UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

LAS CAPACIDADES MOTRICES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL EN LOS ALUMNOS DE 9 Y 10 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL "IVAN LUTGARDO". 2018.

Presentada por

JORGE ARMANDO SALVADOR ROSAS

Asesor:

Mg. JORGE LUIS MEJIA GARCIA

PARA OBTENER EL TTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES

HUACHO – PERÚ

2019

LAS CAPACIDADES MOTRICES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL EN LOS ALUMNOS DE 9 Y 10 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL “IVAN LUTGARDO” 2018

DEDICATORIA

A mis abuelos Yori e Irene que siempre me brindaron su apoyo incondicional, a mi hija que es el motor de mi superación personal y profesional.

Jorge Armando

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el creador y a mi hija Mini Georgina por ser mi bendición.

Jorge Armando

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “LAS CAPACIDADES MOTRICES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL EN LOS ALUMNOS DE 9 Y 10 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL IVAN LUTGARDO. 2018”**,** es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Física y deportes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Las capacidades motrices coordinativas se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol Iván Lútgardo2018”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 25 niños de 9 a 10 años. En la investigación se determinó el uso de una muestra censal igual a 25 niños. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue la ficha de observación, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de 10 12 años de la Escuela de Futbol “Ivan Lútgardo”. 2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.933, representando una muy buena asociación.

El autor

Palabras claves: capacidades, fundamento, futbol.

ABSTRACT

The present research work entitled: "THE COORDINATING MOTOR CAPACITIES AND THE BASIC FOUNDATIONS OF FOOTBALL IN THE 9 AND 10 YEAR OLD STUDENTS OF THE FOOTBALL SCHOOL" IVAN LUTGARDO ". 2018 ", is a research project to obtain a degree in Education in the specialty of Physical Education and Sports from the José Faustino Sánchez Carrion National University.

The methodology used is within the basic research is Basic type, descriptive level, correlational, not experimental and the hypothesis was: "The coordinative motor skills are significantly related to the basic fundamentals of football in students of 09 and 10 years of the Soccer School "Ivan Lútgardo" .2018 ". For the investigation, the study population was defined by 25 children from 9 to 10 years old. In the research, the use of a census sample equal to 25 children was determined. The main instrument used in the investigation was the observation form, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between the coordinative abilities and the technical foundations of soccer in the students of 10 12 years of the the Soccer School "Ivan Lútgardo" .2018., due to the Spearman correlation that returns a value of 0.933 , representing a very good association.

Jorge Armando

Keywords: capabilities, foundation, soccer

INDICE

INDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
RESUMEN v
ABSTRACT vi
INDICE vii
INDICE DE TABLAS 10
INDICE DE FIGURAS 11
INTRODUCCION 12
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13
1.1 Descripción de la realidad problemática 13
1.2 Formulación de problema 16
1.2.1 Problema general 16
1.2.2 Problemas específicos 16
1.3. Justificación 17
1.3.1. Tecnológica 17
1.3.2. Pedagógica 17
1.3.3. Técnica 17
1.4 Limitaciones 18
1.5 Antecedentes 18
1.6 Objetivos 23
1.6.1 Objetivo general 23
1.6.2 Objetivos específicos 24
CAPITULO II MARCO TEÓRICO 25
2.1. Las capacidades motrices coordinativas 25
2.3. Definición de términos básicos. 40
CAPITULO III METODOLOGIA 44
3.1. Hipótesis 44
3.1.1. Hipótesis General 44
3.1.2. Hipótesis específicas 44
3.2. Operacionalización de Variables 45
3.3. Tipo de estudio 46
3.4. Diseño del estudio 46
3.5. Población y muestra 47

3.5.1. Población 47
3.5.2. Muestra 47
3.6. Método de investigación 48
3.7. Técnicas e de recolección de datos 48
3.8. Método de análisis de datos 49
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS 51
4.1. Resultados descriptivos de las variables 51
4.2. Generalización entorno la hipótesis central 59
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 67
DISCUSIÓN 67
CONCLUSIONES 69
RECOMENDACIONES 70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 71
Bibliografía 71
MATRIZ DE CONSISTENCIA 76
Problemas específicos 76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	55
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	55
Tabla 3	Población	57
Tabla 4	Muestra	57
Tabla 5	Capacidades motrices coordinativas	61
Tabla 6	Capacidades coordinativas básicas	62
Tabla 7	Capacidades coordinativas especiales	63
Tabla 8	Capacidades coordinativas complejas	64
Tabla 9	Fundamentos técnicos del futbol	65
Tabla 10	Control del balón	66
Tabla 11	Conducir el balón	67
Tabla 12	Disparo del balón	68
Tabla 13	Relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol	69
Tabla 14	Relación entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del futbol	71
Tabla 15	Relación entre las capacidades coordinativas especiales y los fundamentos técnicos del futbol	73
Tabla 16	Relación entre las capacidades coordinativas complejas y los fundamentos técnicos del futbol	75

INDICE DE FIGURAS

gura 1	Capacidades motrices coordinativas	61
Figura 2	Capacidades coordinativas básicas	62
Figura 3	Capacidades coordinativas especiales	63
Figura 4	Capacidades coordinativas complejas	64
Figura 5	Fundamentos técnicos del futbol	65
Figura 6	Control del balón	66
Figura 7	Conducir el balón	67
Figura 8	Disparo del balón	68
Figura 9	Relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol	70
Figura 10	Relación entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del futbol	72
Figura 11	Relación entre las capacidades coordinativas especiales y los fundamentos técnicos del futbol	74
Figura 12	Relación entre las capacidades coordinativas complejas y los fundamentos técnicos del futbol	76

INTRODUCCION

La presente tesis tiene como objetivo principal relacionar las capacidades motrices coordinativas con los fundamentos básicos del futbol en los alumnos de 9 y 10 años de la escuela de fútbol “Iván Lútgardo”. 2018.

Por ello pongo a disposición la presente investigación como material de consulta para futuros investigadores con temas afines el mismo que se ha elaborado siguiendo los formatos reglamentados por la Escuela de Pos Grado y aplicando las Normas APPA 6ta edición.

Para mayor claridad, la presente investigación se ha dividido en seis capítulos:

Capítulo I- Planteamiento del Problema

Capitulo II- Marco Teórico

Capitulo III – Metodología

Capitulo IV – Resultados de la Investigación

Capítulo V- Discusión, Recomendaciones y Conclusiones

Capítulo VI- Bibliografía

Esperando brindar aportes en búsqueda de mejorar las capacidades motrices que son fundamentales para un buen aprendizaje, que coadyuvara con la percepción espacio temporal espacial, asimismo el desarrollo de los fundamentos básicos del futbol, de todos los estudiantes de las diferentes Escuelas Deportivas de Menores.

Jorge

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El fútbol de hoy es ciencia y arte, ciencia en la elaboración de un proceso de entrenamiento, y arte en la inspiración y libertad del futbolista para desarrollar y definir una jugada en base a su entrenamiento e indicaciones del entrenador, en ese sentido es necesario desarrollar adecuadamente el equilibrio, ritmo, percepción cenestésica, espacio temporal y otras capacidades motrices coordinativas que dan como resultado el talento motor deportivo, debiendo ser éste la preocupación de las escuelas de fútbol de menores que cuentan con un personal formado con pedagogía y didáctica.

Sin embargo, en las escuelas, academias, clubes y talleres de fútbol infantil la mayoría de éstos no contratan profesionales con formación pedagógica especializada en menores, tener una visión competitiva y mas no formativa e integral, conceptualizar al niño como un hombre en miniatura y no como un hombre en potencia, ya que trasladan las formas de entrenamientos de los adultos hacia los niños desde su experiencia empírica sin establecer bases que servirán para la continua progresión o como referencia para futuros jugadores, además algo muy fundamental la falta de conocimiento en el aspecto psicológico del niño, recordemos que nuestra misión como entes de influencia

será llevar al niño a amar este deporte y formar el hábito del practicante deportivo.

Desde esa perspectiva, el presente ha desarrollado temas interesantes que pongo a vuestra consideración, esperando sirva como punto de partida para investigaciones futuras sobre este apasionantes tema o afines.

Hoy en día, entrenar el fútbol, requiere de más importancia la pedagogía y los lineamientos metodológicos para orientar correctamente los contenidos de trabajo que se desarrollan en las diferentes etapas de formación, por lo tanto, el fútbol como deporte colectivo complejo y competitivo constantemente presenta situaciones de juego cambiantes que exige al deportista percibir, analizar y decidir adecuadamente la solución más acertada para dichas ocasiones.

Los fundamentos básicos de fútbol, es fundamental para el desarrollo del fútbol en las instituciones educativas como en las academias deportivas y de carácter formativo; tienen un papel muy importante en la formación y motivación de los futuros futbolistas; quienes sobre estas bases pueden llegar a convertirse en buenos jugadores para el futuro del País.

Los fundamentos técnicos de este deporte requieren de una educación de base, también particularmente amplia. A menudo las dificultades con las que los profesores o entrenadores chocan para obtener aprendizajes significativos en sus jugadores vienen provocadas por deficiencias de carencia de técnica, que debe ser el auténtico punto de partida de la enseñanza de la práctica

Mucho tiempo los entrenadores y profesores de educación física fijaron su atención en las capacidades condicionales: la fuerza, la resistencia y la velocidad. Con el tiempo y frente a un escenario cada vez más competitivo, los investigadores ampliaron su horizonte hacia otras capacidades íntimamente relacionadas con el sistema nervioso. Estas cualidades, conocidas hoy como capacidades coordinativas, que permitieron al deportista realizar los movimientos con precisión, economía y eficacia.

Es notorio en los niños de 09 y 10 años presentan problemas a nivel de su coordinación y la aplicación de los fundamentos técnicos del futbol es por esta razón que se presenta el interés en el estudio sobre este tema ya que tanto las capacidades coordinativas como los fundamentos técnicos del futbol son observables a simple vista y estos están siendo mal empleados por los niños y niñas de 09 y 10 años de las escuelas deportivas

Es importante conocer el nivel en que se encuentra los niños y niñas tanto en sus capacidades coordinativas y en la aplicación que tienen en los fundamentos técnicos del futbol ya que nos brindara información concreta sobre el tema en estudio y nos servirá para ver el mejor modo de manejar el grupo y hacerle sobresalir a nivel colectivo e individual; estas capacidades coordinativas son de gran importancia ya que son la base de todos los niños y niñas en la formación de nuevas actividades motoras.

La investigación se desarrollará en la Escuela de Fútbol “Ivan Lutgardo”, donde hemos evidenciado que no se practican juegos deportivos como el Futbol y se medirá su relación con las capacidades motrices coordinativas de los niños de 09 y 10 años.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las capacidades motrices coordinativas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" .2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las capacidades motrices coordinativas generales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" .2018?

- ¿Qué relación existe entre las capacidades motrices coordinativas especiales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" ?2018?

- ¿Qué relación existe entre las capacidades motrices coordinativas complejas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" 2018?

1.3. Justificación

1.3.1. Tecnológica

Desde este punto de vista el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, abre un mundo de posibilidades para el desarrollo de competencias, pues facilita el acceso a la información virtual, es decir, la comunicación en tiempo real, brindando diversas formas de interactuar en los textos, artículos y otros, que mejoran y desarrollan la educación física.

1.3.2. Pedagógica

La interacción entre individuos funcionara si existe una comunicación directa y que asemeje a sus inquietudes por ello el tema de la investigación que presento es para conocer e investigar las fortalezas, debilidades y la influencia que se presenta en la Escuela de Futbol Pana Sport. Haremos énfasis en las capacidades coordinativas y la interacción con los fundamentos técnicos del futbol.

1.3.3. Técnica

Se justifica técnicamente porque es comúnmente aceptado el hecho de que las personas no interpretamos de igual modo todas las situaciones problemáticas y, precisamente, ese es el indicativo que determina el desarrollo de competencias, es decir, que podemos usar distintos tipos de estrategias dependiendo del objetivo que nos marquemos frente a un problema.

1.4 Limitaciones

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por las investigadoras, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.5 Antecedentes

En su Tesis Ccopa, 2016) afirma:

> en su tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física titulado: EL NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEL DEPORTE UNIÓN CAROLINA PUNO 2016, tuvo como objetivo determinar el Nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes, de la escuela deportiva Unión Carolina que es la población de muestra con la que se trabajó, con el fin de desarrollar las técnicas

adecuadas en la práctica del fútbol en nuestra región. Siendo el tipo de investigación de forma descriptiva y el diseño de tipo de diagnóstico. Bajo una ficha de encuesta, con ítems respecto a conocimiento de la técnica del fútbol se aplicó a sesenta deportistas de entre 13 y 15 años de la escuela deportiva de formación del deporte unión carolina que viene a ser mi muestra al 100% la población aplicativa. De acuerdo a los resultados obtenidos que varían entre muy malo a excelente, En consecuencia dejo a consideración, el presente trabajo de investigación, con el que aspiro alcanzar el objetivo de no solo determinar sino aplicar y mejorar la práctica de los fundamentos técnicos en el fútbol de manera adecuada. (pág. 78)

Según López, (2016) manifiesta:

en su trabajo de investigación: Las capacidades coordinativas y su influencia en los Fundamentos Técnicos del Fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de Unidad Educativa Aguirre Abad Del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos, que se orientó las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia los Ríos durante el periodo 2015- 2016. La presente investigación corresponde a una investigación cuali–cuantitativa con un diseño no experimental basada en un trabajo de campo y en la recolección de documental y bibliográfica de la información referente a las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol. Para la recopilación de la información empírica se

> utilizó fichas de observación y test que fueron aplicadas a la muestra de la población de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, las cuales nos sirvieron para tener un conocimiento claro acerca de las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del futbol que cada uno de los niños y niñas poseen; para realizar posteriormente un estudio de los resultados presentados para buscar una solución de los problemas manifestados a través de esta investigación que permitirán mejorar las deficiencias presentadas. Los beneficiarios directos son los niños y niñas de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo y sus profesores de Educación Física. (pág. 48)

Al respecto Del Pozo, (2013) sostiene:

> en su trabajo de investigación titulado: APLICACIÓN DE LAS DESTREZAS FÍSICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA ACADEMIA DE DEPORTES CLUB BLÍVAR DEL CANTON GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR donde se detallan sobre las destrezas físicas que es lo que requieren los niños para mejorar su trabajo de coordinación de los movimientos, para mejorar una técnica, táctica, para el trabajo necesario que necesitan los niños, métodos científicos reina en los entrenadores, sin pensar el futuro de los niños. Es por cuanto se hace necesario la elaboración de un manual de entrenamiento que ayude a efectuar un proceso de enseñanza aprendizaje en la Academia de Deportes Club Bolívar de la ciudad de Guaranda y de la forma más adecuada para que el niño deportista pueda desarrollar de mejor manera y

sacar adelante sus destrezas, aptitudes y habilidades, mediante la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en el campo de juego. Con la presente se pretende que los entrenadores y monitores de la Academia de Deportes Club Bolívar adquieran los conocimientos, técnicos, tácticos y científicos. (pág. 56)

Al respecto Caiza, (2012) sostiene:

En su trabajo titulado: Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 – 12 años de /as escuelas fiscales 9 de octubre y Túpac Yupanquí de la parroquia San Antonio de /barra en el año 2012 y propuesta alternativa. Quien llego a la conclusión de elaborar una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de las capacidades coordinativas y aplicación en los fundamentos técnicos del fútbol orientada a los niños y niñas de 1 O a 12 años de las Escuelas Fiscales Mixtas 9 de Octubre y Túpac Yupanqui de la Parroquia de San Antonio de lbarra, Ecuador. UTN. APORTE: documento didáctico tiene como fin optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del aporte teórico práctico para el perfeccionamiento de estas capacidades (pág. 57).

Al respecto Roman, (2011) sostiene:

En su trabajo titulado: Aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico el oro del Cantón Macha/a, Provincia de el Oro, en el año lectivo 2000- 2012. Concluye : El problema de investigación: ¿Qué factores impiden la aplicación de estrategias metodológicas para enseñar los

fundamentos técnicos del fútbol por parte de los docentes de cultura física? La Hipótesis: carece de profesores especializado en el área de Cultura Física, existe escasa infraestructura y Recursos didácticos deportivos; esta situación impide la aplicación de estrategias metodológicas que permitan enseñar los fundamentos técnicos del fútbol a los estudiantes. (pág. 69)

En este sentido Sagal, (2009) manifiesta:

> en su trabajo de investigación titulado: ANÁLISIS DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE FUTBOL "INTERNACIONAL SOLANDA" CATEGORÍA SUB 12 Y PROPUESTA ALTERNATIVA, donde ejercicios en donde la utilización de listones, aros, cuerdas, elásticos, conos, nos ayudan, para crear espacios con formas como cuadrados, triángulos, rombos, círculos, cruces, y distancias generales y específicas como también la combinación de movimientos como carreras frontales, carreras laterales, carreras de espalda, desplazamientos diagonales, saltos, trampolines, con cambios de velocidades, brazos levantados, mantener los brazos inmóviles para dificultar la ejecución del ejercicio, pasar entre aros, tratando de llegar al máximo a las exigencias de la práctica real del juego del futbol (pág. 95).

Es asi como Hurtado, (2012) afirma:

> en su trabajo para obtener el título de licenciado en Cultura Física denominado: Líneas de acción en la conducción metodológica para la enseñanza – aprendizaje del fútbol en edades tempranas, se pretende difundir la práctica de fútbol a los niños/as del populoso sector ya que existe

una inadecuada metodología que impide el desarrollo del mini fútbol. Con este estudio pretendemos realizar un enfoque en cuanto a las necesidades vinculadas con el tema deportivo que ha venido arrastrando en todo el sector de Puerto Liza la Chala, Esta tesis se la realizó con la finalidad de iniciar la práctica de mini fútbol de una forma sencilla, difundiendo las reglas y fundamentos técnicos-tácticos, para ayudar a formar un adecuado desarrollo de las capacidades orgánicas, motrices, pedagógico y psicológico de los niños. Para llegar a la determinación de este trabajo tomamos como base la siguiente hipótesis: al definir las líneas de acción con fundamentos metodológicos se lograra el aprendizaje del fútbol en niños de 4 a 9 años en el sector de puerto liza – la chala. Además de la hipótesis necesitamos distintos tipos, métodos y técnicas de investigación, inductivo, deductivo, entrevista encuesta, etc. Al finalizar esta tesis llegamos a la siguiente conclusión: las escuelas con gran actitud deportiva son las que promueven el progreso de sus estudiantes con una amplia gama de logros, técnicos, tácticos, motrices y emocionales psicológico, teniendo en cuenta su nivel de rendimiento, su medio familiar y su aprendizaje previo (pág. 63).

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las capacidades motrices coordinativas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol “Iván Lútgardo” .2018

1.6.2 Objetivos específicos

- Determinar relación que existe entre las capacidades motrices coordinativas generales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol Ivan Lútgardo .2018.

- Establecer la relación que existe entre las capacidades motrices coordinativas especiales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol Iván Lútgardo .2018.

- Establecer la relación que existe entre las capacidades motrices coordinativas complejas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol Iván Lútgardo .2018.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Las capacidades motrices coordinativas

Definición de las capacidades coordinativas, Weineck, (2005) menciona que, "Son determinadas por la coordinación, debido a los procesos de regulación y conducción del movimiento. Habilitan al deportista dominar de forma segura y económica acciones motoras en situaciones previstas e imprevistas, y para aprender los movimientos deportivos con relativa velocidad" (pág. 56).

Según Weineck, (2005) sostiene que : "Las capacidades coordinativas son particularidades relativamente fijadas y generalizadas del desarrollo de los procesos de conducción y regulación de la actividad motora. Representan requisitos indispensables que debe poseer el deportista para ejercer determinadas actividades deportivas más o menos adecuadamente" (pág. 57).

Según Camacho, (2006), "son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad; aplicadas conscientemente en la dirección del movimientos, componentes de una acción motriz con una finalidad determinada" (pág. 59). Por consiguiente, estas capacidades dirigen y regulan el movimiento a través del sistema nervioso central.

“Es la capacidad de lograr una coordinación muy fina de fases motoras y movimientos parciales individuales, la cual se manifiesta en una gran exactitud y economía del movimiento total” (pág. 59).

Coordinación motriz. – “Integración de diferentes partes del cuerpo en movimientos ordenados con menor gasto de energía posible. Los patrones motores van encadenando formando otros que posteriormente serán automatizados, la atención será menor y ante un estímulo se desencadenarán todos los movimientos” (Torres, 1993, pág. 63).

“Capacidad de los músculos esqueléticos de sincronizarse bajo parámetros de trayectoria y movimiento. El resultado es una acción intencional, sincrónica y sinérgica. ocurren por contracción coordinada de la musculatura necesaria, así como el resto de componentes de las extremidades involucradas” (Torres, 1993, pág. 63).

Características de las capacidades motrices coordinativas. ESEFUL, (2007), manifiesta:

> La fuerza es la capacidad de superar una resistencia mediante una contracción muscular.
>
> La fuerza es una capacidad o cualidad motriz condicional que se caracteriza por los procesos de transformación de energía.
>
> La fuerza, o la capacidad para expresarla, es una característica física básica que determina la eficacia del rendimiento en el deporte. Cada deporte varía

> en sus exigencias de fuerza y, en interés de la especificidad, debemos examinar sus relaciones con la velocidad y la resistencia. (pág. 41)

ESEFUL, (2007) sostiene que es la:

> Capacidad de adaptación y cambios motrices: tiene como función hacer que el organismo se adapte a determinadas condiciones del movimiento, pero al presentarse una nueva situación, permite cambiar y volver adaptarse. Esta capacidad tiene mucha valides en todas las situaciones del juego, en las que con mucha frecuencia se cambian las acciones de acuerdo con los sistemas tácticos. Además, está relacionado con las transformaciones de energía que dispone. (pág. 42)

Capacidades coordinativas especiales ESEFUL, (2007)

> Están integradas por el grupo más grande de capacidades. De la forma cómo interactúan durante la realización de los movimientos y su eficacia en el rendimiento deportivo dependerá su enlace con las capacidades condicionales. Las principales capacidades coordinativas especiales son las siguientes. (pág. 45)

Capacidad de equilibrio: ESEFUL, (2007)

> Es la capacidad de mantener y recuperar el estado de equilibrio del cuerpo durante o después de una acción motriz. El equilibrio depende del aparato vestibular, la base de sustentación, del centro de gravedad y los puntos de apoyo; hay equilibrio en todas las actividades de control corporal, postural básicos y sobre todo en las acciones relacionadas con la gimnasia. (pág. 45)

Capacidades coordinativas complejas, Camacho, (2006) sostiene que:

> De las capacidades coordinativas se desprenden las capacidades coordinativas complejas, capacidad de aprendizaje motor y la agilidad. La materialización de estas capacidades está en dependencia del desarrollo de las diferentes capacidades coordinativas ya explicadas. Tanto la capacidad de aprendizaje motor como la agilidad, son productos del desarrollo de las capacidades coordinativas generales y especiales y de las habilidades Están representadas por el desarrollo motor y la agilidad. (pág. 58)

Capacidad de desarrollo motor*:* Camacho, (2006) manfiesta:

> Es el producto de las capacidades coordinativas generales y especiales, ya que cuando actúan sincronizada mente determinan el ritmo de aprendizaje, el grado de progresividad y agilidad, para ejecutar una acción motora. Por ejemplo: en la enseñanza de gestos deportivos se inicia con juegos populares, luego con pre deportivos y por ultimo con ejercicios de exigencia técnica. (pág. 58)

Capacidad de agilidad: Camacho, (2006) sostiene:

> Es la capacidad para asimilar rápidamente nuevos movimientos de una manera armónica y dinámica en un tiempo y espacios determinados; además en la agilidad hay que tener en cuenta las exigencias y cambios que se pueden presentar de acuerdo con el medio. En la capacidad de agilidad hacen presencia todas las capacidades coordinativas; por consiguiente, actúa significativamente en la enseñanza y aplicación de juegos, deportes, actividades artísticas y recreativas. (pág. 58)

Según Ramírez, (2015). La agilidad expresa que:

> Es un término que se usa generalmente, para denotar la soltura, lo pronto y expedito que se puede mover una persona. En la educación física y el deporte se le ha considerado como una de las cualidades físicas básicas, a través de la cual se manifiesta la capacidad de asimilar rápidamente y ejecutar, rítmica y con soltura. No obstante, en la actualidad el término agilidad se ha sustituido, acertadamente por CUALIDAD COORDINATIVA. (pág. 02)

La Preparación Física (Deportiva) Evolución

Definiciones a lo largo de los años

"La preparación física está orientada al desarrollo de capacidades, fortalecimiento de órganos y sistemas y al incremento de las posibilidades funcionales orgánicas" **(Ozolin, 1970, pág. 47).**

"El contenido fundamental de la preparación física radica en el desarrollo de las capacidades físicas, especialmente las de fuerza, resistencia, rapidez y movilidad" **(Harre, 1973, pág. 56)**.

“La preparación física se basa en estímulos motores por encima del umbral de excitación, que se repiten sistemáticamente para establecer nuevas adaptaciones morfológicas y funcionales” **(Grosser, 1989, pág. 26).**

"La preparación física es la aplicación de un conjunto de ejercicios corporales (generalmente ajenos utilizados en la práctica del deporte), dirigidos racionalmente a desarrollar y perfeccionar las cualidades perceptivo – motrices de la persona para obtener un mayor rendimiento físico" **(Platonov, 1995, pág. 58).**

" La preparación física garantiza el dominio de las destrezas y su efectividad en el juego, combate o competencia. La misma propicia el desarrollo de las capacidades básicas para el rendimiento deportivo**" (Ranzola, 1998, pág. 62)**.

"La preparación física es la actividad permanente y constante del proceso de entrenamiento, centrada en el desarrollo y el mantenimiento continuo de las cualidades físicas del deportista" (Pradet, 1999, pág. 42).

La Preparación Física (Deportiva) desde sus inicios

"Entrenamiento deportivo es todo proceso formativo organizado cuya finalidad es el rápido incremento de las capacidades físicas, psíquicas, espirituales y técnico-motrices de los individuos, el entrenamiento existió desde el primer momento de la aparición del ser humano en la tierra" **(Martínez, 2000, pág. 127).**

Al respecto (Martínez, 2000) sostiene:

> Teniendo a la propia naturaleza como entrenadora, el entrenamiento de nuestros antepasados estaba basado en una serie de principios:
>
> La alternancia TRABAJO-RECUPERACIÓN. Obligados por el ciclo circadiano, alternaron actividad con sueño, por mucha hambre que tuviera, la fatiga les obligaría a descansar. Poco a poco experimentaron la SUPERCOMPENSACIÓN.
>
> Emplearon EJERCICIOS ESPECÍFICOS para prepararse. Solo la práctica con la propia herramienta-arma les daba mayor habilidad para la competición. No había preparación general, todo era específico.
>
> Empíricamente conocían las dos BASES DEL ENTRENAMIENTO: minimizar el gasto y maximizar la potencia disponible.
>
> La SELECCIÓN DE TALENTOS sin necesidad de procedimientos de laboratorio. Los mejores comían más veces y mejores cosas, fruto de su verdadero talento.
>
> Las largas y frecuentes DIETAS involuntarias, durante días de escasez de recursos alimenticios, servían de entrenamiento al organismo para mejorar su eficacia como máquina energética **(Martínez, 2000, pág. 88)**

Fundamentos básicos técnicos del Fútbol

"El Fútbol Deriva del inglés británico football también llamado fútbol balompié conocido como soccer en Estados Unidos es un deporte de equipos jugado entre dos

conjuntos de 11 jugadores de campo y un guardameta más 7 jugadores reservas” **(RAE, 2013, pág. 978).**

La Técnica en el Futbol

“Son desarrolladas por un jugador de fútbol dirigiendo el balón permitidas por el reglamento; si es en beneficio propio se conoce como Técnica Individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como Técnica Colectiva” **(Garcia Rodriguez, 2007, pág. 48).**

Benedek, (2001) plantea la técnica de fútbol como:

una técnica que en general se trata de enseñar “rápido”, una técnica que rápidamente da resultados óptimos desde el punto de vista del espacio y del tiempo. Por ejemplo, el tiro a puerta o la recepción o sea el control del balón, hay que realizarlos con el menor número posible de toques, con poco tiempo de preparación, a una velocidad alta y tan precisamente como sea posible; en cuanto a la conducción del balón, o sea el dribling, lo esencial es proteger el balón; después de haber ganado un duelo con el balón y también a continuación de un control hay que encontrar enseguida el enlace optimo con el juego; el golpe de cabeza acelera la velocidad de la jugada. Con la perspectiva que tiene Endré Benedek el cual trata de mostrar una idea del desarrollo de los niños a través del fútbol, da un punto de vista bastante importante puesto que muestra principalmente el desarrollo de la técnica como un suceso donde se debe intervenir lo más rápido posible, para que de igual forma, de buenos resultados con respecto a la incorporación de la técnica más adecuada al futbol,

pero en ningún momento muestra la importancia que tendría si se desarrolla mejor las habilidades motrices el cual le podría proporcionar una mejor técnica a los niños ya que podrían hacer mejores movimientos y con más facilidad.

Una buena técnica se basa en estos puntos: Adecuada situación del jugador sobre la trayectoria del balón, apreciando o intuyendo su dirección, velocidad y posibles efectos. Concentración sobre el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un buen contacto en el momento y lugar precisos y con la fuerza adecuada para lograr una buena culminación a una acción previa. Coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo. Destreza en la ejecución. A mayor abundancia, el objetivo final será lograr dominio técnico con oposición y en velocidad. Técnica Individual: Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros del equipo. Técnica Colectiva: Son las acciones que consiguen enlazar dos o más jugadores de un equipo buscando siempre el beneficio del conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada.

La técnica es el dominio completo que todo jugador de fútbol debe tener con el balón, con todas las partes del cuerpo permitidas por el reglamento. El dominio completo del balón se da a través del adecuado uso que se hace de los fundamentos técnicos durante el juego.

La técnica en el deporte es la forma en que el deportista ejecuta alguna acción de juego de forma eficaz y con economía (energética), interactuando de forma ideal con el medio, la herramienta de juego (balón), con sus compañeros y los rivales, alcanzando un objetivo parcial o total, sin transgredir el reglamento.

Depende principalmente de factores anatómico-funcionales, neurológicos, cognitivos y metabólicos. **(Benedek, 2001, pág. 115)**

Fundamentos Técnicos con Balón. Ccopa, (2016) menciona :

- Dominio del balón.
- EI pase.
- La conducción.
- El dribling.
- El remate.
- La recepción.
- EI juego de cabeza.
- EI saque lateral.

Fundamentos Técnicos sin Balón.

- La finta.
- Las carreras con cambios de dirección.
- Los saltos **(Ccopa, 2016, pág. 48).**

Los principios básicos para un buen control pueden ser: Ccopa, (2016)

- Atacar el balón en lugar de esperarlo.
- Ofrecer seguridad en la parte del cuerpo (superficies de contacto) que intervenga
- Relajamiento total en el momento del contacto.

- Orientarse el jugador antes de realizar el control de su posición y la del adversario, decidiendo inmediatamente la acción posterior al control a realizar. (pág. 49)

Dominio de Balón o Habilidad con el Balón.

ESEFUL, (2007) sostiene que:

Habilidad es la capacidad de dominar el balón por el jugador por suelo o aire mediante más de dos contactos; por tanto, es toda acción en posición estática o dinámica que permite tener el balón en poder del jugador con el fin de superar a uno o varios adversarios y facilitar la acción y desplazamiento de los compañeros.

La habilidad se divide en dos tipos:

- Estática (jugador y balón en el sitio).
- Dinámica (jugador en movimiento).

El hombre hábil se diferencia del malabarista en que persigue con sus acciones el beneficio del conjunto.

Se puede designar como acción fundamental la elevación del balón en la habilidad semi-estática y el control del mismo durante un tiempo determinado que permita al compañero su movimiento para una mejor acción posterior, o simplemente el engaño al adversario para convencerle con una acción complementaria propia del compañero. (pág. 98)

Técnicas Defensivas.

La Pared.

“la pared se conoce como la entrega y la devolución rápida del balón entre dos o más jugadores de un equipo. Las paredes son jugadas rápidas donde el jugador que recibe el balón tiene que devolverlo mediante un solo contacto **(CONTRERAS, 2018, pág. 47)**

Aspectos Técnico-Tácticos de la Pared: Frauda, (2011)

- Jugador iniciador (con posesión del balón):

1. Percepción de la situación para el inicio de una pared.

2. Momento preciso de pase y correcta ejecución técnica

3. Cambio de ritmo (justo en el momento de hacer el pase al jugador eje)

4. Correcta trayectoria de desplazamiento de recepción (tras realizar el pase al jugador eje).

- Jugador eje:

1. Movimiento de apoyo (con fintas previas o no)

2. Orientación adecuada (según gesto técnico)

3. Golpeo (pase) preciso.

4. Toma de decisión idónea (devolución a uno u otro jugador, no devolver, finta y control orientado hacia otro espacio…) basada en una eficaz amplitud visual. (pág. 98)

Relevos.

"Acciones reciprocas, que en fase ofensiva un jugador ataca y otro compañero lo libera de sus obligaciones defensivas ocupando sus funciones que si se ataca el jugador que ataco ocupa las funciones del jugador hasta que finalice la jugada" **(CONTRERAS, 2018, pág. 78).**

Tipos de Relevos.

Al respecto, VINEN, (1998) Manifiesta formas diversas de realizarse los relevos:

Relevo frontal: Es cuando ambos compañeros llevan sentidos opuestos y realizan la transmisión del balón, frente a frente.

Relevo en diagonal: Es cuando ambos compañeros llevan direcciones convergentes. Requiere una gran percepción de velocidades y de distancias, para trasmitirse el balón.

Relevo dorsal (por detrás): Es cuando ambos compañeros llevan sentidos iguales, rebasando al poseedor por detrás de su eje corporal, llevándose el balón a más velocidad. (pág. 98)

Técnicas del Futbol según la posición del jugador

Técnicas de arquero VINEN, (1998)

Es el puesto más difícil del fútbol porque cuando el portero embolsa o desvía la pelota simplemente está cumpliendo su tarea; mientras que si le encajan un gol, casi siempre se lleva al menos parte de la responsabilidad.

Para dominar este puesto, hay que manejar muy bien los tiempos y las técnicas: cuándo y cómo salir del arco, cómo achicar ante un delantero que viene solo y de frente, cómo despejar la pelota y cómo acelerar o disminuir el ritmo del partido.

Aunque pareciera que sólo está parado a la espera de que le llegue la pelota, el arquero debe dominar más técnicas que cualquier otro futbolista ya que es el único que juega con las manos y los pies. (pág. 98)

Técnicas para defender VINEN, (1998)

El primer central es el cerebro de la defensa, el segundo zaguero debe hacer el trabajo sucio, y los laterales tienen que marcar primero y proyectarse después en un ida y vuelta sin cesar.

Aunque tengan responsabilidades muy distintas, los distintos integrantes de la última línea deben hablarse entre ellos mismos, y con su arquero, para coordinar sus movimientos constantemente para evitar errores que pueden significar goles en contra decisivos.

Técnicas para volantear

Los volantes o mediocampistas son los jugadores que más distancia recorren durante un partido, pero su tarea no se limita a correr detrás del balón. Deben organizar el juego de su equipo y servir de enlace entre la defensa y la delantera.

Además, deben llegar con frecuencia al gol, y bajar a dar una mano a la zaga, con lo cual se convierten en verdaderos jugadores de área a área. (pág. 98)

Técnicas para crear juego, VINEN, (1998)

Aunque cada vez menos, aún hoy muchos equipos usan un jugador cuya única responsabilidad es generar juego; es decir, distribuir el balón a compañeros libres y en posiciones de hacer daño al equipo rival, o bien retener la posesión del balón cuando su equipo va ganando.

Conocido como número diez, enlace o mediapunta, este jugador generalmente lidera el equipo en asistencias (pases de gol) y suele ser estar también entre los máximos goleadores del cuadro gracias a su proximidad al arco rival. Para eso requiere la habilidad con la cual superar a los contrincantes en el uno a uno, visión de campo para encontrar al compañero mejor ubicado, y una gran pegada para dar el pase a distancia o rematar al arco. (pág. 99)

Técnicas para marcar goles VINEN, (1998)

Hay jugadores como Radamel Falcao o Gonzalo Higuaín que durante los partidos parecieran solo tocar la pelota para enviarla a la red. Y es porque son delanteros de área que pierden peso y pueden perjudicar a su equipo al retroceder en busca de la pelota. He ahí el primer concepto que debe manera un auténtico número nueve: no desesperarse cuando no le llega el balón.

El siguiente concepto es no desesperarse cuando sí le llega el balón en el área, ya que ahí adentro, levantar la cabeza y abrir bien los ojos es imprescindible. (pág. 99)

La actividad deportiva de los niños VINEN, (1998)

El desarrollo social de las últimas décadas influye en todos los ámbitos de la vida, también en la cultura física y el deporte y, conforme a eso en el fútbol. Si nos ocupamos del fútbol infantil en la época actual no debemos descuidar las nuevas condiciones de vida, las pretensiones de la sociedad, de la escuela y de la familia, así como la mayor oferta de tiempo libre.

La revolución científico-técnica ha traído consigo grandes cambios. La fuerza creativa del hombre cambia el mundo. El volumen y la intensidad del trabajo corporal disminuyen permanentemente. Al mismo tiempo se exige cada vez más la componente intelectual de la personalidad, el umbral de carga psicológica se eleva. Por consiguiente, disminuyen las exigencias sobre el aparato cardiocirculatorio y el aparato locomotor. El sistema nervioso es sobrecargado unilateralmente. (pág. 99)

2.3. Definición de términos básicos.

Agilidad: "Esta es la capacidad que tiene un individuo para solucionar con velocidad las tareas motrices planteadas. En el desarrollo de la Agilidad está presente la relación con las demás capacidades y la coordinación existente entre ellas **(Caiza, 2012, pág. 25)**

Agilidad: "Esta capacidad se desarrolla bajo del Sistema Energético Anaerobio, requiriendo una gran intensidad de la velocidad durante los movimientos, generalmente se desarrolla a través de complejos de ejercicios variados y matizados por constantes cambios en la dirección de los mismos" **(Del Pozo, 2013, pág. 59)**

Aprendizaje Motor. - "Proceso por el que el hombre modifica su conducta para adaptarse a las condiciones impredecibles del medio. Es la acción de percibir y comprender los movimientos motrices que realiza cada individuo con el fin de realizar con exactitud" **(Frauda, 2011, pág. 67)**.

Capacidades Físicas "Las cualidades o capacidades físicas son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico el trabajo a desarrollar" **(ESEFUL, 2007, pág. 96)**

Capacidades Físicas: "se debe basar en el entrenamiento de las diferentes capacidades. Todos disponemos de algún grado de fuerza, resistencia, velocidad, equilibrio, etc., es decir, todos tenemos desarrolladas en alguna medida todas las cualidades motrices y capacidades físicas" **(ESEFUL, 2007, pág. 96).**

Capacidad de Acoplamiento. – "Capacidad del niño de encadenar varias técnicas deportivas ya sea en forma simultánea o continuada, para poder ejecutar una acción motriz. **(Garcia Rodriguez, 2007, pág. 85)**

Capacidades Coordinativas.- "Permiten juego armónico y económico intramuscular e intermuscularmente, de forma que se pueda aprender y realizar movimiento dirigido con finalidad práctica o deportiva" **(Caiza, 2012, pág. 78).**

Destrezas Físicas : "está constituida por un conjunto de ejercicios físicos, los cuales no suelen estar en concordancia con los ejercicios realizados en el deporte en cuestión, con el fin, de mejorar las cualidades motrices del deportista para un mayor rendimiento" **(Benedek, 2001, pág. 54).**

Habilidad.- "La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio" **(Lopez, , 2016, pág. 61).**

La Velocidad: "capacidad de realizar uno o varios gestos, o de recorrer una cierta distancia en un mínimo de tiempo. Los factores que determinan la velocidad son de orden diferente, muscular, en relación con el estado de la fibra muscular, su tonicidad y elasticidad" **(VINEN, 1998, pág. 68).**

Movilidad activa: "Es aquella en la que no se utiliza ayuda externa para realizar ejercicios y movimientos articulares en diferentes direcciones, como son: Flexiones, Extensiones, Rotaciones, Circunducciones Péndulos" **(Weineck, 2005, pág. 78)**.

Movilidad pasiva: "Es aquella que necesita esforzar más los movimientos articulares y requieren de ayuda externa, ya sea por la ayuda de aparatos, de compañeros o por el mismo, no es recomendable realizar ese trabajo cuando provoque dolor, podría provocar lesiones" **(Sagal, 2009, pág. 76).**

Táctica.: “Es el sistema de juego en movimiento. Son todas aquellas acciones de ataque y defensa que se pueden desarrollar para sorprender o contrarrestar al adversario en el transcurso del partido con la pelota en juego” **(Pradet, 1999, pág. 43)**

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Las capacidades motrices coordinativas se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol Iván Lútgardo. 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Las capacidades motrices coordinativas generales se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol “Ivan Lútgardo”.2018.

- Las capacidades motrices coordinativas especiales se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol “Ivan Lutgardo”.2018.

- Las capacidades motrices coordinativas complejas se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol “Iván Lútgardo”.2018.

3.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Capacidades motrices coordinativas generales	• Regulación de movimientos • Adaptación y cambios motrices	5	Deficiente Aceptable Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
Capacidades motrices coordinativas especiales	• Movilidad activa y pasiva • Equilibrio • Reacción	5	Deficiente Aceptable Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
Capacidades motrices coordinativas complejas	• Agilidad • Orientación • Acoplamiento	5	Deficiente Aceptable Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
Capacidades motrices coordinativas		15	Deficiente Aceptable Eficiente	15 -29 30 -44 45 -60

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Control de balón	• Control • Toque	5	Deficiente Aceptable Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
Conducir el balón	• Conducción sin obstáculos • Conducción con obstáculos	5	Deficiente Aceptable Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
Disparo del balón	• Confianza al patear el balón • Facilita la asistencia a gol	5	Deficiente Aceptable Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
Fundamentos básicos del Fútbol			Deficiente Aceptable Eficiente	15 -29 30 -44 45 -60

3.3. Tipo de estudio

Según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir.

"La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno" (Walabonso, 1997, pág. 7).

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.4. Diseño del estudio

Según Hernandez, (2003) "los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (Hernandez, 2003, pág. 17).

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini, (2002) como: "Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes" (Balestrini, 2002, pág. 123).

El lugar elegido para la presente investigación es la Escuela de Fútbol "Ivan Lutgardo", con un total de población de 80 niños comprendidos entre 09 a 10 años de edad, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3.

Población de estudio

Edad	Alumnos
09 años	12
10 años	13
Total	25

3.5.2. Muestra

La muestra que se usara será censal, es decir a 25 niños de 10 a 12 años de edad.

Tabla 4

Muestra

Edad	Alumnos
09 años	12
10 años	13
Total	25

3.6. Método de investigación

(Hernandez, 2003)

> El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes. (pág. 18)

3.7. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue la Ficha de observación

Para medir la variable Capacidades motrices coordinativas, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Para medir la variable Fundamentos técnicos del Futbol, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)

Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

3.8. Método de análisis de datos

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de ‘cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis especificas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el C**oeficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

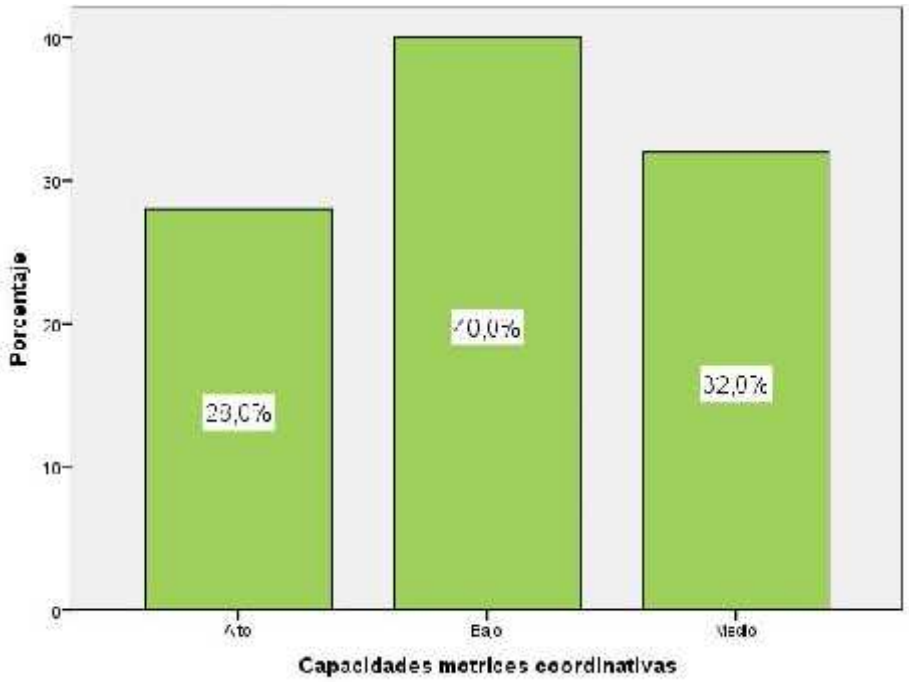
TABLA 5

Capacidades motrices coordinativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	28,0	28,0	28,0
	Bajo	10	40,0	40,0	68,0
	Medio	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Figura 1



De la fig. 1, un 40,0% de alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018 alcanzaron un nivel bajo en la variable capacidades motrices coordinativas, un 32,0% consiguieron un nivel medio y un 28,0% obtuvieron un nivel alto.

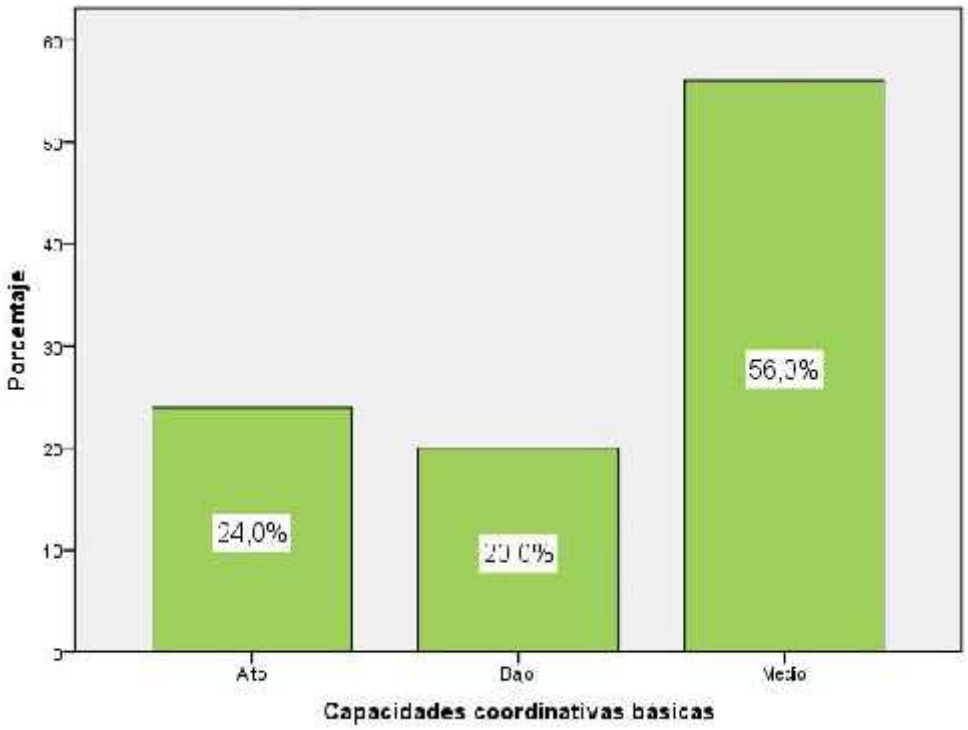
TABLA 6

Capacidades coordinativas básicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	24,0	24,0	24,0
	Bajo	5	20,0	20,0	44,0
	Medio	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Figura 2



De la fig. 2, un 56,0% de alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión capacidades coordinativas básicas, un 24,0% consiguieron un nivel alto y un 20,0% obtuvieron un nivel bajo.

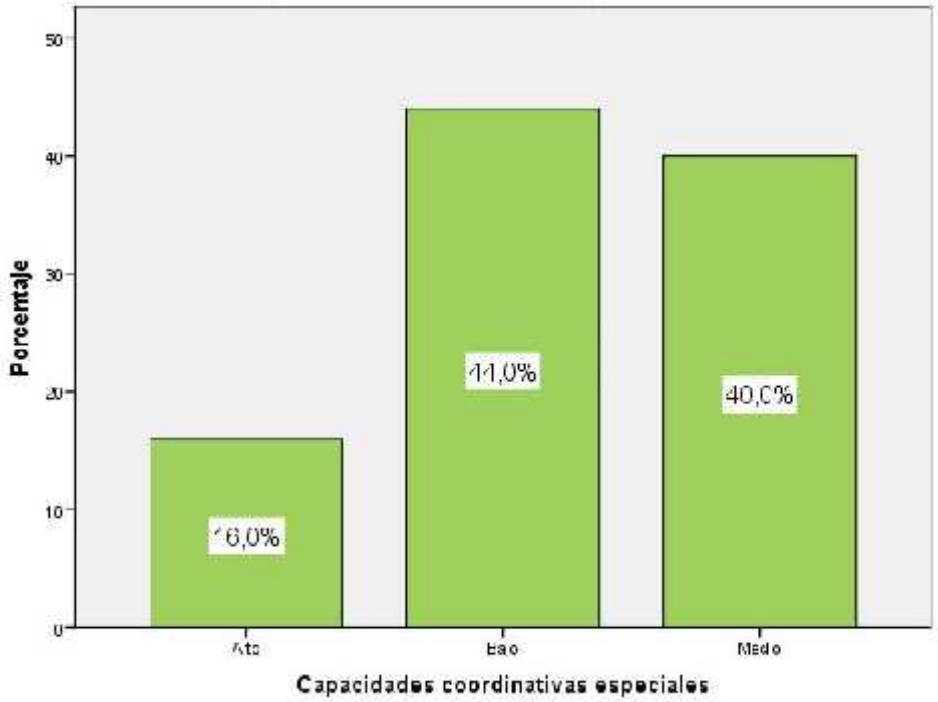
TABLA 7

Capacidades coordinativas especiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	16,0	16,0	16,0
	Bajo	11	44,0	44,0	60,0
	Medio	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Figura 3



De la fig. 3, un 44,0% de alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión capacidades coordinativas especiales, un 40,0% consiguieron un nivel medio y un 16,0% obtuvieron un nivel alto.

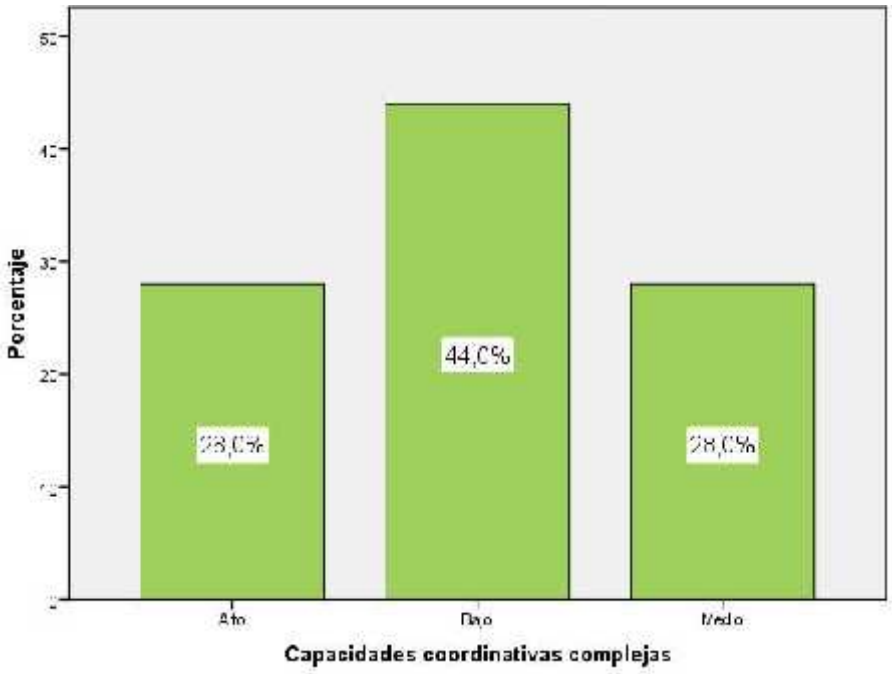
TABLA 8

Capacidades coordinativas complejas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	28,0	28,0	28,0
	Bajo	11	44,0	44,0	72,0
	Medio	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Figura 4



De la fig. 4, un 44,0% de alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión capacidades coordinativas complejas, un 28,0% consiguieron un nivel medio y un 28,0% obtuvieron un nivel alto.

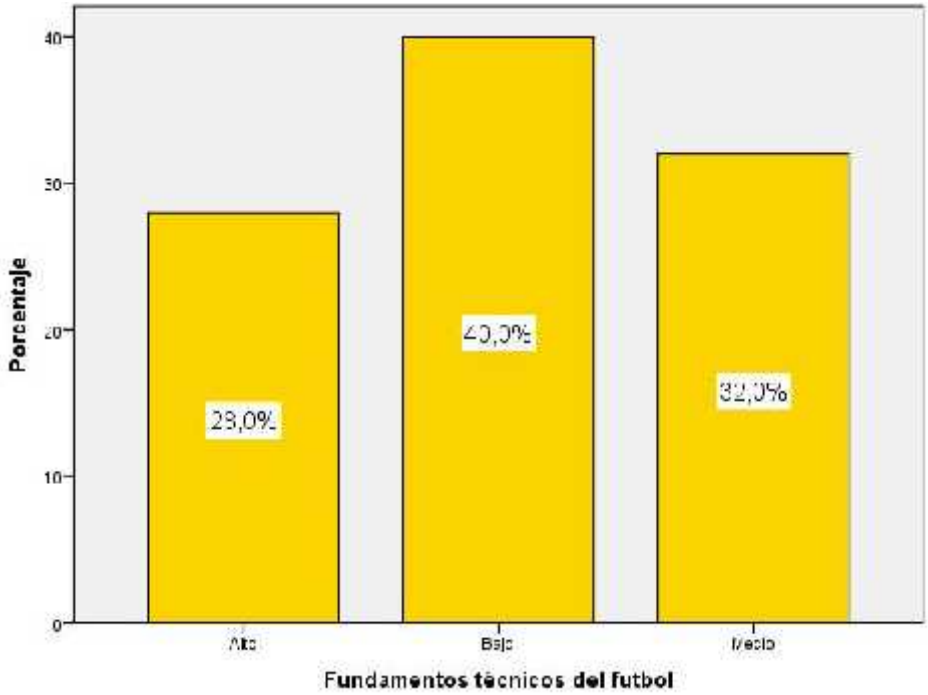
TABLA 9

Fundamentos técnicos del futbol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	28,0	28,0	28,0
	Bajo	10	40,0	40,0	68,0
	Medio	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Figura 5



De la fig. 5, un 40,0% de alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018 alcanzaron un nivel bajo en la variable fundamentos técnicos del futbol, un 32,0% consiguieron un nivel medio y un 28,0% obtuvieron un nivel alto.

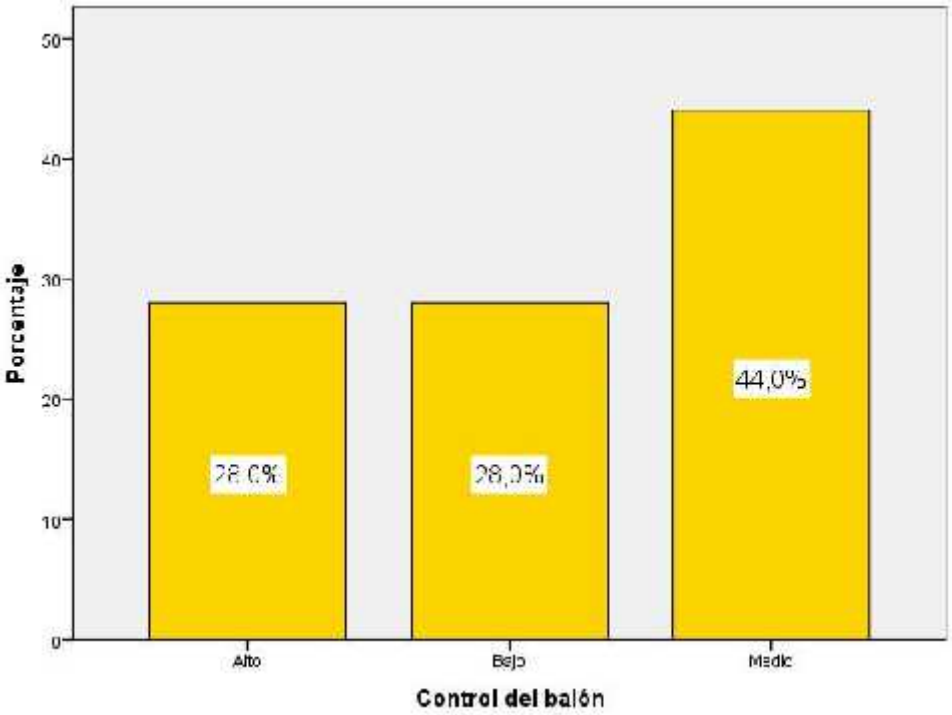
TABLA 10

Control del balón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	28,0	28,0	28,0
	Bajo	7	28,0	28,0	56,0
	Medio	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Figura 6



De la fig. 6, un 44,0% de alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión control del balón, un 28,0% consiguieron un nivel bajo y un 28,0% obtuvieron un nivel bajo.

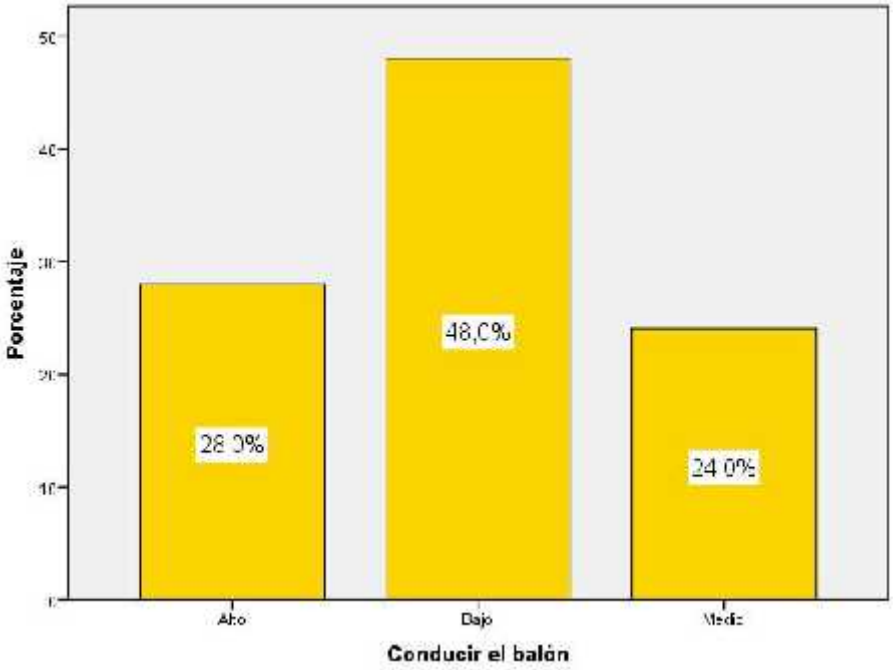
TABLA 11

Conducir el balón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	28,0	28,0	28,0
	Bajo	12	48,0	48,0	76,0
	Medio	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Figura 7



De la fig. 7, un 48,0% de alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión conducir el balón, un 28,0% consiguieron un nivel alto y un 24,0% obtuvieron un nivel medio.

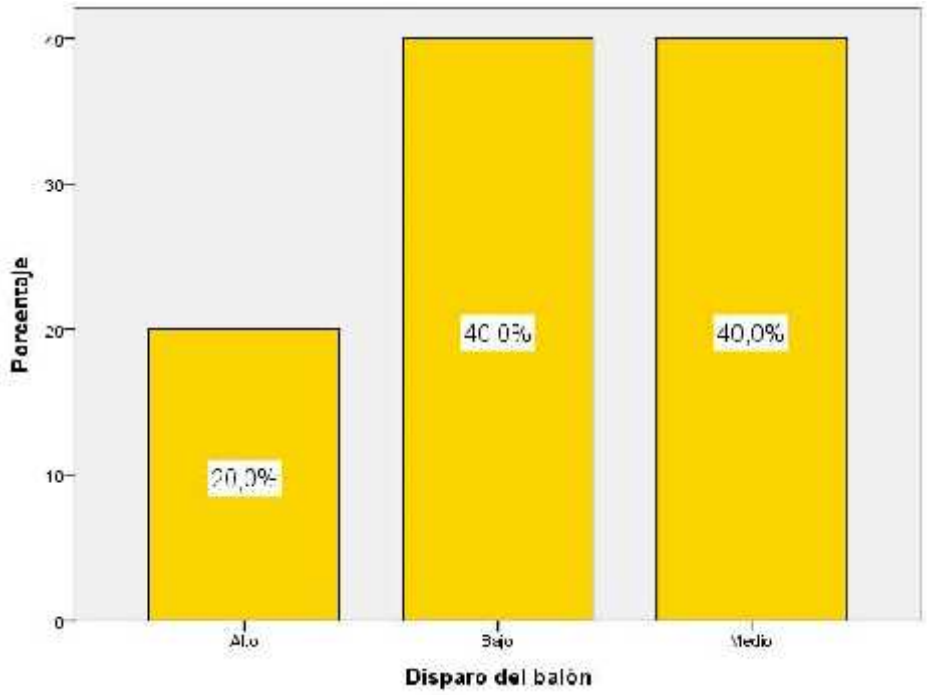
TABLA 12

Disparo del balón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	20,0	20,0	20,0
	Bajo	10	40,0	40,0	60,0
	Medio	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Figura 8



De la fig. 8, un 40,0% de alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión disparo del balón, un 40,0% consiguieron un nivel medio y un 20,0% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **Ha**: Las capacidades motrices coordinativas se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Hipótesis nula **H_0**: Las capacidades motrices coordinativas no se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Iván Lútgardo".2018..

Tabla 13

Relación entre las capacidades motrices coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol

Correlaciones

			Capacidades motrices coordinativas	Fundamentos técnicos del futbol
Rho de Spearman	Capacidades motrices coordinativas	Coeficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Fundamentos técnicos del futbol	Coeficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de r=0,823, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre las capacidades motrices

coordinativas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol “Iván Lútgardo”.2018..

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

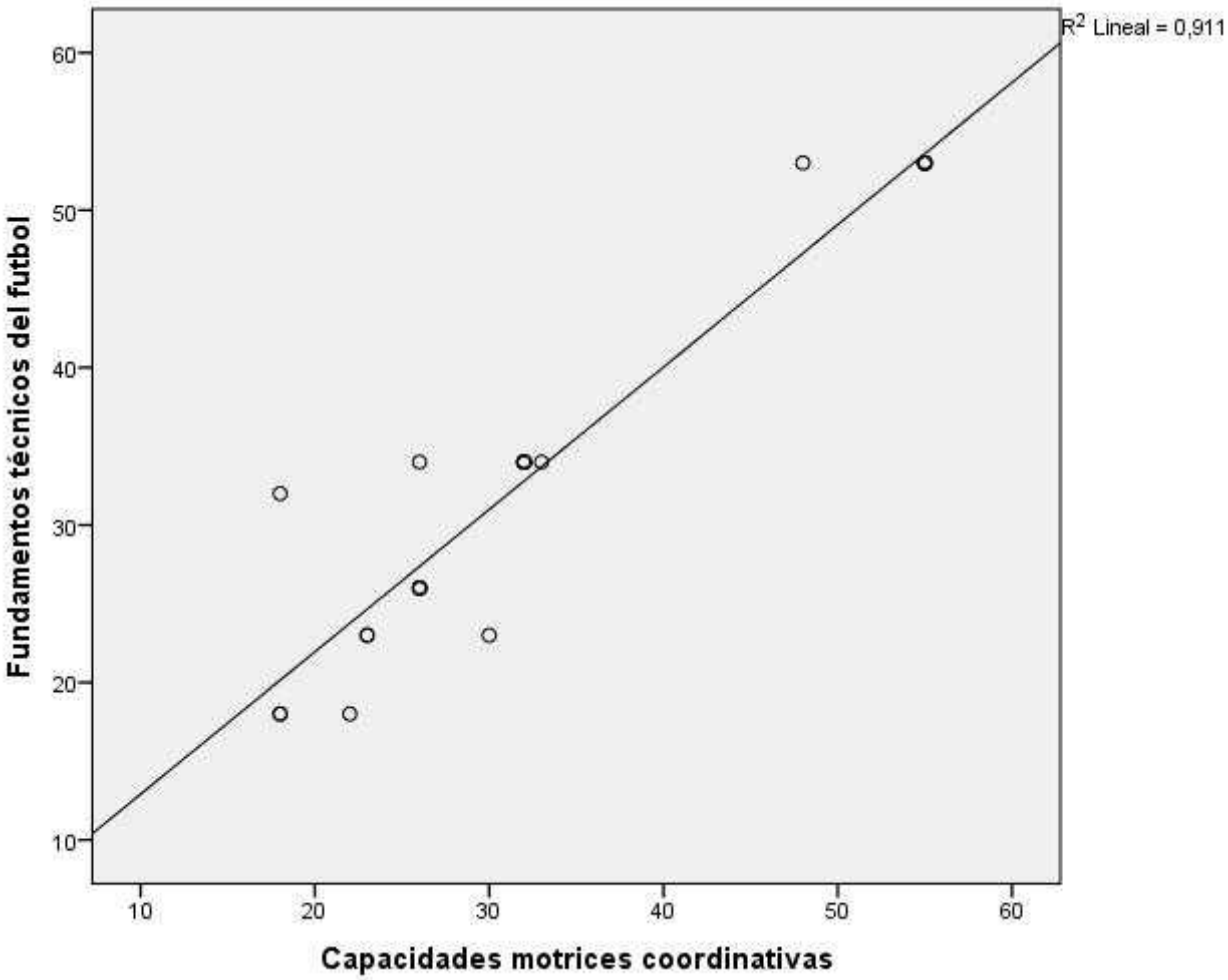


Figura 9. Las capacidades motrices coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol

Hipótesis especifica 1

Hipótesis Alternativa **Ha**: Las capacidades motrices coordinativas generales se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Hipótesis nula **H_0**: Las capacidades motrices coordinativas generales no se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Tabla 14

Relación entre las capacidades coordinativas generales y los fundamentos técnicos del futbol

Correlaciones

			Capacidades coordinativas básicas	Fundamentos técnicos del futbol
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,719**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Fundamentos técnicos del futbol	Coeficiente de correlación	,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de r=0,719, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre las capacidades motrices coordinativas generales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

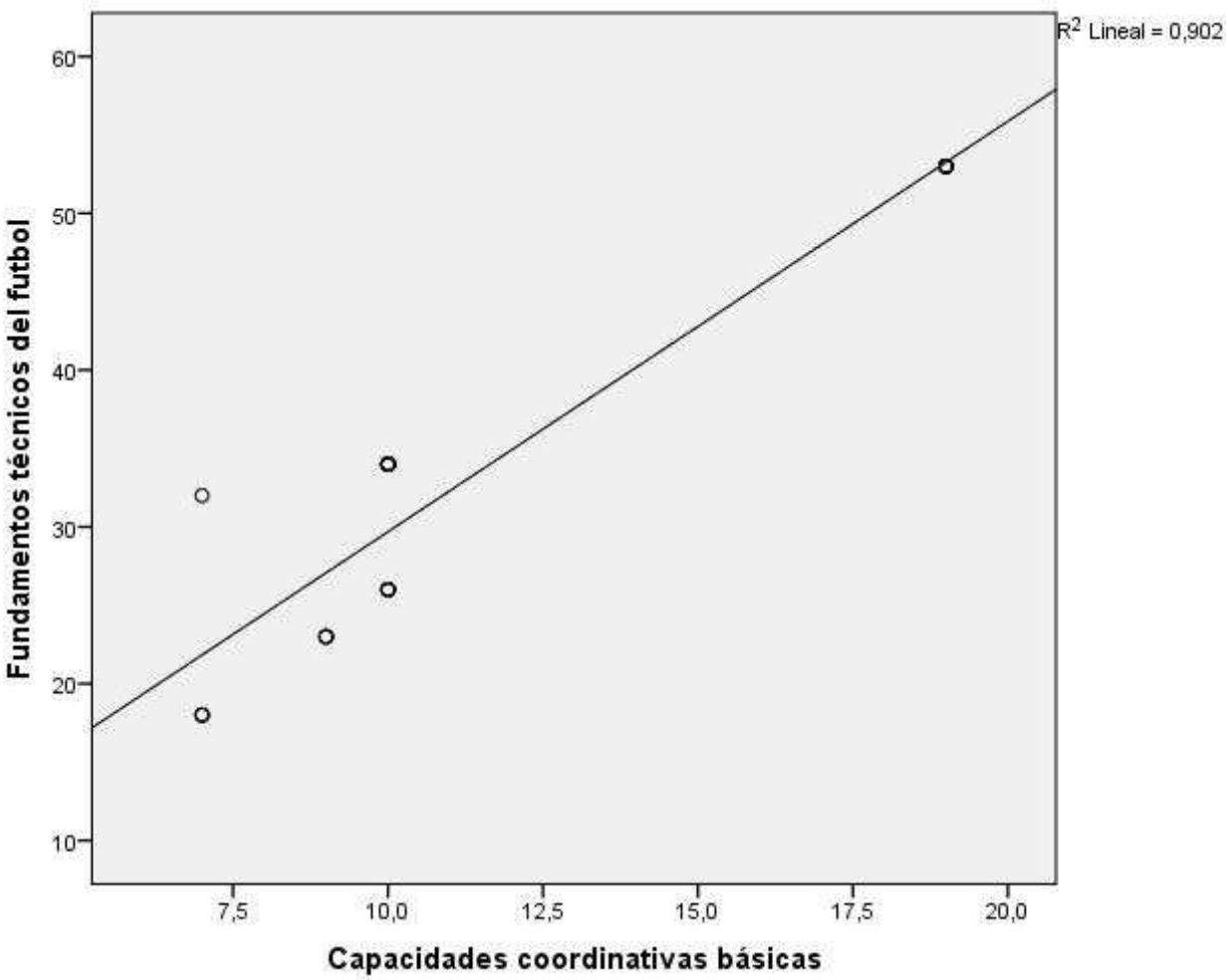


Figura 10. Las capacidades coordinativas generales y los fundamentos técnicos del futbol

Hipótesis especifica 2

Hipótesis Alternativa **Ha**: Las capacidades motrices coordinativas especiales se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lutgardo".2018.

Hipótesis nula **H_0**: Las capacidades motrices coordinativas especiales no se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lutgardo".2018.

Tabla 15

Relación entre las capacidades coordinativas especiales y los fundamentos técnicos del futbol

Correlaciones

			Capacidades coordinativas especiales	Fundamentos técnicos del futbol
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas especiales	Coeficiente de correlación	1,000	,941**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Fundamentos técnicos del futbol	Coeficiente de correlación	,941**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de r= 0,941, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre las capacidades motrices coordinativas especiales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol “Ivan Lutgardo”.2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

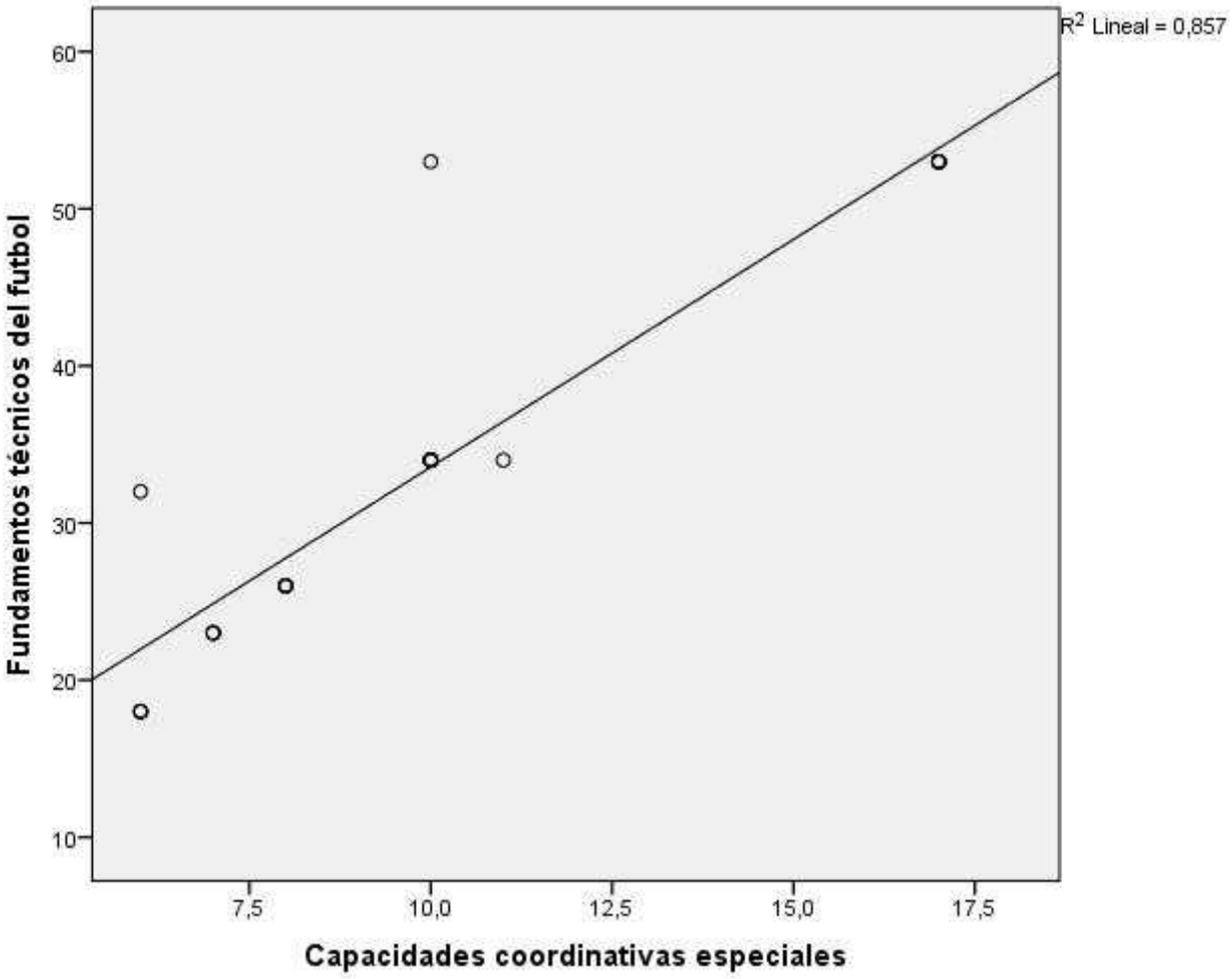


Figura 11 Las capacidades coordinativas especiales y los fundamentos técnicos del futbol

Hipótesis especifica 3

Hipótesis Alternativa **Ha**: Las capacidades motrices coordinativas complejas se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Hipótesis nula **H_0**: Las capacidades motrices coordinativas complejas no se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.

Tabla 16

Relación entre las capacidades coordinativas complejas y los fundamentos técnicos del futbol

Correlaciones

			Capacidades coordinativas complejas	Fundamentos técnicos del futbol
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas complejas	Coeficiente de correlación	1,000	,817**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Fundamentos técnicos del futbol	Coeficiente de correlación	,817**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de r= 0,817, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre las capacidades motrices coordinativas complejas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Iván Lútgardo".2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

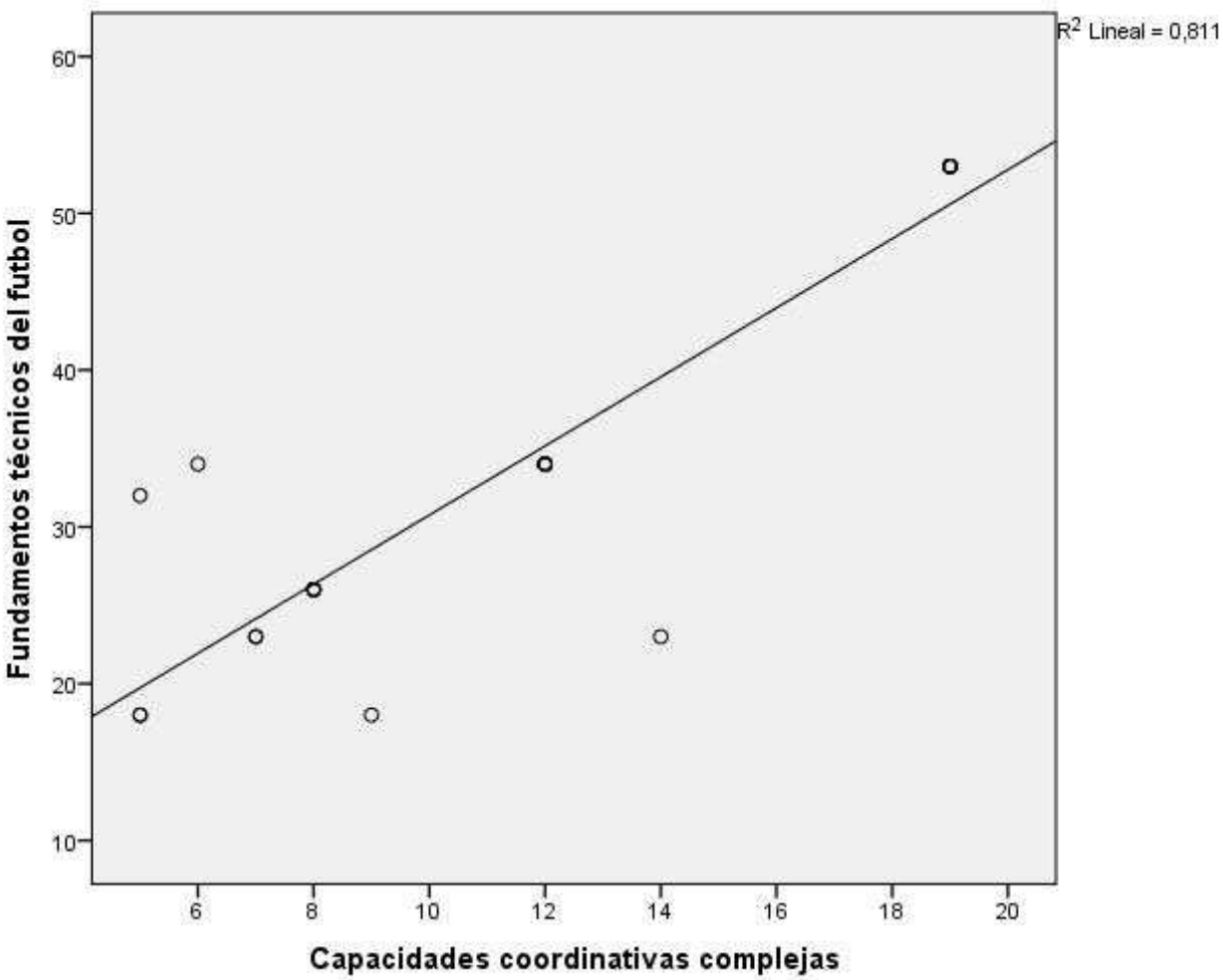


Figura 12. Las capacidades coordinativas complejas y los fundamentos técnicos del futbol

CAPITULO V
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 DISCUSIÓN

Las capacidades coordinativas según Subiela (1978), son la expresión manifiesta de numerosas funciones corporales que permiten la realización de una serie de actividades que de acuerdo a sus características reciben diferentes nominaciones; tales como resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y coordinación.

Es importante destacar también que autores como Diez y Becerra (1981) y George, Fisher, Vehrs (1999), entre otros, se inclinan por la utilización de unos u otros vocablos, es decir, utilizando capacidades físicas y cualidades físicas con un mismo significado. En esta investigación se utiliza la definición de capacidades físicas dada.

Por Subiela (1978) es decir: la expresión manifiesta de numerosas funciones corporales que permiten la realización de actividades, y que pueden ser medibles, modificadas o mejoradas a través del ejercicio.

En los últimos años podemos aún detectar entrenadores que no utilizan una guía práctica donde conste la planificación bien estructurada del proceso metodológico para poder alcanzar un mayor desarrollo de las destrezas físicas de los niños comprendidos entre los

10 y 12 años, obligados a caer en la improvisación, esto implica que el entrenador sea mecánico y repetitivo lo que repercute a los niños, evitando poder dar libertad a la creatividad y al desempeño en las actividades prácticas de un ente en proceso de formación dentro del campo futbolístico.

Habiéndose realizado la prueba de las hipótesis se evidencia que existe relación entre las capacidades motrices coordinativas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.823, representando una muy buena asociación. Similares resultados se encontraron en el trabajo de Del Pozo(2013) en su trabajo de investigación titulado: Aplicación de las destrezas físicas y su influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 10 a 12 años de edad de la academia de deportes club Bolívar del Canton Guaranda provincia de Bolívar" donde se detallan sobre las destrezas físicas que es lo que requieren los niños para mejorar su trabajo de coordinación de los movimientos, para mejorar una técnica, táctica, para el trabajo necesario que necesitan los niños, métodos científicos reina en los entrenadores, sin pensar el futuro de los niños. Es por cuanto se hace necesario la elaboración de un manual de entrenamiento que ayude a efectuar un proceso de enseñanza aprendizaje en la Academia de Deportes Club Bolívar de la ciudad de Guaranda y de la forma más adecuada para que el niño deportista pueda desarrollar de mejor manera y sacar adelante sus destrezas, aptitudes y habilidades, mediante la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en el campo de juego. Con la presente se pretende que los entrenadores y monitores de la Academia de Deportes Club Bolívar adquieran los conocimientos, técnicos, tácticos y científicos.

Por lo dicho, debemos destacar que en la actualidad por el avance de la tecnología y forma de vida que se presenta la gran parte de los niños y niñas ya no realizan actividad física, como en otros tiempos, en algunos casos pasan en casa viendo la televisión o jugando video juegos, esto hace que sus capacidades coordinativas no se desarrollen de una excelente manera por lo cual se hace difícil el desarrollo de estas capacidades ya que en la escuela la mayor parte del tiempo están sentados en sus pupitres sin mayor movimiento y las clases de educación física son escasas, donde aún más no se puede lograr una verdadera enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sin que los niños tengan las suficientes bases de coordinación.

5.2 CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primera:** Existe relación entre las capacidades motrices coordinativas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.823, representando una **muy buena** asociación.

- **Segunda:** Existe relación entre las capacidades motrices coordinativas generales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,719, representando una **buena** asociación.

- **Tercera:** Existe relación entre las capacidades motrices coordinativas especiales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol

“Ivan Lutgardo”.2018. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.941, representando una **muy buena** asociación.

- **Cuarta:** Existe relación entre las capacidades motrices coordinativas complejas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol “Ivan Lútgardo”.2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,817, representando una **muy buena** asociación.

5.3 RECOMENDACIONES

- **Primero:** Promover las escuelas y clubes de fútbol como un espacio de educación no formal donde el entrenador puede desplegar acciones educativas para promover estilo de vida saludable en sus entrenados en este programa acuñamos este concepto del entrenador como educador para la salud significa que el entrenador debidamente capacitado puede ser una figura muy importante para la formación integral de los niños.

- **Segundo:** Los docentes deben estructurar una programación de actividades deportivas distribuidas en tiempo con calidad de ellas para aprovechar éste factor en beneficio de la práctica y su consecuente mejora de los fundamentos teóricos del fútbol.

- **Tercero:** Los entrenadores deben participar en cursos de capacitación y formación profesional para el mejoramiento de actitudes deportivas, aplicación de nuevas estrategias pedagógicamente eficientes, y la consecución de nuevos procesos deportivos, que mejoren la práctica deportiva de sus estudiantes en el campo de juego.

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1 Bibliografía

Balestrini, M. (2002). Como se Elabora el Proyecto de Investigación". Bl Consultores Asociados. Caracas, Venezuela. : Sexta edición.

Benedek, E. (2001). Futbol infantil. Barcelona: Paido tribo.

Caiza, J. (2012). Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de 15 – 16 años. . Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Camacho, H. (2006). Programas de 6 A 11 Educación Fisica una alternativa curricular. ARMENIA: KINESIS.

Ccopa, L. (2016). EL NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEL DEPORTE UNIÓN CAROLINA. Puno: Universidad Ncional del Antiplano.

CONTRERAS, F. (2018). Principios Tácticos del Fútbol. España: Paidos.

Del Pozo, J. (2013). APLICACIÓN DE LAS DESTREZAS FÍSICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA ACADEMIA DE DEPORTES CLUB BOLÍVAR DEL CANTON GUARANDA . Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.

ESEFUL. (2007). Capacidad de adapcion y cambios motrices. Lima: eseful.

Frauda. (18 de marzo de 2011). orientar al jugador para que sepan percibir acciones ofencivas. Obtenido de http://www.futbolfacilisimo.com

Garcia Rodriguez, A. (11 de agosto de 2007). Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo. . Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/121371-480211-1-PB.pdf: file:///C:/Users/Admin/Downloads/121371-480211-1-PB.pdf

Grosser, M. y. (1989). Power Stretch. . España.: Ed. Hispano europea.

Harre, D. (1973). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo moderno. . Berlín.: Sportverlag.

Hernandez, S. (2003). Metodologia de la Investigacion. Mexico: Macgraw hill.

Hurtado. (2012). Líneas de acción en la conducción metodológica para la enseñanza – aprendizaje del fútbol en edades tempranas", se pretende difundir la práctica de fútbol a los niños/as del populoso sector ya que existe una inadecuada metodología que impide el desarrollo. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Lopez, G. (, 2016). Las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia los Ríos. Ecuador: Babahoyo: UTB.

Martínez, J. (2000). Bases científicas del entrenamiento deportivo. . España: Arbor .

Ozolin, N. (1970). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. . Moscú.: Ed. Progreso.

Platonov, V. (1995). El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología. . Barcelona, España.: Ed. Paidotribo.

Pradet, M. (1999). La preparación física. . Zaragoza, España: Ed. Inde Publicaciones.

RAE. (2013). Diccionario de la lengua española . España: Espasa. ISBN 978.

Ramirez, J. (2015). Educación Física, Deporte y Recreación" . Venezuela.: Editorial Episteme.

Ranzola, A. y. (1998). Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. . La Habana.: Editorial Deportes, .

Roman. (2011). Aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico "el oro" . Ecuador: del Cantón Machala.

Sagal. (2009). ANÁLISIS DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE FUTBOL “INTERNACIONAL SOLANDA” CATEGORÍA SUB 12 Y PROPUESTA ALTERNATIVA,. Ecuador: ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO.

Torres, J. y. (1993). La evaluacion de la condicion fisica y las cualidades coordinativas resultantes. Granada: calcomania.

VINEN, P. (1998). Apunts de Técnica . Barcelona: Paidos.

Walabonso, R. (1997). Guia de Investigacion Cientifica. LIma: Universidad de Ciencias y Humanidades.

Weineck, J. (2005). Entrenamiento Total. . Barcelona.: Editorial Paidotribo.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS CAPACIDADES MOTRICES COORDINATIVAS Y LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL EN LOS ALUMNOS DE 9 Y 10 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL "IVAN LUTGARDO". 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
Problema general ¿Qué relación existe entre las capacidades motrices coordinativas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" .2018? **Problemas específicos** ¿Qué relación existe entre las capacidades motrices coordinativas generales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" .2018? ¿Qué relación existe entre las capacidades motrices coordinativas especiales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" .2018? ¿Qué relación existe entre las capacidades motrices coordinativas complejas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" .2018?	**Objetivo general** Determinar la relación que existe entre las capacidades motrices coordinativas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" .2018 **Objetivos específicos** Determinar relación que existe entre las capacidades motrices coordinativas generales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" .2018. Establecer la relación que existe entre las capacidades motrices coordinativas especiales y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" .2018. Establecer la relación que existe entre las capacidades motrices coordinativas complejas y los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo" .2018.	**Hipótesis general** Las capacidades motrices coordinativas se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018. **Hipótesis especificas** Las capacidades motrices coordinativas generales se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018. Las capacidades motrices coordinativas especiales se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lutgardo".2018. Las capacidades motrices coordinativas complejas se relacionan significativamente con los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos en los alumnos de 09 y 10 años de la Escuela de Futbol "Ivan Lútgardo".2018.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): **Capacidades coordinativas**

Dimensiones	Indicadores	Item	Indices
Capacidades coordinativas básicas	• Regulación de movimientos • Adaptación y cambios motrices	5	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
Capacidades coordinativas especiales	• Movilidad activa y pasiva • Equilibrio • Reacción	5	
Capacidades coordinativas complejas	• Agilidad • Orientación • Acoplamiento	5	
TOTAL		10	

VARIABLE DEPENDIENTE (Y):
Fundamentos técnicos del futbol

Dimensiones	Indicadores	Item	Indices
Control de balón	• Control • Toque	5	En Inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
Conducir el balón	• Conducción sin obstáculos • Conducción con obstáculos	5	
Disparo del balón	• Confianza al patear el balón • Facilita la asistencia a gol	5	
TOTAL		15	

TABLA DE DATOS

Nª	Capacidades motrices coordinativas																									Fundamentos técnicos del futbol																							
	Capacidades coordinativas básicas							Capacidades coordinativas especiales							Capacidades coordinativas complejas							ST1	V1	Control del balón							Conducir el balón							Disparo del balón							ST2	V2
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	15	S3	D3			1	2	3	4	5	S4	D4	6	7	8	9	10	S5	D5	11	12	13	14	15	S6	D6		
1	2	1	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	1	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo
2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	26	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	26	Bajo
3	4	3	4	4	4	19	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	55	Alto	4	4	3	3	4	18	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	53	Alto
4	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	3	2	10	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	32	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	3	3	3	12	Medio	2	3	2	3	2	12	Medio	34	Medio
5	2	1	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	1	2	1	1	7	Bajo	1	3	3	3	2	12	Medio	3	1	3	3	3	13	Medio	32	Medio
6	2	1	2	2	2	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo
7	4	3	4	4	4	19	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	55	Alto	4	4	3	3	4	18	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	53	Alto
8	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	3	2	10	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	32	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	3	3	3	12	Medio	2	3	2	3	2	12	Medio	34	Medio
9	2	1	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	1	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo
10	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	3	2	10	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	32	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	3	3	3	12	Medio	2	3	2	3	2	12	Medio	34	Medio
11	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	26	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	26	Bajo
12	4	3	4	4	4	19	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	55	Alto	4	4	3	3	4	18	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	53	Alto
13	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	3	2	11	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	33	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	3	3	3	12	Medio	2	3	2	3	2	12	Medio	34	Medio
14	2	1	2	2	2	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo
15	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	3	2	10	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	32	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	3	3	3	12	Medio	2	3	2	3	2	12	Medio	34	Medio
16	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	26	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	26	Bajo
17	4	3	4	4	4	19	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	55	Alto	4	4	3	3	4	18	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	53	Alto
18	4	3	4	4	4	19	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	55	Alto	4	4	3	3	4	18	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	53	Alto
19	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	26	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	26	Bajo
20	4	3	4	4	4	19	Alto	2	3	2	1	2	10	Medio	3	4	4	4	4	19	Alto	48	Alto	4	4	3	3	4	18	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	53	Alto
21	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	3	2	10	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	32	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	3	3	3	12	Medio	2	3	2	3	2	12	Medio	34	Medio
22	2	1	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	1	2	2	2	2	9	Bajo	22	Bajo	2	1	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo
23	2	1	2	2	2	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	3	3	3	3	2	14	Medio	30	Medio	2	1	2	2	2	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo
24	4	3	4	4	4	19	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	55	Alto	4	4	3	3	4	18	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	53	Alto
25	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	2	3	2	10	Medio	1	1	1	1	2	6	Bajo	26	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	3	3	3	12	Medio	2	3	2	3	2	12	Medio	34	Medio

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

FICHAS DE OBSERVACIÓN

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	VARIABLE X: Capacidades motrices coordinativas	4	3	2	1
	Capacidades motrices coordinativas generales				
1.	Regula y controla el movimiento al contacto con el balón				
2.	Se adapta a la situación del juego				
3.	Se mueve con o sin balón				
4.	Realiza movimientos armónicos y dinámicos				
5.					
	Capacidades motrices coordinativas especiales	**4**	**3**	**2**	**1**
6.	Combina acciones tácticas				
7.	Prevee en el área de meta las acciones ofensivas.				
8.	Conduce el balón con equilibrio en el espacio libre				
9.	Despeja el esférico en el menor tiempo posible.				
10.	Se anticipa al bote del balón para realizar acciones ofensivas y defensivas				
	Capacidades motrices coordinativas complejas	**4**	**3**	**2**	**1**
11.	Se manifiesta con gran exactitud y economía los movimientos totales de diferenciación				
12.	Ordena los movimientos y regula el ritmo del jugador				
13.	Asimila rápidamente movimientos armónicos y dinámicos en el menor tiempo del portero y delanteros				
14.	Las posiciones y movimientos del cuerpo se orientan en el tiempo y espacio definido				
15.	Los movimientos del cuerpo se acopla con exactitud al balón				

VARIABLE Fundamentos Técnicos del Futbol					
Control de balón		**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Controla el balón con movimiento				
2.	Controla y conserva el balón entre sus compañeros				
3.	Condiciona el toque balón estático y sin movimiento				
4.	Recupera el balón da contra toque al contrario				
5.	Controla y facilita la asistencia del gol				
Conducir el balón		**4**	**3**	**2**	**1**
6.	Conduce el balón con la cabeza levantada para realiza correctamente la jugada				
7.	Traslada el balón en sixac ,leneas rectas o diagonal				
8.	Prepara los contragolpes con el balón				
9.	Prepara los contragolpes con el balón				
10.	Realiza el cambio de dirección de juego.				
Disparo del balón		**4**	**3**	**2**	**1**
11.	Hace cambiar de dirección en el juego los volantes y delanteros				
12.	Al momento recupera el balón y da el contra toque al contrario				
13.	Da pases cortos y largos que suelen preceder al disparo				
14.	Facilita la asistencia del gol				
15.	Culmina el toque intenta meter el balón con precisión en la portería rival				