en la noción de la dignidad humana como un

valor en sí mismo independiente de cualquier valoración. La exigencia del respeto y promoción de los derechos humanos, como consecuencia del valor práctico de la dignidad humana [...], vincula obligadamente el trato con la persona-ancla en un requerimiento de tipo moral. (BARRIO, 2013, pág. 133). “Representa tanto la idea de fundamentación ética como una limitación en el contenido de los derechos que podemos comprender dentro del concepto de derechos humanos” (Hübner, 2008, pág. 126) Esta investigación es fundamental ya que busca rescatar los valores que desarrollan y fortalecen la práctica de responsabilidad, respeto, autoestima, buen comportamiento, liderazgo y la mejor convivencia entre todos en una sociedad compleja, fortaleciendo de menor manera el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el área de educación física, ya que en el terreno de los valores y bienes culturales fundamentales, es necesario resaltar de entrada el singular e intransferible puesto que ocupa la educación en él. De todas las instituciones y actividades sociales es, esta la que encarna de la manera más patente e inequívoca el conjunto de valores que dan sentido a la condición humana. Dada la relación en equidad sustancial que mantienen con el comportamiento humano y la naturaleza integral de este, los valores implican entre sí lo mismo en cuanto a su concepción que en punto a su ejercicio.

Fundamentación Metodológica En este apartado el objetivo es analizar los métodos que se adecuan al objeto de estudio de la bibliotecología cuáles son estos y como se aplican. Se puede dar el caso de que el objeto de estudio no éste aun totalmente delimitado, entonces por una parte se habrá de tener una hipótesis de cuál es ese objeto de estudio y por otra analizar los métodos que históricamente se han utilizado y que han dado resultados positivos, infiriendo de esta manera, tomando en cuenta todos nuestros supuestos filosóficos, teóricos y extra teóricos,

si nuestra hipótesis es correcta o, si no lo es, cambiarla. (RENDÓN, 2009, pág. 51)

“Puede afirmarse que, de manera genérica, la acción de investigar consiste en aquella actividad de la persona humana que se dirige al descubrimiento de algo desconocido. Tiene pues, su origen en la curiosidad innata de las personas, en ese deseo de conocer cómo y qué son las cosas y cuáles son sus razones y motivos” La investigadora manifiesta estar en total acuerdo con lo expuesto por los autores, la fundamentación metodológica se aplica perfectamente a la investigación planteada, puesto que está enfocada a cumplir los objetivos y a buscar una solución factible y beneficiosa al problema en cuestión, por lo tanto este trabajo de investigación se fundamenta en el constructivismo el mismo que asume que el conocimiento nuevo adquiere siempre la motivación; buscando ampliar e involucrar a todos los que integran la institución educativa de forma que todos participen conjuntamente en el aprendizaje el mismo que será significativo. Este conocimiento permitirá al docente promover la práctica sistemática de actividades físicas orientadas hacia la eficiencia del movimiento y su acción formativa basados en las fases sensibles, las fases de aprendizaje motor, los sistemas energéticos y los tipos de crecimiento del educando. Se debe partir de situaciones naturales de movimiento hasta aquellas que requieran de mayor destreza, destacando que el cuerpo del niño y niña, tiene movimientos que a través de la acción puede ir descubriendo otros y con la ejercitación desarrollar sus posibilidades y llegar a perfeccionarlos. La participación en los talleres (juego-Trabajo), y el interés de aprender ejercicios para desarrollar la psicomotricidad propicia el gusto por la actividad física, no solo al interior de la escuela sino durante su quehacer cotidiano. Por tal motivo, es importante que el docente conozca la materia de Educación Física, considerada como la disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo,

orientada a proporcionar a los educandos y satisfactores motrices formativos con actividades que correspondan a la capacidad, interés y a la necesidad de movimiento corporal que posee, con la intención específica de lograr el estímulo para propiciar la adquisición de hábitos, habilidad y actitudes positivas 22 que se manifiesten en una mejor calidad de participación en los diferentes ámbitos de la vida familiar social y productiva para facilitar su desarrollo de la psicomotricidad .

Las herramientas que se utilizan: El movimiento vital dinámico y expresivo, a través de la danza, el ritmo y la música, que se convierten en las principales herramientas mediante las que exploramos nuestro cuerpo, trabas físicas y emocionales. La respiración, otra de las herramientas clave con las que se trabaja en este proceso en tanto que muestra la relación que mantenemos con el mundo, y ayuda a la toma de conciencia. La concienciación postural, el enfoque corporal, su lenguaje, su sabiduría.

Movimiento correctivo para problemas específicos. El masaje, donde transitamos desde el restablecimiento de la circulación, tanto energética como linfática y sanguínea, hasta la expresión y elaboración de los contenidos emocionales guardados en las contracturas musculares y tendinosas, que ocasionan dolores, rigideces, falta de irrigación y enfermedad; (<http://movimientoexpresivohuelva.blogspot.com/>, 2014)

Aprendizaje de la educación física El aprendizaje se basa en representaciones (VIGOTSKY, T et al, 1998, pág. 210), y comportamientos del sujeto [...]. Da relevancia a la educación y las ideas nacen en un contexto con una finalidad educativa y se centra en el alumno. (ANTE, 2014, pág. 56), “El aprendizaje es el

proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas [...], por lo que existen distintas teorías del aprendizaje, por lo que todo docente que tiene conocimiento pedagógico deduce que el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Desarrollo Psicológico Piaget.

Los cambios que ocurren en el desarrollo cognoscitivo del preescolar son difíciles de distinguir, el niño utiliza su cuerpo para abordar incipientes habilidades intelectuales; Según Piaget, los menores elaboran activamente un conocimiento personal, crean su propia realidad mediante la experimentación, son como pequeños científicos que se esfuerzan por entender cómo funciona el mundo, exploran el ambiente y comprenden la nueva información sobre la base de su nivel, cuando se encuentran algo conocido lo asimilan y para lo desconocido adecuan su pensamiento para incorporarlo (21). Durante la etapa preescolar el niño aprende palabras con rapidez, los progenitores hablan de modo diferente a sus hijos e hijas, lo que consolida las diferencias de género.

Según Vygostki y las teorías ambientalistas

Afirman que el niño construye sus estructuras cognoscitivas no solo a partir de la influencia esencial de las personas que lo rodean, ya que hay procesos individuales que van a ser interiorizados y se les constituye como individuales, sin embargo, apoya la concepción que cuando un niño recibe de un adulto una adecuada orientación se facilita el descubrimiento, aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo del menor

(17,18). Para este autor el aprendizaje es el motor del desarrollo, el niño lleva a cabo las 26 actividades mediante la actividad instrumental donde se entabla una relación entre la realidad y la acción; la interacción que establece el niño con los que le rodean, ya que de allí incorpora cultura, conocimiento y procederá a interiorizarlo (18).

Susan Millar, para llegar al juego cooperativo el niño atraviesa por estadios o formas de actividad lúdica previa, tales como:

El juego individual

El primer tipo de experiencia lúdica por el niño es prácticamente privado, se le observa jugando solo sin la interacción de otros; más adelante el niño juega al lado de otros niños, pero aún continúa sin vivir la experiencia en forma común por lo que solo comparte el espacio físico y los objetos de recreación. A este tipo de actividad se le denomina Juego Paralelo en el que el niño puede imitar los juegos de sus compañeros sin jugar con éstos, pues no hay tensión social; el niño hasta el momento juega con juguetes y no con niños.

Reafirma que en la construcción de la inteligencia es importante el movimiento considerándolo como el mismo psiquismo ya que en los primeros años esta inteligencia es sensorio motriz, pues el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo sino también hace referencia constante al cuerpo del otro.

En el juego asociativo.

El niño pasa a darse cuenta y a disfrutar de la presencia de otros niños de su edad y todos juegan a hacer lo mismo, a imitarse mutuamente, como una primera forma de comunicación entre ellos. El acercamiento físico demuestra el interés de los

niños por el grupo, pero su inconsistencia como tal se manifiesta en el constante cambio de actividades.

El juego es evolutivo

Solo sirve para conocerse a sí mismos sino también al mundo que los rodea; es una forma de comunicación la que mejor conoce el niño y por tal razón es la que constantemente pone en práctica y es original ya que una trama lúdica por más parecida que sea a otra, nunca es igual. El juego en el enfoque psicogenético, según la teoría del desarrollo intelectual formulada por el epistemólogo Jean Piaget (1896 -1980) afirma que el desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de una interacción de la persona con el ambiente, por tanto, el conocimiento se construye permanentemente como consecuencia de dos procesos fundamentales que son la asimilación y la acomodación (31).

Según Cobos (2006) el desarrollo psicomotor es entendido como:

“la madurez relacionada con los físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción” (p.21). Esta definición es más pragmática teniendo en cuenta no sólo el aspecto biológico sino como lo mencionan lo social donde se estimule al niño para la obtención de aprendizajes que deben ser demostrables en la acción misma.

Según Levin (2002) el desarrollo psicomotor se da teniendo en cuenta la estructura del sujeto, no hay aprendizaje si no hay una constitución una vivencia de satisfacción en el origen. Por ello se tiene en cuenta este aporte ya que se debe considerar el valor significativo de existencia que adquiere para el niño la realización de la práctica

psicomotriz (p.25). En esta definición cabe destacar que se interesa no sólo por los factores que intervienen en el proceso sino más bien en la satisfacción que siente el niño cuando aprende algo y lo practica hasta dominarlo por la vivencia directa que ha tenido.

Se incluyen también los contenidos a desarrollar en esta etapa que se aglutinan en cinco bloques de contenidos:

1. Condición física.
2. Cualidades motrices.
3. Juegos y deportes.
4. Expresión corporal.
5. Actividades en el medio natural.

(Davila, 2007) DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La propuesta tiene como protagonistas, un grupo de 11 niños y 14 niñas que cursan el primer ciclo de educación primaria, en el colegio público Beato Juan Grande, de Carmona, Sevilla. La práctica psicomotriz, está contemplada dentro del horario escolar, se llevará a cabo durante la primera semana del primer trimestre, con una duración de una hora, para que los niños se vayan adaptando al tutor, a sus compañeros y al espacio que les rodea. Esta experiencia se desarrollará por sesiones, concretamente cinco sesiones, una por cada día de la semana, en ellas se realizará actividades físicas, para conseguir un mayor desarrollo físico, psíquico, evolutivo, sensorial... de los niños/as. Todas tratarán contenidos que se mencionarán a continuación y que han de ser conocidos por todos los alumnos/as en estas edades.

La psicomotricidad fina

La psicomotricidad fina, tiene que ver con los movimientos del cuerpo como son la coordinación de los ojos, manos, gestos y manualidades que se ejercitan en la vida diaria, así mismo en la práctica docente de las educadoras de la zona 20, los alumnos realizan actividades de aprendizaje como dibujos, recortes, estrujar, moldear, etc. "la motricidad fina comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimientos de poca amplitud realizados por una o varias partes del cuerpo y que responden a una exigencia de exactitud en su ejecución." (Comellas 2003:56)

La psicomotricidad gruesa.

En la práctica cotidiana de las educadoras, es decir, en el nivel de Educación Preescolar, se practica con los alumnos los movimientos corporales y desplazamientos como es correr, saltar, caminar, etc. Para desarrollar la psicomotricidad gruesa, se hacen actividades que requieran un mayor esfuerzo físico como: gatear, escalar, caminar, dramatizar cuentos, imitar los movimientos y sonidos de los diferentes animales, maullando, rebuznando, ladrando, etc. "El cuerpo, como interlocutor del sujeto con el medio, requiere un dominio y una flexibilidad para realizar los movimientos necesarios para una tarea determinada. Por lo tanto, es mediante el cuerpo que se establece la comunicación con este medio, de ahí la importancia del lenguaje corporal como complementario del lenguaje verbal."(Comella, ídem, 2003:34)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SE EMPLEAN PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las estrategias que se emplean en el desarrollo psicomotor, tiene que ver con la planeación de clases, mismas que son la parte fundamental de

la metodología de trabajo para obtener resultados deseados, en apego al Programa de Educación Preescolar 2011, relacionado al Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud, los alumnos desarrollen motricidades fina y gruesa, asimismo las cognitivas y afectivas, esto se da a partir de las estrategias, coordinación del movimiento del cuerpo y equilibrio, manejar con destrezas objetos y materiales representar y crear imágenes –símbolos y el juego.

Para ello, en la práctica docente en el desarrollo psicomotor tiene que ver con la actividades de los movimientos corporales y desplazamiento que ha estado realizando con los alumnos como actividades de correr, saltar, trepar, etc., donde muestran las habilidades que poseen y adquieren en el proceso de aprendizaje motoras, a su vez incluyendo los materiales como son aros, botellas, pelotas, etc. De la misma manera el juego, cantos, cuentos, música, etc.

Las actividades que se emplean son de acuerdo a su grado de desarrollo, es decir, que a los niños de primero se le pide que realice movimientos más sencillos apoyándolos en todo momento que se les presenta las dificultades, a los de segundo se les pide realizar actividades de psicomotricidad gruesa y fina porque ya han desarrollado su habilidades al cursar el primer ciclo escolar pero sin la ayuda y a los alumnos de tercero se emplean actividades más complejas conforme ellos la ponen en práctica adquieren mayor seguridad, adaptación, etc., por ejercitar su cuerpo.

Tipos de coordinación. Clasificación

Tras realizar un análisis de varias propuestas de autores como *Le Boulch (1997)*, *Gutiérrez (1991)*, *Contreras (1998)*, *Escobar (2004)*, vamos a concretar una

clasificación general sobre la Coordinación, en función de dos aspectos importantes:

A. En función de si interviene el cuerpo en su totalidad, en la acción motriz o una parte determinada, podemos observar dos grandes tendencias:

- ***Coordinación Dinámica general:*** es el buen funcionamiento existente entre el S.N.C. y la musculatura esquelética en movimiento. Se caracteriza porque hay una gran participación muscular.
- ***Coordinación Óculo-Segmentaria:*** es el lazo entre el campo visual y la motricidad fina de cualquier segmento del cuerpo. Puede ser *óculo-manual* y *óculo-pédica*.

B. En función de la relación muscular, bien sea interna o externa, la coordinación puede ser:

- ***Coordinación Intermuscular (externa):*** referida a la participación adecuada de todos los músculos que se encuentran involucrados en el movimiento.
- ***Coordinación Intramuscular (interna):*** es la capacidad del propio músculo para contraerse eficazmente.

2.1. Definición de Términos Básicos

- Psicomotricidad

En la definición de Jaimes (2006) el desarrollo psicomotor “es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado” (p.13). En esta definición se entiende que el niño mediante sus experiencias y condiciones necesarias desarrolla habilidades para

una adecuada interacción con su contexto donde se va dar a través del tiempo y de manera gradual.

Coordinación.

Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento. Acción y efecto de coordinar una función corporal, de manera metódica y secuencial en la realización de varios ejercicios físicos.

Habilidades

Según Héctor Brito Fernández (1987): “Las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como éstas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente”. (Brito Fernández, H., 1987, p.36 .

Motricidad fina

Pentón Hernández, 1998). Motricidad fina: se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. Se trata de estudiar una conducta motriz humana orientada hacia una tarea tan educativa como la de escribir. Requiere el dominio de elementos: conceptuales, lingüísticos y motores. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, de las vivencias y referencias espacio temporales, y del conocimiento.

Rendimiento Escolar

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

2.2. Formulación de hipótesis

Existe relación directa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico escolar del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018

1.2.2. Objetivos específicos

Existe relación directa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico escolar del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018.

Existe relación directa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes del rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018.

Existe relación directa entre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018.

1. 3 Operacionalización de la Variable

Variable Independiente: Psicomotricidad

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable independiente Psicomotricidad</p>	<p>Psicomotricidad</p> <p>Gruesa</p> <p>Psicomotricidad Fina</p>	<p>-Espacio temporal</p> <p>-El equilibrio</p> <p>-Postura</p> <p>-Habilidad Manual</p> <p>-Coordinación motriz.</p> <p>Corre de 5 a 10 minutos.</p> <p>Escribe, dibuja, pinta, corta</p>
<p>Variable Dependiente Rendimiento académico</p>	<p>Nivel de rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel - Rendimiento - Participación Problemas 	<p>Metodología</p> <p>-Materiales y recursos</p> <p>-Evaluación</p> <p>-Técnicas</p>

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de Estudio

La investigación es básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación tiene por objetivo recabar conocimientos y abordar nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Tiene como propósito la obtención de conocimientos teóricos sin manipular a la variable, ni aplicar estrategias y/o programas a la muestra. (2007, P. 55)

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, debido a que no se manipuló la variable de estudio. Las inferencias sobre la variable se realizaron sin intervención o influencia directa de los investigadores, se observaron tal y como se han dado en su contexto natural. Es transversal porque se recolectaron datos en un solo momento. Su propósito fue describir la variable, y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández, E, 2010).)

Es descriptivo simple, porque busca describir las propiedades y características de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Su objetivo es medir y obtener información sobre la variable de estudio. (Hernández, Fernández & Baptista et al; 2010).

3.2. Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 145 Estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 72 del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018.

Tabla 01: Población y Muestra

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Población: Estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018	5° A = 38 5° B = 36 6° A = 37 6° B = 35 TOTAL : 145 estudiantes	100%
Muestra: Estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018	6° A = 37 6° B = 35 TOTAL 72 Estudiantes	50%

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación empleó la siguiente técnica e instrumento:

3.4.1 Técnica a emplear.

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

Sabino (2000), refiere que los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, etc.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1. Procesamiento Manual

Para Describir el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018 , el cual permitirá medir las dimensiones a investigar: atención emocional, claridad emocional y reparación de las emociones. Dicho instrumento será aplicado a los estudiantes que conforman la muestra durante un periodo de 20 minutos. El instrumento en mención se encuentra en los anexos del presente proyecto de investigación.

3.5.2. Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación del cuestionario, se procederá a ingresar la información al software Microsoft Excel, el cual nos permitirá realizar un análisis estadístico de los resultados obtenidos, los cuales se plasmarán en cuadros y/o figuras estadísticas con su respectivo porcentaje y frecuencia.

TÍTULO SEGUNDO:

**ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO IV:
RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de desarrollo de psicomotricidad** que presentan los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018.

TABLA 1

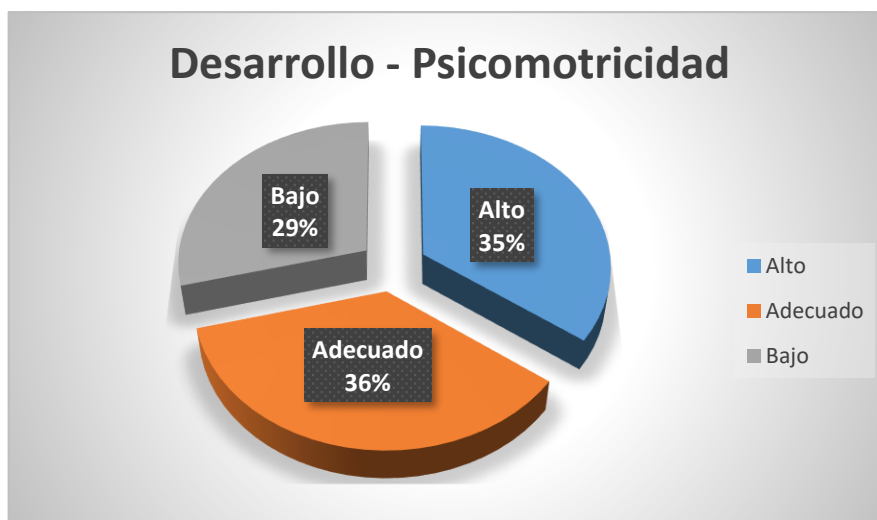
Psicomotricidad

Nivel	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6to - A	%	6to - B	%		
ALTO	12	32	13	38	25	35
ADECUADO	15	41	11	31	26	36
BAJO	10	27	11	31	21	29
TOTAL	37	100%	35	100%	72	100%

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 36% de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado de desarrollo de psicomotricidad, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de psicomotricidad.

4.1.2. Resultados obtenidos de la dimensión Psicomotricidad

Los resultados que se presentan a continuación responden al primer objetivo específico de la presente investigación, es describir **como se relaciona la psicomotricidad fina** que presentan los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018.

TABLA 2

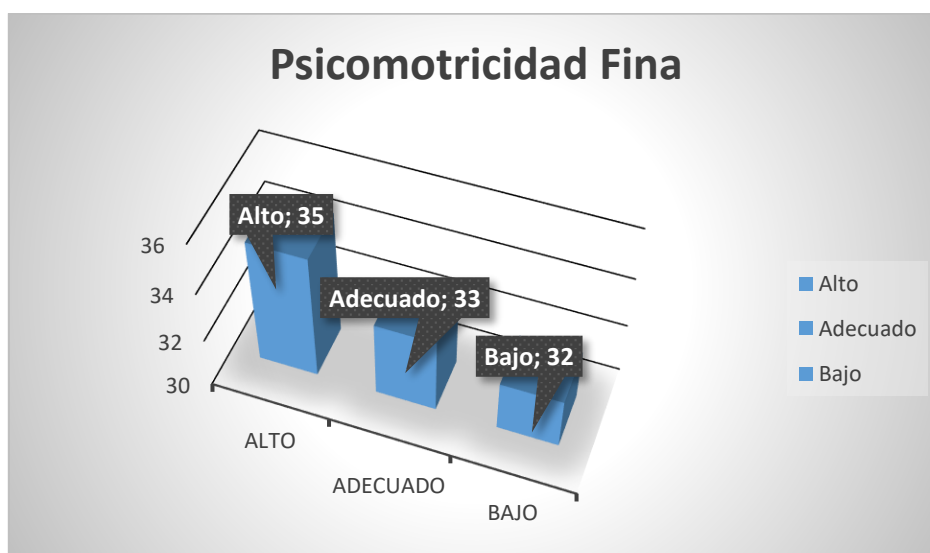
Psicomotricidad Fina

Nivel	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6to - A	%	6to - B	%		
ALTO	13	36	12	38	25	35
ADECUADO	12	32	12	34	24	33
BAJO	12	32	11	32	23	32
TOTAL	37	100%	35	100%	72	100%

Fuente Elaboración Propia

Los resultados de la dimensión se aprecian en la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 35% de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018; presentan un nivel alto en la dimensión psicomotricidad fina, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel bajo de psicomotricidad.

4.1.3. Resultados obtenidos de la dimensión Psicomotricidad

Los resultados que se presentan a continuación responden al segundo objetivo específico de la presente investigación, el cual es Describir **Cómo se relaciona desarrolla la psicomotricidad gruesa** que presentan los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018.

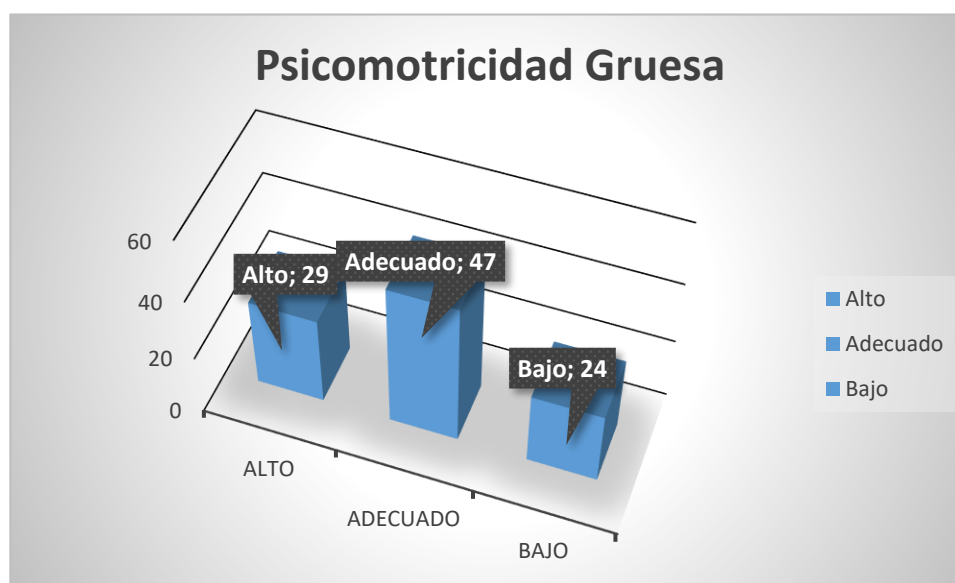
TABLA 3
Psicomotricidad Gruesa

Nivel	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6to - A	%	6to - B	%		
ALTO	10	27	11	31	21	29
ADECUADO	18	49	16	46	34	47
BAJO	09	24	08	23	17	24
TOTAL	37	100%	35	100%	72	100%

Fuente Elaboración Propia

Los resultados de la dimensión se aprecian en la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 47% de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión Psicomotricidad Gruesa, mientras que un 29% Mantiene un nivel alto y por último un 24% manifiesta un bajo nivel.

4.1.4. Resultados obtenidos de la dimensión Rendimiento académico

Los resultados que se presentan a continuación responden al tercer objetivo específico de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de rendimiento académico como se relaciona con la psicomotricidad** de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018.

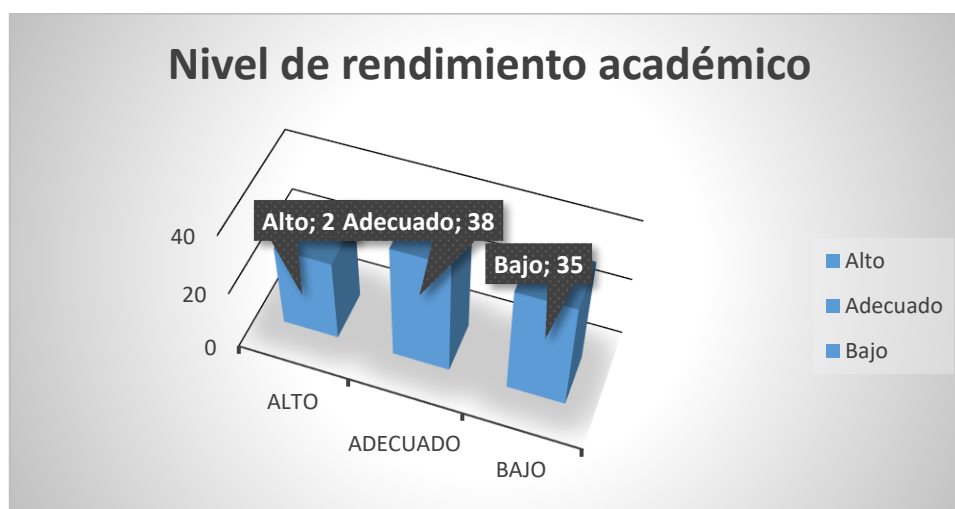
TABLA 4
Rendimiento académico

Nivel	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6to - A	%	6to - B	%		
ALTO	10	27	10	29	20	27
ADECUADO	14	38	13	37	27	38
BAJO	13	35	12	34	25	35
TOTAL	37	100%	35	100%	72	100%

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados de la dimensión se aprecian en la siguiente figura:

Figura 04



De la fig. 4, un 38% de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018. Presentan un nivel adecuado en la dimensión de rendimiento académico como se relaciona con la psicomotricidad, mientras que un 35% Mantiene un nivel bajo y por último un 27% manifiesta un alto.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

PRIMERO: Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de desarrollo de psicomotricidad** que presentan los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018. De la fig. 1, un 36% de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado de desarrollo de psicomotricidad, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de psicomotricidad.

- **SEGUNDO:** en cuanto a la dimensión **Psicomotricidad Fina** que presentan los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018; De la fig. 2, un 35% de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018; presentan un nivel alto en la dimensión psicomotricidad fina, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel bajo de psicomotricidad

TERCERO: en cuanto a la dimensión **Psicomotricidad Gruesa** que presentan los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018; De la fig. 3, un 47% de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión Psicomotricidad Gruesa, mientras que un 29% Mantiene un nivel alto y por último un 24% manifiesta un bajo nivel.

CUARTO: en cuanto a la dimensión Rendimiento académico describe; el **nivel de rendimiento académico como se relaciona con la psicomotricidad** de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018; De la fig. 4, un 38% de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018. Presentan un nivel adecuado en la dimensión de rendimiento académico como se relaciona con la psicomotricidad, mientras que un 35% Mantiene un nivel bajo y por último un 27% manifiesta un alto.

5.2. RECOMENDACIONES

A través del análisis de los resultados hallados en esta investigación, se plantea las siguientes recomendaciones a las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución Educativa N°20146 ex Elemental distrito de Imperial 2018:

- Realizar talleres, enfocados al desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de la Institución Educativa en mención, con el propósito de afianzar sus relaciones interpersonales y por ende lograr el bienestar personal del estudiante.
- Reforzar en conocimientos y estrategias, a través de la realización de capacitaciones psico educativas, a los docentes de la Institución Educativa, con el propósito de insertar actividades afines en su programación de clases para fortalecer coordinaciones y movimientos de reflejo de posturas de movimientos.
- Ahondar en estudios relacionados en los ejercicios físicos enfocados en las dimensiones interpersonal e intrapersonal en los niños y niñas con el propósito de conocer sus niveles predominantes, y trabajar con la dimensión afectada influyendo así en una formación adecuada de la personalidad de los niños.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Cevallos (2011) en su tesis “La aplicación de la Psicomotricidad para el desarrollo del Aprendizaje de Lectoescritura en niños de primer año de Educación Básica en el jardín Experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010.”
- Vergara y Pérez (2014) en su investigación desarrollo motriz y rendimiento académico en niños, Chile cuyo objetivo fue determinar la relación entre desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar.
- Rodríguez (2011), en su tesis titulada “manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta gandhi del recinto olón en la provincia de santa Elena en el año 2011’.
- Garrido y Alvarado (2007) realizaron un estudio cuantitativo de tipo transversal y observacional, cuyo propósito fue comparar los factores psicosociales asociados al riesgo y retraso del desarrollo psicomotor entre niños mapuche y no mapuche controlados en el programa de estimulación del Cesfam Panguipulli (Chile).
- De Anda, M. (2009) realizó la investigación Autoestima y rendimiento escolar: una propuesta de Taller (México),
- Méndez (2011) realizó una tesis titulada Calidad de la Educación y Rendimiento Escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México.
- Martínez (2011) halló que las principales necesidades de los jóvenes desvinculados de la comunidad de Vega de Palma (Cuba)

- Aguinaga (2012) en su tesis “Desarrollo Psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial Carmen de la Legua y Reynoso”. Universidad San Ignacio de Loyola
- Vargas (2012), en su tesis titulada “Estrategias docentes para el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de las instituciones educativas privadas del distrito de nuevo Chimbote2012.
- Murgueza (2015) en su investigación psicomotricidad y habilidades comunicativas de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618, Trujillo.
- Chara-Góngora (2009) comprobó en su investigación la efectividad de su programa de psicomotricidad propuesto a través del ritmo de forma toril en niños de cinco años. La muestra fue conformada por 29 niños entre los cuales hubo 14 varones y 15 mujeres de la I.E. Mundo del Saber en el Distrito de San Juan de Lurigancho.
- Basaldúa, M. (2010) realizó la investigación titulada: Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres,
- Alcalde y Cordero (2013) para obtener el título de magister en educación, realizó la investigación titulada: Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita.

- Vílchez (2004) hizo un análisis multidimensional del tiempo libre de los escolares en una muestra de 325 adolescentes peruanos, estudiantes de un colegio particular religioso de Lima

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA
PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 1^{RO} AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N°20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN - DISTRITO DE HUAURA 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan el desarrollo psicomotor en el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la educación física en la psicomotricidad en el rendimiento académico del 6to grado de la institución</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex</p>	<p>VARIABLE: Desarrollo psicomotor</p> <p>DIMENSIONES: Rendimiento escolar</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental transeccional</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Población: 145 estudiantes del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo

<p>educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona desarrolla la psicomotricidad fina en los estudiantes del rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona desarrolla la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018?</p>	<p>elemental distrito de imperial 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la educación física en la psicomotricidad del rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018</p> <p>Determinar el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes del rendimiento académico del 6to grado de la</p>			<p>Muestra</p> <p>Conformada por el 42 nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018?</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018</p> <p>Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del rendimiento académico del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de imperial 2018</p>				
--	--	--	--	--	--