



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ALUMNOS DE 4to DE SECUNDARIA DE LA
I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO**

Presentada por el:

Bach. HANS FRANCESSCO, ALBUJAR ROJAS

Asesor:

MG. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: LENGUA
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

HUACHO – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

I. GENERALIDADES

1.- TÍTULO DEL PROYECTO:

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE COMUNICACION EN LOS ALUMNOS DE 4to DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO

2.- PERSONAL INVESTIGADOR

2.1 Autor: Bach. HANS FRANCESCO, ALBUJAR ROJAS

2.2 Asesor: MG. JUAN ERNESTO, RAMOS MANRIQUE

3.- TIPO DE INVESTIGACIÓN:

3.1 De acuerdo al fin que persigue: Aplicada.

3.2 De acuerdo al diseño de Investigación: Descriptiva
Correlacional

4. ESPECIALIDAD : LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES

5. LOCALIDAD E INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO:

5.1 Ciudad : HUACHO

5.2 Institución : Institución Educativa Técnico Industrial
Pedro E. Paulet Moztajo

5.3 UGEL N° : 09 – Huaura

MIEMBROS DEL JURADO

.....
DR. MELCHOR EPIFANIO, ESCUDERO ESCUDERO
PRESIDENTE

.....
DRA. YANETH MARLUBE, RIVERA MINAYA
SECRETARIA

.....
DRA. DELIA VIOLETA, VILLAFUERTE CASTRO
VOCAL

.....
MAG. JUAN ERNESTO, RAMOS MANRIQUE
ASESOR

TITULO:

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ALUMNOS DE 4TO DE SECUNDARIA DE LA
I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO -
HUACHO**

DEDICATORIA

A mi esfuerzo, fortaleza y decisión por
Lograr mi meta trazada, a mi Familia que
fueron en todo momento mi soporte
Inquebrantable en mi carrera profesional.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a mis docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, en especial a los docentes de la Facultad de Educación, por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios; por su invalorable enseñanzas, que ha servido para tener una base sólida para la culminación de mi carrera profesional.

A todas las personas que de alguna u otra manera me dieron su apoyo desinteresadamente para culminar la meta trazada.

El autor.

RESUMEN

En la presente investigación Titulado: La inteligencia lingüística y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO de Huacho, se realizó con la finalidad de conocer la influencia que tiene la inteligencia lingüística en el rendimiento escolar en el área de comunicación es importante la aplicación adecuada de la inteligencia lingüística siendo base fundamental en el rendimiento académico de todas las áreas en especial del área de comunicación.

La inteligencia lingüística en el nivel secundario es importante el desarrollo con una buena estrategia metodológica asertiva que permita mejorar el rendimiento escolar y con ellas mejorar el rendimiento académico en las diferentes áreas académicas.

Los alumnos del 4to fueron encuestados para realizar un análisis documental ya que dicho estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje en los alumnos del 4to de secundaria, los alumnos que cuentan con capacidades educativas que le permitan mejorar el rendimiento escolar despertando en ellos el interés y motivación por el desarrollo personal académico.

Tenemos que tener en cuenta que la Inteligencia lingüística en el nivel secundario es muy importante porque permite al alumno: hablar, expresar sus ideas, sus puntos de vista, mejorar su lenguaje, enriquecer su vocabulario, aprender a escuchar a los demás, crear sus propios personajes, su diálogo.

Palabras claves: Inteligencia lingüística, rendimiento escolar, lingüística escrita, lingüística oral, comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se investigan y se demuestra que la Inteligencia lingüística se debe desarrollar en los alumnos del nivel secundario aplicando las estrategias metodológicas asertivas que permitan al alumno desarrollar su habilidades y destrezas.

En nuestra investigación conocemos la influencia que existe en la inteligencia lingüística y el rendimiento escolar, sabiendo que es una capacidad de usar las palabras de manera afectiva al escribirlas y hablarlas, y además describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas.

Esta inteligencia es normal en escritores, poetas, abogados, líderes y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades la de comunicarse. Aplicando un buen lenguaje generamos óptimos aprendizajes.

El desarrollo de la inteligencia lingüística en aulas del nivel secundario fortalecen y mejoran las relaciones entre alumno y docente generando en los alumnos el logro del rendimiento escolar y con ello una educación de calidad.

A lo largo de la historia de la educación, la inteligencia lingüística ha ido fortaleciendo su vínculo con la comunicación entre jóvenes, hasta tal punto que las corrientes pedagógicas actuales identifican el proceso comunicativo con el establecimiento de dialogo entre sus participantes.

Por lo tanto, el trabajo de investigación se realiza con el objetivo de conocer la relación de la Inteligencia lingüística que tiene con el rendimiento escolar en los alumnos del 4to de secundaria.

De acuerdo a lo anterior expuesto, la investigación queda estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I abordaremos el planteamiento del problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II desarrollamos el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas, definición de conceptos y la formulación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

El Capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el Capítulo V, exponemos las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y, finalmente, en el Capítulo VI, se mencionan las fuentes de información y los anexos considerados en la investigación.

El Autor.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	02
Título.....	03
Asesor y Miembros del Jurado.....	04
Dedicatoria.....	05
Agradecimiento.....	06
Resumen.....	07
Introducción.....	08
Índice.....	10

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .	14
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. -JUSTIFICACIÓN	19

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	41

2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	58
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	51
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	56
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL	56
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	56

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	61
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.1.2.-ENFOQUE	61
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	62
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES.....	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR	74
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	65
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ..	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	66
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	67
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....	67

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1.-ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES	70
4.1.1.-VARIABLE 1.....	70
4.1.2.-VARIABLE 2.....	72

4.2.-CONTRACCION DE HIPOTESIS	74
4.3.-RESULTADO DE HIPOTESIS	75

CAPÍTULO V:

DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.....	77
5.2.- RECOMENDACIONES.....	78

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1..-FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	80
5.2..-FUENTES ELECTRÓNICAS.....	81
ANEXOS	82
FICHAS DE ENCUESTAS.....	83
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	85

•

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Actualmente en nuestra sociedad conocemos la importancia del estudio de la inteligencia lingüística en EBR y como este influye en el rendimiento escolar en los alumnos del nivel secundario. Por ello en la presente investigación ha sido desarrollado luego de una minuciosa investigación con los alumnos en aula, y la revisión de material bibliográfico para el apoyo teórico.

Teniendo como objetivo principal conocer la influencia de la inteligencia lingüística con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del 4to de secundaria y su rol del docente del nivel de secundario, siendo una de las herramientas de trabajo o estrategias metodológicas más importantes que utilizan los docentes del nivel secundario ya que hablar de la Inteligencia lingüística es un tema amplio y complejo de explicar.

La inteligencia Lingüística es una capacidad de usar las palabras de manera afectiva al escribirlas y hablarlas, en los alumnos del 4to de secundaria se ha notado una debilidad, tienen dificultad en comprender lo que leen demuestran indiferencia por la lectura.

La Inteligencia lingüística posee la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas. En los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo se ha encontrado debilidades en aprender otros idiomas y tienen en su mayoría dificultad en expresar con naturalidad sus puntos de vista o sus ideas frente a sus compañeros o un grupo de personas.

Entre los factores que se encuentra en la I.E. son las carencias de recursos y materiales educativos para el nivel secundaria como es el caso del 4to de secundaria, no cuenta con biblioteca especializada con textos nuevos y actualizados en comunicación que permita a los alumnos motivarlos a leer y comprender lo que leen que encuentren ese gusto por la lectura.

Otros problemas encontrados son la falta de hábitos de estudio en los alumnos, falta de confianza entre compañeros resulta como característica genérica en los alumnos. No hay hábitos de lectura en los alumnos pues se manifiesta en los diferentes momentos del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

La lectura y el comprender lo que lee le servirán al alumno para desarrollar sus sentidos y para conectarse con el mundo que le rodea e ir consiguiendo una serie de experiencias y conocimientos.

En este contexto lo que cuenta es cuánto sabe el alumno cuanto comprende lo que lee y la facilidad de expresar sus opiniones o sus ideas en términos de concepto de conocimientos observamos con mucha frecuencia en los alumnos, en las aulas del 4to de secundaria ante una situación de ansiedad o exposiciones en aula los alumnos se bloquean no controlan sus nervios y reflejan en los resultados del rendimiento escolar.

Diferentes autores aportan aportes importantes sobre cuanto mejora el rendimiento escolar en los alumnos del nivel secundario los métodos y estrategias de la inteligencia lingüística que le permitan al alumno desarrollar habilidades y destrezas son indicadores que promueven realmente el rendimiento escolar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la influencia de la inteligencia lingüística y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

1.2.2 Problemas específicos:

a) ¿Cómo la inteligencia lingüística oral influye en el rendimiento escolar del área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

b) ¿Cómo la inteligencia lingüística escrita influye en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la inteligencia lingüística en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

a) Determinar la influencia de la inteligencia lingüística oral en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

b) Determinar la influencia de la inteligencia lingüística escrita en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.4 JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, las diversas investigaciones realizadas por diversos investigadores y los aportes de grandes pedagogos indican la influencia que existe en la inteligencia lingüística y el rendimiento escolar en los alumnos del nivel secundario según las investigaciones donde se demuestra una preocupación constante por indagar y comprender la importancia de la Inteligencia lingüística.

Esta inteligencia Lingüística es normal en escritores, poetas, abogados, líderes y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades la de comunicarse. Pero es importante que en nuestros alumnos del nivel secundario se promueva el interés y el gusto por la lectura ya con ellos se estaría mejorando la calidad educativa.

Mostramos desde el punto de vista teórico la relación teórica entre las variables Inteligencia Lingüística y Rendimiento escolar, aplicado a los estudiantes del 4to de secundaria.

Mostramos desde el punto de vista metodológico mostramos lineamientos metodológicos de investigación de tipo correlacionar, entre las variables Inteligencia Lingüística y Rendimiento escolar.

Mostramos también desde el punto de vista práctico, en función a los resultados de dicha investigación como se desarrollarán las estrategias que favorezcan a los alumnos del nivel secundario y en general a la comunidad educativa y así mejorar el rendimiento escolar tanto en el área de comunicación como en las distintas áreas educativas por ejemplo: más horas académicas de lectura con mejores materiales, a la misma vez inculcarles el hábito de la lectura a los alumnos desde temprana edad y dar charlas a los padres de familias en los programas de escuela para padres con la finalidad de que interactúen padres e hijos e incentivar el hábito de la lectura.

Para que así ellos mismos sean quienes lean, comprendan, interpreten, infiere, narren y creen cuentos, e ir desarrollando su inteligencia lingüística; lo que se busca con esto es que los alumnos tengan facilidad de palabra y pierdan el miedo al momento de dirigirse al público ayudando en su rendimiento escolar.

Los docentes del nivel de secundaria y del área de comunicación deben enseñar aplicando las diversas estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje y rendimiento escolar, la aplicación de diversos métodos en la enseñanza en los alumnos del 4to de secundaria, los métodos son necesarios como medio por el cual se va a conseguir despertar y encausar en el alumno el interés por la lectura por una parte su sensibilización en la inteligencia lingüística, y de forma general, para desarrollar en él sus capacidades sensoriales y psíquicas, así como otras posibilidades de su personalidad, para lograr su formación integral y armónica.

Es evidente que no se puede considerar el área musical aislada de las restantes áreas educativas, por eso en su organización, metodología y objetivos hay que tener presente una equilibrada y necesaria interrelación con las demás áreas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1.1 A Nivel internacional

Gladys Jadue J. (1997)

Ha realizado una investigación denominada “Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural” en la Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.

Los resultados al cual llegó la investigadora, la dicha muestra de los factores ambientales mostraron una influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, para que estos niños tengan éxitos académicos o en el rendimiento escolar es importante que se trabaje conjunto familia-docente e institución educativa, las madres los hogares con mucha necesidad y carencias se le debe orientar para que apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus menores hijos.

Peralbo, M.(2009).

Ha realizado una investigación titulada “Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos” en la (Universidad da Coruña, *Universidad de Salamanca).

Uno de los principales objetivos de este trabajo de investigación es analizar la comprensión de textos para mejorar el rendimiento académico del nivel primario. Es por ello la importancia de analizar el peso relativo que tienen la comprensión lectora de los textos académicos del nivel primario.

Como se desprende de las conclusiones que se obtuvieron en las observaciones realizadas a los estudiantes del nivel primario con buen rendimiento escolar, observamos que existen similitud con los demás trabajos de investigación.

Así, por ejemplo, cuando hablamos de la familia sabemos el contexto familiar es el cimiento de los niños y este a la vez es determinante en el rendimiento escolar en las instituciones educativas permite a la vez la autorregulación de los alumnos, es indispensable que el alumno venga de casa con la estimulación y seguridad ya esta le permitirá mejorar su aprendizaje sin complicaciones en aula.

Existen modos de llegar a esta situación: la primera es la que constituye problemas reconstruyendo los problemas y los textos escolares para que el proceso refuerce la capacidad del lector para enfrentarse a la situación.

Es fundamental que el ámbito disciplinario los estudiantes sean responsables que cumplan con los trabajos encomendados por el docente de aula, también es relevante tener en cuenta la edad de los alumnos para los trabajos académicos estas reflexiones nos van a permitir conseguir lectores expertos y pensadores eficientes.

Anaya, D. (2005).

Realiza una investigación denominada “Análisis descriptivo de las Inteligencias Múltiples y los Estilos de Aprendizaje y su efecto en el rendimiento académico” en el Instituto Politécnico de México.

Las conclusiones que arribó en el presente trabajo fue que uno de las preocupaciones principales de los docentes es que nuestros alumnos aprendan, y con la experiencia de los docentes en aula siempre nos queda la incógnita de qué y cómo hacer para que aprendan nuestros alumnos y logren un buen aprendizaje obteniendo un rendimiento excelente. Las estrategias didácticas que el docente desarrolla en aula sobre las inteligencias múltiples es importante desarrollarlo teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, donde se contempla el punto de vista global.

Puente (1991)

En su investigación argumenta que: “El niño sabrá leer cuando entienda el conjunto de signos de una palabra”, para ello es importante que el niño conozca su significado y este no debe confundirse, el proceso de formar palabras con el proceso de comprender el significado de la palabra.

Cuando un niño lee el comprender la lectura implica que el niño debe extraer de un texto escrito el significado tanto de las palabras como de las relaciones entre palabras de lo que ha leído.

Cuando un niño lee y tenga lugar el acto de leer se debe tener en cuenta que es imprescindible que cada lector comparta el sistema de señales y símbolos abstractos que conforman el texto. El niño debe conocer respetar y hacer uso de lo contrario no habrá lectura solo se habrá pasado la vista por el escrito.

El comprender un texto cuando un niño lee no es una actividad mecánica ni pasiva un niño lee aunque algunos procesos se automatizan rápidamente si el niño comprende lo que lee vamos observar que el niño lee cierta frecuencia y decodificar la lectura.

Es importante el uso de los conocimientos previos de los niños antes de leer un libro ya que debe relacionar el contenido del texto con sus conocimientos previos, con eso se estaría garantizando el logro del aprendizaje significativo, por ello es importante que el docente genere en sus alumnos conflictos cognitivos y esto le permita conocer los saberes previos de sus alumnos, y lo exprese desde un punto de vista cognitiva lo que ha comprendido de lo leído.

Cuando un niño lee un texto interactúan procesos cognitivos perceptivos y lingüísticos para una buena comprensión de lectora, la lectura en un niño es un acto complejo ya que el niño logra identificarse por lo general con algunos de los personajes del texto durante la lectura.

También sabemos que un buen lector posee dos tipos de habilidades: cognitivas y meta cognitivas; siendo una de estas habilidades uno de los puntos principales de investigación en mi tesis, esto le va permitir al lector de un texto tener más consciencia de su proceso de comprensión lectora.

Una de las habilidades específicas es la comprensión lectora de todo lector que lee un texto, estas son las habilidades específicas los componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, y semánticos del lenguaje. No es tarea fácil.

Mayor, Suengas y González, (1995).

Ellos en su investigación titulado: “Padres de familia como influencia principal para el desarrollo de la lectoescritura en niños” , siendo uno de sus objetivos principales el de analizar la importancia de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en niños, llegando a la siguiente conclusión:

Los padres de familia deben de estar más comprometidos y conscientes y deben ayudar a sus hijos en casa dándoles reforzamiento sobre la lectoescritura un niño que escribe bien podrá leer correctamente y sobre todo comprender lo que lee en casa deben tener modelos adecuados del hábito lector la formación y orientación en casa es fundamental en la formación personales de los niños.

Zelma Cowel (2008)

En su estudio de investigación es titulado “Problemas de lectoescritura en los niños de segundo año del nivel primario de la ciudad de Guatemala” en el año 2008, siendo los objetivos principales: conocer el nivel de comprensión lectora en alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala.

Es importante la identificación de Identificar y describir el nivel de avance de la escritura y la lectura en los alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala, llegando a la conclusión: Los alumnos del nivel

de primaria como es el caso de la investigación y en este caso los alumnos del 2do de primaria es muy importante que nuestros alumnos desarrollen en aula habilidades y destrezas sobre la lectura y escritura.

Luis Fernando Arévalo Viveros (2000)

Desarrollo su trabajo de investigación titulado: “La investigación formativa en problemas de la enseñanza de la lectura y escritura (lectoescritura) en la ciudad de Guatemala” en el año 2000, siendo uno de sus objetivos principales el de facilitar y permitir que los alumnos tengan la capacidad de análisis de la lectoescritura para enriquecer a nuestra sociedad, llegando a la siguiente conclusión:

Desarrollando con los alumnos del nivel primario practicas de lectura y escritura podemos formar una sociedad más analítica más consciente con valores y acciones que conlleven a una mejora académica.

Baker y Brown (1984)

En su investigación hablan de los “tipos de lectura”, siendo uno de los objetivos principales el de distinguir entre dos tipos de lectura: *leer para comprender*, que es muy importante que el niño lo tenga claro esto implica la supervisión ya sea por el docente en aula o los padres de familia en casa, es importante que el niño debe estar convencido que debe leer y comprender lo que lee.

Y el otro es *leer para aprender* es fundamental que los alumnos lean para que aprendan ya que es algo más que leer para comprender, esta lectura ya implica leer teniendo en cuenta las ideas principales las ideas más relevantes del texto, los materiales didácticos a utilizar en aula, las estrategias didácticas desarrolladas en forma asertiva, adecuada y efectiva creando un clima motivador en aula.

Todas estas actividades observadas va promover que el alumno lea para aprender, estos dos tipos de lectura desarrolladas adecuadamente en aula va

promover no solo el gusto lectura y que alumno comprenda lo que lee si no también el logro del aprendizaje significativo.

Rojo (1990)

Psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, en su investigación realizada: “Programa de habilidades Psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva”, uno de sus objetivos principales fue a determinar los efectos de un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva.

Este trabajo de investigación comprendió la evaluación de la capacidad lectora y de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos de tercer grado de un centro educativo de educación primaria. También se determinó la evaluar la organización, ejecución y evaluación de un programa psicopedagógico experimental en beneficio a los niños con deficiencia en la lectura.

Dichos resultados de la investigación mostraron un incremento significativo de las habilidades psicolingüísticas, llegando a la conclusión: Que los efectos de lectura comprensiva en los estudiantes se desarrollaron dichas habilidades de forma positiva que realmente se demostraron en la investigación.

Bransford y Johnson (1993)

la investigación titulada “Lectura y comprensión de signos lingüísticos”, la misma que fue presentada a la Universidad de Granada, España. Las conclusiones del estudio precisan que la capacidad de comprender símbolos lingüísticos está basada no sólo en el conocimiento del lenguaje por parte del que comprende sino también en su conocimiento general del mundo. Del mismo modo no se podían procesar los estímulos lingüísticos sin considerar las experiencias del mundo con las que cuenta el sujeto, como lo son las inferencias, de tal manera que éstas son consideradas como esquemas de conocimiento para obtener información sin que por ello una inferencia sea una justificación. Más bien, las inferencias y las justificaciones son complementarias a la comprensión

porque implican una deducción. Asimismo, para tener acceso a la comprensión lectora: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), es necesario el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos mentales que conllevan a la comprensión y retención e información, memoria y recuerdo.

Massone y González (2005)

En su investigación “comprensión lectora y retención de información”, siendo uno sus objetivos principales de investigación la evaluaron la comprensión lectora y retención de información en los egresados de ambos sexos de los alumnos de Polimodal, de la ciudad de Mar del Plata, Argentina; pertenecientes a escuelas de gestión pública y privada. Para dicha evaluación se les administró una prueba que contenía dos textos: uno narrativo y otro expositivo.

Llegando a obtener dichos resultados indican que sobre diez puntos, la retención de los estudiantes tuvo un nivel promedio de 7.36, mientras que la comprensión, sobre el mismo puntaje, tuvo un promedio de 4.77. observando mediante las evaluaciones una amplia diferencia de rendimiento entre los textos narrativos donde hablamos la capacidad del alumno de retención y la otra los textos expositivos donde se ve la comprensión del texto, así como la presencia de casos en que estos procesos no siempre están asociados.

Arcaya, Y. (2005)

En su trabajo de investigación titulado: “*Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora en niños de 5° de Educación Básica en la escuela Dr. Jesús María Portillo*”, realizada en la Universidad Católica Cecilio Costa, en la Facultad de Educación, Decanato de Investigación y Post Grado, Especialización en Enseñanza de la Lengua. Manifiesta que el trabajo está determinado en la Línea de Didáctica de la lengua y esta a la vez tiene como objetivo principal, es de diseñar y desarrollar Estrategias didácticas que permitan Mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de Educación básica en la escuela

De acuerdo con **Bloom, (2000)**

la lectura es un proceso mental, que permiten al estudiante realizar un aprendizaje. Esta se retiene incluso mucho tiempo después de que el individuo se haya olvidado. Este proceso mental es importante porque alimentan el corazón del aprendiz.

Goodman, (1982) Nos plantea un modelo sobre la lectura de “adivinación psicolingüística” y nos dice: “Cuando los lectores a medida usan claves proporcionadas en la lectura de un texto lingüístico, se sobreentiende que estos utilizan sus creencias y conocimientos del mundo que le permita comprender la lectura. Ellos “adivinan” se considera que por medio de predicciones e inferencias; siendo selectivos en el uso de las claves del texto y estos a la vez vigilan la aparición de claves contradictorias a sus “suposiciones”.

Es importante considerar que la lectura efectiva no consiste en el reconocimiento exacto de palabras cuando leemos un texto sino en un acercamiento al significado global del texto.

La lectura eficaz, es considerado por su parte, se debe considerar en usar un número suficiente de las claves disponibles para entender cuando se lee un texto, dependiendo del conocimiento que el lector aporta a la lectura.

Se determina en esta actividad en interpretar y descifrar los signos. Por ello dicha actividad se considera un proceso fisiológico, psíquico e intelectual siendo la que conduce a la reproducción de todas las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y no solamente conduce la reproducción si no la construcción de sentidos por parte de los lectores.

También se dice que es fisiológica porque en este caso intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico cuando el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual.

2.1.2 A nivel nacional

Miljanovich (2000) en su investigación de: “Relaciones entre inteligencia general en el rendimiento académico y comprensión lectora en el campo educativo”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Dicha investigación consistió en correlacionar entre la inteligencia general o factor “g”, que se presume como antecedente, y otras variables que se presumen como consecuentes, esto es, el rendimiento académico y la comprensión lectora.

Conclusión

Los resultados a los cuales llegó el investigador son que la inteligencia general y el rendimiento académico presentan un grado apreciable de correlación.

Asimismo, la correlación entre la inteligencia general y el rendimiento académico presenta un grado considerable de estabilidad

Quistgaard (2001), en *Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo*, Universidad Inca Garcilaso De La Vega

La finalidad de este estudio fue hacer un estudio exhaustivo de la importancia de la inteligencia emocional y su aporte en los diferentes campos de la psicología. De igual forma tomar en cuenta uno de los más importantes factores como es la empatía y estudiarla y analizarla en una población de estudiantes de Psicología, luego formular un programa que estimule o desarrolle esta habilidad.

Las conclusiones que abordó el investigador son:

- El concepto de inteligencia emocional tienen un sustento científico y coherente, así como tienen bases de biológicas y precisas.
- La inteligencia emocional está compuesta de diversos factores como el conocimiento de uno mismo, la autorregulación la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Dentro de los cuales el más importante es la empatía.

Solé (2013), en Proyecto de innovación “Mejorando la comprensión lectora a través del cuenta cuentos audiovisuales Chincha – 2013”.

Según define leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura. Según los estudios de Isabel Solé donde nos define a la comprensión lectora como un proceso en que la lectura es significativa para las personas para Isabel Solé el proceso de la lectura debe asegurar que el que lee debe comprender el texto y que así puede ir construyendo de él lo que le interesa. Ella nos dice que para poder tener un buen proceso de lectura debemos de tener en cuenta: Antes de la lectura: Se debe crear condiciones necesarias de carácter afectivo, o sea que cada uno aporte lo suyo uno expone sus ideas y el otro aporta su conocimiento.

Durante la lectura: Se debe realizar comentarios logrando formar nuevas personas, críticas, creativas, y con criterios de valoración.

Este proceso propiciara un ambiente socializado y dialógico de mutua comprensión.

Después de la lectura: Finalmente después de haber concluido la lectura deberás identificar lo siguiente: El tema, tipo de texto, propósito, estructura textual, publico al que va dirigido.

Para poder enseñar a comprender la lectura debemos aprender a motivarlos creando en el aula situaciones de lectura por placer en los cuales los alumnos lean con un propósito específico.

También el profesor **Carlos Aller**, quien propone “Actividades posteriores a la narración”, sobre todo en forma de juegos o de ejercicios de observación, de la comprensión oral, psicomotricidad, expresión plástica, juegos y ejercicios de conversación, de vocabulario, de evolución, dramatizaciones, etc.

Castro (2007), en su investigación: “Hábitos de estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado -Uriel García- del Cusco – 2005, Universidad Peruana Cayetano Heredia”,

Con este estudio, el autor arriba a las siguientes conclusiones:

Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por la mayoría de los alumnos, los cuales después de la investigación resultaron los alumnos con la mayor presencia de hábitos de estudio evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que definitivamente se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos por se comprobó unos mejores resultados académicos en los alumnos, y a menor presencia de hábitos de estudio menor será el mismo.

Por lo que se concluye la investigación que los hábitos de estudio en los alumnos tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47%, existiendo a la vez factores que resultan positivos como la utilización de técnicas de estudio y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase, entre otros.

Arbañil, M. (2010), en su tesis de investigación : Comprensión Lectora y rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de Educación Secundaria de la I.E. José Granda, siendo uno de sus objetivos principales: Es determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”, llegando a las conclusiones siguientes:

La Comprensión Lectora en los alumnos del nivel secundario a mejorado significativamente y paralelamente también a mejorado el rendimiento académico en todas las áreas académicas en los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”. Es importante considerar al desarrollar las estrategias didácticas en aula, las alternativas de material y estrategia didácticas recomendados en la investigación ya que se demostró en los alumnos el nivel de comprensión lectora es alto en los alumnos del 2° año de educación secundaria de la I.E. “José Granda”.

También es importante manifestar que en la investigación desarrollada los docentes encuestados en la investigación manifestaron que casi el 100% de los docentes investigan y leen bibliografías acerca de la comprensión lectora

y su enseñanza, también manifestaron sobre las capacitaciones que recibieron durante los tres últimos años los docentes sí se ha capacitado en los tres últimos años sobre la enseñanza de comprensión lectora. Referente a la consideración de los docentes en el nivel que presentan sus alumnos en comprensión lectora, el 100% de los docentes ha considerado que el nivel y rendimiento de sus alumnos en comprensión lectora es regular.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Variable independiente:

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:

La inteligencia:

Gardner (1997), Define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. Agrega que: “la inteligencia es una habilidad general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos, constituye la clave del éxito en la resolución de problemas”. (pág. 10).

Podemos manifestar la importancia de tomar decisiones para resolver problemas reales teniendo en cuenta los diferentes factores, esa habilidad que tiene cada persona en solucionar problemas.

Teniendo en cuenta las definiciones de Gardner: La inteligencia lingüística en una persona se considera una persona inteligente que le gusta estudiar desde los tiempos pasados a una persona que le gusta leer y le gusta escribir se le considera como una persona inteligente con habilidades y destrezas desarrolladas, con capacidad de liderazgo y facilidad de hablar en un grupo de personas, interesante con temas de entablar una conversación cosa contrario sucedía los deportistas como atletas etc. Se le consideraba con un consciente intelectual bajo.

Lo que sucedía con las personas con las personas que poseían las inteligencias lingüísticas eran consideradas como personas con grandes logros académicos que luego tendrían que alcanzar sus grandes metas profesionales, pero no siempre sucedía así a veces no lograban alcanzar las grandes metas profesionales o viceversa esto se determinaba debido a la capacidad para relacionarse con los demás o incluso consigo mismo.

Brites & Almoño (2003), en su libro: “Inteligencia múltiple” define la inteligencia como: “La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (pág.12).

Observamos en su definición de su libro las inteligencias múltiples la importancia que se le da a la capacidad de resolver problemas reales cotidianos de forma positiva e fructífera en una sociedad.

Howard Gardner (1997), define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”.... Además también agrega : “la inteligencia es una habilidad general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos. Constituye la clave del éxito en la resolución de problemas” (pág. 10).

Entra en juego las revoluciones cognitivas esquemáticas y estructurales. Comprender cómo funciona, qué es y cómo se evalúa la inteligencia ha sido una tarea muy difícil para la psicología desde sus inicios.

Al principio del siglo XX se empezó a “medir” la inteligencia, utilizando técnicas psicométricas que evaluaban el coeficiente intelectual (C.I.), relacionando la edad mental con la edad cronológica, de acuerdo a las respuestas de la persona a situaciones experimentales cuantificables.

El problema era que se consideraba que había un solo tipo de inteligencia, que daba importancia a la conceptualización lógico- matemática y la verbalización. Estos instrumentos de medición de la inteligencia, evaluaban conocimientos, habilidades y destrezas con una fuerte influencia cultural y educativa que no se adaptaba a todos los medios, de tal manera no era posible garantizar su eficacia.

No se podía definir exactamente a la inteligencia; eran varios los cuestionamientos que se hacían:

Terman (1916), plantea la siguiente cuestión acerca de la inteligencia: ¿Es tal vez una habilidad general, que integra y sobrepasa las habilidades específicas, tales como, el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos?

Según Terman define la inteligencia como “la tendencia a tomar y mantener una dirección definida, la capacidad para adaptarse a la finalidad de alcanzar un fin deseado y la capacidad de autocrítica” (**pág. 17**).

Inteligencia Lingüística oral:

La inteligencia Lingüística oral se define: “al lenguaje verbal, que es la capacidad de comunicarse, saber reconocer sonidos o símbolos y asociarlos a un significado”.(Cassany 2000, pág. 25)

La inteligencia lingüística oral lo observamos en nuestros alumnos con su lenguaje oral cuando observamos su capacidad de comunicarse, la habilidad que poseen el identificar sonidos y símbolos en su desenvolvimiento cotidiano y estas como lo asocian a un aprendizaje significativo.

Inteligencia Lingüística escrito:

La inteligencia lingüística escrito se define: “como el traslado del lenguaje verbal a lo escrito, mediante caracteres, nos ha permitido conservar la historia los avances, las reflexiones en el paso del tiempo”. (Cassany 2000, pág. 35).

La inteligencia lingüística escrita es de vital importancia en el desarrollo académico de los alumnos y estas lo observamos en las actividades del lenguaje verbal cuando se traslada al lenguaje escrito, lo podemos reforzar en los colegios realizando diversas actividades que promuevan y refuercen la inteligencia lingüística escrita como: eventos, concursos de creación de textos, creación de la poesía, versos etc.

En los años 80, el psicólogo estadounidense **Howard Gardner**, inició una serie de investigaciones, cuyos resultados han puesto en crisis la idea que hasta ese entonces se mantenía acerca de la inteligencia como una entidad del desarrollo que encontraba modos diversos de manifestarse en cada individuo.

Pocos años después publicó su obra *Frames of mind* donde comunicaba sus conclusiones sobre dicha investigación en el desarrollo de la capacidad de conocimiento en niños normales de diferentes culturas, niños superdotados,, niños con problemas de aprendizaje, niños autistas, y niños con daño cerebral.

Tal vez se destaque algunas formas más que otras en una persona, que puede abrirse a la oportunidad de desarrollar mejor sus potencialidades, registrando y aplicando las otras formas, según el contexto cultural y educativo que se le brinde.

A partir de las investigaciones de **Gardner**, se nos hace mucho más fácil comprender como funciona la inteligencia existe una visión más amplia de la mente. Humana, se empieza a valorar la imaginación, la creatividad, las emociones, las relaciones interpersonales para realizar la tarea de enseñanza aprendizaje lograr éxito en la vida. Este enfoque de Gardner difiere del tradicionalista basado en el cognitivismo y en la neurociencia.

Es de vital importancia que se reconozca y además formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, y también todas las combinaciones de inteligencias. Es necesario saber que todos somos diferentes, todos sabemos que todos somos y tenemos distintas combinaciones de inteligencias.

Seguro que los reconocemos y somos conscientes y además creo que por lo menos tendremos que manejar de manera adecuada y oportuna los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo.

Los educadores(as) podemos ayudar con diversidad de estrategias para incentivar el desarrollo de las inteligencias, no solamente en lo académico, sino para resolver problemas de la vida cotidiana, afrontar problemas antiguos, con

soluciones nuevas, aprender a aprender, a convivir, a conocerse y conocer a los demás, a comprender el mundo, a crear productos válidos para la cultura.

Harvard, Howard Gardner (1983), en sus investigaciones define “la teoría de las inteligencias múltiples” siendo propuesto dicho modelo por el psicólogo de la universidad de Harvard, Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, si no como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

Con su trabajo de investigación Gardner ha refuto muy ampliamente el aparato conceptual tradicional sobre la inteligencia y su medida expresable a través del test coeficiente intelectual (escala métrica de inteligencia que permitía averiguar si un sujeto dado tiene la inteligencia correspondiente a su edad, o esta adelantado o retrasado y a cuantos años o meses puede reducirse su adelanto o retraso o está destinado al éxito o al fracaso, cuya fórmula era: $CI = EM$) (meses: puntaje)/EC (meses X 100). Gardner mismo caracterizo los tipos de inteligencia del siguiente modo: “Interpersonal, intrapersonal, espacial, corporal, musical, verbal y matemática o lógica: siendo estas las siete inteligencias que conocemos ampliamente y que se tenía en cuenta cuando escribió su libro desde el año 1983.

En nuestra actualidad existen ocho inteligencias múltiples la ocho se considera media por que se dice 7 y medio inteligencias múltiples llamándose a la octava inteligencia naturalista: es la capacidad de haber distinciones entre el mundo y la naturaleza. Después de la inteligencia naturalista también es considerable que haya una inteligencia supra natural, más allá de lo natural. La clave de esta inteligencia viene a ser la capacidad que tienen los seres humanos de hacer preguntas fundamentales acerca de la existencia, de la vida, etc...”

Harvard, Howard Gardner (1983), en sus investigaciones define “la teoría de las inteligencias múltiples” (Entrevista de la revista Zona Educativa www.html.Arg. P.18, 2000).

□ **Inteligencia Ritmo- Musical.-** Esta inteligencia permite a una persona percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Son personas que tienen una sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquestas, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles

□ **Inteligencia corporal kinestésica.-** En esta inteligencia observamos la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos de una persona. Y la facilidad de uso que se determina el uso de las manos para transformar elementos. Observamos que también influye las habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, reflexión de fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de una persona de medidas y volúmenes se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos entre otros.

□ **Inteligencia Lingüística.-** En esta inteligencia observamos la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en la forma oral o escrita. Es importante considerar en una persona la habilidad uso de síntesis, la fonética, la semántica y los usos pragmático del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). En esta inteligencia lingüística podemos observar a personas como escritores, poetas, periodista y oradores, entre otros. Son muy fácil de identificar a las personas que poseen esta inteligencia, también observamos en niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

□ **Inteligencia Lógico- Matemática.-** En esta inteligencia se observa a las personas que tienen la capacidad de usar números de la manera efectiva y con bastante seguridad también observamos la forma de razonar adecuadamente. Está a la vez se observa la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, también las afirmaciones y las proposiciones, a las funciones y otras abstracciones relacionadas. Se encuentra un alto nivel de esta inteligencia en las siguientes profesiones como : científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

□ **Inteligencia Espacial.**- En esta inteligencia se puede observar a personas que tienen la capacidad de pensar en tres dimensiones de manera precisa. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio y a la vez hacer que los objetos lo recorran y producir o observar dichas características en: decodificar pilotos, marinos escultores, pintores y arquitectos, entre otros.

□ **Inteligencia intrapersonal.**- En esta inteligencia se observa a las personas con capacidad de percibir y distinguir a los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas, es decir, entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. También observamos la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros.

□ **Inteligencia Naturalista.**- En esta inteligencia se observa a la persona tener capacidades de autoconocimiento y la capacidad para actuar según ese conocimiento. También podemos observar las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno donde vive. Por lo general se ve o se observa en personas del campo y en las características de la profesiones, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros.

□ **Inteligencia Supra natural.**- Capacidad de hacer preguntas y dar respuestas fundamentales acerca de la vida, sobre el cosmos, sobre la posición del hombre en el universo, sobre los valores, sobre el conocimiento, sobre la mente, etc.

Gardner a las personas que poseen dichas características los convierte en una destreza que se puede desarrollar teniendo en cuenta que tal vez es genético, como sabemos todas las personas nacemos con todas nuestras potencialidades marcadas por lo general por los genes de nuestros padres, y dichas potencialidades se desarrollan con mayor fuerza dependiendo el medio ambiente y la educación recibida.

Estrategias de estimulación:

- Elaborar oraciones (oral o escrito) frente a imágenes presentadas que relaten una historia. Introducir paulatinamente los conectores.
- Limpiar oraciones (eliminar redundancias o información no relevante).
- Agrandar oraciones (enriquecer con adjetivos, verbos, etc...)
- Ordenar palabras para formar oraciones en forma oral y luego escrita.
- Reemplazar sujetos por pronombres en oraciones correlativas.
- Realizar preguntas frente a publicidad, láminas de lenguaje, textos conocidos, etc. y observar la elaboración de oraciones.

Los estudiantes que tengan las habilidades e inteligencias desarrolladas, ya sea oral o escrita se debe trabajar con otras estrategias o factores que faciliten en los alumnos la comprensión de textos. Entre ellos, el desarrollo de la conciencia meta cognitiva.

Se está refiriendo a la inteligencia lingüística oral y la inteligencia lingüística escrita, se está refiriendo al “conocimiento que la persona posee, según **Garnerd** Los estudiantes tiene sus propios recursos cognitivos y además encontramos la compatibilidad entre ellos y las demandas de las situaciones de las inteligencias lingüísticas de aprendizaje enfrente. En este sentido se intenta que los estudiantes tomen conciencia sobre cómo fue su lectura, qué aprendió, como se llegó a ese conocimiento, que aportes hizo al tema, etc....

Según Garnerd Las destrezas meta cognitivas aplicadas a la lectura está muy relacionado con los planteamientos del Modelo Interactivo de Lectura, en este sentido observamos la importancia de la lectura y las habilidades del lector al acto de leer.

Dichas habilidades suelen relacionarse haciendo que el lector reflexione acerca de cómo las actividades lectoras se aplica y regula en beneficio al estudiante logrando en ellos la comprensión lectora. El desarrollo de habilidades comunicativas comienza en la infancia, incluso antes de que los niños digan sus primeras palabras.

Wasik Y Turner, (1991), Nos manifiesta que “puede elaborarse un plan para leer el texto, teniendo en cuenta las variaciones meta cognitivas de persona, tarea y estrategias (revisadas en la sección sobre meta cognición y autorregulación del aprendizaje del capítulo anterior) y en función de ello, seleccionar algunas estrategias pertinentes para desarrollar el acto de lectura. Se ha demostrado que los lectores más eficaces saben decidir cuáles estrategias de las que conocen son las más adecuadas y efectivas en función de determinadas demandas de tareas y tipos de textos” (pág. 170).

Es importante tener en cuenta que las estrategias específicas pueden utilizarse inmediatamente sobre todo antes de iniciar la lectura, teniendo entre lo más recomendadas por la investigación psicoeducativa realizada en el campo se encuentran:

- Usar el conocimiento previo pertinente para facilitar la atribución de significado al texto.
- Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto y cómo lo dirá.
- Plantearse preguntas relevantes.

Dichas actividades también pueden realizarse con cierta facilidad a partir de una aproximación inicial al texto, teniendo en cuenta que se está leyendo el título, fundamentalmente se explora el índice de contenido, y está a la vez es revisado someramente los subtítulos o las ilustraciones contenidas, reconociendo tremendamente los comentarios realizados por el docente en forma intencional.

2.2.2 Variable dependiente:

Rendimiento Escolar

El objetivo fundamental de esta investigación es profundizar en el estudio de la inteligencia lingüística y la relación que esta tiene en el rendimiento escolar la comprensión lectora es importante en la formación académica de los alumnos no solo del área de comunicación si no en las demás áreas es cómo la imagen que el alumno tiene de sí mismo influye sobre la selección y utilización de estrategias de aprendizaje que impliquen cierto grado de significatividad.

Vega (1998) define “el rendimiento académico como el nivel de logro de un alumno en su proceso de aprendizaje que pueda alcanzar en el ámbito académico del ambiente educativo en general o en un programa en particular”.(pág. 37).

También **Vega** nos manifiesta que el rendimiento académico se mide con evaluaciones pedagógicas, comprendidas también como el conjunto de procedimientos del proceso educativo la cual bien planificadas se lograra obtener la información necesaria y valorar el logro de los alumnos.

Mira y López (1965) nos menciona al respecto: “Que un hábito es toda serie reaccional adquirida en el desarrollo evolutivo que pasa progresivamente a ser realizada de un modo automático, adquiriendo cada vez la rigidez inevitable que caracteriza los actos reflejos” (pág. 186).

Es importante tener en cuenta que los hábitos además de ser constantes, además se caracterizan por el cambio de manera de comportarse o de actuar cuando varían las condiciones en que se ejecuta la acción. También es de vital importancia y fundamental de los hábitos, en realizar al mismo tiempo varias operaciones ya sean académicas o en la vida cotidiana.

2.2.2. Tipos de rendimiento académico

Individualizado.- Se determina cuando observamos en los alumnos la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales, y esta se manifiesta en cada uno de los alumnos o escolares.

Socializado.- Se observa en el rendimiento académico en un grupo de alumnos que van a establecer trabajos, con la finalidad de englobar ideas principales para el alumno en su desarrollo académico para obtener aprendizajes significativos.

Si existen influencias externas que imposibilitan el mejoramiento del rendimiento escolar, en cual queda referido como el no logro del éxito del rendimiento.

. El logro de los aprendizajes tiene que ver:

La capacidad cognitiva del alumno: inteligencia y aptitudes

La motivación que se tenga hacia los aprendizajes

El modo de ser (personalidad)

El “saber hacer” Díaz (2002) ¿Por qué fracasa un alumno en la escuela? Puede fracasar por un desinterés, por su pasividad en las actividades escolares y por la oposición escolar que se manifiesta con un malestar y rechazo a la escuela.

Para López (2002, p. 4) nos dice que: “Es necesario identificar situaciones, que pueden ocasionar trastornos afectivos en el alumno, debido a un estrés potente que va a influir negativamente sobre su autoestima, sin lograr competencias”.

Es necesario entonces que la escuela contribuya a fortalecerla, especialmente en los siguientes aspectos:

- Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara
- Entonación adecuada a la naturaleza del discurso
- Expresión con voz audible para todos los oyentes
- Fluidez en la presentación de las ideas
- Adecuado uso de los gestos y la mímica
- Participación pertinente y oportuna
- Capacidad de persuasión
- Expresión clara de las ideas

(Cassany, 2000)

Según Cassany en sus definición sobre el rendimiento escolar nos dice: “Los conocimientos adquieren sentido en la medida que contribuyen a fortalecer el desarrollo de las capacidades, por eso es que las reflexiones teóricas (conceptos relacionados con la coherencia, la cohesión, adecuación, aspectos gramaticales imprescindibles, etc.) surgirán como producto de la práctica comunicativa, y no como una presentación aislada y descontextualizada” (pág. 15)

La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hayamos escuchado hablar de un buen oyente.

Comprensión de texto:

El estudio de la lengua en diferentes educaciones tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en diferentes situaciones. Para alcanzar ese fin es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Producción de Textos:

Las diferentes maneras en que nos comunicamos, recibimos y transmitimos información, utilizamos y nos apoyamos del lenguaje oral y escrito constituyen las prácticas sociales del lenguaje, que son pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, es importante que los alumnos logren cambiar de actitud mejorando su escritura y además participando en los intercambio orales y luego que estos sean analizados.

Área de Comunicación en el DCN

Como podemos observar uno de los propósitos de la investigación fue conocer y analizar el área de Comunicación sus capacidades del Diseño Curricular Nacional (DCN) – RM 0440- 2008-ED, teniendo en cuenta además sus objetivos tanto generale4s y específicos por ello se determina y se plantea la secuencialidad interna, analizar con criterio filológico que de sustento al contenido del área de Comunicación y proponer criterios de diversificación académica siendo uno de los puntos importantes en la enseñanza además de desarrollar el análisis consistencia.

Llegando así a la conclusión como conocedores de las diferentes deficiencias que urge modificar el actual DCN para mejorar la operativización en aula y esta logre en nuestros alumnos el logro de las capacidades previstas. Teniendo en cuenta que conducta actual de nuestros alumnos es intenso por todos los avances de las tecnología informática que estamos vivenciando esa cantidad de información que viven en nuestra sociedad nuestros alumnos jóvenes están.

Por ello es recomendable articular de manera explícita las capacidades del componente de la literatura, que sea más asertivo a las necesidades e interés de los alumnos, desde una perspectiva interactiva cuando el alumno asume

que leer “ya que esto es un proceso mediante el cual el alumno comprende el lenguaje escrito.

(Solé, 1992), Como podemos observar “En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura a las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba”. (pag.18).

Habilidades de Comprensión Lectora

□ Activación de conocimientos previos, Anticipación, Predicción, Observación, Monitoreo, Inferencia, Paráfrasis, Análisis.

2.3 Definición de términos conceptuales:

1. Inteligencia Lingüística:

La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas y hablarlas.(Cassany 2001, pág. 45)

2. Inteligencia Lingüística oral:

La inteligencia Lingüística oral se define: “al lenguaje verbal, que es la capacidad de comunicarse, saber reconocer sonidos o símbolos y asociarlos a un significado”.(Cassany 2000, pág. 25)

3. Inteligencia Lingüística escrito:

La inteligencia lingüística escrito se define: “como el traslado del lenguaje verbal a lo escrito, mediante caracteres, nos ha permitido conservar la historia los avances, las reflexiones en el paso del tiempo”. (Cassany 2000, pág. 35).

4. Rendimiento Escolar:

El rendimiento académico se define: “ el nivel de logro de un alumno en su proceso de aprendizaje que pueda alcanzar en el ámbito académico del ambiente educativo”.(Vega (1998, pág. 37).

5. Área de Comunicación:

El área de Comunicación “el propósito fundamental es el de fortalecer las capacidades comunicativas en diferentes espacios: la escuela, la familia, las instituciones y la comunidad”, (Cassany 2001, pág. 45).

6. Comprensión lectora:

Comprensión lectora lo define: “de acuerdo a los intereses personales y grupales, que fortalezcan el hábito de la lectura en los jóvenes esta permite desarrollar capacidades que les permita, obtener conclusiones y hacer

comentarios, según los propósitos de lectura, especialmente en la solución de problemas cotidianos” (Massone y Gonzales, 2005, pág. 87).

7. Producción de textos:

Se define “los estudiantes toman conciencia sobre la importancia de expresar por escrito o mediante otros códigos lo que se piensa o siente, esto les permiten elaborar textos en diferentes situaciones comunicativas, para solucionar los problemas que les plantea su vida cotidiana”. (Cassany 2000, pág. 65).

.

8- Inteligencia:

Se define: como “la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones nuevas o problemáticas, eligiendo la situación más delicada o sea la que pueda conducir al éxito. La inteligencia no es un fenómeno simple, una operación aislada de la mente, sino un todo complejo, que comprende atención, percepción, memoria, imaginación” (Gladys Jadue 1997, pág. 58).

13.- Determinantes ambientales:

Se define: como “todos aquellos factores que pasan sobre la generación joven, la cual hoy en día concurre a la escuela, en un mundo lleno de problemas sociales, económicos. Políticos y culturales, aparte de estos factores generales pertinentes, también los hay de índole individual” (Gladys Jadue 1997, pág. 58).

14.- Aprendizaje lingüístico:

Lo define: “como la a etapa el niño descubre un mundo nuevo, debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas “muestran con los ojos” (Milianovich,2000 pág. 105).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General:

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística en el rendimiento escolar, en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

2.4.2. Hipótesis Específicas:

a.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral en el rendimiento escolar, en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

b.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita en el rendimiento escolar, en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

IDENTIFICACION DE VARIABLES:

1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

La Inteligencia Lingüística

2.- VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional.

Descriptiva porque describe la forma del desarrollo de la Inteligencia lingüística en los alumnos de 4to de secundaria y su influencia que esta tiene en el rendimiento escolar; correlacional, está a la vez está orientada a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.

Como observamos en la investigación el procesamiento de la información es cuantitativa porque observamos y hacemos uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece influencia estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a los alumnos.

3.1.2 Enfoque

Debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:

La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho; ubicada en el distrito de Huacho, brinda educación secundaria en los tres turnos (mañana, tarde, Noche) y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución cuenta con una población escolar en el 4to de secundaria de 380 alumnos matriculados en el nivel secundario son 10 secciones del 4to de secundaria (A,B,C,D,E,F,G,H,I y J) corresponden al sexo masculino y al sexo femenino.

POBLACIÓN

Para nuestro trabajo de investigación se ha tenido en cuenta a los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo que cuenta con total de matriculados de 380 alumnos entre mujeres y varones en el 4to de secundaria, las cuales cuenta con 10 secciones del 4to de secundaria y un total 380 alumnos.

MUESTRA

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria de ambos sexos. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

M	=	Muestra
N	=	Población
Z	=	Nivel de Confianza (95% = 1.96)
E	=	Margen de Error (5%)
P	=	probabilidad de ocurrencia (0.5)
Q	=	Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 380 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(380-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 95$$

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Niveles	Cantidades	%
<u>Población</u> : Total estudiantes del 4to de secundaria 10 secciones de dicho grado entre varones y mujeres de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.	380	100
<u>Muestra</u> : Segmento de estudiantes de las 10 secciones de 4to de secundaria (entre hombres y mujeres).	95	25

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><u>Variable Independiente</u></p> <p>La Inteligencia Lingüística</p> <p>Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en la forma oral o escrita. Es considerar en una persona la habilidad uso de síntesis, la fonética, la semántica y los usos pragmático del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje).</p>	<p>Inteligencia Lingüística oral</p> <p>Inteligencia Lingüística escrita</p>	<p>. Se considera al lenguaje oral a la capacidad de comunicarse que tiene toda persona, de identificar gestos, tonos y pausas, que facilitan la comprensión del que escucha.</p> <p>Se considera como se traslada el lenguaje oral al lenguaje escrito, la identificación de los signos de puntuación como las comas o simplemente deben determinarse a través, de la propia estructura de la oración.</p>
<p><u>Variable Rendimiento Escolar</u></p> <p>El rendimiento Escolar es un proceso multicondicionado por diversos factores y por diversos agentes educativos, determinado en gran parte por las estrategias metodológicas que la profesora aplica.</p>	<p>Rendimiento Escolar</p>	<p>En el rendimiento escolar es la capacidades del alumno, demuestra lo aprendido en un proceso formativo. El alumno responde a una secuencia de estímulos educativos.</p>

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnica de Observación: La técnica de observación tiene la finalidad de describir el problema de investigación con mayor precisión y además evidenciar las debilidades y deficiencias que presentan los estudiantes en los determinados aspectos.

Técnica de Encuesta: La técnica de encuesta nos permite verificar objetivamente los avances y dificultades en los estudiantes.

Técnica de Fichaje: Se utilizará la técnica de fichaje para la sustentación científica y tecnológica de la identificación del problema que se encuentra en la investigación.

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha de Observación: La ficha de observación se empleará para recoger información más certera sobre los estudiantes de la muestra.

Cuestionarios: Los cuestionarios son los que se aplican a los estudiantes y docentes en este caso según el modelo del anexo.

Libreta de notas: Es de suma importancia contar con una libreta de notas donde se va registrar las diferentes actividades que se van a desarrollar en la investigación unas más significativas que otras realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas: se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

3.5.1.- PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas.

La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los alumnos del 4to de secundaria y con los docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

3.5.2 PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO:

Después de aplicar la encuesta a los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo en Huacho, para determinar la influencia de la Inteligencia Lingüística con el Rendimiento Escolar de los estudiantes, por ello es importante tabular con el software Microsoft Excel, y esto nos permite proceder a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos.

Todo esto permitirá conocer y determinar los resultados tratados e interpretados en porcentajes en tablas los datos obtenidos.

Asimismo, se considerarán los aportes del marco teórico que es donde se van a definir las dos variables de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y así determinar las conclusiones y recomendaciones correspondientes de la investigación.

3.5.3.- TÉCNICAS ESTADÍSTICAS

Estará orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS PRESENTACION DE CUADROS
GRAFICOS E INTERPRETACIONES

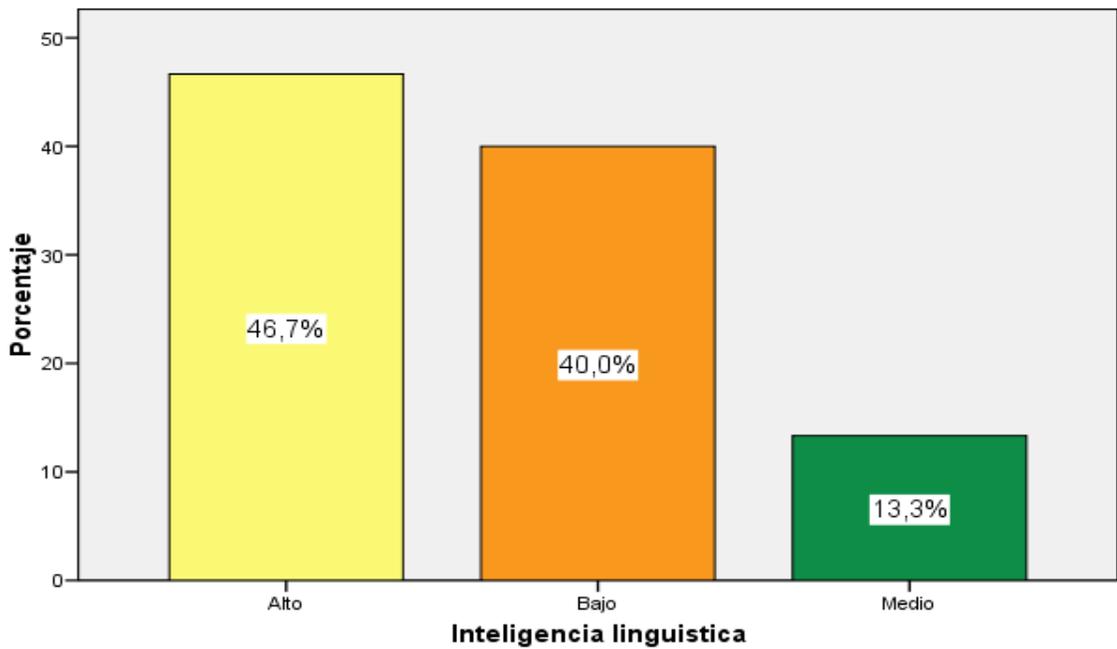
4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES:

Inteligencia lingüística

Ficha de observación aplicado a los alumnos del 4to de secundaria de la
I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

GRAFICO N° 1



INTERPRTEACIÓN:

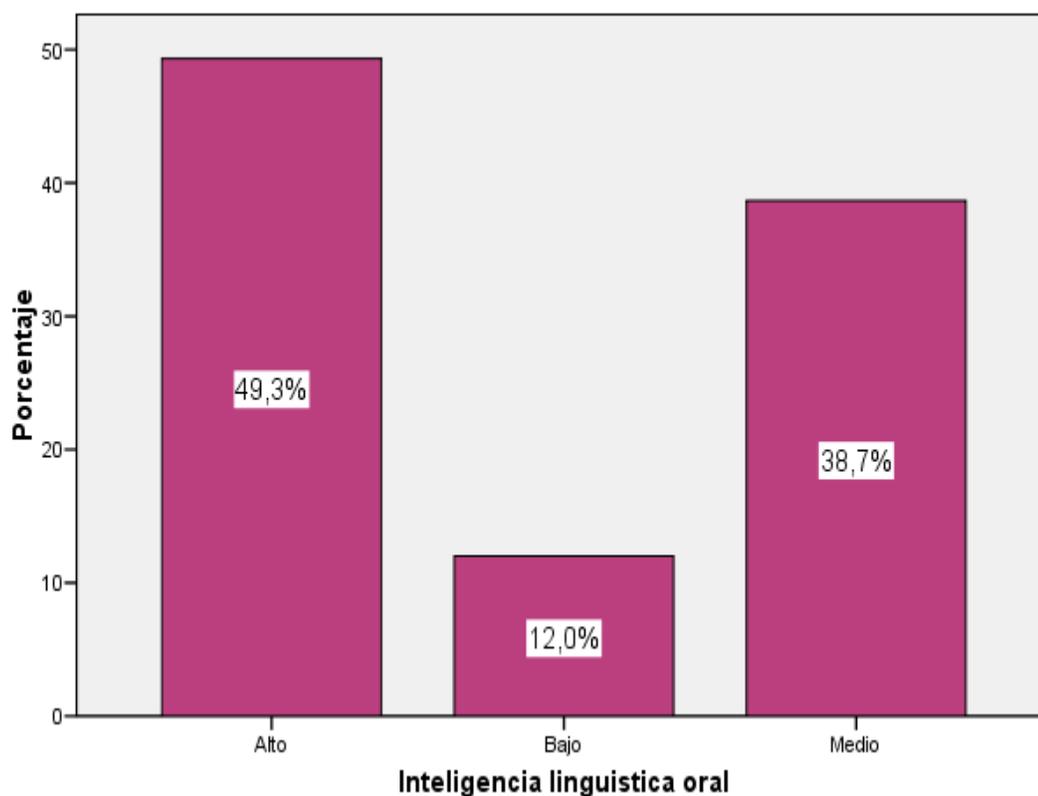
En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 46.7% de alumnos del 4to de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, un 40.0% presentan un nivel bajo y un 13.3% muestran un nivel medio.

Inteligencia lingüística oral

Ficha de observación aplicado a los alumnos del 4to de secundaria de la
I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

GRAFICO N° 2



INTERPRETACIÓN:

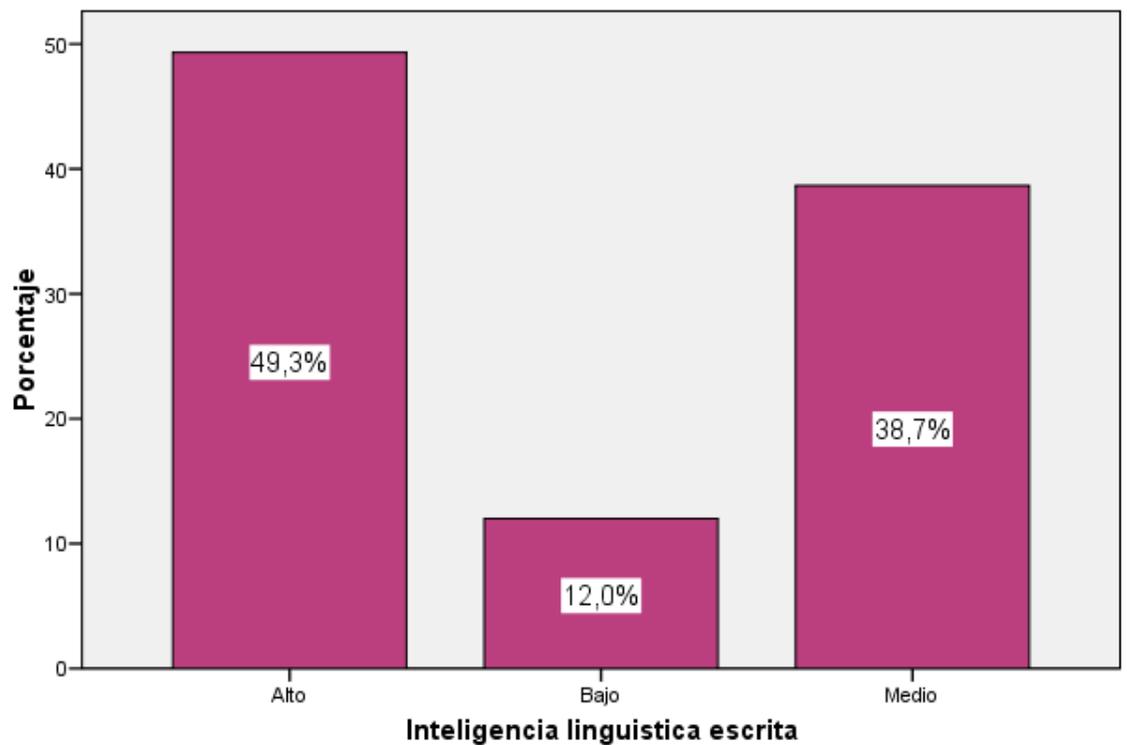
En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 4to de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística oral, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

Inteligencia lingüística escrita

Ficha de observación aplicado a los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

GRAFICO N° 3



INTERPRETACIÓN:

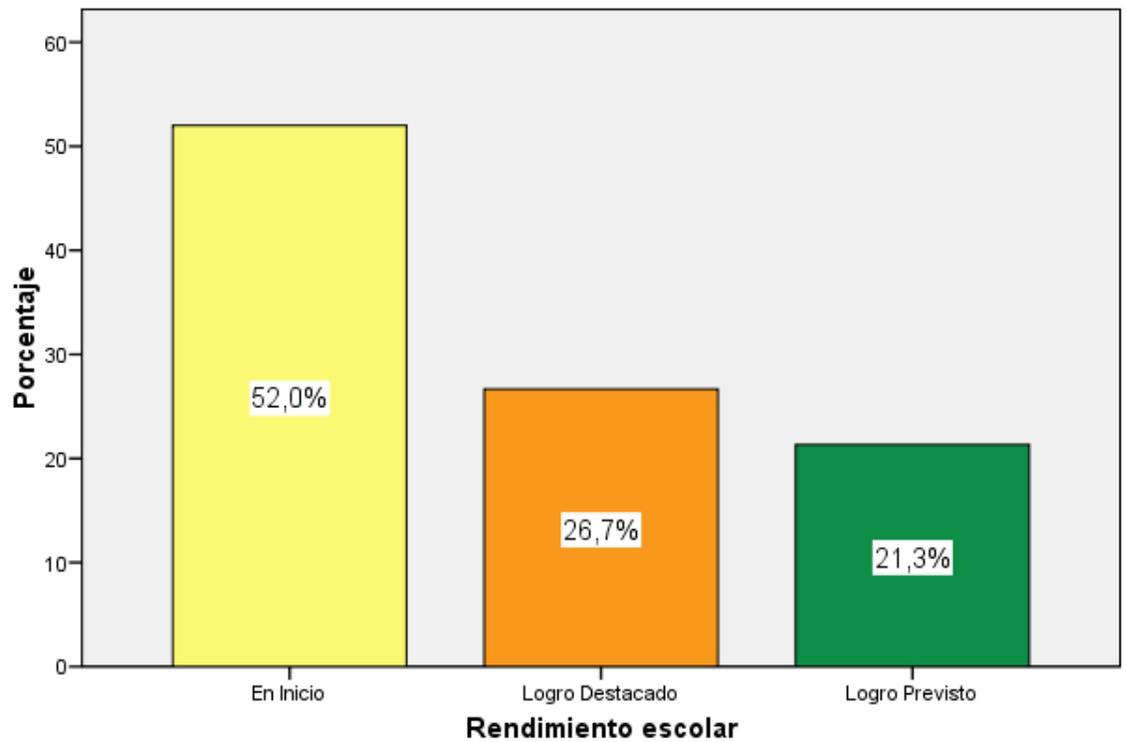
En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 4to de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

Rendimiento escolar

Ficha de observación aplicado a los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

GRAFICO N° 4



INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 52.0% de alumnos del 4to de secundaria se hallan en inicio en el rendimiento escolar, un 26.7% tienen un logro destacado y un 21.3% tienen un logro previsto.

Contrastación de Hipótesis:

Hipótesis General:

Hipótesis Alternativa Ha: Existe influencia entre la inteligencia lingüística en el área de comunicación con el rendimiento escolar de los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

Hipótesis nula H0: No existe influencia entre la inteligencia lingüística y el rendimiento escolar de los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

Inteligencia lingüística * Rendimiento escolar:

Resumen de la tabla de contingencia Tabla de contingencia Inteligencia lingüística * Rendimiento escolar

Figura 5. La inteligencia lingüística y rendimiento escolar.

Como se observa en la tabla:

De 95 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística, el 86.7% se hallan en inicio en el rendimiento escolar y un 13.3% tienen un logro previsto.

□ De 95 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística, el 40.0% se hallan en inicio en el rendimiento escolar, otro 40.0% tienen un logro destacado y un 20.0% tienen un logro previsto.

□ De 95 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, el 45.7% tienen un logro destacado en el rendimiento escolar, un 28.6% tienen un logro previsto y un 25.7% se encuentran en inicio.

PRUEBAS DEL CHI - CUADRADO:

Como podemos observar en la tabla el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe influencia entre la inteligencia lingüística y el rendimiento escolar de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

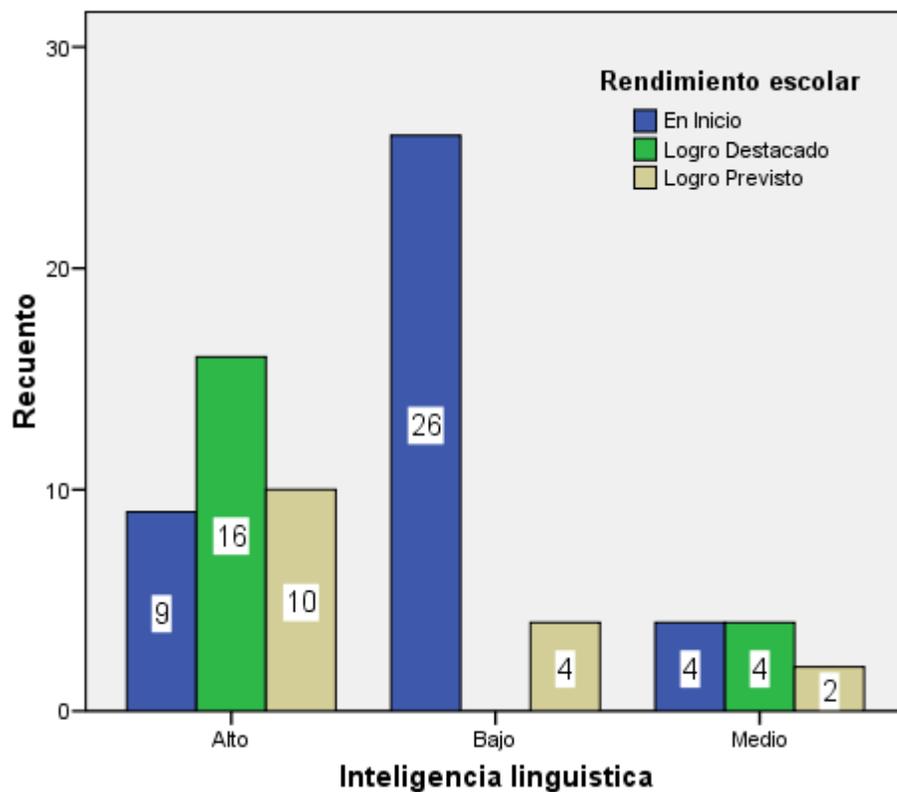


Figura 5. La inteligencia lingüística y rendimiento escolar.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa Ha:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento escolar de los alumnos de 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

Hipótesis nula H0:

No existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento escolar de los alumnos de 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo –Huacho.

Inteligencia lingüística oral * Rendimiento escolar

Como se observa en la tabla 6:

- De 45 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística oral, el 100.0% se hallan en inicio en el rendimiento escolar.

- De 39 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística oral, el 69.0% se hallan en inicio en el rendimiento escolar, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.

- De 47 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística oral, el 43.2% tienen un logro destacado en el rendimiento escolar, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

PRUEBAS DE CHI – CUADRADO:

Teniendo en cuenta la tabla de estadística Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto se infiere que existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento escolar de los alumnos del 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

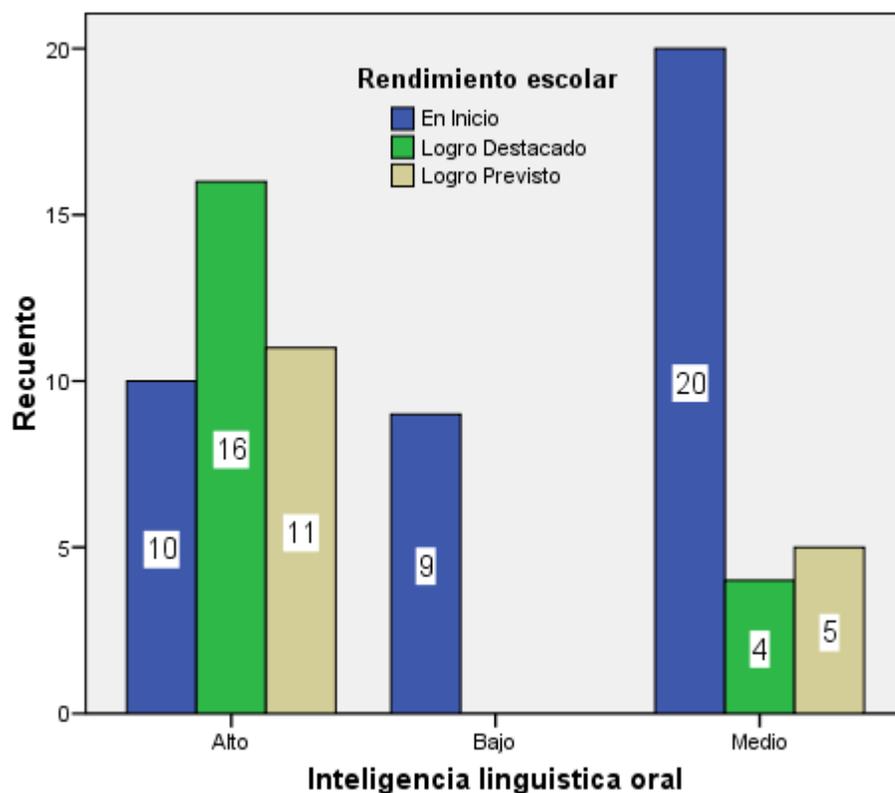


Figura 6. La inteligencia lingüística oral y rendimiento escolar.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa Ha:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita con el rendimiento escolar de los alumnos de 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Hipótesis nula H0:

No existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita con el rendimiento escolar de los alumnos de 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Inteligencia lingüística escrita * Rendimiento escolar

Como se observa en la tabla:

- De 95 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística escrita, el 100.0% se hallan en inicio en el rendimiento escolar.

- De 95 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística escrita, el 69.0% se hallan en inicio en el rendimiento escolar, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.

- De 95 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, el 43.2% tienen un logro destacado en el rendimiento escolar, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO:

Según la tabla el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita y el rendimiento escolar de los alumnos del 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

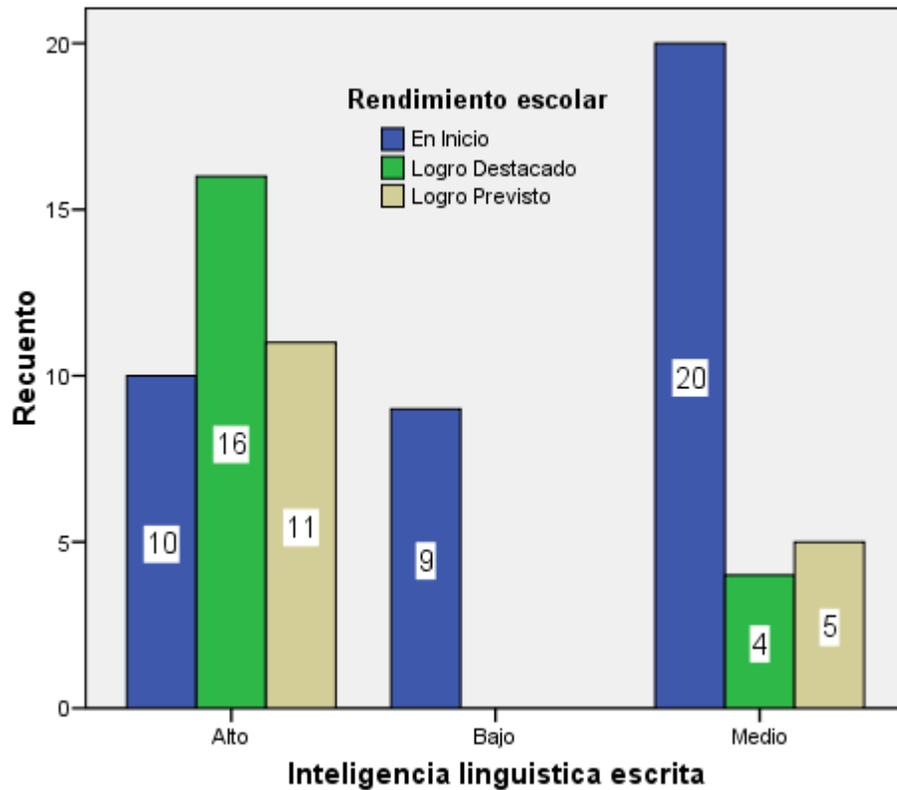


Figura 7. La inteligencia lingüística escrita y rendimiento escolar.

CAPÍTULO V
DISCUSION,CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

DISCUSION

Luego del análisis estadístico realizado se puede evidenciar y sobre todo determinar que la influencia entre las variables Inteligencia Lingüística y el rendimiento escolar es significativa, y podemos decir que existe influencia significativo y sobre todo una tendencia buena con el rendimiento escolar.

Es importante en los alumnos el desarrollo de la inteligencia lingüística es importante por el desarrollo de la inteligencia del lenguaje escrito y el lenguaje oral, Similares a estos resultados se encuentran en la correlaciones de las dimensiones de influencia, de la inteligencia lingüística con el rendimiento escolar.

De igual manera, se coincide con los resultados obtenidos en otras investigaciones como la de:

- **Howard Gardner (1997)**, define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”.... Además también agrega : “la inteligencia es una habilidad general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos. Constituye la clave del éxito en la resolución de problemas” (pág. 10).
- **Según Terman (1916)**, plantea la siguiente cuestión acerca de la inteligencia: ¿Es tal vez una habilidad general, que integra y sobrepasa las habilidades específicas, tales como, el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos. Según

Terman define la inteligencia como “la tendencia a tomar y mantener una dirección definida, la capacidad para adaptarse a la finalidad de alcanzar un fin deseado y la capacidad de autocrítica” (pág. 17).

- **Según Cassany** en sus definiciones sobre el rendimiento escolar nos dice: “Los conocimientos adquieren sentido en la medida que contribuyen a fortalecer el desarrollo de las capacidades, por eso es que las reflexiones teóricas (conceptos relacionados con la coherencia, la cohesión, adecuación, aspectos gramaticales imprescindibles, etc.) surgirán como producto de la práctica comunicativa, y no como una presentación aislada y descontextualizada” (pág. 15)

Es interesante determinar que a través de la investigación se pudo conocer la influencia que tiene la inteligencia lingüística con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario, importante comprender en las diferentes investigaciones también observamos la importancia que se le da a la inteligencia lingüística en la formación de un estudiante.

Podemos observar las estrategias, métodos aplicados por los demás autores en su investigación con temas relacionados a nuestra investigación, que tan importante para mejorar el rendimiento escolar es que desarrollemos de forma asertiva en aula el lenguaje escrito y el lenguaje oral.

CONCLUSIONES

PRIMERO:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística y el rendimiento escolar de los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000 \leq 0.05$).

SEGUNDO:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento escolar de los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo, – Huacho, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00 < 0.05$.

TERCERO:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita y el rendimiento escolar de los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo, – Huacho, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000 \leq 0.05$.

RECOMENDACIONES

1.- Que la Institución Educativa debe tener como prioridad capacitar a sus docentes en talleres, cursos o diplomados referentes al correcto desarrollo de la inteligencia lingüística ya sea oral o escrita para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

2.- Los docentes tienen la urgencia de abandonar los modelos educativos tradicionales para pasar a un modelo más dinámico de tal manera que el aprendizaje en el aula sea un aprendizaje significativo, placentero, activo y que se vea reflejado en la actitud de los estudiantes.

3.- Los docentes debe hacer toma conciencia a los padres de familia respecto de la importancia que tiene promover en sus hijos el hábito de lectura siendo de suma importancia para su desarrollo.

CAPÍTULO VI:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

6.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- **GLADYS JADUE (1997)**, “Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar” Universidad de Austral Chile.
- **PERALBO M. (2009)**, “Comprensión lectora y rendimiento escolar “ Universidad de Coruña – Salamanca.
- **ANAYA, D. (2005).**”Análisis descriptivo de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje – Instituto Politécnico de México.
- **BENITO A. Ulber** Clorinda. “Aprendizaje Significativo y métodos activos aplicados a la comunicación”.,(199) Editorial San Marcos, Lima,
- **BRITES, G.& ALMOÑO, L. (2003)***Prólogo en Inteligencias Múltiples.* Buenos Aires: Editorial BONUM
- **CASTILLO MERCADO, A.** "El sobresaliente y la competencia comunicativa". (2000) Proyecto C.A.S Colombia, Editorial Causa chum Lima-Perú
- **CHIROQUE CHUNGA, SIGFREDO;** Propuesta para una Nueva Educación en el Perú (2007) pp. 75.
- **CONDEMARIN, MABEL Y OTROS** “Módulos para enseñar Lenguaje Oral Y Escrito.” (2003) MECED, Santiago de Chile.
- **GEORGE, L (1941)** Rendimiento en escolares de primaria. México: Editorial Limusa S.A.
- **HILDEBRAND, V. (1989)** *Experiencias de Lenguaje en Educación Infantil.* México: Editorial Limusa, S.A.

- **ROSALES FARFÁN, DIGNA** “Estrategias para Potenciar la Lengua Oral” (2002) Piura-Sullana –Perú

- **LUKSIC GIBAJA, PATRICIA.** “COMUNICACIÓN ORAL. (2005) Unidad de Educación Básica Regula Primaria, Cusco Perú

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:

<http://www.latindex.ucr.ac.cr/kan013/kan013-06.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica.shtml>

<https://www.google.com.pe/#q=rendimiento+academico>

<http://dialneeeet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9876098>

<http://www.monografias.com/trabajos35/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml>

<http://www.buenastareas.com/materiales/monografias-sobre-rendimiento-academico-y-estilos-d-e-aprendizaje>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- ¿El alumno sigue el signo de puntuación cuando lee?

Si **No** **Regular**

2.- ¿los alumnos esperan con entusiasmo la hora de la lectura?

Si **No** **Regular**

3.- ¿El alumno muestra interés cuando lee un libro en aula?

Si **No** **Regular**

4.- ¿Los alumnos muestran interés para las clases del área de comunicación?

Si **No** **Regular**

5.- ¿El alumno demuestra el gusto por la lectura?

Si **No** **Regular**

6.- ¿El alumno identifica cuando lee los acentos y comas?

Si **No** **Regular**

7.- ¿El alumno realiza juicios sobre los gustos de los temas de lectura?

Si **No** **Regular**

8.- ¿El alumno muestra iniciativa para leer?

Si **No** **Regular**

9.- ¿Los alumnos en aula identifican el género de la lectura?

Si **No** **Regular**

10.- ¿Los alumnos en aula en hora de lectura aprenden los temas académicos?

Si **No** **Regular**

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- El alumno lee temas de su preferencia?

Si **No** **Regular**

2.- ¿El lee, memoriza la lectura con datos académicos?

Si **No** **Regular**

3.- ¿El alumno identifica y pronuncia correctamente en la lectura los signos ortográficos?

Si **No** **Regular**

4.- ¿El niño recuerda las canciones y las canta?

Si **No** **Regular**

5.- ¿El alumno sigue la secuencia de la lectura con atención?

Si **No** **Regular**

6.- ¿El alumno reconoce el tema de la lectura con solo escuchar la lectura?

Si **No** **Regular**

7.- ¿El alumno puede crear rimas y darle un sonido?

Si **No** **Regular**

8.- ¿El alumno identifica sonidos de exclamación e interrogantes en una lectura?

Si **No** **Regular**

10.- ¿El alumno interpreta con facilidad una lectura?

Si **No** **Regular**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO ”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la influencia de la inteligencia lingüística en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a.- ¿Cómo la inteligencia lingüística oral influye en el rendimiento escolar del área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p> <p>b) ¿Cómo la inteligencia lingüística escrita influye en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la inteligencia lingüística en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar la influencia de la inteligencia lingüística oral en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.</p> <p>b) Determinar la influencia de la inteligencia lingüística escrita en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>• Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento escolar, en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral en el rendimiento escolar, en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho</p> <p>b.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita en el rendimiento escolar, en el área de comunicación en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>INTELIGENCIA LINGUISTICA</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>Cuasi Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>ALUMNOS:</p> <p>Población: 380</p> <p>Muestra: 95</p> <p>DOCENTES:</p> <p>Población: 4</p> <p>Muestra: 4</p>