

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**VOCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS  
ALUMNAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN  
INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**MARIANELA ISELA ORTIZ CHULA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Dra. Gladys Margot Gavedia García**

**HUACHO - 2019**

**VOCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ALUMNAS  
DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MARIANELA ISELA ORTIZ CHULA**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dra. Gladys Margot Gavedia García**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2019**



### **DEDICATORIA**

A mis padres por darme la fortaleza de la vida  
y el emprendimiento para formarme como  
persona y profesional.

*Marianela*

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros de maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que demostraron en todo momento vocación y amor a la profesión



## RESUMEN

La siguiente investigación titulada: “Vocación y rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Educación”, es un trabajo de investigación para obtener el grado académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Se empleó la metodología de tipo básica de nivel descriptivo, correlacional, no experimental la población estuvo conformada por 263 estudiantes del I al X ciclo de la E.P Inicial- FE- UNJFSC. En la investigación se determinó el uso de una muestra probabilista formada por 156 estudiantes. Se realizó la aplicación de un cuestionario relacionado a ambas variables. Los resultados evidencian que existe relación entre la vocación y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación..., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.803 siendo una magnitud muy buena.

El autor

Palabras clave: vocación, rendimiento, académico

## ABSTRACT

The following research entitled: "Vocation and academic performance in the students of the specialty of Initial Education of the Faculty of Education", is a research work to obtain the academic degree of Master in Higher Education and University Research of the Postgraduate School of the National University José Faustino Sánchez Carrión.

The basic type methodology of descriptive level, correlational, does not experiment, the population consisted of 263 students from I to X cycle of the Initial E.P.- FE- UNJFSC. In the investigation the use of a probabilistic sample formed by 156 students was determined. The application of a questionnaire related to both variables was carried out. The results show that there is a relationship between the vocation and academic performance in the students of the specialty of initial education of the Faculty of Education ..., due to the Spearman correlation that returns a value of 0.803 being a very good magnitude.

The author

Keywords: vocation, performance, academic

## INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación de problema .....	12
1.2.1. Problema general .....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general .....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación .....	13
1.5. Delimitaciones del estudio.....	14
1.6. Viabilidad del estudio .....	14
1.6.1 Evaluación Técnica .....	14
1.6.2 Evaluación Ambiental .....	15
1.6.3 Evaluación Financiera.....	15

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. La vocación.....	21
2.2.2. El rendimiento académico.....	45
2.3. Bases filosóficas.....	48
2.4. Definición de términos básicos.....	50
2.5. Hipótesis.....	57
2.5.1. Hipótesis General.....	57
2.5.2. Hipótesis específicas.....	57
2.6. Operacionalización de Variables.....	58
CAPITULO III METODOLOGIA.....	60
3.1. Diseño metodológico.....	60
3.2. Población y muestra.....	60
3.2.1. Población.....	60
3.2.2. Muestra.....	61
3.3. Técnicas e de recolección de datos.....	63
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	64
CAPITULO IV RESULTADOS.....	65
4.1. Análisis de los resultados.....	65
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	73
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	81

5.1. Discusión de los resultados.....	81
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	84
6.1. Conclusiones.....	84
6.2. Recomendaciones .....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	86
3.5. Matriz de consistencia.....	90
MATRIZ DE DATOS .....	92



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la vocación y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

Este tema es de suma importancia para conocimiento propio y de colegas, pues la vocación es algo que no todos encontramos en los profesionales ni en los estudiantes que son quienes se encuentran a puertas de serlo, entonces muchos de nosotros nos hemos preguntado muchas veces el porqué de este problema. Como docentes hemos tenido experiencias grabadas de alumnos que rendían y otros muchos no.

Esta investigación se dedicó a buscar información más a fondo para saber qué es lo que realmente suceden en las aulas y él porque no topamos con jóvenes que asisten a la universidad sin ganas, y es allí donde mencionamos la palabra “vocación” que como mencionada en la primera parte no todos lo tienen esta palabra tiene como significado el sentimiento positivo y la gran satisfacción al momento de hacer algo o en todo caso estudiar.

A continuación, encontraremos los problema y objetivos formulados, además de la metodología, hipótesis, cuadros estadísticos, etc.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Cuando hablamos de vocación nos referimos a tener la fuerte sensación de que está especialmente capacitado para realizar un trabajo en particular o para cumplir un rol particular en la vida, especialmente uno que involucra ayudar a otras personas.

Pero cuando mencionamos esta palabra en general no referimos a que si se refiere a su trabajo o profesión como su vocación, siente que está especialmente preparado para ello, es esto lo que se busca en la actualidad, sin embargo también podemos ver esto como un problema dentro de las instituciones educativas y académicas , pues nos topamos con estudiantes que hacen las cosas por cumplir, asisten a la universidad por diversión u obligación, pero no tienen el interés de aprender o esforzarse por hacerlo, tales son estos casos que he podido escuchar que mucho de ellos estudian la carrera por que sus padres también estudiaron la misma pero en realidad nunca les gustó, así mismo otros estudiantes mencionan que eligieron la carrera sin saber que funciones realizarían al ser profesionales. Es por ello que me motivó el realizar un estudio con este tema y también porque el rendimiento académico tiene mucho que ver pues un alumno que no le gusta la carrera tampoco va a gustarle el proceso y dentro de ellos están los cursos de cada ciclo.

Como docentes buscamos que aprendan y brindarles una enseñanza productiva, a la vez instruirlos a seguir adelante y buscar algo los motive, si en este caso creen que no serán buenos profesionales, es mejor buscar la profesión que mejor les parezca y la cual ellos sientan que se sienten preparados para concluirla.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la vocación y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre la comunicación asertiva y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación?
- ¿Qué relación existe entre la capacidad para dirigir grupos y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación?
- ¿Qué relación existe entre las potencialidades y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la vocación y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre la comunicación asertiva y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.
- Determinar la relación entre la capacidad para dirigir grupos y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.
- Establecer la relación entre las potencialidades y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

### **1.4.Justificación de la investigación**

La investigación se justifica por ser un tema muy frecuente que podemos ver actualmente en las instituciones académicas, tratando de buscar información a fondo mediante un instrumento para darle aceptación a los objetivos de la presente.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

### **a. Disponibilidad de tiempo**

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por la propia investigadora, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

### **c. Limitados medios económicos**

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

Se consideraron los elementos convenientes para el proceso de estudio, respetando lo establecido por la escuela de Posgrado.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

No se ha generado ninguna reacción negativa al medio ambiente

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

La investigación ha sido financiada por la investigadora.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. A nivel Internacional

(Arriga Leyva, 2012) Realizo un trabajo de investigación titulado: La tendencia vocacional y su incidencia en el desempeño docente de los estudiantes de III magisterio de la Escuela Normal Mixta “Santa Bárbara”, en el año 2012, cuyo objetivo general es explicar la relación que existe entre la tendencia vocacional de los alumnos que cursan el tercer año de Educación Magisterial en la Escuela Normal Mixta “Santa Bárbara” y su desempeño en la labor docente.

Llegándose a la conclusión que si se comparan los porcentajes obtenidos en el componente de tendencia vocacional estos se encuentran en una escala de muy buena, en cambio la práctica pedagógica tiene un porcentaje más bajo. Comparando los datos obtenidos de los docentes y alumnos encuestados, este puede ser ocasionado por múltiples factores: uno de ellos es que los alumnos consideren contar con las competencias necesarias que en su práctica no estén siendo desarrolladas completamente, lo que según los docentes titulares las irán mejorando a medida las vayan practicando y en las competencias relacionadas con la tendencia vocacional según el criterio de los estudiantes tanto los de la jornada matutina como vespertina, el porcentaje mayor se muestra como “logradas” lo que

significa que a su criterio, su grado de vocación es alto; las que al ser cotejadas con los datos de los instrumentos aplicados a los docentes estos cambian la opinión de los docentes es que necesitan mejorar. (p.119)

Así mismo (Tapia, 2011) en su trabajo realizado sobre “Las TIC mejoran el rendimiento académico”, desarrollado en la Universidad Central de Venezuela, donde señalan las autores que se presenta una clara desmotivación por mejorar el rendimiento y los aprendizajes de las distintas asignaturas en la sala de clases de los colegios involucrados en esta investigación. Sin embargo, ello disminuye con el desarrollo de actividades que involucran el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación (TICS). Ellas concluyen en que las TIC influyen en el desarrollo de diversas habilidades de tipo cognitivo, por ende, mejoran el rendimiento académico de los alumnos.

Las investigadoras enfatizan el aspecto positivo que presentan las TIC como desarrolladoras de capacidades y habilidades y su relación en ese aspecto, con el rendimiento académico.

(Gracia, 2007) En su trabajo sobre Vocación Docente efectuó una investigación bibliográfica sobre la vocación docente, considerando las condiciones y requisitos para la realización del ejercicio docente y el rol que este desempeña, imaginando una visión introspectiva de su experiencia personal en este campo, el todo referido a la sociedad

española. Resumía de esta manera su trabajo: El docente, maestro o profesor, es la persona que forma, ayudando a sacar del interior de cada uno lo mejor que lleva dentro. Esto no puede hacerse ni imponiendo, ni simplemente informando, sino razonando, dialogando y deliberando, como hizo Sócrates, lo que requiere que el docente haga “carne de su carne” lo que quiere enseñar.

(López, 2009) en su trabajo realizado Relación del perfil vocacional de ingreso con la trayectoria escolar de los alumnos de una universidad privada.

Se comprobó la hipótesis al encontrar que entre mayor certeza del perfil vocacional la trayectoria escolar será satisfactoria. Es decir, a medida que el alumno cuente con una decisión vocacional firme, su desempeño académico tiende a ser mayor. Lo anterior es debido a que los datos proporcionaron una evidencia de relación entre la decisión vocacional y la trayectoria académica del primer año de la Universidad. El comprobar que algunos de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico están relacionados con la inadecuada elección vocacional, proporciona información suficiente para elaborar programas de orientación educativa y vocacional, acorde a las necesidades detectadas en la población de nuevo ingreso y proporciona información confiable para la toma de decisiones en beneficio de la mejora de la calidad educativa.

### 2.1.2. A nivel Nacional

(Rodríguez, 2013) En su trabajo realizado Interés vocacional profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad del Centro del Perú, 2012, tiene como objetivo principal, determinar la relación que existe entre la vocación-profesional y el rendimiento académico en los cursos de especialidad de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo 2012. Método: La investigación fue de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNCP durante el semestre 2012. La selección se realizó mediante muestreo aleatorio simple. Resultados: Con un nivel de significancia del 5%, hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe correlación positiva entre el interés vocacional profesional y el rendimiento académico en los cursos de especialidad de los estudiantes del 3 primer y tercer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Como resultado se pudo determinar que, el interés vocacional profesional influye favorable y significativamente en el rendimiento académico en los cursos de especialidad que desarrollan los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNCP, semestre 2012. El rendimiento académico en los cursos de especialidad es de normal promedio (media de 13,43) en los

estudiantes del primer y tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNCP - Huancayo.

(Huerta R. , 2005) En su investigación sobre “El aprendizaje estratégico en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación – UNSAM – Huaraz”, desarrolló su investigación desde un enfoque cualitativo y basado en el estudio de casos. Su base teórica se sustenta básicamente en los enfoques cognoscitivos y constructivistas de los efectos del aprendizaje estratégico en el rendimiento académico. El estudio se realizó en una muestra de dos grupos conformado por 20 alumnos del Departamento Académico de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNASAM, del IV ciclo de pre grado de la especialidad de Educación Primaria, quienes desarrollan la asignatura de formación profesional básica de teoría y diseño curricular; y el otro grupo de 25 alumnos docentes del Programa de Complementación Académica y Licenciatura de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNASAM, del I ciclo de la especialidad de Educación Primaria, quienes desarrollan la asignatura de Teoría y Diseño Curricular. Se concluye con una propuesta teórica y metodológica que permite relacionar las diferentes variables de estudios con relación al aprendizaje estratégico. El mayor empleo del aprendizaje estratégico basado en los procesos cognitivos y emocional durante la presentación, la práctica guiada y la práctica autónoma de la estrategia ha permitido mejorar la eficiencia y eficacia del rendimiento

académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” de Huaraz.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La vocación**

#### **2.2.2.1. Definiciones**

La vocación es la respuesta de uno a una llamada desde más allá de uno mismo para usar las fortalezas y los dones de uno para hacer del mundo un lugar mejor a través del servicio, la creatividad y el liderazgo.

El concepto de vocación se basa en la creencia de que la vida es más que yo. Hablar de "vocación" o "llamar" es sugerir que mi vida es una respuesta a algo más allá de mí mismo. Los cristianos creen que este "algo más allá de mí mismo" es Dios. Pero incluso las personas ajenas a esta tradición a menudo perciben un llamado a servir a los demás, a crear belleza y a hacer el bien en el mundo. Una llamada puede ser experimentada de muchas maneras, incluyendo las siguientes:

La sensación de que Dios me está llevando a una tarea, relación o misión en particular.

Un profundo deseo de involucrarme cuando me enfrento a las necesidades de los demás.

La sensación de que una tarea o tipo de trabajo en particular es lo que se supone que debo hacer con mi vida en este momento en particular.

Cumplimiento personal que experimento al estar involucrado en una tarea o trabajo en particular.

La afirmación de otros que reconocen el trabajo que estoy haciendo y las contribuciones que estoy haciendo al mundo.

La "vocación" se basa en la idea de que cada persona tiene fortalezas y dones únicos con los cuales puede hacer una contribución positiva al bien de la comunidad de la tierra. Cada uno de nosotros tiene intereses y pasiones que pueden impulsarnos en direcciones de servicio y creatividad. Al vivir mi vida como una respuesta a una llamada, encuentro un sentido en mi trabajo y le doy un propósito a mi vida. Un sentido claro de la vocación o vocación de uno, entonces, implicará lo siguiente:

Llegar a una comprensión realista de mis fortalezas como persona, mis habilidades naturales y mis dones espirituales, desarrollados a través de la reflexión personal, conversaciones con amigos y familiares, exploración con maestros, mentores, consejeros profesionales y otros, y evaluación de mis fortalezas y conocimientos- personalidad.

Descubrimiento del trabajo que utiliza mis dones y fortalezas para servir a los demás y / o contribuir con cosas buenas que permiten que la vida humana florezca.

Experimentando el cumplimiento en el seguimiento de la convocatoria. Mi vocación no es solo hacer lo que quiero hacer en un sentido superficial. A veces, seguir mi llamado puede implicar renunciar a muchas cosas, incluso sacrificar la vida. Pero encontrar y seguir mi verdadero llamado es también lo que hace que la vida de uno sea significativa y profundamente satisfactoria.

### **¿Qué es la vocación profesional?**

Se descubre en la etapa de la juventud (etapa universitaria), la persona quiere formarse en una especialidad que ella está segura que rendirá. Cuando mencionamos este término también hablamos de talentos internos y es que todas las personas poseemos un don y cuando lo encontramos nos sentimos felices de haberlo hecho. Una gran labor y la más fuerte es la de los maestros ser guía del estudiante para ayudarlo a descubrir cuáles sus fortalezas y así poder potenciarlas.

### **La docencia: vocación y profesión**

¿Enseñar una profesión o una vocación? La pregunta implica formas diferentes de pensar en la enseñanza. Hay otras maneras de pensar acerca de la enseñanza, como arte por ejemplo (Barrell, 1995); o el contraste que dibuja Bosetti (1995). Entre la filosofía del relleno del cubo y para “el camino pensamos que la enseñanza influye en la forma en que enseñamos” (Hare, 1993, p. 101). Cómo pensamos acerca de la enseñanza, qué es y qué debería hacer ser,

equivale a un marco conceptual, un conjunto de creencias fundamentales dentro de que entendemos y damos sentido a lo que hacemos (Brookfield, 1990; Taylor, 1989). Diferentes marcos conceptuales también implican diferentes valores y prioridades; incorporan “un conjunto crucial de distinciones cualitativas”; dentro de un marco operamos “con el sentido de que alguna acción, o el modo de vida o modo de sentir es incomparablemente más alto que los otros que están más fácilmente disponibles para nosotros” (Taylor, 1989, p. 19).

La docencia es un rol importante en la vida de cada persona pues son ellos quienes nos tramiten conocimientos prácticos y teóricos a lo largo de los años. Son docentes porque se sienten preparados para el camino dentro de la universidad y fuera de ellas, para empezar a enseñar a seres humanos.

### **La Orientación vocacional**

Según (Parankimallil, Jhony, 2015)

Es la asistencia prestada a un individuo para elegir una vocación, una ocupación, prepararse para ello, entrar en ella y progresar en ella. En otras palabras, ayuda a una persona a tener un ajuste vocacional satisfactorio.

Hay tantas vocaciones como hay tantas personas; Y ciertamente, todos los individuos no son adecuados para todas las vocaciones. Toda vocación necesita ciertos antecedentes, preparación y aptitud, y solo aquellos que la tengan pueden tener éxito. El negocio del trabajador de orientación profesional es (1) averiguar qué puestos y empleos están disponibles y

cuáles son sus requisitos y (2) determinar si la persona bajo observación cumple con esas condiciones. Aquí, nuevamente, la observación continúa mucho después de la sugerencia y, en ciertos casos, es posible que se deban reajustar '. Es sobre todo en la etapa de las escuelas secundarias donde más se necesita este tipo particular de orientación, porque al final de esta etapa, los alumnos generalmente se unen a una institución de capacitación Asociación Nacional de Orientación Vocacional (EE. UU.): De acuerdo con la definición aceptada por esta organización en 1954, "la orientación profesional es el proceso de ayudar al individuo a elegir una ocupación, prepararse para ella, participar y progresar en ella".

Conferencia de la Organización Internacional del Trabajo (1954): "La orientación vocacional es una asistencia que se brinda a una persona para resolver los problemas relacionados con la elección ocupacional y el progreso, teniendo debidamente en cuenta las características de la persona y su relación con la oportunidad laboral".

GE Myers: "La orientación vocacional es fundamentalmente un esfuerzo por conservar las capacidades nativas de los jóvenes que no tienen precio y la costosa capacitación que se brinda a los jóvenes en las escuelas. Busca conservar estos recursos humanos más ricos de todos, ayudando al individuo a invertir y usarlos donde le brinden mayor satisfacción y éxito, y el mayor beneficio para la sociedad. "

Súper: la orientación profesional es el proceso de ayudar a una persona a desarrollar y aceptar una imagen integrada y adecuada de sí misma y de su

papel en el mundo del trabajo, a probar este concepto con la realidad y convertirlo en realidad con satisfacción para sí mismo y beneficio. para la sociedad."

De esta manera, la orientación profesional es un tipo de orientación que se ocupa de las necesidades y problemas profesionales de los individuos. En estricto sentido psicológico y educativo, podemos definirlo como un proceso de ayudar a un alumno a obtener información adecuada sobre el mundo del trabajo que lo rodea, tomar una decisión adecuada para su futura vocación y lograr el máximo éxito y satisfacción en él.

#### **2.2.2.1. Concepto de desempeño laboral**

La definición de desempeño laboral quiere decir que tan bien o mal realizan su trabajo los empleados. Tenga en cuenta cómo un mal trabajador puede arruinar al grupo, pero, por otro lado, el buen desempeño de los empleados puede aumentar la moral y traer consigo un resultado final. Dale a este último equipo lo que les corresponde para alentarlos a mantener el buen trabajo. En cuanto a los de bajo rendimiento, cuando su negocio está en manos de un trabajador aparentemente incapacitado, actúe con rapidez; El índice de supervivencia empresarial es lo suficientemente bajo como para que no tengan un desempeño deficiente en el timón o en la plataforma de la empresa. Aprenda todo lo que pueda sobre cómo mejorar el desempeño en el trabajo, luego aplique medidas de protección para mantener a su empresa y su tripulación "navegando"

### **2.2.2.2. Elementos del desempeño laboral**

La gestión del rendimiento comienza antes de que el empleado comience a trabajar en su primer día: comienza durante el proceso de reclutamiento y selección y continúa durante toda la relación laboral. En consecuencia, los elementos clave para medir el desempeño de los empleados comienzan con una descripción completa y precisa del trabajo, así como con el acuerdo de un empleado a las expectativas de su nuevo empleador.

#### **Estándares de desempeño**

La base de la gestión del rendimiento son los estándares de rendimiento.

Los estándares de desempeño determinan lo que un empleado debe hacer para cumplir o superar los estándares de su empleador. Por ejemplo, suponga que los estándares de rendimiento para los agentes de servicio al cliente requieren una calificación de satisfacción del cliente del 80%. Los empleados que alcanzan niveles de satisfacción de 80 por ciento de manera constante mes tras mes reciben mediciones de evaluación de desempeño que indican que están cumpliendo con las expectativas del empleador; sin embargo, es probable que los agentes que superen ese nivel con un 95 por ciento de satisfacción del cliente reciban evaluaciones superiores por exceder las expectativas de sus empleadores. Mientras tanto, los empleados cuyos niveles de satisfacción del cliente son sistemáticamente inferiores al 80 por ciento reciben mediciones de rendimiento que indican que su desempeño laboral cae por debajo de las expectativas.

### **Entrenamiento de liderazgo**

Los empleadores que brindan capacitación en liderazgo sobre los principios de gestión del desempeño a los supervisores recientemente promovidos, así como a los gerentes experimentados, reconocen el valor del liderazgo efectivo en la gestión del desempeño de los empleados. La capacitación típica en liderazgo sobre principios de gestión del desempeño incluye módulos sobre cómo llevar a cabo reuniones anuales de evaluación, pero igualmente importante es la capacitación que enfatiza cómo los empleados se benefician de la retroalimentación regular y continua de los supervisores.

### **Compensación**

Pago que se le realiza al trabajador por un trabajo con buenos resultados, suele a veces no solo ser dinero en efectivo sino algún premio o recompensa.

### **Útil**

La supervisión, evaluación hacia los empleados debe de tener un objetivo exacto sino ellos penaran que se trata de una pérdida de tiempo. Podemos hablar aquí de capacitaciones, ver el gasto de dinero, el presupuesto de la empresa, etc.

### **2.2.3. Tendencias sobre las concepciones del desarrollo profesional docente**

El desarrollo profesional docente se define como el aprendizaje de los docentes:

cómo aprenden a aprender y cómo aplican sus conocimientos en la práctica para apoyar aprendizaje de los alumnos. Al aplicar la teoría sociocultural y los pensamientos e ideas de Vygotsky, Warford (2011) afirma que el aprendizaje de los profesores está situado. Los hechos no son transferidos a la aprendices, pero los aprendices adquieren su propio significado relacionado con el contenido por medios de artefactos culturales. Los artefactos culturales pueden ser, en este contexto, lenguaje utilizado en la conversación, o el alumno puede estar en diálogo con un texto. Enseñando profesores con esta perspectiva como la guía a menudo requeriría un diálogo entre las experiencias previas que tienen los profesores, su percepción tácita de la pedagogía y los contenidos educativos con los que interactúan en su formación. Según Warford (2011), los formadores de docentes no pueden promover el aprendizaje de los docentes sin despertar sus conocimientos y experiencias previas durante el proceso de aprendizaje. Sobre la base de los conocimientos previos de los docentes, pueden ser asistidos en sus zonas del desarrollo proximal por otros más competentes (Vygotsky 1978) .Más otros competentes pueden, en este contexto, ser colegas, profesores externos u otras personas de recursos En el proceso de aprendizaje, la reflexión es una actividad clave. Postholm (2008) ha descrito la reflexión como clave para el aprendizaje de los docentes y el desarrollo de la práctica docente.

Lempert-Shepell (1995) definió la reflexión "como la capacidad de hacer la propia comportamiento de un objeto de estudio: gestionarlo mediante la capacidad de considerarse a sí mismo como el otro ideal » (p. 434). Aparece una relación entre reflexión y acción, y Lempert-Shepell (1995)

continúa diciendo: "La reflexión cambia el carácter de la acción. Una persona que actúa deja de ocuparse de la acción situacional, pero se refiere a la esfera de posibles acciones. La estructura de una acción puede cambiar" (p. 435). Conforme a Lempert-Shepell, tanto coorganización como autoorganización del contenido de las actividades son vitales para promover el aprendizaje de los docentes en la organización y reflexión sobre la enseñanza, términos cotidianos y construcciones científicas.

(Vygotsky 2000) puede estar entretejido, acercando así la teoría y la práctica juntos. Por lo tanto, la reflexión puede contribuir al desarrollo tanto de la teoría como de la práctica. (Kvernbekk 2011). Vygotsky (2000) afirmó que detrás de una teoría, pensamiento o idea siempre encontraremos una emoción o voluntad, y esa comprensión plena de otro, los pensamientos de la persona solo son posibles cuando las emociones o la intención de esta persona han sido entendido. Entender el lenguaje de otro no es suficiente para entender. las palabras del otro, también debemos entender sus pensamientos. Pero esto todavía no es suficiente; También debemos entender la motivación de la persona. Esto significa que los pensamientos, las emociones y la voluntad de una persona están estrechamente vinculadas a las acciones, por lo tanto también a la desarrollo profesional y aprendizaje entendido dentro de un marco sociocultural de referencia.

#### **2.2.4. Funciones del docente**

Está claro que las necesidades de las aulas del siglo XXI son muy diferentes de las del siglo XX. Los profesores son facilitadores del

aprendizaje de los estudiantes y creadores de ambientes de clase productiva, en la que los estudiantes pueden desarrollar las habilidades que puedan necesitar en la actualidad o en el futuro.

Sin embargo, antes de comenzar a entender el papel evolutivo de un maestro, describamos algunos de los roles de maestro más populares.

Harmer, J. afirma que "tiene más sentido describir los diferentes roles de los maestros y decir para qué sirven, en lugar de hacer juicios de valor sobre su efectividad". Así que aquí están algunos de los roles más comunes de l **Roles del maestro:**

La mayoría de los maestros asumen una variedad de roles dentro del aula, ¿qué rol crees que define mejor tu rol en el aula de ESL?

**1. El controlador:** El maestro está completamente a cargo de la clase, lo que hacen los estudiantes, lo que dicen y cómo lo dicen. El maestro asume este rol cuando se introduce un nuevo idioma y se necesitan técnicas precisas de reproducción y perforación.

En esta clase, el maestro es principalmente el centro de atención, el maestro puede tener el don de la instrucción y puede inspirar a través de su propio conocimiento y experiencia, pero, ¿este rol realmente permite suficiente tiempo de conversación con los estudiantes? ¿Es realmente agradable para los estudiantes? También existe la percepción de que este rol podría tener una falta de variedad en sus actividades.

**2. El promotor:** El maestro alienta a los estudiantes a participar y hace sugerencias sobre cómo los estudiantes pueden proceder en una

actividad. El maestro debe ayudar a los estudiantes solo cuando sea necesario.

Cuando los aprendices están literalmente 'perdidos por palabras', el incitador puede alentar a los estudiantes con discreción. Los estudiantes a veces pueden perder el hilo o no estar seguros de cómo proceder; El indicador en este sentido puede hacerlo, pero siempre de manera solidaria.

**3. El recurso:** el maestro es un tipo de centro de recursos para caminar, listo para ofrecer ayuda si es necesario, o proporcionar a los alumnos el idioma que les falta al realizar actividades comunicativas. El profesor debe estar disponible para que los alumnos puedan consultarlo cuando (y solo cuando) sea absolutamente necesario.

Como recurso, el maestro puede guiar a los alumnos a utilizar los recursos disponibles, como Internet, para ellos mismos; ciertamente, no es necesario para los comensales, ya que esto podría tener el inconveniente de hacer que los alumnos dependan del profesor.

**4. El Asesor:** El maestro asume este rol para ver qué tan bien se están desempeñando los estudiantes o qué tan bien se desempeñaron. La retroalimentación y corrección son organizadas y llevadas a cabo.

Hay una variedad de formas en que podemos calificar a los estudiantes, el rol de un asesor les da a los maestros la oportunidad de corregir a los estudiantes. Sin embargo, si no se comunica con sensibilidad y apoyo, podría resultar contraproducente para la autoestima y la confianza de un estudiante en el aprendizaje del idioma de destino.

**5. El Organizador:** Tal vez el papel más difícil e importante que debe desempeñar el profesor. El éxito de muchas actividades depende de la buena organización y de que los estudiantes sepan exactamente qué deben hacer a continuación. Dar instrucciones es vital en este rol, así como en la configuración de actividades.

El organizador también puede actuar como demostrador; esta función también permite que un maestro participe y se involucre con los alumnos. El maestro también sirve para abrir y cerrar actividades y también para dar comentarios sobre el contenido.

**6. El participante:** este rol mejora el ambiente en la clase cuando el maestro participa en una actividad. Sin embargo, el profesor se arriesga a dominar la actividad al realizarla.

Aquí el maestro puede animar una clase; Si un profesor puede retroceder y no convertirse en el centro de atención, puede ser una excelente manera de interactuar con los alumnos sin ser demasiado abrumador.

**7. El tutor:** El maestro actúa como un entrenador cuando los estudiantes participan en el trabajo del proyecto o el autoestudio. El profesor proporciona consejos y orientación y ayuda a los alumnos a aclarar ideas y limitar las tareas.

Este rol puede ser una excelente manera de prestar atención individual a un estudiante. También puede permitir que un maestro adapte un curso para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes. Sin embargo, también puede hacer que un estudiante se vuelva demasiado dependiente

o incluso demasiado cómodo con un maestro y un método o estilo de enseñanza.

los maestros ahora que hemos tenido la oportunidad de ver algunos de los diversos roles, veamos cómo podemos adoptarlos en una actividad / tarea real en el aula:

ACTIVIDAD / TAREA	¿CÓMO EL PROFESOR DEBE HABERLO?
Juego de equipo	Enérgico, claro, justo, alentador.
Juego de rol	Apoyo, jubilación, claro, alentador.
Maestro leyendo en voz alta	dramático, interesante al mando
Listado de toda la clase	eficiente, clara, solidaria

Lo que notamos aquí es que los roles son a menudo intercambiables. El papel del profesor nunca es estático. Una actividad podría ver a un maestro experimentado pasar sin problemas de una función a otra.

Dicho esto, el aula del siglo XXI se crea con la premisa de que los estudiantes experimentan lo que necesitan para ingresar al lugar de trabajo del siglo XXI y vivir en el entorno global. Las características del aula del siglo XXI, por lo tanto, lo diferencia del aula del siglo XX.

Conferencias sobre un solo tema en un momento donde la norma en el pasado. Hoy, la colaboración es el hilo conductor de todo el aprendizaje

de los estudiantes. Por ejemplo, el enfoque colaborativo basado en proyectos asegura que el plan de estudios utilizado en esta clase desarrolle:

- Habilidades de pensamiento de orden superior
- Habilidades de comunicación efectiva
- Conocimiento de la tecnología que los estudiantes necesitarán para las carreras del siglo XXI y el entorno globalizado.

Si bien es cierto que hay un lugar para el aprendizaje centrado en el profesor, el profesor de ESL debe adoptar nuevas estrategias de enseñanza que son radicalmente diferentes de las empleadas anteriormente. El plan de estudios debe ser más relevante para lo que los estudiantes serán expuestos en el 21 st- siglo.

Un maestro interactivo es, por definición, uno que es plenamente consciente de la dinámica de grupo de un aula. Como explicaron Dörnyei y Murphey (2003), el éxito del aprendizaje en el aula depende en gran medida de:

- Cómo se relacionan los alumnos entre sí y con su profesor.
- ¿Qué es el ambiente del aula?
- La eficacia con la que los estudiantes cooperan y se comunican entre sí.
- Los roles no solo los desempeña el maestro, sino también los alumnos.

Brown, H. Douglas (2007) menciona que “los maestros pueden desempeñar muchos roles en el curso de la enseñanza y esto podría facilitar

el aprendizaje. "Su capacidad para llevarlos a cabo de manera efectiva dependerá en gran medida de la relación que establezcan con sus estudiantes y, por supuesto, de su propio nivel de conocimiento y habilidades".

Según Harmer, J. (2007), el término "facilitador" es usado por muchos autores para describir un tipo particular de maestro, uno que es democrático (donde el maestro comparte parte del liderazgo con los estudiantes) en lugar de autocrático (donde el profesor tiene el control de todo lo que sucede en el aula), y uno que fomenta la autonomía del alumno (donde los alumnos no solo aprenden por su cuenta sino que también se responsabilizan de ese aprendizaje) mediante el uso del trabajo en grupo y en pareja y actuando como Más de un recurso que un transmisor de conocimiento.

Facilitar el aprendizaje es potenciar tanto para el alumno como para el profesor y libera al profesor de muchas de las cargas que el hecho de tener que ser un "experto" puede conllevar. Tradicionalmente, se habría visto como una debilidad para un profesor decir "No sé, averigüémoslo" o "No sé, ¿alguno de ustedes, los estudiantes, sabe la respuesta?" Pero, los tiempos han cambiado y también el papel del maestro.

Entonces, espero que la próxima vez que enseñe una clase, considere cómo su rol podría afectar el aprendizaje de sus estudiantes. ¿Sus clases están centradas en el profesor, con usted siempre en el centro controlando todo? ¿O puedes "dejar ir" y permitir que los estudiantes ocupen un lugar central?

Independientemente de los roles que asuman, los maestros moldean la cultura de sus aulas, mejoran el aprendizaje de los alumnos e influyen en la práctica y la producción. Hacer el cambio de maestro como experto a facilitador a veces se ve como una disminución del poder y la autoridad de un maestro, pero este no debería ser el caso en absoluto.

### **2.2.5. Estándares para la competencia docente**

Estándares para la competencia docente en la evaluación educativa de los estudiantes.

1. Los maestros deben ser expertos en elegir los métodos de evaluación apropiados para las decisiones de instrucción.

Las habilidades para elegir métodos de evaluación apropiados, útiles, convenientemente administrados, técnicamente adecuados y justos son un requisito previo para el buen uso de la información para respaldar las decisiones de instrucción. Los maestros deben estar bien familiarizados con el tipo de información proporcionada por una amplia gama de alternativas de evaluación y sus fortalezas y debilidades. En particular, deben estar familiarizados con los criterios para evaluar y seleccionar los métodos de evaluación a la luz de los planes de instrucción.

Los maestros que cumplan con este estándar tendrán las habilidades conceptuales y de aplicación que siguen. Podrán usar los conceptos de error y validez de la evaluación al desarrollar o seleccionar sus enfoques para la evaluación de los alumnos en el aula. Comprenderán cómo los

datos de evaluación válidos pueden respaldar las actividades de instrucción, como proporcionar información apropiada a los estudiantes, diagnosticar las necesidades de aprendizaje individuales y grupales, planificar programas educativos individualizados, motivar a los estudiantes y evaluar los procedimientos de instrucción. Ellos entenderán cómo la información no válida puede afectar las decisiones de instrucción sobre los estudiantes. También podrán usar y evaluar las opciones de evaluación disponibles para ellos, considerando, entre otras cosas, los antecedentes culturales, sociales, económicos y lingüísticos de los estudiantes.

Los maestros sabrán, para cada enfoque de evaluación que utilicen, su idoneidad para tomar decisiones sobre sus alumnos. Además, los maestros sabrán dónde encontrar información y / o revisiones de varios métodos de evaluación. Las opciones de evaluación son diversas e incluyen preguntas y pruebas integradas en el texto y el currículo, pruebas estandarizadas referidas a criterios y normativas, preguntas orales, evaluaciones de desempeño espontáneas y estructuradas, portafolios, exposiciones, demostraciones, escalas de calificación, muestras de escritura, papel y - exámenes de lápiz, trabajo de asiento y tarea, autoevaluación, registros de alumnos, observaciones, cuestionarios, entrevistas, proyectos, productos y opiniones de otros.

2. Los maestros deben ser expertos en desarrollar métodos de evaluación apropiados para las decisiones de instrucción.

Si bien los docentes a menudo utilizan herramientas de evaluación publicadas u otras externas, la mayor parte de la información de evaluación que utilizan para la toma de decisiones proviene de los enfoques que crean e implementan. De hecho, las exigencias de evaluación del aula van mucho más allá de los instrumentos fácilmente disponibles.

Los maestros que cumplan con este estándar tendrán las habilidades conceptuales y de aplicación que siguen. Los maestros estarán capacitados para planificar la recopilación de información que facilite las decisiones que tomarán. Ellos conocerán y seguirán los principios apropiados para desarrollar y usar los métodos de evaluación en su enseñanza, evitando las dificultades comunes en la evaluación de los estudiantes. Tales técnicas pueden incluir varias de las opciones enumeradas al final del primer estándar. El maestro seleccionará las técnicas que sean apropiadas para el propósito de la instrucción del maestro.

Los maestros que cumplan con este estándar también estarán capacitados en el uso de los datos de los estudiantes para analizar la calidad de cada técnica de evaluación que utilizan. Como la mayoría de los maestros no tienen acceso a especialistas en evaluación, deben estar preparados para hacer estos análisis ellos mismos.

3. El maestro debe ser experto en administrar, calificar e interpretar los resultados de los métodos de evaluación producidos externamente y producidos por el maestro.

No es suficiente que los maestros puedan seleccionar y desarrollar buenos métodos de evaluación; también deben ser capaces de aplicarlos

adecuadamente. Los maestros deben ser expertos en administrar, calificar e interpretar los resultados de diversos métodos de evaluación.

Los maestros que cumplan con este estándar tendrán las habilidades conceptuales y de aplicación que siguen. Estarán capacitados para interpretar los resultados de evaluaciones formales e informales elaboradas por los maestros, incluyendo el desempeño de los alumnos en clase y en las tareas asignadas. Los maestros podrán usar guías para puntuar preguntas y proyectos de ensayos, plantillas para puntuar preguntas de respuesta y elección, y escalas para evaluar evaluaciones de desempeño.

Podrán usarlos de maneras que produzcan resultados consistentes.

Los maestros podrán administrar pruebas de rendimiento estandarizadas y podrán interpretar los puntajes comúnmente reportados: rangos de percentiles, puntajes de banda de percentiles, puntajes estándar y equivalentes de grado. Tendrán una comprensión conceptual de los índices de resumen comúnmente reportados con los resultados de la evaluación: medidas de tendencia central, dispersión, relaciones, confiabilidad y errores de medición.

Los maestros podrán aplicar estos conceptos de puntaje y los índices de resumen de manera que mejoren su uso de las evaluaciones que desarrollan. Podrán analizar los resultados de la evaluación para identificar los puntos fuertes y los errores de los alumnos. Si obtienen resultados inconsistentes, buscarán otras explicaciones para la discrepancia u otros datos para intentar resolver la incertidumbre antes de tomar una decisión. Podrán usar métodos de evaluación de manera que fomenten el desarrollo

educativo de los estudiantes y que no aumenten inapropiadamente los niveles de ansiedad de los estudiantes.

4. Los maestros deben ser expertos en el uso de los resultados de la evaluación cuando toman decisiones sobre estudiantes individuales, planifican la enseñanza, desarrollan el currículo y mejoran la escuela.

Los resultados de la evaluación se utilizan para tomar decisiones educativas en varios niveles: en el aula sobre estudiantes, en la comunidad sobre una escuela y un distrito escolar, y en la sociedad, en general, sobre los propósitos y resultados de la empresa educativa. Los maestros desempeñan un papel vital cuando participan en la toma de decisiones en cada uno de estos niveles y deben poder utilizar los resultados de la evaluación de manera efectiva.

Los maestros que cumplan con este estándar tendrán las habilidades conceptuales y de aplicación que siguen. Podrán usar la información de la evaluación acumulada para organizar un plan de instrucción sólido para facilitar el desarrollo educativo de los estudiantes. Al utilizar los resultados de la evaluación para planificar y / o evaluar la instrucción y el currículo, los maestros interpretarán los resultados correctamente y evitarán interpretaciones erróneas comunes, como basar las decisiones en puntuaciones que carecen de validez curricular. Se les informará sobre los resultados de las evaluaciones locales, regionales, estatales y nacionales, y sobre su uso apropiado para el mejoramiento educativo de los alumnos, aulas, escuelas, distritos, estados y nacionales.

5. Los maestros deben ser expertos en desarrollar procedimientos válidos de calificación de los alumnos que utilicen las evaluaciones de los alumnos.

La calificación de los estudiantes es una parte importante de la práctica profesional para los maestros. La calificación se define como la indicación del nivel de desempeño de un estudiante y la valoración de un maestro de ese desempeño. Los principios para usar las evaluaciones para obtener calificaciones válidas son conocidos y los maestros deben emplearlos.

Los maestros que cumplan con este estándar tendrán las habilidades conceptuales y de aplicación que siguen. Podrán idear, implementar y explicar un procedimiento para desarrollar calificaciones compuestas de calificaciones de varias tareas, proyectos, actividades de primera clase, pruebas, exámenes y / u otras evaluaciones que puedan usar. Los maestros comprenderán y podrán expresar por qué las calificaciones que asignan son racionales, justificadas y justas, reconociendo que dichas calificaciones reflejan sus preferencias y juicios. Los maestros podrán reconocer y evitar procedimientos de calificación incorrectos, como el uso de calificaciones como castigo. Podrán evaluar y modificar sus procedimientos de calificación para mejorar la validez de las interpretaciones hechas por ellos sobre los logros de los estudiantes.

6. Los maestros deben ser expertos en comunicar los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, padres, otras audiencias legas y otros educadores.

Los maestros deben informar rutinariamente los resultados de la evaluación a los estudiantes y a los padres o tutores. Además, a menudo se les pide que informen o discutan los resultados de las evaluaciones con otros educadores y con diversos públicos legos. Si los resultados no se comunican de manera efectiva, pueden ser mal utilizados o no utilizados. Para comunicarse de manera efectiva con otros sobre asuntos relacionados con la evaluación de los estudiantes, los maestros deben poder usar la terminología de la evaluación de manera adecuada y deben poder articular el significado, las limitaciones y las implicaciones de los resultados de la evaluación. Además, los maestros a veces estarán en una posición que les requerirá que defiendan sus propios procedimientos de evaluación y sus interpretaciones de ellos. En otras ocasiones, los maestros pueden necesitar ayudar al público a interpretar los resultados de las evaluaciones de manera adecuada.

Los maestros que cumplan con este estándar tendrán las habilidades conceptuales y de aplicación que siguen. Los maestros comprenderán y podrán dar explicaciones adecuadas sobre cómo la interpretación de las evaluaciones de los estudiantes debe ser moderada por los factores socioeconómicos, culturales, de idioma y otros factores de fondo del estudiante. Los maestros podrán explicar que los resultados de la evaluación no implican que tales factores de antecedentes limiten el desarrollo educativo final del estudiante. Podrán comunicarse con los estudiantes y con sus padres o tutores sobre cómo pueden evaluar el progreso educativo del estudiante. Los maestros comprenderán y podrán explicar la importancia de tener en cuenta los errores de medición al usar

las evaluaciones para tomar decisiones sobre estudiantes individuales. Los maestros podrán explicar las limitaciones de los diferentes métodos de evaluación formal e informal. Podrán explicar informes impresos de los resultados de las evaluaciones de los alumnos en el aula, el distrito escolar, el estado y los niveles nacionales.

7. Los maestros deben ser expertos en reconocer métodos de evaluación y usos no éticos, ilegales y, por lo demás, inapropiados, de la información de evaluación.

La equidad, los derechos de todos los involucrados y el comportamiento ético profesional deben sustentar todas las actividades de evaluación de los estudiantes, desde la planificación inicial y la recopilación de información hasta la interpretación, el uso y la comunicación de los resultados. Los maestros deben estar bien versados en sus propias responsabilidades éticas y legales en la evaluación. Además, también deben intentar que se discontinúen las prácticas de evaluación inapropiadas de otros cuando se encuentren. Los maestros también deben participar con la comunidad educativa más amplia en la definición de los límites del comportamiento profesional apropiado en la evaluación.

Los maestros que cumplan con este estándar tendrán las habilidades conceptuales y de aplicación que siguen. Ellos conocerán esas leyes y decisiones de casos que afectan sus prácticas de evaluación en el aula, el distrito escolar y el estado. Los maestros estarán conscientes de que varios procedimientos de evaluación pueden ser utilizados incorrectamente o excesivamente, lo que pueden tener consecuencias perjudiciales, como

avergonzar a los estudiantes, violar el derecho de confidencialidad de los estudiantes y utilizar de manera inapropiada los puntajes de las pruebas de rendimiento estandarizadas de los estudiantes para medir la eficacia de la enseñanza.

## **2.2.2. El rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Definición**

Los niños a menudo temen llevar las calificaciones a casa para una firma. Cuando los estudiantes llegan a la educación secundaria o superior, hay una larga lista de evaluaciones que definen su éxito. En las instituciones educativas, ese éxito se mide por el desempeño académico. Así es como un estudiante cumple con los estándares establecidos por el gobierno local y la propia institución. A medida que la competencia profesional se fortalece en el lugar de trabajo, la importancia de que los estudiantes tengan un buen desempeño en la escuela ha llamado la atención de los padres, los legisladores y los departamentos de educación del gobierno. A la inversa, los empleadores también están prestando mucha atención a la educación y el rendimiento de los estudiantes, así como a contratar a nuevos graduados.

### **2.2.2.2. Factores del rendimiento académico**

La educación permite a los individuos y a la sociedad realizar una participación integral en el proceso de desarrollo mediante la adquisición de conocimientos, habilidades, habilidades y actitudes. El rendimiento

académico se ve afectado por la mayoría de los factores. Esto incluye la diferencia de género, la edad, el tiempo de viaje para llegar a la universidad, los ingresos del padre, combinar el estudio, sentarse en la sala de clase, asistencia, uso de Internet para el estudio, calificación previa. Las variables de este tema que afectan el rendimiento de los estudiantes se han generado como una cantidad considerable de atención académica (Meltem Dayiogule, Serap trust Asik Dec 2004, Aden Kadir Geleto (Universidad de Haramaya). Los datos primarios se recopilan del estudiante de estudiantes de York St. John para analizar el Resultado. El GPA acumulativo depende de las variables en este estudio. Las variables independientes se seleccionan en base a la literatura y algunos análisis preliminares de los datos. Algunas variables están de acuerdo con el resultado, como sentarse en la sala de clase, la edad de los estudiantes, el tiempo de viaje, el ingreso del padre no afectó directamente el rendimiento del estudiante.

Identifico 9 factores que influyen en el rendimiento académico del alumno. Estos factores son: género de los estudiantes, edad de los estudiantes, navegación por internet, ciudad de residencia, última calificación, participación en clase, educación del padre. Describen las implicaciones para mejorar el rendimiento académico y lograr un mejor CGPA en la educación.

#### **2.2.2.4. Indicadores para evaluar el rendimiento académico**

### **Validez de resultado**

El conjunto de pruebas y otras medidas de resultados que subyacen a un sistema de indicadores de desempeño deben medir los tipos de habilidades exigidas por la sociedad. De lo contrario, un sistema de responsabilidad de alto nivel podría inducir a los educadores a diseñar e implementar un plan de estudios que enfatice las habilidades que tienen un valor social mínimo. Muchos educadores creen que muchas de las pruebas estandarizadas de selección múltiple tienen fallas porque se enfocan casi exclusivamente en contenido académico de bajo nivel.

### **La no corrupción**

En segundo lugar, un indicador de desempeño debe medir con precisión el desempeño con respecto al resultado que pretende medir. Los puntajes de las pruebas se pueden "corromper" de varias maneras. Por ejemplo, una prueba podría administrarse de tal manera que sea fácil de engañar para los estudiantes y el personal. Alternativamente, un formulario de prueba que se administra año tras año podría estimular a los instructores para que enseñen de manera restringida a la prueba, en lugar de al dominio más amplio del conocimiento que subyace en la prueba. 2

### **Medición válida del desempeño escolar**

Finalmente, un indicador de desempeño debe medir de manera precisa y confiable el desempeño escolar, donde el desempeño escolar con respecto a una prueba en particular u otro resultado estudiantil se define como la contribución de la escuela a ese resultado. En un artículo reciente, Meyer

(1994) demostró que los indicadores comunes del desempeño escolar, puntajes promedio y promedio de las pruebas, son muy deficientes, aunque se derivan de evaluaciones válidas. Los resultados de la simulación informados por Meyer indican que los cambios a lo largo del tiempo en los puntajes promedio de las pruebas podrían estar correlacionados negativamente con los cambios reales en el rendimiento escolar.

### **2.3. Bases filosóficas**

Una gran parte de tu vida es tu vocación. Esta es tu carrera o incluso tu negocio. El cumplimiento de su vocación puede contribuir a llevar una vida satisfactoria y exitosa. Los factores involucrados en tener una vocación satisfactoria son que usted debe tener un propósito, ayudar a los demás y preocuparse por las generaciones futuras.

#### **Tener un propósito en la vida**

Si tienes un propósito en la vida, lo tienes todo. Todo el mundo tiene una misión de vida única. El sueño de lo que podría ser es más importante que el registro de lo que ha sido.

La forma de lograr su propósito es enfocarse en lo que quiere ser, considerar lo que quiere hacer y considerar los valores y principios en los que se basan su carácter y contribuciones.

Si disfruta realizar alguna actividad, si es bueno en algo, si le preocupa resolver algún problema o si tiene un sueño de alcanzar algunas alturas, está en camino de establecer su propósito en la vida.

## **Alcanza tu propósito a través del servicio**

En lugar de tratar de convertirte en una persona de estatus, trata de convertirte en una persona de valor. Y la forma de hacerlo es ayudando a los demás. La misión cobra vida solo para el servicio, la idea de cuidar a los demás.

Todo el concepto de buen negocio se basa en proporcionarle al cliente productos o servicios que lo ayudarán a lograr sus objetivos. Las empresas exitosas van más allá para ayudar a sus clientes. Del mismo modo, en su trabajo, si tiene la actitud de trabajar para ayudar a su empresa a obtener lo que quiere o necesita, tendrá éxito en su carrera.

La única forma en que podemos desarrollar todo nuestro potencial es desde el servicio a los demás, y debemos hacer el hábito de ayudar. Cuando ayudamos a otro, nos ayudamos a nosotros mismos, encontramos un significado y nuestra satisfacción se dispara.

## **Beneficiar a las generaciones futuras.**

Este principio establece que, si desea la felicidad para toda la vida, debe tratar de ayudar a la próxima generación. Las personas de este planeta son interdependientes con todas las cosas.

La ley de la administración requiere que pasemos el planeta a las generaciones futuras en una mejor condición de la que lo encontramos. Debemos hacer las cosas con el mayor respeto y respeto de la gente y de la próxima generación.

Trabaja en su vocación, trabajo o negocio para beneficiar a su familia, especialmente a sus hijos. Pero también, su trabajo no debe ser tal que destruya el medio ambiente o las vidas de los demás solo por el bien de su beneficio

personal. Una persona que hace eso puede tener mayor riqueza material pero nunca está satisfecha con su vida.

#### 2.4. Definición de términos básicos.

- **Aprendizaje**

El aprendizaje se define como "un aumento, a través de la experiencia, de la capacidad de resolución de problemas", es decir, un aumento, a través de la experiencia, de la capacidad de obtener objetivos a pesar de los obstáculos. El aprendizaje se define aún más como un aumento en el valor de  $m / r$  en la fórmula] donde  $m$  representa los recuerdos que ayudan en la extensión imaginar de la experiencia hacia la meta y otra ayuda interna;  $r$  es la resistencia a la consecución de la meta dentro del organismo, incluidos los recuerdos, hábitos, inferencias, objetivos y actividades en conflicto;  $g$  es la meta;  $o$  representa los obstáculos externos para el logro de la meta;  $e$  es el esfuerzo gastado; y  $h$  Representa ayudas para el logro de objetivos, tales como señales e implementos. Cuando la relación  $m / r$  aumenta, el aprendizaje es proporcional a la reducción de la señal, si  $h$  es la única variable; el aprendizaje es proporcional a un cambio en la capacidad de alcanzar un objetivo a pesar de los nuevos obstáculos, si  $o$  es la única variable; el aprendizaje es la elaboración de metas, si  $g$  es la única variable; aprender es reducir el esfuerzo si  $e$  es la única variable. Un análisis de la relación  $m / r$  conduce a la afirmación de que todo aprendizaje es equivalente a un aumento en  $m$  (elaboración) o una disminución en  $r$  (simplificación). Una crítica de las

definiciones de aprendizaje que incluye más que el aprendizaje (según la fórmula establecida) y una defensa de la inclusión de la meta o el propósito en la fórmula concluye el estudio. (Registro de la base de datos PsycINFO (c) 2016 APA, todos los derechos reservados).

En el lenguaje común, la palabra "aprendizaje" tiene al menos dos significados. Existe un cambio general, a menudo en el conocimiento pero también en el comportamiento. Sin embargo, el aprendizaje no se puede definir simplemente en términos de cambios en el comportamiento. Pero también hay un sentido más intenso del verbo "aprender" que significa memorizar, aprender de memoria (Roger, 2003, p.86).

Decir que "aprender es cambiar" es demasiado simple. No todo cambio es aprendizaje. Lo que generalmente entendemos por "aprendizaje" son aquellos cambios y refuerzos más o menos permanentes que se producen de manera voluntaria en los patrones de actuar, pensar y / o sentir (Roger, 2003, p.86).

Según Ambrose et al. (2010, p.3): El aprendizaje es un proceso, no un producto. El aprendizaje es un cambio en el conocimiento, creencias, comportamientos o actitudes.

Aprender no es algo que se hace a los estudiantes, sino algo que los estudiantes hacen.

Ha habido varios intentos de describir las diferentes áreas del cambio de aprendizaje. La distinción tradicional ha sido entre aprender conocimientos y habilidades de aprendizaje; pero otros han elaborado sobre esto. Varios puntos señalan la necesidad de incluir actitudes como una tercera área. En el campo de los objetivos de aprendizaje, el conocimiento, las habilidades y las actitudes (KSA) es un camino muy usado (Rogers, 2003, p.86).

Kurst Lewin (1935) sugirió que se produzcan cambios de aprendizaje en habilidades, en patrones cognitivos (conocimiento y comprensión), en la motivación y el interés, y en ideología (creencias fundamentales) (Rogers, 2003, p.86).

Robert M. Gagné (1972) identificó los siguientes cinco dominios o tipos de resultados de aprendizaje: habilidades motoras que requieren práctica, información verbal: hechos, principios y generalizaciones que cuando se organizan en entidades más grandes se convierten en conocimiento, habilidades intelectuales - las 'discriminaciones, conceptos y reglas' que ayudan a usar el conocimiento, estrategias cognitivas: la forma en que los individuos aprenden, recuerdan y piensan, las habilidades de autogestión necesarias para definir y resolver problemas, y actitudes (Rogers, 2003, pp.86-87).

- **Aprendizaje social**

La teoría del aprendizaje social es la opinión de que las personas aprenden observando a otros. Asociada con el trabajo de Albert Bandura en la década de 1960, la teoría del aprendizaje social explica cómo las personas aprenden nuevos comportamientos, valores y actitudes. Por ejemplo, un adolescente podría aprender la jerga observando a sus compañeros. El aprendizaje social requiere atención a la (s) persona (s) observada (s), recordar el comportamiento observado, la capacidad de replicar el comportamiento y una motivación para actuar de la misma manera. Por ejemplo, un niño puede ver a un hermano recibir una paleta por comportarse de manera educada e imitar al hermano con la esperanza de obtener un premio también. No se actúa sobre

todo el aprendizaje (como cuando alguien aprende a abrir un candado pero nunca lo hace, por ejemplo). Los sociólogos han usado el aprendizaje social para explicar la agresión y el comportamiento criminal especialmente.

- **Aula virtual**

Un aula virtual es un entorno de aprendizaje en línea. El entorno puede basarse en la web y acceder a través de un portal o software y requiere un archivo ejecutable descargable.

Al igual que en un aula del mundo real, un alumno en un aula virtual participa en instrucción sincrónica, lo que significa que el profesor y los alumnos inician sesión en el entorno de aprendizaje virtual al mismo tiempo.

Muchas escuelas y empresas han desplegado aulas virtuales para proporcionar educación a distancia sincrónica. Las aplicaciones de software del aula virtual a menudo emplean múltiples tecnologías síncronas, como conferencias web, videoconferencias, transmisión en vivo basado en la web para proporcionar a los estudiantes remotos la posibilidad de colaborar en tiempo real. Para mejorar el proceso educativo, las aplicaciones también pueden proporcionar a los estudiantes herramientas de comunicación asíncronas, como tableros de mensajes y capacidades de chat.

- **Capacidad**

El enfoque de capacidad se define por su elección de enfoque sobre el significado moral de la capacidad de los individuos para lograr el tipo de vida que tienen razones para valorar. Esto lo distingue de enfoques más establecidos para la evaluación ética, como el utilitarismo o el recurso, que se centran exclusivamente en el bienestar subjetivo o la disponibilidad de medios para la buena vida, respectivamente. La capacidad de una persona para vivir

una buena vida se define en términos del conjunto de 'seres y acciones' valiosos, como tener buena salud o tener relaciones amorosas con otras personas a las que tienen acceso real.

- **Competencia**

Es un comportamiento diseñado para beneficiar al agente individual en lugar de al grupo. El agente puede ser una persona, una organización, una nación, etc. El grupo es el conjunto más grande de agentes similares contra los cuales el agente individual está compitiendo.

- **Computadora**

Máquina de procesamiento de información y de propósito múltiple e indeterminado” o “solo determinado por el contexto de uso”, compuesta de hardware (aspecto físico) y software (aspecto lógico o programación).

- **Conocimiento**

El conocimiento a menudo se define como una creencia que es verdadera y justificada. Esta definición ha llevado a su medición mediante métodos que se basan únicamente en la exactitud de las respuestas. Una respuesta correcta o incorrecta se interpreta como simplemente que una persona sabe o no sabe algo.

- **Contexto**

El contexto es el fondo, el entorno, la configuración, el marco o el entorno de eventos o sucesos. Simplemente, contexto significa circunstancias que forman

el fondo de un evento, idea o declaración, de tal manera que los lectores puedan entender la narrativa o una pieza literaria. Es necesario, por escrito, proporcionar información, nuevos conceptos y palabras para desarrollar pensamientos.

El contexto ayuda a los lectores a comprender lo que de otro modo no podrían comprender. Es un asistente muy necesario, que ayuda a los lectores a definir palabras desconocidas y a dar sentido a la información externa.

Por escrito, a menudo es necesario proporcionar nuevas palabras, conceptos e información para ayudar a desarrollar un pensamiento. Por ejemplo, tal vez necesite incluir un hecho para respaldar su reclamo o una cita para ilustrar mejor su análisis de una obra literaria. Siempre que utilice un hecho o cita de otra fuente, es importante que le diga al lector un poco sobre esa información primero. Esto es lo que entendemos por contexto. Literalmente, debe rodear esa información con texto que ilumine su significado y relevancia. Es por eso que el contexto, cuando se descompone, significa literalmente 'con texto'. Ayuda a los lectores a comprender lo que, de lo contrario, no podrían comprender.

- **Indicadores de evaluación**

Los indicadores son necesarios para ayudar a determinar qué datos deben recopilarse para ayudar a evaluar el progreso del programa y si está en camino de alcanzar sus metas y objetivos. Por ejemplo, un objetivo puede ser mejorar las habilidades sociales. Los indicadores utilizados para monitorear el progreso en términos de lograr este objetivo podrían incluir la capacidad de los

participantes para adherirse a los valores / normas del grupo; Gestión de las emociones y desarrollo de habilidades positivas de resolución de conflictos.

Indicadores de proceso. Los indicadores de proceso monitorean implementación del programa, así como los insumos del programa. Los indicadores de entrada del programa están relacionados con:

- Recursos financieros
- Recursos humanos
- Recursos administrativos
- Equipamiento requerido.

Los indicadores de proceso para el propio programa monitorean qué tan bien se implementa el programa, si está alcanzando el objetivo deseado y si es de una calidad aceptable.

Los indicadores de alcance del programa incluyen:

- Número de participantes
- Proporción de la población objetivo que participa en el programa
- La proporción de participantes que participan o participan en (dosis recibida)
- Tasa de deserción escolar
- Número de partes interesadas clave involucradas.

- **Interacción**

Son relaciones entre personas, organizado en particular por el uso de recursos compartidos y comunicación reglas. Eso es importante a distinguir relaciones entre personas y relaciones entre relaciones relaciones entre los grupos son relaciones entre conjuntos de la gente, y hablando de conjuntos de la gente es

hablando sobre relaciones entre gente. Ese es, relaciones entre grupos son relaciones entre las relaciones entre gente, en tanto ese cada grupo ya es un conjunto particular de relaciones entre personas (Pires, 2012, p. 40).

- **Recurso**

Un factor económico o productivo requerido para realizar una actividad, o como un medio para emprender una empresa y lograr el resultado deseado. Los tres recursos más básicos son tierra, trabajo y capital; otros recursos incluyen energía, espíritu empresarial, información, experiencia administración y tiempo.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

La vocación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- La comunicación asertiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación

- La capacidad para dirigir grupos se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación
- Las potencialidades para dirigir grupos se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación

## 2.6. Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla con fluidez.</li> <li>• Demuestra seguridad en lo que dice.</li> <li>• Habla con energía de manera que los alumnos están atentos en la clase</li> </ul>	5	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Capacidad para dirigir grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de escucha.</li> <li>• Es un modelo a seguir para sus alumnos.</li> <li>• Capacidad de persuasión y utiliza estrategias de influencia con sus alumnos.</li> </ul>	5	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee confianza para enfrentarse a los retos</li> <li>• Es asertivo en las relaciones con los demás</li> <li>• Comprende las relaciones emocionales propias</li> </ul>	5	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
<b>La vocación</b>		15	Deficiente	15 -29
			Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60

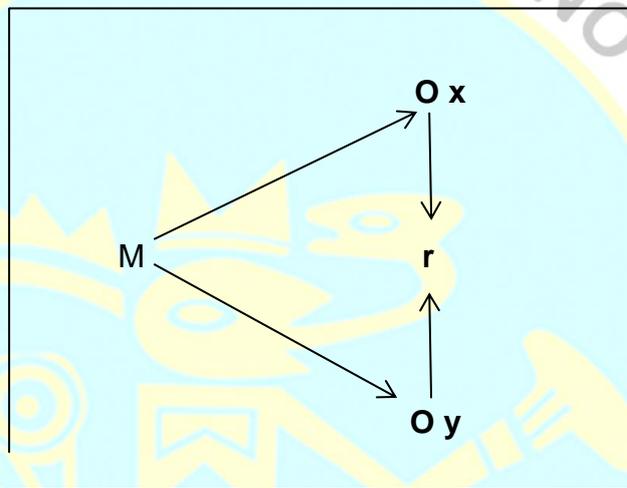
**Tabla 2.***Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Autoevaluación del estudiante	• Calificaciones aprobatorias	5	Deficiente Aceptable Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
	• Calificaciones desaprobatorias			
	• Cursos desaprobados			
	• Repitencia			
Autoconcepto académico	• Valoración de su rendimiento académico	5	Deficiente Aceptable Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
	• Valoración de su rendimiento académico respecto al de sus compañeros			
	• Imagen que los docentes tienen de él como estudiante			
	• Interés por el curso			
Logros académicos	▪ Conocimientos previos	5	Deficiente Aceptable Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
	▪ Acceso a fuentes			
	▪ Recursos didácticos del docente			
	▪ Formas de presentación de la información			
<b>Rendimiento académico</b>		15	Deficiente Aceptable Eficiente	15 -29 30 -44 45 -60

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Diseño metodológico

De diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), basada observaciones de ambas variables las cuales no se manipulara deliberadamente.



#### Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable  n.

Oy = Observación a la variable rendimiento académico.

r = Relación entre variables.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Conformada por 263 estudiantes del I al X ciclo de la E.P de Educación Inicial y Arte de la Facultad de Educación – UNJFSC 2018-I

**TABLA 5***Población del estudio*

<b>N</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Cantidad</b>
1	I Ciclo	55
2	II Ciclo	45
3	III Ciclo	33
4	IV Ciclo	12
5	V Ciclo	16
6	VI Ciclo	16
7	VII Ciclo	20
8	VIII Ciclo	22
9	IX Ciclo	21
10	X Ciclo	23
<b>TOTAL</b>		<b>263</b>

**Fuente:** Registros Académicos UNJFSC 2018-I**3.2.2. Muestra**

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 156 estudiantes a quienes se les aplicará los instrumentos.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

**n** = ? muestra  
**Z** = 1,96 nivel de confianza, 95%:  
**p** = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5  
**q** = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5  
**E** = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05  
**N** = 263 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(263)}{(0.05)^2 (263 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 156$$

**Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:**

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

**TABLA 6***Distribución de la muestra*

<b>N</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Fh</b>	<b>Muestra Estratificada</b>
1	I Ciclo	55	0,59315589	33
2	II Ciclo	45	0,59315589	27
3	III Ciclo	33	0,59315589	20
4	IV Ciclo	12	0,59315589	7
5	V Ciclo	16	0,59315589	9
6	VI Ciclo	16	0,59315589	9
7	VII Ciclo	20	0,59315589	12
8	VIII Ciclo	22	0,59315589	13
9	IX Ciclo	21	0,59315589	12
10	X Ciclo	23	0,59315589	14
<b>TOTAL</b>		<b>263</b>		<b>156</b>

### 3.3. Técnicas e de recolección de datos

a) Técnicas:

- Análisis Bibliográfico y documental
- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario
- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

### 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Se desarrollo una estadística descriptiva e inferencial para llegar al resultado de los objetivos planteados en nuestra investigación.

#### a. Descriptiva

Se recopilo, clasifico, analizo e interpreto los datos obtenidos según los instrumentos aplicados.

Se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos, utilizando SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para obtener resultados.

#### b. Inferencial

- Se someterá a prueba las hipótesis planteadas en la presente investigación.

Con la siguiente formula hallaremos el **Coefficiente de correlación de Spearman**

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

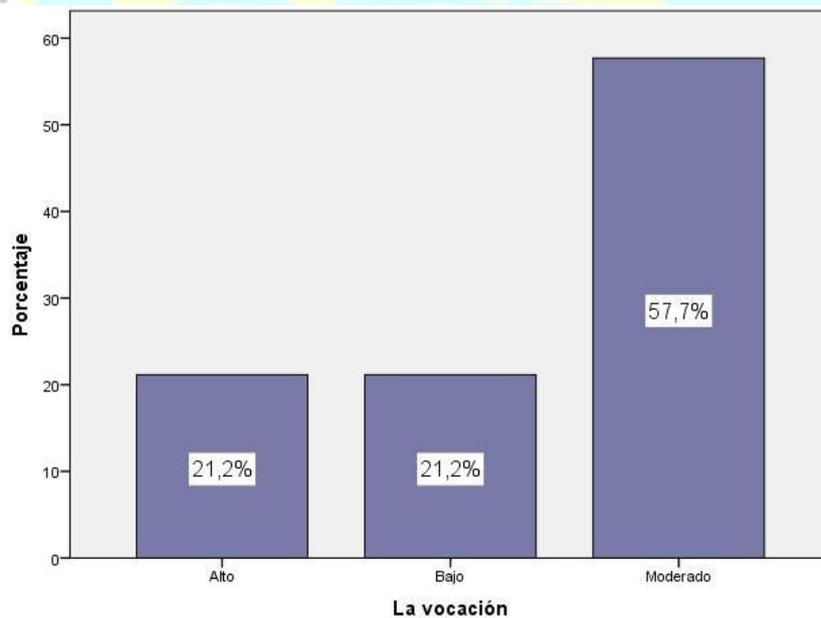
#### 4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6

La vocación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	33	21,2	21,2	21,2
	Bajo	33	21,2	21,2	42,3
	Moderado	90	57,7	57,7	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC

Figura 1



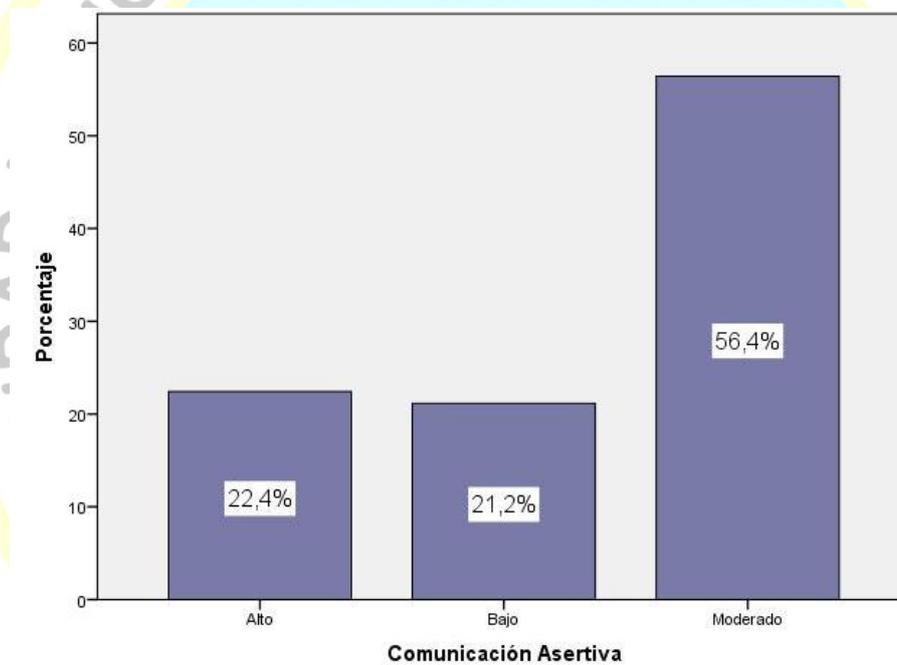
De la fig. 1, un 57,7% de alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la variable vocación, un 21,2% lograron un nivel bajo y un 21,2% consiguieron un nivel alto.

**Tabla 7**

<b>Comunicación Asertiva</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	35	22,4	22,4	22,4
	Bajo	33	21,2	21,2	43,6
	Moderado	88	56,4	56,4	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC

**Figura 2**



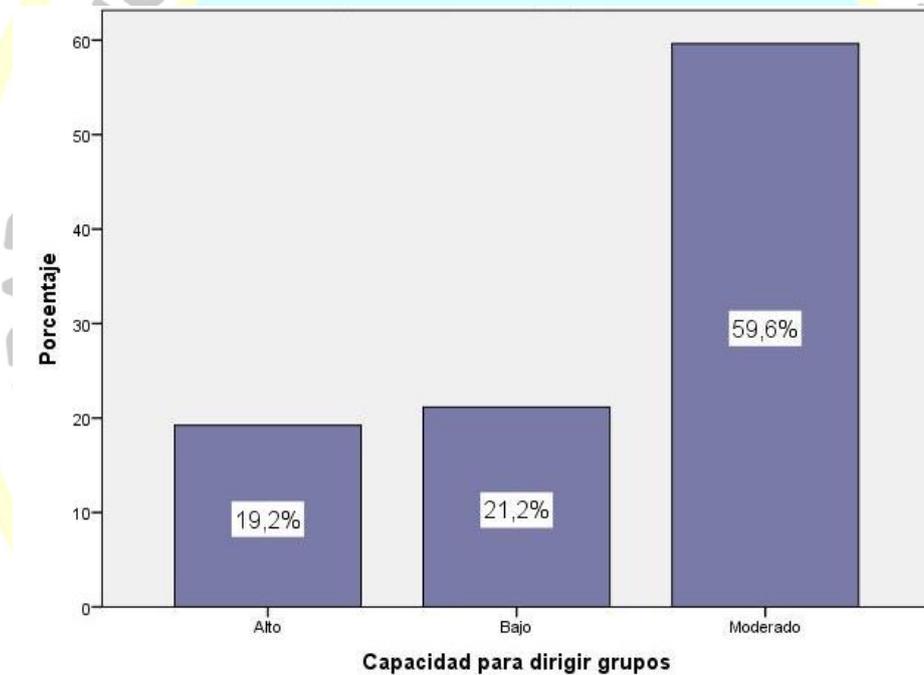
De la fig. 2, un 56,4% de alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comunicación asertiva, un 22,4% lograron un nivel alto y un 21,2% consiguieron un nivel bajo.

**Tabla 8**

<b>Capacidad para dirigir grupos</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	30	19,2	19,2	19,2
	Bajo	33	21,2	21,2	40,4
	Moderado	93	59,6	59,6	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC

**Figura 3**



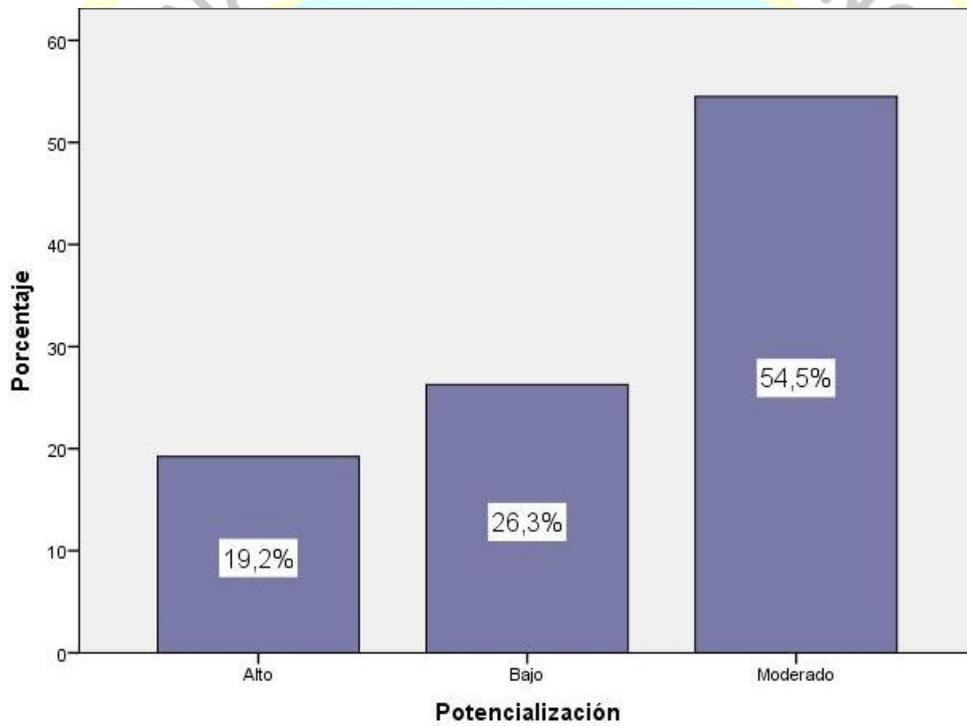
De la fig. 3, un 59,6% de alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la dimensión capacidad para dirigir grupos, un 21,2% lograron un nivel bajo y un 19,2% consiguieron un nivel alto.

**Tabla 9**

<b>Potencialización</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	30	19,2	19,2	19,2
	Bajo	41	26,3	26,3	45,5
	Moderado	85	54,5	54,5	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC

**Figura 4**



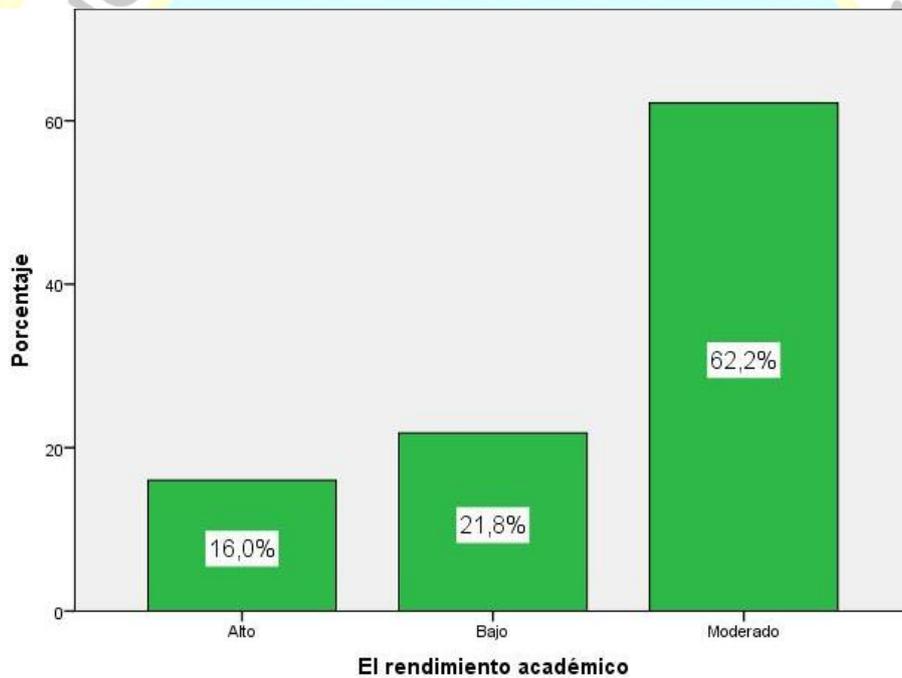
De la fig. 4, un 54,5% de alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la dimensión potencialización, un 26,3% lograron un nivel bajo y un 19,2% consiguieron un nivel alto.

**Tabla 10**

<b>El rendimiento académico</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	25	16,0	16,0	16,0
	Bajo	34	21,8	21,8	37,8
	Moderado	97	62,2	62,2	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC

**Figura 5**



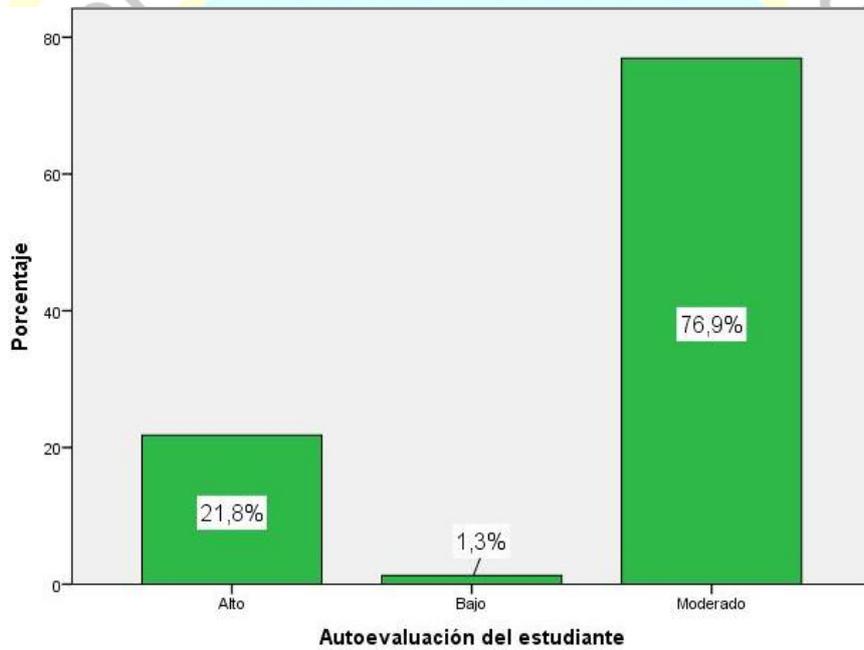
De la fig. 5, un 62,2% de alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la variable rendimiento académico, un 21,8% lograron un nivel bajo y un 16,0% consiguieron un nivel alto.

**Tabla 11**

<b>Autoevaluación del estudiante</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	34	21,8	21,8	21,8
	Bajo	2	1,3	1,3	23,1
	Moderado	120	76,9	76,9	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC

**Figura 6**



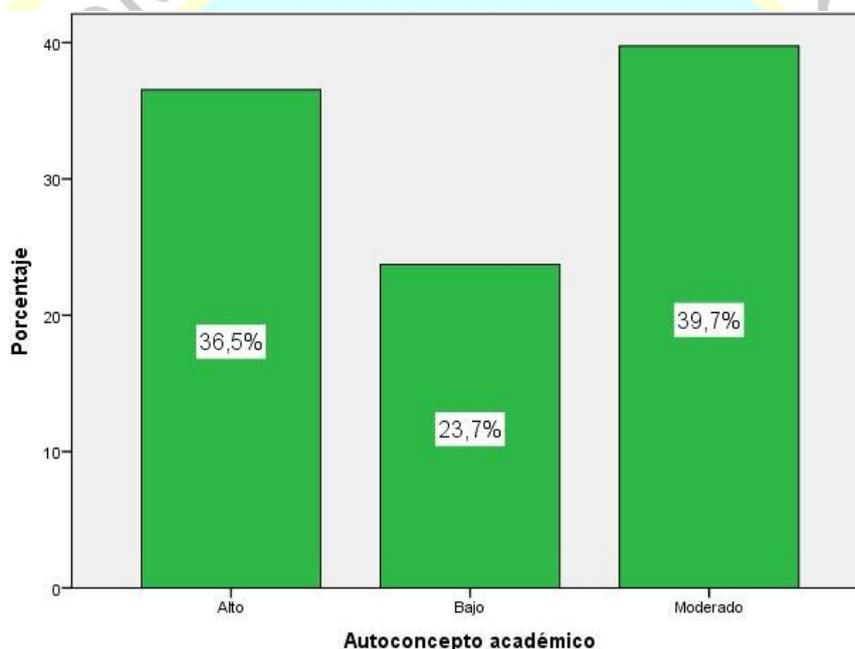
De la fig. 6, un 76,9% de alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la dimensión autoevaluación del estudiante, un 21,8% lograron un nivel alto y un 1,3% consiguieron un nivel bajo.

**Tabla 12**

<b>Autoconcepto académico</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	57	36,5	36,5	36,5
	Bajo	37	23,7	23,7	60,3
	Moderado	62	39,7	39,7	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC

**Figura 7**



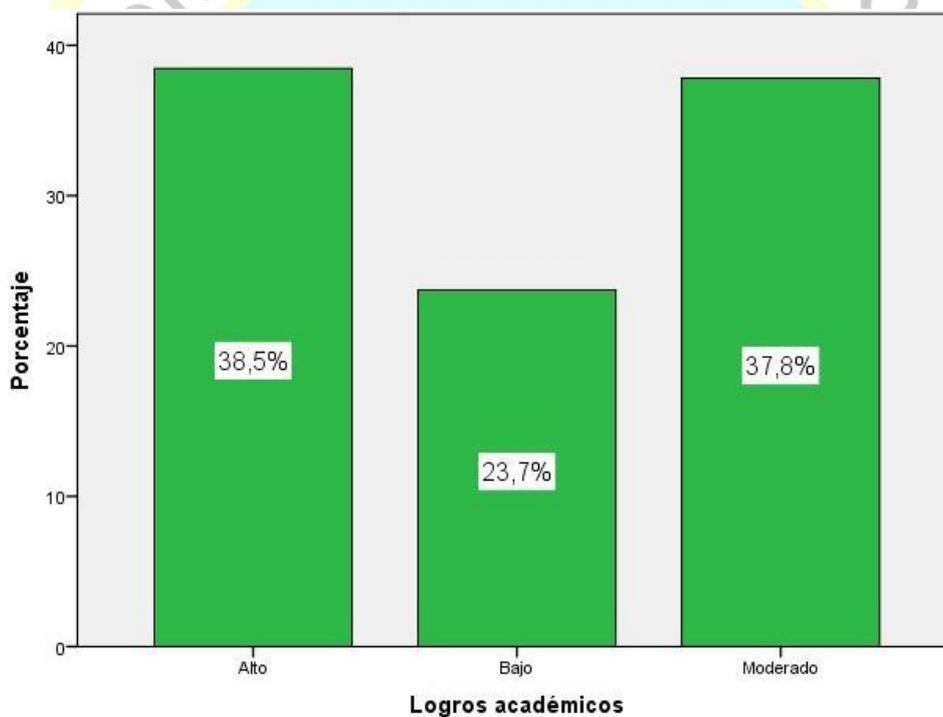
De la fig. 7, un 39,7% de alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la dimensión autoconcepto académico, un 36,5% lograron un nivel alto y un 23,7% consiguieron un nivel bajo.

**Tabla 13**

<b>Logros académicos</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	60	38,5	38,5	38,5
	Bajo	37	23,7	23,7	62,2
	Moderado	59	37,8	37,8	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC

**Figura 8**



De la fig. 8, un 38,5% de alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.- UNJFSC alcanzaron un nivel alto en la dimensión logros académicos, un 37,8% lograron un nivel moderado y un 23,7% consiguieron un nivel bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: La vocación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La vocación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

**Tabla 14**

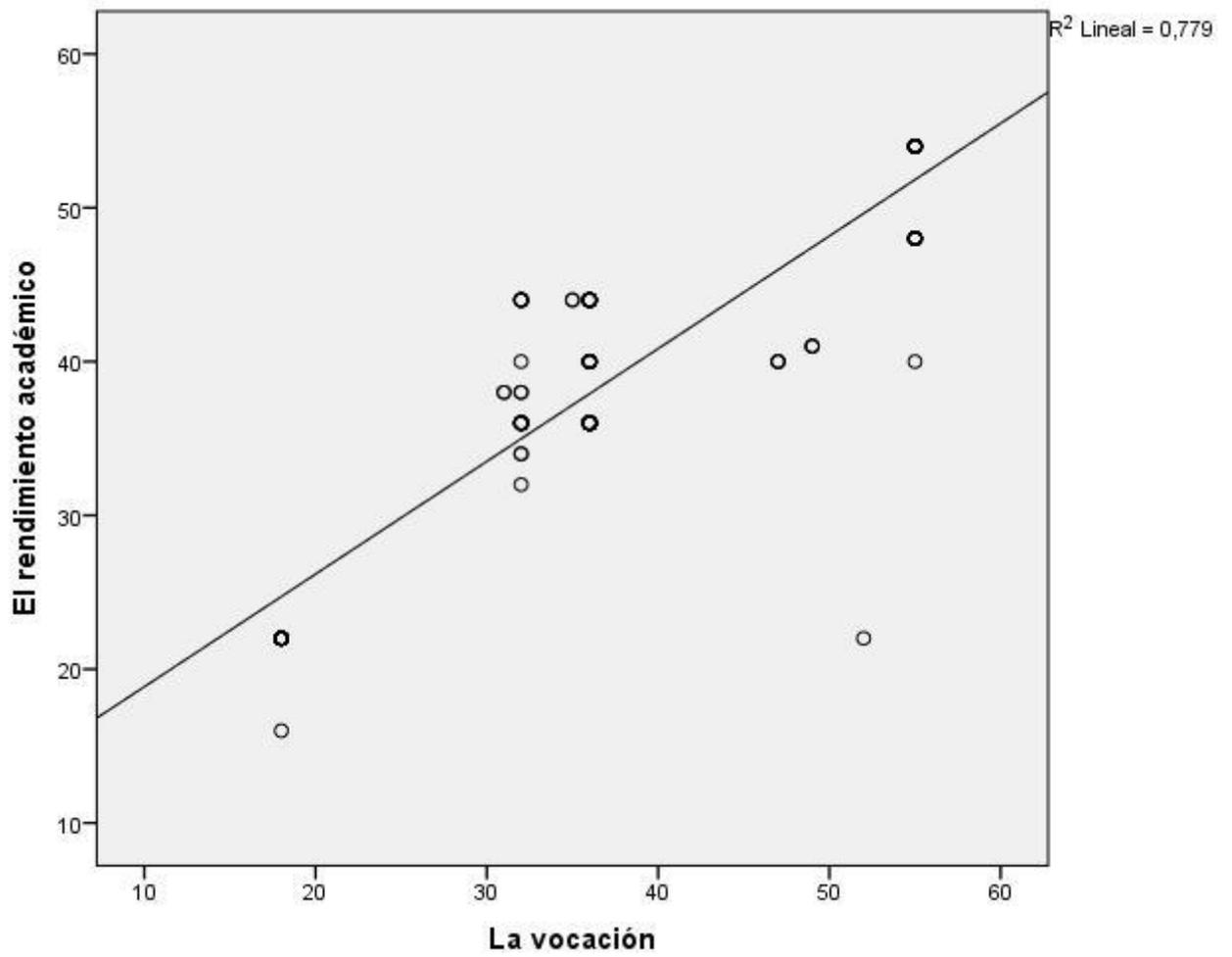
*Relación entre la vocación y el rendimiento académico*

		Correlaciones		
			La vocación	El rendimiento académico
Rho de Spearman	La vocación	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
	El rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,803$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la vocación y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.



**Figura 9.** La vocación y el rendimiento académico

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: La comunicación asertiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La comunicación asertiva no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

**Tabla 15**

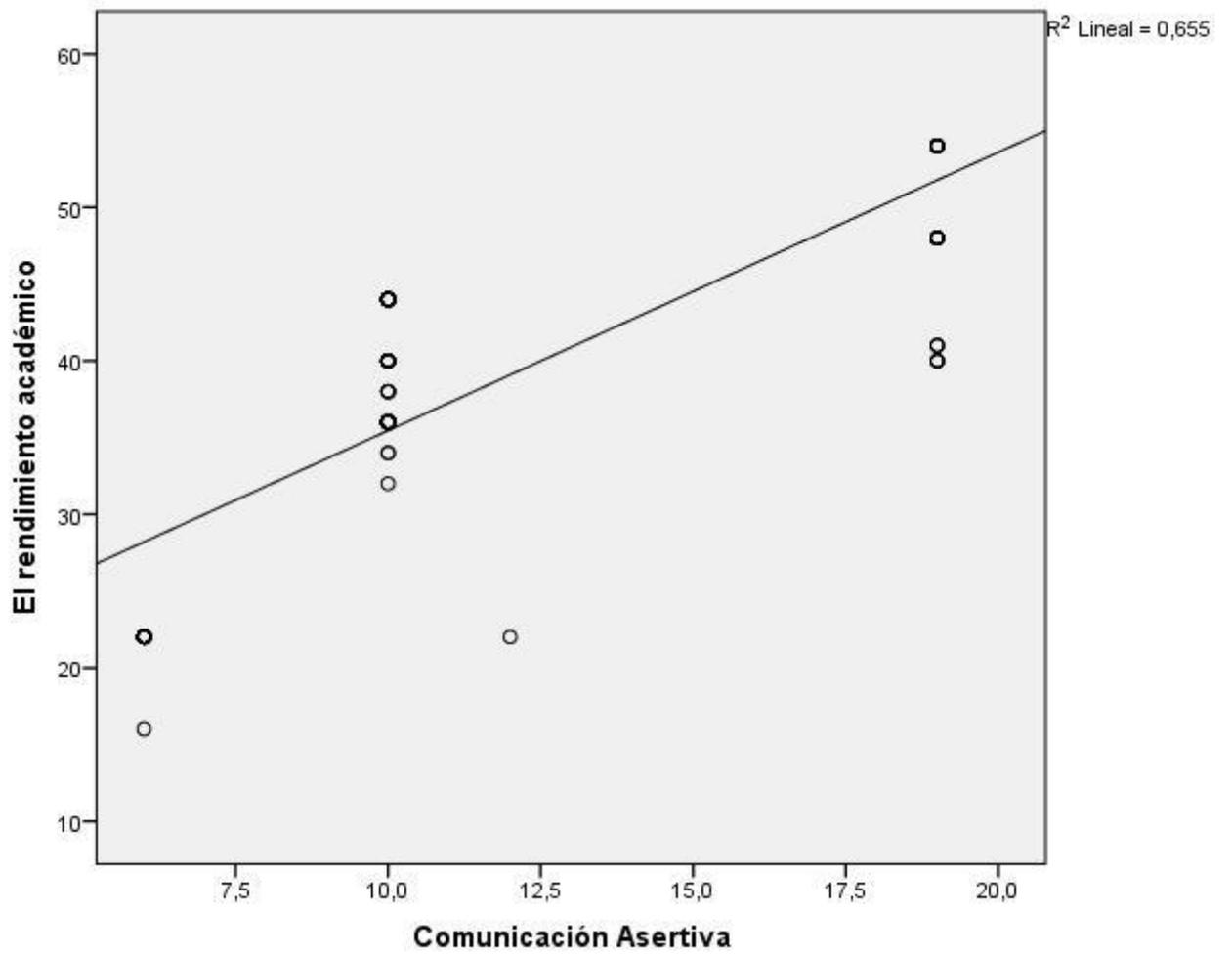
*Relación entre la comunicación asertiva y el rendimiento académico*

Correlaciones				
			Comunicación Asertiva	El rendimiento académico
Rho de Spearman	Comunicación Asertiva	Coefficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	156	156
	El rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	156	156

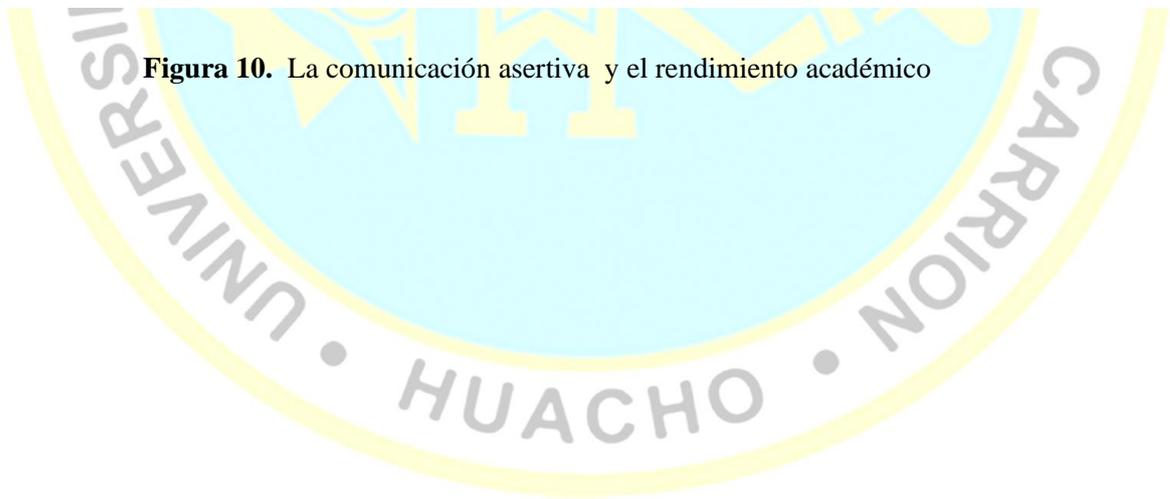
\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,737$ , con una  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la comunicación asertiva y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.



**Figura 10.** La comunicación asertiva y el rendimiento académico



## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: La capacidad para dirigir grupos se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La capacidad para dirigir grupos no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

**Tabla 16**

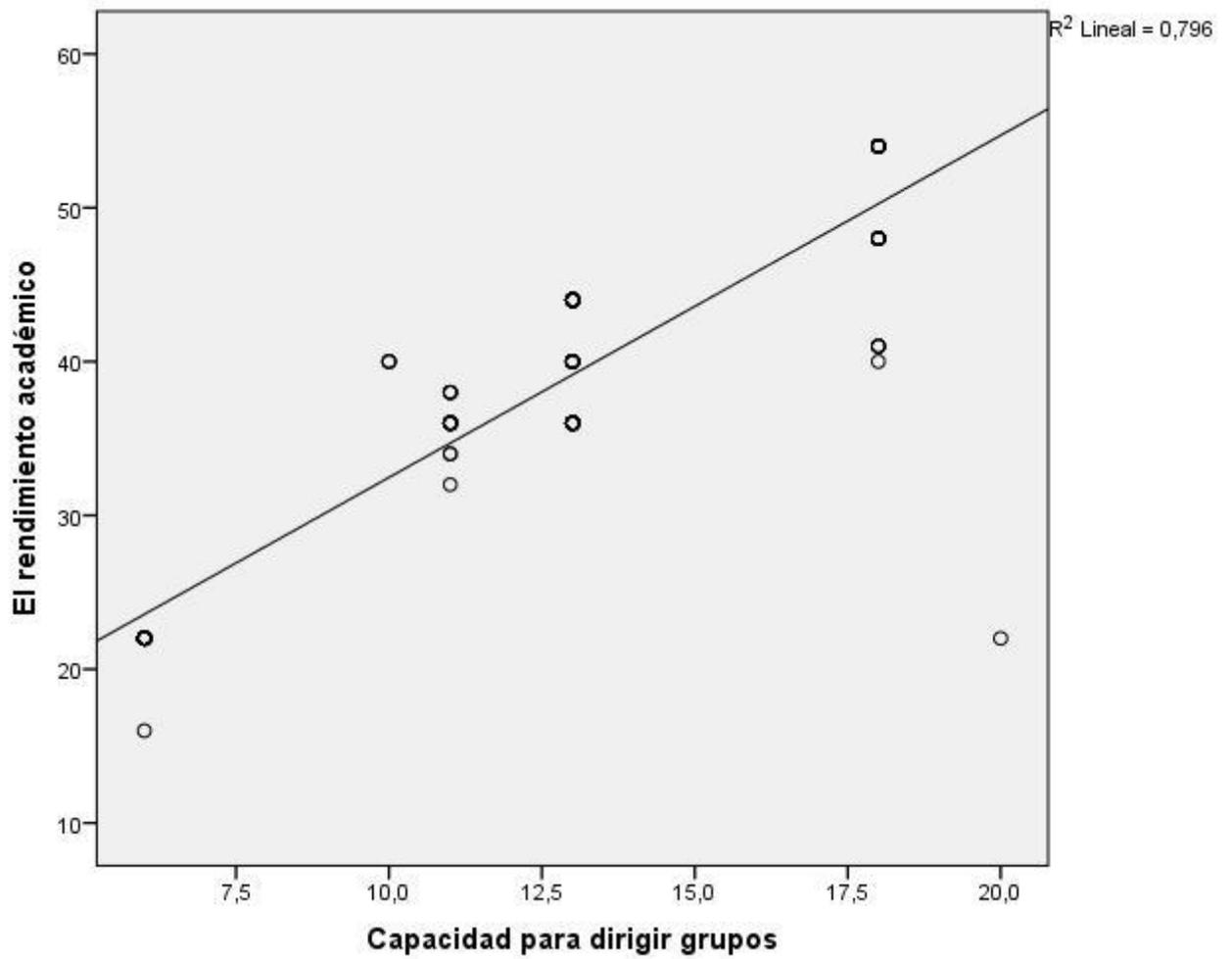
*Relación entre la capacidad para dirigir grupos y el rendimiento académico*

Correlaciones				
			Capacidad para dirigir grupos	El rendimiento académico
Rho de Spearman	Capacidad para dirigir grupos	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
	El rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

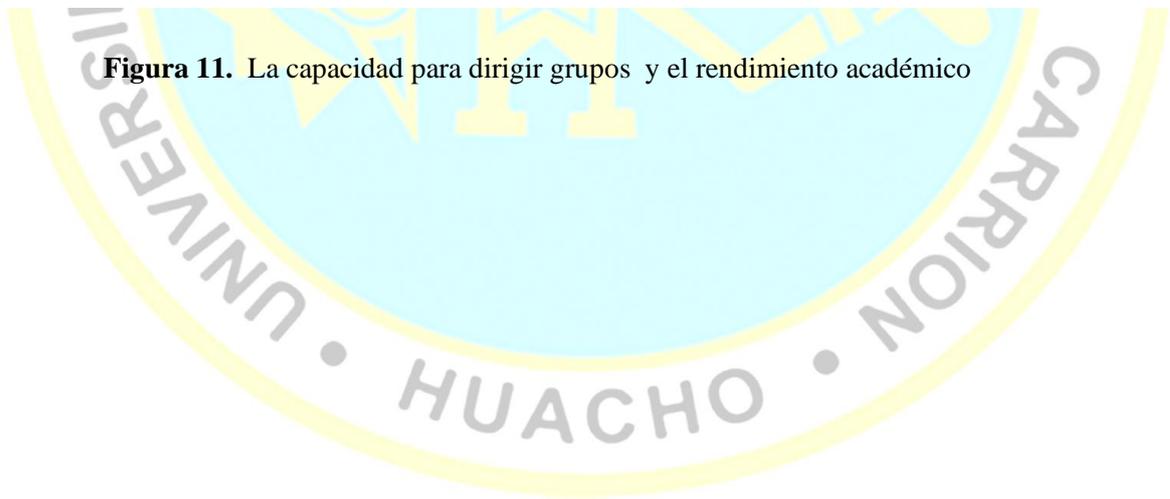
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 16 el coeficiente de correlación de  $r = 0,614$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) con lo cual podemos decir que la hipótesis alternativa es aceptada mientras que la hipótesis nula será descartada. Por lo cual podemos decir que si existe una relación entre la capacidad para dirigir grupos y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

Se aprecia el coeficiente de correlación de magnitud **buena**.



**Figura 11.** La capacidad para dirigir grupos y el rendimiento académico



### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Las potencialidades para dirigir grupos se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: Las potencialidades para dirigir grupos no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.

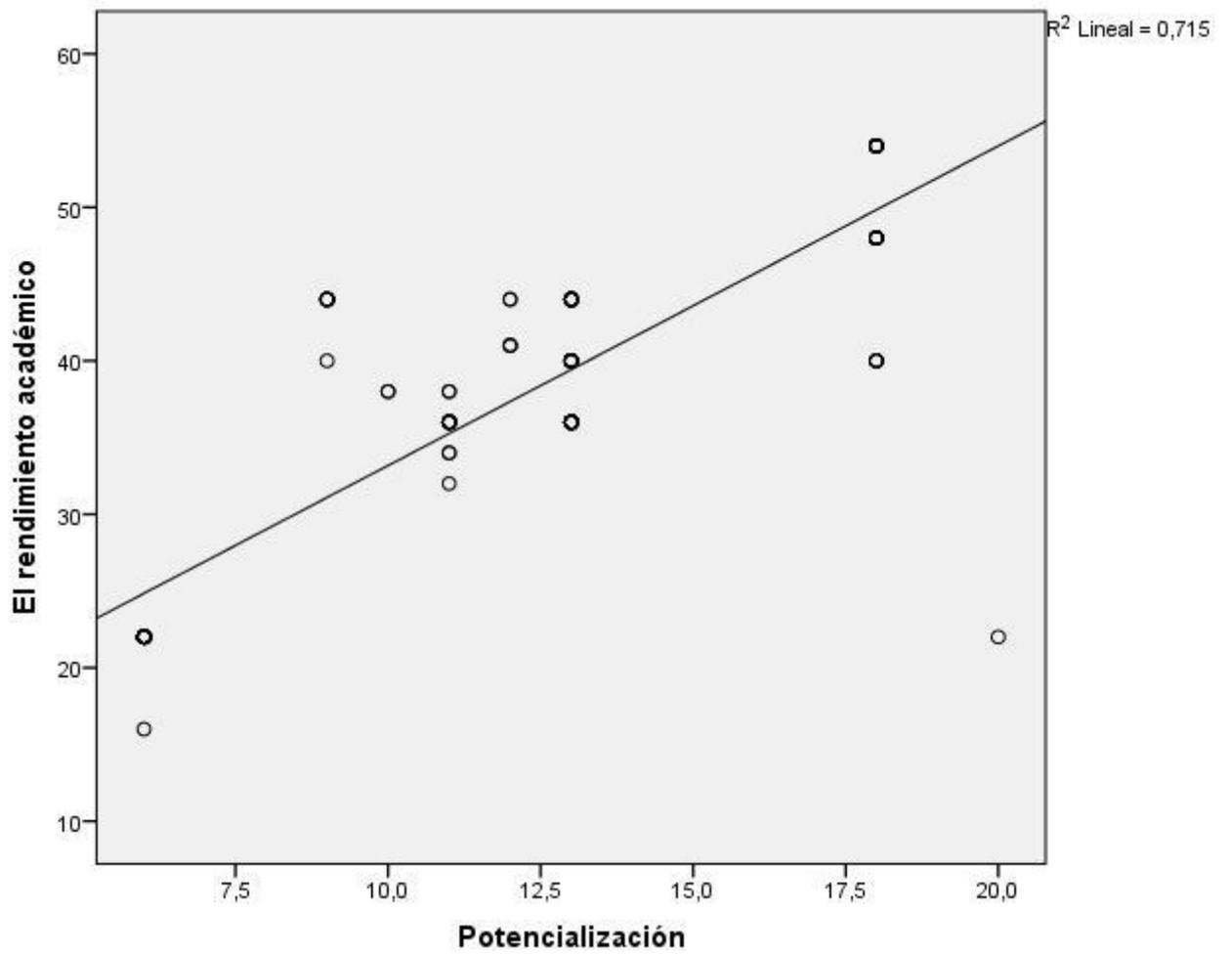
**Tabla 17**

*Relación entre la potencialidad para dirigir grupos y el rendimiento académico*

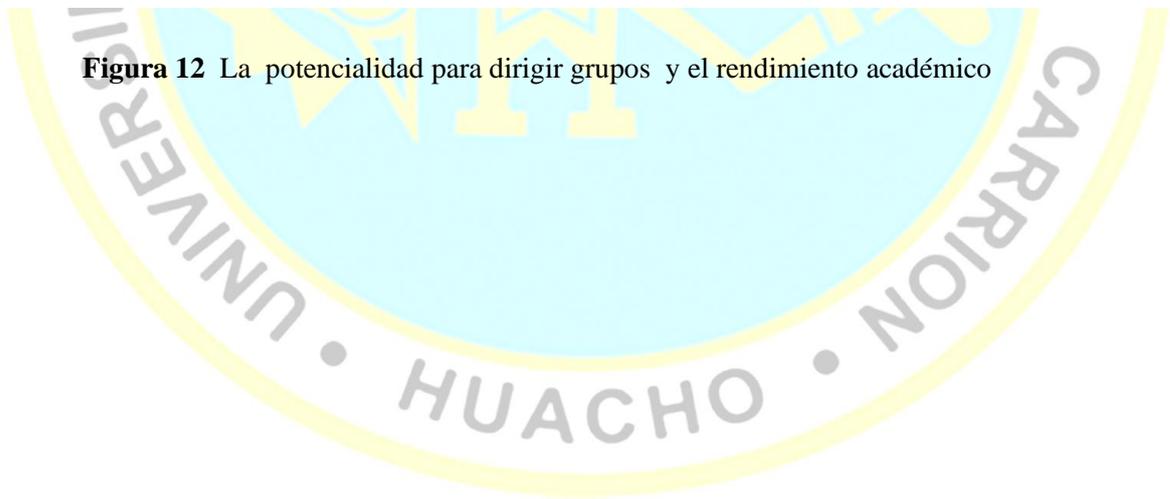
Correlaciones				
		Potencialización		El rendimiento académico
Rho de Spearman	Potencialización	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
	El rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 17 el coeficiente de correlación de  $r = 0,759$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) con lo cual podemos deducir que la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula será rechazada. Por lo tanto se afirma que existe una relación entre las potencialidades para dirigir grupos y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.



**Figura 12** La potencialidad para dirigir grupos y el rendimiento académico



## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de los resultados

Hoy en día la sociedad demanda mucho la educación de calidad y docentes comprometidos en la educación, por lo que resulta de mucha importancia realizar este tipo de investigaciones ya que por medio de la misma se determinan las debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes normalistas y las causas de las mismas con el propósito de buscar mejores alternativas de solución, y que los futuros docentes puedan contar en el perfil del docente ideal.

(Dávila, 2012) sostenía: “Y si hay vocación de educador, hay amor por la enseñanza e interés por ser cada día mejor maestro y como modelo de conducta del educando. La formación científica y pedagógica no basta para hacer buenos educadores si no va acompañada con la vocación”.

Por ello que en este trabajo se estudia la relación de la vocación y el rendimiento del estudiante de Educación Inicial- FE- UNJFSC y si es influyente o no. Actualmente se buscan profesionales con vocación que se entreguen a su profesión y que se sientan preparados a transmitir sus conocimientos.

Habiéndose contrastado la hipótesis central se evidencia estadísticamente que existe relación entre la vocación y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación..., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.803 siendo una magnitud muy

buena. Similares resultados se muestran en los trabajos presentados por (Arriga Leyva, 2012) en su tesis titulada: La tendencia vocacional y su incidencia en el desempeño docente de los estudiantes de III magisterio de la Escuela Normal Mixta “Santa Bárbara”, en el año 2012, tuvo como objetivo general el de explicar la relación existente entre la tendencia vocacional de los alumnos que cursan el tercer año de Educación Magisterial en la Escuela Normal Mixta “Santa Bárbara” y su desempeño en la labor docente. Concluyendo que la conclusión que si se comparan los porcentajes obtenidos en el componente de tendencia vocacional estos se encuentran en una escala de muy buena, en cambio la práctica pedagógica tiene un porcentaje más bajo. Comparando los datos obtenidos de los docentes y alumnos encuestados.

Y en el trabajo de (Gracia, 2007) que en tesis la Vocación Docente efectuó una investigación bibliográfica sobre la vocación docente, considerando las condiciones y requisitos para la realización del ejercicio docente y el rol que este desempeña, imaginando una visión introspectiva de su experiencia personal en este campo, el todo referido a la sociedad española. Resumía de esta manera su trabajo: El docente, maestro o profesor, es la persona que forma, ayudando a sacar del interior de cada uno lo mejor que lleva dentro. Esto no puede hacerse ni imponiendo, ni simplemente informando, sino razonando, dialogando y deliberando, como hizo Sócrates, lo que requiere que el docente haga “carne de su carne” lo que quiere enseñar.

Concluyendo, sostenemos que la vocación docente es estar comprometidos con la educación, mejorar en todos los aspectos y sentir que la enseñanza y el compartir conocimiento es lo nuestro, nuestra profesión es muy bonita pero a la vez difícil, pues muchos de nosotros somos guía e imagen para los estudiantes y debemos de

darle no los que nos sobra sino brindarle una enseñanza de calidad que ellos puedan hacer efecto multiplicador a demás compañeros, familiares, seamos docentes con vocación de servicio, solo por ellos seremos bien recordados.



## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

**Primero:** Existe relación entre la vocación y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación..., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.803 siendo una magnitud muy buena.

**Segundo:** Existe una relación entre la comunicación asertiva y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.737 siendo una magnitud buena.

**Tercero:** Existe una relación entre la capacidad para dirigir grupos y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.614 siendo una magnitud moderada.

**Cuarto:** Existe una relación entre las potencialidades para dirigir grupos y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación, con una correlación de un valor de 0,759 y siendo una magnitud buena.

## 6.2. Recomendaciones

- **Primero:** pasar por pruebas psicológicas antes de ingresar a alguna carrera profesional, así mismo se recomienda que el alumno que quiera postular se empape del todo acerca de la carrera escogida.
- **Segundo:** se deben promover actividades de orientación vocacional en las instituciones educativas, a la vez explicarle sobre las carreras profesionales existentes, solo así ellos podrán identificarse y saber elegir.
- **Tercero:** a los estudiantes y futuros docentes actualícense traten de ser cada día mejores capacítense contantemente y trabajen mucho las habilidades sociales para entender nuestras emociones y la de los demás, brindemos enseñanza de calidad
- **Cuarto.:** A los padres de familia que tomen muy en cuenta la opinión de sus hijos, antes de decidir qué carrera deben estudiar. Si lo hacen deben estar conscientes que el desempeño profesional de sus hijos no será el mejor, ya que no será la vocación de servicio que ellos eligieron.
- **Quinto:** por ultimo me dirijo a todos en general los que tengan la dicha de encontrar esta investigación , traten de buscar más información fondo ya que este es un tema muy amplio y requiere de más atención y estudio, de ello aprendamos a mejorar y hacer lo que hacemos por vocación y no por obligación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asche, M., Elson, D., Echols, A. y Williams, A. (1998) El impacto de la reforma educativa en educación vocacional. Reforma educativa y educación vocacional. Washington DC:Oficina de Investigación y Mejora Educativa. 1-52.
- Ascher, C. (1987). El noveno grado: un tiempo precario para el abandono potencial. Washington, DC: Oficina de Investigación y Mejora Educativa. (ERIC Document Reproduction -Núm. De servicio ED 284 922)
- Andrews, H. y Davis, J. (2003). Cuando la secundaria no es suficiente. Junta escolar americana Diario, 38-39.
- Backes, C. y Ellis, I. (2003). El secreto de la gestión del aula. Técnicas: conectando Educación y Carreras, 78, (5), 22-25.
- Bauer, S., Sapp, M. y Johnson, D. (2000). Estrategias de asesoramiento grupal para alto riesgo rural estudiantes de escuela El diario de la escuela secundaria. 83, (2), 41-50.
- Baker, F. (1991). Salvando a nuestros hijos de la delincuencia, las drogas y la desesperación. Nueva York: Harper Collins
- Bragg, Debra D. (2000). Ideas ganadoras, prácticas desafiantes. Técnicas: conectando Educación y Carreras. 75, (4), 14-17.
- Bruner, J. (1962). Sobre saber: ensayos para la mano izquierda. Cambridge, MA: Universidad de Harvard Prensa.
- Bohlin, K. (2000). Enseñanza del deseo. Diario de la educación. 183, (2), 69-79.

- Clatterbaugh, Z. y De Miranda, M. (2000). Construyendo un futuro para sus programas de tecnología. *Direcciones técnicas*, 60, (1), 22-23.
- Cottle, T. (1998). El niño en riesgo: el caso del delincuente juvenil. *Revista de educación*, 180, (2), 95-103.
- Crowson, R L; Wong, K K., & Aypay, A. (2000) La reforma silenciosa en la educación estadounidense: Cuestiones de política y desafíos conceptuales en la transición de la escuela al trabajo. *EducativoPolítica*. 14, (2) 241-259.
- Damico, S. y Roth, J. (1993). Rastrear las percepciones de los estudiantes sobre las políticas escolares y practicas *Revista de Investigación y Desarrollo en Educación*. 27, (1), 1-8.
- Damico, S. & Roth, J. (1991). El abandono descuidado: seguimiento general de los alumnos. Reunión anual de la Asociación de Investigación de Educación de AmMarkan. Chicago, IL. (Documento MARCA Servicio de reproducción No. ED331176, Clearinghouse NO. EA 022 938).
- DeKalb, J. (1999). El ausentismo escolar (Informe No. EDO-EA-99-1). Washington, DC: Oficina de Investigación y mejora educativa. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 429 334)
- Donlevy, J. (2000). La carrera y la escuela secundaria técnica del sur del condado de Westchester, New York BOCES: una iniciativa innovadora para alcanzar estándares académicos más altos. *Medios de instrucción*. 27, (2), 121-128.
- Empey, L., y Lubeck, S. (1971). Explicando la delincuencia: construcción, prueba y reforma de la teoría sociológica. Lexington, MA: Lexington Books.

Departamento de Educación de Florida. (2003) Tasas de graduación por distrito (1994-95 hasta 2002- 03). Disponible: <http://www.firn.edu/doe/eias/eiaspubs/grad.htm>.





**ANEXOS**

### 3.5. Matriz de consistencia

#### VOCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ALUMNAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE INDEPENDIENTE (X): LA VOCACIÓN			
			DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la vocación y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación?</p> <p><b>Problema específicos</b> ¿Qué relación existe entre la comunicación asertiva y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación?</p> <p>¿Qué relación existe entre la capacidad para dirigir grupos y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la vocación y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación entre la comunicación asertiva y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.</p> <p>Determinar la relación entre la capacidad para dirigir grupos y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La vocación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La comunicación asertiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación</p> <p>La capacidad para dirigir grupos se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación</p>	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habla con fluidez.</li> <li>Demuestra seguridad en lo que dice.</li> <li>Habla con energía de manera que los alumnos están atentos en la clase</li> </ul>	<p>S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca</p>	
			Capacidad para dirigir grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de escucha.</li> <li>Es un modelo a seguir para sus alumnos.</li> <li>Capacidad de persuasión y utiliza estrategias de influencia con sus alumnos.</li> </ul>		
			Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posee confianza para enfrentarse a los retos</li> <li>Es asertivo en las relaciones con los demás</li> <li>Comprende las relaciones emocionales propias</li> </ul>		
			TOTAL			
						VARIABLE DEPENDIENTE (Y): EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
			DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
¿Qué relación existe entre las potencialidades y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación?	Establecer la relación entre las potencialidades y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación.	Las potencialidades para dirigir grupos se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación	Autoevaluación del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones aprobatorias</li> <li>• Calificaciones desaprobatorias</li> <li>• Cursos desaprobados</li> <li>• Repitencia</li> </ul>	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Autoconcepto académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de su rendimiento académico</li> <li>• Valoración de su rendimiento académico respecto al de sus compañeros</li> <li>• Imagen que los docentes tienen de él como estudiante</li> <li>• Interés por el curso</li> </ul>	
			Logros académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimientos previos</li> <li>▪ Acceso a fuentes</li> <li>▪ Recursos didácticos del docente</li> <li>▪ Formas de presentación de la información</li> </ul>	

## MATRIZ DE DATOS

Codigo	La vocación																V1	El rendimiento académico																V2						
	Comunicación Asertiva					Capacidad para dirigir grupos					Potencialización							ST1	Autoevaluación del estudiante					Autoconcepto académico					Logros académicos						ST2					
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5	11			12	13	14	15	S6
1	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
2	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
3	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16	Bajo
4	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
5	4	2	2	2	2	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	52	Alto	2	2	1	2	1	8	1	3	1	1	1	7	1	3	1	1	1	7	22	Bajo
6	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
7	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
8	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	2	2	2	2	10	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	40	Moderado
9	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
11	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
12	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
13	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
14	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
15	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	2	10	2	4	4	4	4	18	47	Alto	2	2	2	2	2	10	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	40	Moderado
16	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
17	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
18	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
19	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
20	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
21	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	2	2	2	4	12	49	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	1	1	1	8	3	2	4	4	2	15	41	Moderado
22	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
23	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
24	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
25	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
26	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
27	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado

28	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
29	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
30	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
31	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
32	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
33	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
34	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
35	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
36	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
37	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
38	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
39	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	1	1	1	1	3	7	34	Moderado
40	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
41	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
42	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
43	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
44	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
45	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
46	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
47	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
48	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
49	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
50	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
51	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	38	Moderado
52	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
53	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
54	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
55	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
56	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
57	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
58	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
59	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
60	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
61	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo

62	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
63	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
64	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	38	Moderado
65	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
66	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
67	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	1	1	2	1	7	32	Moderado
68	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
69	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
70	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
71	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
72	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
73	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
74	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
75	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
76	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
77	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
78	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
79	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
80	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
81	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
82	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	1	3	3	13	2	2	4	1	2	11	2	2	4	2	2	12	36	Moderado
83	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
84	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	1	2	2	10	31	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	38	Moderado
85	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
86	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
87	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	1	3	2	12	35	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
88	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
89	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
90	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
91	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	1	3	3	13	2	2	4	1	2	11	2	2	4	2	2	12	36	Moderado
92	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
93	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
94	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
95	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	1	2	2	10	31	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	38	Moderado

96	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
97	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
98	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	1	3	2	12	35	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
99	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
100	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
101	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	2	10	2	4	4	4	4	18	47	Alto	2	2	2	2	2	10	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	40	Moderado
102	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
103	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
104	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
105	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
106	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
107	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	2	2	2	4	12	49	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	1	1	1	8	3	2	4	4	2	15	41	Moderado
108	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
109	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
110	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
111	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
112	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
113	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
114	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
115	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
116	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
117	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
118	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
119	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
120	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
121	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
122	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
123	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
124	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
125	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	1	1	1	1	3	7	34	Moderado
126	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
127	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
128	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
129	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo

130	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
131	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
132	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
133	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
134	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
135	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
136	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
137	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	2	10	2	4	4	4	4	18	47	Alto	2	2	2	2	2	10	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	40	Moderado
138	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
139	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
140	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
141	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
142	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
143	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	2	2	2	4	12	49	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	1	1	1	8	3	2	4	4	2	15	41	Moderado
144	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
145	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
146	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
147	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
148	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
149	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
150	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
151	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
152	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
153	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
154	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
155	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
156	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto



## CUESTIONARIO DE VOCACIÓN

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: VOCACIÓN</b>					
<b>Comunicación asertiva</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Se expresa con dinamismo y fluidez con sus compañeros				
2.	Demuestra seguridad con las palabras que sostiene.				
3.	Habla con energía de manera que los estudiantes le prestan atención				
4.	Acompaña y asesora a sus estudiantes de aula.				
5.	Reconoce la importancia de la orientación vocacional				
<b>Capacidad para dirigir grupos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Demuestra capacidad de escucha				
7.	Se muestra con un modelo a seguir para sus estudiantes.				
8.	Presenta capacidad de persuasión				
9.	Utiliza estrategias de influencia con sus estudiantes.				
10.	Posee habilidades innatas para dirigir grupos colaborativos.				
<b>Potencialidades</b>					
11.	Posee confianza para enfrentarse a los retos				
12.	Demuestra asertividad en las relaciones con los demás				
13.	Comprende las relaciones emocionales propias y la de los demás				
14.	Presenta estrategias y destrezas para realizar actividades académicas				
15.	Valora y respeta la amistad de sus compañeros				

## CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO</b>					
<b>Autoevaluación del rendimiento académico</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Todas mis notas están por encima del promedio ponderado ( más de 14)				
2.	mis notas desaprobarias están entre 09 y 10				
3.	Llevo cursos de otros ciclos académicos por desaprobarlos				
4.	He repetido el ciclo por lo menos una vez durante mis estudios				
5.	En mi aula ha habido compañeros que han repetido el ciclo académico				
<b>Autoconcepto Académico</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Considero que mi rendimiento académico, de acuerdo a mis notas, es alto				
7.	Considero que mi rendimiento académico, de acuerdo a mis notas, es regular				
8.	Considero que mi rendimiento académico es inferior al promedio de mis compañeros				
9.	Los docentes me consideran un excelente estudiante				
10.	Los docentes me consideran un pésimo estudiante				
<b>Atributos Del Logro Académico</b>					
11.	Mi rendimiento académico responden al interés que tengo por el curso				
12.	En los cursos que no me interesan siempre tengo bajos promedios				
13.	Mi rendimiento académico es bueno porque he tenido buenos conocimientos previos sobre los temas que me enseñaban				
14.	Mi rendimiento académico es bueno porque tengo acceso a fuentes de información en internet y bibliotecas				
15.	Mi rendimiento académico se relaciona con la forma cómo los docentes presentan la información en las clases				

---

**Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA**  
**ASESOR**



---

**Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA**  
**PRESIDENTE**

---

**M(a) ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL**  
**SECRETARIO**

---

**M(a) ESPERANZA SANTOS PALOMINO**  
**VOCAL**