

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO
MANDAMIENTO SIPÁN, 2018.**

**Tesis para optar el título de Licenciado en Educación especialidad Ciencias Sociales
y Turismo**

AUTOR

Bach. JHONATAN ANTHONY ESTUPIÑAN VALDEZ

ASESORA

Lic. YSMELDA FARRO LUCAS

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY (Presidente)

Mg. HERCULANO CARLOS LECCA (Secretario)

Mg. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO (Vocal)

Huacho – 2019

DEDICATORIA

A mi familia, por acompañar en todo momento mi formación y permitirme lograr uno de mis anhelos.

Jhonatan Anthony

AGRADECIMIENTO

Para las docentes, director, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, por su apoyo.

Para todos los maestros y maestras que han formado nuestra carrera profesional, por las enseñanzas que nos permitieron convertirnos en profesionales competentes en la docencia.

Jhonatan Anthony

RESUMEN

La investigación propuesta trata sobre un tema relevante para el aprendizaje de los estudiantes, sabiendo que los canales de aprendizaje son diferentes entre los estudiantes, los que generan a su vez formas distintas de estilos de aprendizaje. Se debió ubicar la condición de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, la que según los modelos aplicados debe ser desarrollada como competencias, esta tesis tuvo como escenario a la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, correspondiente a los estudiantes del Primer Grado de estudios.

A partir de lo señalado anteriormente, se formula el problema de investigación ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018? Esta pregunta determina el objetivo general, que es, establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. La hipótesis general afirma que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

La investigación fue de tipo correlacional y descriptiva, la muestra estuvo constituida por 59 estudiantes del primer grado. Se utilizó el cuestionario de estilos de aprendizaje, y para las competencias la evaluación escrita. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Primero: se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.415, considerada como baja.

Segundo: Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.105, considerada muy baja.

Tercero: Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.445, consideraba como baja.

Cuarto: Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el desarrollo de competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.404, considerada como baja.

Quinto: Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.324, que se considerada como baja.

Palabras Clave: aprendizaje, canales, capacidades, competencias, estilos.

ABSTRACT

The proposed research deals with a topic that is relevant to student learning, knowing that learning channels are different among students, which in turn generate different forms of learning styles. The learning condition should be located in the area of History, Geography and Economics, which according to the applied models should be developed as competences, this thesis had as scenario to the IE Domingo Sipán Commandment, corresponding to the students of the First Degree of studies.

Based on the above, the research problem is formulated: What is the relationship between learning styles and competences in the area of History, Geography and Economics in 1st grade students at IE Domingo Domingo Sipán, 2018 ? This question determines the general objective, which is to establish the relationship between learning styles and competences in the area of History, Geography and Economics in 1st grade students of the IE Domingo Domingo Sipán, 2018. The general hypothesis affirms that the learning styles are significantly related to the competences in the area of History, Geography and Economics in 1st grade students of the IE Domingo Domingo Sipán high school, 2018.

The investigation was of correlational and descriptive type, the sample was constituted by 59 students of the first degree. The questionnaire of learning styles was used, and for the competences the written evaluation. The results obtained are the following:

First: it can be inferred with a level of significance of 0.05, that there is a significant relationship between learning styles and competences in the area of History, Geography and Economics in students of the 1st grade of high school of the IE Domingo Sipán Commandment, 2018. The correlation of 0.415, considered as low, is determined.

Second: It can be inferred with a level of significance of 0.05, that there is a significant relationship between the active learning style and the competences in the area of History, Geography and Economics in 1st grade students of the IE Domingo Domingo Sipán High School, 2018 The correlation of 0.105, considered very low, is determined.

Third: It can be inferred with a level of significance of 0.05, that there is a significant relationship between the theoretical learning style and the competences in the area of History, Geography and Economics in students of the 1st grade of Secondary School, Domingo Domingo Sipán, 2018. The correlation of 0.445 is determined, considered as low.

Fourth: It can be inferred with a level of significance of 0.05, that there is a significant relationship between the style of reflective learning and the development of competences in the

area of History, Geography and Economics in students of the 1st grade of high school of the IE Domingo Comandment Sipán, 2018. The correlation of 0.404 is determined, considered as low.

Fifth: It can be inferred with a level of significance of 0.05, that there is a significant relationship between the pragmatic learning style and the competences in the area of History, Geography and Economics in 1st grade students of the IE Domingo Domingo Sipán High School, 2018. The correlation of 0.324 is determined, which is considered as low.

Keywords: learning, channels, skills, competencies, styles

INDICE

PORTADA	1
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	6
INDICE.....	8
INDICE DE TABLAS	10
INDICE DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
1.4. Justificación de la Investigación	15
1.5. Limitaciones del estudio	16
1.6. Viabilidad del estudio	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2. Bases Teóricas	20
2.2.1. Estilos de Aprendizaje	20
2.2.2. Competencias en el Área de Historia Geografía y Economía.....	27
2.3. Definición de términos básicos.....	36
2.4. Formulación de las hipótesis	39
2.4.1. Hipótesis General.....	39
2.4.2. Hipótesis Específicas	39
2.5. Operacionalización de variables	40

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	41
3.1. Diseño metodológico.....	41
3.2. Población y muestra.....	41
3.2.1. Población.....	41
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	42
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	44
4.1. Análisis de resultados	44
4.2. Discusión de resultados	52
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones.....	56
5.2. Recomendaciones	57
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	58
6.1. Fuentes Documentarias.....	58
6.2. Fuentes Bibliográficas	59
6.3. Fuentes Hemerográficas	59
6.4. Fuentes Electrónicas	60
ANEXOS	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64
CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 3: Edad de estudiantes	44
Tabla 4: Promedio de Estilos de Aprendizaje del 1° grado.....	45
Tabla 5. Muestra por género.....	45
Tabla 6. Estadístico descriptivo de Estilos de aprendizaje.....	46
Tabla 7. Estadísticos Descriptivos de Competencias del área de Historia, Geografía y Economía.	47
Tabla 8. Prueba de Kolmogorov – Smirnov.....	48
Tabla 9. Correlación de Estilos de aprendizaje y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.....	48
Tabla 10. Correlación de estilos de aprendizaje activo y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.....	49
Tabla 11. Correlación del Estilo de aprendizaje teórico y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.....	50
Tabla 12. Correlación de estilos de aprendizaje reflexivo y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.....	51
Tabla 13. Correlación de estilos de aprendizaje pragmático y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.....	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de la muestra por edad.....	44
Figura 2: Promedio de estilos de aprendizaje del 1° grado.....	45
Figura 3. Muestra por género.	46

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada para la obtención de título profesional de Educación, en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, desarrolló una problemática vislumbrada en las instituciones educativas, se relaciona con los diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes, utilizadas en el área de ciencias sociales. El estudio se realizó en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay, tomando como población a los estudiantes del primer grado de secundaria.

Se entiende por estilo de aprendizaje, a la forma que planea aprender el estudiante, se relaciona con la actividad teórica, pragmática, reflexiva que adopta el estudiante al aprender. Por otro lado la educación formal en el Perú según el DCN plantea 11 áreas temáticas para el nivel secundario, para la investigación se toma como referencia a Historia, Geografía y Economía.

La investigación está estructurada en seis capítulos, según el protocolo de grados y título de la Facultad de Educación:

Capítulo I, corresponde la problemática identificada que da origen a la investigación.

Capítulo II, corresponde al marco teórico que fundamenta la investigación.

Capítulo III, corresponde al empleo de la metodología que permite utilizar los procesos de obtención de resultados cuantitativos de la investigación.

Capítulo IV, corresponde a los resultados obtenidos para la contrastación de las hipótesis planteadas.

Capítulo V, corresponde a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo VI, corresponde a las fuentes bibliográficas utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación desde los inicios del siglo XXI han recibido un apoyo general de los organismos internacionales, así se puede mencionar la propuesta que se hace desde la UNESCO, al formular los objetivos del milenio, y la propuesta de la educación para todos EPT, que han sido adoptadas como políticas de educación en los países en el mundo sobre todo aquellos considerados en vías de desarrollo. Esto entendiéndose que la única forma de salir del atraso económico y cultural es incentivando la educación.

El Perú también se sumó a los esfuerzos de mejora de la educación, se adecuó el marco del Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2021, que articula objetivos medibles para el desarrollo de la educación. Así (MINEDU - Consejo Nacional de Educación, 2007), señala al respecto:

Una educación transformada es indispensable para la democracia pues formará ciudadanos alejados de las prácticas y valores que hacen posible el autoritarismo, la exclusión y la violencia. La educación básica ha de impulsar la vida democrática al moldear personalidades autónomas, con iniciativa y conscientes de los derechos propios y ajenos. Con prácticas pedagógicas y formas de convivencia renovadas, la educación debe ser la primera experiencia de los peruanos sobre el valor de las leyes, el diálogo, la participación, las instituciones y la coexistencia pacífica. (p. 30).

También es cierto que el aprendizaje es tarea de los educandos; pero también se debe reconocer que los estudios realizados al respecto indican que, los estudiantes utilizan diferentes canales de aprendizaje, pudiendo ser visual, auditivo o kinestésico; según el predominio de alguno de ellos los estudiantes establecen la forma más adecuada de aprender, a lo que se le puede llamar estilo de aprendizaje. Ahora bien hasta qué punto los docentes en sus actividades de enseñanza observan y respetan los estilos de aprendizaje de los estudiantes. O también si las

normativas que se emiten por parte de los decisores de la educación tienen en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes para procesar su enseñanza.

Otra situación que se plantea para la investigación es la estructura de las áreas de enseñanza de la Educación Básica Regular, que está constituido por 11 áreas en el nivel secundario. En el caso de una de las áreas de ciencias sociales se tiene que mencionar al área de Historia Geografía y Economía, que se alinea a la formación humanística de los estudiantes. Sabiendo que la enseñanza ya no es la tradicional y memorística, permite visualizar una nueva condición para la enseñanza – aprendizaje para los estudiantes y docentes.

Teniendo presente la problemática señalada estamos en condiciones de señalar que la investigación a realizar, parte de ubicar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria y su desempeño en el área de Historia Geografía y Economía, en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, ubicado en el distrito de Hualmay, jurisdicción de la UGEL 09 Huaura.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación existente entre el estilo de aprendizaje activo y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018?

¿Cuál es la relación existente entre el estilo de aprendizaje teórico y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018?

¿Cuál es la relación existente entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018?

¿Cuál es la relación existente entre el estilo de aprendizaje pragmático y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

1.4. Justificación de la Investigación

En lo teórico: se buscó ratificar los aspectos teóricos que fundamentan las variables de estudio, y que sostienen diferentes autores e investigadores.

En lo práctico: se buscó poner en práctica las teorías que afirman y sostienen las teorías de los estilos de aprendizaje, así como el aprendizaje.

En lo metodológico: se buscó utilizar la metodología, técnicas y procedimientos para obtener los resultados precisos y adecuados de la investigación.

En lo social: se buscó obtener resultados para poder socializarlos en el ámbito profesional.

1.5. Limitaciones del estudio

La investigación solo muestra las condiciones para los estudiantes del 1° grado en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, por lo tanto, el nivel de generalización de resultados es restringido.

Las limitaciones probables se circunscriben a la posibilidad de recolectar la suficiente información para hacer aceptable y contrastable los resultados de la investigación.

1.6. Viabilidad del estudio

Teórico. Porque permitió utilizar los recursos teóricos que viabiliza nuestra investigación.

Práctico. Porque permitió poner en práctica los aspectos teóricos que fundamentan la investigación.

Docente. Porque permitió visualizar las condiciones de desarrollo de las actividades docentes relacionados a los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

En las investigaciones internacionales se ubica a (Santillán, 2017), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora” del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017”, para la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicóloga Educativa y Orientación, en la Universidad Central del Ecuador, llegó a la conclusión:

La presente investigación nos expresa que el coeficiente de Pearson en sus resultados nos arroja que es una correlación de acuerdo con la escala que estima Hernández Sampieri y el valor de la correlación se aproxima a -1 entonces tiene una correlación negativa perfecta. Se establece los estilos de aprendizaje con los siguientes porcentajes que el 31% de alumnos tiene un estilo de aprendizaje Reflexivo, el 28% alumnos refleja un estilo de aprendizaje Teórico, un 24% presenta un estilo de aprendizaje Activo, el 17% de alumnos tiene un estilo de aprendizaje Pragmático. En la interpretación de resultados se manifestó que si existe relación entre las dos variables evaluadas en la Escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora”. (p. 93).

Para (López, 2016), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje en el área de lengua y literatura”, para la obtención del título de: Magíster en Ciencias de la Educación, para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Esmeraldas, llegó a la conclusión:

La mayoría de los docentes encuestados de la escuela Nuevo Ecuador, no consideran los estilos de aprendizajes predominantes de sus estudiantes, al momento de realizar la planificación y

desarrollo de la clase en el aula; situación que dificulta el logro de las metas del proceso cognitivo de los estudiantes. Los docentes de la Escuela “Nuevo Ecuador” no han identificado los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, y no los tienen presente al momento de organizar trabajos grupales durante la clase; dificultando el logro del mejor rendimiento académico. (p. 50).

Para (Zúñiga, 2014), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la unidad educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos D.”, para la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia Matemática, en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, llegó a la conclusión:

En los estudiantes del Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “19 de Septiembre Dr. Camilo Gallegos D” predomina el estilo de aprendizaje reflexivo con una puntuación de 12,38, seguido por el estilo pragmático 11,79, en tercer lugar el estilo activo 11,64 y con menor puntaje promedio fue el estilo teórico 11,47. Lo que permite considerar que los estudiantes de la institución educativa estudiada tienden a ser receptivos y analíticos, tienen facilidad para aprender y expresarse en lo relativo a análisis, tratamiento de datos, etc. (p. 86).

Para (Cuarán, 2015), en su tesis titulada “Influencia del estilo de aprendizaje personal en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación general básica del colegio universitario de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2014 – 2015”, para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte – Ecuador, llegó a la conclusión:

Los resultados de la investigación permitieron determinar que los estilos de aprendizaje sí influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que representan sus fortalezas y debilidades respecto al proceso de aprendizaje. Se identificaron los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de los Novenos años mediante el cuestionario CHAEA. El 34% de los estudiantes de los presentan el estilo reflexivo y un 33% el estilo de aprendizaje activo. (p. 74).

2.1.2. Investigaciones nacionales

En las investigaciones nacionales tenemos a (Aguirre & Soto, 2012), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa UNCP Runacuna Camay – Huancayo”, para optar el título profesional de Licenciada en Educación especialidad Educación Primaria, en la Universidad Nacional del Centro del Perú, llegó a la conclusión:

No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria hasta el quinto grado de primaria, ya que su estilo de aprendizaje no determina el logro de un óptimo rendimiento académico. Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria, ya que su estilo de aprendizaje está determinando su rendimiento académico. (p. 78).

Para (Rettis, 2016), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM – 2015”, para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, llegó a la conclusión:

Los resultados obtenidos a través de la descripción de las variables y las Pruebas de Hipótesis reflejan claramente la propuesta, que existen diferentes estilos de aprendizaje lo que permite clasificar a los alumnos de acuerdo a sus formas de aprender, en las que podemos reconocer los siguientes factores: Preferencias al modo de instrucción, Preferencias de tipo ambientales; Preferencias de Interacción social; Preferencias del Procesamiento de la Información; y Dimensiones de Personalidad. (p. 116).

Para (Becerra, 2018), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017”, para obtener el Grado Académico de: Doctor en Educación, en la Universidad César Vallejo – Lima, llegó a la conclusión:

En cuanto a la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática, los resultados del análisis inferencial no muestran evidencias suficientes para afirmar que existe relación significativa entre ambas variables; esto nos indica que hay otras variables que están interviniendo en el bajo desempeño de los estudiantes en el área de matemática, por lo que es necesario continuar investigando. Sin embargo el análisis descriptivo nos permite observar asociaciones entre calificaciones altas a niveles altos de los estilos Reflexivo y Teórico; y calificaciones bajas a niveles bajos de estos estilos. (p. 64).

Para (Velarde & Lucas, 2017), en su tesis titulada “Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016”, para obtener el título de Licenciada en Enfermería, en la Universidad Peruana Unión, llegaron a la conclusión:

Del 100% de los estudiantes el 34,2% de los estudiantes de ambas carreras se encuentra dentro del nivel de alta preferencia hacia el estilo de aprendizaje activo y el 4,7% la preferencia muy baja hacia dicho estilo de aprendizaje. Del 100% de los estudiantes el 33,7% de los estudiantes de ambas carreras se encuentra dentro del nivel de alta preferencia hacia el estilo de aprendizaje reflexivo y el 5,8% muestra una preferencia muy baja hacia dicho estilo de aprendizaje. Del 100% de los estudiantes, el 32,6% se encuentra dentro del nivel de alta preferencia hacia el estilo de aprendizaje teórico y el 1,6% tiene preferencia muy baja por dicho estilo de aprendizaje. Del 100% de los estudiantes el 25,8% de los estudiantes de ambas carreras se encuentra dentro del nivel de alta preferencia hacia el estilo de aprendizaje pragmático y el 4,2% tiene preferencia muy baja por dicho estilo de aprendizaje. (p. 72).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estilos de Aprendizaje

Definición de estilo

En la vida diaria hemos escuchado muchas veces decir que las personas tienen su propio estilo al cantar, escribir, estudiar, caminar, jugar, etc. Esto permite deducir que existen diferentes estilos. Pero a saber ¿qué es un estilo? Para ello se recurre a (Pérez-Porto & Gardey, Definición.de, 2008), que sostienen que “El concepto de estilo tiene su origen en el término latino *stilus*. La palabra puede ser utilizada en diversos ámbitos, aunque su uso más habitual está asociado a la apariencia, la estética o la delineación de algo” (párr. 01). Se estima entonces que cada persona se distingue de otras por sus acciones o forma de ser.

Para (Real Academia Española , 2018), se define estilo de diferentes formas:

1. m. Modo, manera, forma de comportamiento. Tiene mal estilo.
2. m. Uso, práctica, costumbre, moda.
3. m. Manera de escribir o de hablar peculiar de un escritor o de un orador. El estilo de Cervantes.
4. m. Carácter propio que da a sus obras un artista plástico o un músico. El estilo de Miguel Ángel. El estilo de Rossini.
5. m. Conjunto de características que identifican la tendencia artística de una época, o de un género o de un autor. Estilo neoclásico.
6. m. Gusto, elegancia o distinción de una persona o cosa. Pepa viste con estilo. (párr. 1 al 6).

Definición de aprendizaje

El aprender es una acción, que significa incorporar conocimientos de lo que no se sabe. El hombre ha venido aprendiendo durante toda su vida, desde los orígenes de la humanidad. Para definir adecuadamente el término acudimos a (Real Academia Española, 2018), que lo define teniendo en cuenta tres acepciones: “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que se emplea en el aprendizaje. Adquisición por la práctica de una conducta duradera” (párr. 1 al 3).

De manera informal el aprendizaje es la adquisición de conocimientos que brinda la interrelación con el medio social y natural.

Otras definiciones sobre aprendizaje la ubicamos en (AIZTAR.Learning Technologies, 2018), que citando a Robert Gagne en su obra “Las condiciones de aprendizaje”, afirma que aprendizaje es “Un cambio en la disposición humana u opción que persiste durante un período de tiempo y no es simplemente atribuible a procesos de crecimiento” (párr. 02). También citando a George Seimens en su obra “Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital”, señala sobre aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de los entornos nebulosos de cambiantes elementos básicos - no del todo bajo el control del individuo. Aprendizaje (definido como conocimiento para la acción) puede residir fuera de nosotros mismos (dentro de una organización o una base de datos), se centra en la conexión de conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más son más importantes que nuestro estado actual de conocimiento. (párr. 12).

También (Reyna, 2013), en su documento escribe sobre los aportes de diversos autores sobre el aprendizaje, así tenemos, citando a Hilgard (1979) define aprendizaje por:

El proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras). (párr. 02).

En otra definición (Reyna, 2013), citando a Jean Piaget señala:

Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. “Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar”. (párr. 4).

Otra definición sobre aprendizaje lo encontramos en (Gonzales, 1997), que señala al respecto “La corriente cognitivista ha situado en primer plano el interés por el conocimiento de los procesos de pensamiento (qué concepciones tiene acerca del aprendizaje y del conocimiento) del profesor y del estudiante” (p. 7).

Como conclusión se puede señalar que los diversos autores definen de manera distinta lo que es el aprendizaje. Pero lo que tienen en común es la condición de que genera nuevas condiciones para las personas de enfrentar medio social y natural, y poder adaptarse y en otros casos transformar su entorno, pero que se logrará a través del estudio o simplemente a través de la experiencia práctica de las personas.

Estilo de aprendizaje

La referencia de (Aragón, 2000), sobre estilo de aprendizaje es el siguiente:

Quando nos sentarnos a analizar las experiencias de enseñanza aprendizaje que tenemos con nuestros estudiantes, nos damos cuenta que cada uno de ellos/ellas responde de distinta manera a los estímulos que usted y yo les damos dentro y fuera del aula. (p. 2).

Cada persona tiene sus propios estilos de establecer estrategias para su aprendizaje, a partir de las condiciones de incorporar sus conocimientos. Vista de esta manera diremos que existen diferentes formas de aprender.

En (Gutiérrez, 2018), se encuentra la referencia de estilos de aprendizaje:

Una de las características principales que presentan los estilos de aprendizaje es la diversidad y la disparidad de opiniones respecto de su origen, de su clasificación, de la forma de medirlos y de la forma de aplicarlos. Ahora bien, nadie puede poner en duda su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 84).

Para (Castro & Guzmán, 2005), en el artículo sobre “Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación”, citando a Quiroga y Rodríguez (2002), señala que “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” (p. 85). Se entiende que existen diferencias cuantitativas y cualitativas entre las personas que desarrollan sus respectivas competencias.

También (Castro & Guzmán, 2005), citando a Grasha (1998), sostiene “que son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias” (p. 86). Los estilos de aprendizaje se centran aquí en las referencias que motivan a las personas para el cumplimiento de algo.

Para (Pantoja, Duque, & Correa, 2013), citando a Keefe y Thompson (1987), en su investigación refieren que son los autores del concepto con más aceptación “que los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma como los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 81).

También (Pantoja, Duque, & Correa, 2013), citando a Hederich y Camargo (1999) señalan que:

El concepto de estilo hace alusión a modalidades generales para la recepción, organización y procesamiento de la información, modalidades que se manifiestan en variaciones de las estrategias, planes y caminos específicos que sigue una persona cuando de llevar a cabo una tarea cognitiva se trata. (p. 81).

Para (Velasco, 1996), señala sobre los estilos de aprendizaje como:

El conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla y procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar problemas, que en su conjunto establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo. (p. 4).

En su investigación (Aragón & Jimenez, 2009), citando a Alonso y Gallego (1994), señalan que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 6).

Se puede concluir que al referirse a los estilos de aprendizaje, se está tomando en consideración las características psicológicas de las personas, que tienen las facilidades de aprender con mayor facilidad, a partir de sus intereses y capacidades desarrolladas.

Modelos de estilos de aprendizaje

Existen diversos estilos de aprendizaje planteado por diversos autores, que los han clasificado según características diferenciadas.

Según lo señala (Aragón & Jimenez, 2009), al respecto de los diversos estilos de aprendizaje en las personas señala lo siguiente:

Los modelos existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual para entender los comportamientos observados en el aula, los cuales brindan una explicación sobre la relación de esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de estrategias de enseñanza que pueden resultar

más eficaces en un momento determinado, ya sea por el contenido temático en sí, o bien por las diversas interacciones sociales que se desarrollan en el aula. (p. 7)

En base a lo señalado se presenta un esquema con los diversos modelos:

- Modelo PNL: que tiene como estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.
- Modelo Kolb: que tiene como estilo de aprendizaje Teórico, Activo, Reflexivo y Pragmático.
- Modelo de la categoría bipolar: que tiene como estilo de aprendizaje Sensoriales / Intuitivos, Visuales / Verbales, Secuenciales / Globales y Activos / Reflexivos.
- Modelo de preferencias del pensamiento: que tiene como estilo de aprendizaje Racionales, Cuidadosos, Experimentales y Emotivos.

Para nuestra investigación se ha tomado como fundamento a la propuesta del modelo de Kolb.

Modelo de procesamiento de la Información (Modelo de Kolb)

Este modelo surge a través de la investigación realizada para tomar las referencias de los estudiantes al procesar la información.

Tomando a (Pantoja, Duque, & Correa, 2013), cuando cita a Kolb (1984), señala que “propone sus dimensiones a partir del modelo de estilos de aprendizaje de Jung (1923), principalmente las dimensiones de la percepción (sensitivo/intuitivo) e interés hacia las cosas (extrovertido/introvertido)” (p. 90).

Para (Aragón & Jimenez, 2009), el modelo de Kolb “se fundamenta en la experiencia de las personas, señalando que la herencia, las experiencias previas y el contexto donde viven, facilitan los aprendizajes” (p. 9). Un aspecto que trastoca lo señalado por Kolb, lo indica Honey y Mumford (1986), como lo cita (Aragón & Jimenez, 2009), al indicar “prescinden parcialmente del factor inteligencia, que no es fácilmente modificable, y clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro tipos” (p. 9).

Estilo Teórico

Las personas en este estilo de aprendizaje es hipotético, imaginativo, figurado en sus acciones de incorporar información como conocimientos.

Tomando a (Aragón & Jimenez, 2009), el estilo teórico de aprendizaje cumple con lo siguiente:

Las personas que son teóricas enfocan los problemas por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Son profundos a la hora de establecer teorías, principios y modelos. Les gusta analizar y sintetizar. Buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo. Para ellos es indispensable la lógica de los eventos. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué? (p. 9).

Estilo Activo

En este estilo las personas pueden demostrar que es dinámico, diligente, emprendedor para realizar sus actividades y a partir de esas acciones puede aprender mejor y más rápido.

Tomando a (Aragón & Jimenez, 2009), el estilo activo de aprendizaje cumple con lo siguiente:

Las personas que tienen predominancia en este estilo se implican totalmente y sin prejuicios en las experiencias. Son de mente abierta y acometen con entusiasmo tareas nuevas. Se aburren con los plazos largos, eligen actividades cortas donde los resultados pueden apreciarse rápido. Prefieren dialogar, les gusta dirigir debates o realizar presentaciones. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿cómo? (p. 9).

Estilo Reflexivo

Una persona es reflexiva en sus aprendizajes cuando es capaz de pensar, abstraer, tolerar en sus acciones para aprender.

Tomando a (Aragón & Jimenez, 2009), el estilo reflexivo de aprendizaje cumple con lo siguiente:

A las personas reflexivas les gusta considerar experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren observar la actuación o escuchar a los demás y no intervienen hasta que se han familiarizado con la situación. La

pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿por qué? (p. 9).

Estilo Pragmático

Las personas en este estilo de aprendizaje son diestro, experto y versado, en sus acciones de conocimiento de la realidad.

Tomando a (Aragón & Jimenez, 2009), el estilo pragmático de aprendizaje cumple con lo siguiente:

Las personas pragmáticas buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. Muestran poco interés por los conocimientos que no les ayudan en sus necesidades inmediatas. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué pasaría si? (p. 9).

Como conclusión se puede señalar que para la investigación las dimensiones propuestas en los estilos de aprendizaje son teórico, activo, pragmático y reflexivo, lo que en líneas generales me posibilita decir que en estos cuatro estilos se diferencian los estudiantes en sus aprendizajes.

2.2.2. Competencias en el Área de Historia Geografía y Economía

Definición de Competencia

El mundo moderno exige hoy que las personas sean competentes para enfrentar al mundo, es decir cómo enfrentar las diversas circunstancias y salir adelante, desarrollando el pensamiento creativo y crítico.

La forma que se manifiestan las competencias de las personas, ha sido visualizada en el devenir histórico, así para (Jao, 2013), citando a Santiváñez Limas (2007), “manifiesta que al desarrollar las competencias estaremos formando seres capaces de demostrar y utilizar sus conocimientos y destrezas, en esta sociedad competitiva en el tiempo que les toque vivir” (p. 19).

Según la definición de los diccionarios el término competencia tiene diferentes acepciones. Así según (Real Academia Española, 2018), se ha definido de forma diversa, como se observa en lo siguiente:

Disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo.
Oposición o rivalidad entre dos o más personas que aspiran a obtener la misma cosa. Situación de empresas que rivalizan en un mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio.
(párr. 1 al 3).

También es importante señalar la definición de competencia educativa, que especifica las condiciones de aprendizaje de las personas. Así tenemos la propuesta de (hadoc.azc.uam.mx, 2018), que señala lo siguiente:

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. (párr. 01).

Otros autores también hacen referencia a las competencias, así en el caso de (Tobón, 2008), señala las condiciones de las competencias que pueden durar de manera permanente y en otros casos son temporales y desaparecen, según las circunstancias. Así lo menciona en lo siguiente:

Las definiciones que cotidianamente se construyen sobre las competencias también estén determinadas por la manera como se enfocan los aspectos tangibles e intangibles relacionados con ellas. Por ejemplo, con frecuencia se entienden las competencias sociales (tienden a ser intangibles) diferentes a las competencias técnicas (tienden a ser más tangibles). Así mismo, el significado del concepto cambia entre países refiriéndose indistintamente a títulos educativos, categorías laborales, puesto de trabajo, etc. (p. 43).

Para (Mayo, 2016), en su blog articula la propuesta de diferentes autores, así citando a Chomsky señala:

Capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.
Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea. (párr. 01).

También (Chanta, 2017), resume su propuesta de competencia afirmando “La educación basada en competencias abarca varios aspectos, desde los saberes teóricos, hasta la capacidad de resolver problemas, comprometiéndose con la sociedad. A la vez, se concibe la educación como un proceso dinámico y de mejora continua” (p. 42). En este apartado se plantea las competencias adquiridas para la solución de los problemas a enfrentar durante la vida de las personas.

Para (Ministerio de Educación - MINEDU, 2009), señala sobre las competencias, lo siguiente:

En el proceso de desarrollo de las competencias, la influencia de los contextos, los estímulos culturales, la lengua, así como las condiciones internas y externas provenientes de la institución educativa, de los agentes educativos y de la realidad misma, influyen en los estudiantes. (p. 12).

Para (Ministerio de Educación - MINEDU, 2016), señala al respecto “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29). Este material es la última propuesta que presenta el sector educación para gestionar las actividades de enseñanza para los docentes.

Dimensiones de las competencias

En esta parte se señala las condiciones de los tres saberes que debe lograr el estudiante para ser considerado competente: saber ser, saber conocer y saber hacer.

Saber Ser

Señala las condiciones de la persona en sus condiciones biológica y psicológica. Para (Tobón, 2008), saber se significa:

(...) describe el desempeño humano ante un problema y una actividad. Puede observarse cómo en este intervienen procesos tales como la sensibilización, la personalización de la información y la cooperación, los cuales se relacionan con el campo afectivo-motivacional. Tales procesos son esenciales para que una persona sea idónea en una determinada ocupación, ya que se relacionan con la apertura mental, la disposición, el interés, el querer y el sentido de reto. Aun así, esta área está significativamente ausente en el currículo tradicional. (p. 174)

Saber Conocer

Señala las condiciones de la persona en sus condiciones para adquirir los conocimientos en la interacción con su medio social y natural. Para (Tobón, 2008), saber se significa:

El saber conocer se define como la puesta en acción-actuación de un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular. Este saber se clasifica dentro del ámbito de las competencias, se diferencia de los conocimientos específicos y de la memorización de información; se caracteriza por la toma de conciencia respecto al proceso de conocimiento según las demandas de una tarea y por la puesta en acción de estrategias para procesar el conocimiento mediante la planeación, monitoreo y evaluación; finalmente, este saber se divide en tres componentes centrales: los procesos cognitivos, los instrumentos cognitivos y las estrategias cognitivas y metacognitivas. (p. 175).

Saber Hacer

Señala las condiciones de la persona en sus condiciones biológica y psicológica. Para (Tobón, 2008), saber se significa:

El saber hacer es el saber de la actuación en la realidad, de forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas, de acuerdo con determinados criterios. No es el hacer por el hacer, ni tampoco quedarse en la búsqueda de resultados con eficiencia y

eficacia. Se tiene esto en cuenta, pero en articulación con el contexto, la responsabilidad, la integridad y la calidad de vida personal y social. (p. 176).

Área de Historia, Geografía y Economía

El área de Historia Geografía y Economía, es una de las 11 que contiene el DCN para la enseñanza de la Educación Básica Regular, en el nivel secundario.

La enseñanza en el área de Historia Geografía y Economía, está normada por (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015), así se sintetiza en el fascículo de Rutas de Aprendizaje, que señala:

Los docentes del Perú estamos convencidos de que el área de Historia, Geografía y Economía debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica Regular establecidos en la Ley General de Educación 28044. (p. 7).

El (Ministerio de Educación - MINEDU, 2009), en el Diseño Curricular Nacional en Educación Básica Regular, referente al área de Historia Geografía y Economía señala lo siguiente:

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. (p. 383).

Componentes del área de Historia, Geografía y Economía

Historia

Tomando la referencia de OTP del área de Historia Geografía y Economía (Ministerio de Educación - MINEDU, 2010), se señala lo siguiente:

La Historia es la ciencia que estudia la vida del ser humano como ser social a través del tiempo y en diferentes espacios, abarcándolo en todos sus aspectos. Su estudio es fundamental, porque los seres humanos somos productos de ella, y el reconocimiento de sus

procesos y la valoración crítica de estos nos permite comprender el presente y proyectarnos hacia un mundo mejor. (p. 6).

Geografía

Tomando la referencia de OTP del área de Historia Geografía y Economía (Ministerio de Educación - MINEDU, 2010), se señala lo siguiente:

La Geografía aborda tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas de relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el ser humano en el entorno físico. (p. 6).

Economía

Tomando la referencia de OTP del área de Historia Geografía y Economía (Ministerio de Educación - MINEDU, 2010), se señala lo siguiente:

La Economía tiene como objeto de estudio el sistema económico, compuesto por los fenómenos de producción y distribución de bienes y servicios; este, a su vez, es un subsistema del sistema social, donde los subsistemas interactúan entre sí. Se hace referencia al sistema económico como dimensión del sistema social, reconociendo una estrecha vinculación entre lo económico y las demás dimensiones de la sociedad (política, cultural, institucional, etc.). (p. 7).

Competencias del área

La estructura que presenta el Diseño Curricular Nacional presenta para el área de Historia Geografía y Economía, tres competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

Construye interpretaciones históricas

En las Rutas de Aprendizaje (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015) , señala al respecto de la competencia lo siguiente:

Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias.
Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.
(p. 12).

Actúa responsablemente en el ambiente

En las Rutas de Aprendizaje (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015) , señala al respecto de la competencia lo siguiente “Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente” (p. 12).

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

En las Rutas de Aprendizaje (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015) , señala al respecto de la competencia lo siguiente “Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable” (p. 12).

Capacidades del área de Historia Geografía y Economía

La referencia la tenemos en el fascículo de Rutas de Aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía, publicado por el Ministerio de Educación para implementar el DCN.

Competencia construye interpretaciones históricas, tiene tres capacidades:

Interpreta críticamente fuentes diversas

Según lo señala (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015), esta capacidad debe lograr:

El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples

fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica. (p. 15).

Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales

Según lo señala (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015), esta capacidad debe lograr:

El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias. (p. 15).

Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos

Según lo señala (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015), esta capacidad debe lograr:

El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron. Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro. (p. 15).

Competencia actúa responsablemente en el ambiente, tiene cuatro capacidades:

Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos

Según lo señala (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015), esta capacidad debe lograr:

El estudiante explica las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales, así como de sus interacciones; reconoce que los diversos actores sociales, con sus conocimientos, racionalidades, acciones e

intencionalidades, configuran el espacio a nivel local, nacional y global. (p. 25).

Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas

Según lo señala (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015), esta capacidad debe lograr:

El estudiante evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde las perspectivas de la multicausalidad, la multiescalaridad y la multidimensionalidad. Además, reflexiona sobre los impactos de estas en la vida de las personas y de las generaciones futuras con el fin de asumir una posición crítica y propositiva en un marco de desarrollo sostenible. (p. 25).

Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres

Según lo señala (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015), esta capacidad debe lograr:

El estudiante evalúa situaciones de riesgo frente a los desastres, y desarrolla una cultura de prevención a partir de comprender que existen peligros naturales o inducidos a diferentes escalas. Comprende que son las acciones de los actores sociales las que aumentan o reducen la vulnerabilidad. (p. 25).

Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico

Según lo señala (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015), esta capacidad debe lograr:

El estudiante maneja y elabora distintas fuentes (cartografía, fotografías e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, tecnologías de la información y la comunicación – TIC) para aplicarlas en los distintos análisis del espacio geográfico. A partir de la observación, ubicación y orientación, comprende el espacio geográfico y se desenvuelve en él. (p. 25).

Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, tiene tres capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero

Según lo señala (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015), esta capacidad debe lograr “El estudiante explica el funcionamiento tanto del sistema económico como del financiero, reconoce los roles de cada agente económico en la sociedad y sus interrelaciones, y entiende que las decisiones económicas y financieras se toman a diferentes niveles” (p. 32).

Toma conciencia de que es parte de un sistema económico

Según lo señala (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015), esta capacidad debe lograr:

El estudiante reflexiona sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones, analiza las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, y asume una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo. (p. 32).

Gestiona los recursos de manera responsable

Según lo señala (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015), esta capacidad debe lograr “El estudiante planea económica y financieramente el uso de sus recursos para buscar su bienestar, utiliza sosteniblemente sus recursos económicos y financieros, ejerce sus derechos y asume sus responsabilidades económicas y financieras” (p. 32).

2.3. Definición de términos básicos

Actitud. Para (Significados.com, 2018), se define como “La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular” (párr. 01).

Aprendizaje. Para (Pérez-Porto & Gardey, 2008), señala:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (párr. 01).

Área curricular. Para (Glosario de términos educativos, 2016), se define “Forma de organización curricular de un campo de conocimientos caracterizada por la generalidad, a partir de la reunión de un conjunto de disciplinas más específicas” (párr. 01).

Área de Historia Geografía y Economía. Para (Ministerio de Educación - MINEDU, 2009), en el Diseño Curricular Nacional en Educación Básica Regular, señala lo siguiente:

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. (p. 383).

Capacidad. Para (Duarte, 2008), señala sobre capacidad:

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento. (párr. 01).

Competencias didácticas. Para (Wikipedia, 2018), citando a Tigelaar, D. E. H.; Dolmans, D. H. J. M.; Wolfhagen, I. H. A. P.; van der Vleuten, C. P. M. (2004), lo define como: “Las competencias didácticas son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral” (párr. 01).

Didáctica. Para (EcuRed, 2014), propone la definición:

Es una disciplina que abarca los principios más generales de la enseñanza aplicable a todas las asignaturas en su relación con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso docente – educativo a veces y también llamado de enseñanza–aprendizaje. (párr. 01).

Economía. Para (Raffino, 2018), sostiene:

Es el estudio de los modos de organización y distribución de los bienes escasos que cada sociedad requiere y por ende produce o adquiere mediante diferentes estrategias, de modo de satisfacer la mayor cantidad de demanda a partir de un número finito de bienes tangibles o intangibles. (párr. 02).

Enseñanza. Para (Pérez-Porto, Definición.de, 2008), define “La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien” (párr. 01).

Estilos de Aprendizaje. Para (Sapiencia aprendiendo, 2008), se define “son todos aquellos rasgos cognitivos y fisiológicos por los que los alumnos perciben e interactúan dentro de los procesos de aprendizaje, el siguiente artículo es una guía completa que explica los diferentes estilos de aprendizaje” (párr. 01).

Estilo de enseñanza. Para (Centro virtual de aprendizaje, 2018), se define como:

El concepto de estilo de enseñanza o estilo educativo se enfoca no sólo en el aprendizaje, sino también en la manera cómo el individuo se compromete, se orienta o combina varias experiencias educativas. Por lo tanto, el estilo de enseñanza tiene un carácter social. (párr. 01).

Evaluación de aprendizajes. Para (Secretaría de Educación Pública - SEP, 2016), sostiene “La evaluación del aprendizaje es un proceso formativo, permanente y continuo, que te permite conocer tus avances e identificar tus limitaciones en el aprendizaje” (párr. 01).

Geografía. Según (Ministerio de Educación - MINEDU, 2010), establece en la OTP del área de Historia Geografía y Economía, la siguiente afirmación:

La Geografía aborda tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas de relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, las diferentes culturas, las redes de

comunicación y otras modificaciones realizadas por el ser humano en el entorno físico. (p. 6).

Historia. Según (Ministerio de Educación - MINEDU, 2010), establece en la OTP del área de Historia Geografía y Economía, la siguiente afirmación:

La Historia es la ciencia que estudia la vida del ser humano como ser social a través del tiempo y en diferentes espacios, abarcándolo en todos sus aspectos. Su estudio es fundamental, porque los seres humanos somos productos de ella, y el reconocimiento de sus procesos y la valoración crítica de estos nos permite comprender el presente y proyectarnos hacia un mundo mejor. (p. 6).

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas

El estilo de aprendizaje activo se relaciona significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

El estilo de aprendizaje teórico se relaciona significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

2.5. Operacionalización de variables

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estilos de Aprendizaje. Para (Sapiencia aprendiendo, 2008), se define “son todos aquellos rasgos cognitivos y fisiológicos por los que los alumnos perciben e interactúan dentro de los procesos de aprendizaje, el siguiente artículo es una guía completa que explica los diferentes estilos de aprendizaje” (párr. 01).	Activo	Diligente Dinámico Trabajador	Cuestionario sobre estilos de aprendizaje
	Teórico	Imaginario Ponderado Positivo Pensativo	
	Reflexivo	Absorto Abstraído Práctico	
	Pragmático	Diestro Experto	

Variable 2: Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía

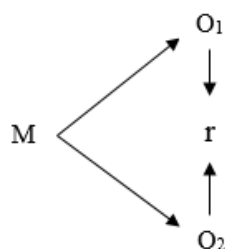
Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Para (Ministerio de Educación - MINEDU, 2009), en el Diseño Curricular Nacional en Educación Básica Regular, señala lo siguiente: El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. (p. 383).	Construye interpretaciones históricas.	Diferencia Establece Contrasta Define Compara	Prueba de competencias del área de Historia, Geografía y Economía
	Actúa responsablemente en el ambiente	Selecciona Sitúa Respeta	
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Clasifica Expresa Deduce Valora	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La investigación propuesta es de tipo descriptivo – correlacional, se describe las características de las variables propuestas, y también se busca correlacionar con el grado o nivel entre las variables propuestas. En el caso de la investigación se trata de los estilos de aprendizaje y las competencias del Área de Historia Geografía y Economía.

Diseño correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁ = Estilos de aprendizaje

O₂ = Observación de la V₂ = competencias del área de Historia, Geografía y Economía

r = Correlación entre variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 59 estudiantes correspondiente al 1° grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, de Hualmay, correspondiente al año 2018.

Institución	Grado y sección	Estudiantes	Docentes
Institución Educativa	1° A	20	1
Domingo Mandamiento	1° B	10	1
Sipán	1° C	19	1
TOTAL		59	03

Fuente: Proyección cuadro de horas 2018.

3.2.2. Muestra

La muestra por ser mínima se repitió la misma que corresponde a la población, es decir 59 estudiantes.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Para la investigación se utilizaron dos instrumentos validados previamente al ser aplicados a otras investigaciones.

Para la variable: Estilos de aprendizaje.

CHAEA. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje

Universidad de Deusto

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

Autores: Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Honey

Características:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.

Se debe contestar todos los ítems.

Para la Variable Competencias en el área de Historia, Geografía y Economía

Se aplicó una prueba de competencias, en la que se evaluó las dimensiones del área: Construye interpretaciones históricas, Actúa responsablemente en el ambiente y Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

La prueba se evaluó con el sistema vigesimal

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Tratamiento de los datos:

Se preparó la información.

Se analizó utilizando el soporte de SPSS 22 y Excel.

Se codificaron y prepararon las tablas y figuras como resultado de la aplicación estadística.

Se tomaron las decisiones de interpretación de la información obtenida.

Se almacenaron los datos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

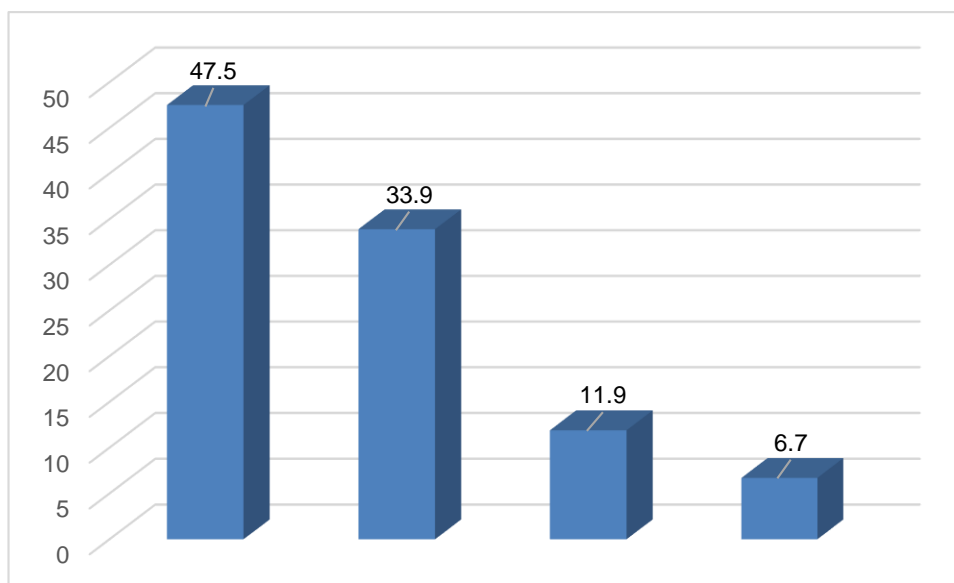
4.1. Análisis de resultados

Nivel descriptivo

Tabla 1: *Edad de estudiantes*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	28	47.5
12	20	33.9
13	7	11.9
14	4	6.7
Total	59	100%

Figura 1: Distribución de la muestra por edad

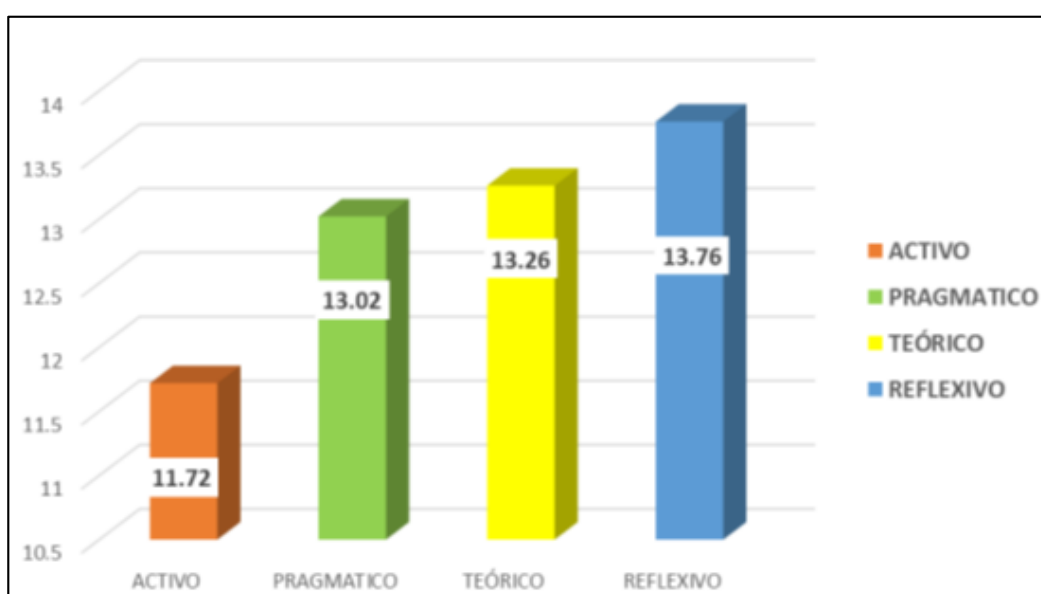


De la tabla N° 03 y la figura N° 01, muestra que la mayoría de estudiantes se ubican entre los 11 y 12 años.

Tabla 2: Promedio de Estilos de Aprendizaje del 1° grado.

Sección	Activo	Pragmático	Teórico	Reflexivo
A	11.62 +/- 2.131	13.25 +/- 2.161	14.52 +/- 2.464	12.18 +/- 2.562
B	10.72 +/- 2.446	13.19 +/- 2.184	11.47 +/- 3.110	12.12 +/- 3.106
C	11.12 +/- 2.7127	11.91 +/- 2.117	12.13 +/- 2.820	11.81 +/- 2.163
Total	11.72 +/- 1.753	13.02 +/- 2.743	13.26 +/- 3.034	13.76 +/- 3.711

Figura 2: Promedio de estilos de aprendizaje del 1° grado.

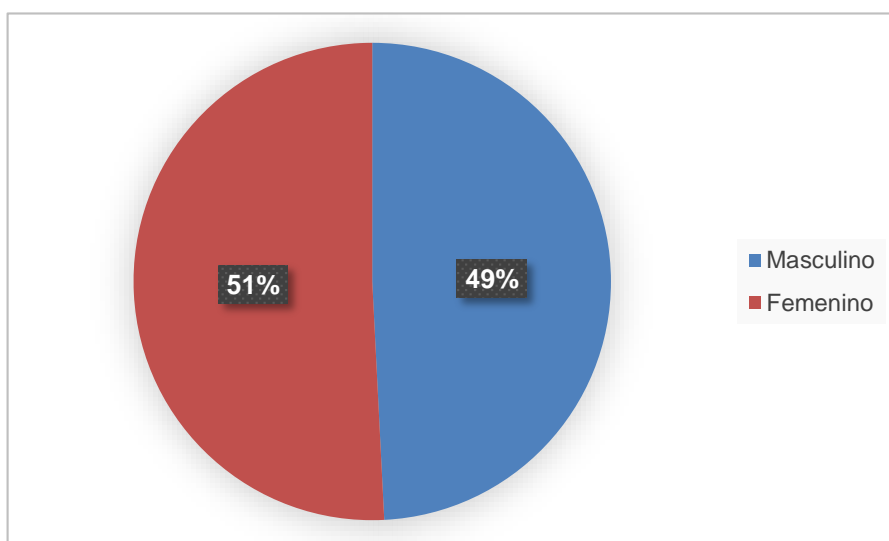


De la tabla N° 4 y figura N° 2, el estilo que más destaca es el Reflexivo con 13.76 +/- 3.711; luego el teórico con el 13.26 +/- 3.034, luego el estilo Pragmático con 13.02 +/- 2.743 y el estilo Activo con una media de 11.72 +/- 1.753.

Tabla 3. Muestra por género

	F	%
Masculino	29	49.2
Femenino	30	50.8
Total	59	100%

Figura 3. *Muestra por género.*



De la tabla N° 05 y figura N° 3, se indica que el 51% de estudiantes es femenino y el 49% es masculino.

Tabla 4. *Estadístico descriptivo de Estilos de aprendizaje*

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS	
Media	50.36
Mediana	49
Desv. típ.	8.336
Varianza	3.176
Asimetría	-.438
Error típ. de asimetría	.648
Mínimo	13
Máximo	72

De la tabla N° 06, el promedio de las puntuaciones de Estilos de aprendizaje es de 50.36. El 50% se ubica en 49 y el 50% por debajo del valor (mediana). La dispersión es (8.336). La asimetría negativa (-.438), por ello las puntuaciones se ubican por encima de la media. La puntuación mínima es 13 y la máxima es 72.

Tabla 5. *Estadísticos Descriptivos de Competencias del área de Historia, Geografía y Economía.*

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS	
Media	21.52
Mediana	22
Desv. típ.	9.231
Varianza	9.021
Asimetría	.042
Error típ. de asimetría	.632
Mínimo	0
Máximo	51

De la tabla N° 07, las Competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes es de 21.52. El 50% se ubica en 22 y el 50% restante encima de este valor (mediana). La dispersión de las puntuaciones (9.231). La asimetría positiva (.042), por ello las puntuaciones se ubican por debajo de la media. La puntuación mínima es 0 y la máxima es 51.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Test de Normalidad Kolmogorov - Smirnov

La prueba de Kolmogorov - Smirnov es aplicada únicamente a variables continuas y calcula la distancia máxima entre la función de distribución empírica de la muestra seleccionada y la teoría, en este caso la normal. Esta prueba es aplicable cuando el número de datos son mayores que 50.

Para realizar la prueba de normalidad se ha tomado un nivel de confianza del 95%, si es que el nivel de significancia resulta menor que 0.05 entonces debe rechazarse la H_0 (Hipótesis nula):

H_0 : El conjunto de datos tiene una distribución normal.

H_a : El conjunto de datos no tiene una distribución normal.

Según los resultados obtenidos se optó por utilizar estadística no paramétrica, con el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Tabla 6. *Prueba de Kolmogorov – Smirnov*

	Estilos de aprendizaje	Competencias en el área de Historia, Geografía y Economía
Kolmogorov-Smirnov	,241	,085
Sig. asintót. (bilateral)	,002	,002

Hipótesis General

H_a: Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

H₀: Los estilos de aprendizaje No se relacionan significativamente con las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

Tabla 7. *Correlación de Estilos de aprendizaje y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.*

Correlaciones				
	Estilo de aprendizaje		Estilo de aprendizaje	Competencias del área de Historia Geografía y Economía
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.415**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	59	59
	Competencia del área de Historia, Geografía y Economía	Coefficiente de correlación	0.415**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	59	59

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla N° 09, se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.415, considerada como baja.

Hipótesis específica 1

H_a: El estilo de aprendizaje activo se relaciona significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

H₀: El estilo de aprendizaje activo No se relaciona significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

Tabla 8. *Correlación de estilos de aprendizaje activo y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.*

Correlaciones				
			Estilo de aprendizaje activo	Competencias del área de Historia Geografía y Economía
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje activo	Coefficiente de correlación	1.000	0.105**
		Sig. (bilateral) N	59	.000 59
	Competencia del área de Historia, Geografía y Economía	Coefficiente de correlación	0.105**	1.000
		Sig. (bilateral) N	.000 59	59

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Toma de decisión.

De la tabla N° 10, se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.105, considerada muy baja.

Hipótesis específica 2

H_a: El estilo aprendizaje teórico se relaciona significativamente con las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

H₀: El estilo aprendizaje teórico No se relaciona significativamente con las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

Tabla 9. *Correlación del Estilo de aprendizaje teórico y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.*

Correlaciones				
			Estilo de aprendizaje teórico	Competencias del área de Historia Geografía y Economía
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje teórico	Coeficiente de correlación	1.000	0.445**
		Sig. (bilateral) N	.000 59	.000 59
	Competencia del área de Historia, Geografía y Economía	Coeficiente de correlación	0.445**	1.000
		Sig. (bilateral) N	.000 59	.000 59

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Toma de decisión.

De la tabla N° 11, Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.445, consideraba como baja.

Hipótesis específica 3

H_a: El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona significativamente con las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

H₀: El estilo de aprendizaje reflexivo No se relaciona significativamente con las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

Tabla 10. *Correlación de estilos de aprendizaje reflexivo y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.*

Correlaciones				
			Estilo de aprendizaje reflexivo	Competencias del área de Historia Geografía y Economía
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación	1.000	0.404**
		Sig. (bilateral) N	59	.000 59
	Competencia del área de Historia, Geografía y Economía	Coeficiente de correlación	0.404**	1.000
		Sig. (bilateral) N	.000 59	59

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Toma de decisión

De la tabla N° 12, se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el desarrollo de competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.404, considerada como baja.

Hipótesis específica 4

H_a: El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona significativamente con las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

H₀: El estilo de aprendizaje pragmático No se relaciona significativamente con las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

Tabla 11. *Correlación de estilos de aprendizaje pragmático y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.*

Correlaciones				
			Estilo de aprendizaje pragmático	Competencias del área de Historia Geografía y Economía
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje pragmático	Coeficiente de correlación	1.000	0.324**
		Sig. (bilateral) N	59	.000 59
	Competencia del área de Historia, Geografía y Economía	Coeficiente de correlación	0.324**	1.000
		Sig. (bilateral) N	.000 59	59

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación

En la tabla N° 13, se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.324, que se considerada como baja.

4.2. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos después de los estadígrafos trabajados para las variables de la investigación se llega a determinar lo siguiente:

De la hipótesis general, se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.415, considerada como baja.

De la hipótesis específica 1, se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.105, considerada muy baja.

De la hipótesis específica 2, Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las competencias en el área

de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.445, consideraba como baja.

De la hipótesis específica 3, se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el desarrollo de competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.404, considerada como baja.

De la hipótesis específica 4, se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.324, que se considerada como baja.

Los resultados obtenidos son contrastados con otros resultados que son parte de las investigaciones internacionales y nacionales consultadas:

(Santillán, 2017), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora” del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017”, para la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicóloga Educativa y Orientación, en la Universidad Central del Ecuador, llegó a la conclusión:

La presente investigación nos expresa que el coeficiente de Pearson en sus resultados nos arroja que es una correlación de acuerdo con la escala que estima Hernández Sampieri y el valor de la correlación se aproxima a -1 entonces tiene una correlación negativa perfecta. Se establece los estilos de aprendizaje con los siguientes porcentajes que el 31% de alumnos tiene un estilo de aprendizaje Reflexivo, el 28% alumnos refleja un estilo de aprendizaje Teórico, un 24% presenta un estilo de aprendizaje Activo, el 17% de alumnos tiene un estilo de aprendizaje Pragmático. En la interpretación de resultados se manifestó que si existe relación entre las dos variables evaluadas en la Escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora”. (p. 93).

Para (López, 2016), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje en el área de lengua y literatura”, para la obtención del título de: Magíster en Ciencias de la Educación, para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Esmeraldas, llegó a la conclusión:

La mayoría de los docentes encuestados de la escuela Nuevo Ecuador, no consideran los estilos de aprendizajes predominantes de sus estudiantes, al momento de realizar la planificación y desarrollo de la clase en el aula; situación que dificulta el logro de las metas del proceso cognitivo de los estudiantes. Los docentes de la Escuela “Nuevo Ecuador” no han identificado los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, y no los tienen presente al momento de organizar trabajos grupales durante la clase; dificultando el logro del mejor rendimiento académico. (p. 50).

Para (Zúñiga, 2014), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la unidad educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos D.”, para la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia Matemática, en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, llegó a la conclusión:

En los estudiantes del Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “19 de Septiembre Dr. Camilo Gallegos D” predomina el estilo de aprendizaje reflexivo con una puntuación de 12,38, seguido por el estilo pragmático 11,79, en tercer lugar el estilo activo 11,64 y con menor puntaje promedio fue el estilo teórico 11,47. Lo que permite considerar que los estudiantes de la institución educativa estudiada tienden a ser receptivos y analíticos, tienen facilidad para aprender y expresarse en lo relativo a análisis, tratamiento de datos, etc. (p. 86).

(Aguirre & Soto, 2012), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa UNCP Runacuna Camay – Huancayo”, para optar el título profesional de Licenciada en Educación especialidad Educación Primaria, en la Universidad Nacional del Centro del Perú, llegó a la conclusión:

No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria hasta el quinto grado de primaria, ya que su estilo de

aprendizaje no determina el logro de un óptimo rendimiento académico. Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria, ya que su estilo de aprendizaje está determinando su rendimiento académico. (p. 78).

Para (Rettis, 2016), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM – 2015”, para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, llegó a la conclusión:

Los resultados obtenidos a través de la descripción de las variables y las Pruebas de Hipótesis reflejan claramente la propuesta, que existen diferentes estilos de aprendizaje lo que permite clasificar a los alumnos de acuerdo a sus formas de aprender, en las que podemos reconocer los siguientes factores: Preferencias al modo de instrucción, Preferencias de tipo ambientales; Preferencias de Interacción social; Preferencias del Procesamiento de la Información; y Dimensiones de Personalidad. (p. 116).

Para (Becerra, 2018), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017”, para obtener el Grado Académico de: Doctor en Educación, en la Universidad César Vallejo – Lima, llegó a la conclusión:

En cuanto a la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática, los resultados del análisis inferencial no muestran evidencias suficientes para afirmar que existe relación significativa entre ambas variables; esto nos indica que hay otras variables que están interviniendo en el bajo desempeño de los estudiantes en el área de matemática, por lo que es necesario continuar investigando. Sin embargo el análisis descriptivo nos permite observar asociaciones entre calificaciones altas a niveles altos de los estilos Reflexivo y Teórico; y calificaciones bajas a niveles bajos de estos estilos. (p. 64).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, La investigación permite concluir lo siguiente:

Primero: se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.415, considerada como baja.

Segundo: Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.105, considerada muy baja.

Tercero: Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.445, consideraba como baja.

Cuarto: Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el desarrollo de competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.404, considerada como baja.

Quinto: Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018. Se determina la correlación de 0.324, que se considerada como baja.

5.2. Recomendaciones

Primero: Compartir los resultados obtenidos en la presente investigación a todos los docentes de la institución educativa para que analicen los resultados e incluirlos en los documentos de gestión correspondiente.

Segundo: Promover capacitaciones entre los docentes sobre los Estilos de aprendizaje de los estudiantes, de esa manera fortalecer mejorar el proceso de logros de aprendizaje.

Tercero: Sensibilizar a la comunidad educativa para realizar otras investigaciones relacionadas a los estilos de aprendizaje y contrastar los resultados propuestos.

Cuarto: Promover entre los docentes del área de Historia, Geografía y Economía el reconocimiento de los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes y tenerlos en cuenta en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

Quinto: Fortalecer en la institución educativa el estilo de aprendizaje activo y pragmático, utilizando diversas estrategias para la enseñanza y promover la sostenibilidad de los estilos teórico y reflexivo.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- Aguirre, N., & Soto, S. (2012). *Tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa UNCP Runacuna Camay – Huancayo*. Huancayo - Perú: Universidad Nacional de Centro del Perú.
- Becerra, C. (2018). *Tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Cuarán, M. (2015). *Tesis: Influencia del estilo de aprendizaje personal en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación general básica del colegio universitario de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2014 – 2015*. Ibarra - Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Jao, G. (2013). *Tesis: Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales*. Lima - Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- López, F. (2016). *Tesis: Estilos de aprendizaje en el área de lengua y literatura*. Esmeraldas - Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Rettis, H. (2016). *Tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM – 2015*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Santillán, F. (2017). *Tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora” del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017*. Quito - Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Velarde, M., & Lucas, W. (2017). *Tesis: Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016*. Lima - Perú: Universidad Peruana Unión.

Zúñiga, W. (2014). *Tesis: Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la unidad educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos D.* Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

6.2. Fuentes Bibliográficas

Aragón, M. (2000). *Estilos de aprendizaje.* Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

MINEDU - Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación - MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación - MINEDU. (2010). *Orientación del Trabajo Pedagógico - Historia, Geografía y Economía.* Lima : MINEDU.

Ministerio de Educación - MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015: Área curricular Historia Geografía y Economía .* Lima : MINEDU.

Ministerio de Educación - MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica .* Lima : MINEDU.

Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias. Segunda Edición.* Bogotá: Ecoe Ediciones.

6.3. Fuentes Hemerográficas

Aragón, M., & Jimenez, Y. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *CPU-e Revista de Investigación Educativa* 9, 1 - 21.

Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación N° 58 - Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 83 - 102.

Chanta, R. (2017). La educación con enfoque por competencias: ¿una oportunidad para impulsar la investigación en la universidad? *Diálogos - año 11, No.19*, 39 - 49.

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas N° 31*, 83 - 96.

Pantoja, M., Duque, L., & Correa, J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación, N.º 64.*, 79 - 105.

6.4. Fuentes Electrónicas

AIZTAR.Learning Technologies. (22 de marzo de 2018). *AIZTAR*. Obtenido de Diez definiciones de aprendizaje: <http://www.abiztar.com.mx/articulos/definiciones-de-aprendizaje.html>

Centro virtual de aprendizaje. (12 de julio de 2018). *Centro virtual de aprendizaje*. Obtenido de Definición de estilo de enseñanza: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/estilos_ensenanza.htm

Duarte, G. (01 de diciembre de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de Definición de capacidad: <https://www.definicionabc.com/general/capacidad.php>

EcuRed. (2 de junio de 2014). *EcuRed*. Obtenido de Definición de Didáctica: <https://www.ecured.cu/Did%C3%A1ctica>

Glosario de término educativos. (20 de abril de 2016). *Glosario de término educativos*. Obtenido de Definición de área curricular: <https://glosarios.servidor-alicante.com/terminos-educativos/area-curricular>

Gonzales, R. (1997). *Revista de Psicodidáctica* . Obtenido de Concepciones y enfoques de aprendizaje: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>

hadoc.azc.uam.mx. (21 de octubre de 2018). *hadoc.azc.uam.mx*. Obtenido de Enfoques educativos / Modelo centrado en el desempeño: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>

Mayo, H. (13 de junio de 2016). *Desarrollo de Competencias Linguisticas*. Obtenido de Definiciones de competencia según de diversos autores: <http://mayohernandez13.blogspot.com/2016/06/definiciones-de-competencia-segun.html>

- Pérez-Porto, J. (13 de junio de 2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición de enseñanza: <https://definicion.de/ensenanza/>
- Pérez-Porto, J., & Gardey, A. (01 de abril de 2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Pérez-Porto, J., & Gardey, A. (2 de diciembre de 2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición de Estilo: <https://definicion.de/estilo/>
- Raffino, M. (21 de diciembre de 2018). *Concepto.de*. Obtenido de Definición de economía: <https://concepto.de/economia/#ixzz5sUhaPVV6>
- Real Academia Española . (12 de octubre de 2018). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua - RAE*. Obtenido de Definición de Estilo: <https://dle.rae.es/?id=GsfwSJ6>
- Real Academia Española. (21 de octubre de 2018). *Diccionario de la Real Academia de Lengua Española - RAE*. Obtenido de Definición de competencia: <https://dle.rae.es/srv/fetch?id=A0fanvT%7CA0gTnnL>
- Real Academia Española. (12 de julio de 2018). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua - RAE*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://dle.rae.es/?id=3IacRHm>
- Reyna, M. (1 de setiembre de 2013). *Definiciones de aprendizaje*. Obtenido de Definiciones de aprendizaje: <https://es.slideshare.net/MariaJReynaA/definiciones-de-aprendizaje>
- Sapiencia aprendiendo. (12 de mayo de 2008). *Sapiencia aprendiendo*. Obtenido de Definición de estilos de aprendizaje: <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>
- Secretaría de Educación Pública - SEP. (12 de junio de 2016). *Cursos y Materiales*. Obtenido de Evaluación del aprendizaje: http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=297&Itemid=258
- Significados.com. (22 de julio de 2018). *SIGNIFICADOS*. Obtenido de Significado de actitud: <https://www.significados.com/actitud/>
- Velasco, S. (21 de abril de 1996). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de Preferencias perceptuales de estilos de aprendizaje en cuatro escuelas primarias: Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes.: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14000203.pdf>

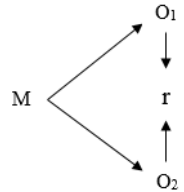
Wikipedia. (21 de enero de 2018). *Wikipedia La enciclopedia libre*. Obtenido de Definición de competencia pedagógica: [https://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_\(aprendizaje\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje))

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicador
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el estilo de aprendizaje activo y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el estilo de aprendizaje teórico y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el estilo de aprendizaje pragmático y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en</p>	<p>General</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en</p>	<p>General</p> <p>Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>El estilo de aprendizaje activo se relaciona significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.</p> <p>El estilo de aprendizaje teórico se relaciona significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.</p> <p>El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.</p> <p>El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona significativamente con las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.</p>	<p>V1</p> <p>Los estilos de Aprendizaje</p>	<p>Activo</p> <p>Teórico</p> <p>Reflexivo</p> <p>Pragmático</p>	<p>Diligente</p> <p>Dinámico</p> <p>Trabajador</p> <p>Imaginario</p> <p>Ponderado</p> <p>Positivo</p> <p>Pensativo</p> <p>Absorto</p> <p>Abstraído</p> <p>Práctico</p> <p>Diestro</p> <p>Experto</p>
			<p>V2</p> <p>Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Actúa responsablemente en el ambiente</p> <p>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</p>	<p>Diferencia</p> <p>Establece</p> <p>Contrasta</p> <p>Define</p> <p>Compara</p> <p>Selecciona</p> <p>Sitúa</p> <p>Respeto</p> <p>Clasifica</p> <p>Expresa</p> <p>Deduca</p> <p>Valora</p>

estudiantes del 1° grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018?	estudiantes del 1° grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.				
---	---	--	--	--	--

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Método, diseño e instrumentos	Técnicas	
<p>Diseño de la Investigación Descriptivo – correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionarios Pruebas escritas</p> <p>Formalización</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = observación de la V 1 O₂ = observación de la V 2 r = correlación entre variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 22.</p>	<p>Población</p> <p>Total = 59</p> <p>Muestra 59 estudiantes del 1° grado</p>

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene por objetivo identificar el estilo de aprendizaje que tiene cada estudiante, los resultados serán utilizados como parte de un proyecto de investigación por lo que se les solicita veracidad en sus respuestas.

MARQUE MÁS (+) si está más de acuerdo con el ítem y **MARQUE MENOS (-)** si está más en desacuerdo con el ítem.

N°	Ítems	Más (+)	Menos (-)
1	Me caracterizo por decir lo que pienso claramente y sin rodeos		
2	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin medir las consecuencias.		
4	Generalmente trato de resolver los problemas de manera ordenada y paso a paso.		
5	Creo que las normas limitan la actuación libre de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar en base a la primera intención puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Estoy pendiente de lo que ocurre constantemente aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho a las personas más de lo que hablo.		
17	Prefiero las cosas organizadas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Siento que crezco como persona cuando hago algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro hacer o decir lo que pienso según mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las idealistas o imaginativas.		
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31	Soy prudente o cuidadoso a la hora de sacar conclusiones.		

32	Siempre quiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Siempre escucho las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que aquellas tomadas las basadas en la primera intención.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En conjunto hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otros puntos de vista		
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos llegar pronto a la esencia, al meollo de los temas.		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as desapasionados/as en las discusiones.		
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63	Me gusta valorar o tantear las diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro		
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser heléela líder o que más participa.		
66	Me molestan las personas que no actúan razonadamente.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		

75	Me aburro enseguida con el trabajo ordenado y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por las primeras intenciones.		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80	Esquivo los temas personales o propios, ambiguos y poco claros.		

Muchas gracias.

PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

Mg. YSMELDA FARRO LUCAS
Asesor

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
Presidente

Mg. HERCULANO CARLOS LECCA
Secretario

Mg. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
Vocal