

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE DE  
EDUCACIÓN FÍSICA EN EL APRENDIZAJE  
MOTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIO DE LA I.E. N° 20827 “MERCEDES  
INDACOCHA” DE LA CIUDAD DE  
HUACHO - 2015.**

**PRESENTADO POR:**

**MANUEL BUSTAMANTE CERNA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN MOTRICIDAD HUMANA**

**ASESOR:**

**Dra. Julia Bravo Montoya**

**HUACHO - 2019**

**LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL  
APRENDIZAJE MOTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIO DE LA I.E. N° 20827 “MERCEDES INDACOCHEA” DE  
LA CIUDAD DE HUACHO - 2015.**

**MANUEL BUSTAMANTE CERNA**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dra. Julia Marina Bravo Montoya**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
MOTRICIDAD HUMANA  
HUACHO  
2019**



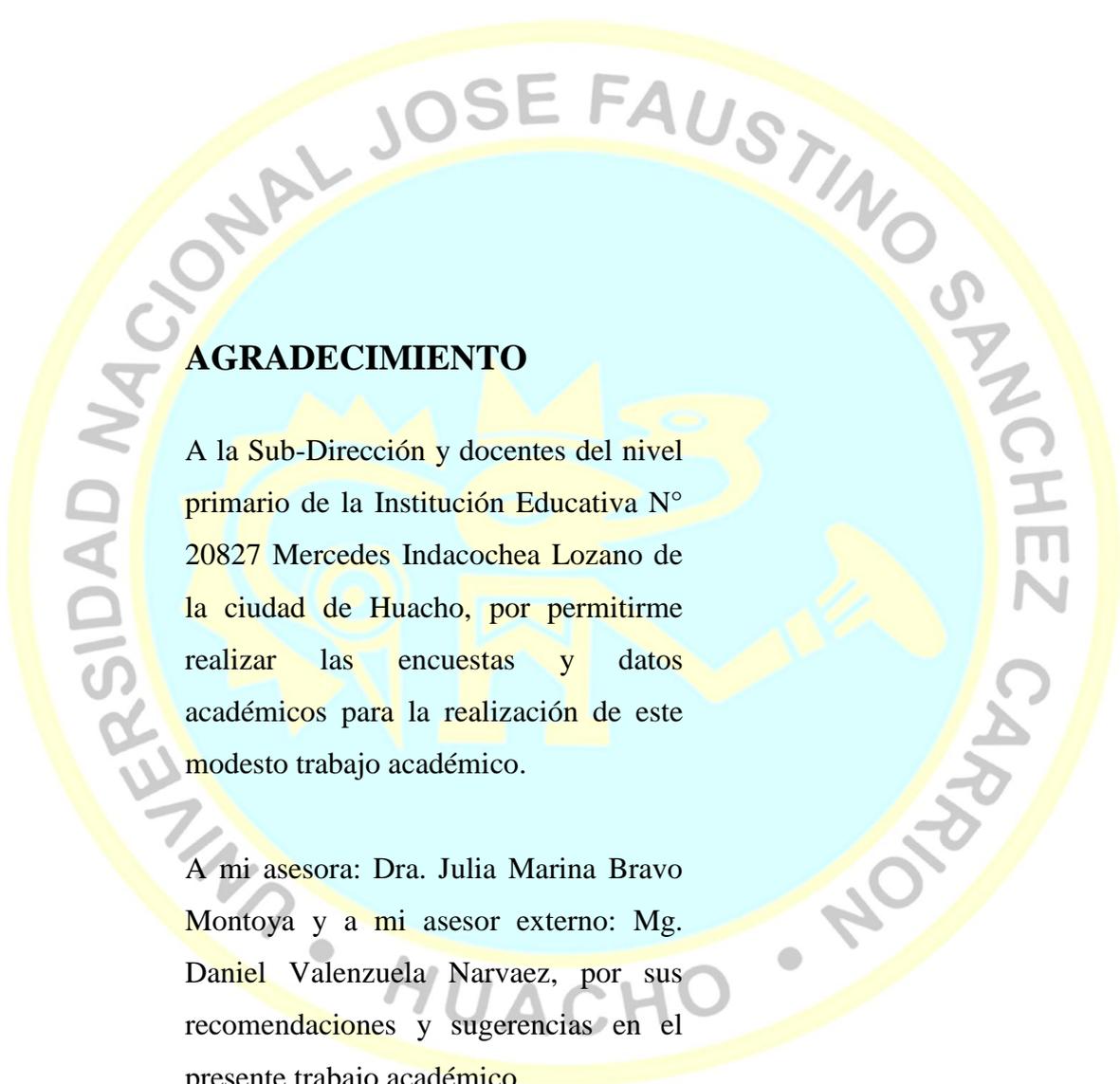
## **DEDICATORIA**

A Mary (+)

Tu imagen y recuerdo lo tengo presente en cada paso que doy, hoy y siempre.

A mi familia, por su apoyo constante para la culminación del presente trabajo académico.

*Manuel Bustamante Cerna.*

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion de Huacho is a circular emblem. It features a central sun with rays, a book, and a quill pen. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION" is written around the top inner edge, and "HUACHO" is at the bottom. The logo is semi-transparent and serves as a background for the text.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Sub-Dirección y docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano de la ciudad de Huacho, por permitirme realizar las encuestas y datos académicos para la realización de este modesto trabajo académico.

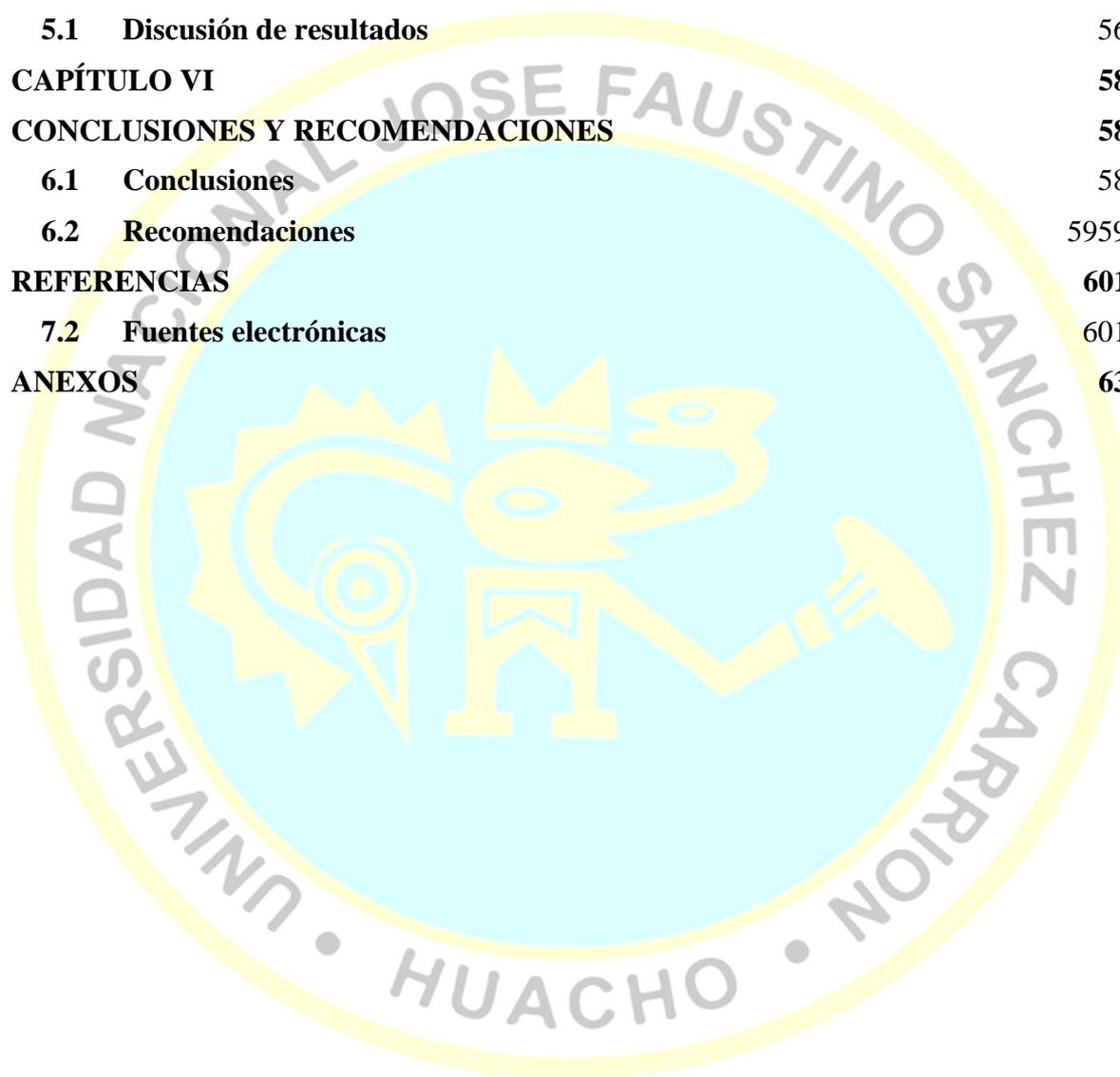
A mi asesora: Dra. Julia Marina Bravo Montoya y a mi asesor externo: Mg. Daniel Valenzuela Narvaez, por sus recomendaciones y sugerencias en el presente trabajo académico.

*Manuel Bustamante Cerna.*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>viii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>4</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>4</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>4</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>5</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>7</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>7</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Definición de términos básicos</b>	<b>35</b>
<b>2.4 Hipótesis de investigación</b>	<b>36</b>
<b>2.4.1 Hipótesis general</b>	<b>36</b>
<b>2.4.2 Hipótesis específicas</b>	<b>36</b>
<b>2.5 Operacionalización de las variables</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>38</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>38</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>38</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>38</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>38</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>39</b>

3.3	Técnicas de recolección de datos	40
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	41
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>42</b>
<b>RESULTADOS</b>		<b>42</b>
4.1	Análisis de resultados	42
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>56</b>
<b>DISCUSIÓN</b>		<b>56</b>
5.1	Discusión de resultados	56
<b>CAPÍTULO VI</b>		<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>58</b>
6.1	Conclusiones	58
6.2	Recomendaciones	5959
<b>REFERENCIAS</b>		<b>601</b>
7.2	Fuentes electrónicas	601
<b>ANEXOS</b>		<b>63</b>



## RESUMEN

La presente investigación estudia de qué manera la motivación del docente de educación física influye en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho. La metodología fue de diseño no experimental, transversal, correlacional causal. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario. La población consta de 04 docentes de educación física y 363 estudiantes del nivel primario; asimismo la muestra fue 186 estudiantes. Los resultados con respecto a la variable “Motivación”, 50% manifiesta un grado motivacional aceptable, el 50% manifiesta un grado motivacional insatisfactorio, el 25% presenta un grado motivacional aceptable, el 50% manifiesta un grado motivacional insatisfactorio. Con respecto a la variable “Aprendizaje motor”, respecto al nivel de aptitud física el 41,4% de los encuestados tienen un nivel bajo de aptitud física, el 51,6% tiene un nivel regular y el 7% un buen nivel; respecto al nivel de habilidades y destrezas el 7,5% de los encuestados tienen un nivel bajo en sus habilidades y destrezas, el 85,5% tiene un nivel regular y el 7% un buen nivel; respecto al aprendizaje motor el 5,4% de los encuestados tienen un nivel bajo en su aprendizaje motor, el 87,6% tiene un nivel regular y el 7% un buen nivel. Las conclusiones señalan que  $p\text{-valor} = 0,000$  es menor al 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y concluimos que los resultados proporcionan evidencia estadística significativa suficiente para afirmar que la motivación del docente de educación física influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N°20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

**Palabras clave:** Motivación extrínseca, motivación intrínseca, nivel de aptitud física, nivel de habilidades y destrezas, nivel perceptivo motriz.

## ABSTRACT

The present research studies how the motivation of the teacher of physical education influences the motor learning of the students of the primary level of the I.E. N ° 20827 “Mercedes Indacochea” of the Huacho city. The methodology was non-experimental, transversal, causal correlational design. For data collection, the survey technique was used, using a questionnaire as an instrument. The population consists of 04 teachers of physical education and 363 students of the primary level; also the sample was 186 students. The results with respect to the variable "Motivation", 50% show an acceptable motivational degree, 50% show an unsatisfactory motivational grade, 25% present an acceptable motivational grade, 50% show an unsatisfactory motivational grade. Regarding the variable "Motor learning", regarding the level of physical fitness, 41.4% of the respondents have a low level of physical fitness, 51.6% have a regular level and 7% a good level; Regarding the level of skills and abilities, 7.5% of the respondents have a low level in their abilities and skills, 85.5% have a regular level and 7% a good level; Regarding motor learning, 5.4% of respondents have a low level of motor learning, 87.6% have a regular level and 7% a good level. The conclusions indicate that  $p\text{-value} = 0,000$  is less than 5%, then the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, and we conclude that the results provide sufficient statistical evidence to affirm that the motivation of the physical education teacher significantly influences in the motor learning of students at the primary level of the I.E. N ° 20827 “Mercedes Indacochea” of the Huacho city - 2015.

Keywords: Extrinsic motivation, intrinsic motivation, level of physical aptitude, level of skills and abilities, motor perceptual level.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la Educación Física escoge los contenidos a impartir basados en los objetivos que se desean cumplir de acuerdo a las capacidades físicas eventuales y las coordinadas. La Educación Física como área curricular tiene contenidos para enseñar y eso es lo que justifica su lugar en la escuela. No se trata sólo de desarrollar aptitudes o funciones sino además hay un aprendizaje en los alumnos, una adquisición de conocimiento, por lo tanto, hay un contenido a ser atendido en su formación integral (bio-psico-social).

Con respecto a la motricidad está comprendida por el conocimiento y el desarrollo del cuerpo es decir las condiciones físicas con las que se cuenta para hacer frente a los diferentes trabajos de las distintas situaciones y las conductas lúdicas que se encargan de hacer divertidas las funciones motrices, también se considera que el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de movimiento ayudan a que sea más eficiente frente a las situaciones que se viven a diario. Se considera que el niño es competente en su aprendizaje motor cuando logra estructurar su motricidad, cuando logra desarrollar su condición física, cuando emplea las técnicas de su cuerpo y sus movimientos en su entorno; esto ayuda al desarrollo lúdico, su expresión corporal, su axiología corporal, y en su manera de relacionarse con su entorno y consigo mismo. Todo ésta actividad repercute de manera positiva en su calidad de vida, en su desempeño estudiantil, en el empleo de su tiempo libre, así como en sus hábitos de vida.

Es así que en la presente investigación se estudia de qué manera la motivación del docente de educación física influye en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho.

La metodología corresponde a un diseño no experimental, transversal, correlacional causal. Se utilizó un cuestionario, que permitió medir las variables en estudio. El procesamiento de la información se realizó mediante el análisis de la técnica estadística descriptiva de distribución de frecuencias. Se utilizó el estadístico de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En los últimos años la Educación Física ha venido cambiando, ejemplo de esto son las modificaciones realizadas a la estructura curricular para que vaya de la mano con el avance de la globalización. Las innovaciones realizadas en el diseño, en la motivación, en el desempeño de los docentes, las prácticas pre profesionales exige nuevas proposiciones que aumenten el nivel de importancia de la impartición de la educación física como un agregado en la educación global de los educandos. Desempeñar la profesión de docente es algo complicado y minucioso, es necesario que se cuente con algunas cualidades específicas que serán el apoyo para el éxito. Por lo antes expuesto se puede decir que todas aquellas organizaciones responsables en la educación de los docentes tienen el compromiso de brindar los conocimientos, las habilidades y las destrezas a los futuros docentes para asegurar que puedan desenvolverse de una manera eficiente. No se puede obligar a que alguien haga algo, como tampoco se le puede obligar a querer hacerlo esto nace en el interior del individuo y su motivación es la energía interna motriz la responsable de hacer que lo que se realice tenga un resultado placentero.

Es claro que lo que origina que el alumno tenga el deseo de aprender es la motivación que ésta reciba por parte de los docentes. (Prado, 2005) Menciona que la motivación es aquel procedimiento que realiza la mediación que estimula al cuerpo, que está relacionado con una acción o respuesta en particular. Es por ello que se debe tener claro que la motivación es la energía que se encarga de impulsar a que la persona desee realizar algo, ésta motivación puede tener dos direcciones la que impulsa y encamina al éxito o al fracaso lo cual se vincula a la alegría o tristeza.

Actualmente la Educación Física escoge los contenidos a impartir basados en los objetivos que se desean cumplir de acuerdo a las capacidades físicas eventuales y las coordinadas. Los docentes deben procurar que para cumplir con las expectativas se deben plantear objetivos que apoyen al logro del desarrollo motor básico y específico considerando que éstas sirvan de aporte para el futuro en la vida cotidiana de los estudiantes.

Con respecto a la motricidad está comprendida por el conocimiento y el desarrollo del cuerpo es decir las condiciones físicas con las que se cuenta para hacer frente a los diferentes trabajos de las distintas situaciones y las conductas lúdicas que se encargan de hacer divertidas las funciones motrices, también se considera que el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de movimiento ayudan a que sea más eficiente frente a las situaciones que se viven a diario. Se considera que el niño es competente en su aprendizaje motor cuando logra estructurar su motricidad, cuando logra desarrollar su condición física, cuando emplea las técnicas de su cuerpo y sus movimientos en su entorno; esto ayuda al desarrollo lúdico, su expresión corporal, su axiología corporal, y en su manera de relacionarse con su entorno y consigo mismo. Todo ésta actividad repercute de manera positiva en su calidad de vida, en su desempeño estudiantil, en el empleo de su tiempo libre, así como en sus hábitos de vida.

(Cañizares & Carbonero, 2017) Mencionan que el aprendizaje motor son secuencias de acciones musculares hechas con alto grado de competencia. Este proceso no es muscular, sino neural ya que los músculos son meros ejecutores de órdenes mandas del cerebro y es allí donde se produce el aprendizaje.

En el momento en que los alumnos se preparan para entender que situaciones solicitan de un comportamiento eficaz y logran desarrollar los recursos que sean necesarios para dar respuesta a los requerimientos de ciertas situaciones, los niños asocian estas tareas con sentimientos que reflejan seguridad, placer, orgullo, resuelven situaciones de inquietud, están listos para actuar en los problemas que se le pueda presentar. De lo anterior mencionado se puede decir que ésta competencia está ligada un nivel motivacional que influye de manera positiva e importante en las actividades que elige, en la persistencia que pone al practicar sus actividades y en el nivel de rendimiento de sus éxitos.

En la Institución Educativa N° 20827 “Mercedes Indacochea” se ha podido percibir que los docentes encargados de impartir la asignatura de Educación Física muestran falta de motivación a la hora de impartir la clase motivo por el cual los alumnos no realizan las actividades deportivas de manera correcta y en algunos casos no las realizan, los docentes del curso de Educación Física no demuestran pasión por las actividades que deben realizar de acuerdo al currículo escolar esto puede ser atribuido al bajo nivel de aprendizaje que recibieron durante sus años de preparación; los docentes de Educación Física no cuentan con el material necesario básico para cada alumno lo que dificulta la motivación en los alumnos.

En los niños del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” se ha podido percibir que los ejercicios que se realizan durante las clases de Educación Física son repetitivos, automatizados; los docentes de Educación Física no reciben el apoyo necesario por parte de la institución educativa para el desarrollo de sus clases; el desconocimiento de la importancia del desarrollo del aprendizaje motor en los niños del nivel primario puede repercutir de manera negativa en algunos casos en su salud ocasionando enfermedades metabólicas como la hipertensión arterial, la obesidad, la diabetes y estrés debido al sedentarismo.

Los docentes de Educación Física de la I.E. N° 20827 en su interés por mejorar los problemas que se vienen presentando en sus clases han considerado que se debe contar con los materiales necesarios para cada alumno de manera de motivarlos a que realicen los ejercicios de manera activa y con placer; realizar ejercicios variados modificando las posiciones, los pesos, las distancias con la finalidad de mejorar a largo plazo el desarrollo de su aprendizaje motor; también se puede considerar promover que los niños aprendan a explorar sus habilidades corporales que le facilitaran la activación de sus componentes emocionales, cognitivos y motrices.

Los directivos de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” deben contar con un perfil específico y concordante a la hora de contratar el personal idóneo para comunicar las ideas de la clase de Educación Física, considerando que cuenten con las habilidades, conocimientos, destrezas y un punto importante a tener en cuenta es que los docentes deben estar motivados por brindar sus conocimientos de la mejor manera.

La I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea Lozano” es una institución pública que cuenta con el nivel primario y secundario, de género mixto. Se encuentra ubicado en la Av. Mercedes Indacochea N° 657 en el distrito de Huacho, provincia de Huaura, departamento de Lima.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera la motivación del docente de educación física influye en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a. ¿De qué manera la motivación extrínseca influye en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015?
- b. ¿De qué manera la motivación intrínseca influye en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar de qué manera la motivación del docente de educación física influye en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a. Determinar de qué manera la motivación extrínseca influye en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.
- b. Determinar de qué manera la motivación intrínseca influye en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

#### 1.4 Justificación de la investigación

**Justificación por su conveniencia:** Ya que la investigación busca conocer si los docentes de educación física se vienen sintiendo motivados al trabajar y así poder analizar de qué manera esto influye en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea, siendo esto un tema de suma importancia para la misma institución escolar de la ciudad de Huacho.

**Justificación por su utilidad metodológica:** La investigación va a plantear un instrumento científico de recolección de datos que ayudara a otras investigaciones enfocadas en las instituciones escolares que busquen evaluar la motivación de sus docentes de educación física y así mismo evaluar el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario, el cual está respaldado por una base teórica de diferentes autores con la finalidad de que nos brinde los resultados esperados.

**Justificación social:** En tanto se contribuya con entregar a la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea los factores claves para incrementar la motivación de sus docentes de educación física, con ello se estará contribuyendo con el desarrollo de los estudiantes del nivel primario, ya que con docentes motivados se incrementará el rendimiento de la institución a favor de sus estudiantes.

#### 1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se realizará en la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho.

La delimitación social comprende a los trabajadores de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho.

La delimitación geográfica comprende al distrito de Huacho, provincia de Huaura, departamento de Lima.

La delimitación semántica comprende: Motivación y Aprendizaje motor.

## 1.6 Viabilidad del estudio

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) indican que una investigación es viable cuando se tiene recursos financieros, humanos y materiales, por tal motivo y disponiendo de los recursos en mención, se garantiza la viabilidad y la ejecución de la presente investigación. Además, se cuenta con disponibilidad de tiempo y acceso a la institución.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

(Ovalle, 2016) realizó la tesis titulada “Motivaciones psicosociales y satisfacción laboral”, Universidad Rafael Landívar. La investigación tuvo como objetivo general identificar la relación que existe entre las motivaciones psicosociales y la satisfacción laboral en los colaboradores de campo de la Municipalidad de Salcajá, Quetzaltenango. La tesis es una investigación descriptiva - correlacional. La población estuvo constituida por 120 colaboradores, la muestra estuvo conformada por 50 colaboradores. Como instrumento de la investigación se utilizó una prueba psicométrica. Los resultados estudiados de motivación organizacional revelan que, las conductas motivantes que se encuentran en un nivel bajo son: activación y ejecución con lo cual la primera de ellas se refiere a la acción motivadora de la conducta y por lo tanto la segunda también se encuentra en un nivel bajo ya que es el esfuerzo que los colaboradores ponen en práctica en la ejecución de cada una de sus metas. Es por ello que se recomienda incrementar las conductas motivacionales que se encuentran bajas, como son: la activación y ejecución; la primera de ellas se refiere a los elementos que impulsan al colaborador hacia la acción, esto se relaciona con el estado de alerta y a la actividad en general, determina el orden de la secuencia de las metas que se establecen, la segunda de ellas se refiere a la cantidad de esfuerzo que emplean en cada una de las prácticas en la realización de sus metas.

(Chandi & Osorio, 2015) realizaron la investigación titulada “Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca”, la cual fue aprobada por

Universidad de Cuenca. Ecuador. La investigación tuvo como objetivo el determinar la motivación para el aprendizaje en estudiantes. Es una investigación descriptiva. La población fue 43 estudiantes. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos el test Mape II y como instrumento el cuestionario. La investigación concluyó en motivación es parte importante en el proceso del aprendizaje, pero en igual medida es esencial considerar las necesidades e intereses que presente el estudiante, así como los factores personales, sociales e institucionales, pues estos elementos en su conjunto garantizan no solo un aprendizaje sino también que este sea significativo.

(Vivar, 2015) realizó su tesis titulada “Importancia del desarrollo psicomotriz y su influencia en los diferentes ambientes de aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 años del centro de desarrollo infantil Acuarela del Cantón la Troncal durante el periodo del mes de agosto hasta el mes de diciembre del año lectivo 2015 -2016.”, la cual fue aprobada por la Universidad Católica de Cuenca. La investigación tuvo como objetivo general determinar el valor y la importancia del desarrollo de la psicomotricidad como estrategia para que influya en los diferentes ambientes de aprendizaje mediante la aplicación de actividades motrices que permitan en el niño y niña de 4 - 5 años para que adquiera aprendizajes significativos. La investigación es tipo cualitativa. La técnica de la investigación es la entrevista y el cuestionario es el instrumento. Los resultados demuestran que los encuestados en su mayor parte manifiestan que los niños nunca desarrollan la psicomotricidad para conseguir un aprendizaje significativo. Y además que los docentes no están capacitados en ayudar en el desarrollo de la psicomotricidad. Por lo tanto, se concluye no puede influir un ambiente de aprendizaje porque no cuenta con el mismo y se puede desarrollar la psicomotricidad.

(Marroquín, 2014) realizó la investigación titulada “Evaluación de la motivación intrínseca y su relación con el estado de flow en el rendimiento de los docentes de educación media superior”, la cual fue aprobada por Universidad Autónoma de Nuevo León. México. La investigación tuvo como objetivo evaluar la relación entre la motivación intrínseca y el estado de flow en el rendimiento de los docentes. Es una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional de tipo transversal. La población fue 60 profesores. La investigación utilizó como técnicas

de recolección de datos la escala de motivación y la escala de estado flow y como instrumento el cuestionario. La investigación concluyó en que en los docentes de educación media superior se encuentran intrínsecamente motivados, desarrollan el estado de flow, pero se ven limitados durante el proceso.

(Plazas & Ramírez, 2014) realizaron la tesis titulada “Adaptación de juegos tradicionales básicos como medio para el aprendizaje y desarrollo motor en niños de preescolar del colegio Francisco José De Caldas”, la cual fue aprobada por la Universidad libre de Colombia. La investigación tuvo como objetivo general fortalecer el aprendizaje y desarrollo motor de los niños del grado pre-escolar del ITI Francisco José De Caldas, a través de la adaptación de juegos tradicionales básicos. La tesis es una investigación de cualitativa – cuasi experimental. La población de estudio estuvo constituida por un grupo de niños de 6 años de edad, siendo un total de 25 alumnos. Como técnica se utilizó la observación. Los resultados estudiados de aprendizaje motor revelaron que los juegos tradicionales contribuyeron en el desarrollo motor de los alumnos, si son acordes para las clases de educación física y aún más que necesarios para el desarrollo motriz de los educandos. Aunque son varias las dificultades que se observaron al comienzo de las distintas intervenciones, el trabajo fue progresando y los alumnos poco a poco iban combinando lo aprendido en clases anteriores para realizar nuevas actividades, con esto no se quiere decir que los niños mejoraron a pasos agigantados pero si se puede hablar de un progreso notable, lo cual es gratificante para el presente proyecto ya que no solo contribuyo a un mejorar las habilidades básicas motrices, de la mano de los juegos se recreó y alegro el sentido de la clase de educación física que muchos estudiantes tenían.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

(Sachun, 2017) realizó la investigación titulada “Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco”, la cual fue aprobada por Universidad César Vallejo. Perú. La investigación tuvo como objetivo el determinar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes. Es una investigación descriptivo correlacional. La población fue 550 estudiantes, así mismo la muestra fue 364 estudiantes. La

investigación utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. La investigación concluyó en que hay correlación entre motivación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

(Miranda, 2016) realizó la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de una institución pública de Nuevo Chimbote”, la cual fue aprobada por Universidad César Vallejo. Perú. La investigación tuvo como objetivo el establecer la correlación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en estudiantes. Es una investigación descriptivo correlacional. La población fue 840 estudiantes. La investigación utilizó como técnicas de recolección de datos la evaluación psicométrica y la observación y como instrumento el cuestionario multifactorial. La investigación concluyó en que de la correlación entre la motivación y estrategias de aprendizaje es positiva moderada, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor motivación mejor serán las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

(Zevallos , 2016) realizó la tesis titulada “Influencia en la motivación en el aprendizaje motor del estudiante del cuarto de instituciones educativas Ex Variante Técnica Cono Sur Juliaca 2015”, la cual fue aprobada por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez. La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones los educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, 2015. La tesis es una investigación de cuantitativa – no experimental. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas de ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, siendo un total de 680. La muestra está constituida por 101 estudiantes. Como técnica se utilizó la encuesta. Y como instrumento la ficha de autoevaluación. Los resultados estudiados de aprendizaje motor revelaron que la motivación influye de manera significativa en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Envuelve de forma directa y comprometida en su esquematización de imágenes motrices, la cual dirige la

conducta a través de la práctica para el logro de los objetivos, generando así un nivel de logro condicionado en los aprendizajes esperados de los estudiantes.

(Aguinaga, 2012) realizó su tesis titulada “Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso”, la cual fue aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola. La investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. La investigación es de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 101 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 88 “Cristo Milagroso” del distrito de Carmen de la Legua y Reynoso. La muestra estuvo conformada por los 48 estudiantes, hombres y mujeres. La técnica de la investigación es la entrevista y el instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron que, en el área de la motricidad, casi la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de normalidad, siendo esta área la que mayor porcentaje presenta en esta categoría. Por lo tanto, se concluye la mayoría de los estudiantes presentan un desarrollo psicomotor normal.

## 2.2 Bases teóricas

### Variable independiente: Motivación

#### A. Definiciones

(Pérez, 2014) menciona que la motivación se recuesta en una acción, persona u objeto en particular, que el ser humano reconoce como un valor, como una especie de acto de intención de obtenerlo.

(Grupo Océano, 2010) menciona que la motivación se conceptualiza de forma simple como aquella dirección e intensidad del esfuerzo. En lo que respecta a la dirección se indica como algo que busca la persona, por la que también siente atracción hacia determinadas circunstancias y la intensidad del esfuerzo hace referencia la medida de empeño que realiza un individuo en un momento de aprendizaje.

(Braun & Rosales, 2005) manifiesta que es la energía que da impulso para satisfacer determinadas necesidades.

(Prado, 2005) menciona que aquel procedimiento que realiza la mediación que estimula al cuerpo, que está relacionado con una acción o respuesta en particular.

## ***B. Dimensiones de la motivación***

(Pérez, 2014) menciona que una forma correcta de agrupar los esfuerzos es hacer una división de manera que sean esfuerzos extrínsecos e intrínsecos. Conforme sea la clase de esfuerzo que ha obtenido, se frecuenta separar entre motivación intrínseca y extrínseca. En la actividad escolar y en la vida cotidiano es muy importante cada una de ellas, y también nos permite hacer una distinción clara en vinculo que se tiene del educando con determinada tarea que ejecuta y también sus expectativas.

### **a. Las motivaciones extrínsecas**

Son aquellos estímulos exteriores en cuanto al aprendizaje e influye a que el alumno puede observar posteriormente lo que es el mismo, como producto de lo que ha hace el alumno. Y esto se traduce como un desinterés por aquellos que contienen un cierto curso y focalización en las distinciones, ya sea por nota o el prestigio. Aunque son importantes ambos motivos ya que tiene un ímpetu motivador en la vida cotidiana como también en la escolar específicamente, para hacer frente a los estudios queda claro que no son modos correctos. Para el aprendizaje del alumno sea espontaneo e independiente es relevante que este muestre interés por lo cursos y valorar la ciencia y del conocimiento.

### **b. Las motivaciones intrínsecas**

Consiste en valorar la tarea que el aprendizaje no da y lo que este queda en el individuo, con total libertad de otros efectos. El alumno valore reconocer lo que realmente quiere decir el progreso de uno mismo y disfrute con el simple hecho dominar la ciencia. Mejor dicho, es el conocimiento de este y la satisfacción que este le ha producido. El efecto instantáneo es que el educando sienta la necesidad espontanea en el estudio y un sostenimiento auto

estimulado en la tarea. Este tipo de motivación genera eficacia, seguridad y naturalidad, no obstante, no suele utilizarse a menudo.

### **C. Tipos de la motivación**

(Pérez, 2014) señala que existen diversas teorías de motivación, las cuales son las siguientes:

#### **a. Teorías de necesidades de Murray**

La teoría de las necesidades en la motivación tiene como unos principales defensores y con más representatividad a Murray. La definición de necesidad admite un momento molesto que se quiere sacarse. Consiste en una teoría de la motivación que tiene gran tendencia, sin embargo, las necesidades suelen ser de tipo social y ser la consecuencia de una valoración elevada.

La necesidad es una tensión que produce en el cuerpo un impulso para satisfacerlo.

Evidentemente, esta clase de tensión no necesariamente puede ser desagradable, tampoco un principio dañino, además se puede traducir, al modo piagetiano, como empuje para dominar, peor no es este último en la que piensa Murray. El concepto de positivo o negativo en su caso minimiza el hacer, de una circunstancia para lograr la tranquilidad que produce la satisfacción.

Siguiendo a Madsen, Murray advierte la influencia de la sociedad en las motivaciones a través de la presión que ejerce el individuo, las necesidades que el originan, y el protagonismo la que le puede elevar a algunas de ellas. Son, así, acompañadas de un cierto grado de presión que las hacen más urgentes e importantes. Murray hace una advertencia con respecto a la incidencia de la habito en la necesidad, mejor dicho, propenso a continuar y realizar determinados objetivos relevantes. En este sentido indica como un alumno acostumbrado a destacar pretendiera hacerlo siempre. Se trata de un hecho muy importante a tener en cuenta en decidir los esfuerzos que se repiten en el salón, puesto que se transformaran en una costumbre.

## b. Teoría de necesidades de Maslow

Como origen de las necesidades como motor de la actividad surge esta nueva teoría. La utilidad que tiene esta teoría que hace que el individuo crezca y se desarrolle, la de manera que lo convenza de sus capacidades y su deseo de lograr la plenitud como ser humano.

La teoría de Maslow tiene como una de sus características en insistir que haya cambios referentes a la motivación a lo largo de nuestra existencia. El estado de madurez, el crecimiento de la personalidad, se realiza una medición a través del progreso de los motivos.

Los cambios explicados anteriormente no solo ha sido efectos de la madurez afectiva o intelectual, sino se debe, que antes han existido metas. Conforme se van saciando las motivaciones van surgiendo una por una. Cuando una necesidad no es satisfecha no puede surgir otra necesidad de mayor peso. En este sentido, propone una jerarquía sucesiva de las motivaciones para alcanzar la maduración de la persona a lo largo de su existencia. La altura adquirida mostrará el grado de desarrollo personal. El cambio de los valores es importante ya que estos reflejan el ritmo en la escala, así como da una explicación de unos ciertos casos en donde se ha visto crisis personales. Cuando hay crisis de maduración significa que hay enormes avances.

La escala de motivaciones propuestas por Maslow es la siguiente:

- Necesidades fisiológicas (sueño, hambre, sed, abrigo, etc.). son las más elementales y la más insustituibles, las primeras que hay que atender. Tiene la fuerza que da lo biológico a lo psíquico
- Necesidad de seguridad (ausencia de ansiedad, confianza, psicológica en el futuro...). Por lo general como producto ante carencia de atención de la familia, es muy común en la infancia la inseguridad y a razón de ello cabe la posibilidad que se manifieste en la escuela. No se puede olvidar que el niño ha de adquirir la seguridad en sí mismo a través del servicio de los demás. Acompaña siempre a la falta de satisfacción de las necesidades anteriores Cuando el miedo logra ser derribado es ahí donde surge la

seguridad, que muchas veces se embalsa también el vida del adulto, resistencia a que avance en su propia madurez.

- Pertenencia. La necesidad de pertenencia inicia las motivaciones de orden superior. El individuo forma de parte de un determinado grupo, y en particular con las personas que lo ayudaron a que crezca, de manera que se identifica con este. Es importante que puede formar parte de la familia, escuela, de alguna pandilla, etc. Si no se logra se sentirá amenazado por la soledad, que lo dirigirá al miedo y como consecuencia de ello tenga un retroceso en su desarrollo.
- Necesidades de amor (aceptación por parte de los padres, maestros, compañeros...). Una vez satisfecha la seguridad, conseguida a través de los otros, pero con absoluto desprendimiento de ellos, aparece la necesidad de aceptación de los demás, es decir, de la comprensión y el afecto de los demás, manifestado en una serie de preferencias concretas. Se trata de la ausencia colectiva de soledad afectiva.
- Necesidades de estima (experiencias de dominio, seguridad en la propia habilidad...). Luego de sentirse apreciado, la persona siente el deseo de ser alguien importante, de descubrir su admiración, así como el de los demás individuos. Busca aquel afianzamiento en el mundo que conlleva el convencimiento y reconocimiento de la propia valía. Es una forma nueva de sentirse seguro, y se fundamenta en el hecho de comprender su autoestima, su propio poder, y esto brinda el optimismo al momento de emprender algo que para él sea de gran importancia.
- Necesidad de autorrealización (expresión creativa de sí mismo, intentos de saciar la curiosidad, comprensión del papel a desempeñar en el mundo...). La seguridad de la necesidad antes mencionada conlleva a que se preocupe por realizar una actividad de mayor peso, en el cual su valor tiene que ver los hechos, sin tomar en cuenta la opinión de las personas. Se trata de un momento de gran seguridad personal y de búsqueda de objetivos con un sentido superior, capaces de elevar la propia existencia y sus acciones superior, capaces de elevar la propia existencia y sus acciones a un valor en sí. El hombre busca ahora una actividad propia, que da sentido y transcendencia a su vida al descubrir de su aporte.

La conexión de estos sucesivos valores con la madurez de las tendencias humanas es evidente. Quizá hay que advertir que en la concepción de Maslow existe un cierto olvido de las tendencias de la vitalidad y las transitivas que se focalizan en el yo, al inicio es de naturaleza biológica y después se vuelve trascendente y psicológico. Esta persistencia en el yo es consecuencia de una visión en la autorrealización, concebida como simple desarrollo de las propias capacidades, sin advertir instancias y fines superiores.

También es interesante destacar la relación entre distintos motivos y la madurez intelectual. El planteamiento de valores no puede ser exclusivamente irracional, menos en una teoría como la de Maslow, que se pretende humanista y holística. Sin embargo, se advierte ese olvido por la inclinación a ver la motivación como una necesidad, y estas como llamadas irracionales del organismo. Falta de comprensión de las necesidades de algo tan íntimo como la inteligencia y lo que aquella despierta en la voluntad. Las diversas motivaciones tienen que ver con la aparición de la comprensión de sí mismo y con la capacidad de la inteligencia para adquirir metas y perspectivas.

#### c. El conductismo

Una postura que tienen los psicólogos de la escuela conductista es que la motivación radica en el esfuerzo, mantener la ilusión de él es sinónimo de conservar la motivación. Se muestra visible la influencia del esfuerzo en cualquier de las leyes del aprendizaje conductual, tanto en la manera como conseguimos o en el término del aprendizaje. Como consecuencia se pierde la respuesta que se ha aprendido, al no ser forzada se pierde el interés por ella así aún se encuentra en la memoria o en las probabilidades de actuar. Ciertos pensadores contemporáneos que pertenecen a esta escuela señalan la necesidad del aprendizaje, sin embargo, la acción es muy importante.

La clasificación de los refuerzos se divide en tres: naturales y artificiales o sociales. Los esfuerzos naturales tienen como característica ser reforzables y menos reforzantes. Los segundos se ansían de forma espontánea, por tener congruencia en la estructura biológica y psicológica de la persona. Tales como el sueño, la comida y el calor. Estos son más atractivos producto de una limitación, que por lo general se constituye por medio de una conexión reforzamiento natural. Tales como las calificaciones, el dinero... la

probabilidad de colmar y los obstáculos de cambios de refuerzos naturales, de manera que poco manejable y utilizable en la sociedad que los refuerzos artificiales, que son fuente inagotable.

Existe otra manera de poder dividir los refuerzos, es separarlos en refuerzos extrínsecos e intrínsecos. Los refuerzos extrínsecos tienen origen en el exterior: son logros externos de la actividad que ya se ha hecho. En ciertas ocasiones forman un producto natural de la acción y en determinados casos es muy diferente a ella. Los segundos permanecen en el individuo, como algo de su propiedad e interno, ya que es producto contiguo de un acto.

La diferencia entre motivación intrínseca o extrínseca es conforme se consigue determinado tipo de esfuerzo. En la actividad escolar y en la vida cotidiana es muy importante cada una de ellas, y también nos permite hacer una distinción clara en vínculo que se tiene del educando con determinada tarea que ejecuta y también sus expectativas.

Esta motivación se traduce en reconocer la tarea del aprendizaje y lo que este deposita en el individuo, independientemente a otros efectos. El educando reconoce el conocimiento ya que constituye su desarrollo y disfruta poder dominar la ciencia. Mejor dicho, su refuerzo es el conocimiento y el efecto que produce su satisfacción. Un efecto rápido que se produce es tener el impulso espontáneo por el estudio y conservación auto estimulado en cuanto a la tarea. Aunque este tipo de motivación produce seguridad, naturalidad y seguridad no se utiliza a menudo. Por lo general, a causa de este inconveniente, la motivación extrínseca, mejor dicho, sirve de incentivo para posibilitar lo que vendrá después. No obstante, esto no se da con facilidad, y por lo habitual se determina en los premios.

Es claro que estos dos tipos de motivaciones mantienen un enorme interés por la actividad escolar y en vida en general. La motivación extrínseca naturales implican dominar al mundo, así como obra natural. No obstante, en la vida escolar no se da la enseñanza de la motivación extrínseca natural sino este queda para la vida profesional. Lo que se aprende en la teoría queda para la práctica en la vida. En este instante se muestra un interés por el estudio que servirá para estudios superiores, pero en realidad es importante la motivación intrínseca ya que este constituye una fuente importante para sustentación de

medios para alcanzar metas. En cambio, si se reemplaza la motivación extrínseca artificial tales como premios o notas.

d. Teorías cognitivas: Piaget

La motivación es interpretada por Piaget de manera muy diversa a como la diversa a como lo hace el conductismo. El motivo es ahora el dominio del mundo, la acción sobre este. En términos conductistas, que el esfuerzo en la teoría piagetiana es siempre intrínseco, o, al menos, extrínseco natural. El centramiento en la tarea y/o consecuencias inmediatas resulta espontáneo y reconfortante en sí mismo.

Se enfoca en el interés que tiene el niño por aquellos procedimientos de desequilibrio – equilibrio, cabe resaltar que Piaget hace una aclaración ya que el niño se muestra espontáneamente motivado en determinados desafíos desequilibrantes que puede tener poder sobre ello, alcanzando un equilibrio superior. Lo que significa que la motivación del aprendizaje hace que los esfuerzos de adecuación y reestructuración de los esquemas que sirven para tener poder sobre la tarea.

A la vez, para que atraiga, dicho logro debe estar al alcance del niño y, así, no resultar frustrante. Las metas inasequibles no resultaran estimulantes para la acción, es decir, no motivaran. Alcanzando el primer dominio, y a veces no perfecto, el niño encontrara satisfacción en la repetición del ejercicio hasta su total comprensión, lo que lograra a través de actos de adaptación repetidos sobre realidades relacionadas con la tarea recién aprendida. Una vez que esta esté totalmente dominada, es decir, llegado a un perfecto nivel de equilibrio, perderá su interés por ella y procurará retos nuevos y desequilibrantes. La posibilidad de motivación esta, pues, en que el medio proporcione la ocasión desequilibrante adecuada, tarea que corresponde al educador.

Debido a que los dominios concretos que el niño intenta de la realidad están inducidos por su maduración e inclinación, se entiende que Piaget insista en que la motivación ocurre cuando los nuevos conocimientos se encuentran en el nivel de la estructura cognoscitiva del niño, y que hay que esperar la inclinación de este, léase su interés su interés, para comenzar una educación fructífera. Inclinación y desequilibrio constituyen, pues, la clave de la

motivación. Una consecuencia importantísima de esto es que la motivación va adquiriendo matices diversos de acuerdo a la maduración intelectual del individuo, y que no se puede pretender, como hace el conductismo, por ejemplo, un tipo de refuerzo permanente, como pueden ser las notas.

Es evidente que Piaget busca motivos de desequilibrios para el aprendizaje en el dominio del mundo, ya que es el deseo que mueve al niño a aprender. Esto significa una asociación íntima entre la motivación intrínseca y la extrínseca natural. La satisfacción interior surge del dominio exterior, pero se puede afirmar que los retos que asume son siempre de carácter intelectual. Por lo tanto, las motivaciones están centradas en el aprendizaje, lo que no ocurre en otras escuelas de manera tan evidente y exclusiva.

#### ***D. Características de la motivación***

(Prado, 2005) señala que las características de la motivación son las siguientes:

a. Tiende a provocar una acción inmediata

Para cualquier aspecto de la vida la motivación es vital, en la educación de las personas y también es momentos en los que se procura estimular el interés y hacer una reacción a una respuesta inmediata; sola se consigue con la motivación que se quiera.

b. La motivación es parte de la actividad humana

No hay actividad humana que pueda desarrollarse con éxito que se espera si no es motivada debidamente.

c. La motivación es parte de la educación

La motivación cobra valor muy peculiar, puesto que la captación y comprensión de un problema, es posible de llevarse a cabo en función de una debida y operante motivación. Ninguna clase dictada, tendrá valor significativo para los alumnos, si estos no están motivados para aprender lo que se les propone.

### ***E. Influencia de la motivación en el aprendizaje***

(Pérez, 2014) Manifiesta que en los últimos tiempos ha existido una clara existencia a sobrevalorar a la motivación, aunque no falta quien reste su debida importancia. Es evidente que el aprendizaje es una tarea intelectual, no influida por la efectividad de manera directa. La necesidad de aprender no hace más capaz al intelecto, que cuenta para ello exclusivamente con su estructura cognoscitiva.

Sin embargo, es también clara la voluntad, deseo y una secuencia de fenómenos afectivos, puede tener incidencia en el aprendizaje indirectamente, enfocado en las potencias apropiadas hacia esa finalidad. De esta manera, se mejora el empeño para el aprendizaje, incrementa la atención y tener la capacidad de hacerlo. Puede así, mejorar el esfuerzo por aprender, e intensificar la atención y la disposición para ello. Se trata de una actividad catalítica, en parte preparatoria y en parte mantenedora del esfuerzo. Todo el cual explica que la mejor medida para la predicción del rendimiento de un alumno este dada por la conjunción de la capacidad cognoscitiva y la motivación.

Hay diferentes sistemas de aprendizaje y la retención y la motivación tiene influencia sobre estos. En el aprendizaje forma no detallada para utilizar eficazmente la estructura cognoscitiva. La atención es el medio por la cual lo realiza, la actitud clara para conocimientos nuevos, no obstante, no repercute aquellos procesos que son cualitativos y específicos del aprendizaje, que proceden por medio de ideas oportunas. Como resultado, se detendrá y esto está sujeto al vínculo que tienen ambas definiciones.

La disociación de los conocimientos tampoco está sometida a factores motivacionales, sino a los cognoscitivos. Nos ocurre así con la evocación, y en general, con la colaboración de lo retenido. En este sentido, parece que influye más en la elevación de los umbrales de evocación que en su descenso, por lo que es más fácil que la emotividad haga olvidar que aumentar la capacidad para evocar. La aparente facilitación de esto último esta producido en el proceso previo de aprendizaje, mediante la preparación que significa el interés para la fijación. El interés posterior al aprendizaje resulta inútil, pues no se puede evocar lo que no se fijó previamente. Se recordarán más fácilmente

aquellos aspectos de lo aprendido con más interés en el momento de recibirlo, y menos, aquellos que nos eran indiferentes. Lo expuesto, explica la importancia de la intención de recordar en el momento del estudio para que el rastro permanezca.

El interés puede intervenir en el momento de la evocación por la concentración de la energía en la reconstrucción activa de los datos ya fijados. La imaginación y la inteligencia elaboraran más activamente lo recuperado para darle más presencia y cohesión. No hay que advertir sobre el peligro de transformación del recuerdo que esto originar.

La acción de motivación en general, y de los diversos tipos de ella en particular, no es idéntica en todos los modos de conocimiento. El aprendizaje significativo se ve influido de manera diversa que el repetitivo como es obvio esperar. En un sentido general, el aprendizaje significativo, por tener una conexión más fuerte con la estructura cognoscitiva, debería ser poco influenciado por la motivación. Sin embargo, la gran energía que necesita especialmente cuando exige un gran esfuerzo, hace que la motivación se constituya en un soporte imprescindible. De modo que el aprendizaje cognitivo, cuando es fácil o rutinario, puede realizarse sin una clara motivación, pero es imposible en los momentos de gran exigencia intelectual. Cuando el aprendizaje es meramente repetitivo, es claro que la motivación juega un papel más superficial, puesto que lo fundamental es la repetición de la tarea, pero no se debe olvidar que la se puede decir que también en este tipo de aprendizaje pueda jugar un papel importante la motivación.

Las motivaciones van evolucionando a lo largo de la vida como consecuencia de la maduración personal y de las diversas metas que van apareciendo. La motivación por el afianzamiento del yo suele ir creciendo con los años y, por lo general, está ligada de la pérdida del interés por el conocimiento significativo en sí, y se centra en la adquisición de metas, lo cual permite el aprendizaje repetitivo no produce ninguna motivación de sí mismo, luego debe ser alimentado por la meta a lograr, cuando no por los éxitos de afiliación que proporcione. Esta última motivación puede estar manteniendo un aprendizaje memorístico, carente de sentido, durante muchos años de la

infancia, pero puede dar lugar a la quiebra del interés por el estudio en cuanto, con los años, se enfría la afiliación.

Ni la afiliación ni el mejoramiento del yo son una seguridad del aprendizaje significativo, como no lo es ningún tipo de motivación que se puede alcanzar sin él. Solamente el amor al conocimiento, es decir, una motivación directa por él, puede asegurar su existencia. Aunque, como resulta un medio muy eficaz para el logro de otras motivaciones, su futuro está mejor asegurado si se consigue que esté presente como una motivación secundaria o acompañante de las otras. Cuando es así, logra que, junto a la filiación, el estudio necesario para mantenerla sea grato y rentable. Igualmente, el esfuerzo personal por lograr una posición, cuando se ve acompañado del placer del aprendizaje, resulta más grato y permanente. Esto hace que la más duradera motivación de mejoramiento del yo se acompañe de un permanente aprendizaje significativo. La falta de relación entre el prestigio profesional, o la aprobación por los profesores con el estudio sería un obstáculo para el aprendizaje significativo, y habría que eliminarlas de la educación como un impedimento para el aprendizaje.

### **Variable dependiente: Aprendizaje motor**

#### **A. Definiciones**

(Cano, Martínez, & Miangolarra, 2017) Escriben que el aprendizaje motor se ocupa de dos aspectos: comprender de qué manera se desarrolla el procedimiento que beneficia el poder se ejerce sobre algo y los agentes que hacen posible agilizar tal desarrollo. Implica la modificación en el comportamiento o la mejora motora de una habilidad debido a las condiciones de la experiencia o de la práctica.

(Cañizares & Carbonero, 2017) Lo definen como modificación relativa y estable y permanente en la conducta, esto como efecto de la preparación y la experiencia.

(Carrasco & Carrasco, 2014) Mencionan que a través de la historia se ha tejido una ida conductista, en el que el principiante es denominado como “sujeto pasivo”, en una circunstancia en la que el principiante pase hacer

protagonista o el “sujeto activo” de determinado procedimiento como idea de la fase informativa y motora en el análisis del aprendizaje.

(Ramón, Hoyos, Jiménez, & Echeverri, 2013) Señalan que el aprendizaje ha hecho que el individuo pueda obtener y cambiar comportamientos. Este comprende obtención (atención y percepción), la memoria y que use después información que guarda vínculo con el comportamiento.

## **B. Dimensiones**

(Carrasco & Carrasco, 2014) Señalan que autores como Fitts y Posner han dado su intento por poner en orden el proceso del aprendizaje motriz relacionados con identidad y características personales, las etapas se dividen en tres: cognitiva asociativa y automática.

En caso de Adams indica dos etapas, denominadas la verbal – matriz y la motriz. Por Gentile, menciona dos etapas que se dividen exploración y la fijación – diversificación. Bonet indica se hace dos estudios para la adquisición motriz. En el caso Meinel y Schanbel señalan dos etapas coordinación global y la coordinación fina. Paillard también indica dos etapas que son la puesta en acción de la solución al problema y la automatización de esta solución. Cual sea la clasificación, existe una clasificación base para la adquisición motriz, las cuales son tres fases que se muestran a continuación:

### *a. Fase inicial*

La fase inicial muestra una serie de pasos educativos para que el docente pueda realizar sus enseñanzas, los cuales son:

- Plantear a los alumnos modelos esencialmente visuales.
- Ya que cuando se percibe una información es esencialmente de manera visual es importante atiende individualmente por medio de desplazamientos.
- De modo que realizar la selección de información es un costo elevado, se tiene que brindar de manera rigurosa. De tal forma que sea apropiada en calidad y cantidad.

- Al momento que la persona le viene la información, la información tiene que ser más profundo que el conocimiento del docente y también tiene que guardar relación con lo que dice, mejor dicho, brindar información de lo que pueda hacer.
- Generan un ambiente en cual habilite en aprendizaje del niño de modo que el profesora debe acondicionar de acuerdo con el nivel de los niños.
- Hacer la búsqueda de objetivos, metas apropiadas y sean al alcance de los niños.
- Hacer que los ambientes sean apropiados desde el inicio.
- Se tiene que estar pendiente de las respuestas de los niños de esta manera averiguara si lo que se está realizando es monótono o no.
- A todo el proceso educativo se debe realizar la creación y conservación de la motivación. Se debe proponer las experiencias que haya sido positivas y enfocarse en estas, sin embargo, no se debe hacer la corrección de los errores cometidos.
- Hacer una práctica repartida, en lugar de un esfuerzo constante, de manera que se alterne el esfuerzo con el descanso.

*b. Fase intermedia*

En la fase de información estos son los pasos que debe de seguir el profesor:

- Hay que motivar al sujeto para que no se estanque y se quede en una meseta. Esto genera por:
  - o La práctica de manera excesiva y en repeticiones de fatiga
  - o A consecuencia de la práctica monótona hay un aburrimiento que implica solo el mejoramiento de una técnica.
- Después lograr una mejoraría es preciso dejar de hacer practicas
- Hacer el correcto informe acerca de loa avances, en los que respecta a resultados y a los esfuerzos hechos
- Hacer la detección en cuanto a la mejora de calidad y cantidad.

- Plantear situaciones para realizar probables prácticas.
- Se debe corregir eficazmente, implica detectar los errores y saber de qué manera corregirlos.
- Que la capacidad de autoevaluación sea cada día.
- Es importante tener en cuenta medios y recursos de avanzada y apropiados de manera que hagan fácil del proceso de retroalimentación.

*c. Fase final*

La fase final muestra los siguientes pasos educativos que el profesor tendrá que seguir:

- Se debe de simplificar el perfeccionamiento por medio de la automatización.
- Realizar el apoyo a la liberación de circunstancia o tensiones musculares que no son necesarios. La modificación del rendimiento se debe al exceso de tensión.
- Minimizar la perceptibilidad a la prestancia, se ve influenciada a dos elementos:
  - Que la persona se encuentre inseguro de alguna manera en su realización. Factor psicológico.
  - La asistencia de otras personas con potestad a juzgar. Factor educacional.
- Informar sobre aquellos errores por pequeños que se han cometido, que no tienen influencia de gran magnitud.

**C. Motivación y aprendizaje motor**

(Carrasco & Carrasco, 2014) Mencionan que la motivación hace la estimulación, dirección, activación y canalización de los actos motrices de los individuos. La definición de motivación es importante en el procedimiento del aprendizaje, sin embargo, para que se realice no es la única manera.

La motivación se conceptualiza como un proceso del interior o exterior que acciona y conduce en la atención y la movilización que el alumno hace en una tarea.

Ya que la motivación es importante el profesor de educación física debe de tener el conocimiento de qué manera y cómo algunas circunstancias afectan a los alumnos. Debido a ello es que el profesor de educación física cuente tres alternativas:

- Hacer caso omiso al hecho.
- Beneficiarse si en caso se presenta tal situación.
- Realizar una búsqueda y crearlo.

Lo que mueve a los sujetos a involucrarse en la práctica deportiva son las siguientes razones para nombrar:

- Reflejar un poder técnico de las habilidades del deporte.
- Ser considerado elemento en ese instante.
- Ser digno de la aprobación de los individuos que ellos sean considerados como relevantes.

En tanto los factores que tienen influencia en la orden para la disposición del aprendizaje se encuentra cuatro:

a. *Factores relativos al alumno:* en los cuales se encuentran:

- Desarrollo motor: las tareas que se mandan no deben muy complejas, es decir, ni fácil ni difícil, porque provocaría un efecto desmotivador.
- La maduración particular.
- Acerca de determinada a realizar tener una experiencia concreta.
- Competencia: referente a ella, hay dos tipos de alumnos:
  - o Persistentes: los alumnos que creen tener la capacidad de lograr el aprendizaje regulando sus equivocaciones.
  - o Incompetencia aprendida: los alumnos que piensan que sus equivocaciones no tienen solución por eso no intentan solucionarlo. Tiene vínculo con la autoestima y el autoconcepto.

b. *Factores relativos al profesor:* se muestran los siguientes:

- El vínculo entre empatía – oposición.
- La personalidad del profesor: ya que de tipo pesimista u optimista.
- El ambiente que puede crear, en la que puede prevalecer la distancia o la cercanía.

c. *Factores relativos al tipo de tarea:* se muestran los siguientes:

- Complejidad: tiene que estar en un nivel intermedio.
- Variedad: mientras más se manifiesta la variedad existirá será sencillo la motivación.
- Tipo de práctica: si se realiza con constancia, puede provocar que baje la motivación.
- Novedad: deber de haber una diversidad en el orden, material, espacio, entre otros.
- El riesgo: no daña de forma similar a todos.

d. *Factores relativos a las condiciones materiales:* se muestran las siguientes:

- Falta de materiales.
- Capacidad para el ejercicio.
- El espacio que se ha utilizado.

Estas estrategias pueden tener efectos en la motivación de los alumnos de educación física son:

a. *Las tareas y la estructuración de la práctica*

Un recurso relevante la motivación del alumno es la organización de las tareas en el interior de las prácticas. En cuanto a lo complejo, novedoso, variedad y atractivo de las acciones puede tener la facultad de dinamizar el comportamiento de los principiantes.

*b. Valoración del esfuerzo y conocimiento de los resultados*

El alumno tiene la motivación cuando siente su esfuerzo refleja resultados.

*c. Experiencias anteriores del deporte*

Es importante que se tenga conocimiento del grado de aspiraciones del alumno de manera que hace posible motivarlo.

*d. El ámbito familiar y social*

Para determinada actividad es importante que la familia lo motiva ya que esta juega rol principal.

*e. Participar en el planteamiento de los objetivos*

Es importante que el alumno participe en la elaboración de los objetivos trazados, y que ellas pongan aquellas aspiraciones que desea conseguir, de manera que es manera muy interesando en la motivación.

*f. El incentivo*

Son aquellas promesas ya sea de material o simbólico que hace a la persona tenga la actuación para lograrlo, lo que se prometió, el incentivo es positivo (competencia) o también puede ser para evitar que puede accionar, siente este un incentivo negativo tal como una amenaza.

*g. Los refuerzos*

Son aquellas promesas ya sea de material o simbólico que hace a la persona tenga la actuación para lograrlo, lo que se prometió, el incentivo es positivo (competencia) o también puede ser para evitar que puede accionar, siente este un incentivo negativo tal como una amenaza.

El estímulo es presentado por los refuerzos. En el momento que el estímulo tiene una aparición es conocido como refuerzo positivo, en tanto la ausencia de este se conoce como refuerzo negativo.

Los refuerzos positivos son, por ejemplo: sonrisas, alabanzas o otras formas de compensación. La aplicación de este debe hacer posteriormente.

Los refuerzos negativos son, por ejemplo: multas, desprecios, reprobaciones. Son de acuerdo con las faltas cometidas. Y debe ser

aplicado en el instante en el que se cometen y sancionarla de manera significativa. Es importante no hacer un castigo que el alumno tenga el placer de realizarlo.

*h. Manifestar las expectativas*

Es importante dar a conocer a los alumnos las expectativas sobre ellos, de manera que con ella se puede activar su comportamiento y hace que tengan disposición de aprender.

*i. La práctica mental*

Un efecto motivador puede ser provocado por una práctica mental. Dicha motivación puede ser intrínseca, de manera que explique su éxitos o fracasos, o extrínseca que muy diferentes a las actividades que realiza.

El aprendizaje que tiene ver con el deporte se inclinan a tener efectos de motivación extrínseca que intrínseca.

**D. Fases del aprendizaje motor**

(Moyarca & Lino, 2002) Menciona que el aprendizaje motriz de un movimiento nuevo pasa, por lo regular por tres fases o estadios característicos que se denotan de la forma siguiente:

a. Coordinación primitiva del movimiento

Es el instante en el que comprende, de saber lo que ha de realizarse, en que sitio hacerlo y que es lo que amerita la habilidad, y esta manera distribuir recursos para hacer posibles de forma eficiente.

El alumno capta bien que se hace, pero, mal todavía como se hace.

Y esto no cambia, por más que se repita la exhibición inicial, en tanto el alumno siga comportándose con pasividad como espectador, muestra un elevado número de errores y gran variedad. A la observación en esta etapa, no son muy características la fluidez, exactitud u consistencia, puesto que este interactuar le permite sentar las bases para ajustar sus movimientos y construir una estructura básica.

b. Corrección, afinamiento y diferenciación

No son muy características la fluidez, exactitud u consistencia. La conciencia de la habilidad marca su buena realización superándose los errores más perniciosos.

Las formas más básicas y no aprendidas del movimiento se dirigen hacia una perfección técnica, haciendo al aprendizaje más natural, más de acuerdo con las posibilidades matrices del alumno la coordinación elaborada del movimiento requiere mucho tiempo y conciencia del aprendiz.

c. Estabilización del movimiento y solución de problemas motrices

La fase final da a entender que ya se ha dominado el movimiento, la capacidad ha sido adquirida y el aprendiz es capaz de solucionar problemas y enfrentar situaciones, que requieran de esas habilidades.

Se visualiza en esta, etapa una economía en la realización del acto o gesto motriz dado que la habilidad que se pone en juego lleva a cabo un mínimo gasto energético y cognitivo.

El mejoramiento cualitativo se eleva a un nivel que significa la culminación de la evolución efectuada.

***E. Aprendizaje motor e intervención dinámica***

(Grupo Océano, 2010) Manifiesta que el aprendizaje es hecho por el alumno. Es un procedimiento que suele ser de uno mismo, personal y no se puede transferir. Enseñar es diferente a aprender. Son dos hechos que están muy vinculados.

La función que realiza el educador trata en sacar el mayor provecho del procedimiento del aprendizaje, y hará intentos por hacer una participación pedagógica apropiada de manera que incite un aprendizaje correcto.

Dicha intervención se puede aplicar de dos formas: aplicados los recursos y tácticas fundamentales para el desarrollo de la práctica, así como el control de las variables que puedan tener influencia en el procedimiento del aprendizaje. Por lo habitual los recursos y las estrategias son aquellos medios

que dispone el profesor para realizar la transmisión de la información y las estrategias de la práctica.

Además, el profesor también hará su intervención como controlar diversas variables que tienen influencia en el aprendizaje cuya finalidad es que se haga fácil. Primeramente, puede realizar la modificación de las reglas, el material. Es importante que se pueda adaptar al medio, material, reglamento e instrumentos cualidades biológicas, físicas y psicológicas de los alumnos; en los últimos años un error que se ha venido dando desde que inicio el deporte ha sido intentar que el alumno se adapte al deporte que son para los adultos. En segundo lugar, el profesor debe hacer la adaptación de los objetivos, así como las acciones de acuerdo con el nivel de los alumnos.

Para aprender en una técnica deportiva se puede simplificar los bases que inicialmente ha hecho interacción con el alumno, de manera que introduzca de manera significativa las modificaciones que aumenten su complejidad y permita progresar hacia los objetivos trazados.

#### ***F. Adaptación motora***

(Cano, Martínez, & Miangolarra, 2017) Escriben que, en la actualidad, el concepto emergente de adaptación motora ha modificado algunos aspectos. Adaptación motora y adquisición de habilidades son dos procesos fundamentales para el desarrollo, actividad, flexibilidad y aplicabilidad terapéutica del control motor humano. Ambos son dos de los modos posibles aplicables para la rehabilitación motora del daño cerebral sobrevenido, que los investigadores han comenzado recientemente a emplear como códigos internos del sistema para el diseño de tratamientos convencionales y robóticos.

Se entiende por adaptación una modificación de un movimiento desde un ensayo de prueba al siguiente, empleando como base la retroalimentación de la información (los errores cometidos). Se calibran los movimientos ante nuevas demandas, y las adaptaciones repetidas pueden conducir al aprendizaje de una nueva calibración motora. Es la respuesta a perturbaciones externas, cambios en el cuerpo que ocasionan errores en el movimiento.

Constituye la respuesta del sistema motor a las condiciones ambientales alteradas para recuperar un nivel previo de ejecución (performance) en el nuevo entorno. Supone el dominio/adquisición de una nueva relación entre los movimientos ya bien dominados/adquiridos y una nueva meta espacial. Está implícito, sin conciencia de cómo se ha producido.

La adaptación se considera como un proceso en el que el sistema nervioso aprende a predecir y cancelar los efectos de un nuevo entorno. Es volver el movimiento a la línea de base (condiciones no perturbadas). Una visión alternativa es que la cancelación no es el objetivo de la adaptación.

El objetivo es maximizar el rendimiento en ese entorno. Si los criterios de rendimiento están bien definidos, la teoría permite predecir que la trayectoria se reoptimice, de tal manera que si, ante un movimiento de alcance, las fuerzas dependientes de la velocidad perturban la mano perpendicular a la dirección de dicho, el mejor plan del alcance no sería la línea recta, sino una trayectoria curva que compensaría el exceso de la fuerza.

Si este entorno es estocástico (pasando de un ensayo a otro), el plan de reoptimización debería tener en cuenta la incertidumbre y eliminar el exceso de compensación. Si el ambiente estocástico es de media cero, las velocidades pico del movimiento deberán aumentar para permitir más tiempo para acercarse a la meta. Se observan todas estas tendencias en cómo las personas se adaptan a ambientes nuevos. El control motor en el nuevo entorno no es un simple proceso de cancelación de la perturbación. El proceso se asemeja a un nuevo cálculo o reoptimización. Así, mediante la práctica en el nuevo entorno, se aprenden modelos internos que predicen las consecuencias sensoriales de órdenes motoras. Durante el proceso basado en el logro del éxito o recompensa, se utiliza el modelo interno para buscar un plan del mejor movimiento posible, que minimice los costes implícitos motores y maximice los aciertos.

Por otro lado, la adquisición de habilidades es un mecanismo básico conductual que permite una generalización limitada (basada en alguna forma de representación interna adquirida), la «adaptación» no lo permite. Se considera como un proceso en el que «el sistema» aprende a predecir y cancelar los efectos de un nuevo entorno.

En el proceso de rehabilitación se ha investigado cuál de los dos es el modelo adecuado para la recuperación motora de pacientes con daño cerebral sobrevenido (entrenados y no entrenados) empleando técnicas de análisis del movimiento que ofrecen información sobre parámetros cinemáticos y macrométricos que incluyen suavidad (gesto óptimo), y micrométricos (submovimientos específicos analíticos). Los resultados señalan que los movimientos en los individuos con entrenamiento y sin él muestran cambios cinemáticos similares en el ámbito macrométrico y en el de submovimientos/cinética, que están altamente correlacionados. A medida que avanza la recuperación del paciente, en el cerebro se vuelve a generar una representación interna de la tarea en un proceso que se asemeja mejor a la «adaptación motora».

La adquisición de habilidades permite saltos cualitativos, como del equilibrio dinámico a la marcha o de la marcha a las escaleras. Sería el método candidato para proponer en las etapas iniciales del procedimiento de la rehabilitación neurológica y en el caso del daño cerebral leve y moderado. La adaptación mejora el rendimiento observado después de dominar una tarea, favorece la adquisición de excelencia o rendimiento de la competencia y permite lograr el virtuosismo.

### ***G. Capacidad motriz***

(Cano, Martínez, & Miangolarra, 2017) Escriben que, la capacidad, destreza motriz o aptitud motriz, o habilidad (en otros idiomas: dexterity, dexterité, ability), es el empleo de determinados órganos y sistemas motores para aprehender, dominar y transformar los objetos materiales. Se caracterizaba en su sentido original por la calidad de las actividades hábiles que son ejecutadas por las manos (normalmente la dominante). Está influenciada por diferentes factores perceptivo-motrices y de la aptitud física y su clasificación se acomete desde diferentes ópticas y en función de:

- La participación corporal o precisión del movimiento, considerando dos tipologías clásicas: motricidad gruesa y fina. Se basa en la cantidad de músculos involucrados para completar o ejecutar una habilidad:

movimiento, motricidad o habilidad motora gruesa, que requiere de una gran diversidad de participación muscular, del conjunto del cuerpo o de movimientos poliarticulares o multimiembros; y habilidad motora fina, movimientos corporales muy pequeños y, generalmente, de manipulación de herramientas u objetos en sedestación.

- El grado de regulación, control y estabilidad ambiental. Se distingue la capacidad motriz autorregulada y de regulación externa.
- La duración del movimiento. Según se distinga o no entre el comienzo y el final del movimiento, se diferencia la habilidad motora discreta, que debe tener un comienzo y un final distintos y en la que la ejecución debe ser única para terminar la tarea, y habilidad motora continua. No se diferencia el inicio y el final del movimiento. Requiere de la repetición del modelo o patrón de movimiento.
- Planeamiento del entorno o grado de regulación. Se clasifica en habilidad motora abierta, o de regulación externa, descrita como entorno semipredecible o impredecible y que requiere del ejecutante ajustes/regulaciones del ambiente que contiene los objetos con cualidades espaciales y temporales, y habilidad motora cerrada o predecible. El ejecutante puede planificar por adelantado, sin miedo a cambios ambientales, o se pueden hacer cambios para permitir el avance de la predicción.
- Atendiendo al carácter continuo o discontinuo del movimiento, se clasificaría en discreta/continua y seriada.
- En relación con la disponibilidad de retroalimentación, se clasifica en bucle cerrado o bucle abierto, y de retroalimentación continua o a posteriori.
- Según la participación de la exigencia en las diferentes áreas del individuo, puede ser predominante cognitiva o predominante física.

## 2.3 Definición de términos básicos

### *Motivación*

La motivación que es la energía que da impulso para satisfacer determinadas necesidades (Braun & Rosales, 2005).

### *Las motivaciones extrínsecas*

Son aquellos estímulos exteriores en cuanto al aprendizaje e influye a que el alumno puede observar posteriormente lo que es el mismo, como producto de lo que ha hecho el alumno (Pérez, 2014).

### *Las motivaciones intrínsecas*

Consiste en valorar la tarea que el aprendizaje no da y lo que este queda en el individuo, con total libertad de otros efectos (Pérez, 2014).

### *Aprendizaje motor*

El aprendizaje motor se ocupa de dos aspectos: comprender de qué manera se desarrolla el procedimiento que beneficia el poder se ejerce sobre algo y los agentes que hacen posible agilizar tal desarrollo. Implica la modificación en el comportamiento o la mejora motora de una habilidad debido a las condiciones de la experiencia o de la práctica (Cano, Martínez, & Miangolarra, 2017).

### *Fase inicial*

Son aquellos procedimientos verbales que se realizan para lograr el entendimiento cognitivo de la tarea. Ciertas personas usan verbalizaciones internas como una guía en el desarrollo de una actividad, es para explicar que es lo que deben realizar (Cano, Martínez, & Miangolarra, 2017).

### *Fase intermedia*

En esta segunda fase, existen diversos inconvenientes cognitivos vinculados al entendimiento de la actividad que vencen, y la dificultad perfeccionar la acción que pasa por “qué hacer” al “cómo hacerlo” (Cano, Martínez, & Miangolarra, 2017).

### *Fase final*

Luego de una práctica fuerte, la persona logra estar en la tercera y etapa final de aprendizaje. En esta fase, los programas motores están desarrollados adecuadamente

y tiene la capacidad de hacer el control con exactitud de la acción (Cano, Martínez, & Miangolarra, 2017).

## 2.4 Hipótesis de investigación

### 2.4.1 Hipótesis general

La motivación del docente de educación física influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

- a. La motivación extrínseca influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.
- b. La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

## 2.5 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable independiente:</b>  <b>Motivación</b>	<i>Motivación extrínseca</i>  <i>Motivación intrínseca</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por el contenido del curso.</li> <li>- Premios de carácter artificial.</li> <li>- Independencia y espontaneidad.</li> <li>- Progreso personal.</li> <li>- Iniciativa espontánea con el estudio.</li> <li>- Mantenimiento autoestimulado en la tarea o actividad deportiva.</li> </ul>

*Fuente: Adaptado de (Pérez, 2014).*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variable dependiente:</b>  <b>Aprendizaje motor</b>	<i>Nivel de aptitud física</i>  <i>Nivel de Habilidades y Destrezas</i>  <i>Nivel perceptivo motriz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades físicas: velocidad, resistencia, flexibilidad.</li> <li>- Capacidades coordinativas: saltos, giros, abdominal.</li> <li>- Óculo Manual: rueda, transporta, rebote.</li> <li>- Óculo podal: rueda/transporta, pateo/recibe.</li> <li>- Equilibrio: estático, dinámico.</li> <li>- Corporalidad: identifica elementos de su corporalidad (cabeza, tronco, extremidades), describe sus posiciones básicas (sentado, echado, arrodillado).</li> <li>- Espacialidad: se orienta espacialmente, grafica las posiciones de un compañero (dentro, fuera, cerca, lejos).</li> <li>- Temporalidad: acompaña melodías sencillas (con palmadas, silbidos, zapateos coordinando con el ritmo planteado).</li> </ul>

*Fuente: Adaptado de MINEDU. Área de Educación Física Primaria.*

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

La presente investigación es de tipo transversal, correlacional causal. Es transversal ya que se recolectará la información en un solo momento, en un tiempo único. Es correlacional causal porque se dirigirá a la comprobación de las hipótesis y sus causales (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La investigación es de diseño no experimental. Las investigaciones de diseño no experimental se definen como las investigaciones que se realizan sin manipular deliberadamente a las variables de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

La población está representada por 04 docentes de educación física y 363 estudiantes del nivel primario de la I.E. N°20827 Mercedes Indacochea, Huacho.

Los estudiantes se dividen de la siguiente manera:

Año	Sección	Subpoblación
Primero	A	23
	B	31
	C	20
Segundo	A	28
	B	27
Tercero	A	31
	B	28
Cuarto	A	31
	B	26
Quinto	A	31
	B	28
Sexto	A	31
	B	28
Total		363

### 3.2.2 Muestra

Para definir el tamaño de la muestra se aplica la fórmula para poblaciones finitas de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

**n** Representa el tamaño de la muestra.

**p y q** Representan la probabilidad de la población de estar (p) o no (q) incluidas en la muestra. Cuando no se conoce esta probabilidad por estudios estadísticos, se asume que p y q tienen el valor de 0.5 cada uno.

**Z** Representa las unidades de desviación estándar que, en la curva normal, definen una probabilidad de error= 0.05, lo que equivale a un intervalo de confianza del 95 % en la estimación de la muestra, por tanto, el valor  $Z = 1.96$

**N** El total de la población.

**E** Representa el error estándar de la estimación, de acuerdo a la doctrina se ha tomado 0.05

$$n = \frac{1.96^2 \times (0.5 \times 0.5) \times 363}{0.05^2(363 - 1) + 1.96^2 \times (0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 186$$

La muestra está representada por 186 estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea.

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas a utilizadas fueron la encuesta para los docentes y la observación en el caso de los estudiantes.

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y una ficha de observación. El cual primero ayudó a medir la variable “Motivación”; mientras que el segundo ayudó a medir la variable “Aprendizaje motor”.

#### *Validación*

La validez del Cuestionario se realizó mediante el Test KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) en la cual utiliza la proporción de la variancia de los datos donde cuanto más próximo de 1 (unidad) mejor es el resultado, indicando que estadísticamente el instrumento para aplicarlo es válido.

<b>KMO y prueba de Bartlett</b>		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,761
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	157,285
	gl	15
	Sig.	,000

### **Confiabilidad**

Para tener confianza en una prueba se debe de determinar la confiabilidad de la misma en tal sentido el estadístico de confiabilidad empleado en la presente investigación fue: Alfa de Cronbach, el cual tuvo un valor de 0.853, lo cual dentro del análisis de confiabilidad se consideran confiables; esto si se toma en cuenta que los instrumentos altamente confiables es aquel que logra puntuaciones mayores o iguales a 0.80.

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,817	6

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Al haber aplicado los cuestionarios, se han utilizado tablas y frecuencias porcentuales para identificar los niveles descriptivos de la variable, así mismo para identificar el grado de correlación de las variables se usó la técnica de correlación del chi cuadrado

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

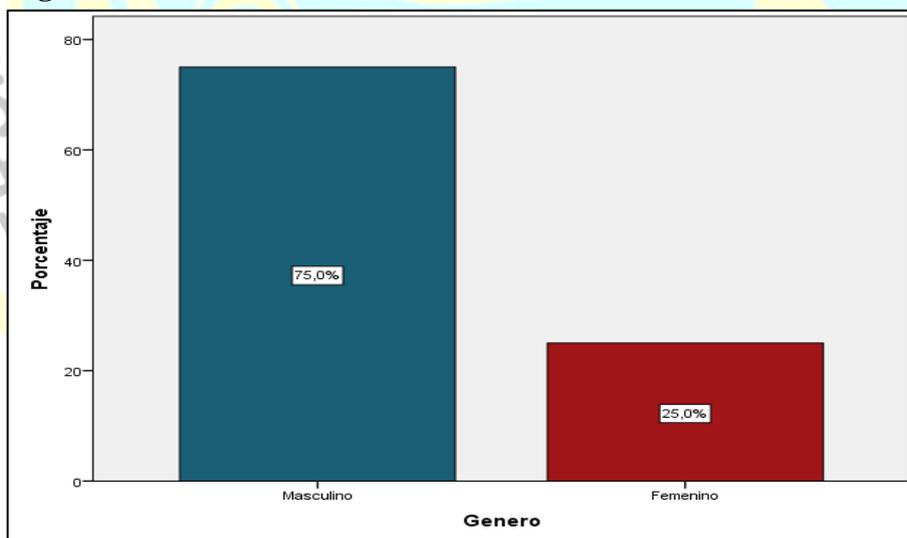
##### A. Datos generales de los docentes

**Tabla 1**  
**Género de los docentes de educación física**

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	3	75,0
Válidos Femenino	1	25,0
Total	4	100,0

**Nota:** Elaboración propia.

**Figura 1. Género de los docentes de educación física.**



**Nota:** Elaboración propia.

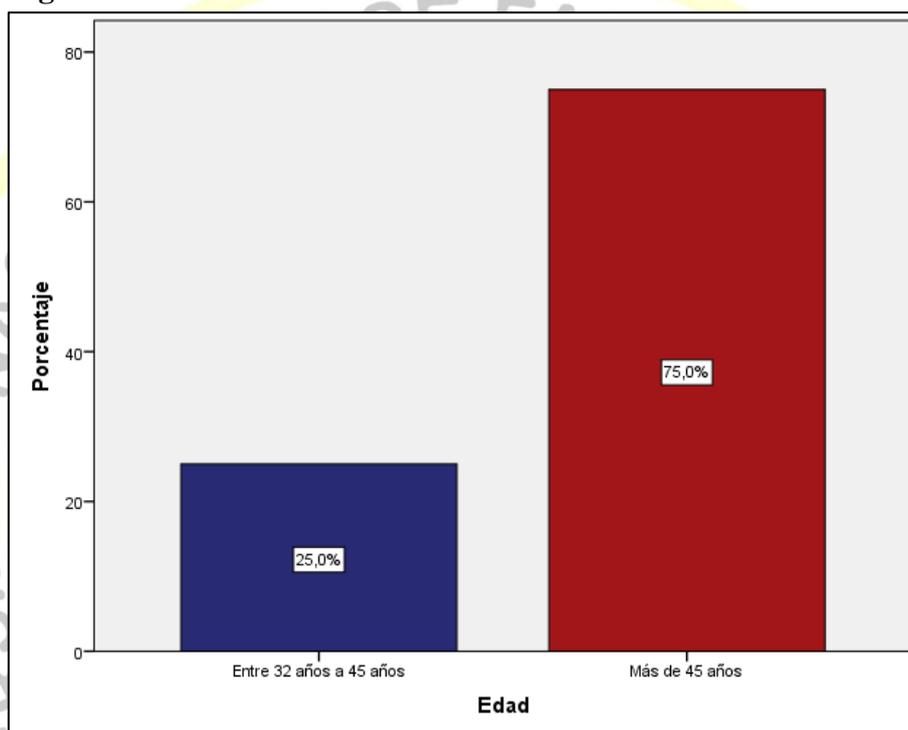
Se observa en la Tabla 1 que el 75% de los encuestados son del género masculino y el 25% son del género femenino.

**Tabla 2**  
**Edad de los docentes de educación física**

	Frecuencia	Porcentaje
Entre 32 años a 45 años	1	25,0
Válidos Más de 45 años	3	75,0
Total	4	100,0

**Nota:** Elaboración propia.

**Figura 2. Edad de los docentes de educación física.**



**Nota:** Elaboración propia.

Se observa en la Tabla 2 que el 25% de los encuestados tienen entre 32 años a 45 años y el 75% tiene más de 45 años.

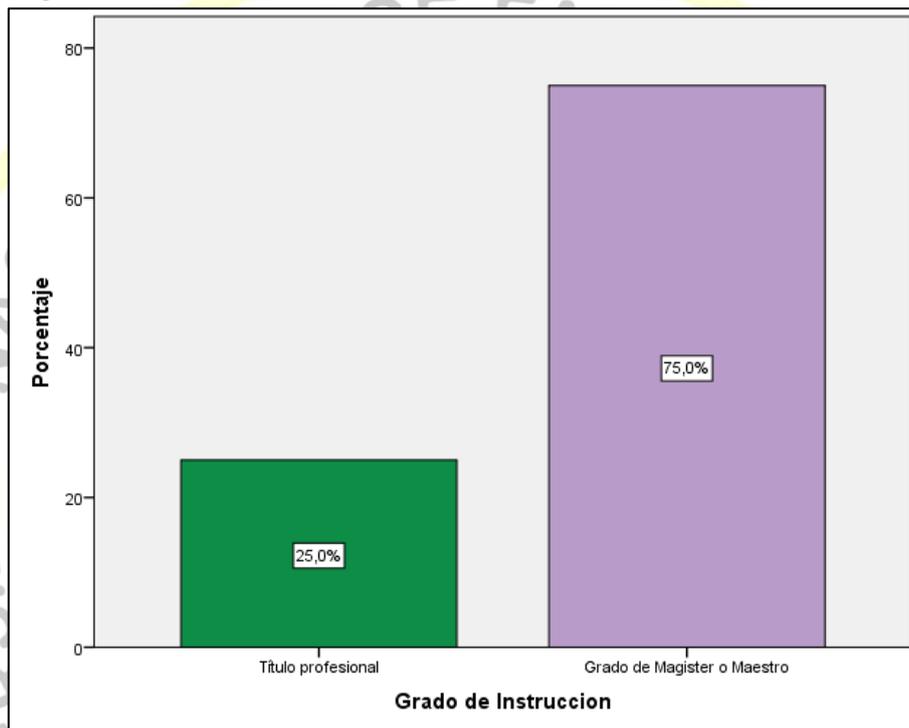
**Tabla 3**

**Grado académico de los docentes de educación física**

	Frecuencia	Porcentaje
Título profesional	1	25,0
Válidos Grado de Magister o Maestro	3	75,0
Total	4	100,0

**Nota:** Elaboración propia.

**Figura 3. Grado académico de los docentes de educación física.**



**Nota:** Elaboración propia.

Se observa en la Tabla 3 que el 25% de los encuestados tienen título profesional y el 75% tienen grado de magister o maestro.

## B. Datos generales de los estudiantes

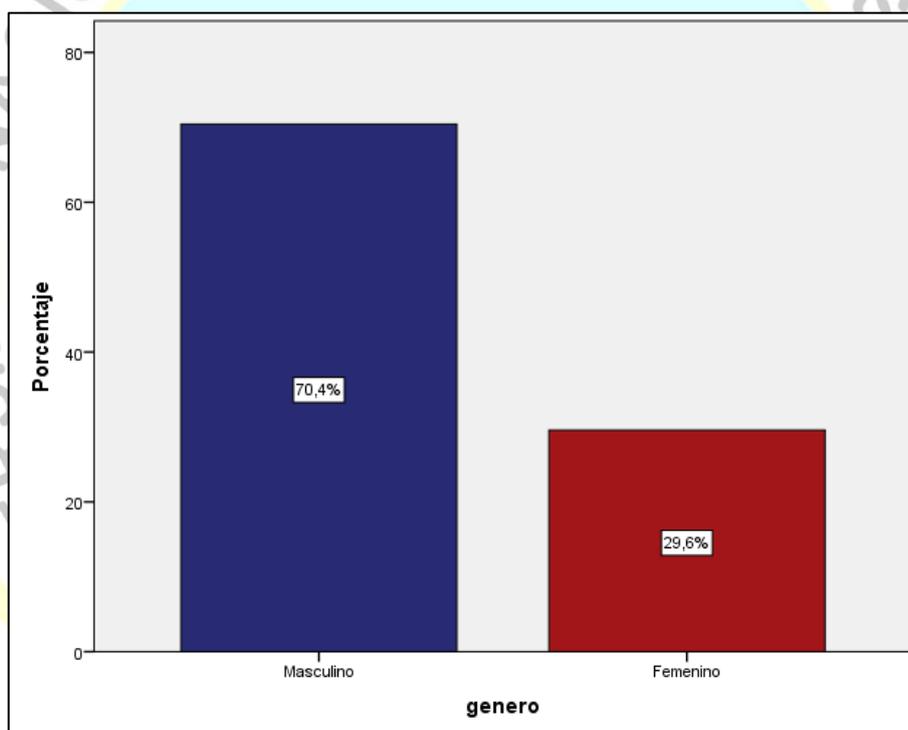
**Tabla 4**

**Género de los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20827 Mercedes Indacochea**

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	131	70,4
Válidos Femenino	55	29,6
Total	186	100,0

Nota: Elaboración propia.

**Figura 4. Género de los estudiantes del nivel primario de la IE N° 20827 Mercedes Indacochea.**



Nota: Elaboración propia.

Se observa en la Tabla 4 que el 70,4% de los estudiantes son del género masculino y el 29,6% de los encuestados son del género femenino.

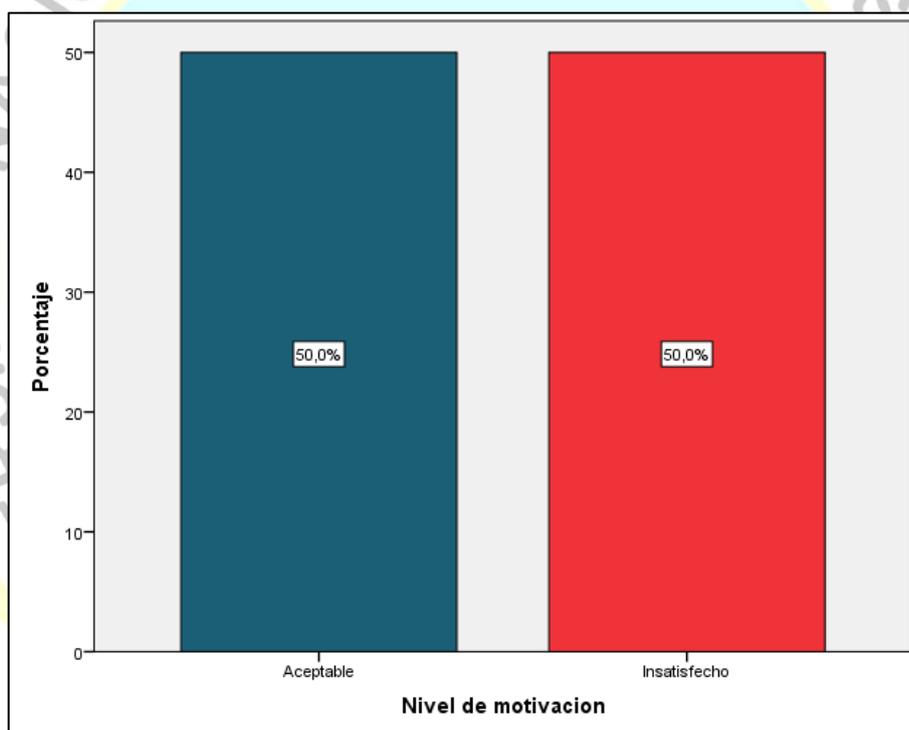
### C. Análisis e Interpretación de la variable “Motivación”

**Tabla 5**  
**Nivel de motivación de los docentes de Educación Física de la IE N° 20827**

	Frecuencia	Porcentaje
Aceptable	2	50,0
Válidos Insatisfecho	2	50,0
Total	4	100,0

Nota: Elaboración propia.

**Figura 5. Nivel de motivación de los docentes de Educación Física de la IE N° 20827.**



Nota: Elaboración propia.

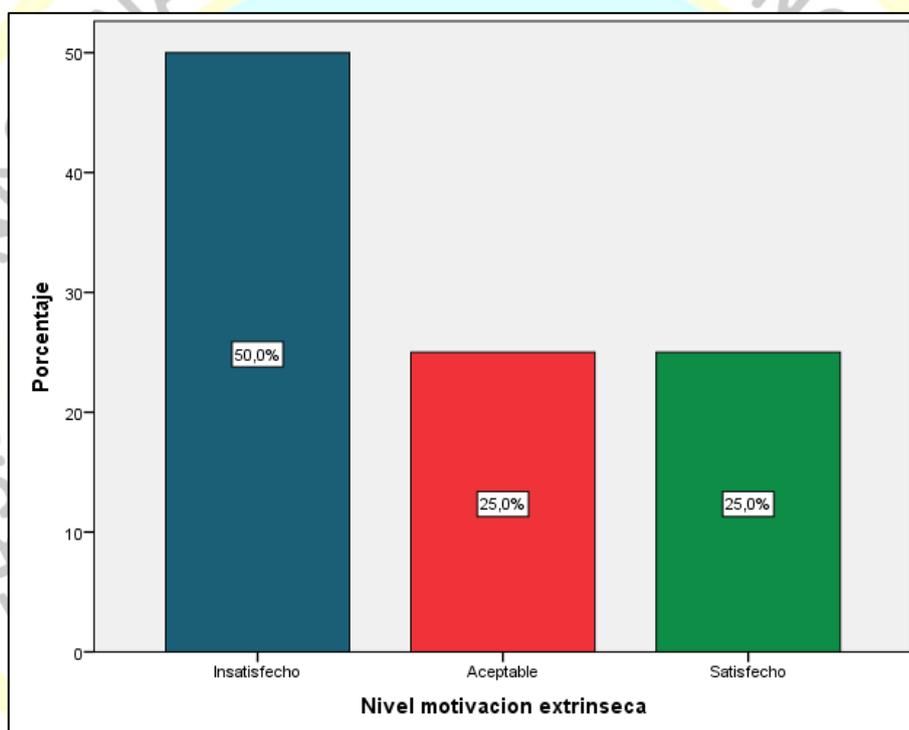
Se observa en la Tabla 5 que el 50% manifiesta un grado motivacional aceptable y el otro 50% presenta un grado motivacional insatisfactorio.

**Tabla 6**  
**Nivel de motivación extrínseca de los docentes de Educación Física de la IE N° 20827**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Insatisfecho	2 50,0
	Aceptable	1 25,0
	Satisfecho	1 25,0
	Total	4 100,0

Nota: Elaboración propia.

**Figura 6. Nivel de motivación extrínseca de los docentes de Educación Física de la IE N° 20827.**



Nota: Elaboración propia.

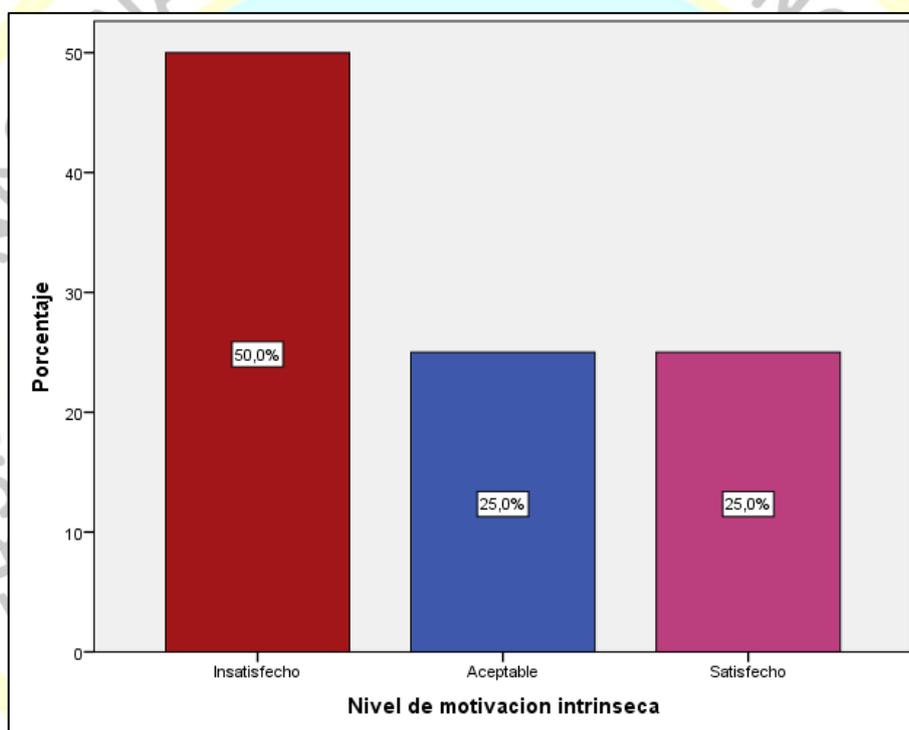
Se observa en la Tabla 6 que el 50% manifiesta un grado motivacional insatisfactorio, el 25% presenta un grado motivacional aceptable y el otro 25% presentó un grado motivacional satisfactorio.

**Tabla 7**  
**Nivel de motivación intrínseca de los docentes de Educación Física de la IE N° 20827**

	Frecuencia	Porcentaje
Aceptable	1	25,0
Insatisfecho	2	50,0
Satisfecho	1	25,0
Total	4	100,0

Nota: Elaboración propia.

**Figura 7. Nivel de motivación intrínseca de los docentes de Educación Física de la IE N° 20827.**



Nota: Elaboración propia.

Se observa en la Tabla 7 que el 50% manifiesta un grado motivacional insatisfactorio, el 25% presenta un grado motivacional aceptable y el otro 25% presentó un grado motivacional satisfactorio.

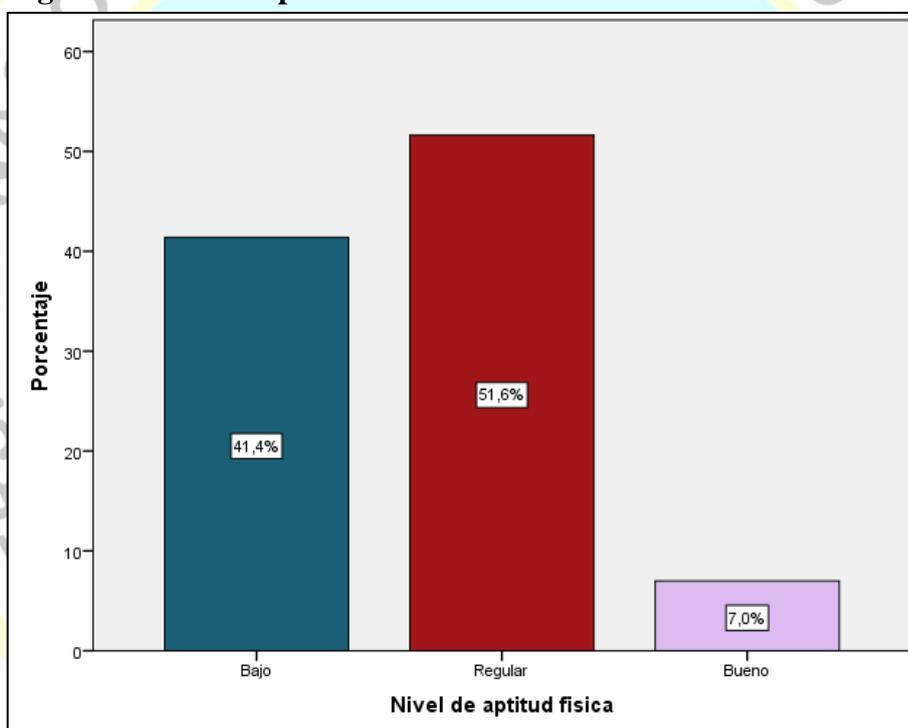
#### D. Análisis e interpretación de la variable “Aprendizaje motor”

**Tabla 8**  
**Nivel de aptitud física de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Bajo	77	41,4
Regular	96	51,6
Bueno	13	7,0
Total	186	100,0

Nota: Elaboración propia.

**Figura 8. Nivel de aptitud física de los estudiantes.**



Nota: Elaboración propia.

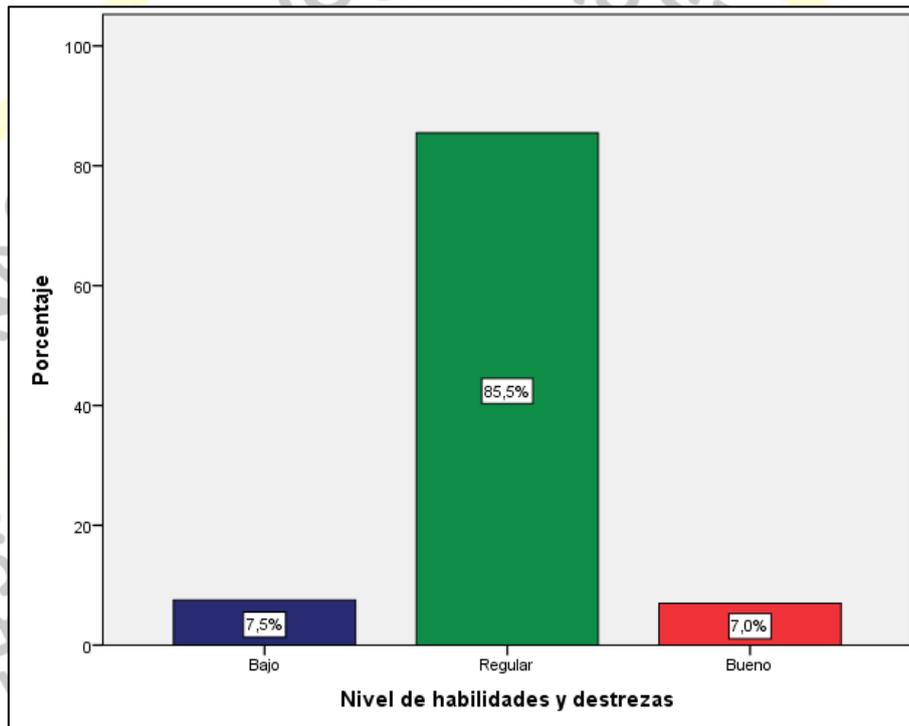
Se observa en la Tabla 8 que el 41,4% de los encuestados tienen un nivel bajo de aptitud física, el 51,6% tiene un nivel regular y el 7% un buen nivel.

**Tabla 9**  
**Nivel de habilidades y destrezas de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	7,5
Regular	159	85,5
Bueno	13	7,0
Total	186	100,0

**Nota:** Elaboración propia.

**Figura 9. Nivel de habilidades y destrezas de los estudiantes.**



**Nota:** Elaboración propia.

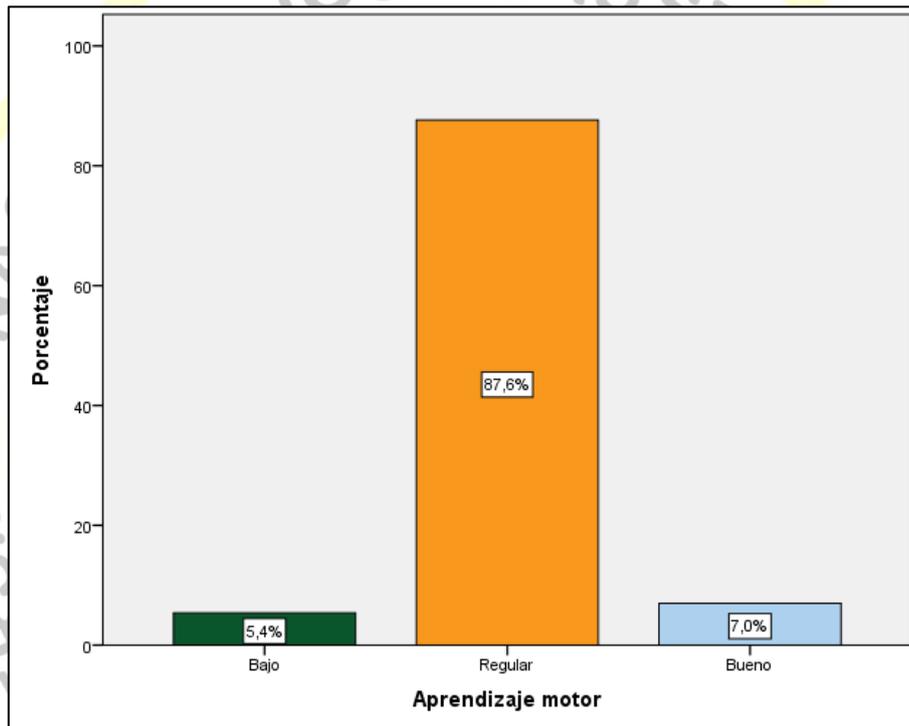
Se observa en la Tabla 9 que el 7,5% de los encuestados tienen un nivel bajo en sus habilidades y destrezas, el 85,5% tiene un nivel regular y el 7% un buen nivel.

**Tabla 10**  
**Aprendizaje motor de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	10
	Regular	163
	Bueno	13
	Total	186
		100,0

**Nota:** Elaboración propia.

**Figura 10. Aprendizaje motor de los estudiantes.**



**Nota:** Elaboración propia.

Se observa en la Tabla 10 que el 5,4% de los encuestados tienen un nivel bajo en su aprendizaje motor, el 87,6% tiene un nivel regular y el 7% un buen nivel.

## E. Validación de hipótesis

A continuación se hará la comprobación de hipótesis mediante la prueba de Correlación de Chi cuadrado que nos muestra el nivel de relación entre las variables, tanto los resultados de correlación sean más cercanos a 1 y su significación sea menor a 0.05, será más fuerte la relación.

La prueba de Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) es una prueba que mide los aspecto cualitativos de las respuestas que se obtuvieron del cuestionario, midiendo las variables de la hipótesis en estudio.

El valor de Chi cuadrada se calcula a través de la formula siguiente:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \sim \chi_{(F-1)(C-1)}^2$$

Donde:

$O_{ij}$ : Es la frecuencia observada de la i-ésima fila y j-ésima columna.

$E_{ij}$ : Es la frecuencia esperada de la i-ésima fila y j-ésima columna

$$E_{ij} = \frac{\text{total fila } i \times \text{total columna } j}{\text{tamaño de muestra}}$$

## F. Comprobación de hipótesis

### Hipótesis General

Ho: La motivación del docente de educación física no influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

Ha: La motivación del docente de educación física influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

**Tabla 11**

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson entre la motivación del docente y el aprendizaje motor de los estudiantes**

	Aprendizaje motor	
Nivel de motivación	Chi cuadrado	36,306
	gl	4
	Sig.	,000 <sup>*,b,c</sup>

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías de cada subtabla más al interior.

\*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel ,05.

b. Más del 20% de las casillas de esta subtabla esperaban frecuencias de casilla inferiores a 5. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos.

c. Las frecuencias esperadas de casilla mínimas en esta subtabla son inferiores a uno. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos.

**Nota:** Elaboración propia.

Se observa en la Tabla 11 que  $p\text{-valor} = 0,000$  es menor al 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y concluimos que los resultados proporcionan evidencia estadística significativa suficiente para afirmar que la motivación del docente de educación física influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

## Hipótesis específica 1

Ho: La motivación intrínseca no influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

Ha: La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

**Tabla 12**  
**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson entre la motivación extrínseca del docente y el aprendizaje motor de los estudiantes**

	Aprendizaje motor	
Motivación extrínseca	Chi cuadrado	58,245
	gl	6
	Sig.	,000 <sup>*,b,c</sup>

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías de cada subtabla más al interior.

\*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel ,05.

b. Más del 20% de las casillas de esta subtabla esperaban frecuencias de casilla inferiores a 5. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos.

c. Las frecuencias esperadas de casilla mínimas en esta subtabla son inferiores a uno. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos.

**Nota:** Elaboración propia.

Se observa en la Tabla 12 que p-valor = 0,000 es menor al 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y concluimos que los resultados proporcionan evidencia estadística significativa suficiente para afirmar que la motivación extrínseca influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

## Hipótesis específica 2

Ho: La motivación intrínseca no influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

Ha: La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

**Tabla 13**  
**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson entre la motivación intrínseca del docente y el aprendizaje motor de los estudiantes**

		Aprendizaje motor
Motivación intrínseca	Chi cuadrado	58,245
	gl	6
	Sig.	,000 <sup>*,b,c</sup>

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías de cada subtabla más al interior.

\*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel ,05.

b. Más del 20% de las casillas de esta subtabla esperaban frecuencias de casilla inferiores a 5. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos.

c. Las frecuencias esperadas de casilla mínimas en esta subtabla son inferiores a uno. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos.

**Nota:** Elaboración propia.

Se observa en la Tabla 13 que p-valor = 0,000 es menor al 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y concluimos que los resultados proporcionan evidencia estadística significativa suficiente para afirmar que la motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

## CAPÍTULO V

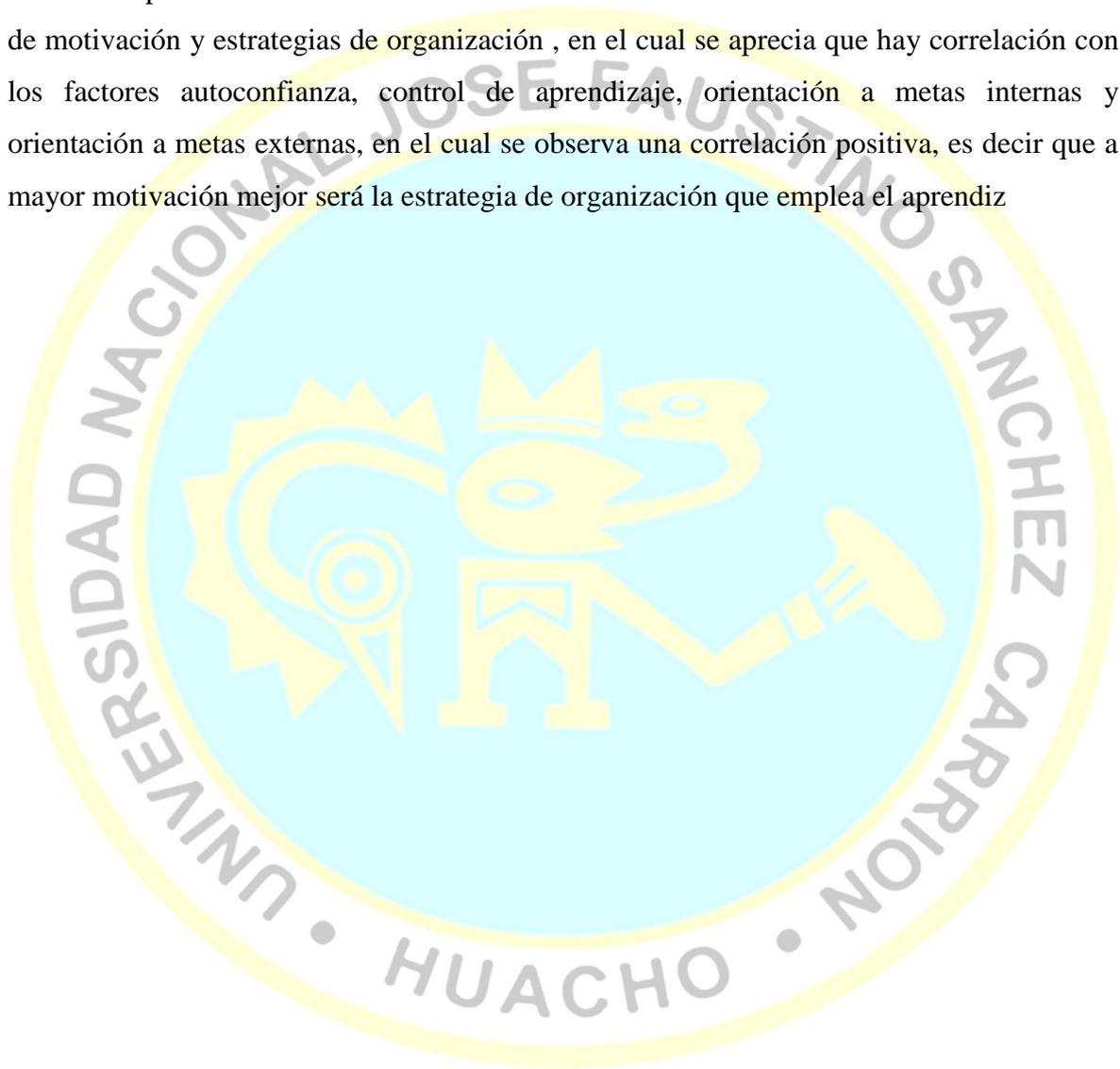
### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

En cuanto a la Hipótesis General, La motivación del docente de educación física influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015, donde se aprecia el resultado ( $X^2 : 36,306a ; gl: 4; p: 0.00$ ) con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, de tal manera (Zevallos , 2016) en su investigación “Influencia en la motivación en el aprendizaje motor del estudiante del cuarto de instituciones educativas Ex Variante Técnica Cono Sur Juliaca, 2015 mencionó que los estudiantes que tienen muy alto grado de motivación presentan un nivel muy bueno de aprendizaje motor, a diferencia de que tienen bajo grado de motivación expresan niveles deficientes de aprendizaje motor. Se evidencia que, la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los discentes del cuarto grado de las instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015, donde se aprecia el resultado ( $X^2 : 36,306a ; gl: 4; p: 0.00$ ) con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De tal manera se pudo corroborar con el aporte teórico de (Pérez, 2014), en donde refiere que el aprendizaje proveniente de estímulos exteriores influye a que el alumno sea espontaneo e independiente, es decir los alumnos se preparan para entender que situaciones solicitan de un comportamiento eficaz y logran desarrollar los recursos que sean necesarios para dar respuesta a los requerimientos de ciertas situaciones, los niños asocian estas tareas con sentimientos que reflejan seguridad, placer, orgullo, resuelven situaciones de inquietud, están listos para actuar en los problemas que se le pueda presentar.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015, donde se aprecia el resultado ( $X^2 : 58,245a ; gl: 6; p: 0.00$ ) con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De tal manera se pudo corroborar con (Miranda, 2016) en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de una institución pública de Nuevo Chimbote En los resultados de la correlación de los factores de motivación y estrategias de organización , en el cual se aprecia que hay correlación con los factores autoconfianza, control de aprendizaje, orientación a metas internas y orientación a metas externas, en el cual se observa una correlación positiva, es decir que a mayor motivación mejor será la estrategia de organización que emplea el aprendiz



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Con un p-valor = 0,000 menor al 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y concluimos que los resultados proporcionan evidencia estadística significativa suficiente para afirmar que la motivación extrínseca influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015. Se evidencia que mientras los docentes de educación física no logren que los estudiantes sean independientes y espontáneos, el desarrollo del aprendizaje motor en los niños del nivel primario puede repercutir de manera negativa ocasionando en algunos casos en su salud enfermedades metabólicas como la obesidad, la diabetes, la hipertensión arterial y estrés debido al sedentarismo.

Con un p-valor = 0,000 menor al 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y concluimos que los resultados proporcionan evidencia estadística significativa suficiente para afirmar que la motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015. Se evidencia que mientras los docentes de educación física no logran que los estudiantes valoren aprender como parte de su progreso personal, el desarrollo del aprendizaje motor en los niños del nivel primario puede repercutir de manera negativa ocasionando en algunos casos en su salud enfermedades metabólicas como la obesidad, la diabetes, la hipertensión arterial y estrés debido al sedentarismo.

Por lo tanto:

Con un  $p$ -valor = 0,000 es menor al 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y concluimos que los resultados proporcionan evidencia estadística significativa suficiente para afirmar que la motivación del docente de educación física influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015.

## 6.2 Recomendaciones

Fomentar a que los estudiantes realicen sus ejercicios de manera activa y con placer para motivar a que sean independientes y espontáneos en su aprendizaje al cual les facilitaran la activación de sus componentes emocionales, cognitivos y motrices.

Utilizar materiales necesarios al momento de realizar los ejercicios para motivar a que los alumnos sean independientes y espontáneos en su aprendizaje que le facilitaran la activación de sus componentes emocionales, cognitivos y motrices.

Invocar a los docentes de Educación Física a motivar a los discentes a su cargo a través de la gimnasia cerebral, rondas, canciones y animaciones en los primeros grados del nivel primario.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

- Braun, R., & Rosales, D. (2005). *Introducción a la psicología*. Lima: Stella.
- Cano, R., Martínez, R., & Miangolarra, J. (2017). *Control y aprendizaje motor*. España: Editorial médica Panamericana.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo*. España: Wanceulen Editorial.
- Carrasco, D., & Carrasco, D. (2014). *Aprendizaje motor*. España: Universidad Politécnica de Madrid.
- Grupo Océano. (2010). *Manual de educación física y deportes : técnicas y actividades prácticas*. Madrid: Océano.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Moyarca, P., & Lino, A. (2002). *Pedagogía de la motricidad. Hacia una ciencia de la motricidad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, P. (2014). *Psicología Educativa*. Lima: San Marcos.
- Prado, J. (2005). *Psicología*. Lima: Escuela Nueva S.A.
- Ramón, G., Hoyos, G., Jiménez, J., & Echeverri, J. (2013). *Aprendizaje motor, precisión y toma de decisiones en el deporte*. Colombia: Fanámbulos editores.

### 7.2 Fuentes electrónicas

- Aguinaga, E. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*. Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1078/1/2012\\_Aguinaga\\_D](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1078/1/2012_Aguinaga_D)

esarrollo%20psicomotor%20en%20estudiantes%20de%204%20a%20C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua%20y%20Reynoso.pdf

Chandi, K., & Osorio, J. (2015). *Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Tesis de grado, Universidad de Cuenca. Recuperado el 04 de Septiembre de 2018, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>

Marroquín, S. (2014). *Evaluación de la motivación intrínseca y su relación con el estado de flow en el rendimiento de los docentes de educación media superior*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León . Recuperado el 04 de Septiembre de 2018, de <http://eprints.uanl.mx/11865/1/1080215647.pdf>

Miranda, D. (2016). *Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de una institución pública de Nuevo Chimbote*. Tesis grado, Universidad César Vallejo. Recuperado el 04 de Septiembre de 2018, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/406/mirando\\_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/406/mirando_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

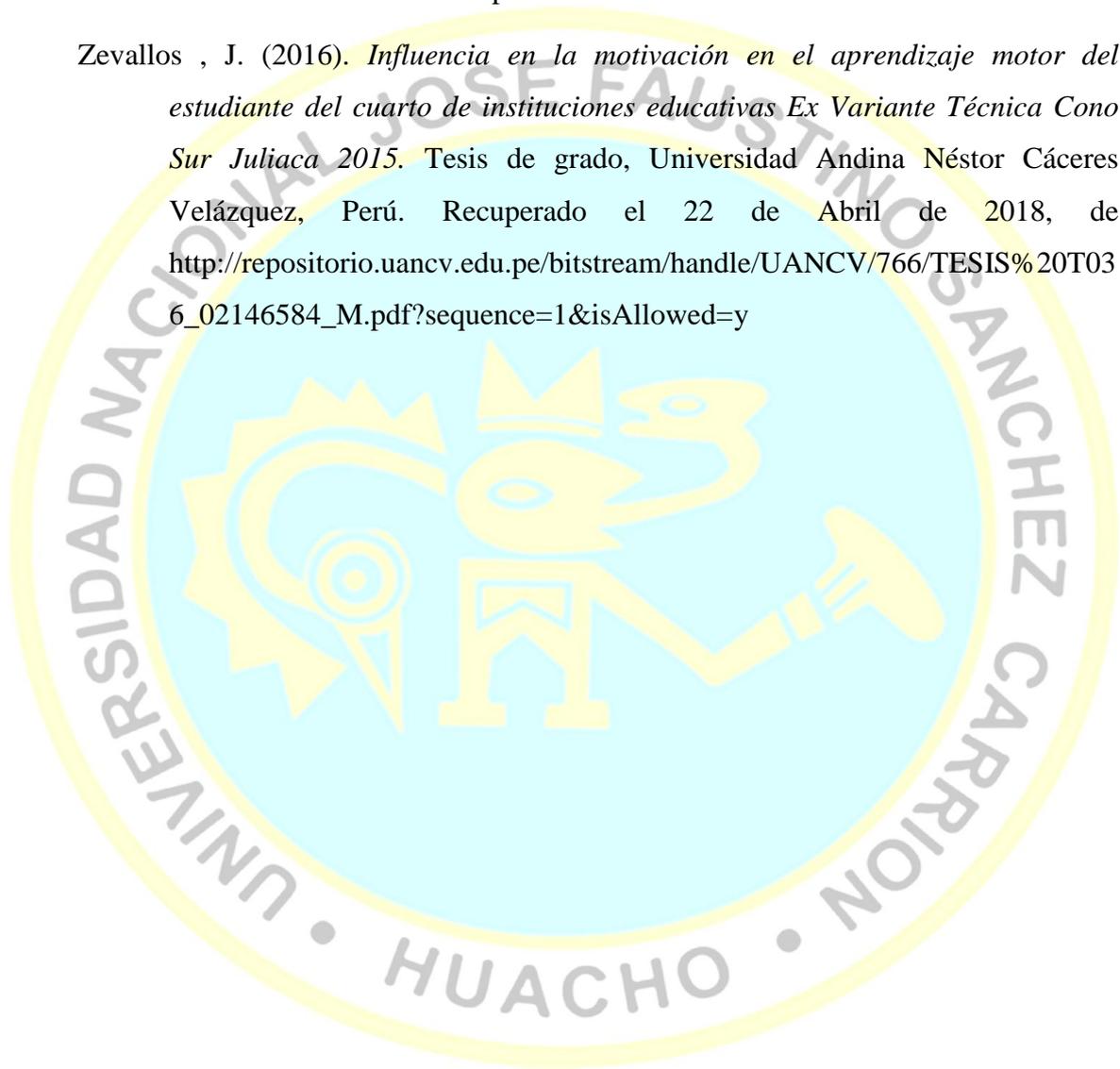
Ovalle, C. (2016). *Motivaciones psicosociales y satisfacción laboral*. Tesis, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado el Abril de 22 de 2018, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/Ovalle-Claudia.pdf>

Plazas, D., & Ramírez, W. (2014). *Adaptación de juegos tradicionales básicos como medio para el aprendizaje y desarrollo motor en niños de preescolar del colegio Francisco José De Caldas*. Tesis de grado, Universidad libre de Colombia, Colombia. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7666/PlazasDaniaelAlejandro2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sachun, C. (2017). *Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo. Recuperado el 04 de Septiembre de 2018, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun\\_rc.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun_rc.pdf?sequence=1)

Vivar, A. (2015). *Importancia del desarrollo psicomotriz y su influencia en los diferentes ambientes de aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 años del centro de desarrollo infantil Acuarela del Cantón la Troncal durante el periodo del mes de agosto hasta el mes de dici.* Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de <http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/7352/3/TESIS%20AMELIA%20VIVAR%20CONDO.pdf>

Zevallos , J. (2016). *Influencia en la motivación en el aprendizaje motor del estudiante del cuarto de instituciones educativas Ex Variante Técnica Cono Sur Juliaca 2015.* Tesis de grado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Perú. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036\\_02146584\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## ANEXOS

### CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito fundamental reunir información sobre la motivación del docente de educación física de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho - 2015. El cuestionario es anónimo y la información será utilizada únicamente para fines académicos.

#### I. Por favor marque con una equis (X) en el espacio correspondiente:

a. Género

Masculino	
Femenino	

b. Edad

Entre 18 años a 24 años	
Entre 25 años a 31 años	
Entre 32 años a 45 años	
Más de 45 años	

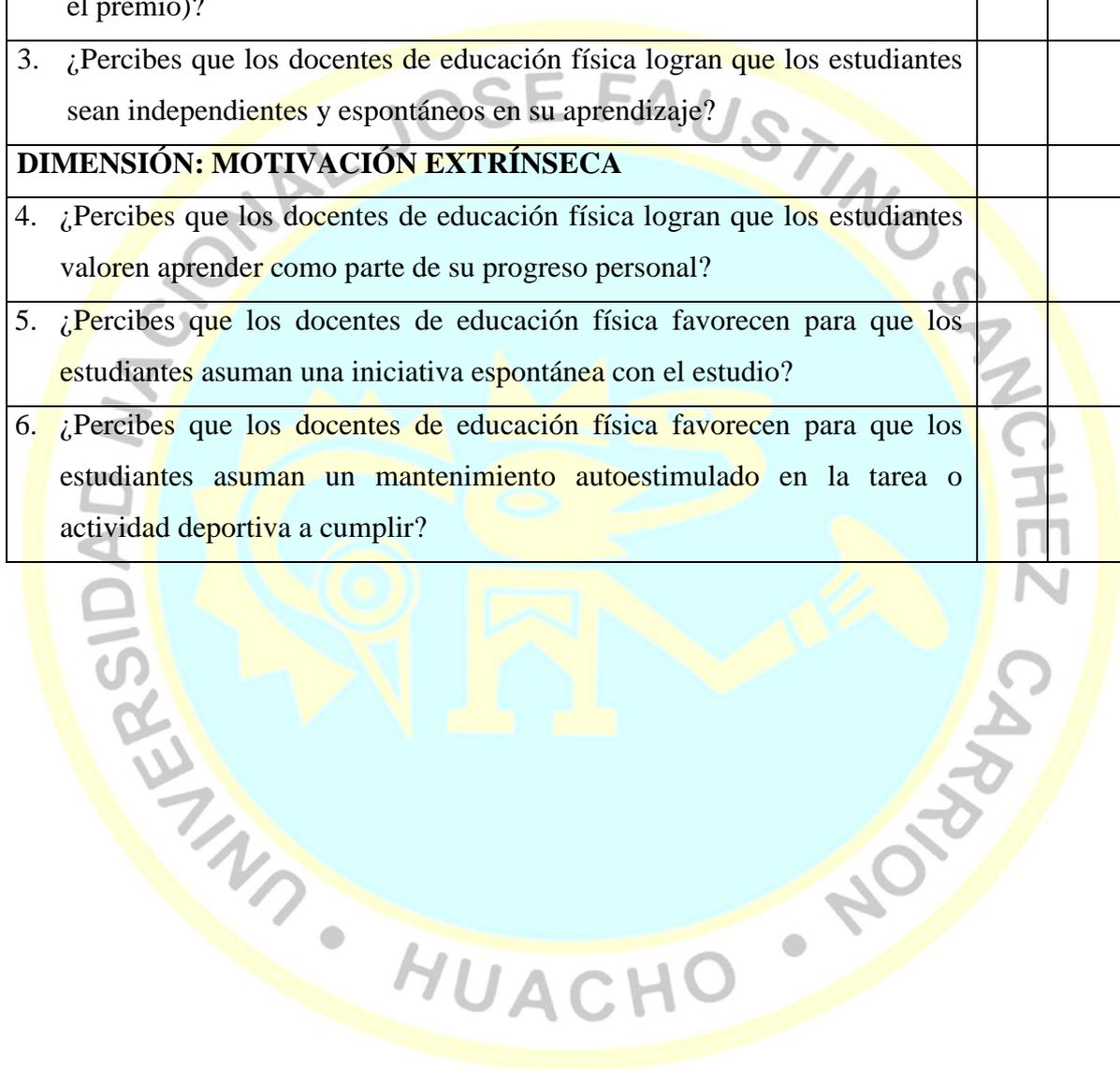
c. ¿Cuál es el grado académico o título profesional más alto alcanzado?

Grado de Bachiller	
Título profesional	
Grado de Maestro o Magister	
Grado de Doctor	
Otros:	

#### II. Instrucciones

En el siguiente cuadro marcar con una equis “X” según corresponda teniendo en cuenta la escala de calificación que aparece en la parte superior derecha del cuadro.

MOTIVACIÓN	SI	NO
<b>DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>		
1. ¿Percibes que los docentes de educación física favorecen para que los estudiantes tengan interés por el contenido del curso?		
2. ¿Percibes que los docentes de educación física logran que los estudiantes valoren su aprendizaje sin necesidad de ofrecerles alta nota (centrado en el premio)?		
3. ¿Percibes que los docentes de educación física logran que los estudiantes sean independientes y espontáneos en su aprendizaje?		
<b>DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>		
4. ¿Percibes que los docentes de educación física logran que los estudiantes valoren aprender como parte de su progreso personal?		
5. ¿Percibes que los docentes de educación física favorecen para que los estudiantes asuman una iniciativa espontánea con el estudio?		
6. ¿Percibes que los docentes de educación física favorecen para que los estudiantes asuman un mantenimiento autoestimulado en la tarea o actividad deportiva a cumplir?		



## FICHA DE OBSERVACIÓN: APRENDIZAJE MOTOR

El presente instrumento tiene por objetivo evaluar el aprendizaje motor de los alumnos del nivel primario de la I.E. N°20827 Mercedes Indacochea, Huacho.

### I. INFORMACIÓN GENERAL

AÑO	SECCIÓN	N° ALUMNOS

### II. Marcar con un check según corresponda:

N°	Apellidos y Nombres	NIVEL DE APTITUD FÍSICA						NIVEL DE HABILIDADES Y DESTREZAS						
		CAPACIDADES FÍSICAS			CAPACIDADES COORDINATIVAS			ÓCULO MANUAL			ÓCULO PODAL		EQUILIBRIO	
		Velocidad	Resistencia	Flexibilidad	Saltos	Giros	Abdominal	Rueda	Transporta	Rebote	Rueda / Transporta	Patea / Recibe	Estático	Dinámico
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														

N°	Apellidos y Nombres	NIVEL PERCEPTIVO MOTRIZ												
		CORPORALIDAD						ESPACIALIDAD				TEMPORALIDAD		
		Identifica elementos			Describe posiciones básicas			Se orienta espacialmente, grafica las posiciones de un compañero				Acompaña melodías sencillas con:		
		Cabeza	Tronco	Extremidades	Sentado	Echado	Arrodillado	Dentro	Fuera	Cerca	Lejos	Palmadas	Silbidos	Zapateo
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														

---

**Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA**  
**ASESOR**

---

**M(a). PILAR ROSARIO CAMOS PICHILINGUE**  
**PRESIDENTE**

---

**Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO**  
**SECRETARIO**

---

**M(o). ARMANDO EMILIO CABRERA CABANILLAS**  
**VOCAL**

