

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL AUTISMO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO
SIPAN - UGEL 09 HUALMAY 2018**

PRESENTADO POR:

BEATRIZ IRENE HUNG LA CRUZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

DR. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

HUACHO - 2019

**EL AUTISMO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN
ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO
MANDAMIENTO SIPAN - UGEL 09 HUALMAY 2018**

BEATRIZ IRENE HUNG LA CRUZ

TESIS DE MAESTRÍA

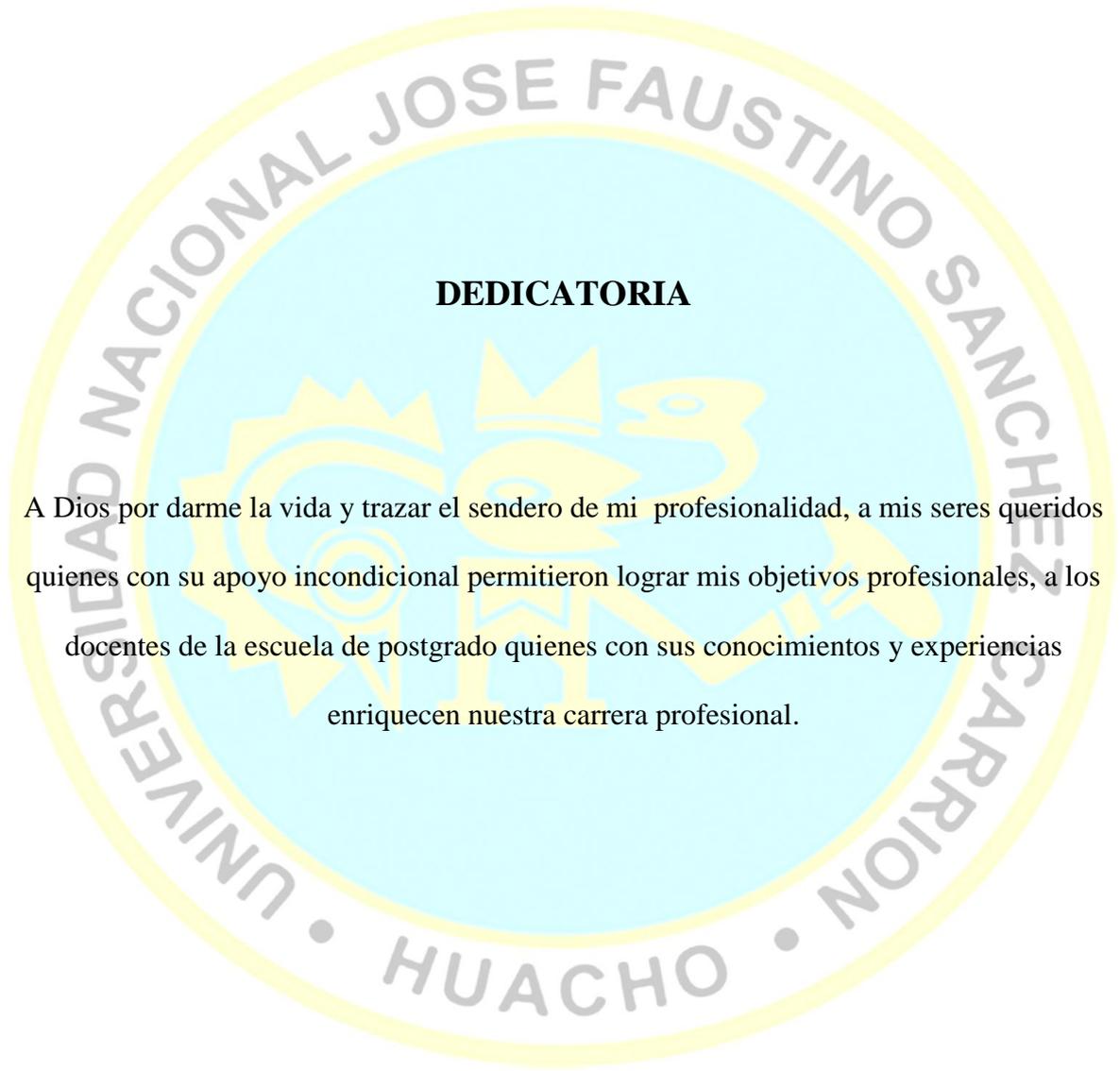
ASESOR: DR. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

HUACHO

2019



DEDICATORIA

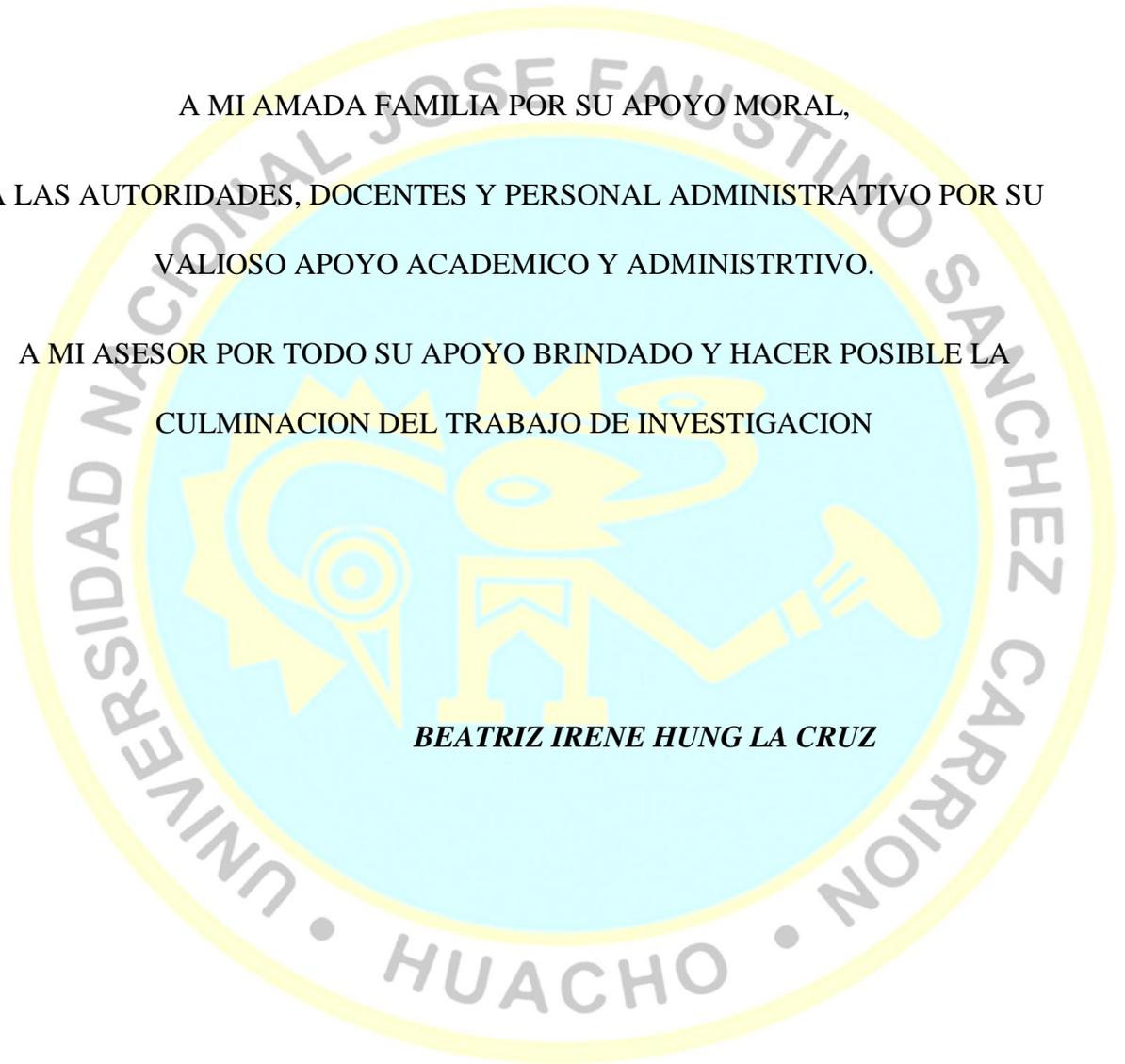
A Dios por darme la vida y trazar el sendero de mi profesionalidad, a mis seres queridos quienes con su apoyo incondicional permitieron lograr mis objetivos profesionales, a los docentes de la escuela de postgrado quienes con sus conocimientos y experiencias enriquecen nuestra carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A MI AMADA FAMILIA POR SU APOYO MORAL,
A LAS AUTORIDADES, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO POR SU
VALIOSO APOYO ACADEMICO Y ADMINISTRATIVO.

A MI ASESOR POR TODO SU APOYO BRINDADO Y HACER POSIBLE LA
CULMINACION DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

BEATRIZ IRENE HUNG LA CRUZ



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	3
1.2 Formulación del Problema	5
1.2.1 Problema General	5
1.2.2 Problemas Específicos	5
1.3 Determinación de Objetivos	5
1.3.1. Objetivo General.	5
1.3.2. Objetivos Específicos.	6
1.4. Justificación e Importancia.	6
1.4.1. Justificación:	6
1.4.2. Importancia.	7
1.5. Limitaciones de la Investigación.	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1 Investigaciones Internacionales	9
2.1.2 Antecedentes nacionales.	17
2.2. Bases Teóricas	18
2.3 Definición de Términos básicos	45
2.4. Hipótesis.	48
2.4.1. Hipótesis General	48
2.4.2. Hipótesis Específicas.	49
2.5. Variables.	49
2.5.1. Identificación de Variables.	49
2.5.2. Operacionalización de variables.	49
CAPÍTULO III	53
METODOLOGÍA	53

3.1 Diseño Metodológicos.	53
3.1.1 Tipo de Investigación.	53
3.1.2. Diseño Específico	53
3.2. Población y Muestra.	54
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	54
3.4. Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración	55
3.5. Procedimiento para el tratamiento y ordenamiento de la información.	57
3.6. Técnicas para el procesamiento de la información.	57
3.7. Confiabilidad.	59
CAPÍTULO IV	61
RESULTADOS	61
4.1 Descripción de los resultados	61
4.2 Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov	67
4.3 Generalización entorno a la hipótesis central.	68
CAPÍTULO V	78
DISCUSIÓN	78
5.1 Discusión de Resultados	78
CAPÍTULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1 Conclusiones	80
6.2 Recomendaciones	81
REFERENCIAS	82
7.1 Fuentes Bibliográficas	82
ANEXOS	85

Índice de Tablas

<i>Tabla 1: Operacionalización de la Variable X.</i>	52
<i>Tabla 2: Operacionalización de la Variable Y.</i>	52
Tabla 3: Autismo.	61
Tabla 4: Habilidades comunicativas.....	62
Tabla N° 5: Escuchar.....	63
Tabla N° 6: Hablar.....	64
Tabla N° 7: Leer.	65
Tabla N° 8: Escribir.....	66
Tabla N° 9 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov.....	67
Tabla N° 10 Relación entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas	68
Tabla N° 11 Relación entre el autismo y la dimensión escuchar	70
Tabla N° 12 Relación entre el autismo y la dimensión hablar	72
Tabla N° 13 Relación entre el autismo y la dimensión leer	74
Tabla N° 14 Relación entre el autismo y la dimensión escribir	76

Índice de Figuras

Figura N° 1: Autismo	61
Figura N° 2: Habilidades comunicativas.....	62
Figura N° 3: Escuchar	63
Figura N° 4 : Hablar	64
Figura N° 5: Leer.....	65
Figura N° 6: Escribir	66
Figura N° 7 El autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas.....	69
Figura N° 8 El autismo y la dimensión escuchar.....	71
Figura N° 9 El autismo y la dimensión hablar.....	73
Figura N° 10 El autismo y la dimensión hablar	75
Figura N° 11 El autismo y la dimensión escribir	77

RESUMEN

La presente investigación, tienen como propósito principal demostrar la relación entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución educativa Domingo Mandamiento Sipan - UGEL 09 Hualmay 2018.

En lo que concierne al Diseño de la Investigación, se optó por el descriptivo – correlacional ya que cuenta con dos variables.

Se tomó como muestra a 10 estudiantes o inclusivos a quienes se les aplicó un test para determinar el tipo de autismo. De igual forma se obtuvo información referente al nivel de desarrollo de habilidades comunicativas del alumno mediante la aplicación de una ficha de valoración.

Como resultado de la investigación se determinó la relación existente entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas, para lo cual se aplicó la prueba del Chi cuadrado con un valor de significancia menor a $p < 0.05$. y una correlación de 0,957 indicando una muy buena correlación de las variables. En cuanto a la relación entre el Autismo y la dimensión escuchar se halló como resultado una correlación de magnitud muy buena con un valor de 0,879, asimismo se halló una correlación de magnitud muy buena entre el autismo y la dimensión hablar con un valor de 0,986 infiriéndose una relación directa y significativa. Respecto a la relación entre autismo y la dimensión escribe los resultados arrojaron un valor de 0,986 de correlación de una magnitud muy buena.

Finalmente se halló una relación directa entre el autismo y la dimensión lee, los resultados de la prueba de Chi cuadrado con una significancia $p < 0.05$. y una correlación de Spearman de 0,888 representando buena asociación.

Palabras clave: Autismo y Desarrollo de habilidades comunicativas

ABSTRACT

The main purpose of the present investigation is to demonstrate the relationship between autism and the development of communicative skills in inclusive students of the Sunday Commandment Institution Sipan - UGEL 09 Hualmay 2018.

Regarding the Design of the Research, we opted for the descriptive - correlational since it has two variables.

A sample was taken of 10 students or individuals who were given a test to determine the type of autism. In the same way, information was obtained regarding the level of development of communication skills of the student through the application of a scorecard.

As a result of the investigation, the relationship between autism and the development of communicative skills was determined, for which the Chi-square test was applied with a value of significance less than $p < 0.05$. and a correlation of 0.957 indicating a very good correlation of the variables. Regarding the relationship between Autism and the listening dimension, a very good correlation was found with a value of 0.879, and a very good correlation of magnitude between autism and speech dimension was found with a value of 0.986 inferred a direct and significant relationship. Regarding the relationship between autism and the dimension writes the results showed a correlation value of 0.986 of a very good magnitude. Finally, a direct relationship between autism and the reading dimension was found, the results of the Chi square test with a significance $p < 0.05$. and a Spearman correlation of 0.888 representing good association

Keywords: Autism and Development of communication skills.

INTRODUCCIÓN

El autismo abarca a una serie de trastornos que afectan las habilidades comunicativas, la sociabilización y la empatía de la persona. Los autistas tienen una personalidad replegada sobre sí misma de manera patológica. Los pacientes que sufren de este síndrome cuentan con una serie de señas de identidad que determinan dicho padecimiento. Algunos cuentan con un coeficiente intelectual generalmente por debajo de lo normal, que poseen un lenguaje y una gramática limitados o que muestran total desinterés por las relaciones sociales.

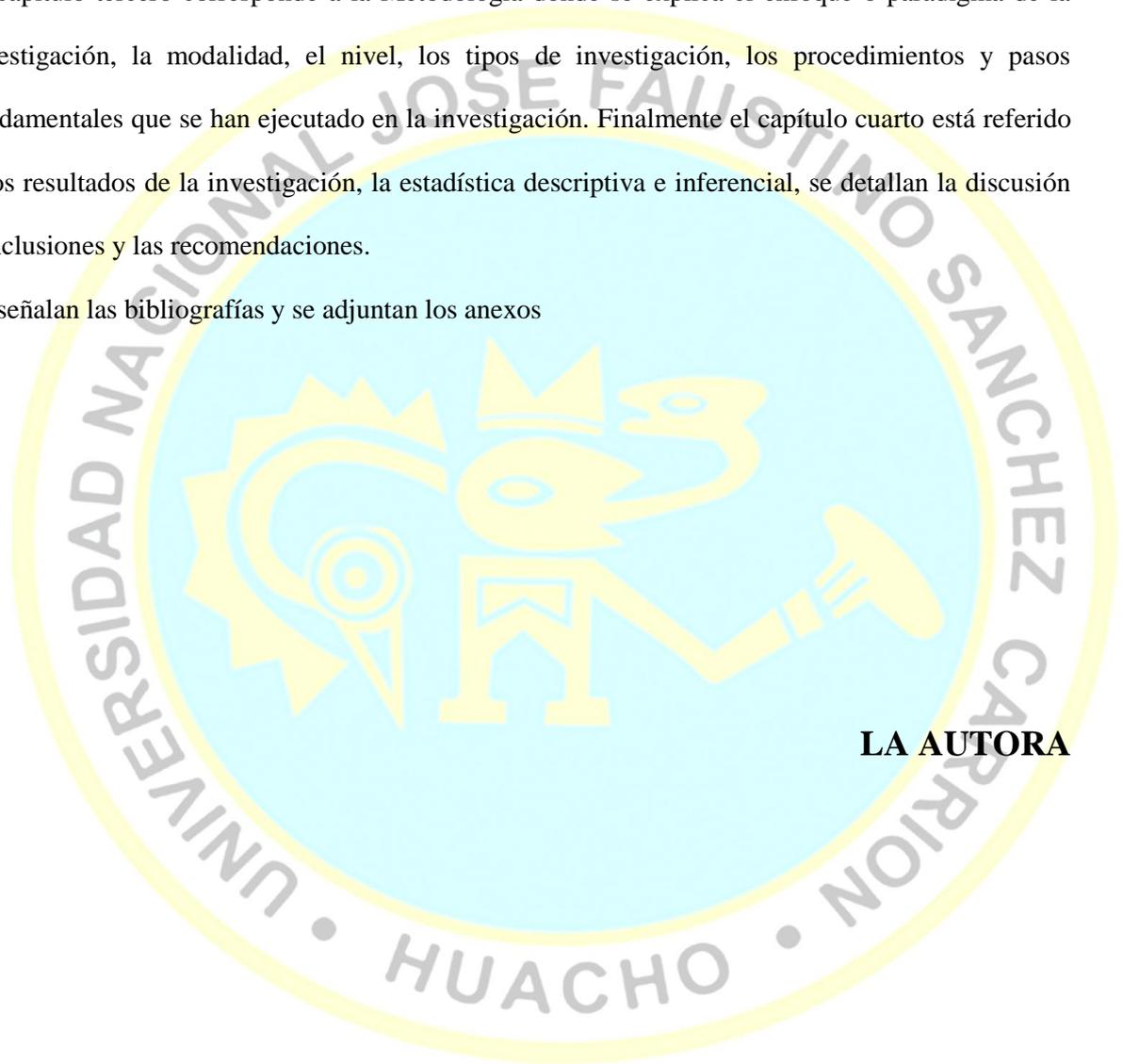
Los trastornos autistas, por lo tanto, afectan las interrelaciones y propician conductas repetitivas en quienes los padecen, ya que necesitan conservar un entorno fijo y estable. Por lo general el autismo se manifiesta en los primeros años de vida y se mantiene durante toda la existencia ya que no existe una cura, aunque sí se pueden reducir las conductas anómalas y mejorar la interactividad social.

En la institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan se observa en algunos alumnos rasgos de aislamiento, distracción (pensativo), hiperactividad, poca socialización con sus compañeros, mostrando características propias del trastorno del espectro autista, en el cual hay ausencia de los sentimientos y emociones, generalmente asimismo los estudiantes del grupo de inclusivos muestran carencia en la correcta expresión oral, poca exteriorización, determinándose el riesgo de autismo. Se ha podido notar que este síndrome del trastorno del espectro autista se viene suscitando no solo en el colegio Domingo Mandamiento, sino también en otras instituciones donde realice mis prácticas pre profesionales, los efectos que se evidencian en los estudiantes pueden ser la dificultad de comunicación con el habla o con gestos, tener dificultades para empezar o continuar una conversación, dificultades para usar sus propias frases a su vez repetir lo que otros dicen (esto se denomina ecolalia) y carecer de habilidades para simular o pretender comunicarse bien, afectando finalmente al logro de las capacidades comunicativas. Estos hallazgos motivaron el norte de la investigación teniendo el propósito de demostrar la relación existente entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas.

. La tesis se divide en cuatro capítulos:

El primer capítulo refiere al planteamiento del problema a partir de un diagnóstico sobre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en la Institución. El capítulo segundo contiene los antecedentes y el Marco Teórico que son los aspectos conceptuales de las variables de investigación. El capítulo tercero corresponde a la Metodología donde se explica el enfoque o paradigma de la investigación, la modalidad, el nivel, los tipos de investigación, los procedimientos y pasos fundamentales que se han ejecutado en la investigación. Finalmente el capítulo cuarto está referido a los resultados de la investigación, la estadística descriptiva e inferencial, se detallan la discusión conclusiones y las recomendaciones.

Se señalan las bibliografías y se adjuntan los anexos



LA AUTORA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan desde el año 2010 desarrolla alianza estratégica con el albergue de la Beneficencia Pública de Huacho razón por la cual atiende a más 60 estudiantes en los niveles de primaria y secundaria que asisten a las aulas con diversidad de problemas socioeconómicos y problemas de inclusión social. Asimismo, la población estudiantil de la institución proviene de diferentes zonas rurales y marginales con carencia de necesidades básicas y problemas socio familiares que repercuten en diversos problemas de aprendizaje unos más que otros.

En mi experiencia laboral en dicha institución me permitió observar en algunos alumnos rasgos de aislamiento, distracción (pensativo), hiperactividad, poca socialización con sus compañeros, mostrando características propias del trastorno del espectro autista, en el cual hay ausencia de los sentimientos y emociones, generalmente el niño o adolescente carece de expresión oral, poca exteriorización, determinándose el riesgo de autismo. Se ha podido notar que este síndrome del trastorno del espectro autista se viene suscitando no solo en el colegio Domingo Mandamiento, sino también en otras instituciones donde realizamos nuestras prácticas preprofesionales, los efectos que se evidencian en los estudiantes pueden ser la dificultad de comunicación con el habla o con gestos, tener dificultades para empezar o continuar una conversación, dificultades para usar sus propias frases a su vez repetir lo que otros dicen (esto se denomina ecolalia) y carecer de habilidades

para simular o pretender comunicarse bien ,afectando finalmente al logro de las capacidades comunicativas .

Esta discapacidad es permanente durante su desarrollo del desarrollo es una condición de vida (ya que se nace y muere con este síndrome) que viene de mucho tiempo y que lamentablemente los docentes no estamos informados, por ello es que hoy en día se presentan maltrato y burlas a los alumnos que presentan estos casos por falta de conocimiento y concientización con respecto a este tipo de síndrome.

Actualmente percibimos que los alumnos están perdiendo la comunicación con sus familias y amigos; se encierran en su mundo y por lo tanto caen en una depresión de sentimientos y emociones; pero en el caso de los niños autistas ellos presentan este tipo de características y otras más, desde el inicio de su desarrollo, en la cual para poder aprender es necesario primero exteriorizar y así poder avanzar paso a paso, hay noticias en donde rescatan y valoran los aportes que ellos tienen hacia nuestra sociedad, y no es que ellos estén en su mundo pues también ellos forman parte de nuestro mundo y esto se ve reflejado en los periódicos a nivel internacional.

Hemos podido percibir como televidentes; la existencia de niños y adolescentes que ingresan a universidades desde muy temprana edad, además que tienen unas habilidades y destrezas que sobresalen grandiosamente. Recientemente se acaba de celebrar el día del autismo, fue el 2 de Abril y esta celebración busca concientizar a la población acerca del TEA.

Por lo fundamentado se plantea la investigación para poder correlacionar las variables autismo y habilidades comunicativas y establecer el nivel de asociación y la incidencia del uno al otro, por lo que a continuación se formula el problema de investigación.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018?.

1.2.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cómo se relaciona el autismo y la dimensión hablar en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018?
- b. ¿De qué manera se relaciona el autismo y la dimensión escucha en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018?
- c. ¿De qué manera se relaciona el autismo y la dimensión leer en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018?
- d. ¿De qué manera se relaciona el autismo y la dimensión escribir en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018?

1.3 Determinación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Establecer el nivel de relación que existe entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018

1.3.2. Objetivos Específicos.

- a) Determinar el nivel de relación que existe entre el autismo y la dimensión hablar en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018.
- b) Determinar el nivel de relación que existe entre el autismo y la dimensión escucha en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018.
- c) Establecer el nivel de relación que existe entre el autismo y la dimensión leer en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018.
- d) Establecer el nivel de relación que existe entre el autismo y la dimensión escribir en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018.

1.4. Justificación e Importancia.

1.4.1. Justificación:

El presente estudio se debe al incremento de personas con trastorno del espectro autista y la escasa oportunidad de educarse teniendo en cuenta que tenemos una educación inclusiva, pero no basta con esto ya que estos niños necesitan de métodos diferentes para poder aprender. Esta condición de vida es observada en sus inicios por los docentes a través de comportamientos sospechosos y manifestaciones. En ese momento es que se debe tomar decisiones para poder intervenir a tiempo en esta discapacidad, por ello es fundamental que los docentes en general conozcan, entiendan y comprendan este fenómeno problemático que se presenta en nuestras aulas y a la vez puedan atenderlos tempranamente.

1.4.2. Importancia.

Resulta relevante el estudio en el afán de dar a conocer a autoridades políticas y educativas, docentes en general que hay una gran labor por hacer ante esta condición de vida que poseen algunos niños y adolescentes, en donde incluirlos en el proceso educativo que llevan los demás niños es un primer paso, pero aún falta darles una atención especializada y correcta ya que son personas con habilidades diferentes.

La importancia de la presente investigación es demostrar la relación existente entre el autismo y el desarrollo de las habilidades comunicativas. De esa manera conocer si el personal docente tiene un nivel de conocimiento sobre el problema del autismo, como lo planifica y que tipo de técnicas utiliza para los alumnos con estos casos pues ello revertirá en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños.

Los resultados de la investigación permitirán proponer proyectos de innovación pedagógica ligado al tratamiento pedagógico del autismo para que las autoridades educativas competentes puedan tener en cuenta en su proyecto de desarrollo institucional pues la atención a los estudiantes con estos casos es la mejor inversión por el país y que el desarrollo social y económico pasa indudablemente por el desarrollo de las capacidades intelectuales, psicomotoras, comunicativas, sociales y emocionales.

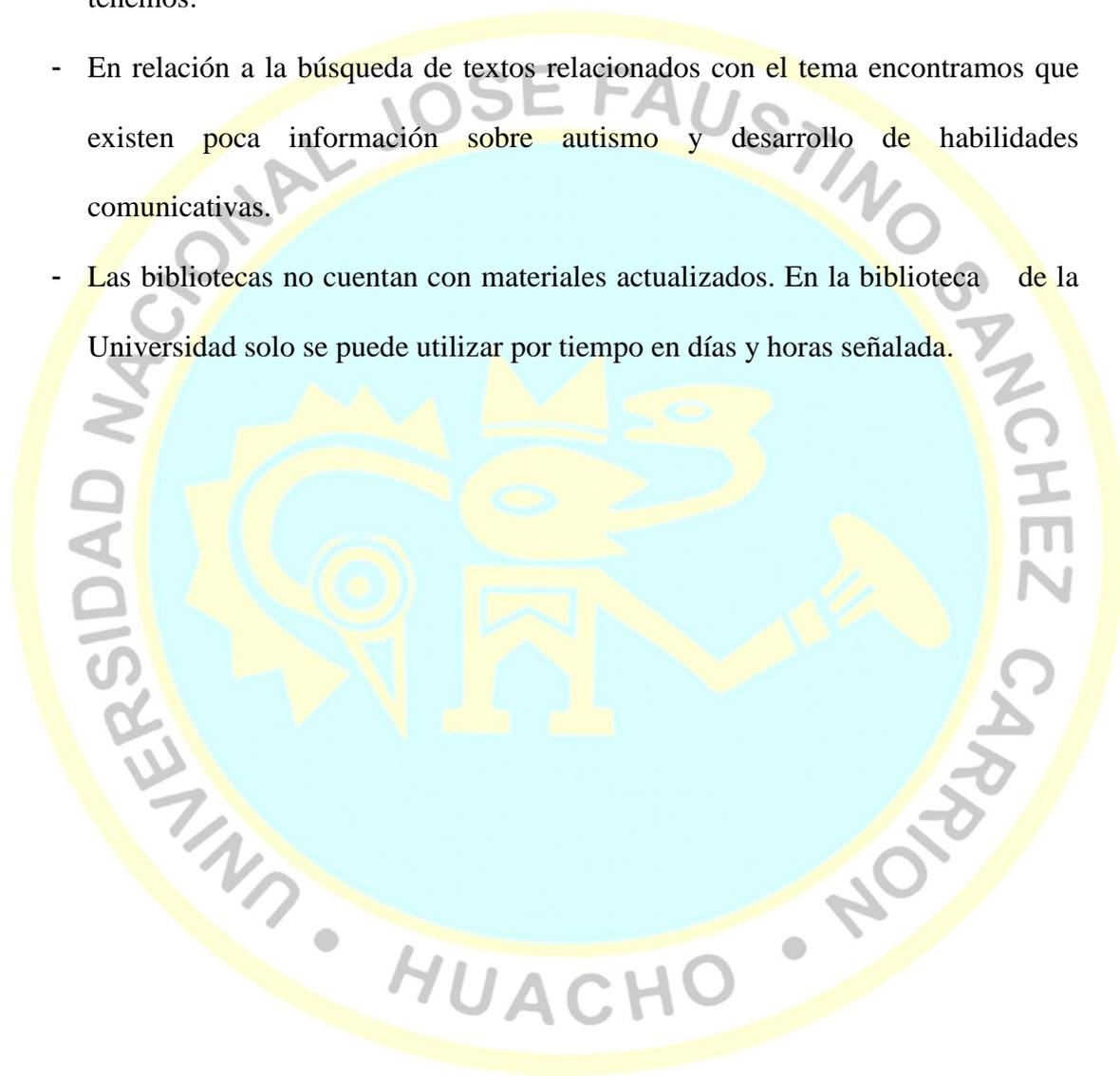
1.5. Limitaciones de la Investigación.

Limitada accesibilidad y cooperación para la ejecución de esta investigación por parte de la institución educativa, por limitaciones curriculares; por cuanto no

disponen de tiempo y también por normas vigentes por las que no se pueden perder y distraer el tiempo en horas de clase.

Asimismo, barreras administrativas por las características de la investigación.

- En cuanto a las limitaciones encontradas al realizar el proyecto de investigación tenemos:
- En relación a la búsqueda de textos relacionados con el tema encontramos que existen poca información sobre autismo y desarrollo de habilidades comunicativas.
- Las bibliotecas no cuentan con materiales actualizados. En la biblioteca de la Universidad solo se puede utilizar por tiempo en días y horas señalada.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Investigaciones Internacionales

(Manchester, 2012) La Universidad de Manchester-Inglaterra, en el año 2012; presento el estudio denominado: “La inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista en las escuelas de la ciudad de México”. Estudio en la que esta institución académica internacional arribo a las siguientes conclusiones:

- La palabra “inclusión” en esta investigación está definida por un proceso de identificar, comprender, y superar las barreras para la participación y la pertenencia por medio de direccionar, entender y desarrollar la escuela. La evidencia de la investigación se relaciona con la definición de varias maneras. Por ejemplo, el patrón de los datos de mis casos de estudios, sugiere que los niños con TEA se han incluido satisfactoriamente en las escuelas regulares con el apoyo de DOMUS, por medio de superar las diferentes barreras que existen para que puedan participar. Siete de las nueve escuelas han destruido algunos factores institucionales por medio de implementar un ambiente que sea amigable ante el autismo y que le dé la bienvenida a niños con TEA. Los directores de estas escuelas apoyan el proceso de inclusión y las escuelas desarrollan una cultura inclusiva.
- Muchos maestros y maestros de apoyo responden a las necesidades de niños con TEA, por ejemplo, utilizando diferentes métodos educativos, como sería el TEACCH o estilos de aprendizaje visuales. La mayoría de los participantes en el proceso de la inclusión mantienen los valores de inclusión,

respeto a la diversidad, y perciben la inclusión de los niños con autismo en las nueve escuelas como una experiencia positiva. El personal docente y los alumnos apoyan la participación del niño con TEA. La mayoría de los resultados nos sugieren que el desarrollo de estas escuelas apoya la participación y la inclusión satisfactoria de los niños con TEA en las escuelas en México. Los principales facilitadores y barreras para una inclusión satisfactoria podrían resumirse en los siguientes siete temas:

1. Los factores familiares.
 2. Los factores sociales y las habilidades académicas de niños con TEA.
 3. Los valores y las actitudes de la escuela.
 4. El rol de la maestra de apoyo de DOMUS.
 5. El impacto de la experiencia de los participantes en la inclusión, acerca de cómo sobrepasan la ansiedad que pueden llegar a sentir.
 6. Las habilidades de competencia de la maestra.
 7. La actitud de los participantes en la inclusión de niños con autismo.
- El primer tema está relacionado con los factores familiares. El primer resultado es que DOMUS apoya eficientemente a los niños con autismo cuyas familias pueden pagar el servicio, pero ¿qué es lo que sucede con los niños que vienen de familias con bajos recursos que no pueden pagar? Estos niños desertan del sistema educativo regular, ya que asisten a escuelas especiales o se quedan en casa sin atender a ninguna escuela. Como UNESCO lo reporta en Latino América, los déficits educativos son parte de las estructuras sociales de un sistema de marginación de grupos particulares. ‘En este sentido, la educación no permite ayudar a compensar las diferencias

sociales, al contrario contribuye a incrementarla. Siguen existiendo muchas barreras económicas para que un niño se pueda incluir en las escuelas en México. Es muy importante poder encontrar una manera de financiar económicamente a estos niños, para que más niños puedan incluirse en las escuelas. Siguen existiendo malas prácticas en los marcos legales para llevar a cabo el derecho a la educación y siguen existiendo varios desafíos. Otro facilitador es el compromiso de las familias de los niños con TEA, el involucramiento de los padres es muy importante para poder ayudar a los niños con TEA. Todos los padres que participaron en esta investigación son padres que están muy comprometidos en hacer. (Manchester, 2012)

(García, 2009) Noelia García Rivera, en su estudio denominado: “Investigación documental sobre el modelo de intervención integral en autismo como estrategia de enseñanza para niños y jóvenes con autismo en Puerto Rico”; presentado el 18 de Mayo del año 2009 en Puerto Rico, concluyo lo siguiente:

- El autismo es un desorden en el desarrollo que se manifiesta en los primeros tres años de vida. El resultado de este desorden neurológico afecta el funcionamiento del cerebro, el autismo y sus conductas asociadas ocurren aproximadamente en 1 de cada 150 individuos, siendo cuatro veces más predominante en varones que en mujeres.
- El estudio revela que mientras más temprano se intervenga con el niño mejores resultados tendrá de mejorar y encaminarlo en el aprendizaje.

(Naranjo, 2012) En el mes de marzo del 2012 en la Argentina, María José Naranjo Urenda presento la investigación denominada: “Aportes del modelo Interaccionista Pragmático en el tratamiento del área de lenguaje y comunicación en personas con Trastornos de Espectro Autista”; en la que concluyo lo siguiente:

- El considerar e implementar estrategias visuales como medio de comunicación alternativa aumentativa en la intervención psicopedagógica del área de comunicación implica reconocer como vehículo de la comunicación el soporte más adecuado al nivel de la persona, lo que contribuye a desarrollar pautas comunicativas funcionales en las personas con TEA, en la medida que reconoce, propicia y favorece medios efectivos, convencionales y generalizables de relación social e intercambio de información.
- Considerar la dimensión social en la intervención psicopedagógica del área de comunicación, resulta muy relevante en la consecución de una comunicación eficiente que propicie el uso comunicativo del lenguaje en el contexto natural, y la consecuente adaptación social, considerando que en la persona con TEA se encuentran alterados los patrones de interacción social recíproca, lo cual se traduce en alteraciones en los patrones de comunicación tanto verbal como no verbal, y donde dentro de esta alteración de la comunicación, la mayor alteración se produce, consecuentemente, en el componente pragmático del lenguaje, es decir en el uso funcional del lenguaje en un contexto social.
- El modelo interaccionista, al situar los objetivos de enseñanza en un marco evolutivo, que enfatiza el carácter ecológico de la conducta y la necesidad de

implicar a la persona con TEA en experiencias que le resulten significativas, considerando la relación de enseñanza y aprendizaje como una relación recíproca y de interacción, contribuye y propicia a que el proceso de intervención psicopedagógica en el área de comunicación se desarrolle en función de la singularidad de la persona con TEA, y que a partir de su perfil de requerimientos específicos proporcione un modo particular de atención educativa.

(Cardoze, 2010) desarrollo el estudio sobre “Autismo infantil, redefinición y actualización”; donde concluyo lo siguiente:

- Que no existe tratamiento alguno que garantice la cura del autismo, pero sí es posible que algunos autistas puedan superar mucho sus limitaciones, alcanzando niveles de funcionamiento casi normales, de manera que a ojos de una persona poco conocedora, no parezca que lo hayan sido.
- Un proceso de habilitación trans - disciplinario (incluidos los familiares) que se inicia desde muy temprano, se mantiene durante todo el proceso de crecimiento y desarrollo de la persona, y se prolonga en la vida adulta cuando sea necesario. Este proceso debe integrar de manera racional y coordinada los aspectos, sensorio-perceptivos y motores, cognitivo-lingüísticos, de comunicación social, adaptativos, emocionales y conductuales.
- Complementar la habilitación con métodos alternativos como la musicoterapia y la zooterapia.
- Tratamientos como la cámara hiperbárica y los suplementos dietéticos, también pueden ser incorporados siempre que exista un control médico.

- La utilización de psicofármacos, solamente en casos muy específicos de problemas de conducta, emocionales, motores o del sueño que no mejoran con métodos no farmacológicos y siempre bajo riguroso control médico.
- Y en que procedimientos como la quelación de metales, aún muy controvertidos, deben quedar a elección de los familiares después de sopesar sus posibilidades y riesgos.

(Ortega, 2011) en la ciudad de Guayaquil-Ecuador; presento la investigación denominada: El autismo: “Campaña de comunicación y de apoyo para la ciudad de Guayaquil”; concluyeron lo siguiente:

- Al final de esta campaña se espera que la población guayaquileña posea la información necesaria a cerca de este tipo de trastorno que es el autismo y disminuir de alguna forma la discriminación que existe hacia personas que padecen este trastorno de desarrollo.
- Otro punto que se espera cumplir es que a partir de esta campaña, surjan más fundaciones y sitios especializados para dar tratamientos a personas autistas.
- La Imagen de campaña, y las piezas gráficas motivarán el interés entre las personas para que busquen información sobre el autismo y otros síndromes o discapacidades logrando posicionamiento del tema en la ciudadanía.
- Para la ejecución de esta campaña no se cuenta con los recursos económicos necesarios, por esta razón es necesario el apoyo financiero de organizaciones gubernamentales o empresas públicas que deseen colaborar en este proyecto para beneficio de la sociedad guayaquileña.

- Será propuesto un guion que asegure que el producto final sea, además de educativo, de total interés para la audiencia, a quienes llegará el video desarrollado para la campaña.
- Se ha determinado una duración de 12 minutos para el documental, considerando que es tiempo suficiente para que cumpla con la parte informativa y educativa, y que además no se vuelva monótono para los espectadores del mismo.

(Sanchez, 2009) en la ciudad de Madrid-España, realizo el estudio denominado: “El niño autista en la escuela”; concluyo lo siguiente:

- Cuando se habla de autismo, se habla de “Teoría de la mente”; sin duda, fascinante. Si bien, en bastantes ocasiones, nos empeñamos en “forzarles” a participar de todo sin entender que eso les agobia y sin adecuar nuestro lenguaje a sus características. Pero, ¿cómo ellos se van a esforzar por “comprender” lo que sentimos, porqué hacemos las cosas, si nosotros no hacemos lo mismo con ellos? En este sentido, resulta bastante clarificador el siguiente ejemplo: Imaginar que os dicen que tenéis que ir a un sitio.
- Para ello, os meten en un espacio con muchísima gente. Os encontráis realmente agobiados y, para colmo, las personas que allí se encuentran hablan un lenguaje que no entendéis ¿Cómo os sentiríais? ¿No tendríais ganas de gritar y os sentiríais agobiados? Pues así, se sienten ellos. Tenemos que aprender a respetar sus momentos, a interpretar lo que nos quieren decir sus rabietas (ya que siempre nos indican algo), a trabajar su flexibilidad mental con calidez, rutinas y respeto, a cuidar las condiciones de iluminación, mobiliario, su tiempo de ocio, etc. Por ello, y tras la maravillosa

experiencia de trabajar con ellos, elaboré un decálogo muy sencillo que decidí titular “DÉJAME QUE TE HABLE DE LO QUE NECESITO”. Tras él, se hará una pequeña presentación de algunas de las estrategias que podemos utilizar para dar la respuesta que merecen estas necesidades tan especiales:

Necesito que, si me vais a decir algo, lo digáis de forma clara para que pueda entenderlo.

Necesito que seas ordenado para yo saber lo que tengo que hacer en cada momento.

Necesito que, cuando estoy nervioso, me toques las manos y me tranquilices diciéndome “NO PASA NADA”. Necesito que me recuerdes normas como “LAS COSAS SE DICEN SÓLO UNA VEZ”, “TRANQUILO” o “CUANDO TENGO QUE HACER UNA TAREA ESTOY EN SILENCIO”

Necesito que tengas paciencia conmigo, que entiendas que me cuesta entender algunas cosas y que me des tiempo.

(Paredes, 2008) En el mes de octubre del 2008, en la ciudad de Madrid-España, Pedro Paredes Barragán en su estudio: “Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza adaptativos”, concluyo lo siguiente:

- En primer lugar, desde el punto de vista del autor del curso, este no tiene que tener un conocimiento extenso de la teoría de los estilos de aprendizaje. El autor del curso se limita a decidir si quiere que el curso se adapte o no a los estilos de aprendizaje del alumno, ya que el modelo de EA, los métodos de

inicialización e inferencia, y las estrategias educativas están prediseñadas y se implementan de forma dinámica en la generación de cursos.

- En segundo lugar, en cuanto al uso por parte de los estudiantes, no se lleva a cabo la eliminación de ningún tipo de material, sino que se adapta la secuenciación del curso a sus características. Además, se benefician de la reducción del número de preguntas necesarias para identificar la clase a la que pertenecen en cuanto a su estilo de aprendizaje.
- Por último, los estilos de aprendizaje se usan tanto para el aprendizaje individual como en grupo. La formación de grupos heterogéneos en cuanto a su estilo de aprendizaje mejora los resultados obtenidos en la tarea colaborativa.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

(Ojeda, 2006) En el estudio presentado en Piura-Perú en el año 2006 denominado: “Estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas”; desarrollado por Giselli Paola Ojeda Cruz y Isabel Reyes Carrasco, llegaron a las siguientes conclusiones:

- La conclusión a la que se llegó, fue que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas, En la investigación se constató que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, la organización de la información, la comparación, la memorización, entre otras actividades que conllevaron a desarrollar habilidades cognitivas.

- Asimismo, el trabajo cooperativo permite la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidades y compromisos por su trabajo y por el de los demás

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Trastorno de Espectro Autista (TEA)

(Fernández, 2013) Sostiene que el cerebro como estructura compleja de procesamiento de ideas siempre se encuentra en constante desarrollo, lo que dificulta la comprensión de la conducta del ser humano. Se han realizado estudios sobre sus alteraciones, sin embargo el aspecto evolutivo de los trastornos del neuro desarrollo no queda plasmado en las clasificaciones actuales de los trastornos mentales (Fernández-Jaén et al., 2013), una prueba de ello es que tanto el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales en su cuarta versión (DSMIV-TR, 2000), como la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10, 2007) no han sido capaces de incluir un capítulo que lleve por título estos trastornos.

(Díaz, 2013) Dentro de los trastornos mentales, se encuentra el autismo, concepto arraigado ya hacia el año 1911 a un grupo de niños con características especiales (Díaz-Anzaldúa & Díaz Martínez, 2013).

2.2.2. Autismo.

Acerca del trastorno espectro autista, Bleuler nos dice en 1908:

(Bleuler, 1950) El término autismo proviene de la palabra griega eafismos, cuyo significado es encerrado en uno mismo, y su introducción en el campo

de la psicopatología fue obra del psiquiatra suizo Eugen Bleuler que en su obra *Dementia Praecox or the Group of Schizophrenias* (Traducción al inglés de 1950. Original en alemán de 1913) utiliza el vocablo autismo para definir uno de los síntomas patognomónicos de la esquizofrenia.

Para Bleuler, el síntoma autista consiste en una separación de la realidad externa, concomitante a una exacerbación patológica de la vida interior. De este modo, la persona que padece esquizofrenia (y siempre según Bleuler) reacciona muy débilmente a los estímulos del entorno, que además es percibido con animadversión. En la mayoría de casos, el objetivo de esta conducta es no perder la concentración en las fantasías internas, pero en algunos enfermos este aislamiento sirve para frenar un aumento de las emociones, ya de por sí muy elevadas como consecuencia de su sensibilidad hipertrofiada. Según el psiquiatra suizo, esta ruptura mental con el exterior no es absoluta, de manera que la conciencia en relación con hechos cotidianos puede estar relativamente bien conservada, y sólo en los casos más severos de estupor observamos un aislamiento absoluto.

Bleuler va más allá en la definición del síntoma autista, y en la misma obra desarrolla “el concepto de pensamiento autista que, según él, tiene su origen en la fragmentación esquizofrénica de la mente. Según Bleuler este tipo de pensamiento se caracteriza por estar dirigido por las necesidades afectivas del sujeto y por su contenido fundamentalmente simbólico, analógico, fragmentado y de asociaciones accidentales. La realidad objetiva es

substituida normalmente por alucinaciones y el paciente percibe su mundo fantástico como real y la realidad como una ilusión”. (Bleuler, 1950)

Según Kanner nos dice que el autismo:

(Kanner, 1949) El doctor Kanner empleó el término “autismo”, diferenciándolo de la esquizofrenia (puesto que Bleuler ya había definido al autismo, pero como una forma de las psicosis), estableciendo que, si bien el esquizofrénico intenta solucionar su problema abandonando un mundo del que había formado parte y con el cual mantenía un contacto, estos niños han sido extraños en el mundo, desde el principio.

Para Kanner, el autismo era causado por la falta de respuesta de los padres y de las madres a la demanda de sus hijos.

“El autismo es un trastorno complejo, que impacta en el desarrollo normal del cerebro, en áreas relacionadas con la interacción social y con las habilidades comunicativas, y que, típicamente, aparece durante los tres primeros años de vida, por lo cual se lo denomina una discapacidad del desarrollo. Es resultado de un trastorno neurológico, que afecta el funcionamiento del cerebro, y sus comportamientos asociados pueden ocurrir en 1 de cada 166 individuos. El autismo no conoce las fronteras raciales, étnicas y sociales. El ingreso económico, el modo de vida y los niveles educativos de la familia, no afecta la posibilidad de que estos casos ocurran o no.”

“El concepto de autismo abarca a una serie de trastornos que afectan las habilidades comunicativas, la sociabilización y la empatía de la persona. Los

autistas tienen una personalidad replegada sobre sí misma de manera patológica. Los pacientes que sufren de este síndrome cuentan con una serie de señas de identidad que determinan dicho padecimiento. En este sentido, destacaría, por ejemplo, que cuentan con un coeficiente intelectual generalmente por debajo de lo normal, que poseen un lenguaje y una gramática limitados o que muestran total desinterés por las relaciones sociales. De acuerdo a la especialidad médica en cuestión, se tomará al autismo como la referencia excesiva de la propia persona por sobre lo que ocurre en el contexto o como la imposibilidad congénita para entablar una comunicación o desarrollar un vínculo afectivo con el prójimo. Los trastornos autistas, por lo tanto, afectan las interrelaciones y propician conductas repetitivas en quienes los padecen, ya que necesitan conservar un entorno fijo y estable. Por lo general el autismo se manifiesta en los primeros años de vida y se mantiene durante toda la existencia ya que no existe una cura, aunque sí se pueden reducir las conductas anómalas y mejorar la interactividad social”. (Kanner, 1949)

2.2.3. Antecedentes epidemiológicos

(Salvado, 2012) En los últimos veinticinco años los cambios conceptuales y de categorización, así como el desarrollo de métodos de detección y diagnóstico, han convertido al TEA en una de las formas más comunes de alteraciones del desarrollo infantil (Salvadó-Salvadó & Palau-Baduell, 2012). (MINSA, 2011) En Chile, al no existir un registro sobre el diagnóstico se utiliza como referencia la prevalencia internacional que es de 9/1.000 recién nacidos vivos (Guía Minsal TEA, 2011). Según datos del Departamento de

Estadística e Información en Salud, la cantidad aproximada de personas diagnosticadas con TEA en Chile es de 2.156 niños hacia el año 2007 y de 2.239 hacia el año 2011 (DEIS 2007-2011). Estas cifras son aisladas ya que según la información de niños diagnosticados con autismo según el Mineduc es de 589 estudiantes incorporados según decreto supremo N° 815 de 1990, encontrándose 55 en nivel pre-básico, 445 en nivel básico y 89 en nivel laboral (JUNJI, 2009). Por último, considerando el registro de 28.115 recién nacidos vivos hacia el año 2011 en la VIII región del Biobío, es posible estimar que cada año existen 253 casos diagnosticados con trastorno de espectro autista (DEIS 2011).

2.2.4. Etiología del TEA

(Levitt, 2007) En las últimas dos décadas la investigación ha establecido que hay un gran número de etiologías de los TEA (Geschwind & Levitt 2007). Del punto de vista cognitivo conductual podemos mencionar las teorías psicológicas, tales como: la teoría de la mente, la teoría de las funciones ejecutivas y la teoría de la coherencia central (Guía Minsal TEA, 2011). Estas justificaciones psicológicas del autismo han sido propuestas para explicar la triada de alteraciones nucleares de los TEA (Palau-Baduell et al., 2012). También existen las teorías biológicas, tales como: la teoría neurobiológica, la teoría de las neuronas en espejo y la teoría genética (Díaz-Anzaldúa & Díaz-Martínez 2013). No se puede dejar de lado los aspectos biológicos ya que estos apoyan la heterogeneidad fenotípica del trastorno de espectro autista (Abrahams & Geschwind, 2008).

2.2.5. Teorías psicológicas

a) Teoría de la mente.

(Miranda, 2013) Esta teoría pretende representar y entender los estados mentales, pensamientos, Esta teoría pretende representar y entender los estados mentales, pensamientos, emociones, intenciones que pudiese tener otro ser. Las estructuras principalmente involucradas son el córtex prefrontal y las múltiples conexiones con el resto del cerebro, destacando el sistema frontoestriatal (Miranda-Casas, 2013).

b) Teoría de las funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas son procesos mentales superiores que dirigen el pensamiento, atención, planificación, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, emociones y memoria de trabajo (Miranda-Casas et al., 2013). Esta teoría plantea una hipótesis para el funcionamiento neuropsicológico de los TEA y explicaría las diversas dificultades en la iniciación y monitoreo de los actos, motivación, autocontrol conductual, formulación de metas y planes de acción. Se verían afectadas tres unidades funcionales del cerebro:

- sistema límbico y reticular encargados de los estados de alerta y motivación
- áreas corticales postrolandicas encargados de los procesos de recepción, procesamiento y almacenamiento de la información
- corteza prefrontal encargada de la programación, control y verificación de la actividad (Miranda, 2013)

c) Teoría de la coherencia central.

(Crespo, 2014) Esta teoría pone de manifiesto que para comprender una situación o una escena es necesario reconocer los elementos que la componen e integrarlos en un todo y dentro de un contexto, dotando de un significado al conjunto y comprobando su probabilidad (coherencia e incoherencia). Las estructuras y funciones que guardan relación con esta teoría son el sistema visual occipitoparietal (vía del dónde), occipitotemporal (vía del qué) que brinda el reconocimiento de imágenes visuales y el lóbulo frontal y sistema hipocampo tálamo cortical para la memoria semántica. Una coherencia central débil en los niños con TEA genera fijación en los detalles, dificultad para la comprensión contextual y de adaptación conductual apropiada a situaciones sociales. (Crespo-Eguílaz et al., 2012)

d) Teorías biológicas

Teoría neurobiológica.

(Peres, 2010) Dentro de las estructuras cerebrales que conforman el sistema límbico se encuentran la amígdala, la cual tiene por función el reconocimiento instantáneo de estímulos emocionales relevantes, generación de estados afectivos y la regulación de la respuesta afectiva; y el hipocampo que independiente de su papel en la memoria en conjunto con la amígdala y otras estructuras cerebrales implicadas en la percepción de la emoción favorecen la producción de un comportamiento afectivo apropiado. Ambas estructuras del sistema límbico poseen funciones esenciales en el funcionamiento y regulación socioemocional, los cuales se ven afectados en la población con TEA generando alteraciones en las habilidades sociocomunicativas,

dificultades en el contacto visual, reconocimiento facial y emocionalidad (Paula-Pérez, 2013).

Teoría de las neuronas en espejo.

(Palau, 2018) El complejo sistema de neuronas en espejo se encuentran ubicados principalmente en la corteza frontal, prefrontal y parietal, estas neuronas tienen un rol de reconocimiento y observación de acciones orientadas principalmente a la imitación de las conductas de carácter social (Guía Minsal TEA, 2011). Estas actuarían principalmente durante la observación de la ejecución de una determinada acción por otra persona. Actualmente se encuentra en controversia esta teoría ya que no hay estudios que confirmen que la posibilidad de imitación esté relacionado con las afecciones dadas por la triada clínica del TEA (Palau-Baduell et al., 2013).

Teoría genética

(Holt, 2017) En relación a esta teoría podemos mencionar algunos factores de riesgo genéticos, epigenéticos y ambientales que intentan explicar que el autismo es un trastorno del neurodesarrollo con una clara base neurobiológica (Holt & Monaco, 2011). 26 Todos estos aspectos indican que el autismo no es solo una expresión de una alteración de los circuitos neuronales involucrados en el desarrollo y mantenimiento del denominado “cerebro social”, sino que también debemos mencionar que la biología neuronal y glial implican una doble regulación de este “circuito social” bajo la influencia de factores genéticos, epigenético y medioambientales.

2.2.6. Historia del TEA

(Bleuler, 1950) La palabra autismo del vocablo griego autós o eafismos, cuyo significado es “encerrado en uno mismo”. Fue usada, por primera vez, por el psiquiatra Eugen Bleuler, en 1908, quien la designó para describir un conjunto de manifestaciones que se presentaban entre pacientes diagnosticados esquizofrénicos.

Los autistas de Bleuler demostraban, principalmente, un ensimismamiento profundo, formas de pensar y de hablar ensoñadoras e imaginativas, y un desapego de la realidad, junto con la predominancia, relativa y absoluta, de la vida interior.

De acuerdo con esta característica, el doctor Bleuler aclara que el autismo coincidiría, en parte, con lo que Freud denominó “auto-erotismo”, pero no usara esta expresión debido a que, para este autor, los conceptos de libido y erotismo son mucho más amplios.

2.2.7. Características del TEA

(Bleuler, 1950) Las características por las que podemos reconocer a un niño autista son variadas, es un síndrome (conjunto de anomalías) y no es una enfermedad.

CARACTERÍSTICA	CONDUCTA
Impedimentos en la Interacción Social	Un niño puede... <ul style="list-style-type: none">▪ Tener dificultad en hacer contacto visual con otros▪ Mostrar poco lenguaje corporal o facial al interactuar

CARACTERÍSTICA CONDUCTA

- Tener dificultad para desarrollar relaciones con compañeros
 - Parecer desinteresado en compartir experiencias
 - Participar poco en interacciones sociales de dar y tomar con cuidadores, hermanos y otras relaciones cercanas
-

Impedimentos del Un niño puede...

habla, lenguaje y comunicación

- Tener dificultades comunicándose con el habla o con gestos
 - Tener dificultades para empezar o continuar una conversación
 - Tener dificultades para usar sus propias frases, y, en cambio, repetir lo que otros dicen (esto se denomina ecolalia)
 - Carecer de habilidades para simular o pretender
-

Conducta estereotípica o repetitiva

Un niño puede...

- Mostar interés por pocos objetos o actividades y jugar con ellos de forma repetitiva
 - Realizar rutinas repetitivas y resistirse a cambios en dichas rutinas
 - Pasar tiempo en movimientos repetitivos (como agitar la mano en frente de la cara)
-

2.2.8. Clasificación del TEA

Actualmente la terminología de TEA, aunque no existe como término clasificatorio dentro de los manuales DSM-IV o CIE-10, hace referencia a los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), llegando el primero a utilizarse más ampliamente por la flexibilidad dimensional que el concepto

TEA ofrece. El concepto de TEA puede entenderse como un abanico gradual de síntomas, un “continuo” donde en un extremo está el desarrollo totalmente normal y en otro aquellos trastornos generalizados del desarrollo más graves. Este término representa un avance más pragmático que teórico, e implica una valoración pormenorizada de todas las capacidades y déficits de los niños, con lo que ayuda a definir sus necesidades de apoyo y operativiza el plan de tratamiento individualizado.

Además el uso del término “generalizado” puede resultar confuso o ambiguo, pues implicaría una afectación en todos los aspectos del desarrollo, lo cual no es correcto, ya que algunas personas con autismo tienen un desarrollo ordinario en algunas áreas y afectado en otras.

El grupo elaborador recomienda fundamentalmente el uso de la clasificación CIE-10 (OMS) y/o DSM-IV-TR (American Pschiatric Association) para estos trastornos. A continuación se presenta una tabla (Tabla 4) de comparación de estas clasificaciones diagnósticas: (Bleuler, 1950)

CIE – 10	DSM – IV – TR / DSM – OV – AP - TR
Autismo infantil (F84.0)	Trastorno autista

Síndrome de Rett (F84.2)	Trastorno de Rett
Otros trastornos desintegrativos infantiles (F84.3)	Trastorno desintegrativo infantil
Síndrome de Asperger (F84.5)	Trastorno de Asperger
Autismo Atípico (F84.1)	Trastornos generalizados del desarrollo no especificado (incluido autismo atípico).
Otros trastornos generalizados del desarrollo(F84.8)	
Trastorno generalizado del desarrollo inespecífico (F84.9)	
Trastorno hiperactivo con discapacidad intelectual y movimientos estereotipados	

Siguiendo la clasificación diagnóstica del DSM-IV-TR se identifican cinco tipos de trastornos en los TGD:

Trastorno autista, autismo infantil o Síndrome de Kanner. Manifestaciones en mayor o menor grado de las tres áreas principales descritas anteriormente.

Trastorno de Asperger o Síndrome de Asperger. Incapacidad para establecer relaciones sociales adecuadas a su edad de desarrollo, junto con una rigidez mental y comportamental. Se diferencia del trastorno autista porque presenta un desarrollo lingüístico aparentemente normal y sin existencia de discapacidad intelectual.

Trastorno de Rett o Síndrome de Rett. Se diferencia en que sólo se da en niñas e implica una rápida regresión motora y de la conducta antes de los 4 años (con estereotipias características como la de “lavarse las manos”). Aparece en baja frecuencia con respecto a los anteriores. Este trastorno está asociado a una discapacidad intelectual grave. Está causado por mutaciones en el gen MECP2.

Trastorno desintegrativo infantil o Síndrome de Heller. Es un trastorno muy poco frecuente en el que después de un desarrollo inicial normal se desencadena, tras los 2 años y antes de los 10 años, una pérdida de las habilidades adquiridas anteriormente. Lo más característico es que desaparezcan las habilidades adquiridas en casi todas las áreas. Suele ir asociado a discapacidad intelectual grave y a un incremento de alteraciones en el EEG y trastornos convulsivos. Se sospecha por tanto que es resultado de una lesión del sistema nervioso central no identificada.

Trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Agrupa todos los casos en los que no coinciden claramente con los cuadros anteriores, o bien se presentan de forma incompleta o inapropiada los síntomas de autismo en cuanto a edad de inicio o existencia de sintomatología subliminal. (Bleuler, 1950)

2.2.9. Causas del TEA

(Sanchez, 2009) Con frecuencia las causas del autismo son desconocidas; aunque en muchos casos se sospecha que se debe a cambios o mutaciones en los genes, no todos los genes involucrados en el desarrollo de esta enfermedad han sido identificados. Las investigaciones científicas han relacionado la aparición del autismo en el niño con las siguientes causas:

Agentes genéticos como causa del autismo: se ha demostrado que en el trastorno autista existe una cierta carga genética. En estudios clínicos desarrollados con mellizos, se ha observado que cuando se detecta el trastorno en uno de los hermanos, existe un alto porcentaje (en torno a un 90%) de

probabilidades de que el otro hermano también lo desarrolle. Si el estudio se ha llevado a cabo en el ámbito familiar, las estadísticas muestran que existe un 5% de probabilidades de aparición en el neonato en el caso de que tenga un hermano con el trastorno, que es una probabilidad bastante superior a la que tendría en el caso de que no existieran antecedentes documentados en su familia. Estos datos indican claramente una carga genética ligada al trastorno autista. Las investigaciones tienen por objeto determinar los genes involucrados en la aparición del trastorno, y ya han establecido la relación directa entre la inhibición del gen de la neurexina NL1 y el desarrollo de autismo, aunque se sabe que hay más genes implicados.

Agentes neurológicos como causa del autismo: se han constatado alteraciones neurológicas, principalmente en las áreas que coordinan el aprendizaje y la conducta, en aquellos pacientes diagnosticados de trastornos del espectro autista.

Agentes bioquímicos como causa del autismo: se han podido determinar alteraciones en los niveles de ciertos neurotransmisores, principalmente serotonina y triptófano.

Agentes infecciosos y ambientales como causa del autismo: determinadas infecciones o exposición a ciertas sustancias durante el embarazo pueden provocar malformaciones y alteraciones del desarrollo neuronal del feto que, en el momento del nacimiento, pueden manifestarse con diversas alteraciones como, por ejemplo, trastornos del espectro autista.¹⁰ (Sanchez, 2009)

2.2.10. Incidencia

La estadística más citada es que el autismo se manifestaría en 4,5 de cada 10 000 niños nacidos vivos. Esto se basa en estudios en gran escala, llevados a cabo en Estados Unidos e Inglaterra. Además, se calcula que los niños que muestran conductas parecidas al autismo se sitúan entre 15 y 20 casos por cada 10 000. Interesantemente, los cálculos de la prevalencia del autismo varían considerablemente dependiendo del país, desde 2 por 10 000 en Alemania, hasta 16 por 10 000 en Japón. Las posibles razones de la discrepancia en el índice de prevalencia se pueden deber a distintos criterios diagnósticos, factores genéticos y/o influencias ambientales. Es tres a cuatro veces más probable que el autismo afecte más a los hombres que a las mujeres. Esta diferencia de sexo no es única para el autismo, ya que muchas incapacidades del desarrollo son más frecuentes en hombres que en mujeres. Se estima prudencialmente que, actualmente, cerca de 1 500 000 personas en los Estados Unidos sufren de alguna forma de autismo. Esta tasa de incidencia la ubica como la tercera incapacidad más común de desarrollo, más común que el síndrome de Down. (Sanchez, 2009)

2.2.11. Pronóstico y educabilidad

(Cardoze, 2010) Un pronóstico favorable está relacionado con la ausencia de patología neurológica concreta, un nivel de inteligencia promedio, el desarrollo del lenguaje antes de la edad escolar, el logro de ciertas habilidades psicomotrices conforme a la edad cronológica del niño, la ausencia de crisis

epilépticas y un ambiente socio afectivo donde el menor se desarrolle y se encuentre contenido,

Es fundamental una intervención temprana que implique a la familia, para la minimización de los trastornos emocionales y conductuales, lo cual favorecerá la interacción social y el lenguaje.

La educabilidad es un concepto que implicaría la capacidad que posee un individuo, a lo largo de toda la vida, para adquirir los conocimientos en las distintas áreas y desarrollarse integralmente, tanto en el dominio personal como en el social, tomando en cuenta las dificultades que se le presentan frente a nuevas situaciones de aprendizaje y las diferentes modalidades de afrontamiento empleadas en relación con las mismas.

Se podría tomar, entonces, la frase de Fierro, acerca de la educabilidad: “Nadie es ineducable, tampoco el deficiente mental profundo. El veredicto de ineducabilidad, si es que alguna vez tuviéramos que llegar a pronunciarlo, sería, en todo caso, no una sentencia sobre un sujeto pasivo, sin, antes que nada, un juicio acerca de nuestra propia capacidad o, más bien, incapacidad, impotencia, para poner en marcha su proceso educativo con los medios efectivamente a nuestro alcance”.

Aunque algunos niños pueden llegar a integrarse en colegios normales e incluso, desarrollar ciertas actividades profesionales, un gran porcentaje necesita cuidados especiales en la edad adulta. Muy raras veces llegan a ser

totalmente independientes y precisan que continúe con el orden establecido en la etapa escolar. (Cardoze, 2010)

2.2.12. Diagnóstico

No hay pruebas médicas (análisis de sangre, estudios de cromosomas, etc.) para diagnosticar el autismo. Un diagnóstico debe sustentarse sobre la base de observaciones del niño en el plano de la comunicación, comportamiento y los niveles de desarrollo. Sin embargo, las diversas pruebas médicas son necesarias para descartar otros cuadros que pueden estar asociados.

Se entiende al autismo como un desorden espectro, lo cual significa que los síntomas y las características pueden presentarse en una variedad amplia (o espectro) de combinaciones. Por qué las características del desorden varían tanto, es importante que el diagnóstico sea realizado por un equipo multidisciplinario: pediatra, neurólogo, psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo, psicomotricista, entre otros profesionales, entendidos sobre el autismo.

2.2.12. Terapia

• Terapia ocupacional

La terapia ocupacional enseña destrezas que pueden ayudar a que una persona viva con la mayor independencia posible. Por ejemplo, se le enseña al niño a vestirse, comer, bañarse y relacionarse con las personas.

- **Terapia de integración sensorial**

La terapia de integración sensorial ayuda a la persona a procesar la información que proviene de los sentidos, como a través de la vista, los sonidos y los olores. La terapia de integración sensorial puede ayudar a un niño que se irrita por ciertos sonidos o que no le gusta que le toquen.

- **Terapia del lenguaje**

La terapia del lenguaje ayuda a mejorar las destrezas de comunicación de la persona. Algunas personas pueden aprender habilidades verbales, mientras que para otras es más fácil utilizar gestos o carteles con figuras.

Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (The Picture Exchange Communication System - PECS, por sus siglas en inglés).

El PECS usa imágenes de símbolos para enseñar destrezas de comunicación.

A la persona se le enseña a usar símbolos para preguntar, contestar preguntas y sostener una conversación. (Cardoze, 2010)

2.2.13. Desarrollo de las habilidades comunicativas

a) Competencia y habilidades comunicativas

La competencia comunicativa.

(MINEDU, 2013) Para el MINEDU (2013) las competencias comunicativas suponen el desarrollo de distintas capacidades (habilidades cognitivas, disposiciones, conocimientos, etc.) en diversas situaciones de comunicación, a menudo cambiantes. Estas situaciones forman parte de las prácticas sociales. Por tanto, desarrollar estas competencias implica introducir a los estudiantes,

como usuarios de la cultura escrita y oral, en una diversidad de prácticas y experiencias para satisfacer sus necesidades e intereses de comunicación. Y, según las Rutas del Aprendizaje, en su versión 2015, propone que en el área de Comunicación debemos centrar nuestra práctica pedagógica en lo que nuestros estudiantes saben hacer con el lenguaje, pues, por competencias comunicativas nos referimos a un conjunto de aprendizajes que permiten a nuestros estudiantes actuar usando el lenguaje (MINEDU, 2015), asumimos entonces que:

- La actividad lingüística es parte esencial de la acción humana.
- Los usuarios de una lengua son miembros de una comunidad sociocultural específica, en la cual los usos lingüísticos y comunicativos están regulados.
- La significación de un texto se construye en el uso discursivo y en el contexto de interacción social.
- Detrás de la adquisición y uso de la lengua hay procesos cognitivos que permiten la construcción individual y social del conocimiento. (MINEDU, 2013)

b) Las habilidades comunicativas

(Goodman, 1997) Para Goodman (1997, p. 59) al hablar de habilidades comunicativas tenemos que tener presente dos elementos: el lenguaje y la comunicación; el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo. Pues, a través del lenguaje se adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar la singularización de su propia cultura. El lenguaje no es propio de un determinado grupo, todos estamos capacitados para desarrollar el lenguaje (a excepción de algún

impedimento físico o mental), podemos aprender un lenguaje o crear uno propio si es necesario, y nos permite expresar nuestras ideas, sensaciones, pensamientos, etc. El lenguaje es eminentemente social, porque se comparte por todos y cuantos nos rodean en la necesidad innata de comprenderse unos a otros y por consiguiente la lengua se circunscribe no solo a normas individuales sino también a la de una determinada comunidad.

Goodman, por tanto, plantea que es importante desarrollar una serie de habilidades comunicativas que nos permitan poder ser personas competentes dentro del grupo social en el cuál estamos circunscritos con respecto a las funciones del lenguaje (comunicación, expresión, etc.). En definitiva, las habilidades comunicativas o lingüísticas son las formas en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar. Éstas son fundamentalmente cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir.

Las habilidades de escuchar y hablar corresponden al nivel oral de la lengua y las de leer y escribir al nivel escrito: Estas cuatro habilidades pueden clasificarse en habilidades receptoras (escuchar y leer) y habilidades productivas (hablar y escribir).

c) Las cuatro habilidades comunicativas

Desde el enfoque comunicativo de la lengua, plantea que hablar, escuchar, leer y escribir son cuatro habilidades comunicativas que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles. Lo que significa que el uso de la lengua solamente puede

realizarse de cuatro formas distintas, según el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación, o sea, según actúe como emisor o como receptor, y según si el mensaje sea oral o escrito. Las habilidades comunicativas deben desarrollarse de manera integral y activa. Y para tener una amplia visión de cada una de ellas las presentamos a continuación: (Goodman, 1997)

1. Habilidades Comunicativas: Escuchar

(Kanner, 1949) Saber escuchar es comprender y reaccionar ante lo que dicen las personas con las que nos relacionamos, por ejemplo lo que cuenta la abuela, el saludo de un vecino, una pregunta de una amiga, una solicitud oral en la escuela, una inquietud de otra persona, y lo que se dice en los medios de comunicación oral como la radio, la televisión, entre otros. Cuando una persona posee la habilidad de escuchar, comprende fácilmente los mensajes y actúa de acuerdo con lo que ha comprendido.

La escucha no se limita a oír, implica un complejo proceso de construcción de significados que evoluciona en la medida en que se domina mejor la lengua y se tiene un mayor nivel de competencia lingüística. La escucha además de depender para su desarrollo de la lengua oral y de las oportunidades que le brinda su entorno, depende del interés y disposición de los que escucha. En este sentido, los hablantes tenemos la posibilidad de influir en los oyentes para conseguir una mayor atención en lo que comunicamos. Para la cual se debe desarrollar las estrategias más apropiadas para eliminar la constante de que nuestros oyentes no recuperan fácilmente la información de un discurso oral. La escucha es una habilidad básica en la vida social. La escucha como ejercicio de la voluntad y la atención, diferente del

oír puramente sensible, podemos oír música de fondo mientras trabajamos o estudiamos, pero debemos escuchar el informativo radial para decidir si llevamos o no el paraguas.

Pocas veces reflexionamos sobre esta posibilidad de dar direccionalidad a nuestra atención y de recuperar de manera selectiva y activa la información recibida a través del oído. (González, 1999, p. 53). Conquet (1983) señala que un buen oyente se caracteriza por el dominio de cinco aptitudes:

- a. Aptitud para reagrupar las diferentes partes del discurso y así poder deducir de ellas la idea central o las ideas principales.
- b. Aptitud para discernir rápidamente lo que se aproxima o lo que se aparta del tema.
- c. Aptitud para hacer deducciones lógicas a partir de lo que se ha entendido.
- d. Aptitud para utilizar plenamente las claves del contexto verbal.
- e. Aptitud para seguir, sin perderse, un razonamiento complejo. (p. 84) b)

2. Habilidad Comunicativa: Hablar

Es dar a conocer por medio de la expresión oral lo que se piensa, se siente y se quiere. Quien envía un mensaje en forma oral espera que los demás lo comprendan y actúen de acuerdo con el mismo. La habilidad de hablar tiene relación directa con el vocabulario que maneja la persona, éste le permite tener fluidez en la expresión y riqueza de contenido. La lengua oral es la manera natural en la que aprendemos nuestra lengua materna, coloquialmente se dice que las personas aprenden a hablar su lengua materna en la infancia, sin embargo a lo largo de su desarrollo se pueden aprender otras habilidades; la lengua oral permite la comprensión y la expresión de mensajes, la

elaboración de ideas, la interacción comunicativa con otros, la reflexión y la solución de problemas, entre otras funciones. Por ello, la habilidad comunicativa del habla o acto de hablar (entiéndase por habla, la actividad de hablar) es un componente importante en el desarrollo de la lengua, sin embargo no es el único; el habla es el producto más visible de la expresión de mensajes, que se apoya en la existencia de un amplio bagaje interno para la adecuada elaboración y estructuración de ideas.

La expresión oral es una de las formas que tienen los seres humanos para comunicarse, al respecto Delgado (s.f.) menciona que la expresión oral es lo primero que aprendemos lo cual hacemos de forma natural y en el entorno familiar por imitación, sustenta los aprendizajes básicos que realizamos en la infancia, es la forma básica de relación social y es una actividad esencial de la conducta comunicativa. En algunos casos lo hacemos utilizando los medios de comunicación, tales como la radio, porque ella genera una situación comunicativa muy particular, en la que emisor y receptor se ven sin ser vistos, en la que se perciben espacios sin ser percibidos, en la que, sobre la nada, se dibujan mares, ríos, montañas, animales, rostros, sonrisas, tristezas. La radio, como muchas veces se ha dicho, es un medio ciego, pero también es, al mismo tiempo, un mundo a todo color. La radio es todo eso porque, en aquel que la escucha, genera constantemente imágenes mentales que, a diferencia de esas otras imágenes que ofrecen el cine, la televisión, la prensa, la fotografía o los videojuegos, por citar algunos ejemplos, no están limitadas por espacios, ni por pantallas, ni por colores, ni por sonidos. Y tampoco están limitadas, ni mucho menos, por el lenguaje radiofónico; un lenguaje que, como luego

veremos, presenta una gran riqueza expresiva y unas extraordinarias posibilidades de explotación.

3.- Habilidad comunicativa: Leer

(Solé, 1992) asevera que leer es descifrar el contenido de lo escrito en papel o en otro material, por otra persona o por uno mismo, con el fin de comprender un mensaje. El proceso de lectura es complejo porque implica una serie de habilidades como el análisis, la síntesis y la evaluación. El acto de leer lleva a la persona a construir significados propios a partir textos escritos. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta obtener alguna información pertinente para satisfacer sus objetivos de lectura. Pese a la existencia, en la vida moderna, del cine, la radio y la televisión, los anticuados medios de comunicación, lectura y escritura, aún son los indiscutibles primeros pasos hacia el éxito entre los adultos modernos.

Por fortuna todos los niños hasta los menos adelantados, pueden aprender a leer, a menos que exista un daño orgánico. (Cohen, 1997, p. 182). La lectura (actividad) o la actividad de leer, es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura.

El objetivo de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del

texto, sino que se construye mediante un proceso de transacciones flexible en las que el lector le otorga un sentido al texto.(Gómez,1995, p. 20). Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

Cuando leemos ponemos en juego operaciones del pensamiento con la finalidad de atribuir un sentido al texto, de entenderlo:

- a. Seleccionamos aquello que vamos a leer e acuerdo a nuestras necesidades.
- b. Relacionamos lo leído con mis experiencias.
- c. Utilizamos todo lo que sabemos con relación al texto leído.
- d. Discriminamos lo conocido de lo nuevo.
- e. Distinguimos lo relevante de lo accesorio.
- f. Realizamos anticipaciones.
- g. Ponemos en juego creencias, sentimientos, deseos, etc.
- h. Nos formulamos preguntas y buscamos respuestas.
- i. Estamos atentos para ver que entendemos y que no.
- j. Releemos partes que nos resultaron confusas

4. Habilidad comunicativa: Escribir

Es el acto de expresar ideas, sentimiento y deseos por medio de la forma escrita de la lengua. El aprendizaje de la escritura, además del desarrollo de destrezas motrices, requiere de la habilidad para organizar las ideas con el fin de representarlas por medio del sistema escrito. Según Carlino (2006, p. 37) Escribir es para el estudiante un acto de cruzar fronteras o de pararse en el umbral imaginándose cómo cruzar. La necesidad de escribir surge cuando buscamos comunicarnos con alguien a quien no podemos transmitir un mensaje oralmente.

La necesidad de extender el alcance de la comunicación más allá de la emisión sonora llevó a buscar otras formas de comunicar el mensaje. Hasta ahora la más utilizada por la humanidad es la escritura. (Gómez, 1995, p. 15). Para escribir se requiere el desarrollo y el control físico, lo mismo que las convenciones del aprendizaje como la ortografía y la puntuación, pero la esencia del desarrollo de la escritura es aprender a componer, a crear significados por medio del texto impreso. Se escribe por multitud de razones, y existen muchos géneros propios del lenguaje escrito: historias, cartas, argumentos y otras formas expositivas, poesía, diarios y noticias. Enseñar a los alumnos a generar esos tipos de textos, cada uno con un propósito especial será la meta permanente de la enseñanza de la escritura desde los primeros grados hasta la enseñanza media y superior. (MINEDU, 2000, p. 240).

Para dominar la escritura, además, es necesario desarrollar una serie de conocimientos y habilidades que nos permitan entender las convenciones del sistema de escritura y su función; la función del escritor supone, entre todo, lo

siguiente: tener un motivo para comunicarse, planear el contenido, producir algún texto y revisarlo para atender la necesidad e intereses de la audiencia. (MED, 2000, p. 241). Goodman (2009) plantea una serie de puntos de los cuales podemos extraer los lineamientos para el trabajo práctico.

El niño aprende a escribir:

- a) Escribiendo.
- b) En un medio social que lo motive.
- c) Usando la escritura con la intención de comunicarse dirigiéndose a una audiencia.
- d) Leyendo diferentes materiales escritos.
- e) Expresándose en una variedad de estilos: cartas, mensajes, cuentos, informaciones, juegos.
- f) Tomando decisiones personales sobre lo que le interesa escribir.
- g) Experimentando, arriesgando, construyendo sus propias maneras de expresión.
- h) Interactuando con sus compañeros y discutiendo sus hallazgos.
- i) Con un maestro que favorezca todo este ambiente en el aula escolar.

(p. 131)

Como se observa, la habilidad de la lectura y la escritura están estrechamente ligadas, por ello se puede manifestar que las competencias en lenguaje oral y escrito constituyen en un factor importante para la definición de la existencia social y cultural, el rol que cumple la persona en la sociedad, su forma de desenvolverse en ella, las posibilidades de disfrutar sus beneficios y las herramientas disponibles para modificarla.

2.3 Definición de Términos básicos

- **Adaptabilidad.-** Las personas autistas deben de acomodar y ajustar sus emociones y sentimientos para que ellos puedan expresarlos hacia los demás.
- **Ansiedad.-** Las personas sienten agitación por no poder expresar verbalmente sus sentimientos y emociones es por ello que a veces hacen cosas sin pensarlo.
- **Autismo.-** La mayoría de persona con autismo padecen este síndrome pues es un trastorno neurológico que afectan la parte emocional.
- **Cognitivo.-** Se refiere a la parte del conocimiento cuando medimos el aprendizaje que obtuvo el niño al aprender nuevos conocimientos.
- **Deficiente.-** Tiene un defecto en la parte emocional ya que no lo expresa el cual termina en la frustración.
- **Desorden.-** Confusión y alteración de los sentimientos y emociones.
- **Dificultades.-** Tiene un inconveniente al querer mostrar su sentimientos y emociones.
- **Expresión.-** Es la demostración de lo que siente la persona hacia su entorno social.
- **Fantasia.-** Facultad que tiene el ánimo de reproducir por medio de imágenes las cosas pasadas o lejanas, es por ello que si la persona autistas recuerda el pasado y si fue infeliz tiende a generalizar sus sentimientos con todos.
- **Impulsividad.-** Dicho de una persona: Que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento, la persona autista no tiende a calmarse ya que suele ser muy sensible.
- **Incapacidad.-** Falta de capacidad para entender sus sentimientos y emociones y poder expresarlos.
- **Interpersonales.-** Los sentimientos y las emociones no los demuestra hacia a los demás, si no las retiene de forma intrapersonal.

- **Neurológico.**- El autismo es un trastorno del sistema nervioso.
- **Personalidad.**- Cada persona tiene sus cualidades, en el caso de la persona autista tiene las características ya antes mencionada.
- **Psicosomática.**- Como el autismo es un trastorno neurológico, el cerebro manda reacciones al cuerpo en este caso evita la expresión verbal de sentimientos y emociones hacia los demás.
- **Síndromes.**- Se refiere al conjunto de síntomas característicos de al trastorno del espectro autista.

- **Habilidades comunicativas.**

Son aquellos procesos que desarrolla el hombre y que le permite la comunicación, entre los que se encuentran: hablar, escuchar, leer y escribir. El primero de estos procesos (hablar) surge en el niño desde los primeros años de vida como una necesidad social y parte de su desarrollo psicomotor; los tres restantes se auto educan, jugando un papel fundamental en este sentido la escuela, especialmente el maestro como regulador, actor y protagonista del Proceso Docente Educativo, es a través del lenguaje oral y escrito que el estudiante entra en posesión de los conocimientos necesarios para participar en la producción social.

- **Estrategia genérica.**

Es aquella habilidad que une docente estudiante y que permite el desarrollo de la competencia investigativa y que desarrolla el aprendizaje participativo. Efectuando así procesos de comprensión de manera eficiente y con pertinencia el procesamiento de la información.

- **Estrategia específica.**

Son aquellas que se utilizan para desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral, comprensión de textos y producción de textos con el propósito que el lector o estudiante comprenda y maneje la situación comunicativa de aprendizaje.

- **Estrategia DHIN.**

La estrategia desarrollo de habilidades investigativas es aquella que pertenecen a la competencia investigativa, la cual desarrolla un conjunto de procesos de conocimientos, valores y actitudes para comprender un desempeño adecuado de diversos contextos. Las habilidades que le permite entender la situación de aprendizaje son la exposición, las interrogantes, los comentarios, la propuesta, las conclusiones y la evaluación, los cuales son ejes de aprendizaje que permiten construir, de construir y reconstruir el conocimiento de manera exitosa e idónea en diferentes contextos de aprendizaje.

- **Escuchar.**

Es una dimensión de la comunicación que permite entender los mensajes, desde la expresión oral hasta los proxémicos, kinésicos y paralingüísticos. Se tiene en cuenta la empatía, la motivación, ser argumentativo y detallista en la expresión no verbal.

- **Hablar.**

Esta habilidad permite expresar los mensajes de manera planificada y ordenada ante un público oyente. Las estrategias del interlocutor hablante se determinan a través del estado emocional que converge en la seguridad, la convicción y el poder; diseñar y conocer el público oyente; pertinencia del discurso con el desarrollo de la expresión no verbal; planificar, investigar y recrear el discurso antes de entrar en contacto con los oyentes; conocer y manejar los parámetros lingüísticos y discursivos de la lengua y; conocer y manejar estrategias para captar la atención del oyente.

- **Leer.**

Viene a ser la habilidad de comprender los textos. La lectura como actividad mental determina un esquema organizativo de procesos y procedimientos cognitivos, afectivos y sociológicos para el entendimiento de los textos en diferentes situaciones comunicativas.

- **Escribir.**

Viene a ser la habilidad de producción textual, de plasmar el conocimiento de manera escrita. Convergen procesos y procedimientos mentales de creación del conocimiento en unísono con situaciones afectivas y socioculturales para plasmarlo en estrategias de planificación textualización, revisión y edición del texto. El conocimiento de la norma de la lengua es muy importante para manejar el propósito del texto.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

Existe una relación directa entre el autismo y la dimensión hablar en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión escuchar en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Existe un buen nivel de relación entre el autismo y la dimensión leer en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Existe un buen nivel de relación entre el autismo y la dimensión escribir en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018.

2.5. Variables.

2.5.1. Identificación de Variables.

Variable A: Autismo.

Variable B: Habilidades comunicativas

2.5.2. Operacionalización de variables.

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Ítems
	<ul style="list-style-type: none">Autismo leve.	<p>El niño no muestra emociones hacia los demás.</p> <p>El niño no se junta con sus compañeros, se observa aislado.</p>	<p>¿Disfruta su hijo cuando se le balancea o usted le hace saltar sobre sus rodillas?</p> <p>¿Muestra su hijo interés por otros niños?</p> <p>¿Disfruta su hijo jugando a cucu-tras o a las escondidas?</p>

<p>Autismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autismo moderado • Autismo severo 	<p>Al niño se le hace difícil reconocer los sentimientos de los demás y los de él.</p> <p>El niño no logra entender que sentimientos son los que verdaderamente siente, o a veces se deja llevar por impulsos.</p> <p>Su forma de hablar es monótona y sin matices afectivos.</p> <p>Su expresión es ajena a su pensamiento.</p> <p>El niño frecuentemente se encuentra distraído, retraído como si estuviera en otro mundo.</p> <p>Crea un mundo ficticio en donde es el personaje principal (según estudios realizados).</p> <p>Realiza movimientos y acciones repetitivas sin algún sentido.</p> <p>No tiene la mirada fija.</p> <p>No responde a su nombre.</p> <p>Es hiperactivo.</p>	<p>¿Su hijo simula alguna vez, por ejemplo, hablar por teléfono o cuidar a las muñecas o imagina otra cosa?</p> <p>¿Utiliza su hijo alguna vez su dedo índice para señalar mostrando su interés en algo?</p> <p>¿Le acerca su hijo alguna vez objetos para enseñárselos?</p> <p>¿Le mira su hijo a los ojos durante uno, dos o mas segundos?</p> <p>¿Su hijo parece hipersensible a los ruidos? (ej. tapándose los oídos)</p> <p>¿Responde su hijo con una sonrisa a su cara o a su sonrisa?</p> <p>¿Le imita su hijo? (ej. poner una cara que su hijo imita?)</p> <p>¿Su hijo responde cuando se le llama por su nombre?</p> <p>Si usted señala un juguete al otro lado de la habitación, ¿su hijo lo mira?</p> <p>¿Su hijo? Presta atención cuando Ud. Le habla?</p> <p>¿Mira su hijo a las cosas que está usted mirando?</p>
<p>Habilidades comunicativas</p>	<p>Escucha</p> <p>Habla</p>	<p>Atención</p> <p>Comprende</p> <p>Describe</p>	<p>Escucha diversos tipos de textos orales.</p> <p>Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias.</p> <p>Describe y narra temas relacionados a sus</p>

	<p>Lee</p> <p>Escribe</p>	<p>Expresa</p> <p>Fundamenta</p> <p>Expone</p> <p>Lectura fluida</p> <p>Planifica</p> <p>Utiliza</p> <p>Edita</p>	<p>experiencias, necesidades e intereses.</p> <p>Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas.</p> <p>Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones.</p> <p>Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal. .</p> <p>Lee textos con imágenes, vocabularios y estructura formal.</p> <p>Lee en forma fluida diversos tipos de textos.</p> <p>Lee en forma autónoma, textos de su interés en horarios pre establecidos.</p> <p>Planifica la producción de textos, organizando información en función del tema que abordará.</p> <p>Utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para otorgar coherencia y corrección a los textos que produce.</p> <p>Edita el texto producido para hacerlo novedoso.</p>
--	---------------------------	---	--

Definición Operacional

Tabla 1: Operacionalización de la Variable X.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
			Leve	00-02
	Autismo	23	Moderado	03-07
			Severo	08-23

Tabla 2: Operacionalización de la Variable Y.

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Escucha		5	Bajo	0 -1
			Medio	2 -3
			Alto	4 -5
Habla		5	Bajo	0 -1
			Medio	2 -3
			Alto	4 -5
Lee		5	Bajo	0 -1
			Medio	2 -3
			Alto	4 -5
Escribe		5	Bajo	0 -1
			Medio	2 -3
			Alto	4 -5
Habilidades comunicativas		20	Bajo	0 -6
			Medio	7 -13
			Alto	14 -20

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológicos.

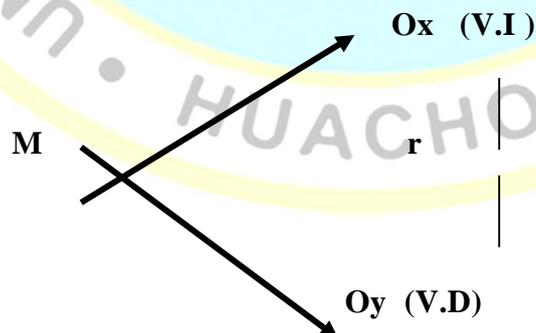
3.1.1 Tipo de Investigación.

El estudio corresponde a una investigación de tipo correlacional, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables

3.1.2. Diseño Específico

En cuanto al diseño de investigación es descriptivo correlacional (Hernandez, 2010) puesto que el objetivo es determinar el grado de relación que existe entre las variables Autismo y Habilidades comunicativas.

A partir del tipo de investigación, descriptivo correlacional se plantea el siguiente diseño de investigación según el diagrama de Hernández Batista.



Donde la “M” será la muestra en que se realiza en el estudio y los subíndices X, Y, en cada “O” nos indican las observaciones que se obtendrán en cada una de las dos variables distintas. En este caso corresponden a las dos variables Autismo y Habilidades comunicativas (x, y) finalmente r hace mención a la posible relación que existe entre las dos variables estudiadas.

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población

La población está constituida por los 10 alumnos inclusivos de diferentes grados y niveles de la Institución Educativa domingo Mandamiento Sipan

3.2.2. Muestra

Por ser la muestra pequeña se considero a toda la población es decir a los 10 alumnos inclusivos. La muestra es de tipo no probabilística.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

a. Técnica de análisis de documentos

A través de esta técnica se procedió a recoger información de primera fuente sobre el autismo y las habilidades comunicativas de los alumnos inclusivos, una vez recogida la información, a través de una base de datos se tuvo que ordenar, estructurar los datos en esquemas y gráficos que integro la distribución de los valores y su ocurrencia en frecuencias de tiempos conforme lo señalan los objetivos de investigación.

Esta técnica hizo posible su empleo, porque se contara con los siguientes instrumentos de recolección de datos: Fichas bibliográficas, resumen y de comentario.

b. Observación.

Técnica que nos permitió recoger información pertinente sobre los niveles de autismo y desarrollo de habilidades comunicativas.

El instrumento que hizo posible el registro de la información fue la encuesta.

3.4. Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración

3.3.1. Tipo de Estudio

a. Sobre las elaboración y validación de los instrumentos

Con respecto a la elaboración

Se estructuro formatos de fichas de campo o de observación, matrices de categorización de datos, en base a los indicadores que deberían medir.

En la formulación de cada ficha se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Coherencia entre los ítems, dimensiones y las variables de estudio; precisando de manera objetiva la información a recoger y al orden de obtención.
- Formulación de los indicadores de acuerdo a los objetivos de la investigación, de tal modo que garanticen la anotación de las respuestas que aseguren la obtención de la información requerida.
- Probar la confiabilidad del formato del test aplicado en una muestra piloto.
- Redacción en forma clara y precisa de las instrucciones respectivas.
- Determinación adecuada de las características de los formatos para cada tipo de instrumento (forma, tamaño, material y estilo
- Coherencia entre las técnicas y los instrumentos de recolección de datos.

- Uso correcto del enfoque textual y gramatical en la construcción del discurso; así como los interlineados, títulos, subtítulos para asegurar una lectura y una comprensión adecuada del contenido de los instrumentos.

Con respecto a la validación de los instrumentos

Para la validación de los instrumentos se tuvo en cuenta dos aspectos básicos:

- La opinión del experto para encontrar la validez de los mencionados instrumentos es lo que denominamos “juicio del experto”.
- En segundo momento se aseguro la confiabilidad de dichos instrumentos administrándolo en una muestra piloto de 5 alumnos de la población, de los resultados se hizo la construcción definitiva de los ítems y sus respectivas alternativas, corrigiéndose y reelaborados los ítems quedaron listos los test que posteriormente se multicopiaron de acuerdo a los muestras seleccionadas.

b. Procedimientos seguidos para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información

Se siguió un cronograma con los siguientes procedimientos:

- Coordinación para la señalización de los sujetos objetos de investigación en la perspectiva de poder recoger la información.
- Visita de campo a las diversas aulas de la I.E. D.M.S. para recoger información documentada.
- Visita de campo a cada alumno en sus respectivos espacios, así como a las opiniones de la administración de la mencionada institución sobre la población docente.

3.5. Procedimiento para el tratamiento y ordenamiento de la información.

- Procedimientos para la recogida de datos

Para aplicar el instrumento se organizó y se aplicó en un lapso de semana. Para ello se contó con la colaboración eficaz de los directivos y de los docentes de la institución educativa. En una primera instancia se aplicó un piloto para obtener la confiabilidad del instrumento, que conjuntamente con la validez, permitió aplicar el instrumento a la muestra de estudio con mayor seguridad.

- Procedimientos para el tratamiento de datos

Luego de la aplicación de los instrumentos de la presente investigación, los datos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS V.22, versión en español, el cual permitió obtener prontamente los cuadros estadísticos y gráficos necesarios para ser presentados y analizados. En primer lugar tablas descriptivas de los datos a través de la obtención de la media y la desviación estándar, luego se presentan las medidas de frecuencia de las variables y sus dimensiones. Posteriormente se realizó la prueba de normalidad y a raíz de ese resultado se aplicó la prueba de correlación Spearman.

3.6. Técnicas para el procesamiento de la información.

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población.

Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

La Hipótesis Central y específicas

Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

3.7. Confiabilidad.

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Formación técnica productiva

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,918	25

Midiendo los ítems de la variable Autismo

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,941	23

Midiendo los ítems de la variable Habilidades comunicativas

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,898	20

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

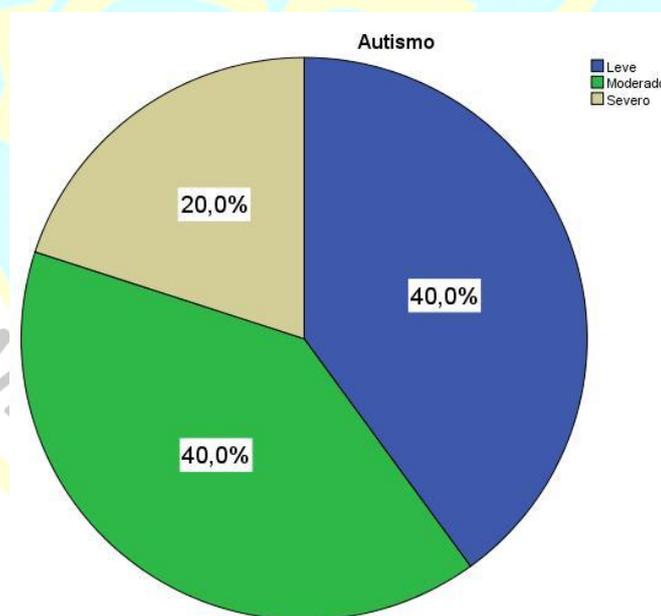
Tabla 3: Autismo.

Autismo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	4	40,0	40,0
	Moderado	4	40,0	80,0
	Severo	2	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 1: Autismo



De la fig. 1, un 40,0% de estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel moderado en la variable autismo, un 40,0% lograron un nivel leve y un 20,0% consiguieron un nivel severo.

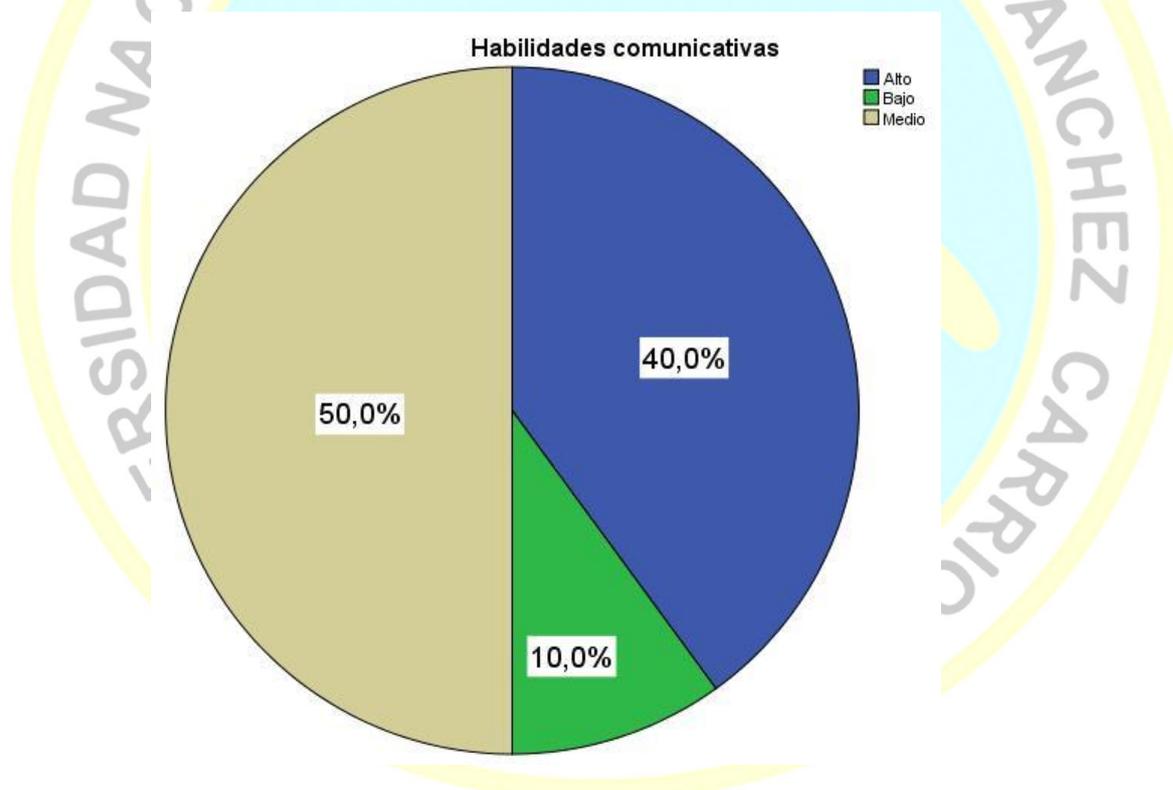
Tabla 4: Habilidades comunicativas.

Habilidades comunicativas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	40,0	40,0
	Bajo	1	10,0	50,0
	Medio	5	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 2: Habilidades comunicativas.



De la fig. 2, un 50,0% de estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel medio en la variable habilidades comunicativas, un 40,0% lograron un nivel alto y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

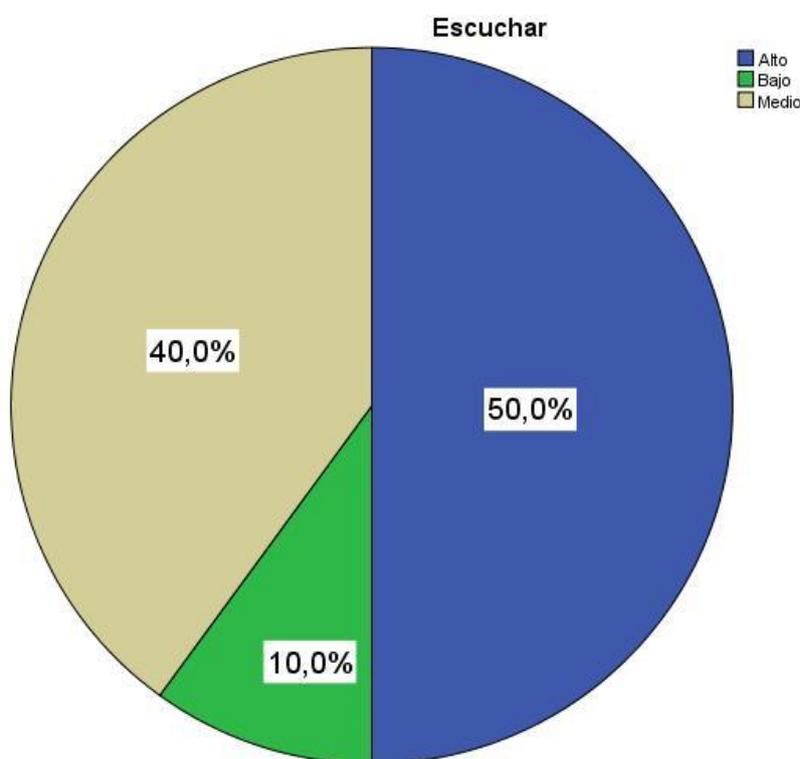
Tabla N° 5: Escuchar

Escuchar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	50,0	50,0
	Bajo	1	10,0	60,0
	Medio	4	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 3: Escuchar



De la fig. 3, un 50,0% de estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel alto en la dimensión escuchar, un 40,0% lograron un nivel medio y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

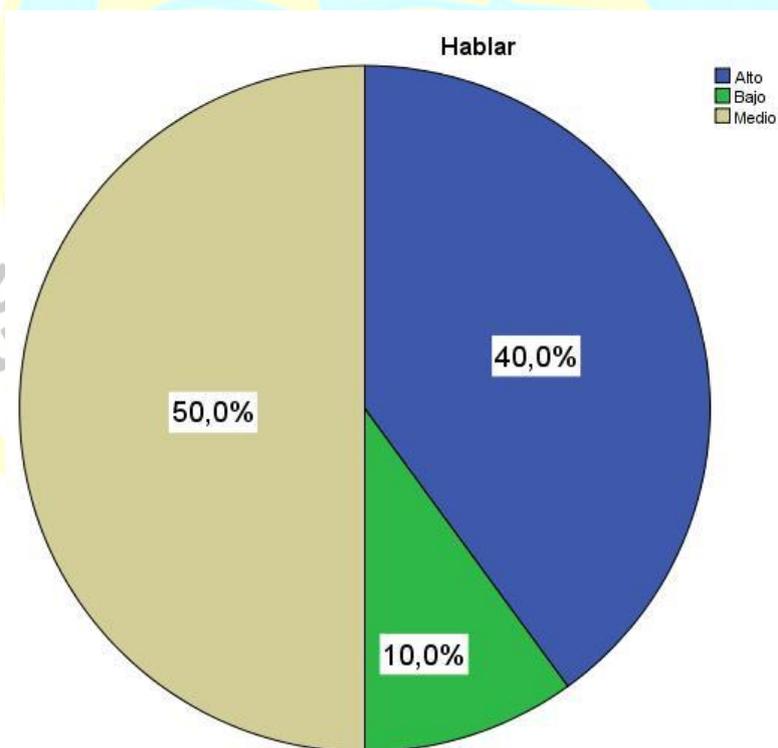
Tabla N° 6: Hablar.

Hablar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	40,0	40,0
	Bajo	1	10,0	50,0
	Medio	5	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 4 : Hablar



De la fig. 4, un 50,0% de estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel alto en la dimensión hablar, un 40,0% lograron un nivel alto y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

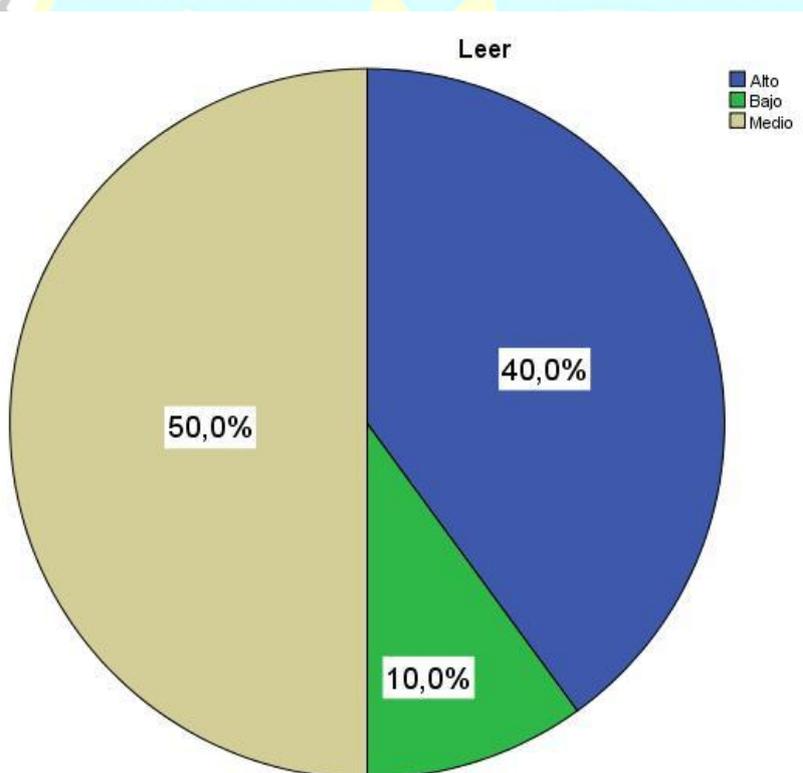
Tabla N° 7: Leer.

Leer					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	40,0	40,0	40,0
	Bajo	1	10,0	10,0	50,0
	Medio	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 5: Leer



De la fig. 5, un 50,0% de estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión leer, un 40,0% lograron un nivel alto y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

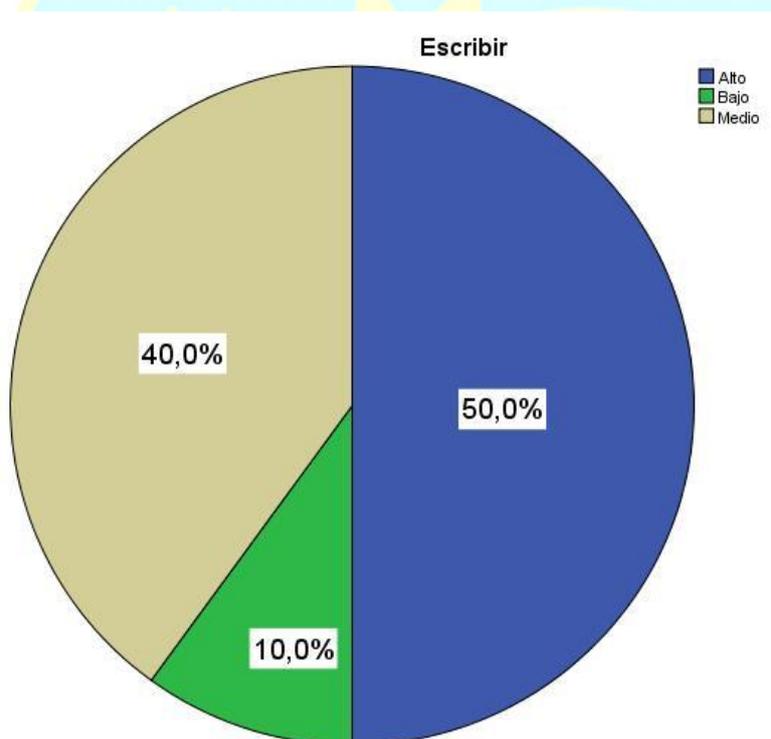
Tabla N° 8: Escribir.

Escribir				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	50,0	50,0
	Bajo	1	10,0	60,0
	Medio	4	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 6: Escribir



De la fig. 6, un 50,0% de estudiantes inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018 alcanzaron un nivel alto en la dimensión escribir, un 40,0% lograron un nivel medio y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2 Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

La tabla 9 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro - Wilk (S-W). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla N° 9 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autismo	,846	10	,002
Escuchar	,778	10	,008
Hablar	,721	10	,002
Leer	,721	10	,002
Escribir	,721	10	,002
Habilidades comunicativas	,748	10	,003

4.3 Generalización entorno a la hipótesis central.

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Hipótesis nula H0: No existe una relación directa y significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Tabla N° 10 Relación entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas

		Autismo	Habilidades comunicativas
Autismo	Coefficiente de correlación	1,000	-,957**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	10	10
Habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	-,957**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

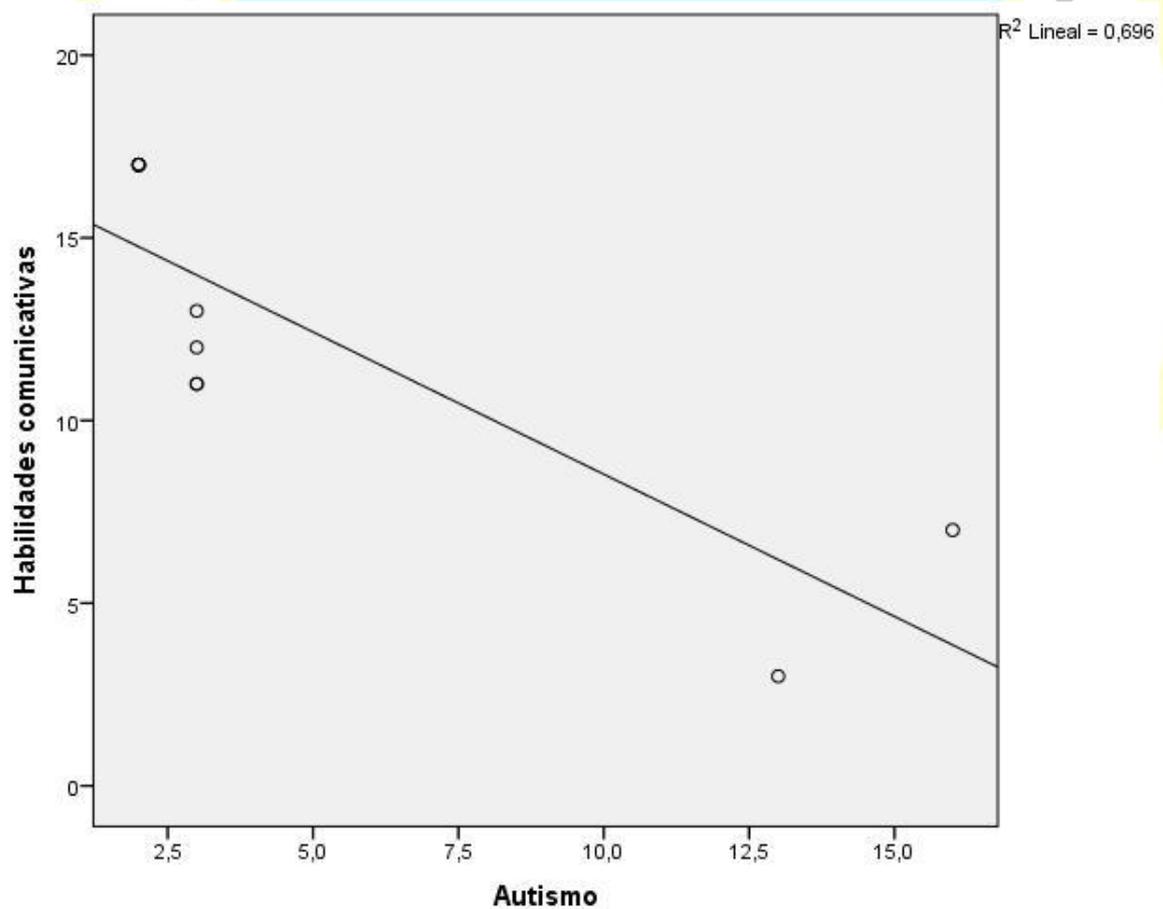
Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=-0,957$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y

significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 7 El autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas.



Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión escuchar de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018

Hipótesis nula H0: No existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión escuchar de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Tabla N° 11 Relación entre el autismo y la dimensión escuchar

		Autismo	Escuchar
Autismo	Coefficiente de correlación	1,000	-,879**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	10	10
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-,879**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	10	10

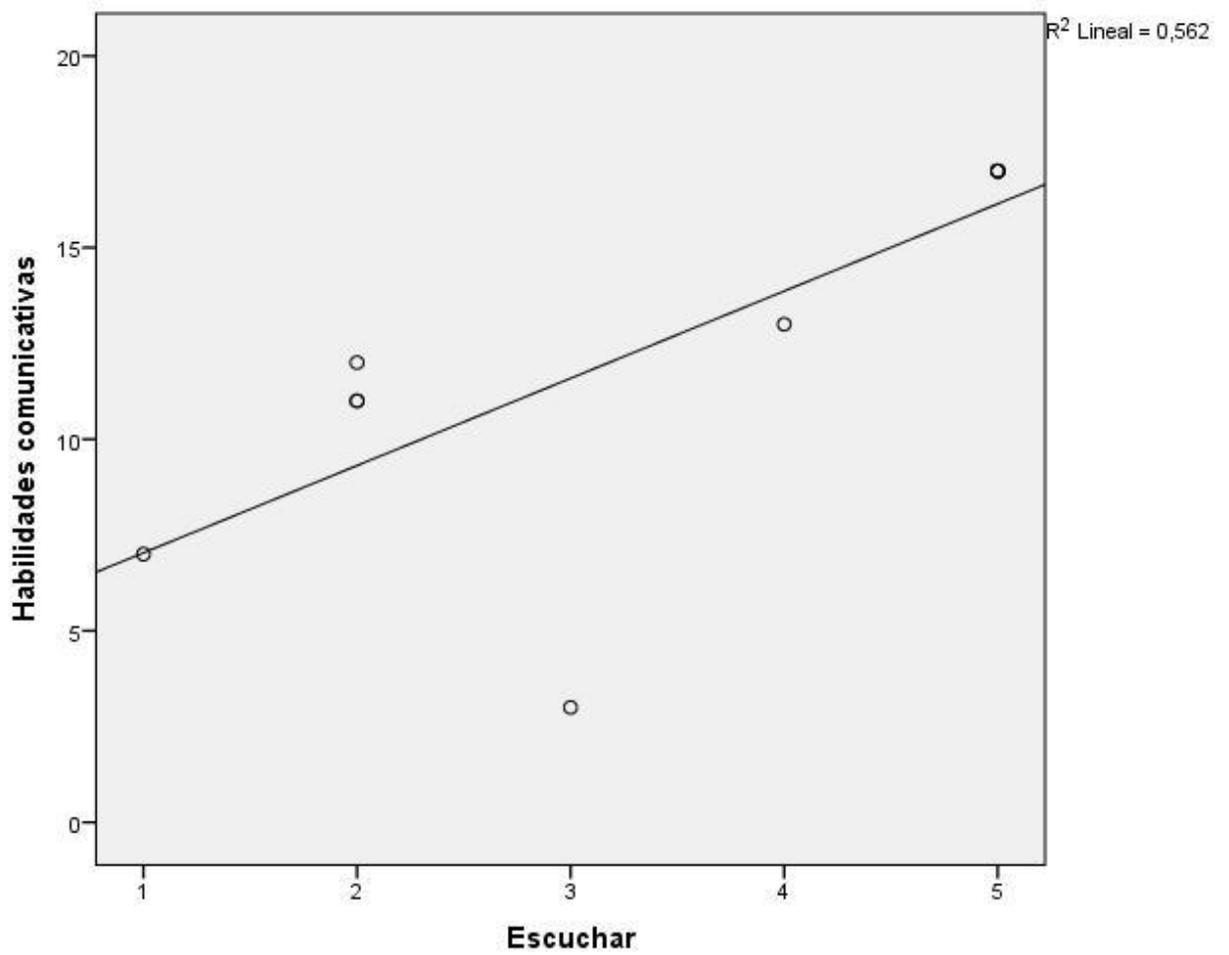
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,879$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión escuchar de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 8 El autismo y la dimensión escuchar.



}

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión hablar de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Hipótesis nula H0: No existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión hablar de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Tabla N° 12 Relación entre el autismo y la dimensión hablar

Correlaciones				
		Autismo	Hablar	
Rho de Spearman				
		Coefficiente de correlación	1,000	-,986**
	Autismo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	10	10
		Coefficiente de correlación	-,986**	1,000
	Hablar	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	10	10	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

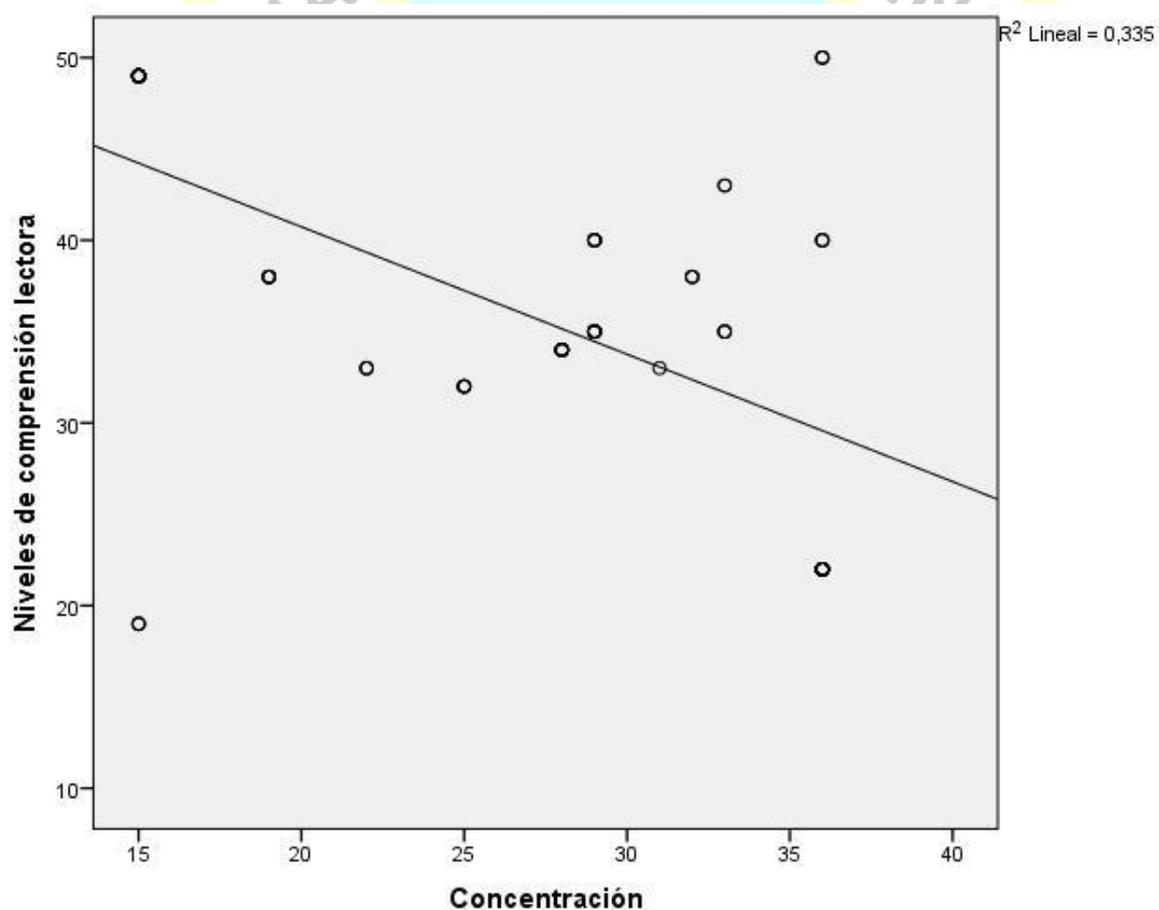
Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,986$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión hablar de las habilidades comunicativas en

estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy buena.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 9 El autismo y la dimensión hablar.



Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión leer de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Hipótesis nula H0: No Existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión leer de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Tabla N° 13 Relación entre el autismo y la dimensión leer

		Autismo	Leer	
Rho de Spearman				
		Coefficiente de correlación	1,000	-,986**
	Autismo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	10	10
		Coefficiente de correlación	-,986**	1,000
	Leer	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	10	10	

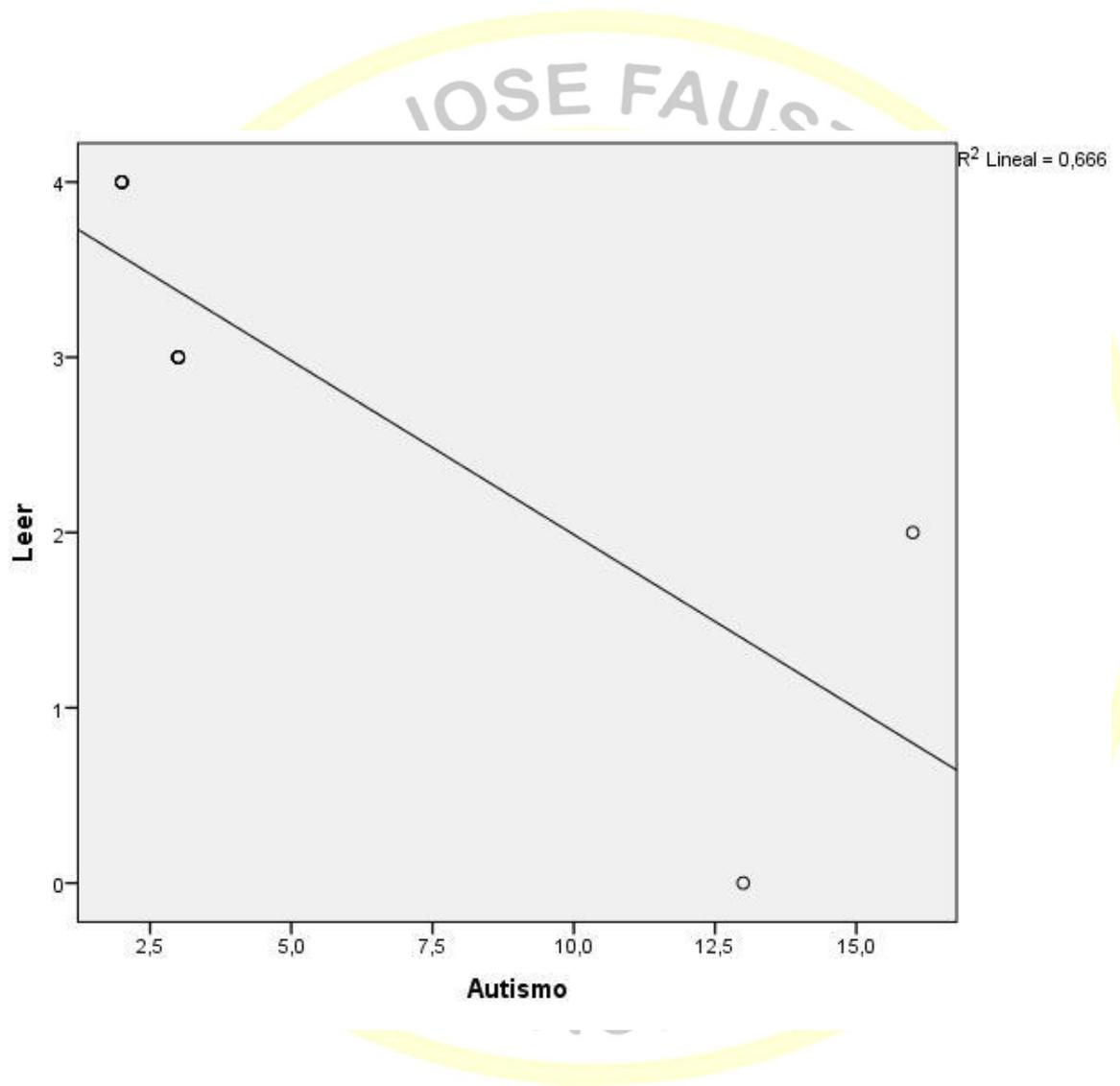
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,986$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión leer de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy buena.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 10 El autismo y la dimensión hablar



Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión escribir de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Hipótesis nula **H₀**: No existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión escribir de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Tabla N° 14 Relación entre el autismo y la dimensión escribir

Correlaciones			
		Autismo	Escribir
Autismo	Coefficiente de correlación	1,000	-,888**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	10	10
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-,888**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	10	10

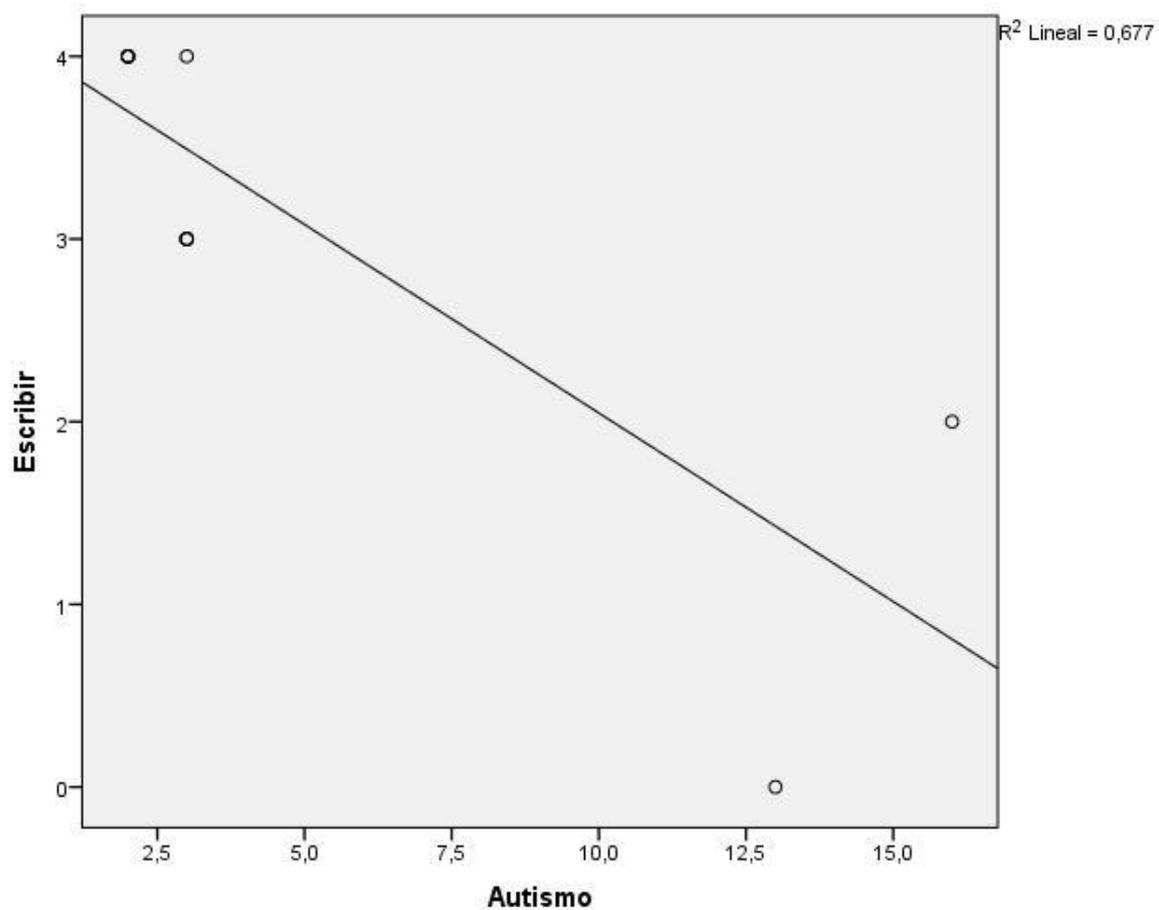
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,888$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión escribir de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 11 El autismo y la dimensión escribir



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de Resultados

En el trabajo de campo se ha logrado de manera precisa, los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan en el año escolar 2018.

De acuerdo al análisis estadístico en la hipótesis general, se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos inclusivos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.957, representando una correlación positiva muy fuerte. Estos resultados tienen similitud con la investigación realizada por María José Naranjo Urenda (2012) en la que concluye que el problema de autismo incide en el desarrollo de la comunicación por lo que considerar que implementar estrategias visuales como medio de comunicación es una alternativa para la intervención psicopedagógica del área de comunicación lo que contribuye a desarrollar pautas comunicativas funcionales en las personas con TEA, en la medida que reconoce, propicia y favorece medios efectivos, convencionales y generalizables de relación social e intercambio de información.

Las puntuaciones logradas en las dimensiones del habla, escucha, escribe y lee esta en un valor de correlación positiva fuerte por lo que se infiere que el problema de autismo se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades comunicativas en las dimensiones mencionadas con ello se demuestran las hipótesis específicas

planteadas hecho que concuerda con María Naranjo (2012) quien afirma que la dimensión social en la intervención psicopedagógica del área de comunicación, resulta muy relevante en la consecución de una comunicación eficiente que propicie el uso comunicativo del lenguaje en el contexto natural, y la consecuente adaptación social, considerando que en la persona con TEA se encuentran alterados los patrones de interacción social recíproca, lo cual se traduce en alteraciones en los patrones de comunicación tanto verbal como no verbal, y donde dentro de esta alteración de la comunicación, la mayor alteración se produce, consecuentemente, en el componente pragmático del lenguaje, es decir en el uso funcional del lenguaje en un contexto social. Asimismo, Dennis Cardoze (2010) en Panamá desarrolló el estudio “Autismo infantil, redefinición y actualización”; donde concluyó que no existe tratamiento alguno que garantice la cura del autismo, pero sí es posible que algunos autistas puedan superar mucho sus limitaciones, alcanzando niveles de funcionamiento casi normales, de manera que a ojos de una persona poco conocedora, no parezca que lo hayan sido.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las Pruebas realizadas, podemos concluir:

Primero: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de $-0,957$ siendo una magnitud muy buena.

Segundo: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión escuchar de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.879 siendo una magnitud muy buena.

Tercero: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión hablar de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.986 siendo una magnitud muy buena.

Cuarto: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión leer de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018, con una correlación de un valor de $0,986$ y siendo una magnitud muy buena.

Quinto: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y la dimensión escribir de las habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay de la UGEL 09,2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.888 siendo una magnitud muy buena.

6.2 Recomendaciones

2. Detectar los casos de autismo en sus diversos tipos a través del área de tutoría y derivarlos a instancias y profesionales especialistas para su tratamiento.
3. Implementar talleres de capacitación sobre estilos y ritmos de aprendizaje para los docentes de la institución educativa a fin de manejar estrategias para desarrollar la socialización y la comunicación en alumnos inclusivos de tal manera que se logre desarrollar sus habilidades comunicativas.
4. Los casos de autismo severo deben requerir de tratamiento especial y de tratamiento pedagógico particular a fin de que el alumno logre desarrollar las competencias.
5. De acuerdo a las conclusiones se determina que existe una relación positiva fuerte entre el autismo y las habilidades comunicativas por lo que la institución debe tomar en cuenta para implementar metodologías y estrategias especiales para los alumnos inclusivos.
6. Comunicar los resultados de la investigación a otras instancias correspondientes para su conocimiento y consideración en la formulación de su proyecto curricular

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

Bleuler. (1950). *Dementia Praecox or the Group of Schizophrenias (Traducción al inglés de 1950. Original en alemán de 1913)*. New York: International University.

Cardoze, D. (2010). *Autismo infantil, redefinición y actualización*. Panama: UP.

Crespo, N. (2014). *Procedural skills and neurobehavioral freedom. Frontiers in human neuroscience*,. New York: Start.

Diaz, D. &. (2013). *trastornos mentales*, . España: UM.

Fernández, J. .. (2013). *Neuroimagen en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad*. Madrid: Rev Neurol 2010; 50 (Supl 3): S125-33.

Garcia, N. (2009). *Investigación documental sobre el modelo de intervención integral en autismo como estrategia de enseñanza para niños y jóvenes con autismo en Puerto Rico*. Puerto Rico: UNPR.

Goodman, B. (1997). *Las habilidades comunicativas*. . México: : Editorial EFE.

Hernandez, F. y. (2010). *Metodología de la Investigacion*. Mexico: Mcgraw Hill.

- Holt, M. (2017). *Links between genetics and pathophysiology in the autism spectrum disorders*. . EE UU: EMBO Mol Med 2011; 3: 438-50.
- Kanner. (1949). *Problems of nosology and psychodynamics in early childhood autism*. New Yorck: Am J Orthopshysiquiatric.
- Levitt, G. &. (2007). *Autism spectrum disorders: developmental disconnection syndromes*. Current Opinion in Neurobiology: MINSAL.
- Manchester, U. d. (2012). *“La inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista en las escuelas de la ciudad de México”*. Estudio en la que esta institución académica internacional . Inglaterra: UM.
- MINEDU. (2013). *Desarrollo de Habilidades comunicativas*. Lima: MINEDU.
- MINSA. (2011). *Deteccio y Diagnostico Oportuno*. Lima: MINSA.
- Miranda, C. (2013). *Autismo y trastorno por déficit de atención/hiperactividad*:. España: Universidad Autonoma de Valencia.
- Naranjo, M. (2012). *Aportes del modelo Interaccionista Pragmático en el tratamiento del área de lenguaje y comunicación en personas con Trastornos de Espectro Autista”*. Argentina: UA.

Ojeda, G. (2006). *Estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*. Piura: UPRG.

Ortega, E. (2011). *Campaña de comunicación y de apoyo para la ciudad de Guayaquil*"; Guayaquil: UE.

Palau, M. (2018). *Aportación del electroencefalograma en el autismo*. España: Mercurio.

Paredes, P. (2008). *Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza adaptativos*. Madrid: UAM.

Peres, P. (2010). *Síndrome de Asperger y Autismo de alto funcionamiento : comorbilidad en trastornos de ansiedad y del estado de ánimo*. España: Mercurio.

Salvado, B. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista. *Neurología*, 45-48.

Sanchez, P. (2009). *El niño autista en la escuela*. Madrid: España.

Solé, E. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Universo.

ANEXOS



ANEXO 1

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE 1 AUTISMO

Cuestionario de autismo en la infancia- modificado (M-CHAT)

Instrucciones:

Por favor, rellene lo que su hijo hace habitualmente. Trate de responder a todas las preguntas. Si la conducta es poco frecuente (ej. la ha observado una o dos veces), responda “No”.

1. ¿Disfruta su hijo cuando se le balancea o usted le hace saltar sobre sus rodillas?	SI	NO
2. ¿Muestra su hijo interés por otros niños?	SI	NO
3. ¿Le gusta a su hijo subirse a las cosas, como p.ej. las escaleras?	SI	NO
4. ¿Disfruta su hijo jugando a cucu-tras o a las escondidas?	SI	NO
5. ¿Su hijo simula alguna vez, por ejemplo, hablar por teléfono o cuidar a las muñecas o imagina otra cosa?	SI	NO
6. ¿Utiliza su hijo alguna vez su dedo índice para señalar pidiendo algo?	SI	NO
7. ¿Utiliza su hijo alguna vez su dedo índice para señalar mostrando su interés en algo?	SI	NO
8. ¿Puede su hijo jugar apropiadamente con juguetes pequeños (ej. coches o bloques) sin metérselos en la boca, toquetearlos o tirarlos únicamente?	SI	NO
9. ¿Le acerca su hijo alguna vez objetos para enseñárselos?	SI	NO
10. ¿Le mira su hijo a los ojos durante uno, dos o mas segundos?	SI	NO
11. ¿Su hijo parece hipersensible a los ruidos? (ej. tapándose los oídos)	SI	NO
12. ¿Responde su hijo con una sonrisa a su cara o a su sonrisa?	SI	NO
13. ¿Le imita su hijo? (ej. poner una cara que su hijo imita?)	SI	NO
14. ¿Su hijo responde cuando se le llama por su nombre?	SI	NO

15. Si usted señala un juguete al otro lado de la habitación, ¿su hijo lo mira?	SI	NO
16. ¿Su hijo? Presta atención cuando Ud. Le habla?	SI	NO
17. ¿Mira su hijo a las cosas que está usted mirando?	SI	NO
18. ¿Hace su hijo movimientos raros con los dedos cerca de su propia cara?	SI	NO
19. ¿Trata de atraer su hijo la atención sobre su propia actividad?	SI	NO
20. ¿Alguna vez ha sospechado que su hijo era sordo?	SI	NO
21. ¿Entiende su hijo lo que dice la gente?	SI	NO
22. ¿A veces su hijo se queda mirando fijamente al vacío o deambula sin ningún propósito?	SI	NO
23. ¿Mira su hijo a su cara para observar su reacción cuando se enfrenta con algo desconocido?	SI	NO

Instrucciones de corrección del M-CHAT

Un niño puntúa negativamente en el cuestionario cuando no pasa 2 o más ítems críticos O cuando no pasa 3 ítems cualquiera. A continuación se listan las respuestas que puntúan negativamente para cada uno de los ítems del M-CHAT. Las respuestas en negrita y mayúscula son los ítems críticos.

No todos los niños que puntúan negativamente en el cuestionario cumplen los criterios diagnósticos del espectro autista. Sin embargo, los niños que lo hacen deben ser evaluados de una forma más profunda por un especialista.

1.NO	6.NO	11.SI	16.NO	21.NO
2.NO	7.NO	12.NO	17.NO	22.SI
3.NO	8.NO	13.NO	18.SI	23.NO
4.NO	9.NO	14.NO	19.NO	
5.NO	10.NO	15.NO	20.SI	

ANEXO 2

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE 2 HABILIDADES COMUNICATIVAS

CATEGORIAS:

SÍ () NO ()

DIMENSION: ESCUCHAR

1. Escucha diversos tipos de textos orales.
2. Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias.
3. Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas científicos, históricos y de actualidad.
4. Comprende el tema a partir de programas de televisión y radio.
5. Reflexiona sobre los procesos que realiza para la comprensión de textos.

DIMENSION: HABLAR

6. Describe y narra temas relacionados a sus experiencias, necesidades e intereses.
7. Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas.
8. Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones.
9. Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal.
10. Argumenta con claridad y fluidez teniendo en cuenta el tema, el discurso y el contexto.

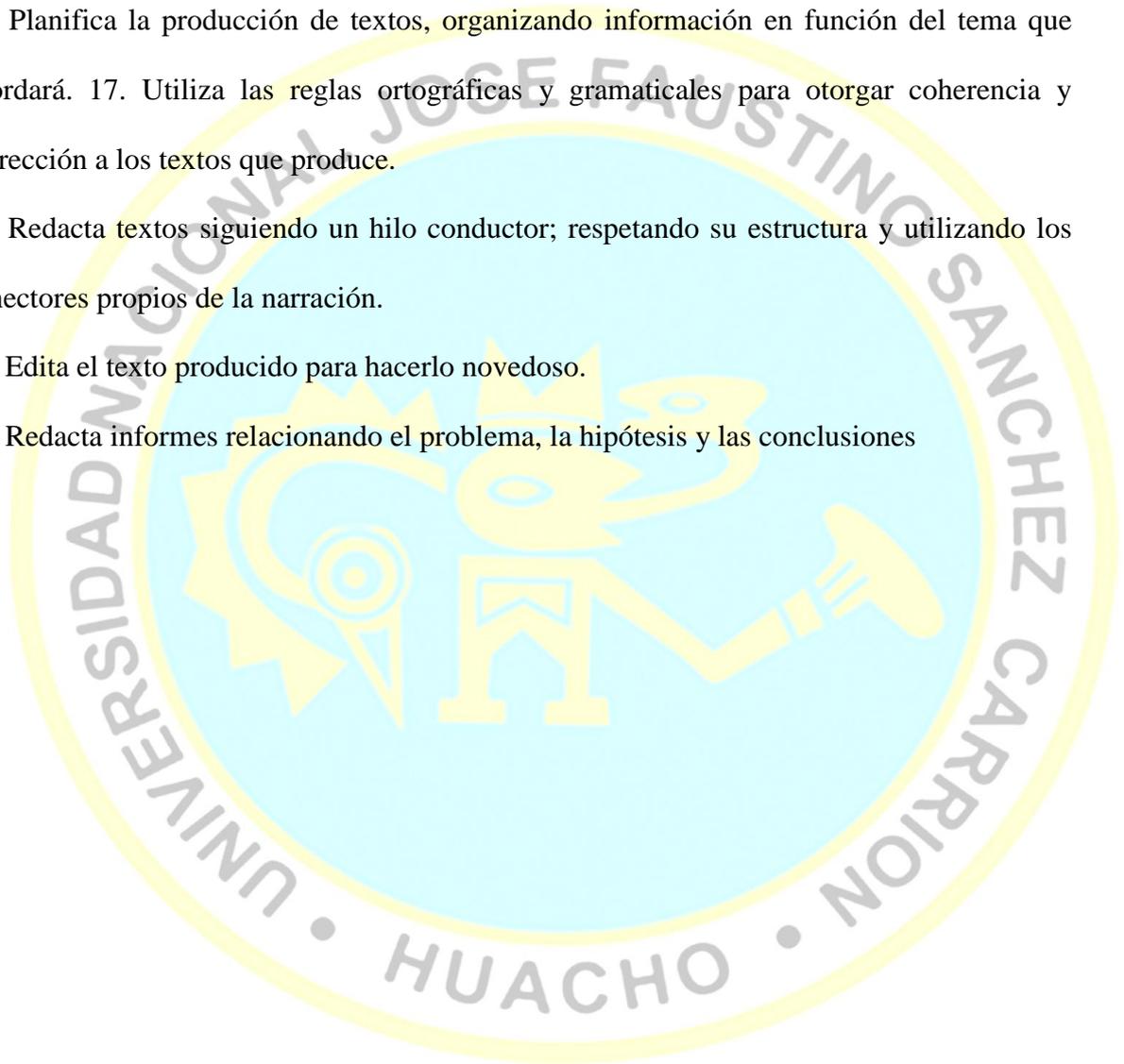
DIMENSION: LEER

11. Lee textos con imágenes, vocabularios y estructura formal.
12. Lee en forma fluida diversos tipos de textos.

13. Lee textos en diferentes formatos.
14. Lee textos que selecciona según sus propósitos de lectura.
15. Lee en forma autónoma, textos de su interés en horarios pre establecidos.

DIMENSION: ESCRIBIR

16. Planifica la producción de textos, organizando información en función del tema que abordará.
17. Utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para otorgar coherencia y corrección a los textos que produce.
18. Redacta textos siguiendo un hilo conductor; respetando su estructura y utilizando los conectores propios de la narración.
19. Edita el texto producido para hacerlo novedoso.
20. Redacta informes relacionando el problema, la hipótesis y las conclusiones



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO : EL AUTISMO Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN - UGEL 09, HUALMAY 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cómo se relaciona el autismo y la dimensión hablar en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el autismo y la dimensión escucha en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el autismo y la dimensión leer en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer el nivel de relación que existe entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre el autismo y la dimensión hablar en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre el autismo y la dimensión escucha en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan.</p> <p>Establecer el nivel de relación que existe entre el autismo y la dimensión leer en estudiantes inclusivos de la Institución</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay de la UGEL 09,2018.</p> <p>Hipotesis específicas.</p> <p>Existe una relación directa entre el autismo y la dimensión hablar en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el autismo moderado y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan.</p> <p>Existe un buen nivel de relación entre el autismo y la dimensión leer en estudiantes inclusivos de la</p>	<p>VARIABLE 1.</p> <p>EL AUTISMO</p> <p>DIMENSIONES.</p> <p>Autismo leve</p> <p>Autismo moderado</p> <p>Autismo severo</p> <p>VARIABLE 2</p>	<p>¿Disfruta su hijo cuando se le balancea o usted le hace saltar sobre sus rodillas?</p> <p>¿Muestra su hijo interés por otros niños?</p> <p>¿Disfruta su hijo jugando a cucu-tras o a las escondidas? ¿Su hijo simula alguna vez, por ejemplo, hablar por teléfono o cuidar a las muñecas o imagina otra cosa?</p> <p>¿Utiliza su hijo alguna vez su dedo índice para señalar mostrando su interés en algo?</p> <p>¿Le acerca su hijo alguna vez objetos para enseñárselos?</p> <p>¿Le mira su hijo a los ojos durante uno, dos o mas segundos?</p> <p>¿Su hijo parece hipersensible a los ruidos? (ej. tapándose los oídos)</p> <p>¿Responde su hijo con una sonrisa a su cara o a su sonrisa?</p> <p>¿Le imita su hijo? (ej. poner una cara que su hijo imita?)</p> <p>¿Su hijo responde cuando se le llama por su nombre?</p> <p>Si usted señala un juguete al otro lado de la habitación, ¿su hijo lo mira?</p> <p>¿Su hijo? Presta atención cuando Ud. Le habla?</p> <p>¿Mira su hijo a las cosas que está usted mirando?</p>	<p>Se aplicara el Método Inductivo – Deductivo.</p> <p>La investigación es tipo descriptivo - correlacional.</p> <p>De enfoque cuantitativo no experimental.</p> <p>La muestra estará constituida por 10 alumnos inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay. de la Ugel 09.Huaura - Huacho</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera se relaciona el autismo y la dimensión escribir en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan?</p>	<p>Educativa Domingo Mandamiento Sipan</p> <p>Establecer el nivel de relación que existe entre el autismo y la dimensión escribir en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan</p>	<p>Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan.</p> <p>Existe un buen nivel de relación entre el autismo y la dimensión escribir en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan</p>	<p>HABILIDADES COMUNICATIVAS</p> <p>S</p> <p>DIMENSIONES.</p> <p>Escuchar</p> <p>Hablar</p> <p>Leer</p> <p>Escribir</p>	<p>Escucha diversos tipos de textos orales.</p> <p>Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias.</p> <p>Describe y narra temas relacionados a sus experiencias, necesidades e intereses.</p> <p>Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas.</p> <p>Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones.</p> <p>Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal. .</p> <p>Lee textos con imágenes, vocabularios y estructura formal.</p> <p>Lee en forma fluida diversos tipos de textos.</p> <p>Lee en forma autónoma, textos de su interés en horarios pre establecidos.</p> <p>Planifica la producción de textos, organizando información en función del tema que abordará.</p> <p>Utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para otorgar coherencia y corrección a los textos que produce.</p> <p>Edita el texto producido para hacerlo novedoso.</p>	

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Autismo																									V1	Habilidades comunicativas																ST2	V2											
																											Escuchar				Hablar				Leer				Escribir																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	ST1	1		2	3	4	5	S1	D2	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13			14	15	S3	D3	16	17	18	19	20	S4	D4
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Leve	1	1	1	1	1	5	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	17	Alto
2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Moderado	0	1	0	1	0	2	Medio	1	1	0	0	1	3	Medio	1	0	0	1	1	3	Medio	1	0	0	1	1	3	Medio	11	Medio	
3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Leve	1	1	1	1	1	5	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	17	Alto	
4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Moderado	0	1	0	1	0	2	Medio	1	1	0	0	1	3	Medio	1	0	0	1	1	3	Medio	1	0	1	1	1	4	Alto	12	Medio	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16	Severo	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	1	0	0	1	2	Medio	0	1	0	0	1	2	Medio	0	1	0	0	1	2	Medio	7	Medio	
6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Moderado	0	1	0	1	0	2	Medio	1	1	0	0	1	3	Medio	1	0	0	1	1	3	Medio	1	0	0	1	1	3	Medio	11	Medio	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	13	Severo	1	1	0	1	0	3	Medio	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	0	Bajo	3	Bajo	
8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Leve	1	1	1	1	1	5	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	17	Alto	
9	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Moderado	0	1	1	1	1	4	Alto	1	1	0	0	1	3	Medio	1	0	0	1	1	3	Medio	1	0	0	1	1	3	Medio	13	Medio	
10	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Leve	1	1	1	1	1	5	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	1	1	1	1	0	4	Alto	17	Alto	

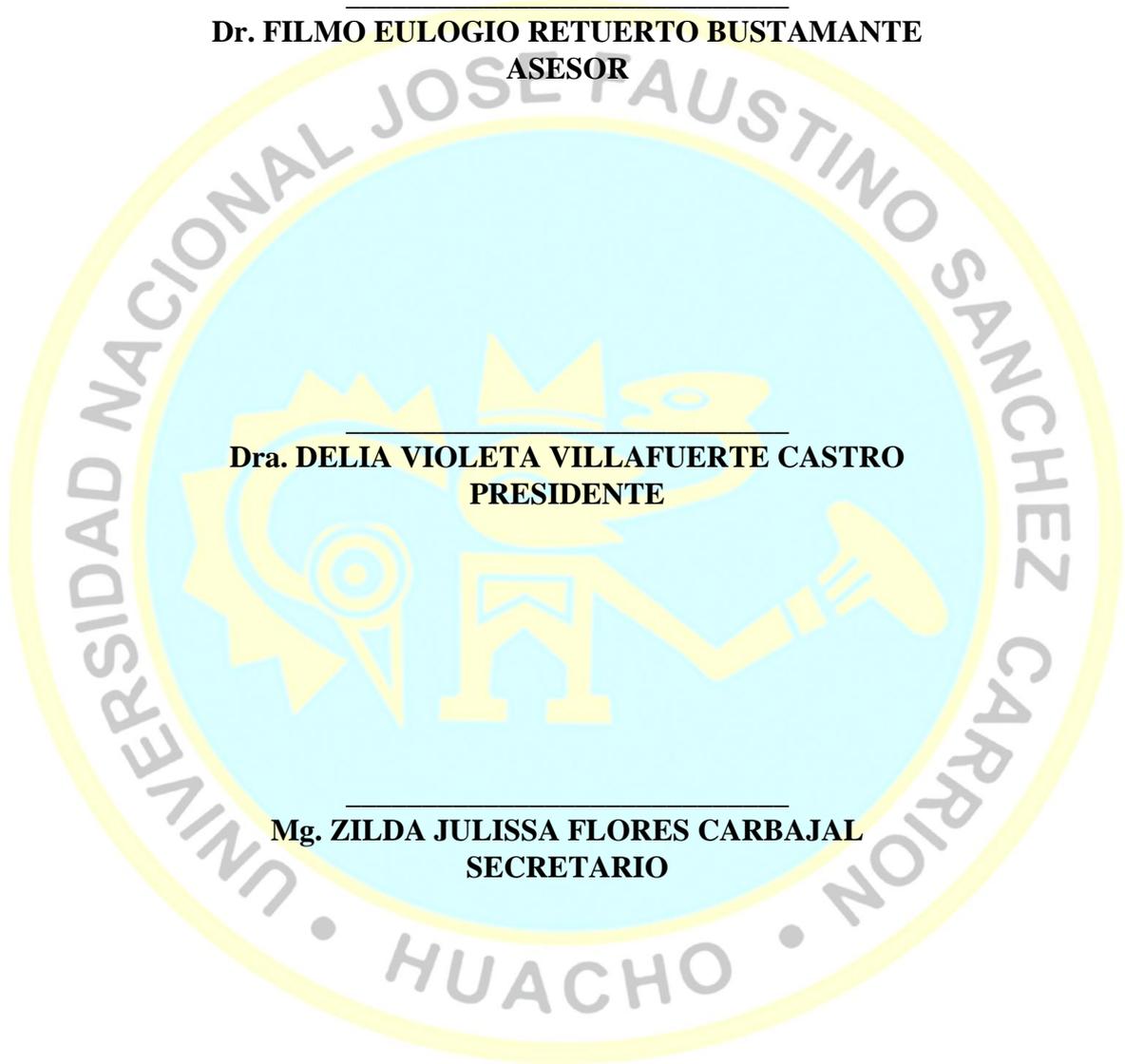


Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE
ASESOR

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
PRESIDENTE

Mg. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL
SECRETARIO

Mg. HERCULANO CARLOS LECCA
VOCAL



Haga clic aquí para escribir texto.

ASESOR

Haga clic aquí para escribir texto.

PRESIDENTE

Haga clic aquí para escribir texto.

MIEMBRO

MIEMBRO

