



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS:

**ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA REFORZAR LA
LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 20351 - SAYÁN**

Presentada por la:

Bach. GAMARRA SOSA NANCY

Asesor:

DRA. CARRILLO TORRES VICTORIA FLOR

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN NIVEL INICIAL ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE

HUACHO – PERÚ

2018

MIEMBROS DEL JURADO

MG. RICARDO DE LA CRUZ DURAN

PRESIDENTE

DRA. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

SECRETARIA

MG. ESPERANZA SANTOS PALOMINO

VOCAL

DRA. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

ASESORA

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres que con mucho cariño, comprensión y esfuerzo me han educado para hacer una persona preparada para la sociedad y así poder cumplir mis anheladas metas.

INTRODUCCION

Los materiales didácticos es un tema bastante investigado en la actualidad pero las realidades son diferentes y el propósito de este trabajo es describir la realidad problemática en nuestro contexto, para el cual será aplicado en niños de 5 años en la comunidad de Sayán un pueblo ubicado en la provincia de Huaura, para tal propósito hemos dividido en cinco capítulos.

En la primera parte se identificara el problema que será nuestro objeto de estudio y su objetivo que se va alcanzar, así mismo a quienes beneficiara los resultados de la investigación.

En esta parte consideraremos las bases teóricas en la cual se sustentara el trabajo, los antecedentes que nos servirán de referencia si lo hay, autores que han investigado trabajos referentes a este tema, se considera también en este capítulo las hipótesis.

En la tercera parte analizaremos los resultados estadísticos de acuerdo al estadístico aplicado, para ello se aplicaron los instrumentos de acuerdo al tipo y diseño de investigación a la muestra seleccionada.

En esta parte se considera los cuadros estadísticos que afirmaran o rechazan las hipótesis, es decir los resultados de acuerdo al estadístico que se aplicó también consideraremos las conclusiones y las recomendaciones.

El último capítulo se refiere a las referencias bibliográficas en la cual se sustenta la investigación, se dará las recomendaciones de acuerdo a las investigación.

RESUMEN

La presente tesis de grado es un tema muy relevante que aportara a la pedagogía con el resultado obtenido, los materiales pedagógicos son imprescindibles para el docente en su labor educativa, La lectoescritura se podrá afianzar con los materiales que se emplearan, la investigación se aplicó en los niños de 5 años en la comunidad de Sayán, es una investigación con un enfoque descriptivo correlacional, crítico propositivo que busca permanentemente la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y consultas de documentos de internet, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a los Materiales didácticos, así como también a: la lectoescritura. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: Los materiales didácticos inciden en la lectoescritura; para comprobar esta hipótesis se aplicó encuestas a docentes y estudiantes, y utilizando el método del Chi Cuadrado se comprobó la hipótesis planteada

PALABRAS CLAVES

MATERIALES DIDACTICOS

LECTOESCRITURA

APRENDIZAJE

SUMMARY

This thesis is a very important issue that will contribute to the pedagogy with the result obtained, the pedagogical materials are essential for the teacher in their educational work, literacy can be secured with the materials used, the research was applied in Children of 5 years in the community of Sayán, is a research with a descriptive, correlational, proactive critical approach that permanently searches for the relationship between dependent and independent variable. The theoretical framework of the investigative work is a bibliographic compilation and consultations of internet documents, of several authors focused on developing conceptually the didactic materials, as well as: reading and writing. For the present investigation the hypothesis has been raised: The didactic materials impact on the reading and writing; To verify this hypothesis, surveys were applied to teachers and students, and using the Chi-square method, the hypothesis was verified.

KEYWORDS

DIDACTIC MATERIALS

LECTURE

LEARNING

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	02
Asesor y Miembros del Jurado.....	.04
Dedicatoria.....	.05
Agradecimiento.....	.06
Resumen07
Introducción09
Índice.....	11

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	...13
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. -JUSTIFICACIÓN	19

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	29
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS -.....	39
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	60
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	63
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL	63
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	63

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	DISEÑO METODOLÓGICO	65
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....		65
3.1.2.-ENFOQUE		65
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	66
3.3	OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES .	
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR		67
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS		68

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	69
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO.....	70
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	71

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1.-ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES.....	73
4.1.1.-VARIABLE 1	75
4.1.2.-VARIABLE 2	75
4.2.-CONTRACCION DE HIPOTESIS	70
4.3.-RESULTADO DE HIPOTESIS	80

CAPÍTULO V:

DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.....	82
5.2.- RECOMENDACIONES.....	83

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.-FUENTES BIBLIOGRAFICAS	70
ANEXOS	72

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

Los materiales didácticos es un tema muy importante dentro del aspecto educativo, mucho depende como lo usa el docente, debemos tener en cuenta que los materiales didácticos es solo de apoyo y depende mucho como se elabora y con qué fin pedagógico, los docentes hoy en día desaprovechan esta estrategia de trabajo cayendo en el conformismo y limitándose al plumón y pizarra, de aquí nace la investigación de la preocupación de dar una mejor motivación a nuestros niños, los resultados de esta investigación nos ayudara a dar aportes positivos en mejorar la calidad educativa.

Tomando en cuenta estas premisas los materiales didácticos es un apoyo auxiliar del que se apoya el maestro para el logro de habilidades en sus alumnos es un tema que considero de mucha importancia en el trabajo con los niños y las docentes de nuestra institución educativa no elaboran materiales atractivos ni motivadores. (González, 2015)

La investigación es viable puesto que se hará algunas propuestas para mejorar el trabajo pedagógico dentro del aula.

1.2.- Formulación del problema:

1.2.1.- Problema General

¿La elaboración de materiales didácticos se vinculan notablemente con la lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán?

1.2.2.- Problemas Específicos

¿La elaboración de tarjetas léxicas se vinculan notablemente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán?

¿La elaboración de bingos de letras se vinculan notablemente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán?

¿La elaboración de sopa de letras se vinculan notablemente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán?

1.3.- Formulación de objetivos:

1.3.1.- Objetivo general:

Precisar el grado de vinculación de la elaboración de materiales didácticos con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.

1.3.2.- Objetivo específico

Precisar el nivel de vinculación de la construcción de tarjetas léxicas con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.

Precisar el nivel de vinculación de la construcción de los bingos de letras con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.

Precisar el nivel de vinculación de la construcción de sopa de letras con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.

1.4.- Justificación de la investigación.

Los materiales educativos son un instrumento donde se desarrollan los sentidos y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes especialmente en el nivel inicial es un apoyo del docente para lograr aprendizajes significativos en los niños porque el niño va a tener la oportunidad de manipular los materiales lo cual le permitirá experiencias directas, es importante porque logra mejores resultados en el rendimiento escolar desarrolla habilidades, motiva y mantiene el interés en ellos, con los resultados obtenidos se beneficiara la institución educativa donde se aplicaron los instrumentos donde se dará las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones.

El paradigma del docente es el de solo transmitir conocimientos pero hoy en día esa concepción ha cambiado ahora el niño mismo construye su aprendizaje de acuerdo a las estrategias que emplea el maestro, el rol del docente ha cambiado en un gran porcentaje ahora es un guía y orienta esos conocimientos promoviendo en el aula el trabajo en equipo, promoviendo la investigación y el debate, esto se debe trabajar desde el I nivel de la educación básica regular donde el niño forma los cimientos de su personalidad y aprendizaje. Es por esta razón que dentro de las estrategias que debe usar están los materiales didácticos que es un medio por el cual el niño construye sus aprendizajes significativos.

Esta investigación es viable y se aplicara en la comunidad de Sayán en los niños de 5 años los cuales serán seleccionados para la muestra y la aplicación de los instrumentos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes del problema de investigación

✓ Internacionales

Rincón, A. (2010). En su tesis trata de un tema bastante importante en la pedagogía la variable importancia de los materiales educativos como base relevante en el aprendizaje de los alumnos especialmente en el área de las matemáticas aplicado en niños de la edad preescolar, en la Universidad de los Andes. Esta investigación cualitativa descriptiva se llevó a cabo en el país de Venezuela, utilizando los siguientes instrumentos: Observación directa y entrevistas, llegando a las siguientes

Conclusiones:

- Los resultados arrojaron que los materiales educativos motivaron a los niños en el aula, hubo participación y trabajo en equipo los niños lograron liberar tensiones causando resultados positivos en su aprendizaje.
- Con los materiales didácticos elaborados para esta área se logró un aprendizaje significativo estos se vieron reflejados en los resultados de la aplicación de los instrumentos.
- Estos materiales educativos tuvo un efecto positivo en los niños se desarrolló los sentidos por medio del cual el niño adquirió habilidades en el área de las matemáticas.

Lozano, P. (2010).El trabajo de investigación sobre los materiales pedagógicos aplicado en niños del primer ciclo considero como variable dependiente el área de biología donde el objetivo era el cuidado del medio ambiente. De la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle tuvo como Objetivo General: Analizar la viabilidad del uso de material didáctico diseñado para la enseñanza de la biología en el modelo basado en competencias desde la opinión de docentes y alumnos, para realizar una propuesta en las áreas de ciencias naturales y exactas a nivel de educación media superior. Llegando a las siguientes conclusiones.

Conclusiones:

- En este centro educativo tradicionalista donde todavía no están abiertos al cambio en su totalidad fue difícil cambiar el estilo de aprendizaje más por parte de los docentes quienes se negaron a estas nuevas estrategias de aprendizaje.
- Los docente deben capacitarse en los nuevos enfoques pedagógicos para hacer mas motivadora sus sesiones de clases, al aplicar los instrumentos en los niños con materiales innovadores se vio un buen resultado en el rendimiento de los niños en todas las áreas curriculares.
- Los materiales didácticos que se deben emplear deben ser más interesantes e innovadores salir del prototipo de pizarra y plumón de esta manera el aprendizaje seria mas significativo.

2.2.- Bases teóricas:

Fundamentación Filosófica

La educación según Rousseau filósofo del siglo XVIII, dice el hombre debe superar su individualidad para buscar el bien común y por lo tanto ahí nace la educación, ser capaz de pasar del yo al nosotros y conseguir crear algo juntos que valga la pena en estas sociedades democráticas complejas en la que vivimos, la filosofía es un saber que nos hace críticos que nos hace creativos que nos hace cuidadosos, la filosofía es el saber que nos permite interrogarnos sobre todas las cosas que nos permite darle sentido y que nos permite también actuar, comprender para actuar, la filosofía no debería ser solo un pensamiento teórico que se queda ahí en el éter flotando sino que debería tener también ese factor de actuación para cambiar especialmente las injusticias que son muchas y muy importantes en nuestro mundo.

Fundamento Pedagógico

Para López (2009) La filosofía sirve para el niño se da cuenta que se vuelve más riguroso, la filosofía sirve para ver cuáles son los prejuicios y los estereotipos que tenemos que son las ideas pre concebidas que llevamos con nosotros y es muy importante porque les permite ver cuáles son los prejuicios, la filosofía da carácter que incluye el dialogo con los demás con la familia pero con otros niños sobre todo en clase y por lo tanto eso permite que este niño se de cuenta de la diversidad que hay de la pluralidad de ideas que hay y que cualquier persona nos puede enseñar algo nuevo y que todas las personas tenemos ideas diferentes y que unas opiniones son más fundamentadas y otras no y esto da carácter.

Variable materiales didácticos

Didáctica

La pedagogía es una gran rama que cobija a un número de materias que hacen posible la formación del maestro, Comenius tratando de dar respuesta que es la pedagogía le daba a sus estudiantes la posibilidad de responder una serie de preguntas y la primera pregunta que le daba era que estudia una persona para convertirse en médico, que estudia un artista para convertirse en artista claro estudia artes, ahora que necesita una persona para convertirse en maestro estudiar pedagogía, entonces la pedagogía es la ciencia que estudia una persona para convertirse en maestro, la didáctica es una parte de la pedagogía que es la encargada de aprender cómo enseñar todo lo que tiene relación con el aprendizaje y la enseñanza lo aprenderemos en la didáctica, tenemos entonces que la Didáctica es una parte de la pedagogía que se encarga de aprender todo lo relacionado con el arte de la enseñanza. La didáctica es un elemento de la pedagogía que se encarga de estudiar todo lo relacionado con el aprendizaje y la enseñanza.

González (2015) La didáctica es una de las mayores pasiones de la pedagogía porque en la didáctica se encuentra la esencia del maestro, porque el maestro nunca podrá ser calificado por sus logros sino que el buen maestro será calificado por los logros de sus estudiantes entonces en este orden de ideas no se trata de demostrar mis saberes mis conocimientos sino por el contrario de saber cómo enseñar mis conocimientos, el maestro sabe enseñar es la gran diferencia que existe entre otra profesión y la nuestra, la didáctica tiene una división especial es matemática, sistemática y metódica.

División de la Didáctica

Matetica

La matetica se refiere al estudio del ser que aprende para nosotros los maestros lo más importante es el estudiante, en la matetica aprenderemos a conocer al estudiante, como aprende, que aprende, porque aprende, recordemos que no todos somos iguales por eso todo el mundo no aprende de la misma manera ahí está la magia de la pedagogía, la didáctica en la matetica nos enseña a identificar el tipo de estudiante, existen estudiantes más visuales, hay estudiantes más auditivos y existen estudiantes más kinestésicos es decir estudiantes que aprenden más lo que ven, estudiantes que aprenden lo que escuchan y estudiantes que aprenden más lo que sienten, lo que vivencian, lo que hacen , profundizando un poco más de matetica encontramos que en el aula de clases siempre vamos a encontrar tres tipos de estudiantes, los estudiantes neófitos, los estudiantes híper didácticos y los estudiantes desinteresados.

Los estudiantes Neófitos, la palabra neófito significa nuevo encontraremos en el aula de clase este tipo de estudiantes siempre está atento de las sugerencias que da el maestro por esta razón debemos estar siempre empapados de la verdad, no trasciende no van más allá de las explicaciones del maestro son aplicados son atentos.

El estudiante híper didáctico es aquel estudiante de los que piden cuerda de los que exige al maestro estar muy preparado para la clase sus preguntas muchas veces son intertextuales, preguntas que se salen del contexto, los estudiantes de este tipo suelen estar en una exploración permanente.

El estudiante desinteresado es aquel que no le interesa por completo a la clase se dice que el maestro es el gran culpable.

Sistemática

La sistemática se refiere a la organización a la estructura de la clase tiene sentido hablar que una clase sin estructura no nos lleva a ninguna parte, la planeación del maestro tiene la obligatoriedad de pensar en la estructura de la clase, Comedios propone la sistemática como una alternativa para promover una clase con significado de ahí el concepto de aprendizaje significativo, así el propone tres momentos para la clase el primer momento se llama preámbulo, el segundo tema central y el tercer momento se llama posmotivación.

Metodica

Hace referencia al estilo la forma y la manera de dar la clase, la manera de dar la clase que es el modelo pedagógico que se aplicara, es tratar de hacer lo mismo que hacen algunos pedagogos, la forma nos referimos a la estructura, la forma de dar la clase son los momentos de dar la clase en los tres momentos ya mencionados, el estilo existen tantos estilos como maestros existen en el mundo es decir cada maestro tiene su propio estilo de hacer una clase, lo más importante es que su estilo sea motivador , que sea interesante.

Materiales Didácticos

Los materiales didácticos toman una importancia en el salón de clase porque es la guía del aprendizaje, los materiales didácticos son un instrumento que utiliza el docente para desarrollar aprendizajes cognitivos por medio de los sentidos, estos materiales deben ser más ágiles y oportunos para que el estudiante asimile con más facilidad el proceso de aprendizaje , no podemos negar que es evidente que en la actualidad la tecnología hoy ofrecen

posibilidades novedosas para ser utilizado por los alumnos aún más influyen en la formación de los alumnos, ofreciendo soluciones a problemas relacionados con espacios con el tiempo, con la tecnología la comunicación se gana con mayor fluidez se tiene una retroalimentación oportuna permanente.

Corrales, (2002) Los materiales didácticos tienen que responder de acuerdo a las características de los niños, se puede llamar recurso educativo a cualquier material que se utilice con una finalidad didáctica en el desarrollo de las actividades de formación , se debe tener en cuenta que estos materiales no tienen ningún valor sino que depende de la creatividad de los docentes que lo utilice esto influye tanto con las actitudes que tenga hacia los medios como con los usos y propuestas que hagan con ello en el aula para el beneficio de nuestros estudiantes.

Recursos Didácticos

Los recursos didácticos es cualquier material que se elabora para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje esta herramienta realmente proporciona información le sirve de guía a los estudiante para su valioso aprendizaje ya que ellos garantizan la información que se desea transmitir ayudando el desarrollo del estudiante despertando el interés y permitiendo la evaluación del educando.

Características de los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos presentan ciertas características relevantes tales como

- La luminosidad
- la naturalidad

- Asequible
- El aspecto pasible
- Aspecto atractivo
- Ser atrayente

Importancia de los materiales didácticos

González (2015) los materiales educativos adquieren mayor importancia a la medida que se le vaya utilizando estos se dividen en tres niveles a nivel educando a nivel docente y a nivel comunidad , en la primera a nivel educando protagoniza y disfruta su conocimiento facilita la elaboración del propio conocimiento de la práctica, realiza investigación del medio en que vive y alcanza mensajes como limpieza, responsabilidad ,puntualidad y disciplina, permite la comprensión o entendimiento de hechos reales y comparte con sus compañeros sus conocimientos y experiencias.

A nivel docente asume el rol de facilitador y asesor orienta las tareas mejorando el rendimiento académico, explora los recursos del medio social y cultural, facilita la evaluación del aprendizaje y el desarrollo de las tareas, evitan enseñar simples productos de segunda mano y de tercera ajenos a la realidad.

A nivel comunidad compartir los padres y con los hijos en la búsqueda y elaboración de los materiales educativos, comprender que dichos materiales se encuentran en casa o en otros medios para la información y formación del educando, autoevaluarse para la formación de los padres en el uso de los materiales educativos.

Funciones de los materiales didácticos

Para Díaz (1996) Díaz considera las siguientes funciones:

Los materiales didácticos deben ser totalmente motivadores para ello debe ser elaborado de acuerdo a la edad y características del niño.

Los materiales didácticos deben estar bien estructurados de acuerdo al tema que se va a tratar en clase.

Los materiales educativos deben tener la función de facilitar los aprendizajes en los niños donde el maestro ahorre palabras y los mismos niños lleguen a sus propias conclusiones.

Los materiales educativos deben desarrollar habilidades en los niños al ser manipulativos para su experimentación y producir aprendizajes cognitivos.

Los materiales didácticos deben ser informativos.

Dimensiones de la variable materiales didácticos

Tarjetas Léxicas

las tarjetas léxicas son tarjetas de trabajo que beneficia al niño en la lectura, la escritura, la conciencia fonológica, la asociación de la imagen con la palabra, es un juego que desarrolla en los niños el proceso de la lectoescritura reforzando la conciencia lexica y la conciencia fonética, desarrollas varias habilidades:

Asociación palabra e imagen

Describe características visibles de animales y objetos

Fomenta la lectura y la escritura

Reconocen las palabras de los sonidos inicial y final

Desarrolla la conciencia fonológica

Incrementa su vocabulario

Bingo de letras:

Este material didáctico es una buena estrategia para que los niños desarrollen sus habilidades de razonamiento y se trabaja de manera lúdica, logrando que los niños discriminen las letras y la reconozcan, logrando la percepción visual, la memoria y la cognición de manera motivadora y lúdica.. El bingo consta de 10 cartones y de 2 tarjetas para recortar las 18 letras que conforman el juego, es una actividad que se trabaja en grupo logrando la adquisición de valores y de empatía entre los niños.

Este material educativo es bastante lúdico donde el niño desarrollara su concentración, la memoria y la asociación de imágenes con las palabras y cantidades numéricas.

Sopa de letras

La sopa de letras es un juego divertido donde el niño mientras juega aprende de manera lúdica y divertida, consiste en buscar palabras escondidas de manera vertical u horizontal gana el que encuentra más rápido la palabra clave, es una estrategia donde el niño discrimina letras, ayuda a la memorización y discriminación visual a sí mismo a la concentración.(Rojas, 2003)

Este material educativo es muy atractivo y lúdico donde el niño desarrollara su capacidad de análisis y síntesis asimismo su capacidad de concentración y asociación.

VARIABLE LECTOCRITURA

Lenguaje

Es la capacidad del ser humano de comunicar sus ideas sus sentimientos, sus emociones ya sea a través del habla o de la escritura o de otros signos tales como la pintura, la escultura, la música, ya teniendo la idea del lenguaje que es únicamente del ser humano.

Los niños en clase escuchan sonidos onomatopéyicos que es una expresión imitativa mediata o inmediata de las percepciones surgidas de la imitación de los diferentes sonidos de la naturaleza estos sonidos se convirtieron después en el modo natural de designar los objetos que producían tales sonidos es decir se habrían convertido en palabras.

La lectoescritura

La lectura es la herramienta que te abre las puertas a todo el conocimiento del mundo, el niño se inicia en el proceso de la lectura desde el momento que papa les lee un cuento y ese habito debe reforzarse en la escuela.

La lectoescritura implica varios procesos como el grafema con el fonema , la grafía con el sonido pero esta conciencia fonológica el reconocimiento del fonema el niño la descubre en la lectoescritura, el niño hasta que no aprende a leer no sabe que existe el fonema para un niño la palabra pelota tiene tres sonidos y cuando le enseñamos a leer y a escribir descubre que le hemos estado engañando durante seis años que no tiene tres sonidos sino seis y en el momento que el niño adquiere la lectoescritura en ese momento adquiere su conciencia fonológica.

La lecto escritura posiblemente es el aprendizaje mas complejo que se enfrenta el ser humano, cuando el niño aprende a leer y a escribir está reestructurando su sistema nerviosos femoral, porque la lectoescritura posiblemente es la única función que implica al lóbulo frontal, el lóbulo, temporal, el lóbulo temporal, el lóbulo occipital y los hemisferios, etc la lectoescritura supone la

activación del sistema auditivo. Por tanto la lectoescritura implica la integración en los sistemas visuales y auditivo, es evidente que la lectura requiere de una vía visual que funcione plenamente, pero si la vía auditiva central no es plenamente funcional no es posible la lectoescritura.

Alcántara, (1982) según este autor la lectoescritura es un proceso que se inicia en el vientre materno con los cimientos del lenguaje porque el niño registra las voces de sus padres y la lectura se afianza en el lenguaje es decir no hay lectura ni escritura si no hay un lenguaje. La lectoescritura.

Comprensión Lectora

En nuestro país la educación ha pasado por distintas metodologías de enseñanza sin embargo cada una basada en las características propias del país en donde surgieron y a pesar que se hacen las adaptaciones que se consideran adecuadas no terminan de rendir los frutos para mejorar la educación en los niños de este país, uno de los aspectos que se ha tratado de desarrollar en los alumnos con mucha determinación y poco éxito es la comprensión lectora dejando de lado la lectura mecánica o la lectura en voz alta la lectura de comprensión es uno de los más graves problemas que aquejan a nuestros estudiantes, la lectura es una actividad que en nuestro país se podría decir que decae año con año.

La comprensión es un conjunto de procesos en los que relacionamos la codificación de un texto con una interpretación es decir que sepan recuperar un significado que hay en el texto y relacionarlo con su vida y darle un sentido relevante, la competencia lectora es una habilidad clave en todos los aspectos de aprendizaje y de adquisición de conocimientos no solo en la

escuela sino en cualquier área de desempeño.

Comprensión indica principalmente toda aquella interacción entre dos elementos, el lector y el texto, en el cual el sujeto construye significados del texto, es decir construye un nuevo significado en base a sus saberes previos.

Dimensiones de la Variable Lectoescritura

Nivel literal

Díaz (2002). Lectura literal es un proceso mental donde nace la pregunta ¿qué es? donde identificamos la información resaltamos las ideas principales, percibimos las palabras hacemos las observaciones, hacemos las discriminaciones, nombramos e identificamos lo que estamos viendo en el texto, podemos emparejar las palabras y asociarlas ordenarlas todo esto es en el proceso literal es todo lo que nos muestra el texto.

El lector identifica los elementos que se pueden ver a simple vista en el texto.

Nivel inferencial

En el nivel inferencial vamos a ver lo que está dentro del texto, en este nivel hacemos inferencias, comparar, contrastar, describir, hacer predicciones, haciendo resúmenes, es decir no esta en un texto explícito como un nivel literal sino que nosotros debemos buscar la información dentro de este proceso.

Nivel Crítico

En este nivel es cuando yo entendido las palabras, una vez le he dado sentido que he descubierto las cosas entonces se puede debatir al respecto al tema que se ha leído, puedo evaluar, juzgar, criticar un libro o una lectura o una columna de periódico.

2.3. Definiciones de términos conceptuales:

Materiales Didácticos

Zuñiga, (1998) opina que los materiales didácticos toman una importancia en el salón de clase porque es la guía del aprendizaje, los materiales didácticos son un instrumento que utiliza el docente para desarrollar aprendizajes cognitivos por medio de los sentidos, estos materiales deben ser más ágiles y oportunos para que el estudiante asimile con más facilidad el proceso de aprendizaje, no podemos negar que es evidente que en la actualidad la tecnología hoy ofrecen posibilidades novedosas para ser utilizado por los alumnos aún más influyen en la formación de los alumnos, ofreciendo soluciones a problemas relacionados con espacios con el tiempo, con la tecnología la comunicación se gana con mayor fluidez se tiene una retroalimentación oportuna permanente.

Comprensión lectora

La comprensión es un conjunto de procesos en los que relacionamos la codificación de un texto con una interpretación es decir que sepan recuperar un significado que hay en el texto y relacionarlo con su vida y darle un sentido relevante, la competencia lectora es una habilidad clave en todos los aspectos de aprendizaje y de adquisición de conocimientos no solo en la escuela sino en cualquier área de desempeño.

Comprensión indica principalmente toda aquella interacción entre dos elementos, el lector y el texto, en el cual el sujeto construye significados del texto, es decir construye un nuevo significado en base a sus saberes previos.

Lectura

La lectura es la herramienta que te abre las puertas a todo el conocimiento del mundo, el niño se inicia en el proceso de la lectura desde el momento que papa les lee un cuento y ese habito debe reforzarse en la escuela.

Lectoescritura

La lectoescritura implica varios procesos como el grafema con el fonema , la grafía con el sonido pero esta conciencia fonológica el reconocimiento del fonema el niño la descubre en la lectoescritura, el niño hasta que no aprende a leer no sabe que existe el fonema para un niño la palabra pelota tiene tres sonidos y cuando le enseñamos a leer y a escribir descubre que le hemos estado engañando durante seis años que no tiene tres sonidos sino seis y en el momento que el niño adquiere la lectoescritura en ese momento adquiere su conciencia fonológica.

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La elaboración de Materiales Didácticos se vincula notablemente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.

2.5.2 Hipótesis específicas:

La elaboración de las tarjetas léxicas se vincula notablemente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

La elaboración de bingos de letras se vincula notablemente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.

La elaboración de sopa de letras se vincula notablemente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de la Investigación

El trabajo de investigación es relevante en el ámbito del estudio para lo cual por la naturaleza del tema corresponde a un diseño descriptivo porque describiremos el problema que es el objeto de estudio para lo cual será correlacional por que investigaremos la influencia que tiene variables independiente y sobre la dependiente el cual aplicaremos los instrumentos seleccionados a los niños de 5 años de la institución educativa inicial de la comunidad de Sayán.

3.1.2 Enfoque

La investigación será aplicada e niños del nivel inicial y por sus características de la muestra y el objeto de estudio será enfocado a los resultados cualitativos, teniendo en cuenta los objetivos que se han considerado en la hipótesis.

Población y muestra:

La Institución Educativa Inicial pertenece a la UGEL N° 09 de Huaura. Esta Institución cuenta con una población escolar 112 alumnos matriculados en el año lectivo 2018.

Población

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al aula de niños de 5 años de inicial la cual cuenta con una población de 112 niños secciones de 2;3;4y 5 años entre mujeres y varones del nivel inicial

Muestra

Para nuestro trabajo se seleccionó una muestra de las aulas de 5 años entre mujeres y varones, la muestra es de 30 niños se seleccionó mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

Para un mejor enfoque de los resultados se utilizaran diversas técnicas de recolección de datos como la observación por la naturaleza de la muestra este instrumento es el mas adecuado para llegar a conclusiones optimas, también consideramos las entrevistas en algun momento con la docente, y las encuestas a los actores sociales.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Tarjetas Lexicas		5	Malo	0-1
			Regular	2-3
			Bueno	4-5
Bingo de letras		5	Malo	0-1
			Regular	2-3
			Bueno	4-5
Sopa de Letras		10	Malo	0 -3
			Regular	4 -6
			Bueno	7 -10

Tabla 2

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Nivel Inferencial		5	Deficiente	0-1
			Regular	2-3
			Eficiente	4-5
Nivel Literal		5	Deficiente	0-1
			Regular	2-3
			Eficiente	4-5
Nivel Criterial		10	Deficiente	0 -3
			Regular	4 -6
			Eficiente	7 -10

ESCALA PARA LA CORRELACIÓN DE SPEARMAN

0.00 a 0.18	Muy baja correlación
0.20 a 0.38	Baja correlación
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.81	Buena
0.80 a 1.00	Muy bueno

CAPITULO IV

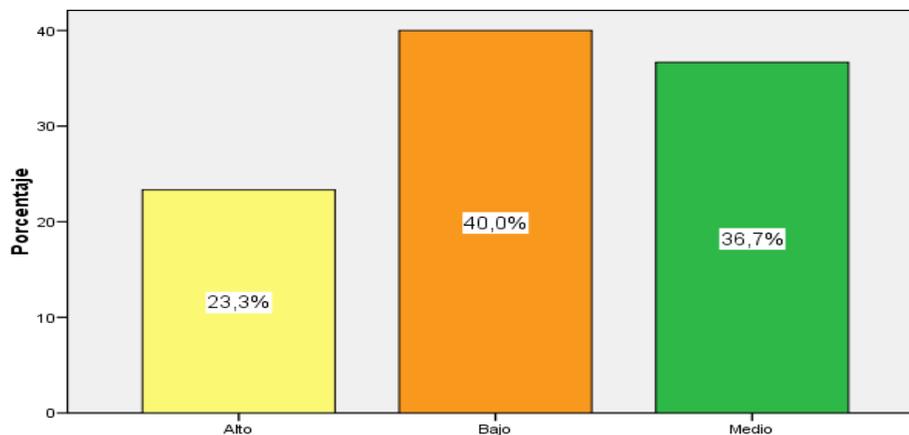
TABLA 1

Elaboración de materiales Didácticos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	23,3
Bajo	12	40,0
Medio	11	36,7
Total	30	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

Figura 1



Materiales Pedagógicos

De la fig. 1, se afirma que un 53.8% de los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán, alcanzaron un nivel de uso de los materiales Didácticos, un 28.8% logro un nivel alto y un 17.3% alcanzo un nivel bajo.

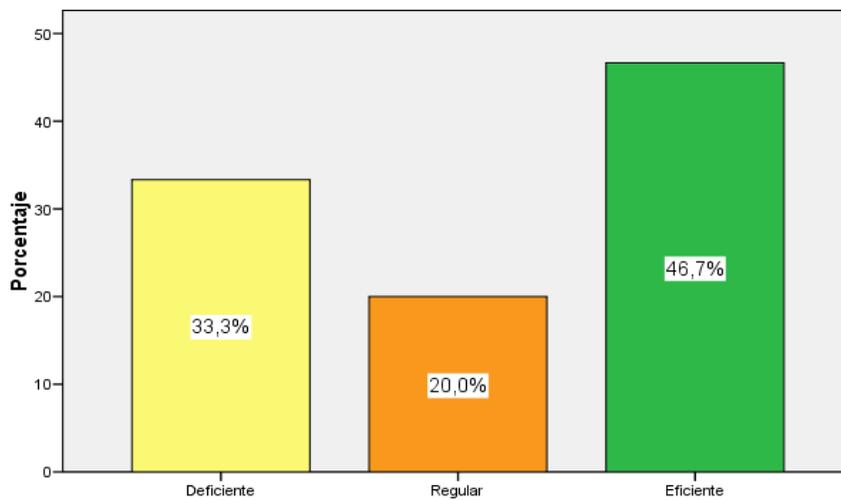
TABLA N° 2

Uso de tarjetas léxicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	33.3
Regular	10	20.0
Eficiente	15	46.7
Total	30	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

Figura 2



Uso de las tarjetas léxicas

De la fig. 2, un 46.7% de los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán, tienen un nivel eficiente en el uso de las tarjetas léxicas, un 33.3% presentan un nivel deficiente y un 20.0% muestran un nivel regular.

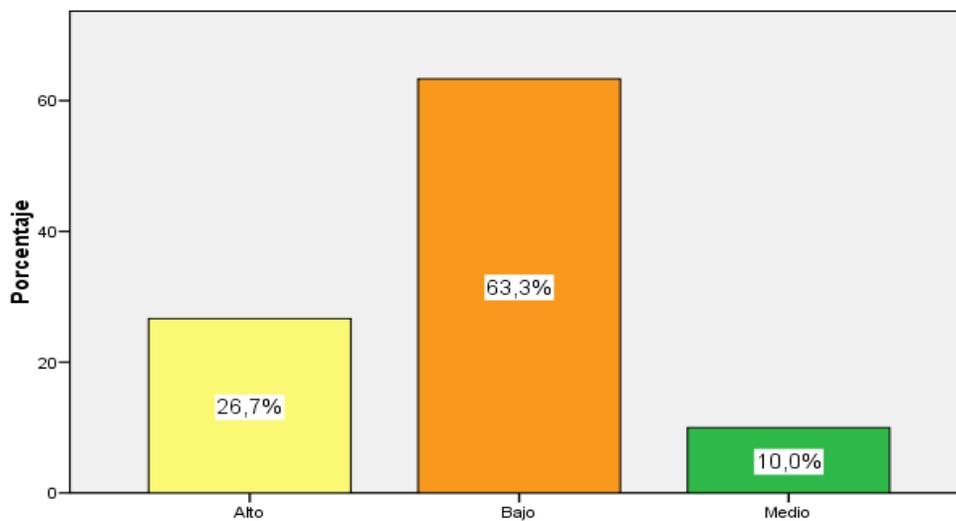
TABLA 3

Uso de los Bingos de letras

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	26,7
Bajo	19	63,3
Medio	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

Figura 3



Bingos de Letras

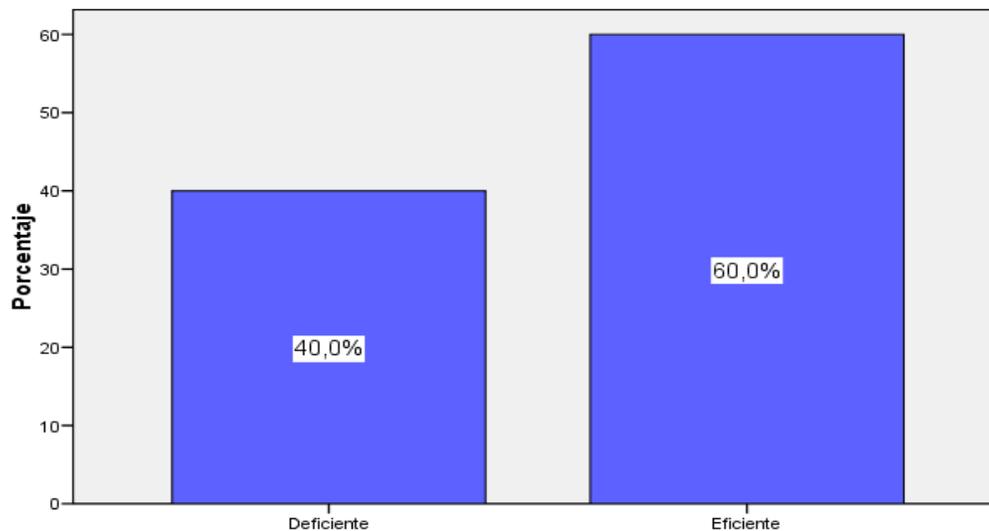
De la fig. 3, se afirma que un 50.0% de los alumnos de 5 años los niños de la I.E.I 20351 Sayán, alcanzaron un nivel de uso de los bingos de letras, un 32.7% logro alto y un 17.3% alcanzo un nivel bajo.

TABLA N° 4
Sopa de Letras

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	40.0
Eficiente	15	60.0
Total	30	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I
20351 Sayán

Figura 4



Sopa de Letras

De la fig. 4, un 60.0% de los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán, tienen un nivel eficiente en la dimensión sopa de letras y un 40.0% muestran un nivel deficiente.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe vinculación considerable y determinante entre el uso de los materiales didácticos y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales didácticos y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

TABLA 5

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.259	6	.001
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	25.900	6	.000
Asociación lineal por lineal			

Según la tabla 5 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.001 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que Existe vinculación considerable y determinante entre el uso de materiales didácticos y la lectoescritura en los niños 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

4.1.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

En el presente resultado del estadístico considerado para la aplicación de los instrumentos podemos observar que el análisis nos arroja que las variables no alcanzan una distribución normal según lo normado en este estadístico por lo cual se recomienda para un resultado más óptimo, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 6

Efecto de las pruebas realizadas según los parámetros del estadístico aplicado

	Estadístico	Gl	Sig.
Tarjetas Lexicas	.241	61	.000
Bingo de letras, sopa de letras	.227	61	.000
Los materiales Pedagogicos	.143	61	.004
Lectoescritura	.148	61	.002
Niveles de comprensión lectora	.307	61	.000
	.210	61	.000

Corrección de la significación de Lilliefors

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe vinculación considerable y determinante entre el uso de las tarjetas léxicas y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

Hipótesis nula **H₀**: No Existe vinculación considerable y determinante entre el uso de las tarjetas léxicas y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

TABLA 7

Tarjetas Lexicas

Tabla de contingencia

		Nivel alcanzado en la Lectoescritura			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nivel alcanzado en el uso de las tarjetas léxicas	Bajo	4	0	0	4
		100,0%	,0%	,0%	100,0%
	Medio	15	1	3	19
		78,9%	5,3%	15,8%	100,0%
Alto	0	2	5	7	
		,0%	28,6%	71,4%	100,0%
		19	3	8	30
		63,3%	10,0%	26,7%	100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 9:

- De 4 estudiantes que tienen un nivel bajo en el uso de las tarjetas léxicas, el 100.0% tienen un nivel bajo en la lectoescritura..
- De 19 estudiantes que tienen un nivel medio en el uso de las tarjetas léxicas, el 78.9% tienen un nivel bajo en la lectoescritura, un 15.8% tienen un nivel alto y un 5.3% lograron un nivel medio.
- De 7 estudiantes que tienen un nivel alto en el uso de las tarjetas léxicas, el 71.4% tienen un nivel alto en la lectoescritura.

TABLA 8

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,424 ^a	4	,003
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	19,889	4	,001
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,40.

De acuerdo al gráfico 7 el estadístico Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$. Por lo tanto existe vinculación considerable y determinante entre el uso de las tarjetas léxicas y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

TABLA 8

Correlaciones		
	Materiales visuales	La Lectoescritura
Coefficiente de correlación	1,000	,716*
Sig. (bilateral)	.	,000
N	30	30
Coefficiente de correlación	,716*	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	30	30

iv el 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 8, Existe vinculación considerable y determinante entre el uso de las tarjetas léxicas y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán, según la correlación de Spearman con un valor de 0.716, representando una **buena** asociación.

Para una comprensión y confrontación más óptima de los resultados se puede verificar en el gráfico

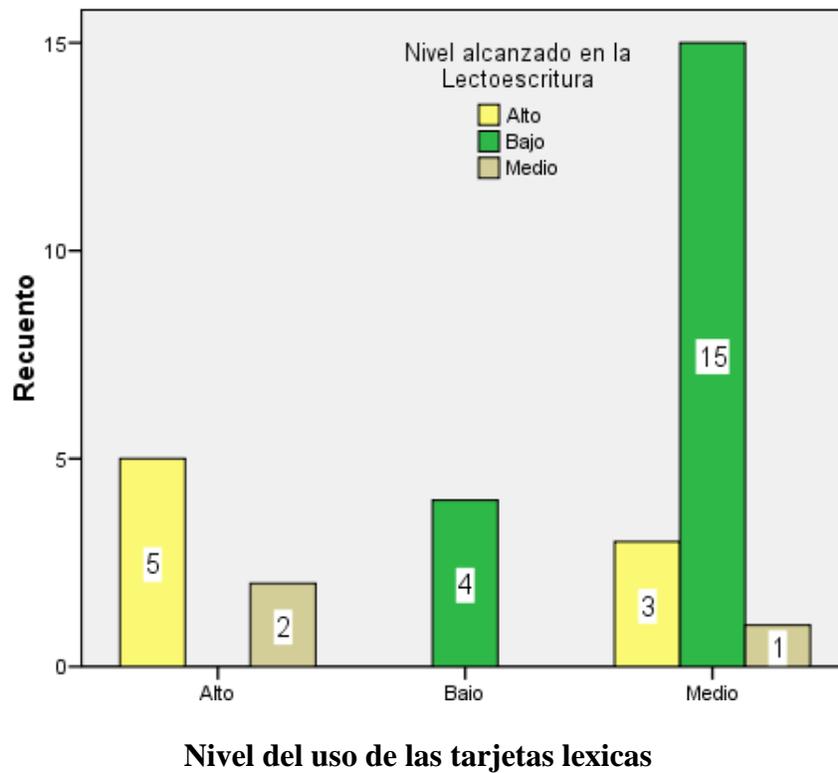


Figura 4. Usos de las tarjetas léxicas y la lectoescritura

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe vinculación considerable y determinante entre el uso de los bingos de letras y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

Hipótesis nula **H₀**: No Existe vinculación considerable y determinante entre el uso de los bingos de letras y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

TABLA 8

Bingo de Letras* Lectoescritura

Tabla de contingencia

	Area personal social			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	3 75.0%	1 25.0%	0 .0%	4 100.0%
Medio	0 .0%	10 76.9%	3 23.1%	13 100.0%
Alto	0 .0%	1 6.7%	14 93.3%	15 100.0%
	3 9.4%	12 37.5%	17 53.1%	32 100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 8:

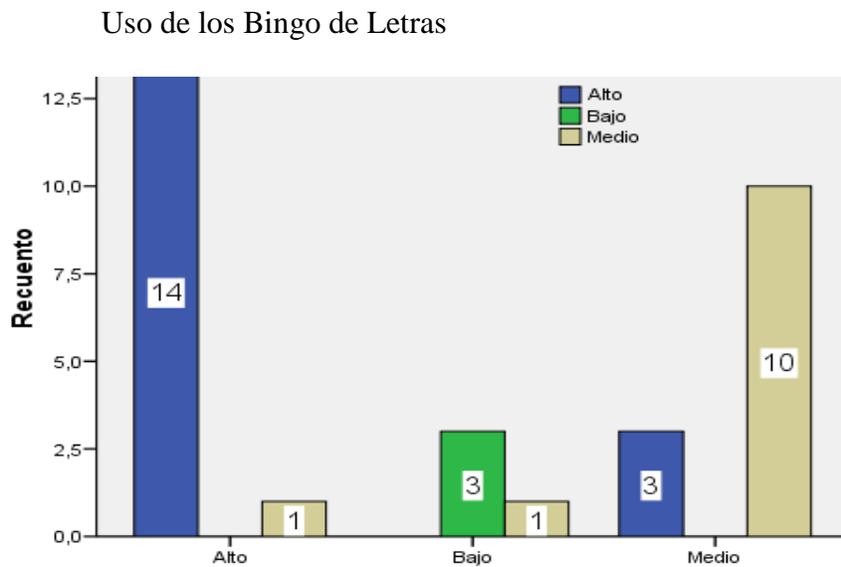
- De 4 niños que muestran un nivel bajo en el uso de los Bingo de Letras, el 75.0% tienen un aprendizaje significativo en la lectoescritura de nivel bajo y un 25.0% tienen un nivel medio.
- De 13 niños que muestran un nivel medio en el uso de los Bingo de Letras, el 76.9% tienen un aprendizaje significativo en la lectoescritura de nivel medio y un 23.1% tienen un nivel alto.
- De 15 niños que muestran un nivel alto en el uso de los Bingo de Letras, el 93.3% tienen un aprendizaje significativo en la lectoescritura de nivel alto y 6.7% tienen un nivel medio.

TABLA 9

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39.257	4	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	33.357	4	.000
Asociación lineal por lineal			
N° de casos Validos 30			

En el grafico 9 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$. Por lo tanto se infiere que existe vinculación considerable y determinante entre el uso de los bingos de letras y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

Para una comprensión y confrontación más óptima de los resultados se puede verificar en el grafico



Uso de los Bingo de Letras y lectoescritura

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe vinculación considerable y determinante entre el uso de la sopa de letras y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

Hipótesis nula **H₀**: No existe vinculación considerable y determinante entre el uso de la sopa de letras y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

TABLA 9

Sopa de Letras y Lectoescritura

Tabla de contingencia

	Nivel alcanzado en la Lectoescritura			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	17 100,0%	0 ,0%	0 ,0%	17 100,0%
Medio	2 22,2%	3 33,3%	4 44,4%	9 100,0%
Alto	0 ,0%	0 ,0%	4 100,0%	4 100,0%
	19 63,3%	3 10,0%	8 26,7%	30 100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 9:

- De 17 estudiantes que tienen un nivel bajo en el uso de la sopa de letras, el 100.0% tienen un nivel bajo en la lectoescritura.
- De 9 estudiantes que tienen un nivel medio en el uso de la sopa de letras, el 44.4% tienen un nivel alto en el uso de los rompecabezas, un 33.3% tienen un nivel medio y un 22.2% lograron un nivel bajo.
- De 4 estudiantes que tienen un nivel alto en el uso de la sopa de letras, el 100.00% tienen un nivel alto en la lectoescritura.

TABLA 10

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,211 ^a	4	,000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	33,225	4	,000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,40.

Según la tabla 10 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$. Por lo tanto se infiere existe vinculación considerable y determinante entre el uso de la sopa de letras y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán

TABLA 11

Correlaciones		
	Materiales auditivos	La Lectoescritura
Coeficiente de correlación	1,000	,948*
Sig. (bilateral)	.	,000
N	30	30
Coeficiente de correlación	,948*	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	30	30

*v el 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 11, Existe vinculación considerable y determinante entre el uso de la sopa de letras y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán, según la correlación de Spearman con un valor de 0.948, representando una **muy buena** asociación.

Para una comprensión y confrontación más óptima de los resultados se puede verificar en el gráfico

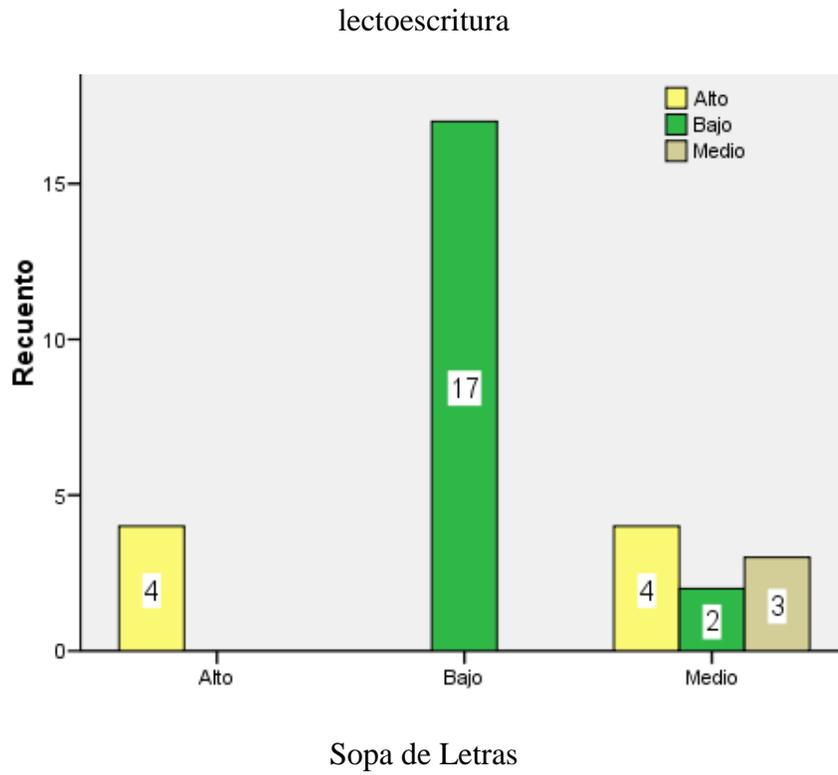


Figura 5. Sopa de Letras y la lectoescritura

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos del trabajo de investigación podemos verificar que si existe un vínculo estrecho y considerable entre los materiales didácticos y el proceso de la lectoescritura en los niños del nivel inicial así evidencian los resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos del trabajo de investigación podemos verificar que si existe un vínculo estrecho y considerable entre las tarjetas léxicas y el proceso de la lectoescritura en los niños del nivel inicial así evidencian los resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos del trabajo de investigación podemos verificar que si existe un vínculo estrecho y considerable entre el bingo de letras y el proceso de la lectoescritura en los niños del nivel inicial así evidencian los resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos del trabajo de investigación podemos verificar que si existe un vínculo estrecho y considerable entre la sopa de letras y el proceso de la lectoescritura en los niños del nivel inicial así evidencian los resultados.

Recomendaciones

Los materiales Didácticos es un apoyo pedagógico del que se vale el docente para motivar a sus alumnos por esta razón se recomienda el uso adecuado de esta estrategia.

Utilizar materiales didácticos en todas las sesiones de clase para llamar la atención del niño y no pierda la motivación del tema.

Asegurarse que estos materiales sean seguros y que sea accesible a cada uno, es decir que cada niño cuente con sus materiales.

CAPITULO V

FUENTES DE INFORMACION

Fuentes Bibliográficas.

Alcántara, J. (1982). *Medios y Materiales Educativos*. Perú: Editorial INTE

Corrales, M. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Málaga : Editorial Innovación y cualificación S.L

Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca : Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha .

Díaz, J. (1996). *Los recursos y materiales didácticos en educación física*. Apunts: Editorial Educación física y deportes.

López , L. (2009). *La Educación*. Argentina: Editorial El Cid.

Rincon, A (2010) en su tesis “Importancia del material didáctico en el proceso matemático en educación preescolar de la universidad de losAndes Venezuela

Lozano P.(2010) En su tesis “ Uso del material didacticopara el proceso de enseñanza aprendizaje de la biología” de la universidad Nacional EnriqueGuzman y Valle la Cantuta Peru.

Fuentes Electrónicas

González, I. (2015). El recurso didáctico. *Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*.

11(109). Recuperado de:

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf.

CUESTIONARIO

- | | | | |
|-----|--|----|---------|
| 1) | La docente elabora sus recursos didácticos de acuerdo a la capacidad a lograr? | | |
| SI | | NO | Regular |
| 2) | Los recursos didácticos que emplea la docente son elaborados con material reciclable? | | |
| SI | | NO | Regular |
| 3) | Los materiales que emplea la docente son durables? | | |
| SI | | NO | Regular |
| 4) | Los recursos didácticos que emplea la docente son seguros? | | |
| SI | | NO | Regular |
| 5) | La docente utiliza carteles? | | |
| SI | | NO | Regular |
| 6) | Los materiales que utiliza la docente son elaborados de acuerdo a la edad del niño? | | |
| SI | | NO | Regular |
| 7) | Los recursos didácticos que utiliza la docente son significativos para el niño? | | |
| SI | | NO | Regular |
| 8) | Los materiales didácticos utilizados por la maestra motivan al niño? | | |
| SI | | NO | Regular |
| 9) | Los materiales didácticos utilizados por la docente mantienen el interés del niño? | | |
| SI | | NO | Regular |
| 10) | Los recursos didácticos promueven en el niño la capacidad de síntesis y análisis en el niño? | | |
| SI | | NO | Regular |

ANEXO

ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA REFORZAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 20351 SAYÁN

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Diseño de investigación	Métodos y técnicas	Población y muestra
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿La elaboración de materiales didácticos se relaciona directamente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿La elaboración de tarjetas léxicas se relacionan directamente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán?</p> <p>¿La elaboración de bingos de letras se relaciona directamente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán?</p> <p>¿La elaboración de sopa de letras se relaciona directamente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el grado de relación de la elaboración de materiales didácticos con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.</p> <p>Objetivos específico</p> <p>Determinar el grado de relación de la elaboración de tarjetas léxicas con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.</p> <p>Determinar el grado de relacion de la elaboración de los bingos de letras con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.</p> <p>Determinar el grado de influencia de la elaboración de sopa de letras con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La elaboración de Materiales Didácticos se relaciona directamente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La elaboración de las tarjetas lexicas se relaciona directamente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.</p> <p>La elaboración de bingos de letras se relaciona directamente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.</p> <p>La elaboración de sopa de letras se relaciona directamente con la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I 20351 Sayán.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Materiales Didacticos</p> <p>Tarjetas léxicas</p> <p>Bingo de letras</p> <p>Sopa de letras</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Comprnsion Lectora</p> <p>Nivel Literal</p> <p>Nivel Inferencial</p> <p>Nivel Criterial</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población:</p> <p>Muestra: 30</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estudiantes de 5 años</p>

--	--	--	--	--	--	--