

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y MOTIVACIÓN
DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNJFSC DE HUACHO-
2017**

PRESENTADO POR:

Salas García, Johana Mercedes

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

**Mg. Susanibar Gonzales,
Antonia**

HUACHO - 2019

**DESEMPEÑO DOCENTE Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNJFSC DE HUACHO-
2017**

Salas García, Johana Mercedes

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mg. SUSANIBAR GONZALES, Antonia

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2019**



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis familiares quienes en todo momento me alentaron para continuar estudiante y perfeccionándome y ahora se ve cristalizado todo el esfuerzo en el cumplimiento de esta meta

..

Johana Mercedes Salas García

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme esta oportunidad en mi vida en concluir estudios de nivel superior, a mi familia por su apoyo incondicional, a mis maestros por brindarme sus conocimientos



Johana Mercedes Salas García

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

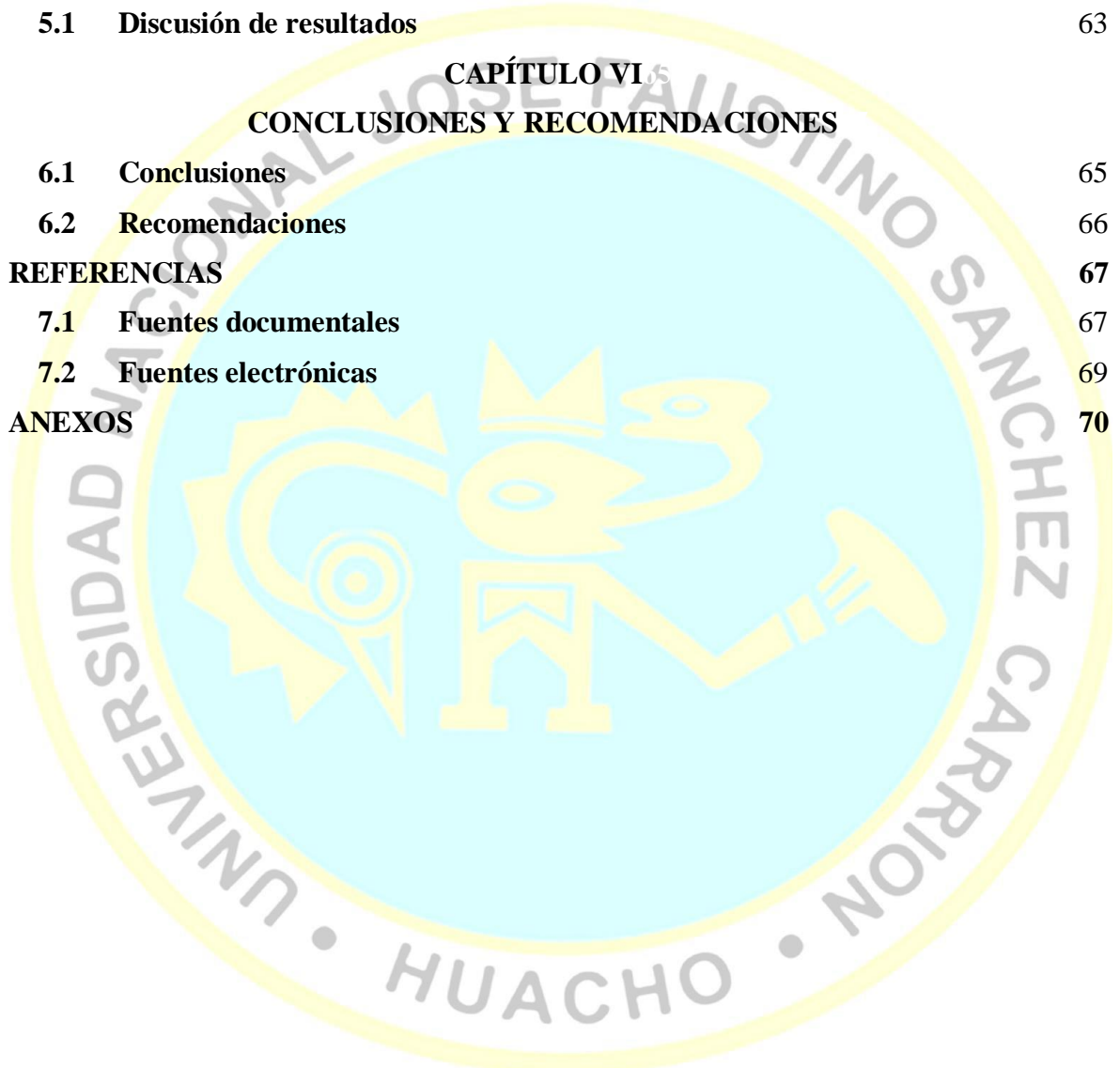
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	15
2.2 Bases teóricas	20
2.3 Definición de términos básicos	38
2.4 Hipótesis de investigación	42
2.4.1 Hipótesis general	42
2.4.2 Hipótesis específicas	42
2.5 Operacionalización de las variables	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	45
3.2 Población y muestra	46
3.2.1 Población	46
3.2.2 Muestra	46
3.3 Técnicas de recolección de datos	47

3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	49
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	50
4.2	Contrastación de hipótesis	55
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	63
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	65
6.2	Recomendaciones	66
REFERENCIAS		67
7.1	Fuentes documentales	67
7.2	Fuentes electrónicas	69
ANEXOS		70



RESUMEN

En la presente investigación se estudió la influencia del desempeño docente en la motivación de los estudiantes de la escuela de educación primaria de la facultad de educación- UNJFSC, en la cual obtuvimos como resultado la existencia del problema debido a que se comprobó la relación entre las variables y la comprobación de las hipótesis planteadas, teniendo como población total de 60 estudiantes, la cual se tomó como muestra 60 estudiantes.

La investigación corresponde al tipo descriptiva, simple, relacional. En donde se buscó acrecentar los conocimientos teóricos y describir, explicar e interpretar y conocer parte de la realidad.

El propósito de la investigación es dar a conocer los resultados obtenidos, los cuales van a servir de guía para estudios posteriores que se planteen, las propuestas y medidas que se adopten para el desempeño del docente que influye en la motivación de los estudiantes del III ciclo de la escuela de educación primaria de la facultad de educación- UNJFSC realizar un mejor trabajo a nivel educativo y familiar debido a la gran influencia que ellos ejercen en la formación profesional de los estudiantes.

Palabras clave: Desempeño Docente Motivación de los Estudiantes

ABSTRACT

In the present investigation the influence of the teaching performance in the motivation of the students of the school of primary education of the faculty of education - UNJFSC was studied, in which we obtained as a result the existence of the problem due to the fact that the relationship between the variables and the verification of the hypotheses, having as a total population of 60 students, which was taken as sample 60 students.

The investigation corresponds to the descriptive, simple, relational type. Where it was sought to increase theoretical knowledge and describe, explain and interpret and know part of reality.

The purpose of the research is to publicize the results obtained, which will serve as a guide for subsequent studies that arise, the proposals and measures adopted for the performance of the teacher that influences the motivation of the students of the third cycle of the school of primary education of the faculty of education- UNJFSC to do a better job at the educational and family level due to the great influence they exert in the professional formation of the students.

Keywords: Teaching Performance Motivation of Students

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad plantea constantes cambios, retos y problemas para las universidades y para el profesorado. La actuación docente es cada vez más difícil y compleja y exige nuevas formas de educar. El desempeño del trabajo puede ser por una parte, fuente de desarrollo y realización personal y profesional.

De acuerdo a la investigación con el tema “el desempeño docente y motivación de los estudiantes de educación primaria de la facultad de educación de nuestra universidad se ha desarrollado el análisis con cada uno de los capítulos de acuerdo a la estructura del proyecto.

CAPÍTULO 1.- Planteamiento del problema, la formulación de preguntas directrices donde se han planteado interrogantes pertinentes a la investigación, delimitación del objeto de investigación en la cual establecemos el campo, área, aspecto, finalmente tenemos la justificación y objetivos.

CAPÍTULO 2.- Marco Teórico, está compuesto por el estudio de los antecedentes investigativo, variables dando lugar a la hipótesis y finalmente al señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3.- Metodología, la cual se refiere al enfoque investigativo, modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra a estudiar, operacionalización de variables, para dar paso al plan de recolección y procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4.- Análisis e interpretación de resultados, está conformado por el minucioso análisis del aspecto que permita llevar la investigación a la interpretación de resultados y finalmente a la verificación de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO 5.- Conclusiones y recomendaciones, mismas que hacen referencia a las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En América Latina, la situación del desempeño docente y la motivación en la formación profesional de los estudiantes presenta aspectos críticos y difíciles de abordar este problema se refleja en nuestro país. Además de los cambios que se producen en la sociedad, las propias políticas educativas deficitarias que generan los gobiernos de turno, sin continuidad y con poca consistencia, los métodos tradicionalistas, el poco reconocimiento del rol del educador, unido a una formación profesional deficiente y masificada, hacen que se presenten alteraciones en el desempeño profesional y en la calidad de la vida del profesorado.

Sabemos que educación en el Perú se encuentra atravesando por una severa crisis la misma que se refleja en la calidad del proceso educativo, y que en estos últimos años se ha visto sumamente afectado. El status profesional, social y económico del docente se ha deteriorado progresivamente, perdiendo de esta manera el reconocimiento de su liderazgo en propuestas de cambios sociales y en la forma como adquiere, construye y reconstruye el conocimiento.

Para ninguno de los docentes, que somos los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje es novedad que cada vez más se enfatice en las competencias que se posee como docente, pues estas son cotidianamente medidas a diario en las aulas, ya que en función al desempeño de estas competencias docentes se logrará que el

proceso de aprendizaje pueda llegar a lograr el objetivo planteado en nuestras labores educativas.

Es necesario realizar un profundo análisis ante este problema mediante una investigación que nos brinde alternativas de solución para poder corregir las deficiencias que se presentan día a día en el desempeño de los docentes de tal manera que nos permita cumplir con los objetivos propuestos por la universidad.

La docencia en la especialidad de ciencias sociales no puede abstraerse de esta realidad, mucho menos en pleno siglo XXI en la que los retos basados en la competencia y la competitividad exigen un profesional altamente calificado con un afán constante por brindar un servicio de calidad y con un compromiso permanente por contribuir a mejorar el sistema de educación.

En este contexto, el presente estudio plantea la necesidad de evaluar la correlación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la UNJFSC, con el fin de plantear en base al marco teórico de la calidad de la formación, criterios o indicadores para mejorar las variables antes mencionadas de tal forma que permita dar algunas propuestas para el desarrollo continuo del recurso humano docente y así contribuir a mejorar la formación del futuro profesional.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia que existe entre el desempeño docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo influye las estrategias del docente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017?

¿Cómo influye los materiales didácticos que emplea el docente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017?

¿Cómo influye las capacidades pedagógicas en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia que existe entre el desempeño docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017?

1.3.2 Objetivos específicos

a) Determinar la influencia que existe entre las estrategias didácticas que aplica el docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017

- b) Determinar la influencia que existe entre los materiales didácticos que emplea el docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho 2017

- c) Determinar la influencia que existe entre las capacidades pedagógicas del docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho 2017

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación es importante porque considera dos variables desempeño docente que cumplen un papel importante en la formación de los estudiantes universitarios de educación, ya que todos los estudiantes universitarios desean un Educación Universitaria de calidad, nadie quiere una Universidad mediocre. De este modo lo que se busca de acuerdo a Valdés (2009) es distinguir “un nuevo estilo, clima y horizonte de reflexión compartida para optimizar y posibilitar espacios reales de desarrollo profesional de los docentes, de generación de culturas innovadoras en los centros de identificación, de buenas prácticas docentes para generar políticas educativas que contribuyan a su generalización.”(p.7) el Ministerio de Educación del Perú (1997) “una permanente actualización y creación de nuevos saberes sobre la base de una estrecha relación entre la investigación y la práctica.” (p.10)

En el sistema universitario hacer referencia al desempeño docente, significa llegar a conocer el trabajo del docente universitario y su accionar en el aula de clases cotidianamente; esto permite llegar a determinar las repercusiones del trabajo docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante considerar que el desempeño docente influye en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, dentro de los cuales observaremos diferentes niveles

de receptividad de todo lo que imparten los docentes de las diferentes áreas del conocimiento.

En la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se brindan los estudios básicos y de especialidades a los estudiantes que recibe esta casa de estudios, por ello se nos hace de suma importancia que el desempeño del personal docente sea el mejor y se encuentre dispuesto a trabajar con una actitud positiva y óptima al momento del quehacer diario, y nos interesa analizar el desempeño del docente, pues coincidimos también en lo planteado por Zabalza (2008) quién manifiesta que ser profesional de la docencia supone poseer un conjunto de habilidades, actitudes, valores, virtudes y competencias. Sostiene además que la calidad educativa depende en definitiva de la calidad de las personas que lo desempeñan.

Por otro lado, sabemos que la educación es concebida como el instrumento generador de aprendizaje, la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, a su desempeño, por ser este uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo. (Sánchez y Teruel, 2004).

El desempeño docente es una de las variables más conocidas y útiles para comprender la calidad del ejercicio pedagógico de los profesores, es por ello que me interesó el análisis de estas competencias en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, pues ellos son los llamados a que el proceso de aprendizaje se logre en cada uno de nuestros estudiantes.

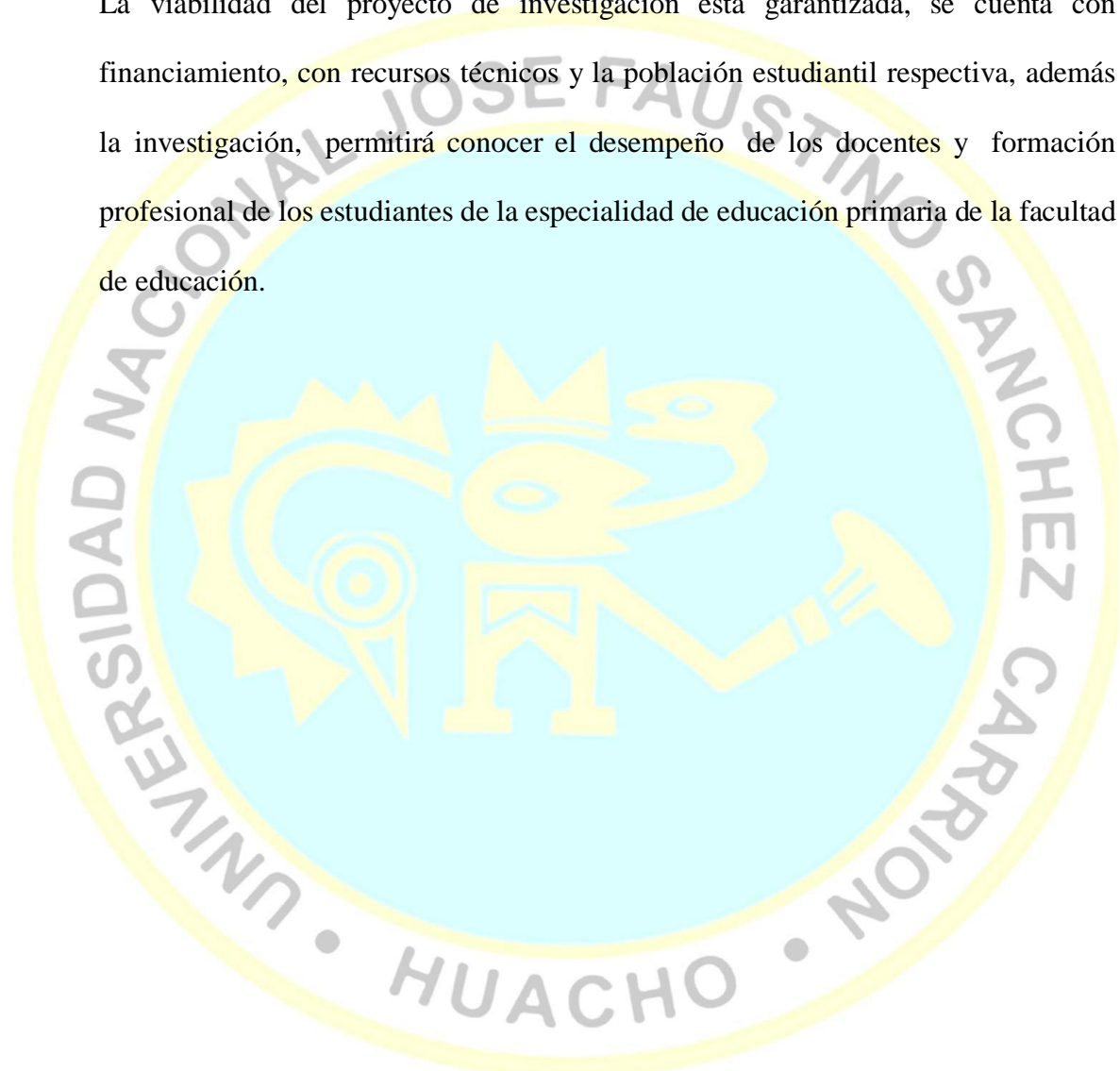
1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se realizará en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Huacho; por la naturaleza

de la investigación se tomará como grupo de trabajo o muestra en las estudiantes de la especialidad de primaria; asimismo la investigación se ejecutará durante el año 2017.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad del proyecto de investigación está garantizada, se cuenta con financiamiento, con recursos técnicos y la población estudiantil respectiva, además la investigación, permitirá conocer el desempeño de los docentes y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Espinosa (2014), de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su tesis titulada *desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básico superior del centro educativo colegio de bachillerato Ciudad de Portovelo, provincia del Oro, en el año lectivo 2013-2014*, en sus conclusiones determina, que los docentes demuestran un especial apego y conocimiento de las normas educativas que rigen a la institución, sea estas internas y externas, en las cuales se basan para actuar, cumpliendo y haciéndolas cumplir por los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Los docentes participan en la planificación a nivel de centro o masa curricular y a nivel de aula o micro curricular, planificando las actividades educativas en función a las necesidades e intereses de los alumnos y en base al currículo vigente; considerando las destrezas con criterio de desempeño que desea desarrollar en sus alumnos al momento de realizar la planificación anual de la asignatura, la de bloque curricular o el plan de clase, procurando aprovechar los recursos del entorno y los materiales didácticos disponibles en el establecimiento educativo; lamentablemente

no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes.

Los docentes afirman mantener una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia, a fin de conocer sus necesidades y opiniones, favoreciendo la participación activa de los estudiantes en clase.

El desempeño pedagógico de los docentes es bueno pues toma en cuenta los intereses, motivaciones y conocimientos previos de los alumnos como punto de partida en su clase, la cual siempre planifica previamente, procurando cumplir con las actividades allí programadas. Durante el desarrollo de las clases procuran aclarar dudas y reforzar el aprendizaje a través de actividades individuales y grupales, dentro y fuera del aula, aprovechando los recursos del entorno para el afianzamiento de los aprendizajes.

Figuroa T.; (2011) realizó un estudio de investigación sobre los Factores del Rendimiento Académico en las Universidades- España con los objetivos de describir las pruebas de admisión respondidas por dichos estudiantes y comprobar estadísticamente si existe relación entre las puntuaciones de las pruebas de admisión y las calificaciones que obtuvieron durante los estudios universitarios, así como comprobar si las calificaciones obtenidas en el bachillerato guardan relación con las calificaciones obtenidas en la facultad de medicina.

Esta investigación fue un estudio correlacional, abarcó los siguientes aspectos: análisis de los expedientes académicos, evaluación de los conocimientos y las habilidades intelectuales, evaluación del rendimiento del lector, hábitos y opiniones sobre el estudio inteligencia general y otros.

Entre las conclusiones a las que llegó el autor se tienen: el poder de pronosticar lo que se puede esperar de cada alumno en función de sus capacidades, aptitudes, interés, reviste de una importancia capital, dadas las implicancias pedagógicas que este conocimiento conlleva.

Aguirre (2009), de la Universidad de Montemorelos, en su tesis titulada *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*, en sus conclusiones afirma que el objetivo de esta investigación fue conocer si existe una relación entre la percepción de los alumnos del desempeño del maestro guía y su grado de motivación, entre los estudiantes de secundaria del ECAS.

Con el apoyo de las técnicas estadísticas y para la muestra considerada se pudo concluir que existe relación en grado moderado, entre la percepción del 79 desempeño del maestro guía y la motivación del alumno.

Parece ser que la motivación del alumno podría mejorarse levemente si se mejora el nivel de desempeño docente.

Recomienda que a los maestros guías del ECAS; Mejorar el nivel de desempeño docente para que la motivación de sus alumnos aumente, especialmente en las áreas que se refieren al uso de material didáctico dinámico (tecnología, mapas, diagramas, etc.) y en la atención personalizada al alumno, que fueron las áreas en las que obtuvieron menores puntajes en la evaluación.

Se recomienda que en sus cartas didácticas, guiones de clases o agendas se consideren dinámicas motivadoras de participación, debido a que los alumnos mostraron que no están muy motivados a participar directa y activamente en el desarrollo de la clase.

Flores Castillo (2008), de la Universidad Complutense de Madrid, en su tesis titulada *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*, en sus conclusiones considera seis dominios, especialmente este tercer dominio se presenta constituido por seis criterios centrados en el acto de enseñar para el aprendizaje de todos los estudiantes.

El primer criterio está referido la comunicación en forma clara y precisa de los objetivos de aprendizaje que hace el profesor a sus estudiantes, este criterio se desglosa en tres descriptores de competencias, los tres son realizados siempre por el 63,2%, el 76,0 % y el 76,5 los docentes respectivamente, en orden ascendente son:

- Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase,
- Comunica a los estudiantes los aprendizajes a lograr, y
- Explicita a los estudiantes los criterios que los orientarán tanto para autoevaluarse como para ser evaluados.

En todas estas competencias no se observa una diferencia según la variable género de los docentes.

El segundo criterio está centrado en la utilización de estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes y está desglosado en cinco descriptores de competencias, cuatro de ellos son puestos siempre en acción por sobre el 65,0% de los docentes y uno de ellos por el 59,3% de ellos, las cuatro primeras competencias en orden descendente son:

- Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida,
- Implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido, propone actividades que involucran cognitiva y emocionalmente a los estudiantes, y

- Estructura las situaciones de aprendizajes considerando los saberes, intereses y experiencia de los estudiantes.

La quinta competencia que es puesta siempre en acción por el 59,3% de los profesores es la de entrega a los estudiantes tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos.

En este criterio solamente la competencia “implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido”, presenta una diferencia porcentual según la variable género, siendo las profesoras que lo hacen siempre en un 73,3% versus los profesores que lo hacen siempre en un 51,7%.

El tercer criterio de este dominio está centrado en que el profesor logra que contenido de la clase sea tratado con rigurosidad conceptual y comprensible para los estudiantes, está desglosado en cinco descriptores de competencias, cuatro de ellos son puestos en acción por sobre el 72,5% de los docentes y se presentan en orden ascendente:

- Desarrolla los contenidos con una secuencia adecuada a la comprensión de los estudiantes.
- Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes.
- Utiliza conceptos de manera precisa y comprensible para sus estudiantes.
- Utiliza un lenguaje y conceptos de manera precisa y comprensible para sus estudiantes.

La competencia “desarrolla los contenidos de la clase con rigurosidad conceptual”, presenta un 53,4% de profesores que siempre la ponen en acción, esta situación es coherente con los resultados encontrados en la competencia referida al conocimiento

disciplinario del primer dominio referido a la preparación de la enseñanza: organización del contenido en función del aprendizaje del estudiante, lo que es preocupante si se considera “como premisa que no se puede enseñar aquello que no se conoce o no se sabe”.

Las competencias de este criterio no presentan una diferencia porcentual según la variable género de los docentes.

El cuarto criterio del dominio la enseñanza para todos los estudiantes, se centra en la optimización del tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, constituido por tres descriptores de competencias, dos de ellas son puestas en acción por sobre el 63,7 y el 65,2% de los docentes, estas son:

- Organiza el tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
- Utiliza el tiempo disponible para la enseñanza en función de los objetivos de la clase.

La competencia “procura que los recursos y materiales estén anticipadamente preparados para cada actividad del proceso enseñanza – aprendizaje” sólo es puesta siempre en acción por el 55,4% de los docentes. Las tres competencias de este criterio no presentan una diferencia porcentual según variable género de los docentes.

El quinto criterio del dominio la enseñanza para todos los estudiantes se refiere a que el profesor promueve el desarrollo del pensamiento en todos sus estudiantes y está formado por seis descriptores de competencias, tres de ella son puestas en acción por sobre el 71% de los docentes, en orden ascendente se ubican las siguientes competencias:

- Conceder el tiempo necesario para resolver las preguntas y problemas.

- La promoción de la utilización de un lenguaje oral y escrito gradualmente más preciso y pertinente.

- Durante el desarrollo de la clase formula preguntas y problemas, orientar y abordar los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje a sus estudiantes hacia temáticas ligadas a los objetivos transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores.

La competencia más disminuida es la de incentivar a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde la perspectiva de los distintos subsectores (asignaturas) que sólo el 54,4% de los docentes expresa que siempre lo hace.

El sexto criterio de este dominio está centrado en la evaluación y monitoreo del proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes, desglosado en tres competencias, todas ellas son puestas en acción por sobre el 68,0% de los docentes, en orden ascendentes son:

- Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase.

- Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.

- Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de los estudiantes.

En estas tres competencias se observa una diferencia porcentual según el género de los docentes, siendo las profesoras las que en mayor porcentaje las ponen en acción.

Álvaro, P; Selín, C; Saelzer, R (2007), Del Centro Interuniversitario de Desarrollo – CINDA Grupo Operativo de Universidades Chilenas Fondo de Desarrollo Institucional – MINEDUC – CHILE, en los estudios de *La Problemática del Desempeño Docente: Desafíos Frente Al Requerimiento de la Evaluación*, sostienen en cuanto al desarrollo del proceso de evaluación de desempeño y sus implicaciones cabe señalar que los estudiantes y los propios profesores muchas veces se quejan dado que no se utilizan adecuadamente los resultados de sus evaluaciones.

Esto se contradice con el principio básico de toda evaluación educacional que consiste en sistematizar información para tomar decisiones adecuadas, lo cual se considera como parte intrínseca de toda evaluación. Al respecto es importante señalar que para que la evaluación de desempeño docente tenga un impacto real es importante que los resultados se procesen, se sistematicen y se distribuyan oportunamente en forma diferenciada en función de los requerimientos de los diversos actores involucrados.

De esta forma se puede distinguir diversos niveles de desagregación de los datos diferenciando entre resultados individualizados de cada docente para cada una de las actividades docentes que realiza, los resultados por carrera, los resultados a nivel de departamento y los resultados agregados nivel de institución. En cuanto a los receptores de la información, los resultados individualizados con el detalle de la evaluación de los estudiantes, pares docentes, jefes carreras, y directores unidades académicas, deben ser conocidos en profundidad por el propio docente. Esta información debiera estar ordenada por área de desempeño y cada una de las competencias del perfil del docente que se ha definido a nivel institucional.

Los resultados por carrera están destinados particularmente a los jefes de carrera, que por cierto tendrán también acceso a los resultados individualizados. De igual manera los Jefes de Departamento son los principales destinatarios de los resultados de 21 las evaluaciones agrupadas por departamento, y las autoridades institucionales a los resultados totales agrupados a nivel institucional, pudiendo acceder a todos los niveles de desagregación establecidos. Esta forma de distribución de la información permite a cada cual disponer de los antecedentes requeridos para la toma de decisiones que le corresponde.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Monrroy (2012), de la Universidad San Ignacio de Loyola Lima, en su tesis titulada *desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – callao*, sostiene en una de sus conclusiones que se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente.

También confirma que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones.

Finalmente hace énfasis en que los estudios sobre esta temática deberían enfocarse en casos más diversificados en cuanto a los niveles educativos, las condiciones socioeconómicas, mayor equilibrio en cuanto a la cantidad de varones y mujeres y otras especificaciones.

Bellido (2011), en su tesis titulada, *Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de*

ingeniería pesquera y de alimentos de la universidad nacional del callao, sostiene que se concluye en que se alcanzó el objetivo general y se contrató la hipótesis, llegándose a precisar que existe relación entre rendimiento académico y desempeño docente en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao, en el año 2008, precisándose que esta asociación no es significativo se da porque los niveles alcanzados en las dos características que se miden se ubican en el nivel medio.

Asimismo de acuerdo a los resultados obtenidos y de acuerdo también a la necesidad de elevar la calidad educativa, con miras a la acreditación universitaria próxima a alcanzarse, se recomienda hacer los esfuerzos máximos posibles para elevar el nivel de desempeño docente, incursionando en diversos aspectos con los cuales está relacionado, particularmente con la capacitación pedagógica, como se desprende del análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos.

Orellana G.; Ramón M.& Bossio S. (2009) de la universidad Nacional del Centro del Perú desarrollaron un estudio titulado: *“Clima organizacional y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Comunicación”*, de tipo correlacional con el propósito de caracterizar el clima organizacional y el desempeño docente, y determinar la existencia de relación entre estas variables, en los profesores de la facultad de Ciencias de la Comunicación. Emplearon una muestra de 18 docentes, aplicaron la Escala del Clima Organizacional de R. Likert y recogieron información de 250 alumnos que evaluaron el desempeño docente de sus profesores a través de una asignatura a su cargo con Escala del Desempeño Docente de J. Aliaga, et al. Los resultados que se obtuvieron para el clima social ($X=218,06$) y el desempeño docente

($X=143,01$) lo que indican que se encuentran por encima del promedio ideal, no encontraron relaciones significativas entre las variables de estudio ($r=0,13$, $p=0,60$).

Dicho estudio concluye que el clima social es adecuado, el desempeño docente es regular y que no existe relación entre el clima y el desempeño. Dentro de sus recomendaciones sugieren realizar estudios en muestras más grandes y mejorar a través de capacitaciones el desempeño docente.

Rueda (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias.* Uno de los primeros argumentos esgrimidos para impulsar el enfoque por competencias es la existencia de un mundo cada vez más diverso e interconectado que produce continuamente mayor información, entre otros factores gracias al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, que paradójicamente también abonan a la formulación de nuevos desafíos para las sociedades que aspiran a lograr un crecimiento económico con equidad.

El reconocimiento de la complejidad de las condiciones actuales de vida llevó al planteamiento del concepto de *competencia*, que involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizandorecursos psicosociales (incluidas las destrezas y actitudes) en un contexto particular. Al manejo de herramientas, tanto físicas como socioculturales, se agrega su comprensión y adaptación a los propios fines de las personas y a su uso interactivo (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2005).

Además de interactuar con grupos heterogéneos, los individuos necesitan poder tomar la responsabilidad de manejar sus propias vidas, situarlas en un contexto social más amplio y conducirse de manera autónoma, se espera que los individuos se

adapten a los continuos contextos variables y que además den muestras de creatividad e innovación, así como de automotivación y valores, superando la sola reproducción del conocimiento acumulado (OCDE, 2005).

Dos experiencias han contribuido notablemente a la expansión del enfoque basado en competencias. Una es el *Proyecto Tuning* en Europa y América Latina, cuyo objetivo ha sido la generación de espacios que permitan acordar las estructuras educativas de los diferentes países para su mutua comprensión, comparación y reconocimiento, así como para facilitar la movilidad de los estudiantes y de los profesionales. Todo ello bajo el supuesto de que en una etapa de franca internacionalización, la universidad como actor social enfrentará retos y responsabilidades, al margen del lugar geográfico en donde se encuentre (Beneitone *et al.*, 2007). La búsqueda de puntos comunes de referencia entre los distintos programas se centra en las competencias expresadas en resultados de aprendizaje para respetar la diversidad, la libertad y la autonomía de cada institución y país, así como para identificar los distintos papeles de los actores más importantes: los profesores y los estudiantes. Las competencias, objeto de los programas educativos, representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, habilidades y capacidades (González y Wagenaar, 2004).

Fernández (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú.* El objetivo fue estudiar la relación existente entre la orientación a la meta, estrategias de aprendizaje, autoeficacia y la percepción del desempeño docente en profesores de Educación Primaria de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 313 maestros de las diferentes UGEL (es) de Lima Metropolitana,

de los cuales 224 son del sexo femenino y 89 del sexo masculino. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron: el Cuestionario de Orientación a la Meta del Profesor (PALS, 1997, 2000), el Cuestionario Estrategias de Aprendizaje y Metacognitiva (MSQL, 1991), la Escala de Eficacia Percibida de los maestros de Tschannen-Moran y Woolfolk (2001) y el Cuestionario de Autorreporte del Desempeño Docente (Fernández, 2002). Como se puede observar, el problema fundamental del sistema educativo es la calidad. Siendo el profesor uno de los elementos más importantes en la tarea educativa, cualquier esfuerzo por mejorar la calidad educativa de nuestro país debe basarse en información fáctica acerca de sus características profesionales y personales.

Conocer lo que piensa, siente y hace el profesor en su actividad profesional, nos permitirá evaluar más objetivamente los distintos programas de capacitación orientados a mejorar la formación del profesor y por ende la formación de los estudiantes.

En ese sentido, la investigación que reportamos indagó acerca de la motivación del profesor para desarrollar sus actividades educativas, las estrategias de aprendizaje que utiliza tanto para seguir aprendiendo como para tratar de inculcarlas en los educandos, el sentido de la autoeficacia que implican las creencias que el maestro tiene con respecto a sus capacidades para realizar su labor pedagógica y la percepción de su desempeño como formador de los estudiantes en las distintas actividades académicas y extra-académicas que realiza con ellos.

Establecer las relaciones que existen entre la motivación, las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia y el desempeño docente de los maestros de primaria ofrecerá una valiosa información para proponer y diseñar programas integrales de intervención que aborden no sólo aspectos académicos de la labor docente, sino

también los aspectos psicológicos que estamos señalando y que tienen una influencia importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

La orientación a la meta de aprendizaje se relaciona positivamente con el uso de estrategias de aprendizaje, la autoeficacia percibida y el desempeño docente. Contrariamente a la que teóricamente se plantea, la meta de rendimiento se relaciona positivamente con el uso de estrategias de aprendizaje, mientras que no se encontró relaciones con autoeficacia percibida ni con desempeño docente.

Reyes, E. T. (1988), en su tesis titulada *Influencia del programa curricular y del trabajo docente, en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tercer grado de educación secundaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, sostiene en una de sus conclusiones que “Un trabajo docente basado en un conocimiento teórico apropiado puede superar en mucho el carácter academicista, memorístico y tradicional del programa curricular vigente de Historia del Perú” y como una de sus consecuencias pedagógicas “para mejorar los niveles de calidad de un sistema educativo es muy necesario atender la variable trabajo docente”. Se ha visto que esta variable tiene un efecto altamente significativo sobre el aprovechamiento.

2.2 Bases teóricas

Fundamentación Epistemológica

“Conocimiento de la didáctica de la asignatura o materia, que va más allá del conocimiento curricular y se adentra en el cómo enseñar, proporciona formas más útiles que pueden adoptar las ideas: analogías, ilustraciones, ejemplos, explicaciones, narraciones, preguntas, demostraciones, audios, imágenes, simulaciones, etc., “(...) (Cardona, 2013).

Fundamentación Axiológica

“La relación hombre-mundo genera el conocimiento y este conocimiento al ser asimilado (conscientemente) genera la cultura y, a partir de ella comenzamos a proponernos valores” (...) (Ribeiro, 1999, pág. 66).

ONTOLÓGICAS

Para Guba (1990), el paradigma crítico debiera llamarse “investigación guiada ideológicamente” ya que incluye principalmente el mecanismo de la investigación-acción, cuya meta es la transformación”. (p. 20)

Fundamentación pedagógica:

Martínez-Camacho, Margarita (2015), “Los fundamentos pedagógicos que sustentan la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa, generación 2009-2012”

Vigotsky (1987: 97) expresó: "... la educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo, no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta"

Fundamentación sociológica:

(...) Que el ser humano es un ser social, y que la sociedad está compuesta de individuos con, al menos, una cierta capacidad de acción y creación sobre ella constituyen dos afirmaciones que el sentido común y la propia sociología no pueden negar (...) (Alicia & Sagrario, 2003).

Fundamentación Psicológica

De acuerdo a la doctrina de Vygotsky (1971), las habilidades internas o patrones de pensamiento, que una persona muestra “no son determinadas en forma primaria por factores innatos, sino producto de las actividades practicadas en las instituciones sociales en donde el individuo crece” (p. 77). El autor habla del aprendizaje socio-cultural.

Con respecto a Ausubel (1986) “El contexto social y la capacidad de imitación; el aprendizaje se da mejor cuando se transmite a un grupo y no a una sola persona, la interacción es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo del individuo” (p. 6).

Fundamentación Psicopedagógica

En base varias teorías con respecto al aprendizaje tenemos que: PIAGET Concibe al ser humano como: "Un Procesador de Información Activo y Explorador, el construye su conocimiento y se adapta al medio ambiente. La mente humana, de acuerdo con PIAGET, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes (Asimilación-Acomodación), sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno” (Piaget, 1970).

“Los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación” (Ausubel, 1986).

DESEMPEÑO DOCENTE

“Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes” (Ministerio de Educación Ecuador, 2011).

Para poder definir el desempeño docente se encuentra a De la Cruz (2008, citado en Montalvo, 2011) quien afirma que: El desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (Montalvo, 2011, p.81)

También Montalvo (2011), agrega que el "desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga". (p. 81)

De acuerdo al estudio realizado por **Aguirre (2009)**, sobre el concepto de docente afirma y precisa que: Es La persona que asume la responsabilidad de ayudar a otras personas a aprender y comportarse en forma nueva y diferente. En la práctica se reserva tal denominación para las personas cuya función profesional u ocupacional principal, es ayudar a otras personas a aprender nuevos saberes y a desarrollar nuevas formas de comportamiento, se considera usualmente que un docente profesional idóneo, debe tener dominio de una especialidad de la cultura humana, capacidad investigativa, capacidad didáctica, autonomía profesional, excelente

comunicabilidad, indiscutible nivel ético, aceptable cultura general, vocación docente y de servicio social, empatía, capacidad de facilitar un clima psicosocial participativo y una serie adicional compleja de rasgos cognoscitivos, estilísticos y de personalidad, tales como el liderazgo y la autoestima. (p.48)

Fernández (2008) considera que: “El desempeño docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos. Y agrega que la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos.” El trabajo debe ser con creatividad (p.45).

Del mismo modo, **CHIROQUE C. (2006)**, define que el desempeño docente: “...Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto” (p.85).

Bellido (2011), señala que el desempeño de un profesor es “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

¿QUÉ DEBE SABER EL BUEN DOCENTE?

BEEBY, C. (1994). afirma que el docente debe conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante; el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes (es decir, debe saber comunicar y generar comunicación); el docente debe ponerse de manifiesto como quien se pone frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere y; el docente debe plantear y obedecer unas reglas de juego claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas.

EL DOCENTE UNIVERSITARIO

De acuerdo con los estudios de Sánchez & Teruel (2004), “saber ir a nuestro ritmo... yo pido solidaridad; quitar la imagen seria del profesor universitario y poner una actitud más arrimada al alumno; que se preocupe más por el alumno” (P.146).

Espinosa (2014), El profesor universitario es un profesional que contribuye para la sociedad por intermedio de la universidad como agente transformador, comprometido con el desarrollo de la producción del conocimiento, impartido en aulas, clases talleres, laboratorios, etc. Debe así mismo estimular a los alumnos a avanzar en sus procesos de aprendizaje con autonomía e interpretación crítica del conocimiento, visión de la sociedad, visión del mundo, del ser humano contextualmente insertado en la sociedad (visión no fragmentada).

Sus funciones en su labor son:

El estudio y la investigación.

La docencia, su organización y el perfeccionamiento de ambas.

La comunicación de sus investigadores.

La innovación y la comunicación de las innovaciones pedagógicas.

La tutoría y la evaluación de los alumnos.

La participación responsable en la selección de otros profesores.

La evaluación de la docencia y de la investigación.

La participación en la gestión académica.

El establecimiento de relaciones con el mundo del trabajo, la cultura, etc.

La promoción de las relaciones e intercambio interdepartamental e inter universitario.

La contribución a crear un clima de colaboración entre los profesores.

Estas funciones que caracterizan el perfil del docente universitario comprometido con sus responsabilidades, con su enseñanza, con sus tareas en la institución de enseñanza superior.

CARACTERÍSTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DOCENTE.

Flexibilidad, al adoptar actitudes directivas o no directivas. Habilidad para formular preguntas.

Conocimiento de la asignatura y de temas afines.

Capacidad para reflejar una actitud comprensiva.

Enseñanza de estilo coloquial, natural y desenvuelto

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.

CANO GARCÍA, Elena (1998). La evaluación del desempeño es el proceso mediante el cual se analiza en qué medida cada funcionario contribuye con los propósitos y objetivos de la institución.

La contribución del funcionario se define como la disposición de utilizar su capacidad, aptitudes y actitudes positivas para incrementar la eficiencia o

productividad de su trabajo, con el propósito de lograr mejores resultados en los servicios que se prestan.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Dominio Tecnológico

Enseñar es demostrar, explicar, argumentar, pero, sobre todo, proponer estrategias y tareas que ayuden a los estudiantes a aprender. La enseñanza debe estar centrada, más que en el dominio del contenido; en el uso pedagógico de los métodos y estrategias que se utilizarán para el logro de los objetivos (Formación de profesores, 2015, pág. 4). Además de los conocimientos que el Docente como agente de la educación posee para desarrollar los contenidos es importante que utilice pedagogía variada para transmitir de una manera creativa aprendizajes significativos en sus estudiantes, de tal manera que no haya vacíos en su aprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ENSEÑANZA

Según **CRUZ MOJICA, D. (2001)** “No existe una forma única de dar clases. Las estrategias y los métodos dependerán de los objetivos de aprendizaje y de las variables del contexto: el número de alumnos, el tiempo y los recursos con los que se cuenta, principalmente”. El ser humano es activo y necesita aprender de la mejor manera, el Docente debe explotar al máximo todas sus potencialidades lo cual lo hace mediante la utilización de métodos y técnicas activas que motiven e incentiven al estudiante a aprender, de la misma manera que vayan acorde a las necesidades de aprendizaje y a la previa planificación.

Métodos

GARCÍA y OTROS (2000) “El método es el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo” (Ecured, 2015). En este sentido los métodos son el camino a seguir para alcanzar determinados objetivos, adicionalmente estos son un aporte a la práctica Docente ya que les permite transmitir sus conocimientos de diferentes maneras respecto a cada asignatura y a la planificación.

EL DOCENTE UNIVERSITARIO Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

MANSILLA J. (2005). lo define como material educativo, el cual es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir informaciones, experiencias, desarrollar aptitudes y adoptar formas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quiere lograr.

Ventajas de los Recursos Didácticos.

- Son vehículos para la dinamización de la enseñanza, en la medida que se relacionan con una concepción dinámica del conocimiento para hacer del acto educativo un proceso activo.
- Es indudable su papel como recurso incentivador del aprendizaje en la medida en que acerca al estudiante a las “cosas” sobre las que va a estudiar. Contribuyen a fortalecer la eficacia del aprendizaje en cuanto los mensajes que recibe el estudiante durante este proceso no son solo verbales, sino que abarcan una gama mucho más amplia: sonido, colores, formas, etc.

- Facilitan la asimilación de los conocimientos ya que las diferentes alternativas de percepción sensorial que proponen se refuerzan y permiten una mejor adaptación de las aptitudes individuales de cada estudiante.
- Por su sola presencia cumplen la óptima función de contacto en la comunicación entre Docente y estudiantes, que dará lugar al proceso de aprendizaje.
- Permiten profundizar la comunicación entre Docente y estudiantes a partir de las variadas actividades.
- Amplían el campo de experiencias del estudiante al enfrentarlo con elementos que de otro modo permanecerían lejanos en el tiempo o en el espacio.
- Permiten que el estudiante conozca, a partir de la experiencia concreta dentro de sus posibilidades, como se realiza el trabajo, lo que facilita la adquisición de elementos críticos y metodológicos para analizar la realidad.
 - Para que el material sea realmente un auxiliar eficaz debe:
 - Ser adecuado al asunto que se trate en la clase.
 - Ser de fácil aprehensión y manejo.
 - Estar en perfectas condiciones de funcionamiento

Desventajas de los Recursos Didácticos.

Problemas de diseño o mal estado del material (letra muy pequeña, duplicaciones de mala calidad, etc. Para el caso de los audiovisuales, mala calidad de imagen o sonido

CAPACIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE

Petrovski (1985) considera a las capacidades como "particularidades psicológico - individuales de la personalidad que son condiciones para realizar con éxito una actividad dada y que revelan las diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios" (p. 470).

En cuanto a las capacidades pedagógicas Krutetski (1989) afirma que "se llaman capacidades pedagógicas el conjunto de peculiaridades psicológico - individuales de la personalidad que corresponden a los requisitos de la actividad pedagógica y predeterminan el éxito en dominar dicha actividad" (p. 335).

VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

Según Cortéz (2012), "Nivel de conocimiento de un alumno medio en una prueba de evaluación, intervienen el nivel intelectual, personalidad, motivaciones, relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, esta modulada por factores como escolaridad, sexo, actitud (...)"

Nováez (1986) sostiene que "el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación".

según Covington (1984):

- "Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima

en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

(Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, Para García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que:

Hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p. 113)

Sin embargo Rodríguez (2005), en el mismo sentido sostiene que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. (p. 62)

Por otro lado, Solórzano (2001) afirma que el niño y niña construye su aprendizaje en el ínter juego con el contexto que es fundamental en lo social.

“Hay que partir que el rendimiento académico del escolar es uno de los indicadores del aprendizaje del niño frente a demandas específicas de la institución educativa que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para indicar a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de un objeto matemático particular”. (p. 49)

Así mismo Kerlinger (1988) fundamenta y afirma que el rendimiento académico:

Es el nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, esto se refiere al aspecto dinámico de la institución, es básica la consideración de los factores que intervienen en él, existen teorías que consideran que el rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento académico deben valorarse los factores ambientales y el ambiente escolar. El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. En esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico. (p.98)

RENDIMIENTO ACADEMICO COMPRENDE:

Según Reyes, E. T. (1988) el conjunto de enseñanzas que incluye tanto la formación profesional de base como la formación profesional específica de grado medio y superior.

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE BASE: Es la formación básica de carácter profesional que los alumnos reciben en la educación secundaria obligatoria y en el Bachillerato.

LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA COMPRENDE: Un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable, constituidos por áreas de conocimientos teóricos- prácticas en función de diversos campos profesionales.

LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA FACILITARÁ: La incorporación de los jóvenes a la vida activa, contribuirá a la formación permanente de los ciudadanos y atenderá las demandas de cualificación del sistema productivo.

FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA DE GRADO MEDIO PUEDEN CURSAR:

Quienes posean alguna de las titulaciones o estudios siguientes:

Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Técnico Auxiliar.

Técnico.

Haber superado el segundo curso de Bachillerato Unificado y Polivalente.

Haber superado el segundo curso del primer ciclo experimental de la Reforma de las Enseñanzas Medias.

Haber superado, de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

Haber superado otros estudios declarados equivalentes a efectos académicos con algunos de los anteriores.

LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA DE GRADO SUPERIOR PUEDE CURSAR:

Bachiller

Licenciado

Magister

Segunda especialización

Doctor

Ph. (no existe en el Perú por lo que se soslaya del trabajo de investigación).

La duración de los ciclos:

La duración de cada ciclo es variable en función de la competencia profesional de cada uno, y oscila entre 1300 y 2000 horas. Hasta un 25% de las mismas se realizan en la empresa, es decir, en un centro productivo donde los procesos de producción y de prestación de servicios se desarrollan en tiempo real.

FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA: UNA REALIDAD PARADÓJICA.

Dr. José Manuel Bautista Vallejo, Begoña Mora Jauregui y Mite Gata Amaya, Universidad DE Huelva.

Desde hace ya varios años viene hablándose de la crisis de la universidad y de la existencia de determinadas contradicciones (Tunmermann, 1996; Barnett, 1997 y 2001), algunas de las cuales se pretende combatir hoy con la reforma universitaria más grande jamás emprendida hasta ahora: la llamada reforma en el espacio europeo de la educación superior. A muchos no extraña que en el corazón de algunas de estas contradicciones se nos aparezca la paradoja de la existencia de, por lo menos, dos incoherencias:

Por un lado tenemos la incoherencia de que los títulos universitarios parecen ofrecerse, y en ritmo creciente, como títulos que exclusivamente sirven para un

desempeño profesional, olvidando los demás fines. Formación cultural y humana, y dedicación a la investigación científica. La lectura que determinamos académicos críticos hacen del impulso que se da desde el entorno político donde se deciden la mayoría de las transformaciones importantes en el ámbito universitario) y la incorporación que se lleva a cabo de elementos como las competencias, hace pensar en una situación venidera que solo pretende ser consecuencia y respuesta del estímulo condicionado de las demandas sociales y laborales, cuando la universidad es mucho más que eso.

Según Barnett (2001) un programa específico de estudios no es estático. Su posición en el esquema del currículo cambia a través del tiempo y se va haciendo diferente a medida que cambian la posición en el mercado y la misión de la universidad. Como una ameba, el currículo va modificando su forma y alterando el equilibrio entre los elementos que lo constituyen. Es posible que en un momento el currículo se mida en términos de las habilidades específicas que requiere una disciplina, se preste mayor atención consciente a las capacidades educativas generales. En un tercer momento, ese mismo currículo puede dedicar más atención a las habilidades transferibles, que son un valor de cambio en el mercado de trabajo.

El currículo es, por lo tanto, el resultado de cada momento de una negociación entre los intereses de los distintos constituyentes. En qué medida se inserta en cada uno de los cuadrantes del esquema será un comentario revelador del peso o la influencia de los distintos intereses (la disciplina, la educación, la profesión, el mercado de trabajo) que intervienen en su constitución, en cualquier momento en una institución particular.

El desarrollo profesional es pues la construcción de la identidad profesional (Medina, 1998), que pretende el aumento de la satisfacción en el ejercicio de la profesión a

través de una mayor comprensión y mejora de la competencia profesional. Debe, por tanto, incidir no solo en el desarrollo personal del docente, sino también deber estar relacionado con el desarrollo de la organización universitaria, considerándose así, como señalan Good y Wilburn (1989), en el sentido más holístico posible.

El desarrollo profesional conforma la vida profesional de los docentes, en donde la formación es un elemento importante que la integra. Por ello, hay que tener claro que desde el punto de vista holístico expresado, la formación es una parte de este desarrollo profesional que está integrado además por otros factores como : la carrera docente, el status profesional el sistema retributivo, el clima laboral, el contexto laboral, etc. Es en este ámbito formativo donde nos centraremos al hablar del desarrollo profesional del docente universitario.

La formación del profesor universitario se encuentra con determinados obstáculos o problemas que dificultan su normal desarrollo. Estos problemas los podemos agrupar en dos grandes bloques: institucionales y propios del mismo profesorado.

A.- ENTRE LOS OBSTÁCULOS INSTITUCIONALES PODEMOS CITAR LOS SIGUIENTES:

La universidad se está mercantilizando, por lo que todos los cambios van dirigidos a aspecto de tipo administrativo o técnico, con escasa incidencia en el desarrollo profesional del docente (1995).

RODRIGUEZ N. (1989), hay una cierta insensibilidad administrativa con respecto a la calidad de la enseñanza, ya que ésta es poco rentable políticamente al no tener signos tan visibles como otros indicadores de éxito más fácilmente cuantificables

La escasa implicación institucional de la universidad en la formación pedagógica de sus profesionales, al no considerar esta formación como parte de sus prioridades.

El sistema universitario favorece más la investigación que la docencia, de esta forma las actividades pedagógicas tienen escaso valor en la selección y promoción del docente.

La excesiva carga lectiva que tiene el profesorado, sobre todo el profesor que inicia su carrera docente, y la falta de flexibilidad organizativa, lo cual hace que apenas tenga tiempo para la formación.

La todavía masificación, aunque cada vez menos, de las aulas universitarias que dificultan una práctica reflexiva y una atención más individualizada al alumno, junto con la precariedad de medios didácticos.

¿QUÉ DEBE SABER EL BUEN DOCENTE?

RODRIGUEZ N. (1989). afirma que el docente debe conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante; el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes (es decir, debe saber comunicar y generar comunicación); el docente debe ponerse de manifiesto como quien se pone frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere y; el docente debe plantear y obedecer unas reglas de juego claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas. Hoy en día necesitamos a nuestros docentes apropiándose del mejor conocimiento disponible sobre la educación, con capacidad autónoma para actualizarlo y recrearlo. Tampoco se trata de un mero desafío cognitivo. Es deseable una vocación y un compromiso afectivo con una tarea que es social y que tiene que ver con la formación de personas. Es, finalmente, un desafío práctico: requiere capacidades. Las habilidades y los desempeños son imprescindibles tanto como los conocimientos y las aptitudes.

¿CÓMO DEBE ACTUAR EL BUEN DOCENTE?

Según **Monrroy (2012)** La gama de tareas del docente incluye la planificación de sus actividades de enseñanza, teniendo presente las características de los destinatarios de la educación, las del entorno en que viven y las de la sociedad que deberán enfrentar. También incluye la capacidad para establecer ambientes de aprendizaje que facilitan la participación e interacción entre alumnos y profesor; la creación de herramientas de evaluación apropiadas que le permitan, por una parte detectar las dificultades de sus alumnos y alumnas y, en consecuencia apoyarlos y, por otra parte, evaluar el efecto de su propia estrategia de trabajo. Finalmente incluye formar parte constructiva del entorno en el que trabaja, compartir y aprender de y con sus colegas y relacionarse con los padres de familia y otros miembros de la comunidad circundante.

2.3 Definición de términos básicos

APRENDIZAJE:

Gagné (1965:5) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

Hilgard (1979) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Zabalza (1991:174) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”.

AUTOEVALUACIÓN: Proceso crítico y profundo de autoestudio o revisión interna que hacen las instituciones y los programas académicos para verificar sus condiciones de calidad, valorando los aciertos y desaciertos obtenidos en un período de tiempo, tanto en los procesos como en los resultados, para construir y poner en marcha planes de mejoramiento en procura de la excelencia. La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico. (via Definicion ABC <http://www.definicionabc.com/social/autoevaluacion.php>).

DOCENTE: Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. Docencia significa enseñar según su etimología latina (del latín “docere”). La docencia por lo tanto hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios. Ya en la antigua Grecia, los filósofos que se dedicaban a enseñar (siglo V a C.) recibieron el nombre de sofistas y cobraban por hacerlo, trasladándose de lugar en lugar. A posteriori, filósofos como Sócrates quitaron relevancia a los sofistas; enseñaban en plazas o lugares públicos, y en forma gratuita. Su discípulo Platón fundó la Academia, en el año 388 a. C. una escuela filosófica, donde se formaron otros sabios de la talla de Aristóteles. (DeConceptos.com)

ESTUDIANTE: Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

DESEMPEÑO DEL DOCENTE:

Considera que el desempeño del docente se entiende como: El cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, y al entorno, así mismo, el desempeño, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula, y sobre el propio docente mediante una gran acción reflexiva. Por ello, el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. Asimismo, Montenegro (2003)

“...Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto” Acevedo (2002)

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Afirma que la evaluación del desempeño docente es: “El proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores

interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados” (p.54). Valdés (2000)

COMPETENCIA:

Pereda y Berrocal (1999) citan a Le Boterf, Barzucchetti y Vincent (1993) quienes sostienen que "las competencias se definen y enumeran dentro del contexto laboral en el que deben ponerse en práctica, por lo que una competencia no es un conocimiento, una habilidad o una actitud aisladas, sino la unión integrada de todos los componentes en el desempeño laboral."

ESTRATEGIA: El término estrategia es de origen griego. Estrategia. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar).(Gestiopolis).

Como se sabe la aplicación de la planeación estratégica data de la década del 60 del siglo XX y es acuñada por Alfred Chandler en Estados Unidos. Vale la pena valorar la evolución del término estrategia en relación con la aplicación a lo largo de los años. En el diccionario Larousse se define estrategia como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir. Aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión. Henry Mintzberg: Es quien

brinda la definición más completa de estrategia, ya que identifica cinco definiciones de estrategia, a partir de variadas representaciones del término.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

El desempeño docente influye significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017.

2.4.2 Hipótesis específicas

Las estrategias que aplica el docente se relacionan significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017

Los materiales didácticos que emplea el docente se relacionan significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017

Las capacidades pedagógicas que emplea el docente se relacionan significativamente con la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017

2.5 Operacionalización de las variables

IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Dependiente: - Desempeño Docente

Variable Independiente: - Motivación de los estudiantes

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
DESEMPEÑO DOCENTE Es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Cahuana (2006)	Estrategias Didácticas	Métodos que emplea	Formato de cuestionario Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas
		Procedimientos que emplea. Técnicas que emplea Actividades de aprendizaje	
	Materiales Didácticos	Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos	
		Selección de medios y materiales didáctico. Clasificación los materiales didácticos Empleo de medios y materiales didácticos	
		Calidad de su comunicación verbal y no verbal Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas Grado de dominio de los contenidos que imparte Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica	
	Capacidades pedagógicas		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>MOTIVACION</p> <p>La motivación es lo que impulsa al individuo a realizar una determinada actividad o a responder con un comportamiento u otro ante una situación concreta.</p> <p>La motivación laboral será la fuerza que estimule al trabajador</p>	Manejo de información	Identifica Discrimina Organiza Infiere Comunica Evalúa	Formato de cuestionario Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas
	Comprensión espacio- temporal	Utiliza/crea Predice Argumenta Analiza Juzga	
	Juicio critico	Identifica Analiza Argumenta Imagina Planifica	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño aplicado en este trabajo es el descriptivo–correlacional, de corte transeccional, el mismo se muestra en el siguiente esquema:

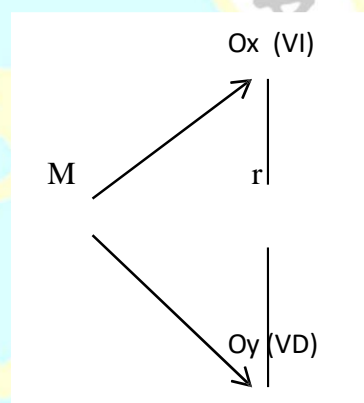
Donde:

M = Muestra de Investigación

Ox = Variable Independiente

Oy = Variable Dependiente

r = Relación entre variables



La presente tesis utiliza el diseño descriptivo, en virtud a que los objetivos planteado, primero, describir la forma en que están presente las categorías de esta investigación (Desempeño docente) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para luego identificar la correlación, comparar y determinar la relación existente entre el desempeño docente y la motivación de los estudiantes de los estudiantes de la especialidad de primaria.

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación en este trabajo es no experimental del tipo transaccional correlacional, pues se trata de analizar el grado de relación de la variable

independiente (Desempeño docente), con la variable dependiente (Motivación) sin manipulación alguna de las variables implicadas.

3.1.2. Enfoque de la investigación

Este estudio es enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, pero no se redujo solo a ello, puesto que si bien toma como punto de partida información de tipo cuantitativo, esto se constituyó en un insumo importante para clarificar el análisis cualitativo, que permitió alcanzar el propósito fundamental de determinar, comprender e interpretar la relación existente entre el desempeño docente y motivación en los estudiantes de primaria de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho Perú.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio está constituido por los estudiantes matriculados en el semestre 2017-I, del primero al décimo ciclo de estudios de la de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, haciendo un total de 296.

3.2.2 Muestra

En este tesis se selecciona una muestra probabilística estratificada. El tamaño de la misma se obtiene aplicando la relación siguiente:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} ; \text{ Donde } n_0 = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q} e^2$$

n = Muestra

$N = \text{Población} = 296$

$Z = 1.96$ (0.05 Nivel de Significancia)

$e = 0.05$ máximo error

$p = q = 0.5$ (proporción esperada (favorable o no favorable) de ocurrencia)

Reemplazando respectivamente los valores, se tiene:

$$n = \frac{N Z^2}{e^2(N-1) + Z^2} = \frac{167.4294}{0} = 60$$

Esta investigación está basada en el estudio a un total de 60 estudiantes,

Los criterios para la determinación de la muestra fueron:

a. Criterios de inclusión

Estudiantes quienes se encuentre matriculados durante el año 2017 – I, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y que asisten regularmente.

b. Criterios de exclusión

Alumnos que no se encuentren matriculados en ninguno de los ciclos de estudios o aquellos que no asisten regularmente a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el semestre 2017 - I.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Aplicaremos una observación sistemática para medir nuestras variables mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes y una ficha de observación en las oficinas de Registros Académicos para obtener las notas de los estudiantes que reflejan su rendimiento académico.

3.1.1. Técnicas a emplear

a) Aplicación de encuesta mediante cuestionario

Mediante esta técnica, empleando el criterio de carácter anónimo de los alumnos encuestados, obtuvimos las informaciones necesarias y fundamentales acerca de los modelos y estilos de aprendizajes que desarrollan los estudiantes de educación primaria, en el aula de clases, en sus diferentes áreas curriculares y planes de estudio, en relación directa al Desempeño Docente.

Los estudiantes asistentes a sus clases, fueron seleccionados de modo aleatorio, y previa coordinación con el docente de turno para el desarrollo de la encuesta, siguiendo las indicaciones especificadas en cada cartilla y con el monitoreo y asistencia del investigador.

b) Descripción de los instrumentos

a) Cuestionario

Este instrumento nos facilitó medir los datos recolectados teniendo una idea más clara de la información que queremos obtener. A partir de la aplicación y procesamiento de las respuestas, tenemos la información real de los encuestados en el mismo lugar de su actuación universitaria, la Facultad de Educación.

El cuestionario es un instrumento directo y eficaz para recoger aspectos específicos de la investigación que nos permitió conocer realidades y dimensiones expresadas en los indicadores, siendo un medio práctico y fiable.

Su estructura se caracteriza porque está conformada por 12 ítems y estas determinadas por una escala evaluativa dicotómica.

b) Técnicas para el procesamiento de la información

Se procedió a clasificar los datos que sirvieron para los fines de la investigación, que es cuantificar y cualificar la información para facilitar el manejo de la misma. Posteriormente se tabularon los datos para elaborar los correspondientes cuadros estadísticos y finalmente construimos el análisis e interpretación de la información obtenida, para lo cual hicimos uso de las técnicas de procesamiento estadístico para obtener porcentajes y elaborar diagramas de superficie y circulares.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Se emplea el procesador statistical package of social sciences – SPSS
- Observación dirigida.
- Organización y procesamiento de datos.
- Análisis de datos e Interpretación de datos.
- Prueba de las Hipótesis.
- Prueba de Independencia de Chi Cuadrada (χ^2).

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

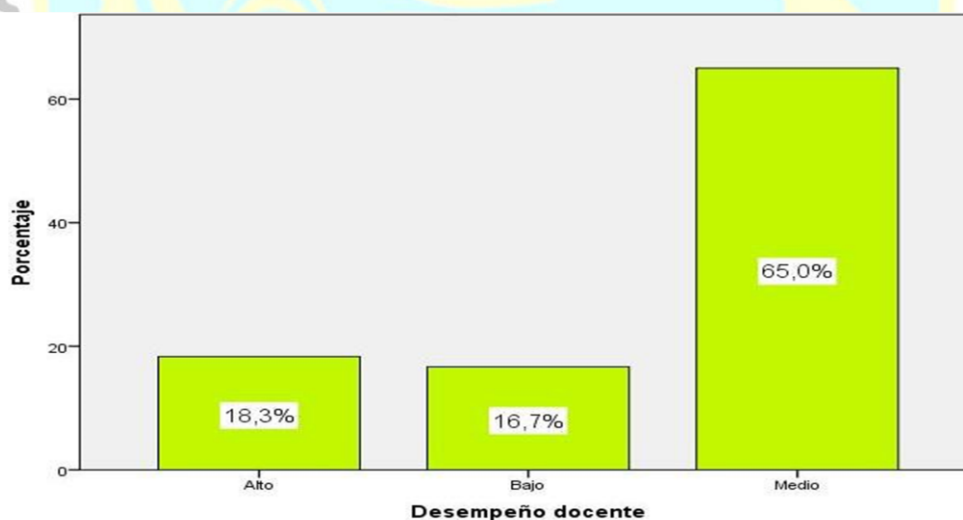
TABLA 3

Desempeño docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	18,3	18,3	18,3
	Bajo	10	16,7	16,7	35,0
	Medio	39	65,0	65,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria FE- UNJFSC, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 65,0% de docentes y estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria FE- UNJFSC, Huacho 2017 tienen un nivel medio en la variable desempeño docente, un 18,3% lograron un nivel alto y un 16,7% tienen un nivel bajo.

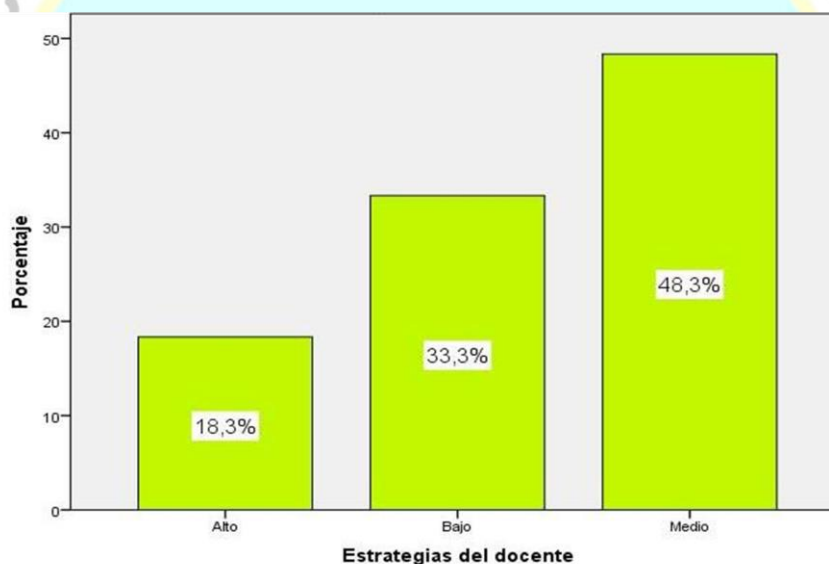
TABLA 4

Estrategias del docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	18,3	18,3	18,3
	Bajo	20	33,3	33,3	51,7
	Medio	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria FE- UNJFSC, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 48,3% de docentes y estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria FE- UNJFSC, Huacho 2017 tienen un nivel medio en la dimensión estrategias del docente, un 33,3% lograron un nivel bajo y un 18,3% tienen un nivel alto.

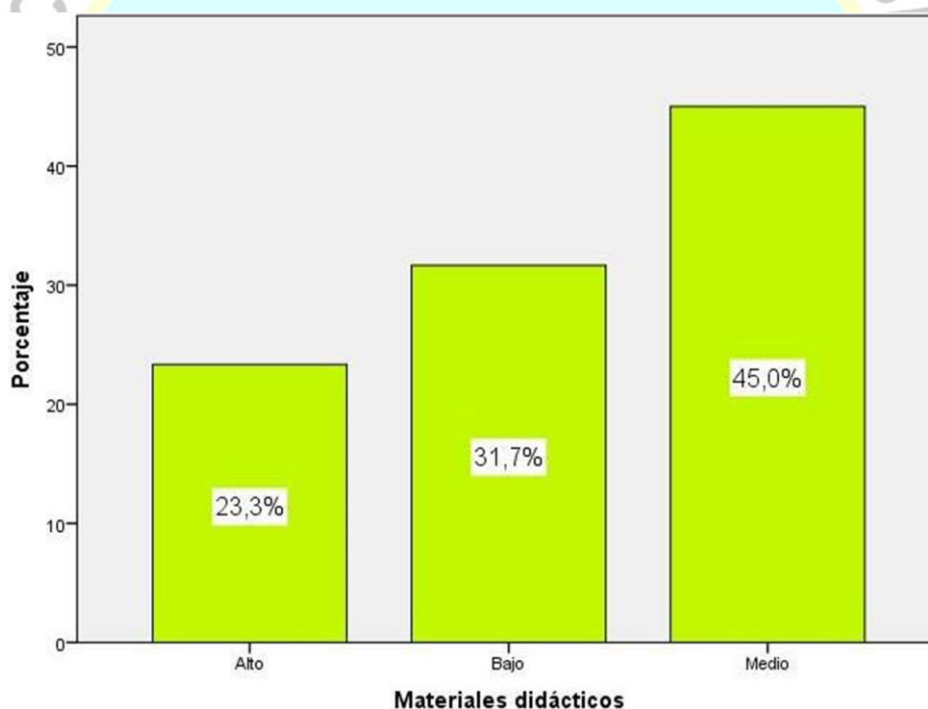
TABLA 5

Materiales didácticos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	23,3	23,3	23,3
	Bajo	19	31,7	31,7	55,0
	Medio	27	45,0	45,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria FE- UNJFSC, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 45,0% de docentes y estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria FE- UNJFSC, Huacho 2017 tienen un nivel medio en la dimensión materiales didácticos, un 31,7% lograron un nivel bajo y un 23,3% tienen un nivel alto.

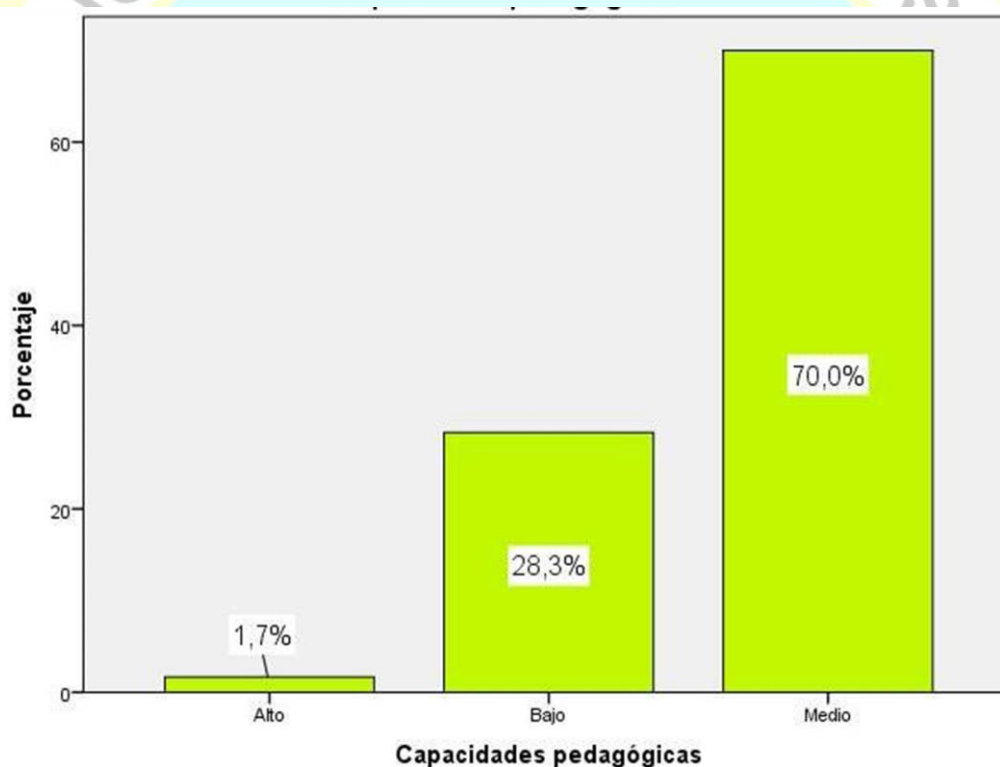
TABLA 6

Capacidades pedagógicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	1	1,7	1,7	1,7
	Bajo	17	28,3	28,3	30,0
	Medio	42	70,0	70,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria FE- UNJFSC, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 70,0% de docentes y estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria FE- UNJFSC, Huacho 2017 tienen un nivel medio en la dimensión capacidades pedagógicas, un 28,3% lograron un nivel bajo y un 1,7% tienen un nivel alto.

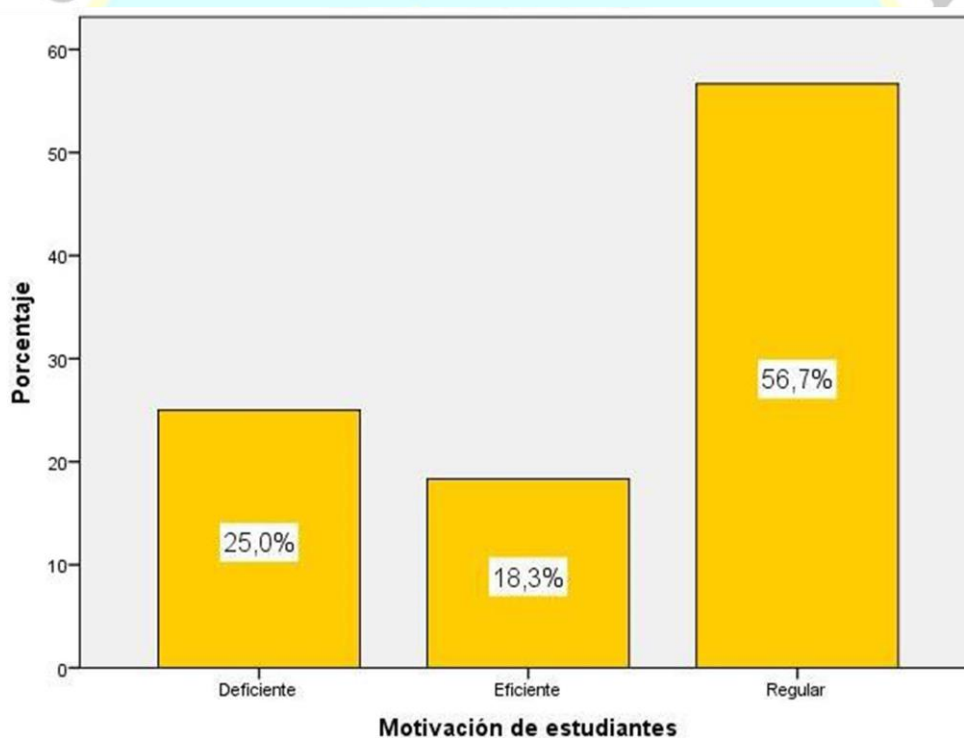
TABLA 7

Motivación de estudiantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	15	25,0	25,0	25,0
	Eficiente	11	18,3	18,3	43,3
	Regular	34	56,7	56,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria FE- UNJFSC, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 56,7% de docentes y estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria FE- UNJFSC, Huacho 2017 tienen un nivel regular en la variable motivación de estudiantes, un 25,0% lograron un nivel deficiente y un 18,3% tienen un nivel eficiente.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: El desempeño docente influye significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: El desempeño docente no influye significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017.

TABLA 8

El desempeño docente y la motivación de los estudiantes

Correlaciones

			Desempeño docente	Motivación de estudiantes
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Motivación de estudiantes	Coefficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.745$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia del desempeño docente sobre la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

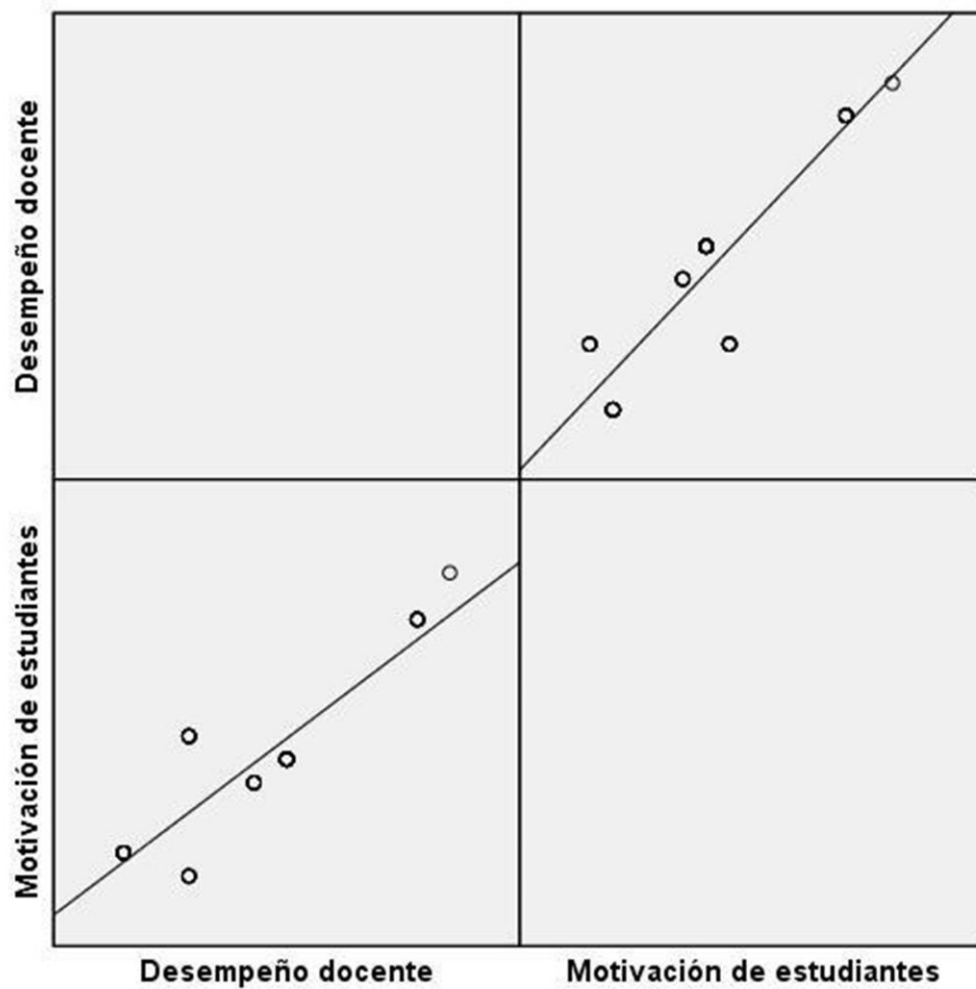


Figura 6. El desempeño docente y la motivación de los estudiantes

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las estrategias que aplica el docente se relaciona significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: Las estrategias que aplica el docente no se relaciona significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017.

TABLA 9

La estrategias del docente y la motivación de los estudiantes

Correlaciones				
			Estrategias del docente	Motivación de estudiantes
Rho de Spearman	Estrategias del docente	Coefficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Motivación de estudiantes	Coefficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.666$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre las estrategias que aplica el docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

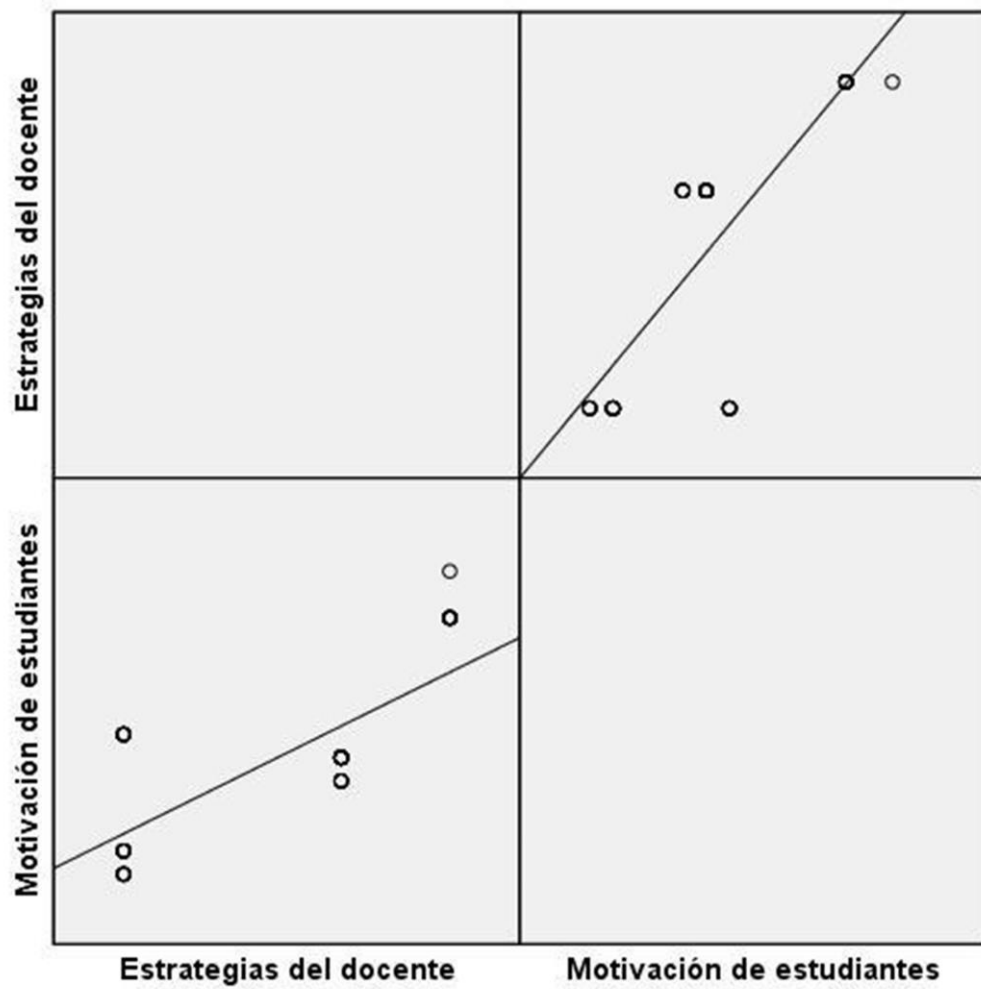


Figura 7. La estrategias del docente y la motivación de los estudiantes

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los materiales didácticos que emplea el docente se relaciona significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: Los materiales didácticos que emplea el docente no se relaciona significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho 2017.

TABLA 10

La materiales didácticos y la motivación de los estudiantes

Correlaciones

			Materiales didácticos	Motivación de estudiantes
Rho de Spearman	Materiales didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,948**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Motivación de estudiantes	Coefficiente de correlación	,948**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.948$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre los materiales didácticos que emplea el docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

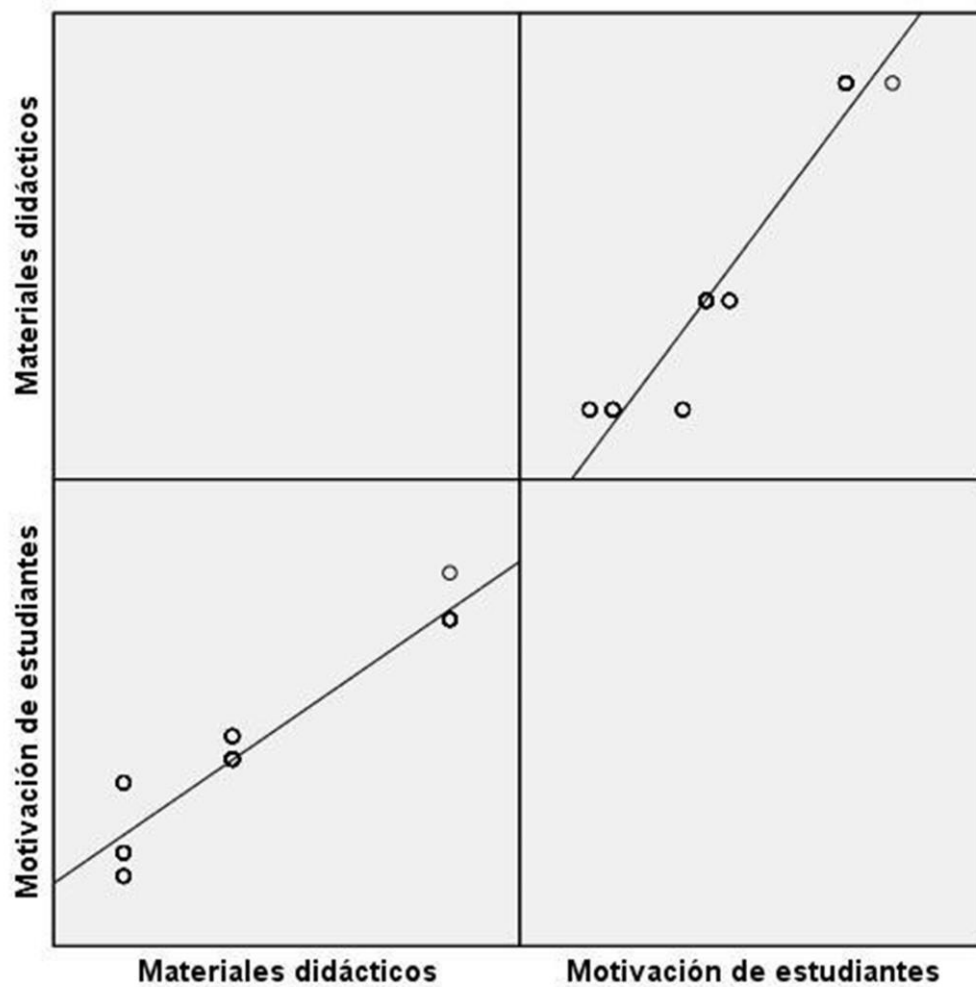


Figura 8. La materiales didácticos y la motivación de los estudiantes

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **Ha**: Las capacidades pedagógicas que emplea el docente se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: Las capacidades pedagógicas que emplea el docente no se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017.

TABLA 11

Las capacidades pedagógicas y la motivación de los estudiantes

Correlaciones

		Capacidades pedagógicas	Motivación de estudiantes
Rho de Spearman	Capacidades pedagógicas	1,000	,583**
			,000
		60	60
	Motivación de estudiantes	,583**	1,000
		,000	
		60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.583$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas que emplea el docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

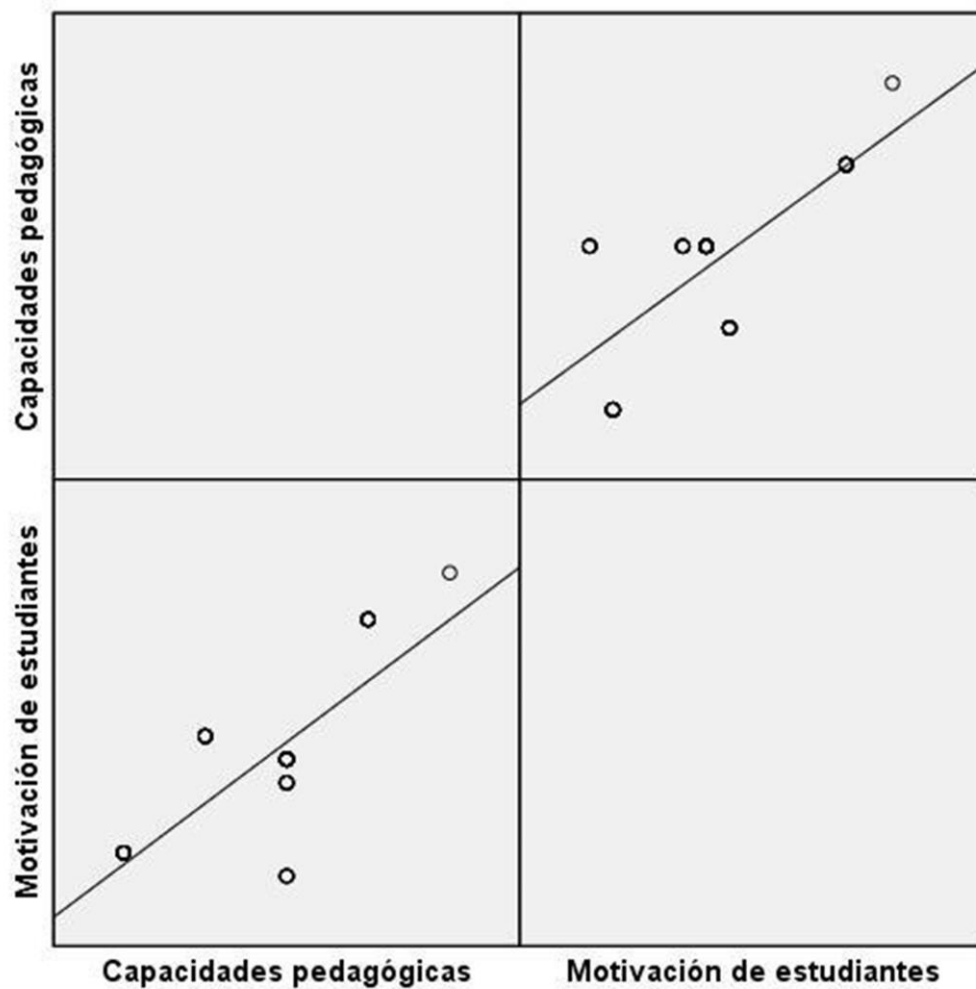


Figura 9. Las capacidades pedagógicas y la motivación de los estudiantes

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Luego de realizar la sistematización de los resultados por medio del SPSS y de los análisis Estadísticos de Chi-Cuadrado de Pearson, podemos establecer similitudes en lo que nos muestra la teoría científica y los antecedentes de investigaciones similares con la realidad práctica.

Se evidencia que el p-valor hallada es de 0.001, y el Valor $p = 0.001 < 0.05$, se afirma que el desempeño docente se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017

También, Como el p-valor hallada es de 0.01, y el Valor $p = 0.01 < 0.05$, se afirma que las estrategias que aplica el docente se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017

De la misma forma, se evidencia como el p-valor hallada es de 0.015, y el Valor $p = 0.015 < 0.05$, se afirma que Los materiales didácticos que aplica el docente se relaciona significativamente con con la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017

Asimismo, como el p-valor hallada es de 0.002, y el Valor $p = 0.002 < 0.05$, se afirma que la capacidad pedagógica del docente se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primero:** Existe relación significativa entre el desempeño docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017, debido a la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.709 de **buena** asociación.
- **Segundo:** Existe relación significativa entre las estrategias que aplica el docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017, porque la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.623 de **moderada** asociación.
- **Tercero:** Existe relación significativa entre los materiales Didácticos que emplea el docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017, debido a la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.941 de **muy buena** asociación.

Los materiales didácticos que emplea el docente se relaciona significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017.

- **Cuarto:** Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas que emplea el docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017, debido a la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.574 de **moderada** asociación.

6.2 Recomendaciones

- ❖ Que se realicen otros estudios de investigación orientados a precisar los factores internos y externos que están influenciando en el desempeño docente con la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017
- ❖ Que se actualice el plan curricular actual de la Escuela Académico Profesional de Educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. y se revisen los objetivos curriculares orientándolos a competencias acordes a la nueva ley universitaria.
- ❖ Que se realicen capacitaciones a los docentes en el nuevo enfoque de educación basado en competencias, asimismo que se integre con plataformas virtuales de enseñanza, dado que según el estudio hemos entendido que una tendencia de las universidades top del mundo.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Espinosa (2014), de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su tesis titulada *desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básico superior del centro educativo colegio de bachillerato Ciudad de Portovelo, provincia del Oro, en el año lectivo 2013-2014*

Bellido (2011), en su tesis titulada, *Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de ingeniería pesquera y de alimentos de la Universidad Nacional del Callao.*

Aguirre (2009), de la Universidad de Montemorelos, en su tesis titulada *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*

Fernández (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú.*

Álvaro, P; Selín, C; Saelzer, R (2007), Del Centro Interuniversitario de Desarrollo – CINDA Grupo Operativo de Universidades Chilenas Fondo de Desarrollo Institucional – MINEDUC – CHILE

CAMPANA CONCHA, Abelardo Rodolfo (2007). *Factores que influyen en la calidad de la formación del licenciado de la EAP de Educación Física UNMSM 2007.*

BRICEÑO M. y OTROS (2006). *Calidad Universitaria: Análisis de gestión, los procesos administrativos en el aula y el docente como líder transformativo.*

ÁGUILA, V. (2005). *El concepto de Calidad en la Educación universitaria. En Revista Iberoamericana de Educación 2005.*

Pizano, G. (2004). *Impacto de las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*

BRUNNER, J (1999). *Los nuevos desafíos de la Universidad. En Revista Electrónica de Educación, Ciencia y Técnica de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (N°91) Setiembre 1999.*

CANO GARCÍA, Elena (1998). *Evaluación de la Calidad Educativa.* Ed. La Muralla S.A. Madrid: Colección Aula Abierta.

BEEBY, C. (1994). *Calidad de la Educación.* En Revista Iberoamericana de Educación N°5. Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura.

ARY D. y CHESER L. (1992). *Introducción a la investigación pedagógica.* 2° edición. México: Ed, Interamericana S.A.

PIZARO, R. (1985). *Rasgos y Actitudes del profesor Efectivo.* Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

CRUZ MOJICA, Diana. *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior.* Un reto para el siglo XXI. Puerto Rico. 2001.

CHIROQUE CHUNGA, Sigfredo. *Evaluación de desempeños docentes.* Instituto de Pedagogía Popular. 2006.

Kaczynska, M. *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós. (1986).

Kerlinger, F. *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana. (1988).

7.2 Fuentes electrónicas

Gallego, D. y Alonso, C. M. (2008). “*Estilos de aprender en el siglo XXI*”, en Revista de Estilos de Aprendizaje, 2, pp. 23-34, Disponible en: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr_2_octubre_2008.pdf

Acosta, Othoniel. (2006). *Denominación de los vocablos Maestro, Magister, Magister Dixit y Magisterio*. www.fd.uach.mx.joomal.

Andrade, G. & otros (2000). Citado por Reyes T. Yesenia N. tesis Digital. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

Delgado, M. A. (1998). *Comparación de la valoración de los Estilos de Enseñanza por los futuros profesores de Educación Física durante la Formación Inicial y Profesores de Educación Física en Formación. Lecturas de Educación Física*. Disponible en: <http://w.w.w.sir.ca/revista/>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>DESEMPEÑO DOCENTE Y MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNJFSC DE HUACHO 2017</p>	<p>GENERAL ¿Cuál es la influencia que existe entre el desempeño docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017?</p> <p>ESPECIFICOS ¿Cómo influye las estrategias del docente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017?</p> <p>¿Cómo influye los materiales didácticos que emplea el docente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017?</p> <p>¿Cómo influye las capacidades pedagógicas en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017?</p>	<p>GENERAL Determinar la influencia que existe entre el desempeño docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017</p> <p>ESPECIFICOS Determinar la influencia que existe entre las estrategias didácticas que aplica el docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017</p> <p>Determinar la influencia que existe entre los materiales didácticos que emplea el docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017</p> <p>Determinar la influencia que existe entre las capacidades pedagógicas del docente y la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017</p> <p>Determinar la influencia que existe entre las capacidades pedagógicas que emplea el docente se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017</p>	<p>GENERAL <i>El desempeño docente influye significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017.</i></p> <p>ESPECIFICOS Las estrategias que aplica el docente se relacionan significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017</p> <p>Los materiales didácticos que emplea el docente se relaciona significativamente en la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017</p> <p>Las capacidades pedagógicas que emplea el docente se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de huacho 2017</p>	<p>INDEPENDIENTE Desempeño docente</p>	<p>DEPENDIENTE Motivación Estudiantes</p>	Métodos que emplea
						Procedimientos que emplea
						Técnicas que emplea
						Actividades de aprendizaje
				Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos		
				Selección de medios y materiales didácticos		
				Clasificación de los materiales didácticos		
				Empleo de medios y materiales didácticos		
				Grado de dominio de los contenidos que imparte		
				Calidad de su comunicación verbal y no verbal		
				Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas		
				Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión auto crítica		

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA ANÓNIMA PARA LUMNOS CON EL FIN DE CONOCER SU OPINIÓN ACERCA DEL TRABAJO ACADEMICO:

Lea detenidamente y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1.- ¿los maestros toman un moderado número de evaluaciones?

SI-----NO-----

2.- ¿Los maestros dan valores cualitativos a tu aprendizaje? SI-----NO-----

--

3.- ¿Los maestros tratan de que en clases se destaquen sus estudiantes más que ellos? SI-----

-NO-----

4.- ¿Los maestros buscan que los estudiantes participen más que ellos en clases? SI-----

-----NO-----

5.- ¿Los maestros en sus clases utilizan métodos donde el estudiante genere conocimientos? SI-----

-----NO-----

6.- ¿Los maestros buscan que los estudiantes participen activamente para desarrollar las capacidades?

SI-----NO-----

7.- ¿Lo que te ha enseñado el maestro te facilita a adquirir nuevos conocimientos? SI-----

-----NO-----

8.- ¿Lo que el maestro te enseña te ha permitido que te puedas adaptar a nuevos conocimientos?

SI-----NO-----

9.- ¿El maestro te ha enseñado a aprender sobre tu propio aprendizaje? SI-----NO-----

10.- ¿El maestro te ha enseñado a mejorar tu capacidad de trabajo? SI-----NO-----

--

11.- ¿El maestro te ha enseñado a investigar otras fuentes de forma independiente? SI-----

NO-----

12.- ¿El maestro deja trabajos para investigación? SI-----NO-----

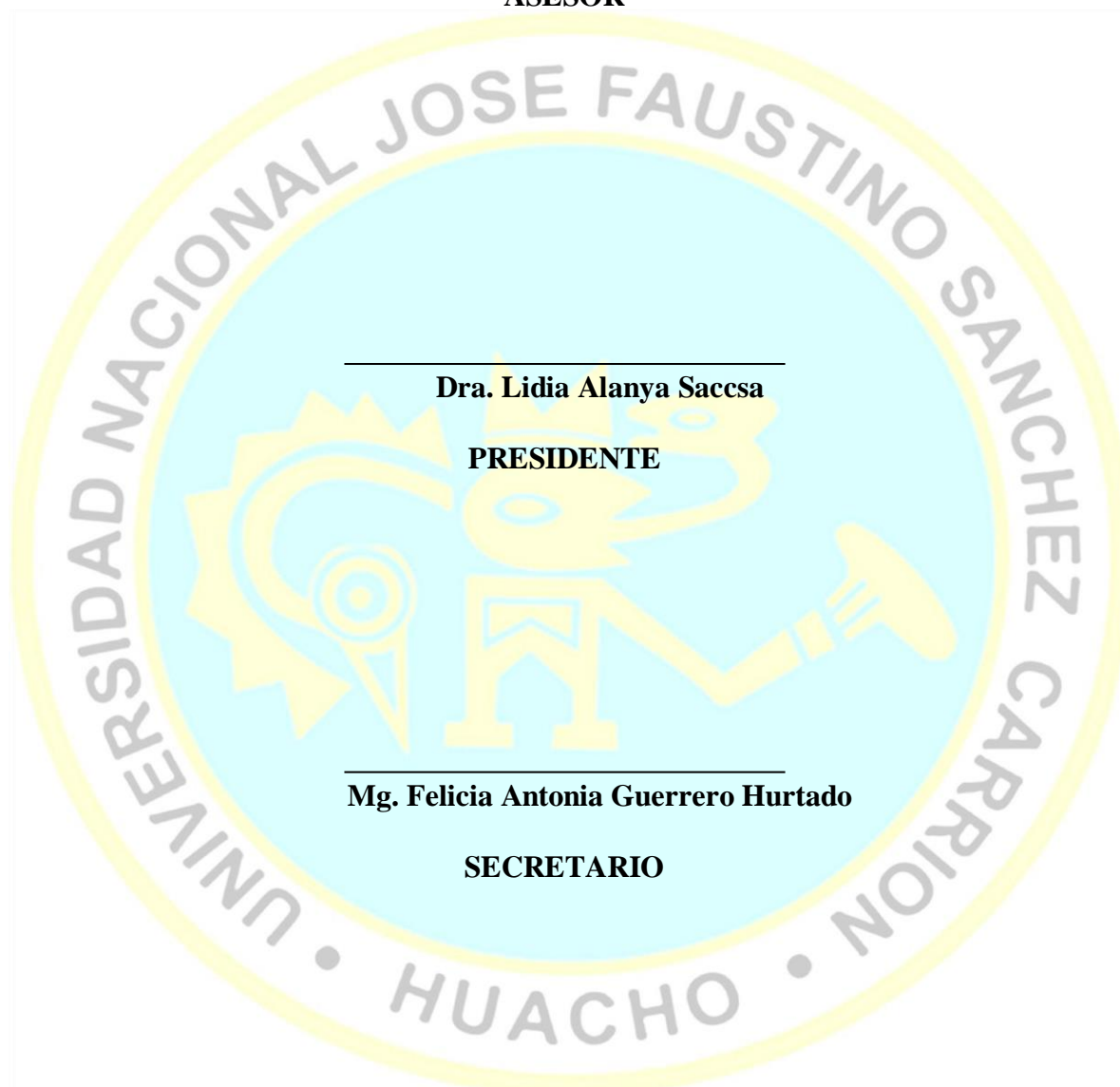
TABLA DE DATOS

N°	Desempeño docente																			Motivación de estudiantes										
	Estrategias del docente						Materiales didácticos						Capacidades pedagógicas																	
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3	19	Medio	1	2	3	4	5	6	7	8	S2	V2
1	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio
2	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	24	Alto	2	3	2	3	3	3	3	2	21	Alto
3	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	16	Medio	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Medio
4	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio
5	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	16	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
6	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	14	Bajo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo
7	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio
8	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	2	7	Medio	23	Alto	2	3	2	3	2	3	2	2	19	Alto
9	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	14	Bajo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo
10	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio
11	2	2	1	2	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	18	Medio	1	1	2	1	2	1	2	2	12	Medio
12	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio
13	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	2	7	Medio	23	Alto	2	3	2	3	2	3	2	2	19	Alto
14	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	16	Medio	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Medio
15	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio
16	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	16	Medio	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Medio
17	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio
18	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	16	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
19	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	14	Bajo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo
20	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio
21	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	2	7	Medio	23	Alto	2	3	2	3	2	3	2	2	19	Alto
22	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	14	Bajo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo
23	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio
24	2	2	1	2	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	18	Medio	1	1	2	1	2	1	2	2	12	Medio
25	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio
26	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	2	7	Medio	23	Alto	2	3	2	3	2	3	2	2	19	Alto
27	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	16	Medio	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Medio
28	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio

29	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	16	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
30	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	14	Bajo	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo
31	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio		
32	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	2	7	Medio	23	Alto	2	3	2	3	2	3	2	2	19	Alto		
33	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	14	Bajo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo		
34	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio		
35	2	2	1	2	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	18	Medio	1	1	2	1	2	1	2	2	12	Medio		
36	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio		
37	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	2	7	Medio	23	Alto	2	3	2	3	2	3	2	2	19	Alto		
38	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	16	Medio	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Medio		
39	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio		
40	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	16	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo		
41	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	14	Bajo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo		
42	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio		
43	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	2	7	Medio	23	Alto	2	3	2	3	2	3	2	2	19	Alto		
44	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	14	Bajo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo		
45	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio		
46	2	2	1	2	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	18	Medio	1	1	2	1	2	1	2	2	12	Medio		
47	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio		
48	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	2	7	Medio	23	Alto	2	3	2	3	2	3	2	2	19	Alto		
49	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	16	Medio	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Medio		
50	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	16	Medio	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Medio		
51	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio		
52	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	16	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo		
53	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	14	Bajo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo		
54	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio		
55	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	2	7	Medio	23	Alto	2	3	2	3	2	3	2	2	19	Alto		
56	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	14	Bajo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Bajo		
57	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio		
58	2	2	1	2	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	18	Medio	1	1	2	1	2	1	2	2	12	Medio		
59	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	19	Medio	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Medio		
60	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	2	7	Medio	23	Alto	2	3	2	3	2	3	2	2	19	Alto		

Mg. Antonia Susanibar Gonzales

ASESOR



Mg. Pompeyo Minaya Gutiérrez

VOCAL