

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN, 2012**

PRESENTADO POR:

CARLOS ENRIQUE LÓPEZ CURÉ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR: Dr. Julio Macedo Figueroa

HUACHO - 2019

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN,
2012**

CARLOS ENRIQUE LÓPEZ CURE

TESIS DE MAESTRÍA

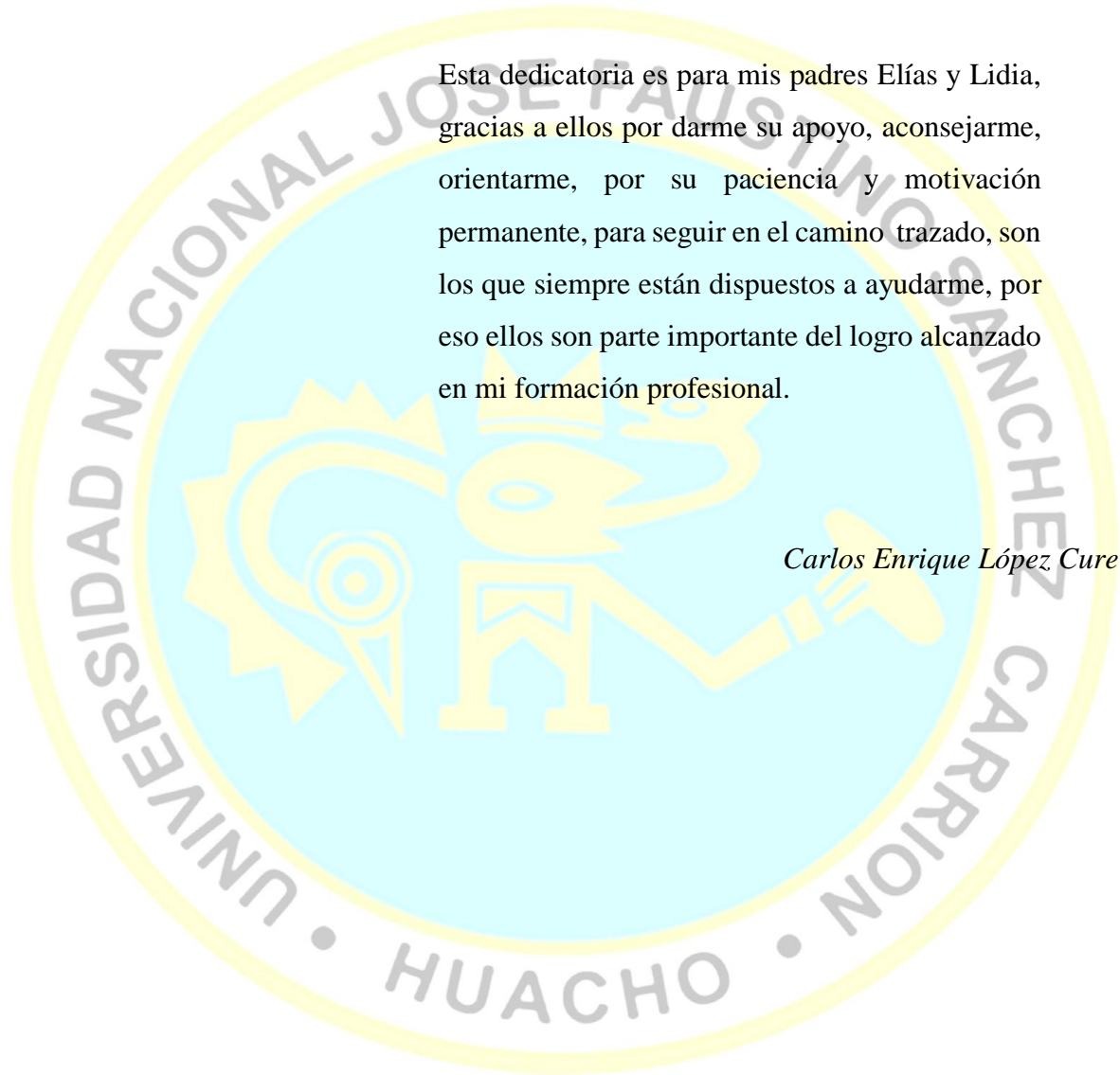
ASESOR: Dr. Julio Macedo Figueroa

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2019**

DEDICATORIA

Esta dedicatoria es para mis padres Elías y Lidia, gracias a ellos por darme su apoyo, aconsejarme, orientarme, por su paciencia y motivación permanente, para seguir en el camino trazado, son los que siempre están dispuestos a ayudarme, por eso ellos son parte importante del logro alcanzado en mi formación profesional.

Carlos Enrique López Cure

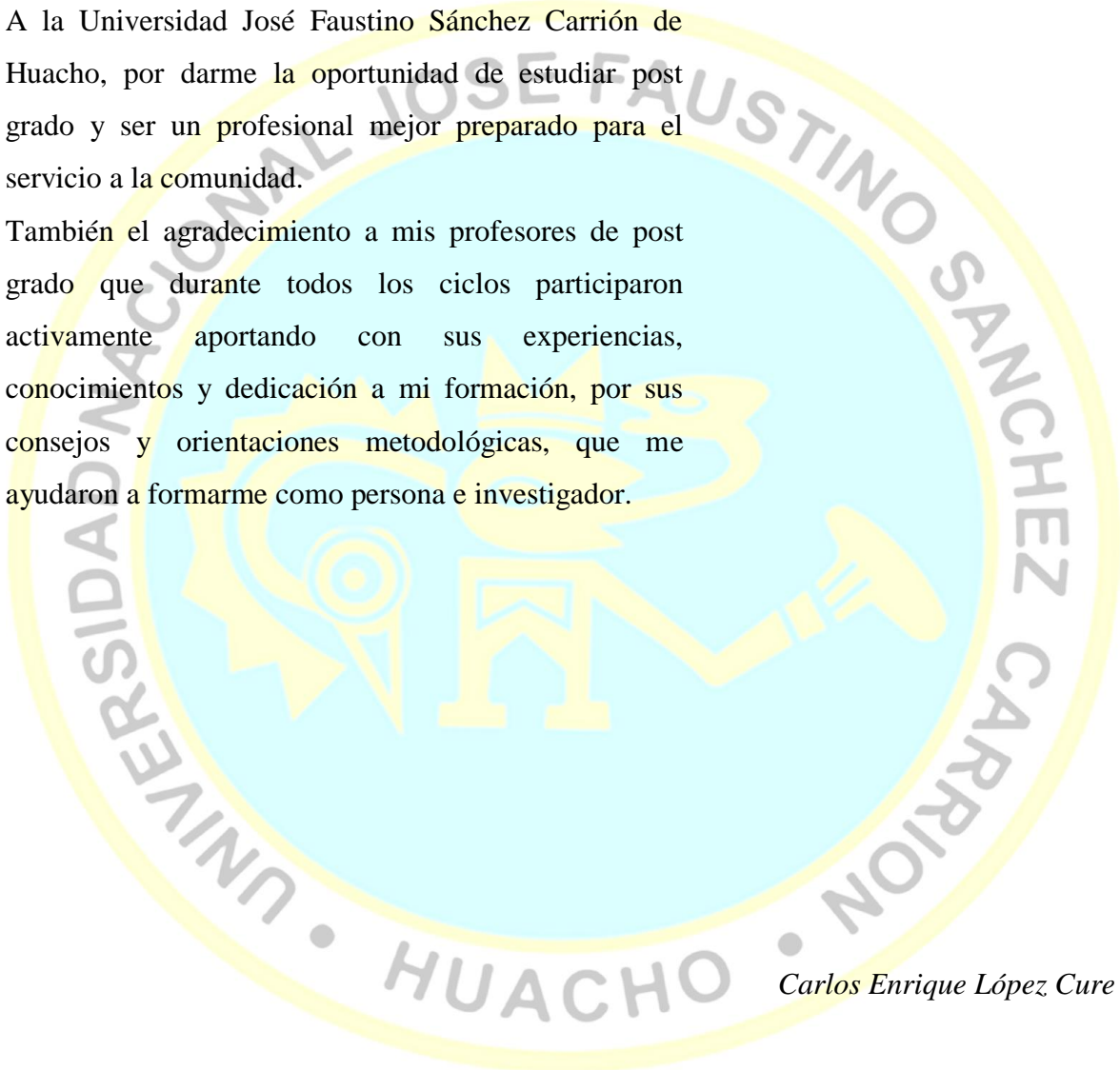


AGRADECIMIENTO

Con el presente trabajo de tesis primeramente tengo que agradecer a Dios por bendecirme para lograr los objetivos trazados, por hacer realidad este sueño anhelado.

A la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, por darme la oportunidad de estudiar post grado y ser un profesional mejor preparado para el servicio a la comunidad.

También el agradecimiento a mis profesores de post grado que durante todos los ciclos participaron activamente aportando con sus experiencias, conocimientos y dedicación a mi formación, por sus consejos y orientaciones metodológicas, que me ayudaron a formarme como persona e investigador.

A large, semi-transparent watermark of the University of José Faustino Sánchez Carrión of Huacho is centered on the page. The watermark consists of a circular emblem with a yellow border. Inside the circle, the text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION" is written in a circular path. In the center of the emblem, there is a stylized yellow figure that appears to be a person or a symbol, possibly representing the university's mascot or a historical figure. Below the emblem, the word "HUACHO" is written in a bold, sans-serif font. To the right of the emblem, the name "Carlos Enrique López Cure" is written in a smaller, italicized font.

Carlos Enrique López Cure

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1 La Motivación	9
2.2.2 Rendimiento Académico	18
2.3 Bases filosóficas	24
2.4 Definición de términos básicos	25
2.5 Hipótesis de investigación	26
2.5.1 Hipótesis general	26
2.5.2 Hipótesis específicas	27
2.6 Operacionalización de las variables	27

CAPÍTULO III	28
METODOLOGÍA	28
3.1 Diseño metodológico	28
3.1.1 Enfoque de investigación	28
3.1.2 Diseño de investigación	28
3.2 Población y muestra	29
3.2.1 Población	29
3.2.2 Muestra	29
3.3 Técnicas de recolección de datos	31
3.3.1 La tecnica de la encuesta	31
3.3.2 La tecnica de la observación	31
3.3.3 La tecnica del cuestionario	31
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	31
CAPÍTULO IV	33
RESULTADOS	33
4.1 Análisis de resultados	33
4.1.1 Descripción demográfica de la población	33
4.1.2 Descripción de la variable motivación	36
4.1.3 Descripción de la variable rendimiento académico	38
4.2 Contrastación de hipótesis	51
4.2.1 Hipotesis general	51
4.2.2 Contrastación de hipótesis específico 01	52
4.2.3 Contrastación de hipótesis específico 02	54
CAPÍTULO V	56
DISCUSIÓN	56
5.1 Discusión de resultados	56
CAPÍTULO VI	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
6.1 Conclusiones	59
6.2 Recomendaciones	60
REFERENCIAS	61
7.1 Fuentes documentales	61
7.2 Fuentes bibliográficas	62
7.3 Fuentes hemerográficas	63
7.4 Fuentes electrónicas	64
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estructura Académica de la Facultad de Educación.....	33
Tabla 2 Población de Estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2012.....	34
Tabla 3 Muestra Estratificada de Estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2012.....	35
Tabla 4 Condición de la Motivación Intrínseca en Estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.....	36
Tabla 5 Condición de la Motivación Extrínseca en Estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.....	37
Tabla 6 Rendimiento Académico por Ciclo y Cursos (I al V Ciclo).....	38
Tabla 7 Rendimiento Académico por Ciclo y Cursos (VI al X Ciclo).....	39
Tabla 8 Rendimiento Académico I Ciclo.....	40
Tabla 9 Rendimiento Académico II Ciclo.....	41
Tabla 10 Rendimiento Académico III Ciclo.....	42
Tabla 11 Rendimiento Académico IV Ciclo.....	43
Tabla 12 Rendimiento Académico V Ciclo.....	44
Tabla 13 Rendimiento Académico VI Ciclo.....	45
Tabla 14 Rendimiento Académico VII Ciclo.....	46
Tabla 15 Rendimiento Académico VIII Ciclo.....	47
Tabla 16 Rendimiento Académico IX Ciclo.....	48
Tabla 17 Rendimiento Académico X Ciclo.....	49
Tabla 18 Valoración de los Aprendizajes de los Alumnos del I al V Ciclo.....	50
Tabla 19 Valoración de los Aprendizajes de los Alumnos del VI al X Ciclo.....	50
Tabla 20 Tabla Cruzada de Motivación y Rendimiento Académico.....	51
Tabla 21 Prueba de Chi-cuadrado.....	52
Tabla 22 Tabla Cruzada de Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico.....	53
Tabla 23 Prueba de Chi-cuadrado.....	53
Tabla 24 Tabla Cruzada de Motivación Extrínseca y Rendimiento Académico.....	54
Tabla 25 Prueba de Chi-cuadrado.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Motivación Intrínseca	36
Figura 2 Motivación Extrínseca	37
Figura 3 Rendimiento Académico (I - V ciclo)	38
Figura 4 Rendimiento Académico (VI al X ciclo)	39
Figura 5 Rendimiento Académico I ciclo	40
Figura 6 Rendimiento Académico II ciclo	41
Figura 7 Rendimiento Académico III ciclo	42
Figura 8 Rendimiento Académico IV ciclo	43
Figura 9 Rendimiento Académico V ciclo	44
Figura 10 Rendimiento Académico VI ciclo	45
Figura 11 Rendimiento Académico VII ciclo	46
Figura 12 Rendimiento Académico VIII ciclo	47
Figura 13 Rendimiento Académico IX ciclo	48
Figura 14 Rendimiento Académico X ciclo	49



RESUMEN

La investigación sobre motivación y rendimiento académico se aplicó a los estudiantes de la especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, del ciclo 2012 para conocer, la motivación de los estudiantes por aprender y los resultados cuantitativos logrados.

Objetivo: Determinar, si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, considerando dos objetivos específicos: Conocer e identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca e extrínseca y el rendimiento académico.

Metodología: Se realizó un estudio de tipo descriptivo, no experimental, de corte transversal, con muestra de 244 alumnos de los 10 ciclos académicos. Utilizando fichas de observación, lista de cotejo, registros de notas, de los cursos correspondiente al primer semestre del 2012.

Resultados: La motivación intrínseca, muestra la condición de deseo de superación en el 40.2% de alumnos. La necesidad de saber el 22.5%; casi siempre 35.7%. La fuerza de voluntad muestra 9.4%; el temor al fracaso 40.1%; la autoestima 45.1%. La motivación extrínseca, en deseo de posición social futura manifiesta 44.7%; la condición de oportunidades profesionales el 15.2%. **Conclusiones:** Los resultados muestran la relación directa, entre la motivación y el rendimiento académico. Así mismo la valoración de los aprendizajes es BUENO (15 a 17) y REGULAR (11 a 14) de los estudiantes de los 10 ciclos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012.

Palabras clave: Motivación, interés, aprendizaje, rendimiento, satisfacción.

ABSTRACT

Research on motivation and academic performance was applied to students of the specialty Primary Education and Learning Problems, from the Faculty of Education of the José Faustino Sánchez Carrión National University, of the 2012 cycle to learn about, the motivation of students for learning and the quantitative results achieved. **Objective:** To determine, if there is a relationship between the motivation and academic performance of the students, considering two specific objectives: To know and identify the relationship that exists between intrinsic and extrinsic motivation and academic performance. **Methodology:** A descriptive, non-experimental cross-sectional study was conducted, with a sample of 244 students from the 10 academic cycles. Using observation sheets, checklist, note records, courses for the first half of 2012. **Results:** Intrinsic motivation, shows the condition of desire to overcome in 40.2% of students. The need to know 22.5%; almost always 35.7%. The willpower shows 9.4%; fear of failure 40.1%; self-esteem 45.1%. Extrinsic motivation, in desire for future social position manifests 44.7%; 15.2% of professional opportunities. **Conclusions:** The results show the direct relationship, between motivation and academic performance. Likewise the assessment of the learnings is GOOD (15 to 17) and REGULAR (11 to 14) of the students of the 10 cycles of the Primary Education Specialty and Learning Problems of the Faculty of Education of the José Faustino Sánchez Carrión National University, 2012.

Keywords: Motivation, interest, learning, performance, satisfaction.

INTRODUCCIÓN

El interés del ser humano por responder a las interrogantes de cómo hacer las cosas bien y lograr los éxitos deseados, sirvió para el desarrollo de los conocimientos de forma que, construyendo los aprendizajes, sirva para ser transmitidos a otras generaciones.

La motivación como fundamento psicológico en la vida del ser humano le ha permitido desarrollarse en todos los ámbitos de la vida, con éxito, en actividades económicas, artísticas, culturales, sociales, ideológicas – religiosas, políticas, deportivas, etc.

Es sin duda la motivación a los estudios lo que permitió que se logre esas condiciones y lograr los triunfos anhelados.

Por ello, la investigación se centró en la búsqueda de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, lo que sirvió para visualizar las condiciones de interés que presentan los estudiantes y su rendimiento académico.

Se estructuró en cinco capítulos, según lo estipula la Escuela de Posgrado de la Universidad.

Capítulo I se refiere al planteamiento del problema que relacionan a las variables de investigación.

Capítulo II conformado por el marco teórico que relacionan a las variables de investigación.

Capítulo III define la metodología a implementar en la investigación.

Capítulo IV se expone todo lo referido a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus correspondientes cuadros y gráficos.

Capítulo V muestra la discusión de resultados, que contrastan con otras investigaciones.

Capítulo VI se muestra las conclusiones y las recomendaciones como resultado de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Siempre ha sido una preocupación del ser humano hacer las cosas bien. O quizás solo encontrar respuestas a muchas interrogantes que surgieron a su alrededor y que buscaba responder. El interés del ser humano por responder a esas interrogantes fue crucial para el desarrollo de los conocimientos y de esa forma ir construyendo aprendizajes para ser transmitidos a otras generaciones.

La motivación como fundamento psicológico de la vida del ser humano le ha permitido desarrollarse en todos los ámbitos de la vida, exitoso en actividades económicas, artísticas, culturales, sociales, ideológicas – religiosas, políticas, deportivas, etc. Pero sin dudas es la motivación a los estudios lo que permitió que se logre esas condiciones. Sin motivación no hay triunfos.

Por otro lado los aprendizajes según los enfoques educativos, pueden ser establecidos como logrados según las evaluaciones, mediante pruebas escritas u orales, que realizan los profesores, en todos los niveles de los aprendizajes de los estudiantes, que mediante las calificaciones e interpretaciones de las pruebas de evaluación, se obtiene la información de quien aprendió y quien no aprendió, quien lo logró y quien no lo logró; de ahí se acuñó el término de rendimiento académico, inicialmente visto como la consecución de los aprendizajes estandarizados mediante calificativos de aprobado o desaprobado, utilizando el sistema vigesimal.

En todos los niveles de estudio se encuentra esta condición de evaluación. En el Perú se considera en la Educación Básica Regular, en el nivel secundaria la calidad de los aprendizajes se mide con la escala de 0 a 10 (desaprobados) y de 11 a 20 (aprobados). Esta misma condición se observa en los niveles universitarios, cuya evaluación se circunscribe también al sistema vigesimal.

La motivación hacia la calidad para el aprendizaje siempre estuvo ligado a la aplicación de técnicas adecuadas de enseñanza docente y al contexto institucional. En el ámbito de la educación universitaria podemos señalar que también las deficiencias en el rendimiento académico estén relacionadas con factores como: la predisposición hacia el estudio por parte de los alumnos, recursos económicos, situación social, estado emocional, etc. es decir motivos internos y externos a los estudiantes para lograr mejores aprendizajes.

La investigación a desarrollar sobre la motivación y el rendimiento académico, es factible de desarrollarse en los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, de la Facultad de Educación de la UNJFSC, quienes presentan deficiencias de formación, que se expresan en indicadores: no dominan fundamentos básicos de enseñanza, poco manejo teórico de estrategias para los procesos pedagógicos, en otros problemas de formación, otra condición observable es las bajas calificaciones, y poca intervención en el desarrollo de actividades programadas. Esto sin duda es consecuencia de factores que merecen ser estudiados, pero que pueden deducirse como la motivación de parte: estudiantes, docentes y de la institución universitaria. Por ello el ánimo de hacer la investigación en la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y la comunidad en general.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la motivación que realiza el docente se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan la Motivación Intrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje?

¿De qué manera las Motivación Extrínseca se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer e Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar la relación que existe entre la Motivación Extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la Especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4 Justificación de la investigación

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de conocer el factor o las variables que influyen en el deficiente rendimiento académico de los egresados de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, que posiblemente se relacione con las características del aspecto motivacional de los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje. Los resultados permitirán proponer estrategias pertinentes para mejorar la motivación académica de los alumnos.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial: La tesis se desarrolló en el ámbito de la provincia de Huaura y la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Delimitación temporal: Se consideró que el estudio se concluya en el periodo comprendido en el año 2012.

Delimitación cuantitativa: En lo que corresponde al año 2012 solo se laboró el presente proyecto de tesis.

1.6 Viabilidad del estudio

Para el desarrollo de la investigación se ha tenido que vencer algunas dificultades de tipo bibliográfico y presupuestal, que se superó, hasta lograr la total viabilidad.

Se hizo viable porque el tesista pudo contar con los elementos teóricos y prácticos necesarios para concretizarlos. En el nivel económico afrontó los gastos que se propusieron en el proyecto de investigación. Además se contó con el apoyo desinteresado de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y de la Escuela Profesional de Educación Primaria.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para fundamentar la investigación se buscó estudios a nivel internacional, que nos llevaron a encontrar títulos que orientaron el trabajo.

Así tenemos el que presentó Rodríguez (2009) en su tesis: Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de E.S.O, para obtener su grado de doctor, propone las conclusiones:

Que los estudiantes de segundo ciclo parecen esforzarse en el estudio porque les gusta o les parece interesante lo que estudian o porque disfrutan con lo que aprenden en menor medida que los estudiantes de los primeros años. Que los estudiantes de los primeros años de secundaria expresan una mayor preocupación por la valoración social y por evitar castigos que los estudiantes de segundo ciclo de la E.S.O. En este sentido, las diferencias son significativas entre los estudiantes de primer y segundo ciclo de secundaria obligatoria en cuanto a la implicación en el estudio por el deseo de ser elogiado por padres, profesores y amigos y evitar castigos, enfrentamientos o las consecuencias negativas y las pérdidas que implica el bajo rendimiento. (p. 89).

Otra investigación es la de Caso y Hernández (2012) en su tesis: Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo y su tipo de estudio fue correlacional, las conclusiones a las que llegaron:

Se observa una contribución relativa de la motivación, las habilidades de estudio y el uso de sustancias sobre el rendimiento académico, basado este

en el promedio de calificaciones escolares. Segundo, se apreciaron diferencias entre sexos en varias dimensiones, indicando que las mujeres referían mejor rendimiento académico, motivación, habilidades de estudio y peor autoestima que los hombres. (p. 67).

En el caso de Cruz (2004) en su Tesis: La relación entre motivación de logro y el rendimiento académico, resumió su investigación: “Su objetivo fue examinar la relación que existe entre ambas variables. La investigación no experimental. Se consideró importante el estudio para los estudiantes que están por egresar de bachilleres a fin de conocer su nivel de rendimiento futuro”. (p. 56).

En el caso de Sánchez (2011) en su investigación titulada, Influencia de la motivación sobre el rendimiento académico en la materia de matemática de los estudiantes de tercer año de bachillerato del C.N. Técnico de Macas Ecuador, arriba a las conclusiones:

Que la motivación de los alumnos incide en el rendimiento académico de una manera directa en la materia de matemática, consideró también que la motivación es de importancia en el ámbito de la educación, y con relación al docente si este está motivado, influirá favorablemente en como el estudiante percibe su enseñanza; otra conclusión importante está referida a los métodos utilizados por los docentes de matemática quienes deberían tomar en cuenta la motivación para promover el aprendizaje significativo. Siendo la matemática una asignatura básica en todo currículo y motivo de constantes evaluaciones, el presente estudio es interesante pues confirma que la motivación incide en el rendimiento académico y de una forma directa en el aprendizaje matemático. (p. 72).

La tesis permite observar la relación directa entre la motivación de los estudiantes por aprender y la de los docentes por lograr una adecuada enseñanza.

Para Hellin (2008) en la tesis: Motivación, auto concepto físico, disciplina y orientación profesional en estudiantes de educación física, para la Universidad de Murcia España, llegó a las conclusiones:

Los estudiantes con alta motivación tienen mayor disposición para las tareas y tienen una percepción más positiva de su auto concepto físico, determinado por motivos externos, agrupándose en perfiles auto determinados, los que practican actividad físico deportivo y actividades

extraescolares, muestran una mayor motivación intrínseca, mayor disposición hacia la tarea y mayor competencia deportiva y condición física. Las edades de los niños que conformaron la población de este estudio, coinciden con las edades de la muestra de la presente investigación y resulta interesante porque destaca el papel de la motivación en el aprendizaje, afirmando que los adolescentes más motivados, tienen una mejor percepción de su auto concepto físico y están más dispuestos para las actividades de aprendizaje. (p. 84).

Por último tomamos la propuesta de Chupugsi (2012) en su Tesis: La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012, para optar el grado de Magister en Docencia Superior. Las conclusiones:

1. Son pocos los encuestados que realmente ingresan a realizar sus estudios por adquirir un nuevo idioma, la gran mayoría de estudiantes son bachilleres, los mismos que se encuentran estudiando la suficiencia del idioma inglés como requisito de graduación en las carreras que oferta la ESPE (Ingenierías, Licenciaturas, Tecnologías y Maestrías). 2. Se necesita que el docente realice prácticas motivacionales relacionadas con el idioma en grupos o parejas, de manera que permita a los estudiantes tener un buen desarrollo de las habilidades comunicativas, además de incentivarlos en el aula de clases de manera que afecte positivamente su proceso de aprendizaje 3. Existe la necesidad de despertar la curiosidad en los estudiantes y lograr que sean investigadores, obteniendo información adicional que refuerce lo aprendido en el aula. 4. La mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna monótona, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje. (p. 132)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Las investigaciones que se han realizado a nivel nacional son las siguientes:

La que presenta Chambergo (2000) en su Tesis: La falta de comunicación y motivación de una niña del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Ángela. Las conclusiones son:

La comunicación asertiva entre padres e hijos permite tener buenas relaciones interpersonales y de expresión mutua de afecto. - Los padres paternalistas hacen que sus hijos sean personas inseguras, temerosas sin iniciativa para afrontar y resolver sus problemas y no saben tomar decisiones. - Tener una motivación alta permitirá a los niños sentir que controlan su vida, elegir sus amistades, realizar actividades, trabajos con gran satisfacción. - La importancia de la motivación en el desarrollo académico de los niños y la aplicación de ésta en cada clase. - Las relaciones interpersonales ocupan un lugar importante en la vida de los niños, ya que les permite conversar con sus amigos, expresar sus ideas, sentimientos y contrastar impresiones. (p. 71).

Otra investigación es la de Chicoma y Zeña (1999) en su Tesis: "Motivación y Rendimiento Académico en los alumnos del sexto grado nivel de Educación Primaria", siendo el resumen propuesto:

Su objetivo fue la de establecer las características de la motivación en las alumnas del sexto grado de primaria de Tután, y sus relaciones con el rendimiento académico de las mismas. Obteniendo como resultado que, la situación socio - familiar de las alumnas del nivel primario de la localidad de Tután, son sumamente complejas y repercuten en los niveles significativos de inseguridad y de condiciones no adecuadas para el desarrollo de la personalidad, especialmente de su control personal, afectando su nivel motivacional y académico. (p. 11).

Para Clemente (2012) en su Tesis: "Motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes del área de comunicación en educación primaria de la I.E N° 20825 Túpac Amaru II UGEL 15 Huarochirí", llegó a las conclusiones:

Primero existe relación entre la motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes del área de comunicación en educación primaria de la I.E N° 20825 Túpac Amaru II UGEL 15 Huarochirí. Segundo que cada una de las dimensiones de la motivación de logro acciones orientadas al logro, expectativas de logro y pensamientos orientados al logro, que guarda relación con las variables rendimiento escolar en estudiantes del área de comunicación en educación. (p. 69).

También Ortiz (2009) en su Tesis: Relación entre la expectativa del profesor, la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de Lima Metropolitana para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se arribó a las siguientes conclusiones: existe correlación positiva y moderada entre motivación por el aprendizaje y rendimiento académico, se encuentra una mayor correlación positiva entre el factor de alta capacidad de trabajo, expectativas del docente y el rendimiento académico. (p. 65).

Para Palomino (2009) en su Tesis: Estudio de las relaciones entre motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios, llegó a las siguientes conclusiones:

En general se encuentra que existe correlación positiva fuerte entre las variables motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y la variable actividad personal, Existe un porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría de la UNE que se ubican en niveles altos en las distintas dimensiones de la variable motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizajes y actividad personal, Existe un porcentaje significativo de estudiantes de muestra de la UNE que se ubican en niveles muy altos en las distintas dimensiones de la variable motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal. (p. 62)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La Motivación

Concepto de motivación

Para Merani (1978) el término motivación:

Proviene del latín motus que significa movimiento; en el campo de la psicología, especialmente en la psicología experimental, se ha definido motivación a la regulación interna, energética y directa de la conducta, en tal sentido, la motivación no es accesible a la observación pero es deducida del análisis de los datos de la investigación experimental como concepto hipotético que expresa, precisamente, esa regulación. (p. 35).

Según la RAE (2010) en el Diccionario de la Real Academia de la lengua Española, la motivación es: Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. (p. 81).

El autor Murray (1938) afirma que la misma es la condición interna, en principio, externa, a posteriori, y ambas en otras circunstancias, que impulsan acciones orientadas a alcanzar una meta y satisfacer una necesidad. (p. 42).

También señala Murray (1938) que:

La motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. (p. 45).

Según Stoner, Freeman y Gilbert (1996) sobre la motivación: Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido. (p. 21).

Para Desler y Varela (2009) la motivación: “refleja el deseo de una persona de llenar necesidades. La naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente. (p. 43)

Según Sage (1977) “La motivación puede definirse simplemente como la dirección e intensidad del esfuerzo”. (p. 17).

Vallerand y Ratelle (2002) señalan que la motivación es el constructo hipotético que se utiliza para describir las fuerzas internas o externas que pueden producir el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento. (p. 38).

Para Huertas (1997) sobre la motivación señala: Se incluyen en este proceso motivacional todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado. (p. 91). Posteriormente Huertas (2006) señala “La motivación es el motor y la energía psíquica del individuo, la agencialidad humana es lo que da el octanaje a esa energía. Cualquier acción voluntaria tendrá un determinado octanaje; cuanto mayor sea, más moverá al individuo, más satisfecho estará”. (p. 24).

Para Tapia (2012) la motivación es un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en determinado sentido para poder alcanzar un objetivo. (p. 8).

Según las propuestas señaladas por los diversos autores, se entiende por motivación a un proceso que se constituye por factores internos y externos, que provocan y orientan la conducta de las personas a un determinado objetivo. La motivación centra el interés de la persona a una condición que necesita aprender o saber.

La motivación académica.

La motivación puede tener una serie de condiciones en su aplicación en diversas circunstancias, es así como la motivación académica puede apoyar la actividad de docentes y estudiantes. Los autores Alcalay y Antonijevic (1987) señalan al respecto:

La motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (p. 30).

Se entiende como la actitud del estudiante hacia la actividad de aprender, y en la escuela las diversas tareas que en ellas se desarrollan.

Para Di Perna y Elliott (1999) “la motivación académica es el deseo de un estudiante como reflejo de un enfoque, persistencia y nivel de interés, mirando asuntos académicos cuando se considere la aptitud del estudiante contra un estándar de realización o excelencia” (p. 207); también Gresham (1988) señala que La motivación académica es un subtipo de la construcción general de motivación que es definida como la necesidad de tener éxito o efectiva en reparto con un entorno. (p. 78).

De lo mencionado anteriormente se precisa tener presente que la motivación en relación al rendimiento académico condiciona dos términos la primera sobre la motivación escolar, que se manifiesta en el ámbito de la educación básica (primaria y secundaria) y la segunda la motivación académica se desarrolla en a educación superior (Universidad).

Se puede deducir entonces, que la motivación académica, es un proceso interno y externo de las personas que permite la consecución de sus objetivos profesionales.

Clases de Motivación

Gonzáles (2005) citado por Romero y Pérez (2012) establecen dos tipos de motivación: Intrínseca y Extrínseca. (p. 92).

Para Romero y Pérez (2012) al respecto de los dos tipos de motivación escriben lo siguiente:

Dentro del marco educativo, estos dos tipos de motivación están encaminadas por diversos caminos: puesto que los estudiantes que poseen una motivación intrínseca por aprender se les atribuye una meta de aprendizaje, orientándose por comprender de manera significativa los contenidos y desarrollando así sus habilidades; mientras que los alumnos que se encuentran guiados por una motivación extrínseca hacia el aprendizaje, se plantean metas de resultado, es decir, obtener recompensas externas tales como un buen trabajo, obtener un título, etc. (p. 93).

Motivación intrínseca.

Según Ajello (2003) la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. (p. 252).

Morris y Maisto (2001) definen a la motivación intrínseca como:

El deseo por realizar una conducta que se origina en el interior del individuo. Actuando así, de manera innata y espontánea sin ningún tipo de presión o por obtener algún tipo de recompensa, sino más bien guiado por un interés propio existiendo una satisfacción al llevar a cabo diversas acciones, que en el contexto educativo se traduciría en realizar tareas, estudiar para pruebas, presentar trabajos, etc. (p. 348).

Para Reeve (2009) indica que:

La motivación intrínseca surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y afinidad de la persona, es decir que todas las personas poseen estas necesidades psicológicas y al ser ilustradas por un ambiente positivo, personas significativas, entre otras, van a permitir que se desarrolle una satisfacción al realizarlas posteriormente, como viajar, estudiar, cocinar, etc.). (p. 83).

Para Lamas (2012) la condición de motivación: El alumno motivado intrínsecamente está más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas. (p. 16).

Para Naranjo (2009) señala lo siguiente:

La motivación intrínseca se fundamenta en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo. [...] La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso. (p. 166).

Para los estudiantes la motivación intrínseca les permite realizar las tareas y actividades logrando la satisfacción en cada momento que aprende. La curiosidad de los estudiantes invita a lograr nuevos aprendizajes, lo que se considera que se aprende por iniciativa propia.

Motivación extrínseca.

Para Ajello (2003) La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa. (p. 256).

En esta propuesta señala a los factores del ambiente (externos) que nos llevan a dar una determinada respuesta, a repetirla y a adquirirla. Esta atracción depende de la historia personal con el reforzador y de ciertas características personales.

Para Romero y Pérez (2012) La motivación extrínseca se encuentra "asociada a factores externos; la persona no se siente motivada por la naturaleza de la tarea, sino que la concibe como un medio para conseguir otros fines. (p. 93).

Para Reeve (2009) sobre el tema señala:

La motivación extrínseca se encuentra dada por incentivos provenientes del ambiente y de las consecuencias de acciones, ajenos a los intereses del sujeto, encontrándose enfocada en la realización de acciones por obtener

beneficios como dinero, buenas calificaciones, reconocimiento social, entre otros. (p. 85).

Para Lamas (2012) sobre la motivación extrínseca señala, “el estudiante motivado extrínsecamente se comprometerá a ciertas actividades sólo cuando éstas ofrecen la posibilidad de obtener recompensas externas; además, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa”. (p. 16).

Lo conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca. Esta motivación incluye incentivos externos, tales como las recompensas y los castigos.

Para Boza y Toscano (2012) escriben: La motivación extrínseca es la que lleva a la realización de una tarea como medio para conseguir un fin. Por tanto depende de incentivos externos. Los incentivos extrínsecos proporcionan una satisfacción independiente de la actividad misma (p. 126).

La motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, notas etc. Los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas.

Para Gonzales (1999) desde una perspectiva pedagógica define:

La motivación extrínseca correspondería al sujeto que realiza ciertas conductas por obtener aprobación o evitar sanciones y que señalaría como razones para su aprendizaje cosas como: hago mi trabajo porque mi profesor está contento si lo hago; porque consigo privilegios extras, porque mi profesor me puede dar una mala nota, porque tendré problemas con mis padres si no lo hago (p. 100).

Niveles de motivación

Al respecto se escribe las condiciones que presentan las personas sobre el interés para el cumplimiento de sus objetivos. Según Ajello (2003) existen tres tipos: alta, media y baja.

Motivación alta: Los estudiantes que poseen motivación alta se caracterizan porque realizan sus tareas con interés, dedican mayor tiempo al estudio, participan constantemente en la clase, aplican lo aprendido en su vida diaria y sienten placer al estudiar.

Motivación media: Los estudiantes con motivación media se caracterizan porque presentan sus tareas esporádicamente, dedican poco tiempo al estudio, participan eventualmente en clase y estudian para obtener una calificación aprobatoria.

Motivación baja: Los estudiantes con motivación baja se caracterizan porque no suelen presentar sus tareas, no dedican tiempo al estudio, no participan en clase y sienten un desgano por el estudio. (p. 267).

Teorías sobre Motivación

La jerarquía de necesidades de Maslow.

Según Maslow (1954) en su libro Motivación y personalidad, se identificó cinco niveles distintos de necesidades, dispuestos en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y las superiores o racionales arriba. (Fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización).

Estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal modo que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. Únicamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entran gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas. (p. 48).

AUTORREALIZACIÓN	Autoexpresión, independencia, competencia, oportunidad.
ESTIMA	Reconocimiento, responsabilidad, sentimiento de cumplimiento, prestigio.
SOCIALES	Compañerismo, aceptación, pertenencia, trabajo en equipo.
SEGURIDAD	Seguridad, estabilidad, evitar los daños físicos, evitar los riesgos.
FISIOLÓGICAS	Alimento, vestido, confort, instinto de conservación.

Teorías del factor dual de Herzberg.

Para Herzberg, Mausner y Bloch (1967) centran sus investigaciones en el ámbito laboral. Ellos comprobaron que los factores que motivan al estar presentes, no son los mismos que los que desmotivan, por eso divide los factores en:

Factores Higiénicos: Son factores externos a la tarea. Su satisfacción elimina la insatisfacción, pero no garantiza una motivación que se traduzca en esfuerzo y energía hacia el logro de resultados. Pero si no se encuentran satisfechos provocan insatisfacción.

Factores motivadores: Hacen referencia al trabajo en sí. Son aquellos cuya presencia o ausencia determina el hecho de que los individuos se sientan o no motivados. (p. 58).

FACTORES HIGIÉNICOS	FACTORES MOTIVADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Factores económicos: Sueldos, salarios, prestaciones. - Condiciones físicas del trabajo: Iluminación y temperatura adecuadas, entorno físico seguro. - Seguridad: Privilegios de antigüedad, procedimientos sobre quejas, reglas de trabajo justas, políticas y procedimientos de la organización. - Factores Sociales: Oportunidades para relacionarse con los demás compañeros. - Status: Títulos de los puestos, oficinas propias, privilegios. - Control técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas estimulantes: Posibilidad de manifestar la propia personalidad y de desarrollarse plenamente. - Sentimiento de autorrealización: Certeza de contribuir en la realización de algo de valor. - Reconocimiento de una labor bien hecha: La confirmación de que se ha realizado un trabajo importante. - Logro o cumplimiento: La oportunidad de realizar cosas interesantes. - Mayor responsabilidad: El logro de nuevas tareas y labores que amplíen el puesto y brinden un mayor control del mismo.

Para lograrlo según Herzberg, Mausner y Bloch (1967) se deben aplicar los siguientes principios: Suprimir controles. Aumentar la responsabilidad sobre las tareas a desarrollar. Delegar áreas de trabajo completas. Conceder mayor autoridad y mayor libertad. Informar sobre los avances y retrocesos. Asignar tareas nuevas y más difíciles. Facilitar tareas que permitan mejorar. (p. 59).

Teoría de McClelland.

McClelland (1989) en su libro Estudio de la motivación Humana enfoca su teoría básicamente hacia tres tipos de motivación:

Logro: Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante sobre su actuación.

Poder: Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas. Las personas motivadas por este motivo les gustan que se las considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y status. Habitualmente luchan porque predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad política.

Afiliación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc., les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente. (p. 123).

Teoría de las Expectativas.

Para Vroom (1964) propone la teoría de las expectativas, que sostiene que los individuos como seres pensantes, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a los sucesos futuros de sus vidas. La conducta es resultado de elecciones entre alternativas y estas elecciones están basadas en creencias y actitudes.

Según Wordpress (2012) la teoría de motivación más reconocida es la de las expectativas:

La teoría de las expectativas afirma que la fuerza de una tendencia a actuar, en determinada forma depende de la fuerza de la expectativa de que el acto esté seguido por un resultado determinado y de lo atractivo de ese resultado para el individuo. En términos más prácticos, la teoría de las expectativas dice que un empleado se motiva para ejercer un alto nivel de esfuerzo cuando cree que ese esfuerzo llevará a una buena evaluación de su desempeño; una buena evaluación dará lugar a recompensas organizacionales, como bonificaciones, incrementos de salario o un ascenso; y las recompensas satisfarán las metas personales del empleado. Por tanto, la teoría se enfoca en tres relaciones:

Relación esfuerzo-desempeño: la probabilidad que percibe el individuo de que ejercer una cantidad determinada de esfuerzo llevará al desempeño.

Relación desempeño-recompensa: el grado hasta el cual el individuo cree que desempeñarse a un nivel determinado lo conducirá al logro de un resultado deseado.

Relación recompensas-metas personales: el grado hasta el cual las recompensas organizacionales satisfacen las metas o necesidades personales de un individuo y lo atractivas que son esas posibles. (p. 01).

Se puede indicar que una persona se motiva si hay una correlación positiva entre esfuerzo y desempeño.

2.2.2 Rendimiento Académico

Definición

La segunda variable de la investigación define el término rendimiento académico, como el resultado de la evaluación de los aprendizajes, utilizando diversos instrumentos, pero cuyo único fin es el obtener una calificación cuantitativa, que se plasma en la libreta de calificaciones y los documentos que garantizan los niveles de estudio.

En el diccionario de la Real Academia Española (2014) se define al rendimiento como producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Asimismo al referirse a académico subraya que es perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores. (p. 01).

Se ha elegido a varios autores sobre el rendimiento académico, que se detallan en los siguientes párrafos del marco teórico.

Requena (1997) quien señala que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración (p.36). Son los resultados cuantitativos obtenidos por los estudiantes como producto del proceso de aprendizaje durante un periodo, la calificación es el resultado del esfuerzo desplegado por el estudiante.

Desde un enfoque humanista, tomamos la referencia de Martínez-Otero (2007) señala sobre el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares (p. 34).

Para Jiménez (2000) sobre rendimiento académico señala que es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (p. 21). Para el autor el rendimiento académico se manifiesta en los resultados como producto de la asimilación de los aprendizajes, se expresa en un sistema de calificación bajo el sistema vigesimal, obtenido por el estudiante después de las evaluaciones.

Otro autor es Páez (1987) quien señala que el rendimiento académico, es el grado en el que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro educativo (p. 55). Que establece como criterio de aprendizaje al proceso de logro educativo mediante las evaluaciones.

También Bravo (1990) escribe sobre el rendimiento académico: “Como un conjunto de habilidades cognitivas que se organizan como aprendizajes y conocimientos, por medio de la calificación que permite al estudiante aplicar lo aprendido”. (p. 86).

Una visión moderna de rendimiento académico se manifiesta en las ideas de Figueroa (2004) afirma, es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación (p. 25). Estas ideas no solo se refiere a las calificaciones, sino, que involucra al proceso de formación de la personalidad, o sea las condiciones actitudinales en las personas.

Para el caso de Martí (2003) sobre el tema de rendimiento académico hace una importante precisión:

Para lograr el rendimiento académico se presentan factores: nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno. Cuando el rendimiento es deficiente surge el rendimiento discrepante, se sitúa por debajo del rendimiento esperado. (p. 376).

Se llega a la conclusión: el rendimiento académico, para algunos autores le denominan rendimiento educativo, es considerado como un nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes como parte final de las actividades de aprendizaje desarrollados por los docentes en la educación formal. Para un buen rendimiento académico se necesita contar con algunas condiciones externas favorables: calidad del docente, el ambiente familiar, el ambiente educativo y la programación curricular. Cuando no se presentan las condiciones externas favorables el rendimiento académico de los estudiantes disminuye considerablemente.

Características del rendimiento académico.

Sobre las características de rendimiento académico referenciamos a Vildoso (2003) quien señala dos características uno estático y otro dinámico:

Es dinámico porque responde al proceso de aprendizaje, por la capacidad y esfuerzo del alumno. Es estático por que expresa una conducta de aprovechamiento, está ligado a medidas de calidad y a juicio de valoración, es un medio y no un fin, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas. (p. 89).

Revisando las ideas de Chávez (2014) planteadas en su Tesis, las características del rendimiento académico son:

- a) Según el aspecto dinámico se refiere al transcurso de aprendizaje, asimismo, este evidencia la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) De acuerdo al aspecto estático comprende el resultado del aprendizaje logrado por el estudiante, además nos muestra una conducta de aprovechamiento
- c) El rendimiento está unido a medidas de calidad y a críticas de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento es afín a intenciones de carácter ético que envuelve expectativas económicas, lo cual hace ineludible un tipo de rendimiento en relación al modelo social vigente. (p. 34).

También tomamos los aportes de García y Palacios (1991) sobre las características del rendimiento académico en su investigación las categoriza de la siguiente forma: Su aspecto dinámico, por el esfuerzo del alumno. Su aspecto estático producto del aprendizaje. Ligado a medidas de calidad. Es un medio y no un fin. Se relaciona con los propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas. (p. 32).

Tipos de rendimiento académico

Para Figueroa (2004) el rendimiento académico se clasifica en dos tipos:

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento Social: Las instituciones educativas al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (p. 25).

Rendimiento académico Universitario

Un aspecto especial del rendimiento académico lo presenta Tauron (1984) quien afirma que el rendimiento académico universitario, es el resultado del aprendizaje, como

actividad de interrelación docente – alumno. Se expresa en una calificación cuantitativa o cualitativa, que refleja el logro de aprendizajes y el objetivo educacional propuesto. (p. 24)

Factores para el rendimiento académico universitario

Para detallar las características que influyen en el rendimiento académico en el nivel universitario buscamos la obra de Llarosa (1994) quien señala que existen factores personales, socio familiar, los factores académicos universitarios. Estos inciden en el éxito o el fracaso en las notas de los estudiantes universitarios.

Factores personales: Se relacionan con la persona: Personalidad, inteligencia, falta de motivación e interés, autoestima. Trastornos emocionales y afectivos. Trastornos derivados del desarrollo biológico. Trastornos derivados del desarrollo cognitivo

Factores socio – familiares: nivel socio- económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares. Nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia. Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativa de los padres hacia la formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.

Factores académico universitario. Factor pedagógico – didáctico: Plan de estudios inadecuados, estilos de enseñanza poco apropiados, deficiencias en la planificación docente, contenidos inadecuados, refuerzos negativos, desconexión con la práctica, escasez de medios y recursos, exigencia al estudiante de tareas inadecuadas, no utilizar estrategias de diagnóstico, seguimiento y evaluación de los alumnos, la no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos, estructuración inadecuada de las actividades académicas, ambiente universitario poco ordenado y tiempo de aprendizaje inadecuado. Factores organizativos o institucionales: Ausencia de equipos en la universidad, excesivo número de alumnos por aula, Inestabilidad del claustro, tipo de centro y ubicación. Factores relacionados con el profesor: Características personales del docente, formación inadecuada, expectativa de los profesores respecto a los alumnos, falta de interés por la formación permanente y la actualización, y tipología del profesorado. (p. 63, 64 y 65).

Mejorar el rendimiento académico universitario

Maddox (1979) propone que el docente contribuye para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, que deben cumplir con los aspectos siguientes:

Motivar al joven universitario a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas. Fomentar en los alumnos una alta autoestima Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico. Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos). Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio. Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio. (p. 14)

Evaluación del rendimiento académico

El rendimiento académico como parte de la investigación se relaciona con la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes. Conceptualizo la evaluación como el proceso que se desarrolla de manera permanente en la relación aprendizaje y saberes, el docente va recogiendo información de los aprendizajes de los estudiantes. Se utiliza una serie de estrategias, técnicas y procedimientos.

Para cumplir con los objetivos de la evaluación los docentes deben considerar el logro de objetivos a través de los indicadores de logro, que guardan relación con el proceso educativo según la edad y el nivel de estudios.

En la investigación el rendimiento académico es observado a través de los objetivos, las metas y los logros establecidos en cada asignatura cursada por los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria, en su proceso de formación docente. La escala cuantitativa se fundamenta en los documentos normativos y la calificación es de 0 a 20. Según los parámetros el estudiante que obtenga menos de 10.4 se considera desaprobado, y si supera esa cantidad se considera como aprobado. La calidad de estudiantes según este criterio es considerado al que obtiene la mayor nota después de la aplicación de los instrumentos de evaluación sugeridos en el silabo del curso.

Escuela de Educación Primaria

La Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, cuenta con 13 facultades y 38 escuelas profesionales; para la investigación se debe tomar en cuenta a la Facultad de Educación y la escuela Profesional de Educación Primaria, que cuenta con la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.

Tiene un currículo por objetivos desde el año 1998, y presentamos a continuación la estructura de la formación profesional:

Formación General

Introducción a la filosofía.

Lengua.

Comunicación

Formación Profesional Básica

Psicología del desarrollo.

Antropología educativa.

Metodología de la investigación

Diseño de investigación

Taller de tesis

Diseño curricular.

Estrategias didácticas.

Gestión de la educación.

Legislación educacional

Práctica de observación didáctica.

Servicio del graduando I y II

Formación Profesional Especializada

Promoción Educativa.

Taller de Proyectos productivos.

Taller de tecnología didáctica

Seminario de corrientes pedagógicas.

Seminario de Tecnología del Lenguaje

Sobre las asignaturas establecidas en el plan de estudios, se organizó el recojo de información para el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3 Bases filosóficas

Siguiendo las propuestas de Bunge (2000) las condiciones del fundamento filosófico para la investigación, orientan el análisis sobre los factores influyentes de la investigación, en donde se visualiza la posición del investigador en lo axiológico, paraxiológico, metodológico, epistemológico, entre otros y según corresponda (p. 89).

El enfoque de la investigación propuesta la conforma el paradigma relacional propositivo; permite identificar, relacionar y analizar los procesos cognitivos de los seres humanos y su resultado en el rendimiento académico a lograr, siendo el escenario la Escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación, es propositivo porque brinda alternativas de solución a la problemática investigada; de no ser una relación directa entre las variables motivación y rendimiento académico se puede dificultar un adecuado aprendizaje en los estudiantes.

Tomando en cuenta la investigación puedo señalar sus bases filosóficas están centradas en el positivismo lógico, en la que participan dos elementos:

- La negación del absolutismo de la verdad y la dependencia del punto de vista del investigador, y de la experiencia desarrollada.
- El conocimiento solo es válido al validarlo y practicarlo mediante la lógica formal, las leyes del lenguaje y de la lógica de las proposiciones.

También consideró que en la investigación hay influencia del pragmatismo, y el empirismo. Que relaciona la actividad práctica y los conocimientos teóricos del investigador

También consideró que en la investigación hay influencia del pragmatismo, y el empirismo. Que relaciona la actividad práctica y los conocimientos teóricos del investigador en todas las acciones desarrolladas. La fundamentación teórica de la motivación, así como el desarrollo práctico en el aula es una condición que siempre van a estar unidas.

2.4 Definición de términos básicos

Calidad.

Es el conjunto de características y propiedades de un determinado producto o servicio que puede satisfacer necesidades, tanto del usuario como del consumidor.

Competencia.

Es la capacidad para hacer algo con eficiencia, eficacia y efectividad, entendiéndose eficiencia la capacidad para conocer bien lo que se sabe, eficacia como la capacidad para hacer bien lo que se hace y efectividad como los buenos resultados del saber y hacer bien algo.

Capacidad.

Es la facultad inherente a la persona humana, que se desarrollan durante la vida, y permiten un desenvolvimiento adecuado en la sociedad. Se manifiesta en la condición que el ser humano es capaz de hacer lo que sabe.

Formación.

Se considera a la preparación del ser humano, dirigido al desempeño en la vida social: la familia, la escuela o la comunidad.

Formación Básica.

Es la preparación elemental del estudiante en diferentes etapas de su vida. También se considera en una carrera técnica o profesional que le permite adquisición de conocimientos para garantizar su especialización.

Formación Especializada.

Es la formación que recibe el estudiante universitario para el dominio y profundización de sus conocimientos en materias de su especialidad.

Formación General.

Es la preparación académica que recibe el estudiante de una carrera profesional en asignaturas de carácter general, con el propósito de proporcionarle marco teórico para desarrollarse en las materias de formación profesional básica y especializada.

Motivación.

Es un término que se relaciona con el interés hacia algo. Se tiene motivación cuando a la persona le agrada desarrollar una tarea o actividad regulada por su interés, que le brinda satisfacción a una determinada necesidad.

Motivación académica.

Es un proceso interno y externo que permite la consecución de objetivos académicos o de estudios que le permiten llegar a una meta profesional.

Motivación extrínseca.

Es la motivación provocada por el uso de recompensas o castigos externos tanto a los intereses inherentes del yo como a su conducta con el fin de controlar ésta.

Motivación intrínseca.

Es el motivo o incentivo de una conducta que es interno a una actividad, no producida por factores externos, y la mantiene como un acto autónomo e interesante.

Proceso de aprendizaje.

Es el conjunto de fases y etapas en la que se dan diversas actividades previstas y ordenadas, con el propósito de alcanzar determinados objetivos curriculares, tales como conocimientos, habilidades y destrezas.

Rendimiento Académico.

Es el nivel de desarrollo de las capacidades y competencias como resultado de un proceso educativo. Se establece a través de una tabla estandarizada de calificaciones, en el sistema peruano es vigesimal de 0 a 20.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La motivación se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012.

2.5.2 Hipótesis específicas

La Motivación Intrínseca tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.

La Motivación Extrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICE
V1 MOTIVACIÓN	Motivación Intrínseca	Deseo de superación. Necesidad de saber. Fuerza de voluntad. Temor al fracaso Autoestima	Aplicación/Resultados
	Motivación Extrínseca	Posición social futura. Oportunidades profesionales Ingresos económicos Tipo de trabajo	Aplicación/Resultados
V2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	Formación General	Concepción del Mundo Comunicación Instrumental	- Introducción a la filosofía. - Lengua. - Comunicación
	Formación Profesional Básica	Ciencias Educativas	- Psicología del desarrollo. - Antropología educativa.
		Investigación	- Metodología de la investigación - Diseño de investigación - Taller de tesis
	Formación Profesional Especializada	Tecnología Educativa.	- Diseño curricular. - Estrategias didácticas.
Gestión		- Gestión de la educación. - Legislación educacional	
		Practica Pre Profesionales	- Práctica de observación didáctica. - Servicio del graduando I y II
		Áreas de la especialidad.	- Promoción Educativa. - Taller de Proyectos productivos. - Taller de tecnología didáctica - Seminario de corrientes pedagógicas. - Seminario de Tecnología del Lenguaje

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

La ruta que se siguió para llevar a cabo el estudio fue de un enfoque cuantitativo; siguiendo un proceso riguroso, en el que no se obvió paso alguno en el proceso, para probar la hipótesis, se recurrió a la recolección de datos y luego se realizó los análisis estadísticos de contrastación de hipótesis de Hernández, Fernández y Baptista (2006).

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental, ya que en el proceso del estudio no se realizó manipulación de las variables en aras de alcanzar los objetivos o comprobar las hipótesis, Hernández (2010).

Por tanto, se planteó el siguiente diseño:

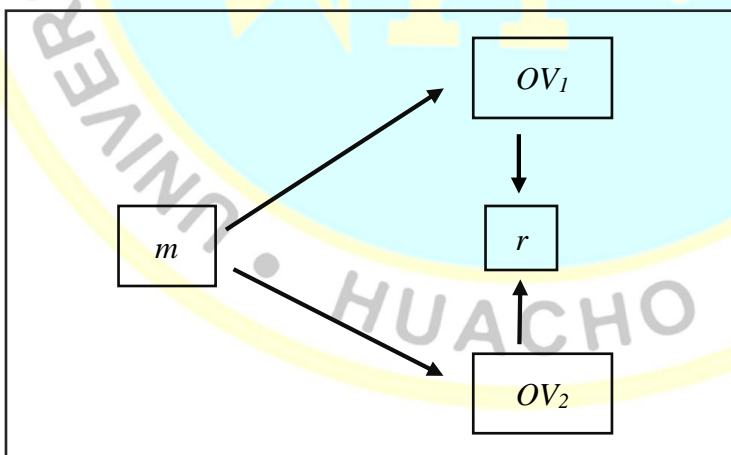


Figura 1. Diseño de investigación.

Fuente: Hernández (2010)

De acuerdo a la figura, se observa que se realizó un estudio de nivel descriptivo correlacional no causal, dado que el propósito de la investigación solo fue determinar la relación que existe entre las variables motivación y rendimiento académico de los

estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2012.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población para el presente estudio estuvo constituido por todos los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lo que se detallan en el siguiente cuadro.

CICLO	Alumnos		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	7	33	40
II	6	62	38
III	7	32	39
IV	6	30	36
V	7	33	40
VI	4	34	38
VII	7	32	39
VIII	5	32	37
IX	10	34	44
X	9	34	43
TOTAL	68	326	394

3.2.2 Muestra

La muestra que se consideró fue probabilística aleatoria estratificada.

Para el presente trabajo de investigación la muestra de estudio fue de 244 alumnos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, y para su determinación se empleó la fórmula estadística propuesta por Sierra (2001).

Fórmula para calcular la muestra inicial:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Dónde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = El error o nivel de precisión.

Parámetros estadísticos empleados:

$$Z = 0,96$$

$$p = 0,60.$$

$$q = 0,40.$$

$$E = 0,03$$

Reemplazando se obtuvo la muestra de estudio.

$$n = \frac{(0,96)^2 (0,6) (0,4)}{(0,03)^2}$$

$$n = \frac{0,9216 \times 0,24}{0,0009}$$

$$n = \frac{0,221184}{0,0009} = 244 \text{ estudiantes}$$

Se ha tomado el 62% del total de estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación, que en total eran 244.

La muestra total, de alumnos se distribuyó en un cuadro de la siguiente manera:

CICLO	ALUMNOS		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	5	20	25
II	4	19	23
III	4	20	24
IV	4	18	22
V	5	20	25
VI	4	20	24
VII	4	20	24
VIII	4	19	23
IX	5	22	27
X	5	22	27
TOTAL	44	200	244

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 La técnica de la encuesta.

Este instrumento se empleó como componente de las entrevistas para conocer las opiniones de la comunidad universitaria sobre el rendimiento académico.

3.3.2 La técnica de la observación.

Se utilizó esta técnica para observar el proceso de rendimiento académico en el momento que se estaba desarrollando. Se pudo analizar y estudiar los diversos documentos que contienen información sobre el rendimiento académico de los alumnos.

3.3.3 La técnica del cuestionario.

Esta técnica se empleó para evaluar el nivel motivacional del alumno de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se realizó mediante el siguiente procedimiento:

Formulación de la Hipótesis Nula y de la Hipótesis Alternativa.

Hipótesis Nula.

La motivación no se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012.

Hipótesis Alternativa.

La Motivación se relaciona directamente con el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012.

Nivel de Significación.

$$a = 0,05$$

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos necesarios.

El procesamiento de datos se efectuó con las técnicas pertinentes de tal manera que permitieron probar la hipótesis, calculando el estadístico apropiado y el estadístico de prueba.

Decisión estadística.

El valor real calculado del estadístico de prueba se comparó con el valor crítico de este. Considerando que si el valor calculado está en la región de rechazo, se tenía que rechazar la hipótesis nula, de lo contrario se la tenía que aceptar.

Conclusión

Como la decisión se expresó en función del estadístico de prueba, la conclusión se tuvo que expresar en función de los resultados de la prueba.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción demográfica de la población

Tabla 1
Estructura Académica de la Facultad de Educación.

ESCUELA	ESPECIALIDAD
Educación Inicial	Educación Inicial y Arte
Educación Primaria	Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje Lengua Comunicación e Idioma Inglés Matemática Física e Informática
Educación Secundaria	Biología Química y Tecnología de los Alimentos Ciencias Sociales y Turismo
Educación Física	Educación Física y Deportes
Educación Tecnológica	Construcciones Metálicas Electrónica
Educación a Distancia	Inicial, Primaria y Secundaria

Nota: Diseño Curricular de la Facultad de Educación

En esta Tabla 01, se observa la estructura académica de la Facultad de Educación, distribuida en 6 Escuelas Profesionales. Para motivo de nuestro estudio seleccionamos Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.

Tabla 2
Población de Estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2012

CICLO	Estudiantes		TOTAL	%
	MASCULINO	FEMENINO		
I	7	33	40	10.2
II	6	62	38	9.6
III	7	32	39	9.9
IV	6	30	36	9.1
V	7	33	40	10.2
VI	4	34	38	9.6
VII	7	32	39	9.9
VIII	5	32	37	9.4
IX	10	34	44	11.2
X	9	34	43	10.9
TOTAL	68	326	394	100

Nota: Registros Académicos de la Facultad de Educación

En esta tabla 02, se observa la cantidad de estudiantes matriculados en el ciclo 2012-I, en la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, que corresponden del I al X ciclo; que nos dio un total de 394 estudiantes, para la investigación se consideró dicha población.

Es oportuno remarcar que, la población de menor número fue la del IV ciclo con un total de 36 alumnos lo que hizo un total de 9.1%, y la mayor población se ubicó en el IX ciclo con 44 estudiantes, que representó el 11.2% del total.

Tabla 3
Muestra Estratificada de Estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2012

CICLO	ESTUDIANTES		TOTAL	%
	MASCULINO	FEMENINO		
I	5	20	25	10.2
II	4	19	23	9.5
III	4	20	24	9.8
IV	4	18	22	9.2
V	5	20	25	10.2
VI	4	20	24	9.8
VII	4	20	24	9.8
VIII	4	19	23	9.5
IX	5	22	27	11.0
X	5	22	27	11.0
TOTAL	44	200	244	100

Nota: Registros Académicos de la Facultad de Educación

En esta Tabla 03, se observa la cantidad de estudiantes que fueron seleccionados como muestra de la investigación, en la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, que correspondía del I al X ciclo; nos dio un total de 244 estudiantes, para la investigación se consideró la muestra.

Es oportuno remarcar que la muestra menor fue la del IV ciclo con un total de 22 estudiantes lo que hacía un total de 9.2%, y las mayores se registraron entre el IX y X ciclo con 27 estudiantes, que representaba el 11% del total de alumnos que fueron encuestados.

4.1.2 Descripción de la variable motivación

Tabla 4.
Condición de la motivación intrínseca en los estudiantes.

Condición	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Deseo de superación	98	40,2	65	26,6	45	18,4	21	8,6	15	6,1	244	100
Necesidad de saber	55	22,5	87	35,7	49	20,1	21	8,6	32	13,1	244	100
Fuerza de voluntad	23	9,4	33	13,5	88	36,1	56	23,0	44	18,0	244	100
Temor al fracaso	99	40,6	79	32,4	37	15,2	18	7,4	11	4,5	244	100
Autoestima	70	28,7	110	45,1	36	14,8	16	6,6	12	4,9	244	100

Nota: Elaboración propia

La condición de deseo de superación se manifiesta en un 40.2% de los alumnos. La necesidad de saber en el 22.5%; las cifras mejoran en casi siempre con el 35.7%. La condición de fuerza de voluntad alcanzó el 9.4%; sin embargo, el temor al fracaso alcanzó el 40.1%; mientras que la autoestima llegó al 45.1% en su porcentaje más alta.

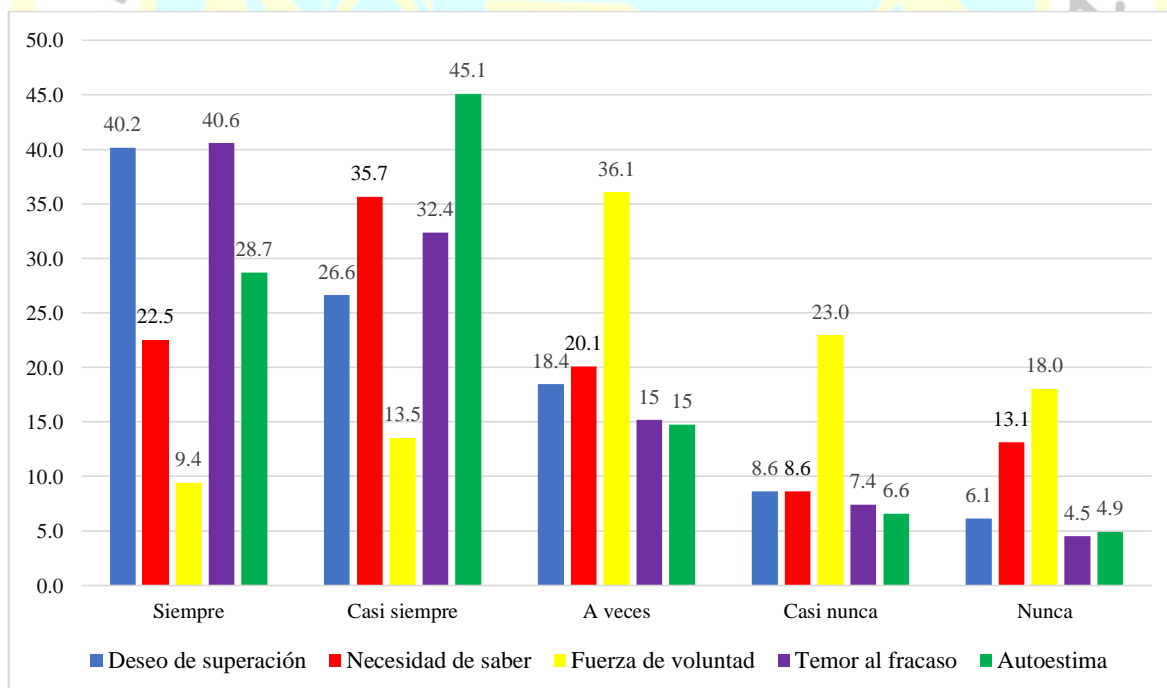


Figura 1: Motivación Intrínseca.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5
Condición de la motivación extrínseca en los estudiantes.

Condición	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Posición social futura	109	44,7	68	27,9	34	13,9	24	9,8	9	3,7	244	100
Oportunidades profesionales	37	15,2	33	13,5	49	20,1	78	32,0	47	19,3	244	100
Ingresos económicos	12	4,9	16	6,6	105	43,0	55	22,5	56	23,0	244	100
Tipo de trabajo	15	6,1	23	9,4	47	19,3	71	29,1	88	36,1	244	100

Nota: Elaboración propia

Según los encuestados, la condición de deseo de posición social futura se manifiesta siempre en un 44.7%; mientras que la condición de oportunidades profesionales se manifiesta siempre sólo en el 15.2%. La condición de ingresos económicos, siempre alcanza el 4.9%, una similar cifra se obtiene en el tipo de trabajo con el 6.1%. Estas dos últimas cifras se entienden, dado que la mayoría de alumnos aun no laboran, son subsidiados por sus padres.

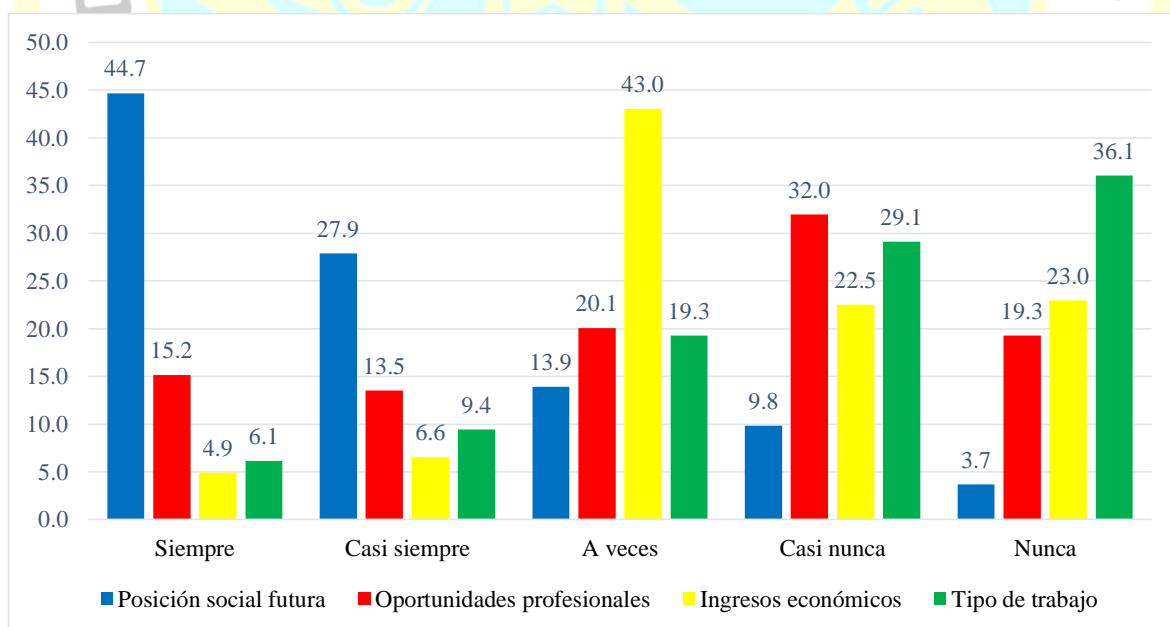


Figura 2: Motivación Extrínseca.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6
Rendimiento Académico por Ciclo y Cursos (I al V Ciclo)

Valoración	I ciclo		II ciclo		III ciclo		IV ciclo		V ciclo	
	C1	C2	C1	C2	C1	C2	C1	C2	C1	C2
Excelente	0	1	0	1	0	4	0	0	1	3
Bueno	8	15	14	12	9	11	9	14	11	13
Regular	17	9	8	9	14	7	12	7	12	8
Malo	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1
Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25	25	23	23	24	24	22	22	25	25

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 06 se muestra los resultados de la valoración del I al V ciclo, en cada una de las asignaturas establecidas como investigación. Las mayores frecuencias se repiten entre Regular (11 a 14) y Bueno (15 a 17); donde no se encuentra frecuencias es en la valoración Deficiente (menos de 08); los menores valores están entre Malo (08 a 10) y el Excelente (18 a 20).

4.1.3 Descripción del variable rendimiento académico.

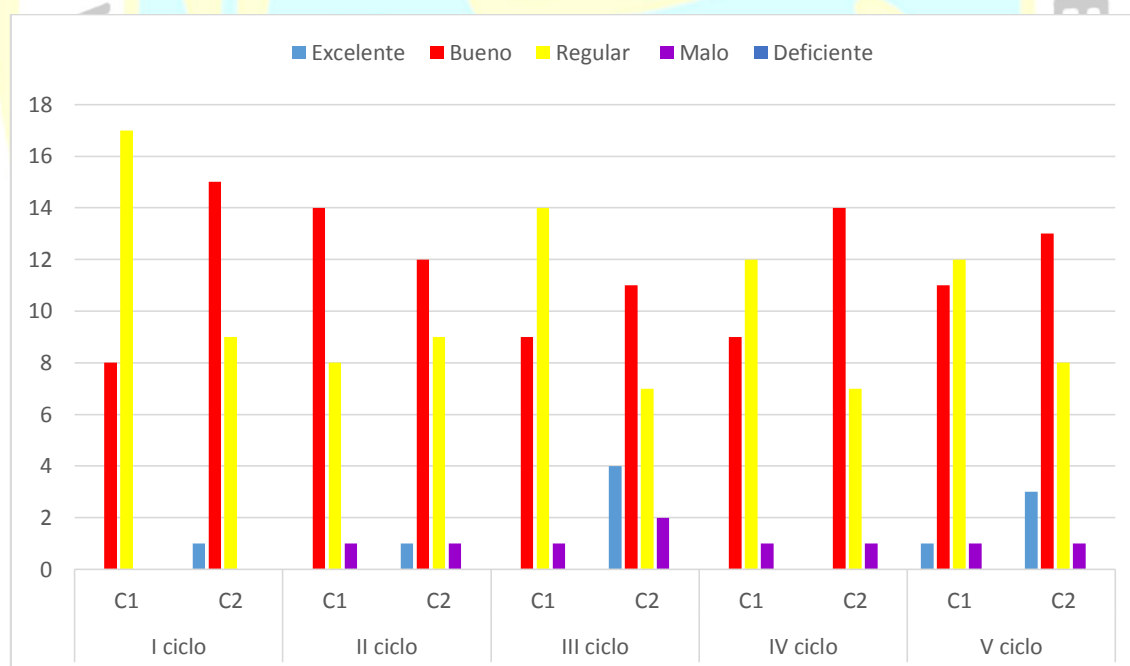


Figura 3: Rendimiento Académico I - V ciclo

Nota: Elaboración Propia

Tabla 7
Rendimiento Académico por Ciclo y Cursos (VI al X Ciclo)

Valoración	VI ciclo		VII ciclo		VIII ciclo		IX ciclo		X ciclo	
	C1	C2	C1	C2	C1	C2	C1	C2	C1	C2
Excelente	1	6	0	3	0	0	0	4	0	2
Bueno	13	13	7	9	7	15	9	8	7	8
Regular	9	4	16	10	14	8	16	14	19	15
Malo	1	1	1	2	2	0	2	1	1	2
Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	24	24	24	24	23	23	27	27	27	27

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 07 se muestra los resultados de la valoración del VI al X ciclo, en cada una de las asignaturas establecidas como investigación. Las mayores frecuencias se repiten entre Regular (11 a 14) y Bueno (15 a 17); donde no se encuentra frecuencias es en la valoración Deficiente (menos de 08); los menores valores están entre Malo (08 a 10) y el Excelente (18 a 20).

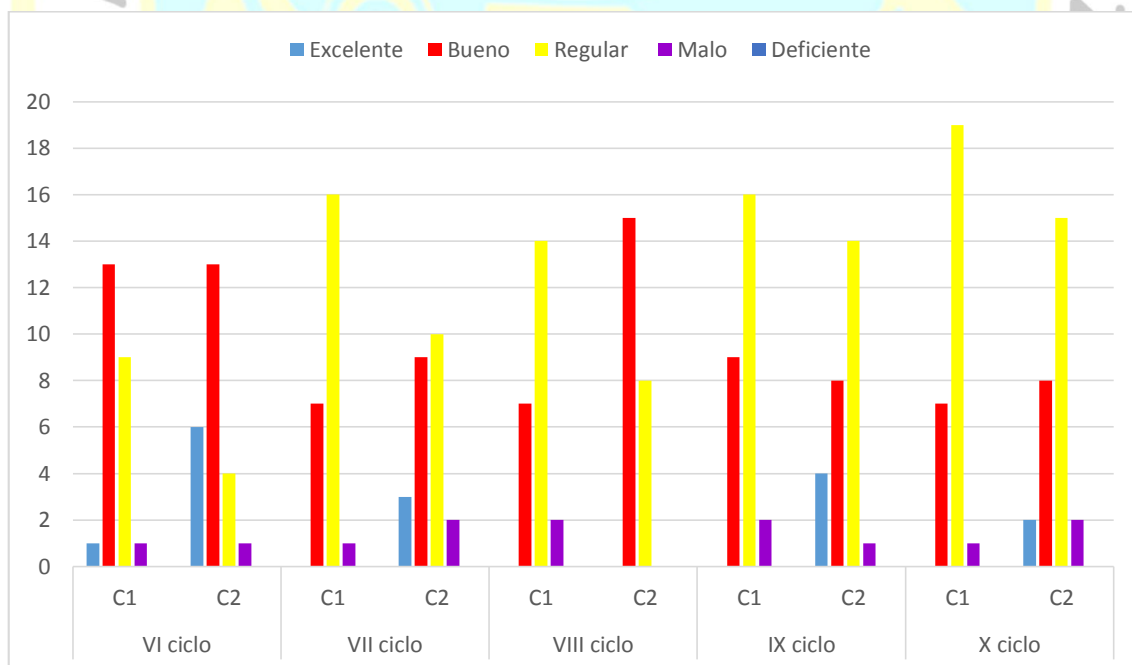


Figura 4: Rendimiento Académico (VI al X ciclo).

Nota: Elaboración propia

Tabla 8
Rendimiento Académico I Ciclo

Código	Valoración	Frecuencia		Frecuencia	
		Curso 1	%	Curso 2	%
5	Excelente	0	0%	1	4%
4	Bueno	8	32%	15	60%
3	Regular	17	68%	9	36%
2	Malo	0	0%	0	0%
1	Deficiente	0	0%	0	0%
TOTAL		25	100%	25	100%

Nota: Elaboración propia

Es relevante tomar en cuenta del I ciclo, que la valoración de Bueno (de 15 a 17) en el curso 1: Introducción a la filosofía, tiene una frecuencia de 8 que representa el 32% y el de Regular (de 11 a 14) en el mismo curso es de 17 representando el 68%. En los otros valores no hay frecuencias. La valoración de Bueno en el curso 2: Lengua, tiene una frecuencia de 15 que representa el 60% y el de Regular en el mismo curso es de 9 representando el 36%. En los otros valores no hay frecuencias trascendentes.

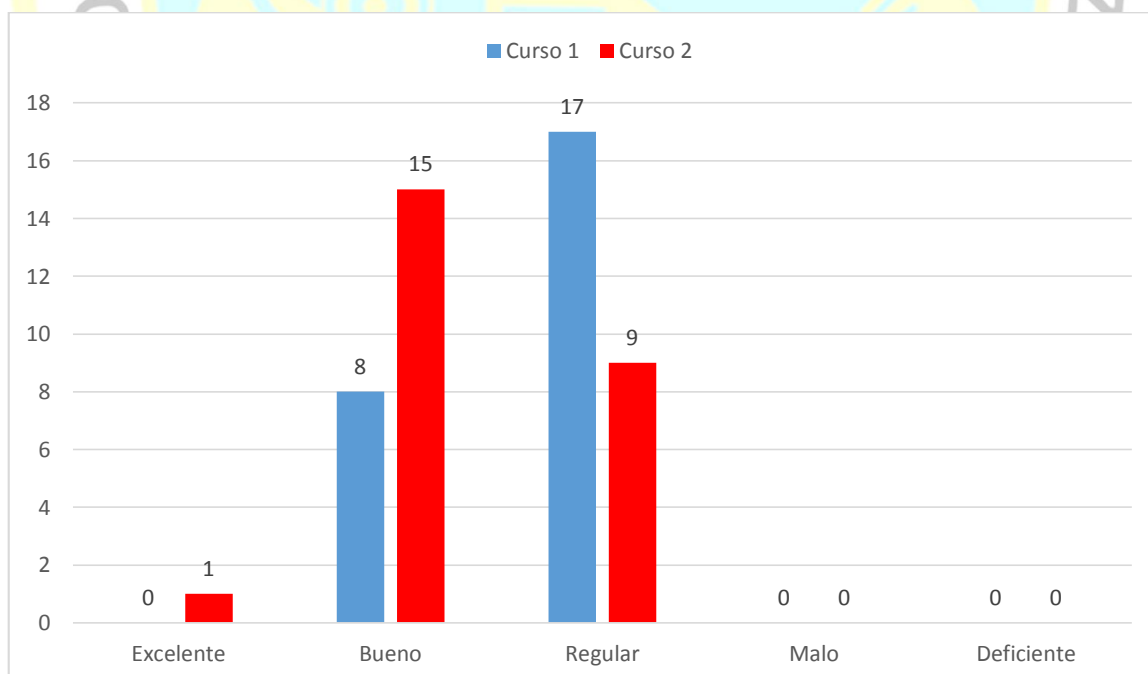


Figura 5: Rendimiento Académico I ciclo

Nota: Elaboración propia

Tabla 9
Rendimiento Académico II Ciclo

Código	Valoración	Curso 1		Curso 2	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
5	Excelente	0	0%	1	4%
4	Bueno	14	61%	12	52%
3	Regular	8	35%	9	39%
2	Malo	1	4%	1	4%
1	Deficiente	0	0%	0	0%
TOTAL		23	100%	23	100%

Nota: Elaboración propia

Es relevante tomar en cuenta del II ciclo, que la valoración de Bueno (de 15 a 17) en el curso 1: Comunicación, tiene una frecuencia de 14 que representa el 61% y el de Regular (de 11 a 14) en el mismo curso es de 8 representando el 35%. En los otros valores no hay frecuencias trascendentes. La valoración de Bueno en el curso 2: Diseño curricular, tiene una frecuencia de 12 que representa el 59% y el de Regular en el mismo curso es de 9 representando el 39%. En los otros valores no hay frecuencias trascendentes.

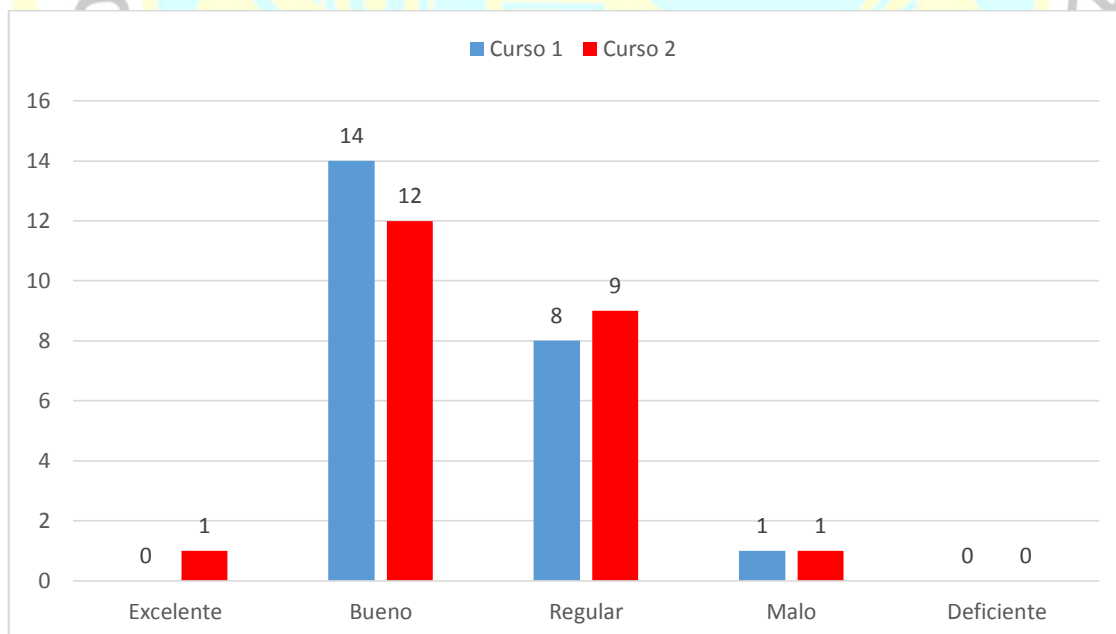


Figura 6: Rendimiento Académico II ciclo.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 10
Rendimiento Académico III Ciclo

Código	Valoración	Frecuencia		Frecuencia	
		Curso 1	%	Curso 2	%
5	Excelente	0	0%	4	17%
4	Bueno	9	38%	11	46%
3	Regular	14	58%	7	29%
2	Malo	1	4%	2	8%
1	Deficiente	0	0%	0	0%
TOTAL		24	100%	24	100%

Nota: Elaboración propia

Es relevante tomar en cuenta del III ciclo, que la valoración de Bueno (de 15 a 17) en el curso 1: Antropología Educativa, tiene una frecuencia de 9 que representa el 38% y el de Regular (de 11 a 14) en el mismo curso es de 14 representando el 58%. En los otros valores no hay frecuencias trascendentes. La valoración de Bueno en el curso 2: Estrategias Didácticas, tiene una frecuencia de 11 que representa el 46% y el de Regular en el mismo curso es de 7 representando el 29%. En los otros valores la Excelencia tiene 4 frecuencias que representa el 17%.

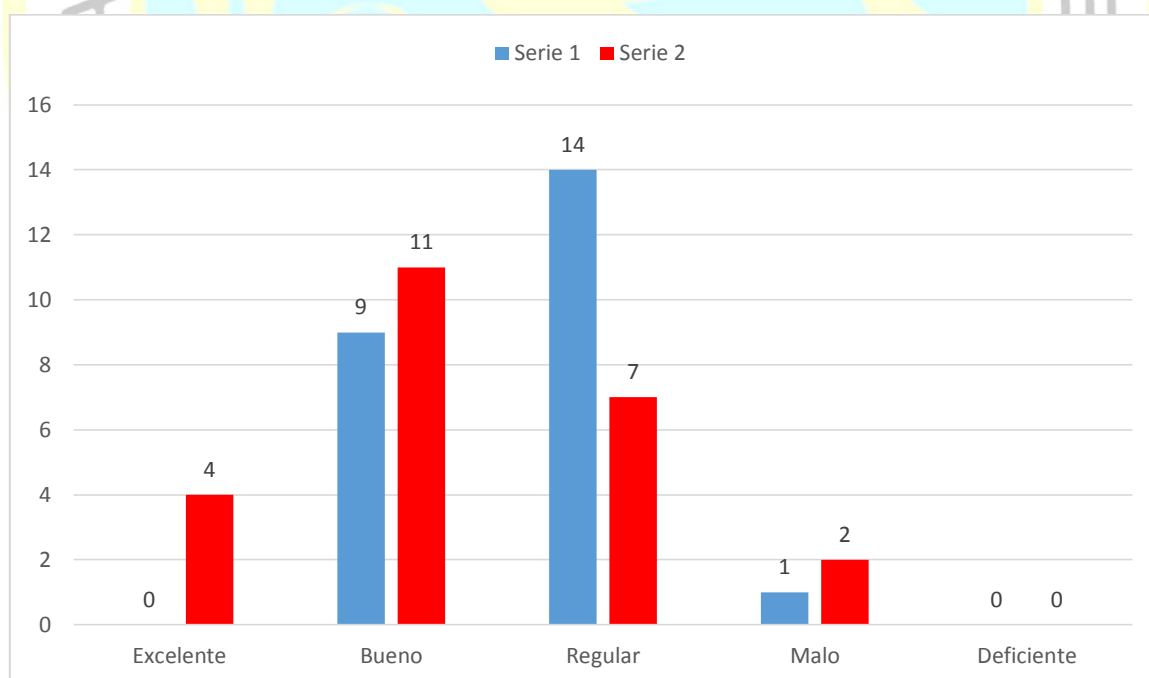


Figura 7: Rendimiento Académico III ciclo.

Nota: Elaboración propia

Tabla 11
Rendimiento Académico IV Ciclo

Código	Valoración	Frecuencia		Frecuencia	
		Curso 1	%	Curso 2	%
5	Excelente	0	0%	0	0%
4	Bueno	9	41%	14	64%
3	Regular	12	55%	7	32%
2	Malo	1	5%	1	5%
1	Deficiente	0	0%	0	0%
TOTAL		22	100%	22	100%

Nota: Elaboración propia

La valoración del IV ciclo es Bueno (de 15 a 17) en el curso 1: Psicología del Desarrollo Humano, tiene una frecuencia de 9 que representa el 41% y el de Regular (de 11 a 14) en el mismo curso es de 12 representando el 55%. La valoración de Bueno en el curso 2: Legislación Educacional, tiene una frecuencia de 14 que representa el 64% y el de Regular en el mismo curso es de 7 representando el 32%. En los otros valores no hay frecuencias.

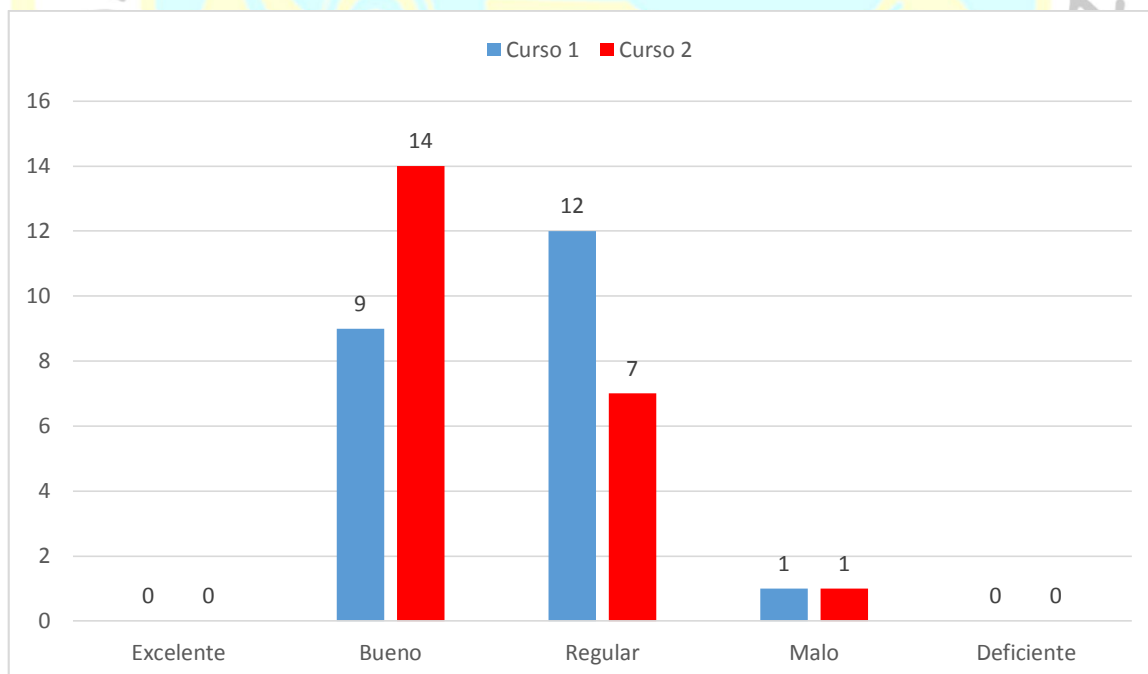


Figura 8: Rendimiento Académico IV ciclo

Nota: Elaboración propia

Tabla 12
Rendimiento Académico V Ciclo

Código	Valoración	Frecuencia		Frecuencia	
		Curso 1	%	Curso 2	%
5	Excelente	1	4%	3	12%
4	Bueno	11	44%	13	52%
3	Regular	12	48%	8	32%
2	Malo	1	4%	1	4%
1	Deficiente	0	0%	0	0%
TOTAL		25	100%	25	100%

Nota: Elaboración propia

Es relevante tomar en cuenta del V ciclo, que la valoración de Bueno (de 15 a 17) en el curso 1: *Metodología de la Investigación*, tiene una frecuencia de 11 que representa el 44% y el de Regular (de 11 a 14) en el mismo curso es de 12 representando el 48%. En los otros valores no hay frecuencias trascendentes. La valoración de Bueno en el curso 2: *Gestión de la Educación*, tiene una frecuencia de 13 que representa el 52% y el de Regular en el mismo curso es de 8 representando el 32%.

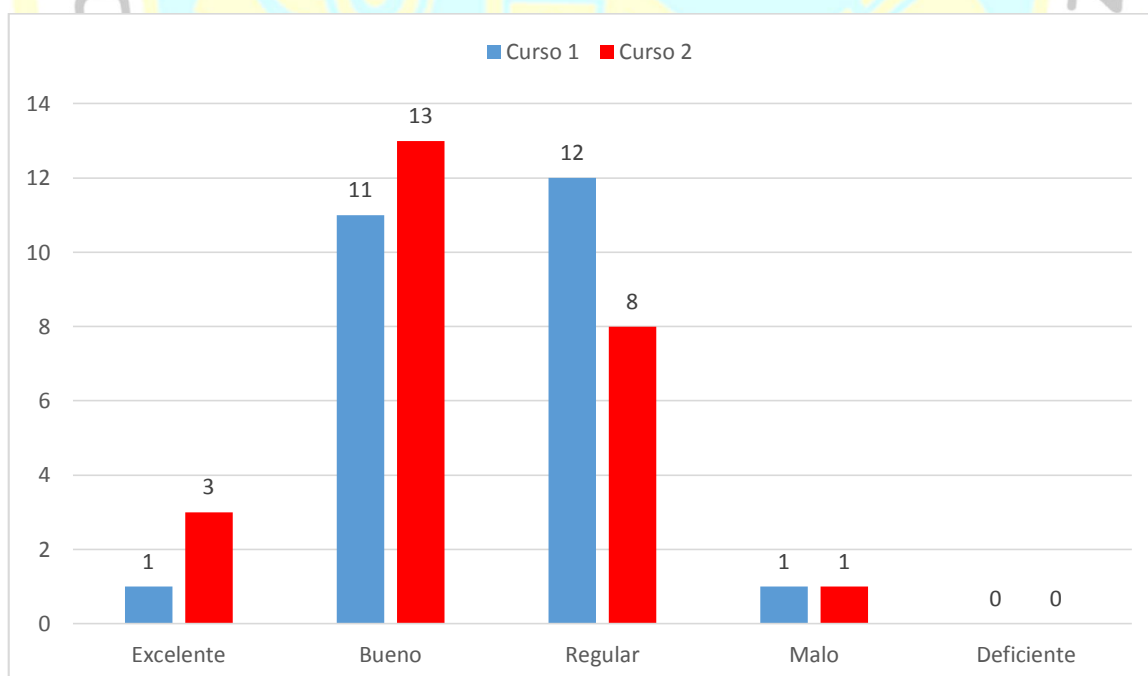


Figura 9: Rendimiento Académico V ciclo

Nota: Elaboración propia

Tabla 13
Rendimiento Académico VI Ciclo

Código	Valoración	Frecuencia		Frecuencia	
		Curso 1	%	Curso 2	%
5	Excelente	1	4%	6	25%
4	Bueno	13	54%	13	54%
3	Regular	9	38%	4	17%
2	Malo	1	4%	1	4%
1	Deficiente	0	0%	0	0%
TOTAL		24	100%	24	100%

Nota: Elaboración propia

En el VI ciclo, la valoración de Bueno es (de 15 a 17) en el curso 1: *Práctica de observación didáctica*, con frecuencia de 13 que es el 54% y Regular (de 11 a 14) en el mismo curso es de 9, el 38%. En el curso 2: *Taller de tecnología didáctica*, la frecuencia de 13 que representa el 54% y el de Regular en el mismo curso es de 4 representando el 17%. El valor excelente (de 18 a 20) hay 6 frecuencias en los alumnos, lo que representa el 25%.

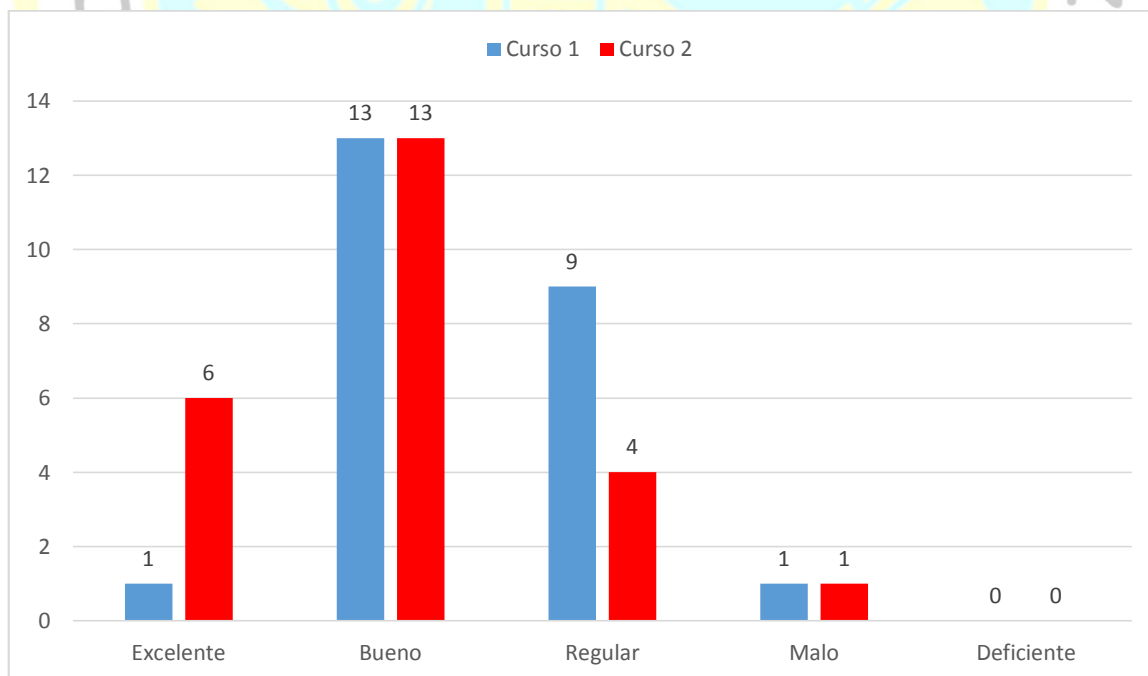


Figura 10: Rendimiento Académico VI ciclo.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 14
Rendimiento Académico VII Ciclo

Código	Valoración	Frecuencia		Frecuencia	
		Curso 1	%	Curso 2	%
5	Excelente	0	0%	3	13%
4	Bueno	7	29%	9	38%
3	Regular	16	67%	10	42%
2	Malo	1	4%	2	8%
1	Deficiente	0	0%	0	0%
TOTAL		24	100%	24	100%

Nota: Elaboración propia

Es relevante tomar en cuenta del VII ciclo, que la valoración de Bueno (de 15 a 17) en el curso 1: *Promoción Educativa*, tiene una frecuencia de 7 que representa el 29% y el de Regular (de 11 a 14) en el mismo curso es de 16 representando el 67%. En los otros valores no hay frecuencias trascendentes. La valoración de Bueno en el curso 2: *Seminario de Corrientes Pedagógicas*, tiene una frecuencia de 9 que representa el 38% y el de Regular en el mismo curso es de 10 representando el 42%. Otros valores no son tan trascendentales.

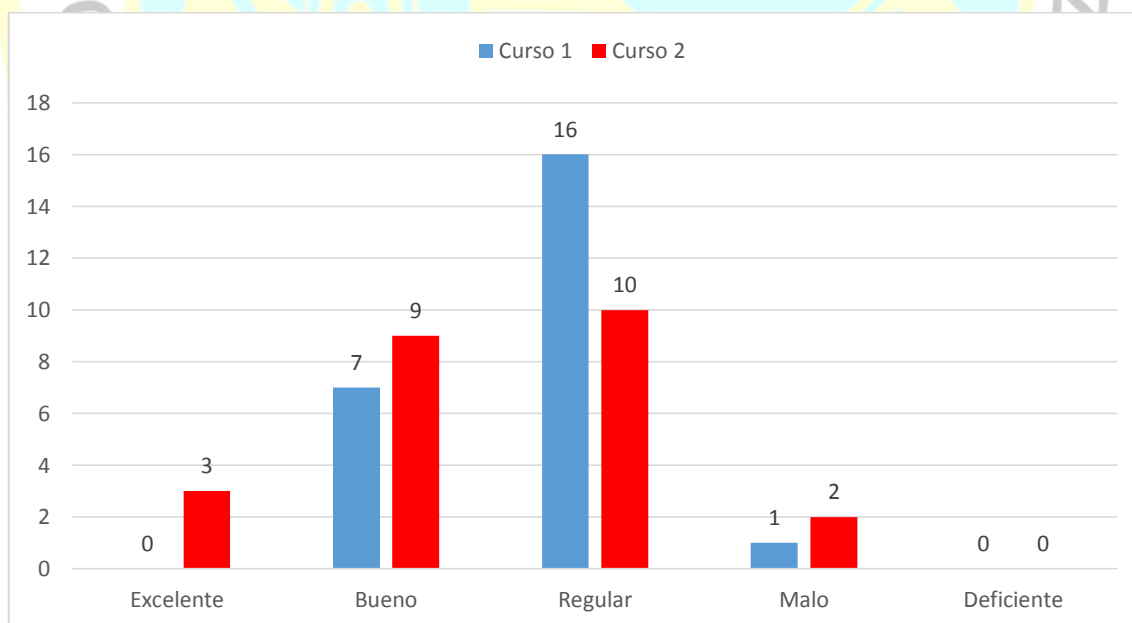


Figura 11: Rendimiento Académico VII ciclo.

Nota: Elaboración propia

Tabla 15
Rendimiento Académico VIII Ciclo

Código	Valoración	Curso 1		Curso 2	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
5	Excelente	0	0%	0	0%
4	Bueno	7	30%	15	65%
3	Regular	14	61%	8	35%
2	Malo	2	9%	0	0%
1	Deficiente	0	0%	0	0%
TOTAL		23	100%	23	100%

Nota: Elaboración propia

Es relevante tomar en cuenta del VIII ciclo, que la valoración de Bueno (de 15 a 17) en el curso 1: *Diseño de investigación*, tiene una frecuencia de 7 que representa el 30% y el de Regular (de 11 a 14) en el mismo curso es de 14 representando el 61%. En los otros valores no hay frecuencias trascendentes. La valoración de Bueno en el curso 2: *Seminario de tecnología del lenguaje*, tiene una frecuencia de 15 que representa el 65% y el de Regular en el mismo curso es de 8 representando el 35%. Otros valores no son tan trascendentales.

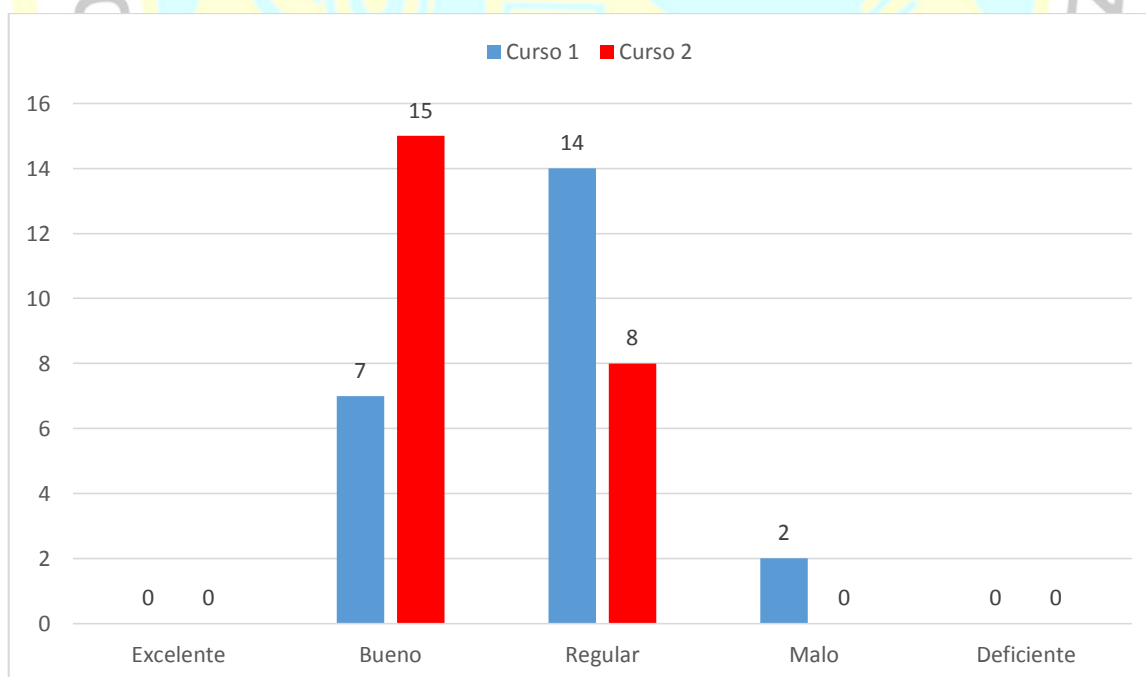


Figura 12. Rendimiento Académico VIII ciclo

Nota: Elaboración propia

Tabla 16
Rendimiento Académico IX Ciclo

Código	Valoración	Frecuencia		Frecuencia	
		Curso 1	%	Curso 2	%
5	Excelente	0	0%	4	15%
4	Bueno	9	33%	8	30%
3	Regular	16	59%	14	52%
2	Malo	2	7%	1	4%
1	Deficiente	0	0%	0	0%
TOTAL		27	100%	27	100%

Nota: Elaboración propia

Es relevante tomar en cuenta del IX ciclo, que la valoración de Bueno (de 15 a 17) en el curso 1: *Taller de tesis*, tiene una frecuencia de 9 que representa el 33% y el de Regular (de 11 a 14) en el mismo curso es de 16 representando el 59%. En los otros valores no hay frecuencias trascendentes. La valoración de Bueno en el curso 2: *Servicio del Graduando 1*, tiene una frecuencia de 8 que representa el 30% y el de Regular en el mismo curso es de 14 representando el 52%. El valor Excelente (18 a 20) la frecuencia es de 4 lo que representa el 15%.

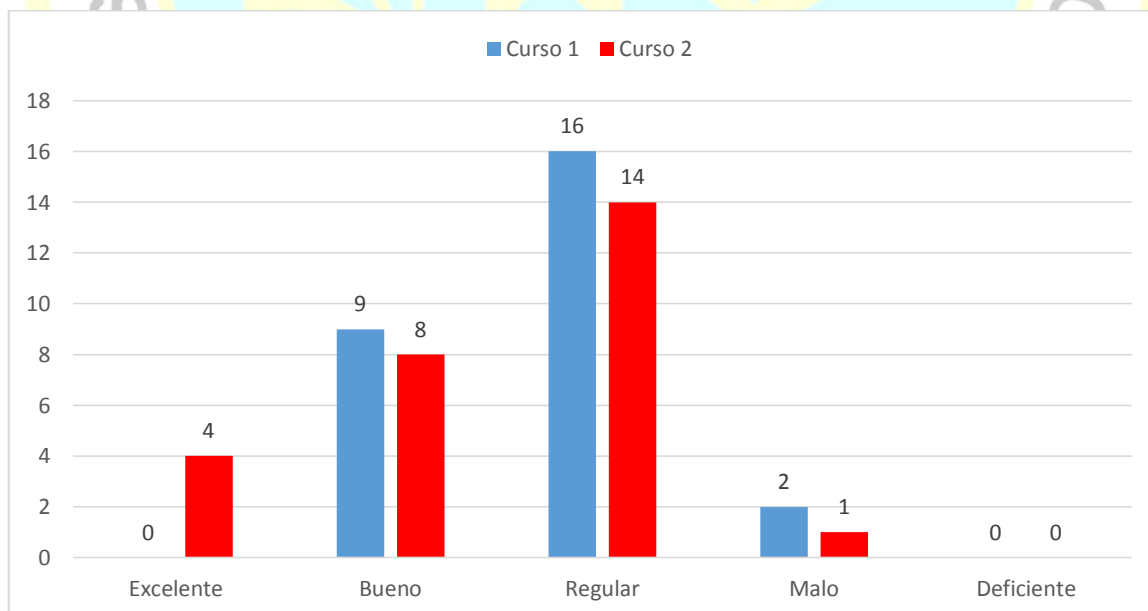


Figura 13: Rendimiento Académico IX ciclo.

Nota: Elaboración propia

Tabla 17
Rendimiento Académico X Ciclo

Código	Valoración	Frecuencia		Frecuencia	
		Curso 1	%	Curso 2	%
5	Excelente	0	0%	2	7%
4	Bueno	7	26%	8	30%
3	Regular	19	70%	15	56%
2	Malo	1	4%	2	7%
1	Deficiente	0	0%	0	0%
TOTAL		27	100%	27	100%

Nota: Elaboración propia.

Es relevante tomar en cuenta del X ciclo, que la valoración de Bueno (de 15 a 17) en el curso 1: *Taller de proyectos productivos*, tiene una frecuencia de 7 que representa el 26% y el de Regular (de 11 a 14) en el mismo curso es de 19 representando el 70%. En los otros valores no hay frecuencias trascendentes. La valoración de Bueno en el curso 2: *Servicio del Graduando 2*, tiene una frecuencia de 8 que representa el 30% y el de Regular en el mismo curso es de 15 representando el 56%. Las frecuencias de valoraciones no son trascendentes.

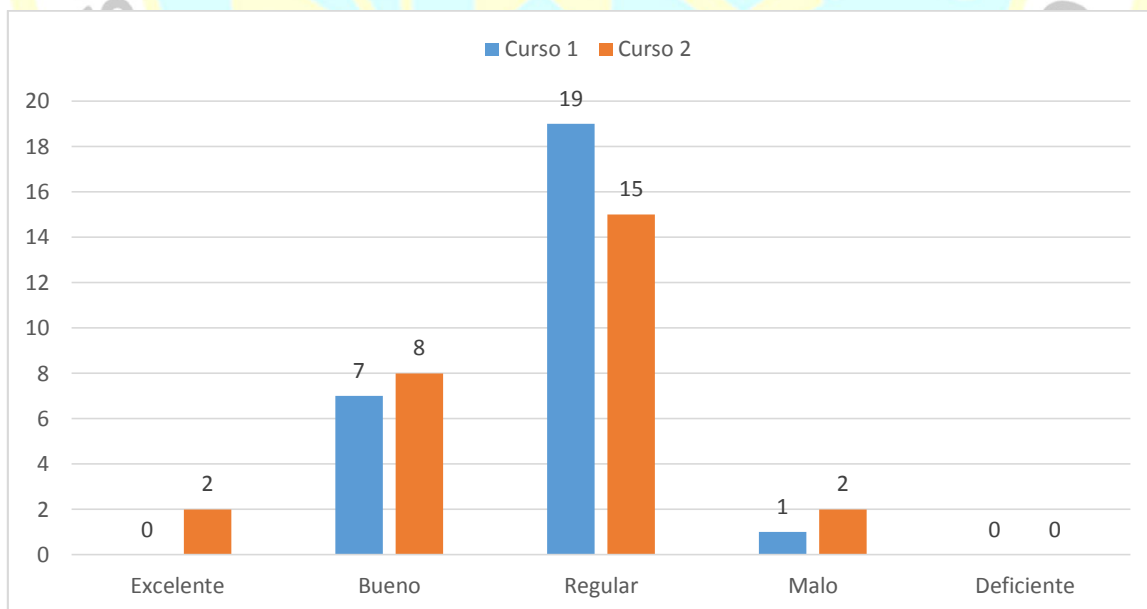


Figura 14: Rendimiento Académico X ciclo.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 18
Valoración de los Aprendizajes de los Alumnos del - I al V Ciclo

Valoración	I			II			III			IV			V		
	ciclo		%	ciclo		%	ciclo		%	ciclo		%	ciclo		%
	C1	C2		C1	C2		C1	C2		C1	C2		C1	C2	
Excelente	0	1	2.0	0	1	2.2	0	4	8.3	0	0	0.0	1	3	8.0
Bueno	8	1	46.	1	1	56.	9	1	41.	9	1	47.	1	1	48.
		5	0	4	2	5		1	7		4	7	1	3	0
Regular	1	9	52.	8	9	37.	1	7	43.	1	7	79.	1	8	40.
	7		0			0	4		8	2		2	2		0
Malo	0	0	0.0	1	1	4.3	1	2	6.3	1	1	8.3	1	1	4.0
Deficiente	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
TOTAL	25	25	100.0	23	23	100.0	24	24	100.0	22	22	135.2	2	2	100.0
			0			0			0			2	5	5	0

Nota: Elaboración propia

La Tabla 18 permite observar los promedios obtenidos en las asignaturas de I al V ciclo. La mayor valoración la podemos ubicar entre Bueno (de 15 a 17 de notas) y Regular (de 11 a 14 de notas). En el cuadro se valora las frecuencias obtenidas.

Tabla 19
Valoración de los Aprendizajes de los Alumnos del - VI al X Ciclo.

Valoración	VI			VII			VIII			IX			X		
	ciclo		%	ciclo		%	ciclo		%	ciclo		%	ciclo		%
	C1	C2		C1	C2		C1	C2		C1	C2		C1	C2	
Excelente	1	6	14.6	0	3	6.3	0	0	0.0	0	4	7.4	0	2	3.7
Bueno	13	13	54.2	7	9	33.3	7	15	47.8	9	8	31.5	7	8	27.8
Regular	9	4	27.1	16	10	54.2	14	8	47.8	16	14	55.6	19	15	63.0
Malo	1	1	4.2	1	2	6.3	2	0	4.3	2	1	5.6	1	2	5.6
Deficiente	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
TOTAL	24	24	100.0	24	24	100.0	23	23	100.0	27	27	100.0	27	27	100.0

Nota: Elaboración propia

La Tabla 19 permite observar los promedios obtenidos en las asignaturas de VI al X ciclo. La mayor valoración la podemos ubicar entre Bueno (de 15 a 17 de notas) y Regular (de 11 a 14 de notas). En el cuadro se valora las frecuencias obtenidas.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

Prueba Chi Cuadrado para la hipótesis general. Para ello planteamos a continuación la hipótesis alternativa (H1) y la hipótesis nula (H0):

H0 = La motivación no se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H1 = La motivación se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 20.
Tabla cruzada de motivación y rendimiento académico.

		Rendimiento Académico			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Motivación	Bajo	Recuento	0	0	1
		Recuento esperado	,0	,3	,7
	Medio	Recuento	3	40	60
		Recuento esperado	1,3	27,4	74,3
	Alto	Recuento	0	25	115
		Recuento esperado	1,7	37,3	101,0
Total	Recuento	3	65	176	
	Recuento esperado	3,0	65,0	176,0	

Fuente: Instrumento aplicado y registro de notas.

Tabla 21.
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,981 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	20,233	4	,000
Asociación lineal por lineal	16,648	1	,000
N de casos válidos	244		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 23, se encontró que la prueba de **Chi Cuadrado es $X^2 = 18,981$; $gl = 4$ y $p = 0.01$** . Por lo tanto, se encontró que la significancia “**p**” es menor a $\alpha = 0.05$ ($0.01 < 0.05$); el cual nos lleva a inferir que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico, rechazando con ello la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alternativa, es decir, la motivación se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

4.2.2 Contrastación de hipótesis específica 01

Prueba Chi Cuadrado para la hipótesis específica 01. Para ello planteamos a continuación la hipótesis alternativa (H1) y la hipótesis nula (H0):

H0 = La motivación intrínseca no tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes en la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje.

H1 = La motivación intrínseca tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes en la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje.

Tabla 22.

Tabla cruzada de motivación intrínseca y rendimiento académico

			Rendimiento Académico			Total
			Regular	Bueno	Excelente	
Motivación Intrínseca	Medio	Recuento	1	31	34	66
		Recuento esperado	,8	17,6	47,6	66,0
	Alto	Recuento	2	34	142	178
		Recuento esperado	2,2	47,4	128,4	178,0
Total	Recuento	3	65	176	244	
	Recuento esperado	3,0	65,0	176,0	244,0	

Fuente: Instrumento aplicado y registro de notas

Tabla 23.

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,428 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	18,316	2	,000
Asociación lineal por lineal	17,048	1	,000
N de casos válidos	244		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,81.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 25, se encontró que la prueba de **Chi Cuadrado es $X^2 = 19,428$; $gl = 2$ y $p = 0.00$** . Por lo tanto, se encontró que la significancia “**p**” es menor a $\alpha = 0.05$ ($0.00 < 0.05$); el cual nos lleva a inferir que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, rechazando con ello la hipótesis nula (HO) y aceptando la hipótesis alternativa, es decir, la motivación intrínseca tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes en la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje.

4.2.3 Contrastación de hipótesis específica 02

Prueba Chi Cuadrado para la hipótesis específica 02. Para ello planteamos a continuación la hipótesis alternativa (H1) y la hipótesis nula (H0):

H0 = La motivación extrínseca no se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.

H1 = La motivación extrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.

Tabla 24.
Tabla cruzada de motivación extrínseca y rendimiento académico

			Rendimiento académico			Total
			Regular	Bueno	Excelente	
Motivación extrínseca	Bajo	Recuento	1	1	1	3
		Recuento esperado	,0	,8	2,2	3,0
	Medio	Recuento	2	51	105	158
		Recuento esperado	1,9	42,1	114,0	158,0
	Alto	Recuento	0	13	70	83
		Recuento esperado	1,0	22,1	59,9	83,0
Total		Recuento	3	65	176	244
		Recuento esperado	3,0	65,0	176,0	244,0

Tabla 25.
Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,907a	4	,000
Razón de verosimilitud	16,075	4	,003
Asociación lineal por lineal	12,724	1	,000
N de casos válidos	244		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 27, se encontró que la prueba de **Chi Cuadrado es $X^2 = 34,907$; $gl = 4$ y $p = 0.00$** . Por lo tanto, se encontró que la significancia "**p**" es menor a $\alpha = 0.05$ ($0.00 < 0.05$); el cual nos lleva a inferir que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico, rechazando con ello la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alternativa, es decir, la motivación extrínseca tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes en la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados de la investigación son las siguientes:

Si existe relación directa entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012.

En la condición de la motivación intrínseca se muestra los niveles de aplicación **siempre** de los alumnos.

La condición de la motivación extrínseca muestra los niveles de aplicación **siempre**.

El rendimiento académico muestra los niveles de aplicación **bueno** (15 a 17) de los 10 ciclos y los niveles de aplicación **regular** (11 a 14) de los alumnos de los 10 ciclos de la especialidad de educación primaria y problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012

Los resultados los contrastamos con las investigaciones de los antecedentes, que en algunos casos coinciden y en otros se contraponen con los resultados obtenidos.

Así tenemos el que presentó Rodríguez, (2009) en su tesis: Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de E.S.O, para obtener su grado de doctor, propone las conclusiones:

Que los estudiantes de segundo ciclo parecen esforzarse en el estudio porque les gusta o les parece interesante lo que estudian o porque disfrutan con lo que aprenden en menor medida que los estudiantes de los primeros años. Que los estudiantes de los primeros años de secundaria expresan una mayor preocupación por la valoración social y por evitar castigos que los estudiantes de segundo ciclo de la E.S.O. En este sentido, las diferencias

son significativas entre los estudiantes de primer y segundo ciclo de secundaria obligatoria en cuanto a la implicación en el estudio por el deseo de ser elogiado por padres, profesores y amigos y evitar castigos, enfrentamientos o las consecuencias negativas y las pérdidas que implica el bajo rendimiento. (p. 89).

Otra investigación es la de Caso y Hernández (2002), en su tesis: Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo y su tipo de estudio fue correlacional, las conclusiones a las que llegaron:

Se observa una contribución relativa de la motivación, las habilidades de estudio y el uso de sustancias sobre el rendimiento académico, basado este en el promedio de calificaciones escolares. Segundo, se apreciaron diferencias entre sexos en varias dimensiones, indicando que las mujeres referían mejor rendimiento académico, motivación, habilidades de estudio y peor autoestima que los hombres. (p. 67).

La que presenta Chambergó, (2000), en su Tesis: La falta de comunicación y motivación de una niña del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Ángela. Las conclusiones son:

- La comunicación asertiva entre padres e hijos permite tener buenas relaciones interpersonales y de expresión mutua de afecto. - Los padres paternalistas hacen que sus hijos sean personas inseguras, temerosas sin iniciativa para afrontar y resolver sus problemas y no saben tomar decisiones. - Tener una motivación alta permitirá a los niños sentir que controlan su vida, elegir sus amistades, realizar actividades, trabajos con gran satisfacción. - La importancia de la motivación en el desarrollo académico de los niños y la aplicación de ésta en cada clase. - Las relaciones interpersonales ocupan un lugar importante en la vida de los niños, ya que les permite conversar con sus amigos, expresar sus ideas, sentimientos y contrastar impresiones. (p. 71).

Otra investigación es la de Chicoma y Zeña (1999), en su Tesis: Motivación y Rendimiento Académico en los alumnos del sexto grado nivel de Educación Primaria, siendo el resumen propuesto:

Su objetivo fue la de establecer las características de la motivación en las alumnas del sexto grado de primaria de Tumán, y sus relaciones con el rendimiento académico de las mismas. Obteniendo como resultado que, la situación socio - familiar de las alumnas del nivel primario de la localidad de Tumán, son sumamente complejas y repercuten en los niveles significativos de inseguridad y de condiciones no adecuadas para el desarrollo de la personalidad, especialmente de su control personal, afectando su nivel motivacional y académico. (p. 11).



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Considerando que el acopio de la información ha sido suficiente con los datos adquiridos de las encuestas para conocer el nivel de motivación y contando con las actas con los resultados de las evaluaciones aplicadas a todos los alumnos por ciclo por los docentes encargados de cada asignatura para conocer su nivel de motivación y rendimiento académico con los correspondientes registros de notas; con los que se ha elaborado las tablas y figuras estadísticas, realizados con las técnicas pertinentes, de tal manera que ha permitido enfocar la realidad objetivamente y probar la hipótesis, calculado con los estadísticos apropiados y el estadístico de prueba y los siguientes considerandos reflejados tanto de la motivación intrínseca e extrínseca, como también el rendimiento académico en las tablas y figuras estadísticas con la condición real y objetiva en que se precisa, lo siguiente:

Primero: Como primera conclusión se encontró que la motivación se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, dado que se encontró en las pruebas de chi-cuadrado que la significancia “p” es menor a $\alpha = 0.05$ ($0.01 < 0.05$).

Segundo: Como segunda conclusión se encontró que la motivación intrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, dado que se encontró en las pruebas de chi-cuadrado que la significancia “p” es menor a $\alpha = 0.05$ ($0.00 < 0.05$).

Tercero: Como tercera y última conclusión se encontró que la motivación extrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la

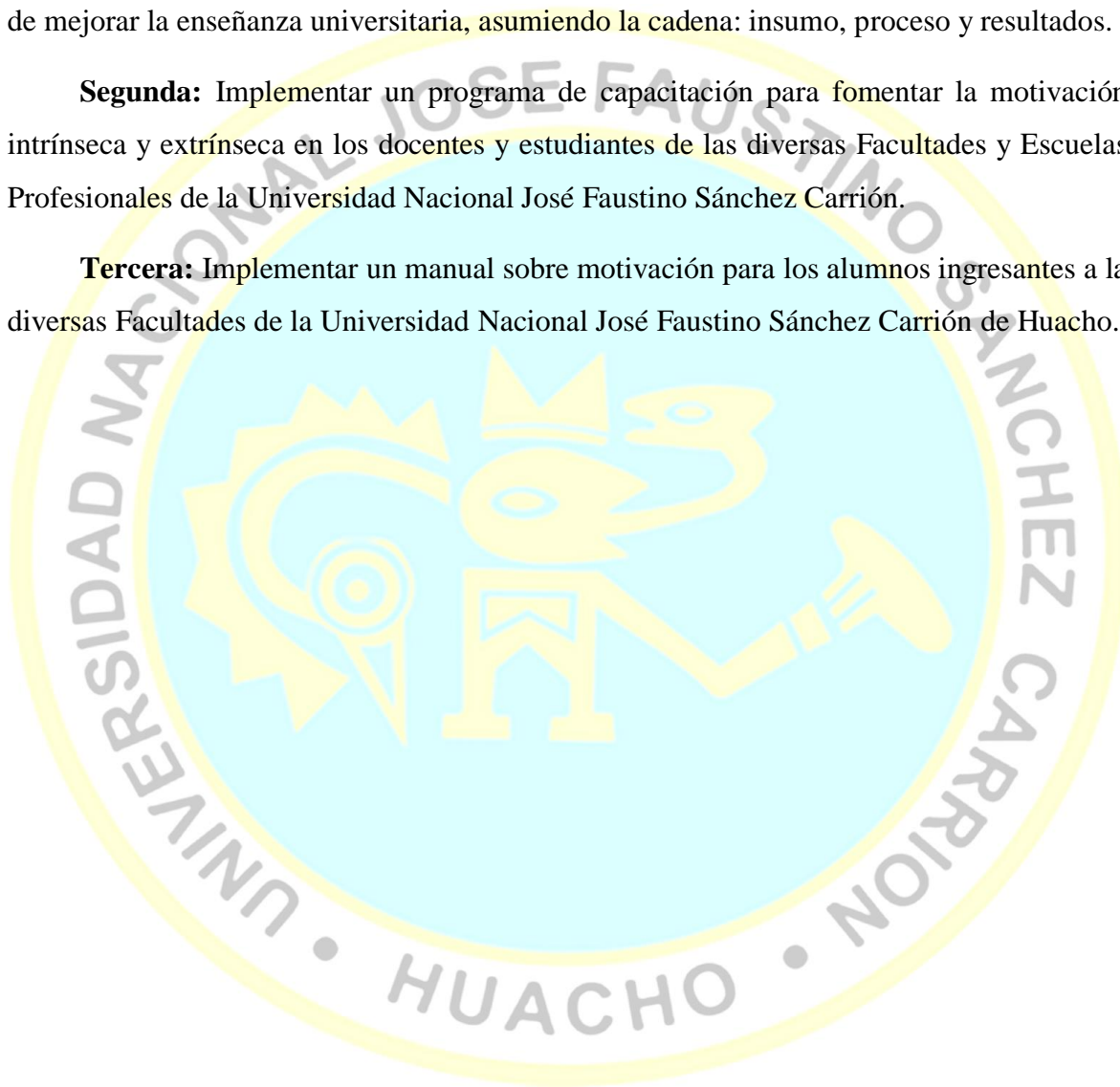
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, dado que se encontró en las pruebas de chi-cuadrado que la significancia “p” es menor a $\alpha = 0.05$ ($0.00 < 0.05$).

6.2 Recomendaciones

Primera: Alcanzar los resultados de la presente investigación a la Facultad de Educación, y las bibliotecas especializadas de la universidad, para que se elabore y diseñe políticas de orientación pedagógica para los docentes y didácticas para los estudiantes, a fin de mejorar la enseñanza universitaria, asumiendo la cadena: insumo, proceso y resultados.

Segunda: Implementar un programa de capacitación para fomentar la motivación intrínseca y extrínseca en los docentes y estudiantes de las diversas Facultades y Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tercera: Implementar un manual sobre motivación para los alumnos ingresantes a la diversas Facultades de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Chambergó, M. (2000). *Tesis: La falta de comunicación y motivación de una niña del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Ángela"*. Chiclayo: UNPRG.
- Chicama, E. y Zeña, P. (1999). *Tesis: Motivación y Rendimiento Académico en las alumnas del sexto grado nivel de Educación Primaria*. Chiclayo: UNPRG.
- Chipugsi, J. (2012). *Tesis: La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Clemente, M. (2012). *Tesis: Motivación de logro y Rendimiento escolar en estudiante del área de comunicación en educación Primaria de la I.E.N°20825 "Túpac Amaru II UGEL 15 Huarochirí"*. Lima: UCV.
- Cruz, A. (2004). *Tesis: Relación entre Motivación de logro y el rendimiento académico*. Guatemala: Universidad Francisco Marroquín.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Tesis: Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Lima - Perú: USMP.
- Hellín, M. (2008). *Tesis: Motivación auto concepto físico disciplina y orientación Disposicional en los estudiantes de educación física*. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Jiménez, M. (2000). *Tesis: Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Valencia - España: Universidad de Alicante.
- Ortiz, L. (2009). *Tesis: Relación entre las expectativas del profesor, la motivación para el Aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de Lima metropolitana*. Lima: UNMSM.

- Páez, A. (1987). *Tesis: Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional del distrito de Maracaibo*. Maracaibo - Venezuela: Universidad de Zulia.
- Palomino, J. (2009). *Tesis: Estudio de las relaciones entre motivación, estilos cognitivos, estrategias d aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios .La molina*. . Lima: UNE.
- Requena, J. (1997). *Tesis: Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Madrid - España: Universidad Santiago de Compostela.
- Rodríguez, G. (2009). *Tesis: Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O*. Coruña, España: Universidad de Coruña.
- Sánchez, C. (2011). *Tesis: Influencia de la motivación sobre el rendimiento académico En la materia de matemática de los estudiantes del tercer año de Bachillerato en el C.N. Técnico de Macas Ecuador*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Bravo, I. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago - Chile: Universitaria.
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica*. México: Siglo XXI.
- Dessler, G. y Varela, R. (2009). *Administración de recursos humanos*. México: Pearson.
- Figuroa, C. (2004). *Sistema de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Gonzales, M. (1999). *Motivación académica: sus determinantes y pautas de intervención*. Navarra: Universidad de Navarra.
- Gresham, F. (1988). *Social competence and motivation characteristics of learning disabled students*. Oxford: Walberg y Reynolds Editores.
- Hellín, M. (2008). *Tesis: Motivación auto concepto físico disciplina y orientación Disposicional en los estudiantes de educación física*. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Herzberg, F.; Mausner, B. y Bloch, B. (1967). *The motivation to work*. New York: Wiley.
- Huertas, J. (2006). *Motivación. Querer aprender*. Madrid: Aiqué.

- Llarosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Madrid - España: Instituto de Cultura Juna Gil-Albert.
- Maddox, H. (1979). *Cómo estudiar*. Barcelona - España: Ediciones TAU.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid - España: Antonio Machado.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ente el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid - España: Fundamentos.
- Maslow, H. (1954). *Motivación y personalidad*. Buenos Aires: Sagitario.
- Mcclelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Merani, A. (1978). *Estructura y Dialéctica de la Personalidad*. Barcelona: Grijalbo.
- Morris, C. y Maisto, A. (2001). *Psicología*. México: Pearson educación.
- Murray, H. (1938). *Explorations in Personality*. New York: Oxford University Press.
- RAE. (2010). *Diccionario de la Real Academia de la lengua Española*. Madrid: RAE.
- Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. México: Impresiones editoriales F.T.S.A.
- Sage, G. (1977). *Introduction to Motor Behaviour: A Neurophysiological Approach*. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Stoner, J.; Freeman, R. y Gilbert, D. (1996). *Administración*. México: Pearson.
- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. Navarra -España: Ediciones Universidad de Navarra.
- Vildoso, R. (2003). *El desempeño académico en universidades*. Bogotá - Colombia: Magisterio.
- Vroom, V. (1964). *Work and Motivation, John Wiley and Sons*. New York: Jhon Wiley Edic.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. *Manual de Psicología de la educación*, 251 - 271.
- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Motivación para el aprendizaje: Variables afectivas. *Revista de Educación*, 29 - 32.

- Boza, A. y Toscano, M. (2012). Motivos, Actitudes y Estrategias Motivado en alumnos universitarios. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 126 - 142.
- DiPerna, J. y Elliott, S. (1999). Desarrollo y validación de las escalas de evaluación de competencias académicas . *Diario de evaluación psicoeducativa*, 207 - 225.
- Huertas, J. (1997). Motivación. Querer aprender. *Revista de innovación educativa*, 91 - 92.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista de educación*, 153 - 170.
- Vallerand, R. y Ratelle, C. (2002). Intrinsic and extrinsic motivation: A hierarchical model. *Handbook of self-determination research*, 37 - 64.

7.4 Fuentes electrónicas

- Caso, J. y Hernández, L. (21 de mayo de 2012). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de Tesis: Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos.: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0120-05342007000300004&script=sci_arttext
- Chávez, A. (12 de junio de 2014). *Repositorio de la Universidad de Colina*. Obtenido de Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel superior: http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf
- Lamas, H. (12 de junio de 2012). *Scielo.org.pe*. Obtenido de Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- Real Academia Española. (12 de junio de 2014). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua española*. Obtenido de definición de rendimiento: <http://dle.rae.es/?id=VwxnN6O>
- Romero, M. y Pérez, M. (12 de junio de 2012). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de Como motivar a aprender en la Universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos Modelos Educativos.: <http://www.rieoei.org/rie51a04.pdf>

Tapia, S. (12 de junio de 2012). *Biblioteca Terras*. Obtenido de Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf

Wordpress. (12 de junio de 2012). *Blog teorías de la motivación*. Obtenido de Teoría de la expectativa: <https://teoriasmotivacionales.wordpress.com/teorias-modernas-de-motivacion/teoria-de-expectativas/>



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS PARA CONOCER SU NIVEL DE MOTIVACIÓN

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de preguntas referentes a la Motivación Académica, por favor conteste con toda sinceridad, ya que de ello dependerá la objetividad de los resultados de la investigación.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

N°	APRECIACIONES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
I. DESEO DE SUPERACIÓN.						
1	Cuándo estudias sientes deseo de superación por eso lo haces con entusiasmo.					
2	Cuándo expones tu tema lo haces bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.					
3	Cuando lees tu libro te concentras bien porque crees que eso contribuirá a tu superación personal.					
II. NECESIDAD DE SABER						
4	Estudias con esmero porque quieres conocer más sobre los temas de tu especialidad.					
5	Crees que el saber y conocimiento que posees te distinguirán de los demás.					
6	Que tus compañeros comenten que eres una persona académica y sabes bastante te motiva a aprender más.					
III. FUERZA DE VOLUNTAD						
7	Cuando estudias los temas de clase demuestras fuerza de voluntad.					
8	Cuando decides estudiar y dejar de lado otras actividades sin importancia lo haces con fuerte decisión.					
9	Cuando te preparas en una exposición estudias con gran perseverancia y decisión para tener éxito.					
IV. TEMOR AL FRACASO						
10	El temor a tener bajas calificaciones te motiva a estudiar más:					
11	El temor a quedar mal ante tus compañeros hace que estudies bien para hacer una buena exposición:					
12	Te preocupa que digan que no eres estudioso y por ello te dedicas más a tus labores académicas					
V. AUTOESTIMA						
13	Valoras positivamente tus logros académicos y eso te motiva a ser cada vez mejor:					
14	La seguridad que sientes de ti mismo es un factor que te motiva a ser un buen estudiante:					
15	El confiar en tus propias capacidades hace que tengas éxito como estudiante:					

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

I. POSICIÓN SOCIAL FUTURA

16	Consideras que tu profesión te permitirá ascender socialmente					
----	---	--	--	--	--	--

17	Crees que tu profesión te permitirá ascender como profesional y ocupar cargos de dirección en el futuro					
18	Tu profesión es útil para la obtención de prestigio en una determinada área del conocimiento					
II. OPORTUNIDADES PROFESIONALES						
19	Tu profesión te permitirá elegir el tipo de trabajo que más te agrada					
20	Tu profesión tiene demanda de trabajo en el mercado laboral					
21	Tu profesión te permitirá desempeñarte en otros sectores profesionales					
III. INGRESOS ECONÓMICOS						
22	Consideras que el sueldo que recibirás será suficiente para mantenerte y mantener a tu familia					
23	Crees que te sentirás a gusto con los ingresos económicos que percibirás gracias a tu profesión					
24	Piensas que si tienes un eficiente desempeño laboral deberías recibir más dinero					
IV. TIPO DE TRABAJO						
25	Con la profesión que tendrás te gustaría desempeñarte como profesor de Educación Básica					
26	Con la profesión que tendrás te gustaría desempeñarte como docente en un Instituto Pedagógico Tecnológico					
27	Con la profesión que tendrás te gustaría desempeñarte como docente universitario					
28	Con la profesión que tendrás te gustaría desempeñarte como funcionario público en el sector educación					

El investigador



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

PRIMER CICLO

REGISTRO DE NOTAS

Nº	Apellidos y Nombres	Introducción a la filosofía	Lengua
1	AGURTO PRÍNCIPE, Miryam Cristina	14	15
2	AROSTEGUI LINO, Ana Lucía	16	17
3	AYALA ARMAS, Yuliana Victoria	13	14
4	CALDERON MAZGO, Gisela Amparo	15	17
5	CAMARENA ASECIO, Silvia María	15	13
6	CARRASCO DURAND, Roxana Patricia	12	12
7	CASTILLO CALDERÓN, Gaby Mily	11	15
8	CHAVEZ GIRÓN, Ernesto Juan	13	13
9	CHILET CALDERON, Andrea Lizbet	16	17
10	CRUZ DOLORES, Yenni Verónica	13	14
11	DELGADO MAYTA, Gabriela del Pilar	13	15
12	DELGADO TOMÁS, Jorge Manuel	14	13
13	DIAZ BANDA, Flor Alta	11	15
14	FLORECIN SAAVEDRA, Shirley Teresa	13	16
15	GARCIA DAORTA, Asunción	12	15
16	GRADOS BALDEOS, Kelly Almendra	13	14
17	HERRAN ROBLES, María del Rosario	15	14
18	HUACHILLO TABOADA, Andrea Liliana	13	14
19	LOPEZ GONZALO, Yanira Milagro	13	15
20	LUNA HUAMAN, Ruth María	14	16
21	MAYO TRUJILLO, José	15	17
22	PICHILINGUE MAZA, Solanch Regina	16	17
23	RAMIREZ FLORES, Karen Dallan	16	18
24	REA ALVAREZ, Yahaira Deyanira	13	15
25	RODRIGUEZ FERRO, Miriam Isabel	14	15

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRION**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

SEGUNDO CICLO

REGISTRO DE NOTAS

Nº	Apellidos y Nombres	Comunicación	Diseño curricular
1	ALOR LOPEZ, Jesús Antonio	15	16
2	AMADO CHINCHAY, Karumi Yuriko	15	15
3	CASTILLO LEÓN, Samantha Chabeli	14	16
4	CORDOVA JANAMPA, Dayana Graciela	16	18
5	CUMAPA RENGIFO, Marcelo Manuel	14	14
6	DOLORES NIETO, Stefani Diana	11	10
7	ECHENIQUE DOLORES, Joselyn Emperatriz	17	15
8	HUAMÁN VARGAS, Marissa Elina	14	16
9	HURTADO ROSALES, Gerson Jafet	13	11
10	LA ROSA MORALES, Gian Carlos	14	14
11	LÁZARO GONZALES, Juana Bibiana	16	13
12	LINDO CHUMBES, Diego Leonardo	16	16
13	MAREZCA GARRIDO, Enrique José	17	14
14	NATIVIDAD SOLANO, Ernesto Jeremias	15	14
15	ORTIZ CAQUI, Ruth Yesi	16	15
16	OTAROLA PEREZ, Irma Fiorella	16	15
17	PINEDA TORIBIO, Ronald Elvis	17	15
18	REYES RAMIREZ, Katherine Judith	15	15
19	REYNOSO SEGURA, Gianella Zenaida	12	12
20	RODRIGUEZ CRUZ, Dalila	15	17
21	SALAZAR MELGAREJO, Evelhyn del Rosario	16	15
22	SAMANIEGO TORRES, Mario Cesar	10	12
23	TRUJILLO ROMERO, Ronald	14	13

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRION**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

TERCER CICLO

REGISTRO DE NOTAS

Nº	Apellidos y Nombres	Antropología educativa	Estrategias didácticas
1	APOLINARIO LUCAS, Mabel	14	12
2	ARDIAN CHAGRAY, Walter Félix	10	13
3	BARRON GAMARRA, Luis Eduardo	15	15
4	CAJAS PARIAMACHI, José José	13	15
5	CASTILLO CHANGANA, Karem Margot	14	15
6	CORONADO VENTOCILLA, Joel Josein	14	13
7	CUADROS LIENES, Bruno Joel	17	18
8	CUEVA RAMIREZ, Margeorith Nataly	14	14
9	ECHEGARAY PICHARDO, Renzo Edgardo	16	18
10	FABIAN RAMIREZ, Franz	11	10
11	FARROMEQUE CANO, Rocío Mariela	13	15
12	FLORES CHIRRE, Mesly Gisvel	15	16
13	GARIBAY MURAYARI, Diana Stefany	14	15
14	HUAMAN FERNANDEZ, Jorge Daniel	13	14
15	HUAMAN FLORES, Junnior Alberto	15	16
16	IMPI WACHAPA, Shitush Edin	13	15
17	IRRIBARREN GONZALES, Yanina	14	14
18	LINARES CABRERA, Dalin	16	17
19	MACHADO SAMPEN, Ana Cristina	12	16
20	MOLLINEDO OLIN, Deyma Verónica	11	10
21	OJEDA MONTES, Kevin Augusto	15	14
22	RAMIREZ JIMENEZ, Roberto Elias	17	18
23	ROJAS CORDOVA, Richard Bladimir	14	15
24	ROJAS LOPEZ, Luis Manuel	17	19

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRION**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

CUARTO CICLO

REGISTRO DE NOTAS

Nº	Apellidos y Nombres	Psicología del desarrollo humano	Legislación Educativa
1	ANGELES AZAÑERO, Elías Alberth	17	16
2	BRAVO REYES, Yon Clein	12	14
3	CASTRO VILLAVICENCIO, Morayma Fiorella	16	17
4	CASTRO YAÑEZ, Diego Sergio	15	17
5	CORONADO SANTIAGO, Carlos Javier	12	14
6	CUENTAS SEBASTIAN, Carlos	13	15
7	GONZALES ORTIZ, Teodorico Alberto	15	15
8	GUILLEN TAMAYO, Guillermo Antonio	11	12
9	LEAÑO TADEO, Elida Johana	14	15
10	LEON ESTUPIÑAN, Gary Irvin	14	15
11	MALLQUI PINTO, Lorgia Silvia	16	17
12	MALPARTIDA GALINDO, Cinthya Yesenia	12	11
13	OLORTEGUI CIERTO, Lina Esmir	16	17
14	ORDOÑEZ BARRIENTOS, Ana Belen	13	15
15	PINEDO ALARCON, Diana Carolina	15	16
16	ROMERO ESPINOZA, Marco Antonio	13	16
17	SARMIENTO PERALTA, Miguel Ángel	12	13
18	SERNA SAENZ, Tony	10	10
19	SOTELO CONROY, Yuliana Albina	11	12
20	VALLADARES CHUQUIYAURI, Helita Sali	13	14
21	VILLAFUERTE CASTRO, Lisseth Stefani	15	15
22	VILCHEZ ELÍAS, Miguel Enrique	16	17

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRION**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIDAD: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje
QUINTO CICLO**

REGISTRO DE NOTAS

Nº	Apellidos y Nombres	Metodología de la investigación	Gestión de la educación
1	ACEVEDO SALAS, Andre	16	18
2	ACUÑA BAYONA, Joel Roger	15	14
3	ALAYO ASENCIOS, Jeremias David	14	15
4	ALMENDRADES JARA, Karen Roxana	15	16
5	AMADO CASTILLO, Maricruz del Carmen	11	11
6	BARRÓN CURIOSO, Katya Stefany	15	16
7	BAZALAR ROLDAN, Ivan Roberto	16	16
8	BLANCO MARCOS, Cristhian Robert	15	17
9	BORJA GARAY, Luis Miguel	14	15
10	BUSTAMANTE HUASUPOMA, Leyli Raysa	16	15
11	CANDELARIO GUZMAN, Henry Manolo	12	11
12	CHAVEZ ANASTACIO, Mildrez Noemi	13	12
13	CLAUDIO AMBROSIO, Victor Junior	15	13
14	CODINA GRADOS, Karla Soraht	10	13
15	GERMAN VALLADADARES, José Vicente	14	16
16	GIL MARCOS, Isabel Ingrid	13	15
17	GOMEZ PALOMINO, Ricardo Salomón	17	18
18	GOMEZ VILLARAN, Luis Emilio	13	14
19	GUERRA BRAVO, Jessica Janeth	14	14
20	MAURICIO FARRO, Roberto Carlos	15	15
21	MEJIA OSORNO, Robert Misael	15	16
22	MENDOZA VELASQUEZ, Luis Antonio	14	15
23	MONTES ACEVEDO, Pamela Lina	13	15
24	MONTES HUAPALLA, Christian Paul	11	10
25	MORAN CARQUIN, Yoel Ernesto	18	18

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRION**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIDAD: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje
SEXTO CICLO**

REGISTRO DE NOTAS

Nº	Apellidos y Nombres	Práctica de observación didáctica	Taller de tecnología didáctica
1	ACUÑA PADILLAS, Edith Manuela	14	11
2	ANAYA ESPINOZA, Zulema	16	17
3	BUSTAMANTE NATIVIDAD, Yenli Yoseep	16	18
4	CALDERON VIDAL, Deniss Fiorella	15	16
5	CAMPOS MUÑOZ, Lilia Alicia	16	15
6	CARHUATANTA BONIFACIO, Flore Celeste	16	17
7	CARRASCO ROSALES, Cristhian Andrés	13	16
8	CUIZANO BLAS, Herbert Ansony	16	17
9	ESPINOZA CHAUCA, Antoni Gerardo	14	15
10	FERNANDEZ APARICIO, Yadira Yuleysi	11	10
11	FERNANDEZ FALCON, Rosa Elena	13	15
12	FIRMA URETA, Elizabeth	16	18
13	GAGO POLO, Rosmery Patricia	13	17
14	GANTU CIPRIANO, Cristian Fernando	15	16
15	GARCIA LINDO, Jesús Moisés	16	18
16	GONZALES PACHECO, Juan David	18	18
17	HERBOZO RUBIO, Maritza Rosario	16	18
18	LLAPO PADILLA, Andy Erlin	16	17
19	LOPEZ NAVARRO, Josefina Alexandra	12	14
20	MARTINEZ CHAVEZ, Yannira Yanely	10	12
21	OROPESA ROSAS, Nathaly Beatriz	15	16
22	ORTIZ NUÑEZ, Carlos Anibal	14	16
23	PANASPAICO AYALA, Karem Leonela	16	18
24	VILLANUEVA MENDOZA, Mariam Nebrazka	14	14

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRION**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIDAD: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje
SÉPTIMO CICLO**

REGISTRO DE NOTAS

Nº	Apellidos y Nombres	Promoción Educativa	Seminario de corrientes pedagógicas
1	ALVINO VASQUEZ, Giomara Linda	12	12
2	CAJALEÓN MAURICIO, Milagros Noelia	14	16
3	CHAMORRO LUYO, Stephany Alicia	14	15
4	CHINCHAY MEJÍA, Lizabeth Jackerlyn	11	12
5	CHIPANA SIMBALA, Brian Joshua	14	14
6	HUERTA VARA, Ricardo Miguel	15	14
7	JAVIER CHACÓN, Irene Mireya	11	12
8	MANRIQUE LEIVA, Karem Junet	12	14
9	NARVAEZ CALERO, Eva Judith	13	14
10	OSORIO RAMOS, Mónica Andrea	15	16
11	PACHECO RAMOS, Geraldine	12	15
12	PADILLA VASQUEZ, Sandra Judith	16	18
13	QUEVEDO LOARTE, Jéssica Melisa	12	14
14	QUINTEROS SIFUENTES, Liliana	11	12
15	QUISPE GAVINO, Flor Melissa	12	13
16	RODRIGUEZ CRUZ, Pedro	15	18
17	ROJAS ARQUINIGO, John	14	15
18	RUBIO ROSALES, Chris Alyson	12	16
19	SALAZAR ROQUE; Francisco	14	17
20	SALCEDO SOLIS, Adonis Jhordan	11	10
21	SANCHEZ VILCHEZ, Luis David	17	18
22	SILVA REYES, Miguel	16	17
23	SINCHE EVANGELISTA, Selene	10	10
24	VARGAS MINAYA, Fernando	16	17

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIDAD: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje
OCTAVO CICLO**

REGISTRO DE NOTAS

Nº	Apellidos y Nombres	Diseño de investigación	Seminario de Tecnología del Lenguaje
1	ALVAREZ ALVAREZ, Lizeth Victoria	14	14
2	ALVAREZ ECHEGARAY, Alithú Aymé	14	16
3	ARANA PLASENCIA, Jubissa Tatiana	13	17
4	ATENCIO BARRANTES, Gabriela Reveca	13	14
5	BAZALAR CRUZADO, Natuska Nicole	16	15
6	CHAGARAY SALAS, Manuel Fernando	14	13
7	ESPADA DIAZ, María Claudia	14	15
8	FIGUEROA BUITRON, Roberto	16	15
9	FRANCISCO BAUTISTA, Rosa	14	17
10	GALLO SUSANIBAR, Karem Marisella	16	16
11	GUILLEN PABLO, Myriam Soledad	13	13
12	LEÓN SALVADOR, Yoselin Smit	12	15
13	LOARTE LOPEZ, Carmen Rosa	11	11
14	LOPEZ GONZALO, Yanira Milagro	15	16
15	MARTINEZ MEDRANO, Isabel Albina	16	16
16	NARVAEZ CALERO, Verónica Liliana	10	11
17	NINAMANGO QUEVEDO, Juan	14	15
18	NÚÑEZ ECHEGARAY, Pamela Beatriz	10	12
19	REMIGIO ESPINOZA, Wendy Fiorella	14	16
20	ROJAS DÍAZ, Iván	15	16
21	SACARIAS JARA, Carmen del Rosario	13	16
22	SIGUEÑAS MEDINA, Dalila	12	14
23	SOLORZANO TREJO, Cinthi	15	16

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**FACULTAD DE EDUCACIÓN****ESPECIALIDAD: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje
NOVENO CICLO****REGISTRO DE NOTAS**

Nº	Apellidos y Nombres	Taller de tesis	Servicio del graduando I
1	AGÜERO FLORES, Milagros	16	18
2	ALMA CHINGA, María Mirtha	14	15
3	ARQUINIGO TORRES, Roberto	13	15
4	AZAÑA CHAMBERGO, Yeuniz Pilar	13	13
5	BARZOLA OSORIO, Jovany Alonso	13	14
6	BLANCO CASTRO, Guisela Milagros	17	18
7	CAMPOS HUACHUA, Jesús Alberto	15	16
8	CASTILLO CHANGANA, Karem Margot	12	14
9	CASTRO MORANTE, Lourdes Stefany	16	17
10	CHUMBES PALMA, Rosa Isabel	13	14
11	CORTEZ CARDENAS, William Enrique	16	18
12	GAMARRA HILARIO, Jessica Maria	14	15
13	GUERRERO HUARAC, Isabel Carmen	13	14
14	LOPEZ TORRES, Luis Anjel	11	12
15	MENDEZ JULCA, Yuleisey Xiomara	15	15
16	NOREÑA FRANCISCO, Rosa María	10	11
17	OCHOA LECAROS, Jazmin Romina	12	11
18	ODOÑEZ ZAPATA, Edgar Abraham	17	19
19	ORTIZ PASCUAL, Deysy Yesmy	17	17
20	PASCUAL ZUÑIGA, Rocío	11	11
21	PASTOR RODRIGUEZ, Giuliana	10	11
22	PEÑA MENDOZA, Marleny Jesica	14	13
23	POLLERA ALCANTARA, Anali	11	10
24	QUIÑONES BARRETO, Américo	12	13
25	RIVERA YANCE, Carlos Victor	11	14
26	ROMAN TORRES, Gabriel Joselo	12	13
27	ROSALES RAO, Roberto	17	17

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIO**FACULTAD DE EDUCACIÓN****ESPECIALIDAD: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje
DÉCIMO CICLO****REGISTRO DE NOTAS**

Nº	Apellidos y Nombres	Servicio del graduando II	Taller de proyectos productivos
1	ALVARADO CROCO, Isabel Cristina	14	16
2	ARDELA CHAVEZ, Silvana Ivon	12	13
3	BAZALAR CARBAJAL, María Cristina	11	12
4	CABALLERO OSORIO, Christian Ericson	12	14
5	CHACÓN SANCHEZ, Haydeé Gardeli	14	12
6	CISNEROS CHOQUEHUANCA, Rosalvina	11	10
7	CUBA VILLANUEVA, Mayra Cyntha	12	14
8	DELGADO QUINTEROS, Iris Magaly	15	16
9	DOMINGUEZ DIEGO, Cynthia Karen	12	14
10	ESPIRITU CARRIÓN, Soledad Noemí	11	11
11	FIGUEROA LEÓN, Indira Esmeralda	14	15
12	GARCIA TRUJILLO, Abigail	16	17
13	ILLESCAS DÁVILA, Gustavo	15	16
14	JUAN DE DIOS BAUTISTA, Jenny	12	13
15	LUGO AGUIRRE, Adelina Herlinda	12	10
16	MAMANI ARO, Medaly Dámariz	11	12
17	MAMANI OLIVARES, Juana Josefina	16	17
18	MATTOS HOCES, Julia Margarita	13	14
19	NAVARRO ZAPATA, Milagros del Pilar	17	18
20	NONATO FIGUEROA, Juana Alicia	17	19
21	PABLO PAREDES, Sandi Pamela	16	15
22	PICON CERVANTES, Luzmila	13	14
23	RIOS VILLARREAL, Mariela María	14	16
24	ROBLES CRUZ, Beatriz Erika	10	13
25	SAAVEDRA BALTAZAR, Ruth Luzmila	13	14
26	SALCEDO NATIVIDAD, Edith Nona	12	12
27	SALCEDO NATIVIDAD, Luz Verónica	13	14

Dr. Julio Macedo Figueroa
ASESOR

Dr. Nel Fernando Encarnación Valentín
PRESIDENTE

Dr. Jorge Alberto Palomino Way
SECRETARIO

Mg. Ricardo De La Cruz Durand
VOCAL

