



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**LA AFECTIVIDAD Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL,
CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA DE HUAURA, 2019**

Presentada por el:

Bach. Kevin Augusto Ojeda Montes

Asesor:

Mg. Jorge Luis Bravo Granados

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO**

HUACHO – PERÚ

2019

**LA AFECTIVIDAD Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL,
CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA DE HUAURA, 2019**

ASESOR:

Mg. Jorge Luis Bravo Granados

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Mg.

SECRETARIO : Mg.

VOCAL : Mg.

DEDICATORIA

A Dios por ser el centro de mi vida en mi camino y proyectos.

A mis padres y hermanos por su comprensión y tiempo.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño tan importante para mí, agradecer su ayuda, palabras motivadoras, conocimientos, consejos y dedicación.

.

El autor

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------|----|
| Resumen..... | 10 |
| Abstrac | 11 |
| Introducción | 12 |

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 15 |
| 1.2. Formulación del Problema..... | 18 |
| 1.2.1. Problema General | 18 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 18 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación..... | 18 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 18 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 18 |
| 1.4. Justificación | 18 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 20 |
| 2.2. Bases Teóricas - Científicas | 21 |
| 2.3. Definiciones..... | 30 |
| 2.4. Formulación de la Hipótesis..... | 32 |
| 2.4.1 Hipótesis General | 32 |
| 2.4.2 Hipótesis Específica | 32 |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1. Diseño Metodológico | 33 |
| 3.1.1 Tipo de Investigación..... | 33 |
| 3.1.2 Enfoque | 33 |
| 3.2. Población y Muestra | 34 |
| 3.3. Operacionalización de las Variables..... | 35 |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 36 |
| 3.4.1. Técnicas a emplear | 36 |
| 3.4.2. Descripción de los Instrumentos..... | 37 |
| 3.5. Técnicas para el procesamiento de la información..... | 37 |
| 3.5.1 Procesamiento manual | 37 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 3.5.2. Validez..... | 37 |
| 3.5.3 Procesamiento electrónico | 38 |
| 3.5.4 Técnicas estadísticas | 38 |

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación..... | 40 |
| 4.1.1 Análisis estadísticos de la variable independiente | 40 |
| 4.1.2 Análisis estadístico de la variable dependiente..... | 44 |
| 4.1.3 Prueba de hipótesis | 47 |
| 4.1.4 Discusión de los resultados..... | 50 |

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|------------------------|----|
| 1 Conclusiones | 51 |
| 2 Recomendaciones..... | 52 |

FUENTES DE INFORMACIÓN

| | |
|------------------------------|----|
| Fuentes Bibliográficas | 53 |
|------------------------------|----|

ANEXO

| | |
|--------------|----|
| Anexo 1..... | 57 |
| Anexo 2..... | 58 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Evaluación de las capacidades del área | 30 |
| Tabla 2: Variable 1 Afectividad | 35 |
| Tabla 3: Variable 2: Área de Desarrollo personal, democracia y cívica. | 36 |
| Tabla 4: Dimensión Estado emocional | 41 |
| Tabla 5: Dimensión Estado Sentimental..... | 42 |
| Tabla 6: Dimensión Estado Pasional | 43 |
| Tabla 7: Resultados académicos - Construye su identidad..... | 44 |
| Tabla 8: Resultados académicos - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | 45 |
| Tabla 9: Resumen Variable 2: Competencias del Área Desarrollo personal, ciudadanía y cívica..... | 46 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Resultados prueba ECE en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Lima Provincias. Años 2016 y 2018..... | 16 |
| Figura 2: Resultados prueba ECE en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la UGEL N° 09 Huaura. Años 2016 y 2018..... | 17 |
| Figura 3: Estado emocional | 41 |
| Figura 4: Dimensión Estado Sentimental | 42 |
| Figura 5: Dimensión Estado Pasional..... | 43 |
| Figura 6: Resultados académicos - Construye su identidad | 44 |
| Figura 7: Resultados académicos - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | 45 |

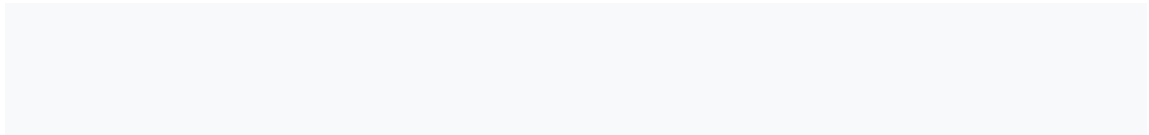
RESUMEN

La presente investigación parte de la existencia del problema ¿Cómo se relaciona la afectividad con el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019? El objetivo de la Investigación, se planteó de la siguiente manera: Determinar la relación entre la afectividad con el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019. Se consideró como variable 1: Afectividad 2: Competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. El estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos, permiten precisar que la afectividad influye significativamente en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. Con base a los resultados se ofrecen una serie de recomendaciones a los docentes y directivos dirigidos a optimizar el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio.

Palabras clave: Afectividad, competencias, bien común, capacidad, competencia, emoción, familia, sentimiento.

ABSTRACT

The present investigation starts from the existence of the problem how is affectivity related to the development of competences in the area of Personal, Citizenship and Civic Development of the students of the Fifth Grade Secondary Education Institution Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019? The objective of the research was raised as follows: Determine the relationship between affectivity with the development of competencies in the area of Personal Development, Citizenship and Civic of the students of the Fifth Grade Secondary of the Educational Institution Coronel Pedro Portillo Silva of Huaura, 2019. It was considered as variable 1: Affectivity 2: Competences in the area of Personal Development, Citizenship and Civic. The study was descriptive, with a non-experimental design. The results obtained allow us to specify that the affectivity significantly influences the development of the competences of the area of Personal, Citizenship and Civic Development of the students of the Fifth Grade Secondary of the Educational Institution Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. Based on the results, a series of recommendations are offered to teachers and managers aimed at optimizing the overall development of the students of the Educational Institution under study.



Keywords: Affectivity, competencies, common good, ability, competence, emotion, family, feeling.

INTRODUCCIÓN

La afectividad, no es solo una función psíquica específica, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos y pasiones que están inmersos en los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar; ya que el ser humano no tiene una vida neutral.

La afectividad según (Piaget, 1979)

relaciona la afectividad con la inteligencia, enfatiza la íntima vinculación entre ambas, ambos comprometidos en el fenómeno adaptativo: el aspecto afectivo proporciona la energética de la conducta, mientras que el aspecto cognoscitivo proporciona la estructura: la afectividad no puede crear estructuras por sí misma, aunque influye en la selección del contenido de realidad sobre el que las estructuras operan. (p. 56)

Consideramos de mucha importancia en el ámbito educativo, el desarrollo de la afectividad dentro y fuera del aula. La carencia de afecto no solo puede poner en riesgo la vida misma de los estudiantes; también en el campo del aprendizaje se observan resultados desastrosos e irreversibles. Por ello, podemos asegurar que la gran mayoría de los desórdenes de comportamiento y de aprendizaje tienen como origen una carencia afectiva. Al hablar de afectividad en la educación, aludimos a un sentimiento legítimo de interés y de proximidad hacia los estudiantes, y hacia la tarea que con ellos todo docente desarrolla en base a los objetivos educativos. Es así que el aprendizaje perenne y significativo demanda el desarrollo afectivo del estudiante.

En ese sentido, nuestra investigación se ha centrado en el estudio de la afectividad, para producir y motivar el desarrollo de las competencias y capacidades, pues reúne características que juegan un papel preponderante en este proceso educativo.

Bajo este contexto, se ha diseñado el presente trabajo de investigación con la finalidad de determinar la influencia que tiene la afectividad en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa en estudio. Por ello, los temas se organizan en el análisis de la problemática y aspectos teóricos que respalden el tema; con una investigación descriptiva para recabar información real del problema y así, plantear una propuesta que haga conciencia sobre el desarrollo de sus capacidades.

Se examinó información bibliográfica sobre algunos aspectos teóricos concernientes al tema. Para sustentar el estudio y desde la perspectiva del problema planteado, la investigación se encuadró en una serie de marcos conceptuales y teorías que condujeron el análisis de los datos.

Las aportaciones de la investigación han sido estructuradas en cinco capítulos en los que se bosquejan de manera concisa y detallada el fundamento teórico, el desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos después del análisis estadístico.

En el Capítulo I abordamos el planteamiento del problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II se desarrollan el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas, definición de conceptos y la formulación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

El Capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el Capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y, finalmente, se mencionan las fuentes de información y los anexos considerados en la investigación.

El autor.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La afectividad es un aspecto muy importante en el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, pocas veces se le da la importancia que amerita. La afectividad se va a dar como respuesta ante estímulos del entorno, como sentimientos, emociones, motivaciones, etc., y en el sector educativo, también se tiene que tener en cuenta, por ser una situación que involucra a docentes y estudiantes. Esta relación se va a dar en cada una de las actividades de aprendizaje dentro del aula de clases.

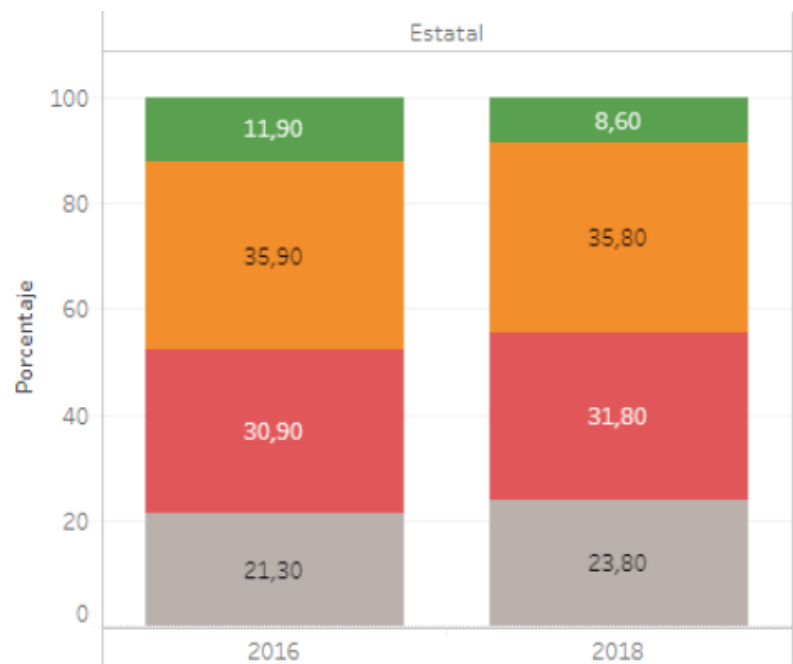
Por el contrario, la falta de afectividad formará hombres y mujeres agresivos, tímidos, huraños, antisociales, que de no tratarse a tiempo influirán en la niñez, adolescencia y adultez posterior. Situación que la observamos a diario dentro y fuera de las aulas de clases, cuando nos encontramos con estudiantes que no prestan atención de clases y, por el contrario, generan indisciplina, son agresivos con sus compañeros, etc.

Respecto a la afectividad del docente, se puede observar notoriamente en los primeros niveles educativos, difícilmente, este comportamiento no se da en el nivel secundario, puesto que, por el tiempo de clases, el docente se dedica básicamente a explicar su clase, evalúa a los estudiantes y luego se retira.

En ese sentido, realizamos en el mes abril del presente año, una encuesta a los estudiantes de la institución educativa en estudio, a cerca de la opinión del desempeño docente, obteniendo que, de 50 estudiantes encuetados, el 70%, manifiestan que los docentes solo se dedican exclusivamente a sus clases, por sus obligaciones, estudio, etc., siendo quizás una de las respuestas que los docentes necesitan para su diagnóstico y poder mejorar esta situación.

Situación que podría ser un factor que influya en el bajo rendimiento de los estudiantes, eso se refleja en los siguientes resultados:

Figura 1: Resultados prueba ECE en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Lima Provincias. Años 2016 y 2018

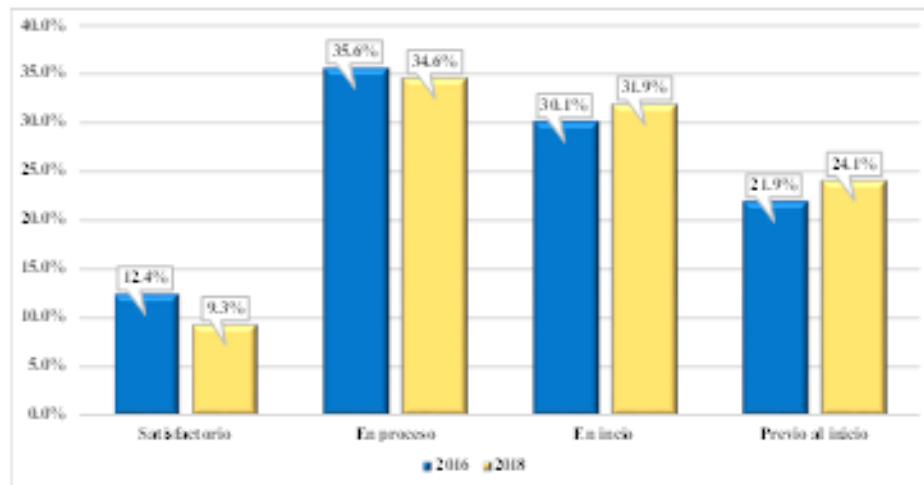


Fuente: (MINEDU, 2018)

En el gráfico N° 01, podemos observar que, en el año 2016, el 11,90% de los estudiantes, alcanzan el nivel SATISFACTORIO, el 35,90% el nivel EN PROCESO, el 30,90% EN INICIO y el 21,30% PREVIO AL INICIO, lo que significa que más de la mitad de los estudiantes aún no logran alcanzar los niveles óptimos en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Y en el año 2018, los resultados son menos alentadores, pues solo el 8,60% alcanza el nivel SATISFACTORIO, el 35,80% el nivel EN PROCESO, el 31,80% el nivel EN INICIO y el 23,80% PREVIO AL INICIO.

De igual manera, los resultados a nivel de UGEL N° 09 Huaura, los resultados no distan de la realidad nacional, los que a continuación observamos:

Figura 2: Resultados prueba ECE en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la UGEL N° 09 Huaura. Años 2016 y 2018



Fuente: (MINEDU, 2018)

En el gráfico N° 02 se observa que los resultados del año 2018 en comparación al año 2016, han descendido en los niveles SATISFACTORIO y EN PROCESO; y en los niveles en INICIO y PREVIO AL INICIO han aumentado, lo que significa que el nivel académico ha disminuido en el área de Ciencias Sociales.

La Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, pertenece a la Unidad de Servicios Educativos N° 09 Huaura, ubicada a 45 km. de la ciudad de Huacho, que alberga a estudiantes de la ciudad de Huaura y alrededores, específicamente en el quinto grado de secundaria, la realidad no dista de la educación nacional y local, puesto que, el logro académico de los estudiantes es relativamente bajo en muchas de las áreas curriculares y esto es probable que tenga directa relación con el tema que estamos tratando.

De allí, la importancia de realizar investigaciones a nivel regional y local, para fijar los aspectos que influyen en el trabajo pedagógico desarrollado en las aulas. En ese sentido, la presente investigación está dirigida a los estudiantes del nivel secundario, pues estamos hablando de las nuevas generaciones, futuro del país.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relaciona la afectividad con el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo se relaciona la afectividad con el desarrollo de la competencia construye su identidad de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria?

¿De qué manera se relaciona la afectividad con el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la afectividad con el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación entre la afectividad y el desarrollo de la competencia construye su identidad de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria.

Determinar la relación entre la afectividad y el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria.

1.4 JUSTIFICACIÓN

A partir de la observación del bajo desempeño académico de los estudiantes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Vemos la necesidad de realizar una

investigación en donde podamos analizar los diversos factores que producen esta situación.

Justificación Pedagógica: Debido al bajo rendimiento en las diversas áreas, nos pareció relevante interesarnos cómo se da el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio, en relación a la afectividad del docente de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en las aulas.

Justificación teórica: La investigación se justifica a nivel teórico porque se conocerá la influencia de la afectividad del docente en el interés por el aprendizaje del área en estudio.

Justificación metodológica: La presente investigación se justifica a nivel metodológico porque, a través de la aplicación de cuestionarios a los estudiantes, se podrá establecer la relación entre la afectividad del docente y el logro académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, y a partir de los resultados aplicar estrategias que superen dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Justificación práctica: Luego de obtener los resultados, se presentará las estrategias de mejora del ambiente del aula, que parta desde la afectividad de los docentes y el intercambio de experiencias para desarrollar las potencialidades personales y académicas de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como resultado de la búsqueda de información relacionada con el trabajo de investigación encontramos lo siguiente:

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

(Estrella & Placencio, 2014) desarrollaron su investigación: “Incidencia de la afectividad del docente en el desarrollo del aprendizaje” para obtener el grado de Licenciado en Educación en la Universidad de Guayaquil; concluyendo que la motivación y comodidad que el alumno sienta en el aula son importantes para lograr adecuadamente su aprendizaje, además de desarrollar valores entre sus compañeros. (p. 72)

(Gordillo, Sánchez, Ruíz, & Calzado, 2016) presentaron su investigación: “Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno”, destacando la importancia del desarrollo afectivo en la etapa escolar, sobre todo de aquellos alumnos inseguros, ya que esta relación se convertirá en amistad, lo que apoyará en el logro académico de los alumnos, y además la regulación de sus conductas y su adaptación a nuevos contextos. (p. 200)

(Peralta & Zumba, 2016) en su investigación: “Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar” realizada para obtener el título en Educación Básica Generalizada en la Universidad de Cuenca, Ecuador; inciden en la importancia de la pedagogía de la afectividad, pues, contribuye a crear un clima positivo en el aula de clases, mejorando las relaciones con sus estudiantes, brindando afecto y los motivará a aprender. (p. 56)

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

(Montes & Oré, 2014) desarrollaron el “Programa de “Actividades Afectivas” y su influencia en la autoestima en alumnos de tercero de secundaria de la I.E. Túpac Amaru –Chilca”, para optar el título de Licenciada en Pedagógica y Humanidades de la Universidad del Centro del Perú, Perú; y concluyendo que, después de aplicar su propuesta, se logró un cambio positivo en los estudiantes, es decir, mejoraron su comunicación, demostraron mayor seguridad al expresarse y confianza, y sobre todo tuvo un efecto positivo en el fortalecimiento de la autoestima. (p. 136)

(Bujayco, Florentino, & Plasencia, 2015) realizaron la investigación “Aplicación del Seminario Taller Basado en el desarrollo de la afectividad y su influencia en la prevención del bullying en los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la IE "Julio Gutiérrez Solari" de Trujillo en el año 2012” para obtener el título de licenciadas en Educación en la Universidad Nacional de Trujillo; y concluyendo que la aplicación de su propuesta resultó beneficiosa para los estudiantes, puesto que, han desarrollado habilidades para la prevención del bullying, fortaleciendo sus conductas dentro y fuera del aula de clases. (p. 71)

(Meneses & Bendezú, 2017) presentaron su investigación: “La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica”, para obtener el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría en la Universidad de Huancavelica, Perú; concluyendo que si existe una relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje de los estudiantes, en especial en los estados emocionales, sentimentales y pasionales. (p. 94)

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

En el proceso de elaboración de los fundamentos teóricos y empíricos de la relación al logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria, pensamos necesario tratar previamente, pero de manera precisa los siguientes temas:

AFECTIVIDAD

Definición:

Según (Meneses & Bendezú, 2017) la afectividad es “la capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones”. (p. 24)

Vallejo-Nagera (1991), citado por (López & Ortíz, 2000) sostiene que “es el modo en que nos afecta de manera interna, todo aquello que ocurre en nuestro entorno, que provoca en nuestro interior sensaciones que oscilan entre dos polos opuestos: amor desamor, alegría-tristeza, aceptación-rechazo” (p. 85).

Para Rojas (1993) citado por (Álvarez, 2002) la afectividad “es el conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es puro conocimiento, que suelen ser difíciles verbalizar y que provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos externos: agrado-desagrado, inclinación-rechazo, afición repulsión” (p. 13).

En relación al tema, (Bar-On, 1996) sostiene que la afectividad, “es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer dolor” (p. 44).

En síntesis, definimos a la afectividad como el conjunto de emociones, sentimientos y pasiones que forman parte de la personalidad del individuo y su capacidad de reacción ante el mundo externo, los mismos que contribuirán a darle sentido a su vida, sus acciones, intereses, dentro de su entorno.

Características

(Ferinango & Puma, 2012) citados por (Meneses & Bendezú, 2017) consideran que la afectividad presenta las siguientes características (p. 23):

- Polaridad, según los autores, consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión. (p. 23)

- Intimidad, un contexto profundo y personal.
- Profundidad, es la importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- Intencionalidad, por dirigirse a un fin.
- Nivel, algunos son más bajos y otros elevados.
- Temporalidad, se menciona al tiempo: a un inicio y a un final.
- Intensidad, los afectos se perciben con distinto grado: risa, sonrisa, carcajada.
- Amplitud, los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo. (p. 23)

Importancia de la Afectividad

Según Alcántara (1993) citado por (Montes & Oré, 2014) considera que la afectividad es importante porque:

- a) Motiva e incentiva la actitud creadora: Cuando los adolescentes se sienten bien emocionalmente son capaces de tener una adecuada actitud creadora y sentir entusiasmo.
- b) Regula la efectividad y la conducta en los adolescentes: La afectividad logra en los adolescentes el desarrollo de su moral y le permite además mejorar como persona y poder comunicarse con su entorno.
- c) Ayuda a la socialización: Al tener una conducta adecuada, podrá relacionarse positivamente con sus similares.
- d) Ejercen una influencia en la memoria: Las personas con afecto positivo podrían captar más conocimientos de diversos tipos, que aquellos que no lo tienen.
- e) Influye en el proceso de toma de decisiones: Los adolescentes al sentir afecto se sienten capaces de tomar decisiones con responsabilidad y buena actitud.
- f) Influye en el desarrollo personal: Cuando los adolescentes sienten afecto son capaces de desarrollar valores humanos y son capaces de relacionarse convenientemente con el entorno.

g) Comunican como nos sentimos frente a los demás: Sentirse emocionalmente bien, significa que la comunicación es también afectiva. (p. 44)

Las manifestaciones afectivas

a) **Emociones**: Son expresiones que se dan según los estímulos externos, y son las responsables de las respuestas como expresiones faciales, el tono de la voz, etc. Se caracterizan por ser de corta duración y elevada fuerza.

b) **Sentimientos**: Son procesos afectivos estables que experimentan los individuos al relacionarse con sus semejantes, a través de ellos las personas son capaces de amar, odiar, envidiar, etc., además se caracterizan por ser profundos y se van desarrollando poco a poco.

c) **Pasiones**: Son de mayor intensidad que las emociones y los sentimientos, no dependen de la voluntad de la persona y se caracterizan por tener mayor duración y están orientadas a la consecución de un objetivo.

El rol de la familia en el desarrollo afectivo

La familia es el primer entorno social en donde se desarrolla el niño, lugar en donde según sean los vínculos familiares, se proveerá al niño de valores, actitudes y hábitos adecuados para su desenvolvimiento posterior en la sociedad. Es así, que es en la familia donde se forman los primeros vínculos emocionales y las relaciones afectivas de los niños.

Al respecto, (Gonzales, 2005) afirma:

La influencia y la valoración personal que los padres hagan del proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto de la escuela. El clima sereno y equilibrado condiciona, y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización. (p. 16)

La escuela y el desarrollo afectivo del niño

La escuela se convierte en un aliado de la familia respecto a la educación de sus hijos, es allí donde se fortalecen los procesos educativos con los que llega el niño, siendo por ello, la función de la escuela consolidar la afectividad de los individuos y por ende de su personalidad.

En ese sentido (Gonzales, 2005), sostiene que “la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional” (p.14)

El docente y la afectividad en el aula

Teniendo en cuenta que es en la escuela, donde se consolida el proceso afectivo de los individuos, recae toda la responsabilidad de ese proceso en el docente, pues es él quien dirige y organiza las actividades dentro del aula. Muy importante es el trato, comenzando con el tono de la voz, las consideraciones a cada uno de los estudiantes, el apoyo pedagógico, el contacto físico adecuado, las explicaciones, las motivaciones, el saber escucharlos, etc., son algunos elementos que van a influir positiva o negativamente en el desarrollo de la personalidad y la afectividad del estudiante.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

La escuela hoy en día tiene un papel importante en la formación integral de los estudiantes del país, como agentes sociales de cambio, seguras e identificadas con su país, es así que en el Currículo Nacional de Educación Secundaria diseñado por el (MINEDU, 2016) se establece que en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica “los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa” (p. 62)

Competencias, capacidades y desempeños

Competencia: Construye su identidad

Según el (MINEDU, 2016) el estudiante:

Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas. (p. 72)

Capacidades

Según el (MINEDU, 2016) la competencia “Construye su identidad” desarrolla en el estudiante las siguientes capacidades (p. 72):

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Desempeños Quinto Grado de Secundaria

Según el (MINEDU, 2016) cuando el estudiante construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes: (p. 72):

- Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo (por ejemplo, la drogadicción).
- Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad.
- Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.
- Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.
- Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia.
- Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida. Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad de las personas.
- Evalúa los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad.
- Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad. (p. 72)

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Según el (MINEDU, 2016) el estudiante:

Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos. (p. 78)

Capacidades

Según el (MINEDU, 2016) la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” desarrolla en el estudiante las siguientes capacidades (p. 78):

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Desempeños Quinto Grado de Secundaria

Según el (MINEDU, 2016) cuando el estudiante convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes: (p. 80):

- Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya. Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos.

- Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.
- Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial.
- Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.
- Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos.
- Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
- Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.
- Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del Estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora.

Evaluación de las Capacidades del Área

Según el (MINEDU, 2016) cada capacidad se evalúa teniendo en cuenta la calificación siguiente:

Tabla 1: Evaluación de las capacidades del área

| Escala de Calificación | Descripción |
|-------------------------------|--|
| 18 - 20 | LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. |
| 14 - 17 | LOGRO PREVISTO: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| 11 - 13 | EN PROCESO: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para alcanzarlo. |
| 0 - 10 | EN INICIO: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |

Fuente: (MINEDU, 2016)

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

a) **Adolescencia:** Según (Papalia, 2010) es “la etapa de transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (p.356).

b) **Afectividad:** Según (Meneses & Bendezú, 2017) la afectividad es “la capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones”. (p. 24)

c) **Área Curricular:** Para el (MINEDU, 2016) “las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los ciclos, configuran el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica”. (p. 89)

d) **Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:** Según el (MINEDU, 2016) es el área donde el Ministerio de Educación establecer que “los estudiantes

desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa” (p. 62)

e) **Bien común:** Para (Schultze, 2014) “bien común (en latín: bonum commune) se refiere en general al bien (estar) de todos los miembros de una comunidad y también al interés público, en contraposición al bien privado e interés particular; también puede definirse como el fin general o como los objetivos y valores en común, para cuya realización las personas se unen en una comunidad”. (p. 157)

f) **Capacidad:** Según el (MINEDU, 2016) “las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (p. 21)

g) **Competencia:** Para el (MINEDU, 2016) “la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (p. 21)

h) **Emoción:** (Crisólogo, 2008) “Estado complejo del organismo que implica cambios fisiológicos, ya sea afectivos como mentales” (p. 127)

i) **Familia:** Para los autores (Carbonell, Carbonell, & Gonzáles, 2012) desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”. (p.4)

j) **Sentimiento:** (Crisólogo, 2008) “Estado psíquico que resulta de la excitación de un órgano sensorial” (p. 335)

2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la afectividad con el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la afectividad y el desarrollo de la competencia construye su identidad de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria.

Existe relación significativa entre la afectividad y el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño que hemos trabajado en la investigación es No Experimental ya que, según (Carrasco, S., 2006) “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”. (p. 71)

3.1.1 Tipo de la Investigación

La investigación es correlacional, ya que, según (Sánchez & Reyes, 2017) es el tipo de investigación más usado en las ciencias sociales, “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (p. 119)

La variable 1 está representada por la afectividad, mientras que la variable 2, en la cual se observó la incidencia de la variable 1 es el área de desarrollo personal, ciudadana y cívica.

3.1.2 Enfoque

La investigación es de tipo no experimental fundamentado en un enfoque cualitativo. Este enfoque se utiliza ya que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, notas de campo, registros escritos, fotografías, etc.

3.2 Población y Muestra

La Institución Educativa “Coronel Pedro Portillo Silva” ubicada en el distrito de Huaura, brinda educación secundaria y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta institución cuenta con una población escolar de 760 estudiantes matriculados en el año lectivo 2019, distribuidos en 26 secciones de primero a quinto grados de secundaria.

Población: La población de la Institución Educativa “Coronel Pedro Portillo Silva”, es de 760 estudiantes y está distribuida en 26 secciones (03 de primer grado, 06 de segundo grado, 05 de tercer grado, 05 de cuarto y 04 de quinto grado).

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al quinto grado de Secundaria, los cuales suman un total de 114 estudiantes. (65 varones y 49 mujeres).

Muestra: Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 91 estudiantes del quinto grado de edades comprendidos entre los 16 y 17 años de ambos sexos, representando el 80.0% del total de la población. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 x N x P x Q}{E^2(N - 1) + Z^2 x P x Q}$$

Donde:

- M** = Tamaño de la muestra
- N** = Población
- Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)
- E** = Margen de Error (5%)
- P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)
- Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96^2 x 114 x 0.5 x 0.5}{0.05^2(114-1) + 1.96^2 x 0.5 x 0.5} = \frac{109.5}{1.2} = 91.3$$

| Niveles | Cantidades | % |
|---|-------------------|----------|
| <u>Población:</u> Total estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Huaura. | 114 | 100 |
| <u>Muestra:</u> Segmento de estudiantes del quinto grado. | 91 | 80 |

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 2: Variable 1 Afectividad

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|--------------------|---|------------------------|
| Estado emocional | En casa En la escuela Demuestra alegría, enojo. Deseos de expresar sentimientos | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Estado sentimental | Se siente amado en casa y la escuela Demuestras sentimientos en casa y la escuela. Depresión. | 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| Estado pasional | Pasión por un curso Compartes tus pasiones. Priorizas tu pasión | 13, 14, 15, 16, 17, 18 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Variable 2: Área de Desarrollo personal, democracia y cívica.

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|---|--------------------|--------------|
| Construye su identidad | En inicio | 1, 2, 3, 4 |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | En proceso | 5, 6, 7, 8 |
| | Logro previsto | |
| | Logro destacado | |

Fuente: Elaboración propia

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas a Emplear

De acuerdo a (Sánchez & Reyes, 2017) las técnicas “son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetos de la investigación” (p. 163). Tomando en consideración las características de esta investigación, la técnica que se consideró más viable fue la encuesta.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearon en esta investigación son las siguientes:

Técnica de Encuesta: Con el propósito de acreditar objetivamente el comportamiento de los estudiantes, según el criterio de las docentes. (Mirabal, 1992) define a la encuesta como “una técnica que consiste en percibir y regular sistemáticamente, directamente o por medio de aparatos, fenómenos y conductas de individuos o grupos de individuos, para obtener conocimientos científicos”. (p. 123)

Técnica de Fichaje: Se utilizó esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

(Sánchez & Reyes, 2017) sostiene que “los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p. 166).

Cuestionarios: Con la finalidad de conocer las características de la afectividad del docente en las aulas del quinto grado. Acerca de este instrumento, (Sánchez & Reyes, 2017) afirman que “un cuestionario constituye un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio”. (p. 164).

Libreta de notas: En donde se registraron las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas: se elaboraron fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Procesamiento Manual

En este estudio para la determinación de la relación que existe entre la afectividad y su relación con el área de desarrollo personal, democracia y cívica, se utilizaron los instrumentos tal como se muestran en el Anexo.

3.5.2 Validez

Según (Sánchez & Reyes, 2017) “es la propiedad que hace referencia a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir” (p. 167), en este caso acerca de la relación entre la afectividad y las capacidades del área de desarrollo personal, democracia y cívica de los estudiantes del quinto grado. En relación a la validación del instrumento, la misma se realizó por los siguientes procedimientos:

Validez de Contenido: Corresponde a la revisión de la teoría referida a la afectividad y las capacidades del área de desarrollo personal, democracia y cívica. De allí se tomaron puntos significativos para la elaboración de los ítems del instrumento en cuestión.

Juicio de Expertos: Para darle mayor validez a los instrumentos, se consultó a tres docentes de Educación para que revisaran el instrumento y realizaran oportunas correcciones y observaciones sobre el contenido, la sintaxis, la formulación de los ítems, la extensión y adecuación de los mismos.

Prueba Piloto: La aplicación de esta prueba ayudó al diseño y estructuración de los instrumentos a aplicar a la muestra. La misma, tomó en consideración una muestra de estudiantes, pertenecientes a la Institución Educativa en estudio.

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Después de aplicar los instrumentos a los integrantes de la muestra, para determinar la relación que existe entre la afectividad y las capacidades del área de desarrollo personal, democracia y cívica, se tabuló con el software Microsoft Excel, se procedió a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos. Todo esto permitió expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

De la misma forma, se consideraron los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos de la encuesta, nos llevaron a un análisis crítico, interpretativo y comparativo acerca de la afectividad del docente y las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

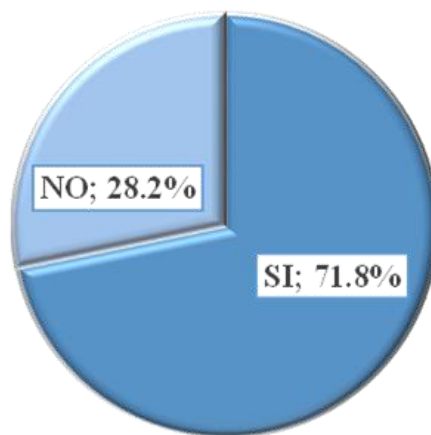
Los resultados de cada pregunta se presentaron en cuadros y gráficos circulares y en barras. En los cuadros, se mide el porcentaje de las respuestas obtenidas en cada indicador de las variables siguiendo la escala valorativa. En los gráficos circulares se representa los valores obtenidos en las tablas de la variable 1; y, en barras la variable 2.

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: Afectividad.

Tabla 4: Dimensión Estado emocional

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|---|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Estado emocional | | | | |
| 1. ¿Te encuentras generalmente bien en tu casa? | 52 | 57.1 | 39 | 42.9 |
| 2. ¿Te encuentras generalmente bien en la escuela? | 80 | 87.9 | 11 | 12.1 |
| 3. ¿Cuándo estás alegre por algo que te ha pasado lo demuestras? | 78 | 85.7 | 13 | 14.3 |
| 4. ¿Cuándo estás enojado por algo que te ha pasado lo demuestras? | 78 | 85.7 | 13 | 14.3 |
| 5. ¿Cuándo te encuentras ante un desacuerdo con tus padres y demás familiares deseas irte de la casa? | 46 | 50.5 | 45 | 49.5 |
| 6. ¿Cuándo te encuentras ante un desacuerdo con tus profesores y compañeros deseas grítales o pegarles? | 58 | 63.7 | 33 | 36.3 |
| TOTAL | | 71.8 | | 28.2 |

Figura 3: Estado emocional



Fuente: Elaboración propia.

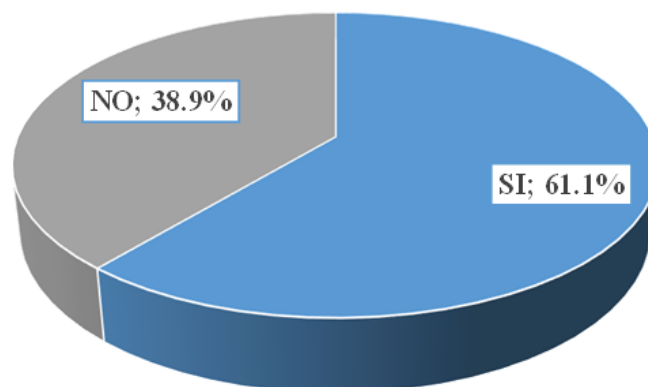
INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 71.8% de los estudiantes demuestran su estado emocional abiertamente; mientras que el 28.2%, no lo hacen.

Tabla 5: Dimensión Estado Sentimental

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|--|----|-------------|----|-------------|
| | Nº | % | Nº | % |
| Estado Sentimental | | | | |
| 1. ¿Te sientes amado, respetado y valorado en tu hogar? | 43 | 47.3 | 48 | 52.7 |
| 2. ¿Te sientes amado, respetado y valorado en la escuela? | 80 | 87.9 | 11 | 12.1 |
| 3. ¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a los demás en tu hogar? | 52 | 57.1 | 39 | 42.9 |
| 4. ¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a los demás en la escuela? | 52 | 57.1 | 39 | 42.9 |
| 5. ¿Cuándo alguien te critica u opina mal de tu persona te sientes menos? | 48 | 52.7 | 43 | 47.3 |
| 6. ¿Cuándo alguien se burla de tu persona te deprimes? | 59 | 64.8 | 32 | 35.2 |
| TOTAL | | 61.1 | | 38.9 |

Figura 4: Dimensión Estado Sentimental



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

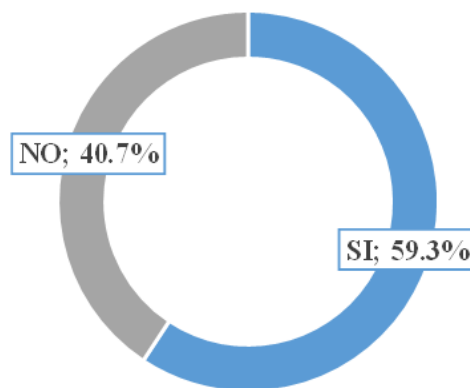
En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 61.1% de los estudiantes manifiestan sus sentimientos en la escuela y en sus casas; mientras que el 38.9%, no lo hacen.

Tabla 6: Dimensión Estado Pasional

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|---|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Estado Pasional | | | | |
| 1. ¿Sientes que te apasiona estudiar algún curso en específico? | 55 | 60.4 | 36 | 39.6 |
| 2. ¿Sientes que te apasiona practicar algún deporte o arte? | 78 | 85.7 | 13 | 14.3 |
| 3. ¿Si sientes pasión por el estudio de determinado curso se lo cuentas a tus padres? | 50 | 54.9 | 41 | 45.1 |
| 4. ¿Si sientes pasión por la práctica de algún deporte o arte se lo cuentas a tus padres? | 50 | 54.9 | 41 | 45.1 |
| 5. ¿Permites con facilidad que la pasión por el estudio de algún curso lo lleve a descuidar los demás cursos? | 48 | 52.7 | 43 | 47.3 |
| 6. ¿Permites con facilidad que la pasión por la práctica de algún deporte o arte lo aleje de sus relaciones con sus amistades y familiares? | 43 | 47.3 | 48 | 52.7 |
| TOTAL | | 59.3 | | 40.7 |

Nota: Elaboración propia.

Figura 5: Dimensión Estado Pasional



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 59.3% de los estudiantes demuestran abiertamente sus pasiones; mientras que el 40.7%, no lo hacen.

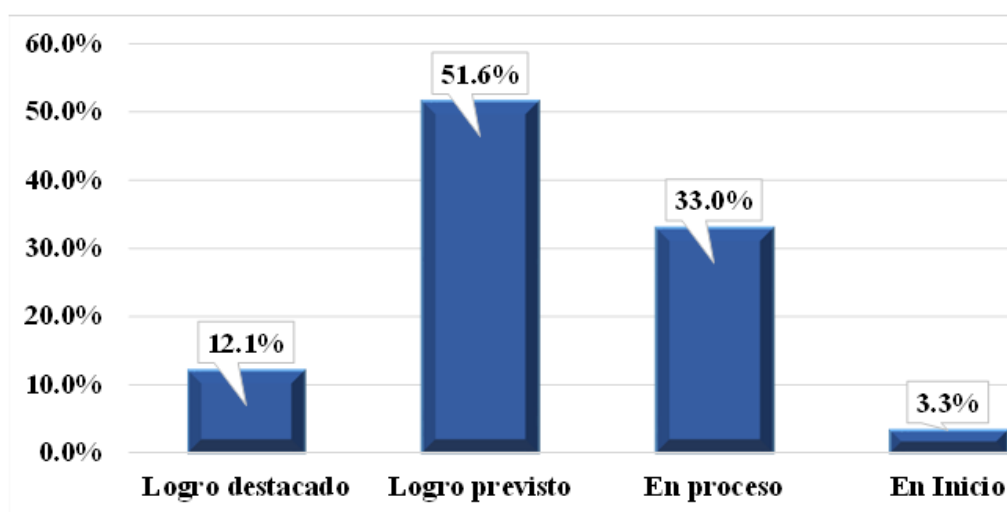
4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Competencias del Área Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Tabla 7: Resultados académicos - Construye su identidad.

| Nivel | Cantidad | |
|----------------|-----------------|----------------|
| | Logro destacado | 11 |
| Logro previsto | 47 | 51.6% |
| En proceso | 30 | 33.0% |
| El Inicio | 3 | 3.3% |
| TOTAL | 131 | 100.00% |

Nota: Elaboración propia.

Figura 6: Resultados académicos - Construye su identidad



Nota: Elaboracion propia.

INTERPRETACIÓN

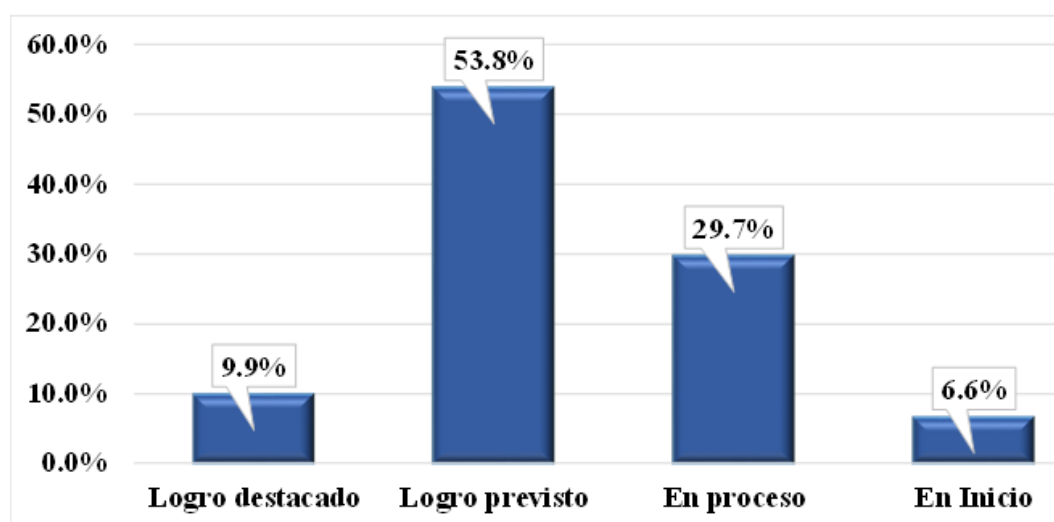
En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 12.1% sumados al 51.6% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la capacidad Construye su identidad; mientras que, el 33.0% y 3.3% no logran alcanzar estos niveles.

Tabla 8: Resultados académicos - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

| Nivel | Cantidad | |
|----------------|-----------------|----------------|
| | Logro destacado | 9 |
| Logro previsto | 49 | 53.8% |
| En proceso | 27 | 29.7% |
| El Inicio | 6 | 6.6% |
| TOTAL | 91 | 100.00% |

Nota: Elaboración propia.

Figura 7: Resultados académicos - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 9.9% sumados al 53.8% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la capacidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; mientras que, el 29.7% y 6.6% no logran alcanzar estos niveles.

RESUMEN

Tabla 9: Resumen Variable 2: Competencias del Área Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

| Nivel | Competencias | | |
|-----------------|------------------------|---|--------------------|
| | Construye su identidad | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | TOTAL |
| Logro destacado | 12.1% | 9.9% | 11.0 %(10) |
| Logro previsto | 51.6% | 53.8% | 52.7% (48) |
| En proceso | 33.0% | 29.7% | 31.4 (29) |
| El Inicio | 3.3% | 6.6% | 4.9 (4) |
| TOTAL | 100.00% | 100.00% | 100.00 (91) |

Fuente: SIAGIE de la I.E.

INTERPRETACIÓN

En la tabla, vemos que, del total de estudiantes el 11.0% sumados al 52.7% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS (58 estudiantes) en las capacidades del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica durante el año en curso; mientras que, solo el 31.4% y 4.9% no logran alcanzar estos niveles (33 estudiantes)

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

La afectividad y las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Portillo Silva de Huaura, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

La afectividad y las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Portillo Silva de Huaura, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor % < 50%, se acepta la H_0 . Si Valor % > 50%, se rechaza H_0 .

Al comparar los resultados presentados, se prueba la hipótesis planteada: Si la afectividad se relaciona significativamente con las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica, será beneficioso para los estudiantes del quinto grado de secundaria, puesto que se habrá detectado uno de los recursos que favorecen el desarrollo académico de los estudiantes y de este modo establecer estrategias para utilizarlo adecuadamente.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0) planteada significa que NO hay relación entre la afectividad y las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

La Hipótesis Alternativa (H_1) planteada significa que SI hay relación entre la afectividad y las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Al presentar los resultados observamos que el porcentaje de tabulación de las variables: afectividad y las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria, pasan el 50% de las respuestas, entonces, se rechaza la hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1): La afectividad y las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria, son dependientes. Significa que, si hay dependencia entre LA AFECTIVIDAD Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA de los estudiantes del quinto grado de secundaria, con lo que queda demostrada la hipótesis de la tesis.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre la afectividad y el desarrollo de la competencia construye su identidad de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, puesto que los resultados demuestran influencia de la afectividad en la competencia construye su identidad (63.7%) de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre la afectividad y el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, puesto que los resultados demuestran influencia de la afectividad en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (63.7%) de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

A partir de los resultados de esta investigación se ha podido llegar a la conclusión: la afectividad influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica, lo que nos permite concluir que la mayoría de estudiantes mejoran estas habilidades.

De acuerdo a lo enunciado en los objetivos de nuestro trabajo, la experiencia realizada con los estudiantes permitió analizar el nivel de afectividad que demuestran los docentes, y se puede afirmar que tiene mucha influencia en el desarrollo de las competencias del área en estudio, siendo importante analizar estos resultados para aplicar las estrategias adecuadas y utilizar este recurso en el desarrollo académico de los estudiantes.

Esto, se sustenta, con los resultados presentados por (Estrella & Placencio, 2014) quienes concluyen que la motivación y comodidad que el alumno sienta en el aula son importantes para lograr adecuadamente su aprendizaje, además de desarrollar valores entre sus compañeros. (p. 72), por su parte (Gordillo, Sánchez, Ruíz, & Calzado, 2016) en su investigación destacan la importancia del desarrollo afectivo en la etapa escolar, sobre todo de aquellos alumnos inseguros, ya que esta relación se convertirá en amistad, lo que apoyará en el logro académico de los alumnos, y además la regulación de sus conductas y su adaptación a nuevos contextos. (p. 200), por otra lado, (Peralta & Zumba, 2016) en su investigación, destacan la importancia de la pedagogía de la afectividad, pues, sostiene que contribuye a crear un clima positivo en el aula de clases, mejorando las relaciones con sus estudiantes, brindando afecto y los motivará a aprender. (p. 56). En investigaciones nacionales, (Montes & Oré, 2014) lograron un cambio positivo en los estudiantes, es decir, mejoraron su comunicación, demostraron mayor seguridad al expresarse y confianza, y sobre todo tuvo un efecto positivo en el fortalecimiento de la autoestima. (p. 136), (Bujayco, Florentino, & Plasencia, 2015) concluyen que su propuesta resultó beneficiosa para los estudiantes, puesto que, han desarrollado habilidades para la prevención del bullying, fortaleciendo sus conductas dentro y fuera del aula de clases. (p. 71) y, finalmente, (Meneses & Bendejú, 2017) concluyen que si existe una relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje de los estudiantes, en especial en los estados emocionales, sentimentales y pasionales. (p. 94)

De acuerdo a los datos arriba presentados se puede determinar que la hipótesis de investigación planteada: Existe relación significativa entre la afectividad y las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa en estudio, se acepta por las siguientes razones:

Al comparar los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados en esta investigación, como la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvieron los datos respecto a la afectividad, en su estado emocional (71.8%), sentimental (61.1%), y pasional (59.3%).

Respecto a las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se obtuvo que, los estudiantes demostraron buen nivel en las competencias construye su identidad y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (63.7%).

En definitiva, se concluye, que la afectividad es beneficiosa al realizar el trabajo pedagógico con los estudiantes, lo que se recomienda a los docentes para su aplicación y garantizar un efectivo aprendizaje de los diversos contenidos, por tanto, los docentes estamos llamados a hacer frente a los retos que tiene planteada el sistema educativo actual.

Sin embargo, debemos de mencionar que además de los resultados de la investigación, hay que considerar además otros factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, como son la predisposición del docente, los medios y materiales utilizados, así como factores externos, que incluyen a la familia y el entorno social donde se desarrollan los estudiantes. De allí la importancia, sobre todo de la experiencia del docente para realizar un trabajo en donde pueda desarrollar un trabajo pedagógico que incluya a cada uno de estos factores.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados de la investigación realizada, se emite las siguientes conclusiones.

a) Los resultados obtenidos nos permiten aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, que si existe relación significativa entre la afectividad y el fortalecimiento de las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica del quinto grado de la Institución Educativa. Al tabular la variable 1 y compararlo con los resultados, obtuvimos que superan el 50%, lo que comprueba que si hay relación entre dichas variables.

b) En cuando a la afectividad, los estudiantes demuestran sus emociones (71.8%), sentimientos (61.1%) y pasiones (59.3%) abiertamente, lo que influye en el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes del quinto grado, evidenciado por los buenos promedios obtenidos por la mayoría de ellos.

c) Respecto a las hipótesis específicas, los resultados demuestran un buen nivel en el desarrollo de las competencias construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, puesto que, 58 alumnos (63.7%) se ubican en los ítems de LOGRO DESTACADO Y LOGRO PREVISTO, mientras que 33 estudiantes (36.3%) se ubican en los ítems EN PROCESO y EN INICIO.

d) La afectividad relacionada con el entorno educativo, es necesaria para la práctica de valores en los estudiantes, creando climas agradables, abiertos y afectivos que garanticen el avance de las acciones emprendidas en los ambientes educativos en pro de contribuir con la formación de valores estudiantiles.

5.2 RECOMENDACIONES

Producto del estudio realizado, es necesario proponer algunas recomendaciones que estén dirigidas a garantizar el desarrollo de las competencias del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes, a continuación, se mencionan:

a) Promover en las Instituciones Educativas de todos los niveles no solo actividades orientadas al desarrollo cognitivo sino, además, actividades que se orienten al desarrollo afectivo, de modo que se logre el desarrollo integral de los estudiantes.

b) Para lograr un clima positivo entre los estudiantes debe existir relaciones de buen trato y vínculos afectivos sanos, de modo que, los estudiantes se sientan motivados para aprender.

c) La afectividad en el aula se debe considerar como uno de los factores influyentes y significativos para los estudiantes, que contribuyan a lograr su motivación antes y durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

d) Es importante que investigaciones semejantes a la nuestra puedan ser ampliadas y profundizadas de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar el desarrollo académico de los estudiantes en otros contextos.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2002). Análisis descriptivo de los valores sentimiento y emoción en la formación de profesores de la Universidad de Granada. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1 - 2.
- Astocondor, E. R. (2015). *Elaboración y aplicación del Programa Psicopedagógico "Consolidando la Ortografía" en Alumnos del Primer grado de secundaria de un Colegio Nacional en el distrito de Los Olivos*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Ricardo Palma: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/738/3/astocondor_er.pdf
- Bar-On, A. (1996). *Psicología. Naucalpan de Juárez*. México: Pearson Educación.
- Bujayco, D. L., Florentino, M. D., & Plasencia, Y. K. (2015). *Aplicación del Seminario Taller Basado en el desarrollo de la afectividad y su influencia en la prevención del bullying en los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la IE "Julio Gutierrez Solari" de Trujillo en el año 2012*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Trujillo: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1641/TESIS%20BUJAYCO%20ESPEJO-FLORENTINO%20CUNYA-PLASENCIA%20SANCHEZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, J., & Delgado, M. (2018). *Taller de Memoria Visual para mejorar la ortografía de la letra de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I. E. República de Panamá Trujillo 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Trujillo: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10879/CABRERA%20ODRIGUEZ-DELGADO%20%20VALLADARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Candela, V. (2017). *Aplicación de técnicas cacográficas para mejorar la ortografía en estudiantes de sexto grado, institución educativa Leonard Euler, Chorrillos – 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1141/TL%20SH-Leli%20A37%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbonell, J., Carbonell, M., & Gonzáles, M. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. México: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Crisólogo, A. (2008). *Diccionario Pedagógico*. Lima: Abedul.
- Estrella, J. A., & Placencio, N. A. (2014). *Incidencia de la afectividad del docente en el desarrollo del aprendizaje*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16544/1/BFILO-PMP-14P40.pdf>
- Ferinango, J., & Puma, F. (2012). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2206/1/05%.pdf>
- Gonzales, E. (2005). *Educación en la afectividad*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Complutense: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Gonzales, Y. (2017). Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Gonzalez-Yajaira.pdf>
- Gordillo, M., Sánchez, S., Ruíz, M. I., & Calzado, Z. (2016). Clima afectivo en el aula: Vínculo emocional maestro alumno. *INFAD Revista de Psicología*, 195 - 202. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Extremadura: <http://www.redalyc.org/html/3498/349851776022/>

- López, F., & Ortíz, M. (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Meneses, M. L., & Bendezú, H. J. (2017). *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Huancavelica: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1285/TP%20-%20UNH.SEG.010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Secundaria*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2018). *Presentación de resultados ECE 2018*. Obtenido de Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes: <http://www.ece2018.pe/>
- Mirabal, J. (1992). *Diccionario de Psicología*. Caracas: Panapo.
- Montes, I. O., & Oré, Y. K. (2014). *Programa de "Actividades Afectivas" y su influencia en la autoestima en alumnos de tercero de secundaria de la I.E. Túpac Amaru – Chilca*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional del Centro del Perú: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2199/Montes%20Gaspar-Ore%20Segovia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, D. (2010). *Psicología del Desarrollo*. México: McGraw-Hill.
- Peralta, S., & Zumba, R. V. (2016). *Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24464/1/tesis.pdf>
- Piaget, J. (1979). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Racines, M. I. (Noviembre de 2017). Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13295/1/T-UCE-0010-003-2017.pdf>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*.
Lima: Business Support Aneth SRL.

Schultze, R. O. (2014). *El bien común*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad
Nacional Autónoma de México:
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3710/13.pdf>

Zúñiga, S. A. (2015). *Guía de actividades para el aprendizaje ortográfico en los niños y
niñas de séptimo año de Educación General Básica*. Obtenido de Repositorio
digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador:
[https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/561/1/ZUNIGA%20AYO
SA%20SHIRLE%20ALEXANDRA.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/561/1/ZUNIGA%20AYO%20SA%20SHIRLE%20ALEXANDRA.pdf)

ANEXOS 01
CUESTIONARIO - AFECTIVIDAD

| DIMENSIONES | SI | % | NO | % |
|--|----|---|----|---|
| Dimensión 1: Estado emocional | | | | |
| ¿Te encuentras generalmente bien en tu casa? | | | | |
| ¿Te encuentras generalmente bien en la escuela? | | | | |
| ¿Cuándo estás alegre por algo que te ha pasado lo demuestras? | | | | |
| ¿Cuándo estás enojado por algo que te ha pasado lo demuestras? | | | | |
| ¿Cuándo te encuentras ante un desacuerdo con tus padres y demás familiares deseas irte de la casa? | | | | |
| ¿Cuándo te encuentras ante un desacuerdo con tus profesores y compañeros deseas gritales o pegarles? | | | | |
| Dimensión 2: Estado sentimental | | | | |
| ¿Te sientes amado, respetado y valorado en tu hogar? | | | | |
| ¿Te sientes amado, respetado y valorado en la escuela? | | | | |
| ¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a los demás en tu hogar? | | | | |
| ¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto a los demás en la escuela? | | | | |
| ¿Cuándo alguien te critica u opina mal de tu persona te sientes menos? | | | | |
| ¿Cuándo alguien se burla de tu persona te deprimas? | | | | |
| Dimensión 3: Estado pasional | | | | |
| ¿Sientes que te apasiona estudiar algún curso en específico? | | | | |
| ¿Sientes que te apasiona practicar algún deporte o arte? | | | | |
| ¿Si sientes pasión por el estudio de determinado curso se lo cuentas a tus padres? | | | | |
| ¿Si sientes pasión por la práctica de algún deporte o arte se lo cuentas a tus padres? | | | | |
| ¿Permites con facilidad que la pasión por el estudio de algún curso lo lleve a descuidar los demás cursos? | | | | |
| ¿Permites con facilidad que la pasión por la práctica de algún deporte o arte lo aleje de sus relaciones con sus amistades y familiares? | | | | |

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | MÉTODOS Y TÉCNICAS | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
| LA AFECTIVIDAD Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA DE HUAURA, 2019 | PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona la afectividad con el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019? | OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la afectividad con el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019. | HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la afectividad con el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019. | VARIABLE 1 <u>AFECTIVIDAD</u> Estado emocional Estado sentimental Estado pasional | INVESTIGACIÓN Descriptiva DISEÑO No experimental | MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Observación a los alumnos Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental | POBLACIÓN 114 MUESTRA: Segmento de estudiantes del quinto grado. |
| | PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la afectividad con el desarrollo de la | OBJETIVOS ESPECÍFICOS Conocer la relación entre la afectividad y el desarrollo de la competencia | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre la afectividad y el desarrollo de la | VARIABLE 2 <u>ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL</u> | INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>competencia construye su identidad de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la afectividad con el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria?</p> | <p>construye su identidad de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria.</p> <p>Determinar la relación entre la afectividad y el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria.</p> | <p>competencia construye su identidad de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria.</p> <p>Existe relación significativa entre la afectividad y el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria.</p> | <p><u>CIUDADANÍA Y CÍVICA</u></p> <p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> | | <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p> | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|