

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA
I. E. N° 34 CHANCAY, AÑO 2016**

PRESENTADO POR:

GLORIA ESTHER PRIMO SOLORZANO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

M(a) MARIA MELITTA HURTADO ZAMORA

HUACHO - 2019

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA
I. E. N° 34 CHANCAY, AÑO 2016**

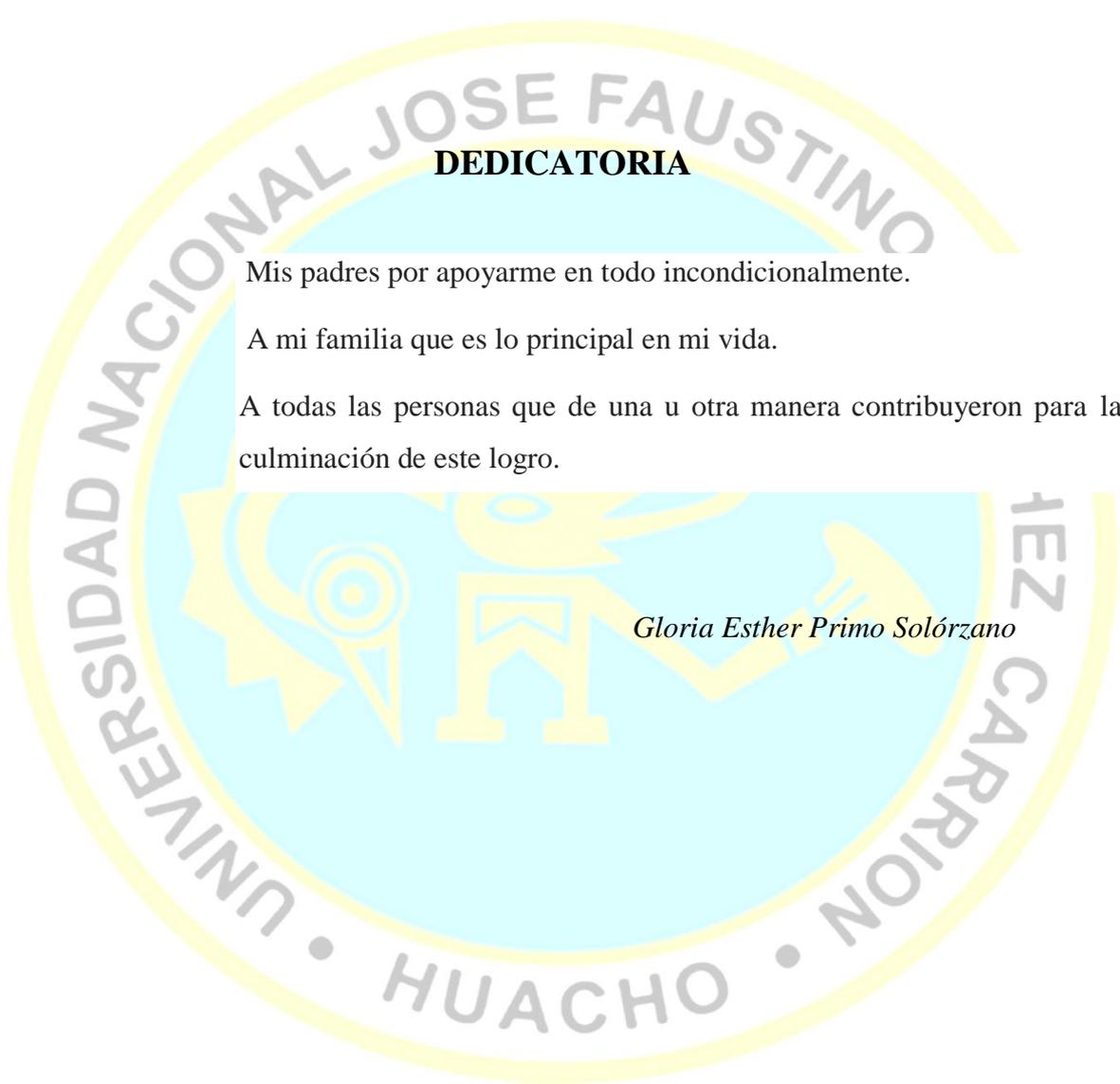
GLORIA ESTHER PRIMO SOLORZANO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: M(a) MARIA MELITTA HURTADO ZAMORA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2019**



DEDICATORIA

Mis padres por apoyarme en todo incondicionalmente.

A mi familia que es lo principal en mi vida.

A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para la culminación de este logro.

Gloria Esther Primo Solórzano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y por cuidarme, para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres, por haberme brindado la mejor educación y lecciones de vida.

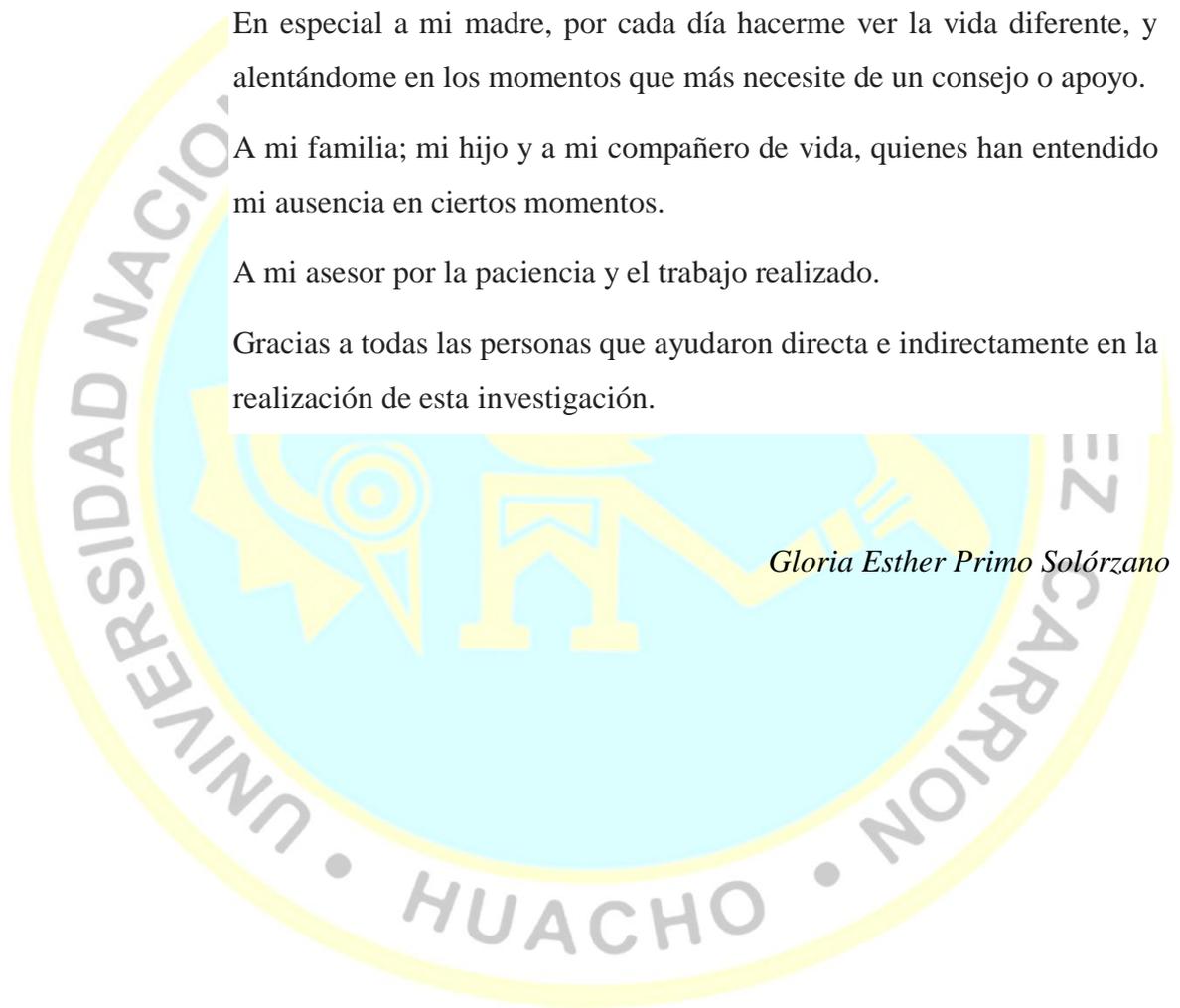
En especial a mi madre, por cada día hacerme ver la vida diferente, y alentándome en los momentos que más necesite de un consejo o apoyo.

A mi familia; mi hijo y a mi compañero de vida, quienes han entendido mi ausencia en ciertos momentos.

A mi asesor por la paciencia y el trabajo realizado.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de esta investigación.

Gloria Esther Primo Solórzano



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Investigaciones internacionales	19
2.1.2 Investigaciones nacionales	20
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 Recursos Didácticos	22
2.2.2 Logros de aprendizaje en el área de inglés	30
2.3 Bases filosóficas	39
2.4 Definición de términos básicos	40
2.5 Hipótesis de investigación	41
2.5.1 Hipótesis general	41
2.5.2 Hipótesis específicas	41

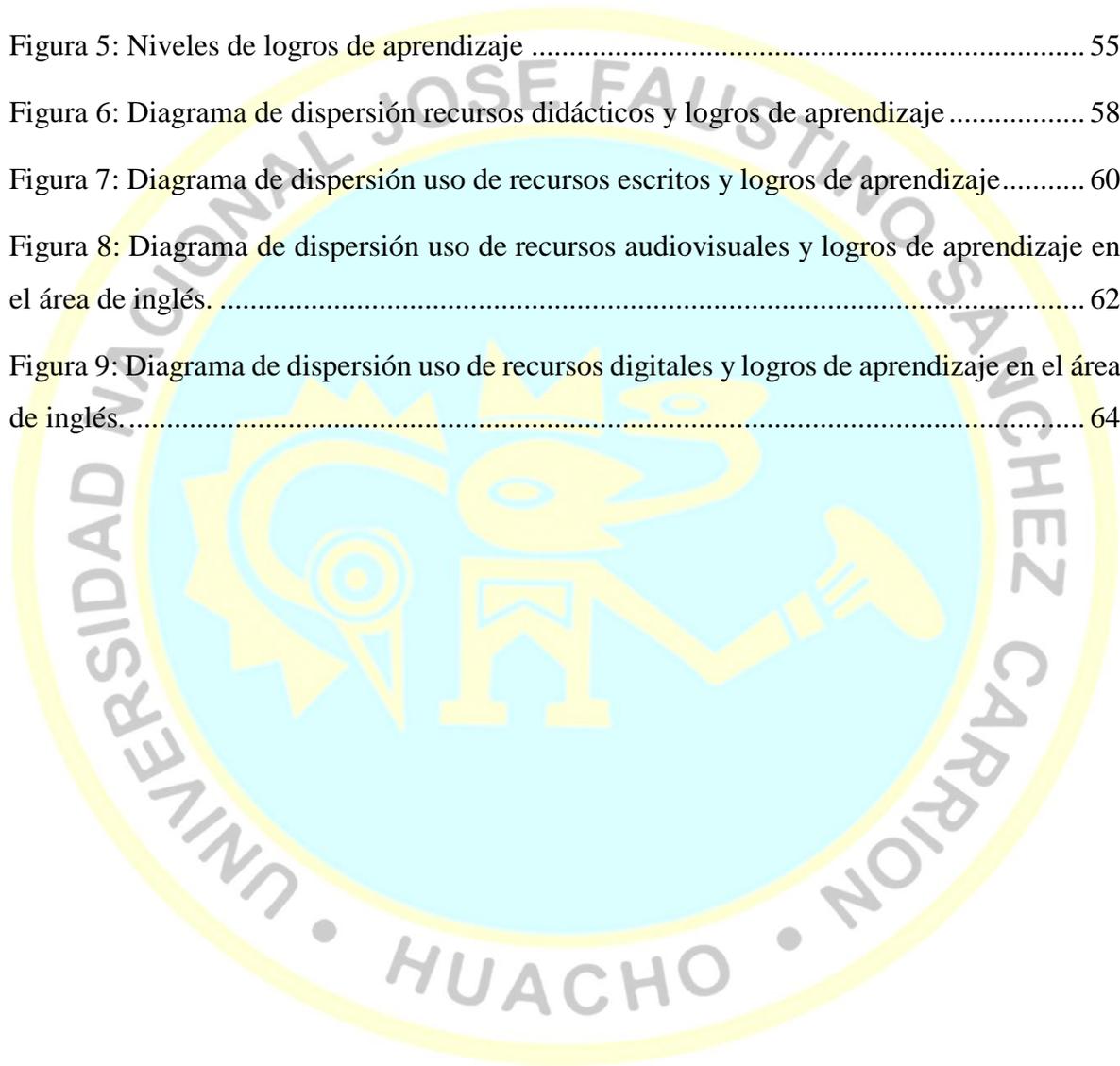
2.6 Operacionalización de las variables	42
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA	43
3.1 Diseño metodológico	43
3.2 Población y muestra	44
3.2.1 Población	44
3.2.2 Muestra	44
3.3 Técnicas de recolección de datos	46
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	47
3.5 Matriz de consistencia	47
CAPÍTULO IV	50
RESULTADOS	50
4.1 Análisis de resultados	50
4.1.1 Descripción de la variable recursos didácticos	50
4.1.2 Descripción de la variable Rendimiento académico	54
4.2 Contrastación de hipótesis	57
CAPÍTULO V	65
DISCUSIÓN	65
5.1 Discusión de resultados	65
CAPÍTULO VI	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
6.1 Conclusiones	69
6.2 Recomendaciones	70
REFERENCIAS	71
7.1 Fuentes documentales	71
7.2 Fuentes bibliográficas	71
7.3 Fuentes hemerográficas	73
7.4 Fuentes electrónicas	74
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Interpretación de coeficiente de correlación de Pearson o Spearman.....	50
Tabla 2: Percepción sobre el uso de recursos didácticos.....	50
Tabla 3: Percepción sobre el uso de recursos escritos.....	51
Tabla 4: Percepción sobre el uso de recursos audiovisuales	52
Tabla 5: Percepción sobre el uso de recursos digitales	53
Tabla 6: Niveles de logro de aprendizaje	54
Tabla 7: Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-smirnov	56
Tabla 8: Correlación entre los recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés.....	57
Tabla 9: Correlación entre el uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en el área de inglés.....	59
Tabla 10: Correlación entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés.	61
Tabla 11: Correlación entre el uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Percepción sobre el uso de recursos didácticos	51
Figura 2: Percepción sobre el uso de recursos escritos	52
Figura 3: Percepción sobre el uso de recursos audiovisuales	53
Figura 4: Percepción sobre el uso de recursos digitales	54
Figura 5: Niveles de logros de aprendizaje	55
Figura 6: Diagrama de dispersión recursos didácticos y logros de aprendizaje	58
Figura 7: Diagrama de dispersión uso de recursos escritos y logros de aprendizaje.....	60
Figura 8: Diagrama de dispersión uso de recursos audiovisuales y logros de aprendizaje en el área de inglés.	62
Figura 9: Diagrama de dispersión uso de recursos digitales y logros de aprendizaje en el área de inglés.....	64



RESUMEN

El propósito de la investigación desarrollada en la Institución Educativa N° 34 Chancay, jurisdicción de la UGEL N° 10 – Huaral, es relacionar las variables uso de los recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés en la Institución Educativa N° 34 Chancay en el año 2016. En la entidad educativa se aprecia el uso de una serie de recursos para la enseñanza del área de inglés y lo que se estableció con la investigación fue medir los logros de aprendizaje de los estudiantes. Como es sabido el aprendizaje del idioma inglés se dificulta por una serie de factores externos e internos en la institución educativa, ya sea por la improvisación del docente, la falta de textos escolares, la inexistencia de recursos tecnológicos, así como la falta de interés de los estudiantes.

El objetivo general que se considera en la investigación fue determinar la relación entre el uso de los Recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

La hipótesis de la investigación, existe relación significativa entre el uso de los recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

La metodología utilizada fue descriptiva correlacional y sus resultados se expresan de forma cuantitativa. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron cuestionarios sobre el uso de los recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés; los que se han procesado y permitido tener los resultados cuyas conclusiones describimos a continuación:

Primera: Existe una relación directa y significativa entre el uso de recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 34 de Chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,973 representando una **correlación positiva muy alta**.

En cuanto al uso de recursos didácticos el 54,1 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 22,7% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 23,2% perciben que el uso de recursos didácticos es adecuado.

Respecto al logro de aprendizaje el 54,6 % de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje bueno; mientras un 35,6 % presentan un logro de aprendizaje regular; un 5,2% presentan un logro de aprendizaje deficiente y solo un 4,6% tienen un logro de aprendizaje excelente.

Segunda: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución educativa N° 34 de Chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,767 representando una **correlación positiva alta**.

En cuanto a la dimensión uso de recursos escritos el 60,3 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos escritos para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 21,6% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 18,0% perciben que el uso de recursos escritos es adecuado.

Tercera: Existe una relación directa y significativa entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 34 de chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,776 representando una **correlación positiva alta**.

En cuanto a la dimensión uso de recursos audiovisuales el 52,1 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos audiovisuales para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 25,8% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 22,2% perciben que el uso de recursos audiovisuales es adecuado.

Cuarta: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 34 de chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,732 representando una **correlación positiva alta**.

En cuanto a la dimensión uso de recursos digitales el 58,2 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos digitales utilizados para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 21,1% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 20,6% perciben que el uso de recursos digitales es adecuado.

Palabras clave: Recursos didácticos, recursos escritos, recursos digitales, aprendizajes.

ABSTRACT

The purpose of the research developed in Educational Institution N ° 34 Chancay, jurisdiction of UGEL N ° 10 - Huaral, is to relate the variables use of didactic resources and learning achievements in the area of English in the Educational Institution N ° 34 Chancay in 2016. In the educational institution, the use of a series of resources for the teaching of the English area is appreciated and what was established with the research was to measure the learning achievements of the students. As it is known, the learning of the English language is hindered by a series of external and internal factors in the educational institution, either due to the improvisation of the teacher, the lack of textbooks, the lack of technological resources, as well as the lack of interest in the students.

The general objective that is considered in the research was to determine the relationship between the use of the didactic resources and the learning achievements in the English area, in students of the First Degree of the Educational Institution N ° 34 Chancay, year 2016.

The hypothesis of the research, there is a significant relationship between the use of teaching resources and learning achievements in the English area, in First Grade students of the Educational Institution No. 34 Chancay, 2016.

The methodology used was descriptive correlational and its results are expressed quantitatively. The data collection techniques used were questionnaires on the use of didactic resources and learning achievements in the area of English; those that have been processed and allowed to have the results whose conclusions we describe below:

First: There is a direct and significant relationship between the use of teaching resources and the learning achievements in the English area of the first-grade students of Educational Institution N ° 34 of Chancay, because the Spearman's Rho correlation returns a value of 0.973 representing a very high positive correlation.

Regarding the use of didactic resources, 54.1% of students perceive that the use of didactic resources for learning the English language is moderately adequate, while 22.7% perceive it as inadequate, which hinders their learning achievements and 23.2% perceive that the use of teaching resources is adequate.

Regarding the learning achievement, 54.6% of the students present a good learning achievement; while 35.6% present a regular learning achievement; 5.2% have a poor learning achievement and only 4.6% have an excellent learning achievement.

Second: There is a direct and significant relationship between the use of written resources and the learning achievements in the first-grade students of Educational Institution No. 34 in Chancay, because Spearman's Rho correlation returns a value of 0.767 representing a high positive correlation.

Regarding the use of written resources, 60.3% of students perceive that the use of written resources for learning the English language is moderately adequate, while 21.6% perceive that it is inadequate, which hinders their achievement of learning and 18.0% perceive that the use of written resources is adequate.

Third: There is a direct and significant relationship between the use of audiovisual resources and the learning achievements in the area of English of the students of the first grade of the Educational Institution N ° 34 of Chancay, because the Rho correlation of Spearman returns a value of 0.776 representing a high positive correlation.

Regarding the use of audiovisual resources dimension, 52.1% of students perceive that the use of audiovisual resources for learning the English language is fairly adequate, while 25.8% perceive it as inadequate, which hinders their achievement of learning and 22.2% perceive that the use of audiovisual resources is adequate.

Fourth: There is a direct and significant relationship between the use of digital resources and the learning achievements in the area of English of students in the first grade of Chancay Educational Institution No. 34, because the Spearman Rho correlation returns a value of 0.732 representing a high positive correlation.

Regarding the use of digital resources dimension, 58.2% of students perceive that the use of digital resources used for learning the English language is moderately adequate, while 21.1% perceive that it is inadequate what hinders their achievements of learning and 20.6% perceive that the use of digital resources is adequate.

Keywords: Teaching resources, written resources, digital resources, learning.

INTRODUCCIÓN

La investigación está basada en la relación entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, de esta manera se podrá visualizar la problemática que surge por la relación directa o indirecta entre las dos variables en su aplicación práctica en las aulas.

Se estructura en seis capítulos, según lo estipula el protocolo de la Escuela de Posgrado de la Universidad.

Capítulo I se refiere al planteamiento del problema que relacionan a las variables de investigación.

Capítulo II conformado por el marco teórico que relacionan a las variables de investigación.

Capítulo III la que define la metodología a implementar en la investigación.

Capítulo IV se expone todo lo referido a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V se muestra la discusión de resultados, que se contrastan con otras investigaciones.

Capítulo VI se muestra las conclusiones y las recomendaciones como resultado de la investigación.

La investigadora contó con el apoyo de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 34, en el distrito de Chancay, provincia de Huaral, respecto a la información y aplicación de instrumentos de investigación, que considero podrá solucionar la problemática identificada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

En el mundo la comunicación internacional sería muy difícil de procesarla, nos imaginamos los diversos idiomas que existen en los diferentes continentes: árabe, chino mandarín, hindú, ruso, francés, castellano, inglés, alemán, francés, entre otros. Por ello que desde que los grandes imperios coloniales del siglo XVIII ejercieron dominio en el mundo, También impulsieron sus idiomas; así tenemos el inglés que se logró expandir en más de 50 estados en África, Asia, Europa, América y Oceanía. Ahí empezó el dominio mundial, que fue impulsada cuando los Estados Unidos desde el siglo XX se convirtieron en el eje mundial de la economía, la ciencia y la cultura.

Desde el punto de vista científico y cultural el idioma inglés es el que permite la comunicación mundial, los artículos científicos, las investigaciones, y todos los elementos de difusión de la cultura deben de ser traducidos y difundidos en inglés. Es por ello que la comunidad científica internacional ha determinado obligar el dictado de cátedras en idioma inglés a todos los estudiantes universitarios, como segunda lengua.

El contacto que se tiene con el inglés es bastante integrador con las personas de diferentes edades, desde los programas infantiles para las computadoras, Tablet, celulares, pasando por la información de películas y programas que gracias a la globalización se puede tener contacto. De igual forma los jóvenes y adultos utilizan esos medios en sus diferentes actividades.

La educación que se promueve en el país incorpora en la EBR enseñanza obligatoria del idioma inglés desde el nivel primaria, pasando por la secundaria, y siendo una exigencia el habla y la escritura del idioma inglés para obtener el grado académico, según lo dispone

la Ley Universitaria 30220. Por ello el sistema educativo peruano fomenta la enseñanza del idioma inglés como segundo idioma establecido en los documentos normativos del sector.

La condición de enseñanza y aprendizaje en el área de inglés, en las instituciones educativas de EBR presentan problemáticas comunes; así se puede observar que los docentes encargados de la enseñanza son muchas veces docentes improvisados, que asumen la enseñanza solo por completar su jornada laboral, en otros casos se carece de metodologías docentes para la enseñanza, escasos materiales para su enseñanza, la poca motivación de los estudiantes por aprender, sentirse vulnerados en sus emociones al pronunciar palabras en inglés por parte de los alumnos. En otras palabras la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés solo se hacen para cumplir.

Para la enseñanza del idioma inglés en las diferentes instituciones educativas, precisan hoy, del uso de diversos recursos didácticos, vinculados al avance de la tecnología y la ciencia. Así podemos mencionar los módulos virtuales de aprendizaje que utilizan software y equipo audio visual para aprender la pronunciación y la escritura, los textos, los videos, los foros virtuales, así como el uso de los recursos tradicionales, como son los libros, la pizarra, los afiches, etc.

La enseñanza en base a los enfoques pedagógicos utilizados en la actualidad, permiten conocer los resultados de la evaluación, ya no por el rendimiento académico, sino por el logro de aprendizajes; en una enseñanza por competencias no se precisa conocer las notas obtenidas, por el contrario, se necesita saber si el alumno aprendió y si es capaz de demostrar en el terreno práctico dicho aprendizaje. Si vinculamos la situación de la enseñanza del idioma inglés se puede mencionar que el logro de aprendizaje será la demostración de los estudiantes al hablar y escribir en actividades programadas, utilizando los diversos recursos didácticos que el docente establece, así se puede evaluar el saber, el proceder y las actitudes, en otras palabras las competencias comunicativas del idioma inglés logrado por los estudiantes.

De las variables determinadas en la situación problemática, se desprende la propuesta de mi investigación, se quiere determinar el nivel de la relación entre el uso de los recursos didácticos por parte de los docentes y los logros de aprendizaje en el idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa N° 34 de Chancay. Se pudo determinar en las observaciones establecidas en la Institución Educativa, que los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje del idioma inglés, lo que se verifica por un alto índice de desaprobados, así también se observa que los docentes a pesar de contar con serie de recursos

didácticos, muy poco son utilizados para el desarrollo de sus actividades en las sesiones de aprendizaje.

Por tal razón, se recomienda y se sugiere el uso de materiales didácticos por su importancia en el desarrollo de las sesiones y así mejorar el logro de aprendizajes en los estudiantes.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de los recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016?

¿Cuál es la relación entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016?

¿Cuál es la relación entre el uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de los Recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

Determinar la relación entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

Determinar la relación entre el uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justifica porque aporta un marco conceptual y práctico para analizar situaciones pedagógicas y didácticas con fines de desarrollo del uso de recursos didácticos y su aplicación en el área de inglés para mejorar los logros de aprendizaje, relacionándolo con el currículo nacional vigente.

Los resultados contribuirán con la labor docente no solo del área de inglés, sino también de las otras áreas educativas, por que reflejará dos condiciones que exige una educación moderna, los recursos didácticos y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados aportan información actualizada a la Institución Educativa N° 34 Chancay, para la formulación de la planificación de largo, mediano y corto alcance de los documentos de los docentes relacionados al área de idioma inglés.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se realizará en la Institución Educativa Pública N° 34, distrito de Chancay, provincia de Huaral, departamento de Lima.

Delimitación poblacional.

El grupo social objeto de la investigación son los docentes y estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Pública N° 34 Chancay.

Delimitación Temporal.

La investigación permitirá revisar documentos del año 2016; pero, para efectos del estudio, se partirá de un análisis situacional del 2017.

Delimitación temática.

Se hará una revisión de la teoría de recursos didácticos, a efecto de determinar su relación con el logro de aprendizaje del área de inglés en la Institución Educativa Pública N° 34 de Chancay.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad de la presente investigación se basa en el hecho que existen las condiciones sociales, políticas, económicas, de apoyo de la institución educativa, y de tiempo para poder realizarla sin ningún inconveniente, además de la preparación académica del autor del estudio. Por lo tanto:

Respecto a la viabilidad económica del estudio: se tiene los recursos económicos para sufragar los gastos de la investigación.

Respecto a la viabilidad geográfica y climática para realizar el estudio: no hay inconvenientes geográficos y climáticos que perturben la investigación.

Respecto a la viabilidad del apoyo de la institución educativa para realizar el estudio: no se tienen inconvenientes para el acercamiento directo y oportuno a la institución educativa con fines de la investigación.

Respecto a la viabilidad política para realizar el estudio: no hay preferencia política alguna, por lo que no existe sesgo alguno que perturbe la investigación.

Respecto a la viabilidad temporal para realizar el estudio: el factor tiempo es manejable de acuerdo a las necesidades propias de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

En las investigaciones internacionales he podido ubicar la de (Galarza, M. y Pastuizaca, E., 2010), en su tesis “Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de la matemática”, para la Universidad Estatal El Milagro, en el Ecuador, llegan a las siguientes conclusiones: “La importancia que tienen los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de estudio de la matemática, es que facilita conseguir el fin u objetivo de la educación, desarrollando un aprendizaje significativo. Los docentes de Educación Básica se han visto inmersos en una enseñanza tradicional sin tomar en cuenta que estamos en un constante cambio, se necesita de un cambio urgente que apliquen métodos, técnicas actividades, que despierten interés de los estudiantes, donde los maestros se conviertan constructores de recursos didácticos que conlleven a alcanzar el aprendizaje significativo de los niños y niñas” (p. 90).

Los autores son conscientes sobre la importancia de los recursos didácticos que les permitan a los estudiantes aprender haciendo, teniendo en cuenta que la asignatura que se investiga es la de matemática, se hace más relevante. Se considera entonces que los aprendizajes se hacen más significativos.

Para (Murillo, E. y Tomalá, K., 2013), en su investigación “Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudios sociales”, para la Universidad Nacional el Milagro, Ecuador, llegaron a las conclusiones: “Con este proyecto llegamos a la conclusión, que los docentes desconocen la importancia de los recursos didácticos y en como permiten a través de ellos mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes. Estos recursos didácticos accederán exponer y deducir mejor los fenómenos que tienen relación con el ser

humano y la sociedad en que vivimos. (...) El docente se comprometerá en emplear recursos didácticos en sus clases con actividades que motiven a los estudiantes y hacerlos más participativos”. (p. 80)

Los autores son conscientes sobre la importancia de los recursos didácticos que les permitan a los estudiantes aprender haciendo, teniendo en cuenta que la asignatura de ciencias sociales se relevante, en las condiciones que gracias a la elaboración de los recursos los estudiantes pueden aprender de mejor forma. Se considera entonces que los aprendizajes se hacen más significativos.

Para (Arichábal, D. y Fernández, E., 2010), en su investigación “Material Didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre de Ibarra”, llegaron a las siguientes conclusiones: “Que los profesores de inglés del Ciclo Básico nunca utilizaban periódicos, revistas, tarjeteros, mapas, gráficos, carteles, grabados y peor aún el pizarrón magnético ya que este último ni siquiera era conocido por los estudiantes” (p. 85).

Los autores plantean que la elaboración de los materiales didácticos en el idioma inglés por parte de los estudiantes, éstos podrán tener aprendizajes más consistentes, y que hace viable y demostrativo por parte de los estudiantes.

Para (Camacho, 2008), en su investigación “Reflexiones didácticas en torno a la eficiencia en el uso de los medios técnicos y los materiales didácticos en la clase de inglés en la educación general en Villa Clara”, llegó a las conclusiones: “Los profesores de inglés priorizaban la utilización del texto y diccionario constituyendo estos materiales su principal instrumento de trabajo que eran de gran ayuda para el maestro y una excelente fuente de aprendizaje y consulta para los estudiantes. (...) Que los profesores de inglés del Ciclo Básico nunca utilizaban periódicos, revistas, tarjeteros, mapas, gráficos, carteles, grabados y peor aún el pizarrón magnético ya que este último ni siquiera era conocido por los estudiantes” (p. 75).

El autor considera que el uso de recursos didácticos se hace imprescindible para aprender inglés en los colegios, los textos escolares, el diccionario como recursos primordiales, además de otros secundarios, como las tarjetas, los periódicos, gráficos, etc. El aprendizaje se hace más consistente en estos casos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

En las investigaciones nacionales debo destacar el de (Portal, 2006), en su investigación, “Los materiales educativos y el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de Tate, Ica”, para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llegó a las conclusiones: “Está comprobado que los docentes deben crear condiciones para lograr mejores aprendizajes en el aula de clases, posibilitando la capacidad creativa e imaginativa de los educandos. Todo material educativo cumple con su finalidad, si los docentes les dan la utilidad correspondiente, facilitan los aprendizajes de los alumnos y consolidan los saberes con mayor eficacia, estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores” (p. 78).

El autor en su investigación considera que el uso de recursos didácticos se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. El uso adecuado de los recursos educativos facilita el aprendizaje y la aplicación en forma escrita y hablada del idioma inglés.

Para (Gómez J. , 2000), en su tesis “Los materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica”, llegó a las conclusiones: “Los materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje del idioma inglés, cumpliendo con su papel de facilitador didáctico tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. El uso de los materiales educativos siempre despierta el interés de los educandos por el aprendizaje del idioma inglés, pues hace posible que afloren sus habilidades y destrezas” (p. 69).

El autor en su investigación considera que existen influencias en el uso de materiales educativos en el aprendizaje de los estudiantes. Los materiales educativos son motivadores para el aprendizaje del idioma, lo que se refleja en las acciones demostrativas, al escribir o hablar en ese idioma.

Para (Arroyo, 2011), en su investigación “Los materiales educativos y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011”, llegó a las conclusiones: “Existe relación significativa entre los materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011, con un nivel de correlación es 0,780 puntos, moderada y positiva” (p. 127).

Para (Coronel, E. y Zamudio, A., 2010), en su investigación “Los medios visuales y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Instituto Gelicich – Tambo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, considera las siguientes conclusiones: “Los medios visuales que se utilizan para comprender mejor los contenidos textuales y la comunicación en las clases y, de manera peculiar, en el área de inglés, están relacionados de manera positiva con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Gelicich del Tambo. Los materiales impresos que contribuyen a enriquecer la experiencia favorecen la comprensión y el análisis del contenido se relacionan positivamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gelicich del Tambo” (p.86).

Los autores en su investigación concluyen que el uso de los medios visuales se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés en la Institución Educativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Recursos Didácticos

Algunas definiciones sobre material educativo presentamos a continuación:

En el caso de (Loayza, 1998), que afirma sobre recursos didácticos “Todas aquellas experiencias y elementos que se utilizan en la enseñanza y que hacen uso de la visión y/o el oído” (p. 33). Entonces los recursos didácticos son la experiencia que ayudan a los docentes a desarrollar sus actividades.

En otra propuesta (Loayza, 1998) plantea “Cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir mensajes (conjunto de signos o símbolos) entre un interactuante y otros” (p. 33). Considera al recurso didáctico como ayudas que utiliza el docente para transmitir los conocimientos con mayor facilidad.

También (Villalobos, 2002), señala que “Los recursos didácticos son vehículos de información y comprenden los contenidos necesarios para alcanzar el objetivo concreto de aprendizaje...” (p. 197). Se entiende que los recursos didácticos son utilizados por los docentes para proporcionar conocimientos a los estudiantes.

Para (Rossi, 2006), “...es aquel instrumento educativo que facilita el aprendizaje de los contenidos educativos del estudiante y por ende el logro de los objetivos o competencias educativas previstos...” (p. 71).

Se define recurso didáctico, a los medios que facilitan y apoyan a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la investigación se utilizará la denominación materiales didácticos. Afirma (Suárez, 1998), al respecto, “Un recurso didáctico es todo instrumento que se vale de un canal o medio de comunicación para vehicularse un mensaje educativo. Es decir tiene la probabilidad de ser utilizado con potencialidad educativa. Un recurso educativo no solo es un instrumento que media la comunicación, sino que además, para ser tal debe proponerse una aspiración educativa, llegando así a los estudiantes de una manera eficaz” (p. 89).

También (Rojas, 2003), afirma al respecto “Un medio es un recurso de instrucción que proporciona al estudiante una experiencia indirecta de la realidad y que implica tanto la organización educativa del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje” (p. 18).

Los recursos didácticos se pueden ubicar dentro de las aulas, pero también se puede ubicar en los espacios designados Institución Educativa, lo importante es que los recursos educativos tengan que utilizarse permanentemente, es claro que hoy los aprendizajes son significativos, siempre tiene que haber interacciones distintas entre los estudiantes.

Para (Cortes, 1998), sobre las condiciones de los recursos menciona “El recurso didáctico es aquel que va a permitir que los educandos adquieran nuevos conocimientos, ejecuten nuevas habilidades y destrezas, asuman nuevas actitudes; es decir, han adquirido conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, siempre bajo la guía y conducción del educador o pedagogo” (p. 157).

Al respecto (Pimentel, 2000), afirma “Los recursos didácticos son aquellos que se utilizan principalmente códigos verbales (palabras o textos) y en menor grado gráficos (dibujos, diagramas, fotografías, etc.), como sistema simbólico que se reproduce por algún tipo de mecanismo de impresión” (p. 13).

Son objetivos de los recursos didácticos: Despertar y mantener el interés de los educandos, potenciar la capacidad creadora de los alumnos, fomentar la comprensión de temas, promover en los alumnos en la construcción de sus aprendizajes, desarrollar la capacidad de observación de los estudiantes.

Una condición que se repite en las instituciones educativas de todo el país es la carencia de recursos didácticos, o el mal uso que se les traen como resultado que se mejoren los aprendizajes.

Para mantener la calidad de la enseñanza los recursos son importantes, así (Jorge, 1981), afirma “Recurso es todo elemento que proporciona sensaciones visuales, auditivas, táctiles. Materiales educativos son el conjunto de elemento concretos de carácter instrumental, que facilita al educando de la comprensión del tema a través de los sentidos, de los que se vale el docente para establecer, fijar y relacionar conceptos, interpretaciones o apreciaciones más exactas sobre una tarea de trabajo” (p. 56).

El concepto señala la importancia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje, razón por la cual el docente debe de utilizarlos en todas las sesiones de aprendizaje.

La definición de recurso didáctico para (Cortes, 1998) es “El conjunto formado por el material propiamente dicho el medio y el mensaje o contenido educativo procurando una distinción entre medios y materiales educativos podemos decir que el material didáctico es puramente de naturaleza física (una lámina con sus dibujos); en cambio, el medio didáctico no es siempre de naturaleza física (la voz, la palabra, la mímica); pero ambos se complementan y cumplen una propiedad comunicativa porque se llevan consigo un mensaje al respecto” (p. 157).

Concluyo que los recursos didácticos permiten motivar al estudiante para que se dedique a aprender en un proceso dirigido por los docentes.

Objetivos de los Recursos Didácticos

Según (Rojas, 2003), los objetivos de los recursos didácticos deben de “Ayudar al maestro a presentar los conceptos de cualquier área en forma fácil y clara. Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores por el educando. Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza. Despertar y mantener el interés de los educandos. Posibilitar la capacidad creadora de los alumnos. Fomentar la adquisición de conceptos necesarios para la comprensión de temas. Promover la aplicación activa de los alumnos en la construcción de sus propios aprendizajes” (p. 20).

Según (Naupari, 2010), los recursos didácticos presentan objetivos generales y específicos para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes (p. 10).

Funciones de los Recursos Didácticos

Según (Rojas, 2003), “Las funciones que cumplen los recursos didácticos están relacionados directamente con los procesos de enseñanza – aprendizaje, por tanto se dan en las diferentes fases” (p. 20). Para el mismo autor las fases para las funciones didácticas según afirma son “Motivar el aprendizaje, facilitar el logro de competencias presentar nueva información, coadyuvar a la construcción de conocimientos, y propiciar la aplicación de lo aprendido” (p. 21).

Se precisa entonces, que los recursos didácticos median para el aprendizaje de contenidos temáticos aprendidos por los estudiantes y gestados por los docentes.

Sobre las funciones escribe (Naupari, 2010), quien sostiene “tienen funciones determinados, empezando por la función principal, que es la de apoyo al docente en el logro de los objetivos educacionales”, Plantea que existe una “Función general, para apoyar la labor docente y del estudiante; la funciones específicas, cumplida por los diferentes recursos didácticos” (p. 10)

Se entiende que las diferentes funciones de los recursos didácticos, deben de apoyar en el aprendizaje, a partir de la motivación e interés que despierten en los estudiantes.

Características de los Recursos Didácticos

La características de los recursos didácticos, según (Montero, 2007), deben de ayudar a su uso efectivo y producción. “No condiciona definitivamente la organización metodológica del proceso de enseñanza – aprendizaje. Debe ser graduable, de lo simple a lo complejo. Debe ser higiénico en su uso. (...) Deben hallar los propósitos para lo que se ha hecho. Tienen una simbología especial que condiciona, influye y determina el lenguaje de la comunicación. Son soporte de almacenamiento y difusión de información” (p. 58).

Cualidades de los Recursos Didácticos

Las cualidades que deben poseer los recursos didácticos se relacionan con algunas propuestas. Para (Farfán, 1999), menciona que “los recursos didácticos deben ser seleccionados o elaborados, pues como dice, en el caso de que no se consiga materiales habrá entonces que prepararlos” (p. 38).

Importancia de los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son importantes, tienen funciones específicas en el proceso didáctico en la labor educativa de estudiantes y docentes.

Según (Cochachi, J. y Díaz, M., 2004), los recursos didácticos “Estimulan la participación de los estudiantes. Acercan la realidad al ambiente de aprendizaje. Estimulan la creatividad. Permiten el intercambio de experiencias vivenciales y académicas. Permiten construir pensamientos. Ayudan a promover el aprendizaje” (p. 13).

En resumen, los recursos didácticos posibilitan el desarrollo de la inteligencia para los estudiantes. Una segunda situación de los recursos didácticos es que se debe presentar sin esfuerzo. También hace que el aprendizaje se realice sin requerir esfuerzo excesivo y agotador por parte de los alumnos que tantas veces los desmoraliza, permitiéndoles una enseñanza real y no ficticia.

También (Morley, 1991), al respecto afirma “que el desarrollo de recursos y adquisición de nuevos aprendizajes tiene tres principios básicos: La relevancia, la transferencia de situaciones reales y la orientación de tareas” (p. 89)

Los recursos didácticos deben estar dirigidos a que los estudiantes puedan lograr determinados aprendizajes. Al leer un texto se debe utilizar como recurso que provee información, pero lo que no puede hacer ese recurso es realizar un análisis.

Para (Alcántara, J. y Ayala, A., 1981), “Todo recurso didáctico contiene un mensaje que se pretende comunicar a un individuo o grupo. Es de esperar que quien diseña o utiliza un material quiera tener una idea anticipada de su afectividad antes de gastar esfuerzos y recursos en su producción” (p. 57).

Para (Torkelson, 1979), “Los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas” (p. 79).

Los recursos didácticos cumplen funciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en algunos casos de innovación, para la motivación, para facilitar el aprendizaje y determinar la evaluación de los aprendizajes.

Para el canal de aprendizaje de los estudiantes se debe utilizar un determinado recurso didáctico, así para una persona auditiva los docentes deben usar recursos didácticos que responda al interés del estudiante, puede ser un audio o noticias propalados en la radio, lo que ayudará a promover el aprendizaje en los estudiantes.

Los recursos didácticos deben reunir diversos medios y materiales que faciliten la enseñanza docente y el aprendizaje de los estudiantes. Facilitan el proceso cognitivo para los estudiantes, adquisición, procesamiento y evaluación de la información.

Para (Ramón, 1990), el “papel de los recursos en los procesos instruccionales, no son soportes auxiliares, ocasionales, sino elementos configuradores de una nueva relación profesor – alumno, aula, medio ambiente, contenidos, objetivos, etc.” (p. 123).

De acuerdo con (Mello, 2002), el uso de los recursos presenta ventajas, por ello afirma “Enriquecen la experiencia sensorial, base de aprendizaje, en términos constructivista. Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje. Motivan el aprendizaje. Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno. Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en su selección y elaboración. Estimulan las actividades de los alumnos. Enriquecen el vocabulario” (p. 87)

Fundamentos de los Recursos Didácticos

Según (Ogalde, 1997), el “recurso didáctico presenta fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos; para desarrollar una escuela activa que relaciones el aprendizaje con la experiencia” (p. 31).

Para (Loayza, 1998), afirma que se debe tener en cuenta, “Recurso permanente de trabajo: Pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc. Recurso informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, disco, filmes, ficheros, modelos, etc. Recurso ilustrativo visual o audiovisual: Esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, discos grabadores, etc. Recurso experimental: Aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general” (p. 63).

Clasificación de los Recursos Didácticos

Los diferentes autores clasifican los recursos didácticos utilizando diferentes criterios, a continuación revisamos algunos de ellos.

Clasificación por el tipo de experiencia generada (Cono de Edgard Dale).

La más importante clasificación del uso de recursos didácticos lo propone Edgar Dale, como se manifiesta en el (Blog de Lorena, 2018), “este cono sirvió como una analogía visual por niveles desde lo concreto hasta lo abstracto para los métodos de enseñanza y los materiales instruccionales. Su propósito era: Representar un rango de experiencias desde la

praxis directa hasta la comunicación simbólica. Mostrar que el valor de los materiales audiovisuales es una función de su grado de realismo” (p. 1).

Para Dale (1967) citado por (Lira, s.f.), sostiene que “el verdadero aprendizaje no se da hasta que no hay conceptualización, el mismo va desde experiencias directas a experiencias indirectas. Es así que los medios o materiales educativos a utilizar deben ser seleccionados con cuidado, según su nivel de abstracción” (p. 65). A este respecto (Lira, s.f.), afirma “Dale organiza en un cono, los diferentes medios en orden de abstracción creciente (que no significa que sea más complicado el medio o más difícil” (p. 65).

El Cono de Dale se concretiza en lo siguiente: la experiencia directa intencional, experiencias planificadas, experiencias dramatizadas, demostraciones, trabajo de campo, televisión, cine, vistas fijas, radio y grabadora; símbolos visuales y símbolos verbales.

El rombo de la experiencia de Lefranc

Según (Loayza, 1998), sobre el rombo de la experiencia de Lefranc afirma la clasificación, “Recurso permanente de trabajo: Pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc. Recurso informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, etc. Recurso ilustrativo visual o audiovisual: Esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, discos, grabadores, etc. Recurso experimental: Aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general” (p. 63).

También (Oyarse, 1978), los clasifica en: “Sonoros: disco, casetes, radios, etc. Visuales: libro, separatas, manuales, revistas, etc. Audiovisuales: combinan la imagen estática o cinética con el sonido, cine audiovisual” (p. 190).

Clasificación por el canal de percepción

Materiales escritos

Sobre el uso de canales de percepción, como afirma (Poole, 2001), los materiales escritos, “En cualquier tipo de recurso didáctico debemos diferenciar aquellos que van dirigidos al docente y el orientado a los estudiantes. (...) Tradicionalmente el recurso didáctico impreso más utilizado ha sido el libro de texto. No hay que olvidar que el libro de texto es un recurso más y que hay que hacer un uso adecuado del mismo, a veces el profesor sigue el libro de texto “al pie de la letra” con los inconvenientes que eso conlleva. Los libros de texto están destinados a una comunidad amplia y no contemplan las particularidades del

contexto educativo particular en el que se van a usar. (...) El conocimiento de los medios de comunicación, y en particular de la prensa, forma parte de la formación-integral del alumno. El uso de la prensa como recurso didáctico tiene un papel motivador. Una noticia leída en prensa le resulta más amena al alumno que leída en un libro de texto” (p. 47 – 48)

Materiales audiovisuales

Para (Echeverría, 2001), afirma sobre los medios audiovisuales, “En estos medios se debe incluir los aparatos reproductores de sonido, los reproductores de imágenes y los mixtos. Los primeros son fundamentalmente aparatos de radio, equipos de sonido, magnetófonos, CD’s y DVD’s (estos dos últimos considerados exclusivamente en lo que hace referencia a su función sonora). Este tipo de medios se emplean fundamentalmente en áreas como la música, las lenguas (Laboratorios de idiomas) y la Historia. En esta última para el análisis y estudio de documentos sonoros, cada vez más frecuentes en nuestro mundo, en los que además del contenido habría que analizar la manera de expresarlos” (p. 35).

Materiales digitales

Los materiales digitales según lo afirma (Echeverría, 2001), “Los avances tecnológicos llevan a que se abra el abanico de recursos didácticos. La informática ha entrado de lleno en el mundo escolar y el uso del ordenador en el aula es cada vez más frecuente. Su aplicación didáctica en múltiples áreas ha colaborado a su cada día mayor empleo. La rapidez con la que ejecuta órdenes lleva a que tareas rutinarias se realicen ahora con agilidad y el alumno, y el profesor, dediquen más tiempo a pensar, a planificar. La utilización de los CD’s y DVD’s interactivos permiten adecuar el aprendizaje al ritmo del alumno. Dada la facilidad de los jóvenes para el uso de nuevas tecnologías, este recurso resulta muy motivador” (p. 37).

Criterios para seleccionar y utilizar los recursos didácticos.

El uso de los recursos didácticos está supeditado a una serie de consideraciones. La propuesta que se manifiesta en el Proyecto Curricular, tanto a nivel institucional, o a nivel de las aulas o áreas, es la principal de ellas; así también los contenidos temáticos deben de tener una adecuada selección; los canales y estilos de aprendizaje de los estudiantes sugieren a los docentes diversos recursos didácticos; la motivación que requiere centrar la atención de los estudiantes, por ello se requiere el uso de recursos didácticos según esos criterios; tener presente la metodología y estrategias que desarrollan los docentes. Otro aspecto a tener en cuenta es el uso de recursos didácticos en función del espacio donde se desarrollan las sesiones de aprendizaje (aulas, laboratorios, talleres, campos de prácticas, etc.); adecuados

a la tecnología también se debe seleccionar los recursos digitales para el desarrollo de las actividades de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes.

Para su mejor aplicación los docentes deben de planificar y programar su uso en función de las actividades de enseñanza que forman parte de su labor en las aulas.

2.2.2 Logros de aprendizaje en el área de inglés

Definición de Aprendizaje

Para (Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P., 1994), definen “El aprendizaje es el proceso donde se adquieren conocimientos, relativamente duraderos, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p. 32).

Para (Bestard, J., Pérez, M. y Concepción, M., 1992), sostienen “El aprendizaje del inglés no sólo se limita a hablar la misma lengua, sino a conocer su gente, costumbre, cultura e historia de sus pueblos y de todo el mundo” (p. 91).

Según (Calero, 1998), el “aprendizaje como el proceso de construcción de conocimientos, los cuales son elaborados por los propios estudiantes en interacción con la finalidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones personas o materiales educativos) haciendo uso de su experiencia y conocimientos previos” (p. 37).

Para (Gallo, A., Pichardo, C., 2008), afirman sobre el aprendizaje “Como el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (p. 28).

Según (Gómez, El aprendizaje, 2003), “El aprendizaje es un proceso que implica un cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencia, así, cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje consiste en tomar decisiones y cambios lo que hacemos en respuesta en la realimentación que recibimos” (p. 509).

En su trabajo (Cassany, D., Luna, M. y otros., 2002), al respecto del aprendizaje señalan “Debemos entender, pues, que el aprendizaje de la lengua supone: a) Adquirir la llave para entrar en los demás ámbitos de la cultura, poseer un instrumento con capacidad para ordenar nuestra mente, b) Facilitar y ampliar nuestras posibilidades de comunicación y relación, c) Poder analizar el mundo que vivimos en él, para aumentar la propia seguridad

personal, la capacidad de desenvolverse en los ámbitos diversos y fomentar la comunicación, relación y participación” (p. 36).

Para (Skinner, 1985), “El aprendizaje como un cambio en la probabilidad de la respuesta, aunque debemos especificar también las condiciones en que se produce. Para ello debemos analizar algunas de las variables independientes de las que es función la probabilidad de la respuesta. Aquí nos encontramos con otro tipo de teoría de aprendizaje. Asimismo, Skinner menciona que el aprendizaje tiene lugar porque el razonamiento es agradable, satisfactorio, reductor de la función, etc.” (p. 24).

Para (Vygotsky, 1978), sobre el proceso de adquisición de conocimientos, afirma “Que el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean. De este modo la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos, por parte del niño, se realiza por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la interacción entre las personas que lo rodean. La adquisición de la cultura, con sentido y significación, supone una forma de socialización” (p. 26).

También (Berbaum, 1996), afirma “Si reiteramos el modelo de descripción precedente, el aprendizaje es uno de los resultados del funcionamiento del sistema que acaba de describirse. (...) Se nuevas conductas y se elaboran nuevos modos de reacción que haya aprendizaje es preciso que, frente a una situación dada, el comportamiento elaborado sea relativamente duradero” (p.13).

Para (Campos, 2006), afirma que “El aprendizaje como una actividad psíquica que se organiza en todo organismo animal y de manera especial en el ser humano en el primero en forma de reflejos condicionados organizados en el proceso de adaptación en su medio, y en el hombre parte de los reflejos condicionados hasta las formas más complejas de actividad psíquica superior consciente organizadas en el proceso de interacción social. (...) El aprendizaje es un medio fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo” (p. 7).

Después de revisar todas las definiciones y opiniones de los autores referenciados, puedo concluir que el aprendizaje es un proceso mental que parte de la interacción con el medio natural y social, que modifican las actitudes de las personas. El procesamiento cognitivo permite a las personas incorporar y modificar los conocimientos para adaptarse a la sociedad en la que se desarrolla.

El logro de aprendizaje

Para (Navarro, 2018), define “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

Se define en el (MINEDU, Diseño Curricular Nacional - DCN, 2009), Los logros de aprendizaje se proponen en las competencias de cada área. Por ejemplo para la dimensión de comprensión de textos: “Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información” (p.167).

Propósitos del área de inglés

Según la (MINEDU, 2010), como la institución que regula la educación en el país plantea aspectos importantes de la enseñanza – aprendizaje del área de inglés, se afirma “Considerando que el estudiante es el centro de la interpretación pedagógica, a quien hay que brindar las oportunidades necesarias para desarrollar sus potencialidades, el área de inglés tiene como propósito contribuir con el fortalecimiento de las competencias comunicativas, desde el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esto permitirá que los estudiantes estén en posibilidades de comprender y expresar sus ideas, emociones y sentimientos con interlocutores diversos y en contextos diferentes. (...) De igual manera, estarán en la posibilidad de ampliar sus conocimientos como información proveniente de diversas fuentes que están en inglés. (p. 9)

Aprendizaje del idioma inglés según el DCN

Según el (MINEDU, Diseño Curricular Nacional - DCN, 2009), la perspectiva actual plantea el aprendizaje del idioma inglés dentro de un enfoque comunicativo, dinámico y fluido en el que se considera el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas. Se afirma en el documento “El área de Inglés plantea desarrollar en los alumnos la competencia comunicativa, es decir que el alumno pueda desenvolverse en diferentes situaciones y con fines diversos sea en forma escrita u oral. Considerando que el estudiante es el centro de la intervención pedagógica, a quien hay que brindar las oportunidades necesarias para desarrollar sus capacidades fundamentales, el área del idioma extranjero contribuye en este proceso, desarrollando y fortaleciendo las capacidades de comprensión de texto, producción

de texto y expresión oral. Así mismo, es propósito del área desarrollar un conjunto de actitudes y valores que contribúan a su formación integral” (p. 349).

Capacidades fundamentales del área de inglés

Según el (MINEDU, Diseño Curricular Nacional - DCN, 2009), el área de inglés desarrolla las capacidades de expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Expresión y comprensión oral

Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.

El (MINEDU, Orientación del Trabajo Pedagógico: área de inglés, 2010), en su propuesta pedagógica sobre el área de inglés se “Afirma que la competencia de expresión y comprensión oral son procesos que consisten en comunicarse con fluidez y claridad, utilizando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales en diversas situaciones comunicativas y con diferentes propósitos, relacionados con el entorno familiar y social del estudiante, quien aprende a escuchar y expresar sus ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos y con diferentes interlocutores de manera asertiva, lo mismo que a comunicarse con entonación y pronunciación pertinentes a la situación comunicativa” (p. 12)

Comprensión Oral

Sobre la comprensión oral (Bestard, J., Pérez, M. y Concepción, M., 1992), se afirma “En todo acto de comunicación oral intervienen necesariamente dos actividades: hablar y escuchar. Es decir, para que exista una auténtica comunicación entre dos personas, la comprensión oral (habilidad del individuo para captar los mensajes orales), es tan importante como la expresión oral (habilidad para expresarse oralmente en una determinada lengua)” (p. 11).

(Cassany, L., Sanz, Y., 2008), señalan que, “escuchamos con un objetivo determinado (obtener información, recibir una respuesta, entender algo) y con expectativas concretas

sobre lo que vamos a oír (tema, tipo de lenguaje, estilo, etc.) Esta capacidad de predecir lo que vamos a oír nos prepara para el proceso de comprensión” (p. 100).

(Shurm, J. y Glisan, Y., 1999), sostiene que “La audición es empleada como un vehículo para la adquisición de una lengua y sirve como catalizador para la integración de otras habilidades y contenidos” (p. 145).

(MINEDU, Orientación del Trabajo Pedagógico: área de inglés, 2010), se afirma sobre “el proceso de enseñanza de inglés de la siguiente manera Este proceso consiste en comunicarse con fluidez y claridad, utilizando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales en diversas situaciones comunicativas y con diferentes propósitos, relacionados al entorno familiar y social del estudiante, quien aprende a escuchar sus ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos y con diferentes interlocutores de manera asertiva, lo mismo que a comunicarse con entonación y pronunciación pertinente a las situación comunicativa” (p. 12).

(Cárdenas, 2004), menciona que “El acto de leer desarrolla capacidades de oralidad y de aprendizaje mediante el entrenamiento de habilidades sensoriales, motrices y mentales” (p.38).

Para (MINEDU, Orientación del Trabajo Pedagógico: área de inglés, 2010), se concibe sobre la lectura, que “es un proceso activo porque el lector, a medida que lee, va entendiendo la correcta pronunciación de lo escrito, relacionando forma y significado; constructivo porque el lector elabora el significado utilizando, de un modo interactivo, sus conocimientos anteriores, su dominio sobre la estructura del lenguaje y lo que sabe sobre las formas lingüísticas. El aprendizaje de la lectura implica la comprensión total del significado del texto porque: primero, señala el aprendizaje del código mediante procedimientos de descubrimiento, asignando importancia al significado literal o metafórico de las palabras en su contexto real de uso; segundo, indica los procesos de transferencia del saber, de la página escrita al cerebro; y tercero, guía los procesos de hallazgo de la información específica o global” (p. 34).

Expresión Oral

Sobre la expresión oral (Byrne, 1999), sostiene “La expresión oral no se desarrolla de forma aislada en el aula. Si se busca fuentes para desarrollar el habla, aparecen la lectura y la estructura como posibilidades para alcanzar este fin” (p. 26)

Mediante la expresión y comprensión oral las personas deben de comunicarse con fluidez y escribir adecuadamente, se aprende escuchando y escribiendo, para dominar la lengua materna y la foránea se debe seguir las mismas condiciones.

Comprensión de Textos

La comprensión de texto es una necesidad para el sistema educativo, los estudiantes deben saber leer, pero de manera comprensiva, se debe de utilizar una serie de técnicas de lectura que facilite la adquisición y procesamiento de la información, y proponer ideas a partir de lo leído.

Según el (MINEDU, Orientación del Trabajo Pedagógico: área de inglés, 2010), se afirma “La competencia de la comprensión de texto es un proceso que consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas de los estudiantes y su relación con el contexto. La reconstrucción del sentido del texto se da a través del empleo de estrategias que permite identificar la información principal y secundaria, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas del texto. Así mismo, el estudiante hace inferencias, saca conclusiones y emite un juicio crítico, además de reflexionar sobre el proceso de comprensión para tenerlo en cuenta en sus futuros aprendizajes” (p.12).

Según (Neyra, L. y Pacheco, M., 2008), la comprensión de textos “Es un proceso complejo basado en la interacción entre el lector y el texto, en el que intervienen diversos factores, entre ellos las finalidades de la lectura que persigue el lector cuando se enfrenta a cada texto, haciendo intervenir sus conocimientos previos, textuales y culturales” (p. 68).

Según (Cassany, L., Sanz, Y., 2008), definen comprensión de texto “La comprensión de texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comprase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce, y que a partir de las diferencias que encuentra elaborarse una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente” (p. 204).

Producción de Textos

De acuerdo con el (MINEDU, Diseño Curricular Nacional - DCN, 2009), “en la producción de textos se desarrolla el proceso que con lleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados”. (p. 345).

También el (MINEDU, Diseño Curricular Nacional - DCN, 2009), se afirma “Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos. (...) En el léxico se propone las informaciones básicas vinculadas con las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito. (...) La gramática contribuye una mejor producción de los textos con coherencia y corrección lingüística. Además de las actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación y el respeto a la diversidad lingüística y cultural” (p. 347)

También (MINEDU, Orientación del Trabajo Pedagógico: área de inglés, 2010), se afirma sobre la producción de textos, “La competencia de producción de texto es un proceso de elaboración y creación de texto escritos de diferente tipo, con originalidad e imaginación. Al escribir se debe tener la capacidad de expresar ideas, emociones y sentimientos en el marco de la reestructuración de textos previamente calificados. En este proceso, se hace uso de las estructuras lingüísticas empleando criterios de adecuación, cohesión, coherencia y corrección. La producción de texto se acompaña con un proceso de reflexión” (p.11).

Sobre la producción de textos (Harmen, 2004), afirma “Nos referimos para escoger el vocabulario adecuado para el texto que escribe. Conocer los géneros y los propósitos que está comunicando y expresando en un discurso. Todo texto puede ser analizado en términos de su construcción. Cuando los escritores producen un texto de género particular, ellos siguen un contraste del género porque se sienten obligados o tal vez porque tienen un hábito que hacer. Para que la escritura pueda ser verdaderamente accesible desde cubrir todas las necesidades que requieren un texto, tales como la coherencia y la cohesión” (p. 22).

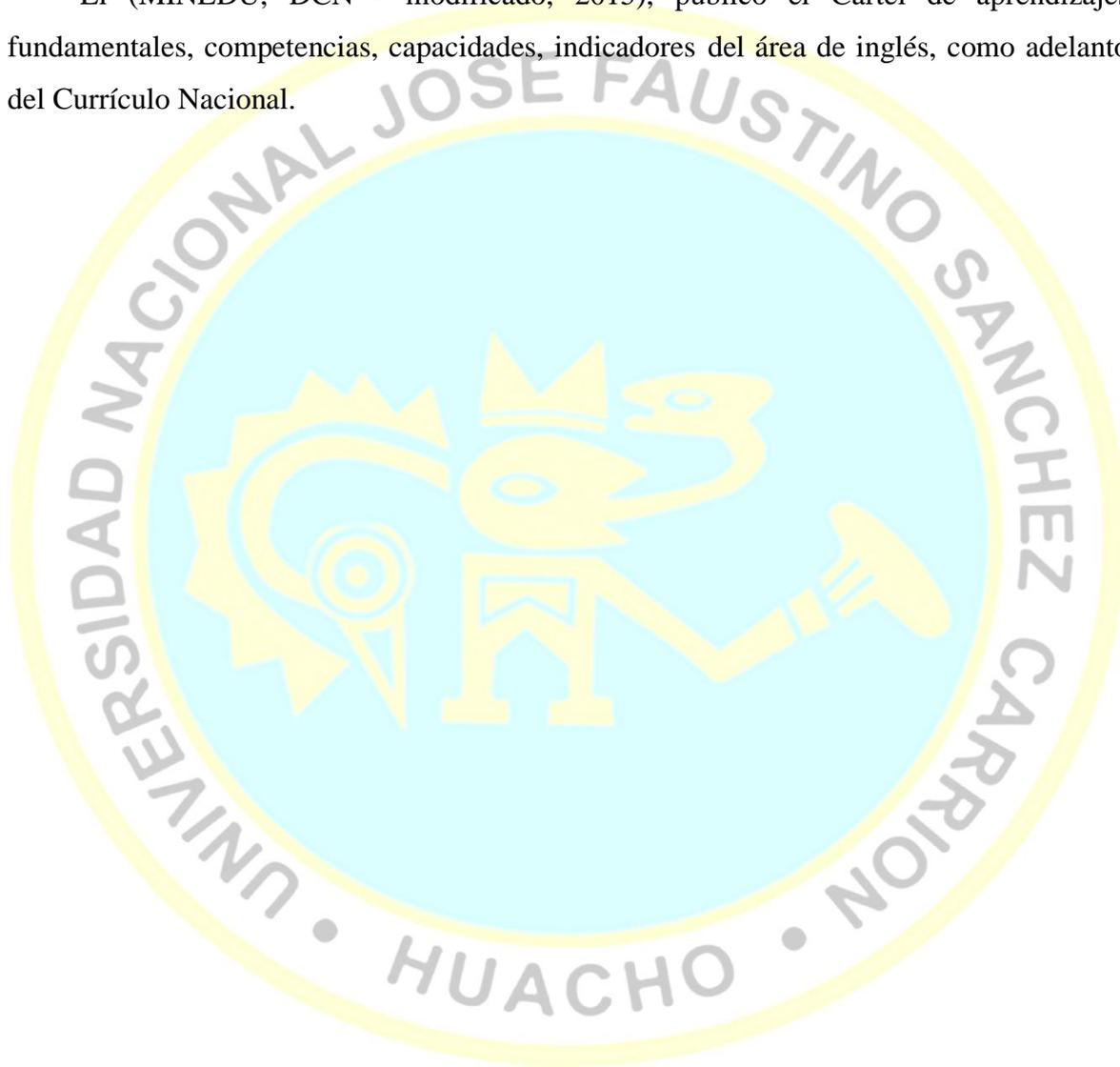
Contenidos DCN del área de inglés Primer Grado.

Tomando como referencia el (MINEDU, Diseño Curricular Nacional - DCN, 2009), los contenidos del área de inglés deben cumplir una serie de consideraciones.

El área de inglés está orientada al desarrollo de capacidades que abarcan la comprensión de textos orales y/o escritos. La perspectiva actual plantea el aprendizaje dentro de un enfoque comunicativo, dinámico y fluido en el que se considera el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas. Esta área plantea desarrollar en los alumnos la competencia comunicativa, es decir que el alumno pueda desenvolverse en diferentes situaciones y con fines diversos sea en forma escrita u oral. (...) Así mismo, es propósito del

área, desarrollar un conjunto de actitudes y valores que contribuyan a su formación integral. (...) Para ello es necesario que en la metodología de trabajo, se tome en cuenta los estilos de aprendizaje, las estrategias para la adquisición de la autonomía, los aspectos culturales, el tratamiento de la comunicación oral y el enfoque gramatical en el que se dé énfasis al sentido del texto. (MINEDU, 2009, p. 345 - 346).

El (MINEDU, DCN - modificado, 2015), publicó el Cartel de aprendizajes fundamentales, competencias, capacidades, indicadores del área de inglés, como adelanto del Currículo Nacional.



Cartel de aprendizajes fundamentales, competencias y capacidades del área de inglés – 1er. Grado

Aprendizajes fundamentales	Competencia	Capacidades	Indicadores
Acceden al idioma Inglés a partir de un enfoque comunicativo basado en la lectura y escritura que le permite desarrollar competencias a lo largo de su vida.	Comprensión de Textos: Comprende textos variados relacionados con temas de la realidad actual y expresada en un lenguaje de uso común.	1. Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a los diferentes tipos de textos y a su propósito lector.
		Utiliza estrategias de lectura para comprender el texto	
		2. Identifica información en textos propuestos	Identifica información global o específica de textos
		3. Reorganiza información en organizadores gráficos	Organiza la información del texto leído de acuerdo a su ubicación en los párrafos
	Producción de Textos Escritos: Produce textos variados con adecuación, cohesión, coherencia y corrección sobre temas de interés personal y social teniendo en cuenta su propósito comunicativo y los destinatarios	4. Opina sobre el contenido del texto	Opina sobre el contenido del texto
		1. Planifica la producción de textos.	Planifica la producción del texto identificando la situación comunicativa
		2. Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando el lenguaje escrito	Organiza la información teniendo en cuenta el texto que produce.
			Redacta textos sencillos sobre aspectos personales y situaciones concretas en mensajes cortos.
		Redacta textos en los que describe el aspecto físico de las personas, así como las actividades diarias que pueda realizar.	
	3. Opina sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor	Opina sobre el contenido del texto	
	Expresión y Comprensión Oral Expresa sus ideas, opiniones y aspectos cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada demostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo. Comprende el mensaje de su interlocutor y solicita aclaraciones	1. Escucha mensajes en distintas situaciones comunicativas	Escucha y comprende información específica de los textos con imágenes para mejor comprensión
			Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula
		2. Identifica información en discursos orales	Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo y su entorno inmediato, con entonación adecuada.
		3. Organiza su discurso Según su propósito comunicativo	Utiliza expresiones necesarias para iniciar, mantener y terminar una conversación o diálogo
	4. Expresa mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Utiliza recursos verbales y no verbales pertinentes en el proceso comunicativo, así como las expresiones necesarias para iniciar y terminar un diálogo.	

Fuente: (MINEDU, DCN - modificado, 2015, p. 13)

Cartel de indicadores y contenidos del área de inglés – Primer grado.

Indicadores	Contenidos
Utiliza estrategias de lectura para comprender el texto.	Vocabulario Técnica del subrayado.
Identifica información global o específica de textos	Main ideas
Organiza la información del texto leído de acuerdo a su ubicación en los párrafos	Lectura comprensiva Organizador visual Charts, maps
Opina sobre el contenido del texto	Contenido del texto. Local
Planifica la producción del texto identificando la situación comunicativa	Writing process: Brainstorming, planning, drafting
Redacta textos sencillos sobre aspectos personales y situaciones concretas en mensajes cortos.	Types of texts: A paragraph
Opina sobre el contenido del texto	Cohesión. Text corrección
Escucha y comprende información específica de los textos con imágenes para mejor comprensión.	Instructive texts
Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo y su entorno inmediato, con entonación adecuada.	Speaking - dialog
Utiliza expresiones necesarias para iniciar, mantener y terminar una conversación o diálogo	Expresiones de cortesía
Utiliza recursos verbales y no verbales pertinentes en el proceso comunicativo, así como las expresiones necesarias para iniciar y terminar un diálogo.	Verbal and no verbal expressions

Fuente: (MINEDU, DCN - modificado, 2015, p. 24)

2.3 Bases filosóficas

Son fundamentos filosóficos de la investigación los siguientes:

El fundamento ontológico: Reconoce la existencia de una problemática entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de inglés.

El fundamento gnoseológico: El aporte de la ciencia es la comprobación de las propuestas de las hipótesis y su contrastación.

El fundamento epistemológico: Se confiere la validez a la investigación por los fundamentos teóricos establecidos.

El fundamento lógico: Existe una lógica en el proceso de investigación al seguir las pautas establecidas por la EPG.

El fundamento metodológico: Propone metodología de investigación para alcanzar los resultados propuestos.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. Para (Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P., 1994), definen “El aprendizaje es el proceso donde se adquieren conocimientos, relativamente duraderos, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p. 32).

Comunicación. Para (Concepto.de, 2018), “La comunicación es un medio por el cual las personas emiten mensajes que tienen una cierta intención. El proceso comunicativo debe llevarse a cabo de forma correcta para que los mensajes sean enviados y lleguen correctamente, para ser comprendidos” (p. 01).

Competencia docente. Para (Castro, 2007), “la profesión docente manifiesta que ejercería ya no se refiere a la transmisión de contenidos sino que refiere el desarrollo de complejas habilidades, actitudes y valores complejos con la perspectiva de provocar el desarrollo de competencias en los educandos” (p. 42).

Docente. Para (Concepto.de, 2018), “El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico” (p. 01).

Enseñanza. Para (Wikipedia, 2018), “La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o

facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos” (p. 01).

Estrategia. Para (Definición.mx, 2018), “Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo” (p. 01).

Lenguaje. Para (Concepto.de, 2018), “El lenguaje es un sistema de signos, orales, escritos o gestuales, que a través de su significado y la relación permiten que las personas puedan expresarse para lograr el entendimiento con el resto” (p. 01).

Logros de aprendizaje. Para (Navarro, 2018), define “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

Motivación. Para (Wikipedia, 2018), puede definirse como “el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo (p. 01).

Pronunciación. Para (Definición.de, 2018), el termino proviene “del latín *pronuntiatio*, es la acción y efecto de pronunciar (articular y emitir sonidos para hablar; resaltar; resolver; declararse a favor o en contra de algo o de alguien). El concepto se utiliza para nombrar al modo o la manera en que se expresan las palabras” (p. 01).

Recursos didácticos. Para (Loayza, 1998), señala “Todas aquellas experiencias y elementos que se utilizan en la enseñanza y que hacen uso de la visión y/o el oído” (p. 33).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de los recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

Existe relación significativa entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

Existe relación significativa entre el uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Recursos didácticos

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Para (Loayza, 1998), señala “Todas aquellas experiencias y elementos que se utilizan en la enseñanza y que hacen uso de la visión y/o el oído” (p. 33).	Recursos escritos	Materiales Impresos Tableros didácticos Materiales manipulables	Cuestionario de recursos didácticos
	Recursos audiovisuales	Imágenes fijas Materiales sonoros Materiales audiovisuales	
	Recursos digitales	Programas informáticos Servicios telemáticos Tv y video interactivos	

Variable 2: Logro de aprendizaje en área de inglés

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Comprensión y Expresión Oral	Expresa sus ideas. Emplea pronunciación adecuada. Comprende mensajes. Comprende textos variados.	Ficha de registro de datos
	Comprensión de Textos	Temas de la realidad actual. Expresa un lenguaje de uso común. Produce textos variados.	
	Producción de Textos	Corrección de textos. Propósito comunicativo.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se plantea un punto necesario de la investigación: la metodología; se inicia con la tipificación de la investigación, al igual que el diseño de estudio, permitirá cumplir con los objetivos del estudio; así como, se identifica la población y muestra del estudio; se define el tipo de muestreo a usarse en este estudio; la determinación del tamaño de la muestra; finalmente, se explica la técnica e instrumento de recolección de datos, con su respectiva planeación de la obtención de la validez y confiabilidad del instrumento y de los resultados estadísticos que sirven para la contrastación de las hipótesis planteadas.

3.1 Diseño metodológico

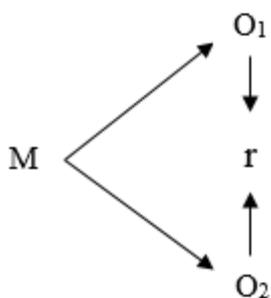
El diseño de una investigación es la estrategia o plan utilizado para responder el problema de investigación; asimismo se le considera como la base del desarrollo y prueba de hipótesis de una investigación específica.

Por el tipo de investigación es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, estudio correlacional porque estudia las relaciones entre la variable materiales didácticos y aprendizaje en el área de inglés.

Por la manipulación de las variables en una investigación descriptiva. No hay manipulación de las variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque se vale de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.

Por la naturaleza de los objetivos es una investigación descriptiva por que describe todos sus componentes; también es una investigación correlacional, por que persigue medir el grado de relación existente entre las dos variables.

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población es el conjunto infinito de individuos (personas, animales, objetos o cosas) que poseen características definitorias, que por lo general, se encuentran en un momento dado y en un lugar determinado.

La población de estudiantes del primer grado de la institución educativa es la siguiente:

Indicadores	Primer Grado											Total
Secciones	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	11
Estudiantes	38	37	35	37	35	38	33	33	37	35	36	394

Hace un total de 394 estudiantes distribuidos en 11 secciones.

3.2.2 Muestra

La muestra parte de la población que se selecciona cuando esta es muy grande, extensa o infinita; en este sentido se trata de un conjunto finito o reducido de individuos (personas, animales, objetos o cosas), con los cuales es y será siempre más fácil abordar y estudiar una población o universo determinado.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

$$n = \frac{394 \cdot 0.5^2 \cdot 1.96^2}{(394 - 1) 0.05^2 + 0.5^2 \cdot 1.96^2}$$

$$n = \frac{394 \cdot 0.25 \cdot 3.8416}{(393) 0.0025 + 0.25 \cdot 3.8416}$$

$$n = \frac{378.3975}{1.9429}$$

$$n = 194$$

Para determinar las sub muestras por secciones se aplicó la fórmula:

$$n_a = \frac{N_A}{N \cdot n}$$

Donde:

n_a = Las sub muestras

N_A = Sub poblaciones

N = Población total

n = Total de muestra

La muestra de estudiantes del primer grado de la institución educativa es la siguiente:

Indicadores	Primer Grado											Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
Secciones												11
Estudiantes	38	37	35	37	35	38	33	33	37	35	36	394
Muestra	19	18	17	18	17	19	16	16	18	17	19	194

Hace un total de 194 estudiantes distribuidos en 11 secciones.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se refiere a los recursos que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. Por medio de los instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar en armonía con el marco teórico. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados. En la investigación se utilizarán la encuesta y el análisis documental.

Encuesta: es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El instrumento a utilizar es el cuestionario.

Análisis documental: mediante él se recolectan datos de fuentes secundarias. Libros, boletines, revistas, folletos, periódicos, registros, actas que se utilizan como fuentes para recolectar datos sobre las variables de interés. El instrumento a utilizar la ficha de registro de datos.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como fin generar resultado (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos de hipótesis de la investigación realizada.

En el procesamiento de datos debe mencionarse las herramientas estadísticas a utilizarse. Como lo menciona (Hernández, R., Fernández, C. y otros, 2010), “debe decidir qué tipo de análisis de los datos se llevará a cabo: cuantitativo, cualitativo o mixto”. (p. 345).

Tratamiento de los datos: Prepara la información para facilitar su análisis posterior. Codificación. Almacenamiento de los datos.

Estrategias de análisis: Elección del paquete estadístico SPSS 24 y el Excel. Análisis estadístico de los datos (Pruebas).

Los datos se analizarán mediante el sistema de análisis estadístico descriptivo e inferencial para relacionar las variables. Para la primera fase descriptiva se procederá a la organización, tabulación de los datos en una matriz, con ello se presentará en cuadros descriptivos de frecuencias, seguidamente los datos se analizarán mediante pruebas estadísticas para determinar la relación entre las variables previstas en las hipótesis específicas, y el análisis de correspondiente para contrastar la hipótesis general.

3.5 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el uso de los recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre el uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016? ¿Cuál es la relación entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016? ¿Cuál es la relación entre el uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el uso de los recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre el uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016. Determinar la relación entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016. Determinar la relación entre el uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el uso recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre el uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016. Existe relación significativa entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016. Existe relación significativa entre el uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.</p>	<p>V₁ Recursos didácticos</p> <p>V₂ Logros de aprendizaje en área de inglés</p>	<p>Recursos escritos</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>Recursos digitales</p> <p>Comprensión y Expresión Oral</p> <p>Comprensión de Textos</p> <p>Producción de Textos</p>	<p>Materiales Impresos Tableros didácticos Materiales manipulables</p> <p>Imágenes fijas Materiales sonoros Materiales audiovisuales</p> <p>Programas informáticos Servicios telemáticos Tv y video interactivos</p> <p>Expresa sus ideas. Emplea pronunciación adecuada. Comprende mensajes.</p> <p>Comprende textos variados. Temas de la realidad actual. Expresa un lenguaje de uso común.</p> <p>Produce textos variados. Corrección de textos. Propósito comunicativo.</p>

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Diseño de investigación	Procesamiento	
<p>Tipo de Investigación Estudio correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta Análisis documental</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de recursos didácticos Registros de datos</p> <p>Esquema</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la V1 O2 = Observación de la V2 r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p>	<p>Población La totalidad de estudiantes del primer grado de secundaria, hacen un total de 394.</p> <p>Muestra La muestra se seleccionó utilizando fórmula estadística. Se llega a considerar 194 estudiantes distribuidos en sus respectivas secciones.</p>

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1: Interpretación de coeficiente de correlación de Pearson o Spearman.

Valores	Interpretación
De - 0, 91 a - 1, 00	Correlación negativa muy alta
De - 0, 71 a - 0, 90	Correlación negativa alta
De - 0, 41 a - 0, 70	Correlación negativa moderada
De - 0, 21 a - 0, 40	Correlación negativa baja
De 0, 00 a - 0, 20	Correlación negativa prácticamente nula
De 0, 00 a 0, 20	Correlación positiva prácticamente nula
De 0, 21 a 0, 40	Correlación positiva baja
De 0, 41 a 0, 70	Correlación positiva moderada
De 0, 71 a 0, 90	Correlación positiva alta
De 0, 91 a 1, 00	Correlación positiva muy alta

Nota: La fuente se obtuvo de Bisquerra Alzina, Rafael. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla, S.A. p. 212

4.1.1 Descripción de la variable recursos didácticos

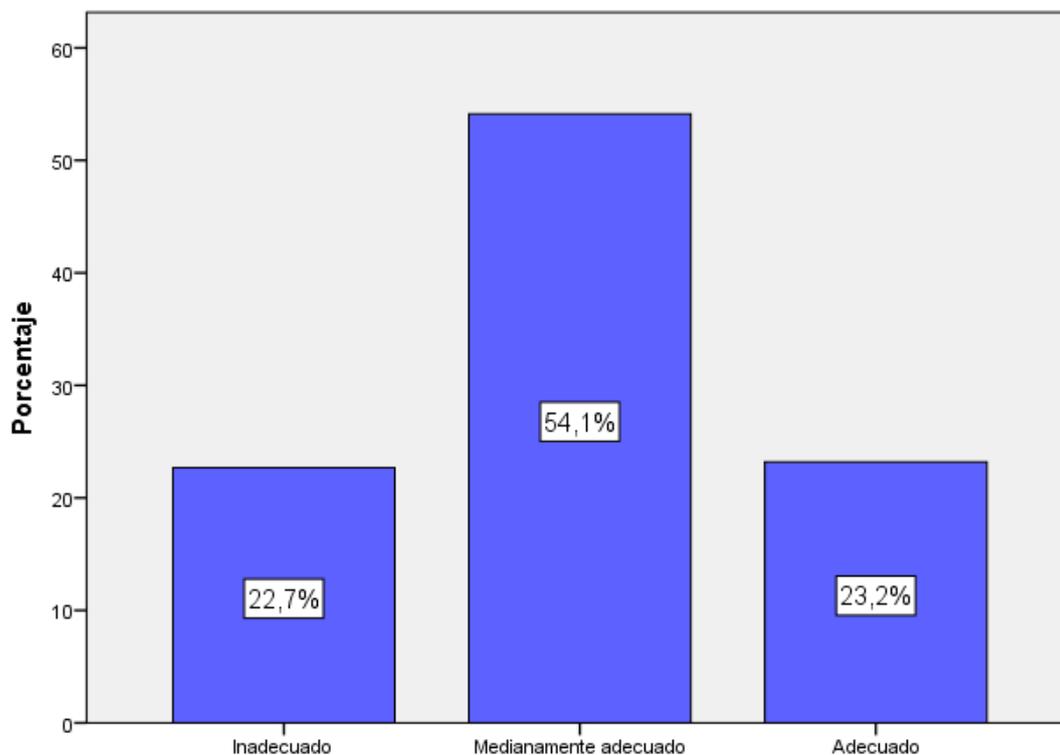
Tabla 2: Percepción sobre el uso de recursos didácticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	44	22,7	22,7	22,7
Medianamente adecuado	105	54,1	54,1	76,8
Adecuado	45	23,2	23,2	100,0
Total	194	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario sobre el uso de recursos didácticos aplicado a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°34 - Chancay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1: Percepción sobre el uso de recursos didácticos



De la tabla 2 y figura 1, se observa que de un total de 194 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°34- Chancay; el 54,1 % de ellos perciben que el uso de recursos didácticos utilizados para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 22,7% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 23,2% perciben que el uso de recursos didácticos es adecuado.

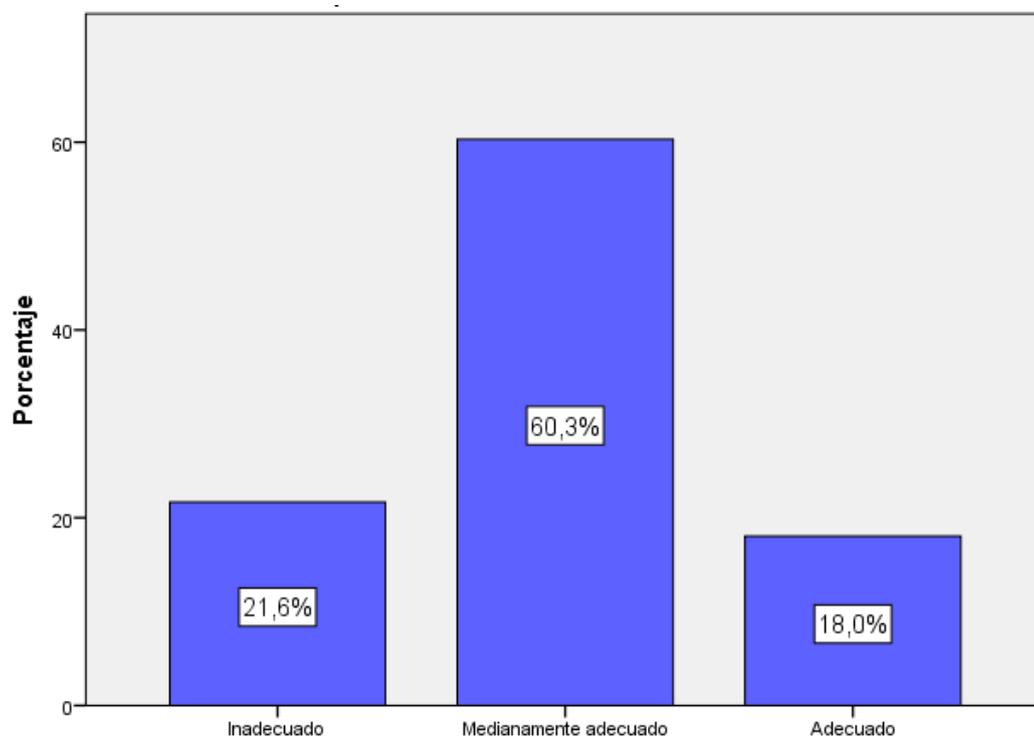
Tabla 3: Percepción sobre el uso de recursos escritos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	42	21,6	21,6	21,6
Medianamente adecuado	117	60,3	60,3	82,0
Adecuado	35	18,0	18,0	100,0
Total	194	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario sobre el uso de recursos didácticos aplicado a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°34 - Chancay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2: Percepción sobre el uso de recursos escritos



De la tabla 3 y figura 2, se observa que de un total de 194 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°34- Chancay; el 60,3 % de ellos perciben que el uso de recursos escritos utilizados para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 21,6% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 18,0% perciben que el uso de recursos escritos es adecuado.

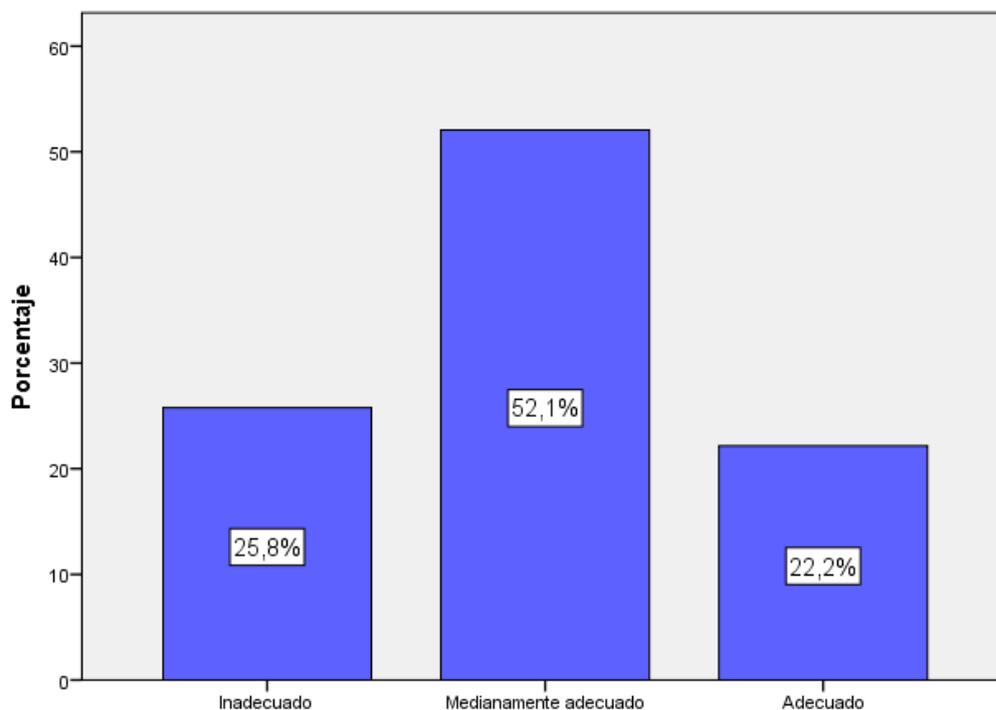
Tabla 4: Percepción sobre el uso de recursos audiovisuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	50	25,8	25,8	25,8
Medianamente adecuado	101	52,1	52,1	77,8
Adecuado	43	22,2	22,2	100,0
Total	194	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario sobre el uso de recursos didácticos aplicado a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°34 - Chancay

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3: Percepción sobre el uso de recursos audiovisuales



De la tabla 4 y figura 3, se observa que de un total de 194 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°34- Chancay; el 52,1 % de ellos perciben que el uso de recursos audiovisuales utilizados para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 25,8% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 22,2% perciben que el uso de recursos audiovisuales es adecuado.

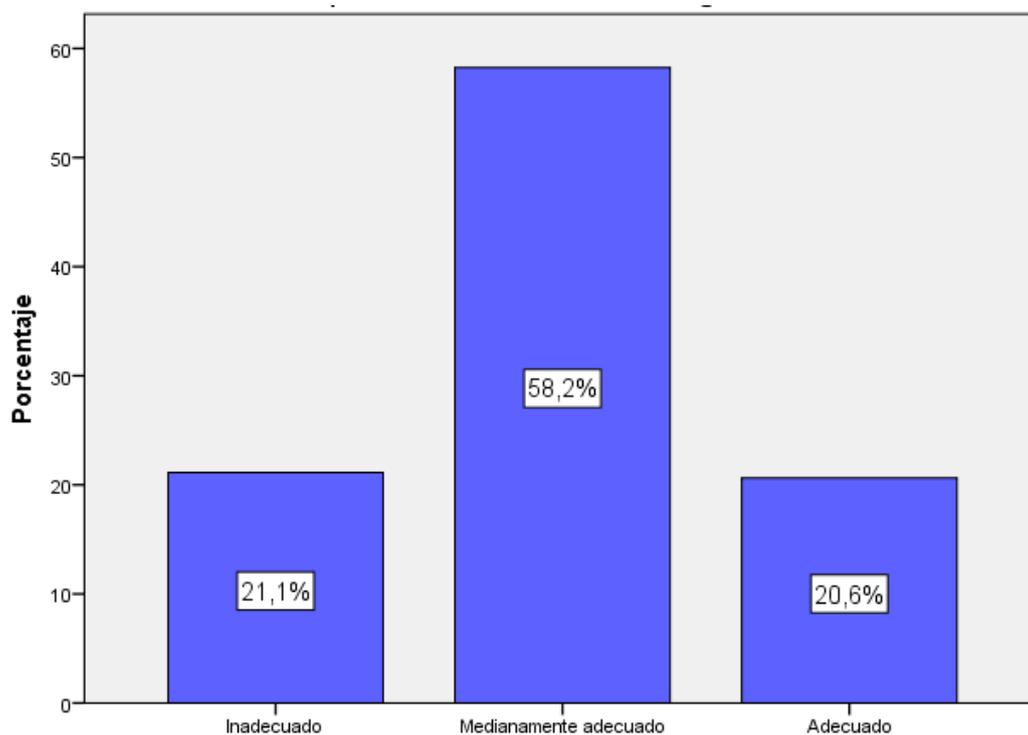
Tabla 5: Percepción sobre el uso de recursos digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	41	21,1	21,1	21,1
Medianamente adecuado	113	58,2	58,2	79,4
Adecuado	40	20,6	20,6	100,0
Total	194	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario sobre el uso de recursos didácticos aplicado a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°34 - Chancay

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4: Percepción sobre el uso de recursos digitales



De la tabla 5 y figura 4, se observa que de un total de 194 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°34- Chancay; el 58,2 % de ellos perciben que el uso de recursos digitales utilizados para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 21,1% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 20,6% perciben que el uso de recursos digitales es adecuado.

4.1.2 Descripción de la variable Rendimiento académico

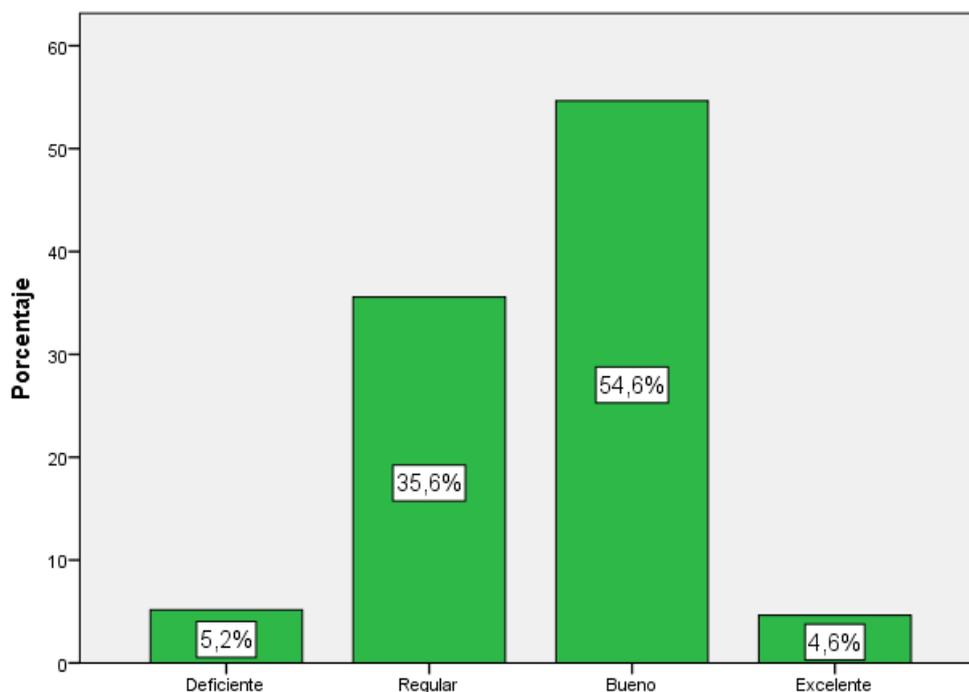
Tabla 6: Niveles de logro de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	10	5,2	5,2	5,2
Regular	69	35,6	35,6	40,7
Bueno	106	54,6	54,6	95,4
Excelente	9	4,6	4,6	100,0
Total	194	100,0	100,0	

Nota: Logros de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°34 - Chancay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5: Niveles de logros de aprendizaje



De la tabla 6 y figura 5, se observa que de un total de 194 estudiantes del primer grado de la Institución educativa N°34 de Chancay, el 54,6 % de ellos presentan un logro de aprendizaje bueno; mientras un 35,6 % presentan un logro de aprendizaje regular; un 5,2% presentan un logro de aprendizaje deficiente y solo un 4,6% tienen un logro de aprendizaje excelente.

Análisis Inferencial

Antes de realizar la prueba de hipótesis respectiva, primero se determinó si los datos de las variables aleatorias estudiadas seguían un modelo normal de distribución de probabilidades y de acuerdo a dichos resultados aplicar una prueba paramétrica o no paramétrica. Para tal efecto se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Como el número de datos o tamaño de la muestra es mayor que 50, se aplicó la prueba de bondad de ajuste de kolmogorov-Smirnov.

Para realizar la prueba de normalidad se realizó el siguiente procedimiento:

Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Los puntajes de las variables tienen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Los puntajes de las variables no tienen una distribución normal.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Estadístico de prueba:

Kolmogorov- Smirnov

Tabla 7: Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Recursos Didácticos	,128	194	,000	,956	194	,000
Logros de aprendizaje	,180	194	,000	,937	194	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Regla de decisión:

- Si $p_valor (Sig) < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- Si $p_valor (Sig) \geq 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable recursos didácticos, el valor estadístico relacionado a la prueba nos indica un valor 0,128 con 194 grados de libertad, el valor de significancia es igual 0,000, como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

Sobre la variable logros de aprendizaje, el p-valor es igual 0,000 como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

Conclusión:

Ambas variables presentan distribuciones no simétricas, por lo que, para efectuar la prueba de hipótesis de alcance correlacional, se utilizó la prueba estadística no paramétrica: Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación directa y significativa entre el uso recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa y significativa entre el uso recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

. Regla de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula
- Si $p \geq \alpha$; se acepta la hipótesis nula

. Prueba estadística: Prueba de correlación por rangos Rho de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N(N^2 - 1)}$$

Tabla 8: Correlación entre los recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés.

		Recursos Didácticos	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Recursos Didácticos	1,000	,973**
			,000
		194	194
	Logros de aprendizaje	,973**	1,000
		,000	.
		194	194

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

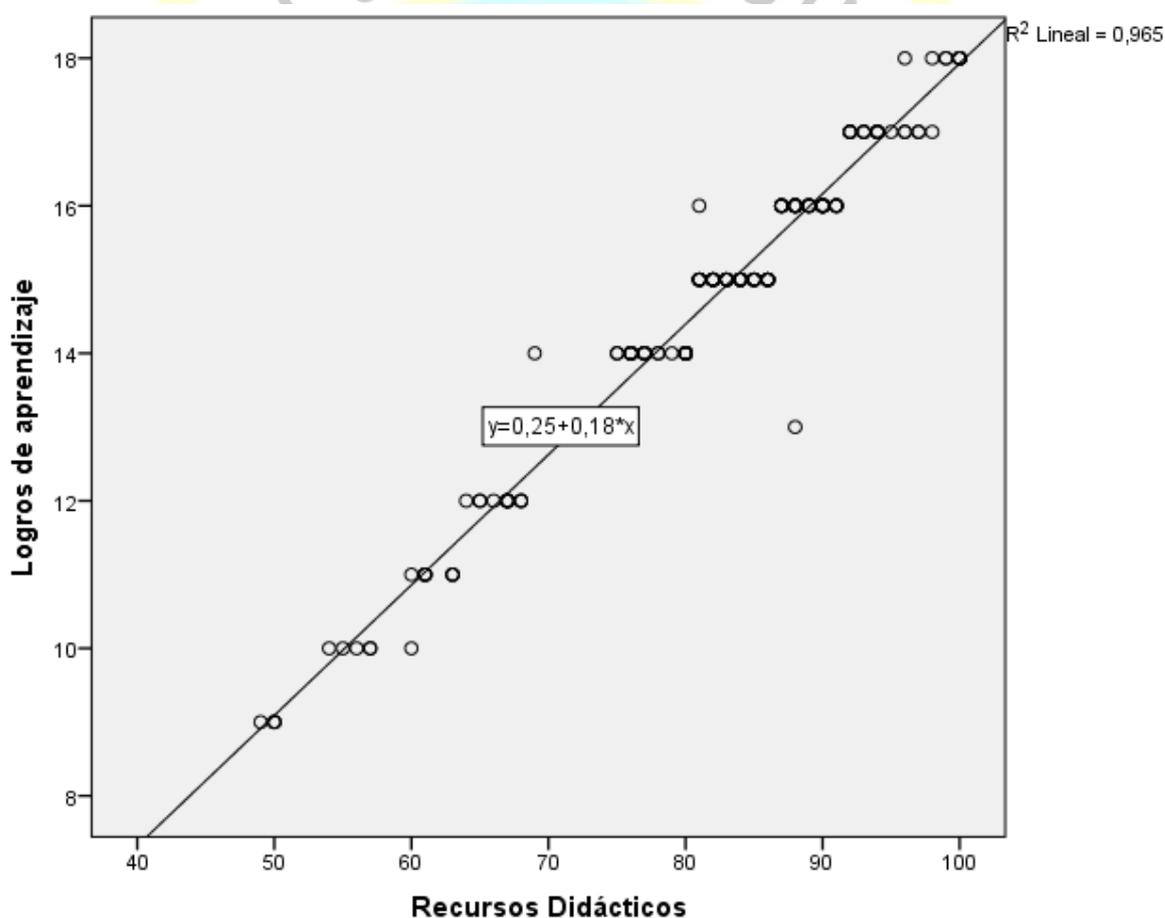
Como se aprecia en la tabla 8, el valor Sig. (bilateral)= p_valor es de 0,00 que es menor que el nivel de significancia de 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que, si existe relación directa y significativa entre los recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de

inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°34 de Chancay, año 2016.

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación que existe entre la variable recursos didácticos y la variable logros de aprendizaje, utilizando el coeficiente Rho de Spearman es de 0,973 lo que significa que existe una correlación positiva **muy alta**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6: Diagrama de dispersión recursos didácticos y logros de aprendizaje



Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación directa y significativa entre el uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

Hipótesis nula (H₀): No Existe relación directa y significativa entre el uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016

. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

. Regla de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula
- Si $p \geq \alpha$; se acepta la hipótesis nula

. Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 9: Correlación entre el uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en el área de inglés.

			uso de recursos escritos	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	uso de recursos escritos	Coefficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	194	194
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	194	194

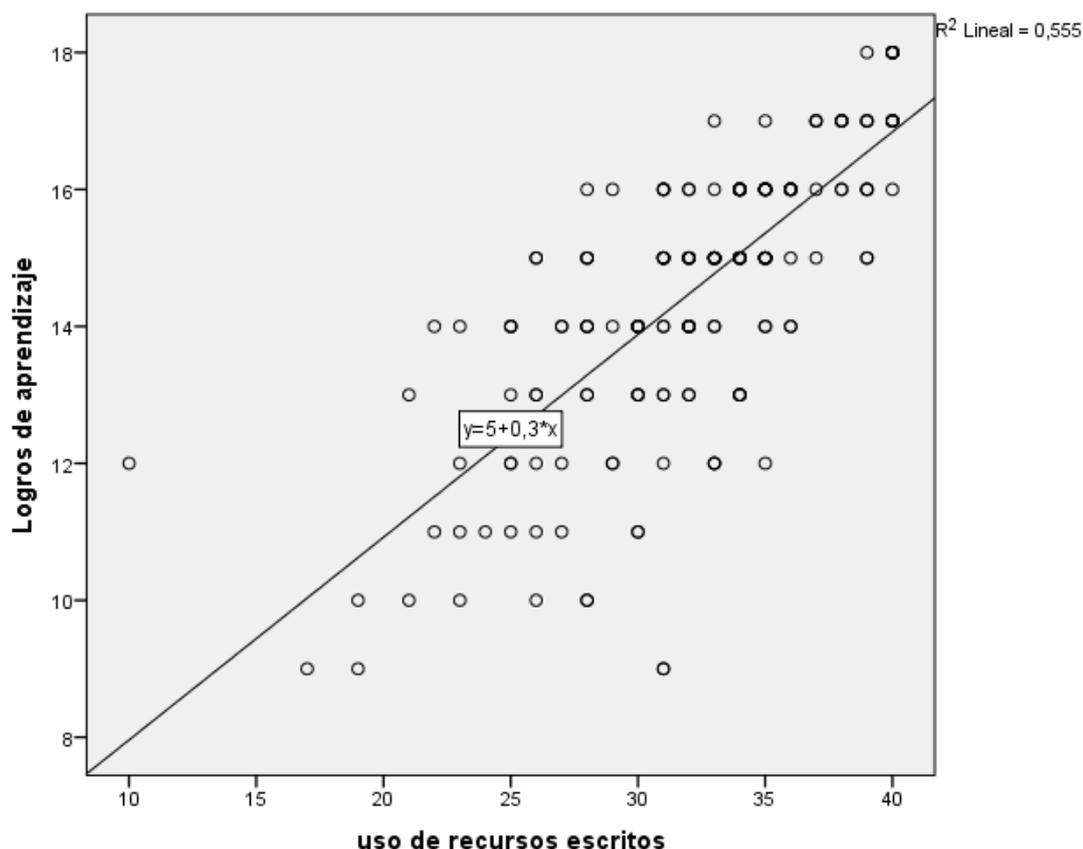
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 9, el valor Sig.(bilateral)= p_valor es de 0,00 que es menor que el nivel de significancia de 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que, existe relación directa y significativa entre el uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°34 de Chancay, año 2016.

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación que existe entre la dimensión uso de recursos escritos y la variable logros de aprendizaje, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, es de 0,767 lo que significa que existe una correlación **positiva alta**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7: Diagrama de dispersión uso de recursos escritos y logros de aprendizaje



Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe relación directa y significativa entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

Hipótesis nula (H₀): No existe relación directa y significativa entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

. Regla de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula
- Si $p \geq \alpha$; se acepta la hipótesis nula

. Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 10: Correlación entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés.

			Uso de recursos audiovisuales	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de recursos audiovisuales	Coefficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	194	194
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	194	194

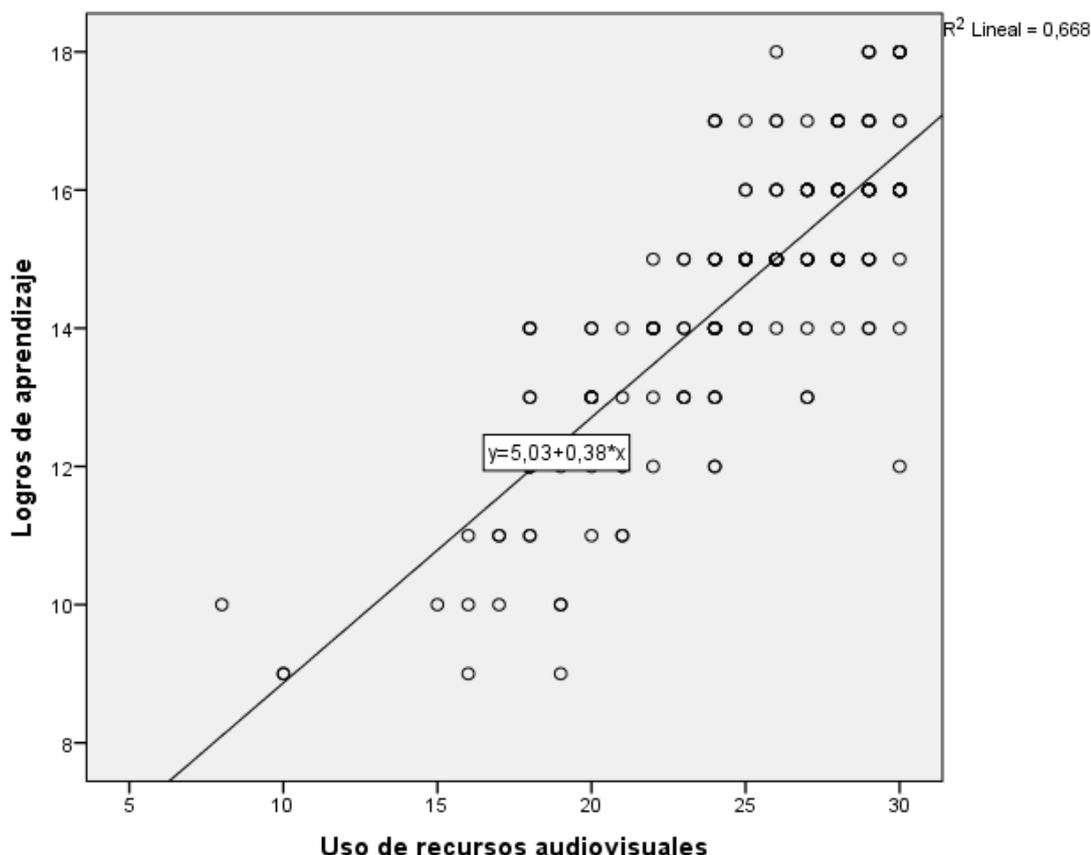
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 10, el valor Sig.(bilateral)= p_valor es de 0,000 que es menor que el nivel de significancia de 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que, existe relación directa y significativa entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución educativa N° 34 de Chancay, 2016.

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación que existe entre la dimensión uso de recursos audiovisuales y la variable logros de aprendizaje, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, es de 0,776 lo que significa que existe una correlación positiva alta.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8: Diagrama de dispersión uso de recursos audiovisuales y logros de aprendizaje en el área de inglés.



Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe relación directa y significativa entre el uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

Hipótesis nula (H₀): No existe relación directa y significativa entre el uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016.

. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

. Regla de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula
- Si $p \geq \alpha$; se acepta la hipótesis nula

. Prueba estadística: Prueba de correlación Rho de Spearman

Tabla 11: Correlación entre el uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés.

			Uso de recursos digitales	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de recursos digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	194	194	
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,732**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		194	194	

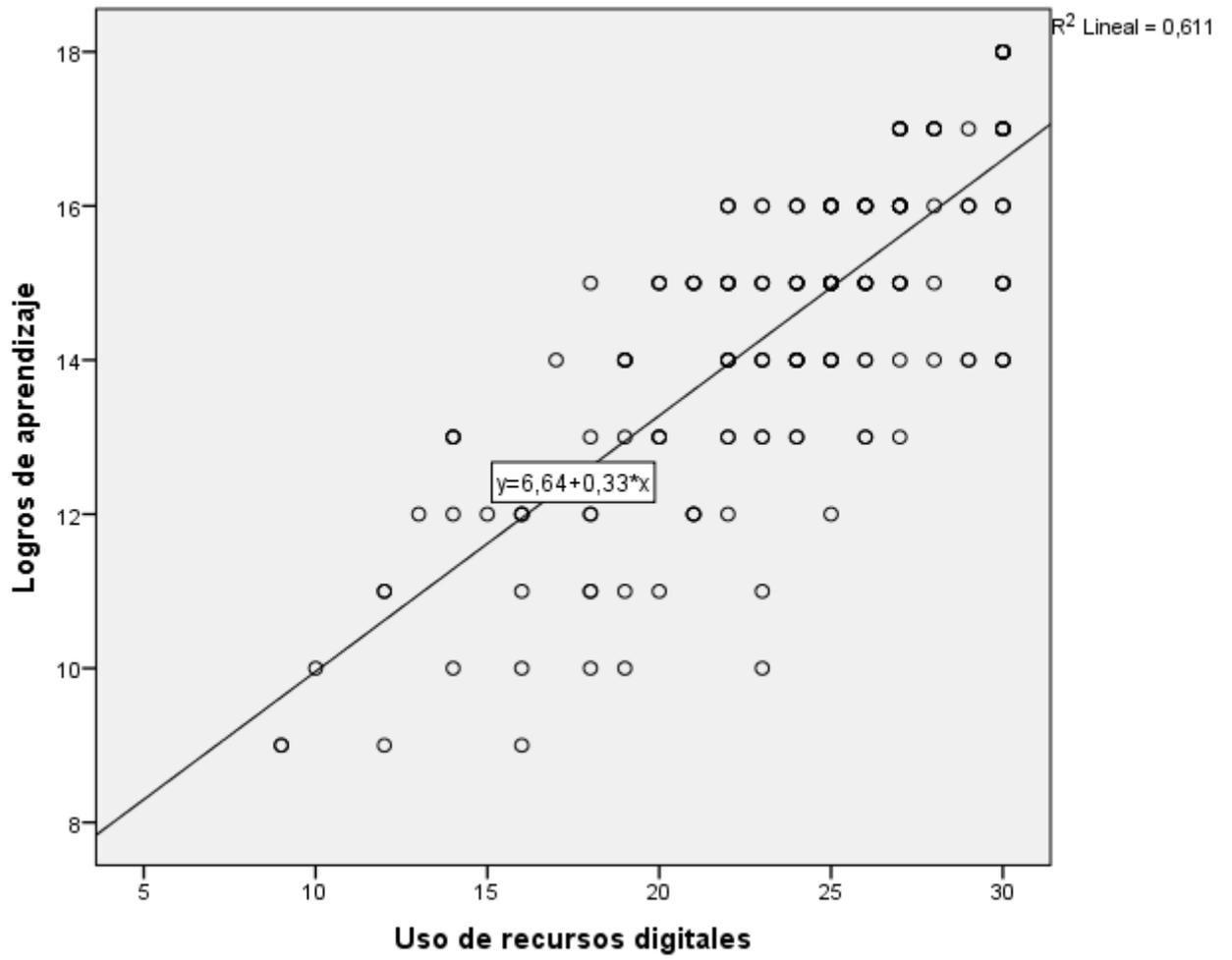
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 11, el valor Sig.(bilateral)= p_valor es de 0,000 que es menor que el nivel de significancia de 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que, existe relación directa y significativa entre la dimensión uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución educativa N° 34 de Chancay, 2016.

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación que existe entre la dimensión uso de recursos digitales y la variable logros de aprendizaje, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, es de 0,732 lo que significa que existe una correlación **positiva alta**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 9: Diagrama de dispersión uso de recursos digitales y logros de aprendizaje en el área de inglés.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Al formularse el problema de la investigación para la tesis, se necesitaba saber si existía relación entre el uso de los recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés, en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 34 Chancay, año 2016, partiendo de ello se formuló los objetivos y las hipótesis. Luego de recolectar y procesar la información los resultados señala lo siguiente:

Primera: Existe una relación directa y significativa entre el uso de recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 34 de Chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,973 representando una **correlación positiva muy alta**.

En cuanto al uso de recursos didácticos el 54,1 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 22,7% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 23,2% perciben que el uso de recursos didácticos es adecuado.

Respecto al logro de aprendizaje el 54,6 % de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje bueno; mientras un 35,6 % presentan un logro de aprendizaje regular; un 5,2% presentan un logro de aprendizaje deficiente y solo un 4,6% tienen un logro de aprendizaje excelente.

Segunda: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución educativa N° 34 de Chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,767 representando una **correlación positiva alta**.

En cuanto a la dimensión uso de recursos escritos el 60,3 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos escritos para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 21,6% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 18,0% perciben que el uso de recursos escritos es adecuado.

Tercera: Existe una relación directa y significativa entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 34 de Chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,776 representando una **correlación positiva alta**.

En cuanto a la dimensión uso de recursos audiovisuales el 52,1 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos audiovisuales para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 25,8% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 22,2% perciben que el uso de recursos audiovisuales es adecuado.

Cuarta: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 34 de Chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,732 representando una **correlación positiva alta**.

En cuanto a la dimensión uso de recursos digitales el 58,2 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos digitales utilizados para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 21,1% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 20,6% perciben que el uso de recursos digitales es adecuado.

Algunas investigaciones aceptan o rechazan los resultados obtenidos en la investigación. Tales son los casos siguientes:

(Galarza, M. y Pastuizaca, E., 2010), en su investigación sobre “Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de la matemática”, llegan a las siguientes conclusiones: “La importancia que tienen los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de estudio de la matemática, es que facilita conseguir el fin u objetivo de la educación, desarrollando un aprendizaje significativo. Los docentes de Educación Básica se han visto inmersos en una enseñanza tradicional sin tomar en cuenta que estamos en un constante cambio, se necesita de un cambio urgente que apliquen métodos, técnicas actividades, que despierten interés de los estudiantes, donde los maestros se conviertan constructores de recursos didácticos que conlleven a alcanzar el aprendizaje significativo de los niños y niñas” (p. 90).

(Murillo, E. y Tomalá, K., 2013), en su investigación “Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudios sociales”, llegaron a las conclusiones: “Con este proyecto llegamos a la conclusión, que los docentes desconocen la importancia de los recursos didácticos y en como permiten a través de ellos mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes. Estos recursos didácticos accederán exponer y deducir mejor los fenómenos que tienen relación con el ser humano y la sociedad en que vivimos. (...) El docente se comprometerá en emplear recursos didácticos en sus clases con actividades que motiven a los estudiantes y hacerlos más participativos”. (p. 80)

(Arichábal, D. y Fernández, E., 2010), en su investigación “Material Didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre de Ibarra”, llegaron a las siguientes conclusiones: “Que los profesores de inglés del Ciclo Básico nunca utilizaban periódicos, revistas, tarjeteros, mapas, gráficos, carteles, grabados y peor aún el pizarrón magnético ya que este último ni siquiera era conocido por los estudiantes” (p. 85).

(Portal, 2006), en su investigación, “Los materiales educativos y el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de Tate, Ica”, llegó a las conclusiones: “Está comprobado que los docentes deben crear condiciones para lograr mejores aprendizajes en el aula de clases, posibilitando la capacidad creativa e imaginativa de los educandos. Todo material educativo cumple con su finalidad, si los docentes les dan la utilidad correspondiente, facilitan los aprendizajes de los alumnos y consolidan los saberes con mayor eficacia, estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores” (p. 78).

(Gómez J. , 2000), en su investigación “Los materiales educativos y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica”, llegó a las conclusiones: “Los materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje del idioma inglés, cumpliendo con su papel de facilitador didáctico tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. El uso de los materiales educativos siempre despierta el interés de los educandos por el aprendizaje del idioma inglés, pues hace posible que afloren sus habilidades y destrezas” (p. 69).

(Arroyo, 2011), en s investigación “Los materiales educativos y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011”, llegó a las conclusiones: “Existe relación significativa entre los materiales educativos y el aprendizaje del idioma

inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011, con un nivel de correlación es 0,780 puntos, moderada y positiva” (p. 127).



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

A partir de los datos obtenidos del estudio realizado y de su posterior análisis e interpretación se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Existe una relación directa y significativa entre el uso de recursos didácticos y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 34 de Chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,973 representando una **correlación positiva muy alta**.

En cuanto al uso de recursos didácticos el 54,1 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 22,7% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 23,2% perciben que el uso de recursos didácticos es adecuado.

Respecto al logro de aprendizaje el 54,6 % de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje bueno; mientras un 35,6 % presentan un logro de aprendizaje regular; un 5,2% presentan un logro de aprendizaje deficiente y solo un 4,6% tienen un logro de aprendizaje excelente.

SEGUNDA: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión uso de recursos escritos y los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución educativa N° 34 de Chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,767 representando una **correlación positiva alta**.

En cuanto a la dimensión uso de recursos escritos el 60,3 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos escritos para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 21,6% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 18,0% perciben que el uso de recursos escritos es adecuado.

TERCERA: Existe una relación directa y significativa entre el uso de recursos audiovisuales y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 34 de Chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,776 representando una **correlación positiva alta**.

En cuanto a la dimensión uso de recursos audiovisuales el 52,1 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos audiovisuales para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 25,8% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 22,2% perciben que el uso de recursos audiovisuales es adecuado.

CUARTA: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión uso de recursos digitales y los logros de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 34 de Chancay, debido a que la correlación Rho de Spearman devuelve un valor de 0,732 representando una **correlación positiva alta**.

En cuanto a la dimensión uso de recursos digitales el 58,2 % de los estudiantes perciben que el uso de recursos digitales utilizados para el aprendizaje del idioma inglés es medianamente adecuado, mientras un 21,1% perciben que es inadecuado lo que dificulta sus logros de aprendizaje y un 20,6% perciben que el uso de recursos digitales es adecuado.

6.2 Recomendaciones

Primero: Se hace necesario que en la Institución Educativa N° 34 de Chancay, se implemente mecanismos para desarrollar actividades que sostengan y mejoren el uso de los recursos didácticos: escritos, auditivos y digitales que será muy útil para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de todos los grados educativos de la Institución Educativa.

Segundo: Capacitar a los docentes de las diferentes áreas pedagógicas en el uso adecuado de los recursos didácticos con los que cuenta la Institución Educativa.

Tercero: Coordinar con las autoridades de la institución educativa y la asociación de padres de familia para dotar e implementar los laboratorios de idioma, para que se desarrolló aprendizajes relacionados a la escritura y la lectura del idioma inglés.

Cuarto: Coordinar con las autoridades educativa de la institución para utilizar instrumentos de evaluación adecuados al aprendizaje de los estudiantes según el uso de los diversos recursos didácticos empleados en las sesiones de aprendizaje.

Quinto: Compartir los resultados de la investigación con las instancias educativas respectivas y socializar los resultados.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Arichábal, D. y Fernández, E. (2010). *Tesis: Material didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del Colegio Nacional 28 de setiembre de Ibarra*. Machala: UNEMI.
- Arroyo, A. y. (2011). *Tesis: Los materiales educativos y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011*. Lima: UNE - Cantuta.
- Coronel, E. y Zamudio, A. (2010). *Tesis: Los medios visuales y el rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Instituto Gelicich*. Lima: UNE - Cantuta.
- Galarza, M. y Pastuizaca, E. (2010). *tesis: Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de la matemática*. El Milagro - Ecuador: UNEMI.
- Gallo, A., Pichardo, C. (2008). *Tesis: Estrategias para propiciar el aprendizaje significativo del despeje de fórmulas*. Caracas: UNCV.
- Gómez, J. (2000). *Tesis: Los materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica*. Ica: UNICA.
- Murillo, E. y Tomalá, K. (2013). *Tesis: Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área der estudios sociales*. El Milagro - Ecuador: UNEMI.
- Portal, G. (2006). *Tesis: Los materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de Tate, Ica*. Lima: UNE.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Alcántara, J. y Ayala, A. (1981). *Material educativo*. Lima: Editorial Inti.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ed. Mensajero.

- Berbaum, J. (1996). *Aprendizaje y formación: una pedagogía por objetivos*. Madrid: Ed. Fondo de cultura.
- Bestard, J., Pérez, M. y Concepción, M. (1992). *La didáctica de la lengua inglesa: fundamentos lingüísticos metodológicos*. Madrid: Ed. Puerto Nuevo.
- Camacho, A. (2008). *Reflexiones didácticas en torno a la eficiencia en el uso de los medios técnicos y los materiales didácticos en la clase de inglés en la educación general en Villa Clara*. Santiago - Cuba: Universidad de la Habana.
- Campos, J. (2006). *Introducción a la Psicología del aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cárdenas, M. (2004). *Expresión y comprensión oral*. Lima: Ed. MINEDU.
- Cassany, D., Luna, M. y otros. (2002). *Enseñar Lengua*. Madrid: Ed. GRAO - Pearson Educación Ediciones.
- Cassany, L., Sanz, Y. (2008). *Enseñar lengua*. Madrid: Ed. GRAO.
- Cochachi, J. y Díaz, M. (2004). *Medios educativos*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cortes, J. (1998). *Manual, J*. Lima: IPICAE.
- Echeverría, J. (2001). *Las TIC en educación*. Madrid: Ediciones S. A.
- Farfán, V. (1999). *Importancia de los materiales educativos*. México: Editorial Pearson Educación.
- Gómez, J. (2003). *El aprendizaje*. Lima: Ed. San Marcos.
- Harmen, J. (2004). *How to teach writing*. Malacia: Ed. Pearson Education Limited.
- Hernández, R., Fernández, C. y otros. (2010). *Metodología de Investigación*. México : Mc Graw Hill.
- Jorge, A. (1981). *Uso de materiales educativos*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Loayza, J. (1998). *Material Educativo*. Lima: MED.
- Mello, I. (2002). *Ventajas de los materiales educativos*. Lima: Universidad de Lima.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2010). *Orientación del Trabajo Pedagógico: área de inglés*. Lima : MINEDU.
- MINEDU. (2015). *DCN - modificado 2015*. Lima: Ed. MINEDU.

- Montero, J. (2007). *El diseño de los materiales educativos ante un nuevo reto en la enseñanza universitaria el espacio europeo de Educación Superior*. Bogotá: Mac Graw.
- Morley, P. (1991). *Desarrollo de los materiales didácticos*. Lima: Editorial MED.
- Naupari, S. (2010). *Objetivos de los materiales educativos*. Lima: Editorial Episteme.
- Neyra, L. y Pacheco, M. (2008). *Comprensión lectora*. Lima: Ed. San Marcos.
- Ogalde, L. (1997). *Recursos auxiliares*. Lima: Editorial San Marcos.
- Oyarse, O. (1978). *Clasificación de los materiales educativos*. Lima: Editorial MED.
- Pimentel, G. (2000). *Materiales educativos*. Cali: Librería digital.
- Poole, B. (2001). *Tecnología Educativa*. Madrid: McGraw Hill.
- Ramón, P. (1990). *Impotancia de los materiales auxiliares*. Huancayo: Editorial gráfica Obregón.
- Rojas, L. (2003). *Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico*. Lima: Editorial San Marcos.
- Rossi, E. (2006). *Construcción y evaluación del plan curricular en la universidad*. Lima: Hozlo.
- Shurm, J. y Glisan, Y. (1999). *Teacher's Handbook – Contextualized Language Intruction*. Boston: Ed. Arco Libros S. A.
- Skinner, B. (1985). *Aprendizaje y Comportamiento*. Madrid: Editorial Martínez Roca, S. A.
- Suárez, C. (1998). *Recursos educativos*. Lima: Editorial San Marcos.
- Torkelson, G. (1979). *Medios pedagógicos*. Cali: Librería digital.
- Villalobos, M. (2002). *Materiales educativos*. Lima: Andina.
- Vygotsky, L. (1978). *Mente y Sociedad*. Londres: Harvard University Express.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Byrne, D. (1999). *Teaching oral English*. La Habana: Ed. Revolucionaria.
- Cárdenas, M. (2004). *Expresión y comprensión oral*. Lima: Ed. MINEDU.

7.4 Fuentes electrónicas

- Blog de Lorena. (23 de junio de 2018). *Grupo de Investigación Stellae*. Obtenido de Cono de experiencia de Dale: <http://stellae.usc.es/red/blog/view/7885/el-cono-de-la-experiencia-edgar-dale>
- Concepto.de. (11 de noviembre de 2018). *Concepto.de*. Obtenido de Definición de comunicación: <https://concepto.de/comunicacion/#ixzz5bF642OMR>
- Concepto.de. (11 de noviembre de 2018). *Concepto.de*. Obtenido de Definición de docente: <https://concepto.de/docente/#ixzz5bF7vq0O6>
- Concepto.de. (11 de noviembre de 2018). *Concepto.de*. Obtenido de Definición de lenguaje: <https://concepto.de/que-es-lenguaje/#ixzz5bFAOfQpR>
- Definición.de. (11 de noviembre de 2018). *Definición.de*. Obtenido de Definición de pronunciación: <https://definicion.de/pronunciacion/>
- Definición.mx. (11 de noviembre de 2018). *Definición.mx*. Obtenido de Definición de estrategia: Definicion.mx: <https://definicion.mx/estrategia/>
- García, E. (17 de agosto de 2017). *Blog Universia*. Obtenido de Los materiales didacticos: <http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>
- Navarro, R. (12 de junio de 2018). *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*. Obtenido de El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo.: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Wikipedia. (11 de noviembre de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de Definición de enseñanza: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>
- Wikipedia. (11 de noviembre de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de Definición de motivación: <https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34 CHANCAY

INSTRUCCIONES

Estimado(a) estudiante, el cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre los recursos didácticos. Las respuestas son confidenciales y le agradecemos de antemano su colaboración. Deberá marcar con una X la respuesta que considere adecuada. Tenga en cuenta la Escala Valorativa siguiente:

MA	Muy de acuerdo	5
A	De acuerdo	4
NA/ND	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3
D	Desacuerdo	2
TD	Totalmente en desacuerdo	1

RECURSOS DIDÁCTICOS	ITEMS		ESCALA VALORATIVA				
			1	2	3	4	5
RECURSOS ESCRITOS	1	Creer que los recursos didácticos son necesarios para la enseñanza del área de inglés.					
	2	El uso de los recursos impresos (separatas, guías, prácticas) son efectivos para el desarrollo del área de inglés					
		El docente utiliza recursos impresos para las sesiones del área.					
	3	El docente utiliza tableros didácticos (uso de la pizarra) para la enseñanza del inglés					
	4	Lo que el docente escribe en la pizarra es fácil de leer y entender.					
	5	El docente utiliza recursos manipulables (maquetas, objetos, dispositivos) para el aprendizaje del inglés.					
	6	Los recursos manipulables facilitan la enseñanza del área de inglés.					
	7	El uso de recursos escritos facilita la evaluación del área de inglés.					
RECURSOS AUDIOVISUALES	8	Creer que los recursos audiovisuales son necesarios para la enseñanza del área de inglés.					
	9	El uso de imágenes fijas en el aula facilita la enseñanza de los temas del área de inglés.					
	10	La elaboración de un álbum de imágenes con escritura del inglés facilitara su aprendizaje.					
	11	El uso de recursos sonoros (cd y grabaciones de sonidos) facilita la pronunciación del idioma inglés.					
	12	El uso de recursos audiovisuales (videos, películas, televisión) facilita el aprendizaje del idioma inglés.					
	13	Los materiales audiovisuales son fáciles de utilizarlos para el aprendizaje del idioma inglés.					
RECURSOS DIGITALES	14	Creer que los recursos digitales son necesarios para la enseñanza del área de inglés.					
	15	Creer que los programas informáticos facilitan el aprendizaje del idioma inglés.					
	16	El uso de programas informáticos permitirá que se pueda pronunciar las palabras del idioma inglés.					

	17	Consideras que el uso de las redes sociales pueden mejorar los aprendizajes del idioma inglés.					
	18	El docente del área de inglés utiliza las redes sociales para procesar el aprendizaje de los estudiantes.					
	19	El uso de recursos digitales facilita la evaluación del área de inglés.					



SUPERVISIÓN INTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

SUPERVISIÓN EXTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

Nº	CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS												Fecha	
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														
46														
47														
48														
49														
50														

ÁREA: INGLÉS

CRITERIO 1:
Expresión y comprensión oral

CRITERIO 2:
Comprensión de textos

CRITERIO 3:
Producción de textos

CRITERIO 4:

CRITERIO 5:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. La calificación se realiza por cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes).
2. Se empleará la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11).
3. Cada periodo tiene 5 columnas (C1, C2, C3, C4, C5). En ellas se colocará el calificativo de periodo de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de calificativo de Área se escribirá el promedio de periodo del Área.
5. En la parte de Resumen Anual se escribirá el calificativo de cada periodo que el estudiante obtuvo en el área (P1, P2, P3, P4, P5).
6. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de periodo del área.
7. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistieron. Ejemplo: 6/5, 3/10 etc.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DEL PERÚ

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA:	INGLES
DRE Lima Provincias	
UGEL 10 Hualal	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CET 34	
CÓDIGO MODULAR: 0245821	
PROFESOR(A): PRIMO SOLÓRZANO, GLORIA ESTHER	
GRADO: PRIMERO	
SECCIÓN: A	
Nro. DE ESTUDIANTES: 39	
AÑO ESCOLAR: 2018	

N°. DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	PERIODO 01					PERIODO 02					PERIODO 03								
		C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5				
01	ALEJO TOMAS, Bryld Hilagme																			
02	ALEDOS CACERES, Mauricio																			
03	ALVAREZ HERASO, Massimo Sebastian																			
04	AOLINO SAUCEDO, Ofelia Sami																			
05	ASTUDELLO VACA, Anny Jomir																			
06	BLAS SIGUENAS, Wilder Ronaldito																			
07	BUTRON PEREZ, Juan Piara																			
08	CALDERON EFFRO, Yampier Jesus																			
09	CAYPO TAMARA, Vanessa																			
10	CHANGANAJE GUTMAN, Sebastian Alexander																			
11	CRUZ VIDAL, Heaney Catherine																			
12	ESPINOZA VERGARA, Emmanuel Rodrigo																			
13	FERNANDEZ CERNA, Josselyn Yafin																			
14	FRANCISCO AGUIRRE, Pamela Elena																			
15	GOMEZ TOYCO, Ricardo Sandro																			
16	HERVIZ OLORTEGUI, Renzo David																			
17	HURTAS DAZA, Pedro Antonio																			
18	JAMANCA FRUCTUOSO, Midori Harumi																			
19	LA MADRID MARTINEZ, Bibik Cora																			
20	LAZARO FIGUEROA, Dianaris Isabel																			
21	LEON PUGAY, Yafin Jimena																			
22	MACEDO CRUZ, Lady																			
23	MORENO GOMEZ, Amy Alejandra																			
24	OREGON PALACIOS, Manuel Fernando																			
25	PANTOJA SUARDO, Alani Jael																			
26	PENADELLO SARRERA, Mayda Maliza																			
27	POMA LLASHAS, Marco Antonio																			
28	REYNOSO JAMES, Fabrice Aron																			
29	ROCA OLIVO, Alejandro David																			
30	RODRIGUEZ ANTONIO, Carlos Manuel																			
31	ROMERO RODRIGUEZ, Alexander Antonio																			
32	SIGUENAS PINEDA, Ivan Junior																			
33	SOLIS JULCA, Lucía Fernanda																			
34	UCANCAL GERALDO, Richard Jose																			
35	VALLADARES VITE, Jennifer Araceli Del Carmen																			
36	VALVERDE LUIS, Aymee Mibca																			
37	VEGA VIRGA, Nida Alejandra																			
38	VELAZQUEZ LAZARO, Mayli Cynthia																			
39	YUNCAR BRAZOVICH, Alexandra Florencia																			
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

N°. DE ORDEN	PERIODO 01	Calificación de Periodo de Área					PERIODO 02	Calificación de Periodo de Área					PERIODO 03	Calificación de Periodo de Área						
		C1	C2	C3	C4	C5		C1	C2	C3	C4	C5		C1	C2	C3	C4	C5		
01		11	12	07	13			11	10	14	12			11	10	14	12			12
02		11	15	14	17			11	15	14	17			11	15	14	17			14
03		19	20	17				19	17	16	16			16	17	20	19			18
04		09	08	09				09	13	07	10			10	09	08	10			09
05		15	10	15				13	11	11	11			11	14	20	11			15
06		09	10	10				10	12	09	09			10	09	08	07			08
07		10	10	13				10	16	17	15			16	16	19	16			17
08		19	19	17				18	12	17	17			15	13	20	16			16
09		18	13	11				14	17	13	17			16	15	14	16			15
10		13	14	10				12	11	12	12			12	14	09	09			11
11		17	13	13				14	11	12	12			12	12	09	11			11
12		16	13	15				15	14	11	11			12	13	11	09			11
13		08	08	10				09	11	13	09			11	08	08	10			09
14		17	15	13				15	12	13	15			13	10	12	13			12
15		17	10	14				14	11	13	06			11	08	08	10			09
16		13	16	11				13	13	13	12			13	15	11	12			13
17		15	18	17				17	15	14	11			13	16	09	18			14
18		10	10	10				12	12	13	09			12	11	13	12			12
19		13	18	12				14	14	14	17			15	12	09	14			12
20																				
21		13	10	10				11	17	12	06			12	13	12	09			11
22		08	08	11				09	14	09	10			11	13	15	11			13
23		14	17	10				14	14	12	15			14	13	14	12			13
24		14	11	11				12	11	10	09			10	15	09	09			11
25		09	11	12				11	11	13	10			11	12	08	07			09
26		10	10	09				11	13	09	06			10	13	09	08			10
27		14	10	12				12	12	12	12			12	17	13	14			15
28		15	13	12				13	16	11	15			14	12	08	13			11
29		19	15	13				16	16	18	13			15	09	12	09			10
30		10	10	12				11	10	11	06			10	15	09	15			13
31		15	11	11				12	14	09	12			12	12	09	10			10
32		16	12	10				13	11	09	12			11	14	12	14			13
33		19	15	18				17	16	17	18			17	20	19	19			19
34		17	09	10				12	12	11	18			14	11	10	12			11
35		12	14	11				12	13	12	15			13	11	11	07			10
36		17	15	16				16	14	16	15			15	14	14	15			14
37		17	10	14				14	16	15	15			15	14	14	14			14
38		09	11	12				11	11	07	06			09	10	10	07			09
39		10	15	12				12	11	13	10			11	06	09	07			07
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

N°. DE ORDEN	PERIODO 04	Calificación de Periodo de Área				
		C1	C2	C3	C4	C5
01		13	16	13		14
02		12	17	15		15
03		17	15	15		16
04		08	10	10		09
05		06	07	12		08
06		06	07	07		07
07		20	17	16		18
08		14	15	07		12
09		12	13	16		14
10		07	09	07		08
11		12	14	12		13
12		09	14	07		10
13		10	12	11		11
14		16	19	16		17
15		16	12	07		13
16		13	10			

RECURSOS DIDÁCTICOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	p1	Numérico	8	0	Crees que los r...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entr...
2	p2	Numérico	8	0	El uso de los re...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	p3	Numérico	8	0	El docente utili...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	p4	Numérico	8	0	El docente utili...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	p5	Numérico	8	0	Lo que el doce...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	p6	Numérico	8	0	El docente utili...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	p7	Numérico	8	0	Los recursos m...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	p8	Numérico	8	0	El uso de recur...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	p9	Numérico	8	0	Crees que los r...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	p10	Numérico	8	0	El uso de imág...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	p11	Numérico	8	0	La elaboración ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	p12	Numérico	8	0	El uso de recu...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	p13	Numérico	8	0	El uso de recur...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	p14	Numérico	8	0	Los materiales ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	p15	Numérico	8	0	Crees que los r...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	p16	Numérico	8	0	Crees que los p...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	p17	Numérico	8	0	El uso de progr...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	p18	Numérico	8	0	Consideras que...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	p19	Numérico	8	0	El docente del ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada



RECURSOS DIDÁCTICOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
19	p19	Numérico	8	0	El docente del ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	p20	Numérico	8	0	El uso de recru...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	Recursos	Numérico	8	0	Recursos Didá...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22	Logros	Numérico	8	0	Logros de apre...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	D1	Numérico	8	0	uso de recurso...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
24	D2	Numérico	8	0	Uso de recurso...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
25	D3	Numérico	8	0	Uso de recurso...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
26	Logros_agru...	Numérico	8	0	Niveles de logro...	{1, Deficient...	Ninguno	17	Derecha	Ordinal	Entrada
27	D1_agrupado	Numérico	8	0	Percepción del ...	{1, Inadecua...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
28	D2_agrupado	Numérico	8	0	Percepción del ...	{1, Inadecua...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
29	D3_agrupado	Numérico	8	0	Percepción del ...	{1, Inadecua...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
30	Recusos_a...	Numérico	8	0	Percepción del ...	{1, Inadecua...	Ninguno	18	Derecha	Ordinal	Entrada
31											



p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Recurso	Logros	D1	D2	D3	Logros_	D1_agru	D2_agru	D3_agru	Recusos_agrupado	
4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	83	15	31	27	25	3	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	14	32	24	24	2	2	2	2	2
2	2	4	4	4	4	3	5	5	5	1	4	5	1	5	3	4	1	2	2	2	64	12	29	21	14	2	2	1	1	1
2	2	1	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	80	14	22	30	28	2	1	3	3	2
4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	80	14	36	21	23	2	2	1	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	18	40	30	30	4	3	3	3	3
5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	85	15	32	28	25	3	2	2	2	2
4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	2	3	4	2	1	1	3	1	63	11	30	21	12	2	2	1	1	1
3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	82	15	26	26	30	3	1	2	3	2
5	3	4	3	1	2	4	3	4	5	4	3	5	5	2	3	4	1	4	3	3	67	12	25	24	18	2	1	2	1	1
4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	80	14	30	25	25	2	2	2	2	2
4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	82	15	32	23	27	3	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	87	16	33	27	27	3	2	2	2	2
5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	5	1	5	5	1	5	77	14	33	22	22	2	2	1	2	2
2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	67	12	27	19	21	2	1	1	2	1
5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	84	15	34	24	26	3	2	2	2	2
4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	83	15	33	25	25	3	2	2	2	2
4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	86	15	33	23	30	3	2	2	3	2
5	4	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	81	15	33	30	18	3	2	3	1	2
3	4	3	4	4	4	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	76	14	29	22	25	2	2	1	2	2
4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	3	4	4	5	2	5	5	4	5	4	84	15	34	25	25	3	2	2	2	2
5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	92	17	37	28	27	3	3	2	2	3
1	2	5	4	2	5	4	3	3	2	5	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	70	13	26	21	23	2	1	1	2	1
5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	16	31	29	30	3	2	3	3	3
5	4	3	5	5	1	5	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	4	3	5	5	83	15	33	25	25	3	2	2	2	2
5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	16	31	29	30	3	2	3	3	3
3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	1	1	4	5	5	68	12	26	21	21	2	1	1	2	1
4	1	3	4	2	5	2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	80	14	23	28	29	2	1	2	3	2
3	3	4	1	1	1	1	3	5	3	1	3	3	3	1	3	4	2	4	2	1	49	3	17	16	16	1	1	1	1	1
4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	86	15	36	25	25	3	2	2	2	2
4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	83	15	32	27	24	3	2	2	2	2
5	3	4	5	5	3	4	2	3	4	4	3	3	5	3	2	4	1	1	2	2	66	12	31	22	13	2	2	1	1	1
4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	86	15	33	29	24	3	2	3	2	2
5	3	4	5	2	5	4	3	5	4	3	5	5	5	4	1	1	3	5	4	5	76	14	31	26	19	2	2	2	1	2
5	5	3	5	1	1	2	3	5	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	77	14	25	27	25	2	1	2	2	2



M(a) MARIA MELITTA HURTADO ZAMORA
ASESOR

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
PRESIDENTE

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
SECRETARIO

M(a) ESPERANZA SANTOS PALOMINO
VOCAL

