



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

**EL TRABAJO COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E 21542 ANDAHUASI**

PRESENTADO POR LAS BACHILLER:

LOPEZ NAVARRO, Josefina Alexandra

ASESOR: Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia Isabel

**PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

HUACHO – PERU

2018

TITULO

**EL TRABAJO COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 21542 ANDAHUASI**

DEDICATORIA

A Mis padres

AGRADECIMIENTO

A Dios

MIEMBROS DEL JURADO

DR. ESCUDERO ESCUDERO MELCHOR EPIFANIO

PRESIDENTE

MG. CABILLAS OROPEZA VILMA ROSARIO

SECRETARIO

DRA. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA

VOCAL

MG. AYALA OCROSPOMA VIRGINIA ISABEL

ASESOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Págs.

PORTADA	iii
CONTRAPORTADA	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. Problema General.	14
1.2.2. Problemas Específicos.	14
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	14
1.3.1. Objetivo General.	14
1.3.2. Objetivos Específicos.	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	17
2.2. BASES TEÓRICAS.	20
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	44
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	46
2.4.1. Hipótesis General.	46
2.4.2. Hipótesis Específicas.	46

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	47
3.1.1. Tipo.	47
3.1.2. Enfoque.	47
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	49
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
3.4.1. Técnicas a emplear.....	50
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	50
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	50

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES	53
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	63

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN	69
---------------------	----

5.2. CONCLUSIONES 69

5.3. RECOMENDACIONES70

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.71

ANEXOS 73

Matriz de Consistencia

Guía de entrevista

Encuesta

Lista de cotejo

RESUMEN

La presente tesis de grado: El trabajo cooperativo y el aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E 21542 Andahuasi, es una investigación con un enfoque descriptivo correlacional, crítico propositivo que busca permanentemente la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y consultas de documentos de internet, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable independiente: El trabajo cooperativo, así como también de la variable dependiente: el aprendizaje. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: El trabajo cooperativo inciden en el proceso del aprendizaje; para comprobar esta hipótesis se aplicó encuestas a docentes y estudiantes, y utilizando el método del Chi Cuadrado se comprobó la hipótesis planteada

En la prueba realizada a la hipótesis central se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa y determinante entre el uso de trabajo cooperativo y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.001<0.05$) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.883 de **muy buena** asociación.

PALABRAS CLAVES

El trabajo cooperativo

El aprendizaje

Metacognición

SUMMARY

The present thesis: The cooperative work and learning in students of the 1st grade of elementary school of I.E 21542 Andahuasi, is an investigation with a descriptive correlational approach, a critical proposition that permanently seeks the relationship between dependent and independent variable. The theoretical framework of the research work is a bibliographic compilation and consultation of internet documents, of several authors focused on conceptually developing the independent variable: Cooperative work as well as the dependent variable: learning. For this research the hypothesis has been raised: Cooperative work affects the learning process; To verify this hypothesis, surveys were applied to teachers and students, and using the Chi-square method, the hypothesis was verified.

In the test made to the central hypothesis it can be statistically evidenced that there is a significant and decisive relationship between the use of cooperative work and the learning of students in the 1st grade of primary school of the I.E. 21542 Andahuasi, because the p-value of the Chi-square is less than the significance test ($p = 0.001 < 0.05$) and the Spearman correlation showing a 0.883 of very good association.

KEYWORDS

Cooperative work

The learning

Metacognition

INTRODUCCIÓN

Cuando los estudiantes se unen y hacen grupo realizan los trabajos con menos esfuerzo y en menos tiempo, además aprenden a desenvolverse a dar sus opiniones y a respetar la idea de los demás integrantes, se apoyan y crecen en voluntad y solidaridad.

Para poder realizar un trabajo en forma práctica, se han creado diversas técnicas de aprendizaje conocidas como los rompecabezas, y el tándem.

El presente trabajo de investigación, se encuentra dividido en cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el primer capítulo encontramos el planteamiento de problema, base importante de la investigación para saber hacia dónde nos dirigimos, los objetivos en los cuales trabajaremos y por último la justificación de la investigación en donde explicaremos la importancia de nuestro trabajo.

En el capítulo dos encontramos el marco teórico en cuyos párrafos fundamentaremos con bases teóricas la investigación y además encontraremos los antecedentes teóricos, proyectos realizados anteriormente en diferentes campos.

En el capítulo tres se halla la base metodológica, el tipo de investigación y sobre que enfoque lo realizamos, explicamos las variables tanto dependientes como independientes, las herramientas usadas para la recolección de datos y por último el análisis de datos.

En el segmento que sigue se encuentra el desarrollo de la investigación, aquí mostraré los cuadros con sus respectivas interpretaciones.

Por último, encontramos el capítulo cinco, en la cual como parte final encontrarán la discusión de los resultados, las conclusiones que se llegaron luego de procesar la información de las encuestas y recolección de datos, y también mostramos las recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Hoy en nuestra provincia los profesores están enfocados en desarrollar su enseñanza – aprendizaje mediante el trabajo en equipo es decir buscan que lo alumnos se desenvuelvan socialmente, así mejores su expresión oral y aprendan a mejorar el respeto por el resto de los compañeros y obtengan mejores resultados.

El aprendizaje en equipo es una forma de educar que consta en formar grupos de alumnos, generalmente en números pequeños y que conste de alumnos de ambos sexos, en donde entre ellos buscan mejorar su propio aprendizaje ayudándose como grupo.

La cooperación es una característica innata de las personas que forman un verdadero equipo de trabajo, en donde se busca el apoyo, la comunicación, la ayuda, el fin común entre los integrantes. Entre los estudiantes se incentivan, alientan, creando interdependencia positiva entre los alumnos y entre el alumnado y los docentes.

El aprendizaje en equipo es una herramienta para el correcto aprendizaje en el centro educativo, para que esto suceda de una forma el adecuada el docente tiene un rol sumamente importante dentro de ello, pues ellos deben crear un adecuado ambiente de confianza, para que exista una buena relación de cordialidad, diálogo entre los integrantes.

A los estudiantes se les debe brindar previamente un ejemplo de lo que es trabajo cooperativo, brindarles los elementos necesarios para que los alumnos puedan desarrollarse, crear una clase estructurada, donde los objetivos y metas deben estar bien planteadas.

Para que se cumplan los objetivos, los equipos deben plantear sus funciones o tareas, cada uno debe ser responsable en sus actividades, cumplir puntualmente sus funciones, deben solucionar oportunamente los problemas que puedan aparecer a lo largo del desarrollo de sus trabajos.

En este presente trabajo de investigación buscamos reconocer la importancia de hacer una correcta planificación, organización y desarrollos de las estrategias adecuadas, en la elaboración de un trabajo en equipo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General.

¿Cómo influye el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿Cómo influye las dinámicas grupales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?

¿Cómo influye las dinámicas de presentación en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?

¿Cómo influye las dinámicas teatrales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la influencia que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Determinar la influencia entre las dinámicas de grupo y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

Determinar la relación que existe entre las dinámicas de presentación y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

Determinar la relación que existe entre las dinámicas teatrales y el de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

1.4. Justificación de la investigación.

La presente tesis es de gran valor ya que demuestra la importancia del trabajo en equipo es decir el trabajo cooperativo para un correcto aprendizaje en los alumnos para diversas áreas de estudio.

El aprendizaje grupal hoy en día es visto como una forma de enseñanza, dentro de una realidad en que cada vez es más difícil llegar al alumno, el fracaso en cierta forma de la educación tradicional es porque ésta se basaba en el aprendizaje individual, en la que el maestro se preocupaba solo en aquellos alumnos que recepcionaban y procesaban bien la información, dejando de lado muchas veces a aquellos alumnos que se demoraban un poco más en captar la lo enseñado, dejando de lado la dinámica como grupo dentro de un aula.

Dentro del aula existe alumnos que llegan de diversas realidades, con ideas y costumbres distintas, algunos abandonados, otros un poco engreídos creando problemas dentro de lo que es a convivencia escolar, esto hace un poco más completa la tarea de los docentes que tiene como función ayudarlos a integrarse, a comunicarse entre ellos y a prender a tolerarse, los docentes cumplen una función clave en el proceso de socialización de nuestros alumnos.

Es de suma importancia que se enseñe a los niños la importancia del trabajo en equipo tanto en las escuelas como en el hogar, el trabajo cooperativo en principal para que aprendan a comunicarse, a desenvolverse bien en sus futuros centros de trabajo, en sus relaciones de pareja, en mantener amistades por años, en respetar al resto, entre otras.

Los resultados obtenidos en nuestro proyecto de investigación, nos permite reflexionar y cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje y plantearnos nuevos objetivos en búsqueda del bien común.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

INTERNACIONAL:

Ruiz (2012) nos presenta su investigación: “Como influye el trabajo grupal en el aprendizaje de la sección de economía en la enseñanza secundaria” trabajo desarrollado por la Universidad de Valladolid en España, el trabajo fue de tipo descriptivo correlaciona, usando como instrumento las encuestas y los cuestionarios, tiene una muestra de 100 estudiantes, tuvo como conclusiones:

Las diferentes técnicas cooperativas ayudan a que las empresas mejoren tanto económicamente como en ambiente laboral dentro del centro trabajo, llegando a mejores resultados en cada fin de proyectos, además existe una mejor calidad de aprendizaje entre los integrantes.

El contenido de los procesos de enseñanza mejoran en calidad y son mejor captados para los integrantes, además cada uno de los integrantes se identifica más con los objetivos determinados.

Nacional:

Chiroque (1990) nos presenta su trabajo de investigación “Aprendizaje y la función social”, en donde nos establece que la sociedad cumple un rol importante en la mejora de la educación de acuerdo a las capacidades de los estudiantes. El trabajo fue de tipo descriptivo correlacional, utilizó como instrumento a las encuestas con una población de 69 estudiantes, teniendo como conclusiones:

Los talleres de aprendizaje son mejores aprovechados y puestos en práctica cuando se desarrollan grupalmente, por lo que se crea un ambiente de colaboración, ayuda y respeto entre compañeros.

Es útil para los maestros poner en práctica juegos en equipo, en donde todos los alumnos exponen sus pensamientos y trabajan en sinergia para tener los mejores resultados y llegar a cumplir los objetivos trazados, al ver los docentes buenos resultados los se preocuparan en mejorar aún más sus técnicas de aprendizaje.

Local

Díaz (2013) nos presenta su trabajo de investigación: “Aprendizaje grupal y su intervención en el desenvolvimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho”, es un trabajo de tipo descriptivo no correlaciona, no experimental, con una muestra de 35 estudiantes, y nos presenta las siguientes conclusiones:

El realizar trabajos en la escuela de las diferentes asignaturas se hace más fácil y práctico para los estudiantes si se desarrollan en equipo ya que expresan sentirse más cómodos, con libertad de expresión y les toma menos tiempo.

Existe una mejor interacción entre los alumnos y los docentes cuando estos realizan sus tareas en forma grupal.

2.2. Bases teóricas.

Variable trabajo cooperativo

El objetivo principal del trabajo en equipo y de forma cooperativa, es que cada participante expone sus ideas, realizan el trabajo cada uno a su entender para luego compartir sus experiencias con el resto, abriendo su mente a nuevas posibilidades, y con resultados superiores a lo que podría haberse obtenido si lo hacían cada uno por su lado, el trabajo en equipo falla cuando uno de los integrantes se dedica a pasar por encima del resto y trata de imponer su pensamiento por encima del resto.

El trabajo en equipo se desarrolla en dos niveles sumamente importantes y que se complementan en el desarrollo del proceso de aprendizaje para los estudiantes:

El primario:

Es aquel trabajo cooperativo que se da dentro y fuera del aula no están bajo el control de los docentes y trata de la complicidad de los estudiantes en el día a día, en el juego, en las conversaciones espontáneas, aprenden a conocerse; éste proceso es básico para que más adelante los estudiantes puedan poner en marcha esa confianza y desenvolvimiento para futuros trabajos escolares.

El secundario:

Este tipo de trabajo grupal sigue un orden, está bajo el control y la dirección del docente dentro del centro de estudios, sigue un tiempo y tienen un objetivo común.

Con tan buenos resultados es prácticamente increíble ver a muchos docentes que aún no ponen en práctica la enseñanza en forma grupal y se basan en la enseñanza tradicional de años atrás en

donde las cátedras no despertaban el interés en los estudiantes y su participación era prácticamente nula, por ello se insiste en esta nueva forma de enseñar, donde las clases son más dinámicas y amenas tanto para los alumnos como para los docentes.

El aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje en grupo es una buena forma de enseñanza, que trata del desarrollo de un trabajo realizado en equipo cuyo objetivo es lograr objetivos trazados en común por el grupo, en esta cooperación todos los integrantes realizan actividades que beneficien a todos.

Características

- La interdependencia positiva, ésta característica consiste en hacer trabajos que ayudan al individuo a enriquecer su conocimiento y a la vez ayudar al resto de su grupo a alcanzar el mismo nivel de aprendizaje.
- La interacción promotora, es la búsqueda de crear un ambiente de trabajo favorable, en donde cada integrante busque el bien común sin excluir a ninguno de los compañeros.
- La responsabilidad individual: cada integrante deberá poner su mayor empeño para poder cumplir con las expectativas puestas en cada integrante.
- Las habilidades interpersonales: es la capacidad de los alumnos a integrarse y poder trabajar en equipo.
- La autoevaluación: es la capacidad del alumno de autoanalizarse, conocer sus debilidades para trabajar en ello y cambiar en lo que sea necesario. (Johnson, 1999)

Funciones del trabajo cooperativo

Para que exista un correcto trabajo cooperativo se necesitan de ciertos requisitos:

La cantidad de integrantes de un grupo debe ser de cuatro a seis integrantes normalmente, deberán se preferiblemente integrado por personas de ambos sexos, deberá mantenerse una igualdad entre los integrantes es decir deberá existir la misma cantidad de alumnos de rendimiento alto con algunos que tengan problemas en aprendizaje

Se deberá evitar que haya más de una persona que quiera ser el líder, y cada alumno debe conocer cuál es su función específica dentro de cada grupo, y deben tener como características ser reflexivos y que dejen fluir su imaginación. (Johnson, 1999)

Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Dinámicas grupales

La dinámica grupal es una excelente forma de pasar de lo teórico a lo práctico, la dinámica en equipo ah demostrado que los estudiantes que la ponen en práctica obtienen mejores conocimientos, se desenvuelven de



forma científica, aprendiendo las leyes que dominan un trabajo en equipo, sus reglas y funcionamiento.

✓ La mesa redonda.-

La mesa redonda es un grupo de personas que discuten a cerca de algún tema de interés común, cada uno hace partícipe de sus ideas y el resto está atento a escucharlos, en esta dinámica se siguen reglas cuyo fin es mejorar el desempeño de todos, entre ellas están la preparación de cada integrante, deben tener un correcto dominio del tema presentado, se necesita de un moderador que será el que ceda la palabra de acuerdo a un orden previamente establecido.

El ambiente donde se desarrollara la mesa redonda, deberá estar decorado conforme al tema a tratarse como serán afiches, carteles, recortes de periódicos, entre otros.

Es ideal que días antes se realice una reunión en donde se tratará las reglas antes mencionadas, se conocerá que temas podrían también ser tratados y el orden en que los expositores tomarán la palabra.

EL PANEL.-

En cuando al panel, aquí las personas se subdividirán un tema en especial y no se debatirá del mismo, cada integrante sabe la parte que dirá o quizá refuerce o amplíe una parte del tema tratado.

Los integrantes pueden varias de cuatro a seis integrantes cada una experta en la parte del tema que le toca exponer, aquí también existirá un coordinador encargado de dirigir al grupo, para su desarrollo se seguirán los siguientes procedimientos:

✓ El torbellino de ideas.-

El objetivo de esta dinámica es reforzar y dejar fluir la imaginación de los participantes, se busca crear en cierta forma un clima desordenado donde se dejan fuir las diferentes ideas



quizá algunas absurdas pero quizá dentro de ellas aparezca un idea brillante que pueda justificar todo lo dicho anteriormente, es un técnica despreocupada que busca relajar al equipo y solo deja que las personas liberen su imaginación.

Juegos de presentación

Se trata de una dinámica de inicio, en donde los participantes no se conocen y lo que se busca es que se presenten de una forma amena y entretenida y así empiecen a sociabilizar.

Para lograr un buen proceso de enseñanza es necesario seguir ciertas dinámicas desarrolladas en la clase, éstos deben ser analizados y elegidos con anticipación para su éxito, una dinámica se define como una herramienta para ayudar a seguir el ritmo grupal dentro de una clase.

✓ **Pelota caliente**

Los integrantes en grupos se formaran de distintas formas, ya sea en círculos, sentados o parados, con un coordinador que explicara que el que reciba la pelota tomará la palabra y se presentará, con los siguientes datos:

El nombre con el que se siente a gusto que lo nombren, su lugar de nacimiento o de procedencia, algunas preferencias que tenga, sus metas y objetivos, todo de forma veloz para no quemarse, para ello ni bien termina la presentación volverá a lanzar la pelota para que otra persona haga lo mismo que él o ella. (Duran y Vidal 2014)

Dinámicas teatrales

Las dinámicas teatrales son talleres donde los niños descubrirán sus cualidades para la actuación, los niños pueden entrar desde los el año y medio hasta los 80 o 90 años de vida.

Son los profesores dedicados a este arte a dirigir dichos talleres, en donde sacarán a flote los talentos de cada niño o adulto, lo ayudarán a desenvolverse, desarrollar y encontrar personajes que puedan representar.



Conforme el taller se desarrollen las personas podrán reconocer sus capacidades y las que pueden lograr, para ello se les brindará la información y educación necesaria, desarrollando su caracterización, su voz, su desenvolvimiento. (Duran y Vidal 2014)

Los grupos se conformaran de acuerdo a la edad de los participantes.

Actividades

1. Edificio

- ✓ Los niños trabajarán mucho con su físico, desarrollaran su expresión corporal, ellos podrán ayudarse de música, imaginando que las partes de su cuerpo son ventanas del edificio, es decir sus brazos, sus piernas formaran oquedades con ellos,
- ✓ Cuando participan dos personas, una imagina que es el edificio con sus ventanas y la otra persona hace lo posible imitarlo.
- ✓ Cuando son tres participantes o cuatro, ellos representaran las partes del edificio, cuando la maestra les da una señal ellos cambiaran su rol dentro del edificio.

2 - Estatuas

Es un juego en que se necesita como mínimo dos jugadores, uno será el arcilla que se quedará sin moverse pero dispuesto a adoptar distintas formas que el escultor deberá darle poniéndolo en la posición que mejor le parezca y así formas distintas figuras.

Cuando hay más de dos jugadores, el resto de niño tendrán como función adivinar qué situación el escultor tratará de representar en la arcilla, éstas escenas pueden ser situación es de pelea, personas comprando algo, en un cine, entre otras. (Sánchez, 2012).

Variable aprendizaje

El aprendizaje son las situaciones en que adquirimos conocimientos luego de ciertas situaciones que vamos atravesando y nos quedan como ejemplo o experiencia.

Los seres humanos nacemos con distintas capacidades y entre ellas la más importante es la capacidad de aprender contantemente y esto se da gracias a las diferencias vivencias que tenemos, entre las cuales tenemos los centros de estudio, la observación, los sentimientos, las prácticas, el amor. (Kruteski, 1989).

Fases del aprendizaje:

- **Fase primaria:** en esta fase el conocimiento es adquirido por momentos o por pedazos, para luego creamos un conocimiento general del aprendizaje.

- **Fase intermedia:** el ser humano empieza a relacionar las partes aprendidas de forma de separada y empieza a razonar, armas esquemas sobre lo percibido y se crean aprendizajes mas globales.

- **Fase final:** los conocimientos ya son adquiridos de forma esquemática y global, lo cual quedará como conocimiento permanente.

Proceso de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso social, continuo, personal que se realiza dentro de una cultura o grupo de personas, y es la consecuencia de ciertos procesos cognitivos, los cuales los asimilamos procesamos y creamos nuevo conocimiento. (Kruteski, 1989).

Tipos de aprendizaje

- ✓ Aprendizaje receptivo: aquí la persona recibe la información y es capaz de repetirlo, pero no aprende ni usa su razonamiento.
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento: la persona recibe y asimila la información de forma activa, mediante el descubrimiento, los ordena y armas esquemas de aprendizaje.

- ✓ Aprendizaje repetitivo: este tipo de aprendizaje se da cuando las personas recibimos conocimiento sin cuestionarlo ni comprenderlo, y no lo compara con algún aprendizaje previo.
- ✓ Aprendizaje significativo: es cuando la persona recibe un conocimiento y lo relaciona con sus conocimientos antes aprendidos, haciéndolo así más coherente.
- ✓ Aprendizaje observacional: este tipo de aprendizaje se crea cuando vemos cómo se comportan las personas o vemos modelos de personalidades.
- ✓ Aprendizaje latente: este tipo de aprendizaje consiste en adquirir nuevos comportamientos, que son aflorados en distintas situaciones.

Dimensiones de la variable aprendizaje

Área Cognoscitiva:

Aquí se unen todas las etapas o ciclos de aprendizaje antes mencionadas, incluido los procesos de memoria, conocimientos previos y el razonamiento. (Díaz, 2013)

Área Psicomotriz.

Es la adquisición de conocimientos mediante actividades que implican movimiento coordinado neuromuscular hasta adquirir una habilidad puntual. El conocimiento es físico.

Área Socio-Afectiva.

Es el aprendizaje relacionado a las emociones, valores y formas de actuar que una persona refleja como consecuencia de un aprendizaje previo, es decir representa a la actitud con que una persona se desenvuelve socialmente. (Díaz, 2013)

2.3. Definición de términos básicos.

Aprendizaje cooperativo:

Es el aprendizaje adquirido y reforzado de forma grupal, en cooperación con el resto, se resaltan ideas y prácticas con democracia en el desarrollo del conocimiento activo, se respeta las ideas, culturas del resto de participantes. (Díaz, 2013)

Aprendizaje significativo:

Son conocimientos que ayudan a la mejora persona de los estudiantes dentro de la sociedad en la que se desenvuelve, para que se logre de forma satisfactoria, se necesita la participación continua, específica, planificada, ordenada de los integrantes del equipo. (Ruiz, 2012)

Organización escolar:

El conocimiento cooperativo necesita de adaptaciones en el centro educativo, y en el salón lo cual sustenta que esta forma de aprendizaje no se da a gran escala.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General.

Hay influencia directa entre el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

Hay influencia directa entre las dinámicas grupales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi.

Hay influencia directa entre las dinámicas de presentación en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi.

Existe influencia directa entre las dinámicas teatrales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo.

El tipo de tesis presentada es correlacional, con dos variables que se asocian.

3.2. Población

La población son estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi, que está conformado por 26 estudiantes de sexo masculino y femenino, que significa el 100%.

La muestra se tomará en forma aleatoria equivalente al 20%.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas a emplear:

- **La observación:** Se realizará durante el desempeño del estudiante en el aula.
- **La entrevista:** Se realiza a los directivos, docentes y estudiantes.
- **Análisis de documentos:** Va a permitir analizar sistemática y objetivamente la programación curricular y las calificaciones de los estudiantes.

3.4.2. Herramientas

- **Fichas de observación:** usados en el salón durante las clases y trabajos grupales
- **Documentos de evaluación del aprendizaje:** pruebas evaluativas, registros de evaluación.

- Hoja de entrevista

3.5. Técnicas

Las medidas de tendencia central nos proporcionaran un número que reflejará el promedio para el conjunto de observaciones. Se emplearán la moda, la mediana y la media aritmética.

La moda se usará en la variable dependiente, en una escala de tipo nominal.

La mediana se calculará mediante la fórmula:

$$Md = Li + \frac{N/2 - fb}{fw} i$$

Li = Límite interior del intervalo donde cae la mediana.

N = casos en la distribución.

fb= La frecuencia total o acumulada de todos los intervalos por debajo del intervalo que contiene a la Mediana

fw = La frecuencia de casos del intervalo que contiene la mediana,

i = Tamaño del intervalo.

1.2.1. Problema General.

¿Cómo influye el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿Cómo influye las dinámicas grupales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?

¿Cómo influye las dinámicas de presentación en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi?

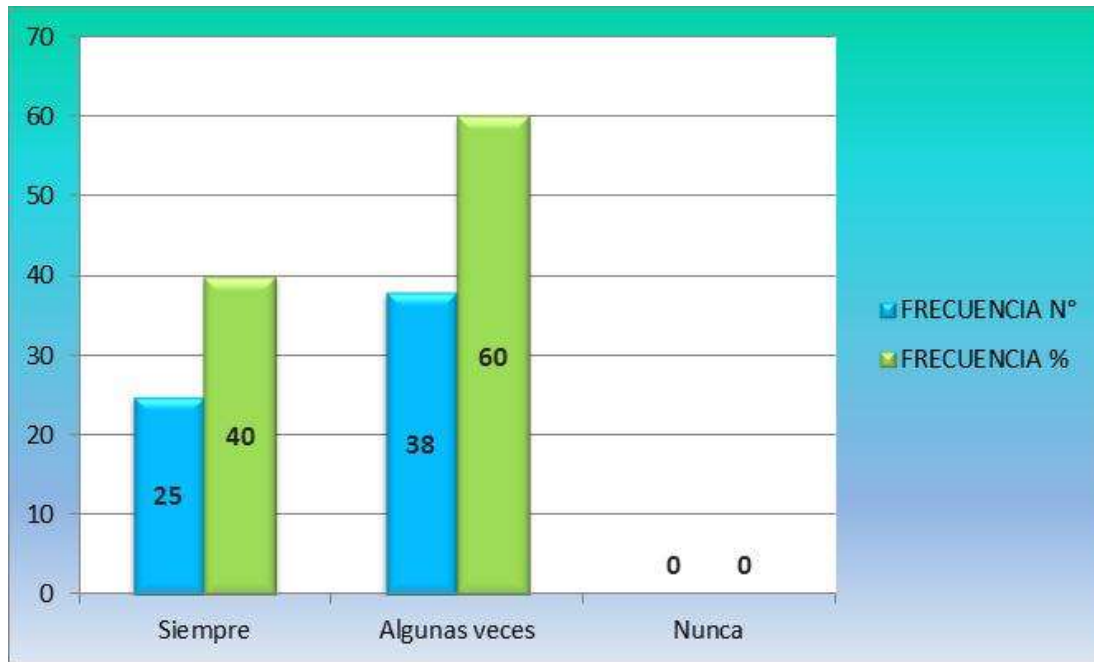
¿Cómo influye las dinámicas teatrales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi?

CAPITULO IV

CUADRO N° 01

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA N°	FRECUENCIA %
1	¿Cómo influye el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?	Siempre	16	40
		Algunas veces	10	60
		Nunca	0	0
		TOTAL	26	100

GRÁFICO N° 01



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi

DISEÑO: **Adaptado por las tesis**

CUADRO N° 02

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
2	¿Cómo influye las dinámicas grupales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?	Siempre	15	46
		Algunas veces	09	37
		Nunca	02	17
		TOTAL	26	100

GRÁFICO N° 02



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

DISEÑO: Adaptado por las tesisistas

CUADRO N° 03

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
3	¿Cómo influye las dinámicas de presentación en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?	Siempre	47	75
		Algunas veces	16	25
		Nunca	0	0
		TOTAL	26	100

GRÁFICO N° 03



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

DISEÑO: Adaptado por las tesis

CUADRO N° 04

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
04	¿Cómo influye las dinámicas teatrales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?	Siempre	10	32
		Algunas veces	05	21
		Nunca	11	48
		TOTAL	26	100

GRÁFICO N° 04



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

DISEÑO: Adaptado por las tesis

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Hay relación significativa y determinante entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

Hipótesis nula **H₀**: No hay relación significativa y determinante entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

TABLA 9

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.259	6	.001
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	25.900	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	26		

El cuadro de Chi- cuadrado confirma una significancia de $p=0.001 < 0.05$ la hipótesis nula es eliminada y confirmada la hipótesis de respaldo. Por ello se deduce que hay relación significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi

TABLA 7

Coefficiente de correlación	1.000	.883**
Sig. (bilateral)	.	.000
N	26	26
Coefficiente de correlación	.883**	1.000
Sig. (bilateral)	.000	.
N	26	26

1 (bilateral).

Además, como se muestra en la tabla 7, se relaciona el trabajo cooperativo y el aprendizaje, utilizaremos la estadística de Spearman con un valor de 0.885, dándonos **muy buena** relación.

Lo cual se representa en el siguiente gráfico.

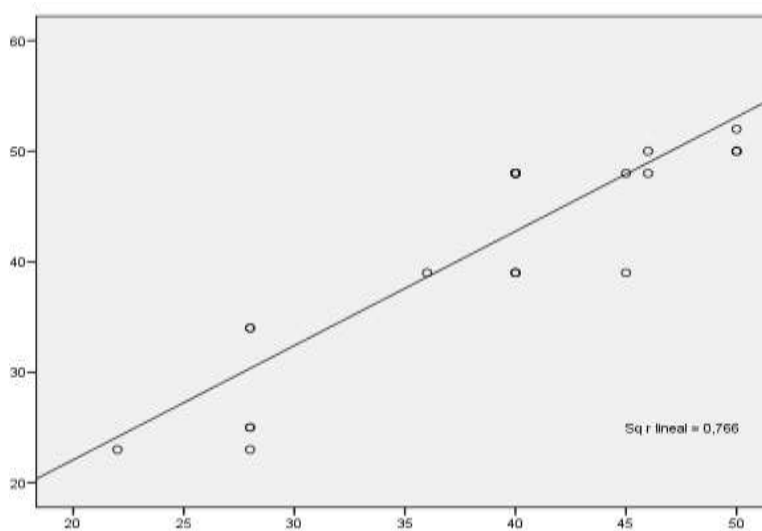


Figura 7. Trabajo Cooperativo y aprendizaje

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Hay relación significativa y determinante entre el grado de relación de las dinámicas grupales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

Hipótesis nula **H₀**: No hay relación significativa y determinante entre el grado de relación de las dinámicas grupales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuas.

TABLA 08

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.847	6	.001
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	26.179	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	26		

Como vemos el Chi- cuadrado da un grado de significancia $p=0.001 < 0.05$ la hipótesis nula se elimina y se confirma la hipótesis secundaria. Con ello se deduce que hay una relación significativa entre el grado de relación de las dinámicas grupales en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuas

TABLA 08

Coeficiente de correlación	1.000	.914**
Sig. (bilateral)	.	.000
N	26	26
Coeficiente de correlación	.914**	1.000
Sig. (bilateral)	.000	.
N	26	26

1 0,01 (bilateral).

Como vimos en la tabla 12, Existe relación significativa entre las dinámicas en equipo en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuas, la estadística de Spearman tiene un valor de 0.95, dándonos una **excelente** asociación.

Los antes dicho se representa en el siguiente gráfico

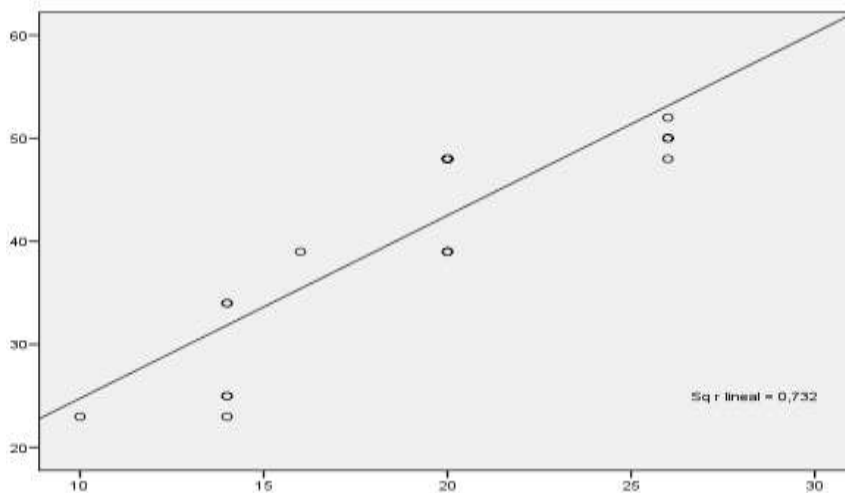


Figura 8. Dinámicas grupales y Aprendizaje

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Hay relación significativa y determinante entre el grado de relación de las dinámicas de presentación en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi.

Hipótesis nula **H₀**: No hay relación significativa y determinante entre el grado de relación de las dinámicas de presentación en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi.

TABLA 09

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.224	6	.002
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	22.394	6	.001
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	26		

El Chi- cuadrado da un grado de significancia $p=0.002 < 0.05$ la hipótesis nula se elimina y se acepta la hipótesis secundaria. Por ello se deduce que hay relación significativa entre el grado de relación de las dinámicas de presentación en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de **primaria de** la I.E. 21542 Andahuasi.

TABLA 10

Coeficiente de correlación	1.000	.753**
Sig. (bilateral)	.	.000
N	26	26
Coeficiente de correlación	.753**	1.000
Sig. (bilateral)	.000	.
N	26	26

**> 0,01 (bilateral).

Hay una relación significativa entre el nivel de relación de las dinámicas de presentación en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi., para la estadística de Spearman con un valor de 0.754, dando una gran asociación.

Lo antes dicho se representa en el siguiente gráfico

Figura 10

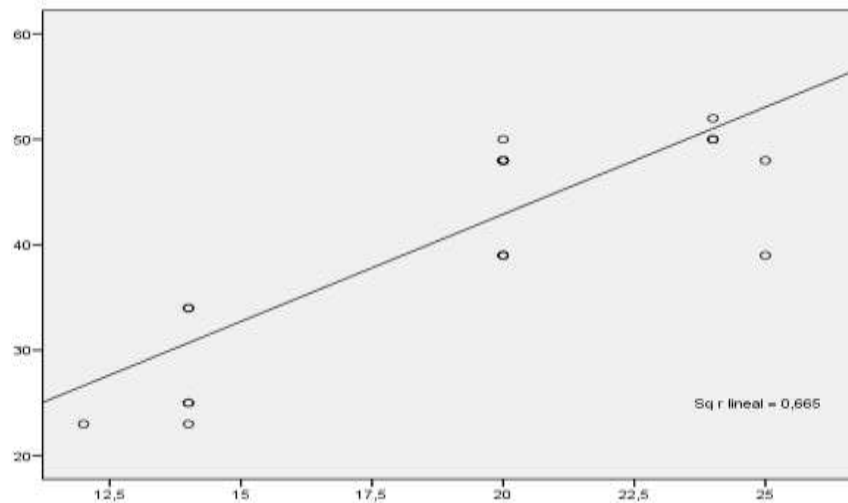


Figura 9. Dinámicas de Presentación

Hipótesis Especifica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Hay relación significativa y determinante entre las dinámicas teatrales y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

Hipótesis nula **H₀**: No hay relación significativa y determinante entre las dinámicas teatrales y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.

TABLA 9

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.259	6	.001
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	25.900	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	26		

El Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.001 < 0.05$ la hipótesis nula se elimina y se confirma la hipótesis secundaria, se deduce que hay importancia significativa entre las dinámicas teatrales y el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi

TABLA 7

Coeficiente de correlación	1.000	.883**
Sig. (bilateral)	.	.000
N	26	26
Coeficiente de correlación	.883**	1.000
Sig. (bilateral)	.000	.
N	26	26

1 (bilateral).

En esta tabla se relaciona las dinámicas teatrales y el aprendizaje, la estadística de Spearman con un valor de 0.884, nos da una excelente asociación.

Lo dicho se muestra es la siguiente tabla.

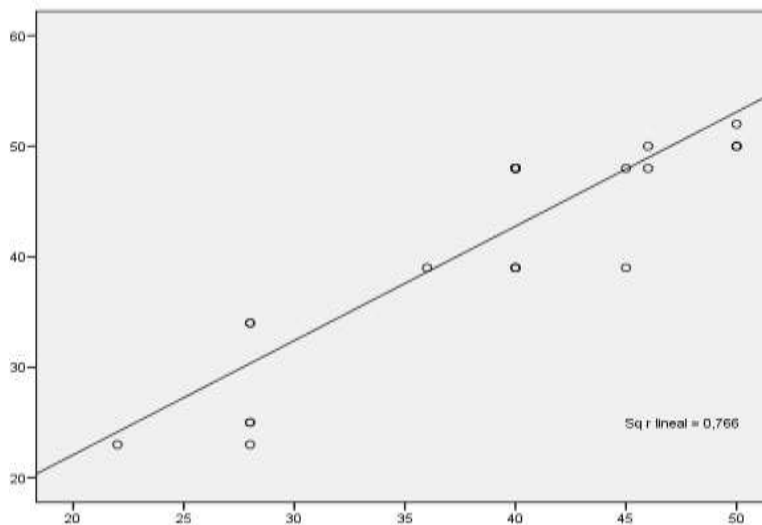


Figura 7. Trabajo Dinámicas teatrales y aprendizaje

CONCLUSIONES

PRIMERO: en el análisis hecho a la hipótesis principal se ve que según estudios estadísticos hay una asociación significativa en el trabajo cooperativo y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi, dado a que la prueba de Chi- cuadrado es mínima con respecto a la prueba de significancia ($p=0.001<0.05$) y a la correlación de Spearman la cual nos da un 0.883 que representa una excelente asociación.

SEGUNDO: Hay una asociación significativa en lo que respecta al nivel de relación de las dinámicas en equipo y el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi, ya que el análisis Chi- cuadrado da un valor $p=0.001<0.05$ y la asociación de Spearman nos da el valor de 0.916 que representa una excelente asociación.

TERCERO: Hay una asociación significativa en lo que respecta al nivel de relación de las dinámicas de presentación y el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi, la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.001<0.05$ y la asociación de Spearman nos muestra una cifra de 0.914 dándonos una excelente asociación.

CUARTO: en el análisis hecho a la hipótesis principal se observa estadísticamente que hay una relación importante entre el uso de las dinámicas teatrales y el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi, dado a que la prueba de Chi- cuadrado es mínima con respecto a la prueba de significancia ($p=0.001<0.05$) y a la correlación de Spearman la cual nos da un 0.884 que representa una excelente asociación.

RECOMENDACIONES

1. El trabajo cooperativo ayuda mucho a los niños a que socialicen, tenga buena comunicación y sepan trabajar en equipo llegando a alcanzar los logros de aprendizaje trazados por el docente.
2. La docente a realizar trabajos en forma grupal hará que haiga una mayor interacción, una comunicación más fluida entre docente y alumno, ya que los alumnos al trabajar así se sienten más cómodos, desarrollan más el dialogo, la responsabilidad de terminar con el trabajo a tiempo, el respeto a las opiniones de los demás.
3. El trabajo cooperativo es de mucha ayuda para el docente ya que ayuda a mejorar el aprendizaje, porque los alumnos prestan mayor atención, están más motivados, adquieren más saberes previos al interactuar con los demás y así brindarle una mejor calidad de enseñanza.
4. Hoy en día los docentes deberían de ya no trabajar de forma tradicional si no una manera donde llame más la atención de los alumnos, el trabajo cooperativo es una buena estrategia ya influyen mucho en el aprendizaje.

CAPITULO V

BIBLIOGRAFIA

Fuentes Bibliográficas

Duran, D. y Vidal; V. (2014) *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona, España: Editorial Grao

Johnson, D. (1999), “*El concepto de aprendizaje cooperativo*”. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós

Fuentes Hemerográficas

Chiroque (1990) “*Aprendizaje y la función social*” (Tesis de pregrado). Universidad de España.

Díaz (2013) “*Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*”. (Tesis de pregrado). Perú.

Ruiz (2012) “*La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*” (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid en España

Sánchez, M. (2012). Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. *Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales*, 12(04).

Fuentes electrónicas

Kruteski, M. (1989). Estilos de Aprendizaje: Un constructo nuclear de gran impacto en la praxis docente. *Revista Educación y Futuro Digital*. Disponible en: www.cesdonbosco.com/revista/articulos2010/

EL TRABAJO COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 21542 ANDAHUASI

<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influye el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye las dinámicas grupales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?</p> <p>¿Cómo influye las dinámicas de presentación en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?</p> <p>¿Cómo influye las dinámicas teatrales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>¿Determinar la influencia que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>¿Determinar la influencia entre las dinámicas de grupo y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre las dinámicas de presentación y el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre las dinámicas teatrales y el de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe influencia directa entre el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe influencia directa entre las dinámicas grupales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.</p> <p>Existe influencia directa entre las dinámicas de presentación en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.</p> <p>Existe influencia directa entre las dinámicas teatrales en el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 21542 Andahuasi.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENT</p> <p>TRABAJO COOPERATIVO</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>APRENDIZAJE</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO Científico</p> <p>TÉCNICAS Técnica de Observación Técnica de Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Encuestas Entrevistas Hojas de aplicación</p>	<p>ALUMNAS Población: 189 Muestra: 26</p> <p>MUESTRA Estudiantes del 1er grado de primaria</p>
--	--	--	--	--	---	--

