

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**MATERIAL DIDÁCTICO Y RECICLAJE EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY, UGEL 09 –
2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL
PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE.**

BACHILLER: AVILA LAZARO NINFA BANESA

ASESOR: Lic. LOZA LANDA ROBERTO CARLOS

HUACHO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo está elaborado

Con mucho amor a mis padres

Por su apoyo incondicional

Y los docentes por brindarme

Su enseñanza.

INDICE

INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación y definición del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.1. Objetivos específicos.....	2
Social	3
Esta investigación tendrá una relevancia social por sus resultados ya que ayudará mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	3
Práctica	3
Los resultados de esta investigación concientizarán a los docentes la importancia de los materiales didácticos y como del reciclaje.	3
1.5. Delimitaciones del estudio	3
El estudio se realizará en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán.	3
1.6. Viabilidad del estudio	3
• La realización del estudio está garantizada.	3
• Contamos con la aprobación y el apoyo de las autoridades de la Institución educativa.	3
• Contamos con bibliografía pertinente	3
• Contamos con el financiamiento.	3
CAPITULO II.....	4
MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. ANTECEDENTES	4
2.1.1. Internacionales.....	4

2.1.2. Nacionales	6
2.2. BASES TEÓRICAS.....	8
Clasificación de los materiales didácticos	9
Características de los materiales didácticos.....	11
Funciones de los recursos didácticos	11
2.2.2. Reciclaje.....	12
Finalidad del Reciclaje	13
Importancia del reciclado:.....	13
Regla de las tres erres. RRR.....	14
2.4. TÉRMINOS BÁSICOS.....	14
2.3. HIPÓTESIS	14
2.3.2. Hipótesis específicos	15
MÉTODOLOGÍA.....	16
3.2.2 Muestra	17
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	17
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	17
CAPITULO VI: RESULTADOS	18
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	36
1. ANEXO	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:Utilizas libros del MINEDU en tu aprendizaje.....	18
Tabla 2: Utilizas libros de otros autores para resolver tus tareas.....	18
Tabla 3: Utilizas revistas para realizar tus trabajos	19
Tabla 4: Realizas boletines como producto de tu trabajo.....	19
Tabla 5: Utilizas guías en tu aprendizaje.	20
Tabla 6: Utilizas mapas en tu aprendizaje.....	20
Tabla 7: Utilizas carteles en tu aprendizaje.....	21
Tabla 8: Realizas recortes en tus trabajos académicos	21
Tabla 9: Utilizas cuadernos de trabajo.	22
Tabla 10	22
Tabla 11: Utilizas diapositivas en tu aprendizaje	23
Tabla 12: Recoges residuos.	23
Tabla 13: Recoges botellas vacías.	24

Tabla 14: Recoges papeles utilizadas.	24
Tabla 15: Recoges periódicos pasados.	25
Tabla 16: Recoges chapas.	25
Tabla 17: Transformas residuos recogidos.	26
Tabla 18: Las trasformaciones lo realizas creativamente.	26
Tabla 19:.....	27
Tabla 20:.....	28
Tabla 21:.....	29
Tabla 22:.....	29
Tabla 23:.....	30
Tabla 24:.....	31
Tabla 25:.....	32
Tabla 26:.....	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	18
Figura 2:.....	18
Figura 3.....	19
Figura 4:.....	19
Figura 5.....	20
Figura 6:.....	20
Figura 7:.....	21
Figura 8:.....	21
Figura 9:.....	22
Figura 10:.....	22
Figura 11:.....	23
Figura 12:.....	23
Figura 13:.....	24
Figura 14:.....	24
Figura 15:.....	25
Figura 16.....	25
Figura 17:.....	26
Figura 18:.....	26

RESUMEN

La presente investigación se ha desarrollado bajo los parámetros de la investigación científica formulando el problema ¿Cómo se relacionan los materiales didácticos y el reciclaje en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019? Como objetivo determinar la relación de los materiales didácticos y el reciclaje en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria, como hipótesis, los materiales didácticos y el reciclaje se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria , para ello se ha utilizado la investigación de tipo descriptivo, correlaciona, transversal de enfoque cuantitativo con una población de 89 estudiantes con una muestra de 46, como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario llegando a una conclusión: Predisposición al trabajo de los docentes utilizando materiales educativos, el reciclaje como cuidado del medio ambiente , utilización de los residuos como recurso didáctico generador de aprendizajes creativos libremente.

Palabras claves:

Material didáctico

Reciclaje

Materiales impresos

Ayudas pictóricas.

ABSTRACT

The present investigation has been developed under the parameters of the scientific investigation formulating the problem How are the teaching materials and the recycling in the learning of the students of the fifth grade of the Domingo Mandamiento Educational Institution Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019? As a goal to determine the relationship of teaching materials and recycling in the learning of fifth grade students, as hypothesis, teaching materials and recycling are significantly related to the learning of fifth grade students, for this the descriptive, correlative, cross-sectional research of quantitative approach was used with a population of 89 students with a sample of 46, as a technique the survey and instrument the questionnaire reaching a conclusion: Predisposition to the work of the teachers using educational materials, recycling as care for the environment, use of waste as a teaching resource generator of creative learning freely.

Keywords:

- Didactic material
- Recycling
- Printed materials
- and pictorial help.

INTRODUCCIÓN

Material didáctico son medios y recursos que se utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, así mismo el reciclaje suele coadyuvar como un recurso fortaleciendo la creatividad del estudiantado, además como salva vidas del medio ambiente. Para una mejor lectura y análisis del presente trabajo, le presentamos en capítulos:

En el primer capítulo: se describe la problemática existe entre la gestión educativa y el desempeño docente Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09.

El segundo capítulo: desarrolla el marco teórico respecto a las dos variables en estudio.

El tercer capítulo: presenta la metodología y diseño utilizados en la presente investigación.

El cuarto capítulo: los resultados descriptivos de las variables con su respectiva discusión y análisis.

El quinto capítulo: plantea las conclusiones de nuestra investigación y algunas recomendaciones

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Uno de los grandes problemas en la sesión de aprendizaje es la trasmisión de conocimientos de una manera oral o escrita que realiza el docente hacia los estudiantes sin ningún logro en los aprendizajes a pesar que los estudiantes cuentan con potencialidades para aprender. Estos procedimientos no resultan ser efectivas sin el concurso de los materiales didácticos. Los materiales didácticos son recursos de una manera y otra que permiten coadyuvar a los aprendizajes. Si las estrategias didácticas, procedimientos son diseñadas adecuadamente y la técnica aplicada de manera oportuna juntamente con los materiales didácticos elaborados en concordancias, los estudiantes lograrán aprendizajes esperados. Los materiales didácticos cumplen funciones de importancia como es la de la motivación, hacer que el estudiante tome atención sobre algún asunto, reflexione y se interese por descubrir, por conocer, por crear, por manipular, buscar nuevas formas de aprendizaje o nuevos conocimientos. Por lo tanto, es imprescindible que el maestro maneje, crea materiales adecuados para su enseñanza y como también para que el estudiante utilice, manipule para el fortalecimiento de sus aprendizajes. La creación de los materiales didáctico no solo corresponde al docente sino también al estudiantado y para ello debe de dársele indicaciones claras haciéndoles ver que el error no es más que otra cosa, parte del aprendizaje, debe hacérselo en plena libertad.

En la elaboración de los materiales didácticos deben participar principalmente los estudiantes y los docentes, sin embargo, no pude dejarse de lado a los padres de familia. Se cree que la elaboración de los materiales didáctico requiere de mucho dinero, pero, el concurso de los actores educativos facilita su elaboración, es así, tenemos el recojo de residuos, a partir de esto tendremos muchos recursos para la elaboración de los materiales didácticos. Y al mismo tiempo estaremos fortaleciendo la salud de nuestro planeta con la actuación de los tres RRR.

Esta investigación nos permitirá reflexionar sobre el valor de los materiales didácticos y el reciclaje en tanto en el aprendizaje y como en la salud de nuestra casa.

1.2. Formulación y definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan los materiales didácticos y el reciclaje en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los materiales impresos con la recuperación de residuos en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

¿Cómo se relacionan los materiales de trabajo con la transformación de residuos en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

¿Cómo se relacionan las ayudas pictóricas con la elaboración en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de los materiales didácticos y el reciclaje en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019

1.3.1. Objetivos específicos

Determinar la relación de los materiales impresos con la recuperación de residuos en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

Determinar la relación de los materiales de trabajo con la transformación de residuos en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

Determinar la relación de las ayudas pictóricas con la elaboración en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019

1.4. **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Social

Esta investigación tendrá una relevancia social por sus resultados ya que ayudará mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Práctica

Los resultados de esta investigación concientizarán a los docentes la importancia de los materiales didácticos y como del reciclaje.

1.5. **Delimitaciones del estudio**

El estudio se realizará en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán.

1.6. **Viabilidad del estudio**

- La realización del estudio está garantizada.
- Contamos con la aprobación y el apoyo de las autoridades de la Institución educativa.
- Contamos con bibliografía pertinente
- Contamos con el financiamiento.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Padrón Nápoles , (2009) en sus tesis *desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelos*. Concluye: “Tomando en consideración un conjunto de criterios derivados de la definición de Murray sobre la efectividad de las herramientas de autoría y su aplicación en el desarrollo de materiales potencialmente reutilizables y como soporte efectivo de un determinado proceso educativo” En un proceso educativo es imprescindible el uso de materiales educativos estas pueden ser de un solo uso como también de usos constantes.

Ávila Torres, (20|12) en su tesis *el material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. universidad tecnológica equinoccial*. Concluye: Los maestros demostraron una excelente predisposición al trabajo en los talleres utilizando materiales educativos con creatividad, estos pueden ser elaborados con facilidad y muchas utilizando el imanógrafo al agrado de maestros y alumnos. (p119)

Alvarez Gómez de Cos, (2013) en su tesis *reciclaje y su aporte en la educación ambiental*. Concluyo:

Se identifica que el aporte del reciclaje en la educación ambiental es despertar el interés por cuidar el medio que le rodea, pues la frecuencia de la basura tirada fuera de los recipientes es muy bajo(...) Debido a que los y las estudiantes se vincularon para lograr la reducción de la contaminación en relación a los desechos desarrollaron la aptitud de actuación colectiva.(...) Con la clasificación y reutilización de los desechos sólidos dentro de la institución se redujeron los desperdicios o la basura como destino final. (P 65).

La educación ambiental no solo debe de incentivarse en las instituciones educativas, sino desde la familia haciendo que el estudiante se forme un hábito del cuidado del medio ambiente evitando la contaminación y el envenenamiento del planeta

Contreras Pasten, (2010) en su trabajo *plan de negocio reciclaje y gestión de residuos sólidos domiciliarios. Concluye.*

Un residuo es al mismo tiempo un recurso, por lo tanto, cuando recuperamos los residuos estamos aprovechando recursos que desechábamos antes de reciclar. Una alternativa como el reciclaje responde a lo que frecuentemente se llama valorización del residuo. Esto implica a partir de él la obtención de un bien mayor que la simple disposición del residuo. (p.101)

Llamemos, residuos o desperdicios lamentablemente muchos miramos a los residuos como residuos por lo tanto desechamos en cualquiera de los lugares sin tener en cuenta el valor que tiene en otros usos:

El reciclaje es un proceso que implica recuperar la materia prima de la cual está elaborado un producto, para fabricar un producto nuevo, igual o distinto al original. Para que esta medida sea efectiva, se necesita un cambio radical en la actitud hacia el manejo de los residuos, es decir, cambiar nuestros hábitos y costumbres, no depositar todos los residuos en la basura y participar activamente en los sistemas de reciclaje que actualmente existen en nuestro país. (Contreras Pasten, 2010, p.101)

Alomía Valencia & Paspuel Narvaez, (2011) en su tesis *creación de una empresa de compañía limitada de acopio y comercialización de desechos de cartón, papel, plástico y vidrio en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura. Concluye:*

Los materiales destinados al reciclaje son utilizados como materia prima para la elaboración de nuevos productos por las empresas que se hallan en nuestro país convirtiéndose de tal manera en un mercado cautivo lo que permite que todo el material reciclado se ha vendido por lo que es una actividad que refleja una rentabilidad significativa.(...) El reciclado permite generar una nueva fuente de energía alternativa que a futuro impedirá la deforestación logrando mejorar la calidad de vida de la colectividad.

La sociedad debe culturizarse al cuidado del medio ambiente sin fines económicos para dar vida a nuestra casa con alegría. Sin embargo, irresponsablemente desechamos residuos provocando el efecto invernadero, aunque hay empresas recicladoras que utilizan como materia prima para otros productos.

(Arellano Salazar, 2012) en su tesis *Utilización del reciclaje en las actividades de expresión plástica con niños y niñas de 4 a 5 años*. Concluye:

Es importante que las y los educadores, como responsables de la formación y aprendizaje de los niños, ofrezcamos actividades atractivas, fáciles de elaborar y sobre todo entretenidas para las y los párvulos, procurando que dichas actividades, a más de estimular su desarrollo cognitivo, contribuyan positivamente al desarrollo de su imaginación y creatividad, así como también que motiven el establecimiento de un aprendizaje independiente, en donde los pequeños sean quienes exploren, experimenten y conozcan libremente. (...) Las y los educadores deben permitir a sus alumnos trabajar por su cuenta, mientras puedan hacerlo, pues cada uno tiene su propia forma de expresión, y estimularlos cuando se detengan, empujándolos a alcanzar un nuevo nivel de adquisiciones, utilizando todas las herramientas posibles para atraer su atención, permitiéndoles que pongan en acción sus propias ideas, desarrollando el instinto innato de los niños y niñas de hacer y producir, encauzándolo y fortaleciéndolo. (p.75)

Los docentes tienen un arduo trabajo para con los estudiantes desde la planificación y el desarrollo de las actividades educativas y la evaluación. Ciertamente se convierte un motivador permanente no solo para hacer actividades fáciles, sino en la resolución de problemas utilizando materiales didácticos y estrategias adecuadas con creatividad y autonomía.

2.1.2. Nacionales

Gonzales Bernable, Huancayo Romero, & Quispe Serrano, (2014) en su tesis el material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Area Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional De Educación, Lurigancho – Chosica, 2014. Concluye:

“...existen diferencias significativas del grupo de control y el grupo experimental, a un nivel de confianza del 95%”. (...) “Se concluye que el material didáctico influye en la resolución de problemas en los aprendizajes de CTA.” (p.120) Según esta investigación el material didáctico tiene un valor imprescindible y mucho más cuando son utilizados en momentos oportunas y adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes en función a los estilos que poseen los estudiantes.

Casa Gomez & Cerda Calderon, (2016) en su tesis *aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06.*

Concluye:

Finalmente, podemos afirmar que la mayor parte de los niños (79%) demuestran determinación, concluyendo diversas actividades y cuidando el orden de los materiales didácticos. Lo que demuestra que luego de la aplicación de estos materiales en el área de personal social mejora significativamente la retención del aprendizaje. Es así que, se observa en la post prueba, un logro más significativo en el grupo experimental que en el grupo control. (p. 111)

Los estudiantes de acuerdo a las investigaciones aprenden mejor utilizando el estilo visual para ello se necesita de materiales didácticos.

Adrianzén Zegarra , (2017) en su tesis *¿el programa pro reciclador genera capacidades en los recicladores de lima? análisis desde el enfoque de desarrollo de amartya? Sen.* Concluye:

...el Programa Pro Reciclador al impulsar el proceso de formalización de los recicladores permite generar sus capacidades internas: vida, salud corporal, integridad corporal, sentidos, imaginación y pensamiento, emociones, razón práctica, afiliación; las mismas que vistas desde la teoría del cambio están ubicadas en la dimensión individual – interna (YO) y se desarrollan gracias al efecto del autoreconocimiento de los recicladores como trabajadores dignos que desempeñan una labor como cualquier otra (p.148)

No solamente los recicladores deben tener consciencia de la magnitud del problema, sino todos los seres humanos porque la consecuencia del calentamiento global atañe a todos

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Material didáctico

(Santibáñez, V. 2006.) citado por Gonzales Bernable, Huancayo Romero, & Quispe Serrano, (2014) manifiesta:

Material Didáctico, es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos, revistas, etc. Material didáctico, es el canal que transporta mensajes para facilitar así la comunicación (p. 17)

Los materiales didácticos no solamente pueden ser elaborados por los docentes sino también por los estudiantes, así como sostienen muchos pedagogos y sicólogos como Jean Piaget y otros; el mejor aprendizaje se produce cuando los estudiantes manipulan libremente materiales educativos con creatividad y autonomía, así mismo, Casa Gomez & Cerda Calderon, (2016) manifiestan Los materiales didácticos son una ayuda para el alumno y el maestro. Al alumno aprender significativamente y al educando lograr el interés del educando facilitando a la consecución de las competencias, dicen Manrique Orozco & Gallego Henao, (2012) el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto.(p.105)

Para Naupari y Ramos, (2005, p. 11) citado por Casa Gomez & Cerda Calderon, (2016) El “Material didáctico, es todo objeto natural o elaborado, susceptible de ser empleado para lograr objetos educacionales. (...) conjunto de elementos concretos de carácter instrumental que ofrece el educando un cúmulo de sensaciones visuales, auditivas, táctiles...” (p. 12) Estos instrumentos deberían estar mucho más al servicio de los estudiantes para que manipulen sin restricciones, sin miedo y que les permita experimentar lo mejor de sus aprendizajes. “Los recursos y materiales

didácticos que generalmente han ocupado con más fuerza el espacio de reflexión han sido aquéllos que eran más sofisticados y novedosos, y la reflexión sobre el conjunto de recursos y materiales” (Paredes Labra, 1998, p.17) Así como Bautista (1994, pág. 7) citado por Paredes Labra, (1998) conceptualizan a los materiales didácticos como herramientas utilizadas para el aprendizaje de los estudiantes; y Alba (1995, pág. 127- 128) a elementos en la cultura: “Objetos, materiales, equipos, aparatos tecnológicos, lugares de interés cultural... que a través de la realidad o de representaciones simbólicas favorecen la reconstrucción del conocimiento y los significados culturales del currículum. en situaciones de enseñanza – aprendizaje”

Para Paredes Labra, (1998) son materiales los libros, guías, cuadernillos que se utiliza para la enseñanza, y así mismo Abril Freire Mario, (2004) manifiesta los “Materiales se utilizan para lograr una mayor eficacia en la enseñanza(...)denominados auxiliares, materiales de instrucción, ayuda audiovisual (p.9) Lexus, (1972) ,citado por Paredes Labra, (1998) define : “Material didáctico es cualquier objeto usado en las escuelas como medio de enseñanza o aprendizaje” (p.9) “Los contenidos que se llevan a efecto en las clases, para mayor comprensión y aprendizaje significativo, necesitan ser reforzados a través de material didáctico(...) Su utilización, siempre ejerce una buena ayuda en el proceso educativo que efectúa el docente” (Paredes Labra, 1998, p.9),...recurso indispensable que el maestro debe dominar para realizar procesos de enseñanza – aprendizaje, alcance la eficacia en la educación de calidad que todos aspiramos, estos recursos pueden ser de diferente estructura, pero bien definidos y establecidos para el manejo adecuado de los estudiantes(Paredes Labra, 1998, (p.10). Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (Guerrero Armas , 2009, p.1)

Clasificación de los materiales didácticos

Según Guerrero Armas , (2009) se clasifican:

- Materiales impresos: libros, atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías.
- Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales.
- Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos,

- Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, PEC, PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas.

Ogalde y Bardavid (1997) citado por Blanco Sánchez, (2012) clasifican:

- Materiales Auditivos: Voz, grabación.
- Materiales de Imagen fija: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- Materiales Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
- Materiales Impresos: Libros. Materiales mixtos: Películas, vídeos.
- Materiales Tridimensionales: Objetos tridimensionales.
- Materiales TIC: Programas informáticos, ordenador, pizarra digital.(p.10)

Según Abril Ch. de Méndez (2000) citado por Blanco Sánchez, (2012) clasifica:

- Ayudas visuales: pizarra, rotafolio, murales.
- Ayudas pictóricas: retratos, carteles, recortes, fotografías, gráficos, textos.
- Tridimensionales: modelos, especímenes, maqueta, diorama.
- Ayudas proyectables: diapositivas, filminas, cine, TV, imágenes por ordenador.
- Ayudas auditivas: voz, grabaciones, sonidos diversos.
- Realidad: fenómenos naturales, espacios, objetos, animales, otros. (p.11)

Para Mena Marchán (2001), citado por Blanco Sánchez, (2012) clasifica:

- Materiales curriculares: cuyo propósito es ayudar al desarrollo del currículo,
- Recursos materiales: su objetivo es facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son los impresos, audiovisuales y los informáticos.(p.10)

Para Bravo citado por Blanco Sánchez, (2012) clasifica:

- A) Medios de apoyo a la exposición oral: pizarra y sus variantes, transparencias, el Cartel, diapositivas, la pizarra digital.
- B) Medios de acción del profesor: libros, apuntes, vídeo, sistemas multimedia.
- C) Medios de información: Páginas Web, Videoconferencia, Correo electrónico, chat.

Todas estas clasificaciones son válidas a medida que la sesión de aprendizaje se contextualice, los materiales educativos son útiles a medida que respondan a los intereses de los que utilizan cumpliendo diversas funciones ya sea para consulta, medios de comunicación didáctica, manipulación creativa en plena libertad.

Características de los materiales didácticos

Según Guerrero Armas , (2009) se caracteriza:

- Facilidad de uso.
- Uso individual o colectivo.
- Versatilidad.
- Abiertos.
- Que promuevan el uso de otros materiales.
- Proporcionar información.
- Capacidad de motivación.
- Adecuación al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as.
- Estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje.
- Esfuerzo cognitivo.
- Disponibilidad.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes instruir.

Funciones de los recursos didácticos

Según Blanco Sánchez, (2012) tiene las siguientes funciones:

- Función motivadora: despertar el interés del estudiante.
- Función estructuradora: Servir de puente a la realidad y los conocimientos.
- Función estrictamente didáctica: Puente entre los recursos materiales, contenidos, capacidades, habilidades y el propósito de los aprendizajes.
- Función facilitadora de los aprendizajes: Los materiales ayudan al aprendizaje.
- Función de soporte al profesor: Ayuda al proceso de la enseñanza.

2.2.2. Reciclaje

Castells (2012) citado por Alvarez Gómez de Cos, (2013) describe el reciclaje como:

La operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación. (P.11)

El reciclaje es el recojo de los residuos para utilizarlos con fines benéficas los supuestos desperdicios que desechamos en cualquiera de los lugares de nuestro ambiente. Así como dice Pardavé (2007) citado por Alvarez Gómez de Cos, (2013) “el reciclaje se cimienta en, que los residuos deben ser tratados como recurso, para luego, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final”. Chang Marcos Alegre, (2005); citado por (Alomía Valencia & Paspuel Narvaez, 2011) indica: Reciclaje es el resultado de una serie de actividades, que realizan de manera clasificada para procesar como materia prima y adquirir nuevos productos .Así mismo Narváez, (2009) citado por Arellano Salazar, (2012) explica:

La expansión demográfica, la creciente urbanización, el uso incontrolado de combustibles fósiles, la falta de conciencia ambiental, la indiferencia de la mayoría de los gobernantes, la producción y el consumo insostenible de bienes y servicios; se traducen en rápidos cambios globales en perjuicio de la vida del planeta. (p. 13)

Para Microsoft Corporation, (2005) citado por Arellano Salazar, (2012) manifiesta “Reciclaje es una de las alternativas utilizadas en la reducción de volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos para refabricar los mismos” (p.14)

Robalino, (1999) citado por Arellano Salazar, (2012) “El reciclaje es un método de recuperación de materiales que forman parte de la basura. Se caracteriza por volver a utilizar los residuos, para transformarlo en otro igualmente negociable”.

Objetivos

Según Acevedo, et. al, (2009) citado por Alvarez Gómez de Cos, (2013) los objetivos del reciclaje son:

- Evitar olores desagradables,
- Dar un mejor aspecto al entorno,
- Evitar transmisores de enfermedades,
- Reducir la contaminación,
- Despertar el interés en el educando por el cuidado del medio ambiente;
- Incentivar al hábito de reciclaje
- Desarrollar pensamiento crítico, lógico y reflexivo. p12

Finalidad del Reciclaje

Según Alvarez Gómez de Cos, (2013) Y Cabildo, et. al, (2010) la finalidad radica en “aprovechar los contenidos materiales y energéticos de los residuos para un fin útil, como también prolongar la vida de los productos o de nuevo convertirlos en materia prima”. (p.12) otra de las finalidades es evitar y conservar el planeta con vida saludable, aunque Pardavé (2007) indica que la finalidad es mejorar la eficiencia económica, reducir la contaminación y el volumen de residuos finales. (p12)

Importancia del reciclado:

Gutiérrez y Cánovas (2009), citado por Alvarez Gómez de Cos, (2013) reafirman la importancia de reciclar, como reutilizar productos y residuos para el bien de la tierra. Por ejemplo: el aceite quemado, los neumáticos usados. Así mismo Zimmermann (2005) citado por Alvarez Gómez de Cos, (2013) comparte el proyecto de un programa de recogida de papel en Uruguay, en ello, los escolares acumulan periódicos viejos encontrados en la casa o en su barrio, luego lo llevan al colegio, donde son empacados y transportados a una industria papelera fabricante de papel reciclado, a cambio abastece a los colegios adscritos al programa, productos hechos con el papel reciclado como: carpetas, cuadernos, papel higiénico o de embalar, por el mismo valor del papel recogido en determinado plantel escolar.(p.14) igualmente Arellano Salazar, (2012) manifiesta sobre:

- Plástico: contaminan mucho el ambiente, ocupan mucho espacio en los botaderos y toman muchos años para que puedan desaparecer, pero si se los recicla, constituyen una valiosa materia prima que pronto se convertirá en nuevos objetos de plástico.

- Vidrio: no constituye una amenaza para el medio ambiente es más fácil reciclar.
- Papel y cartón: se contribuye a la reducción de tala de árboles. (P.16)

Regla de las tres erres. RRR

Ecoalbor, (2009) citado por Arellano Salazar, (2012)

- Reducir: Consiste en disminuir la producción de basura.
- Reutilizar: Consiste en darle un máximo uso a la basura.
- Reciclar: Consiste en rescatar de la basura.

2.4. TÉRMINOS BÁSICOS

Material didáctico: Son instrumentos que se utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Práctico-lúdico: Fácil de manipular un material didáctico.

Recursos didácticos: Instrumentos manipulables que conducen a un aprendizaje.

Reciclaje: Es el recojo de residuos con fines benéficos.

Residuos: Recursos desechados que sirve de beneficio a la sociedad.

Reducir: Disminuir producción de basura.

Reutilizar: Uso máximo de la basura.

Reciclar: Nuevos productos teniendo como materia prima la basura.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

Los materiales didácticos y el reciclaje se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019

2.3.2. Hipótesis específicos

Los materiales impresos con la recuperación de residuos se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

Los materiales de trabajo con la transformación de residuos se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

Las ayudas pictóricas con la elaboración de residuos se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019

2.3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Materiales impresos• Ayudas pictóricas• Materiales de trabajo	Cuestionario
Reciclaje	<ul style="list-style-type: none">• Recuperación• Transformación• Elaboración	Cuestionario

CAPÍTULO III

MÉTODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Básica.

Descriptiva

3.2. Método de investigación

Se ha empleado el método deductivo en esta investigación. Según Bernal “el método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (2006, p. 56).

3.4. INSTRUMENTOS

3.4.1. Instrumento 1 y 2

Cuestionario. Los cuestionarios están destinados a recoger información sobre las opiniones y actitudes de las personas y también sobre lo que han logrado como producto del proceso educativo. Según Hernández et al. (2010), el cuestionario: “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p. 217).

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. Técnica de la encuesta.

Está compuesto por una relación de preguntas escritas para que los miembros de las unidades muestrales lean y contesten por escrito. Sobre esta técnica Bernal (2006) nos dice que “es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas” (p. 177).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz et al., 1980)

La población está constituida por los estudiantes del quinto grado de la Institución Domingo Mandamiento Sipán 89 estudiantes.

3.2.2 Muestra

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010) Manifiestan:

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población.

La muestra está constituida por las secciones del quinto “A” y “B” constituida por 46 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

3.4.1. Validación

3.4.2. Codificación

3.4.3. Introducción de datos

3.4.4. Tabulación y análisis estadísticos.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010) Manifiesta:

¿Qué procedimiento se sigue para analizar cuantitativamente los datos? En la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador.

CAPITULO VI: RESULTADOS

Tabla 1: Utilizas libros del MINEDU en tu aprendizaje

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	59%
A VECES	12	26%
NUNCA	7	15%
TOTAL	46	100%

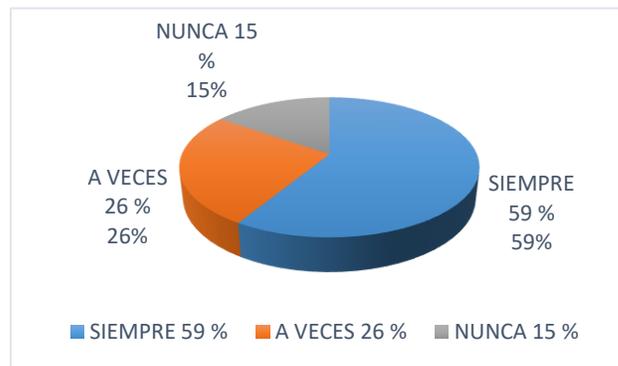


Figura 1

La mayoría de los estudiantes sí utilizan libros del MINEDU

Tabla 2: Utilizas libros de otros autores para resolver tus tareas

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	46%
A VECES	12	26%
NUNCA	13	28%
TOTAL	46	100%

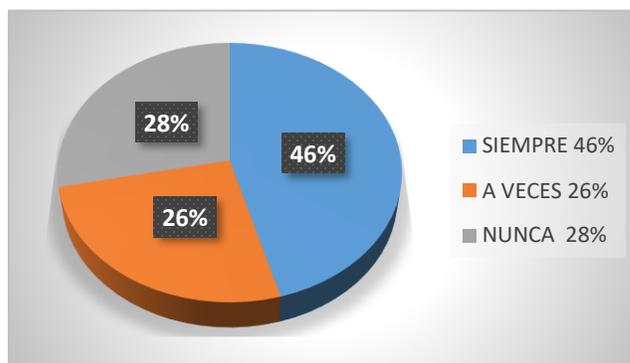


Figura 2:

La figura nos muestra la mayoría de los estudiantes sí utilizan otros libros de diferentes autores.

Tabla 3: Utilizas revistas para realizar tus trabajos

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	24%
A VECES	12	26%
NUNCA	23	50%
TOTAL	46	100%

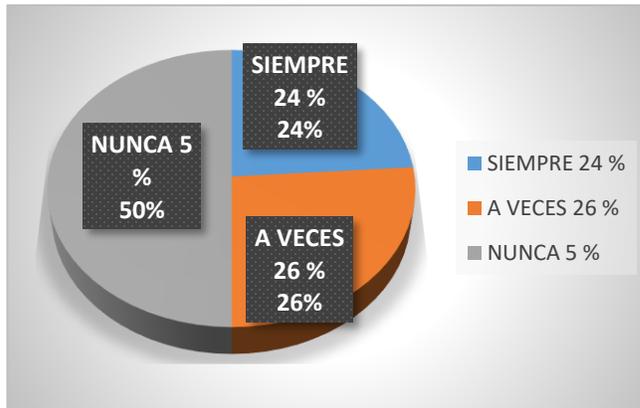


Figura 3

La mayoría de los estudiantes no utilizan revistas para realizar sus trabajos.

Tabla 4: Realizas boletines como producto de tu trabajo.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	24%
A VECES	13	28%
NUNCA	22	48%
TOTAL	46	100%

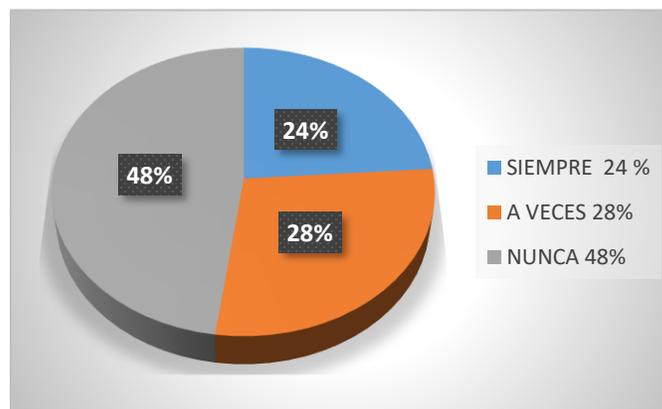


Figura 4:

La mayoría de los estudiantes no realizan boletines como parte de su trabajo.

Tabla 5: Utilizas guías en tu aprendizaje.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	35%
A VECES	19	41%
NUNCA	11	24%
TOTAL	46	100%

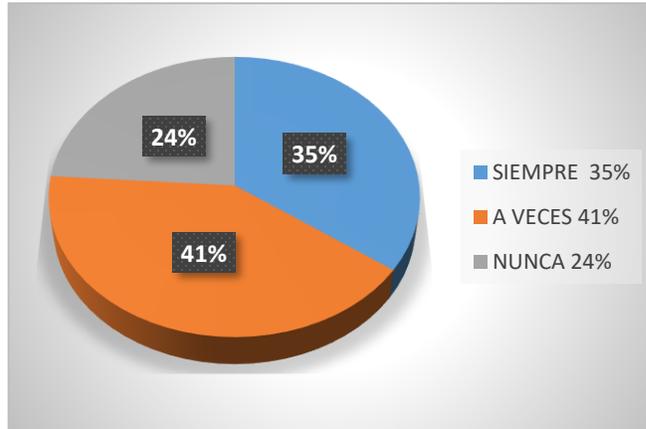


Figura 5

La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes sí utilizan guías para su aprendizaje.

Tabla 6: Utilizas mapas en tu aprendizaje.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	57%
A VECES	12	26%
NUNCA	8	17%
TOTAL	46	100%

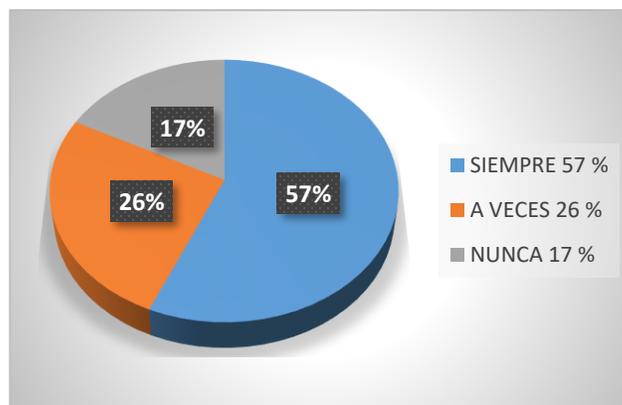


Figura 6:

Un número significativo utilizan mapas conceptuales en sus aprendizajes

Tabla 7: Utilizas carteles en tu aprendizaje.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	59%
A VECES	12	26%
NUNCA	7	15%
TOTAL	46	100%

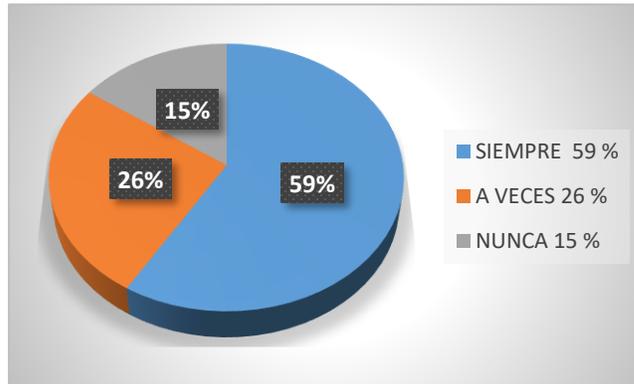


Figura 7:

La mayoría de los estudiantes sí utilizan carteles en su aprendizaje

Tabla 8: Realizas recortes en tus trabajos académicos

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	67%
A VECES	5	11%
NUNCA	10	22%
TOTAL	46	100%

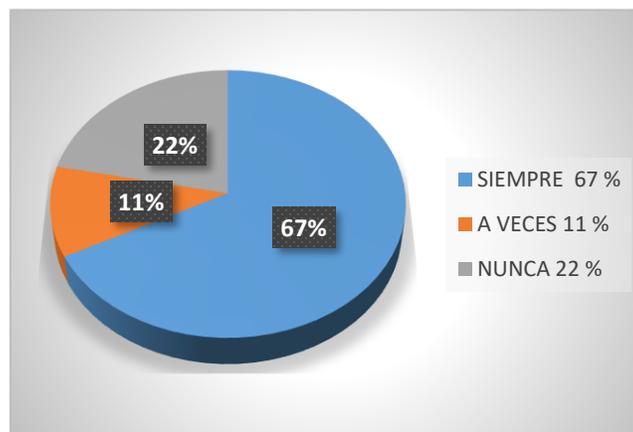


Figura 8:

Un gran número significativo sí utilizan recortes en sus trabajos académicos.

Tabla 9: Utilizas cuadernos de trabajo.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	59%
A VECES	12	26%
NUNCA	7	15%
TOTAL	46	100%

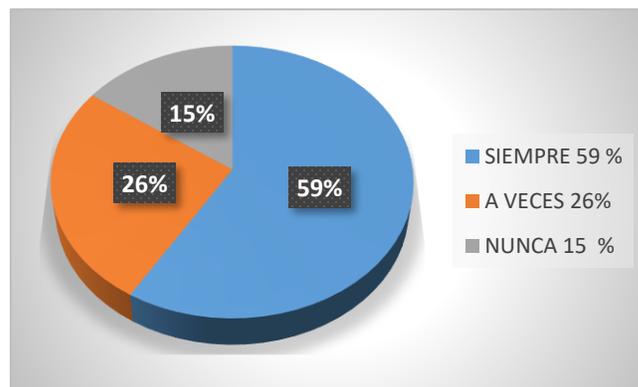


Figura 9:

La mayoría de los estudiantes si utilizan cuadernos de trabajo en sus aprendizajes.

Tabla 10

10. Utilizas fichas para tu análisis

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	20%
A VECES	12	26%
NUNCA	25	54%
TOTAL	46	100%

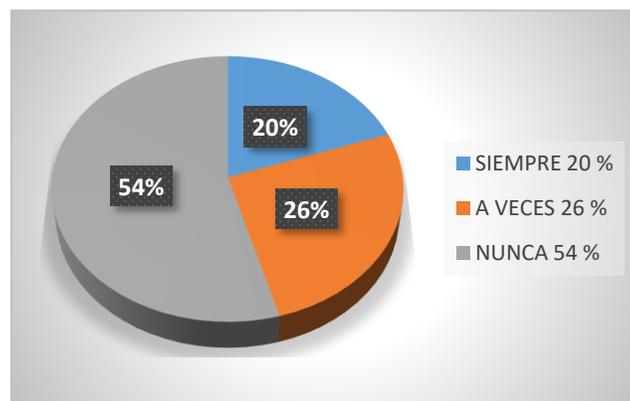


Figura 10:

Un gran número significativo no utilizan fichas en sus aprendizajes.

Tabla 11: Utilizas diapositivas en tu aprendizaje

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	28%
A VECES	12	26%
NUNCA	21	46%
TOTAL	46	100%

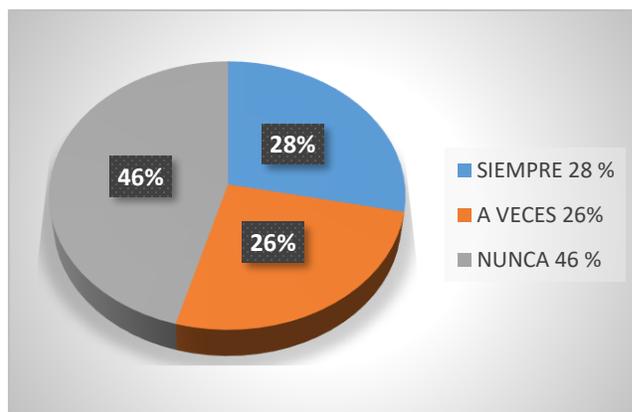


Figura 11:

La mayoría de los estudiantas no utilizan diapositivas en sus aprendizajes.

Tabla 12: Recoges residuos.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	17%
A VECES	12	26%
NUNCA	26	57%
TOTAL	46	100%

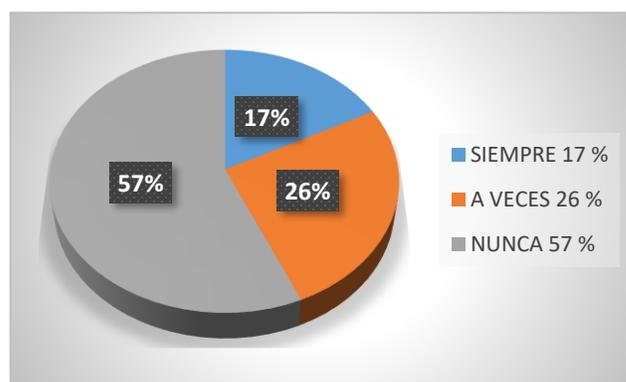


Figura 12:

Un número significativo de estudiantes no recogen residuos.

Tabla 13: Recoges botellas vacías.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	11%
A VECES	7	15%
NUNCA	34	74%
TOTAL	46	100%

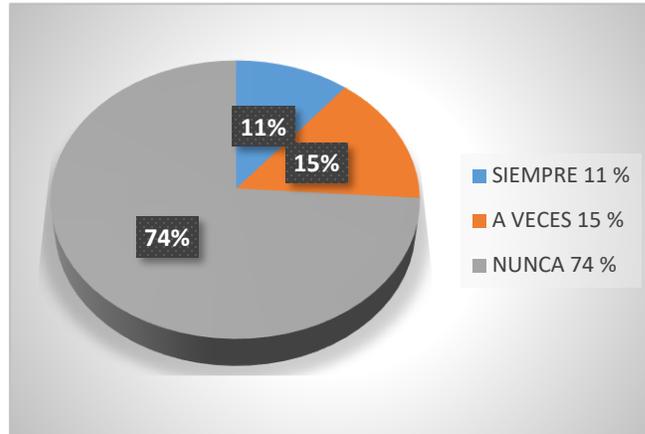


Figura 13:

Un número significativo no recogen las botellas vacías.

Tabla 14: Recoges papeles utilizadas.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	9%
A VECES	11	24%
NUNCA	31	67%
TOTAL	46	100%

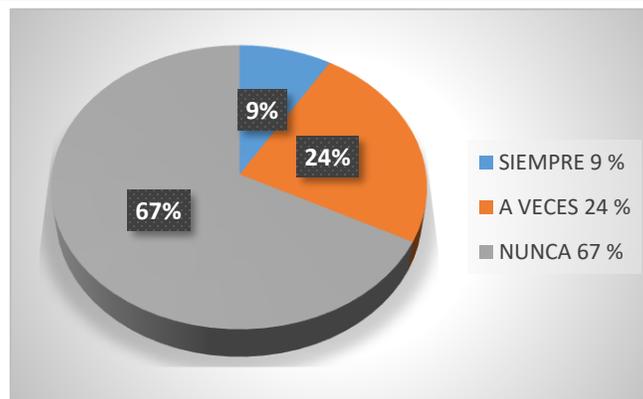


Figura 14:

Un número significativo no recogen papeles utilizadas.

Tabla 15: Recoges periódicos pasados.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	9%
A VECES	8	17%
NUNCA	34	74%
TOTAL	46	100%

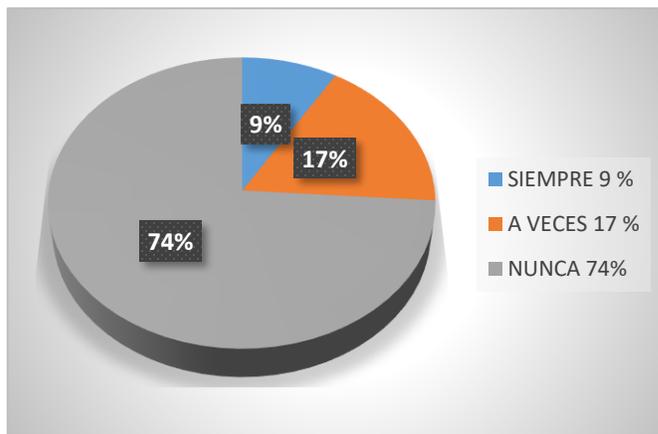


Figura 15:

La figura nos muestra que los estudiantes no recogen periódicos pasados.

Tabla 16: Recoges chapas.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	46%
A VECES	9	20%
NUNCA	16	34%
TOTAL	46	100%

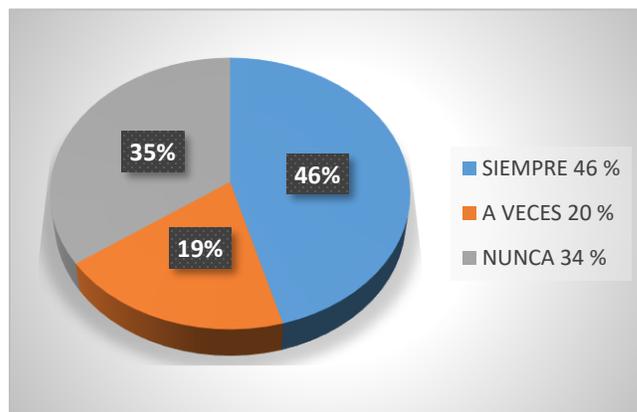


Figura 16

La mayoría de los estudiantes sí recogen chapas para utilizarlos en sus aprendizajes.

Tabla 17: Transformas residuos recogidos

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	13%
A VECES	12	26%
NUNCA	28	61%
TOTAL	46	100%

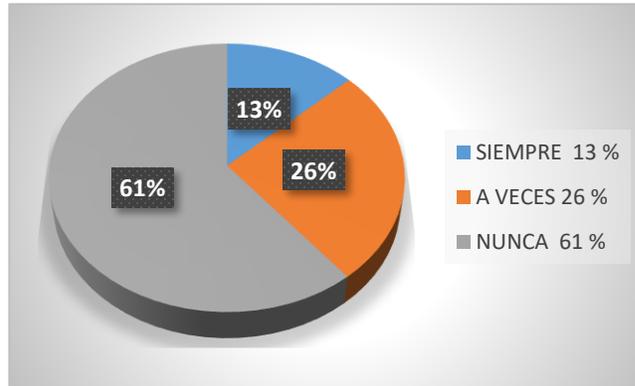


Figura 17:

La figura nos muestra que los estudiantes no transforman los residuos en sus aprendizajes.

Tabla 18: Las transformaciones lo realizas creativamente.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	13%
A VECES	8	17%
NUNCA	32	70%
TOTAL	46	100%

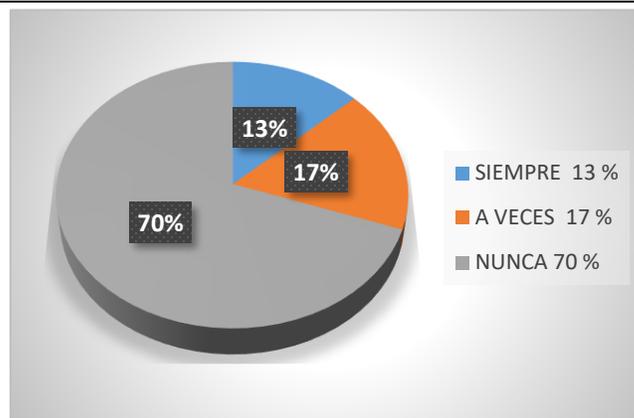


Figura 18:

Los estudiantes no utilizan su creatividad para transformar los residuos en sus aprendizajes.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba de la primera Hipótesis de específica

H_0 : Los materiales impresos con la recuperación de residuos no se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

H_a : Los materiales impresos con la recuperación de residuos se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

Tabla 19:

Tabla de contingencia sobre materiales impresos y recuperación de residuos

		Recuperación de residuos			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Materiales impresos	Siempre	30	3	1	34
	A veces	0	9	0	9
	Nunca	0	0	3	3
Total		30	12	4	46

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,941 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	48,306	4	,000
Asociación lineal por lineal	30,334	1	,000
N de casos válidos	46		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Fuente Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir los materiales impresos con la recuperación de residuos si se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

Prueba de la segunda Hipótesis de específica

H_0 : Los materiales de trabajo con la transformación de residuos no se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

Ha: Los materiales de trabajo con la transformación de residuos se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

Tabla 21:

Tabla de contingencia sobre materiales de trabajo y transformación de residuos

		Transformación de residuos			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Materiales de trabajo	Siempre	28	1	1	30
	A veces	0	12	0	12
	Nunca	0	0	4	4
Total		28	13	5	46

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	76,619 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	65,380	4	,000
Asociación lineal por lineal	35,129	1	,000
N de casos válidos	46		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,43.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir los materiales de trabajo con la transformación de residuos si se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

Prueba de la tercera Hipótesis de específica

H_0 : Las ayudas pictóricas con la elaboración de residuos no se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019

H_a : Las ayudas pictóricas con la elaboración de residuos se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019

Tabla 23:

Tabla de contingencia sobre Ayudas pictóricas*Elaboración de residuos

		Elaboración de residuos			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Ayudas pictóricas	Siempre	27	0	0	27
	A veces	3	13	0	16
	Nunca	1	0	2	3
Total		31	13	2	46

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	63,435 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	50,605	4	,000
Asociación lineal por lineal	28,974	1	,000
N de casos válidos	46		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir las ayudas pictóricas con la elaboración de residuos si se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019

Prueba de la Hipótesis general

H_0 : Los materiales didácticos y el reciclaje no se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019

H_a : Los materiales didácticos y el reciclaje se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

Tabla 25:

Tabla de contingencia materiales didácticos y reciclaje

		Reciclaje			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Materiales didácticos	Siempre	28	0	0	28
	A veces	2	12	0	14
	Nunca	1	0	3	4
Total		31	12	3	46

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26:

Pruebas de chi-cuadrado

Chi-cuadrado de Pearson	70,272 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	57,116	4	,000
Asociación lineal por lineal	32,276	1	,000
N de casos válidos	46		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados, como el nivel de significancia es de 0,03, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir los materiales didácticos y el reciclaje si se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativo Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019

CAPÍTULO V: **Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones**

Discusión de resultados

Ávila Torres, (2012) Manifiesta “Los maestros demostraron una excelente predisposición al trabajo en los talleres utilizando materiales educativos con creatividad, estos pueden ser elaborados con facilidad”. (p119) así mismo Alvarez Gómez de Cos, (2013) identifica que “el aporte del reciclaje en la educación ambiental es despertar el interés por cuidar el medio que le rodea, pues la frecuencia de la basura tirada fuera de los recipientes es muy baja” (P 65). Contreras Pasten, (2010) dice: “Un residuo es al mismo tiempo un recurso, por lo tanto, cuando recuperamos los residuos estamos aprovechando recursos que desechábamos antes de reciclar”. (p.101) Así mismo Alomía Valencia & Paspuel Narvaez, (2011) manifiesta:

Los materiales destinados al reciclaje son utilizados como materia prima para la elaboración de nuevos productos por las empresas que se hallan en nuestro país convirtiéndose de tal manera en un mercado cautivo lo que permite que todo el material reciclado se ha vendido por lo que es una actividad que refleja una rentabilidad significativa

Arellano Salazar,(2012) Es importante que las y los educadores ofrezcamos actividades atractivas, fáciles de elaborar para estimular el desarrollo cognitivo, contribuyendo positivamente al desarrollo de su imaginación y creatividad de manera independientemente. Gonzales Bernable, Huancayo Romero, & Quispe Serrano, (2014) al tratar sobre el material didáctico manifiesta “el material didáctico influye en la resolución de problemas en los aprendizajes”.

En nuestra investigación obtuvimos como resultados que el docente no utiliza los materiales educativos de una manera óptima, menos los residuos. Los estudiantes utilizan libros del MINEDU, otros libros, guías, mapas conceptuales, recortes, cuadernos de trabajo sin embargo no utilizan revistas, boletines fichas, diapositivas, no recogen residuos, botellas, papeles, periódicos pasados, no transforman residuos, no utilizan creatividad para mejorar sus aprendizajes.

Conclusiones

- Predisposición al trabajo de los docentes utilizando materiales educativos
- El reciclaje en la educación ambiental es despertar el interés por cuidar el medio
- El residuo es un recurso para el aprendizaje de los estudiantes.
- El residuo es utilizado como materia prima para la elaboración de nuevos productos
- Con los materiales didácticos se desarrolló cognición, imaginación y creatividad de manera independientemente.
- Los estudiantes utilizan materiales convencionales como recurso didáctico, dejando de lado el reciclado con ello la creatividad.

Recomendaciones

- Fomentar la utilización de los materiales didácticos.
- Incentivar a los estudiantes y a la comunidad en el cuidado del medio ambiente.
- Utilizar el residuo como un recurso para el aprendizaje de los estudiantes.
- Utilizar los residuos en la elaboración de nuevos productos.
- Incentivar en la utilización de los materiales didácticos, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Padrón Nápoles , C. (2009). Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelos .Universidad Carlos III de Madrid . Madrid , españa.
- Adrianzén Zegarra , B. E. (2017). ¿El programa pro reciclador genera capacidades en los recicladores de lima? análisis desde el enfoque de desarrollo de amartya SEN. Lima, Perú.
- Alomía Valencia, P. E., & Paspuel Narvaez, M. C. (2011). Creación de una empresa de compañía limitada de acopio y comercialización de desechos de cartón, papel, plástico y vidrio en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura”. Ecuador.
- Alvarez Gómez de Cos, C. M. (2013). Reciclaje y su aporte en la educación.
- Arellano Salazar, D. C. (2012). Utilización del reciclaje en las actividades de expresión plástica con niños y niñas de 4 a 5 años. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador.
- Ávila Torres, L. (2012). El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Ecuador.
- Blanco Sánchez, I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía.. Aplicación a la Unidad de Trabajo “Participación de los trabajadores en la empresa” Universidad de Valladolid.
- Casa Gomez, V. M., & Cerda Calderon, J. M. (2016). Aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la institución educativa nº 1270 “Juan el bautista” huaycán, ugel 06”. Lima, Perú.
- Contreras Pasten, J. E. (2010). Plan de negocio reciclaje y gestión de residuos sólidos domiciliarios. Universidad De Chile. Chile.
- Gonzales Bernable, M. D., Huancayo Romero, S. B., & Quispe Serrano, C. E. (2014). El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación Iuriganc. Lima, Perú.
- Guerrero Armas , A. (2009). Los materiales didácticos en el aula .
- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos.
- Paredes Labra, J. (1998). Análisis etnográfico de los usos de recursos y materiales didácticos en educación primaria estudio de los casos de dos centros.

ANEXO

TEMA: Material didáctico y reciclaje en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relacionan los materiales didácticos y el reciclaje en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de los materiales didácticos y el reciclaje en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los materiales didácticos y el reciclaje se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019</p>	<p>Los materiales didácticos.</p> <p>Reciclaje</p>	<p>Tipo de la investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Diseño: Correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relacionan los materiales impresos con la recuperación de residuos en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019?</p> <p>¿Cómo se relacionan los materiales de trabajo con la transformación de residuos en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019?</p> <p>¿Cómo se relacionan las ayudas pictóricas con la elaboración en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación de los materiales impresos con la recuperación de residuos en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019</p> <p>Determinar la relación de los materiales de trabajo con la transformación de residuos en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019</p> <p>Determinar la relación de las ayudas pictóricas con la elaboración en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019</p>	<p>Hipótesis específicos</p> <p>Los materiales impresos con la recuperación de residuos se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019</p> <p>Los materiales de trabajo con la transformación de residuos se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019Las ayudas pictóricas con la elaboración de residuos se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 - 2019</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Está constituido por los estudiantes del quinto grado de la Institución Domingo Mandamiento Sipán.</p> <p>Muestra:</p> <p>Constituido por las secciones “A” y “B”.</p>	

CUESTIONARIO

Estimado alumno (a)

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de materiales didácticos y el reciclaje. La presente encuesta es anónima; Por favor responde con sinceridad y marca con una x la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1. Utilizas libros del MINEDU en tu aprendizaje
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
2. Utilizas libros de otros autores para resolver tus tareas
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
3. Utilizas revistas para realizar tus trabajos
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
4. Realizas boletines como producto de tu trabajo.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
5. Utilizas guías en tu aprendizaje.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
6. Utilizas mapas en tu aprendizaje.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
7. Utilizas carteles en tu aprendizaje.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
8. Realizas recortes en tus trabajos académicos.
 - a. Siempre

- b. A veces
 - c. Nunca
9. Utilizas cuadernos de trabajo.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
10. Utilizas fichas para tu análisis.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
11. Utilizas diapositivas en tu aprendizaje.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
12. Recoges residuos.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
13. Recoges botellas vacías.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
14. Recoges papeles utilizadas.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
15. Recoges periódicos pasados.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
16. Recoges chapas.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
17. Transformas residuos recogidos.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
18. Las transformaciones lo realizas creativamente.
- a. Siempre
 - b. A veces

c. Nunca

19. El docente te da instrucciones para la transformación de los residuos.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

20. Elaboras material didáctico con los residuos.

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca