

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**VIOLENCIA INFANTIL Y EL APRENDIZAJE DE LOS  
NIÑOS DE CINCO AÑOS EN EL ÁREA PERSONAL  
SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL  
GONZALES PRADA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL N° 06, VITARTE 2017**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. DELIA CUTTI CUADROS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA**

**HUACHO - 2018**

**VIOLENCIA INFANTIL Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06, VITARTE 2017**

**Lic. DELIA CUTTI CUADROS**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA**

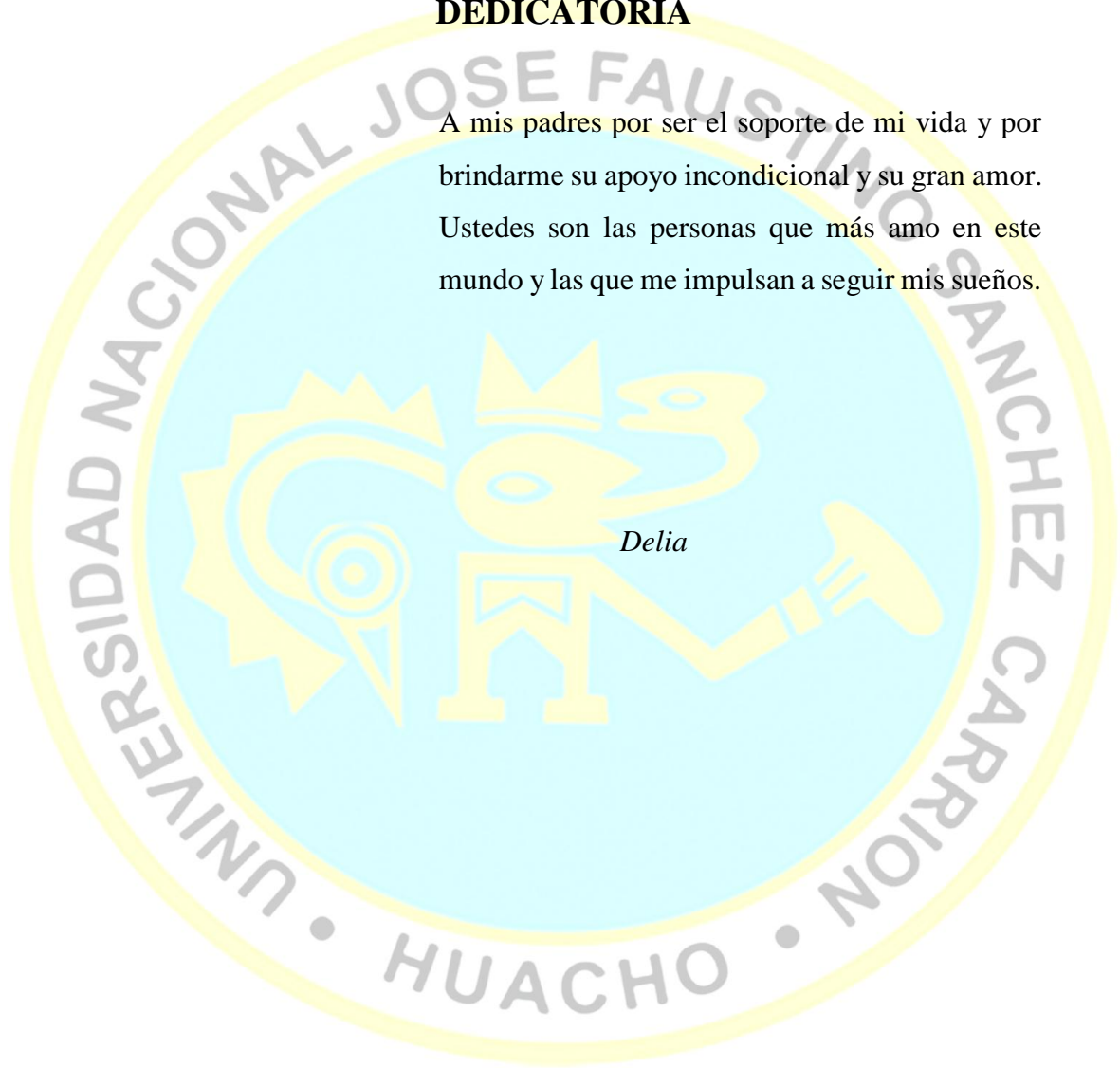
**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2018**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por ser el soporte de mi vida y por brindarme su apoyo incondicional y su gran amor. Ustedes son las personas que más amo en este mundo y las que me impulsan a seguir mis sueños.

*Delia*



## AGRADECIMIENTO

A mis maestros de maestría de la Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión, quienes supieron  
inculcar en mí sabiduría y vocación



## INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE.....	v
RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	8
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.1.1. Descripción de la realidad problemática .....	9
1.1.2. Formulación del problema.....	10
1.2. Objetivos de la investigación.....	11
1.2.1. Objetivo general .....	11
1.2.2. Objetivos específicos .....	11
1.3. Justificación de la investigación.....	12
1.3.1 Justificación teórica.....	12
1.3.2 Justificación práctica.....	12
1.3.3 Justificación metodológica.....	12
1.4 Limitaciones del estudio.....	13
1.5 Viabilidad del estudio.....	14
1.5.1 Evaluación Técnica .....	14
1.5.2 Evaluación Ambiental.....	14
1.5.3 Evaluación Financiera.....	14
1.5.4 Evaluación Social.....	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes del estudio .....	15
2.2. Bases gnoseológicas o científicas.....	18
2.2.1. La violencia infantil .....	18
2.3. Bases filosóficas.....	30
2.4. Definición de términos .....	36
2.5. Sistema de hipótesis.....	38
2.5.1 Hipótesis general .....	38

2.5.2 Hipótesis específicas.....	38
2.4.3. Variables y su operacionalización.....	38
Aspecto físico.....	38
Salud y alimentación.....	38
Desarrollo psicomotriz.....	39
CAPITULO III METODOLOGÍA.....	39
3.1. Estrategias Metodológicas.....	39
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	39
3.1.2 Diseño de Investigación.....	39
3.2.3 Población y Muestra.....	40
3.2.4 Método de investigación.....	41
3.2.5 Técnicas de recolección de datos.....	42
3.2.6. Forma de tratamiento y análisis de datos.....	43
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	44
3.1. Resultados de las variables.....	44
4.1. Generalización entorno la hipótesis central.....	50
4.2. Pruebas de hipótesis específicas.....	52
CAPITULO IV.....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
ANEXOS.....	62
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	63
TABLA DE DATOS.....	64



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA INFANTIL Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06, VITARTE 2017”, es un trabajo de investigación para obtener el grado de Maestro en Docencia Superior e investigación universitaria.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Existe relación significativa entre la violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 37 estudiantes. En la investigación se determinó el uso de una muestra censal, es decir la totalidad de la población. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación significativa entre la violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,884 representando una muy buena asociación

El autor

Palabras clave: aprendizaje, violencia, social

## ABSTRACT

The present research work entitled: "CHILD VIOLENCE AND LEARNING OF CHILDREN OF FIVE YEARS IN THE AREA SOCIAL PERSONNEL IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION MANUEL GONZALES PRADA OF THE LOCAL EDUCATIONAL MANAGEMENT UNIT N° 06, VITARTE 2017", is a work of research to obtain the degree of Master in Higher Education and university research.

The methodology that was used is within basic research is Basic type, descriptive level, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "There is a significant relationship between child violence and learning in children of five years in the area of social personnel, in the IE Manuel Gonzales Prada of the Local Education Management Unit No. 06, Vitarte 2017 ". For the research, the study population was defined by 37 students. In the investigation, the use of a census sample, that is, the totality of the population, was determined. The main instrument that was used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a significant relationship between child violence and learning in children of five years in the area of social personnel in the EI Manuel Gonzales Prada of the Local Educational Management Unit N° 06, Vitarte 2017, due to the correlation of Spearman that returns a value of 0.884 representing a very good association

The author

Keywords: learning, violence, social



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

#### 1.1.1. Descripción de la realidad problemática

Los niños se ven afectados de manera física y psicológica en su aprendizaje por efecto de la violencia que existe en su entorno familiar, social y otros. Este problema ocurre generalmente en hogares en que los padres por razones de subsistencia y tareas laborales se ausentan casi todo el tiempo del hogar y no atienden adecuadamente a sus niños, también por los conflictos que existen en la pareja de padres, sean estos de carácter económico, de alcoholismo, de infidelidad, etc.

Estos problemas sumados a que los niños en sus horas en que no están en la escuela, utilizan este tiempo con amiguitos de su edad y mayores que ellos en un conglomerado social muchas veces con lenguaje soez y vulgar, así como también el aprendizaje de usos y costumbres que se encuentran al otro lado del bien. Afectados por estos problemas las conductas de los niños se manifiestan de manera alterada y con indicios de agresividad y antivalores y su capacidad de aprendizaje se reduce sustancialmente. Una encuesta realizada a nivel mundial por la OMS (2012) en un número importante de países en vías de desarrollo encontró que entre el 20% y el 65% de niños asistentes a la escuela había sido víctima de algún tipo de abuso físico o verbal durante los 30 días anteriores a la encuesta. En el caso de nuestro país, algunos estudios han encontrado que hasta el 80% de escolares de educación primaria y el 70% de educación secundaria eran víctimas de algún tipo de violencia física o psicológica en su hogar en los últimos doce meses.

En el Perú se observa con frecuencia en los hogares y lugares públicos, como

son maltratados los niños y niñas y adolescentes. Porque se requiere mayor valoración y preparación a la niñez en una cultura de paz. Ya que esta transmisión se hace con el ejemplo he aquí la responsabilidad de los padres y educadores.

Montenegro, (2000, p.25). La Psiquiatría del Niño y del Adolescente  
Diversos estudios demuestran que existe un aumento de la patología psiquiátrica en el mundo tanto en adultos como en la población infanto-juvenil. Sabemos también que a diferencia de las enfermedades tradicionalmente relacionadas con la pobreza, como las infectocontagiosas y la desnutrición infantil, que se logran erradicar o disminuir significativamente al aumentar el estándar de vida de la población, esto no ocurre con los trastornos psiquiátricos. Por el contrario, como se ha podido observar en los países desarrollados, varios trastornos de la salud mental aumentan en paralelo al mejorar el ingreso per cápita, no obstante disponer de mejores recursos asistenciales. Tal cosa ocurre con problemas tales como el abuso de drogas y del alcohol, la violencia intrafamiliar, la depresión, la delincuencia, las conductas suicidas, etc.

Dimensiones de la variable violencia infantil.

Dimensión 1. Violencia Infantil Pasivo

Dimensión 2. Violencia Infantil Activo

Dimensión 3. La violencia social.

Dimensiones de la variable aprendizaje.

Dimensión 1: Percepciones y habilidades

Dimensión 2: Adquisición del conocimiento

## **1.1.2. Formulación del problema**

### **1.1.2.1. Problema general:**

¿De qué manera se relaciona violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local Nª 06, Vitarte 2017?

### **1.1.2.1. Problemas específicos:**

- ¿Cuál es la relación entre violencia infantil pasivo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia infantil activo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia social y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

- Determinar relación entre violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la violencia infantil pasivo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.
- Identificar la relación entre la violencia infantil activo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.
- Identificar la relación entre la violencia social y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **1.3.1 Justificación teórica.**

La importancia de esta investigación, nos va a determinar la relación de la violencia infantil con el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.

Los resultados de esta investigación brindaran conclusiones y alcances que permitan la elaboración y formulación al docente de aula de instrumentos y métodos para prevenir la violencia infantil y recuperar el nivel de aprendizaje de los niños con este problema y sus compañeros de aula.

Tanto la investigación y los alcances logrados, debidamente registrados, van a permitir que otros docentes, tengan una línea de base, para adecuarlos en otro lugar y contexto educativos.

#### **1.3.2 Justificación práctica.**

Al elaborar la presente investigación encontramos una serie de dificultades presentes en las institución educativa que nos han servido de población y muestra, por lo que con los resultados obtenidos brindaremos un pequeño diagnóstico y al mismo tiempo aporte con pequeñas sugerencias para contrarrestar esta deficiencia, teniendo en cuenta que la violencia infantil en toda institución educativa y mucho más aún cuando se le relaciona con el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social.

#### **1.3.3 Justificación metodológica.**

El presente trabajo de investigación utiliza métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que tienen validez y confiabilidad logrados a través de una revisión por expertos, los cuales corroboran si el instrumento es confiable; para de esta



forma poder tener la certeza de que los datos que obtendremos con la aplicación de los instrumentos nos darán resultados verídicos, los cuales pueden servir de fuente de información a partir de la cual pueden realizarse otras investigaciones.

#### **1.4 Limitaciones del estudio.**

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

##### **A. Económicas**

El aspecto económico es un factor que restringe en la recopilación de información porque exige comprar libros, fotocopiar textos, revisar fuente virtual, libros virtuales, revistas de investigación y hacer consulta a expertos, etc. pero se ha logrado superar ya que con el compromiso de cumplir el reto de terminar la investigación se ha autofinanciado en base a préstamos familiares y otros.

##### **B. Temporales**

La investigación se corta por la labor escolar, impidiéndonos dedicarnos con exclusividad al trabajo de investigación, pero la responsabilidad de dedicarnos a investigar y cumplir en el tiempo estipulado nos ha llevado a reorganizarnos y trabajar en forma ordenada en el tiempo y espacio correcto.

##### **C. Bibliográficas**

Escasa información a nivel nacional que puede ser utilizada para el desarrollo de la tesis sobre la temática tratada, mayormente las fuentes son internacionales, sin embargo se ha contado con apoyo de información virtual y sobre todo con apoyo de los profesores que conocen el tema y que han realizado tesis en cuanto a las variables, facilitándonos bibliografía para la elaboración de nuestro marco teórico.

#### **Delimitaciones:**

**Delimitación espacial:** Se limitó en la institución educativa privada Inmaculada Corazón de María UGEL 06 - Ate-Vitarte.



**Delimitación Temporal:** Se lleva a cabo en el año 2017.

**Delimitación Teórica:** Marco Teórico basado en violencia infantil y el aprendizaje.

## **1.5 Viabilidad del estudio.**

### **1.5.1 Evaluación Técnica**

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

### **1.5.2 Evaluación Ambiental**

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

### **1.5.3 Evaluación Financiera**

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora.

### **1.5.4 Evaluación Social**

Se constituyó un equipo de trabajo debidamente implementado, tanto a nivel teórico como metodológico, para su participación pertinente.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes del estudio

### 2.1.1. A nivel Internacional

Valentín, Cruz y otros (2002) nos plantea: “Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.”

Fernández, Penroz y otros Las conductas agresivas de estos niños se entienden desde una perspectiva circular, en donde éstas son causas y efectos de un sistema familiar disfuncional que se caracteriza fundamentalmente por padres distantes afectivamente, ineficientes en la imposición de normas a los hijos, presencia de alcoholismo y drogadicción parental, violencia conyugal, entre otros. Por lo tanto, las conductas agresivas son parte de una dinámica familiar que refuerza y valida dichos comportamientos como una forma de resolver los conflictos, al no contar con estrategias de superación de las problemáticas familiares. Las conductas de estos niños son síntomas de una problemática familiar mayor”.

Santana, Sánchez y otros (1998) el maltrato infantil se ha convertido en un conflicto al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su abordaje, puesto que no se presenta en forma aislada sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Santana- Sánchez y otros (1998) El maltrato infantil: un problema mundial. Siendo un fenómeno multicausal y universal, consideramos que la divulgación, instrucción y educación de la población en general sobre el mismo son estrategias prioritarias que pueden permitir hacer conciencia a todos; es necesario dar a conocer que no sólo el trauma físico lesiona a un niño, sino que también los otros tipos de maltrato, como el emocional, el psicológico y la negligencia, deterioran la personalidad del pequeño, y de aquí la importancia de identificar cada uno de estos indicadores.

Inés Bringiotti, (2005). El niño no aceptado, no reconocido o no querido tendrá muchas dificultades para ser un adulto equilibrado con posibilidad de contención y adecuado cuidado de sus propios hijos. Si esa situación inicial recibe el efecto de los factores socioestructurales mencionados, lo coloca en una situación de “riesgo” donde es altamente probable que desarrolle alguna disfunción vincular. Debemos señalar que ello no ocurre de manera determinista, suele haber recursos y factores de protección que mediatizan los efectos en cada caso.

Bringiotti, Krynveniuk, Lasso (2004). La escuela, con su organización estable y rígida, elabora argumentos para justificar la opresión y utiliza medidas disciplinarias para asegurarla. Así, la violencia adquiere características devastadoras cuando el acto de violencia es re-rotulado ("esto no es violencia, sino educación"). La persona es negada en tanto sujeto social y es tratada como objeto social. Esto no sólo sucede con los niños y/o adolescentes, también la padecen los adultos, los docentes, entrampados y sometidos en la red de jerarquías, rutinizando y ritualizando sus prácticas, ejecutando instructivos diseñados por otros, no tomando decisiones sobre el propio trabajo, alejándose de esta manera, de un vínculo más autónomo y creativo con el conocimiento.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

Musito y García (1996) el maltrato infantil es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño". El maltrato infantil se subdivide en dos grupos:

Pasivo: Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

Activo: Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Corsi, (1994). Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, "cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma –que no dejan evidencia física- tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.



Lago, (2008) La agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

## **2.2. Bases gnoseológicas o científicas**

### **2.2.1. La violencia infantil**

#### **2.1.1.1. Etimología**

Para Soca (2011), la violencia fue asociada desde tiempos muy remotos a la idea de la fuerza física. Los romanos llamaban *vis*, *vires* a esa fuerza, al vigor que permite que la voluntad de uno se imponga sobre la de otro. *Vis tempestatis* se llama en latín el ‘vigor de una tempestad’. En el Código de Justiniano se habla de una ‘fuerza mayor, que no se puede resistir’ (*vis magna cui resisti non potest*).

*Vis* dio lugar al adjetivo *violentus*, que aplicado a cosas, se puede traducir como ‘violento’, ‘impetuoso’, ‘furioso’, ‘incontenible’, y cuando se refiere a personas, como ‘fuerte’, ‘violento’, ‘irascible’. De *violentus* se derivaron *violare* -- con el sentido de ‘agredir con violencia’, ‘maltratar’, ‘arruinar’, ‘dañar’-- y *violentia*, que significó ‘impetuosidad’, ‘ardor’ (del sol), ‘rigor’ (del invierno), así como ‘ferocidad’, ‘rudeza’ y ‘saña’.

Cabe agregar que *vis*, el vocablo latino que dio lugar a esta familia de palabras, proviene de la raíz prehistórica indoeuropea *wei-* ‘fuerza vital’. En resumen, desde la perspectiva etimológica, la palabra “violencia” significaría “el que continuamente usa la violencia”.

#### **2.1.1.2. Conceptos de la violencia**

Solano (2002: p.7) plantea que “la violencia es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. La violencia busca imponer u obtener algo por la fuerza”.

Considero que este autor enfatiza el propósito de la violencia y las consecuencias que ella produce partiendo de que es un comportamiento deliberado,



a propósito y que se evidencia no sólo a nivel físico sino que también causa daño emocional a la persona víctima de la violencia.

Por su parte, Bembibre (2006: p.4) entiende por violencia:

Aquellos actos que tengan que ver con el ejercicio de una fuerza verbal o física sobre otra persona, animal u objeto y que tenga por resultado la generación de un daño sobre esa persona u objeto de manera voluntaria o accidental.

Este autor generaliza el concepto extendiéndolo a seres inanimados pero especifica el daño como resultado, aunque señala que este daño puede ser ocasionado de manera voluntaria o accidental, es decir, se puede tener o no la intención de hacer daño, lo que no comparto.

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Para Sagástegui (2001: p. 12) la violencia:

Es el acto de ejercer algún tipo de agresión sobre otro o sobre uno mismo. Este acto de agresión implica el daño o destrucción a través de muy diversos métodos que pueden ir desde lo físico y corporal hasta lo verbal y lo emocional.

Para este autor, la violencia corresponde a cualquier tipo de agresión y, específica, que no sólo puede ser sobre otro sino que puede ser sobre uno mismo, es decir, el individuo se puede ejercer violencia sobre sí mismo y que los ámbitos de esta violencia pueden corresponder no sólo a lo físico sino que, explica, también a lo verbal y lo emocional.

Para este trabajo de investigación, el concepto de violencia se asume como “una forma de comportamiento deliberado, ejercido a la fuerza sobre otro u otros,

con el propósito de imponer u obtener algo por la fuerza y que implica daño físico o emocional”, coincidiendo con lo planteado por Solano y por Sagástegui.

### **2.1.1.3. Causas**

Para explicar las causas de la violencia hay numerosa y diversa bibliografía. Según Gonzales (2003), entre los factores más influyentes se pueden señalar los neurofisiológicos, biológicos y endocrinológicos, las enfermedades mentales, el deterioro de las relaciones familiares, la posesión de armas y el contexto social.

- a. Son factores neurofisiológicos, las alteraciones del lóbulo frontal, del lóbulo temporal (pacientes con crisis epilépticas focales y conductas agresivas), o de la amígdala intracerebral.
- b. Factores biológicos y endocrinológicos, como los estados de hipoglucemia, inductores de violencia; el síndrome premenstrual que sufren algunas mujeres, la hormona sexual masculina, la testosterona, desempeña un papel importante en las conductas violentas. Es bien conocido el efecto del abuso de alcohol y otras sustancias.
- c. Las enfermedades mentales, desde los trastornos severos de la escolarización, pasando por los trastornos de la personalidad y determinadas psicosis
- d. El ambiente familiar, que cuando se deteriora, puede generar violencia en la etapa juvenil o adulta.
- e. La posesión de armas de fuego es un gran factor de riesgo, ya que la tenencia de una pistola en casa aumenta la probabilidad de violencia grave y muerte,
- f. El contexto social de los jóvenes, ya que la masificación, el aumento del contacto y la disminución del espacio vital (incremento desmesurado de la población en un determinado lugar puede ser factores que induzcan a la violencia.

### **2.1.1.4. Tipos de violencia**

La violencia presenta diversos tipos. Para Corsi (1994) existen cuatro tipos de violencia: física, psicológica y verbal.

#### **a. Violencia física**

Acto de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control.

Este tipo de violencia, según Corsi (1994, p. 34) se puede expresar a través de:

- *Sujeción (control)*: casos en los que la mayor envergadura física genera abusos limitando movimientos o libertad de los demás.
- *Lesiones con puño, mano o pie*: es frecuente este tipo de actitudes en la agresión física, generalmente en juegos donde un grupo agrede a un individuo
- *Lesiones con objetos*: se agrede a los demás utilizando objetos contundentes o armas.
- *Golpes*. En general, lo más común en las agresiones y maltratos
- *Ingestión forzada de drogas o bebidas alcohólicas*: muchos de los niños, son inducidos por adultos para el consumo de sustancias alucinógenas o de bebidas alcohólicas.
- *Quemaduras con líquidos o cigarrillos*: casos en los que el niño está expuesto a sufrir agresiones y violencia donde se usan objetos o elementos que les causan quemaduras.
- *Privación de alimentos*: son muchos los casos en que se castiga a los niños no proporcionándoles alimentos, los mismos que son necesarios para mantener una salud adecuada.
- *Sobrealimentación*: otro problema muy grave que ha desatado toda una epidemia de obesidad entre los niños. Los padres facilitan demasiados alimentos a los niños generalmente para que no los molesten.

#### **b. Violencia psicológica**

Se liga a patrones de conducta que consisten en omisiones y actos repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación de la estructura de su personalidad.

Para Corante (2002, p.12) algunas expresiones de maltrato psicoemocional son:

- *Aislamiento*. se refiere a limitar la libertad de una persona para desenvolverse en una relación normal con otros. Puede incluir un confinamiento físico
- *Controlar a través del miedo*: Se evoca un miedo extremo en la persona, por medio de la intimidación. Puede incluir poner o amenazar con poner a la persona en un ambiente peligroso o incómodo
- *Humillar*: Esto ocurre cuando se utiliza un comportamiento ofensivo, como ridiculizar, apodar, imitar e infantilizar a la persona en cuestión. Su propósito es disminuir la dignidad y valor de la persona y afecta su sentido de identidad en una manera desfavorable.
- Pobre o nula estimulación emocional
- *Rechazo*: Ocurre cuando se niega a reconocer la presencia o valor de una persona. Esto se logra comunicándole a la persona que él o ella es inferior y devaluando sus pensamientos y sentimientos.
- Irrespetar los sentimientos
- Negligencia y abandono: Todo niño necesita cuidado y protección pero existen numeroso caso en que los adultos no le brindan ello, descuidándolos.

### c. **Violencia sexual**

Está ligada a un patrón de conducta consistente en omisiones y actos repetitivos, que pueden expresarse a través de: negar la satisfacción de las necesidades sexo-afectivas, la inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, practicar la celotipia para el control, manipulación o dominio de la pareja y que generen daño.

Comprende actos como:

- *Manoseos*: es la agresión más común contra los niños y, generalmente, la primera fase para pasar luego a la violación.
- *Hostigamiento sexual*: la violencia se da cuando se acosa a la mujer o niños con proposiciones sexuales, ofreciendo regalos o dinero, etc.
- *Violación*: Lo más grave. Son numerosos los casos de violaciones a niños y niñas en el contexto familiar



- Forzar a ver o presenciar actos con carga sexual

### **La familia**

Definición.- La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs ("hambre") y otros del término famulus ("sirviente"). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre.

La familia, "Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros".

Jurídicamente está definida por algunas leyes, esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

Hoy se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio o la adopción, de consanguinidad y la filiación entre padres e hijos



## **2.2.2. Aprendizaje infantil**

### **2.2.2.1. Etimología de aprendizaje**

De acuerdo al Diccionario Etimológico (2012), la palabra “aprendizaje” tiene su origen en la palabra latina “apprehendere”, la misma que está compuesta por el prefijo “ad-“ (de cerca, proximidad, hacia) y el verbo “prehendere” (atrapar, agarrar, asir, apoderarse). Su significado sería “cerca o hacia apoderarse de algo”.

### **2.2.2.2. Concepto de aprendizaje**

Para Piaget (2001: p.29) el aprendizaje es un proceso mediante el cual:

el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje.

Para Ausubel, (2004:p. 24)el aprendizaje es “el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende”.

Por su parte, Vygotsky (2002: p.13) define al aprendizaje como:

Un proceso que se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales(pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Brunner (2007: p.29) define al aprendizaje como un:

Proceso activo en el que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

El Ministerio de Educación del Perú (2009:p.20), a través del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (EBR) define al aprendizaje como:

Un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

### **2.2.2.3. Tipos de aprendizaje**

Valle (2003: p. 12) identifica los siguientes tipos de aprendizaje:

- a) Aprendizaje receptivo: Donde el estudiante es un sujeto pasivo que recibe la información de quien se considera legítimo portador del saber, y tiene la función de reproducirlo, habiéndolo incorporado o no, significativamente a su estructura cognitiva.

- b) Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante es el que forja su aprendizaje con un rol protagónico, pues investiga, selecciona y encuentra, con la guía del maestro, los contenidos buscados, incorporándolos a su estructura mental, comprensivamente.
- c) Aprendizaje repetitivo: Es lo que se denomina comúnmente, aprender de memoria. El estudiante repite el contenido sin relacionarlo con los contenidos que previamente ha incorporado en su estructura mental, por lo cual no le significan nada, y muy pronto los olvidará.
- d) Aprendizaje significativo: En este caso el estudiante, realiza un anclaje de los nuevos contenidos con aquellos ya incorporados, pasando a integrar su memoria a largo plazo.

Para Robert Gagné hay cinco clases de capacidades susceptibles de aprenderse, como resultados del aprendizaje, y por lo tanto con posibilidad de producir un cambio: Las destrezas motoras, que se adquieren por prácticas reforzadas; la información verbal, que debe adquirirse significativamente para poder ser fácilmente recuperable; las destrezas intelectuales (consistentes en elaborar reglas y conceptos, y requiere de aprendizajes anteriores); las cognoscitivas (destrezas mentales que dan formas de control del proceso de aprendizaje); y las actitudes, llamadas en lenguaje de Bloom, dominio afectivo, que se expresa en conductas observables.

#### **2.2.4. Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un

facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

### **Enfoque conductual**

Skinner (1920) señala .El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula).

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumento que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.



### **Enfoque reproductivo**

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

### **Enfoque colaborativo** (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta

responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

**Enfoque cooperativo** (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

**Enfoque del aprendizaje significativo** (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

### **Enfoque constructivo**

Carrasco (2004), Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

### **2.3. Bases filosóficas**

#### **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

“Vygotsky basa sus estudios en el concepto de actividad, considerando que: El hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos”. Ello es posible gracias a la medición de instrumentos que se interpone entre el estímulo y la respuesta. Frente a las cadenas de los estímulos y respuestas, Vygotsky propone un ciclo de actividad, gracias al uso de instrumentos

mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo reflejo o mecánico sino que actúa sobre él. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos. (Santrock, 2003)

- Plantea un modelo psicológico del desarrollo humano donde la cultura juega un papel principal.
- Rescata el elemento social del aprendizaje, otorgando importancia al contexto cultural y social.
- Los estudiantes construyen sus aprendizajes a través de la práctica social, con la mediación de los docentes, los instrumentos materiales y culturales, de cuya práctica surgen los procesos psicológicos.
- El aprendizaje se produce gracias a los procesos sociales y es el resultado de la interacción del alumno con el maestro que sirve de modelo y guía.

En conclusión, Vygotsky subraya la creencia en la importancia que tiene la influencia social, especialmente en el aprendizaje de los alumnos, es decir, ellos aprenden mejor interactuando con sus compañeros, los mismos que pueden ayudarse mutuamente para lograr ciertas destrezas, puedo decir, entonces, que aplicando las estrategias metodológicas activas para desarrollar la producción de textos se fomentó la conversación, el respeto a los puntos de vista de cada estudiante y la orientación individual y grupal para obtener producciones de calidad; por lo tanto, allí radica la relación entre la propuesta de Vygotsky y mi trabajo.

### **Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner**

Howard Garner, Psicólogo contemporáneo con esta teoría se reconoce la pluralidad intelectual de los seres humanos, dejando de lado a los test de coeficiente intelectual. Gardner establece siete categorías o inteligencias: Lingüístico, musical, espacial, lógico matemática, cenestésico corporal, interpersonal e intrapersonal. En mi trabajo de investigación sólo me centraré en la inteligencia lingüística.

Cada persona, dependiendo de su desarrollo personal vigoriza, más de una de sus inteligencias; y, la que tiene cercana relación con la producción de textos, es la Inteligencia lingüística, la que detallaré a continuación:



### ***Inteligencia lingüística***

Es la capacidad de utilizar las palabras eficazmente, sea de manera oral o escrita. López (2006) afirma: “Esta inteligencia incluye la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas usos prácticos del lenguaje”.

Algunos de estos usos son:

- La retórica. Uso del lenguaje para convencer a otros a tomar determinado curso de acción.
- La mnemónica. Utilización del lenguaje para recordar información.
- La explicación. Empleo del lenguaje para informar.
- El metalenguaje. Uso del lenguaje para hablar sobre el lenguaje.

Este tipo de inteligencia utiliza ambos hemisferios.

Considero de vital importancia este tipo de inteligencia porque teniendo en cuenta sus valiosos aportes científicos en las diferentes actividades de aprendizaje desarrolladas, mis alumnos aprendieron a expresar mejor sus ideas, para luego plasmarlas por escrito, tomando como punto de partida las estrategias metodológicas activas para producir textos, promoviendo de esta manera la competencia comunicativa y despertando su creatividad.

### **Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

Ausubel tiene una dimensión conceptualista de la enseñanza- aprendizaje que se explica a partir de los conceptos previos que el alumno posee. Utiliza el método deductivo, pasando de lo abstracto y general a lo concreto.

El factor que más influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe; averíguese esto y enséñese a partir de aquí. David Ausubel. (Torres, 2010) afirma: “Para que el aprendizaje sea significativo es necesario que los nuevos contenidos se vinculen

de manera clara, comprensible y estable a estructuras mentales ya existentes conocimientos previos”

Para que esto se realice es necesario lo siguiente:

- Los contenidos que se aprenden sean potencialmente significativos.
- Que el aprendiz tenga los conocimientos previos adecuados.
- Que el aprendiz tenga una actitud favorable al aprendizaje

### **Teoría de los períodos de desarrollo de la inteligencia, según Jean Piaget**

Piaget parte del postulado que el aprendizaje sigue al desarrollo; el aprendizaje es una consecuencia de la maduración neurofisiológica, en su teoría de los estadios de desarrollo cognitivo (Sovero, 2007) afirma: “A cada estadio le corresponde un grado de maduración física y psicológica del alumno, por lo tanto el aprendizaje sigue a procesos biológicos y es un proceso independiente que posibilita el aprendizaje”. La intervención educativa debe adaptarse a cada nivel de desarrollo del alumno.

Piaget se enfocó en tres procesos principales del desarrollo cognitivo:

- Asimilación.- la información proveniente del exterior se incorpora a los esquemas mentales previos del individuo que son propios de cada uno. (representación subjetiva del mundo).
- Acomodación.- complementario a la asimilación, mediante el cual los esquemas y estructuras cognitivas ya existentes se modifican con la llegada de nuevos conocimientos garantizando una representación real y no una fantasía (resolver el conflicto cognitivo).
- Adaptación.- la tendencia más profunda de toda actividad humana es la marcha hacia el equilibrio y la razón. Una consecuencia de la acomodación es reencontrar el equilibrio mental que permite un incremento y expansión del campo intelectual.
- Períodos del desarrollo cognitivo.- en sus estudios, Piaget percibió que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos casos prevalece la

asimilación, en otros la acomodación; de este modo definió una secuencia de cuatro estadios epistemológicos; y, estos son: - Estadio sensoriomotriz (0- 2 años). - Estadio preoperacional (3 - 7 años). - Estadio operacional concreto (7 -11 años). - Estadio operacional formal (12 - 15 años).

Este trabajo de investigación solo tendrá en cuenta el estadio operacional formal (12- 15 años), considerando que los alumnos de la muestra son de estas edades.

En la etapa operacional formal, el pensamiento es más abstracto idealista y lógico. El razonamiento hipotético – deductivo se vuelve importante. El egocentrismo caracteriza a algunos adolescentes y jóvenes”. Según Piaget, el ser humano aprende de acuerdo a su grado de desarrollo cognitivo, el mismo que obedece a la edad.

La teoría de Piaget fue muy valiosa para mi trabajo de investigación, pues, es necesario conocer las etapas del desarrollo cognitivo de los estudiantes motivo de la investigación, lo cual me permitió tener una imagen de su estado y grado de internalización de los conceptos e ideas y su mejor comprensión de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la capacidad para producir textos.

### **Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner**

En su concepto, el psicólogo y pedagogo Bruner, considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los estudiantes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo. Este material que proporciona el profesor constituye lo que Bruner denomina el andamiaje.

(Hidalgo, 2007) afirma:

Para J. Bruner, este tipo de aprendizaje persigue:

- Superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista.
- Estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente.

Potenciar las estrategias metacognitivas y el aprender a aprender. Se parte de la idea de que el proceso educativo es al menos tan importante como su producto, dado que el desarrollo de la comprensión conceptual y de las destrezas y las estrategias cognitivas es el objetivo fundamental de la educación, más que la adquisición de información factual.

- Estimular la autoestima y la seguridad.

La Teoría de Bruner se empleó en mi investigación porque fueron los mismos estudiantes, quienes construyeron sus propios aprendizajes, solo fui mediadora y guía, ellos recorrieron el camino para alcanzar sus aprendizajes esperados. Fomenté en mis alumnos y alumnas el deseo de escribir textos diversos, orientados al mejoramiento de sus competencias comunicativas, donde recurrí al espíritu creativo, imaginativo y descubridor de los estudiantes, que permitió generar e incrementar sus propios aprendizajes.

### **Teoría de la inteligencia emocional, según Daniel Goleman**

“La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de poder automotivarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás”. Goleman afirma que una emoción es un sentimiento, un estado psicológico y biológico, que se expresa en una variedad de tendencias para actuar.

(Editorial Océano, 2009) afirma:

Cuando nuestras emociones no están equilibradas, nuestro pensamiento se bloquea y actuamos de manera inadecuada.

La falta de la inteligencia emocional, entorpece el planeamiento y desarrollo de metas, resolución de problemas y las relaciones interpersonales.

Sus componentes o habilidades son:

- Autoconocimiento emocional.- saber de manera objetiva lo que ocurre en nuestro interior. Se identifican, evalúa la intensidad y manejan las emociones.



- Empatía.- base de la solidaridad y la tolerancia. Es la capacidad de experimentar las emociones de otros.
- Habilidades sociales.- favorecen las relaciones con los demás. Permiten la comunicación, resolución de problemas, para persuadir, dirigir o negociar y el trabajo en equipo

#### 2.4. Definición de términos

**Violencia:** La violencia (del latín violentia) es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

**Problema:** Situación anormal respecto a las conductas o hechos considerados "normales" en un momento histórico determinado y un lugar dado.

**Socialización:** La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos de ésta. Como señalan Berger y Luckemann (1968:164 y ss): "el individuo no nace miembro de una sociedad", sino que "es inducido a participar" en la sociedad a través de la internalización de sus normas.

**Violencia física:** Es la cual, a través de ella se causa a la víctima daño físico, Corpóreo. Estos daños pueden ser de dos naturalezas o clases: Cuando se está frente a abusos, maltratos, empujones, golpes, tirones de cabello, equimosis y magulladuras o hematomas

**Violencia psicológica:** Consiste en la descalificación verbal o de palabras, constante que se le hace a la víctima, es decir tratarlo de tonta(o), floja(o), ignorante, buena(o) para nada, frígida, impotente, con lo cual se puede causar o mejor dicho se causa una baja estima, de si mismo, en la ofendida(o)

**Familia:** La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

**Maltrato:** Se denomina maltrato infantil a cualquier acción u omisión en el trato hacia un menor que lo afecta negativamente en su bienestar físico, psíquico o social.

**Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

**Afectos:** En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo. También se conoce como el amor que un ser humano brinda a alguien.

### **Conceptos concretos**

Se identifican fácilmente por su apariencia física, desde una perspectiva conductista un organismo ha aprendido a responder de cierta forma a un estímulo, los conceptos se pueden desarrollar, al menos en parte, como resultado de la generalización de un estímulo: una vez que, tiende a responder de la misma forma a estímulos similares.

Cuando el cerebro debe analizar un concepto, lo puede desarmar utilizando las relaciones con sus partes, entonces lo concreto es tan importante como los conceptos abstractos los dos van de la mano. El cerebro combina los diferentes impulsos nerviosos que le brindan información sobre color, forma y otros aspectos para formar una imagen mental coherente.

### **Conceptos abstractos**

Son difíciles de concebir en función de características concretas y observables; ejemplos pueden ser los términos inteligencia, carisma y trabajo. Los conceptos abstractos se describen mejor con una definición formal. En muchos casos, el individuo primero aprende un concepto de forma concreta y, después, adquiere una definición más abstracta.

Es la forma fundamental con el que los humanos conseguimos entender, combatir la complejidad y señalar las características esenciales de un objeto. Con la abstracción se busca la expresión de un concepto.

## 2.5. Sistema de hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la violencia infantil pasivo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.
- Existe relación significativa entre la violencia infantil activo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.
- Existe relación significativa entre la violencia social y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.

### 2.4.3. Variables y su operacionalización

**Tabla 1**

*Variable Independiente*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Violencia infantil pasivo	Maltrato físico	2	Bajo	2 -4
	Maltrato psicológico		Medio	5 -7
			Alto	8 -10
Violencia infantil activo	Aspecto físico	5	Bajo	5 -11
	Salud y alimentación		Medio	12 -18

	Desarrollo psicomotriz.		Alto	19 -25
La violencia social	Hogar y emociones	3	Bajo	3 -6
			Medio	7 -10
			Alto	11 -15
<b>Violencia infantil</b>		10	Bajo	10 -22
			Medio	23 -35
			Alto	36 -49

**Tabla 2**

*Variable dependiente aprendizaje*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Percepciones y habilidades	Depresión	8	Deficiente	8 -18
	Operatividad		Regular	19 -29
	Solidaridad		Eficiente	30 -40
Adquisición del conocimiento	Lateralidad	12	Deficiente	12 -27
	Identidad		Regular	28 -43
	Pronunciación		Eficiente	44 -60
<b>Aprendizaje</b>		20	Deficiente	20 -46
			Regular	47 -73
			Eficiente	74 -100

## CAPITULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Estrategias Metodológicas

#### 3.1.1. Tipo y Nivel de Investigación.

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional, ya que se orienta a determinar la relación de una variable sobre otra.

Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la encuesta a los alumnos.

#### 3.1.2 Diseño de Investigación

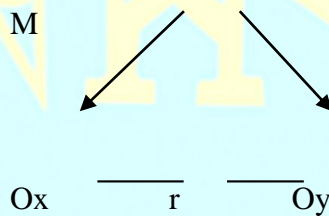


Sabino, (1979) señala que “El diseño es un método específico, una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación” ( p.64) Es entonces una estrategia que determina el investigador que orienta las etapas de la investigación. Más adelante agrega Sabino (op.cit) que “ los dos diseños más recomendados son: diseños bibliográficos y diseños de campo,...” (p.72).

El estudio corresponde al diseño no experimental correlacional, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: violencia infantil y aprendizaje

Bajo este enfoque no experimental, el diseño que consideramos apropiado para la investigación es la transversal ya que los datos son recolectados en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación.

A su vez, esta investigación corresponde al correlacional porque lo que en esta investigación buscamos es analizar las relaciones existentes entre las variables de estudio. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



M = Representa la muestra de estudio

Ox = Representa los datos de las variable Violencia infantil.

Oy = Representa los datos de la variable Aprendizaje infantil.

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables.

### 3.2.3 Población y Muestra

#### Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

El lugar elegido para la presente investigación es la I.E.I. Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017, con un total de población de 37 estudiantes entre la edad de 5 años de ambos sexos, distribuidas de la siguiente manera:

**Tabla 3**  
*Población de estudio*

<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>
Rojo	17
Verde	20
<b>Total</b>	<b>37</b>

**Fuente:** I.E Manuel Gonzales Prada- Vitarte 2017

#### **Muestra**

La muestra que se usara será censal, es decir se consideran a toda la población

**Tabla 4**  
*Muestra de estudio*

<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>
Rojo	17
Verde	20
<b>Total</b>	<b>37</b>

**Fuente:** I.E Manuel Gonzales Prada- Vitarte 2017

### **3.2.4 Método de investigación**

El método apropiado para nuestra investigación es el científico con un enfoque cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base

en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” Hernández, Fernández y Baptista (2010).

### 3.2.5 Técnicas de recolección de datos

Se utilizarán las siguientes técnicas:

**Técnica de Observación:** Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las debilidades que presentan los niños y docentes en determinados aspectos.

**Técnica de Encuesta:** Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en los niños y niñas.

**Técnica de Fichaje:** Se utilizará esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

#### Descripción de los instrumentos

**Ficha de Observación:** Este instrumento se empleará para recoger información sobre estudiantes de la muestra.

**Cuestionarios:** se aplicará según modelo del anexo.

**Libreta de notas:** En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

**Fichas bibliográficas:** se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

#### a. Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo de la variable música infantil fue la encuesta a los docentes y el instrumento aplicado fue la de Ficha de observación.

Cordova (2004) define el cuestionario como un sistema de preguntas que van ordenadas en forma coherente, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, sin necesidad de la intervención de un encuestador.

#### b. Validez de los instrumentos

La validez del cuestionario, según Ramirez, T(2007), indica que fue de tipo lógico puesto que se analizará las preguntas mediante juicios de expertos para determinar

si son apropiadas para evaluar los elementos o propiedades que se pretendían observar en términos de una categorización de las necesidades observadas.

Por tanto para la validación de nuestro instrumento se realizó en base a estos conceptos teóricos, utilizando para ello procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaron la adecuación de los ítems de nuestro respectivo instrumento.

**Tabla 5:**

*Validación de expertos*

Expertos	Calificación Promedio (%)
1. Experto 1	82%
2. Experto 2	83%
3. Experto 3	83%
<b>Promedio General</b>	<b>83%</b>

### **3.2.6. Forma de tratamiento y análisis de datos**

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

#### **3.2.6.1. Descriptiva**

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 23.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.



### - Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 3.1. Resultados de las variables.

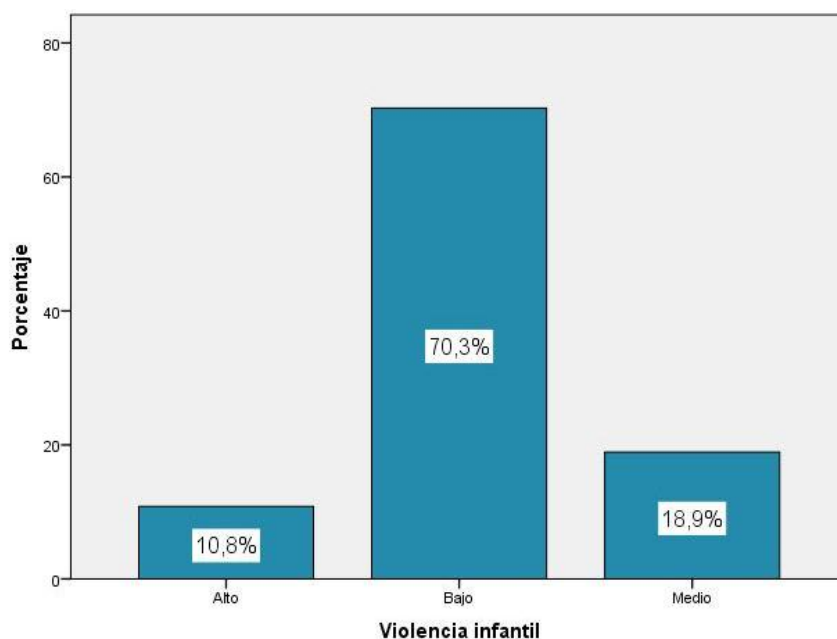
Tabla 6

#### Violencia infantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	10,8	10,8	10,8
	Bajo	26	70,3	70,3	81,1
	Medio	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños en el área personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la UGEL N° 06, Vitarte 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 1**

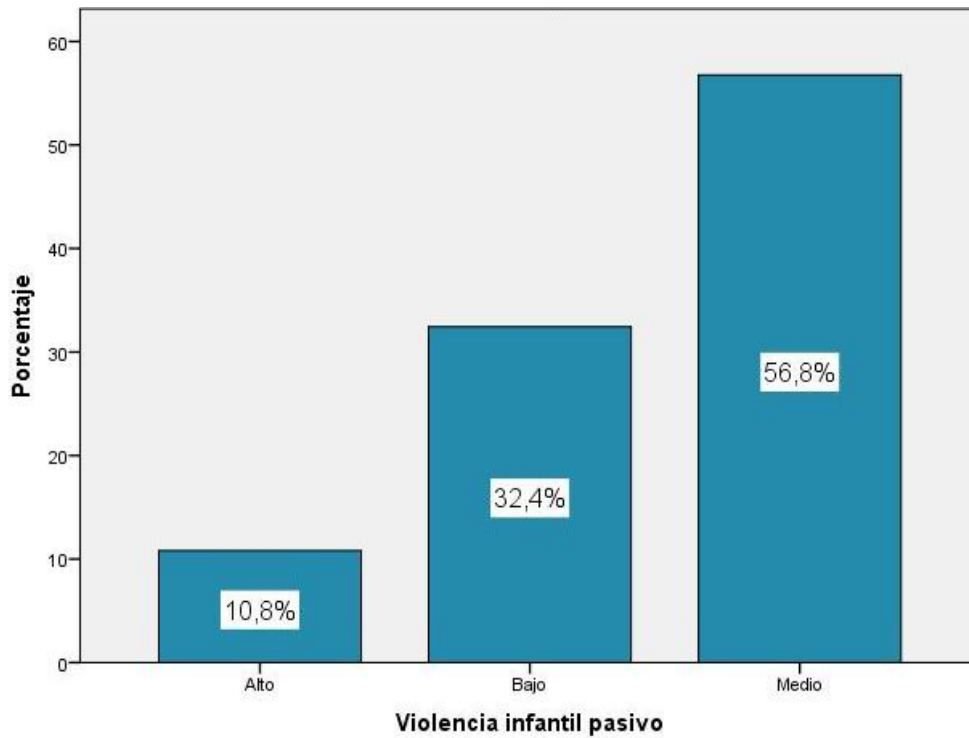
De la fig. 1, se afirma que un 70,3% de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la UGEL N° 06, Vitarte 2017 alcanzaron un nivel bajo de violencia infantil, un 18,9% lograron un nivel medio y un 10,8% obtuvieron un nivel alto.

**Tabla 7**

<b>Violencia infantil pasivo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	10,8	10,8	10,8
	Bajo	12	32,4	32,4	43,2
	Medio	21	56,8	56,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños, en el área personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la UGEL N° 06, Vitarte 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 2**

De la fig. 2, se afirma que un 56,8% de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la UGEL N° 06, Vitarte 2017 alcanzaron un nivel medio de violencia infantil pasivo, un 32,4% lograron un nivel bajo y un 10,8% obtuvieron un nivel alto.

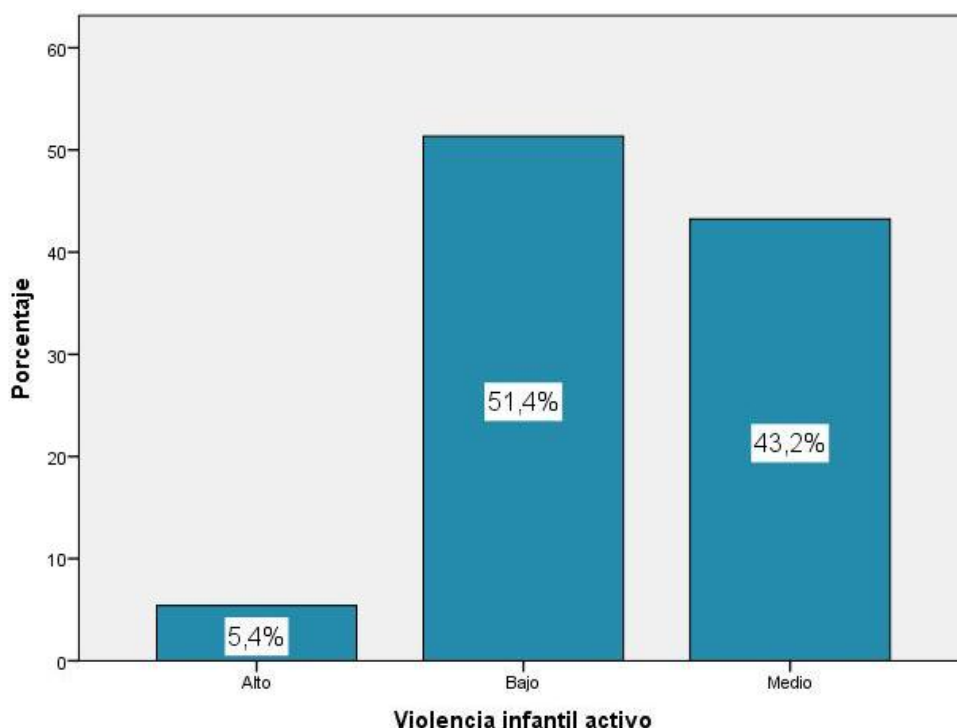
**Tabla 8**

**Violencia infantil activo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	5,4	5,4	5,4
	Bajo	19	51,4	51,4	56,8
	Medio	16	43,2	43,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños, en el área personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la UGEL N° 06, Vitarte 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 3**

De la fig. 3, se afirma que un 51,4% de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la UGEL N° 06, Vitarte 2017 alcanzaron un nivel bajo de violencia infantil activo, un 43,2% lograron un nivel medio y un 5,4% obtuvieron un nivel alto.

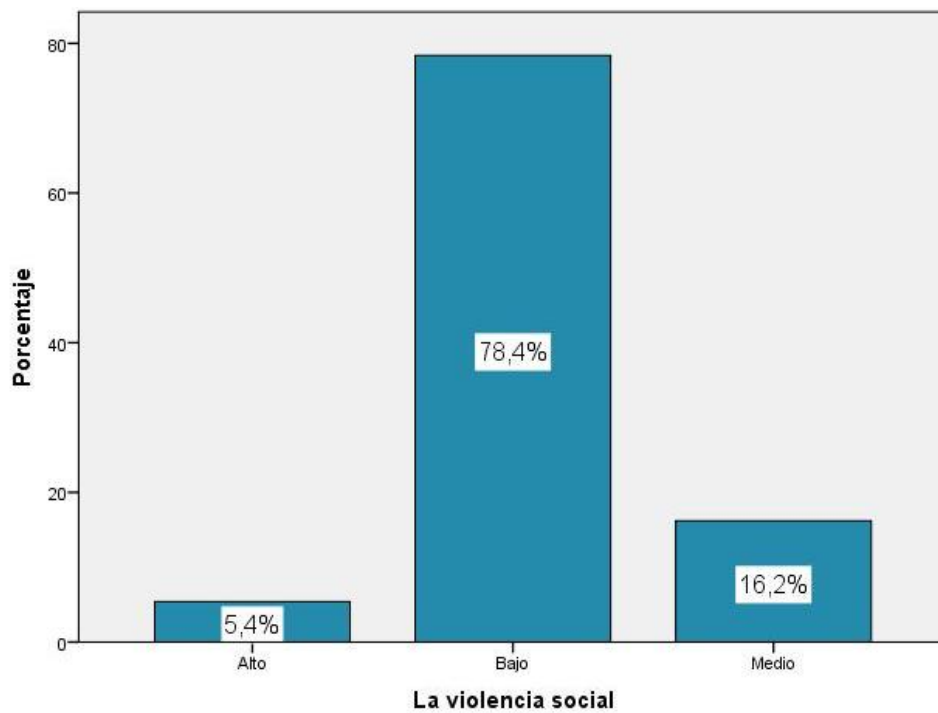
**Tabla 9**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	5,4	5,4	5,4
	Bajo	29	78,4	78,4	83,8
	Medio	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños en el área personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la UGEL N° 06, Vitarte 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:





**Figura 4**

De la fig. 4, se afirma que un 78,4% de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la UGEL N° 06, Vitarte 2017 alcanzaron un nivel bajo de violencia social, un 16,2% lograron un nivel medio y un 5,4% obtuvieron un nivel alto.

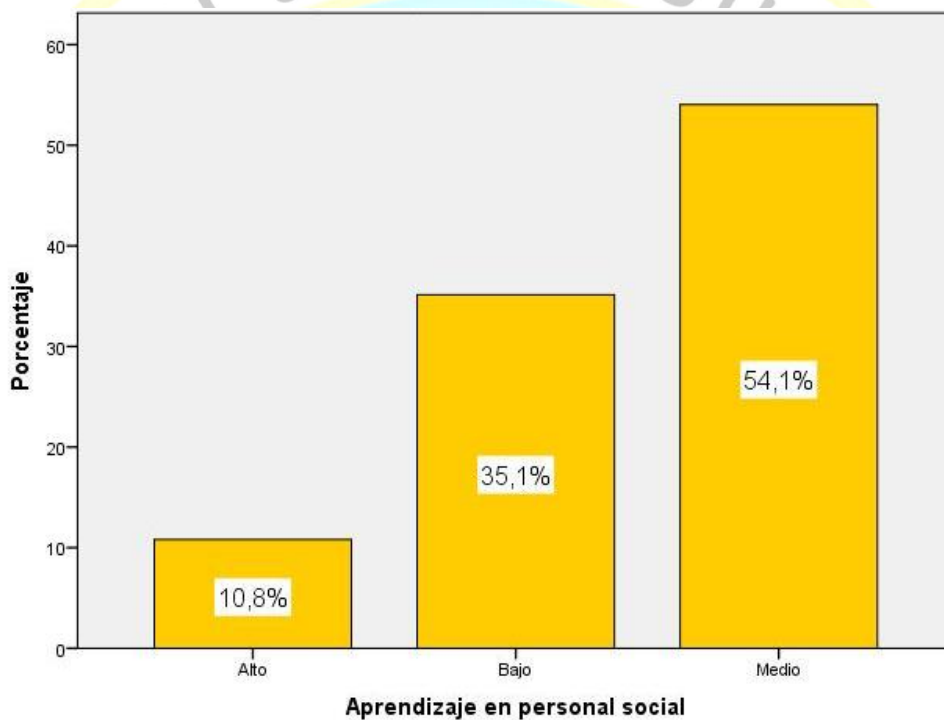
**Tabla 10**

**Aprendizaje en personal social**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	10,8	10,8	10,8
	Bajo	13	35,1	35,1	45,9
	Medio	20	54,1	54,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños, en el área personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la UGEL N° 06, Vitarte 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 5**

De la fig. 5, se afirma que un 54,1% de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la UGEL N° 06, Vitarte 2017 alcanzaron un nivel medio en el aprendizaje en el área personal social, un 35,1% lograron un nivel bajo y un 10,8% obtuvieron un nivel alto.

#### 4.1. Generalización entorno la hipótesis central

##### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre la violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.

**Tabla 11**

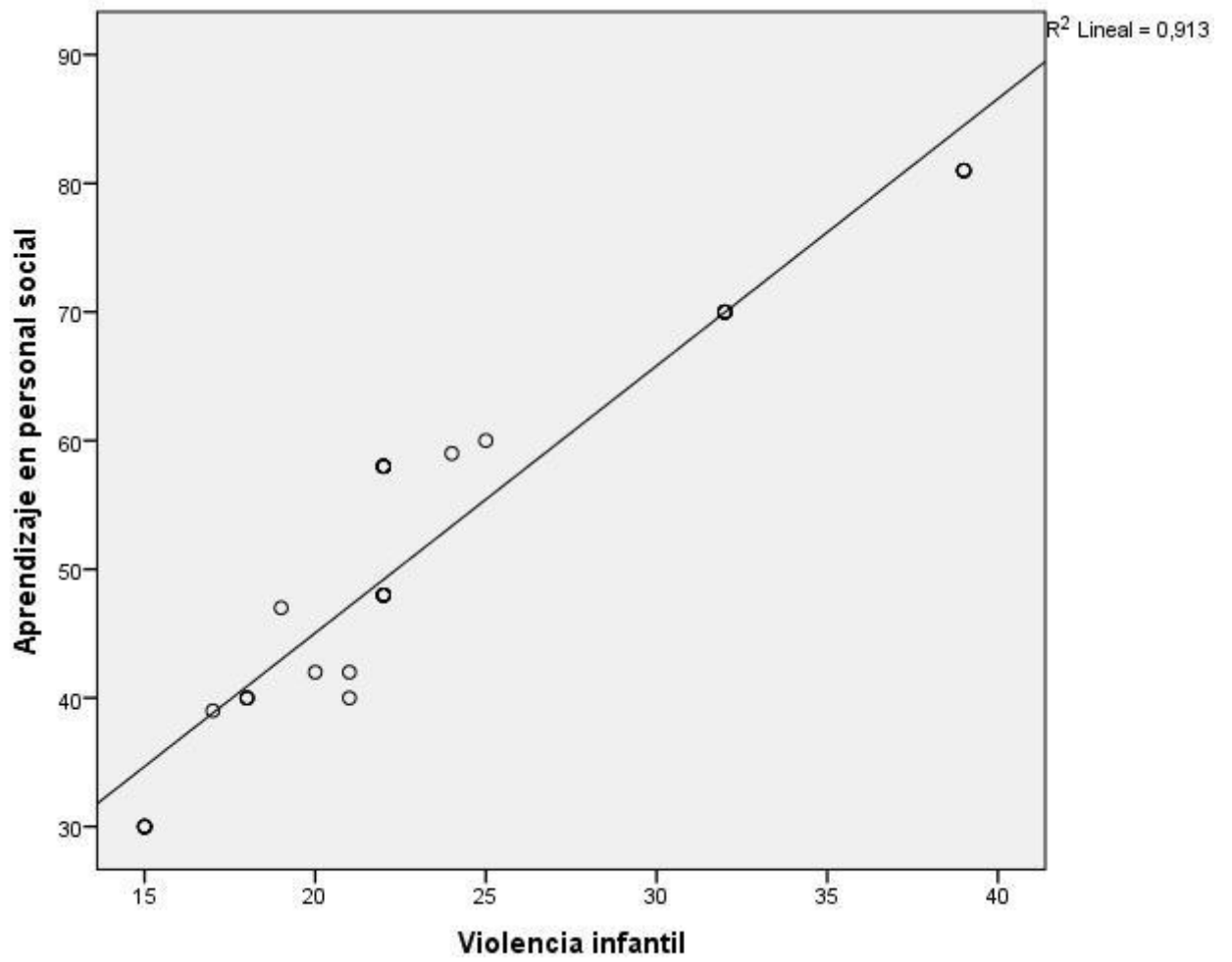
*Correlación entre la violencia infantil y el aprendizaje*

Correlaciones				
			Violencia infantil	Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Violencia infantil	Coefficiente de correlación	1,000	,884**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Aprendizaje en personal social	Coefficiente de correlación	,884**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

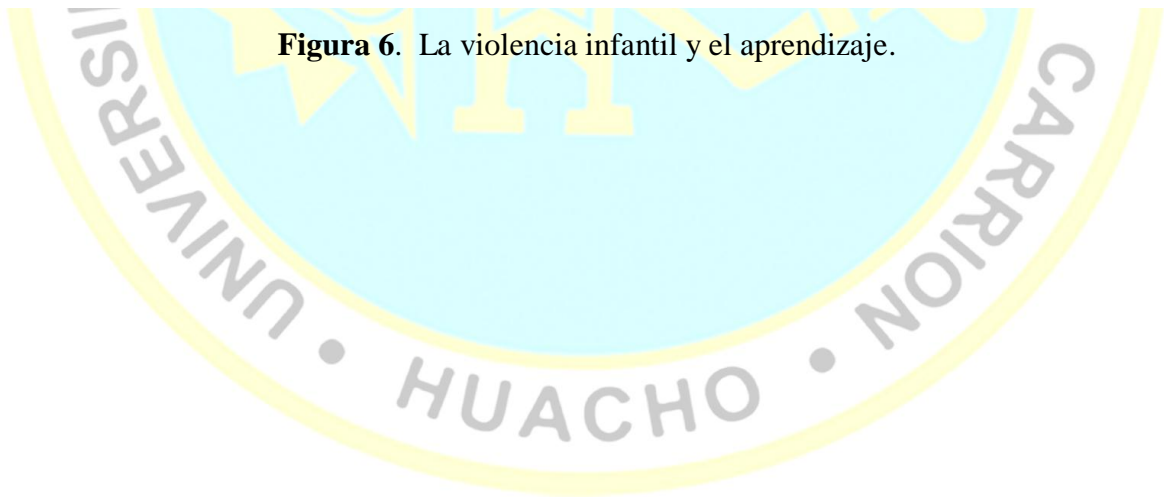
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,884$  con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 6.** La violencia infantil y el aprendizaje.





## 4.2. Pruebas de hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la violencia infantil pasivo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N<sup>a</sup> 06, Vitarte 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre la violencia infantil pasivo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N<sup>a</sup> 06, Vitarte 2017.

**Tabla 12**

*Correlación entre la violencia infantil pasivo y el aprendizaje*

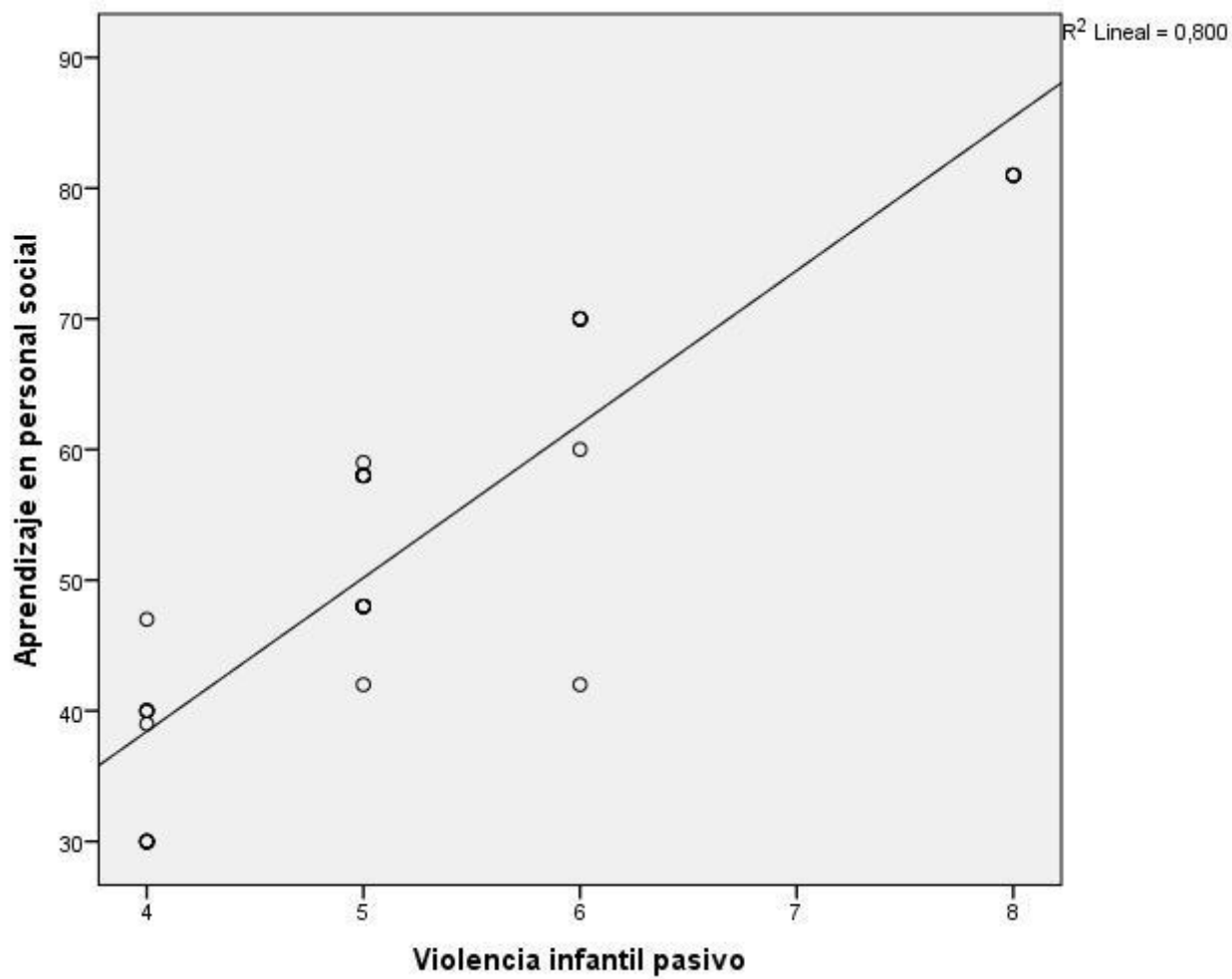
Correlaciones				
			Violencia infantil pasivo	Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Violencia infantil pasivo	Coefficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Aprendizaje en personal social	Coefficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

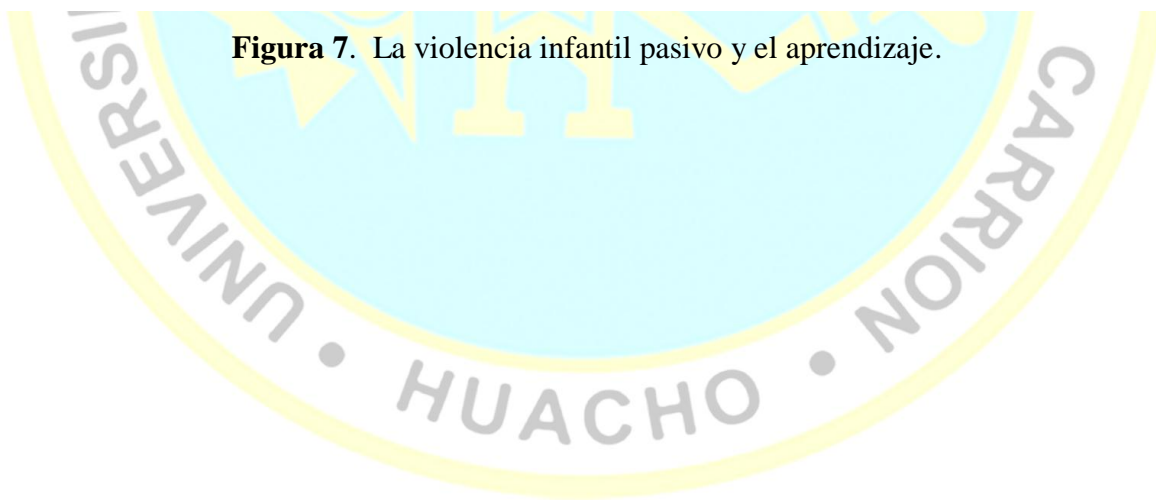
Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,814$  con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la violencia infantil pasivo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N<sup>a</sup> 06, Vitarte 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7.** La violencia infantil pasivo y el aprendizaje.



## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la violencia infantil activo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N<sup>a</sup> 06, Vitarte 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre la violencia infantil activo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N<sup>a</sup> 06, Vitarte 2017.

**Tabla 13**

*Correlación entre la violencia infantil activo y el aprendizaje*

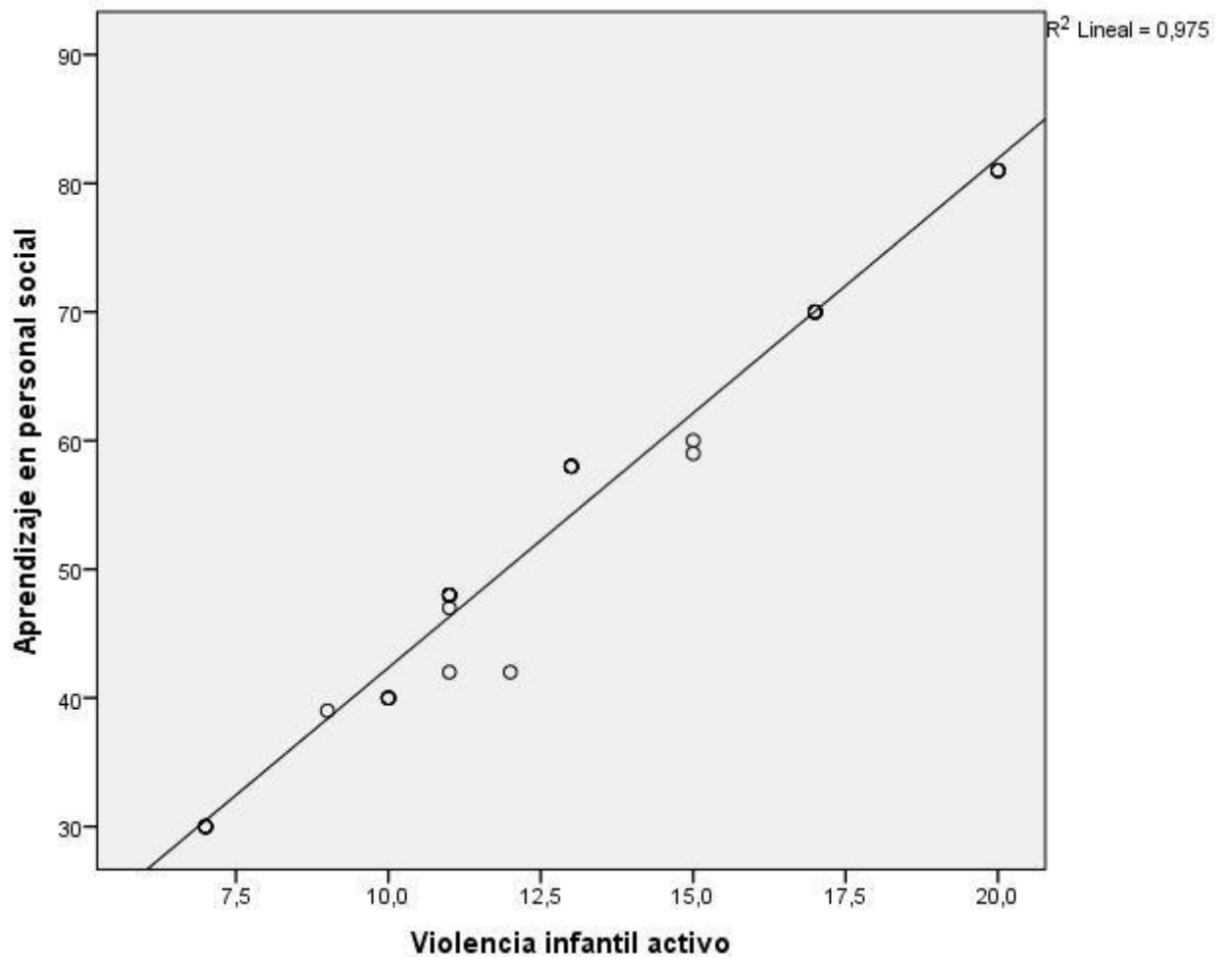
Correlaciones				
			Violencia infantil activo	Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Violencia infantil activo	Coefficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Aprendizaje en personal social	Coefficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

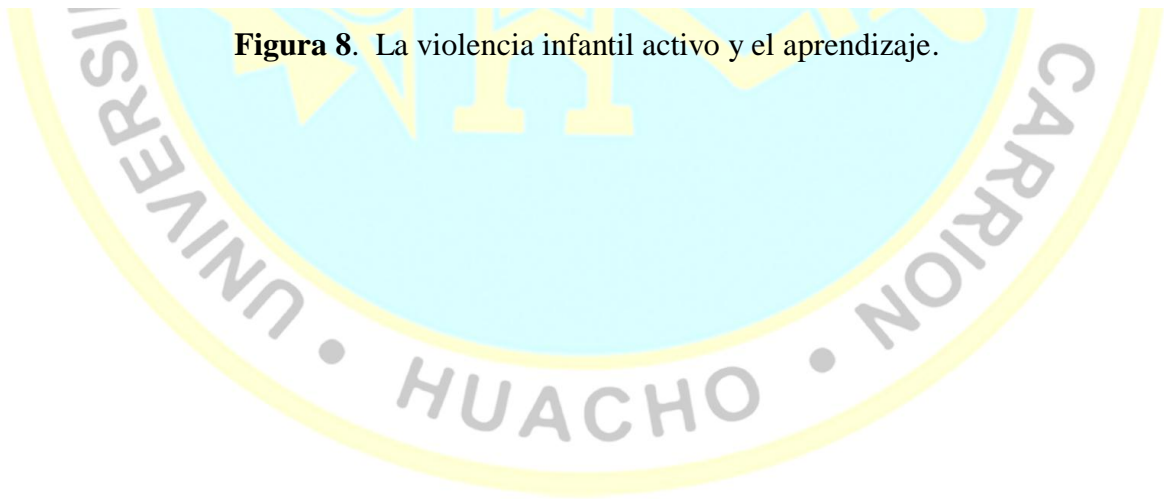
Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,779$  con una  $p=0,000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la violencia infantil activo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N<sup>a</sup> 06, Vitarte 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 8.** La violencia infantil activo y el aprendizaje.





### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **Ha**: Existe relación significativa entre la violencia social y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.

Hipótesis nula **H0**: No Existe relación significativa entre la violencia social y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.

**Tabla 14**

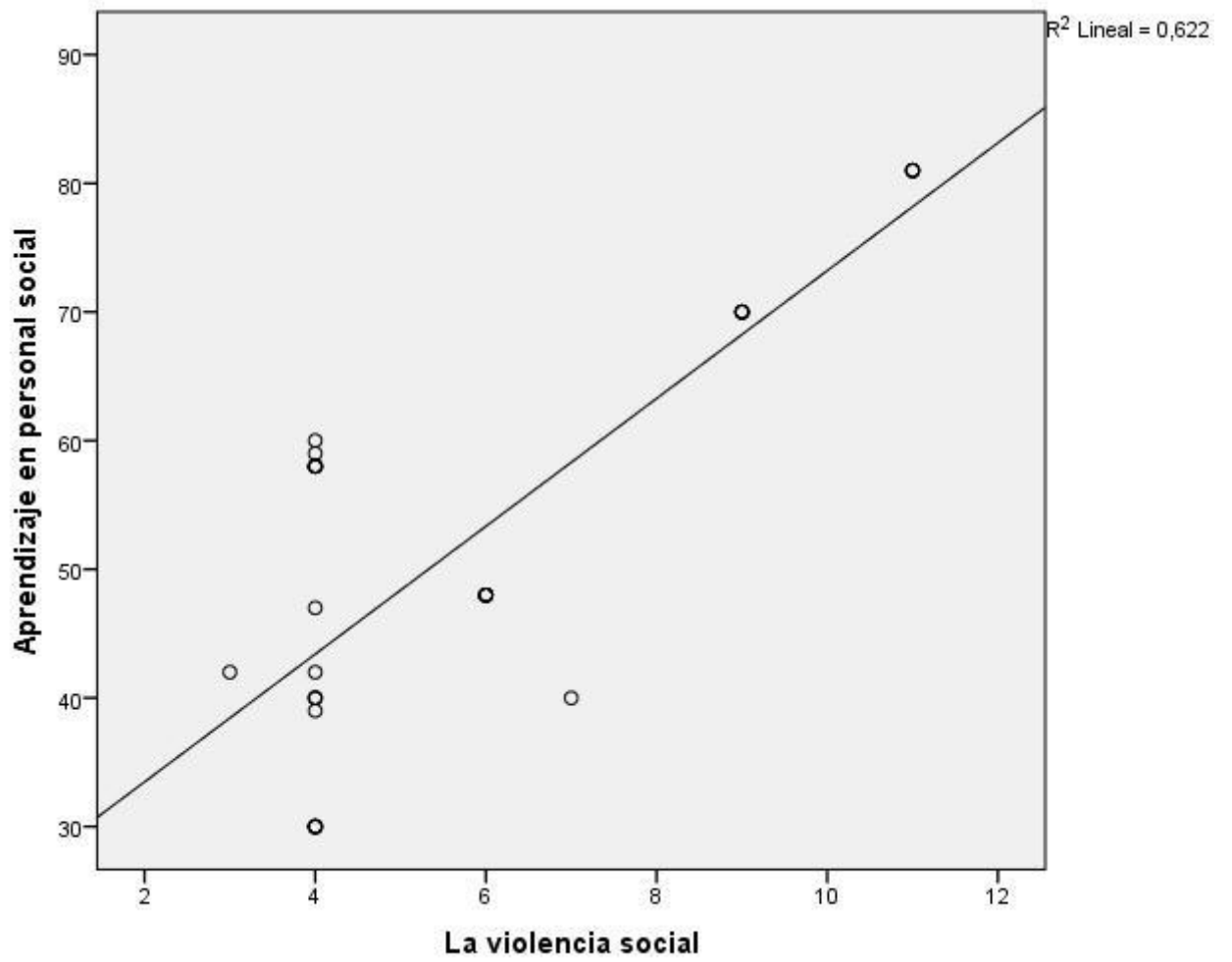
*Correlación entre la violencia social y el aprendizaje*

		Correlaciones	
		La violencia social	Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	La violencia social	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,667**
		N	37
	Aprendizaje en personal social	Coefficiente de correlación	,667**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	37

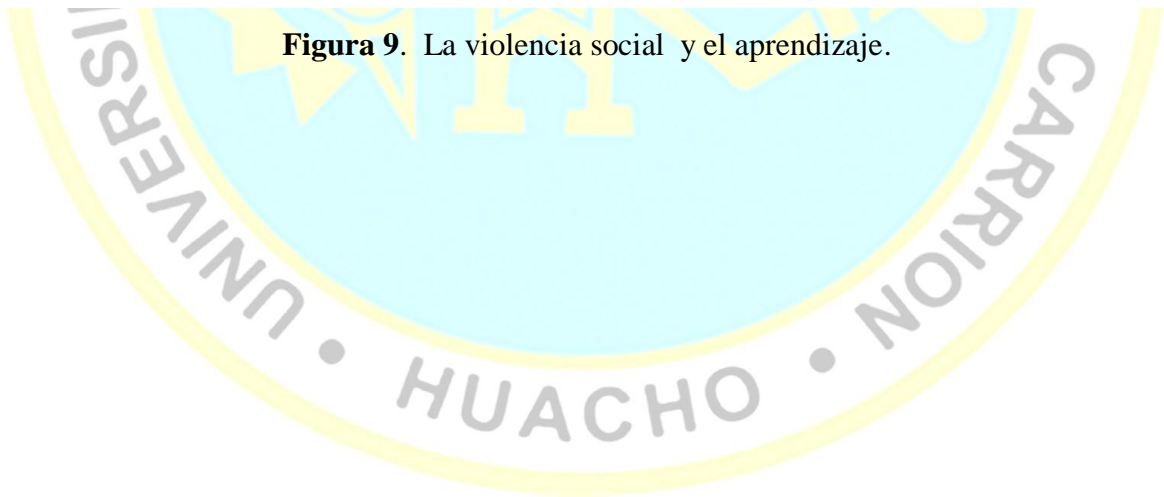
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,667$  con una  $p=0,000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la violencia social y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 9.** La violencia social y el aprendizaje.



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primera:** Existe relación significativa entre la violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N<sup>a</sup> 06, Vitarte 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,884 representando una **muy buena** asociación.
- **Segunda:** Existe relación significativa entre la violencia infantil pasivo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N<sup>a</sup> 06, Vitarte 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,814 representando una **muy buena** asociación.
- **Tercera:** Existe relación significativa entre la violencia infantil activo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N<sup>a</sup> 06, Vitarte 2017. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0, 779 representando **buena** asociación.
- **Cuarta:** Existe relación significativa entre la violencia social y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N<sup>a</sup> 06, Vitarte 2017, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0, 667 representando una **buena** asociación.

## RECOMENDACIONES

- **Primero:** La Institución Educativa debe organizar talleres para orientar a los padres de familia para orientar el trabajo para disminuir la violencia infantil, el cual debe ser obligatorio y tan importante como un programa económico, pues es una herramienta directa para terminar el analfabetismo y es la mejor herencia que se da a los niños y jóvenes del país además que es la puerta de entrada a la educación y al progreso de la persona y por lo tanto de la sociedad.
- **Segundo:** Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de detectar a tiempo la violencia en los niños para que puedan prevenir cualquier daño futuro. Esto se debe a que, actualmente, vivimos en una sociedad donde el tiempo no es aprovechado y los estudiantes tienen la sensación de que todo pasa rápido: no les alcanza el tiempo.
- **Tercero:** Organizar capacitaciones a profesores para que aprendan a detectar y dar soluciones a situaciones de violencia que muestren los niños en las aulas.
- **Cuarto:** Hacer de conocimiento a las autoridades sobre la importancia del presente trabajo, para puedan optar como un material de sustento para que puedas realizar los trabajos pertinentes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Jorge Corsi (compilador) ; Dohmen, Mónica Liliana ; Suárez Loto, Silvia; Paggi, Patricia ; Plus, Liliana Elba ; Yagupsky, Vera Patricia (1994), *Violencia familiar : una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*.

Christian Lago C., El problema del niño agresivo, 2008, Lima- Perú

Dr. Nilo Valentín Noroño Morales, Dra. Regla Cruz Segundo, Lic. Rosario Cadalso Sorroche y Lic. Odalys Fernández Benítez, Rev. Cubana Pediatría 2002;38-44, Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García” Cuba; TESIS: “INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR EN NIÑOS CON CONDUCTAS AGRESIVAS”.

Fernández, Karin Penroz Celis y Gabriela Pino Hidalgo, “Agresividad y Aprendizaje” Hernán Montenegro (2000,p.25) *La Psiquiatría del Niño y del Adolescente*.

Rosalinda Santana-Tavira, M.C., Roberto Sánchez-Ahedo, M.C., M. en E.M., Emilio Herrera-Basto, M.C. El maltrato infantil: un problema mundial, 1998, pg.50.

Musito y García (1996) El maltrato infantil. Rosalinda Santana-Tavira, M.C., Roberto Sánchez-Ahedo, M.C., M. en E.M.

Emilio Herrera-Basto, M.C. (1998, p.65) El maltrato infantil: un problema mundial.

María Inés Bringiotti (Argentina, 2005, pg. 25) Las Familias en “Situación de Riesgo” en los casos de Violencia Familiar y Maltrato Infantil.

María Inés Bringiotti; Marta Krynveniuk; Silvia Lasso (Argentina, 2004; pg.62) Las múltiples violencias de la "violencia" en la escuela.

Berger y Luckemann (1968: 164 y ss), “El proceso de socialización: cultura y personalidad”.

Ellis, J. (2005), Aprendizaje Humano.

Anderson (1983; 1987) citados por Ellis Jeanne (2005: 262), Aprendizaje Humano.

Willingham y Goedert (1999) citados por Ellis, J. (2005: 261), Aprendizaje Humano.

Anderson y Gagne (1983; 1995) citados por Ellis, J. (2005: 263), Aprendizaje Humano.

MINEDU (2002: 28) citamos la de Sarabia (1997: 65)

Pozo, J.I (2006), Teorías Cognitivas del Aprendizaje.

Albert Bandura (1967), La Teoría del Aprendizaje Social.

Petri (2007: 181), Aprendizaje Actitudinal por Modelado o Vicario

Chace, P. (2001: 215), Aprendizaje y Conducta.

Hernández, Fernández (2011, p. 34), Metodología de la Investigación.

### **Electrónicas**

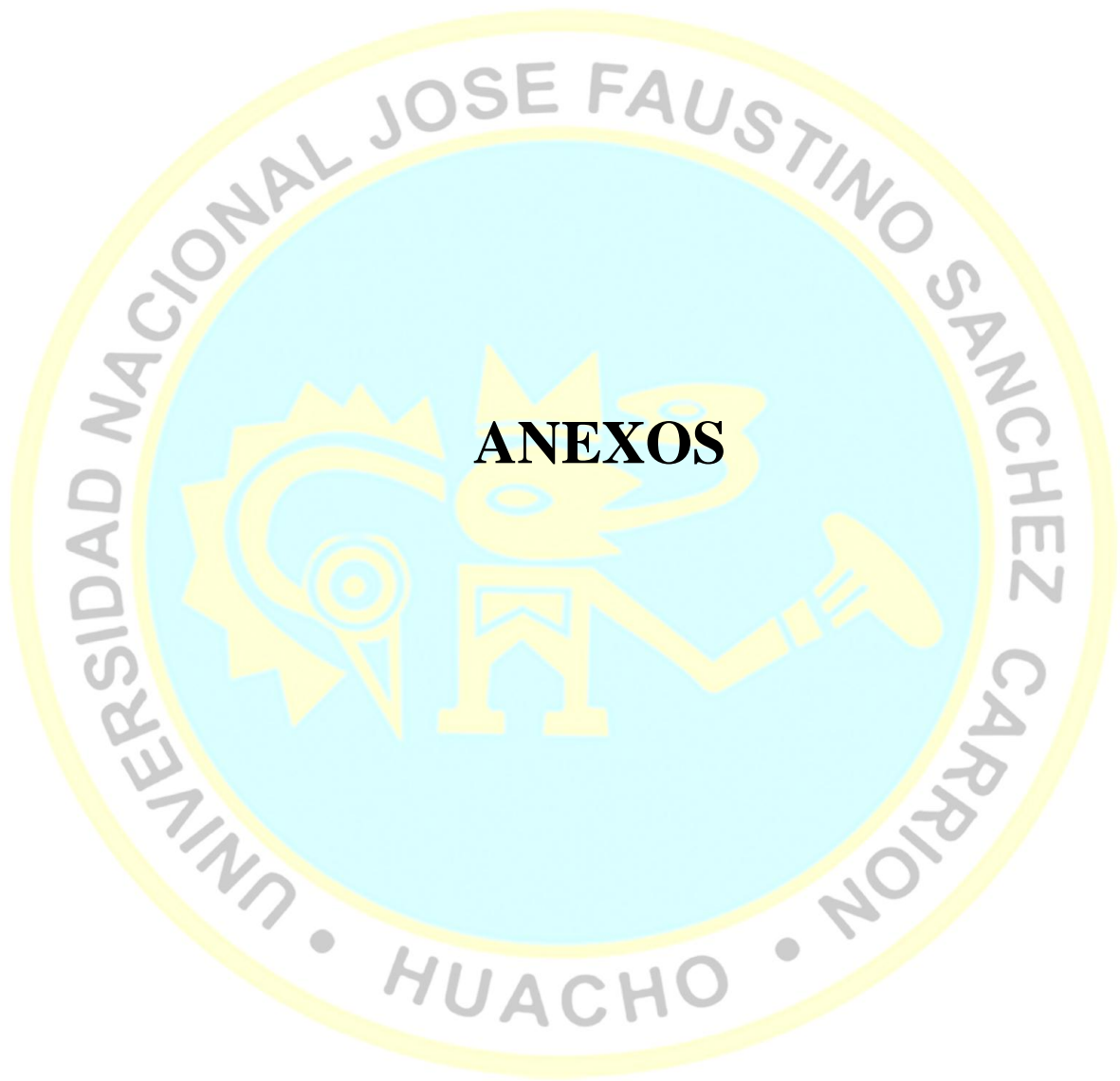
[www.unicef.org/peru/spanish/protection](http://www.unicef.org/peru/spanish/protection)

[www.violenciainfantil.net](http://www.violenciainfantil.net)

[www.edicacionespecialpr.tripod.com/id41.html](http://www.edicacionespecialpr.tripod.com/id41.html)

Maltrato Infantil, revisión bibliográfica.

[http://www.robertexto.com/archivo19/maltrato\\_inf.htm](http://www.robertexto.com/archivo19/maltrato_inf.htm)



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

VIOLENCIA INFANTIL Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06, VITARTE 2017																												
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																									
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera se relaciona violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia infantil pasivo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia infantil activo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia social y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar relación entre violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la violencia infantil pasivo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.</p> <p>Identificar la relación entre la violencia infantil activo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.</p> <p>Identificar la relación entre la violencia social y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre la violencia infantil y el aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre la violencia infantil pasivo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia infantil activo y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia social y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área de personal social, en la I.E Manuel Gonzales Prada de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, Vitarte 2017</p>	<p><b>Variable 1: VIOLENCIA INFANTIL</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Violencia infantil pasivo</td> <td>Resultado del trato de los padres.</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;">Siempre (S) Casi siempre (CS) A veces (AV) Casi Nunca (CN) Nunca (N)</td> </tr> <tr> <td>Violencia infantil activo</td> <td>Trato y comportamiento de padres</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>La violencia social.</td> <td>Medio social</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>Variable 2: EL APRENDIZAJE</b></td> </tr> <tr> <td>Percepciones y habilidades</td> <td>La acción de los niños</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;">Siempre (S) Casi siempre (CS) A veces (AV) Casi Nunca (CN) Nunca (N)</td> </tr> <tr> <td>Adquisición del conocimiento</td> <td>Desempeño docente Rendimiento académico</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Violencia infantil pasivo	Resultado del trato de los padres.	5	Siempre (S) Casi siempre (CS) A veces (AV) Casi Nunca (CN) Nunca (N)	Violencia infantil activo	Trato y comportamiento de padres	5	La violencia social.	Medio social	5	<b>Variable 2: EL APRENDIZAJE</b>				Percepciones y habilidades	La acción de los niños	8	Siempre (S) Casi siempre (CS) A veces (AV) Casi Nunca (CN) Nunca (N)	Adquisición del conocimiento	Desempeño docente Rendimiento académico	12
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles																						
			Violencia infantil pasivo	Resultado del trato de los padres.	5	Siempre (S) Casi siempre (CS) A veces (AV) Casi Nunca (CN) Nunca (N)																						
			Violencia infantil activo	Trato y comportamiento de padres	5																							
			La violencia social.	Medio social	5																							
			<b>Variable 2: EL APRENDIZAJE</b>																									
Percepciones y habilidades	La acción de los niños	8	Siempre (S) Casi siempre (CS) A veces (AV) Casi Nunca (CN) Nunca (N)																									
Adquisición del conocimiento	Desempeño docente Rendimiento académico	12																										



## TABLA DE DATOS

N	Violencia infantil											V1	Aprendizaje en personal social															ST1	V1												
	Violencia infantil pasivo			Violencia infantil activo					La violencia social				ST1	Percepciones y habilidades					Adquisición del conocimiento					ST1																	
	1	2	S1	3	4	5	6	7	S2	8	9			10	S3	1	2	3	4	5	6	7	8		S1	9	10			11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S5	
1	3	3	6	2	2	2	2	3	11	2	1	1	4	21	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	42	Bajo
2	2	2	4	2	2	1	1	1	7	2	1	1	4	15	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	17	30	Bajo		
3	3	3	6	3	3	4	4	3	17	3	3	3	9	32	Medio	3	3	4	3	4	3	4	3	27	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	43	70	Medio		
4	4	4	8	4	4	4	4	4	20	3	4	4	11	39	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	49	81	Alto		
5	3	2	5	2	3	3	3	2	13	2	1	1	4	22	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	58	Medio		
6	2	2	4	2	2	1	1	1	7	2	1	1	4	15	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	17	30	Bajo		
7	3	2	5	2	3	2	2	2	11	2	2	2	6	22	Bajo	3	3	2	3	2	3	2	2	20	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	28	48	Medio		
8	2	2	4	2	2	2	2	2	10	2	2	1	4	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	40	Bajo		
9	3	3	6	3	3	4	4	3	17	3	3	3	9	32	Medio	3	3	4	3	4	3	4	3	27	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	43	70	Medio		
10	3	2	5	2	3	2	2	2	11	2	2	2	6	22	Bajo	3	3	2	3	2	3	2	2	20	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	28	48	Medio		
11	2	2	4	2	2	1	1	1	7	2	1	1	4	15	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	17	30	Bajo		
12	2	2	4	2	2	2	2	2	10	3	2	2	7	21	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	40	Bajo		
13	3	2	5	2	3	3	3	2	13	2	1	1	4	22	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	58	Medio		
14	3	2	5	2	3	3	3	2	13	2	1	1	4	22	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	58	Medio		
15	4	4	8	4	4	4	4	4	20	3	4	4	11	39	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	49	81	Alto			
16	3	2	5	2	3	2	2	2	11	2	2	2	6	22	Bajo	3	3	2	3	2	3	2	2	20	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	28	48	Medio		
17	2	3	5	2	3	2	2	2	11	2	2	2	6	22	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	3	20	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	28	48	Medio		
18	3	3	6	3	3	4	4	3	17	3	3	3	9	32	Medio	3	3	4	3	4	3	4	3	27	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	43	70	Medio		
19	2	2	4	2	2	1	1	1	7	2	1	1	4	15	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	17	30	Bajo		
20	2	3	5	2	3	2	2	3	12	1	1	1	3	20	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	42	Bajo		
21	3	2	5	2	3	3	3	2	13	2	1	1	4	22	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	58	Medio		
22	4	4	8	4	4	4	4	4	20	3	4	4	11	39	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	49	81	Alto			
23	3	3	6	3	3	3	3	3	15	2	1	1	4	25	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	60	Medio			
24	3	2	5	2	3	3	3	2	13	2	1	1	4	22	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	58	Medio		
25	2	2	4	2	2	1	1	1	7	2	1	1	4	15	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	17	30	Bajo		
26	2	2	4	2	3	2	2	2	11	2	1	1	4	19	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	2	19	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	28	47	Medio		
27	3	2	5	2	3	3	3	2	13	2	1	1	4	22	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	58	Medio			
28	2	3	5	3	3	3	3	3	15	2	1	1	4	24	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	59	Medio			
29	2	2	4	2	2	1	1	1	7	2	1	1	4	15	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	17	30	Bajo		
30	3	2	5	2	3	2	2	2	11	2	2	2	6	22	Bajo	3	3	2	3	2	3	2	2	20	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	28	48	Medio		
31	2	2	4	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	40	Bajo			
32	3	2	5	2	3	2	2	2	11	2	2	2	6	22	Bajo	3	3	2	3	2	3	2	2	20	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	28	48	Medio		
33	3	3	6	3	3	4	4	3	17	3	3	3	9	32	Medio	3	3	4	3	4	3	4	3	27	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	43	70	Medio		
34	2	2	4	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	40	Bajo			
35	2	2	4	1	2	2	2	2	9	2	1	1	4	17	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	39	Bajo			
36	4	4	8	4	4	4	4	4	20	3	4	4	11	39	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	49	81	Alto				
37	3	3	6	3	3	4	4	3	17	3	3	3	9	32	Medio	3	3	4	3	4	3	4	3	27	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	43	70	Medio		



**CUESTIONARIO**  
**CUESTIONARIO DE LA VIOLENCIA INFANTIL Y EL APRENDIZAJE**

Estimado niño y/o niña, la presente Ficha de Criterios trata sobre: **LA VIOLENCIA INFANTIL Y EL APRENDIZAJE** teniendo como propósito recoger información para detectar las dificultades de su aprendizaje en los niños de cinco años en el área de personal social, en las instituciones educativas de la UGEL 06 - Ate-Vitarte 2016. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos ser lo más sincero y realistas posible. Muchas. Gracias.

<b>LEYENDA</b>		
SIEMPRE	S	5
CASI SIEMPRE	CS	4
A VECES	AV	3
CASI NUNCA	CN	2
NUNCA	N	1

<b>VIOLENCIA INFANTIL</b>						
<b>VIOLENCIA INFANTIL PASIVO</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Tiene huellas del objeto agresor (cinturón, lazo, zapato, cadena, plancha, etc.)					
2	Presenta eritema, equimosis, inflamación, deformación de la región, fractura, ruptura visceral.					
<b>VIOLENCIA INFANTIL ACTIVO</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
3	Tiene ingresos frecuentes a hospital por lesiones cuya causa no es clara.					
4	Presenta golpes en la cara y manos					
5	Tiene higiene deficiente, desnutrición en grado variable, aspecto enfermizo.					
6	Ropa inadecuada para el lugar o clima.					
7	Sin asistencia médica oportuna, astenia y adinamia permanentes					
<b>LA VIOLENCIA SOCIAL.</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
8	Vive en una habitación inadecuada.					
9	Problemas en la relación de sus padres.					
10	Expresa sensación de no ser queridos, de ser rechazados, bloqueo emocional					

## APRENDIZAJE

<b>PERCEPCIONES Y HABILIDADES</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11	Muestra retraimiento, apatía, depresión, timidez,					
12	Asistencia irregular a la escuela, indiferencia al medio ambiente externo					
13	Presenta deterioro de facultades mentales, principalmente en el área cognitiva.					
14	Problemas para relacionarse con los demás, callados, poco expresivos, tímidos.					
15	Comparte juguetes por espacios cortos					
16	Evidencia retraso psicomotor					
17	No juegan, se aíslan, se observan silenciosos y tristes					
18	Retraso al realizar actividades de coordinación					
<b>ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
19	Identifica las partes y funciones en su propio cuerpo y el de su compañero					
20	Imita actitudes corporales, arriba, abajo, atrás, adelante					
21.	Reconoce derecha, izquierda					
22.	Tiene mayor equilibrio					
23	Habla correctamente					
24	Resuelve verbalmente sus problemas sin recurrir a sus berrinches					
25	Habla correctamente y contesta preguntas					
26	Escucha atentamente relatos y consignas					
27	Distingue el día de la noche					
28	Identifica grande, pequeño, corto, largo					
29	Dicen su nombre, edad, sexo					
30	Se comunica con los miembros de su familia					

## **JURADO EVALUADOR**

---

**Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN  
PRESIDENTE**

---

**Mg. RICARDO DE LA CRUZ DURAN  
SECRETARIO**

---

**Mg. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO  
VOCAL**

---

**Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA  
ASESOR**

