# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

# FACULTAD DE EDUCACIÓN



#### **TESIS**

Para obtener la licenciatura en educación en la especialidad de educación inicial y arte

# LA NATACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E PARROQUIAL SAN JOSÉ - HUAURA

Presentado por:

EVA YSABEL MARTINEZ PILCO

**ASESORA:** 

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

HUACHO – PERÚ 2019

# LA NATACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E PARROQUIAL SAN JOSÉ - HUAURA

### **DEDICATORIA**

A mis padres, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

La autora

#### **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser el creador de todas las cosas sobre la tierra y a mis profesores que supieron inculcarme la formación profesional que hoy termino.

A mis padres por todo su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles de mi vida y carrera profesional.

#### La autora

**RESUMEN** 

El presente trabajo de investigación titulado: "LA NATACIÓN Y SU RELACIÓN

CON EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E

PARROQUIAL SAN JOSÉ - HUAURA", es un trabajo de investigación para

obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Inicial y Arte

de la Facultad de Educación - UNJFSC.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de

tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis

planteada fue: "La natación se relaciona significativamente con el desarrollo motor

de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura". Para la

investigación, la población en estudio estuvo definida por 120 estudiantes. En la

investigación se determinó el uso de una muestra de 40 niños. El instrumento

principal que se empleó en la investigación fue la ficha de observación que se aplicó

a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe una relación

entre la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial

San José- Huaura, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de

0.857, representando una muy buena asociación.

La autora

Palabras claves: natación, desarrollo, motor.

5

**ABSTRACT** 

The present work of investigation titled: "THE SWIMMING AND ITS RELATION

WITH THE MOTOR DEVELOPMENT OF THE CHILDREN OF 5 YEARS OF THE

**IE PARISH** 

SAN JOSÉ - HUAURA", is a research work to obtain the degree in Education in the

specialty of Initial Education and Art of the Faculty of Education - UNJFSC.

The methodology used is basic, basic, descriptive, correlational, non-experimental, and

the hypothesis was: "Swimming is significantly related to the motor development of

children of 5 years of EI Parish Church San José- Huaura". For the research, the study

population was defined by 120 students. In the research, the use of a sample of 40

children was determined. The main instrument that was used in the investigation was

the observation card that was applied to the first and second variables. The results show

that there is a relationship between swimming and the motor development of the 5-year-

old children of the I.E. Parroquial San José-Huaura, due to the Spearman correlation

that returns a value of 0.857, representing a very good association.

The author

Keywords: swimming, development, motor.

6

# **INDICE**

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO4
RESUMEN5
ABSTRACT6
INDICE
INDICE DE TABLAS10
INDICE DE FIGURAS11
INTRODUCCIÓN12
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
1.1. Formulación de problema16
1.1.1. Problema general16
1.1.2. Problemas específicos
1.2. Justificación17
1.3.1. Tecnológica17
1.3.2. Pedagógica
1.3. Limitaciones
1.4. Antecedentes
1.5. Objetivos
1.5.1. Objetivo general
1.5.2. Objetivos específicos

CAPITULO II MARCO TEÓRICO	24
2.2. Desarrollo motor	28
2.2.1. Definición de la motricidad humana	28
2.3. Definición de términos básicos.	32
CAPITULO III METODOLOGIA	34
3.1.1. Hipótesis General	34
3.1.2. Hipótesis específicas	34
3.2. Operacionalización de Variables	35
3.3. Tipo de estudio	37
3.4. Diseño del estudio	37
3.5. Población y muestra	38
3.5.1. Población	38
3.5.2. Muestra	38
3.6. Método de investigación	39
3.7. Técnicas e de recolección de datos	39
3.8. Método de análisis de datos	41
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	43
4.1. Resultados descriptivo de las variables	43
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	48
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
CONCLUSIONES	57

RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
MATRIZ DE CONSISTENCIA	63

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	37
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	38
Tabla 3	Población del estudio	39
Tabla 4	Muestra de estudio	40
Tabla 5	La natación	44
Tabla 6	Acción de brazos	45
Tabla 7	Acción de piernas	46
Tabla 8	Coordinación de la técnica de la mano	47
Tabla 9	Desarrollo motor	48
Tabla 10	Relación entre la natación y el desarrollo motor	49
Tabla 11	Relación entre la acción de brazos de la natación y el desarrollo motor	51
Tabla 12	Relación entre la acción de piernas de la natación y el desarrollo motor	53
Tabla 13	Relación entre la coordinación de la técnica de nado y el desarrollo motor	55

# INDICE DE FIGURAS

Figura 1	La natación	44
Figura 2	Acción de brazos	45
Figura 3	Acción de piernas	46
Figura 4	Coordinación de la técnica de la mano	47
Figura 5	Desarrollo motor	48
Figura 6	Relación entre la natación y el desarrollo motor	50
Figura 7	Relación entre la acción de brazos de la natación y el desarrollo motor	52
Figura 8	Relación entre la acción de piernas de la natación y el desarrollo motor	54
Figura 9	Relación entre la coordinación de la técnica de nado y el desarrollo motor	56

# INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

La natación es la disciplina deportiva con niveles bajos de práctica, en comparación con otros deportes, lo que genera una desventaja en su práctica, que impide guiar con mayor dedicación el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Básica Regular. Un pésimo proceso adaptativo al medio acuático, conlleva a un incorrecto desarrollo de la técnica de nado en su conjunto, ocasionado por desconocimiento o por la falta de interés sobre esta actividad.

Counsilman (1995) menciona que, "la habilidad que permite al ser humano desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, y que le permitirán mantenerse en la superficie y vencer la resistencia que ofrece el agua para desplazarse en ella" (p. 56)

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos. En el primer capítulo se describe la problemática respecto a la relación que existe la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura, en el mismo consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico respecto a las dos variables intervinientes en esta investigación: primero, todo lo relacionado con la natación y luego se desarrolla todo lo relativo desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura. En el mismo tratamos todo lo relacionado a los antecedentes teóricos.

El capítulo III De la metodología, tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la operacionalización de las variables, la técnica de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

En el Capítulo V se consigna la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

Y finalmente el capítulo VI contiene las referencias bibliográficas de las cuales se ha hecho uso para elaborar la presente investigación.

En esa perspectiva, los resultados de la presente investigación pretenden convertirse en conocimientos que, asumidos por los responsables de la acción pedagógica directa, es decir, docentes y directivos de la I.E. Parroquial San José-Huaura.

#### **CAPITULO I**

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día la educación peruana es muy discutida, porque atraviesa por una crisis generada por diversos factores. Esto se debe a que el sistema educativo y el currículo nacional están desactualizados. Este problema genera que los métodos o estrategias que aplican los docentes no sean eficientes en el aprendizaje de los estudiantes.

La enseñanza de la natación en la EBR muestra carencias en el aspecto metodológico, motivo por el que proponemos una nueva estrategia de enseñanza para la mejora en la enseñanza-aprendizaje para el docente y estudiante. Esta razón nos ha motivado realizar la presente investigación, ya que consideramos muy importante porque es beneficiosa porque permite trabajar diversas partes del cuerpo, que a la vez permite prevenir enfermedades cardiovasculares y el sobrepeso.

La natación es la disciplina deportiva con niveles bajos de práctica, en comparación con otros deportes, lo que genera una desventaja en su práctica, que impide guiar con mayor dedicación el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Básica Regular. Un pésimo proceso adaptativo al medio acuático, conlleva a un incorrecto desarrollo de la técnica de nado en su conjunto, ocasionado por desconocimiento o por la falta de interés sobre esta actividad.

El MINEDU norma todas las actividades educativas en las instituciones

educativas, las que están expresamente señaladas en el Diseño Curricular Nacional, entre ellas las de la educación física, que incluye a la natación. Sin embargo, esta es soslayada en su enseñanza que se atribuye a la falta de interés o de información de asuntos didácticos por parte de los profesores. Asimismo, la falta de infraestructura adecuada y, por el otro, el desinterés de los profesores de Educación Física, quienes prefieren orientar sus actividades a los deportes colectivos más difundidos.

Las horas pedagógicas para la enseñanza de los deportes en nuestro país no son suficientes para el desarrollo de clases, por tanto, con dos horas semanales no se pueden lograr los objetivos propuestos en las unidades didácticas, y más todavía en relación con la natación, ya que el docente debe trasladarse con los alumnos a las piscinas que siempre son distantes de las instituciones educativas

La investigación se desarrollara en la I.E Parroquial San José- Huaura, donde hemos evidenciado que se realizan escasas prácticas del deporte de la natación con niños de educación inicial que mejoraría las actividades motoras de los niños.

#### 1.1. Formulación de problema

#### 1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura?

#### 1.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión acción de brazos de la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E
   Parroquial San José-Huaura?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión acción de piernas de la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E
   Parroquial San José-Huaura?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión coordinación de la técnica de nado y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura?

#### 1.2. Justificación

#### 1.3.1. Tecnológica

Desde la vista de la tecnología, esta investigación abre un sinfín de puertas para desarrollar competencias dentro de la educación física.

#### 1.3.2. Pedagógica

Se justifica porque genera aporte dentro de la comunidad científica para poder dar solución a diversas problemáticas en la educación tal es así el caso de la I.E Parroquial San José- Huaura, en la cual se busca conocer e investigar las fortalezas, debilidades y la influencia que se presenta, haremos énfasis en las capacidades coordinativas y la interacción con los fundamentos técnicos de la natación.

#### 1.3.Limitaciones

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

#### a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por las investigadoras, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

#### b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

#### 1.4. Antecedentes

#### **Antecedentes Internacionales**

(Ordoñez & Salazar, 2015) en su tesis Estudio de los beneficios de la natación en el desarrollo psicomotor en niños de entre 7 - 11 años de la I.E Victor Gerardo Aguilar - año 2014. El propósito de la presente investigación fue comprobar la efectividad del programa de actividades acuáticas implementado, en el mejoramiento del desarrollo psicomotor, abordando al ser humano como un complejo holístico, es decir, considerándolo desde sus diversas dimensiones. Los

resultados fueron analizados estadísticamente, determinando la media y sus porcentajes, observándose un mejoramiento significativo en los niveles de desarrollo psicomotor.

(Sánchez, 2015) en su tesis La natación y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial de la I.E Tierra Esmeralda, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Las conclusiones a las que se llegó al final de la investigación, fue sobra la necesidad existente en la institución educativa sobre la falta de un recurso donde se utilice la natación para alcanzar el desarrollo motriz, procediéndose a elaborar una guía visual de ejercicios de natación direccionados al desarrollo motriz de los niños y niñas de educación inicial, con la cual se busca mitigar el problema socio educativo de la sociedad educativa de Monterrey.

(Orozco & Orozco, 2016) en su tesis Influencia de un programa de enseñanza de Natación para el Aprendizaje de niños en el Club Evora, período Abril - Mayo 2016, Se concluyó sosteniendo que el programa de enseñanza de natación con un enfoque lúdico-recreativo de (40 sesiones semanales de 45 minutos) durante 8 semanas, influye positivamente sobre el aprendizaje de natación en niños de 7-9 años, mejorando eficientemente la RR, FA, EL, EE y PM; excepto en PP (15%). Por lo tanto, recomendamos su inclusión en los programas de enseñanza de natación dirigido a niños de 7-9 años.

(Peralta, 2014) en su tesis La práctica de la natación y su incidencia en el desarrollo de las Habilidades y destrezas básicas en los alumnos del 4to al 7mo año de educación básica de la I.E Jorge Armijos del Cantón Olmedio, Loja 2013 al 2014, tuvo el con el propósito de implementar acciones correctivas, que permitan a los involucrados concientizar y elevar el nivel de esfuerzo en pro de mejoramiento de esta problemática. La práctica de la natación no solo es una

actividad lúdica si no un deporte de competencia muy reconocido a nivel Nacional e Internacional. Este documento investigativo puede ser utilizado tanto por padres de familia, como por profesores interesados en la salud física y mental de sus estudiantes e hijos, debido a que el contenido de la presente tesis adjunta Técnicas y métodos que facilitaron al lector interesado profundizar conocimientos de cada uno de los estilos de la natación como son: libre, espalda, pecho y mariposa y a la vez conocer los beneficios terapéuticos físicos y estéticos que nos brinda este interesante deporte.

(Granados & Rueda, 2012) en su tesis La influencia de la natación en el fortalecimiento de la autoestima en niños de 4 - 7 años en el I.P.N, tuvo como objetivo determinar si la natación influye en el fortalecimiento de la autoestima en niños de 4-7 años en el I.P.N., La investigación logro evidenciar que la práctica de la natación y específicamente con fines de actividades acuáticas educativas, logran fortalecer no solo la autoestima si no también el autoconcepto siendo estas dos premisas fundamentales en el desarrollo de los niños de 4 a 7 años y que se desarrollan de forma paralela.

#### **Antecedentes Nacionales**

(Ramirez, 2017) en su tesis Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016. Tuvo como objetivo fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa Cristo Rey de Ventanilla, Callao, 2016. Luego de haber desarrollado la investigación, mediante aplicación de los instrumentos y del

procesamiento estadístico respectivo, se llegó a las siguientes conclusiones: nivel de desarrollo psicomotor el 22,2% (20) en el nivel de retraso, el 30% (27) en el nivel de riesgo y el 47,8% (43) en el nivel normal.

(Varas, 2016) en su trabajo Lo juegos acuáticos y su influencia en la natación, estilo Crol en los estudiantes de 3º grado de educación secundaria de la I.E Nª 80829 José Olaya, la Esperanza, Trujillo 2015, el objetivo general que orientó la investigación fue determinar el grado de influencia de los juegos acuáticos en la práctica de la natación, estilo crol de los alumnos de 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa mencionada. Los resultados nos están indicando que existe una alta correlación estadística significativa, lo que nos está indicando que existe influencia entre el nivel de los juegos acuáticos con el nivel de natación estilo crol de los estudiantes de 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Nº 80829 "José Olaya" de La Esperanza-Trujillo, 2015. Además, se observa los valores de las correlaciones del nivel de juegos acuáticos con los niveles de natación estilo crol en sus diferentes dimensiones, donde se reporta que todas las correlaciones evaluadas alcanzaron diferencia significativa entre sus dimensiones (p < 0.05).

(Chavez, 2014) en su tesis Influencia de los beneficios de la natación en el desempeño académico de los estudiantes del I-II ciclo de Escuela Académico Profesional de Educación Fisica de la UNMSM - Lima 2012. Los resultados demuestran que existe influencia y significativa entre los beneficios de la natación y el desempeño académico, alcanza un nivel de 0,980.

(Churayra & Amachi, 2013) en su tesis Influencia de Juegos motrices acuáticos

en el aprendizaje de la natación en niños del 6to grado de la I.E primaria Nª 71013

San Carlos , Puno 2012, Finalmente los resultados obtenidos nos muestra que antes de la aplicación del programa metodológico de "Influencia de los Juegos Motrices Acuáticos", el nivel de desarrollo de habilidades motrices acuáticas de los niños es demasiado pobre, porque se encontraron en la categoría deficiente estando en un promedio de 30%, lo que significa que no pudieron ejecutar acciones de motricidad acuática, no contaron con experiencias previas cuya causa es la falta de un trabajo más planificado en la educación física orientado al desarrollo no solo de habilidades motrices terrestres sino también las acuáticas. Con la aplicación metodológica de "Juegos Motrices Acuáticos", se demuestra que el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas, fue considerablemente eficiente teniendo un 60% en la escala muy bien, ya que en la pre prueba el número de alumnos se encontraba en niveles muy inferiores con respecto a la escala plantea.

#### 1.5. Objetivos

#### 1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura.

## 1.5.2. Objetivos específicos

 Determinar la relación que existe entre la dimensión acción de brazos de la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura.

- Establecer la relación que existe entre la dimensión acción de piernas de la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión coordinación de la técnica de nado y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura.

#### **CAPITULO II**

#### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. La Natación

#### 2.1.1. Reseña Histórica

hombre desplazarse en el agua, por acciones propulsoras realizada de movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, y que permiten mantenerse en superficie y vencer la resistencia del agua" Al respecto (Camiña, 1992) sostiene que dentro de los antecedentes esta la natación primitiva, la cual se caracteriza por "movimientos primarios no aprendidos, se encuentra tan lejana como la existencia del ser humano. Desde entonces, y en todos los lugares, debido a su innegable utilidad, la acción de nadar ha sido tenida en la más alta estima" (p. 23). Otro autor menciona sobre la antigüedad de la natación, Saavedra (2003) sostiene que "el origen de la natación es ancestral, existen pruebas de estudios de antiguas civilizaciones. El dominio de la natación, forma parte de la adaptación humana desde que los primeros homínidos se transformaron en bípedos y dominaran la superficie terrestre" (p. 43)

Counsilman (1995) destaca que la natación es una "habilidad que permite al

#### 2.1.2. L a natación

Según la RAE "la natación es la acción y efecto de nadar, y nadar es el hecho de trasladarse en el agua, ayudándose de los movimientos necesarios, sin tocar el suelo ni otro apoyo" (párr. 1). Diversos autores coinciden con la RAE tal es el caso de Hernández (2003) el cual menciona que "es el conjunto de movimientos rítmicos y repetitivos más complejos que existen con respecto a cualquier otro deporte, e

involucra el trabajo de un mayor número de grupos musculares, con mayor amplitud de movimientos que ninguna otra actividad" (p. 43). Así mismo asevera Jardín (2001) el cual define a la acción de nadar como " el desplazamiento en la superficie del agua mediante movimientos de los brazos y sin tener en cuenta el tiempo" (p. 45). Y según Rodriguez (1997), "es el medio que permite al hombre sostenerse y avanzar en el agua" (p.38). teniendo la firmeza de las definiciones de estos autores que preceden la investigación planteada es que se puede inferir que la natación es una actividad ya innata en el hombre.

#### 2.1.3. Los estilos de nado

Según (Hernández, 2003) menciona que "la técnica de los estilos son el modelo o patrón de movimientos a realizar, y cuyo fin principal es el ahorro de energía, optimizando la fuerza propulsora" (p.47). Así mismo apoya (Maglischo, 1986), pero él se basa en el desarrollo de las técnicas o estilos de nado en la cual hace mención "que están en constante evolución apoyadas por tecnologías y métodos científicos innovadores (biomecánica, física, informática, etc.). No es raro ver que cada cuatro años, en los juegos olímpicos, usar a nadadores de elite en técnicas de estilo" (p. 34).

Según la (FIN, 2013-2015), se divide en cuatro estilos de nado: crol, espalda, braza o pecho y mariposa. Basadas en el Reglamento Internacional de Natación.

Estilo crol: "En este estilo, el nadador se encuentra en posición ventral o prona (boca abajo), y consiste en una acción completa de ambos brazos (brazada) de forma alternativa, y un número variable de batidos de pierna (patada)" (FIN, 2013-2015, pág. 35)

Estilo espalda: "También denominado como crol de espalda. En este estilo, el

nadador está en posición dorsal o supina, y consiste, al igual que el crol de frente, en una acción completa y alternativa de ambos brazos (brazada) y un número variable de batidos de piernas (patada)" (FIN, 2013-2015, pág. 35)

Estilo braza o de pecho: "El nadador se encuentra en posición ventral y realiza movimientos de brazos y piernas simultáneas y simétricas. Los hombros y las caderas realizan un movimiento ascendente y descendente que, coordinado con el movimiento de brazos, permite realizar la inspiración" (FIN, 2013-2015, pág. 35).

Estilo mariposa: "En este estilo, el nadador se encuentra en posición ventral. Tanto los movimientos de las piernas como de brazos son muy similares a los realizados en el estilo crol, pero de forma simultánea y con ligeras variaciones" (FIN, 2013-2015, pág. 35).

#### Fases de la enseñanza del estilo de nado crol

La secuencia para la enseñanza de la natación en el estilo de nado crol, según la propuesta de (Navarro, 1998) es: "Ambientación, entrada al agua, Respiración, Flotabilidad, Acción de brazos, Acción de piernas, Coordinación general de nado, Zambullidas, Virajes" (p. 23).

Para Cardenas (2012) la adaptación es "entablar relación motriz con un elemento nuevo, para el aprendiz es un proceso en el que debe someterse a las propiedades físicas y químicas del agua, por tanto, deberá aceptar cómo el líquido condiciona su comportamiento en él (p.79). La Flotabilidad. "Es el volumen sumergido del cuerpo en el agua relajadamente para el mejor control con el cuerpo; así mismo, la flotabilidad es muy necesaria en la natación" (Cañas, 2013, pág. 45). La propulsión "se genera mediante el movimiento de los miembros superiores e inferiores. Las manos, los brazos y antebrazos, al igual que los pies, muslos y pantorrillas presentan "áreas o "superficies"

pasajeras de apoyo para el cuerpo, empujando los hombros hacia adelante (Cardenas, 2012)" citado en (Cañas, 2013, pág. 45).

#### Acción de brazos

Se realiza en dos fases:

#### Fase acuática

El profesor (Sandino, 1986) propone:

- Entrada
- Deslizamiento
- Agarre
- Tirón
- Pase de tirón a empuje o dominación
- Empuje
- Rapeleo
- Recobro
- Ataque

#### Acción de piernas

(Perea, 1997) "considera como patada y lo conceptualiza como movimiento alternado y rítmico, que se ejecuta de seis a ocho movimientos por ciclos de brazos, con objeto de estabilizar y alinear el cuerpo, así como ayudar la propulsión, disminuyendo la resistencia" (p. 36).

Fase de apoyo o descendente. "Se inicia con la extremidad extendida cerca de la superficie, dejando caer la rodilla y continuando con la contracción de los músculos

anteriores del muslo, para presionar el agua hacia atrás y abajo, con la cara anterior del muslo, pierna y pie" (Perea, 1997, pág. 37)

**Fase de recuperación o ascendente.** "Movimiento ascendente de la extremidad, inicia cuando esta se encuentra dirigida hacia el piso (diagonal) y termina rompiendo la superficie del agua en el talón" (Perea, 1997, pág. 37).

La respiración. (Gallos, 2005) menciona que la respiración rítmica y relajada resulta esencial para la natación, ya que evita la fatiga y mejora la mecánica de la brazada. No debería requerir una atención mayor que la respiración durante cualquier otra actividad física. Sencillamente, se debe exhalar por completo a través de la boca y la nariz, mientras la cara está debajo del agua, e inhalar a través de la boca cuando el brazo comienza la recuperación.

#### La natación en niños

La natación es la actividad deportiva muy conocida y más completa de todas las disciplinas deportivas, es debido a que su aplicación hace que trabaje todos los músculos, además en niños ayuda a generar su independencia y su propia confianza en sí mismo. En el caso de los niños los beneficios son muchos, estos beneficios apoyan el desarrollo físico, psicológico y social empleando las diversas actividades generadas dentro su práctica.

#### 2.2. Desarrollo motor

#### 2.2.1. Definición de la motricidad humana

Todas las partes del cuerpo son indispensables para el funcionamiento de éste, el cerebro, corazón, pulmones, brazos, piernas, pies, entre otros, cada uno realiza una función vital para la supervivencia del ser humano. Los seres humanos desde

la concepción nos encontramos en constante movimiento, desde el mundo interno (útero) y luego en el mundo exterior (ambiente socio- cultural). El cuerpo humano es una "máquina perfecta", donde cada una de sus partes está diseñada para llevar a cabo las múltiples tareas que éste debe realizar a lo largo de toda su vida. Éste se diferencia del resto de los seres vivos por su inteligencia, razonamiento, emociones y sentimientos que lo llevan a actuar; el hombre no solamente es cuerpo también es mente, unificándose en un todo integral. Se hace referencia sobre el cerebro como asiento de las funciones motoras (área motora o de Brodman), donde se planifican, ejecutan, nuestros movimientos, comportamientos, acciones y actitudes. También es importante acotar que el ser humano posee patrones básicos de movimientos para realizar el aprendizaje de destrezas motoras las cuales pueden clasificarse en: locomotoras y manipulativas. Estas destrezas motoras se pueden evidenciar cuando el niño, niña, comienza a explorar su ambiente, las cuales se manifiestan a través del succionar, agarrar, gatear, entre otras. Piaget sostiene que "todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad", donde distingue estadios sucesivos en el desarrollo de la cognición, entre los cuales cabe mencionar el primero: desarrollo del pensamiento sensorio motriz (nacimiento a los dos años aproximadamente), siendo en este donde aparecen las habilidades locomotrices y manipulativas.

También señala que en esta etapa el infante aprende a manejar de manera hábil la información sensorial. De esta manera se evidenció la relevancia que tiene la motricidad (movimiento) en el ser humano para formarse de manera integral (cognitivo, físico, social, emocional) y debemos tener presente que desde la concepción el desarrollo motriz juega un papel vital en la formación cognitiva del infante.

#### Motricidad gruesa

En su investigación Ordoñez & Salazar (2015) hacen mención a la motricidad gruesa como: La armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios. Esta coordinación y armonía están presentes en actividades que impliquen la coordinación y equilibrio. La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas, y pies. Se considera importante que la motricidad fina, en si ambas se complementan y relacionan; esta se va desarrollando en orden descendiendo desde la cabeza hacia los pies con un orden definido y posible. La locomoción, en todas sus formas, constituyen una importante faceta del trabajo corporal, sobre todo si se tiene en cuenta que es el cuerpo entero el que se mueve dentro del ámbito espacial que es su entorno dando paso a el desarrollo psicomotor varios psicólogos han observado, sistemáticamente, los cambios desarrollados en la destreza motora gruesa (p. 45).

En conclusión la natación ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa relacionada con el crecimiento del cuerpo y las habilidades psicomotrices.

#### El empleo de la motricidad para el desarrollo del niño.

Así mismo citando nuevamente a Ordoñez & Salazar (2015) los cuales indican que "el ejercicio de la motricidad junto con la multiplicidad de experiencias corporales son necesidades fundamentales del niño, cuya satisfacción es necesaria para la salud y para su crecimiento así como para la formación de su personalidad" (p. 45). Así mismo

#### complementa

Andreas (1970) el cual menciona que los niños necesitan "más aún que ejercitar sus músculo, el niño necesita probar su fuerza sus capacidades de comprensión y de ejecución, en resumen, su voluntad" (p. 56), para lo mencionado por Andreas el autor Corcio (2006) menciona que el modo de acción seria "enfrentarlo a problemas a su medida y a situaciones que despierten sus intereses. Para responder a estas preocupaciones pedagógicas las personas encargadas de la educación deberían mostrar gran interés por utilizar el juego" (p.45).

#### Desarrollo motor grueso de los niños de 4 a 5 años de edad

"El niño aprende, activando sus ritmos y movimientos coordinantes en la capacidad motriz fina y gruesa, que le determinan sus sistemas corporales, es así, como la motricidad gruesa se puede establecer en un primer plano en el desarrollo del niño preescolar" (Jardín, 2001, pág. 25).

"La participación del niño nunca debe ser apartada de su propio contexto, de esta forma se establece un diagnostico concreto de sus propias experiencias según el medio donde se desenvuelve, de esta manera el educador apoya estableciendo estrategias" (Jardín, 2001, pág. 25).

#### Actividades Acuáticas y desarrollo de Habilidades Motrices

Diversos autores de trascendencia en el campo del desarrollo motriz como "han decidido acuñar el término de "habilidades motrices acuáticas", término apropiado, ya que se apoyan en los procesos madurativos del ser humano a través de las experiencias terrestres inferidas en el medio acuático". (Moreno & Gutierrez, 2001, pág. 25)

Los autores Moreno & Rodriguez (2006) realizan una comparación con las actividades que se realizan en el medio terrestre ya que para desarrollar actividades terrestres también se requiere practica y del mismo modo se da en las actividades acuáticas, textualmente hacen mención que:

En el medio acuático al igual que en el medio terrestre, son necesarias aprender una inmensa cantidad de habilidades antes de pasar al trabajo de las destrezas acuáticas y consideran como principales habilidades motrices acuáticas a la familiarización, respiración, flotación, propulsión- desplazamiento, equilibrios, saltos, giros lanzamiento-recepción, arrastres y ritmo (p. 45).

#### 2.3. Definición de términos básicos.

La ambientación. Es la etapa dentro del aprendizaje de la natación, que consiste en el primer contacto con el agua.

**Agilidad:** Esta es la capacidad que tiene un individuo para solucionar con velocidad las tareas motrices planteadas.

**Aprendizaje Motor:** Es un proceso por el que el hombre modifica su conducta para adaptarse a las condiciones cambiantes e impredecibles del medio que los rodea.

La flotabilidad. La flotación puede definirse como la capacidad de un cuerpo para mantenerse cerca o sobre la superficie del agua, por tanto, este concepto es clave en la mayoría de las actividades acuáticas.

Capacidades Físicas Las cualidades o capacidades físicas son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la

prestación motriz y deportiva.

#### Coordinación

Es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento. Álvarez del Villar (1998).

**Capacidad de reacción.-** Capacidad del niño de ejecutar rápida y correctamente acciones adecuadas contestando a una señal y /o a cambios súbitos de la situación.

Condición física general.- Se trata del conjunto de cualidades o capacidades motrices del sujeto; susceptible de mejora por medio de trabajo físico.

**Destrezas Físicas.** - La destreza física está constituida por un conjunto de ejercicios físicos, los cuales no suelen estar en concordancia con los ejercicios que se realizan en el deporte en cuestión.

**Estilos de nado.** - Modelo o patrón de movimientos a realizar, y cuyo fin principal es el ahorro de energía, sin olvidar la optimización de la fuerza propulsora. Cuanto más perfecta sea la técnica, menos energía será necesaria para obtener un buen resultado.

**La natación.** Es una de las disciplinas deportivas que se realizan en el agua, sin ningún tipo de asistencia artificial, y puede llevarse a cabo en espacios cerrados como piletas, así como también en cielo abierto, en grandes lagos o ríos.

**Respiración.** La respiración es una de las etapas del aprendizaje de la natación, que tiene como objetivo acomodar los mecanismos respiratorios terrestres a las necesidades del medio acuático.

#### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA**

#### 3.1. Hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis General

La natación se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas

- La dimensión acción de brazos de la natación se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.
- La dimensión acción de piernas de la natación se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.
- La dimensión coordinación de la técnica de nado se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

# 3.2. Operacionalización de Variables

 $\begin{table} {\bf Tabla~1} \\ {\it Operacionalizaci\'on~de~la~variable~X} \\ \end{table}$ 

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
	Entrada		Deficiente	4 -6
Acción de brazos	<ul><li>Deslizamiento</li><li>Empuje o tracción</li></ul>	4	Aceptable	7 -9
	<ul><li>Recobro</li></ul>		Eficiente	10 -12
	Batido ascendente		Deficiente	4 -6
Acción de piernas	Batido descendente	4	Aceptable	7 -9
			Eficiente	10 -12
Coordinación de la	• Brazos		Deficiente	4 -6
técnica de nado	• Piernas	4	Aceptable	7 -9
	<ul><li>Viraje</li><li>Respiración</li></ul>		Eficiente	10 -12
	r		Deficiente	12 -19
La natación		12	Aceptable	20 -27
			Eficiente	28 -36

**Tabla 2**Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Movimiento	<ul> <li>Caminar hacia</li> <li>adelante, de espaldas.</li> </ul>		Deficiente	4 -6
locomotor	<ul><li>Correr elevando las</li></ul>	4	Aceptable	7 -9
	rodillas, en		Eficiente	10 -12
	• Saltar con palmadas.		Deficiente	5 -7
Coordinación	• Rebotar la pelota	5	Aceptable	8 -10
	mientras camina.		Eficiente	11 -15
	• Pararse con un solo pie		Deficiente	3 -4
Equilibrio	• Correr de frente	3	Aceptable	5 -6
	rápidamente		Eficiente	7 -9
	• Identifica el lado			
	derecho e izquierdo de		Deficiente	3 -4
Lateralidad	su cuerpo	3	Aceptable	5 -6
	• Lanza una pelota hacia		Eficiente	7 -9
	arriba.			
			Deficiente	15 -24
Desa	Desarrollo motor		Aceptable	25 -34
			Eficiente	35 -45

#### 3.3. Tipo de estudio

Sánchez y Reyes (2002), presentan clasificaciones de las investigaciones son los cuales nos afianzamos en decir que nuestra investigación es "de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir" (p.56).

"La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno" Roger Walabonso (1998, p.7)

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

#### 3.4. Diseño del estudio

Según Hernández Sampieri et, Al. (2003) "los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (p.35).

La presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), "ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente" (Hernández S. et, Al. 2003, p 56).

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

El lugar elegido para la presente investigación es la I.E Parroquial San José-Huaura., con un total de población de 120 niños, distribuidas de la siguiente manera:

**Tabla 3**Población de estudio

Edad	Alumnos
3 años	42
4 años	38
5 años	40
Total	120

Fuente: I.E Parroquial San José- Huaura.

#### **3.5.2.** Muestra

La muestra que se usara será por conveniencia, es decir a 40 niños de 5 años.

Tabla 4

Muestra

Edad	Alumnos
5 años	40
Total	40

Fuente: I.E Parroquial San José- Huaura.

#### 3.6. Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, de diseño descriptivo - correlacional, los resultados se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación estadística.

#### 3.7. Técnicas e de

#### recolección de datos

#### **Instrumentos**

#### utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue la Ficha de observación

Para medir la variable Natación, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre (3)
A veces (2)
Nunca (1)

Para medir la variable Desarrollo motor, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre (3)
A veces (2)
Nunca (1)

T7. 1	TE /	Λ1
Hicha	Técnica	
1 IUII	1 ccinca	$\mathbf{v}_{\perp}$

Nombre Original:

Autor:

Procedencia:

Nombre Original: Cuestionario para la variable Natación Eva Ysabel Martinez Pilco Autor: Procedencia: Huacho - Perú, 2019 Objetivo: Determinar la relación que existe entre Natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura. Administración: Individual y colectiva Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos Edad: Niños de 5 años de la I.E Parrroquial "San José" – Huaura 2019 Estructura: La escala de apreciación consta de 12 ítems y cada ítem está estructurado con tres categorías de respuestas, como: Siempre, A veces y Nunca. La variable está formada por 3 dimensiones: acción de brazos, acción de piernas y coordinación de la técnica de nado. Ficha Técnica 02:

motor

Cuestionario para la variable desarrollo

Eva Ysabel Martinez Pilco

Objetivo: Determinar la relación que existe entre

la

Natación y el desarrollo motor de los

niños de 5 años de la I.E Parroquial San

José- Huaura.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Niños de 5 años de la I.E Parrroquial "San

José" – Huaura 2019

Estructura:

La escala de apreciación consta de 15 ítems y cada ítem está estructurado con cuatro categorías de respuestas, como: Siempre, A veces y Nunca. La variable está formada por 4 dimensiones: movimiento locomotor, coordinación, equilibrio y lateralidad.

#### 3.8. Método de análisis de datos

#### a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

#### b. Inferencial

Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \underbrace{6\sum D^2}_{N(N^2 - 1)}$$

#### **CAPITULO IV**

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

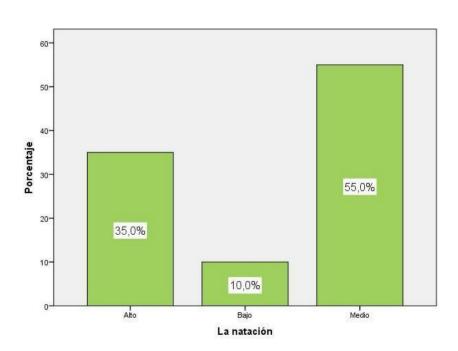
## 4.1. Resultados descriptivo de las variables

TABLA 5

La natación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	35,0	35,0	35,0
Вај	Bajo	4	10,0	10,0	45,0
	Medio	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 1



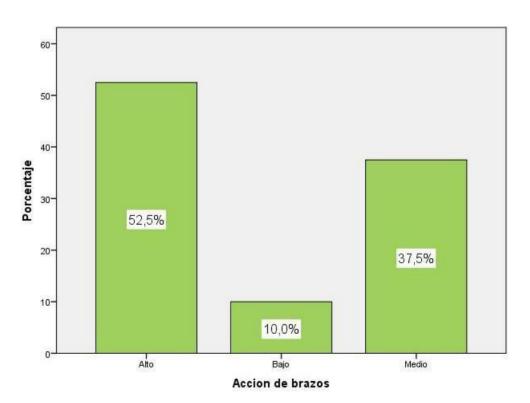
De la fig.1, un 55,0% de niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura alcanzaron un nivel medio en la variable natación, un 35,0% consiguieron un nivel alto y un 10,0% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 6

#### Accion de brazos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	52,5	52,5	52,5
Bajo	Bajo	4	10,0	10,0	62,5
	Medio	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 2



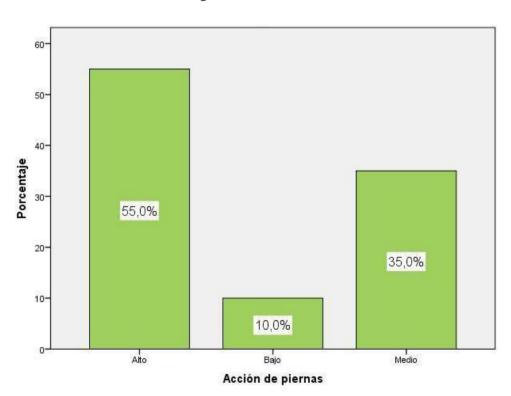
De la fig.2, un 52,5% de niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura alcanzaron un nivel alto en la dimensión acción de brazos, un 37,5% consiguieron un nivel medio y un 10,0% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 7

#### Acción de piernas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	22	55,0	55,0	55,0
Bajo	Bajo	4	10,0	10,0	65,0
	Medio	14	35,0	35,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 3



De la fig.3, un 55,0% de niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura alcanzaron un nivel alto en la dimensión acción de piernas, un 35,0% consiguieron un nivel medio y un 10,0% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 8

Coordinación de la técnica de la mano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	25,0	25,0	25,0
Bajo	Bajo	15	37,5	37,5	62,5
	Medio	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

30-30-37,5% 37,5% 37,5% Coordinación de la técnica de la mano

Figura 4

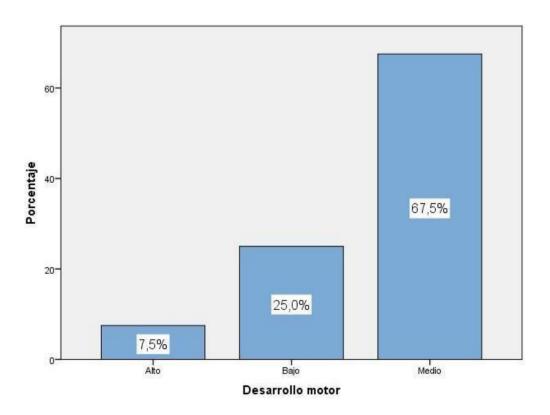
De la fig.4, un 37,5% de niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura alcanzaron un nivel alto en la dimensión coordinación de la técnica de la mano, un 37,5% consiguieron un nivel medio y un 25,0% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 9

#### Desarrollo motor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	7,5	7,5	7,5
Bajo	Bajo	10	25,0	25,0	32,5
	Medio	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 5



De la fig.5, un 67,5% de niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura alcanzaron un nivel medio en la variable desarrollo motor, un 25,0% consiguieron un nivel bajo y un 7,5% obtuvieron un nivel alto.

#### 4.2. Generalización entorno la hipótesis central Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **Ha**: La natación se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

Hipótesis nula **H**<sub>0</sub>: La natación no se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

**Tabla 10**Relación entre la natación y el desarrollo motor

#### Correlaciones

			La natación	Desarrollo motor
Rho de Spearman	La natación	Coeficiente de correlación	1,000	,857
		Sig. (bilateral)	80	,000
		N	40	40
	Desarrollo motor	Coeficiente de correlación	,857**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	40	40

<sup>\*\*.</sup> La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de r= 0.857, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la

hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

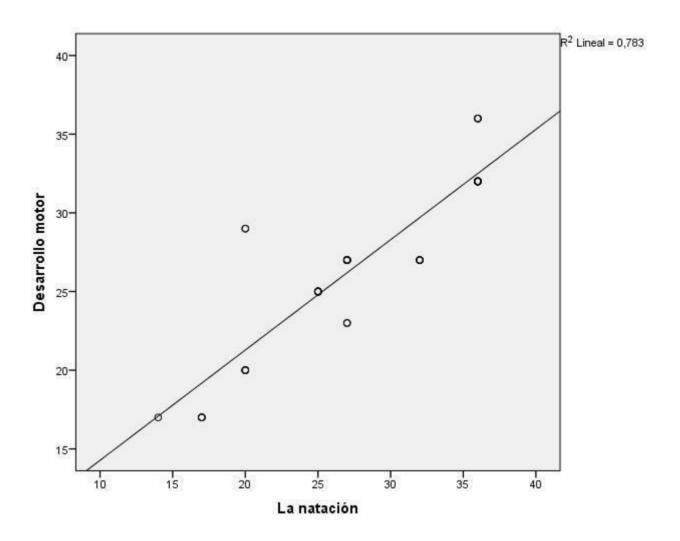


Figura 6. La natación y el desarrollo motor

#### Hipótesis especifica 1

Hipótesis Alternativa **Ha**: La dimensión acción de brazos de la natación se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

Hipótesis nula **H**<sub>0</sub>: La dimensión acción de brazos de la natación no se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

**Tabla 11**Relación entre la acción de brazos de la natación y el desarrollo motor

#### Correlaciones

			Accion de brazos	Desarrollo motor
Rho de Spearman	Accion de brazos	Coeficiente de correlación	1,000	,812
		Sig. (bilateral)	13	,000
		N	40	40
	Desarrollo motor	Coeficiente de correlación	,812 <sup>**</sup>	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	40	40

<sup>\*\*.</sup> La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de r= 0.812, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión acción de brazos de la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

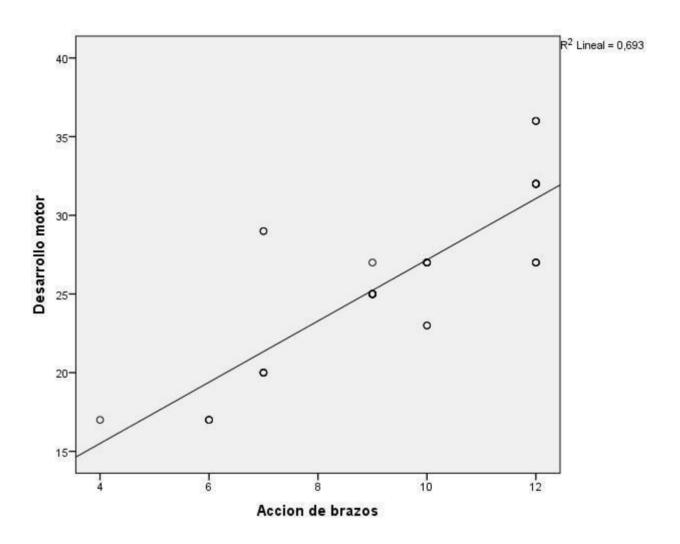


Figura 7. La acción de brazos de la natación y el desarrollo motor

#### Hipótesis especifica 2

Hipótesis Alternativa **Ha**: La dimensión acción de piernas de la natación se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

Hipótesis nula **H**<sub>0</sub>: La dimensión acción de piernas de la natación no se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

**Tabla 12**Relación entre la acción de piernas de la natación y el desarrollo motor

#### Correlaciones

			Acción de piernas	Desarrollo motor
Rho de Spearman	Acción de piernas	Coeficiente de correlación	1,000	,772
		Sig. (bilateral)	12	,000
		N	40	40
	Desarrollo motor	Coeficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	69
		N	40	40

<sup>\*\*.</sup> La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de r=0.772, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre ladimensión acción de piernas de la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

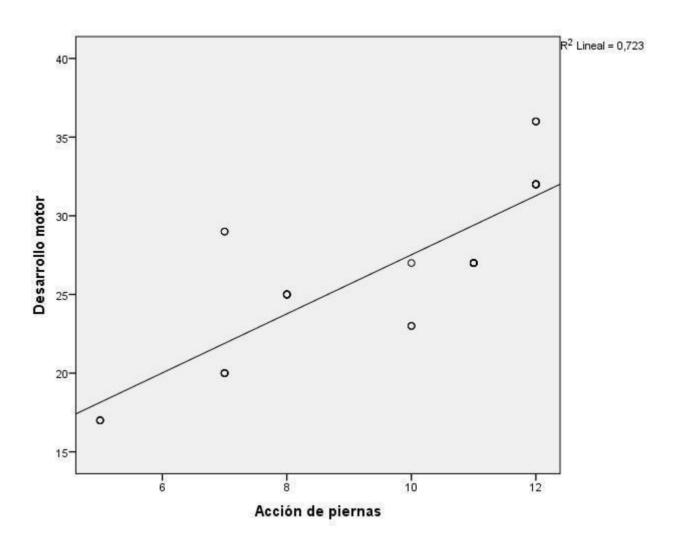


Figura 8. La acción de piernas de la natación y el desarrollo motor

#### Hipótesis especifica 3

Hipótesis Alternativa **Ha**: La dimensión coordinación de la técnica de nado se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

Hipótesis nula  $\mathbf{H}_0$ : La dimensión coordinación de la técnica de nado no se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.

**Tabla 13**Relación entre la coordinación de la técnica de nado y el desarrollo motor

#### Correlaciones

			Coordinación de la técnica de la mano	Desarrollo motor
Rho de Spearman	Coordinación de la técnica de la mano	Coeficiente de correlación	1,000	,720 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)	50	,000
		N	40	40
	Desarrollo motor	Coeficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	40	40

<sup>\*\*.</sup> La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de r=0.720, con una p=0.000(p<.05) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre ladimensión coordinación de la técnica de nado y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

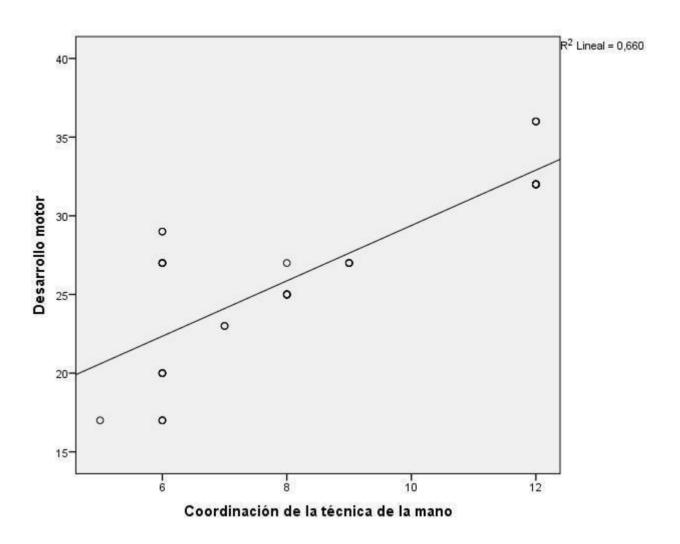


Figura 9. La coordinación de la técnica de nado y el desarrollo motor.

#### **CAPITULO V**

## DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe una relación entre la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.857, representando una muy buena asociación. Similares resultados encontramos en los trabajos de (Ordoñez & Salazar, 2015) en su tesis Estudio de los beneficios de la natación en el desarrollo psicomotor en niños de entre 7 - 11 años de la I.E Victor Gerardo Aguilar - año 2014. Los resultados dieron un mejoramiento significativo en los niveles de desarrollo psicomotor.

Y la (Sánchez, 2015) en su tesis La natación y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial de la I.E Tierra Esmeralda, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. En la cual se obtiene que todos los resultados obtenidos en la investigación de dan como una alternativa de solución a la necesidad que existe en la institución educativa sobre la falta de un recurso donde se utilice la natación para alcanzar el desarrollo motriz, procediéndose.

Revisando los datos obtenidos y los de sus precedentes podemos afirmar que la natación es una opción para mantener una buena salud, y que se puede desarrollar en el niño características físicas, psicológicas (neuronales) y sociales

#### **CONCLUSIONES**

- Primera: Existe una relación entre la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.857, representando una muy buena asociación.
- Segunda: Existe una relación entre la dimensión acción de brazos de la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.812, representando una muy buena asociación.
- Tercera: Existe una relación entre la dimensión acción de piernas de la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.772, representando una buena asociación.
- Cuarta: Existe una relación entre la dimensión coordinación de la técnica de nado y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura.., porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.720, representando una buena asociación.

#### RECOMENDACIONES

- Primera: a los directivos de nuestro gobierno regional, crear e impulsar proyectos en las instituciones educativas que tengan relación con el medio acuático, ya que a través de estos se podrán generar los espacios de práctica y las actividades que incluyan e inculquen a los docentes y estudiantes la aplicación de esta viéndola desde los ámbitos educativo, deportivo, recreativo y otros.
- Segundo: las Instituciones educativas deben promover la generación de programas aunadas con instituciones gubernamentales como la municipalidad y el gobierno regional para que a través de estos programas se generen se dará una manera didáctica de esparcir educación ya que el medio acuático es un medio diferente al terrestre donde también se logra establecer conductas y aprendizajes.
- Tercero: A los profesores de Educación Física de las diferentes I.E. son los principales precursores de los distintos programas que se deben generar y deben de tomar rienda a esta necesidad para poder llevar a cabo otra manera de aprender utilizando el medio acuático.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Andreas, P. (1970). Natación para todos. España: Everest.

Camiña, F. (1992). La natación. Generalidades. La Coruña.

España: INEF. Cañas, E. (2013). Natación y actividades acuáticas.

Revista de Educación Fisica. Cardenas, E. (2012). Aprendamos a

nadar. Producciones estrategicas.

Counsilman, J. (1995). La natación: Ciencia y técnica para la preparación de campeones.

Barcelona. España: Editorial Hispano Europea. S.A.

- Chavez, L. (2014). Influencia de los beneficios de la natación en el desempeño académico de los estudiantes del I-II ciclo de Escuela Académico Profesional de Educación Fisica de la UNMSM Lima 2012. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Churayra, J., & Amachi, R. (2013). Influencia de Juegos motrices acuáticos enel aprendizaje de la natación en niños del 6to grado de la I.E primaria N<sup>a</sup> 71013 San Carlos, Puno 2012. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

FIN. (2013-2015). Federación Internacional de Natación.

Gallos, M. (2005). *Método inverso a las habilidades acuáticas Básicas*.

Colección pedagógica de la natación.

Granados, L., & Rueda, S. (2012). La influencia de la natación en el fortalecimiento de la autoestima en niños de 4 - 7 años en el I.P.N. La Plata: Universidad Nacional de la Plata.

Hernández, A. (2003). *La natación*. Recuperada de Inatacion.com el 20 de mayo de 2015. Jardín, C. (2001). *Jugar en el agua*. Barcelona: Paidotribo.

Maglischo, E. (1986). Nadar más rápido. España: Hispano. Europea.

- Moreno, J., & Gutierrez, M. (2001). ¿Qué métodos de enseñanza utilizan los educadores acuáticos? Buenos Aires. Argentina: Revista Digital.
- Moreno, J., & Rodriguez, P. (2006). "El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo.
- Navarro, F. (1998). Pedagogía de la natación. España: Minon.
- Ordoñez, K., & Salazar, D. (2015). Estudio de los beneficios de la natación en el desarrollo psicomotor en niños de entre 7 11 años de la I.E Victor Gerardo Aguilar año 2014. Cuenca: Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Orozco, A., & Orozco, N. (2016). Influencia de un programa de enseñanza de Natación para el Aprendizaje de niños en el Club Evora, período Abril
   Mayo 2016. Riobamba. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Peralta, D. (2014). La práctica de la natación y su incidencia en el desarrollo de las Habilidades y destrezas básicas en los alumnos del 4to al 7mo año de educación báica de la I.E Jorge Armijos del Cantón Olmedio, Loja 2013 al 2014. Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

- Perea, M. (1997). Natación teórico y práctico. México: Trillas.
- Ramirez, L. (2017). Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Rodriguez, L. (1997). Historia de la natación y evolución de los estilos.

  Natación, Saltos y Waterpolo.
- Saavedra, J. (2003). La evolución de la natación. Efdeportes.
- Sánchez, V. (2015). La natación y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial de la I.E Tierra Esmeralda, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Sandino, A. (1986). Natación deportiva. España: Tutor.
- Varas, P. (2016). Lo juegos acuáticos y su influencia en la natación, estilo Crol en los estudiantes de 3º grado de educación secundaria de la I.E Nº 80829 José Olaya, la Esperanza, Trujillo 2015. Trujillo. Perú: Univesidad César Vallejo.

## **ANEXOS**

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

## LA NATACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E PARROQUIAL SAN JOSÉ – HUAURA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	,	VARIABLES E INDICADO	ORES	
				VARIABLE INDEPENDIE	NTE (X)	:
Problema general	Objetivo general	<u>Hipótesis general</u>		La natación		
¿Qué relación existe entre la	Determinar la relación que	La natación se relaciona	Dimensiones	Indicadores	Item	Indices
natación y el desarrollo motor	existe entre la natación y el	significativamente con el		Entrada		
de los niños de 5 años de la I.E	desarrollo motor de los niños	desarrollo motor de los niños	Acción de	Deslizamiento		Nunca
Parroquial San José- Huaura?	de 5 años de la I.E Parroquial	de 5 años de la I.E Parroquial	brazos	Empuje o tracción	4	Algunas
	San José- Huaura.	San José- Huaura.		Recobro		veces
			Acción de	Batido ascendente		Casi siempre
Problema específicos	Objetivos específicos	Hipótesis especificas	piernas	Batido descendente	4	Siempre

¿Qué relación existe entre la dimensión acción de brazos de la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura?	Determinar la relación que existe entre la dimensión acción de brazos de la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José-Huaura.		Coordinación de la técnica de nado	<ul> <li>Brazos</li> <li>Piernas</li> <li>Viraje</li> <li>Respiración</li> <li>TOTAL</li> <li>VARIABLE DEPENDIEN</li> </ul>	4 12 TE (Y):	
				Desarrollo motor		
¿Qué relación existe entre la	Establecer la relación que		Dimensiones	Indicadores	Item	Indices
dimensión acción de piernas	existe entre la dimensión	La dimensión acción de		Caminar hacia		
de la natación y el desarrollo	acción de piernas de la	piernas de la natación se	Movimiento	adelante, de espaldas.		Nunca
motor de los niños de 5 años	natación y el desarrollo motor	relaciona significativamente	locomotor	Correr elevando las	4	Algunas
de la I.E Parroquial San José-	de los niños de 5 años de la I.E	con el desarrollo motor de los		rodillas, en		veces
Huaura?	Parroquial San José- Huaura.	niños de 5 años de la I.E		Saltar con palmadas.		Casi siempre
		Parroquial San José- Huaura.	Coordinación	• Rebotar la pelota	5	Siempre
				mientras camina.		

¿Qué relación existe entre la	Establecer la relación que	La dimensión coordinación		Pararse con un solo pie		
dimensión coordinación de la	existe entre la dimensión	de la técnica de nado se	Equilibrio	• Correr de frente	3	
técnica de nado y el desarrollo	coordinación de la técnica de	relaciona significativamente		rápidamente		
motor de los niños de 5 años	nado y el desarrollo motor de	con el desarrollo motor de los		• Identifica el lado		
de la I.E Parroquial San José-	los niños de 5 años de la I.E	niños de 5 años de la I.E		derecho e izquierdo de		
Huaura?	Parroquial San José- Huaura.	Parroquial San José- Huaura.	Lateralidad	su cuerpo	3	
				Lanza una pelota hacia		
				arriba.		

#### MATRIZ DE DATOS

									n	La																			Desa mo	rrol	lo										
N		A	ccio	n de	brazos		Α	cci	ón	de p	oiernas			téc de la	enica a ma		ST1	V1			vimi omo	iento otor	)			С	001	rdina	ación			E	quili	brio			Lat	eral	idad	ST2	V2
	1	2	3 4	S1	D1	1	2	3	4	S2	D2	1	2	3 4	S3	D3			1	2	3 4	I S4	1 D4	1	2	3	4 !	5 S	5 D5	1	2	3	S6	D6	1	2	3	S7	D7		
1	3	3 3	3 3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	2	3 2	9	Medi o	32	Alto	3	3	2 2	2 10	Alto	2	2	2	3 2	2 1	1 Alto	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medi o	27	Medi o
2	2	2 ′	1 2	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2 1	6	Bajo	20	Medi o	2	2	1 2	2 7	Medio	2	1	2	2 ′	1 8	Medic	2	1	2	5	Medio	2	1	2	5	Medi o	20	Bajo
3	1	1 ′	1 3	6	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	3	1	1 1	6	Bajo	17	Bajo	2	1	2 1	6	Bajo	1	1	2	1 2	2 7	Bajo	2	1	1	4	Bajo	1	2	1	4	Bajo	17	Bajo
4	3	2 2	2 2	9	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	2	2 2	8	Medi o	25	Medi o	3	2	2 2	9	Medio	2	2	2	2 2	2 10	Medic	) 3	1	2	6	Medio	1	2	2	5	Medi o	25	Medi o
5	3	2 3	3 2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	1	2 1	6	Bajo	27	Medi o	3	2	3 2	2 10	Alto	2	3	2	2 3	3 12	2 Alto	2	1	2	5	Medio	2	1	2	5	Medi	27	Medi o
6	2	2 ′	1 2	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2 1	6	Bajo	20	Medi o	2	2	1 2	2 7	Medio	2	1	2	2 ′	1 8	Medic	2	1	2	5	Medio	2	1	2	5	Medi	20	Bajo
7	3	3 3	3 3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	2	3 2	9	Medi o	32	Alto	3	3	2 2	2 10	Alto	2	2	2	3 2	2 1	1 Alto	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medi	27	Medi o
8	3	3 3	3 3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3 3	12	Alto	36	Alto	3	3	3 3	3 12	2 Alto	3	2	2	2 2	2 1	1 Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	32	Medi o
9	3	3 3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3 3	12	Alto	36	Alto	3	3	3 3	3 12	2 Alto	3	3	3	3 3	3 1	5 Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	36	Alto
10	3	2 2	2 2	9	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	2	2 2	8	Medi	25	Medi o	3	2	2 2	2 9	Medio	2	2	2	2 2	2 10	Medic	3	1	2	6	Medio	1	2	2	5	Medi	25	Medi
11	2	2 ′	1 2	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2 1	6	Bajo	20	Medi o	3	3	3 2	2 11	Alto	2	3	2	3 3	3 13	3 Alto	2	1	2	5	Medio	2	1	2	5	Medi	29	Medi o
12	3	3 3	3 3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3 3	12	Alto	36	Alto	3	3	3 3	3 12	2 Alto	3	2	2	2 2	2 1	1 Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	32	Medi o
13	3	2 3	3 2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	1	2 1	6	Bajo	27	Medi	3	2	3 2	2 10	Alto	2	3	2	2 3	3 12	2 Alto	2	1	2	5	Medio	2	1	2	5	Medi	27	Medi
14	3	2 2	2 2	9	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	2	2 2	8	Medi o	25	Medi o	3	2	2 2	2 9	Medio	2	2	2	2 2	2 10	Medic	3	1	2	6	Medio	1	2	2	5	Medi o	25	Medi o
15	3	3 3	3 3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	2	3 2	9	Medi	32	Alto	3	3	2 2	2 10	Alto	2	2	2	3 2	2 1	1 Alto	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medi o	27	Medi o
16	1	1 ′	1 3	6	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	3	1	1 1	6	Bajo	17	Bajo	2	1	2 1	6	Bajo	1	1	2	1 2	2 7	Bajo	2	1	1	4	Bajo	1	2	1	4	Bajo	17	Bajo
17	2	3 2	2 3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	2	2	1 2	7	Medi o	27	Medi o	2	3	2 1	8	Medio	2	2	1	3 2	2 10	Medic	2	2	1	5	Medio	2	2	1	5	Medi o	23	Bajo
18	3	3 3	3 3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3 3	12	Alto	36	Alto	3	3	3 3	3 12	2 Alto	3	3	3	3 3	3 1	5 Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	36	Alto

19	2	2	1	2	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2   1	6	Bajo	20	Medi o	2	2	1 2	7	Medio	2	1	2	2	1	8	Medio	2	1 2	2	5	Medio	2	1	2	5	Medi o	20	Bajo
20	3	2	2	2	9	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	2	2 2	2 8		25	Medi	3	2	2 2	9	Medio	2	2	2	2 :	2 ′	10	Medio	3	1 2	2	6	Medio	1	2	2	5	Medi	25	Medi
21	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1 1	5	o Bajo	14	o Bajo	1	1	1 2	5	Bajo	2	1	2	1 '	1	7	Bajo	2	1 2	2	5	Medio	2	1	2	5	o Medi	17	o Bajo
												,							,			4		,							,								_		0		
22	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3 3	3   12	Alto	36	Alto	3	3	3 3	12	Alto	3	2	2	2   2	2 ′	11	Alto	3	3 3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	32	Medi o
23	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3 3	3 12	Alto	36	Alto	3	3	3 3	12	Alto	3	2	2	2 :	2 ′	11	Alto	3	3 3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	32	Medi
24	3	2	2	2	9	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	2	2 2	2 8	Medi	25	Medi	3	2	2 2	9	Medio	2	2	2	2 '	2 ′	10	Medio	3	1 1	>	6	Medio	1	2	2	5	Medi	25	o Medi
						Wicalo						Micaio	_	_			0	20	0																	Modio				Ū	0		О
25	3	2	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	1	2 1	6	Bajo	27	Medi o	3	2	3 2	10	Alto	2	3	2	2 :	3 ′	12	Alto	2	1 2	2	5	Medio	2	1	2	5	Medi o	27	Medi o
26	2	2	1	2	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2 1	6	Bajo	20	Medi	2	2	1 2	7	Medio	2	1	2	2	1	8	Medio	2	1 2	2	5	Medio	2	1	2	5	Medi	20	Bajo
27	2	2	2	2	12	Alto	2	2	2	2	11	Alto	2	2	3 2	9	Medi	32	o Alto	2	2	2 0	10	Alto	2	2	2	2 1	2 -	11	Alto	2	2 '	,	6	Medio	2	2	2	6	o Medi	27	Medi
21	3	3	3	3	12	Allo	2	3	3	3	' '	Allo	_	2	3 2	9	o iviedi	32	Allo	3	3	2 2	10	Aito	-	2	4	۱	4	''	Allo	_	^ ا '	-	ь	iviedio	2	_	2	О	o iviedi	21	o
28	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3 3	3 12	Alto	36	Alto	3	3	3 3	12	Alto	3	2	2	2 2	2 ′	11	Alto	3	3 3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	32	Medi
29	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3 3	3 12	Alto	36	Alto	3	3	3 3	12	Alto	3	3	3	3 :	3 ′	15	Alto	3	3 3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	36	O Alto
																																							_				
30	3	2	2	2	9	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	2	2 2	8	Medi	25	Medi o	3	2	2 2	9	Medio	2	2	2	2   2	2 ′	10	Medio	3	1   2	2	6	Medio	1	2	2	5	Medi o	25	Medi o
31	2	2	1	2	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2 1	6		20	Medi	3	3	3 2	11	Alto	2	3	2	3 ;	3 ′	13	Alto	2	1 2	2	5	Medio	2	1	2	5	Medi	29	Medi
32	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	વ	3	3 3	3 12	Alto	36	o Alto	3	3	3 3	12	Alto	3	2	2	2 '	2 '	11	Alto	3	3 ,	1	9	Alto	3	3	3	9	O Alto	32	o Medi
					12	Alto	J	J	J	J	12	Aito	J	5		, 12	Alto							Aito						' '	Alto	J	<u> </u>		5	Aito	J	J	J	J	Aito		0
33	1	1	1	3	6	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	3	1	1 1	6	Bajo	17	Bajo	2	1	2 1	6	Bajo	1	1	2	1   2	2	7	Bajo	2	1	ı	4	Bajo	1	2	1	4	Bajo	17	Bajo
34	3	2	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	1	2 1	6	Bajo	27	Medi	3	2	3 2	10	Alto	2	3	2	2 ;	3 ′	12	Alto	2	1 2	2	5	Medio	2	1	2	5	Medi	27	Medi
35	3	2	2	2	9	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	2	2 2	2 8	Medi	25	o Medi	3	2	2 2	9	Medio	2	2	2	2 :	2 '	10	Medio	3	1 2	2	6	Medio	1	2	2	5	o Medi	25	o Medi
		_							_				L				0		0															$\perp$					_	_	0		0
36	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3 3	3 12	Alto	36	Alto	3	3	3 3	12	Alto	3	2	2	2   2	2 ′	11	Alto	3	3 ;	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	32	Medi o
37	2	3	2	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	2	2	1 2	2 7		27	Medi	2	3	2 1	8	Medio	2	2	1	3 2	2 ′	10	Medio	2	2	ī	5	Medio	2	2	1	5	Medi	23	Bajo
38	3	2	2	2	9	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	2	2 2	2 8	o Medi	25	o Medi	3	2	2 2	9	Medio	2	2	2	2 '	2 ′	10	Medio	3	1 '	_	6	Medio	1	2	1	5	o Medi	25	Medi
						MICGIO						Wicalo					0		0					Medio												modio					0		0
39	3	2	2	2	9	Medio	2	3	3	2	10	Alto	2	2	2 2	8		27	Medi	3	2	2 2	9	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3 2	2	8	Alto	3	3	2	8	Alto	27	Medi
40	3	2	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	1	2 1	6	Bajo	27	o Medi	3	2	3 2	10	Alto	2	3	2	2 :	3 ′	12	Alto	2	1 2	2	5	Medio	2	1	2	5	Medi	27	o Medi
																	,		0																						0		О



#### UNIVERSIDAD NACIONAL

# JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACION

## FICHAS DE OBSERVACIÓN

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

3	2	1
Si	A veces	No

	Variable Natación			
	Acción de brazos	3	2	1
1.	La mano entra con el codo alto y frente al hombro			
2.	La mano sale por el muslo sin parada			
3.	Recobro con el codo y hombro elevados			
4.	Los brazos son espejos uno del otro			
	Acción de piernas	3	2	1
5.	Las plantas de los pies rompen la superficie			
6.	Flexión correcta de las rodillas			
7.	Profundidad correcta de las rodillas			

8.	Coordinación batido y brazada			
	Coordinación de la técnica de nado	3	2	1
9.	La cabeza gira a la vez que el cuerpo			
10.	Sin elevación o cabeceo de la cabeza para respirar			
11.	Respiración baja (media boca fuera)			
12.	Caderas y muslos cerca de la superficie			

	Variable Desarrollo motor			
	Movimiento locomotor	3	2	1
1.	Caminar hacia adelantes de espaldas			
2.	Correr elevando las rodillas, en taloneo en salón			
3.	Caminar con los dos pies, un pie			
4.	Saltar sobre obstáculos			
	Coordinación	3	2	1
5.	Saltar con palmadas			
6.	Rebotar la pelota mientras camina			
7.	Lanzar en diferentes formas un balón			
8.	Brincar por entre las llantas			
9.	Saltar por entre los aros por dentro y por fuera			
	Equilibrio	3	2	1
10.	Pararse con un solo pie			
11.	Correr de frente y rápidamente parar a correr de espaldas y viceversa			
	viceveisa			

12.	Correr en Zigzag		
	Lateralidad		
13.	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo		
14.	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo		
	T11111		
1.5	Tocar el hombro derecho del compañero de al frente, de igual		
15.			
	manera su oreja, el pie.		

## JURADO EVALUADOR

Dra. Julia Marina Bravo Montoya Presidente
Mg. Zilda Julissa Flores Carbajal Secretaria
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia Vocal
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres Asesor