

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LOS TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES Y EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NÚCLEOS DE LA UGEL 09 HUAURA.**

PRESENTADO POR:

ELIZABETH LUZ JARAMILLO FELLES

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

M(o). ARMANDO EMILIO CABRERA CABANILLAS

HUACHO - 2019

TÍTULO
RELACIÓN ENTRE LOS TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES Y
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NÚCLEOS
DE LA UGEL 09 HUAURA.

ELIZABETH LUZ JARAMILLO FELLES

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: M(o). ARMANDO EMILIO CABRERA CABANILLAS.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2019



DEDICATORIA

A. Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía.

A mis hijos Faridh y Jhostin por ser esa fortaleza de amor infinito que me impulsan cada día a seguir creciendo como persona y como profesional, a mis padres por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos

Elizabeth Luz Jaramillo Felles

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Alma Mater por acogerme en mis dos carreras Profesionales, a mis queridos maestros por su fortaleza y sabiduría, tanto en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, como en Educación Física y deportes, en especial a la Profesora; María Magdalena La Rosa Guevara y a mi asesor; Armando Emilio Cabrera Cabanillas, quienes no dudaron en depositar su confianza en mi persona para realizar el presente trabajo de investigación siempre guiándome por el camino de la sabiduría.

Elizabeth Luz Jaramillo Felles

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación de la investigación	7
1.5 Delimitaciones del estudio	8
1.6 Viabilidad del estudio	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.1 Investigaciones internacionales	10
2.1.2 Investigaciones nacionales	13
2.2 Bases teóricas	20
2.3 Bases filosóficas	31
2.4 Definición de términos básicos	35
2.5 Hipótesis de investigación	40
2.5.1 Hipótesis general	40
2.5.2 Hipótesis específicas	40
2.6 Operacionalización de variables	41

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	42
3.2 Población y muestra	43
3.2.1 Población	43
3.2.2 Muestra	43
3.3 Técnicas de recolección de datos	45
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	46

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	47
4.2 Contrastación de hipótesis	57

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados	63
------------------------------------	-----------

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	66
6.2 Recomendaciones	67

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas	68
-----------------------------------	-----------

7.2 Fuentes electrónicas	70
---------------------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia	73
---	-----------

Anexo 02. Ficha de encuesta	74
------------------------------------	-----------

Anexo 03. Tabla de códigos	76
-----------------------------------	-----------

Anexo 04. Matriz de datos generales	77
--	-----------

Anexo 05. Matriz de las habilidades sociales	79
Anexo06. Validez de los instrumentos de concordancia entre los expertos	
Según prueba binominal	81
Anexo 07. Contabilidad de los instrumentos	82
Anexo 08. Hoja de autorización de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura	83
Anexo 09. Taller de actividades: expresivas, gimnásticas y rítmicas	84
Anexo 10 escala de Stanones	105
Anexo 11 Registro fotográficos	106



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 . Operacionalizacion de variables	41
Tabla 02. Muestra poblacional	43
Tabla 03. Datos generales de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura	47
Tabla 04. Distribución de frecuencia y porcentaje de los talleres deportivos escolares de los estudiantes de las I.E núcleos de la Ugel 09 Huaura	48
Tabla 05. Distribución de frecuencia y porcentaje de la duración los talleres deportivos escolares de los estudiantes de las I.E núcleos de la Ugel 09 Huaura.	49
Tabla 06. Distribución de frecuencia y porcentaje de la practica semanal de los talleres deportivos escolares de los estudiantes de las I.E núcleos de la Ugel 09 Huaura	50
Tabla 07. Habilidades sociales de los estudiantes de los estudiantes de las I.E núcleos de la Ugel 09 Huaura.	51
Tabla 08. Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de las I.E núcleos de la Ugel 09 Huaura	57
Tabla 09. Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de habilidades sociales intrapersonales de los estudiantes de las I.E núcleos de la Ugel 09Huaura	58
Tabla 10. Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de habilidades sociales interpersonales de los estudiantes de las I.E núcleos de la Ugel 09 Huaura	59
Tabla 11. Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de habilidades sociales de adaptabilidad de los estudiantes de las I.E núcleos de la Ugel 09 Huaura	60
Tabla 12. Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de habilidades sociales manejo de estrés de los estudiantes de las I.E núcleos de la Ugel 09 Huaura	61
Tabla 13. Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de habilidades sociales estados de ánimo de los estudiantes de las I.E núcleos de la Ugel 09 Huaura	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustracion 01. Distribucion de porcentaje de los talleres deportivos escolares de I.E nucleos Ugel 09 Huaura	48
Ilustracion 02. Distribucion de porcentaje de la duracion de los talleres deportivos escolares de I.E nucleos Ugel 09 Huaura	49
Ilustracion 03. Distribucion de porcentaje de la frecuencia semanal de la practica de los talleres deportivos escolares de I.E nucleos Ugel 09 Huaura	50
Ilustracion 04. Habilidades sociales intrapersonales de los estudiantes de las I.E nucleos de la Ugel 09 Huaura	52
Ilustracion 05. Habilidades sociales interpersonales de los estudiantes de las I.E nucleos de la Ugel 09 Huaura	53
Ilustracion 06. Habilidades sociales de adaptabilidad de los estudiantes de las I.E nucleos de la Ugel 09 Huaura	54
Ilustracion 07. Habilidades sociales del manejo de estres de los estudiantes de las I.E nucleos de la Ugel 09 Huaura	55
Ilustracion 08. Habilidades sociales del estado de animo de los estudiantes de las I.E nucleos de la Ugel 09 Huaura	56

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la Los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.

Material y método: El estudio realizado es una investigación de enfoque cuantitativo, se establecen aplicar los siguientes tipos de estudios como: correlacional, descriptiva, transversal y/o transaccional.

La población maestra estuvo conformada por 80 estudiantes, se seleccionaron estudiantes de los 3 Colegios Núcleos: I.E-N°20334 Generalísimo Don José De San Martín, I.E-N° 20351 Jesús Elías Ipinze Jordán, I.E-N°20827 Mercedes Inda cochea Lozano. Donde se implementan los talleres deportivos escolares de la Ugel 09 Huaura.

Resultados: Respecto a los datos generales de los estudiantes, se puede evidenciar que en su mayoría en un 49% (39) tienen 12 años de edad; 79% (63) son varones. En relación a los Talleres deportivos escolares, la mayoría de los estudiantes en un 55% (44) practican actividad física expresiva; 43% (34) la realizan por más de dos horas diarias; y 97% (78) lo hacen una vez por semana. Con referencia a las habilidades sociales de los estudiantes, mayormente en un 41% (33) presentan regulares habilidades sociales; y según dimensiones son regulares en lo intrapersonal 46% (37), interpersonal 54% (43), manejo del estrés 75% (60) y 39% (31) en su estado de ánimo; y presentan buenas habilidades sociales en cuanto a la adaptabilidad en un 39% (31).

Conclusiones: Existe relación significativa entre talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

Palabras clave: Talleres deportivos escolares, habilidades sociales.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship that exists between the school sports workshops and the development of social skills of the students of the educational institutions nuclei of the Ugel 09 Huaura.

Material and method: The study carried out is a research with a quantitative approach. The following types of studies are established as: correlational, descriptive, transversal and / or transactional.

The sample population was made up of 80 students, students from the 3 Core Colleges were selected: I.E-N ° 20334 Generalissimo Don José De San Martín, I.E-N ° 20351 Jesús Elías Ipinze Jordán, I.E-N ° 20827 Mercedes Inda cochea Lozano. Where the school sports workshops of the Ugel 09 Huaura are implemented.

Results: Regarding the general data of the students, it can be shown that 49% (39) are 12 years of age; 79% (63) are male. In relation to the school sports workshops, the majority of students in 55% (44) practice expressive physical activity; 43% (34) perform it for more than two hours a day; and 97% (78) do it once a week. With reference to the social skills of the students, mostly in 41% (33) they present regular social skills; and according to dimensions they are regular in the intrapersonal 46% (37), interpersonal 54% (43), stress management 75% (60) and 39% (31) in their mood; and present good social skills in terms of adaptability by 39% (31).

Conclusions: There is a significant relationship between school sports workshops and the development of the social skills of the students of the Núcleos de la Ugel 09 Huaura educational institutions.

Keywords: School sports workshops, social skills.

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones educativas durante mucho tiempo, han dado gran valor significativo al nivel cognitivo de los estudiantes a la parte académica, dejando de lado el desarrollo de las habilidades sociales en nuestros estudiantes. Debemos considerar un aspecto importante en la etapa escolar de cualquier estudiante, el relacionarse con sus pares permite aprender a auto reconocerse como personas con derechos, deberes y a formar una identidad de igualdad al interactuar con los demás y poseer diferentes capacidades llenas de valores, como el respeto, solidaridad, compañerismo, responsabilidad, autonomía, entre otros aspectos que son relevantes para que sea un desarrollo integral de.

Los talleres deportivos escolares, son espacios de disfrute, como un recurso participativo de un ambiente sano, donde los estudiantes logran el crecimiento de las habilidades sociales, el cual le facilitara estrategias para tener buenas relaciones sociales intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y control del estado de ánimo. Es muy importante que el niño desarrolle sus habilidades sociales con la finalidad de brindarle una inclusión social con un equilibrio dinámico y la relación con sus pares. Asimismo, que los talleres deportivos escolares no solo se dediquen a la práctica deportiva, si no que sea un campo abierto que entrene a estudiantes en valores y aprendan a crear un clima escolar óptimo de integración, fomentando así a personas con herramientas para la vida.

El presente trabajo de investigación consta de: Capítulo I está definido sus: Planteamiento del problema; descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación, delimitación y viabilidad del estudio. Capítulo II, que contiene Marco: Teórico; antecedentes, bases teóricas, definición de términos básicos, formulación de hipótesis y operacionalización de variables. Capítulo III, que determina la: Metodología; diseño metodológico, población y muestra, técnicas de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de información. Capítulo IV, el cual presenta el: Análisis de resultados, contrastación de hipótesis. Capítulo V, va definir la: Discusión de resultados. Capítulo VI, es el último que indican las: conclusiones y recomendaciones. Al término presentamos referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) “la Visión es garantizar derechos, asegurar servicios educativos de calidad y promover oportunidades deportivas a la población para que todos puedan alcanzar su potencial y contribuir al desarrollo de manera descentralizada, democrática, transparente y en función a resultados desde enfoques de equidad e interculturalidad”.

Por lo tanto la perspectiva es ofrecer la legalidad de la educación y brindar actividades deportivas a la ciudadanía logrando de forma universal, abierta, traslucida y en función de igualdad y mancomunidad, un correcto encuadre, (MINEDU, 2019).

La educación tiene como finalidad general que los estudiantes aumenten sus destrezas e indague los aprendizajes que durante su etapa escolar adquirió, que pueda conocer las diversas alternativas de la educación peruana, en las que puede capacitarse y pueda insertarse al mundo laboral.

Es necesario que adopte ciertas habilidades específicas que lo ayuden a familiarizarse adecuadamente con las personas que lo rodean social, y siendo este un aspecto trascendental en el proceso educativo de todo educando, pues su vivencia permite a los educandos a aprender a reconocerse como personas con derechos y deberes, y a crear una identidad basándose en la interacción con sus pares.

Según (M^a Luisa Zagalaz Sánchez, Amador J. Lara Sánchez, Javier Cachón Zagalaz, Gema Torres Luque, 2013, pág. 21) “ A través del deporte se logra múltiples aspectos en su desarrollo integral como son: mejora destrezas de aprendizajes, de habilidades, desarrollo de la personalidad y el despliegue de las habilidades sociales”.

Por muchas épocas se determinó que los colegios eran solo instructivos, lo que denotaba que los alumnos solo eran preparados para insertarse al mundo laboral; Pues no se les brindaban las herramientas para incorporarse a una sociedad de manera efectiva.

La Socialización es considerada relevante en nuestra actualidad, hemos logrado a ser formativas hoy en el presente, la formación integral en el estudiante se complementa con habilidades sociales.

En nuestra actualidad las instituciones educativas son considerados como el lugar donde nuestros niños interactúan entre si y se relacionan con sus pares, seguido de la familia. Así los colegios cumplen un rol fundamental en la educación integral. Consecuentemente aún hay colegios muy carentes de maestros que conozcan fundamentalmente que es el desarrollo social en el proceso formativo de sus educandos.

Por lo general, los colegios dirigen su atención al aspecto académico principalmente, dejando de lado el desarrollar sus habilidades sociales, por lo que deben de proporcionar al alumno los elementos y herramientas que le permitan desenvolverse en diversos ámbitos con éxito.

Los talleres deportivos escolares que se brindan en las instituciones educativas después de la jornada escolar aportan diversas disciplinas deportivas, ya sean deportes individuales o colectivos que contribuyen a desarrollar la integración de cada uno de sus participantes, así mismo aportan en su desarrollo personal, mejorando su calidad de vida de sus estudiantes.

Aportan en varios aspectos garantizando así un buen desarrollo de cada uno de sus integrantes, porque no solo se desarrollan corporalmente, también se complementa con lo afectivo y lo cognitivo. Propiciando una formación integral.

Por medio de los Talleres deportivos escolares los alumnos se conocen y vivencian distintas disciplinas deportiva y ejecutando diversas táctica de juegos, físicos, con sus sistemas reglamentarios y despertando el interés en sus actitudes por sus pares, determinando tácitamente en el desarrollo del educando.

Según (Santiago Ramos Bermudes, Luis Melo Beancurt, Diego Alzate Salazar., 2007, pág. 15) Refiere que: “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica deportiva, la recreación y los deportes adecuados a su edad son conducentes a un desarrollo físico y armónico de sus habilidades sociales”

Por todo ello los talleres deportivos escolares en los colegios se convierten en potenciador del desarrollo de habilidades sociales, que se ejecutan cuando se interactúa con sus pares y también permiten relacionarse con ellas de forma satisfactoria. Sin limitarse sólo a prácticas deportivas, sino más bien en el desarrollo de actitudes de compañerismo, como:

Mantener un dialogo para plantear interrogantes, ser agradecidos, ser respetuosos con otras personas, obedecer, reconocer nuestras emociones, ser empáticos, saber afrontar nuestras dificultades, ser afectuosos, ser generoso, saber retribuir el cariño, manejar y controlar nuestras emociones, propugnar nuestros derechos, ser tolerante con los demás, eludir confrontaciones con los demás, etc. Todas estas habilidades sociales se entrelazan y concuerdan con los valores

De esta manera las habilidades sociales influyen preponderantemente en la vida de los seres humanos, la ausencia de habilidades sociales atañen el crecimiento social en las personas, eventualmente se nota un desbalance académico a diferencia de las personas que poseen habilidades sociales a futuro.

Los resultados brindan secuelas que podrían ser afectos desagradables de baja autoestima. Inhibición y aislamiento social, tristeza, ansiedad, inseguridad.

En las Instituciones educativas consideradas como núcleos según la resolución de la secretaria general (Normas para la implementación de los talleres complementarios de las iniciativas pedagógicas expresarte -orquestando y los talleres deportivos escolares, 2017).

De formación que implementan los talleres deportivos escolares de la Ugel 09 – Huaura, tenemos a considerar los siguientes colegios:

- N°20334 Generalísimo Don José De San Martín
- N° 20351 Jesús Elías Ipinze Jordán
- N°20827 Mercedes Indacochea Lozano

Se ha podido observar que existe poco compañerismo, comportamientos con mucha agresividad, presencia de indisciplina, poseen desavenencias en el coexistir con sus compañeros, haciéndoseles difícil el acatamiento y la consideración entre ellos. Además, manifiestan la falta de tolerancia, respeto, empatía, autoestima y motivación frente a sus compañeros.

Por todo lo anteriormente descrito, motivo a formular el siguiente problema de investigación y poder determinar, si existe una relación y como deberían brindarse para ampliar en más colegios los talleres deportivos escolares de forma de despertar el interés en los alumnos a su integración social y buscar desarrollar sus Habilidades sociales. Para formar alumnos con principios y sepan enfrentarse a esta sociedad y estar preparados. Pedir así mismo apoyo a las instituciones de la Dirección Regional de Educación en conjunto con los gobiernos de turno, puedan implementar con los equipos y materiales deportivos necesarios para brindar talleres deportivos escolares, en cada uno de los colegios Públicos de la provincia de Huaura y no solo en algunas instituciones educativas como se viene brindando a nivel de la Provincia de Huaura, para que muchos niños y Jóvenes puedan ser partícipes a través de los talleres deportivos escolares en sus diferentes etapas y niveles educativos.

Lo cual va ayudar fundamentalmente que nuestros niños y jóvenes que saliendo de clases mantengan sus tiempo ocupados ejecutando diversos talleres y no llevándolo a momentos de ocio al internet ni a reuniones de grupos o malas juntas ya que los padres de la gran mayoría de niños y jóvenes trabajan y necesitamos mantener ocupados a nuestros niños brindándoles un espacio de sano compartimiento y recreativo e inclusión social con sus pares por lo antes expuesto. Es motivo fundamental para la realización de esta investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura?

¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales interpersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura?

¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de adaptabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura?

¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del manejo del estrés de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura?

¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del estado de ánimo de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

Identificar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales interpersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

Identificar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de adaptabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

Identificar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del manejo del estrés de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

Identificar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del estado de ánimo de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

1.4 Justificación de la investigación

Durante el desarrollo de los talleres deportivos escolares, se busca contribuir a desarrollar su formación deportiva de los estudiantes participantes, durante el transcurso de desenvolvimiento motora, de forma gradual, cadencioso y razonable, incorporando y conservando la identidad por su institución educativa, donde desarrollan sus talleres deportivos, despertando van el interés en el desarrollo de las habilidades sociales, que les posibiliten tener buenas relaciones sociales intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y control del estado de ánimo con sus pares y su entorno social.

Mediante los talleres deportivos que se brindan después de la jornada escolar, es el espacio donde ellos pueden evidenciar sus emociones con su sistema corporal en conjunto con sus pares que se da mediante la interrelación entre ellos, teniendo en cuenta el contacto con sus pares, deben tener paradigmas esenciales como base los valores. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades sociales es de suma relevancia social, básicamente en el crecimiento del educando, con la finalidad de brindar la inclusión social, la igualdad personal o emotivo.

Asimismo, que los talleres deportivos escolares no sean solo prácticas de disciplinas deportivas reiterativos, redundantes, de lo contrario sea un área referida a la intuición donde se formen alumnos con principios e inmensa capacidades para vivir y compartir con los demás durante el juego en equipo, que tengan respeto por sus pares, que comprendan el saber y ganar y perder.

Con el presente trabajo de investigación pretendo determinar la relación que existe entre los Talleres deportivos escolares y el desarrollo de Habilidades Sociales, los resultados obtenidos permitirán elaborar diversas formas estratégicas donde los alumnos alcancen y perfeccionen sus habilidades sociales fortaleciendo un buen clima escolar, además de sugerir a la Ugel 09, que puedan extender estos talleres deportivos escolares en más Instituciones Educativas de la Ugel 09 de la de la Provincia de Huaura.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial:

La investigación se realiza solo en los colegios Núcleos, donde se implementan los talleres deportivos escolares de la Ugel 09 de la provincia de Huaura del departamento de Lima, en los siguientes colegios:

I.E-N°20334 Generalísimo Don José De San Martín

I.E-N° 20351 Jesús Elías Ipinze Jordán

I.E-N°20827 Mercedes Indacochea Lozano.

Así mismo todos los colegios se ubican en la provincia de Huaura, pero en diferentes distritos:

I.E-N°20334 Generalísimo Don José De San Martín, Se ubica en la Av. San Francisco N° 250, en el distrito de Huaura, provincia de Huaura, esta institución compete a la Ugel 09 Huaura la que vigila el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE LIMA PROVINCIAS.

I.E-N° 20351 Jesús Elías Ipinze Jordán, Es la Institución Educativa histórica por su trascendencia, se ubica en Av. Bartolomé Suarez N° 174 en el Distrito de Sayán, provincia de Huaura es la pionera de la Educación Escolarizada en la localidad, ya que tiene sus inicios allá por los años **1822**, permaneciendo en el devenir de los años al beneficio de los habitantes del pueblo Sayanense

I.E-N°20827 Mercedes Indacochea Lozano, está ubicada en Av. Mercedes Indacochea 651, Teléfono: 2395484-de Huacho cuenta con un promedio de 1500 alumnos y alumnas en los niveles educativos de primaria y Secundaria con docentes especializados en sus áreas.

El 30 de diciembre de 1964, el congreso de la república aprueba la creación de la gran Unidad Escolar de mujeres, “Mercedes Indacochea Lozano”, de Huacho la que es promulgada mediante ley N° 15442, el jueves 04 de 1965 según (Hugo-Mercedesindacochea.blogspot.com, 2019).

Delimitación Temporal:

La investigación se realiza desde el mes de abril a Agosto del año 2018 en los colegios Núcleos, donde se implementan los talleres deportivos escolares de la Ugel 09 – Huaura.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio es viable porque se ejecutó en tres (3) instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura, donde se imparten los talleres deportivos escolares para el presente año 2018, se pudo aplicar y realizar el proceso de investigación, siendo las siguientes:

I.E-N°20334 Generalísimo Don José De San Martín

I.E-N° 20351 Jesús Elías Ipinze Jordán

I.E-N°20827 Mercedes Indacochea Lozano.

Con respecto a las Instituciones educativas núcleos, tuve mucha viabilidad y aceptación y se me brindó las facilidades por medio de los directores (as) y los docentes de educación física quienes están a cargo de los talleres deportivos escolares en las diferentes instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

Donde primero se presentó la solicitud para el consentimiento informado a cada uno de los colegios considerados núcleos y donde se imparten estos talleres deportivos escolares, para el presente año escolar y se detalló en qué consistía el propósito de mi investigación, así mismo los docentes de educación física fueron agentes muy importantes ya que me brindaron todas las facilidades durante el desarrollo del presente proyecto. Además se coordinaron y se programaron para luego ejecutar el presente proyecto de investigación y así se pudo aplicar los instrumentos como son las encuestas: Como parte de mi investigación, y luego obtener las fuentes bibliográficas adecuadas. Por lo tanto es viable ya que se cuenta con la colaboración de agentes de la comunidad escolar y estudiantes de colegios Núcleos de la Ugel 09 Huaura. Finalmente se contó con los recursos económicos propios necesarios para poder financiar y trasladarse a los diferentes colegios según su ubicación geográfica de cada Institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Según **MORALES**, con su Tesis doctoral (Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales, 2003, pág. 499)

Objetivo: Mejorar las habilidades sociales y la competencia social de los deportistas en edad escolar, para mejorar su autoeficacia física y social, y contribuir con ello, a que aumentara su motivación y el compromiso con la tarea. **MORALES**, 2003.

Resultados y Conclusiones: Los entrenadores afirman haber fijado metas conseguibles por los escolares, y haber dado importancia a la consecución de pequeños logros. Este hecho se ve confirmado con el estudio realizado con los escolares, pues la orientación motivacional hacia el ego o hacia el resultado, desciende de forma notable a lo largo del programa, y es inferior al del diagnóstico, siendo este factor el más llamativo de los encontrados en la presente investigación. (Vizcarra, 2003).

Los participantes en el programa de habilidades sociales, muestran un orientación motivacional hacia el ego muy baja al final de dicho programa, y los valores son muy inferiores a los del grupo de control, siendo entre ellas, las más llamativas, las diferencias observadas en 5° de Primaria, donde en el grupo de diagnóstico se da un valor medio de 2,71 en el grupo de diagnóstico, frente al valor medio de 1,22, en el grupo que ha formado parte del programa de habilidades sociales. (Vizcarra, 2003).

La primaria se experimentó con la mayoría de los participantes en los talleres deportivo-recreativos, sin embargo hubo ciertos individuos asistentes al programa, que por su forma de relacionarse socialmente y por sus características familiares se denominaron

“sujetos claves” y con ellos se desarrolló un proceso de prevención secundaria. Se evidencia que en el proceso de prevención se articularon tanto estructuras afectivas, como cognoscitivas, en el desarrollo de estructuras de relación social, las que a su vez retroalimentaban a las anteriores. Para el desarrollo de las habilidades sociales, los coordinadores promovieron un clima de confianza entre los participantes de los talleres. (Vizcarra, 2003).

Con su estudio, **Restrepo Perez**, (La educación Física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la I.E Eduardo Santos, 2008, pág. 21 y 22).

Objetivo: Descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, evidente en la aplicación de una unidad didáctica, para optimizar la calidad del proceso educativo (Restrepo Perez, 2008).

Material y método: El estudio es de enfoque cualitativo, método descriptivo y observacional. La técnica utilizada fue la observación y como instrumento una entrevista.

Resultados y conclusiones: Precisamente la composición familiar o más bien la falta de proyectos de vida al interior de las familias es lo que se refleja en la parte emocional de los niños, los niños del salón vienen sin ser normatizados desde el hogar, ellos buscan y reclaman afecto, llaman mucho la atención de múltiples maneras y buscan relacionarse de la manera como han copiado de su medio inmediato (Restrepo Perez, 2008).

Antes el grupo era muy disperso, había mucha dificultad para concentrarlos en actividades, ya fuera lúdicas, de juego, académicas, para cualquier tipo de actividad, tenían muy poca capacidad de atención y dificultad para seguir instrucciones orales; en este momento el grupo ha adquirido una disciplina de trabajo y manejan una rutina en las clases de Educación Física, que favorece las demás clases académicas con ellos, además siguen indicaciones con mucha mayor facilidad (Restrepo Perez, 2008).

Con su aporte Gómez Serra, en el estudio de investigación (Habilidades sociales de los escolares y prevención de conflictos, 2015, pág. 33)

Objetivo: Analizar la falta de habilidades sociales de los alumnos con el fin de crear un programa de prevención de conflictos. Este trabajo s

e basa en una investigación realizada sobre una muestra de 110 alumnos de Primero y Cuarto curso de E.S.O del Centro de Estudios Claret, Sabadell, mediante una metodología observacional y cuantitativa, llevado a cabo durante un periodo de tres meses (Gómez Serra, 2015).

A partir del marco teórico encontrado y del análisis observacional directo, relacionar la falta de habilidades sociales de los alumnos con los conflictos. Para ello se han utilizado diversos cuestionarios que evalúan la empatía, la asertividad, la identificación grupal y el clima escolar de los alumnos; los resultados se han analizado mediante el programa estadístico IBM SPSS (Gómez Serra, 2015)

Resultados y conclusiones: Los resultados son positivos en la medida que muestran que los alumnos cuentan con unas habilidades sociales positivas. Los análisis llevados a cabo no muestran correlaciones estadísticas entre las habilidades sociales analizadas. Por lo tanto concluimos que los alumnos tienen unas habilidades sociales positivas, que una habilidad social no determina al resto, y que según el trabajo bibliográfico y el observacional, el conflicto no ha sido prácticamente visible en el centro, por lo que podemos plantear que las habilidades positivas pueden prevenir el conflicto. (Gómez Serra, 2015)

Las dinámicas grupales propuestas para evitar el conflicto se han realizado a los mismos alumnos que han respondido los cuestionarios. Por último, y de cara a futuras investigaciones, sería interesante poder realizar los mismos cuestionarios una vez finalizadas las dinámicas (Gómez Serra, 2015).

Según Pinzón Gutiérrez, (**Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de Parvulos del colegio Monessori British School, 2008, pág. 55**)

Objetivo: Desarrollar estrategias para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de parvulario Pombo del colegio Montessori British School. Metodología: La metodología que se utilizó en este trabajo fue la metodología investigación acción. El

modelo orientador del trabajo es el modelo básico de la investigación-acción, que incluye tres etapas: la planeación, la acción y la reflexión. **(Pinzon Gutiérrez, 2008)**

Resultados y conclusiones: Las estrategias utilizadas como: escuchar, seguir instrucciones, expresar sentimientos y saludar son herramientas efectivas en la solución del problema planteado para el desarrollo de habilidades sociales en niños de parvulario Pombo, ya que estas habilidades sociales permiten que los estudiantes interactúen de una forma más adecuada con las personas que les rodean y desarrollen una mejor autoestima.

Se mejoró la interacción entre los compañeros en el aula a través de la práctica de estas habilidades, ya que algunas conductas que no se evidenciaban en las interacciones de los niños y niñas. **(Pinzon Gutiérrez, 2008)**

Se lograron transferir a los estudiantes, a partir de modelo simbólico y real durante la aplicación de diversas estrategias que al finalizar de aplicarlas, se observó cómo los niños y niñas, las habían apropiado Comentario: La investigación se relaciona con el presente trabajo de investigación porque ambos sostienen que la aplicación de diversas estrategias propuestas por la docente, favorecen la adquisición de habilidades. **(Pinzon Gutiérrez, 2008).**

2.1.2 Investigaciones nacionales

Según Yataco Saravia, (Desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E N° 5130 de Pachacutec del Distrito de Ventanilla, en el Callao., 2017, pág. 85).

Objetivo: Determinar el efecto de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Pachacutec del distrito de Ventanilla, en el Callao.

Es una investigación es aplicada y su diseño cuasi experimental, con grupo control y experimental pre y pos prueba, la muestra de estudio fueron 38 estudiantes para cada grupo (control y experimental). (Yataco Saravia, 2017)

Resultados y conclusiones: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” tuvieron un impacto positivo y significativo porque mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p < 0.000$ y $Z = -7.503$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Es decir este taller tuvo sus variables relacionadas por una proporción directa: A más práctica de sus habilidades personales con sus compañeros mejor se relacionan entre ellos y surge una óptima convivencia escolar (Yataco Saravia, 2017)

Según Olivares Cardoza, Con Su estudio de investigación: (El juego Social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercer grado de primaria de la institución Educativa San Juan Bautista De Catacaos, 2015, págs. 109,110)

Objetivo: Lograr el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución educativas San Juan Bautista – Catacaos, utilizando el juego social como estrategia educativa. (Olivares Cardoza, 2015)

Resultados y conclusiones: Los resultados obtenidos en las listas de cotejo aplicadas en cada uno de los juegos, muestran una mejora notable en el desarrollo de las habilidades sociales. Cada habilidad es trabajada en dos sesiones con juegos diferentes, generalmente en el segundo juego se afianzan más las conductas manifestando así la adquisición de una determinada habilidad social (Olivares Cardoza, 2015).

La aplicación de la escala de actitudes al finalizar el programa de juegos permitió analizar y comparar los resultados obtenidos en la escala de actitudes de entrada. Se observó una mejora notable y un mejor desempeño en el ámbito social de los estudiantes mostrando conductas favorables para la convivencia escolar, permitiendo así un progreso en la interacción social dentro y fuera del aula (Olivares Cardoza, 2015).

El programa de juego sociales aplicado a los niños y niñas de tercer grado de la institución educativa propició el desarrollo social demás del 50% de los estudiantes, asimismo reforzó las habilidades sociales que ya poseían un reducido porcentaje de alumnos, generando así que el comportamiento de niños y niñas mejore notoriamente en el

salón de clase durante los últimos meses del año escolar creando un ambiente agradable para desarrollar nuestros aprendizajes (Olivares Cardoza, 2015).

Los aportes de Ramos Alvares con su investigación de su: (Taller “Pequiclown” y Habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEE “sagrado corazón de Jesús” n°465- Huancayo, 2016, pág. 111)

Objetivo: Determinar la influencia del taller “PEQUICLOWN” en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.E. “SAGRADO CORAZON DE JESUS” N°465- HUANCAYO (Ramos Alvares, 2016).

Resultados y conclusiones:

En relación a las habilidades sociales básicas y avanzadas el grupo experimental obtuvo óptimas habilidades sociales básicas (96,30%) y las habilidades sociales avanzadas (44,45%) lo que indica que el taller “PEQUICLOWN” influyó significativamente en las dimensiones de las habilidades sociales (Ramos Alvares, 2016).

Queda demostrado al evaluar el taller “Pequiclown”, que influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años I.E.E. Sagrado Corazón de Jesús N°465- Huancayo, porque hallamos diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio de la prueba de entrada (100% es nunca y a veces) frente a la prueba de salida (43,75% es de siempre). Se observó el interés, dinamismo y creatividad de los niños al realizar (Ramos Alvares, 2016).

Según Durand Loaiza & Huiza Ayuque, en su trabajo de investigación titulado (Programa de Fortalecimiento de las habilidades sociales para el cambio de actitud de los estudiantes del 6to grado de la I.E Mi Perú. Distrito de Santa Anita, 2012., pág. 106)

Objetivo: Establecer el efecto de la práctica del Programa de fortalecimiento de las Habilidades Sociales, para el cambio de actitud de los estudiantes del 6° de dicha institución, que tiene prototipo de 36 estudiantes escogidos mediante la técnica de muestreo intencional y por conveniencia (Durand Loaiza & Huiza Ayuque, 2012).

Se manipuló los instrumentos de Goldstein (1980) y cuestionario de actitudes. Llegaron a concluir:

Primero. La utilización del programa de fortalecimiento de las habilidades sociales, interviene significativamente los cambios de actitud de los estudiantes, técnica de muestreo intencional y por conveniencia. La utilización del programa de fortalecimiento de las habilidades sociales, interviene significativamente los cambios de actitud de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Mi Perú de Santa Anita -2012.

Segundo. La aplicación del programa de fortalecimiento de las habilidades sociales, optimiza la dimensión actitud conductual en el cambio de actitud de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Mi Perú de Santa Anita – 2012.

Tercero. La utilización del programa de fortalecimiento de las habilidades sociales, mejora la dimensión actitud afectiva en el cambio de actitud de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Mi Perú de Santa Anita – 2012.

Cuarto. La aplicación del programa de fortalecimiento de las habilidades sociales, mejora la dimensión de actitud cognitiva en el cambio de actitud de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Mi Perú de Santa Anita (Durand Loaiza & Huiza Ayuque, 2012).

Por la investigación de: Grandez Sayón, Salazar Chávez , & Tucto Pérez de: (Efecto de un programa de habilidad sociales: autoestima, asertividad y resiliencia en los adolescentes del colegio secundario San Juan 2010., págs. 126,127).

Objetivo: Determinar el efecto del programa de habilidades sociales en autoestima, asertividad y resiliencia en adolescentes del Colegio Secundario San Juan 2010 (Grandez Sayón, Salazar Chávez , & Tucto Pérez, 2010).

Resultados y conclusiones: El programa educativo de Habilidades Sociales aplicado a los adolescentes fue efectivo según el nivel de autoestima El 73.5% del grupo experimental y 14.7% del grupo control presentaron autoestima alta; de 26.5% (9 del grupo experimental y 85.3% del grupo control presentaron autoestima baja Al aplicar el estadístico de prueba T de Student = 5.321 para muestras independientes $g=34 + 34 - 2 = 66$, al nivel de significación de 0,05 obteniéndose $p = 0.000$ ($p < 0.05$) en el puntaje nivel de autoestima entre el grupo control y experimental después de aplicar el programa de habilidades sociales, se ACEPTA la hipótesis específica de investigación N°1 planteada: "El Programa de Habilidades Sociales ejerce efecto significativo en el nivel de Autoestima,

en los adolescentes del Colegio secundario San Juan Bautista, 2010" (Grandez Sayón, Salazar Chávez , & Tucto Pérez, 2010).

El programa educativo de Habilidades Sociales aplicado a los adolescentes fue efectivo según el nivel de resiliencia, se encontró que 73.5% del grupo experimental y 5.9% del grupo control mostraron ser resilientes; de 26.5% del grupo experimental y 94.1% del grupo control se mostraron no resilientes. Al aplicar el estadístico de prueba T de Student = 8.033 para muestras independientes $gl = 34 + 34 - 2 = 66$, al nivel de significación de 0,05 obteniéndose $p = 0.000$ ($p < 0.05$) en el puntaje nivel de resiliencia entre el grupo control y experimental después de aplicar el programa de habilidades sociales, se ACEPTA la hipótesis específica de investigación (Grandez Sayón, Salazar Chávez , & Tucto Pérez, 2010).

Según Villamares Ajalcuña en su trabajo de investigación de: (Habilidades Sociales y logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las I.E del Distrito de Pucusana, 2016. , págs. 98,99)

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016, (Villamares Ajalcuña)

Resultados y conclusiones:

Primero: Llegando a concluir que el enseñar, el aprender y Primera: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana 2016, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.637 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas. Por lo tanto se considera que los estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido la estructura del nivel de habilidades frente a los procedimientos de logro de aprendizaje (Villamares Ajalcuña).

Segunda: Existe relación directa y significativa entre Primeras habilidades y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana 2016, con un coeficiente de correlación Spearman de

0.625 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, dado que las intervenciones determinan el nivel de aprovechamiento en conocimientos (Villamares Ajalcriña).

Tercera: Existe relación directa y significativa entre Habilidades sociales avanzadas y Logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pucusana 2016, con un coeficiente de correlación Spearman de 0.661 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, estos aspectos permiten la inferencia que la adecuada práctica de valores incide en el nivel de aprendizaje (Villamares Ajalcriña).

Cuarta: En cuanto al resultado específico 3, se halló un Rho de Spearman 0,678 con un valor $p= ,000$ ($p < 0,05$), determinando que existe relación directa y significativa entre Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016. Por tanto se acepta la hipótesis alterna y se **rechaza la hipótesis nula** (Villamares Ajalcriña).

Quinta: En cuanto al resultado específico 4, se halló un valor Rho de Spearman 0,655 con un valor $p= ,000$ ($p < 0,05$), determinando que existe relación directa y significativa entre Habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016. Por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (Villamares Ajalcriña).

Sexta: En cuanto al resultado específico 5, con un valor Rho de Spearman 0,658 con un valor $p= ,000$ ($p < 0,05$) determinando que existe relación directa y significativa entre Habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016. Por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (Villamares Ajalcriña).

Séptima: En cuanto al resultado específico 6, con un valor Rho de Spearman 0,641 con un valor $p= ,000$ ($p < 0,05$), determinando que existe relación directa y significativa

entre Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pucusana en el año 2016. Por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (Villamares Ajalcriña).

Otras publicaciones.

(UNICEF, 2015), presento un programa Entrenando para la vida, busca potenciar el talento deportivo de las adolescentes y fortalecer en ellas habilidades sociales que les servirán en distintas etapas y espacios de su vida como son el trabajo en equipo, la autoestima, la proyección a futuro y la confianza.

El objetivo de Unicef, es contribuir a la creación de políticas públicas de bienestar para niñas y niños y adolescentes que incluyan el deporte y el juego como una herramienta de desarrollo e inclusión social. El deporte impacta positivamente en el crecimiento de los niños y niñas porque les permite desarrollar habilidades físicas como buenos hábitos para la vida. Es un aprendizaje lúdico dinámico que les genera destrezas en distintos enfoques de su desarrollo personal (UNICEF, 2015).

Conclusiones: Los promotores recomendaron a las autoridades educativas y locales fomentar la práctica deportiva entre las niñas y niños y los adolescentes y pidieron a los padres y madres alentarlas a seguir una disciplina deportiva (UNICEF, 2015).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Los talleres deportivos escolares.

Talleres deportivos escolares según MINEDU.

Según Minedu: (Normas para la implementación de los talleres complementarios de las iniciativas pedagógicas expresarte -orquestando y los talleres deportivos escolares, 2017). Aprobación del Plan Nacional de fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar en instituciones educativas núcleo (Instituciones Educativas focalizadas para el desarrollo de la iniciativa pedagógica- Talleres deportivos recreativos) las que integran el plan nacional de fortalecimiento de la educación física y el deporte escolar - PROGRAMA “WIÑAQ” – WIÑAQ significa ser humano integral, es el ser humano completo.

Desde el 2017 se vienen desarrollando 220 talleres deportivos y recreativos, denominados Wiñaq, en 100 distritos de las 26 regiones del país. Este año, Wiñaq (que significa “crecer” en quechua) ha priorizado seis talleres de formación deportiva en deportes como atletismo, fútbol, voleibol, ajedrez, básquet y Handball. Además, promueve **talleres recreativos en donde los estudiantes pueden practicar aeróbicos, juegos motores o psicomotricidad**. Plan establece líneas de acción o componentes transversales a todos los niveles, tanto para inicial, primaria y secundaria: (Minedu, 2017).

Incrementar las horas de Educación Física en las instituciones educativas públicas, tanto para inicial, primaria y secundaria.

Fortalecer las capacidades de los profesores para garantizar el logro de los aprendizajes en los estudiantes e identificación del talento deportivo.

Ampliar la cobertura de atención a través de la contratación de profesores de Educación Física.

Optimizar el uso de la infraestructura deportiva existente en las instituciones educativas.

Equipar con materiales deportivos a las instituciones educativas para el logro de los aprendizajes en Educación Física.

Promover la participación de los estudiantes en competencias deportivas que permitan la identificación del talento deportivo (Minedu, 2017) .

Instituciones educativas núcleo que integran el plan nacional de fortalecimiento de la educación física y los talleres deportivos escolares (Minedu, 2017).

Hoy sabemos que la Educación Física no solo tiene que ver con el desarrollo físico de una persona, si bien está relacionada con el conocimiento del cuerpo humano y sus movimientos, comprendemos que estas manifestaciones comprenden el desarrollo emocional y actitudinal de nivel supremo. Esta es una de las estrategias que se emplean en la nueva curricular educativa peruana.

Talleres.

Según (Marcano, 1999) Son cada vez más numerosos las experiencias en el campo educativo que tienen como marco referencial “talleres “Todas ellas aluden a una transformación total o parcial del ámbito escolar y son de gran interés por lo que suponen de reflexión activa, en su concepción tradicional refieren a un grupo de estudiantes dedicadas a unas actividades, donde los alumnos asisten periódicamente.

También encontramos la definición de los talleres que están dirigidos a tiempo extraescolar los cuales se brindan fuera del horario escolar (pág. 17)

Taller deportivo escolar.- Es el que se realiza al interior de cada establecimiento educacional y responde a ciertas directrices que lo definen e identifican, con respecto a las otras alternativas que pueden ofrecerse para la práctica deportiva, ya sea, la clase de educación física, asociaciones deportivas, federaciones, los clubes particulares, etc. anterior, no se presenta como una contradicción o un desacuerdo, el deporte escolar puede ser causa o efecto de la calidad de este, es decir, los otros ambientes en donde puede desarrollarse serán favorecidos en cuanto a cantidad y calidad, dependiendo de las alternativas de deporte escolar que se oferte al interior del seno de cada Institución Escolar (Valdivia Díaz, 2009)

Según, (Prados, 2004, pág. 634) El deporte escolar representa no sólo el primer, esencial e irrenunciable eslabón de todo sistema deportivo, sino también un instrumento de incuestionable utilidad e influencia en la formación integral de los individuos más jóvenes.

Según (Sanchez D. B., Iniciación deportiva y el deporte escolar, 2003, págs. 85,94) Como han puesto de manifiesto algunos autores lo que tradicionalmente se entiende como talleres deportivos escolares, a la práctica deportiva que tiene lugar en los centros de enseñanza, fuera del horario lectivo, organizada y estructurada por instituciones y asociaciones.

“han puesto de manifiesto algunos autores interpretan que los talleres deportivos escolares al constante trabajo en el campo deportivo, que se ejecutan en lugares estratégicos, después de la jornada escolar, que se imparten por algunas instituciones y/o asociaciones creadas”

Talleres deportivos escolares

Dimensión 1: Taller de Actividad Gimnasia deportiva

Según (Valle, 1996) La Gimnasia es un método de la educación general, una especie de solfeo corporal, musical que permite observar las cualidades físicas y psíquicas de los alumnos.

La gimnasia considerada como un deporte acíclico de coordinación compleja conexas con el aire (pág. 20)

Dimensión 2: Taller de Actividad Rítmica

Según (Muñoz, 2001) El ritmo es el principio organizador de toda pieza musical, el ritmo imprime movimiento a la música, la conjuga y la convierte en un todo como: Actividades que consisten en realizar movimientos rítmicos en espacios adecuados con:

Secuencias coordinadas manos, brazos, pies y piernas

Movimientos alternados

Pautas de movimientos dobles coordinados

Pautas de movimientos dobles alternados

Combinaciones de pautas de movimientos alternados de brazos y piernas

Pautas de movimientos con los dedos de las manos

Pautas de ritmos por división coordinados

Movimientos opuestos (pág. 12)

Dimensión 3: Taller de Actividad físicas Expresivas

(Casco, Rodríguez Terron, & Ruano Arriagada, 2006) Para nosotros, es la disciplina que tiene por objeto el estudio, trabajo y desarrollo de los aspectos expresivos, comunicativos, afectivos cognoscitivos del cuerpo y el movimiento. Todo ello orientado hacia la formación integral. (pág. 17)

Habilidades sociales.

Según El modelo de inteligencia Social – Emocional de Bar-on (1997) Tiene un concepto de inteligencia emocional más amplio, porque incluye la intersección de competencias, habilidades y facilitadores que contribuyen a entender a otros y relacionarnos con ellos. También pone énfasis en los aspectos no cognitivos, con lo cual se distancia de otros conceptos de inteligencia.

Para Bar-on la inteligencia emocional comprende cinco factores de alto nivel:

Las habilidades intrapersonales

Las habilidades interpersonales

La habilidad de adaptabilidad

La habilidad de gestionar el stress

La habilidad de tener emociones (Belzunce, Danvila del Valle, & Martínez López, 2011)

Habilidades sociales.- Según (Caballo, 2005), Considera a las habilidades sociales como. “un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que

generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. (pág. 98)

Las habilidades sociales cobran gran relevancia durante el progreso del desarrollo humano. La escases social ocasiona un gran pesar emotivo en nuestras vidas, por decirlo desde que somos infantes. De esta manera, es durante nuestra niñez donde se ve reflejado, nos muestran un reflejo de cómo somos en la vida. El autoconocimiento se ve traslucido en positivo o negativo según como nos socialicemos con nuestros pares.

Los infantes que son rechazados en forma continua demuestran su agresividad en consecuencia de su sufrimiento y no saben cómo demostrar y de resolver el conflicto. Cuando el niño ingresa al colegio, debería ya tener algunas habilidades para compartir, esperar a su turno, destrezas de comunicación y para resolver problemas. Frecuentemente se utilizan términos como “competencia social”, “asertividad”, “retraining social”, etc.

Dimensión 1: Habilidad Social Intrapersonal

Habilidad social intrapersonal.- Implica la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos. Evalúa la auto identificación general del individuo, la autoconciencia emocional, la asertividad, la autorrealización e independencia emocional, la autoconciencia y la autoevaluación (Ferrer, 2010, pág. 29).

Dimensión 2: Habilidad Social interpersonal

Habilidad social interpersonal.- Reúne la habilidad de ser consciente de comprender y relacionarse con otros. La empatía la responsabilidad social y las relaciones sociales. (Ferrer, 2010).

Dimensión 3: Habilidad Social de adaptabilidad

Habilidad social adaptabilidad.- Este componente se refiere a la capacidad del individuo, para evaluar correctamente la realidad y ajustarse de manera eficiente a nuevas situaciones, así como su capacidad para crear soluciones adecuadas a los problemas diarios. Incluye las nociones de prueba de realidad, flexibilidad y capacidad para solucionar problemas (pág. 30).

Dimensión 4: Habilidades Sociales manejo de Estrés

Habilidad social manejo de estrés.- Que involucra la habilidad de tener una visión positiva y optimista. Capacidad para tolerar presiones y la capacidad para controlar impulsos (pág. 29)

Dimensión 5: Habilidades Sociales estado de Ánimo

Habilidad social estado de ánimo.- Que está constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de la naturaleza, personal y social (pág. 29).

Componentes esenciales de las habilidades sociales

- Las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (observación, imitación, ensayo e información).
- Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- Aumentan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).
- Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
- Su práctica está influida por las características del medio. Es decir, factores tales como la edad, sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto.
- Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir según (Conducta-psicologamadrid.blogspot.com) .

Componentes específicos de las habilidades sociales

A continuación vamos a conocer los componentes específicos que se relacionan con la capacidad social en la infancia. Son según menciona en sus pág. web, (Educacion Social) :

- **Los saludos.-** Son señales verbales positivas de que el niño ha advertido la presencia del otro o de que comienza a participar en sus actividades.
- **Iniciaciones sociales o de acercamiento.-** Son conductas verbales o no verbales empleadas para formar parte en juegos o interacciones conversacionales con otros niños. A menudo van acompañadas de un acercamiento.
- **Preguntar y responder.-** Son conductas que permiten aportar y obtener información sobre gustos y actividades al tratar con otros niños. Constituyen una diferencia entre los niños más populares y los menos admirados. Los ideales son los niños extrovertidos.
- **El elogio.-** Son comentarios dirigidos a otros niños que han hecho algo bien. Da una mayor popularidad y aumenta la autoestima.
- **La cercanía y la disposición.-** Se refiere a la posición física de un niño en relación con los que se relaciona. La cercanía y la disposición hacia los otros (animarles, orientarles, etc.), son requisitos básicos de una conducta competente.
- **La participación en una tarea.-** Atender y colaborar con los otros en un acto común implica alternación de conductas motoras o verbales y, por tanto, interacción.
- **La conducta cooperativa.-** Este componente hace relación al hecho de hacer turnos y compartir algo durante el juego o el trabajo (responsabilidad, dedicación, material).

- **La responsabilidad afectiva.-** Disposición emocional del niño durante su relación con otros. (risas, sonrisas y contacto físico) según: (Educación Social).

Problemas de falta de las habilidades sociales

Es necesario precisar cuándo nos referimos a las personas con carencia de habilidades sociales, respecto su grupo etario o cultural, que no nos referimos a aquel alumno reservado, cohibido, introvertido.

Que el sustento de muchos niños impulsivos, agresivos (que no necesariamente son tímidos), no existe un vínculo manifiesto a la relación con sus pares conveniente. La manifestación en estos niños que son antisociales o violentos, la integración de socializar se ve afectada.

El proceso de poder adaptarse se ve reflejado en su inmadurez y al parecer no ha aparecido en ellos la posibilidad de poder relacionarse con sus pares y poder mantener las habilidades sociales como una adecuada relación con los de su entorno social. Siempre los niños impulsivos son rechazados y los excluyen de las nuevas expectativas que van descubriendo sobre el aprendizaje.

Ello nos indica que el nivel de aprendizaje será más baja entonces que la del otro grupo. Se podría decir que niños con dificultad para aprender y carentes de habilidades sociales representan a un grupo no pequeño a niños que son violentos.

Referente a nuestra a la actualidad tenemos un enfoque multicultural, Las culturas son autónomas e innatas sobre cómo deberían interactúan las personas dentro de cada cultura, según su grupo etario, o parentesco entre ellos. Se hace dificultoso atender a niños que no tienen esa compañía social, si aquellos son los que provienen de un hogar que es diferente con lo que se trata de enseñar.

Los talleres deportivos escolares y el desarrollo de habilidades sociales

Mediante la práctica de los talleres deportivos escolares que se brindan después de la Jornada escolar, el niño desarrollará las siguientes habilidades sociales:

Aprenderá **COMPORTAMIENTOS CÍVICOS** basados en la deportividad y juego limpio. Interiorizará, entre otras, las siguientes actitudes: respetar las normas, no intentar engañar, mantener relaciones correctas con los demás, asegurar las mismas oportunidades para todos, no aceptar cualquier conducta para lograr un objetivo, mantener una actitud digna tanto ante el éxito como ante el fracaso, esforzarse al máximo, pedir perdón y aceptarlo, no protestar desmedidamente.

Mejorará su capacidad para el **TRABAJO EN GRUPO**, y trabajará la cooperación, el trabajo colectivo, la solidaridad y otros valores semejantes.

Desarrollará la empatía, es decir, la capacidad para ponerse en el lugar del otro y comprender cómo se perciben y se sienten las cosas desde su punto de vista. A fin de lograr un objetivo común, aprenderá adecuadamente las relaciones, a anteponer los intereses del grupo a los propios.

Aprenderá también a aceptar y **RESPETAR** las normas, a los compañeros y a los responsables. En general, se acostumbrará a mostrar mayor respeto por las estructuras, organización y representantes sociales. Suele decirse que el deporte es una escuela para la vida; por lo tanto, trabajará las habilidades necesarias para la vida cotidiana. Dicho aprendizaje le facilitará la convivencia en familia, en la escuela o en el grupo.

Los compromisos adoptados en la actividad deportiva le ayudarán a desarrollar el sentido de la **RESPONSABILIDAD**: acudir a las sesiones de entrenamiento, puntualidad, esfuerzo, realizar y dar todo lo que esté en su mano, responsabilizarse de su ropa y su bolsa, cuidar el material y las instalaciones, protegerse de los peligros, cuidar la salud... En suma, ser consciente de la palabra dada ante los demás.

A través del desarrollo de la **CULTURA DEL ESFUERZO**, se concienciará de la importancia del trabajo diario. Gracias al deporte, podrá aprender que en esta vida no todo viene hecho, que es necesario intentarlo y esforzarse por lograr las ilusiones y los objetivos a largo plazo.

Gracias a la actividad deportiva, puede adquirir una tendencia a MEJORAR, es decir, a no conformarse con el nivel actual y a trabajar por mejorar dicho nivel.

También le servirá de ayuda en la escuela para no limitarse a sacar un cinco y a interiorizar el sentido de superarse constantemente, lo cual le resultará útil en esta sociedad competitiva en la cual la formación continua es imprescindible.

Aprenderá a AUTOCONTROLARSE, a aceptar, en momentos de fuertes emociones, decisiones contrarias a sus intereses a corto plazo.

El deporte le ofrecerá oportunidades para el desarrollo de la personalidad, madurez y moral. Hay situaciones y contextos en los que un deportista debe elegir entre lo que le pide la mente y lo que le pide el corazón. Debe ser capaz de renunciar a un premio atractivo, por la salud de los compañeros o por actuar correctamente.

Desarrollará el sentido de AUTODISCIPLINA, pues gracias al deporte aprenderá a imponerse normas y a cumplirlas.

El deporte le hará organizar previamente las tareas, seguir una rutina, sacar partido del tiempo y aprender a establecer prioridades.

Asimismo, le exigirá renunciar por propia voluntad a ciertas comodidades, y aceptará tanto el esfuerzo como el compromiso.

Desarrollará CAPACIDAD DE SOCIALIZACIÓN. Así, multiplicará sus posibilidades de hacer nuevos amigos y trabajará las habilidades y los comportamientos necesarios para establecer relaciones: participar, comunicarse debidamente, negociar en caso de problemas, aceptar el fracaso, asimilar valores comunes.

Le ayudará a interiorizar normas ya extendidas, valores morales y modelos culturales, y a hacerlos compatibles con su personalidad.

El deporte le permitirá dar la espalda a COMPORTAMIENTOS INADECUADOS.

A través del deporte aprenderá a respetar normas, aceptar resultados, calmar la agresividad, aumentar la autoestima, llenar el ocio, hacer amigos, tener un protagonismo social y ganar en ilusión y motivación. Gracias a ello, contará con una visión más positiva de la vida y de la sociedad.

El deporte supone una ayuda para la convivencia social. Partiendo del principio de igualdad, posibilita que todos se sientan aceptados y respetados.

También hace posible la INTEGRACIÓN DE LOS EMIGRANTES, a través de un mejor conocimiento mutuo y de la superación de prejuicios culturales y tópicos.

Ser consciente de ello es positivo tanto para quien viene como para quien ya está establecido. Jugar colaborando y cooperando para lograr un objetivo común resulta de gran ayuda para aprender a superar discriminaciones surgidas por razón de diferencias de género, origen o capacidad física.

El deporte le ayudará a darse cuenta de que los niños y jóvenes, cuentan con las mismas capacidades y de que pueden participar conjuntamente en cualquier actividad

Le impulsará, por tanto, a hacer frente a diversos prejuicios y tabúes extendidos en la sociedad. El cambio de dicha situación a medida que se avance en edad puede ser, en gran medida, una influencia cultural.

El deporte le dará pie a rechazar las DROGAS; se sentirá feliz consigo mismo y disfrutará. Desarrollará una actitud de cuidado de sí mismo, y llenará el ocio con hábitos saludables.

Andará en compañía y aprenderá a hacer frente a la presión del grupo. Encontrándose sano y feliz, no tendrá necesidad de nuevas experiencias peligrosas.

Además, le ayudará a mejorar el RENDIMIENTO ACADÉMICO. Ya que pondrá más atención, desarrollará la autoconfianza, interiorizará la cultura del esfuerzo, mejorará su relación con los padres, se identificará con los valores escolares, aprenderá a sacar provecho del tiempo.

Gracias al deporte, podrá aprender hábitos adecuados, saludables y positivos. En algunos casos, el tiempo libre posibilita la pereza y comportamientos peligrosos (drogas, delincuencia).

Sin embargo, cuenta con la llave para utilizarlo en su formación personal y social.

Gracias a esta actividad lúdica y al mismo tiempo educadora, reforzará su desarrollo y madurez. Los hábitos no trabajados de joven difícilmente podrán adquirirse en la madurez.

Además, le ayudará a conocer, valorar y cuidar un ámbito importante de la cultura, como nuestras propias costumbres o diversas actividades de nuestros antepasados según definiciones encontradas en: (ZULAIKA).

2.3 Bases filosóficas

Modelo del inventario Barón

La estructura del modelo de Barón (1997) de inteligencia no cognitiva puede ser vista desde dos perspectivas diferentes, una sistémica y otra topográfica.

La visión sistémica es la que ha sido descrita considerando los cinco componentes mayores: relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía son partes de un grupo común de componentes sistemáticamente relacionados con las habilidades interpersonales, de ahí que se hayan denominado “componentes interpersonales en (Habilidades cognitivas y socio emocionales, 2012, pág. 83).

- Componente Intrapersonal

Este ámbito está enfocado a ver la capacidad de poder analizarnos y entender nuestros sentimientos.

El ser Asertivos: Es la capacidad de poder manifestar nuestras emociones hacia los demás sin dañar, sin lastimar a los demás, protegiendo nuestros derechos.

Tener un auto concepto: Es la capacidad que tienen las personas para el auto respeto de sí mismo

Nos Autorrealización: La capacidad para hacer las cosas disfrutándolo

Tener Independencia: Es la capacidad de disfrutar la seguridad de uno mismo.

- **Componente interpersonal**

Aquí se enfoca principalmente a ser: empáticos, tener la responsabilidad social y llevar una buena relación interpersonal.

Ser empáticos: Es valorar siempre las emociones de sus pares respetándolos

Tener responsabilidad social: Es escenificar a uno mismo como puede establecer un patrón de su mismo grupo social

Buenas relaciones interpersonales: Es como se pone en manifiesto las emociones frente a otro ser y la respuesta es mutua.

- **Componente de adaptabilidad**

Aquí vamos a constituir: Con la evaluación realidad, teniendo flexibilidad y brindando la solución de problemas.

La evaluación de la realidad: Es analizar entre lo objetivo y lo concreto de nuestra realidad

La Solución de problemas: Es generar soluciones a la problemática planteada

Flexibilidad: Es analizar el contexto donde debemos manejar nuestras emociones, concertando las soluciones adecuadas

- **Componente del manejo del estrés**

Este componente hablamos de la gran tolerancia, del manejo de estrés y cómo vamos a controlar los impulsos.

Tolerancia al manejo de estrés: Es la capacidad para poder afrontar situaciones sin decaer enfrentando siempre las situaciones de conflictos que pudieran suscitarse.

Control de los impulsos: Es saber manejar nuestras propias emociones

- **Componente del estado de ánimo en general**

Es la capacidad de sentirse bien con uno mismo y frente a los demás, demostrando

nuestros sentimientos.

Optimismo: es la actitud positiva que se verá reflejado en nuestro rostro, dejando de lado lo negativo: los más resaltante son: Como nos comprendemos donde demostramos ser tolerantes por nuestros pares. El ser asertivos cuando demostramos nuestros sentimientos. Ser empáticos es conocer a nuestros pares y como se sienten ellos.

Desarrollar habilidades sociales en los talleres deportivos escolares como:

a) La Habilidad de ser responsables :

Acatar convenios comprometiéndonos a.

- Participamos activamente de los entrenamientos y campeonatos deportivos
- Faltar a la verdad
- Ser responsables de nuestros actos
- Respetar el espacio de los demás para que ellos también respeten el nuestro
- Buscar soluciones evitando conflictos de peleas
- Hacer partícipes a todos los integrantes sin desmerecer a nadie
- No exigirse demasiado ser cauteloso con uno mismo y con los demás
- Mantener respetos por los demás agentes deportivos en una competición
- No crear conflicto con los demás grupos
- Eludir agresiones de otras personas
- Ser delicado con las cosas de lo demás
- Tener presente las normas
- Saber respetar las técnica de juego de los demás
- Saber reconocer nuestras debilidades en los juegos
- Contribuir con las metas trazadas y trabajar cooperativamente

b) La habilidad de ser tolerantes ante los demás:

Ser tolerantes ante la sociedad, asumiendo las diferentes culturas, respetando a las personas por su raza, condición física. Además respetar su propio espacio y la de los demás, brindar siempre ayuda para simplificar los problemas buscando soluciones sin discusiones.

c) El ser tolerante ante el ojo de los demás.

Tener presente siempre que cuando ganamos o perdemos no debemos frustrarnos al contrario saber perder con honor, respetar al rival y no hacernos mea culpa de la responsabilidad e nuestros propios actos o errores cometidos en el campo de juego.

d) Las habilidades en conjunto:

- Debemos ser respetuoso de quienes están al frente de un equipo.
- Comprender la decisión optada por el equipo.
- Alentar y compartir con otros equipos participantes.
- Aprender a reconocer nuestras debilidades para corregirlas.
- Colaborar siempre con el equipo, sin buscar beneficio personal alguno.
- Saber ganar con honor y perder con hidalguía
- No incentivar al desorden
- No buscar conflictos de peleas con los demás adversarios.
- Colaborar para lograr el objetivo en conjunto

e) Habilidades para mejorar la autoestima:

- Ser aplicados y responsables en cada tarea encomendada
- No se conformista, buscar siempre perfeccionarse cada día
- Ser perseverante siempre.
- Tener la capacidad de buscar soluciones frente a conflictos expuestos
- Tener mente positiva siempre
- Ser empático al recibir los elogios de los demás.
- Ser recíprocos con los demás
- Ser hidalgos con las cosas que realizamos siempre
- Saber reconocer cuáles son nuestras habilidades y fortalezas.
- Crear limas de confianzas para soluciones inmediatas.
- Presentar nuestras habilidades sociales básicas de toda persona
- Presentar habilidades de reconocimiento frente a los demás
- Presentar habilidades para brindar soluciones frente problemáticas
- Saber exponer habilidades de proponer nuestras emociones.
- Presentar habilidades de autorrealización personal
- Presentar habilidades de ser comunicativo frente a los demás
- Presentar habilidades para trabajar cooperativamente y responsablemente.

2.4 Definición de términos básicos

Los Talleres deportivos escolares:

Taller es una instrucción de cómo trabajar, donde se fundamentan tanto teóricamente como potenciar prácticas que ambas van de la mano. Puesto que los talleres buscan afianzar técnicas y tácticas de juegos en el caso de los deportes escolares y así presentar el argumento hacia la sabiduría del cómo hacer las cosas.

Los talleres deportivos escolares buscan crear conciencia e involucrarlos a las diversas ramas deportivas, buscando su desarrollo óptimo y su condición física de esta manera vamos a centrarnos en el bienestar social de la población estudiantil, Los talleres deportivos como un espacio de recreación para que los alumnos puedan mantenerse ocupados después de la jornada escolar y no ingresen a espacio de ocio de internet.

A partir del modelo del deporte federativo, y que se desarrolla, generalmente, bajo la forma de competición centros utilizando, para el desarrollo de la misma, el sistema de "liga" (clasificación) o de "copa" (eliminación) en la que cada uno de ellos participa con uno o varios equipos, y donde se adoptan los modos y rituales propios del mundo de la competición (Sánchez, 2003).

Los talleres deportivos escolares.-según (Aisenstein, 2000) son considerados como juegos deportivos escolares que se deben a formas de trabajos en conjunto contribuyendo unos a otros a incentivar la competencia justa, permitir el acercamiento entre niños y jóvenes, preparar para la vida adulta saludable

Según indica (Sanchez, 2003) “Los talleres deportivos escolares se remiten en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela” (pág. 24)

En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas se incluye dentro de esta categoría toda una serie de

actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre según

Los talleres deportivos escolares.- Son actividades dirigidos a crear actividad deportiva en diversas disciplinas deportivas de manera progresiva viendo la forma de integrar a sus participantes y cultivando valores, creando un ambiente de armonía, de esta manera brindando pertinencia en un enfoque deportivo y de actividad física con técnicas y tácticas de juegos. La mayoría de los establecimientos escolares donde se ejecutan los talleres deportivos escolares son en sus instalaciones deportivas de esta manera propician estudiantes con valores e integración de personas de bien común a una sociedad. Que se aprende en la escuela condiciona la vida de los adultos a practicar deporte durante etapas, ayuda a consolida el hábito de la actividad física de manera normalizada.

Los talleres deportivos escolares.- podrían ser definidos como las actividades extraescolares que se ejecutan para todos los niños y jóvenes que voluntariamente que se brindan después de la jornada escolar para incentivar, entretener a través de actividades deportivas recreativas, juegos lúdicos con programas extracurriculares desde un enfoque de juego direccionando su aprendizaje según sea la disciplina deportiva a trabajar. Utilizando los diversas técnicas y tácticos de juego colectivos o juegos individuales que van con un fin de volcar sus aprendizaje de manera de crear un alumno con un desarrollo integral y esté preparado para la vida.

Habilidades sociales

A través de las habilidades sociales las personas son capaces de exponer sus emociones, formas de pensar dependiendo del contexto donde ellos se encuentren e interactuando con los demás, respetando creencias de cultura. Se relacionan en la forma como se expresan adecuadamente, y de internalizar su contexto, como direccionar para seguir un patrón social. Es capaz de brindar soluciones inmediatas a los problemas que se puedan suscitar, que ocurren en forma espontánea y además a proveer la problemática a futuros. Pues las habilidades se van adquiriendo durante un proceso de aprendizaje, que nacen el seno familiar y posteriormente se van amoldando en la etapa escolar en equipos de trabajo educativos.

Existen muchos niños y jóvenes que aún no hayan alcanzado establecer estas habilidades, lo que se ve reflejado la inseguridad, pensamientos negativos sobre el valor de uno mismo. De manera que las habilidades sociales nos vinculan directamente con otros grupos etarios y vamos a la cual vamos incluyendo la participación cooperación, buena forma para comunicarnos, resolución de conflictos y de ser empáticos.

Favoreciendo ese clima escolar que necesitamos para convivir en paz y armonía. Respetar el turno para participar, son cosas que aprendemos desde pequeños puesto que es algo que aún no comprenden en edades tempranas se hace difícil para ellos.

Las habilidades sociales son comportamientos que demostramos cuando interactuamos con los demás frente a ciertas situaciones que se puedan dar en un contexto, pudieran ocurrir situaciones favorables o desfavorables.

Las habilidades sociales de (Antonio Vallés Arándiga, Consol Vallés Tortosa, 1996, pág. 74), Definen las habilidades sociales “como la forma en que nos relacionamos con los demás, es nuestro comportamiento, la forma en que decimos las cosas. Se centra en la autoestima y la solución de problemas, intentan que los niños se conozcan a sí mismos, y tengan una mejor valoración de sí mismos”.

Precisan que las habilidades sociales como la figura que lleva a relacionarse con sus pares, como portarse frente a ellos, el estilo de expresarse, reconocerse a sí mismo, y pues tenga un valor de su auto concepto por (Antonio Vallés Arándiga, Consol Vallés Tortosa, 1996).

Según (Gutierrez, 1981, pág. 85)Definen las habilidades sociales “como la capacidad que un individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a estímulos

sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás”.

“Como forma que tiene el ser humano para recibir el señuelo que es proveniente del mundo externo para comprender y analizar considerando las conductas de las personas” (Gutierrez, 1981).

Las habilidades sociales están contextualizadas a nuestros comportamientos frente a los demás. Los infantes lo demuestran en su primer contacto en la escuela, cuando estos acuden por primera vez la cual vamos a ver como se relacionan con sus pares, demostrando ciertas habilidades adquirida en el hogar.

(Huidobro, 2011, pág. 45). Definen las habilidades sociales como: “Un conjunto las habilidades sociales llegan a formar conductas y comportamientos que permiten relacionarse con el medio social y establecer una interacción adecuada”.

Se determina como un grupo de habilidades que ayudan a moldear el comportamiento humano, lo cual conlleva a integrarse a su contexto social determinando creando una interrelación óptima (Huidobro, 2011).

Se puede entender que para ser partícipes de una sociedad oportunamente se debe actuar con moderación respecto a vincularse con sus pares desarrollando habilidades sociales para la vida. En los cuales vamos a crear un contacto directo con las personas que nos rodean y dependiendo del contexto que se nos presenten.

Ya que se necesita tener ciertas tener habilidades ya adquiridas, que sean mutuos como seres humanos siempre estamos adquiriendo aprendizajes de nosotros mismos y de otras personas en cualquier contexto social que estemos presentes. Podríamos describir y decir que esencialmente se aprende cada día de todos.

Las Habilidades sociales señaladas como un conjunto de habilidad asertivas y su significancia para una persona dependerá de la continuidad con que la persona la requiera en ciertas habilidades para enfrentar situaciones de contacto con el otro ser, así mismo cuan es tan importante la meta a alcanzar. Hoy en día las habilidades sociales son como el complemento que todo educando debe poseer y de ahí la preocupación de los docentes por trabajar en el presente año 2019.

Inculcamos desde pequeños a reconocer cuáles son sus derechos como personas y como debemos hacer respetarlos, siempre buscando alguna salida sin entrar en conflictos de discusión entre diversos grupos etarios de su entorno, siempre respetando la idea de los demás.

Según (Conte, 2011, pág. 15)Según Phillips, “Las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado, ya que los patrones de comunicación, podrán variar ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura dependiendo de las variables”.

Según los aportes de: (Carlos J. Van-Der Hofstadt Román, José María Gómez Gras, 2006, pág. 185)

“Teoría de las habilidades sociales en el sentido de ser capaz de expresar sus sentimientos, ideas, opiniones haciéndolo de forma que aun defendiendo sus propios derechos se respete de forma escrupulosa los derechos de los demás”.

Las habilidades sociales en tal forma es como puede comunicar sus emociones a sus pares o grupo de su entorno sin descuidar los suyos y respetando lo que corresponde a otros individuos. (Carlos J. Van-Der Hofstadt Román, José María Gómez Gras, 2006)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales interpersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del manejo del estrés de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del estado de ánimo de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de adaptabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

2.6 Operacionalización de la variable

Variable Independiente : Talleres deportivos escolares

Variable Dependiente : Habilidades Sociales

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES</p> <p>Es una habilidad de dirigir de manera táctica y técnica que se trabaja con contenido extracurricular, direccionando sus aprendizajes en cada uno de sus integrantes. Los talleres deportivos escolares buscan fomentar en los integrantes la destreza guiada y en conjunto o individual en los diferentes deportes colectivos o individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades - gimnasia ▪ Actividades rítmicas ▪ Actividades expresivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gimnasia deportiva ▪ Juegos rítmicos bailes ▪ Juegos físicos expresivos <p>DURACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 hora al día ▪ 2 horas al día ▪ Más de 2 horas al día <p>FRECUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una actividad semanal ▪ Dos actividades semanales ▪ tres actividades semanales
	<p>HABILIDADES SOCIALES</p> <p>Es la habilidad para relacionarse, socializarse con sus pares en un entorno social dado y/ o contexto, donde puede ser aprobado o rechazado socialmente, al mismo instante que podría ser provechoso para todos.</p>	<p>INTRAPERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El comprenderse a sí mismo. ▪ El Ser Asertivo ▪ El propio auto concepto ▪ El auto realizarse ▪ Ser independiente <p>INTERPERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser empático ▪ Relacionarse de manera interpersonal ▪ Responsabilizarse socialmente <p>ADAPTABILIDAD</p> <p>MANEJO DEL ESTRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solución de conflictos ▪ Ser flexibles <p>COMPONENTE DEL ESTADO DE ÁNIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser Tolerantes al estrés ▪ Control de sus propios impulsos ▪ Felicidad ▪ Optimismo

Datos obtenidos de investigación (elaboración propia)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El presente trabajo es una investigación de enfoque Cuantitativo, porque las variables a investigar fueron medidas en forma numérica y cuantificadas según resultados de la encuesta.

Además se establecen aplicar los siguientes tipos de estudios en el actual trabajo de investigación, para determinar Cómo se van a relacionar entre ambas variables de talleres deportivos escolares y habilidades sociales:

Correlacional porque determinaremos la relación que existe entre ambas variables: los talleres deportivos escolares y el desarrollo de habilidades sociales.

Descriptiva porque describe el comportamiento de las variables en estudio que son los talleres deportivos escolares y habilidades sociales; Sin manipulación de las mismas, se examinan y van a describirse en su contexto natural.

Transversal o transaccional, porque el estudio de las variables se realiza en un determinado punto, en un periodo exclusivo.

El propósito es describir variables de talleres deportivos y habilidades sociales y analizar su incidencia interrelación en un momento dado Según. (Gómez, 2006, pág. 102)

La finalidad es explicar las variables de talleres deportivos y habilidades sociales luego analizar su suceso de interacción en un punto dado. (Gómez, 2006, pág. 102)

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

La población es considerada de todas las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura, donde se imparten talleres deportivos escolares como son:

I.E-N°20334 Generalísimo Don José De San Martín

I.E-N° 20351 Jesús Elías Ipinze Jordán

I.E-N°20827 Mercedes Indacochea Lozano.

A lo cual se determinó trabajar con una población de los estudiantes que asisten con regularidad a los talleres deportivos escolares, seleccionando a 80 estudiantes, seleccionados de los 3 los colegios Núcleos.

3.2.2. Muestra.

Específicamente se seleccionó a **80** estudiantes de los 3 Colegios Núcleos donde se implementan los talleres deportivos escolares de la Ugel 09 Huaura, según como se describe en el siguiente gráfico:

Tabla 2

Muestra poblacional

Colegios núcleos de la ugel 09 Huaura		ALUMNOS QUE PARTICIPAN	
1	I.E-N°20334 Generalísimo Don José De San Martín	25	alumnos
2	I.E-N° 20351 Jesús Elías Ipinze Jordán	25	alumnos
3	I.E-N°20827 Mercedes Indacochea Lozano	30	alumnos
		Total	80 alumnos

Datos obtenidos de campo (elaboración propia)

Asimismo, para determinar la escala de la muestra no se empleó la fórmula del muestreo probabilístico, sino fue un muestreo aleatorio simple, que consiste en extraer una parte de la población basándose en el principio de equiprobabilidad.

Es decir que la totalidad de la población seleccionada y cada uno de sus integrantes tengan la misma pertinencia de ser seleccionados para integrar y ser parte de la muestra, para lo cual se consideraron los criterios de inclusión y exclusión como se presenta a continuación:

Criterio de Inclusión:

- Estudiantes de los colegios estatales que sean núcleos donde se imparten los talleres deportivos escolares para el presente año 2018.
- De ambos sexos.
- Estudiantes con edades que fluctúe entre 10, 11, 12,13 y 14 años específicamente.
- Con asistencia regular en los talleres deportivos escolares 2018, en las diferentes disciplinas deportivas.
- Que acepten participar en forma voluntaria previo consentimiento informado.

Criterio de Exclusión:

- Estudiantes de Colegios particulares que realizan talleres deportivos escolares.
- Estudiantes que no mantengan una asistencia regular en los talleres deportivos escolares en sus colegios considerados núcleos.
- Estudiantes menores de 9 años
- Estudiantes mayor de 15 años
- Estudiantes que no aceptan colaborar en la investigación por su negatividad.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Para realizar con el plan de recolección de datos se realizaron las siguientes estrategias:

Primero, se tramito el permiso mediante una solicitud dirigida a los Directivos de las siguientes instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09, donde se ejecutan los talleres deportivos escolares para el presente año 2018 como son:

-N°20334 Generalísimo Don José De San Martin

-N° 20351 Jesús Elías Ipinze Jordán

-N°20827 Mercedes Indacochea Lozano

Una vez aceptada se procedió a coordinar con los monitores y profesores de educación física a cargo de los talleres deportivos escolares en cada colegio núcleo, para organizar la programación de actividades desde el mes de abril hasta agosto y brindándole un resumen de mi investigación.

Tercero, se solicitó el consentimiento informado a los estudiantes que son parte de los talleres deportivos escolares de los colegios núcleos que pertenecen a la ugel 09 Huaura.

Cuarto, Se les entrenó durante los meses de Abril a Agosto, con actividades de talleres: Actividades de gimnasia - Actividades de juegos - Actividades rítmicas y expresivas 1 y 2 veces por semana, en cada uno de los colegios núcleos.

Quinto, posteriormente se realizó una selección aleatoria de un total de 80 estudiantes de 3 colegios núcleos de la ugel 09 Huaura, descritos anteriormente con mejor asistencia que presentaron durante los meses de abril a agosto.

Finalmente se les informó e invito a los estudiantes que asisten activamente a los talleres, explicándoles que tendrán que responder una encuesta, con mucha sinceridad la

cual contiene preguntas relacionadas a actividades y que es absolutamente anónima y que ayudará mucho con el proyecto y será de uso exclusivo de mi investigación.

La aplicación de la encuesta se realizó en un tiempo de 15 a 20 minutos para llenar el instrumento; fue valorado en habilidades sociales malas, regulares y buenas.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

De Después de recoger y recopilar la información adecuada, estos fueron analizados para preparar la tabla con el código de datos generales y específicos, donde se empleó el paquete estadístico SPSS versión 19.

El resultante alcanzado se mostró en los gráficos de barras y/o tablas para su estudio y exégesis examinando sobre el fundamento de la base teórica del inédito formato para el escrito. **La técnica de metodológica de investigación que se empleo fue una encuesta y como instrumento un formulario que fue tipo Escala de Likert.**

La cual contenía la presentación, instrucciones, datos generales y las preguntas cerradas, que fueron elaboradas de forma clara y sencilla en base a los indicadores de la variable de estudio de la investigación.

El instrumento fue sujeto a juicio de expertos, quienes brindaron sus recomendaciones y sugerencias, accediendo de esta manera a efectuar las variaciones necesarias de su aplicación; los cuales que fueron validados por medio de la Prueba Binomial.

Después a ello se aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes con las propias peculiaridades del estudio, con la finalidad de establecer la confiabilidad del instrumento mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach (α).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Tabla 3

Datos generales de los estudiantes de las Instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura

DATOS GENERALES		CATEGORÍA	Nº	%
I.E- NÚCLEOS DE LA UGEL 09 HUAURA		I.E- San Martín - Huaura	25	31
		I.E- Elías Ipinze-Sayán	25	31
		I.E- Mercedes Indachochea	30	38
EDAD		12 años	39	49
		13 años	34	43
		14 años	07	08
SEXO		Masculino	63	79
		Femenino	17	21

Elaboración propia

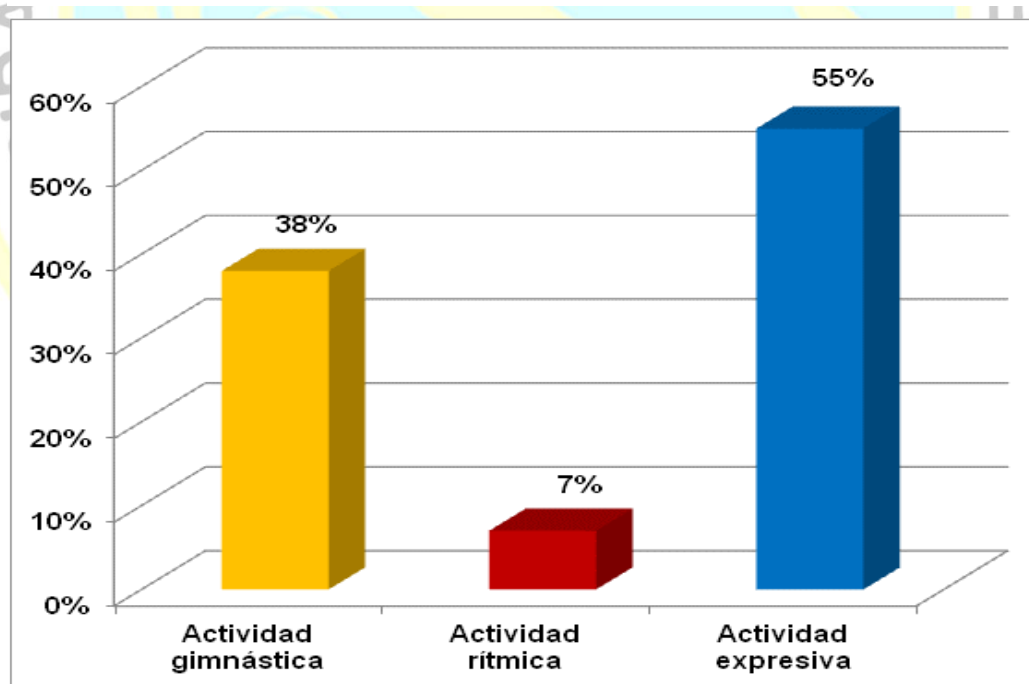
Respecto a los datos generales, se puede evidenciar que el 38% (30) estudiantes representan a la I.E-Mercedes Indachochea. 31% (25) estudiantes representan a la I.E-San Martín de Huaura, 31%(25) estudiantes pertenecen a la I.E- Eliaz Ipinze y En su **mayoría** en un 49% (39) tienen 12 años de edad; 79% (63) son varones.

4.1.2 Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de los talleres deportivos escolares de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.

TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES	CATEGORÍA	Frecuencia fi	Porcentaje %
Actividad de Talleres deportivos escolares	Actividad gimnástica	30	38
	Actividad rítmica	06	07
	Actividad expresiva	44	55

Ilustración 1 Distribución porcentual de los talleres deportivos escolares de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.



Elaboración Propia

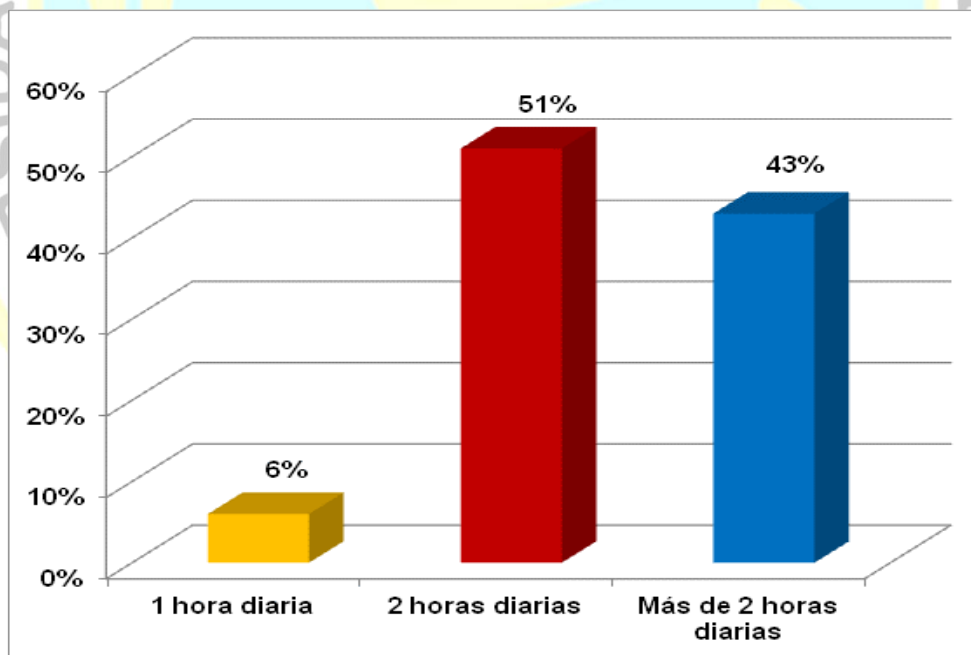
En relación a los talleres deportivos escolares, la mayoría de los estudiantes en un 55% practican talleres escolares deportivos expresivos.

4.1.3 Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de la duración de los talleres deportivos escolares de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.

DURACIÓN DE LOS TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES	CATEGORÍA	frecuencia fi	porcentaje %
Duración de los talleres deportivos escolares	1 hora al día	05	06
	2 horas al día	41	51
	Más de 2 horas al día	34	43

Ilustración 2 Distribución porcentual de la duración de talleres deportivos escolares de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.



Elaboración Propia

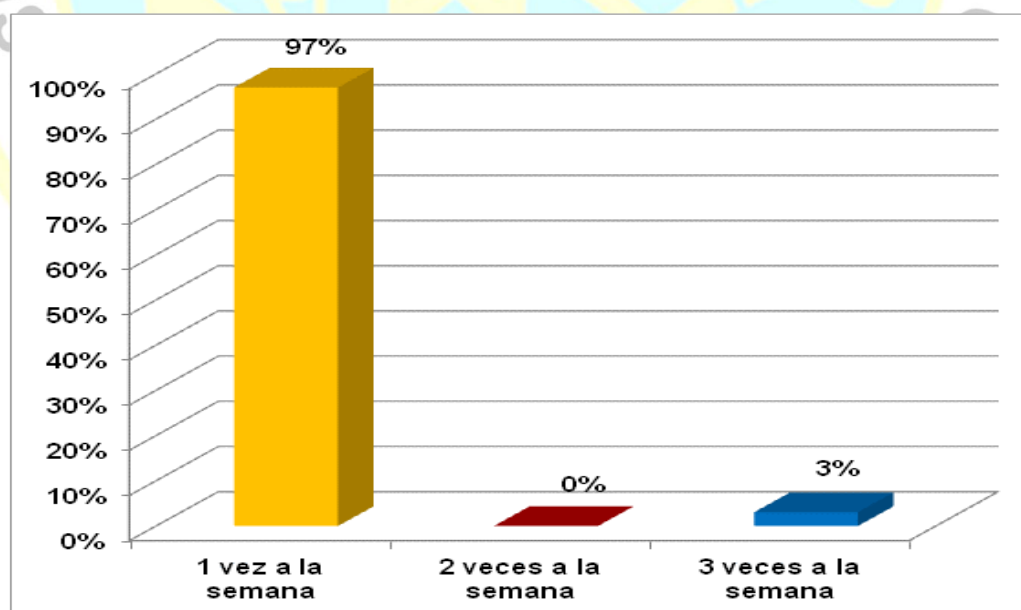
En relación a la duración diaria de talleres deportivos escolares, la mayoría de los realizan más de 2 horas diarias; 51% (41), en un 43% (34) diarias realizan más de 2 horas diarias; y 6% (5) realizan una hora diaria.

4.1.4 Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de Práctica semanal de los talleres deportivos escolares de los estudiantes en las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.

FRECUENCIA DE PRACTICA SEMANAL DE LOS TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES	CATEGORÍA	frecuencia fi	porcentaje %
Frecuencia de practica semanal de los talleres deportivos escolares	1 actividad semanal	78	97
	2 actividades semanales	00	00
	3 actividades semanales	02	03

Ilustración 3 Distribución porcentual de la frecuencia semanal de la práctica de talleres deportivos escolares en las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09



Elaboración Propia

En relación a la frecuencia de práctica semanal de los talleres deportivos escolares semanal, la mayoría de los estudiantes en un 97% (78) lo hacen una vez por semana; 3% (2) lo hacen 3 veces por semana; y 0% que indica que ninguno realiza actividad 2 veces por semana.

Tabla 7

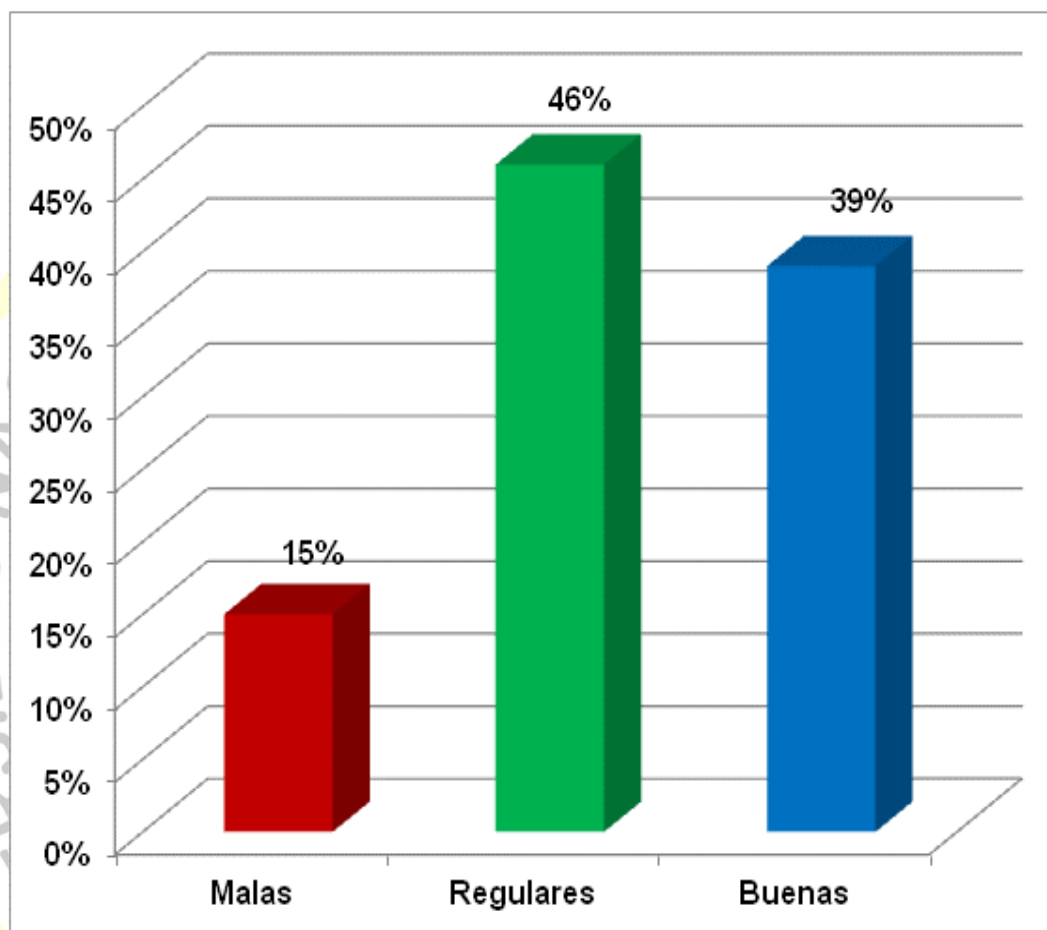
Habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.

HABILIDADES SOCIALES	CATEGORÍA	Frecuencia fi	Porcentaje %
INTRAPERSONAL	Malas	12	15
	Regulares	37	46
	Buenas	31	39
INTERPERSONAL	Malas	14	18
	Regulares	43	54
	Buenas	23	28
ADAPTABILIDAD	Malas	21	26
	Regulares	28	35
	Buenas	31	39
MANEJO DEL ESTRÉS	Malas	07	09
	Regulares	60	75
	Buenas	13	16
ESTADO DE ÁNIMO	Malas	23	29
	Regulares	31	39
	Buenas	26	32

Elaboración Propia

Con referencia a las habilidades sociales intrapersonal en su mayoría el 46% (37) representa regulares habilidades, en cuanto a las habilidades sociales interpersonal 54% (43) representan regulares habilidades, las habilidades sociales de adaptabilidad representan buenas en un 39% (31), y las habilidades sociales de manejo del estrés en un 75% (60) representan regulares habilidades, finalmente en su estado de ánimo 39% (31) representan regulares habilidades en su mayoría.

HABILIDADES SOCIALES INTRAPERSONAL

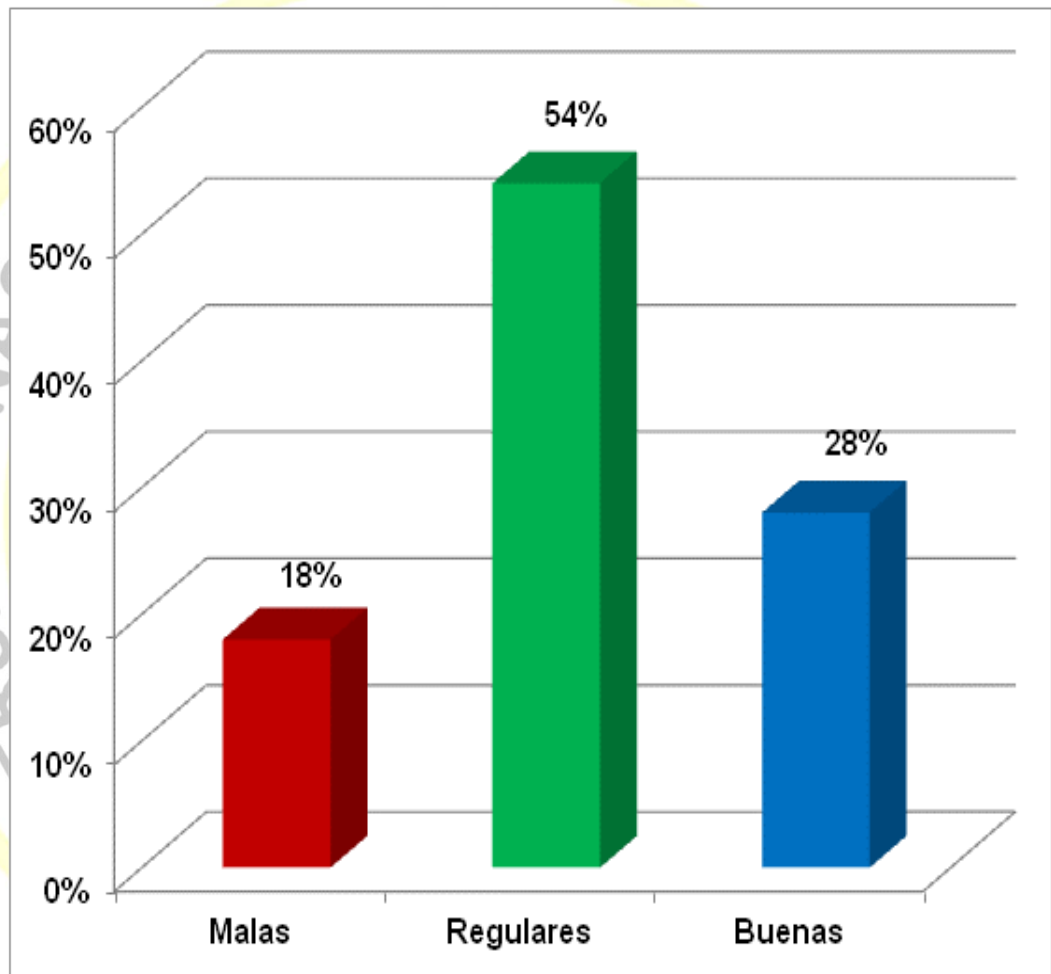


Elaboración Propia

Ilustración 4: Habilidades sociales intrapersonales.

Con referencia a las habilidades sociales de los estudiantes presentan regulares habilidades sociales en lo intrapersonal 46% (37), buenas en un 39% (31), malas en un 15% (12).

HABILIDADES SOCIALES INTERPERSONAL

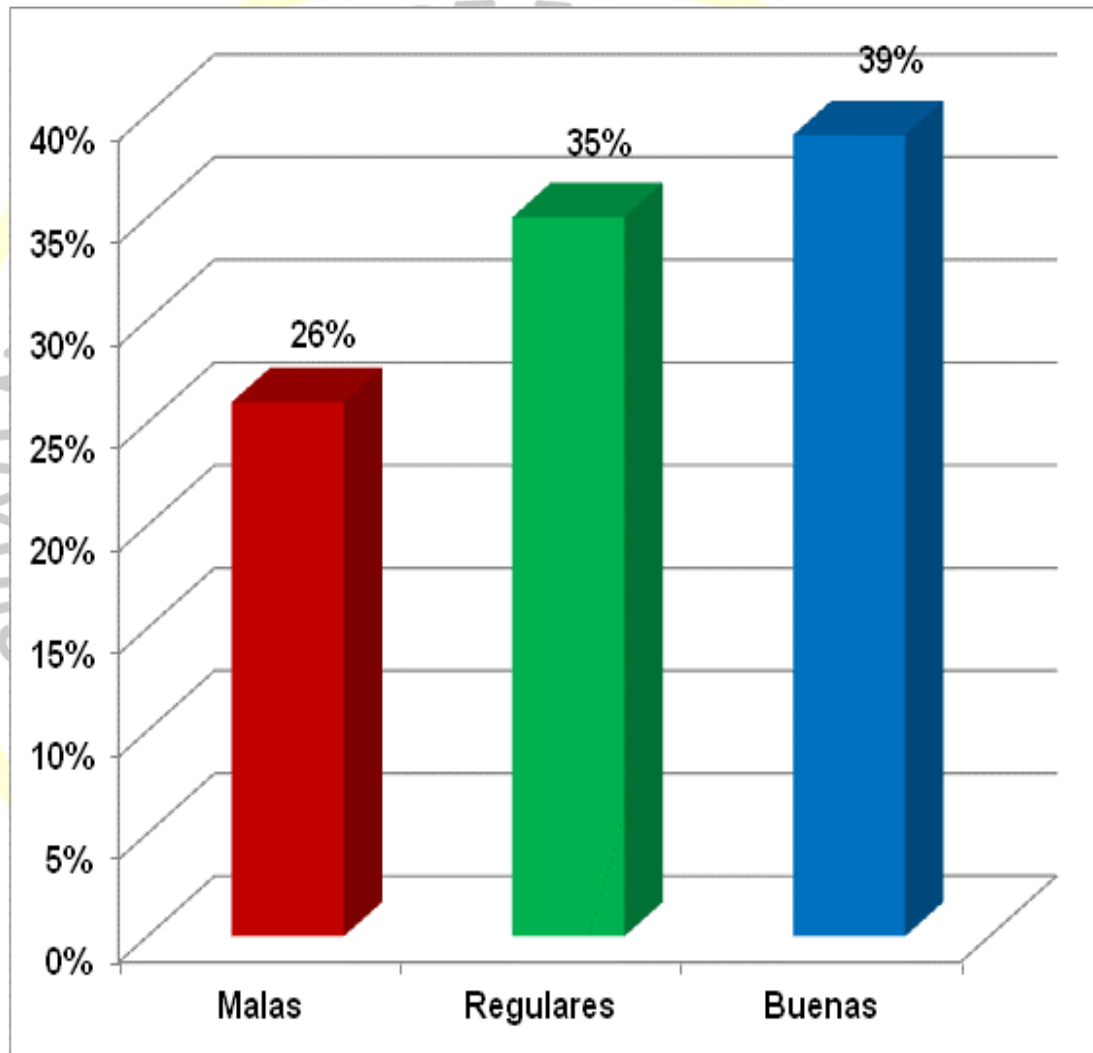


Elaboración Propia

Ilustración 5 : Habilidades sociales interpersonales.

Con referencia a las habilidades sociales de los estudiantes presentan regulares habilidades sociales en lo interpersonal 54% (43), buenas en un 28% (23), y malas en un 18% (14).

HABILIDADES SOCIALES DE ADAPTABILIDAD

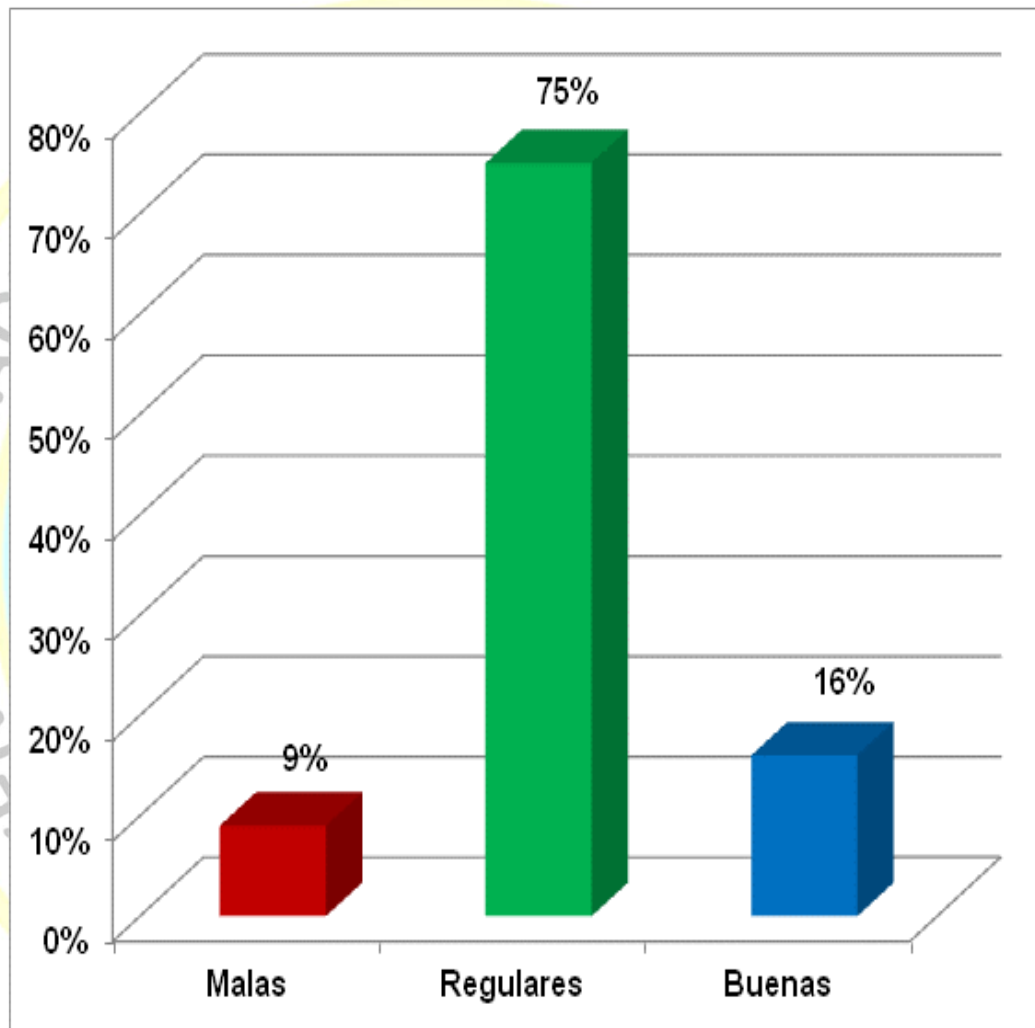


Elaboración Propia

Ilustración 6 : Habilidades sociales de adaptabilidad

Con referencia a las habilidades sociales de los estudiantes presentan buenas habilidades sociales de adaptabilidad 39% (31), regulares en un 35% (28), y malas en un 26% (21).

HABILIDADES MANEJO DEL ESTRÉS

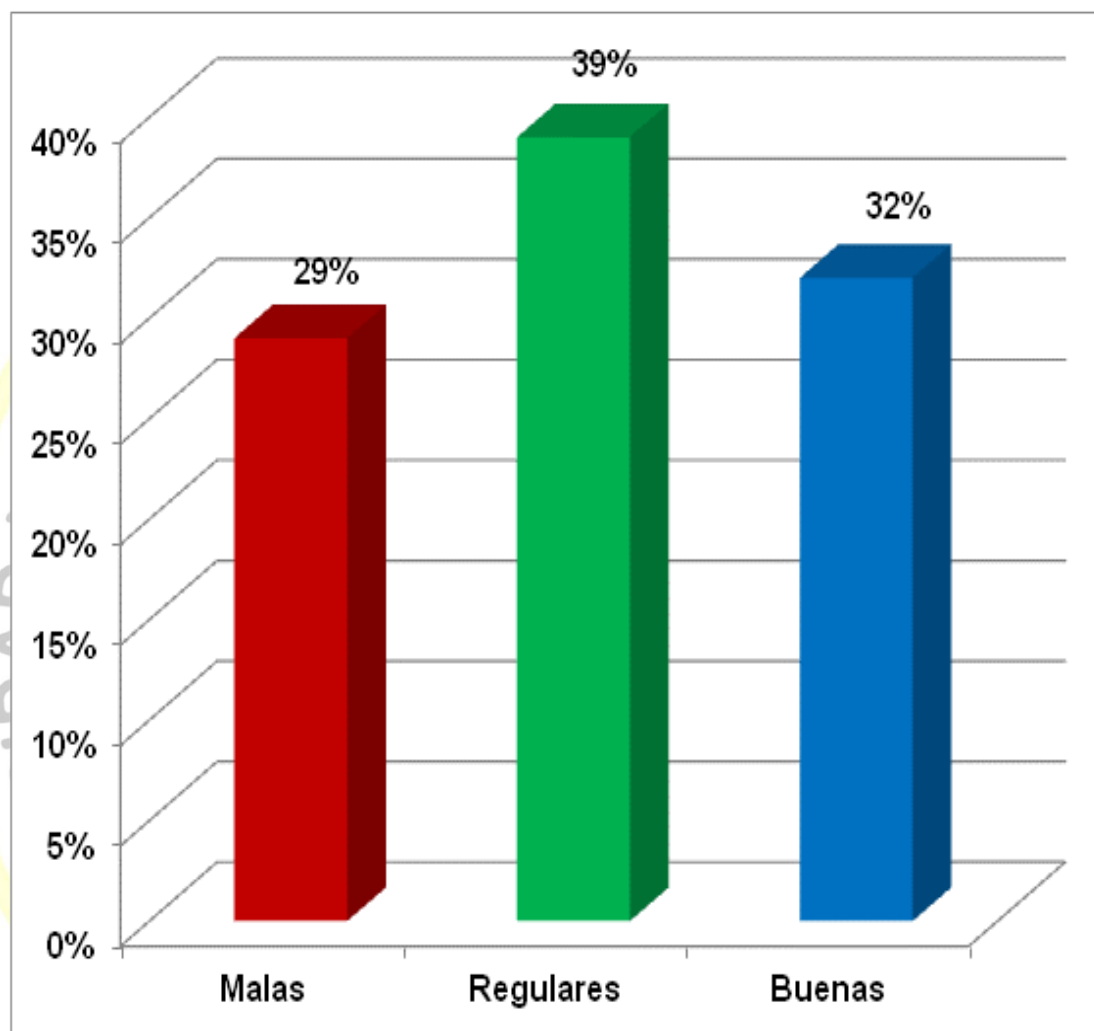


Elaboración Propia

Ilustración 7 : Habilidades sociales manejo de estrés.

Con referencia a las habilidades sociales de los estudiantes presentan regulares habilidades sociales de manejo del estrés 75% (60), buenas en un 16% (13), y malas en un 9% (7).

HABILIDADES ESTADO DE ÁNIMO



Elaboración Propia

Ilustración 8 : Habilidades sociales del estado de ánimo

Con referencia a las habilidades sociales de los estudiantes presentan regulares habilidades sociales de estado de ánimo 39% (31), buenas en un 32% (26), y malas en un 29% (23).

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 8

Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.

		HABILIDADES SOCIALES			TOTAL	X ²		
		Malas	Regulares	Buenas				
TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES	Talleres deportivos escolares	Gimnástica	11	11	8	30	3.574	
		Rítmica	0	4	2			6
		Expresiva	16	18	10			44
	Duración	1 hora al día	1	2	2	5	1.663	
		2 horas al día	15	15	11	41		
		Más de 2 horas al día	11	16	7	34		
	Frecuencia	1 actividad semanal	27	31	20	78	2.922	
		2 actividades semanales	0	0	0	0		
		3 actividades semanales	0	2	0	2		
	TOTAL		27	33	20	80		

Elaboración Propia

Si X^2 Calculado < X^2 Tabla = Tabla → Se acepta la hipótesis

GL = 4; α = 0.05; X^2 Tabla = 9.49

X^2 Calculado < X^2 Tabla, entonces existe relación significativa entre talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura; mayormente presentan **regulares habilidades sociales** debido a la práctica de talleres deportivos escolares expresivas, por más de 2 horas diarias y 1 vez por semana.

Tabla 9

Relación entre Los Talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.

		INTRAPERSONALES			TOTAL	X ²
		Malas	Regulares	Buenas		
Talleres deportivos escolares	Gimnástica	2	16	12	30	5.516
	Rítmica	0	4	2	6	
	Expresiva	10	17	17	44	
Duración	1 hora al día	0	3	2	5	4.051
	2 horas al día	4	21	16	41	
	Más de 2 horas al día	8	13	13	34	
Frecuencia	1 actividad semanal	12	37	29	78	3.242
	2 actividades semanales	0	0	0	0	
	3 actividades semanal	0	0	2	2	
TOTAL		12	37	31	80	

Elaboración Propia

**Si X^2 Calculado < X^2 Tabla = Tabla \rightarrow Se acepta la hipótesis $GL = 4; \alpha = 0.05;$
 X^2 Tabla = 9.49**

X^2 Calculado < X^2 Tabla, entonces existe relación significativa entre los Talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura; mayormente presentan regulares habilidades sociales debido a la práctica de talleres deportivos escolares expresivas, por 2 horas diarias y 1 vez por semana.

Tabla 10

Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales interpersonales de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.

		INTERPERSONALES			TOTAL	X ²	
		Malas	Regulares	Buenas			
TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES	Talleres deportivos escolares	Gimnástica	5	17	8	30	1.729
		Rítmica	0	4	2	6	
		Expresiva	9	22	13	44	
	Duración	1 hora al día	1	2	2	5	1.317
		2 horas al día	2	25	14	41	
		Más de 2 horas al día	11	16	7	34	
	Frecuencia	1 actividad semanal	14	41	23	78	1.765
		2 actividades semanales	0	0	0	0	
		3 actividades semanales	0	2	0	2	
TOTAL			14	43	23	80	

Elaboración Propia

Si X^2 Calculado < X^2 Tabla = Tabla → Se acepta la hipótesis $GL = 4$; $\alpha = 0.05$; X^2 Tabla = 9.49

X^2 Calculado < X^2 Tabla, entonces existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales interpersonales de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura, mayormente presentan regulares habilidades sociales debido a la práctica de talleres deportivos escolares expresivas, por 2 horas diarias y 1 vez por semana

Tabla 11

Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de adaptabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.

		ADAPTABILIDAD			TOTAL	X ²	
		Malas	Regulares	Buenas			
TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES	Talleres deportivos escolares	Gimnástica	11	9	10	30	5.
		Rítmica	0	4	2	6	4
		Expresiva	10	15	19	44	6
							2
	Duración	1 hora al día	0	3	2	5	4.
		2 horas al día	9	15	17	41	0
		Más de 2 horas al día	12	10	12	34	7
							1
	Frecuencia	1 actividad semanal	19	28	31	78	5.
		2 actividades semanales	0	0	0	0	6
	3 actividades semanales	2	0	0	2	3	
TOTAL			21	28	31	80	

Elaboración Propia

Si X^2 Calculado < X^2 Tabla = Tabla → Se acepta la hipótesis $GL = 4; \alpha = 0.05;$
 X^2 Tabla = 9.49 X^2 Calculado < X^2 Tabla, entonces: Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de adaptabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura; mayormente presentan buenas habilidades sociales debido a la práctica de talleres deportivos escolares expresivas, por 2 horas diarias y 1 vez por semana.

Tabla 12

Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del manejo del estrés de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura.

		MANEJO DEL ESTRÉS			TOTAL	X ²	
		Malas	Regulares	Buenas			
TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES	Talleres deportivos escolares	Gimnástica	1	25	4	30	7.994
		Rítmica	1	2	3	6	
		Expresiva	5	33	6	44	
	Duración	1 hora al día	1	2	2	5	9.351
		2 horas al día	6	28	7	41	
		Más de 2 hora al día	0	30	4	34	
	Frecuencia	1 actividad semanal	7	58	13	78	0.684
		2 actividades semanales	0	0	0	0	
		3 actividades semanales	0	2	0	2	
TOTAL			7	60	13	80	

Elaboración Propia

Si X^2 Calculado < X^2 Tabla = Tabla → Se acepta la hipótesis GL = 4; $\alpha = 0.05$; X^2 Tabla = 9.49

X^2 Calculado < X^2 Tabla, entonces existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del manejo del estrés de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura; mayormente presentan regulares habilidades sociales debido a la práctica de talleres deportivos escolares expresivas, por más de 2 horas diarias y 1 vez por semana.

Tabla 13

Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del estado de ánimo de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.

		ESTADO DE ÁNIMO			TOTAL	X ²
		Malas	Regulares	Buenas		
Talleres deportivos escolares	Gimnástica	5	14	11	30	7.834
	Rítmica	0	3	3	6	
	Expresiva	18	14	12	44	
Duración	1 hora al día	0	2	3	5	3.624
	2 horas al día	13	14	14	41	
	Más de 2 horas la día	10	15	9	34	
Frecuencia	1 actividad semanal	23	29	26	78	3.874
	2 actividades semanales	0	0	0	0	
	3 actividades semanales	0	2	0	2	
TOTAL		23	31	26	80	

Elaboración Propia

Si X^2 Calculado < X^2 Tabla = Tabla → Se acepta la hipótesis GL = 4; α = 0.05; X^2 Tabla = 9.49

X^2 calculado < x^2 tabla, entonces existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del estado de ánimo de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.; mayormente presentan regulares habilidades sociales debido a la práctica de talleres deportivos escolares expresivas, por más de 2 horas diarias y 1 vez por semana.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los talleres deportivos escolares fortalecen las habilidades sociales; estas conductas son aprendidas por medio de la convivencia o relación con sus pares. El tener estas habilidades elude la inquietud en circunstancias complejas o peculiares; proporcionan el dialogo y la búsqueda a soluciones. Respecto a los datos generales de los estudiantes, se puede evidenciar que en su mayoría en un 49% (39) tienen 12 años de edad; 79% (63) son varones.

Las habilidades sociales son propias de nuestro ser el cual nos ayudara a tener buenas a interrelacionarnos con otras personas. Se va adquiriendo desde la infancia; que tienen relación con la ayuda mutua, un buen dialogo, solucion de conflictos y ser empáticos.

Los alumnos requieren realizar un acomodamiento emocional en ellos y dejar de pensar solo en sí mismos y comenzar a pensar a reconsiderar en sus pares; como por ejemplo ser paciente al momento de pedir las cosas respetando a los demás para ser atendidos, lo cual requiere ser aprendido desde pequeños.

Las habilidades sociales son conductas asociadas y aprendidas, mediante lo cual nosotros como individuos estamos socializándonos, interrelacionamos unos con los otros, donde inferimos acciones que son positivas y esquivando algunas acciones negativas.

Asimismo, las personas que no han logrado desarrollar estas habilidades, se les hace difícil poder relacionarse con gente de su entorno o contexto social que se encuentren y a consecuencia de ello va generar problemas de ser ansiosos, pensamiento perjudicial para su persona y los que los rodean como de s estilo de vida.

Por lo tanto se deduce, que al ser estudiantes de 12 años de edad, les puede conllevar a afrontar de manera favorable su formación mediante los talleres deportivos escolares a fin de poder adquirir un afianzamiento sobre las habilidades sociales que

serán beneficiosos para su vida futura. En relación a los talleres deportivos escolares, en la mayoría de los estudiantes en un 55% practican la actividad física expresiva; 43% la realizan por más de dos horas diarias; y en un 97% lo hacen una vez por semana. En su estudio (Restrepo Perez, 2008). Sobre educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado 1ero de la I.E. Eduardo Santos en Medellín, concluyeron que:

“El grupo ha adquirido una disciplina de trabajo y manejan una rutina en los talleres escolares, que favorecen las demás clases académicas, además siguen indicaciones con mucha mayor facilidad” (Restrepo Perez, 2008).

Los talleres deportivos escolares, es el lugar de sano esparcimiento recreativo, mediante el cual interactúan en grupos de trabajo y/o equipos y también pueden trabajar en forma individual a través de talleres deportivos individuales; a través de ello vamos a poder rescatar ciertas habilidades sociales en los educandos. En los talleres deportivos escolares los alumnos adquieren destrezas y habilidades como también aportan y contribuyen en ciertas jugadas estratégicas y deportivas en sus equipos participantes. En los talleres deportivos escolares el alumno puede mostrarse como tal, como un ser que quiere aprender y dar lo mejor de sí mismo brindando su espontaneidad para realizar actividades, que le puedan servir luego en su desenvolvimiento social y que difícilmente puede ser conseguido en cualquier curso escolar.

Además, trabaja continuamente en relación con los demás, lo que nos permite incurrir en el desarrollo emocional y colaboración. Por lo tanto se deduce, que al practicar talleres escolares expresivas, por más de dos horas diarias y una vez a la semana; les puede conllevar a que los estudiantes aprendan las habilidades sociales, en primer lugar, por observación e imitación, por ello es muy importante que tanto que los educadores mantengan las pautas que proporcionen al niño el modelo adecuado para que en el futuro sean individuos con un sentido de comprensión por sus pares, fuertes a enfrentarse a un grupo social sepan lidiar en situaciones de conflictos y puedan salir airoso al resolver situaciones de contexto

social y ser personas con grandeza social. En consideración a las habilidades sociales de los estudiantes, mayormente 41% presentan regulares habilidades sociales; y según dimensiones son regulares en lo intrapersonal en un 46%, interpersonal 54%, manejo del estrés 75% y 39% en su estado de ánimo; y presentan buenas habilidades sociales en cuanto a la adaptabilidad en un 39%.

(Palacios, 2007). En su estudio sobre las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. Artemio Requena del distrito de Catacaos, concluyeron que:

“Los niños que presentan problemas en sus ajuste social corresponde a un grupo con necesidades especiales a las clases regulares, para ello los educadores deberían estar preparados para manejar a este tipo de niños en el aula de clases y no excluirlos” por (Palacios, 2007).

Las habilidades sociales, son comportamientos de las personas para poder interactuar con los demás socializándose y respetando sus ideas, pensamientos y las conductas y el actuar de los demás en un entorno social dado. Se sustenta en la forma de dialogar siempre y en la cual va a recibir de su contexto guías para emitir un juicio que puede ser aprobado o rechazado socialmente. Busca la resolución de sus problemas de forma inmediata, que se presentan según su contexto, que al tiempo disminuye, a futuros problemas a crearse. Pues estamos al frente de habilidades que nacieron con la persona, nacen con el propósito de los aprendizajes, que inicia en el seno familiar y se fundamenta en la escuela. Por tanto se deduce, que después de realizar las clases con actividades de sesiones: gimnásticas, rítmicas y expresivas en las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura, durante los meses de abril a agosto.

Presentan regulares habilidades sociales intrapersonales porque les gusta ayudar a la gente; interpersonales por tener buenas relaciones y comprender a los demás; en el manejo del estrés por su paciencia; y según estado de ánimo sufren cuando otra persona se siente mal; y buenas habilidades sociales referidos a la adaptabilidad por dar solución a problemas fácilmente; lo cual les pueden conllevar a tener capacidad de interactuar con los demás de manera aceptada, valorada socialmente y personalmente beneficioso.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Las conclusiones derivadas del estudio son las siguientes:

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la ugel 09 Huaura. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la ugel 09 Huaura. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales interpersonales de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la ugel 09 Huaura. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de adaptabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la ugel 09 Huaura. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del manejo del estrés de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la ugel 09 Huaura. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del estado de ánimo de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la ugel 09 Huaura. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

6.2 Recomendaciones

Las recomendaciones derivadas del estudio son las siguientes:

Realizar capacitaciones permanentes dirigidas a los docentes a cargo de los talleres deportivos escolares, que trabajan en las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura, sobre habilidades sociales a fin de formar estudiantes asertivos, con valores para toda su vida, como el respeto, compañerismo, solidaridad, responsabilidad, respeto, autonomía, etc.

Que, los docentes que laboran en los talleres deportivos escolares en las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura, a través de la enseñanza de juegos deportivos, desarrollen en los estudiantes un espacio para el auto reconocimiento de ellos mismos para que se logren ciudadanos con valores y de grandes potencialidades.

Que los docentes a cargo de los talleres deportivos escolares en las instituciones educativas núcleos de la Ugel 09 Huaura, fortalezcan habilidades sociales en los estudiantes según grupos etarios a fin de brindar un espacio para socializarse positivamente y de esta manera poder afianzar sus destrezas y capacidades. Desde tempranas edades.

Que se realicen estudios similares a nivel nacional a fin de reconocer las fortalezas y debilidades en las habilidades sociales en los estudiantes que participan de los talleres escolares a fin de formular las estrategias pertinentes, para formar desde pequeños con reglas, regidos a la elaboración y creación de nuevos aprendizajes, con la finalidad de lograr y formar ciudadanos preparados para la vida creando personas con un desarrollo integral.

CAPITULO VII

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

(s.f.).

M^a Luisa Zagalaz Sánchez, Amador J. Lara Sánchez, Javier Cachón Zagalaz, Gema Torres Luque. (2013). *el deporte como vehículo de integración*. Sevilla - España: Wanceulen editorial deportiva. S.L.

Aisenstein, A. (2000). *Repensando la educación Física*. Argentina: Ediciones y novedades educativas.

Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales. (2003). Obtenido de addi.ehu.es

Antonio Vallés Arándiga, Consol Vallés Tortosa. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. España: Eos- edición 2 Amazon.

Caballo, V. E. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI de España Editores.

Carlos J. Van-Der Hofstadt Román, José María Gómez Gras. (2006). *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*. Madrid -España: Ediciones Diaz de Santos.

Casco, P. C., Rodríguez Terron, J. J., & Ruano Arriagada, K. (2006). *Expresión corporal en la clase de educación física*. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

Conte, E. V. (2011). *Habilidades Sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza: Presencias universitarias 1er edición 2011.

Durand Loaiza, G., & Huiza Ayuque, R. V. (2012). Programa de Fortalecimiento de las habilidades sociales para el cambio de actitud de los estudiantes del 6to grado de la I.E Mi Perú. Distrito de Santa Anita, 2012. (*TESIS DE GRADO MAGISTER*). Universidad Cesar Vallejo, LIMA, PERU-LIMA.

Ferrer, M. S. (2010). *Análisis transcultural de la Inteligencia Emocional*. España Almeida: Universidad de Almeida.

Gomez, B. V. (2001). Los valores corporales y la educación física. *Dialnet*, 79.

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba- Argentina: Editorial - Brujas.

Grandez Sayón, M., Salazar Chávez, V. A., & Tucto Pérez, G. W. (2010). Efecto de un programa de habilidad social: autoestima, asertividad y resiliencia en los adolescentes del colegio secundario San Juan 2010. (*Titulación Pregrado En Enfermería*). Universidad Nacional De La Amazonia Peruana, Lima, IQUITOS, LIMA- IQUITOS.

Gutierrez, T. R. (1981). Evaluación Conductual- Metodología y aplicaciones. *Revista del centro asociado a la UNED de Melilla*, pag 85 y 86.

Hugo-Mercedesindacochea.blogspot.com. (2019). *reseña historica*. HUACHO.

Huidobro, C. G. (2011). *Con Amor se enseña mejor*. Santiago Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

López, A. A. (2001). Enciclopedia del Deporte. Madrid: MG. comunicación grafica.

Marcano, B. T. (1999). Talleres integrales en Educación Infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.

Muñoz, J. R. (2001). Música y Movimiento. En P. Pastor. España: Edición Castellana Peb Alsina.

Olivares Cardoza, S. (2015). El juego Social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercer grado de primaria de la institución Educativa San Juan Bautista De Catacaos. Universidad de Piura, Lima, Lima.

Pinzon Gutiérrez, C. (2008). Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de Parvulos del colegio Monessori British School. *Estrategias para mejorar las habilidades en los niños y niñas de parvulo del colegio Montessori British*. Universidad Sabana, Bogota, Colombia.

Prados, G. d. (2004). *Regimen Juridico Del Deporte Escolar*. SEVILLA: S.A. BOSCH.

Ramos Alvarez, G. (2016). Taller “Pequiclown” y Habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEE “sagrado corazón de Jesús” n°465-Huancayo. (*TESIS POSTGRADO*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Peru.

Said Hung, E., Valencia Cobos, J., & Aparicio Serrano, J. (2012). *Habilidades cognitivas y socio emocionales*. Colombia.

Sanchez, D. B. (1999). La iniciación Deportiva y el deporte escolar. España: Editorialinde@.com.

Sánchez, D. B. (2003). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona España: Inde-4TA EDICION.

Santiago Ramos Bermudes, Luis Melo Beancurt, Diego Alzate Salazar. (2007). *Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes*. Manizales Colombia: Editorial universidad de Caldas.

Valle, A. F. (1996). *Gimnasia Rítmica Deportiva*. Edita: Librerías deportivas Sanz. S.L.

Villameres Ajalcriña, R. A. (s.f.). *Habilidades Sociales y logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las I.E del Distrito de Pucusana, 2016. . (grado de maestro)*. Universidad Cesar Vallejo, Peru.

Vizcarra, M. T. (2003). Tesis Doctoral sobre el análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales en San Sebastián-Vasco. San Sebastián -Vasco.

Yataco Saravia, C. R. (24 de 11 de 2017). *Desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E N° 5130 de Pachacutec del Distrito de Ventanilla, en el Callao. (tesis maestría)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú-Lima. Obtenido <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6203>:

7.2. Fuentes Electrónicas:

(s.f.).

Conducta-psicologamadrid.blogspot.com.

Obtenido de <http://conducta-psicologamadrid.blogspot.com>: <http://conducta-psicologamadrid.blogspot.com>

Conte, E. V. (2011). *Habilidades Sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza: Presencias universitarias 1er edición 2011.

Durand Loaiza, G., & Huiza Ayuque, R. V. (2012). Programa de Fortalecimiento de las habilidades sociales para el cambio de actitud de los estudiantes del 6to grado de la I.E Mi Perú. Distrito de Santa Anita, 2012. (*TESIS DE GRADO MAGISTER*). Universidad Cesar Vallejo, LIMA, PERU-LIMA.

Educacion Social, T. s. (s.f.). *Articulo Educativo*. Obtenido de <https://cursoseducadores.blogspot.com/>: <https://cursoseducadores.blogspot.com/>

Gómez Serra, S. (30 de julio de 2015). Habilidades sociales de los escolares y prevencion de conflictos. (*Estudio de investigacion*). Universidad Autonoma Barcelona, Barcelona, España. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezserra.pdf:

Lopez, H. E. (19 de octubre de 2013). *desarrollo de habilidades sociales a travez del deporte*. Obtenido de <http://www.edu-fisica.com/>: http://www.academia.edu/18361478/Desarrollo_de_habilidades_sociales_a_partir_del_deporte

MINEDU. (2019). *Misión Del MINEDU*. LIMA -PERU.

Minedu, s. d. (18 de 01 de 2017). Normas para la implementacion de los talleres complementarios de las iniciativas pedagogicas expresarte -orquestando y los talleres deportivos escolares. Obtenido de

<http://www.gobiernoydesarrollohumano.org/docs/b5521f5d4fcb98daf21e430ca4eea4cc.pdf>

Ortega, O. V. (12 de junio de 2008). Obtenido de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/197-laeducacionfisica.pdf>:

Palacios, R. M. (10 de 09 de 2007). <http://www.monografias.com>.

Restrepo Perez, E. O. (08 de 10 de 2008). La educación Física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la I.E Eduardo Santos. (*propuesta investigativa*). Universidad de Antioquia, Medellin Colombia, Colombia. Obtenido de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/197-laeducacionfisica.pdf>:

Valdivia Díaz, J. (2009). *El deporte Escolar en la institucion Educativa*. Obtenido de www.efdeportes.com.

ZULAIKA, L. M. (s.f.). *La actividad física, componente imprescindible en la educación infantil*. Obtenido de <http://www.euskonews.eus>: <http://www.euskonews.eus/0440zkb/gaia44003es.html>



ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales interpersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura?. 3. ¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de adaptabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura?. 4. ¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del manejo del estrés de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura? 5. ¿Cuál es la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del estado de ánimo de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura. 2. Identificar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales interpersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura. 3. Identificar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de adaptabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura. 4. Identificar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del manejo del estrés de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura. 5. Identificar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del estado de ánimo de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura. 2. Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales interpersonales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura. 3. Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de adaptabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura. 4. Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del manejo del estrés de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura. 5. Existe relación significativa entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales del estado de ánimo de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura. 	<p>1. VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Talleres deportivos escolares</p> <p>2. VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>DISEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque Cuantitativo <p>MÉTODO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correlacional ▪ Descriptivo ▪ Transversal y / o transaccional. <p>POBLACIÓN MUESTRAL</p> <p>La población muestra está conformada por 80 estudiantes. Específicamente se seleccionaron a estudiantes de los tres Colegio Núcleo donde se implementan los talleres deportivos escolares 2018.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario estructurado tipo Escala de Lickert</p>

CUESTIONARIO**I. INTRODUCCIÓN:**

Estimado estudiante, estoy realizando un trabajo de investigación sobre la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la Ugel 09 Huaura, para lo cual tu participación es muy importante en las respuestas de cada pregunta que a continuación formulamos, lo cual te pido responder con mucha honestidad.

INDICACIONES:

Le agradeceremos marque con un aspa (X) la respuesta que usted considere conveniente:

DATOS GENERALES:

Nombre del colegio Núcleo Ugel 09 Huaura:
.....

Edad: ¿Qué edad tienes?

Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

Talleres ¿Qué talleres son de tu agrado personal?

- a) Actividad gimnasia deportiva
- b) Actividad físicos expresivos
- c) Actividad rítmica

Duración de la actividad física: ¿Cuántas horas le dedicas a los talleres deportivos al que asistes con frecuencia?

- a) 1 hora diaria
- b) 2 horas diarias
- c) Más de 2 horas diarias

Frecuencia de prácticas deportivas: ¿Con qué frecuencia asistes a los talleres deportivos escolares?

- a) 1 vez a la semana
- b) 2 veces a la semana
- c) 3 veces a la semana

Según tu criterio personal, marque con una (x) la respuesta que considere pertinente:

INTRAPERSONAL	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Valoras y les das sentido a tu vida			
2. Te sientes seguro de ti mismo			
3. Te gusta ayudar a la gente			
4. Te tienes mucho respeto			
INTERPERSONAL	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
5. Comprendes a los demás			
6. Tus amigos confían en ti			
7. Tienes buenas relaciones con los demás			
8. Te preocupas por lo que le pasa a los demás			
ADAPTABILIDAD	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
9. Das solución los problemas fácilmente			
10. No puedes resolver los problemas con facilidad			
11. Eres flexible con los demás			
12. Analizas las posibles soluciones frente a un problema			
MANEJO DEL ESTRÉS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
13. Sabes controlar tu ansiedad			
14. Eres impaciente			
15. Eres impulsivo			
16. Controlas tu estrés			
COMPONENTE DEL ESTADO DE ÁNIMO	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
17. Estas contento como eres			
18. Sufres cuando otra persona se siente mal			
19. Te sientes feliz consigo mismo			
20. Te deprimas fácilmente			75

ANEXO 03:

TABLA DE CÓDIGOS

DATOS GENERALES / TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES	a	b	c
Edad	1	2	3
Sexo	1	2	3
Año y sección	1	2	3
Actividad de talleres deportivos escolares	1	2	3
Duración de la actividad de talleres deportivos escolares	1	2	3
Frecuencia de los talleres deportivos escolares	1	2	3
HABILIDADES SOCIALES	Nunca	A veces	Siempre
1. Valoras y les das sentido a tu vida	1	2	3
2. Te sientes seguro de ti mismo	1	2	3
3. Te gusta ayudar a la gente	1	2	3
4. Te tienes mucho respeto	1	2	3
5. Comprendes a los demás	1	2	3
6. Tus amigos confían en ti	1	2	3
7. Tienes buenas relaciones con los demás	1	2	3
8. Te preocupas por lo que le pasa a los demás	1	2	3
9. Das solución los problemas fácilmente	1	2	3
10. Te trabas para resolver los problemas	1	2	3
11. Eres flexible con los demás	1	2	3
12. Analizas las posibles soluciones frente a un problema	1	2	3
13. Sabes controlar tu ansiedad	1	2	3
14. Eres impaciente	3	2	1
15. Eres impulsivo	3	2	1
16. Controlas tu estrés	1	2	3
17. Estas contento con tu vida	1	2	3
18. Sufres cuando otra persona se siente mal	1	2	3
19. Te sientes feliz con la persona que eres	1	2	3
20. Te deprimas fácilmente	3	2	1

ANEXO 04:

MATRIZ DE DATOS GENERALES

ESTUDIANTES	DATOS GENERALES			TALLERES	DEPORTIVOS	ESCOLARES
	EDAD	SEXO	AÑO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	FRECUENCIA
01	4	1	1	1	2	1
02	4	1	1	1	3	1
03	3	1	2	1	3	1
04	3	1	2	3	3	1
05	3	1	1	1	2	1
06	3	1	1	1	3	1
07	3	1	1	3	3	1
08	3	1	1	1	3	1
09	3	1	2	3	3	1
10	4	1	2	3	3	1
11	3	1	1	3	3	3
12	3	1	1	3	2	1
13	3	1	1	3	3	1
14	3	1	2	3	2	1
15	3	1	2	3	2	1
16	3	1	1	3	2	1
17	4	1	1	2	1	1
18	4	1	1	1	3	1
19	3	1	1	3	2	1
20	3	1	2	3	3	1
21	4	1	2	1	3	1
22	3	1	2	1	3	1
23	4	1	2	1	2	1
24	3	1	1	3	2	1
25	4	1	2	1	3	1
26	3	1	2	3	3	1
27	4	1	2	3	2	1
28	4	1	1	2	1	1
29	4	1	2	3	2	1
30	3	1	2	3	2	1
31	4	1	2	3	2	1
32	4	2	2	1	2	1
33	4	2	2	2	2	1
34	4	2	2	3	2	1
35	3	2	2	3	2	1
36	4	2	2	3	1	1
37	5	2	2	2	2	1
38	5	1	1	1	2	1
39	4	2	1	3	3	1
40	5	2	1	3	2	1
41	5	2	1	3	2	1
42	4	2	1	3	2	1
43	4	2	1	1	2	1
44	4	2	1	1	2	1
45	5	2	1	1	2	1
46	4	2	1	3	2	1
47	5	2	1	3	2	1
48	5	2	2	1	2	1
49	4	2	2	1	2	1
50	4	1	2	1	3	1

51	4	1	1	1	2	1
52	4	1	1	1	3	1
53	3	1	2	1	3	1
54	3	1	2	3	3	1
55	3	1	1	1	2	1
56	3	1	1	1	3	1
57	3	1	1	3	3	1
58	3	1	1	1	3	1
59	3	1	2	3	3	1
60	4	1	2	3	3	1
61	3	1	1	3	3	3
62	3	1	1	3	2	1
63	3	1	1	3	3	1
64	3	1	2	3	2	1
65	3	1	2	3	2	1
66	3	1	1	3	2	1
67	4	1	1	2	1	1
68	4	1	1	1	3	1
69	3	1	1	3	2	1
70	3	1	2	3	3	1
71	4	1	2	1	3	1
72	3	1	2	1	3	1
73	4	1	2	1	2	1
74	3	1	1	3	2	1
75	4	1	2	1	3	1
76	3	1	2	3	3	1
77	4	1	2	3	2	1
78	4	1	1	2	1	1
79	4	1	2	3	2	1
80	3	1	2	3	2	1

39	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	52	
40	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	47	
41	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	1	2	1	6	2	2	2	2	8	2	1	1	3	7	40	
42	3	3	3	3	12	1	2	3	3	9	3	2	2	2	9	1	1	1	2	5	2	3	3	3	11	46	
43	2	3	3	3	11	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	3	2	1	2	8	3	2	3	2	10	47	
44	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	3	3	11	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	52	
45	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	46	
46	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	2	2	1	2	7	3	2	3	1	9	43	
47	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	1	1	3	2	7	2	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	48
48	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	2	3	2	9	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	51	
49	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	3	2	3	2	10	48	
50	3	3	3	2	11	2	2	1	3	8	1	2	2	3	8	3	1	2	3	9	3	2	3	2	10	46	
51	3	3	2	2	10	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	51	
52	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	3	2	3	2	10	49	
53	3	2	2	3	10	2	2	3	2	9	2	1	3	2	8	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	46	
54	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	2	9	3	2	3	1	9	50	
55	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	2	2	1	1	6	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	46	
56	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	3	1	2	3	9	3	2	3	3	11	54	
57	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	1	3	9	3	2	3	3	11	54	
58	2	3	3	3	11	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	3	2	3	3	11	50	
59	2	3	2	3	10	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	47	
60	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	3	1	3	2	9	50	
61	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	2	1	2	3	8	2	3	2	2	9	3	3	3	1	10	49	
62	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	3	2	10	52	
63	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	3	1	10	49	
64	3	2	2	3	10	2	2	3	2	9	2	2	3	3	10	2	2	2	3	9	2	3	2	1	8	46	
65	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	3	1	3	2	9	3	2	3	1	9	47	
66	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	57	
67	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	3	2	10	50	
68	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	3	2	3	1	9	48	
69	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	58	
70	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	3	1	2	3	9	3	2	2	2	9	3	3	3	1	10	45	
71	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	38	
72	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	57	
73	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	55	
74	3	2	2	3	10	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	1	2	1	6	2	2	2	3	9	42	
75	3	3	3	2	11	2	2	1	3	8	1	2	2	3	8	3	1	2	3	9	3	2	3	2	10	46	
76	2	2	2	2	8	3	2	1	2	8	1	2	2	3	8	1	2	2	3	8	3	2	3	1	9	41	
77	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	46	
78	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	56	
79	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	3	3	2	2	10	3	1	2	2	8	3	3	3	1	10	46	
80	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	3	2	3	1	9	49	
TOTAL	221	222	209	217	869	196	187	193	202	778	181	160	192	198	731	196	161	178	189	724	231	186	224	161	802	3904	

ANEXO 06: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
CONCORDANCIA ENTRE LOS EXPERTOS
SEGÚN LA PRUEBA BINOMIAL

ITEMS	N° DE JUEZ								P
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.031
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0.031
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0.031
8	1	0	1	1	1	1	1	1	0.031
9	1	0	1	1	1	1	1	1	0.031

Se ha considerado:

0 = Si la respuesta es negativa

1 = Si la respuesta es positiva

$$P = \frac{0.172}{9} = 0.0190972222 = 0.019$$

9

Si $p < 0.05$ la concordancia es significativa; por lo tanto, el grado de concordancia es significativo y el instrumento es válido según la Prueba Binomial aplicada. Por lo cual de acuerdo al resultado obtenido por cada juez existe concordancia. El valor final de la validación es de 0.019; es decir, existe concordancia entre los expertos tomando en cuenta todos los ítems.

ALFA DE CRONBACH

Para determinar la confiabilidad del cuestionario de la prueba piloto, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach; cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{(K+1)} * \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

K : Número de ítems

S_i^2 : Varianza muestral de cada ítem.

S_t^2 : Varianza del total de puntaje de los ítems.

Para que exista confiabilidad del instrumento se requiere que el coeficiente “ α ” Cronbach sea mayor que 0.70 y menor que 1, por lo tanto se dice que el ítem es válido y el instrumento es confiable.

$$\alpha = \frac{20}{21} * \left(1 - \frac{20.16}{1612.8} \right)$$

$$\alpha = 0.9524 * 0.9994 = 0.95182856$$

**ANEXO 08: HOJA DE AUTORIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
NUCLEOS DE LA UGEL 09**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**RELACIÓN ENTRE LOS TALLERES DEPORTIVOS ESCOLARES Y EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NUCLEOS DE LA UGEL 09 HUAURA.**

Yo, ELIZABETH LUZ JARAMILLO FELLES, identificado con DNI, 41483882, Egresada de la Escuela Post. Grado de la especialidad - Docencia Superior E Investigación Universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; estoy realizando un estudio de investigación, al que su institución educativa está siendo invitado(a) a participar; en el presente proyecto, que trata de determinar la relación que existe entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas Núcleos de la ugel 09 Huaura.

Por lo que, si acepta participar en el estudio se le pedirá que firme una hoja dando su consentimiento informado y comentarle que sus alumnos de su institución educativa solo los que **asistan activamente en los talleres deportivos** se le aplicara una encuesta y se le pedirá que conteste con sinceridad las preguntas de la respectiva encuesta. La encuesta consta de 20 preguntas por lo que el tiempo estimado será de aproximadamente 10 a 15 minutos.

Asimismo, comentarle que se está realizando solo en los colegios Núcleos, donde se imparten talleres deportivos escolares de la ugel 09 Huaura, como son:

- **I.E-N°20334 Generalísimo Don José De San Martín**
- **I.E-N° 20351 Jesús Elías Ipince Jordán**
- **I.E-N°20827 Mercedes Indacochea Lozano.**

Con su participación colaborará a que se desarrolle el presente estudio y los resultados servirán para mejorar deficiencias encontradas; siendo la información que usted proporcione absolutamente confidencial y anónima, solo será de uso del autor del estudio. Finalmente, no existen riesgos de participar en esta investigación; es muy importante recordarle que si acepta, participar en este estudio es totalmente anónimo y voluntario; nadie le obliga a ser parte de ella; no hay ningún inconveniente si decide no participar.

**Lic. Elizabeth Luz Jaramillo Felles
DNI. 41483882**

**ANEXO 09: TALLERES DE ACTIVIDADES EXPRESIVAS, GIMNASTICAS Y RITMICAS.
ABRIL-AGOSTO**



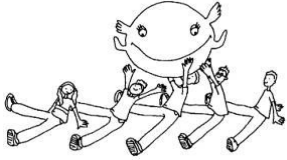
TALLER 01

RECONOCE SUS POSIBILIDADES EXPRESIVAS DE SU CUERPO PARA CONDUCIR UN BALÓN CON RITMO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>-Trotar libremente por el campo, a la voz realizaran desplazamientos laterales (derecha e izquierda) movimientos simples de piernas y brazos articulares, etc.</p> <p>*Puedes conducir un balón de diferentes formas:</p> <p>-Rebotándola con ambas manos</p> <p>-Conducir hacia adelante y luego retroceder</p> <p>Conducir lateralmente</p> <p>-Conducir alternando ambas manos</p> <p>-Conducir evadiendo obstáculos</p> <p>*Juega con tus compañeros</p> <p>-Rueda la pelota y tu compañero la coge</p> <p>-Tendido frente a frente rodar la pelota a su compañero</p> <p>-Realiza cinco saltos con la pelota entre las piernas, luego lánzala a tu compañero y la coge.</p> <p>¿Quién puede darse pases a sí mismo? ¿Puedes trasladar la pelota alternando tus manos?</p> <p>*Dispersos por el campo: conos, pelotas, etc.</p> <p>-Los niños (as) conducirán la pelota sorteando los obstáculos con rebotes a diferentes alturas, velocidad y direcciones</p> <p>-Realizan actividades de relajación y sulturas de su cuerpo diversos ejercicios de respiración para recuperar energías y diluir tensiones.</p> <p>-Practican su aseo personal antes de retirarse.</p>	<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Campo deportivo• Balones• Cono• Silbato• Tizas  


TALLER 02

PARTICIPA ORGANIZADAMENTE DE LOS JUEGOS MOTORES, CONTROLANDO SU RITMO Y VELOCIDAD.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>-Realizan ejercicios de calentamiento, a la voz adoptaran la posición indicada (sentado, cuclillas, echados, etc.)</p> <p>-Trotan libremente, realizamos movimientos simples de brazos, piernas y desplazamientos laterales, etc.</p> <p>*Realizan de 2, 3,4,5,.....</p> <p>-Saltan con un pie - Saltan con dos pies - Saltan en sig. sag.</p> <p>*Juegos en parejas</p> <p>*En parejas, uno adopta la posición de cuclillas y el otro de pie tomados de las manos, a la voz de “uno” cambian de posiciones, así sucesivamente hasta llegar a la línea final.</p> <p>*En parejas, uno sentado con las piernas extendidas y brazos en cruz, el otro de pie, a la voz del profesor, el que se encuentra parado saltara por los brazos y piernas de su compañero, a la voz de cambio, se invierten las acciones.</p> <p>*Juego: “Carrera con pelota”</p> <p>-Se dividen en dos grupos y se sientan en fila dejando distancia entre cada uno, el primero de la fila deberá pasar la pelota al de atrás por encima de la cabeza y así sucesivamente. Cuando llega al último éste tomará la pelota y se sentará adelante y volver a pasar la pelota para atrás. El primero que llega a la meta gana.</p> <p>REGLAS</p> <p>-Evitar que la pelota caiga al suelo</p> <p>-Gana el equipo que llegue primero a la meta</p> <p>-Si la pelota llegase a caer el equipo infractor comenzará desde el principio</p> <p>-Ningún jugador puede levantarse a no ser para ir a buscar la pelota</p> <p>-Realizan actividades de respiración para recuperar energías y diluir tensiones.</p> <p>-Practican su aseo personal antes de retirarse.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Campo deportivo• Balones• Cono• Silbato• Tizas 


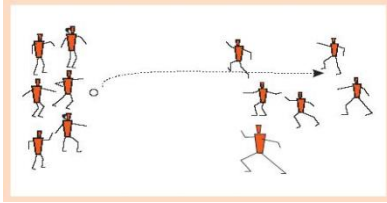
TALLER 03

IDENTIFICA SU DISTANCIA Y EL SENTIDO DE DESPLAZAMIENTO DE SUS COMPAÑEROS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Se desplazan libremente, a la voz realizan flexiones de piernas, tronco, circunducciones de brazos, ejercicios de respiración, etc.</p> <p>-Seguir trotando libremente por el campo, a la voz realizan desplazamientos laterales (derecha e izquierda), movimientos simples de piernas, brazos, articulaciones,etc.</p> <p>*Puedes pasar la pelota por el contorno de tu cuerpo</p> <p>-Hacemos rodar la pelota con una y otra mano.</p> <p>-Rodamos la pelota y la cogemos con y sin desplazamientos</p> <p>-Lanzamos la pelota contra la pared y la cogen.</p> <p>. Pasar una pelota a un compañero que se coloca a diferentes distancias</p> <p>.Calcular la velocidad del compañero y ajustarse a ella para golpear, pasar, controlar, recibir, etc. una pelota.</p> <p>-Tendido frente a frente rodar la pelota a tu compañero.</p> <p>-Realiza cinco saltos con la pelota entre las piernas, luego lánzala a tu compañero y la coge.</p> <p>*¿Quién puede darse pases a si mismo? ¿Puedes trasladar la pelota utilizando solo los pies?</p> <p>*Juego: “LA BOMBA” Colocados todos en círculo y uno en el centro, deberán pasarse un balón en silencio y, bien cuando crean conveniente los de fuera o el del centro (según se convenga), deberán lanzar contra el del centro y éste, estando con los ojos cerrados, deberá acertar quién le lanzó el balón; si lo hace, se cambia por él; si no, seguirá hasta acertar. -Practican su aseo personal antes de retirarse.</p>	 <ul style="list-style-type: none">• Campo deportivo• Balones “• Cono• Silbato• Tizas

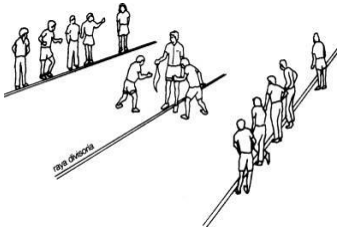
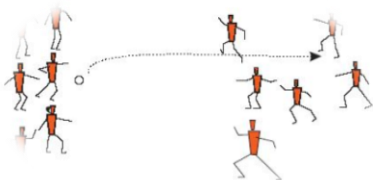
TALLER 04

PARTICIPA DE ACTIVIDADES MOTRICES DE FAMILIARIZACIÓN CON EL BALON

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Realizamos el calentamiento, hacerlo de forma progresiva aumentando la intensidad poco a poco rotamos libremente, realizamos movimientos simples de brazos, piernas y desplazamientos laterales.</p> <p>-Posición inicial –De cubito ventral, apoyo palmar , a la voz de “uno” flexión de brazos, “dos”, extensión de brazos, así sucesivamente</p> <p>-En parejas, frente a frente, las manos en los hombros de su compañero, a la voz de uno ambos se empujan, gana el que haga retroceder a su compañero (a), hasta la distancia indicada.</p> <p>-Se desplaza a velocidad con el balón hasta cierta distancia y luego le da a su parejas y hará lo mismo .</p> <p>-Se traslada con el balón entre sus piernas hasta a la distancia indicada</p> <p>*Juega con tu compañero</p> <p>-Todos trotan libremente, uno de los participantes, tendrá la pelota, a la voz se la pasarán uno a uno, cuando el profesor mencionara ALTO, el que tenga la pelota cumplirá una misión de castigo.</p> <p>¿Qué descubriste?</p> <p>*Juego recreativo : mata gente</p> <p>* Este es un juego clásico, juego de niños mata gente, donde pues tienes que derrumbar a las personas con la pelota.</p> <p>-Practican su aseo personal antes de retirarse.</p>	 <ul style="list-style-type: none">• Campo deportivo• Balones “• Cono• Silbato• Tizas 

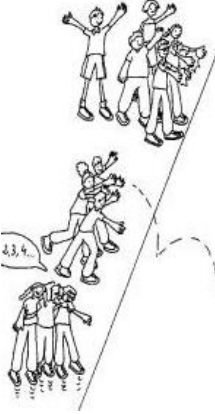
TALLER 05

PARTICIPA ACTIVAMENTE DE LOS JUEGOS MOTORES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Realizamos el calentamiento en el campo enlazan el caminar, correr, saltar, solos, en parejas, haciendo círculos, curvas, zig-zag, en diferentes direcciones.</p> <p>-Desplazamientos por todo el campo, adoptando diferentes posiciones que indique el profesor.</p> <p>-Empezamos a correr libremente por el campo realizamos movimientos simples de brazos, piernas, flexibilidad, elasticidad</p> <p>-Caminan libremente realizando inspiración y espiración.</p> <p>*Juega con tu compañero “la batalla de fronteras”</p> <p>-Línea de ocho metros a más de longitud , a cada lado se sitúa cada equipo</p> <p>-Se ubican en parejas uno frente del otro, se cogen de las manos y a la señal. Cada uno jala a su compañero con el fin de hacerle pasar la raya y que ingrese a su territorio. Si un niño pasa la línea quedara prisionero.</p> <p>-Este juego se repite varias veces y gana el equipo que al final haya logrado más prisioneros.</p> <p>*Juego recreativo : mata gente</p> <p>* Este es un juego clásico, juego de niños mata gente, donde pues tienes que derrumbar a las personas con la pelota.</p> <p>¿Qué descubriste?</p> <p>-Practican su aseo personal antes después de retirarse.</p>	  <ul style="list-style-type: none"> • Campo deportivo • Balones “ • Cono • Silbato • Tizas

TALLER 06

CONOCE LAS REGLAS SIMPLES DE JUEGOS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Trotan libremente por el campo, realizan desplazamientos en forma lateral, movimientos articulares *Corren en forma libre alrededor del patio</p> <p>A una señal (sonido del silbato) *Corren y se detienen cambiando de posición: se sientan , se echan y se ponen de pie</p> <p>*Realizan ejercicios de activación fisiológica, ejecutan movimientos simples de brazos, articulares, respiración, desplazamientos</p> <p>*Puedes pasar el balón a tu amigo (a): Forman fila enfrentadas: -Varones: Pasan la pelota a corta distancia con la parte interna del pie -Damas: Pasan la pelota a corta distancia con pase de pecho -Varones: Pasan la pelota a corta distancia con pecho y pase de pique -Damas : pasan la pelota con la mano derecha, luego con la izquierda</p> <p>*Juega con tus compañeros.</p> <p>-Forman un círculo en el centro estará una alumna, uno de los participantes le dará el pase con la mano derecha al central y se desplazara hacia el centro, la alumna del centro pasa el balón con la mano izquierda a su otra compañera y se va a ocupar el lugar de la primera</p> <p>Regla: - Quién bote el balón queda eliminado del juego inmediatamente -El balón solo será lanzado sobre las manos de su compañero</p> <p>* “Carrera en cadena”</p> <p>-S e forman en columnas, a la voz los primeros salen corriendo hasta una distancia señalada, regresan le dan la mano derecha, su compañero la izquierda y salen nuevamente corriendo, así sucesivamente, gana la columna que sin soltarse acabe primero.</p> <p>-Juego A pasar el balón: Se forman en parejas uno frente del otro a larga distancia. Luego se coloca uno de ellos en posición cubito ventral y con el balón debajo del su pecho, y con las manos extendidas comienzan a impulsarse y va avanzando, de manera el balón rodara por su cuerpo hasta la punta de los pies.</p> <p>Hasta llegar a la línea final donde espera su compañero (a), de manera que intercambie cuando este llegue y realice lo mismo hasta donde se le indique.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Campo deportivo• Balones “• Cono• Silbato• Tizas 

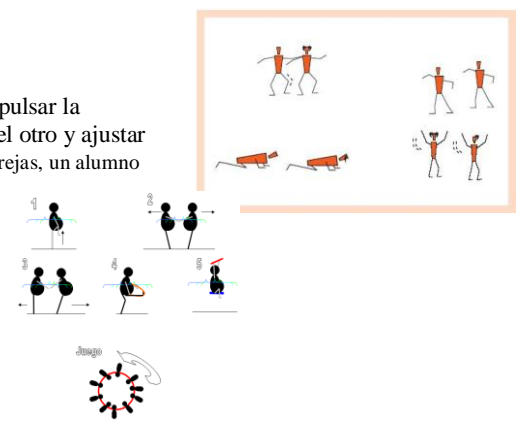
TALLER 07

JUGANDO CON MI COMPAÑERO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS																				
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Trotan libremente, a la vez realizan movimientos alternados de brazos y piernas con desplazamientos, ejercicios de movilidad articular y de oxigenación</p> <p>* Caminan libremente, realizan inspiración y expiración.</p> <p>* Realizamos los ejercicios de calentamiento muscular conocidos</p> <p>* A continuación realizamos actividades en parejas como ejercicios de fuerza para los brazos</p> <p>* Empujar con las dos manos en los hombros del compañero (a)</p> <p>* Jalar con las dos manos al compañero (a) quien a su vez hace lo mismo</p> <p>* Jalar con una mano al compañero (a) quien a su vez hace lo mismo</p> <p>* Juego precompetitivo.</p> <p>04 columnas, al frente conos</p> <p>A la vez salen los primeros hasta la altura de los conos giran alrededor y regresan a su columna y se va al último, se anota punto a la columna que el alumno llegue primero</p> <p>¿Qué sentistes? ¿Puedes indicar variantes?</p> <p>-Ejercicios de relajación: Se forman en parejas uno frente del otro y se jalar de las manos, luego se sientan espalda con espalda y se echan apoyado en la espalda de su compañero, con o balancín e intercambian.</p> <p>Practican la higiene antes de retirarse.</p>	<div data-bbox="1249 676 1391 884" data-label="Image"> </div> <table border="1" data-bbox="1491 635 1982 884"> <thead> <tr> <th colspan="4">ESTIRAMIENTOS</th> </tr> <tr> <th>Gemelo</th> <th>Inguetibales</th> <th>Cuádriceps</th> <th>Abductores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Espalda</th> <th>Pectoral</th> <th>Hombro</th> <th>Triceps</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul data-bbox="2027 766 2161 909" style="list-style-type: none"> • Campo deportivo • Balones • Cono • Silbato • Tizas 	ESTIRAMIENTOS				Gemelo	Inguetibales	Cuádriceps	Abductores					Espalda	Pectoral	Hombro	Triceps				
ESTIRAMIENTOS																					
Gemelo	Inguetibales	Cuádriceps	Abductores																		
Espalda	Pectoral	Hombro	Triceps																		

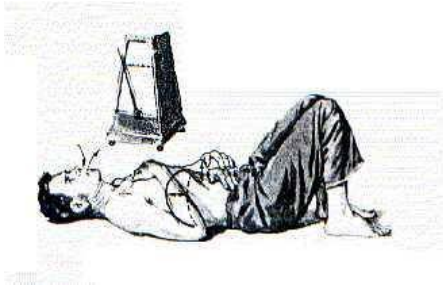
TALLER 08

ADQUIERE COORDINACIÓN EN SUS MOVIMIENTOS AL CORRER, SALTAR, TREPANAR.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Trotan libremente, a la voz realizan movimientos alternados de brazos y piernas con desplazamientos, ejercicios de movilidad articular y de oxigenación</p> <p>* Caminan libremente, realizan inspiración y expiración.</p> <p>* Realizamos los ejercicios de calentamiento muscular conocidos</p> <p>* Existen diferentes formas de experimentar el movimiento. TRABAJO EN PAREJAS: Una de ellas es trabajar por parejas para impulsar la comunicación y la acción en grupo, por ejemplo, a través de la imitación; el alumno imitador debe anticipar los desplazamientos del otro y ajustar su motricidad ante los múltiples movimientos del compañero; con esta actividad se favorece, también, la relación de los alumnos. Colocados en parejas, un alumno persigue al otro convirtiéndose en su propia sombra y repite todo lo que él hace. Después se invierten los papeles.</p> <p>+ Juegan a llevar la carretilla.</p> <p>Se unen en parejas y llevan en carretilla a su compañero, hasta donde indica la línea luego intercambian entre ellos.</p> <p>Juegan con el balón</p> <p>- Se trasladan con el balón entre sus piernas a gran velocidad hasta el final de la línea luego dan pase a su compañero (a)</p> <p>Realizan otras variantes creados por ellos mismos.</p> <p>- Se forman 4 columnas y salen a velocidad solo los 4 primeros de cada columna, dan pase a sus compañeros y continúan los demás de cada fila.</p> <p>* Actividad de relajación. Sentados en el suelo espalda con espalda realizan balancines uno recostado al otro simultáneamente.</p> <p>* Echados en cubito dorsal flexionan sus piernas y las estiran.</p> <p>Practican el aseo personal antes de ingresar al aula de clase.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Campo deportivo • Balones “ • Cono • Silbato • Tizas

TALLER 09

IDENTIFICA FORMAS DE RESPIRACIÓN PARA SU ORGANISMO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>*Caminar libremente por el campo, realizar movimientos simples de brazos, piernas y articulaciones.</p> <p>*Sentados inspirar por la nariz y al espirar di tu nombre.</p> <p>¿Qué descubriste?</p> <p>-Échate sobre el piso y colócate sobre el abdomen tus manos, luego inspira y espira.</p> <p>-Hazlo lento y luego rápido. ¿Qué sentiste?</p> <p>*Sobre el piso, realiza las siguientes actividades:</p> <p>-Sopla una bolita, papel o un pedazo de tiza</p> <p>-Traslada ese material de una línea a otra</p> <p>*Juguemos con un compañero (a)</p> <p>-A la voz que indique el profesor salen caminando con el globo al aire, soplándolo para que no se caiga, no se debe coger con las manos, solo si el mismo cae al piso, hasta llegar a la meta (3-4 metros) regresan a gran velocidad.</p> <p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El tronco debe permanecer recto, la vista al frente y arriba, hombros abajo.2. Se debe cuidar la caída del globo porque se penaliza con un punto.3 .Se debe continuar el juego cuando hay caída, desde el mismo lugar <p>¿Qué descubriste?</p> <p>Practican el aseo personal antes de retirarse.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Campo deportivo• Globos• Papel “• Cono• Silbato• Tizas 

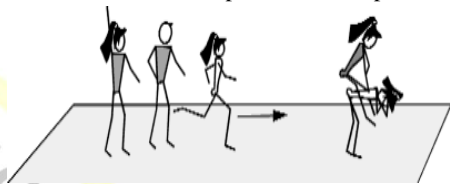


TALLER 10

REFUERCE PRINCIPIOS BÁSICOS DE COORDINACIÓN MOTORA CON Y SIN DESPLAZAMIENTOS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Se encuentran dispersos, se dividen en dos grupos:</p> <p>-Unos caminan y los otros no. A la voz cambian de roles</p> <p>-Unos separan lateralmente las piernas y los otros corren al contorno y luego pasan entre las piernas.</p> <p>-Los grupos inician otra posición y sus compañeros se desplazan de diferentes formas: lateralmente, saltando en forma lenta, rápida.</p> <p>*Juguemos con nuestro compañero (a).</p> <p>-Nos desplazamos en formas diferentes, caminan sobre las puntas de los pies, -Caminan sobre una línea</p> <p>-Caminan sobre los talones de los pies. -Busca tu pareja, trotan uno delante y el otro atrás, cogidos de la cintura.</p> <p>-Trotan libremente a la voz uno de ellos tendrá que atrapar al otro, correr a velocidad hacia ciertos objetivos propuestos.</p> <p>*Juguemos con todos:</p> <p>-Saltando sobre diferentes objeto</p> <p>-Caminan y saltan sobre líneas trazadas</p> <p>-Quien puede impulsarse con una pierna y caer con las dos juntas sin moverse.</p> <p>-Saltando en un solo pie, corren en parejas en tríos en diferentes direcciones.</p> <p>*Juguemos de diferentes formas:</p> <p>-Buscan sus parejas o tríos, se cogen de las manos y saltan por el patio en un solo pie, sin soltarse.</p> <p>-La pelota en el suelo, lo saltan con un y dos pies</p> <p>¿Quién puede saltarlo más rápido o más lento? -Practican el aseo personal.</p>	<div data-bbox="1608 502 1854 715" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1668 963 1984 1182" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Campo deportivo • Globos • Papel “ • Cono • Silbato • Tizas



TALLER 11

CREAR Y DESARROLLAR CONCIENCIA DE LA EXISTENCIA DE UNA CULTURA LÚDICA DE JUEGOS TRADICIONALES.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Forman un círculo y comienzan a realizar el calentamiento de su esquema corporal, ejecutando movimientos simples de brazos, piernas, flexibilidad: movilidad articular y de elongación muscular, etc.</p> <p>*Juguemos con tu compañero (a).</p> <p>-Rueda la pelota y tú compañero la coge.</p> <p>-Tendido frente a frente, rodar la pelota a su compañero.</p> <p>--Realiza cinco saltos con la pelota entre las piernas luego lánzala a tu compañero y la coge.</p> <p>¿Quién puede darse pase a sí mismos?</p> <p>-Puedes trasladar la pelota utilizando solo los pies -Con la parte interna (empeine) y externa.</p> <p>-¿Qué descubriste?</p> <p>*Traslada la pelota por tu cuerpo descubriendo un ocho</p> <p>-Utiliza el brazo derecho e izquierdo, pie derecho o izquierdo.</p> <p>-Con que parte de tu cuerpo lo puedes formar -Con cuál te ha sido más fácil.</p> <p>-Juega El zorro, la gallina y los polluelos.: Forma un grupo de nueve jugadores aproximadamente. 8 cogidos por la cintura al de delante y un jugador libre (zorro), situado frente al equipo. El zorro trata de tocar el último polluelo, y la gallina (el primero de la fila) trata de impedirlo colocándose frente al zorro con los brazos extendidos.</p> <p>Reglas: No soltarse de la cintura del compañero -El alumno que se encuentre adelante siempre deberá ir con los brazos extendidos</p> <p>*Juega: Quien carga a la momia.</p> <p>-Cada uno busca a su pareja y la cargaran hasta una distancia e intercambian al llegar.</p> <p>-Practican aseo personal.</p>	   <ul style="list-style-type: none"> • Campo deportivo • Cono • Silbato • Tizas

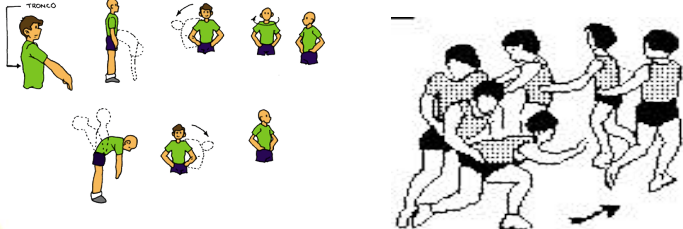
TALLER 12

RECONOZCAN CORPORALES Y EXPERIMENTA MOVIMIENTO, FLEXIÓN Y EXTENSION.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Trotan libremente, al sonido del silbato se detienen para ejecutar movimientos simples de brazos, piernas, flexibilidad: movilidad articular y de elongación muscular, etc.</p> <p>-Realizan ejercicios de respiración</p> <p>-Buscan su pareja y trotan cogido de la mano</p> <p>-Se cogen de ambas manos y realizan acciones de fuerza</p> <p>¿Tienes mucha o poca fuerza?</p> <p>*Puedes conducir la pelota :</p> <p>-Se estructura un recorrido y llegada</p> <p>-Conduce con el pie derecho e izquierdo el balón, sobre el recorrido trazado.</p> <p>-Hazlo en el menor tiempo posible. ¿Qué te pareció? ¿Qué descubriste?</p> <p>*Puedes lanzar la pelota lo más alto y recibirla antes de que caiga al piso</p> <p>-Con la mano derecha. e izquierda.</p> <p>-¿Con que mano te fue más fácil?</p> <p>Juegos de relajación:</p> <p>-Por parejas, uno tumbado, el compañero coge diferentes partes de su cuerpo moviéndolas lentamente, flexiones, extensiones, rotaciones de cuello, piernas, brazos...</p> <p>-Los dos sentados, uno dibuja con el dedo letras, números o en la espalda del otro, que debe averiguarlos. -Practican el aseo personal.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Campo deportivo • Cono • Silbato • Tizas 

TALLER 13

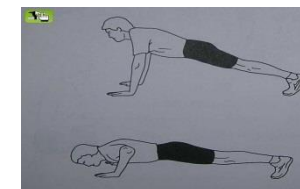
DESARROLLA SUS ACTIVIDADES FISICAS BASICAS, DE ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Caminan libremente, realizan movimientos articulares de brazos, piernas, flexibilidad: movilidad articular y de elongación muscular, etc.</p> <p>-Trotan libremente, a la voz del profesor se agrupan de 2,3,4,5,etc adoptando diversas posturas básicas.</p> <p>--Sentado junto a su compañero</p> <p>-Inventan formas de ubicar la pelota en relación a tu cuerpo y luego en tu compañero.</p> <p>-Busca la mayor cantidad de ubicaciones</p> <p>-En que parte de tu cuerpo puedes formar círculos con el balón</p> <p>-¿Qué descubriste?</p> <p>*Puedes desplazarte en el espacio y evadir a tu compañero.</p> <p>-Forman dos filas frente a frente, una de ellas están cogidos de la mano:</p> <p>Al sonido del silbato tendrán que correr a fila que esta sin cogerse para pasar por debajo de los brazos de sus compañeros.</p> <p>Realizan la misma acción pero la fila que esta cogida por las manos estarán sentados y la otra fila saltara sobre los brazos y regresaran por debajo a su ubicación</p> <p>*juegan: la pescadilla:</p> <p>-Todos los participantes forman grupos de 6 integrantes y deberán estar repartidos por el terreno, formando una fila y agarrados por los hombros.</p> <p>Desarrollo: A la señal, el primero de la fila deberá intentar pillar al último de su fila, a la vez que el último intenta no ser pillado. Si esto ocurre el ultimo pasa a la primera posición.</p> <p>-Realizan el aseo personal.</p>	 <ul style="list-style-type: none">• Campo deportivo• Cono• Silbato• Tizas

TALLER 14

ESTABLESCA RELACIONES SOCIALES DECUADAS CON SUS COMPAÑEROS (AS), AL PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL

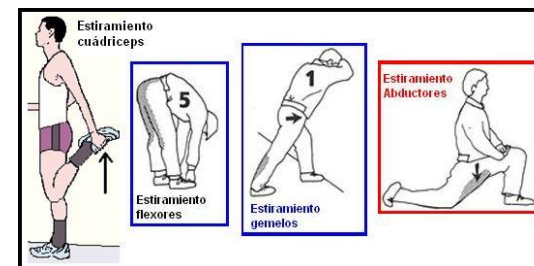
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Se motiva a los niños(as) mediante un diálogo directo acerca de la llegada de la estación de la primavera, los educandos emiten sus opiniones para rescatar los saberes previos y luego se socializaran</p> <p>Trotan libremente por el campo, a la voz realizan circunducciones de brazos, flexiones de piernas, desplazamiento lateral, ejercicios de movilidad articular y de oxigenación.</p> <p>* Realizan trabajos en parejas:</p> <p>Ubican a su pareja de trabajo teniendo en cuenta, el peso y talla.</p> <p>-Cogen a su compañero abrazándolo y lo trasladan hasta cierta distancia.</p> <p>-Realizan trabajos de carretillas.</p> <p>-De cubito ventral, apoyo palmar, flexión y extensión de brazos.</p> <p>*Caminan libremente por el campo, realizando inspiración y espiración.</p> <p>*Juego: «Pisando la pelota»</p> <p>-Forman columnas.</p> <p>El primero tiene la pelota y la pasará por arriba uno a uno, hasta el último quien correrá hasta el inicio de la columna y realizara el mismo trabajo. "¿Puedes realizar otra variante? .</p> <p>*Juego “La carrera en cadena”</p> <p>Se encuentra de pie formando dos do columnas.</p> <p>A la voz los primeros saldrán corriendo hasta una distancia y al regresar cogerán el siguiente compañero(a) y correrán la misma distancia. El juego termina cuando todos los que integren el grupo recorren la distancia sin soltarse de las manos.</p> <p>¿Qué descubriste? ¿Qué sentiste ser parte de tu equipo? - Practican el aseo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campo deportivo • Cono • Silbato • Tizas



TALLER 15

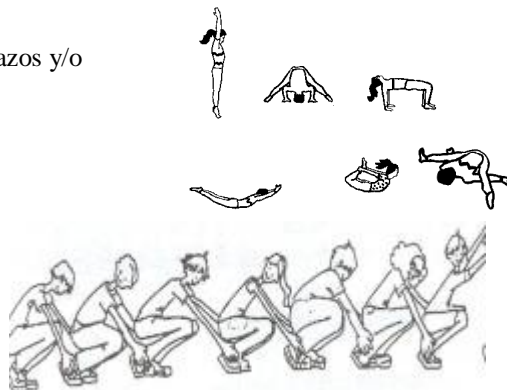
VALORA LA IMPORTANCIA DEL CALENTAMIENTO PARA SU ORGANISMO, RECONOCIENDO SUS PRINCIPALES ARTICULACIONES.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Se motiva a la clase con la elaboración y aceptación de las normas de participación y recreación previo rescate de saberes y luego socializados</p> <p>*Realizan el calentamiento desplazándose libremente por el campo a la voz, realizan flexiones de piernas, tronco, desplazamiento lateral alternado, etc.</p> <p>*Realizan el calentamiento de la masa corporal, ejecutando ejercicios de movilidad articular, respiratorios, etc.</p> <p>*Si nos quedamos en nuestro sitio puedes mover los segmentos de tu cuerpo: Circunducciones de brazos adelante y atrás.</p> <p>-Elevar la pierna alternadamente, derecha e izquierda</p> <p>-De pie, brazos en cruz, torsión y flexión del tronco</p> <p>De pie brazos hacia arriba, flexionar el tronco y tocarse las puntas de los pies.</p> <p>Fútbol: Trasladar la pelota utilizando sobre los pies.</p> <p>Basket: Trasladar la pelota utilizando las manos: derecha e izquierda.</p> <p>-Se encuentran de pie formando columnas, al frente un alumno con la pelota.</p> <p>A la voz, el que tiene la pelota dará al primero, este cabeceara e irá al último.</p> <p>Basket:</p> <p>Dos filas frente a frente, una con la pelota.</p> <p>A la voz se desplazan lateralmente, dándose pase de pecho hasta una distancia indicada, regresan y entregan la pelota al siguiente. -Practican el aseo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campo deportivo • Balón mini básquet, fútbol • Cono • Silbato • Tizas



TALLER 16

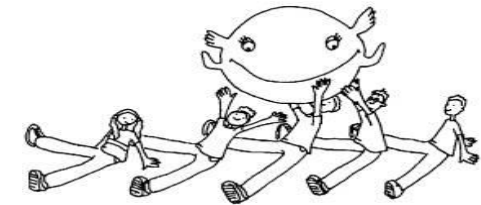
DESARROLLA SUS CUALIDADES FISICAS A TRAVÉS DEL JUEGO, RECONOCIENDO SU ESPACIO CIRCUNDANTE.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Se motivara a la clase realizando un comentario sobre la primavera, emiten sus apreciaciones y luego con la ayuda del facilitador se socializaran</p> <p>*Realizan el calentamiento de su esquema corporal, ejercicios de activación fisiológica, desplazamientos hacia adelante y hacia atrás, oxigenación.</p> <p>* Realizan ejercicios de relajación y de postura muscular.</p> <p>- Ejercicios de movilidad articular (rotación y torsión del tronco -Se desplazan realizando movimientos alternados de brazos y/o piernas.</p> <p>-Realizan estiramientos de piernas alternadamente</p> <p>-Realizan torsión y flexión del tronco. -Ejecutan polichinelas.</p> <p>-Trotan, realizan piques cortos con cambios de velocidad y dirección.</p> <p>*Se desplazan libremente por el campo, realizan saltos con acompañamiento de brazos arriba, adelante con palmada.</p> <p>*Juego: «La Grulla»</p> <p>-Forman pequeñas columnas, sentados y apoyados en los tobillos de sus compañeros(as) de atrás. A la voz elevan las caderas y desplazaran las piernas hacia adelante y avanzaran hasta una distancia. El juego termina cuando una de las columnas trasponga la línea final.</p> <p>*Juego del espejo: En parejas un detrás del otro, imitan a su compañero que se encuentra delante de el o ella. Practican el aseo personal.</p>	 <ul style="list-style-type: none">• Campo deportivo• Balón• Cono• Silbato• Tizas

TALLER 17

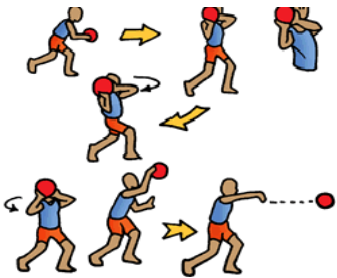
ESTABLESCA RELACIONES SOCIALES DECUADAS CON SUS COMPAÑEROS (AS) AL PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>* Realizan calentamiento del esquema corporal a la voz ejecutan movimientos simples, de brazos, piernas, articulados, emplazamientos laterales, respiración, etc.</p> <p>* Al paso ligero alrededor del campo, a la voz se agrupan de 2, 3,4,5, etc. adoptando diversas posturas; el alumno(a) que se quede sin pareja se pondrá al centro y entonará una canción o que indiquen sus compañeros</p> <p>*Juego: «Trasladando la Pelota» Formación: 04 columnas, cada una con una pelota</p> <p>-A la voz los primeros se colocarán la pelota entre las piernas y saldrán caminando hasta el punto indicado. Se anota un punto a la columna que llegue primero.</p> <p>- Puedes indicar variante?- En columnas pasan la pelota hasta llegar al punto indicado, Lanzan pelotas de menor a mayor altura con una y dos manos en diferentes direcciones: derecha e izquierda -Lanzan pelotas de menor a mayor distancia con una y dos manos.</p> <p>* Juego: «Me agarro, me agarro»</p> <p>- Formación: En círculo, en columna, etc.</p> <p>Inicia el juego el profesor, diciendo: «Me agarro, me agarro», la nariz; pero se cogerá«la oreja», el alumno(a) que se equivoque dirigirá el juego.</p> <p>* Juego: «Mar, tierra»</p> <p>- Se ubican en el campo, a la voz de «mar», darán un pequeño salto adelante, a la voz de «tierra» un salto atrás, el alumno(a) que se equivoques saldrá al frente a cantar, bailar, imitar, etc.</p> <p>-Practican el aseo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Balones • Conos • Silbato • Tizas




TALLER 18

ADQUIERE AGILIDAD Y DESTREZA EN SUS MOVIMIENTOS CORPORALES.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>Trotan libremente por el campo sin salirse de la zona marcada a la voz del profesor adoptan diversas posiciones básicas:</p> <p>De pie -De cuclillas -Apoyo dorsal -En suspensión</p> <p>-Piernas separadas brazos en cruz -De rodillas -Decúbito abdominal .Apoyo invertido</p> <p>*Uno delante y otro atrás cogidos por la cintura.</p> <p>*Ejercicios de agilidad y destreza</p> <p>-En posición de cuclillas y brazos flexionados da un salto extendiendo brazos y piernas.</p> <p>-En posición de cubito ventral, manos cogidos atrás, realizan extensión del tronco -En posición de cuclillas, saltar hacia adelante y arriba con los pies juntos.</p> <p>Realizan ejercicios de respiración</p> <p>*Juego " A PASAR EL BALON ".</p> <p>-Se forman grupos de 6 integrantes, Solo el primero de cada columna deberá ir corriendo a coger el balón y los demás deberán separar las piernas ligeramente y semiflexionadas pasan el balón por encima de la cabeza hasta el último integrante el cual recibe y cogiendo la pelota se desplazara para pasar por entre las piernas de su compañero y deberá dejar el balón en el lugar donde lo encontró..</p> <p>*Cuando los alumnos ya están participando es interesante anunciarle algunas reglas como: Juego de eliminación: "si paso el balón a mi compañero y se le cae al suelo, será eliminado". De esta manera antes de hacer el pase cada alumno esperará a que el compañero esté preparado y se establece un trabajo de colaboración.</p> <p>*A Trasladar el balón: En posición cubito ventral el balón colocado a la altura del pecho , con las manos extendidas se impulsa en el suelo y avanza, el balón rueda y repite la actividad hasta el final</p> <p>-Variantes : traslada en cuadrupedia el balón en cubito dorsal y sobre tu barriga sin que caiga al suelo</p> <p>*Relajación: l péndulo: En grupos de 3 personas, una de ellas en el centro, inmóvil, se deja balancear por sus compañeros/as. -Pasar una pelota por la espalda del compañero/a.</p> <p>-Practican el aseo personal antes ingresar al aula de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Cono • Silbato • Tizas 

TALLER 19

DESARROLLAR SUS HABILIDADES MOTRICES BASICAS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>-Indicaciones antes de empezar la clase de educación física: Indicándoles también que evaluará a cada uno de ellos de manera que trate de esforzarse al máximo de sus posibilidades.</p> <p>-Realizan el calentamiento del esquema corporal, ejecutando movimientos simples de brazos, piernas, flexibilidad, respiratorio, articulares, etc.</p> <p>*varones: en columnas, cada uno con un balón, al frente habrá un alumno por columna, a la voz los primeros saldrán conduciendo el balón con el pie derecho, le entrega al del frente este realiza lo mismo pero con el pie izquierdo. Así sucesivamente.</p> <p>*damas: en columnas, cada uno con un balón, al frente habrá una alumna por cada columna, a la voz las primeras saldrán dando bote al balón, con la mano derecha, le entrega a la del frente, esta realiza lo mismo pero con la mano izquierda, así sucesivamente.</p> <p>*jugaremos con el balón</p> <p>varones; - juego el camote</p> <p>Formaran un círculo, todos se pasaran la pelota, el centro evitara el pase, si lo consigue, va al centro el que fallo.</p> <p>Indicaciones de variantes?</p> <p>*Damas: Juego la palmada Formaran un círculo donde uno estará al centro con el balón, que dará pase a su compañero, quien antes de cogerla dará una palmada, sino lo hace va al centro.</p> <p>*Actividad con el balón: Realizan el rodamiento del balón con impulso de su cuerpo: se echan encima del balón y con impulso de sus manos irán avanzando hasta llegar al final de la línea indicada y dan pase a su compañero (a).</p> <p>CARRERA EL SHASKI</p> <p>*En columnas frente a frente cada uno de los alumnos, los primeros tendrán atado un pañuelo en la muñeca del brazo izquierdo, a la voz saldrán corriendo, coloca el pañuelo en la muñeca del brazo izquierdo, la voz saldrán corriendo, coloca el pañuelo a su compañero, corre a la columna y así sucesivamente Puedes realizar variantes.</p> <p>*Finalmente practican el aseo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Cono • Silbato • Tizas 

TALLER 20

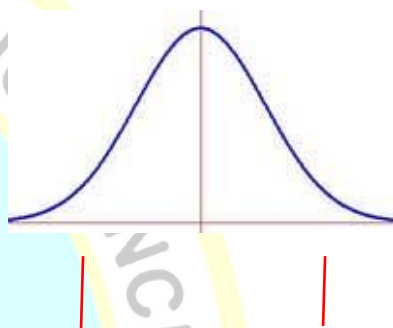
IDENTIFICA SU ESPACIO, CON RELACIÓN A SU COMPAÑERO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>INICIO, DESARROLLO, CIERRE</p> <p>-Se desplazan libremente por el campo, a la voz del docente, realizan ejercicios de oxigenación, movimientos simples de brazos, piernas, movimientos articulares.</p> <p>-Juega con tu compañero (a)</p> <p>-Se desplazan juntos rodando la pelota</p> <p>-Se separan a una distancia, luego se cambian de lugar rodando la pelota con la mano de dominio</p> <p>-Lanzamos la pelota hacia arriba y ambos cogemos el balón</p> <p>-Rodamos la pelota formando figuras geométricas, ubicando distancia entre ellos</p> <p>-Rodar al mismo tiempo que otros compañeros: Partir de pie, partir de cuclillas, Caminar y rodar. ¿Qué descubristes?</p> <p>*Juguemos todos juntos:</p> <p>Transportar una pelota con:</p> <p>-La mano -El pie.</p> <p>-Colocamos la pelota entre los tobillos, a la voz salticamos a cierta distancia</p> <p>-De posición de cuadrupedia, trasladar la pelota en la pelvis</p> <p>¿Cuál de las actividades fue más difícil?</p> <p>-Ejecutan actividades de relajación en parejas</p> <p>-Practican el aseo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Campo deportivo• Balones• Cono• Silbato• Tizas 

ANEXO 10: ESCALA DE STANONES

HABILIDADES SOCIALES

Para la medición de la variable habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas núcleos de la ugel 09 Huaura, se utilizó la Escala de Stanones y la Campana de Gauss, usando una constante 0.75 dividiéndolo en 3 categorías: habilidades sociales malas, regulares y buenas.



Malas Regulares Buenas

PUNTAJES DE RANGOS

DIMENSIONES	MALAS	REGULARES	BUENAS	$X \pm 0.75 DE$
Habilidades Sociales	20 – 46	47 – 51	52 – 60	$48.8 \pm 0.75 * 4.49$
Interpersonal	04 – 09	10 - 11	12 – 16	$10.86 \pm 0.75 * 1.20$
Intrapersonal	04 – 08	09 – 10	11 – 16	$9.73 \pm 0.75 * 1.57$
Adaptabilidad	04 – 08	09	10 – 16	$9.14 \pm 0.75 * 1.13$
Manejo del estrés	04 – 07	08 – 10	11 – 16	$9.05 \pm 0.75 * 1.46$
Componentes del estado de ánimo	04 – 09	10	11 – 16	$10.03 \pm 0.75 * 1.06$

ANEXO 11: REGISTRO FOTOGRÁFICO

TALLER DEPORTIVO ESCOLAR DE LA I.E ELIAS IPENZE DE SAYAN



TALLER DEPORTIVO ESCOLAR DE LA I.E MERCEDES INDACOCHEA LOZANO



TALLER DEPORTIVO ESCOLAR DE LA I.E DON JOSE DE SAN MARTIN - HUAURA



M(o). Armando Emilio Cabrera Cabanillas
ASESOR

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo
PRESIDENTE

Dra. Gladys Margot Gavedia García
SECRETARIO

Dr. Jorge Alberto Palomino Way
VOCAL

