

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

**LA COMUNICACIÓN ORAL Y SU RELACIÓN CON EL  
LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. CESAR VALLEJO – CHANCA Y**

**Presentado por:**

**CORNELIO LOPEZ JACKELINE**

**ASESOR:**

**Mg. WILLIAM CARLOS LANDAURO VENTOCILLA**

**HUACHO – PERÚ**

**2019**

**LA COMUNICACIÓN ORAL Y SU RELACIÓN CON EL  
LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. CESAR VALLEJO – CHANCAY**

## **DEDICATORIA**

Gracias amados padres por siempre haberme brindado consejos que hoy puedo ponerlos en práctica tanto en mi vida profesional como personas.

Gracias amada familia porque sin su apoyo hoy no estaría logrando uno de mis más anhelados sueños.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser el creador de todas las cosas sobre la tierra y a mis profesores que supieron inculcarme la formación profesional que hoy termino.

A mis padres por todo su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles de mi vida y carrera profesional.

**La autora**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “LA COMUNICACIÓN ORAL Y SU RELACIÓN CON EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CESAR VALLEJO – CHANCAY”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés- FE- UNJFSC.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La comunicación oral se relaciona con el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 418 estudiantes de educación secundaria. En la investigación se determinó el uso de una muestra por conveniencia, es decir se consideran a los 92 estudiantes del quinto de secundaria. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe una relación entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.932, representando una muy buena asociación.

La autora

**Palabras claves:** comunicación, oral, liderazgo.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled: "ORAL COMMUNICATION AND ITS RELATIONSHIP WITH LEADERSHIP IN STUDENTS OF THE 5TH YEAR OF SECONDARY OF THE I.E. CESAR VALLEJO - CHANCAY ", is a research project to obtain a degree in Education in the specialty of Language, Communication and English Language- FE- UNJFSC.

The methodology used is basic, basic, descriptive, correlational, non-experimental, and the hypothesis was: "Oral communication is related to leadership in students in the 5th year of high school in IE Cesar Vallejo - Chancay ". For research, the study population was defined by 418 high school students. In the investigation, the use of a sample was determined for convenience, that is, the 92 students of the fifth year of high school are considered. The main instrument used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between oral communication and leadership in 5th grade students of I.E Cesar Vallejo - Chancay, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.932, representing a very good association.

The author

Keywords: communication, oral, leadership

## INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	10
INDICE DE FIGURAS.....	11
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Justificación.....	16
1.3.1. Tecnológica.....	16
1.3.2. Pedagógica.....	16
1.3.3. Técnica.....	16
1.4. Limitaciones.....	17
1.5. Antecedentes.....	19

1.6.	Objetivos.....	17
1.6.1.	Objetivo general .....	17
1.6.2.	Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....		19
2.2.	Liderazgo de estudiante .....	23
3.1.1.	Hipótesis general .....	28
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	28
3.2.	Operacionalización de Variables .....	30
3.3.	Tipo de estudio.....	31
3.4.	Diseño del estudio.....	31
3.5.	Población y muestra.....	31
3.5.1.	Población .....	31
3.5.2.	Muestra .....	32
3.6.	Método de investigación .....	32
3.7.	Técnicas e de recolección de datos .....	32
3.8.	Método de análisis de datos .....	34
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....		37
4.1.	Resultados descriptivo de las variables.....	37
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central .....	42
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		56
CONCLUSIONES.....		58
RECOMENDACIONES .....		59



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	60
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	63

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	30
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	30
Tabla 3	Población del estudio	31
Tabla 4	Muestra de estudio	32
Tabla 5	La comunicación oral	37
Tabla 6	Comprensión oral	38
Tabla 7	Producción oral	39
Tabla 8	Liderazgo	40
Tabla 9	Autoestima	41
Tabla 10	Visión	42
Tabla 11	Comunicación efectiva	44
Tabla 12	Trabajo en equipo	45
Tabla 13	Relación entre la comunicación oral y el liderazgo	46
Tabla 14	Relación entre la comunicación oral y la autoestima	48
Tabla 15	Relación entre la comunicación oral y la visión	50
Tabla 16	Relación entre la comunicación oral y la comunicación	52
Tabla 17	Relación entre la comunicación oral y el trabajo en equipo	54

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	La comunicación oral	37
Figura 2	Comprensión oral	38
Figura 3	Producción oral	39
Figura 4	Liderazgo	41
Figura 5	Autoestima	42
Figura 6	Visión	43
Figura 7	Comunicación efectiva	44
Figura 8	Trabajo en equipo	45
Figura 9	La comunicación oral y el liderazgo	47
Figura 10	La comunicación oral y la autoestima	49
Figura 11	La comunicación oral y la visión	51
Figura 12	La comunicación oral y la comunicación	53
Figura 13	La comunicación oral y el trabajo en equipo	55

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Hablar de comunicación a nivel de actos pedagógicos se parte de que existe la comunicación oral y la comunicación escrita; la diferencia entre ambas radica en que la primera, es aquella que se realiza por medio de la palabra y se capta, se recibe e interpreta mediante el uso del oído; ya que los mensajes se forman por medios de signos sonoros o fonemas. Mientras que, en la comunicación escrita, los mensajes escritos se realizan mediante signos gráficos o grafemas (letras) y signos de puntuación, que serán percibidos por medio de la vista.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos. En el primer capítulo se describe la problemática respecto a la relación que existe entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay, en el mismo consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico respecto a las dos variables intervinientes en esta investigación: primero, todo lo relacionado con la comunicación y luego se desarrolla todo lo relativo al liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay. En el mismo tratamos todo lo relacionado a los antecedentes teóricos.

El capítulo III De la metodología, tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la operacionalización de las variables, la técnica de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente en el Capítulo V se consigna la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

En esa perspectiva, los resultados de la presente investigación pretenden convertirse en conocimientos que, asumidos por los responsables de la acción pedagógica directa, es decir, docentes y directivos de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El ser líder en la actualidad se torna cada vez más difícil en un mundo donde la competencia es más feroz y la tecnología apoya a que se genere nuevas demandas de líderes que estén a la vanguardia del día a día.

La educación estudiantil juega un papel muy importante dentro del liderazgo educativo y a la fecha se realizan más investigaciones para poder justificarlo y direccionarlo de una manera adecuada en los estudiantes. Sin embargo, existe un detalle muy importante que se debe considerar, el cual es que estas investigaciones se centran en adultos mas no en jóvenes y niños, y es ahí donde a nuestro parecer debe primar estas investigaciones ya que es la base para que el adulto llegue más preparado a afrontar cualquier circunstancia que requiera de su liderazgo.

Los jóvenes en la actualidad están en una constante auto renovación y muchas veces no acaban de comprender la primera renovación y pasan a una segunda que hace que terminen siendo lideres incompletos que muchas veces llegan al fracaso.

Tal vez una manera de poder superarse como líder es que se combine las bases ya comprobadas del liderazgo o sea combinar el pasado con el presente para que los futuros líderes sepan qué camino seguir exactamente, ya que es un camino comprobado hacia el éxito.

La presente investigación se realizará en la I.E Cesar Vallejo – Chancay donde hemos podido evidenciar que la comunicación oral de los estudiantes es muy limitada, así de la misma forma el liderazgo estudiantil, ya que solo existen líderes fuera de la escuela, sin encontrar liderazgo estudiantil académico.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre la comunicación oral y la dimensión autoestima del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay?
- ¿Qué relación existe entre la comunicación oral y la dimensión visión del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay?

- ¿Qué relación existe entre la comunicación oral y la dimensión comunicación efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay?
- ¿Qué relación existe entre la comunicación oral y la dimensión trabajo en equipo efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay?

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1. Tecnológica**

Esta es una investigación que conjuga las bases del pasado y lo combina llegando a tener un camino más iluminado para que los líderes puedan acceder con mayor facilidad, y esta información estará al alcance de los investigadores que la consideren resaltante.

#### **1.3.2. Pedagógica**

Se justifica pedagógicamente porque el docente presenta nuevas estrategias para conocer la relación entre la comunicación oral y el liderazgo estudiantil y que harán que su aprendizaje sea más constructivo y significativo.

#### **1.3.3. Técnica**

Desde el punto de vista técnico se justifica ya que se generara una base simple y compacta de fácil entender para mejorar la didáctica de desarrollo de los lideres, ya que como es sabido no todas las personas se desarrollan igual y el nivel de comprensión tampoco es el mismo, es por ello que se necesita generar



una herramienta o texto de fácil comprensión para que sea comprensible por cualquier persona interesada.

#### **1.4. Limitaciones**

##### **a. Disponibilidad de tiempo**

el horario programado para el desarrollo de la investigación no está adecuado a mi horario de trabajo por lo cual hubo algunos inconvenientes en cuanto a lo mencionado, sin embargo, se pudo culminar la investigación y poder cumplir con el protocolo programada.

##### **b. Limitados medios económicos**

se pudo tomar como estrategia el préstamo económico de parte de algunos familiares, pues sabemos que el desarrollo de mi investigación consta también de gastos externos.

#### **1.5. Objetivos**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

##### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre la comunicación oral y la dimensión autoestima del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

- Establecer la relación que existe entre la comunicación oral y la dimensión visión del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.
- Establecer la relación que existe entre la comunicación oral y la dimensión comunicación efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.2. Antecedentes**

##### **1.2.1. Internacionales**

Montero y Gudiño (2016) en su tesis: “La comunicación oral como parte de la formación integral de los estudiantes del 3er año de la U.E. Pedro Gual que tuvo como objetivo analizar la comunicación oral en el proceso de enseñanza y su efecto en la formación integral de los estudiantes del 3er año de educación media general de la U. E. “Pedro Gual”. Como base teórica, se aplicaron los aportes constructivistas. Es una investigación cuantitativa, de campo, descriptiva y transeccional. Se llegó a la conclusión que es necesario aumentar el uso de la comunicación oral como instrumento socializador y se incremente la formación integral de los estudiantes venezolanos para que puedan transformar la realidad.

Ceballos (2010) en su tesis: “Liderazgo en secundarias. Movimiento Estudiantil 2006” cuyo objetivo general es el de indagar si el quehacer político de las estudiantes líderes que participaron en el movimiento secundario que se gestó el 2006, constituyó un nuevo estilo de liderazgo femenino. Llegando a concluir que Analizar el liderazgo femenino surgido en el movimiento estudiantil se investigó primero en los factores que pudieron haber condicionado la construcción del liderazgo, para lo cual se estructuró el último eje Identificación del Liderazgo en las Estudiantes Secundarias.

### **1.5.2. Nacionales**

Guerrero (2016) en su tesis: “Percepciones de los estudiantes sobre el liderazgo ejercido por sus representantes estudiantiles en una Escuela Pública de Alto Rendimiento de Lima” aquí se identifica que el estudiante observa al líder y lo imita y trata de asemejarse más a él para conseguir un mismo propósito, en ello lo que siguen de sus líderes son rasgos y habilidades que tratan de interiorizar para hacerlas propias.

Fernández & Ponce (2014) en su tesis: “Autoestima y liderazgo en estudiantes de educación secundaria de la I.E Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo” en esta investigación se concluyó que no existe relación entre la autoestima y el liderazgo lo que se interpreta es que la autoestima es independiente del liderazgo en estos estudiantes de esta institución. No obstante, la condición económica su muestra correlación, pero es negativa o no significativa.

## **2.1. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La comunicación oral**

Definición:

En un resumen conciso y practico es entender lo que se comunica, si este proceso lo llevamos al nivel pedagógico se debe entender que existen dos tipos de comunicación, la cual es la comunicación oral y la comunicación escrita.

La comunicación oral se transmite a través de la palabra y se interpreta utilizando el oído ya que el mensaje que se envía se conforman por fonemas, en cambio la comunicación escrita se emplean apoyos que son signos gráficos o grafemas que final serán percibidos e interpretados por la vista.

En términos de la Lingüística, Rodríguez & Alzuru (1991), consideran que:

La “Comunicación Lingüística es un proceso alternativo de interiorización recíproca entre dos sujetos voluntariamente sometidos a un código común que les sirve de nexo” (p.34). Es decir, que la comunicación oral se realiza mediante la reciprocidad amistosa entre dos o más personas; ya que es un instrumento social que permite establecer diálogos entre los seres humanos con el fin de compartir con otros, percepciones, pensamientos, ideas, experiencias, saberes, dudas y otros. En otras palabras, la comunicación es un proceso social esencial que utiliza el ser humano para vivir su humanidad individual y, mantener y desarrollar sus relaciones sociales.

Como comunicación oral, se debe entender el acto en virtud del cual se hace a otras personas, partícipes de lo que una persona piensa y siente; es decir, que la comunicación oral implica entrar en contacto con otras personas.

En otro aparte del mismo texto, se señala que la comunicación es el rasgo propio de las agrupaciones humanas; en función de la cual se transmiten y comparten ideas actitudes y sentimientos. Y, ese mismo enfoque se debe aplicar en las situaciones de aprendizaje, ya que éstas deben ser consideradas como actos creativos, en los cuales todos los participantes (léase docente-estudiantes) contribuyen con ideas que tienen como fin el logro de cambios de acción en todos los participantes.

### **2.2.2. Dimensiones de la Comunicación oral**

En la comunicación los interlocutores pueden alternar su condición de pasar a oyente hacer hablante para construir de esa manera textos orales ante cualquier situación que generen una comunicación, la comunicación oral tiene distintos niveles:

#### **a. Comprensión oral.**

Se entiende como la interpretación y comprensión de diversos mensajes o textos orales, los cuales son analizados para entender su significado según el contexto en el que se presenta, su magnitud y valoración de acuerdo a la interpretación que se realice.

#### **b. Producción oral.**

Se entiende como la transmisión de un discurso emitido por el hablante, se da diversas acciones dentro de esta ya que existe un intercambio de roles de acuerdo a la circunstancia que lo requiera.

### **2.2.3. Concepto de expresión y comprensión oral.**

Lo que el país necesita son educandos que sepan expresarse correctamente ante cualquier circunstancia, que éstos sepan expresarse con fluidez, con buena entonación y pronunciación para que hagan escuchar su idea.

Es por ello que se hace imperativamente necesario que se retomé la enseñanza de la buena comunicación y que ésta se adapte a situaciones sean formales o informales.

Para ello se debe generar circunstancias que ayuden a la comunicación oral, tales como debates, narraciones, exposiciones, estas herramientas de apoyo ayudarán a que la comunicación oral se pueda reforzar, ya que actualmente la sociedad exige una adecuada capacidad de comunicación.

La manera más práctica de desarrollar una adecuada comunicación oral es fortalecerla a través de situaciones reales que van a desarrollar la comunicación clara de manera natural, logrando que el estudiante pueda entonar una voz audible, articule bien las palabras, etc.

## **2.2. Liderazgo de estudiante**

### **2.2.1. Definición de liderazgo**

Gardner (1990) afirma que este término es el accionar del líder en donde este expresa metas a seguir por las personas y hace que estas reaccionen de manera positiva olvidando preocupaciones o problemas que en circunstancias normales no dejarían que reaccionen, pero al ser el líder el motivador hará que muestren su mejor esfuerzo, e incluso mucho más. Por otro lado, Goleman (1999) menciona que el liderazgo se da en un campo de relaciones, está relacionado muy íntimamente con

las emociones de los motivados para dar un resultado positivo. Así mismo el autor Maxwell (2007) llega a concluir que el liderazgo tiene la peculiaridad de innovar a las personas en un área determinada, la cual se logra a través de la influencia que tiene el líder sobre la persona a mejorar, y se logra un cambio en aptitud y capacidad.

### **2.2.2. Dimensión del liderazgo**

Fischman (2000). Menciona que para llegar a ser líder se pasan por diferentes etapas o dimensiones.

#### **Autoestima**

Se debe entender el camino que se propone desde lo que se va a hacer hasta lograr hacerlo y esto va a estar determinado por nuestras capacidades. Todo ello nos conduce a conocernos, valorarnos, siendo la dimensión donde se verifica la autoestima la cual debe ser muy elevada para poder tener éxito como líder.

#### **Visión**

Es enrumbarse o trazar metas a seguir para llevarlas a cabo con mucho esfuerzo para dar por cumplido las ambiciones que tenga el líder.

#### **Comunicación Efectiva**

El líder debe de ser claro y conciso, debe dar confianza y generar unión en sus seguidores y su entorno, debe tener coherencia al expresarse para poder transmitir mensajes que apoyen la colaboración y no se lleguen a herir susceptibilidades.



## **Trabajo en Equipo**

El hombre es un ser sociable por su naturaleza y el trabajo en equipo potencia a través de las comunicaciones interpersonales, el manejo de problemas y el aprender en equipo son circunstancias que ayudan a formar el liderazgo.

### **2.2.3. Importancia del liderazgo**

“Es importante porque cuando mencionamos el término liderazgo nos referimos a la relación existente entre varias personas y no de algo individual, proviene de la influencia de esta persona sobre un grupo planteándose objetivos los cuales sean metas de llegada” (Fischman, 2000, p. 45).

### **2.2.4. Factores que inciden en el liderazgo**

Fischman (2000) afirma que el liderazgo tiene factores que inciden en él y justifica que:

El liderazgo no se puede ser enseñado mediante un maestro que utiliza tiza y una pizarra como medio de enseñanza. Según el autor, menciona que es necesario generar una enseñanza en la cual el alumno aprenda mediante la práctica, explorando y haciendo (p. 45).

### **2.2.5. Cómo desarrollar el potencial de otros**

Se les debe evaluar desde el conocimiento, destreza, deseo, se les debe dar permiso para triunfar, espérela, que aprenda a expresar con palabras, que transfiera

autoridad, que muestren confianza en ellos en público, deben proporcionar apoyo, deben seguir por su propia cuenta para que se desarrollen más.

### **Condiciones y dificultades para el ejercicio del liderazgo en la escuela.**

A la actualidad diversos autores mencionan aspectos que contribuyen en el desarrollo de un líder Santos (1999) menciona que son:

“Identificación con la escuela, Compromiso, Formación previa como líder, Cultura escolar heterogénea, Ausencia de cultura participativa, Desmotivación y desconfianza de los estudiantes” (p.13).

### **2.3. Definición de términos básicos.**

- **Desarrollo del lenguaje oral.** Este se da desde niño hasta que se llega a la madurez, pero el cual es un proceso complicado
- **Grabar:** Registrar los sonidos por medio de un disco, cinta magnetofónica, etc., de modo que se pueden reproducir. // fijar intensamente en el ánimo un concepto, recuerdo o sentimiento.
- **Radiodrama:** escena dentro del arte dramático y el medio radiofónico.
- **Expresión:** modo de expresarse. // palabra o locución. // conjuntos de términos algebraicos que representa una cantidad. // manifestar de alguna manera lo que uno quiere dar a entender.
- **Compresión:** Acción o efecto de comprimir sinéresis.
- **Oral:** De palabra, en oposición a lo escrito.

- **Expresión:** modo de expresarse. // palabra o locución. // conjuntos de términos algebraicos que representa una cantidad. // manifestar de alguna manera lo que uno quiere dar a entender.
- **Compresión:** Acción o efecto de comprimir sinéresis.
- **Oral:** De palabra, en oposición a lo escrito

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

La comunicación oral se relaciona con el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- La comunicación oral se relaciona con la dimensión autoestima del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.
- La comunicación oral se relaciona con la dimensión visión del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.
- La comunicación oral se relaciona con la dimensión comunicación efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

- La comunicación oral se relaciona con la dimensión trabajo en equipo efectivo del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

### 3.2. Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la comprensión de los distintos textos orales,</li> </ul>	5	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Producción oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la producción de discursos por parte de un hablante, así como la producción colaborativa</li> </ul>	5	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
<b>Comunicación oral</b>		10	Deficiente	10 -19
			Aceptable	20 -29
			Eficiente	30 -40

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se acepta y valora así mismo participando con iniciativa en actividades del aula</li> </ul>	4	Deficiente	4 -7
			Aceptable	8 -11
			Eficiente	12 -16
Visión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se propone metas a mediano y largo plazo que lo lleven a su objetivo</li> </ul>	3	Deficiente	3 -5
			Aceptable	6 -8
			Eficiente	9 -12
Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica, escucha y respeta las opiniones emitidas por sus compañeros</li> </ul>	3	Deficiente	3 -5
			Aceptable	6 -8
			Eficiente	9 -12
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delega funciones durante las actividades grupales en el aula</li> </ul>	3	Deficiente	3 -5
			Aceptable	6 -8
			Eficiente	9 -12
<b>Liderazgo</b>		13	Deficiente	13 -25
			Aceptable	26 -38
			Eficiente	39 -52

### 3.3. Tipo de estudio

La investigación explicativa y correlacional

### 3.4. Diseño del estudio

**diseño Transversal** (No experimental).

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 418 estudiantes de secundaria de la I.E. Cesar Vallejo – Chancay.

**Tabla 3**

*Población del estudio*

<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>
Primero	70
Segundo	80
Tercero	87
Cuarto	89
Quinto	92
<b>Total</b>	<b>418</b>

Fuente: I.E. Cesar Vallejo – Chancay.

### 3.5.2. Muestra

La muestra que se usara por conveniencia, es decir solo se consideran a los estudiantes del quinto año de secundaria que suman 92 estudiantes

**Tabla 4**

*Muestra de estudio*

<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>
Quinto	92
<b>Total</b>	92

Fuente: I.E. Cesar Vallejo – Chancay.

### 3.6. Método de investigación

El método utilizado fue deductivo, con un diseño descriptivo correlacional.

### 3.7. Técnicas e de recolección de datos

#### **Instrumentos utilizados**

- Observación
- Ficha de observación



Para medir la variable comunicación oral se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Para medir la variable Liderazgo, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original : Cuestionario para la variable Comunicación oral

Autor: Cornelio López Jackeline

Procedencia: Huacho - Perú, 2018

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo, Chancay.

Estructura:

La escala de apreciación consta de 10 ítems y cada ítem está estructurado con cuatro categorías de respuestas, como: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) y nunca (1) La variable Comunicación oral está formada por 2 dimensiones: comprensión oral que consta de 5 ítems y producción oral que consta de 5 ítems.

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original : Cuestionario para la variable Liderazgo estudiantil

Autor: Cornelio López Jackeline

Procedencia: Huacho - Perú, 2018

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo, Chancay.

Estructura:

La escala de apreciación consta de 15 ítems y cada ítem está estructurado con cuatro categorías de respuestas, como: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) y nunca (1) La variable Liderazgo está formada por 4 dimensiones: Autoestima que consta de 4 ítems, Visión que consta de 3 ítems, Comunicación afectiva que consta de 3 ítems y Trabajo en equipo que consta de 3 ítems.

### 3.8. Método de análisis de datos

#### a. Descriptiva

- Luego de haber ordenado los datos estadísticos, procedimos a la formulación de tablas estadísticas en las cuales se plantearon porcentaje y cifras como resultado de los instrumentos utilizados.

#### b. Inferencial

Se calculará la correlación entre las variables, para ellos hallaremos el coeficiente Spearman.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

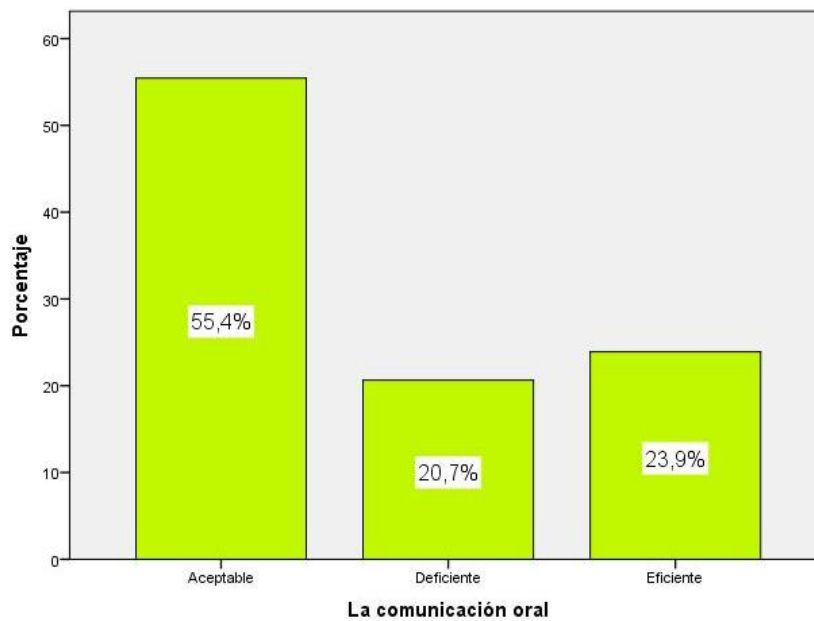
**4.1. Resultados descriptivos de las variables.**

**TABLA 5**

<b>La comunicación oral</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	51	55,4	55,4	55,4
	Deficiente	19	20,7	20,7	76,1
	Eficiente	22	23,9	23,9	100,0
Total		92	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Figura 1



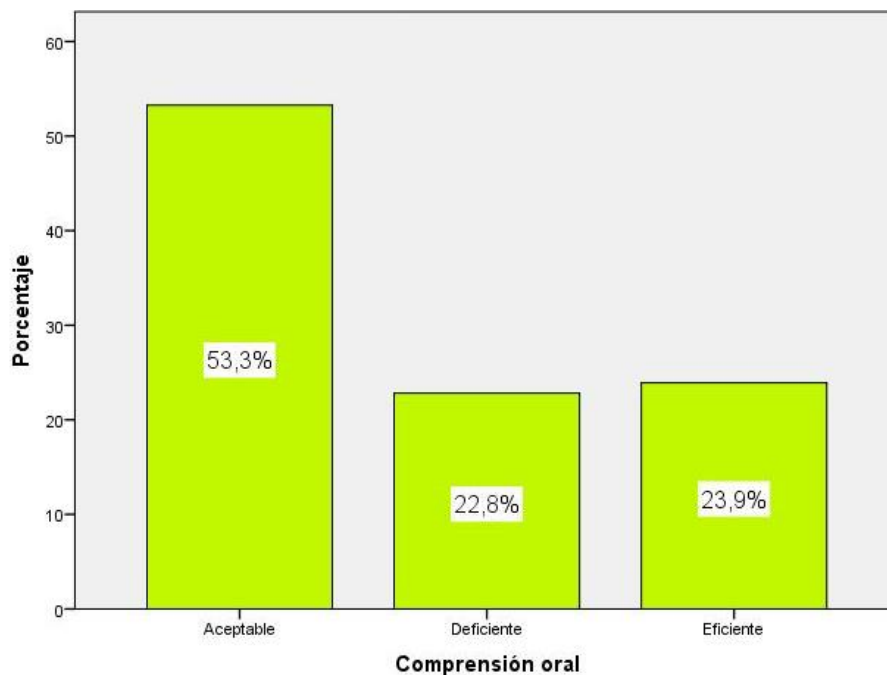
De la fig. 1, un 55,4% de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay muestran un nivel aceptable en la variable comunicación oral, un 23,9% consiguieron un nivel eficiente y un 20,7% obtuvieron un nivel deficiente.

**TABLA 6**

<b>Comprensión oral</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	49	53,3	53,3	53,3
	Deficiente	21	22,8	22,8	76,1
	Eficiente	22	23,9	23,9	100,0
Total		92	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Figura 2



De la fig. 2, un 53,3% de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay muestran un nivel aceptable en la dimensión comprensión oral, un 23,9% consiguieron un nivel eficiente y un 22,8% obtuvieron un nivel deficiente.

**TABLA 7**

<b>Producción oral</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	56	60,9	60,9	60,9
	Deficiente	13	14,1	14,1	75,0
	Eficiente	23	25,0	25,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

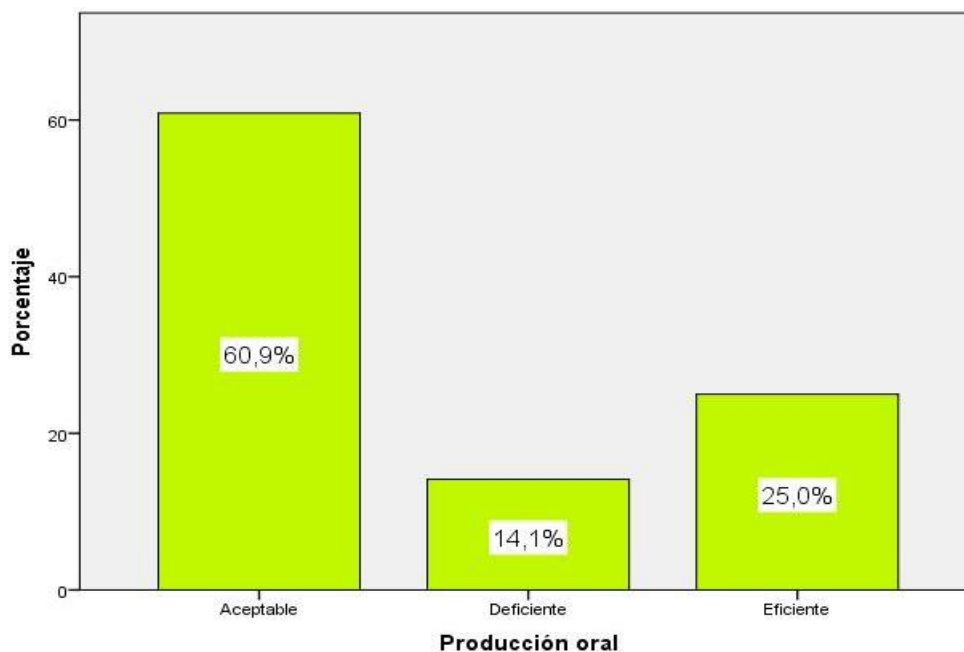


Figura 3

De la fig. 3, un 60,9% de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay muestran un nivel aceptable en la dimensión producción oral, un 25,0% consiguieron un nivel eficiente y un 14,1% obtuvieron un nivel deficiente.

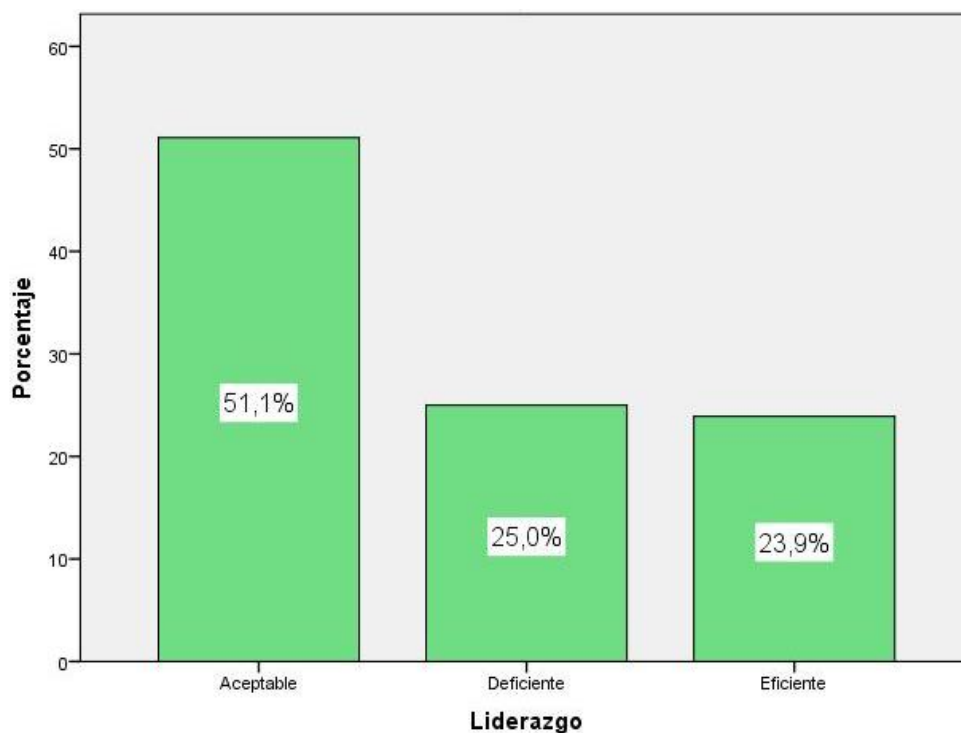
**TABLA 8**

<b>Liderazgo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	47	51,1	51,1	51,1
	Deficiente	23	25,0	25,0	76,1
	Eficiente	22	23,9	23,9	100,0
Total		92	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Figura 4





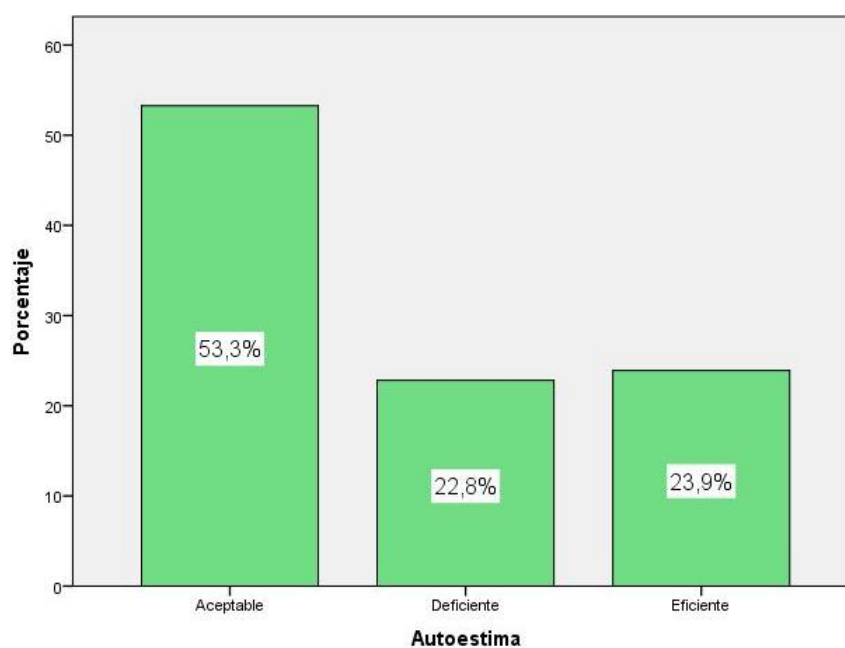
De la fig. 4, un 51,1% de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay muestran un nivel aceptable en la variable liderazgo, un 25,0% consiguieron un nivel deficiente y un 23,9% obtuvieron un nivel eficiente.

**TABLA 9**

<b>Autoestima</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	49	53,3	53,3	53,3
	Deficiente	21	22,8	22,8	76,1
	Eficiente	22	23,9	23,9	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Figura 5



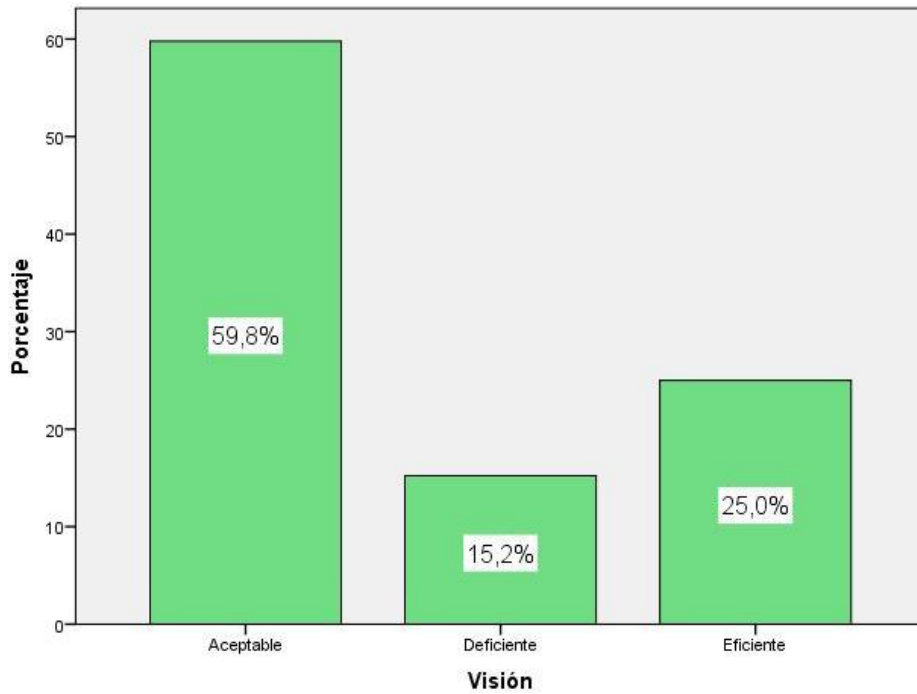
De la fig. 5, un 53,3% de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay muestran un nivel aceptable en la dimensión autoestima, un 23,9% consiguieron un nivel eficiente y un 22,8% obtuvieron un nivel deficiente.

TABLA 10

Visión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	55	59,8	59,8	59,8
	Deficiente	14	15,2	15,2	75,0
	Eficiente	23	25,0	25,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Figura 6



De la fig. 6, un 59,8% de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay muestran un nivel aceptable en la dimensión visión, un 25,0% consiguieron un nivel eficiente y un 15,2% obtuvieron un nivel deficiente.

**TABLA 11**

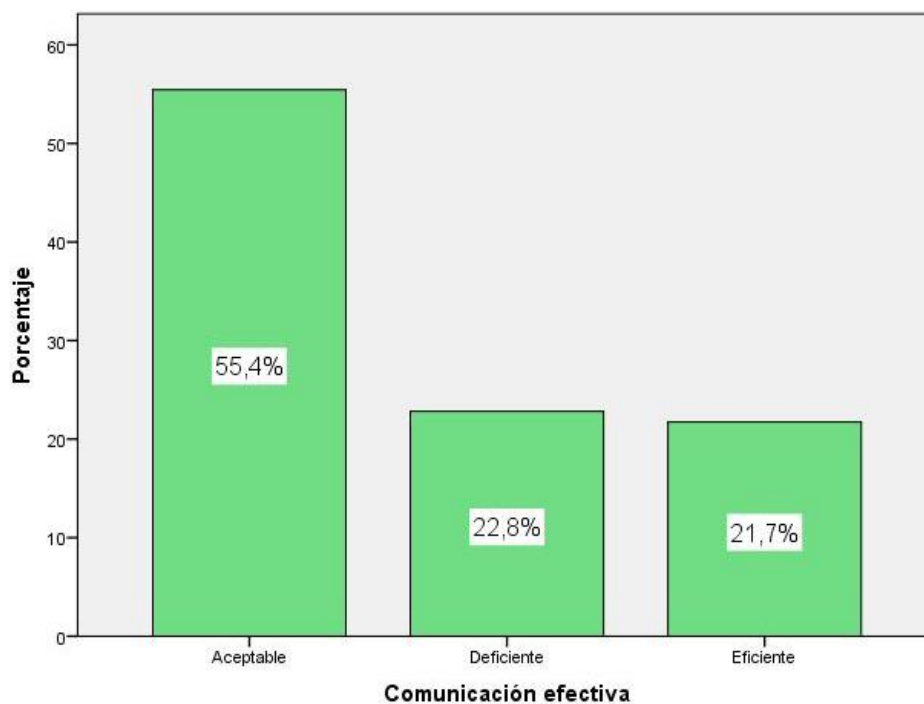
**Comunicación efectiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	51	55,4	55,4	55,4
	Deficiente	21	22,8	22,8	78,3
	Eficiente	20	21,7	21,7	100,0
Total		92	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E

Cesar Vallejo – Chancay.

Figura 7



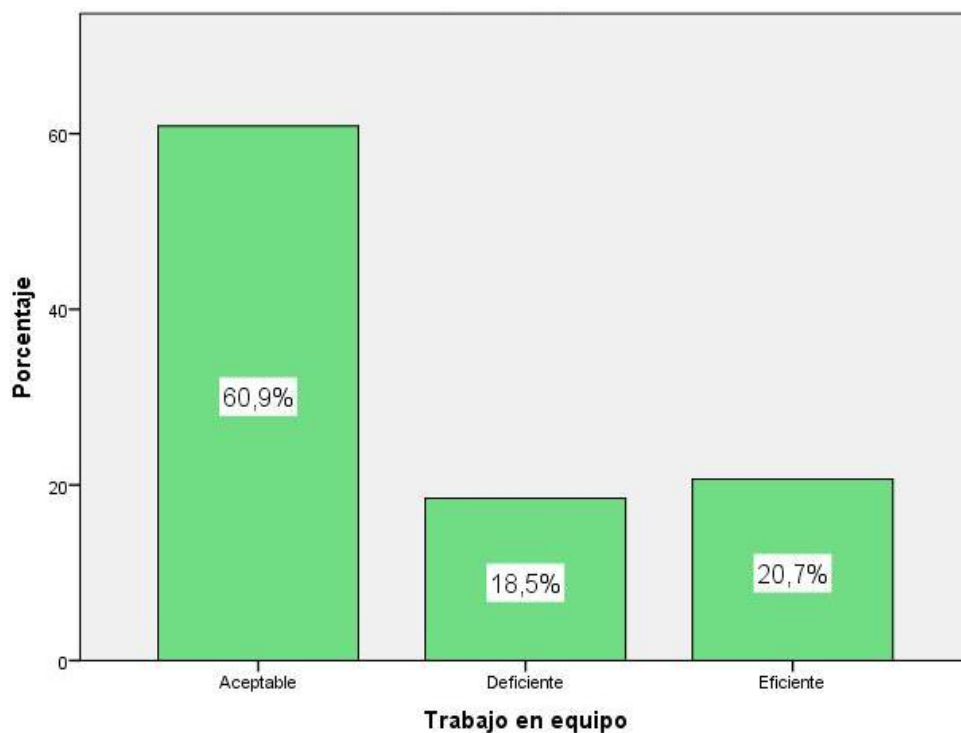
De la fig. 7, un 55,4% de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay muestran un nivel aceptable en la dimensión comunicación efectiva, un 22,8% consiguieron un nivel deficiente y un 21,7% obtuvieron un nivel eficiente.

**TABLA 12**

<b>Trabajo en equipo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	56	60,9	60,9	60,9
	Deficiente	17	18,5	18,5	79,3
	Eficiente	19	20,7	20,7	100,0
Total		92	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Figura 8



De la fig. 8, un 60,9% de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay muestran un nivel aceptable en la dimensión trabajo en equipo, un 20,7% consiguieron un nivel eficiente y un 18,5% obtuvieron un nivel deficiente.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: La comunicación oral se relaciona con el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La comunicación oral no se relaciona con el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

**Tabla 13**

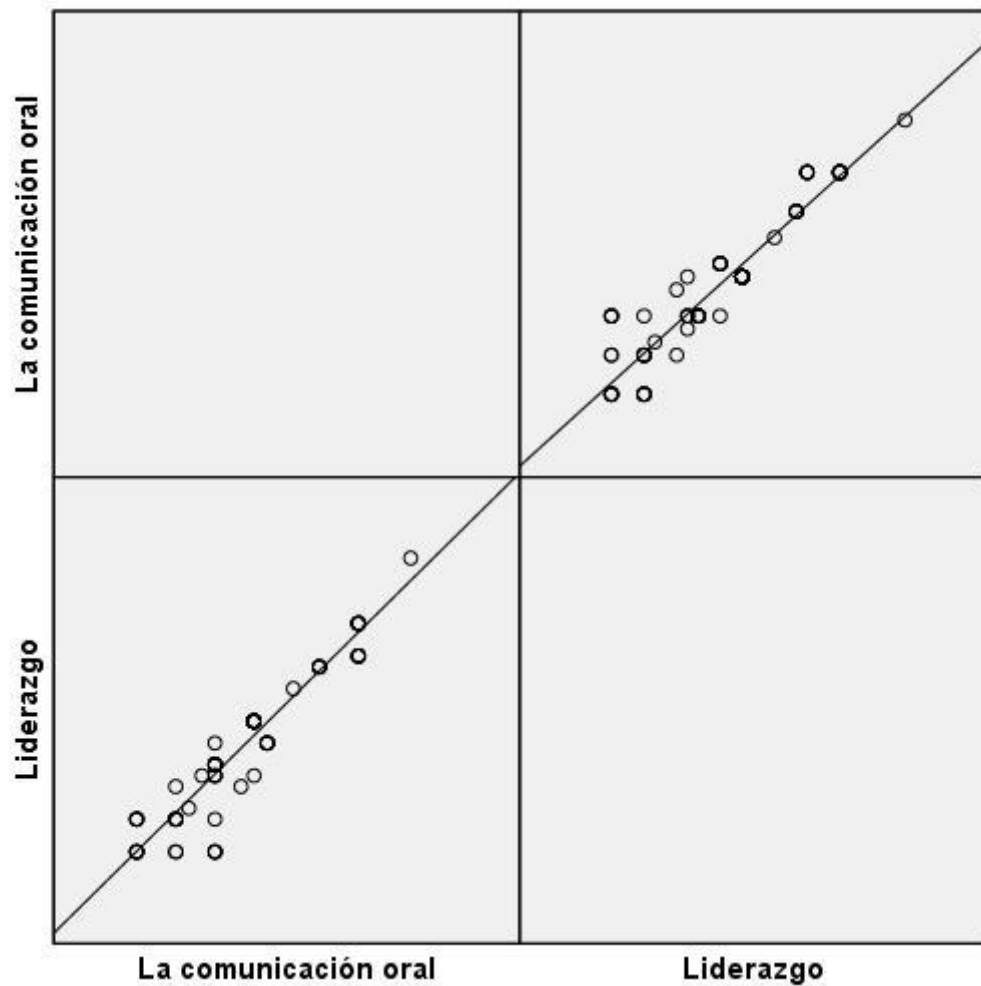
*Relación entre la comunicación oral y el liderazgo*

		<b>Correlaciones</b>		
			La comunicación oral	Liderazgo
Rho de Spearman	La comunicación oral	Coefficiente de correlación	1,000	,932**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Liderazgo	Coefficiente de correlación	,932**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.932$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.



**Figura 9.** La comunicación oral y el liderazgo

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: La comunicación oral se relaciona con la dimensión autoestima del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay..

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La comunicación oral no se relaciona con la dimensión autoestima del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay..

**Tabla 14**

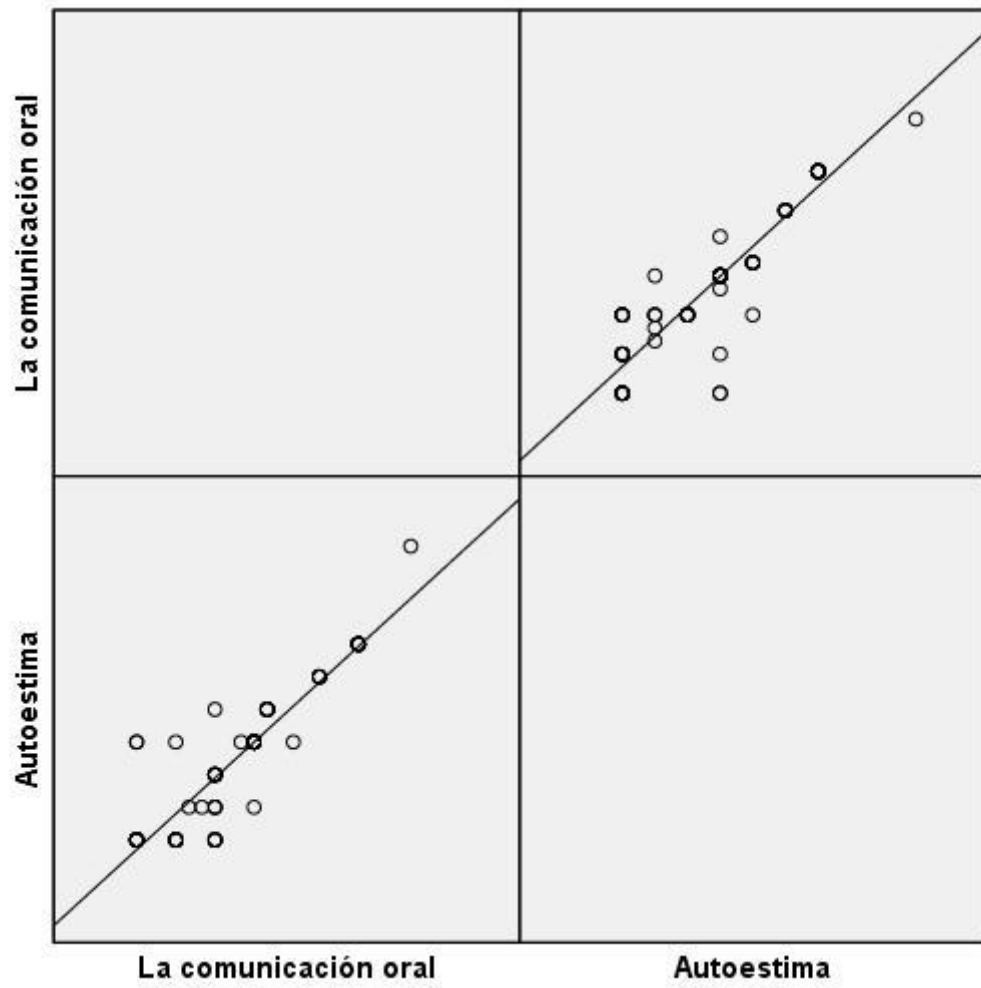
*Relación entre la comunicación oral y la autoestima*

Correlaciones				
		La comunicación oral		
		Autoestima		
Rho de Spearman	La comunicación oral	Coefficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hemos obtenido el coeficiente de correlación de  $r= 0.818$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  entonces podemos decir que la hipótesis alternativa es aceptada, así mismo la nula será rechazada. Por lo que llegamos al resultado que la variable comunicación oral y la dimensión autoestima del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay con una magnitud **muy buena**.





**Figura 10.** La comunicación oral y la autoestima

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: La comunicación oral se relaciona con la dimensión visión del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay..

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La comunicación oral no se relaciona con la dimensión visión del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

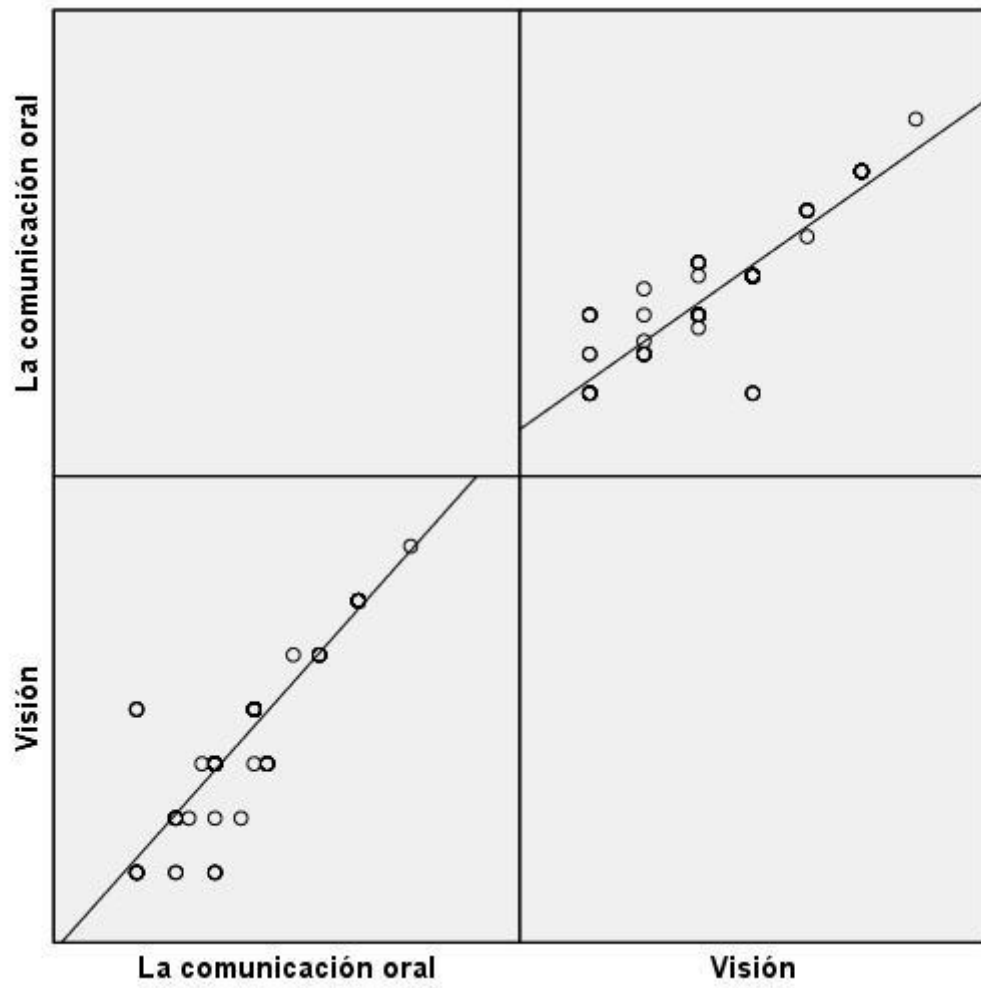
**Tabla 15**

*Relación entre la comunicación oral y la visión*

Correlaciones				
		La comunicación oral		
				Visión
Rho de Spearman	La comunicación oral	Coefficiente de correlación	1,000	,863**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Visión	Coefficiente de correlación	,863**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Un coeficiente de correlación de  $r=0.863$  fue lo que se obtuvo, con una  $p=0.000(p<.05)$  para ello podemos decir que la hipótesis alternativa tiene que ser aceptada y la hipótesis rechazada es la nula. Podemos decir entonces que existe relación entre la variable comunicación oral y la dimensión visión del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay, con una magnitud **muy buena**.



**Figura 11.** La comunicación oral y la visión

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: La comunicación oral se relaciona con la dimensión comunicación efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La comunicación oral no se relaciona con la dimensión comunicación efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

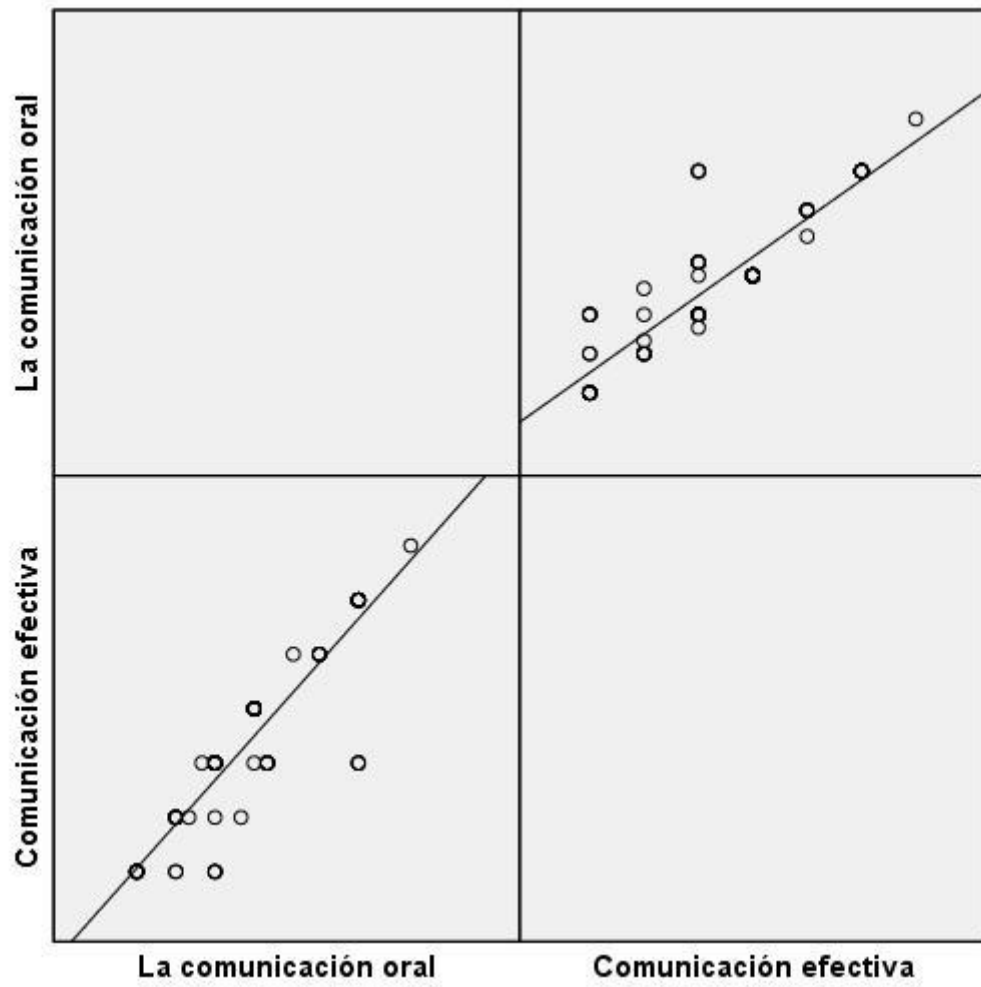
**Tabla 16**

*Relación entre la comunicación oral y la comunicación*

Correlaciones				
			La comunicación oral	Comunicación efectiva
Rho de Spearman	La comunicación oral	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Comunicación efectiva	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Un coeficiente de correlación de  $r=0.870$  fue el que se obtuvo, con una  $p=0.008$  ( $p<.05$ ) entonces la hipótesis alternativa tiene que ser aceptada y la hipótesis nula rechazada. Entonces decimos que existe relación entre la variable comunicación oral y la dimensión comunicación efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay con una magnitud **muy buena**.



**Figura 12.** La comunicación oral y la comunicación

#### Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: La comunicación oral se relaciona con la dimensión trabajo en equipo efectivo del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La comunicación oral no se relaciona con la dimensión trabajo en equipo efectivo del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.

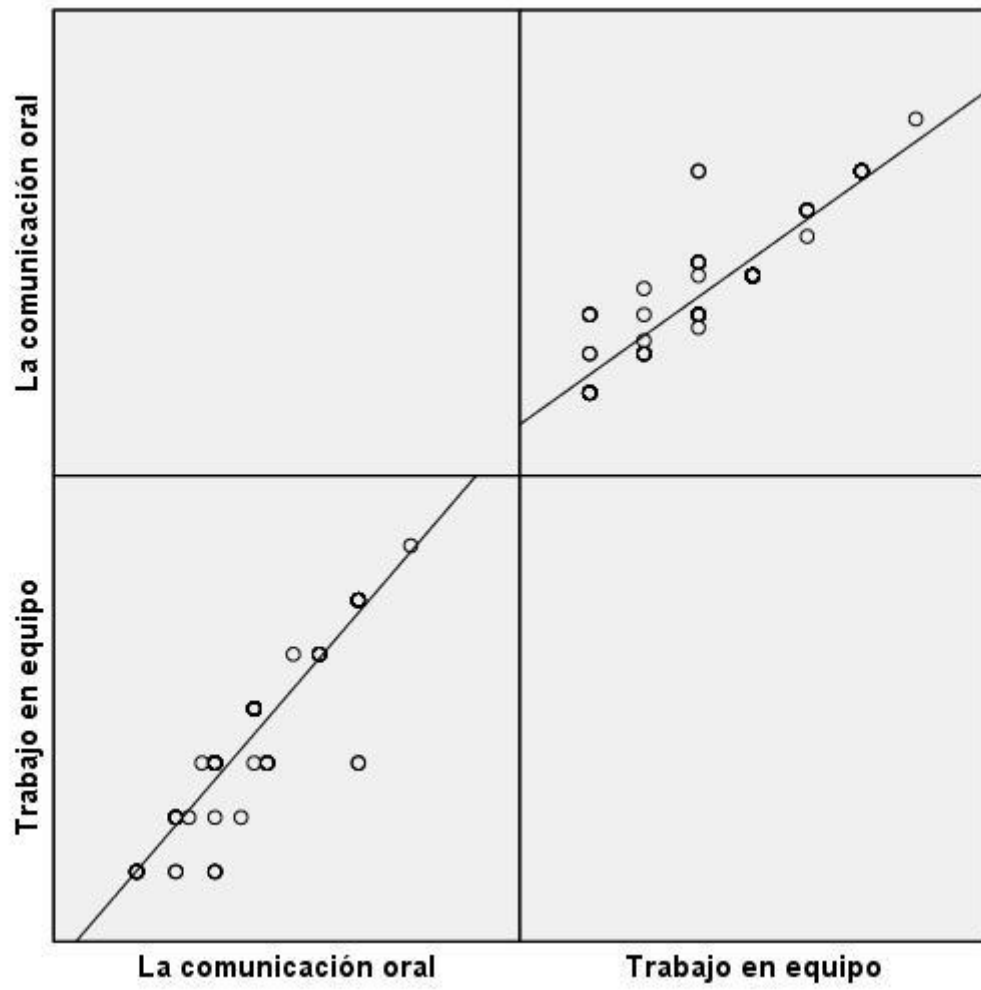
**Tabla 17**

*Relación entre la comunicación oral y el trabajo en equipo*

Correlaciones				
			La comunicación oral	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	La comunicación oral	Coefficiente de correlación	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	,889**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Un coeficiente de correlación de  $r=0.889$  fue el que se obtuvo, con una  $p=0.008(p<.05)$  entonces la hipótesis alternativa debe ser aceptada y la hipótesis nula será rechazada. Por lo tanto, entonces la variable comunicación oral y la dimensión trabajo en equipo efectivo del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay tienen una relación existente de una magnitud **muy buena**.



**Figura 13.** La comunicación oral y el trabajo en equipo

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Podemos decir entonces después de haber analizado los resultados que existe una relación entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.932, representando una muy buena asociación. Similares resultados encontramos en los trabajos de Montero y Gudiño (2016) en su tesis: “La comunicación oral como parte de la formación integral de los estudiantes del 3er año de la U.E. Pedro Gual que tuvo como objetivo analizar la comunicación oral en el proceso de enseñanza y su efecto en la formación integral de los estudiantes del 3er año de educación media general de la U. E. “Pedro Gual”. Como base teórica, se aplicaron los aportes constructivistas. Es una investigación cuantitativa, de campo, descriptiva y transeccional. Los resultados se recopilaron a través de un cuestionario, validado por especialista, basado en la Escala de Likert y analizado en base a técnicas estadísticas, tablas de frecuencias, porcentajes, gráficos e interpretación. Se llegó a la conclusión es importante realizar talleres de oratoria para facilitar esta práctica en los estudiantes como un medio que servirá para socializar y poder expresarse mejor con otras personas.

Y la de Horn (2013) en su tesis: “Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de Aprendizaje”. Aquí se evidencia que, el liderazgo recién llegó a preocupar a sus autoridades en un tiempo actual, una vez entendido esa necesidad se decidió que el



gobierno genere lineamientos para su aplicación en las instituciones descentralizando la responsabilidad y dando mayor protagonismo a otros actores.

Por todo lo evidenciado se infiere que el líder es el ente que debe motivar a los grupos de apoyo, y para ello se requiere una adecuada comunicación para que sea capaz de transmitir la estrategia que desea emplear para llegar al éxito cada persona que conforma un grupo de trabajo tiene destrezas que pueden ser explotadas por un líder asignándole funciones para su mejor desempeño.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una relación entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.932, representando una **muy buena** asociación.
- **Segunda:** Existe una relación entre la comunicación oral y la dimensión autoestima del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.818, representando una **muy buena** asociación.
- **Tercera:** Existe una relación entre la comunicación oral y la dimensión visión del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.863, representando una **muy buena** asociación.
- **Cuarta:** Existe una relación entre la comunicación oral y la dimensión comunicación efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay., porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.870, representando una **muy buena** asociación.
- **Quinta:** Existe una relación entre la comunicación oral y la dimensión trabajo en equipo efectivo del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay., porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.889, representando una **muy buena** asociación.

## RECOMENDACIONES

- **Primero:** Se recomienda a los docentes del área de comunicación utilizar los radiodramas, ya que mejora notablemente estas capacidades comunicativas que permiten desarrollar al estudiante sus habilidades inter-comunicativas para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.
- **Segundo:** Los directores de las instituciones educativas deben realizar diagnósticos sobre los contenidos de los cuentos que narran las docentes y poder realizar capacitaciones constantes para docentes.
- **Tercero:** A los futuros investigadores replicar en otras instituciones educativas para validar la eficacia de la grabación de radiodramas como medio para desarrollar las capacidades y habilidades comunicativas en estudiantes del nivel primario y secundario para conseguir mayor confiabilidad de los resultados y si es necesario proponer modificaciones que permitan mejorar los aprendizajes esperados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Allen, K., Stelzner, S., y Wielkiewicz, R. (1999). La ecología del liderazgo: Adaptándonos a los desafíos de un mundo cambiante. *Diario de Liderazgo y Estudios organizacionales*, 5, 62-82.
- Boatman, S. (1999). La auditoría de liderazgo: un proceso para mejorar el desarrollo de Liderazgo Estudiantil. *Revista NASPA*, 37 (1), 325–336.
- Campbell, C., Smith, M., Dugan, J., y Komives, S. (2012). Mentores y Colegio Resultados del liderazgo estudiantil: La importancia de la posición y el proceso. *Los Revisión de la educación superior*, 35 (4), 595-625.
- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2011). *Métodos de Investigación en Educación* (7º ed.). Nueva York: Taylor & Francis.
- Dempster, N., y Lizzio, A. (2007). Liderazgo estudiantil: investigación necesaria. *Diario australiano de la educación*, 51 (3), 276-285. doi: 10.1177 / 000494410705100305
- Dugan, J. (2011). Mitos omnipresentes en el desarrollo del liderazgo: Desempaquetar limitaciones en el aprendizaje del liderazgo. *Revista de estudios de liderazgo*, 5 (2), 79-84.
- Dugan, J. (2011). Participación de los alumnos en experiencias grupales y conexiones con desarrollo de liderazgo. *Nuevas direcciones para la investigación institucional*, 2011 (S1), 21- 45.

Dugan, J., y Komives, S. (2010). Influencias en las capacidades de los estudiantes universitarios para Liderazgo socialmente responsable. *Revista de Desarrollo Estudiantil Universitario*, 51 (5), 525-549.

Dugan, J., Komives, S., y Segar, T. (2008) College Student Capacity for Socially Liderazgo responsable: entendiendo las normas e influencias de la raza, Género y orientación sexual, *NASPA Journal*, 45: 4, 475-500.

Eich, D. (2008). Estudios organizacionales Una teoría fundamentada de la alta calidad. Programas de educación superior. *Revista de Liderazgo y Estudios Organizacionales*, 15 (2), 176–187.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### LA COMUNICACIÓN ORAL Y SU RELACIÓN CON EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CESAR VALLEJO – CHANCAY

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay?</p> <p><b>Problema específicos</b> ¿Qué relación existe entre la comunicación oral y la dimensión autoestima del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comunicación oral y la dimensión visión del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comunicación oral y la dimensión comunicación efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comunicación oral y la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la comunicación oral y el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre la comunicación oral y la dimensión autoestima del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la comunicación oral y la dimensión visión del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la comunicación oral y la dimensión comunicación efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comunicación</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La comunicación oral se relaciona con el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La comunicación oral se relaciona con la dimensión autoestima del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.</p> <p>La comunicación oral se relaciona con la dimensión visión del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.</p> <p>La comunicación oral se relaciona con la dimensión comunicación efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.</p> <p>La comunicación oral se relaciona con la dimensión</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>La comunicación oral</b>			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la comprensión de los distintos textos orales,</li> </ul>	5	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			Producción oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la producción de discursos por parte de un hablante, así como la producción colaborativa</li> </ul>	5	
			TOTAL		10	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Liderazgo</b>			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se acepta y valora así mismo participando con iniciativa en actividades del aula</li> </ul>	4	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			Visión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se propone metas a mediano y largo plazo que lo lleven a su objetivo</li> </ul>	3	
			Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica, escucha y respeta las opiniones emitidas por sus compañeros</li> </ul>	3	
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delega funciones durante las actividades grupales en el aula</li> </ul>	3				
TOTAL		12				

<p>dimensión trabajo en equipo efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay?</p>	<p>oral y la dimensión trabajo en equipo efectiva del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.</p>	<p>trabajo en equipo efectivo del liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Cesar Vallejo – Chancay.</p>			
---	---	---	--	--	--

□



## MATRIZ DE DATOS

N	La comunicación oral													V1	Liderazgo																V1								
	Comprensión oral						Producción oral						ST1		Autoestima					Visión				Comunicación efectiva					Trabajo en equipo						ST1				
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10			S2	D2	1	2	3	4	S3	D3	5	6	7	S4	D4	8	9	10		S5	D5	11		12	13	S6	D6
1	3	3	2	2	3	13	Aceptable	2	2	2	2	3	11	Aceptable	24	Aceptable	3	3	2	2	10	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	28	Aceptable
2	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	1	1	1	7	Deficiente	16	Deficiente	2	2	1	2	7	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	22	Deficiente
3	3	3	3	4	3	16	Eficiente	3	3	4	4	3	17	Eficiente	33	Eficiente	3	3	3	4	13	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	43	Eficiente
4	3	2	2	2	2	11	Aceptable	2	3	2	2	2	11	Aceptable	22	Aceptable	3	2	2	2	9	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	30	Aceptable
5	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
6	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	1	1	1	7	Deficiente	16	Deficiente	2	2	4	2	10	Aceptable	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	25	Deficiente
7	3	2	2	2	2	11	Aceptable	2	3	2	2	2	11	Aceptable	22	Aceptable	3	2	2	2	9	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	30	Aceptable
8	2	2	2	2	2	10	Aceptable	2	2	2	2	2	10	Aceptable	20	Aceptable	2	2	2	2	8	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	26	Aceptable
9	4	4	4	4	3	19	Eficiente	3	4	4	4	3	18	Eficiente	37	Eficiente	4	4	4	4	16	Eficiente	3	4	4	11	Eficiente	3	4	4	11	Eficiente	3	4	4	11	Eficiente	49	Eficiente
10	3	2	2	2	2	11	Aceptable	2	3	2	2	2	11	Aceptable	22	Aceptable	3	2	2	2	9	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	30	Aceptable
11	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	1	1	1	7	Deficiente	16	Deficiente	2	2	4	2	10	Aceptable	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	25	Deficiente
12	2	2	2	1	2	9	Deficiente	2	2	2	2	2	10	Aceptable	19	Deficiente	2	2	2	4	10	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	28	Aceptable
13	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
14	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
15	3	3	3	4	3	16	Eficiente	3	3	4	4	3	17	Eficiente	33	Eficiente	3	3	3	4	13	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	43	Eficiente
16	3	2	2	2	2	11	Aceptable	2	3	2	2	2	11	Aceptable	22	Aceptable	3	2	2	2	9	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	30	Aceptable
17	2	3	2	1	3	11	Aceptable	2	3	2	2	2	11	Aceptable	22	Aceptable	2	3	2	4	11	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	32	Aceptable
18	3	3	3	4	3	16	Eficiente	3	3	4	4	3	17	Eficiente	33	Eficiente	3	3	3	4	13	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	43	Eficiente
19	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	1	1	1	7	Deficiente	16	Deficiente	2	2	1	2	7	Deficiente	2	2	4	8	Aceptable	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	25	Deficiente
20	2	3	3	3	3	14	Aceptable	3	2	2	2	3	12	Aceptable	26	Aceptable	2	3	3	3	11	Aceptable	3	2	2	7	Aceptable	3	2	2	7	Aceptable	3	2	2	7	Aceptable	32	Aceptable
21	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
22	3	3	3	4	3	16	Eficiente	3	3	4	4	3	17	Eficiente	33	Eficiente	3	3	3	4	13	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	43	Eficiente
23	3	3	3	3	3	15	Eficiente	3	3	3	3	3	15	Eficiente	30	Eficiente	3	3	3	3	12	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	39	Eficiente
24	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable

23	3	3	3	3	3	15	Eficiente	3	3	3	3	3	15	Eficiente	30	Eficiente	3	3	3	3	12	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	39	Eficiente
24	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
25	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	1	1	1	7	Deficiente	16	Deficiente	2	2	1	2	7	Deficiente	2	2	4	8	Aceptable	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	25	Deficiente
26	2	2	2	2	2	10	Aceptable	2	3	2	2	2	11	Aceptable	21	Aceptable	2	2	2	2	8	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	29	Aceptable
27	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
28	2	3	3	2	3	13	Aceptable	3	3	3	3	3	15	Eficiente	28	Aceptable	2	3	3	2	10	Aceptable	3	3	3	9	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	37	Aceptable
29	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	1	1	1	7	Deficiente	16	Deficiente	2	2	1	2	7	Deficiente	2	2	4	8	Aceptable	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	25	Deficiente
30	2	2	2	1	2	9	Deficiente	2	2	2	2	2	10	Aceptable	19	Deficiente	2	2	2	1	7	Deficiente	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	25	Deficiente
31	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
32	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
33	3	3	3	4	3	16	Eficiente	3	3	4	4	3	17	Eficiente	33	Eficiente	3	3	3	4	13	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	43	Eficiente
34	3	2	2	2	2	11	Aceptable	2	3	2	2	2	11	Aceptable	22	Aceptable	3	2	2	2	9	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	30	Aceptable
35	2	3	2	1	3	11	Aceptable	2	3	2	2	2	11	Aceptable	22	Aceptable	2	3	2	1	8	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	29	Aceptable
36	3	3	3	4	3	16	Eficiente	3	3	4	4	3	17	Eficiente	33	Eficiente	3	3	3	4	13	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	43	Eficiente
37	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	1	1	1	7	Deficiente	16	Deficiente	2	2	1	2	7	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	22	Deficiente
38	2	3	3	3	3	14	Aceptable	3	2	2	2	3	12	Aceptable	26	Aceptable	2	3	3	3	11	Aceptable	3	2	2	7	Aceptable	3	2	2	7	Aceptable	3	2	2	7	Aceptable	32	Aceptable
39	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
40	3	3	3	4	3	16	Eficiente	3	3	4	4	3	17	Eficiente	33	Eficiente	3	3	3	4	13	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	43	Eficiente
41	3	3	3	3	3	15	Eficiente	3	3	3	3	3	15	Eficiente	30	Eficiente	3	3	3	3	12	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	39	Eficiente
42	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
43	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	1	1	1	7	Deficiente	16	Deficiente	2	2	1	2	7	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	22	Deficiente
44	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	1	1	1	7	Deficiente	16	Deficiente	2	2	1	2	7	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	22	Deficiente
45	2	2	2	1	2	9	Deficiente	2	2	2	2	2	10	Aceptable	19	Deficiente	2	2	2	1	7	Deficiente	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	25	Deficiente



73	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	4	4	1	13	Aceptable	22	Aceptable	2	2	1	2	7	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	22	Deficiente
74	2	2	2	1	2	9	Deficiente	2	2	2	2	2	10	Aceptable	19	Deficiente	2	2	2	1	7	Deficiente	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	25	Deficiente
75	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
76	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
77	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	4	4	1	13	Aceptable	22	Aceptable	2	2	1	2	7	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	22	Deficiente
78	2	2	2	1	2	9	Deficiente	2	2	2	2	2	10	Aceptable	19	Deficiente	2	2	2	1	7	Deficiente	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	25	Deficiente
79	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
80	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	4	4	1	13	Aceptable	22	Aceptable	2	2	1	2	7	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	22	Deficiente
81	2	2	2	1	2	9	Deficiente	2	2	2	2	2	10	Aceptable	19	Deficiente	2	2	2	1	7	Deficiente	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	2	2	2	6	Aceptable	25	Deficiente
82	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
83	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
84	3	3	3	4	3	16	Eficiente	3	3	4	4	3	17	Eficiente	33	Eficiente	3	3	3	4	13	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	1	7	Aceptable	40	Eficiente
85	3	2	2	2	2	11	Aceptable	2	3	2	2	2	11	Aceptable	22	Aceptable	3	2	2	2	9	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	30	Aceptable
86	2	3	2	1	3	11	Aceptable	2	3	2	2	2	11	Aceptable	22	Aceptable	2	3	2	1	8	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	2	3	2	7	Aceptable	29	Aceptable
87	3	3	3	4	3	16	Eficiente	3	3	4	4	3	17	Eficiente	33	Eficiente	3	3	3	4	13	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	1	7	Aceptable	40	Eficiente
88	2	2	1	2	2	9	Deficiente	2	2	4	4	1	13	Aceptable	22	Aceptable	2	2	1	2	7	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	2	2	1	5	Deficiente	22	Deficiente
89	2	3	3	3	3	14	Aceptable	3	2	2	2	3	12	Aceptable	26	Aceptable	2	3	3	3	11	Aceptable	3	2	2	7	Aceptable	3	2	2	7	Aceptable	3	2	2	7	Aceptable	32	Aceptable
90	3	2	3	2	2	12	Aceptable	2	3	3	3	2	13	Aceptable	25	Aceptable	3	2	3	2	10	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	2	3	3	8	Aceptable	34	Aceptable
91	3	3	3	4	3	16	Eficiente	3	3	4	4	3	17	Eficiente	33	Eficiente	3	3	3	4	13	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	3	3	4	10	Eficiente	43	Eficiente
92	3	3	3	3	3	15	Eficiente	3	3	3	3	3	15	Eficiente	30	Eficiente	3	3	3	3	12	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	3	3	3	9	Eficiente	39	Eficiente



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACION**

**COMUNICACIÓN ORAL**

**Estimado estudiante:** El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Comprensión oral</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Identifica información explícita de los textos orales que escucha				
2.	Infiere e interpreta la intención del hablante a partir del uso de los recursos no verbales y para verbales.				
3.	Infiere e interpreta el tema, propósito y conclusiones de los textos orales que escucha.				
4.	Reflexionar sobre el texto oral de su interlocutor				
5.	Compara y contrasta su conocimiento y experiencias en relación al contexto.				
<b>Producción oral</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Se adecua a la situación comunicativa				
7.	Expresa las ideas de forma coherente y cohesionada				
8.	Utiliza un vocabulario variado				
9.	Usa recursos no verbales y paraverbales adecuadamente				
10.	Formula al interlocutor preguntas adecuadas y aportes que lleven a clarificar el discurso.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**LIDERAZGO ESTUDIANTIL**

**Estimado estudiante:** El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Autoestima</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Ante un reto exigente ¿tratas de dar lo mejor de ti?				
2.	Te sientes bien con tu apariencia física				
3.	Aceptas las críticas para mejorar tu condición de líder				
4.	Las decisiones que tú brindas influyen en los demás				
<b>Visión</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Cuando tienes dificultades para realizar tu proyecto u objetivo ¿lo sigues practicando hasta lograrlo?				
6.	Cuando empiezas una tarea generalmente piensas que te saldrá excelente				
7.	Cuándo te planteas un reto nuevo piensas que lo vas a poder realizar				
<b>Comunicación efectiva</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
8.	Crees que tu locuacidad te ayuda a interactuar con los demás				
9.	Cuándo participas en cualquier debate expreso tus puntos de vista con facilidad.				
10.	En las actividades escolares siempre das tu punto de vista sobre su realización				
<b>Trabajo en equipo</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Cuando trabajas en grupo buscas que todos los integrantes participen y escuchas sus ideas				
12.	Cuándo participas en una actividad competitiva respetas las normas o reglas de la actividad				
13.	Cuándo participas en una actividad competitiva respetas las normas o reglas de la actividad				

**JURADO EVALUADOR**

.....  
**Dr. Ricardo De La Cruz Duran**  
Presidente

.....  
**Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez**  
Secretario

.....  
**Dr. Raymundo Javier Hajar Guzman**  
Vocal

.....  
**Mg. William Carlos Landauro Ventocilla**  
Asesor