

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

TÉCNICAS DINÁMICAS Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS ALUMNAS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SANTA ROSA – HUACHO 2017.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

BACHILLER: HILDA ANTEZANA TAIPE

ASESORA: Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

HUACHO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

“A Dios, porque es mi guía y la luz que ilumina mi camino, que me ha permitido lograr mi objetivo y a mi familia por el apoyo constante que me ha brindado para hacer realidad mi sueño de ser un Licenciado en Educación “

HILDA ANTEZANA TAIPE

AGRADECIMIENTO

“A Dios por ser la máxima expresión de mi fe y la imagen suprema de mi vida y a mis Padres por el esfuerzo y sacrificio que han realizado para llegar a ser una buena Profesional al servicio de la Sociedad”

“A mi Asesora por el apoyo recibido en el desarrollo de mi Tesis”.

HILDA ANTEZANA TAIPE

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	9
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	10
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	10
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO	11
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.2. BASES TEÓRICAS	14
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	18
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	19
2.5 FORMULACION DE HIPÓTESIS.....	19
2.5.1. Hipótesis general.....	19

2.5.2. Hipótesis general.....	20
CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	21
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	21
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
3.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
3.7 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	23
CAPITULO IV RESULTADOS E INTERPRETACION	25
4.1 RESULTADOS	25
4.2. PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL	35
4.3. PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS	36
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
5.1 CONCLUSIONES	42
5.2 RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA	44

RESUMEN

Se ha logrado demostrar que las técnicas dinámicas influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

Es una investigación aplicada, de diseño descriptivo correlacional se usó el enfoque cualitativo. La Población estuvo constituida por 120 estudiantes correspondientes al 5to grado de primaria, mediante el muestreo el cual fue de manera aleatorio simple se obtuvo una muestra determinada, la misma estuvo conformada por 92 estudiantes. Los materiales y métodos que se emplearon para la recopilación de datos fue la de la técnica denominada encuesta y el instrumento que fue utilizado es el sondeo que se aplicó en la muestra correspondiente. Para el proceso de la información se manejó el programa estadístico SPSS y los estadísticos descriptivos, se empleó para la prueba de las Hipótesis la herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrada.

Al contrastar las Hipótesis mediante la aplicación de la Chi Cuadrado se ha evidenciado que arroja resultados mayores a los valores teóricos, por lo que se pudieron validar las hipótesis planteadas y se rechazaron las hipótesis nulas lo que se ratifica que las técnicas dinámicas si influye significativamente el proceso de enseñanza- aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017

Palabras Claves: Técnicas dinámicas, técnicas de producción, técnicas reflexivas, técnicas de movilización, proceso de enseñanza- aprendizaje

ABSTRACT

It has been demonstrated that dynamic techniques influence the teaching-learning process in the 5th grade primary school students of the I.E. Santa Rosa - Huacho 2017.

It is an applied investigation, of descriptive correlational design the qualitative approach was used. The population was constituted by 120 students corresponding to the 5th grade of primary school, the survey was the result of a simple randomized test, a determined sample was obtained, it was conformed by 92 students. The materials and methods that are used for the collection of data of the technique are based on the theme that is used in the sound that is applied in the corresponding sample. For the information process, the SPSS statistical program and the descriptive statistics were used. The non-parametric statistical tool Chi Cuadrada was used to test the Hypotheses.

Contrary to the hypothesis, it has been shown that better results have been obtained in the theoretical values, in which the hypotheses have been validated and the hypotheses in which the dynamic techniques have been obtained have been rejected if it has been influenced. teaching-learning process in the students of the 5th grade of elementary school of the IE Santa Rosa - Huacho 2017

Key words: Dynamic techniques, production techniques, reflexive techniques, mobilization techniques, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

En la investigación que se está presentando, se describirá el desarrollo LAS TÉCNICAS DINÁMICAS Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS ALUMNAS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SANTA ROSA – HUACHO 2017. Del mismo modo se detallarán algunas técnicas para alcanzar un buen afianzamiento de la información y de esta manera aprender con más eficiencia los que se pretende estudiar, en tal sentido la tesis se ha dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, Se basa principalmente en el planteamiento del problema el cual se va a investigar, como lo es la identificación, formulación, justificación y las limitaciones del trabajo de investigación.

El capítulo II, está consignado para lo que corresponde al Marco Teórico en el mismo que se trata los antecedentes teóricos, las bases teóricas se basa en las técnicas dinámicas en donde se describe: concepto, características, técnicas y otros., respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y sus respectivas dimensiones. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En el capítulo III: en este capítulo se trata sobre la proposición de los objetivos, las hipótesis, general y específicas, las variables de estudio y la operacionalización, el tipo, el método y el diseño de investigación el cual corresponde al estudio.

El capítulo IV: se refiere a las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación, así como también a los instrumentos que fueron aplicados para la obtención de información, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V: en este capítulo es donde se plasman las diversas conclusiones a las que se ha alcanzado como resultado de todo el proceso de la presente investigación, de igual modo las recomendaciones correspondientes para el tratamiento del problema planteado y detallado en la presente tesis.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad la actividad sobre educación manifiesta que el trayecto del programa de desarrollo educativo como plan de acción, el poder mantener diversos programas referente a la formación y actualización que deben realizar los docentes de la educación de modo que se aúne en sus contenidos para sus sesiones de clases los avances de las, la las actualizaciones pedagógicas y también didácticas de la enseñanza argumentadas en el aprendizaje y basadas también en la educación por competencias. Es por ello que se realiza la actualización de docentes teniendo en cuenta que estas son acciones precisas para poder así lograr una mayor calidad educativa, lo que significa que el sector educación está apoyando en el desarrollo y preparación académica de los docentes del nivel primario .

Para poder emplear las técnicas dinámicas se necesita tener conocimiento sobre aspectos que nos permitirán ayudar a elegir la técnica dinámica apropiada. Estos aspectos son: Los objetivos que se quieren lograr, la preparación del grupo, la dimensión del grupo, el ambiente físico, y no menos importante la capacitación del docente. Se debe considerar: Respaldo un ambiente propicio, reducción de la timidez de todos los integrantes, beneficiar al entendimiento del proceso y de ese modo realizar una evaluación constante (Castilla, 1998).

(Galvez, 2005) Manifiesta que para alcanzar una comunicación adecuada con el uso de las técnicas dinámicas se necesita que los alumnos sean reconocidos por sus docentes como personajes con roles que asumir. El estudiante en vez de solamente escuchar debe participar activamente. No debe limitarse a recibir solo órdenes. El estudiante solo debe recibir sanciones y penitencias si no también responsabilidades, etc... El acatamiento de todos los ítems señalados líneas más arriba al emplear técnicas dinámicas, permite al

profesor conseguir una mayor y mejor calidad en el proceso docente, para de esa forma se pueda mejorar la comunicación con el mismo. En la Institución Educativa Santa Rosa-Huacho el trabajar con técnicas dinámicos es un método no tan empleado, por lo que existen docentes en las cuales sus sesiones de clase no las hacen participativas ni dinámica puesto que los estudiantes necesitan más trabajos grupales los cual les ayuden hacer más dinámicos. A diferencia de otros docentes que si aplican estas técnicas y lo hacen dinámico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera las técnicas dinámicas influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera influye la técnica de producción en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017?

¿De qué manera influye la técnica reflexiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017?

¿De qué manera influye la técnica de movilización en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera las técnicas dinámicas influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO

Determinar de qué manera la técnica de producción influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

Determinar de qué manera la técnica reflexiva influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

Determinar de qué manera la técnica de movilización influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es ilustre debido información psicopedagógica, en donde influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que mencionado en la realidad problemática lo que se observa es que el grupo de los alumnos participantes en la investigación, demuestran conductas que se pueden suponer como antisociales, lo cual puede causar situaciones complicadas de una convivencia negativa y tímida con respecto a los otros.

Esta investigación contribuye dando como propuesta la aplicación de un programa con fundamentado en dinámicas grupales para ser aplicadas en el trabajo del docente de modo significativa y primordialmente favorezcan en la metodología para el aprendizaje.

La presente investigación también resulta oportuna ya que con las dinámicas de grupo se logra contribuir a un mejor aprendizaje cooperativo y de carácter socio afectivo, que provoca en el proceso de aprendizaje escolar durante la convivencia académica de los estudiantes.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

(Vasquez, 2010) En su tesis “Las Técnicas Dinámicas y su importancia en la Enseñanza Aprendizaje de los niños del 5º grado de educación primaria de la I.E 10528” Santa clara-Chalamarca; en donde concluye que: habiéndose aplicado el post test relacionado las técnicas dinámicas, se pudo observar que un considerable porcentaje de los alumnos consiguieron una mejora significativa en su aprendizajes, lo que indica que el programa empleado resultó muy significativo, especialmente por las dinámicas que estuvieron muy bien acogidas por los alumnos lo que ayudo se minimice el bajo rendimiento académico, principalmente al trabajar las dinámicas grupales. Dicho antecedente es relevante.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

(Parra, 2012). En su investigación “La Técnica Dinámica en la vida social de los educandos de escuelas primarias multigrado” Ayacucho-Perú, en donde llega a las siguientes conclusiones: En las Instituciones multigrado- la técnica dinámica es un gran soporte para el proceso enseñanza y aprendizaje, en donde el socializar se ve consolidado por el mismo. Del mismo modo, el docente de este tipo de instituciones trabaja con estrategias pertenecientes a este tipo de trabajo, por ende se presentan diversas dinámicas, y juegos los que son utilizados por los docentes de este contexto investigado.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 DEFINICION DE TECNICA

(Pérez & Merino, 2012) Sostienen que “es el conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin” (p. s/n)

Según (Rodríguez & Ángeles, 2018) son “procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue” (p. s/n)

Mientras que (Alegsa, 2018) sostiene que “la técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado”. (p. s/n)

Otra definición de (Alegsa, 2018) sobre técnica es “el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado” (p. s/n).

2.2.2. DINÁMICAS PARA FORMAR GRUPOS

(Andueza, 1984). Son aquellas que permiten la formación de grupos, conformando a todos los integrantes bajo diferentes aspectos con el objetivo de llevar acabo un trabajo educativo. También promueven las intervenciones de sus participantes y a fragmentar los grupos que son cerrados ya conformados que con periodicidad se encuentran en nuestra práctica académica.

OBJETIVOS:

- Realizar grupos para ejecutar trabajos determinados.
- Generar la composición de los integrantes en grupos mixtos
- Crear un ambiente alegre y de confianza

2.2.3. DINÁMICAS DE RECREACIÓN

Es un grupo de técnicas participativas que apoyan al trabajo educativo de los docentes, como lo es para recuperar la concentración y lograr captar la atención de los integrantes, también el de propiciar gratos momentos y de diversión.

OBJETIVOS:

- Incrementar la energía física y emocional de los participantes.
- Alcanzar a que el grupo ese preparado para realizar trabajos determinados.
- Lograr la concentración que se necesita.

2.2.4. LAS TÉCNICAS DE LA DINÁMICA DE GRUPOS

(Francia & Mata, 1992) Manifiestan que, estas técnicas procuran que los integrantes del grupo obtengan nuevos y mayores conocimientos y comportamientos en cuanto a la relación con el fenómeno grupal y en relación con ellos mismos.

USO DE LAS TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPOS

Las técnicas no se usan para:

- Promover el compañerismo,
- Jugar con ellas,
- Para hablar y especular,
- Pasar el tiempo,

Técnicas de dinámica de grupos

- Apoya en el desarrollo a la vida de grupo,
- fortalece las acciones personales y grupales.

2.2.5 TIPOS DE TÉCNICAS DINAMICAS

Existen en la actualidad cantidad de formas para clasificar a las técnicas, puesto que puede ser desde su funcionalidad, desde los que se quiere formar o del tipo de recursos que se pueda emplear para el logro de los objetivos; fuera de, todo va a depender de la creatividad del líder para poder diseñarla e implementar con cada uno de los grupos con los cuales se trabaja.

Por lo que tenemos las siguientes Técnicas Dinámicas:

TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN

Son aquellas que resaltan la posibilidad de edificar nuevos aprendizaje desde la comprobación y el debate de ideas de grupo.

- Técnicas con imágenes,
- Visualización de tarjetas,
- Elección de posiciones

TECNICAS REFLEXIVAS :

Son aquellas empleadas para que el individuo pueda lograr un proceso de reflexión sobre diversos aspectos de su vida, pueda tomar conciencia y pueda iniciar un proceso de innovación. Lo que significa que estas técnicas se concentran sobre el sujeto y posan en crear un ambiente totalmente ficticio donde el individuo pueda recrear sus vínculos.

TECNICAS DE MOVILIZACION

Son aquellas que apoyan el fortalecimiento de la estructura grupal y también al mejor desarrollo del grupo, dentro de estas técnicas se encuentran las que facilitan el abordaje de situaciones complicadas en el desarrollo de la actividad académica.

Es fundamental conseguir un lugar especial en donde se pueda dar inicio al proceso grupal denominadas de presentación, puesto que con la práctica con grupos se ha podido demostrar que el uso de una técnica adecuada a inicios puede favorecer positivamente la creación de un ambiente adecuado.

2.2.6, PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

(Johnson, Johnson , & Johnson, 1995) Indican que el proceso por el cual se transmiten conocimientos sobre una determinada materia, su efecto se ve reflejado en el rendimiento académico a partir de los factores los cuales determinan su comportamiento.

Es muy complicado e influye en su desarrollo una serie de acciones las cuales deben relacionarse para que los resultados obtenidos sean favorables.

Al indagar porque se produce el fracaso escolar nos dirigimos hacia los programas educativos, los escasos recursos de las instituciones, también el rol de los padres.

Es por ello que los docentes buscan soluciones al problema, se preocupan por lograr que sus estudiantes tengan motivaciones para el estudio, “la motivación para aprender”, en donde están involucrados muchos aspectos, lo que es la planeación, concentración para alcanzar el objetivo, conciencia para poder aprender, actualizarse con información relevante.

2.2.7 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

a) Enseñanza.

La propiedad de la enseñanza está en cómo se transmite la información lo cual puede ser por la comunicación directa o también mediante diversos medios auxiliares. Otro objetivo también es el de lograr que en los sujetos quede, como rastro un instintivo de la realidad objetiva, en representación del conocimiento del mismo, capacidades y

habilidades, lo autoricen y, por ende, le puedan permitir poder enfrentar situaciones de manera adaptativa aparecida en su medio.

b) Aprendizaje.

Es aquel proceso en donde se logran adquirir diversas habilidades, valores, conocimientos, conductas y destrezas. Este proceso puede ser visto desde muchos puntos de vista, debido a que existen distintas teorías del aprendizaje. Es una de las funciones mentales fundamentales en los seres vivos.

El aprendizaje está conectado con la educación . Debe estar encaminado correctamente y es positivo siempre y cuando la persona está motivado.

Se origina a través de los variados y constantes cambios que se realizan en la conducta producto de las experiencias. Y, a pesar que en estos cambios median diversos factores madurativos, enfermedades y ritmos biológicos, no son determinantes como tal.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Enseñanza: Es el acto que ejecuta el profesor con el objetivo de crear condiciones propicias para el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia: es un grupo de procesos encaminados a la consecución de un objetivo de aprendizaje.

El profesor: Es un facilitador de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ellos son fuente de información y estímulos, de los procesos de aprendizaje.

Técnicas: (Pérez & Merino, 2012) sostienen que “es el conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin” (p. s/n

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente

Técnicas Dinámicas

Variable dependiente

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Variable	Dimensiones	Indicadores
Técnicas Dinámicas	Técnicas de Producción	Imágenes, Tarjetas, Oraciones incompletas
	Técnicas Reflexivas	Se logra un proceso de reflexión
	Técnicas de Movilización	Fortalece el desarrollo del grupo
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	Profesor	Guía Orientador Facilitador
	Alumno	Captar Elaborar
	Contenido	Conocimientos Habilidades

Fuente: Elaboración propia

2.5 FORMULACION DE HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis general

Las técnicas dinámicas influyen significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

2.5.2. Hipótesis general

La técnica de producción influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

La técnica reflexiva influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

La técnica de movilización influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Es de manera cuantitativa, por cuanto se encarga de obtener los datos matemáticos correspondiente y además permite analizar los datos presentados

Por ello manifestamos que este enfoque se basa en aspectos que se pueden visualizar para ser analizados estadísticamente.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta tesis se ha trabajado con el tipo descriptivo, además de utilizar el método deductivo, enfoque cualitativo y corte transversal.

La aplicación del tipo descriptivo realizara la medición de los datos de manera autónoma o conjunta en cuanto a las variables a las que se representan.

Método deductivo: se refiere al método del razonamiento por cuanto mediante ello se establecen las posibles soluciones las cuales pueden ser consideradas también como conclusiones partiendo de lo general hacia formas más específicas.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño aplicado fue o correlacional, este tipo de diseño está direccionado para poder determinar el grado de relación que existe entre dos o más variables de importancia para nuestra investigación en una misma muestra de sujetos, fenómenos o sucesos que se pueda observar.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. POBLACIÓN

En el presente trabajo de investigación, nuestra población estará compuesta por las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa- Huacho las cuales son 120.

3.4.2 MUESTRA

A sabiendas que los elementos que forman la Población posee la misma probabilidad de ser parte de la muestra, se hace mención a que será constituida por 92 alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa- Huacho, dicha muestra está determinado por la fórmula del muestreo aleatorio simple siguiente:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Dónde:

n= tamaño de las muestra

Z = Nivel de confianza (1.96)

N = Tamaño de la población

E = Precisión o error (0.05)

p= tasa de prevalencia del objeto de estudio (0.50)

q = (1-p) = 0.50

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (120) (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (120 - 1) + 1.96^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 92$$

3.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

(Morles, 1999) Expresa que “los instrumentos son objetos materiales que sirven para medir las observaciones y/o recopilar datos productos de investigaciones.” (p. 52).

- Fichaje.
- Encuesta
- Entrevista
- Cuadros estadísticos
- Guías de observación

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

De acuerdo a (Morles, 1999), las técnicas son “los procedimientos o conjuntos estructurados de actividades mediante las cuales se observan hechos de la realidad, se recogen datos o se analizan los resultados de una investigación.” (p. 56). Tomando en consideración las características de esta investigación, la técnica que se consideró más viable fue la encuesta.

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizaran las siguientes técnicas.

- Coordinación con los docentes
- Contactos con las alumnas.
- Aplicación de los cuestionarios (Escala de Actitudes)
- Aplicación de una encuesta.
- Aplicación de una guía de observación.
- Fichaje, durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.7 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Procesamiento de Datos.

- Se emplearan el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y co-relacionales por separado.

- A partir de las co-relacionales se procederá al análisis cualitativo.

Prueba de hipótesis

- Prueba de homogeneidad de poblaciones normales.
- Prueba de correlacionales

CAPITULO IV RESULTADOS E INTERPRETACION

4.1 RESULTADOS

TABLA 1

1.- ¿Conoce Ud. que es una técnica dinámica?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	75	82
b. No	17	18
TOTAL	92	100

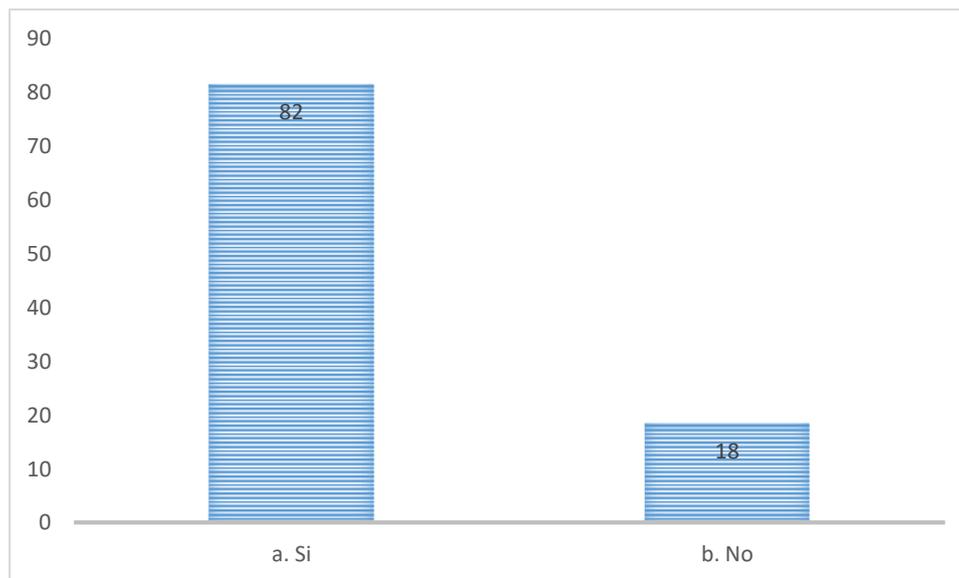


GRAFICO 1

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico hemos podido observar que el 82%(75 estudiantes) afirmaron que si conocen lo que es una técnica dinámica, mientras un 18%(17 estudiantes) manifestaron que no tienen conocimiento de que se trata.

TABLA 2

2.- ¿Cree Ud. que las técnicas dinámicas le permiten adquirir mayores conocimientos y perder la timidez?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	78	85
b. No	14	15
TOTAL	92	100

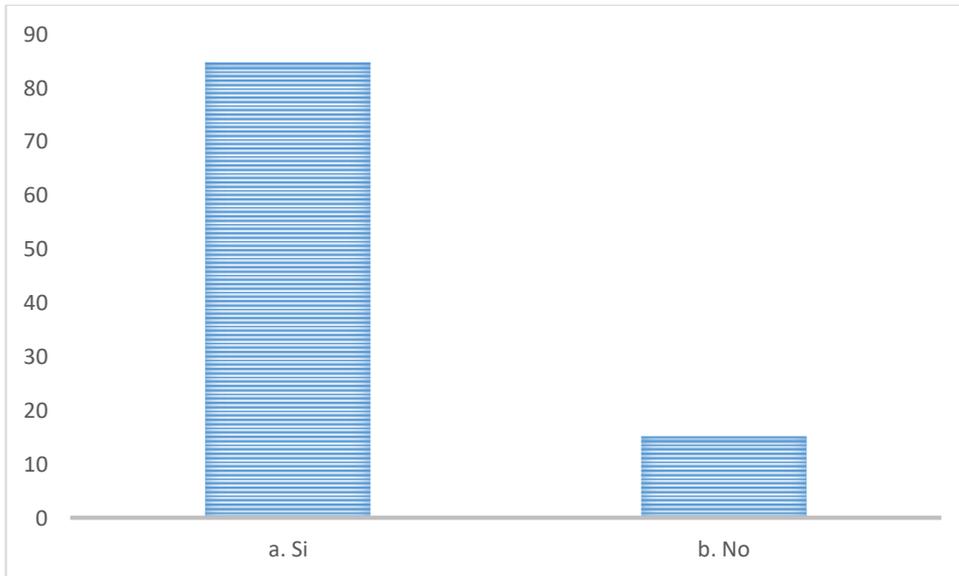


GRAFICO 2

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico hemos podido observar que el 85%(78 estudiantes) afirmaron que las técnicas dinámicas si le permiten adquirir mayores conocimientos y les ayuda también a perder la timidez, mientras un 15%(14 estudiantes) manifestaron estas técnicas no les ayuda.

TABLA 3

3.- . ¿Cree Ud. que el uso de las técnicas dinámicas desarrolla la capacidad de las personas para originar mayores ideas creativas?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	70	76
b. No	22	24
TOTAL	92	100

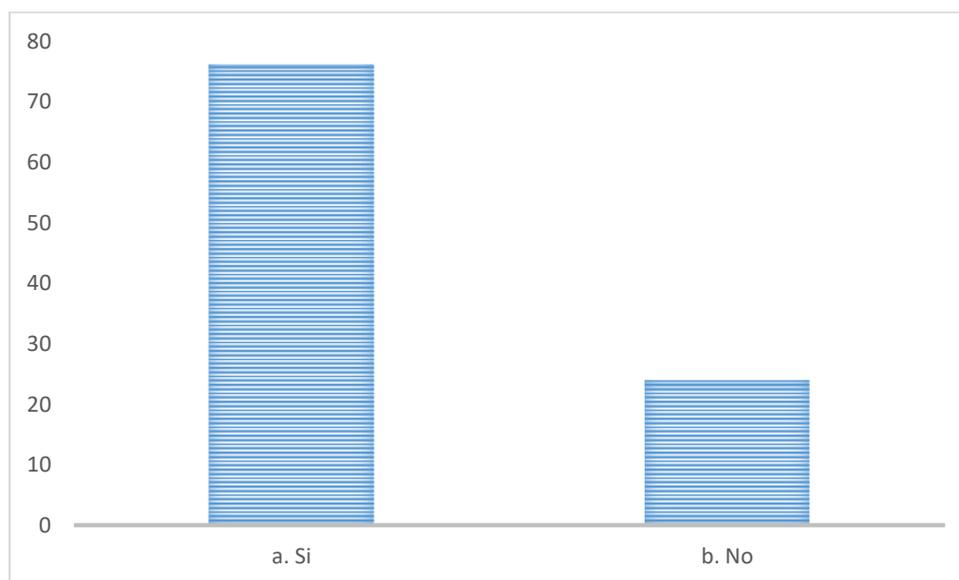


GRAFICO 3

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico hemos podido observar que el 76%(70 estudiantes) afirmaron que el uso de las técnicas dinámicas si ayudan en el desarrollo de la capacidad de las personas para originar mayores ideas creativas, mientras un 24%(22 estudiantes) manifestaron estas técnicas no les ayuda.

TABLA 4

4.- ¿Cree Ud. que las técnicas dinámicas promueven la confianza entre alumnos y los docentes?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	75	82
b. No	17	18
TOTAL	92	100

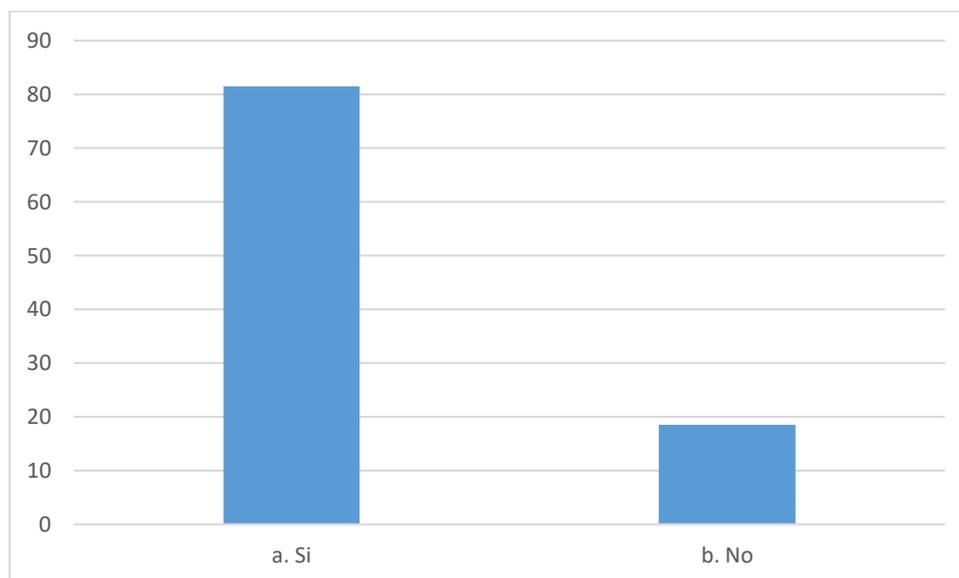


GRAFICO 4

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico hemos podido observar que el 82%(75 estudiantes) afirmaron que las técnicas dinámicas si promueven la confianza entre alumnos y los docentes, mientras un 18%(17 estudiantes) manifestaron estas técnicas no favorecen la confianza.

TABLA 5

5.- ¿Tu docente utiliza las técnicas dinámicas en sus sesiones de clase?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	80	87
b. No	12	13
TOTAL	92	100

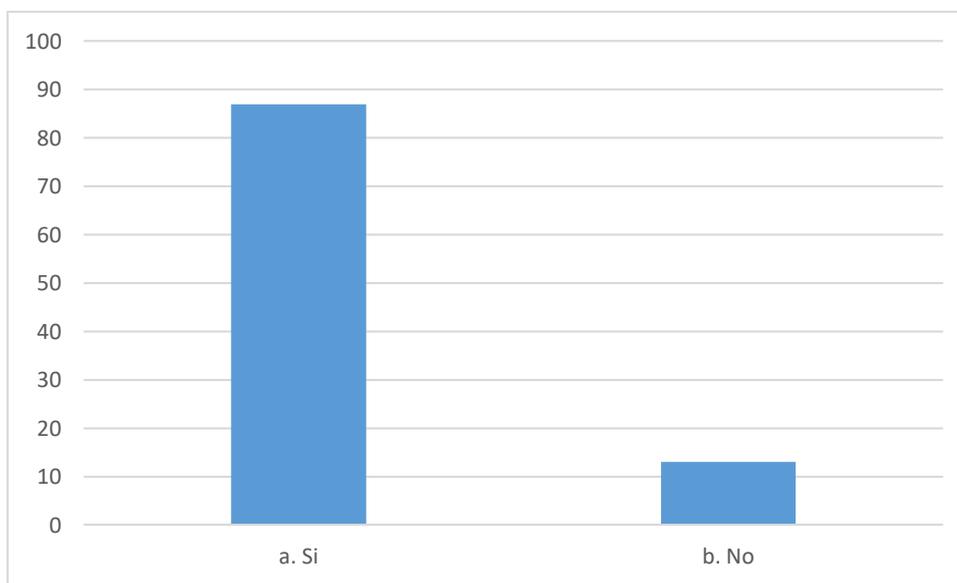


GRAFICO 5

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico hemos podido observar que el 87%(80 estudiantes) afirmaron que su docente si utiliza las técnicas dinámicas en sus sesiones de clase, mientras un 13%(12 estudiantes) manifestaron que su docente no las utiliza.

TABLA 6

6 ¿Tu docente utiliza las técnicas de producción en sus sesiones de clases?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	82	89
b. No	10	11
TOTAL	92	100

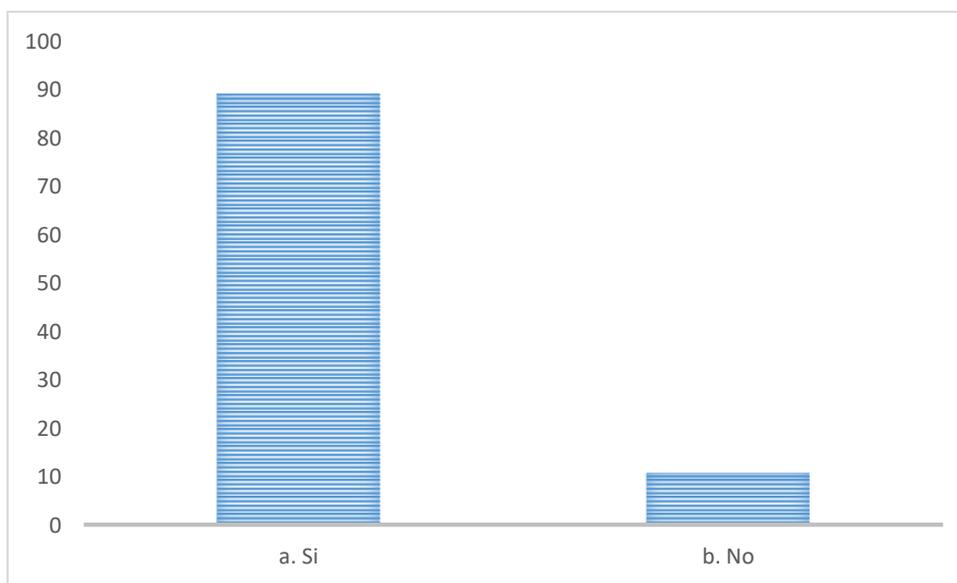


GRAFICO 6

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico hemos podido observar que el 89%(82 estudiantes) afirmaron que su docente si utiliza las técnicas de produccion en sus sesiones de clase, mientras un 11%(10 estudiantes) manifestaron que su docente no las utiliza..

TABLA 7

7. ¿Tu docente utiliza las técnicas reflexivas en sus sesiones de clases?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	65	71
b. No	27	29
TOTAL	92	100

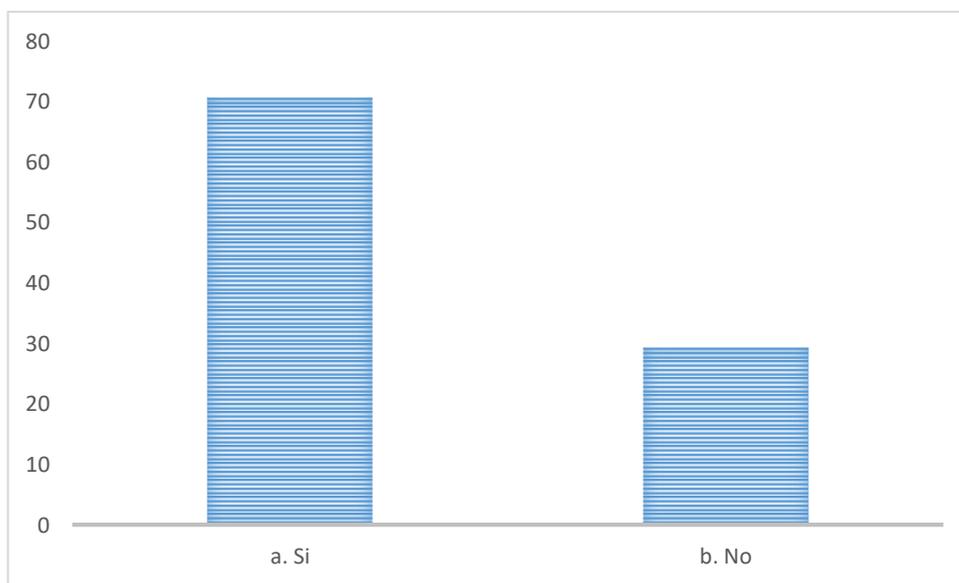


GRAFICO 7

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico hemos podido observar que el 71%(65 estudiantes) afirmaron que su docente si utiliza las técnicas reflexivas en sus sesiones de clase, mientras un 29%(27 estudiantes) manifestaron que su docente no las utiliza..

TABLA 8

8. ¿Tu docente utiliza las técnicas de movilización en sus sesiones de clases?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	60	65
b. No	32	35
TOTAL	92	100

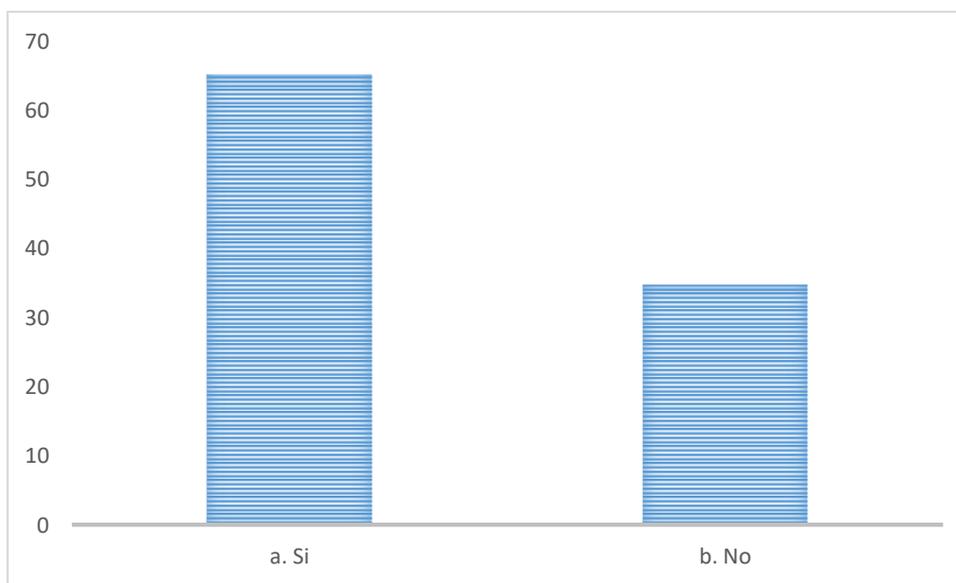


GRAFICO 8

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico hemos podido observar que el 65%(60 estudiantes) afirmaron que su docente si utiliza las técnicas movilización en sus sesiones de clase, mientras un 35%(32 estudiantes) manifestaron que su docente no las utiliza..

TABLA 9

9.- ¿Las técnicas dinámicas te brindan seguridad, libertad y mayor comunicación con tus demás compañeros?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	80	87
b. No	12	13
TOTAL	92	100

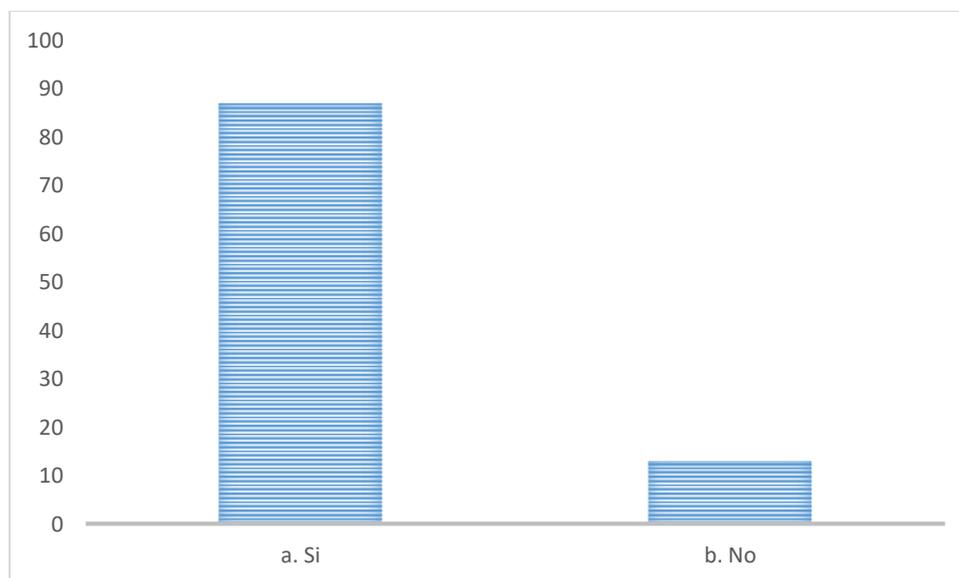


GRAFICO 9

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico hemos podido observar que el 87%(80 estudiantes) afirmaron que las técnicas dinámicas si les brindan seguridad, libertad y mayor comunicación con sus demás compañeros, mientras un 13%(12 estudiantes) manifestaron que no sienten que estas técnicas les brinden estos beneficios.

TABLA 10

10.- ¿Cree Ud. que las técnicas dinámicas promueven la mejora en el rendimiento académico?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	85	92
b. No	7	8
TOTAL	92	100

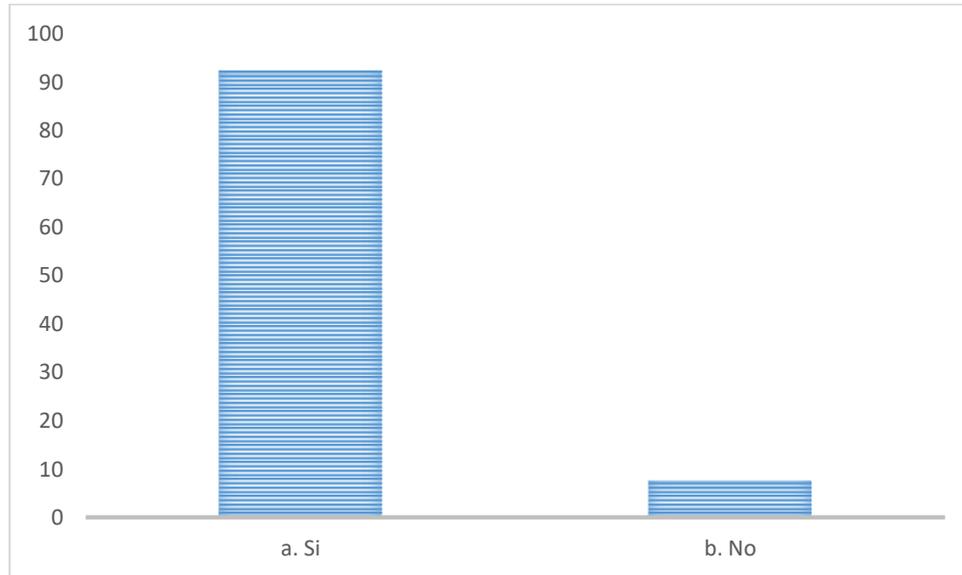


GRAFICO 10

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico hemos podido observar que el 92%(85 estudiantes) afirmaron que las técnicas dinámicas si promueven la mejora en su rendimiento académico, mientras un 8%(7 estudiantes) manifestó que estas técnicas no promueven su rendimiento académico.

4.2. PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL

a. Hipótesis general nula

Las técnicas dinámicas no influyen significativamente el proceso de enseñanza- aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

b. Hipótesis general alternativa

Las técnicas dinámicas influyen significativamente el proceso de enseñanza- aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,000 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	31,111	2	,000
Asociación lineal por lineal	23,215	1	,000
N de casos válidos	92		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,223	,020	13,125	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,116	,015	20,344	,001 ^c
N de casos válidos		92			

- De acuerdo a la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson. Las técnicas dinámicas si influyen significativamente el proceso de enseñanza- aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017., alcanzando un valor de 25.000, y una significancia de $p=000<0.05$ siendo así altamente significativo.
- Con respecto a la correlación de Spearman es de 0.116, con una significancia $p=0.001<0.05$ lo que simboliza un grado aceptable de asociación entre las variables, lo que significa estadísticamente significativo.
- Entonces se puede afirmar que consta suficiente prueba estadística para poder indicar que las técnicas dinámicas si influyen significativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

4.3. PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a. Hipótesis específica nula.

La técnica de producción no influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

b. Hipótesis específica alternativa.

La técnica de producción influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$ se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,617 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	16,226	3	,001
Asociación lineal por lineal	4,278	1	,012
N de casos válidos	92		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,348	,233	2,114	,003 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,129	,164	2,544	,001 ^c
N de casos válidos		92			

- De acuerdo a la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson. La técnica de producción influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017,

alcanzando un valor de 40.617, y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo así altamente significativo.

- Con respecto a la correlación de Spearman es de 0.129, con una significancia $p=0.001 < 0.05$ lo que simboliza un grado aceptable de asociación entre las variables, lo que significa estadísticamente significativo.
- Entonces se puede afirmar que consta suficiente prueba estadística para poder indicar que la técnica de producción si influye significativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a. Hipótesis específica nula

La técnica reflexiva no influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

b. Hipótesis específica alternativa

La técnica reflexiva influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,234 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	13,151	4	,000
Asociación lineal por lineal	2,880	1	,009
N de casos válidos	92		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,166	,341	2,937	,002 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,102	,156	3,837	,003 ^c
N de casos válidos		92			

- De acuerdo a la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson. La técnica reflexiva influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017, alcanzando un valor de 11.234, y una significancia de $p=001<0.05$ siendo así altamente significativo.
- Con respecto a la correlación de Spearman es de 0.102, con una significancia $p=0.003<0.05$ lo que simboliza un grado aceptable de asociación entre las variables, lo que significa estadísticamente significativo.

- Entonces se puede afirmar que consta suficiente prueba estadística para poder indicar que la técnica reflexiva si influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a. Hipótesis específica nula

La técnica de movilización no influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

b. Hipótesis específica alternativa

La técnica de movilización influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,467 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	28,871	2	,001
Asociación lineal por lineal	10,221	1	,001
N de casos válidos	92		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,138	,020	4,421	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,143	,040	9,875	,000 ^c
N de casos válidos		92			

- De acuerdo a la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson. La técnica de movilización influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017, alcanzando un valor de 12.467, y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo así altamente significativo.
- Con respecto a la correlación de Spearman es de 0.143, con una significancia $p=0.000 < 0.05$ lo que simboliza un grado aceptable de asociación entre las variables, lo que significa estadísticamente significativo.
- Entonces se puede afirmar que consta suficiente prueba estadística para poder indicar que la técnica de movilización influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Con respecto a la Hipótesis General: Se pudo afirmar que existe suficiente prueba estadística para poder indicar que las técnicas dinámicas si influyen significativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.
- Con respecto a la Hipótesis Especifica 1: Se pudo afirmar que existe suficiente prueba estadística para poder indicar que la técnica de producción si influye significativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.
- Con respecto a la Hipótesis Especifica 2: Se pudo afirmar que existe suficiente prueba estadística para poder indicar que la técnica de reflexiva si influye significativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.
- Con respecto a la Hipótesis Especifica 1: Se pudo afirmar que existe suficiente prueba estadística para poder indicar que la técnica de movilización si influye significativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las alumnas del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho 2017.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución Educativa Santa Rosa promover capacitaciones actualizadas dirigido a los docentes respecto a las técnicas dinámicas para de ese modo puedan ser utilizadas en las sesiones de clases y así promover el desarrollo del conocimiento.
- A los docentes, deben realizar actualizaciones constantes con el fin de obtener mayor información que los ayude para lograr llegar de manera dinámica a las estudiantes y así poder facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, de no poder la Institución Educativa brindarles mayor actualización, realizarlo por medios propios o convocarlo ante el gobierno local.
- A los padres, mayor apoyo a sus hijas en el proceso de aprendizaje para fortalecer sus conocimientos adquiridos en las sesiones de clase, apoyo constante también al docente de aula .

BIBLIOGRAFÍA

- Alegsa, A. (2018). *Definición de Técnica*. Obtenido de ALEGSA Diccionario de Informática y Tecnología: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>
- Andueza, M. (1984). *Dinámica de grupos en educación*. Mexico: Trillas.
- Castilla, E. (1998). *Métodos mas utilizados y Técnicas Educativos*. Lima: San Martin.
- Francia, A., & Mata, J. (1992). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: Educacion Social.
- Galvez, J. (2005). *Empleo de métodos y Técnicas dinamicas de Aprendizaje*. Lima.
- Johnson, D., Johnson , R., & Johnson, E. (1995). *Círculos de aprendizaje* .
- Morles, V. (1999). *Planeamiento y Análisis de Investigaciones*. Caracas: Ediciones El Dorado.
- Parra, M. (2012). *La actividad grupal en la vida social de los educandos*. Ayacucho, Perú.
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Definición de técnica*. Obtenido de DefiniciónDe: <https://definicion.de/tecnica/>
- Rodríguez, M., & Ángeles, M. (marzo de 2018). *Conceptos de estrategias y técnicas didácticas*. Obtenido de http://www.formaciondocente.com.mx/07_PublicacionesPedagogicas/03_Articulos/05%20Conceptos%20de%20Estrategias%20y%20Tecnicas%20Didacticas.pdf
- Vasquez, L. (2010). *Importancia de las Dinámicas Grupales en la Enseñanza Aprendizaje* . Santa Clara.

ANEXOS

CUESTIONARIO

1.- ¿Conoce Ud. que es una técnica dinámica?

- a. Si
- b. No

2.- ¿Cree Ud. que las técnicas dinámicas le permiten adquirir mayores conocimientos y perder la timidez?

- a. Si
- b. No

3.- ¿Cree Ud. que el uso de las técnicas dinámicas desarrolla la capacidad de las personas para originar mayores ideas creativas?

- a. Si
- b. No

4.- ¿Cree Ud. que las técnicas dinámicas promueven la confianza entre alumnos y los docentes?

- a. Si
- b. No

5.- ¿Tu docente utiliza las técnicas dinámicas en su sesiones de clase?

- a. Si
- b. No

6 ¿Tu docente utiliza las técnicas de producción en sus sesiones de clases?

- a. Si
- b. No

7. ¿Tu docente utiliza las técnicas reflexivas en sus sesiones de clases?

- a. Si
- b. No

8. ¿Tu docente utiliza las técnicas de movilización en sus sesiones de clases?

- a. Si
- b. No

9.- ¿Las técnicas dinámicas te brindan seguridad, libertad y mayor comunicación con tus demás compañeros?

- a. Si
- b. No

10.- ¿Cree Ud. que las técnicas dinámicas promueven la mejora en el rendimiento académico?

- a. Si
- b. No