

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**EL USO DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA 65 DE PAMPLONA ALTA, EN EL
AÑO 2018.**

Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Física y Deportes.

Presentado por

RONALD OSWALDO RISCO GRADOS

Asesor: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

Huacho, Perú

2018

**EL USO DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA 65 DE PAMPLONA ALTA, EN EL
AÑO 2018.**

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo
ASESOR

Mg. Ricardo De La Cruz Duran
PRESIDENTE

Lic. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces
SECRETARIO

Mg. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera
VOCAL

ÍNDICE

RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	
1	
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	1
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	2
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	2
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.5. DELIMITACIÓN DE ESTUDIO	3
1.6. VIABILIDAD DE ESTUDIO	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	5
2.2. BASES TEÓRICAS	8

2.2.1. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.....	8
2.2.2. ENSEÑANZA DE EDUCACION FÍSICA	16
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	21
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	23
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	23
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	24
CAPÍTULO III.....	25
METODOLOGÍA	25
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
3.1.1 TIPO	25
3.1.2 ENFOQUE.....	25
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	25
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	26
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR	27
3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	27
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN....	27
3.5.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	27
CAPÍTULO IV	28
RESULTADOS	28
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	28
CAPÍTULO V.....	38

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
DISCUSIÓN	38
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	39
CAPÍTULO VI.....	41
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	41
6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	41
6.2. FUENTES ELECTRONICAS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	28
Tabla 2	29
Tabla 3	30
Tabla 4	31
Tabla 5	32
Tabla 6	33
Tabla 7	34
<i>Tabla 8</i>	35
Tabla 9	36
Tabla 10	37

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> ¿Te gusta la clase de educación física?.....	28
<i>Figura 2</i> ¿En tu colegio hay balones, colchonetas, aros, sogas?	29
<i>Figura 3</i> ¿El profesor de educación física utiliza medios y materiales educativos para realizar sus clases?.....	30
<i>Figura 4</i> ¿Cuándo el profesor de educación física enseña un nuevo deporte te presenta videos, o algún material didáctico que te haga aprender mejor?.....	31
<i>Figura 5</i> ¿Te sientes feliz jugando con balones, aros, arcos, conos, colchonetas, vallas, disco, jabalinas, etc.?	32
<i>Figura 6</i> ¿El profesor de educación física te pide objetos reciclables para elaborar materiales didácticos?.....	33
<i>Figura 7</i> ¿Crees que el profesor de educación física debe utilizar materiales didácticos elaborados a base de elementos reciclados para las clases?	34
<i>Figura 8</i> ¿Hay veces que el profesor de educación física no utiliza materiales educativos en clases?	35
<i>Figura 9</i> ¿Utilizan recursos tecnológicos en clases?	36
<i>Figura 10</i> ¿Cuál de estos materiales es tu favorito en clase?	37

RESUMEN

Esta investigación se realizó para hacer un análisis sobre El uso de medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018. Educación física es un curso donde se enseña a través de diferentes materiales educativos los contenidos que está en el diseño curricular nacional mediante ejercicios físicos, juegos, deportes y actividades motoras, y para lograr la motivación de los alumnos debemos trabajar con materiales novedosos, funcionales para lograr el aprendizaje.

Objetivo: Los medios y materiales educativos influyen en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

Material y método: Realizado en la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

La población estuvo conformada por 168 alumnos y la muestra por 118 alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta.

Tipo Descriptivo correlacional.

El instrumento para medir La influencia del uso de los medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física es la encuesta.

Resultados y conclusiones: El 57% de los alumnos se sienten felices jugando con balones, aros, arcos, conos, colchonetas, vallas, disco, jabalinas, eso demuestra que cuando hay materiales educativos ellos se motivan a aprender mejor.

Palabras claves: aprendizaje, educación física, enseñanza, materiales educativos.

ABSTRACT

This research was carried out to make an analysis on the use of educational materials and means in the teaching of physical education in the primary students of the educational institution Fe y Alegría 65 of Pamplona Alta, in the year 2018. Physical education is a course that teaches through different educational materials the contents that are in the national curricular design through physical exercises, games, sports and motor activities, and to achieve the motivation of the students we must Work with new, functional materials to achieve learning.

Objective: The educational media and materials influence the teaching of physical education in the primary students of the educational institution Fe y Alegría 65 of Pamplona Alta, in the year 2018.

Material and method: carried out in the educational institution Fe y Alegría 65 of Pamplona Alta, in the year 2018.

The population was formed by 168 students and the sample by 118 students of primary school faith and Joy 65 of Pamplona Alta.

Correlational descriptive type.

The instrument to measure the influence of the use of the media and educational materials in the teaching of physical education is the survey.

Results and conclusions: 57% of students are happy playing with balls, hoops, bows, cones, mats, billboards, disco, javelins, that shows that when there are educational materials they are motivated to ignite better.

Key Words: Learning, physical education, teaching, educational materials.

INTRODUCCIÓN

La tesis trata del estudio del uso de Los medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018, el uso de los materiales educativos motiva a los alumnos a querer aprender, hace las clases más amenas y divertidas, los colores y objetos despiertan el interés y curiosidad de los alumnos y con esto se logrará una buena enseñanza.

En el Capítulo I del Problema se encuentra el planteamiento del problema donde se indica cual es el problema Cuál es la influencia de los medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018, expresando claramente el objetivo general y los objetivos específicos; también encontramos la justificación del por qué se escogió el tema para esta investigación.

El Capítulo II del Marco Teórico se detalla de forma científica acerca de los medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física, que sirve para sustentar la investigación, reconocemos las variables, características, que sirvió para realizar una investigación científica, completa y substancial.

El Capítulo III de la metodología, está de forma detallada la población y muestra con la que se realizó la investigación, también tenemos las técnicas o instrumentos que se emplearon para la adquisición de datos de los medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física.

El Capítulo IV es de los resultados, los cuales se obtuvieron a través de la encuesta que se aplicó a los alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de

Pamplona alta, en este análisis e interpretación de resultados se utilizó gráficos y tablas de los resultados obtenidos que sirve para lograr visualizar mejor estos resultados.

En el Capítulo V es de la discusión, conclusiones y recomendaciones, que se realizó después de desarrollar el análisis de los resultados, en este capítulo tenemos una síntesis de la influencia del uso de los medios y materiales educativos en la enseñanza de la educación física en los alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta y se recomienda acciones que ayuden a mejorar estos aspectos.

En el Capítulo VI está la bibliografía utilizada en esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el Perú existen colegios donde falta infraestructura deportiva, materiales educativos, deportivos, tecnológicos lo que hace difícil la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, en el curso de educación física se debe trabajar con diferentes materiales educativos para la enseñanza de la psicomotricidad, los deportes y la recreación de los alumnos del nivel primario, por ello la importancia que los colegios faciliten a los docentes estos materiales para el desarrollo de las clases y que estos estén capacitados en la utilización de dichos materiales, si el colegio no provee de materiales educativos se debe elaborar unos similares para desarrollar el proceso de enseñanza.

En la Institución educativa aún falta materiales deportivos, esto hace que los estudiantes no aprendan como quisiéramos, Pamplona Alta es un lugar donde abundan las carencias económicas, razón por la cual los padres de familia no pueden comprar balones u otros materiales que se necesita para la clase de educación física.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la influencia de los medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es la influencia de los medios y materiales educativos en los juegos durante la clase de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018?

¿Cuál es la influencia de los medios y materiales educativos en la enseñanza del deporte en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018?

¿Cuál es la influencia de los medios y materiales educativos en la psicomotricidad en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Los medios y materiales educativos influyen en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los medios y materiales educativos influyen en los juegos durante la clase de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

Los medios y materiales educativos influyen en la enseñanza del deporte en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

Los medios y materiales educativos influyen en la psicomotricidad en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

Trascendencia: los medios y materiales educativos es una variable de mucha importancia en la influencia de la enseñanza de Educación física en los alumnos de la Institución Educativa Fe y Alegría 65.

Utilidad: Porque resuelve un problema educativo y deportivo.

Los resultados de esta investigación van a fortalecer el campo de la educación física y el deporte, aportando conocimientos de las estrategias y métodos para la enseñanza aprendizaje de la psicomotricidad y el deporte.

Los alumnos de primaria seran los beneficiados, ya que se motivaran durante los las clases de educación física, teniendo materiales educativos podran jugar y mejorar su aprendizaje.

1.5. DELIMITACIÓN DE ESTUDIO

Delimitación espacial.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta.

Delimitación poblacional.

El grupo social objeto de la investigación son alumnos de primaria de la Institución Educativa.

Delimitación temporal.

La investigación se realizó en el año 2018.

Delimitación temática.

Se realizará un análisis del uso de medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física.

1.6. VIABILIDAD DE ESTUDIO

La presente investigación es posible gracias a la facilidad que brinda el profesor de Educación Física de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta.

Técnica

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Facultad de Educación.

Ambiental

La investigación por ser académica, no afecta el medio ambiente en ninguno de sus niveles.

Financiera

El presupuesto y financiamiento de la investigación es cubierto por el tesista.

Social

Se conformo un equipo de investigación que garantiza el apoyo, el cual está comprometido con una participación eficiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para (Flores Barón & Flores Espinoza, 2014) en su tesis “Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de Aplicación - Chosica, 2014” para optar el título de Licenciado en educación física, para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle manifiesta que “La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los medios y materiales educativos de educación física en el rendimiento educativo de los alumnos 5to de educación primaria del colegio experimental de aplicación- Chosica, en el año 2014. La muestra estuvo constituida por 54 alumnos del 5to grado de educación primaria. Aplicándolos estadísticamente y con una alta validez decimos que la influencia que tienen los medios materiales en el rendimiento educativo es muy buena. Entonces en los resultados podemos decir: El uso de los medios y materiales educativos en el área de educación física tiene influencia significativa en el rendimiento educativo de los alumnos. El 96% del total de estudiantes manifiestan que los materiales educativos ayudan a desenvolverse mejor durante el proceso de aprendizaje; mientras que solo el 4 % está en desacuerdo de dicha afirmación. La Disponibilidad y frecuencia de uso de los medios y materiales educativos del área de educación física tiene influencia en el rendimiento educativo de los alumnos. Con respecto a la satisfacción de haber realizado la clase de educación física con materiales educativos el 92% de los alumnos respondió muy bien y bien, lo que significa que los medios y materiales ayudan muchísimo en el desarrollo de la clase y su inmenso valor de motivación que tiene.

Los facilitadores didácticos tienen influencia en el rendimiento educativo de los alumnos. La percepción que tienen los alumnos sobre los medios y materiales educativos es que, el 98% los consideran entre bueno, muy bueno y excelente, mientras que sólo el 4 % manifiesta que es regular. Se concluye que existe influencia significativa en los alumnos del 5to grado de educación primaria CEAUNE. En síntesis, con esta investigación espero contribuir a mejorar el rendimiento educativo en educación física” (p. 8).

Según (Arata Bazán, Cadillo Salvador, & Guerrero Torres, 2014), en su tesis “Influencia del módulo de materiales educativos Balito en la coordinación óculo - manual en niños de 5 años de la I.E.I. 626 'San Andrés' S.J.M. y la I.E.I. 189 'Sagrado Corazón de Jesús' Ate - Lima, 2014” para optar el título de licenciado en educación inicial para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle propone “El presente trabajo de investigación ha sido elaborado con la finalidad de desarrollar la coordinación óculo manual de los niños de 5 años de edad. Hemos observado a un total de 59 niños y niñas de la I.E.I. 626 'San Andrés' (S.J.M.) y la I.E.I. 189 'Sagrado Corazón de Jesús' (Ate); en ambas realidades se ha percibido que la mayoría de alumnos presentan deficiencias en el desarrollo de la coordinación óculo-manual; lo que dificulta a tener una concentración y atención adecuada, en el trazado de palabras (en pizarra, cuaderno u hojas de aplicación, etc.). Trabajando con diversos autores, que hacen referencia al tema nos mencionan la importancia de la coordinación óculo manual en la educación inicial, transcribiendo la definición del siguiente autor con el cual coincidimos: Gerardo Loli y Yineldizie Silva refieren lo siguiente 'La coordinación óculo-manual ocupa dentro de la psicomotricidad un lugar preferencial, porque frente a la fase de aprestamiento, sobre todo para la escritura, va a proporcionar en el niño y la niña las habilidades necesarias para convertir la expresión verbal en lenguaje escrito' Por tanto, decidimos elaborar materiales que ayuden a la coordinación óculo-manual del niño de 5 años; ya que esta le servirá como aprestamiento antes de ingresar al nivel de

educación primaria. Es de nuestro conocimiento que este es pieza clave en el desarrollo del aprendizaje y sobre todo para la escritura, sea de números o letras. Para medir el nivel de la coordinación óculo manual, utilizamos la adaptación del test de Frostig, evaluando antes y después del Módulo de Materiales Educativos BALITO, para así comprobar la efectividad del mismo. El Test se aplicará a 25 niños del aula Turquesa (experimental) y a 25 niños del aula Melón (control) haciendo un total de 50 niños evaluados” (p. 4).

Para (Pere Molina, Devís Devís, & Peiró, 2008), en su artículo manifiesta que “Los materiales curriculares en la educación física han sufrido una importante transformación y diversificación durante las últimas décadas. Sin embargo, su potencial educativo e innovador depende del uso que se haga de ellos. Por ello, ofrecemos una clasificación de los materiales curriculares que, además de recoger la diversidad mencionada, nos sirve para explorar el uso de los materiales entre el profesorado de esta materia. Más allá del predominio de los recursos materiales de carácter deportivo emergen los materiales impresos cuyo uso puede contribuir a la mejora de la enseñanza siempre y cuando vertebren la teoría con la práctica y no la separen” (p. 183).

Según (Fernández Batanero, 1999), dice “En este artículo presentamos algunos de los principales aspectos desarrollados e investigados en la tesis doctoral dedicada a la evaluación de materiales educativos en el ámbito de un contenido transversal tan importante como es la Educación para el Consumidor y Usuario” (p. 105).

Para (Díoz Luceo, 1996) manifiesta que “Los contenidos que a continuación se desarrollan tratan de analizar y clasificar los materiales y recursos didácticos propios del área de educación física a la vez que pretenden establecer su funcionalidad a partir de las actividades físicas en las que pueden ser utilizados. Se trata de un trabajo cuyo contenido proporciona los conocimientos mínimos sobre materiales y recursos didácticos del área de

educación física, y por tanto, posibilita establecer pautas de actuación que el maestro o profesor puede seguir en su actuación docente” (p. 42).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

2.2.1.1. CONCEPTO

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. (Recursos web: Aptitudes Sobresalientes, s.f.).

Hay diferentes concepciones acerca de los medios, materiales y recursos educativos, pero todos ellos sirven para transmitir un conocimiento, los conceptos según diferentes autores:

De acuerdo a Aguilar Vera, Abraham. (2000), "Los medios y materiales educativos responden a la necesidad de construir con el proceso de la enseñanza; por tal motivo, los seleccionan, la elaboran, los sistematizan y los utilizan en forma exclusiva los educadores y/o pedagogos al momento de realizar su trabajo profesional." Citado en (Flores Barón & Flores Espinoza, 2014, pág. 18).

Renato May: “cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros. Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un papelógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras” citado en (Brenda, 2007).

Margarita Castañeda: “Es un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implican tanto la organización didáctica del

mensaje que se decía comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ése mensaje” citado en (Brenda, 2007).

Gimeneo: “se entiende por tales instrumentos hubo objetos pueda servir como recursos para qué, mediante manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza” citado en (Brenda, 2007).

Para (Díoz Luceo , 1996), “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p.42).

2.2.1.2. FUNCIÓN

La función de los materiales educativos se divide en generales y específicas.

FUNCIÓN GENERAL: Es ayudar a maestros y alumnos en el logro de los objetivos educacionales cumpliendo de esta manera con su labor de apoyo en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. (Flores Barón & Flores Espinoza, 2014, pág. 21).

FUNCIONES ESPECÍFICAS: vamos a tener las diferentes funciones y son:

Funciones formativas: Está orientada a contribuir al desarrollo integral de la personalidad del educando como ser individual y social. (Flores Barón & Flores Espinoza, 2014, pág. 21).

Función informativa: Está orientada a lograr un tratamiento adecuado de la información teniendo en cuenta que debe proporcionar información actualizada veras y seleccionada de acuerdo a los objetivos que se desee alcanzar. (Flores Barón & Flores Espinoza, 2014, pág. 21).

Función motivadora: Tiene el objetivo de estimular el aprendizaje mediante la presentación de los medios y materiales, mostrando mensajes relacionados con las actividades a desarrollarse haciendo del material un objetivo ágil, ameno y llamativo. (Flores Barón & Flores Espinoza, 2014, pág. 21).

Función de refugio: Se utiliza cuando se desea que los educandos aseguren aprendizajes o dominen los objetivos propuestos mediante la ejecución de lo aprendido. (Flores Barón & Flores Espinoza, 2014, pág. 21).

Función de ambientación: Estos materiales se utilizan para proporcionar un ambiente favorable de estudio en relación con las áreas de desarrollo. (Flores Barón & Flores Espinoza, 2014, pág. 21).

2.2.1.3. CARACTERISTICAS

Los materiales educativos deben de ser prácticos, motivantes, manejables, adaptables, funcionales, seguros, polivalentes, duraderos, fácil de trasladar, montar y desmontar.

2.2.1.4. CLASIFICACIÓN

Para Velasquez (1995) Materiales educativos de educación física, citado en (Flores Barón & Flores Espinoza, 2014, pág. 27).

MATERIALES	No Convencional	<ul style="list-style-type: none"> • Construido por alumnos. • Tomado de la vida cotidiana. • De desecho. • Alternativo. • Facilitador de la enseñanza.
	convencional	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeño material. • Gran material.

Para (Aportes para el docente, 2009), Gracias a los avances de la ciencia y la tecnología, se han realizado varios estudios sobre la clasificación de los materiales educativos y que a continuación se describen:

Por su Origen están los Naturales. Son aquellos materiales que los tomamos de la naturaleza. Por ejemplo, las piedras, hojas, semillas, etc. Y Artificiales. Son aquellos en los que ha de intervenir la mano del hombre. Por ejemplo, láminas, etc. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).

Por su Naturaleza tenemos los Estructurados. Son aquellos materiales que se adquieren en el comercio: bloques lógicos, mapas, globos terráqueos, etc. Y los No Estructurados. Son aquellos que el docente elabora él solo o con sus alumnos, tales como móviles, láminas, carteles, etc. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).

Por su Uso están los Fungibles. Son aquellos materiales que sufren desgaste o deterioro por el uso y se consumen. Pueden ser a su vez: Fungibles de uso común; tales como la tiza, lápices, cuadernos, etc. Y Fungibles de uso esporádico. Tales como la plastilina, crayolas, pinceles, acuarelas, etc. También están los No Fungibles. Son aquellos materiales que no se gastan. Tales como los libros, mapas, láminas, etc. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).

Por la vía sensorial están los Visuales. Son los materiales que se pueden apreciar con la vista, Auditivos. Son materiales que se perciben con el sentido del oído. Audio-Visuales. Son aquellos materiales donde se requiere el uso de los dos sentidos: visual y auditivo. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).

(Aportes para el docente, 2009) De acuerdo al Nivel de Concreción. De acuerdo a esta clasificación se toma como referencia el cono de Edgard Dale, que va de lo concreto a lo abstracto. Esta clasificación se acerca más al pensamiento del niño. Comprende doce niveles que son los siguientes:

- a) **Experiencias Directas:** Permiten la interrelación entre los alumnos y los hechos u objetivos de la misma realidad. Permiten desarrollar varias capacidades sensoriales: ver, oír, tocar, gustar, etc. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).
- b) **Experiencias Preparadas:** Son los materiales educativos que tienen una aproximación a la realidad. Por ejemplo: una maqueta, etc. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).
- c) **Dramatizaciones:** Reconstrucción de los hechos, representaciones de paisajes históricos. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).
- d) **Demostraciones:** Permiten explicar los procesos de un fenómeno. Por ejemplo, el ciclo de agua, etc. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).
- e) **Excursiones:** Favorecen la percepción directa, se realizan con la finalidad de que el alumno tenga la oportunidad de observar hechos culturales. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).
- f) **Exhibiciones:** Cuya finalidad es presentar algo desconocido para los espectadores. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).
- g) **Televisión educativa:** Recurso audiovisual que permite observar hechos pasados a los que en el momento ocurren en otras partes del mundo. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).
- h) **Películas:** Permiten observar lugares y hechos distantes, aunque no en el momento preciso. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).
- i) **Imágenes fijas:** Sirven para la práctica de la observación y el análisis correspondiente. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).
- j) **Radio – Grabaciones:** A través de la radio se puede transmitir programas para las diversas edades y temas variados. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).

k) **Símbolos verbales**: Corresponden a las actividades de abstracción plena y abarca todo el material que hace uso de signos y señales convencionales (palabras escritas o habladas). Por ejemplo, tenemos los carteles de lectura, etc. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).

l) **Símbolos visuales**: Están constituidos por una gran variedad de representaciones gráficas de naturaleza abstracta, tenemos la pizarra, etc. (Aportes para el docente, 2009, pág. 1).

2.2.1.5. SELECCIÓN DE MATERIAL

Para Galera (1996) citado en (Rivadeneira, 2001, pág. 1). El material debe estar al servicio del profesor y alumnos, y no al revés; según esto, puede ser muy útil, tener en cuenta los criterios que sugiere a la hora de seleccionar el material para nuestro centro:

Polivalente. A menudo será más interesante (además de más barato) un material genérico y utilizable en diferentes actividades, que el específico de un deporte concreto, **Adaptable**. Sería ideal poder contar con un material adaptable a las características y momento evolutivo de las personas que van a utilizarlo. Si esto no es posible, buscaremos un material adaptado a las características del grupo que lo va a usar en cada caso, **Manejabilidad**. Para que suponga versatilidad, y no limitaciones, el material pesado se preferirá desmontable y móvil, siempre que esto no le reste estabilidad y seguridad, **Seguridad**. Seleccionar siempre material sin aristas ni zonas peligrosas, y con los protectores y complementos necesarios para prevenir accidentes en su utilización y manejo, **Mantenimiento**. Es preferible material de fácil mantenimiento que el de mantenimiento difícil o costoso, **Coste**. Entre artículos de calidad semejante, puede haber notables diferencias en el precio, debido a costes de publicidad, importación, etc, **Calidad**. Siempre que sea posible, optar por una calidad que garantice una duración suficiente, aunque esto suba algo el coste; de lo contrario, un material de deficiente calidad acabará resultando más caro, puesto que

su corta duración nos obligará a una nueva compra, **Estética**. Un diseño agradable y cuidado es claramente un factor determinante de la motivación para su uso, **Destino de uso**. Dar prioridad a aquel material que va a ser usado en más ocasiones y por más personas, **Existencias previas**. Cerciorarse antes de hacer una nueva adquisición del material con el que ya se cuenta. Citado en (Rivadeneira, 2001, pág. 1).

2.2.1.6. IMPORTANCIA

IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Estimula la participación activa de los niños, permite al contacto directo con la propia realidad concreta u objetiva, estimula la capacidad investigativa, estimula la creatividad, permite el intercambio de experiencias viviéndolas y el desarrollo del conocimiento, permite lograr aprendizajes significativos, permite mejorar las habilidades y destrezas motoras. citado en (Flores Barón & Flores Espinoza, 2014, pág. 20).

IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS.

De acuerdo a Rojas, P. (2003), "Estos materiales educativos utilizados inteligentemente por el maestro despiertan y desarrollan el interés del escolar y de esta manera, motivan al aprendizaje en forma efectiva" citado en (Flores Barón & Flores Espinoza, 2014, pág. 20).

Para (Arata Bazán, Cadillo Salvador, & Guerrero Torres, 2014) "Es fuente motivadora del aprendizaje. El material educativo permite captar mejor la atención de los alumnos, enriquece las experiencias sensoriales. Permite manipular y percibir por medio de sus sentidos, esto es fundamental para la mejor asimilación de los conocimientos. El constructivismo se basa en este concepto, facilita la adquisición y fijación del aprendizaje,

economiza tiempo, pues los alumnos, en menor tiempo, con ayuda del material educativo, lograra la asimilación de nuevos conocimientos” (p.19).

2.2.1.7. FUNCIONES

Los materiales educativos deben cumplir las funciones básicas para que ayude en proceso de enseñanza- aprendizaje y son las siguientes:

Función motivadora: deben tener la característica de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc. (Díoz Luceo , 1996, pág. 43).

Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad. (Díoz Luceo , 1996, pág. 43).

Función estrictamente didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza. (Díoz Luceo , 1996, pág. 43).

Función facilitadora de los aprendizajes: en educación física, muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes. Por ejemplo, no se puede enseñar a jugar a badminton si no se dispone de una raqueta y del material adecuado. De aquí podemos deducir que existe toda una serie de materiales imprescindibles para que se produzcan ciertos aprendizajes y otros, que son facilitadores de ciertos aprendizajes, pero no imprescindibles. A la hora de seleccionar los materiales curriculares para que cumplan con una función facilitadora de los aprendizajes no podemos perder de vista que por sí solos no son elementos educativos.

Estos adquieren pleno significado educativo cuando se combinan con estrategias metodológicas y están integrados en todas las fases de un proyecto educativo y curricular (diseño, interacción y evaluación). El proyecto educativo del centro proporciona la filosofía, los principios pedagógicos y los procedimientos que aparecen en niveles precedentes para conectarlos con la acción docente y los materiales curriculares. Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto, de las reglas institucionales, y de las particularidades del grupo de clase que determinan las prácticas pedagógicas en los centros escolares. Asimismo, resultaría recomendable preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo presentamos la cultura y el contenido seleccionado. Respecto a esta última cuestión deberíamos reflexionar sobre el carácter reproductor/emancipador y conformista/problemático de los materiales. No podemos olvidar que el material curricular comunica de forma codificada la cultura seleccionada en el currículum de la educación física y le da una forma pedagógica. (Díoz Luceo , 1996, pág. 43).

• **Función de soporte al profesor:** referida a la necesidad que el profesor tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, etc. (Díoz Luceo , 1996, pág. 43).

2.2.2. ENSEÑANZA DE EDUCACION FÍSICA

2.2.2.1. EDUCACIÓN FÍSICA

Según el autor Gonzales (1993), “desde que los ejercicios físicos empezaron a ser considerados como un medio de desarrollo del individuo, las corrientes de pensamiento referidas a la educación física y el ejercicio adoptaron otros

criterios. Ahora se piensa en prácticas de una educación física que trascienden los fines y objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, destrezas y capacidades motrices y estas habilidades y destrezas se constituyen en un objeto de aprendizaje y desarrollo complejo, en un medio de perfeccionamiento global del ser humano en todas sus dimensiones: biológica, afectiva, expresiva y cognitiva” citado en (Uribe & Pareja, 2007, pág. 18).

Según el autor Guimaraes (2000), “disciplina pedagógica que aprovecha los medios físicos para educar. Es parte de la educación general que utiliza el ejercicio físico sistemático a fin de coadyuvar a un desarrollo: físico, mental emocional y social en el individuo” citado en (Carlos Sanchez, 2018, pág. 117).

La historia de la educación física comienza a mediados de 1800, cuando Alemania, Suecia e Inglaterra influenciaron su desarrollo inicial. Durante ese siglo se comenzó a incluir este curso en el sistema educativo, A principios del siglo XX las escuelas públicas comenzaron a desarrollar programas de entrenamiento físico. Para el año 1950, más de 40 institutos habían introducido clases en el campo de la educación física. (Robles, s.f.)

Se considera que el creador de esta rama educativa tal y como se conoce hoy en día fue Friedrich Ludwig Jahn. Durante el siglo XIX, Jahn estableció en Alemania la primera escuela de gimnasia para niños, Jahn creía que el mejor tipo de sociedad era aquel que había establecido estándares de fuerza y habilidades físicas. El primer gimnasio abierto fue inaugurado por él en Berlín, en 1811. A partir de ese momento, la Asociación de Gimnasia creció rápidamente. (Robles, s.f.).

La Educación Física tiene una acción determinante en la conservación y el desarrollo de la salud del ser humano, pues ayuda a ajustar las reacciones y comportamientos a las

condiciones del mundo exterior, ayudando a sobrellevar las tensiones de la vida diaria y afrontar el futuro con una buena calidad de vida. (Historia del Peru, 2013).

En el Perú La Constitución vigente dice en su artículo 14: “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte” (Historia del Peru, 2013).

La educación física trabaja sobre el movimiento, la velocidad, la agilidad, el ritmo, la flexibilidad, la fuerza, el equilibrio, la gracia, la armonía, la postura, la coordinación y la expresión corporal, así como las diferentes destrezas gimnástico- deportivas. La Educación Física comprende diversas disciplinas como el fútbol, el básquetbol, la natación, la gimnasia, el atletismo, el tenis y otras disciplinas deportivas conocidas. (Historia del Peru, 2013).

2.2.2.2. EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

La educación física en el nivel primaria “En este nivel se desarrollan capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas en los aspectos perceptivo, orgánico y socio motriz, así como las actitudes y valores; bajo la responsabilidad del docente de aula” (Nadal, 2005, pág. 6).

En el nivel primaria el área de educación física cuenta con 3 horas de clases a la semana, en primer y segundo grado se da 1 hora por 3 días y de tercero a sexto un día 2 horas y otro una hora, los contenidos a desarrollar lo envía el Minedu a través del Diseño Curricular Nacional.

2.2.2.3. COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

El juego: El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego, la

importancia del juego en la Educación Física es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones Psíquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador. (sandoval magalhaes, 2011, pág. 106).

Características del juego

El juego es una actividad libre, independiente del mundo exterior, es eminentemente subjetivo, transforma la realidad externa, creando un mundo de fantasía, es desinteresado; Se juega dentro de determinados límites de tiempo y de espacio, crea orden, oprime y libera, arrebatada, electriza, hechiza. Está lleno de ritmo y armonía. (sandoval magalhaes, 2011, pág. 107).

Clasificación de los juegos

Juegos Sensoriales Estos juegos son relativos a la facultad de sentir; provocan la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. Los niños sienten placer con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte probar las sustancias más diversas, “Para ver a qué saben”, hacer ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa, etc., examinan colores extra. Los niños juegan a palpar los objetos. (sandoval magalhaes, 2011, pág. 108).

Juegos Motores Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano (boxeo, remo), juegos de pelota (básquetbol, fútbol, tenis); otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos, etcétera. (sandoval magalhaes, 2011, pág. 108).

Juegos Intelectuales Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento

(ajedrez), la reflexión (adivinanza) y la imaginación creadora (invención de historias). (sandoval magalhaes, 2011, pág. 108).

Juegos Sociales Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, etcétera. Kawin dice que “el juego es una de las fuerzas socializadoras más grandes”, porque cuando los niños juegan despiertan la sensibilidad social y aprenden a comportarse en los grupos. (sandoval magalhaes, 2011, pág. 108).

El ejercicio físico: Se conoce como ejercicio físico a la realización de movimientos corporales planificados, repetitivos y en ocasiones supervisados por un instructor, con el objetivo de estar en forma física y gozar de una salud sana, es una actividad que se lleva a cabo en los momentos de tiempo libre, en el cual se incluye el baile, deporte, gimnasia, educación física, entre otros. El ejercicio físico es sinónimo de bienestar físico, mental y social de una persona. (Significados.com, 2019).

El deporte: El deporte es la práctica de un ejercicio físico regulado y competitivo. El deporte puede ser recreativo, profesional o como una forma de mejorar la salud, el deporte al abarcar varias áreas de nuestra sociedad conlleva una complejidad simbólica en su dimensión social y cultural ya que actualmente el deporte es una práctica, un espectáculo y un estilo de vida. (Significados.com, 2016).

2.2.2.4. ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Cada profesor tiene un estilo de enseñanza o a veces puede utilizar más de uno, dependiendo del grupo humano con el que trabaje, algunos de estos estilos son:

mando directo del profesor: ya que solo existe una comunicación del profesor al alumno de manera indirecta de forma que el alumno solo acata las ordenes de forma pasiva y todas las decisiones son tomadas por el profesor hacia el grupo. (Estilos de..., s.f.).

Mando directo modificado: Este mando tiene características especiales pues el alumno cuenta con un gran espacio libre en donde puede elegir el lugar para realizar sus prácticas aun cumpliendo con las tareas asignadas por el entrenador y bajo la atenta supervisión de este pero sin la rigidez de compartir un espacio reducido con otros, Cada alumno puede elegir su ritmo específico pero siempre manteniendo la vista en el profesor para seguir los movimientos que este realice ya que el deber de todos es cumplir con el objetivo. (Estilos de..., s.f.).

Estilo de enseñanza cognitivo: El mismo se basa enseñar a través del descubrimiento guiado, mediante el cual se incentiva al alumno a la resolución de problemas. (Estilos de..., s.f.).

Estilo participativo: El mismo consiste en que el alumno forma parte del proceso de enseñanza, es decir, que por momentos ocupará el rol del profesor, Cuando esto ocurra, el docente supervisará a la distancia si el alumno imparte correctamente los conocimientos en su grupo. (Estilos de..., s.f.).

Estilo de enseñanza creativo: El último método de enseñanza que abordaremos en este artículo es el estilo creativo, también llamado de libre exploración. En el mismo, el alumno tiene la libertad de creación motriz, independientemente de los conceptos que se estén desarrollando durante la clase, se basa en el concepto de Sinéctica. Esta teoría sostiene la unión de múltiples elementos que por separados tienen un significado irrelevante. (Estilos de..., s.f.).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

ADAPTABLE: Capaz de ser adaptado. (Diccionario de la lengua española., 1992, pág. 117).

APRENDIZAJE: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. (Diccionario de la lengua española., 1992, pág. 509).

DEPORTE: “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas” (Diccionario de la lengua española., 1992, pág. 2034).

DIDÁCTICA: Perteneciente o relativo a la enseñanza. (Diccionario de la lengua española., 1992, pág. 2226).

EDUCACIÓN FÍSICA: “Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales” (Diccionario de la lengua española., 1992, pág. 2348).

EJERCICIO FÍSICO: “Conjunto de movimientos corporales que se realizan para mantener o mejorar la forma física” (Diccionario de la lengua española., 1992, pág. 2359).

ENSEÑANZA: Acción y efecto de enseñar. (Diccionario de la lengua española., 1992, pág. 2514).

ESTILOS DE ENSEÑANZA: (Detrish en Brundage, 1980), es el sello más o menos personal y propio con que el profesor dirige y configura los modos de educar y enseñar, de acuerdo a su concepción de los objetivos pedagógicos y las características de los educandos. (Chávez Tirado, 2011).

JUEGO: “Ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde” (Diccionario de la lengua española., 1992, pág. 3593).

MATERIALES AUDIOVISUALES: Los recursos audiovisuales se definen como: aquellos en que prevalece el audio + la imagen, es un lenguaje que está destinado al ojo y al oído. (recursosaudiovisuales.blogspot.com, 2009).

MATERIALES TECNOLÓGICOS: Un recurso es un medio que permite satisfacer necesidades o alcanzar objetivos. Los recursos tecnológicos son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito, sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad y muchas veces en la preferencia del cliente o consumidor final. (Alegsa.com.ar, 2010).

MEDIOS EDUCATIVOS: Margarita Castañeda: Es un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implican tanto la organización didáctica del mensaje que se decía comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ése mensaje. (Enciclopedia de tareas, 2013).

MATERIALES EDUCATIVOS: Gimeneo: se entiende por tales instrumentos hubo objetos pueda servir como recursos para qué, mediante manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza. (Enciclopedia de tareas, 2013).

POLIVALENTE: Que sirve para varios fines o funciones. (The Free Dictionary, s.f.).

RECURSOS EDUCATIVOS: son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos. (Pérez Porto & Gardey, 2015).

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los medios y materiales educativos si influyen en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Los medios y materiales educativos si influyen en los juegos durante la clase de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

Los medios y materiales educativos si influyen en la enseñanza del deporte en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

Los medios y materiales educativos si influyen en la psicomotricidad en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 TIPO

El tipo de investigación es descriptivo correlacional. Evaluaremos la influencia de los medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

3.1.2 ENFOQUE

El enfoque de la investigación es mixto cualitativo y cuantitativo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por 168 alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

La Muestra está constituida por 118 alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018. Se efectuará la “medición y la observación de las variables objeto de estudio”.

N= Población: 168 alumnos.

n= Tamaño de la muestra: 118 alumnos.

e= Margen de error 0.5

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR

A través de la encuesta, permitió obtener información del uso de los medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

- Procesamiento de datos.
- Análisis e interpretación de datos.
- Comprobación de la influencia del uso medios y materiales educativos influyen en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla 1

¿Te gusta la clase de educación física?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	76%
No	5	4%
A veces	23	20%
Total	118	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

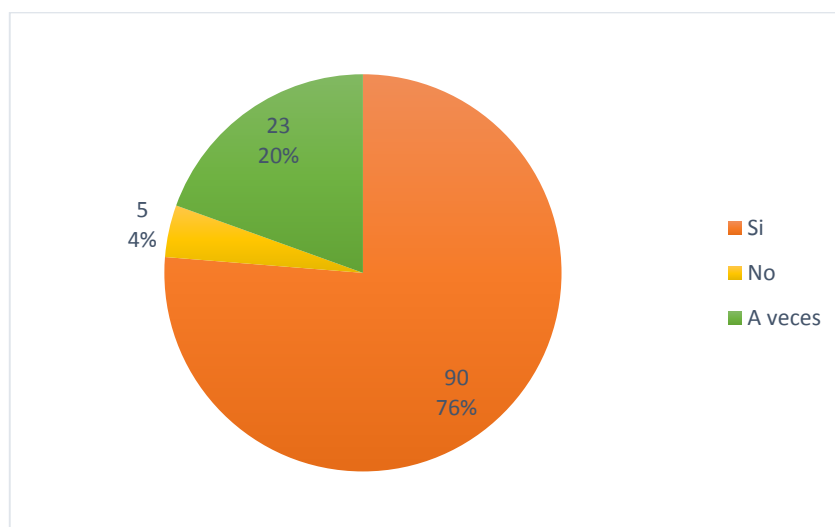


Figura 1 *¿Te gusta la clase de educación física?*

De la tabla 1 y figura 1, se observa que de un total de 118 alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta. El 76% manifiesta que, Si le gusta la clase de educación física, el 4% No le gusta y el 20% A veces le gusta la clase de educación física.

Tabla 2

¿En tu colegio hay balones, colchonetas, aros, sogas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	38%
No	22	19%
A veces	51	43%
Total	118	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

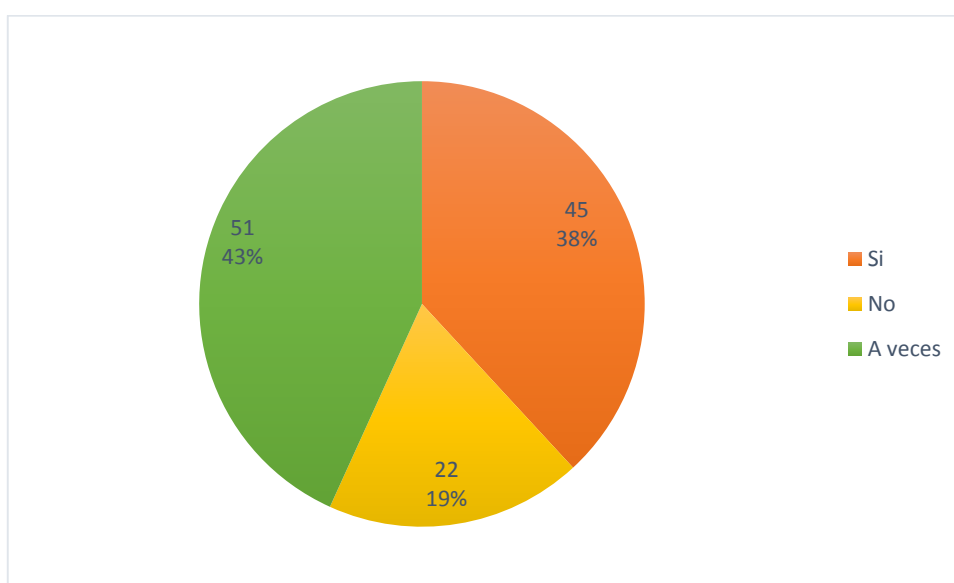


Figura 2 *¿En tu colegio hay balones, colchonetas, aros, sogas?*

De la tabla 2 y figura 2, se observa que de un total de 118 alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta. El 38% manifiesta que, Si hay balones, colchonetas, aros, sogas en el colegio, el 19% No hay, el 43% A veces hay balones, colchonetas, aros, sogas en el colegio.

Tabla 3

¿El profesor de educación física utiliza medios y materiales educativos para realizar sus clases?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	41%
No	22	19%
A veces	47	40%
Total	118	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

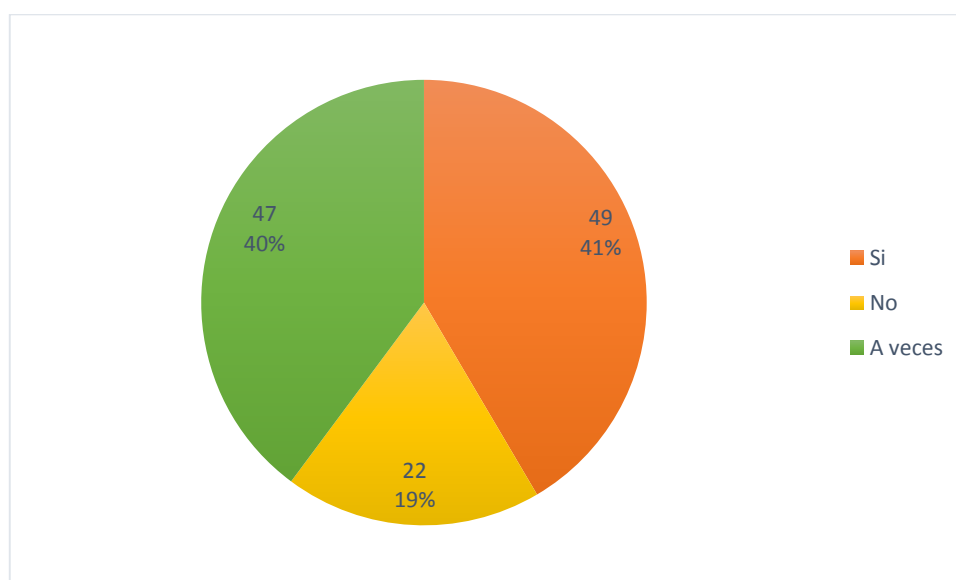


Figura 3 *¿El profesor de educación física utiliza medios y materiales educativos para realizar sus clases?*

De la tabla 3 y figura 3, se observa que de un total de 118 alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta. El 41% manifiesta que El profesor de educación física Si utiliza medios y materiales educativos para realizar sus clases, el 19% que No y el 40% A veces El profesor de educación física utiliza medios y materiales educativos para realizar sus clases.

Tabla 4

¿Cuándo el profesor de educación física enseña un nuevo deporte te presenta videos, o algún material didáctico que te haga aprender mejor?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	34%
No	22	19%
A veces	56	47%
Total	118	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

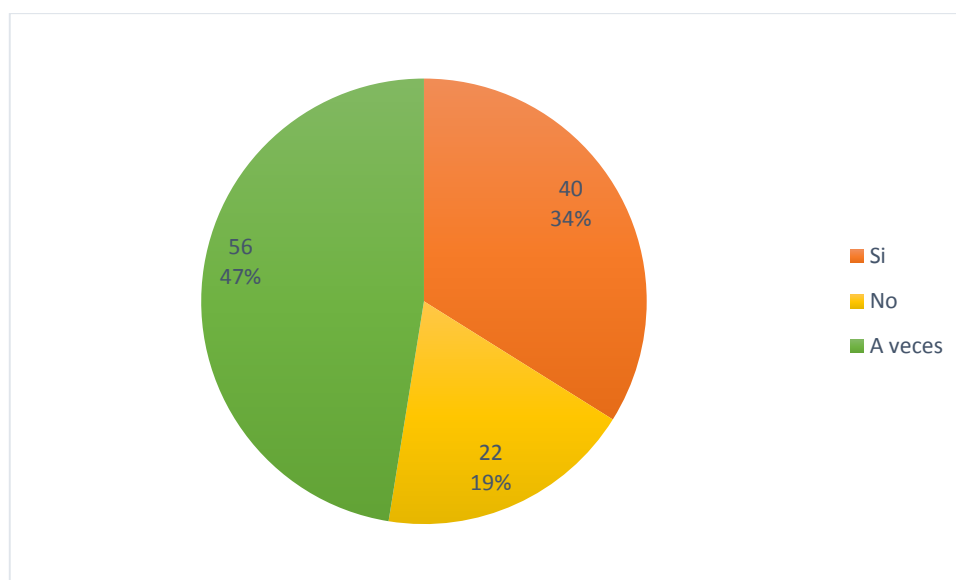


Figura 4 *¿Cuándo el profesor de educación física enseña un nuevo deporte te presenta videos, o algún material didáctico que te haga aprender mejor?*

De la tabla 4 y figura 4, se observa que de un total de 118 alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta. El 34% manifiesta que Cuando el profesor de educación física enseña un nuevo deporte Si presenta videos, o algún material didáctico que le haga aprender mejor, el 19% dice que No y el 47% dice que Cuando el profesor de educación física enseña un nuevo deporte A veces presenta videos, o algún material didáctico que le haga aprender mejor.

Tabla 5

¿Te sientes feliz jugando con balones, aros, arcos, conos, colchonetas, vallas, disco, jabalinas, etc.?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	57%
No	15	13%
A veces	35	30%
Total	118	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

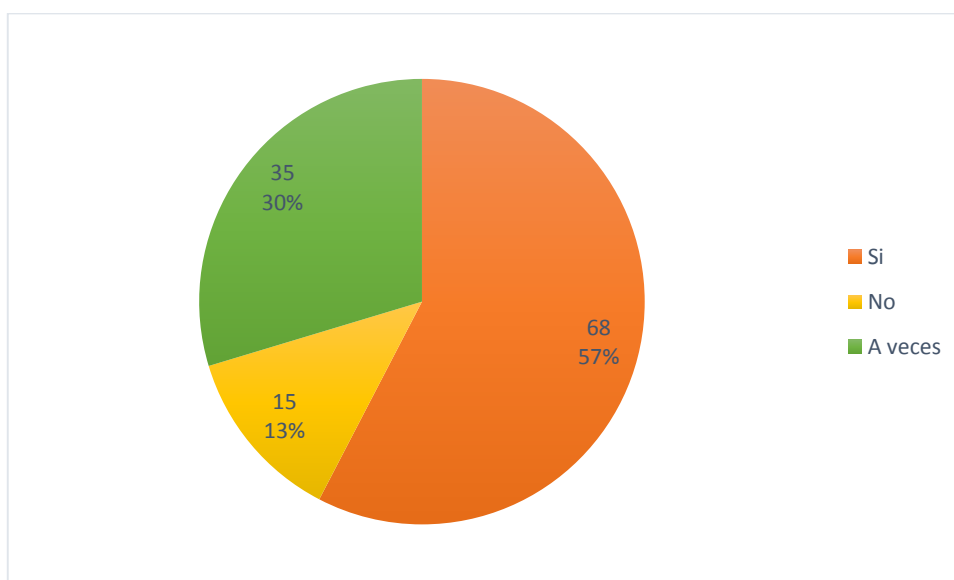


Figura 5 *¿Te sientes feliz jugando con balones, aros, arcos, conos, colchonetas, vallas, disco, jabalinas, etc.?*

De la tabla 5 y figura 5, se observa que de un total de 118 alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta. El 57% manifiesta que, Si se sienten felices jugando con balones, aros, arcos, conos, colchonetas, vallas, disco, jabalinas, etc., el 13% dice que No y el 30% A veces se sienten felices jugando con balones, aros, arcos, conos, colchonetas, vallas, disco, jabalinas, etc.

Tabla 6

¿El profesor de educación física te pide objetos reciclables para elaborar materiales didácticos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	27%
No	48	41%
A veces	38	32%
Total	118	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

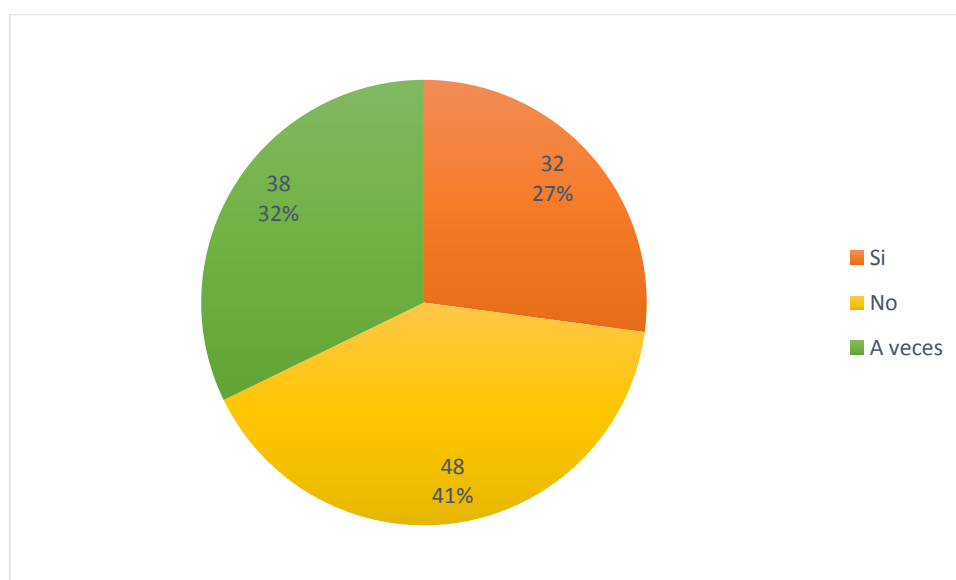


Figura 6 *¿El profesor de educación física te pide objetos reciclables para elaborar materiales didácticos?*

De la tabla 6 y figura 6, se observa que de un total de 118 alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta. El 27% manifiesta que El profesor de educación física Si les pide objetos reciclables para elaborar materiales didácticos, el 41% dice que No y el 32% A veces El profesor de educación física les pide objetos reciclables para elaborar materiales didácticos.

Tabla 7

¿Crees que el profesor de educación física debe utilizar materiales didácticos elaborados a base de elementos reciclados para las clases?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	64%
No	11	9%
A veces	32	27%
Total	118	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

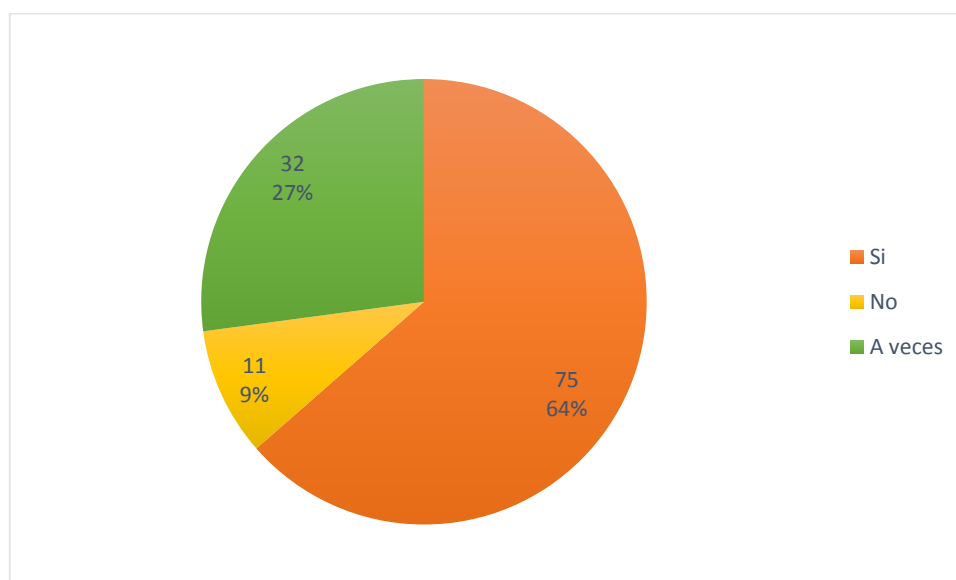


Figura 7 *¿Crees que el profesor de educación física debe utilizar materiales didácticos elaborados a base de elementos reciclados para las clases?*

De la tabla 7 y figura 7, se observa que de un total de 118 alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta. El 64% Si Cree que el profesor de educación física debe utilizar materiales didácticos elaborados a base de elementos reciclados para las clases, el 9% No cree y el 27% A veces Cree que el profesor de educación física debe utilizar materiales didácticos elaborados a base de elementos reciclados para las clases.

Tabla 8

¿Hay veces que el profesor de educación física no utiliza materiales educativos en clases?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	34%
No	22	19%
A veces	56	47%
Total	118	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

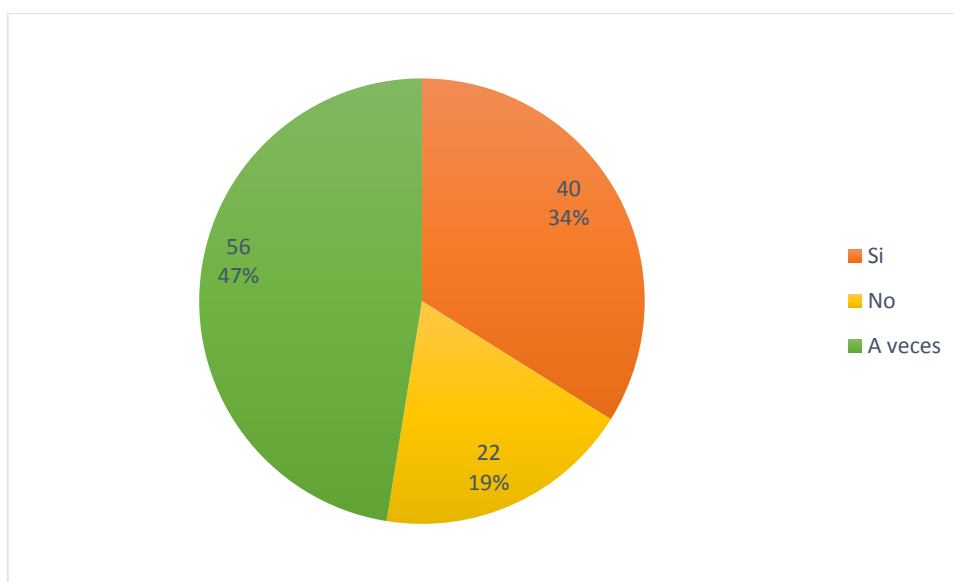


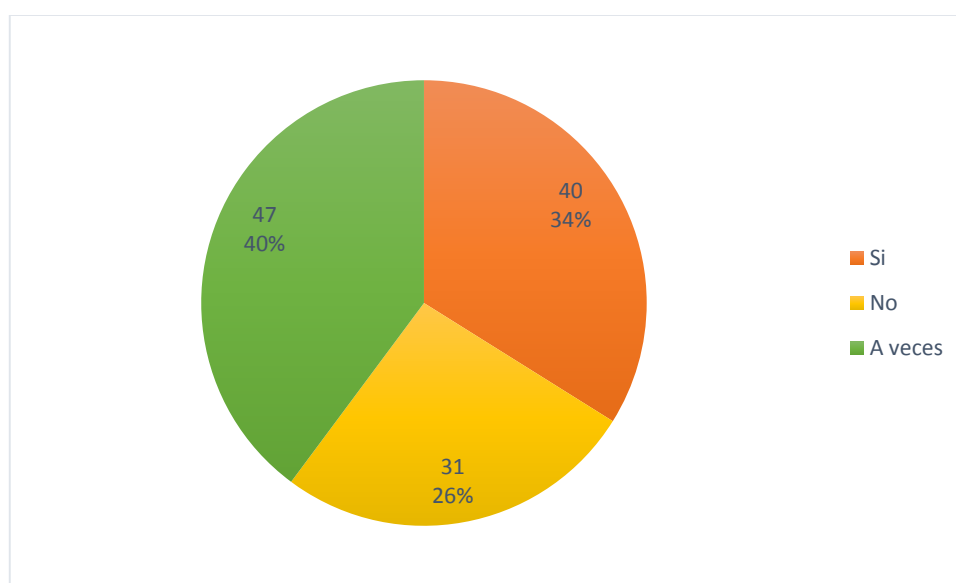
Figura 8 ¿Hay veces que el profesor de educación física no utiliza materiales educativos en clases?

De la tabla 8 y figura 8, se observa que de un total de 118 alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta. El 34% manifiesta que, Si Hay veces que el profesor de educación física no utiliza materiales educativos en clases, el 19% dice que No y el 47% A veces el profesor de educación física no utiliza materiales educativos en clases.

Tabla 9*¿Utilizan recursos tecnológicos en clases?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	34%
No	31	26%
A veces	47	40%
Total	118	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

**Figura 9** *¿Utilizan recursos tecnológicos en clases?*

De la tabla 9 y figura 9, se observa que de un total de 118 alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta. El 34% manifiesta que, Si Utilizan recursos tecnológicos en clases, el 26% que No y el 40% A veces Utilizan recursos tecnológicos en clases.

Tabla 10

¿Cuál de estos materiales es tu favorito en clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Materiales audiovisuales	31	26%
Materiales impresos	8	7%
Materiales digitales	17	14%
Materiales manipulativos	52	44%
Materiales auditivos	10	9%
Total	118	100%

Nota: Datos obtenidos en la encuesta (elaboración propia)

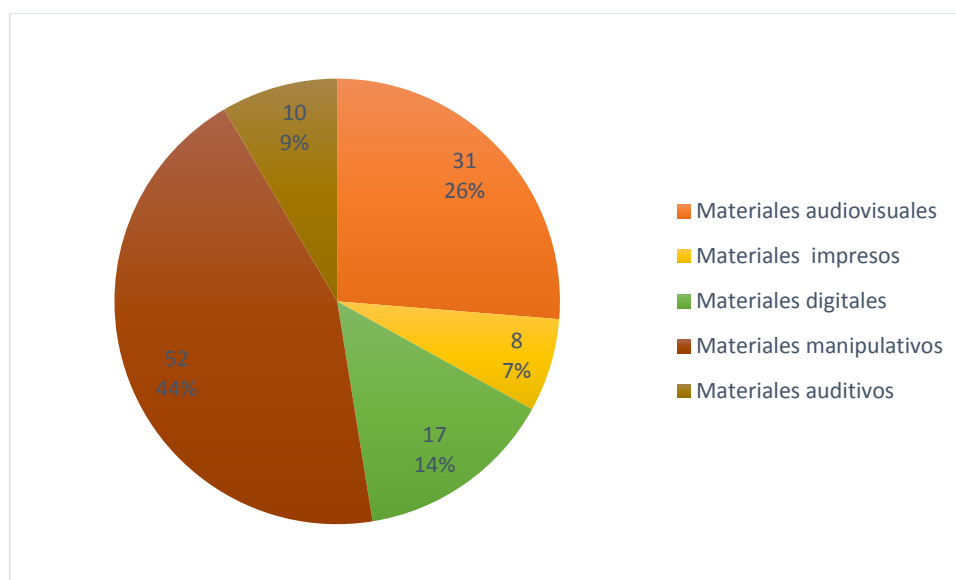


Figura 10 *¿Cuál de estos materiales es tu favorito en clase?*

De la tabla 10 y figura 10, se observa que de un total de 118 alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta. El 26% manifiesta que sus materiales favoritos en clase son los Materiales audiovisuales, el 7% sus materiales favoritos en clase son los Materiales impresos, el 14% sus materiales favoritos en clase son los Materiales digitales, el 44% sus materiales favoritos en clase son los Materiales manipulativos y el 9% sus materiales favoritos en clase son los Materiales auditivos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Concordamos con el autor Pere Molina, los materiales educativos para educación física se han ido innovando, así como se está utilizando libros, guías, separatas, los alumnos investigan porque la teoría con la práctica se complementa, en el nivel primario mientras exista abundantes materiales coloridos y divertidos mayor será la motivación para realizar la clase por parte de los alumnos.

Según el autor (Pere Molina, Devís Devís, & Peiró, 2008), en su artículo manifiesta que “Los materiales curriculares en la educación física han sufrido una importante transformación y diversificación durante las últimas décadas. Sin embargo, su potencial educativo e innovador depende del uso que se haga de ellos. Por ello, ofrecemos una clasificación de los materiales curriculares que, además de recoger la diversidad mencionada, nos sirve para explorar el uso de los materiales entre el profesorado de esta materia. Más allá del predominio de los recursos materiales de carácter deportivo emergen los materiales impresos cuyo uso puede contribuir a la mejora de la enseñanza siempre y cuando vertebran la teoría con la práctica y no la separen” (p. 183).

CONCLUSIONES

Primera: Los medios y materiales educativos si influyen en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta.

Segunda: Los materiales educativos son indispensables para el desarrollo de la clase de educación física en el nivel primaria.

Tercera: Los materiales deportivos son necesarios en la enseñanza del deporte dentro de la clase de educación física.

Cuarta: Los materiales educativos elaborados a base de material reciclado facilitan la enseñanza en la clase de educación física.

Quinta: La Educación Física debe desarrollar en los alumnos curiosidad y cuidado de los materiales nuevos, los materiales utilizados deben estar enfocados a potenciar la actividad motriz de niños.

Sexta: El material educativo elaborado de materiales reciclados es de gran importancia en el desarrollo de los contenidos, los alumnos toman conciencia y se trabaja el aspecto social y ecológico.

RECOMENDACIONES

Primera: Se debe capacitar a los docentes de Educación Física en la utilización de materiales educativos para enseñar los diferentes deportes que se programa en el nivel primario.

Segunda: Realizar investigaciones del uso de los materiales educativos en la enseñanza del área de Educación Física para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Tercera: La utilización adecuada de materiales prácticos y didácticos debe ser relacionada con situaciones de la vida cotidiana poniendo énfasis en los trabajos en el campo deportivo y la recreación.

Cuarta: El docente de Educación Física debe promover el uso de materiales educativos en los alumnos organizando equipos interactivos que realicen las siguientes acciones: Planifiquen su trabajo analizando la situación presentada con objetividad, Investiguen para la creación de materiales como por ejemplo el uso de material reciclado, Diseñen materiales didácticos, ecológicos, tecnológicos y otros de su contexto que estén a su alcance y que usen cotidianamente, Recolecten, organicen los materiales, Intercambien ideas y opiniones sobre lo que aprendieron.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Arata Bazán, P., Cadillo Salvador, L., & Guerrero Torres, Z. (2014). *Influencia del módulo de materiales educativos Balito en la coordinación óculo - manual en niños de 5 años de la I.E.I. 626 'San Andrés' S.J.M. y la I.E.I. 189 'Sagrado Corazón de Jesús' Ate - Lima, 2014*. Chosica: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Carlos Sanchez, B. S. (2018). *Enseñanza de la educación física con enfoque interdisciplinar en la formación integral de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita región Lima*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle .

Díoz Luceo, J. (1996). LOS RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA. Apunts. Educación física y deportes > Vol. 1, Núm. 43, 42-52.

Fernández Batanero, J. (1999). Evaluación de materiales educativos producidos institucionalmente en educación para el consumo, en los niveles de educación primaria y E.S.O. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 13,, 105-118.

Flores Barón, M., & Flores Espinoza, E. (2014). *Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de*

Aplicación - Chosica, 2014. Chosica: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Pere Molina, J., Devís Devís, J., & Peiró, C. (2008). Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* 38, 183-197.

6.2. FUENTES ELECTRONICAS

Alegsa.com.ar. (2 de mayo de 2010). Obtenido de Alegsa.com.ar:
<http://www.alegsa.com.ar/Diccionario/C/8152.php>

Aportes para el docente. (20 de octubre de 2009). Obtenido de Aportes para el docente:
<https://materialeducativos.blogspot.com/2009/10/clasificacion-de-los-materiales.html>

Brenda. (16 de agosto de 2007). Obtenido de Brenda: <https://brendy-brenda.blogspot.com>

Chávez Tirado, F. (8 de febrero de 2011). *Panchito*. Obtenido de Panchito:
<https://excelenciaencadapaso.blogspot.com/2011/02/estilos-de-aprendizaje-vs-estilos-de.html>

Diccionario de la lengua española. (1992). Madrid: Española, R. A.

Enciclopedia de tareas. (octubre de 2013). Obtenido de Enciclopedia de tareas:
<https://www.encyclopediadetareas.net/2013/10/los-medios-y-materiales-educativos.html>

Estilos de... (s.f.). Obtenido de Estilos de...: <https://estilos-de.com/educacion/ensenanza-en-educacion-fisica/>

Historia del Peru. (octubre de 2013). Obtenido de Historia del Peru:
<https://todosobrelahistoriadelperu.blogspot.com/2013/10/dia-de-la-educacion-fisica-en-el-peru-8.html>

Nadal, J. S. (octubre de 2005). *Ministerio de educación.* Obtenido de Ministerio de educación:
<http://www.minedu.gob.pe/institucional/xtras/ComisionJuventudyDeporte.pdf>

Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2015). *Definicion.de.* Obtenido de Definicion.de:
<https://definicion.de/recursos-didacticos/>

Recursos web: Aptitudes Sobresalientes. (s.f.). Obtenido de Recursos web: Aptitudes Sobresalientes: <https://sites.google.com/site/educacionsobresalientes/proposito-de-aprendizaje/a-definicion-y-clasificacion-de-material-didactico>

recursosaudivisuales.blogspot.com. (8 de noviembre de 2009). Obtenido de recursosaudivisuales.blogspot.com:
<https://recursosaudivisuales.blogspot.com/2009/11/que-son-los-recursos-audiovisuales.html>

Rivadeneira, M. L. (abril de 2001). *efdeportes.com.* Obtenido de efdeportes.com:
<https://efdeportes.com/efd35/recurs.htm>

Robles, F. (s.f.). *lifeder.com.* Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/historia-educacion-fisica/>

sandoval magalhaes, R. W. (12 de abril de 2011). LA EDUCACION FÍSICA Y EL JUEGO. *Investigación Educativa Vol. 14 N.º 26*, , 105-112. Obtenido de LA EDUCACION FÍSICA Y EL JUEGO:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a08.pdf

Significados.com. (15 de noviembre de 2016). Obtenido de Significados.com:
<https://www.significados.com/deporte>

Significados.com. (7 de enero de 2019). Obtenido de Significados.com:
<https://www.significados.com/ejercicio-fisico/>

The Free Dictionary. (s.f.). Obtenido de The Free Dictionary:
<https://es.thefreedictionary.com/polivalente>

Uribe, D., & Pareja, I. (2007). *Aproximaciones Epistemológicas y Pedagógicas a la Educación Física un campo en construcción (Vol. 1)*. . Funámbulos Editores.

ANEXOS

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL USO DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 65 DE PAMPLONA ALTA, EN EL AÑO 2018.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la influencia de los medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Los medios y materiales educativos influyen en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los medios y materiales educativos si influyen en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS</p>	<p>Según Renato May: “cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros. Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un papelógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras” (Brenda, 2007).</p>	<p>Convencionales</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Tecnología</p>	<p>Libros</p> <p>Balones</p> <p>Videos</p> <p>Páginas Web</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la influencia de los medios y materiales educativos en los juegos durante la clase de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Los medios y materiales educativos influyen en los juegos durante la clase de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Los medios y materiales educativos si influyen en los juegos durante la clase de educación física en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y</p>				

<p>Pamplona alta, en el año 2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los medios y materiales educativos en la enseñanza del deporte en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los medios y materiales educativos en la psicomotricidad en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018?</p>	<p>Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.</p> <p>Los medios y materiales educativos influyen en la enseñanza del deporte en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.</p> <p>Los medios y materiales educativos influyen en la psicomotricidad en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.</p>	<p>Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.</p> <p>Los medios y materiales educativos si influyen en la enseñanza del deporte en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.</p> <p>Los medios y materiales educativos si influyen en la psicomotricidad en los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>EDUCACIÓN</p> <p>FISICA</p>	<p>“Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales” (Diccionario de la lengua española., 1992, pág. 2348).</p>	<p>Juego</p> <p>Deporte</p> <p>Psicomotricidad</p>	<p>Motor Recreativo Pre deportivo</p> <p>Individual</p> <p>Colectivo</p> <p>Baile Movimiento</p>
---	---	---	---	---	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION”

FACULTAD DE EDUCACION

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 65 DE PAMPLONA ALTA, EN EL AÑO 2018.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los alumnos de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona alta, en el año 2018.

INSTRUCCIÓN

El suscrito está realizando una investigación sobre El uso de medios y materiales educativos en la enseñanza de educación física en los alumnos de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 65 de Pamplona Alta, en el año 2018. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1. ¿Te gusta la clase de educación física?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

2. ¿En tu colegio hay balones, colchonetas, aros, sogas?

- a) Si
- b) No

- c) A veces
3. ¿El profesor de educación física utiliza medios y materiales educativos para realizar sus clases?
- a) Si
- b) No
- c) A veces
4. ¿Cuando el profesor de educación física enseña un nuevo deporte te presenta videos, o algún material didáctico que te haga aprender mejor?
- a) Si
- b) No
- c) A veces
5. ¿Te sientes feliz jugando con balones, aros, arcos, conos, colchonetas, vallas, disco, jabalinas, etc.?
- a) Si
- b) No
- c) A veces
6. ¿El profesor de educación física te pide objetos reciclables para elaborar materiales didácticos?
- a) Si
- b) No
- c) A veces
7. ¿Crees que el profesor de educación física debe utilizar materiales didácticos elaborados a base de elementos reciclados para las clases?
- a) Si
- b) No

- c) A veces
8. ¿Hay veces que el profesor de educación física no utiliza materiales educativos en clases?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
9. ¿Utilizan recursos tecnológicos en clases?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
10. ¿Cuál de estos materiales es tu favorito en clase?
- a) Materiales audiovisuales
 - b) Materiales impresos
 - c) Materiales digitales
 - d) Materiales manipulativos
 - e) Materiales auditivo

Ronald Oswaldo Risco Grados