

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**INFLUENCIA DE LA NUTRICION EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE
PRIMARIA EN LA I.E. N° 20334 -HUAURA DE LA ESPECIALIDAD
DE EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

BACHILLER

DAVID ZAVALA SANTOS

ASESOR

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A las nuevas generaciones de maestros que con su esfuerzo y dedicación formarán a los futuros ciudadanos que nuestra patria necesita.

DAVID ZAVALA SANTOS

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por permitirme por guiarme por el camino de la sabiduría y bondad y permitirme concluir con esta investigación, a mis familiares, en especial a mi señor padre que siempre me ha estado animando a seguir adelante cuando encontraba dificultades.

Al Lic. Roberto Carlos Loza Landa por su dedicación y apoyo permanente para la culminación del presente trabajo de investigación, a todos mis maestros de la prestigiosa Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión que me llenaron de conocimiento los cuales no solo han servido para terminar esta tesis sino que me han ayudado a desarrollarme en el ámbito laboral y personal.

Gracias a todos ellos por contribuir a mi formación profesional.

DAVID ZAVALA SANTOS.

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
CAPÍTULO I	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Descripción de la realidad problemática	9
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1 Problema General.....	12
1.2.2 Problemas Específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos Específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.5. Delimitación del problema	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEORICO.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1 La Nutrición	19
2.2.3 Pirámide Alimenticia.....	29
2.4. Formulación de hipótesis.....	3636
2.4.1. Hipótesis general	3636
2.5. Operacionalización de Variables.....	377
2.5.1. Variable independiente	3737
CAPITULO III	388

METODOLOGIA	388
3.1 Diseño metodológico.....	388
3.1.1. Tipo.....	388
3.2. Población y muestra	39
3.2.1. Población.	399
3.2.2. Muestra	4040
3.3. Instrumento de recolección de datos	4141
3.4. Técnicas de recolección de datos	4141
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	4242
CAPITULO IV	4343
RESULTADOS	4343
4.1. Resultados	4343
4.2. Prueba de la hipótesis general.....	5354
4.3. Prueba de las hipótesis específicas.....	54
CAPITULO V	58
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	588
5.1. Coonclusiones.....	588
5.2 Recomendaciones	589
CAPITULO VI	6060
BIBLIOGRAFIA.....	6060
6.1 Fuentes Bibliográficas.....	6060

INDICE DE TABLAS

FIGURA N° 1 ¿Le gustaría que su madre aprenda a preparar ricas comidas con productos cultivados en el campo?	43
FIGURA N° 2 ¿Usted cree que viviendo con sus padres se alimentaría mejor, para tener un buen aprendizaje escolar?	44
FIGURA N° 3 ¿A usted le gustaría comer chochos con maíz en el receso escolar?	45
FIGURA N° 4 ¿Sus padres le preparan el desayuno con leche?.....	46
FIGURA N° 5 ¿Sus padres le hacen tratar periódicamente con el médico para conservar una buena salud?	47
FIGURA N° 6 ¿Le agrada el desayuno escolar?.....	48
FIGURA N° 7 ¿Le gustaría servirse una sopa de quinua o colada de harina de arveja, a cambio de la sopa de fideo?	¡Error! Marcador no definido. 9
FIGURA N° 8 ¿Usted ha consumido la leche de soya?.....	50
FIGURA N° 9 ¿Le gustaría tomar jugos de frutas todos los días a cambio de tomar refrescos?	51
FIGURA N° 10 ¿Tienes conocimiento que debes alimentarse 5 veces al día, para tener un mejor rendimiento escolar?	52

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo**: Determinar la influencia de la nutrición en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 de Huaura en el 2018. **Metodología**; fue un estudio descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de corte trasversal; la población fue de 80 estudiantes del '5to 'y '6to grado de educación primaria, con una muestra de 34 estudiantes; la técnica utilizada fue la observación y la encuesta, los instrumentos validados fueron una Guía de observación y se aplicó un cuestionario, en el análisis de datos se utilizó el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y correlacionales por separado. **Resultado**; la nutrición si influye significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura - 2018, alcanzando un valor de 2.668, y una significancia de $p=004<0.05$ siendo altamente significativo. **Concluyendo**; en esta investigación, la importancia de conocer que la alimentación es un factor primordial en los niños para su crecimiento y desarrollo saludable, lo cual implica la incidencia de un mejor rendimiento académico; la nutrición adquirida por el escolar depende también de factores culturales y económicos como la edad, el peso, talla, actividades escolares, lúdicas y sociales, que si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la I.E. N° 20334 de Huaura en el año 2018(chi cuadrado de 2.770 y de 60.152 respectivamente). Teniendo en cuenta que se debe educar a la familia para favorecer la mejor nutrición en la etapa escolar.

Palabras clave: *Nutrición, Rendimiento académico, Alumnos*

ABSTRACT

The objective of this research work was to: Determine the influence of nutrition on the Academic Performance of students in the 5th grade of primary school in the I.E. No. 20334 of Huaura in 2018. Methodology; it was a descriptive correlational study, with a quantitative approach and a transversal cut; the population was 80 students of the '5th' and '6th' grade of primary education, with a sample of 34 students; the technique used was the observation and the survey, the validated instruments were an Observation Guide and a questionnaire was applied, in the data analysis the SSPS version 19 was used to obtain the values of the attitude and correlational scale separately. Result; Nutrition does have a significant influence on the Academic Performance of students in the 5th grade of primary school in the I.E. N° 20334 - Huaura - 2018, reaching a value of 2,668, and a significance of $p = 004 < 0.05$ being highly significant. Concluding; In this research, the importance of knowing that food is a primary factor in children for their healthy growth and development, which implies the incidence of better academic performance; The nutrition acquired by the school also depends on cultural and economic factors such as age, weight, height, school, leisure and social activities, which do influence the academic performance of students in the 5th and 6th grade of primary school IE No. 20334 of Huaura in 2018 (chi square of 2,770 and 60,152 respectively). Taking into account that the family should be educated to favor the best nutrition in the school stage.

Keywords: *-Nutrition, performance cademic, students.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La nutrición del escolar es fundamental para el buen crecimiento y desarrollo del mismo, se evalúa a través de indicadores como: las medidas antropométricas y otros exámenes complementarios, como el nivel de hemoglobina. Por el proceso rápido que implica la evolución del ser humano en esta etapa, es importante la evaluación del estado nutricional para prevenir las consecuencias que este ocasiona, como un deficiente rendimiento académico. La mala o poca alimentación y la desnutrición en la infancia afectan el comportamiento y el rendimiento escolar durante toda su etapa de crecimiento. Estudios de diversos orígenes así lo han demostrado.

(Wilma B. Freire, 2013, p. 31) Señala que: La alimentación en América y en todo el mundo, sigue siendo álgido para los resultados en educación y la salud pública debido a un mal hábito y empleo de alimentos inadecuados, lo cual genera una deficiencia nutricional o una mala nutrición, siendo de mayor importancia en la población infantil de los países en Latinoamérica. Puede aparecer en cualquier edad, pero es más frecuente en la primera infancia, período en el que contribuye en gran medida a los elevados índices de morbilidad y mortalidad.

“La malnutrición que resulta de la ingesta alimenticia deficiente y/o enfermedades infecciosas conduce a la desnutrición, sobrepeso y obesidad, generando efectos adversos en el crecimiento, en la salud y en el desarrollo cognitivo. Limita por lo tanto, la capacidad del individuo para generar ingresos, lo que repercute en el desarrollo social de su comunidad y de su país” (Unicef y WHO, 2012; Black et al., 2008; Martorell et al., 2010).

Tanto en los países desarrollados como los países subdesarrollados, la nutrición juega un papel de preocupación, ya que el estado nutricional fuera de los parámetros normales trae como consecuencias deterioro de la salud y a su vez un resagado desarrollo en la población; un informe publicado por la FAO, Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, muestran que 854 millones de personas del mundo están mal alimentadas, y la mayoría de éstas se encuentran en países subdesarrollados como al sur del Sahara, Mozambique,

Kenia, Asia y especialmente en África, quienes registran los más altos índices de desnutrición y mortalidad infantil, asociadas a esta causa; asimismo, estos países son los que presentan mayor retraso económico, cultural y social en el mundo; dato que es muy relevante, para observar una mala nutrición y la deficiente carga de estímulos que genera en el ser humano un retraso tanto físico como intelectual, lo que limita la explotación de sus capacidades. Asimismo, a nivel internacional Nicaragua es el país de América con índices más altos de una mala nutrición deficiente y Colombia ocupa el segundo lugar.

(MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, 2011) “Ha implementado el programa Acción Nutrición, parte de la Estrategia Infancia Plena, busca la erradicación de la desnutrición. Esta es una respuesta articulada desde los Ministerios de Sector Social para mejorar la salud y nutrición de la población, con énfasis en niñas y niños menores de cinco años, mediante intervenciones que modifiquen los factores determinantes de la malnutrición”.

Es de suma importancia conocer los beneficios que brindan cada uno de los grupos alimenticios, pues la nutrición es uno de los aspectos prioritarios que tiene nuestra sociedad y que afecta directamente al rendimiento académico en los niños de la Unidad Educativa (Luis A. Martínez).

Las instituciones educativas, desempeñan un papel protagónico en nuestra sociedad, tienen un papel importante que cumplir dentro de la sociedad, el cual se encuentra determinado por las condiciones particulares del contexto histórico- socio-cultural donde se encuentra cada institución educativa. Tienen como función impartir educación o enseñanza, orientadas a la creación de líderes, al desarrollo del conocimiento, la investigación, la difusión del saber, orientado y sostenido por los diversos cambios de este mundo globalizado y/o la tecnología.

La mayoría de los niños con bajo rendimiento escolar, suelen tener como problemas posibles distracciones, que permiten que estos se desconcentren en el ámbito académico y luego esto deja ver las consecuencias, con un bajo rendimiento intelectual. Especialistas aseguran que el 80% de los problemas que tienen los niños son por inconvenientes que hay en su casa, y aunque no todos los pequeños son iguales, la familia es uno de los aspectos más influyente en el desarrollo y crecimiento de cualquier niño. Si en esta hay problemas o los padres no se ponen de acuerdo en cómo será su educación, es allí cuando el infante comienza a tener problemas.

En la Universidad de Harvard y el Hospital General de Massachusetts (Estados Unidos- UNICEF) determinaron que los niños mal alimentados son propensos a tener dificultad de aprendizaje y problemas de actitud, que se ven reflejados en irritabilidad, agresividad, dificultad de comprensión y falta de interés. Entonces la fórmula nutrición-desarrollo mental tiene, en la mayoría de casos, una relación directamente proporcional con el desempeño académico del niño en su etapa escolar.

En Perú, que es un país en vías de desarrollo y con alto índice de mala nutrición por estar fuera de los parámetros normales, es importante tener en cuenta que este factor influye en el retraso intelectual; observando que a nivel Latinoamericano, el Perú se encuentra entre

los 10 primeros países con mayores índices de analfabetismo en el sexo femenino (1); por lo que manifiesta en la necesidad de implementar programas y/o políticas sociales sobre alimentación saludable y concientizar a la comunidad de los riesgos de una nutrición inadecuada, con el fin de favorecer el rendimiento escolar.

A nivel local en el distrito de Huaura, se encuentra en una zona urbano marginal, lo que condiciona a una sociedad socioeconómica baja, con disminución en el desarrollo intelectual, produciendo un rendimiento escolar de los alumnos deficientes. Actualmente, se observa que en dicha institución Primaria N° 20334 , existen niños de baja estatura, muy delgados y/o volumen de masa corporal incrementado, cabello pajoso y opaco, otros con signos de resequedad de piel, entre otros; además, algunos profesores refieren que los alumnos se cansan muy rápido con los trabajos y/o dictado en clase y también algunos quedan dormidos, lo cual no permite que capten al 100% lo que se les enseña; provocando un riesgo potencial a los escolares de esta zona, al encontrarse factores que desfavorecen su adecuado crecimiento y desarrollo.

Ante esta problemática se vio la necesidad de realizar esta investigación que refleje la influencia de la nutrición en el rendimiento escolar, llegando así a la formulación del problema.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo influye la nutrición en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la nutrición de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018?
- ¿Cuál es la influencia del factor cultural y socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la influencia de la nutrición en el rendimiento académico en los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar la nutrición de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.
- b) Identificar el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018
- c) Establecer la influencia del factor cultural y socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Algunos estudios realizados con respecto al contexto , revelan que la lentitud en el progreso de las funciones intelectuales superiores o capacidad intelectual, son fruto de la desnutrición, la misma que proviene de la paupérrima economía y el bajo nivel pedagógico que tienen las personas que viven en las poblaciones fundamentalmente del sector rural o urbano marginal.

“El niño que está en etapa de estudio necesita una buena nutrición no solo para el progreso físico sino también para el progreso de destrezas y el aprendizaje”.

La gran importancia de este trabajo de investigación fue, el brindar una información fidedigna sobre la nutrición y el rendimiento escolar, al grupo de gestores y/o actores sociales de las instituciones educativas y también a las de salud, con el propósito de promover estrategias con acciones conjuntas para la sensibilización en identificar esta problemática y encaminar planes de intervención en todo el grupo de estudiantes que tengan estos problemas.

Así mismo poner en práctica los programas de escuelas saludables y mejores hábitos de alimentación en las instituciones educativas, invitando a los profesores, padres de familia y los mismos escolares para estas actividades.

En cuanto a la relevancia social , el alcance que tuvo esta investigación es hacia los estudiantes de educación regular, para conocer su rendimiento académico y favorecer al sistema educativo en el cumplimiento de su objetivo de emprender el proceso de enseñanza aprendizaje eficiente, para el desarrollo de la sociedad y el país.

La investigación planteada es de mucha importancia para todos quienes estamos implicados en el área pedagógica, ya que a través de este proyecto se encontrará la solución a la problemática que se viene presentando por los malos hábitos alimenticios y su efecto en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La factibilidad de esta investigación fue admisible por la accesibilidad a la institución Educativa N° 20334 de Huaura en coordinación con los directivos y también la aceptación de los padres de familia.

1.5. Delimitación del problema

Delimitación Espacial

Campo de acción: Pedagógico .

Aspecto : Gestionar programas de alimentación que ofrece el gobierno para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Espacio' : El proyecto se llevará a cabo en la I.E. N° 20334 Huaura .

Delimitación Temporal

Esta investigación del problema pedagógico se realizará en el año 2018 .

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

“En Ecuador los estragos de una mala alimentación deben ser prevenidos o diagnosticados y tratados sin importar la edad de quienes los padecen, debido a que constituyen un factor de riesgo a la salud. Se han realizado investigaciones acerca de los hábitos nutricionales de la población, actualmente se conoce que hay un alto índice de muerte temprana en los niños por desnutrición y que la gran mayoría de los niños al crecer tienen baja talla o bajo peso todo debido a carencias nutricionales desde la concepción, ya que esto vendría a ser un círculo vicioso hijos de madres mal alimentadas en el futuro tendrán hijos malnutridos también, y por lo tanto no podrán desarrollar sus capacidades intelectuales como las de un niño bien alimentado. (Ministerio de Salud Pública).”

Según (Díez Fernández-Lomana, 2009) Desde la aparición del hombre sobre la tierra, el tipo de alimentos que este ha tenido que ingerir para su sustento, ha variado a través de los tiempos, debido a que se vio obligado a consumir aquellos alimentos que tenía a su alrededor el cual le era más fácil obtener con las escasas herramientas que poseía. A medida que pasa el tiempo los hábitos y las costumbres alimentarias, fueron cambiando en algunos casos por el deseo de sobrevivir o por la aparición de estudios de la medicina y avances tecnológicos.

“El déficit nutricional es pues, un estado patológico, inespecífico, sistemático y potencialmente reversible, que se origina como resultado de la deficiente utilización de los nutrientes esenciales por las células del organismo. Tal estado se acompaña de variadas manifestaciones clínicas, de acuerdo a factores ecológicos y presenta diversos grados de intensidad” (López, 1986).

La nutricionista Koga Claudia Regina, realizó un estudio en la Facultad de Salud Pública de Nutrición (Brasil) titulado "Estado nutricional de escolares de 7 a 10 años de edad: diagnóstico y comparación de métodos, 2005", con el objetivo de evaluar el estado nutricional de escolares de 7 a 10 años de edad, matriculados en las escuelas públicas del municipio de São Paulo. Los resultados muestran la prevalencia de desnutrición, obesidad y sobrepeso en un 4,5, 15,3% y 11%, respectivamente. Los valores porcentuales de gordura estimados por los diferentes métodos (BIA y pliegues cutáneos) no fueron semejantes. Los pliegues cutáneos presentaron menor porcentaje que el BIA para clasificar obesidad y sobrepeso según IMC. Se observó que el sobrepeso y la obesidad pueden llevar en el futuro a problemas cardiovasculares.

Como se sabe, el estado nutricional inadecuado, puede crear consecuencias a corto o largo plazo, como muestra este estudio, como un inadecuado crecimiento, es por ello la importancia de investigar otras consecuencias del estado nutricional inadecuado para concientizar principalmente a la enfermera de la promoción y prevención de la salud desde el comienzo de la vida.

Un estudio descriptivo correlacional elaborado en 2012 cuyo objetivo era establecer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico del escolar de la

Institución Educativa “República de Chile” de Casma. En este estudio se toma una muestra de 228 personas de una población de 558. Como conclusión se estableció que no existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico.

Un estudio descriptivo publicado en 2016 que analiza la influencia de la calidad de la alimentación en el rendimiento académico de estudiantes de 16 años de edad de Santiago de Chile. En este estudio se evaluó la nutrición de 395 estudiantes mediante cuestionarios validados clasificando la alimentación en saludable, suficiente y no saludable; se evaluaron las distintas áreas de aprendizaje entre las que se encuentran lenguaje y matemáticas. Como resultado se obtuvo que aquellos estudiantes con una alimentación no saludable tenían unos resultados académicos más deficientes que el resto de alumnos, por lo que se indicó una asociación positiva entre un régimen alimenticio saludable y una mejora del rendimiento escolar.

Antecedentes nacionales

(Espinoza, 2016) realizaron la investigación Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, el objetivo fue establecer la relación del estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes. La población estuvo conformado por los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, la muestra fue de 86 estudiantes del II y VIII ciclo de la escuela de obstetricia, siendo la técnica la de valoración antropométrica y el análisis del registro académico, los instrumento, la balanza, tallímetro y el registro de calificaciones. En relación al resultado, el 91% presentaron estado nutricional normal y 8% sobrepeso; y el 65% de los estudiantes obtuvieron promedio aprobatorio. Según el valor de correlación del coeficiente de Pearson = - 0.337. Concluyen que existe

relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.

(Cáceres, 2015) Realizaron la investigación Hábitos de alimentación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería técnica del IESTP “Pampas -Tayacaja”, Moquegua, el objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de alimentación y el rendimiento académico en los estudiantes. La población estuvo conformado por los estudiantes del IESTP “Santiago Antúnez de Mayolo”, la muestra fue de 74 estudiantes de la especialidad de enfermería técnica, siendo la técnica la encuesta y el análisis del registro académico, los instrumentos el cuestionario y el registro académico. En relación al resultado 46% de los estudiantes tuvieron una adecuada práctica alimentaria y nivel medio de rendimiento académico. Según el valor de correlación del coeficiente de Pearson = 0.615. Concluyen que el rendimiento académico dependerá de los hábitos alimentarios.

(Ros, 2007) Señalaron que: La pirámide alimentaria representa cuatro grupos de alimentos de forma ilustrativa en el que el individuo debe seleccionar a diario en variedad y proporción para el aporte nutricional que el cuerpo humano necesita para la supervivencia y mantener la especie. (p.298)

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La Nutrición

(Scheider, 1975:32) Nos dice que la evaluación nutricional mide indicadores de la ingesta y de la salud de un individuo o grupo de individuos, relacionados con la nutrición. Pretende identificar la presencia, naturaleza y extensión de situaciones nutricionales alteradas, las

cuales pueden oscilar desde la deficiencia al exceso. Para ello se utilizan métodos médicos, dietéticos, exploraciones de la composición corporal y exámenes de laboratorio; que identifiquen aquellas características que en los seres humanos se asocian con problemas nutricionales. Con ellos es posible detectar a individuos malnutridos o que se encuentran en situación de riesgo nutricional.

(Villa, Salud y Nutrición en los primeros años., 2003) ” La nutrición es la ciencia que estudia el mantenimiento del equilibrio homeostático del organismo a nivel molecular y macro sistémico” (pág. 35), Consecuentemente se está garantizando que las actividades fisiológicas se realicen correctamente, mejorando la salud y previniendo enfermedades.

Villa, (2003) pag. 53

Los procesos están relacionados a la absorción, digestión, metabolismo y eliminación. Y los procesos moleculares o micro sistémicos están relacionados al equilibrio de elementos como enzimas, vitaminas, minerales, aminoácidos, glucosa, transportadores químicos, mediadores bioquímicos, hormonas etc. La nutrición también es la ciencia que estudia la relación que existe entre los alimentos y la salud especialmente en la determinación de una dieta.

Dos grandes áreas pueden considerarse en la evaluación del estado nutricional:

- Un estudio de la epidemiología y despistaje de la malnutrición en grandes masas de población, especialmente en países en vías de desarrollo.
- Un estudio que se realiza de forma habitual por un médico o por un dietólogo, generalmente en países desarrollados.

(García, 1990:37) nos dice que la nutrición es "... como el cuerpo procesa lo que nosotros comemos y bebemos. Todo lo que nosotros consumimos se convierte a nutrientes. Estos nutrientes son llevados por el torrente sanguíneo a diferentes partes del cuerpo y se utilizan en el metabolismo. La palabra metabolismo describe el proceso y a las funciones que mantiene el cuerpo vivo."

Según (Carranza, 2006:297) la nutrición es un estado del balance entre la ingesta y consumo de nutrientes. El nutriente o alimento es solo un factor dentro de otros existentes en el medio ambiente, tales como: higiene, educación, densidad demográfica, factores económicos, sociales culturales y políticos. Todos estos factores concurren para llegar al hecho de contar con una adecuada o inadecuada nutrición. Desde el punto de vista nutricional puro, se puede decir que "el hombre es lo que es, gracias a lo que come."

Características

(W., 1975:13- 16) Nos explica que a la generalidad de las personas empiezan a interesarles sus hábitos alimentarios cuando se enteran de que el uso adecuado de nutrimentos los hará sentirse más dinámicos, les ayudara a no enfermarse, mejorara su aspecto físico y les acarreará otros benéficos.

Una buena alimentación es importante si uno quiere sentirse bien y disfrutar de excelente salud, solo que en la generalidad de los casos el valor de la nutrición no es limitado. Por lo regular un nutrimento · solamente previene o cura enfermedades resultantes de la carencia de él. La falta de cualquiera de ellos origina afección que desaparecen al reintroducirla en la dieta.

El fundamento de una buena nutrición consiste en escoger alimentos que cubran nuestras exigencias y en no darse a dietas exóticas que son muy caras o que pueden perjudicar nuestra salud. No menos importante es conocer que los productos que ingerimos se convierten en una parte de intrincados procesos químicos desde que llegan a nuestra boca.

(1975:11 S.) Son cinco los métodos que se emplean al estimar el estado nutricional:

- Evaluación antropométrica
- Evaluación clínica
- Evaluación bioquímica
- Evaluación dietética
- Evaluación de la actividad física

(L., 2002:84) Nos dice: que probablemente lo conocemos con el termino evaluación nutritiva, que incluye la recopilación e interpretación de datos de una gran variedad de fuentes (antropométrica, clínica, bioquímica, dietética y actividad física) para conseguir una imagen exacta del estado de salud de la persona a tratar.

Según la (OMS, 2010: 16 - 22) en su publicación Recomendaciones Mundiales Sobre Actividad Física Para La Salud. Publica los: "Niveles recomendados de actividad física para la salud de 5 a 17 años" Para los niños y jóvenes de este grupo de edades, la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias.

Con el fin de mejorar las funciones cardio - respiratorias y musculares y la salud ósea y de reducir el riesgo de ENT (enfermedades no transmisibles), se recomienda que:

- Los niños y jóvenes de 5 a 17 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa. .
- La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.

(Cortes B. y., 2004: 215) Nos dice que el rendimiento académico "es e/ nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación". En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Según (M., 2000: 38) es el grado de eficiencia alcanzado por el educando para resolver problemas de acuerdo al nivel académico que contienen y en el que pone en juego el grado de aprendizaje asimilado de acuerdo a una secuencia programada de objetivos formales, denominada curricular.

Sin embargo, (Lahoz, 2002).menciona que: El rendimiento académico es el producto del educando, obtenido sobre la base de un esfuerzo, lo cual se vuelca a un calificativo.

Para (Solórzano, 2001: 14 - 15), e/ desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe demostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos lo que ha aprendido en un iapso determinado.

También señala la investigadora (M. A. , 1993: 11) que: el rendimiento académico es el conjunto de habilidades para procesar la información y los mismos repercuten en

el desarrollo de esquemas que facilitan el almacenamiento, la recuperación y el uso apropiado de los conocimientos.

Por su parte, (Andrade M. & S., 2006:9) mencionan a Pizarro (1985), que define el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno define el rendimiento como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretado según objetos o propósitos educativos preestablecidos.

(Lozano, 2000; 345) Afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas académicas del maestro y de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

(Rodríguez, 1986; 23) Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Una nutrición adecuada es la que cubre

Las necesidades de energías mediante los metabolismo de nutrientes como los carbohidratos, proteínas y grasas. Estos requerimientos energéticos están relacionados con el gasto metabólico basal, el gasto por la actividad física y el gasto inducido por la dieta. La correcta hidratación basada en el consumo

de bebidas, en especial el agua. La ingesta suficiente de fibra dietética. Los objetivos dietéticos se representan mediante diferentes recursos gráficos, uno de ellos es la pirámide de los alimentos.

Roman, (2016), pág. 59

Reconociendo el potencial inherentes al micro alga (*Spirulina Platensis*), para contrarrestar la malnutricion y su severo impacto negativo al de múltiples niveles de la sociedad especialmente en los países en desarrollo y los menos desarrollados, la comunidad internacional afirma su convicción uniendo esfuerzos de formar la institución intergubernamental por el uso de esta alga contra la malnutrición.

Nutrición: Edad Escolar

Perez, (2016), pág. 101

Informacion útil sobre la alimentacion de sus hijos en edad escolar:

Los niños en edad escolar (edades de 6 a 12 años) continúan necesitando alimentos saludables (bocados entre comidas) nutritivos. Tienen un crecimiento continuo pero lento y normalmente comen de cuatro a cinco veces al día (incluyéndo la pasa bocas o bocados entre comidas).

Durante esté período se establecen muchos hábitos alimenticios, gustos y aversiones. La familia, los amigos y los medios de comunicación (especialmente la televisión) influyen en sus elecciones sobre los alimentos y hábitos alimenticios.

Perez, (2016), pág. 105

Los siguientes son algunos consejos útiles a la hora de la comida para los niños en edad escolar:

Sirva siempre desayuno, incluso si tiene que ser "a la carrera". Algunas ideas para un desayuno rápido y saludable incluyen las siguientes:

- Frutas.
- Leches.
- Tostadas con queso.
- Cereales.
- Sándwich de mantequilla.

Perez, (2016), pág. 110 “Establezca buenos ejemplos para los hábitos alimenticios. Deje que los niños ayuden con la planificación y preparación de las comidas. Sirva las comidas en la mesa, en vez de enfrente de la televisión, para evitar distracciones” (pág. 110)

Opciones de alimentos sanos: Perez, (2016), pág. 112-120

El naranja representa los granos: La mitad de los granos que consume cada día deben ser granos enteros que son: avena, la harina de trigo integral, la harina de maíz integral, el arroz integral y el pan integral.

El verde representa los vegetales: Varíe las verduras de su dieta. Elijan distintos vegetales, entre ellos los de color verde oscuro y naranja, las legumbres, frijoles, los vegetales almidonados y otras clases.

El rojo representa las frutas: Concéntrese en las frutas. Cualquier fruta o jugo de fruta 100 por ciento natural forma parte del grupo de frutas. Las frutas pueden ser frescas, enlatadas, congeladas o deshidratadas, y pueden comerse enteras, cortadas o en puré.

El amarillo presente en los aceites: Verifica cuáles son los límites de grasa, azúcar y sal (sodio). La mayor parte de la grasa que consume debe provenir del pescado, las nueces y los aceites vegetales. Limite las grasas sólidas como la mantequilla, la margarina, la mantequilla de cerdo y la grasa.

El azul representados por la leche: Ingiera alimentos ricos en calcio. La leche y los productos lácteos contienen calcio y vitamina D, que son ingredientes importantes para la formación y mantenimiento de los huesos.

El violeta representa la carne y los frijoles: Consuma proteínas bajas en grasa. (pág. 120)

Los Alimentos como fuente de energía y Nutrientes

SRNI, (2000) “El conocimiento de la composición nutricional de los alimentos y los diferentes grupos y su clasificación es imprescindible en la elaboración de dietas, ayuda extraordinariamente en la elección de los alimentos y menús que formarán parte de las dietas”. (pág. 25)

SRNI, (2000) “El hombre para conservar la salud nutricionalmente, debe consumir diariamente cantidad/calidad de energía y unos 50 nutrientes que ubicados dentro de los alimentos. Puede consumir una amplia gama de alimentos para obtener la energía y los nutrientes necesarios. (pág. 28)

(SRNI, 2000) En merito al Código Alimentario , los alimentos son sustancias de cualquier naturaleza que, por sus componentes, son susceptibles de ser habitual y utilizados para la normal nutrición humana, como productos dietéticos en casos especiales de nutrición humana. (pág. 30)

Importancia de las verduras, hortalizas y frutas

HUERRES, (2000), pág. 75

En este grupo están compuestos por la gran variedad de alimentos que constituyen partes muy distintas de las plantas. Por ejemplo , las espinacas, acelgas, endibias, lechuga o perejil son hojas; las coles de Bruselas, brotes de hojas. Cuando comemos espárragos comemos el tallo y las hojas; las patatas son tubérculos; las zanahorias raíces. Ajos y cebollas son bulbos; coliflor, brécol y alcachofas, flores; pimientos, tomates y frutas son frutos y guisantes y habas son semillas. Pero a pesar de la heterogeneidad botánica del grupo, presentan en general características nutricionales parecidas. (pág. 75)

2.2.2. LA ALIMENTACION

“Una adecuada alimentación es el pilar fundamental del buen estado general y del rendimiento escolar. La alimentación es un proceso diario y esencial para el mantenimiento de la vida; los hábitos alimentarios forman parte de la cultura de cada pueblo, los cuales son aprendidos desde la infancia con los primeros alimentos que se le ofrecen al niño. Dra. Aranceta J. (2010)”

La alimentación es aquella ingesta de alimentos que nos proporciona los nutrientes necesarios para el diario vivir. Para crecer saludablemente y desarrollar nuestras inteligencias múltiples.

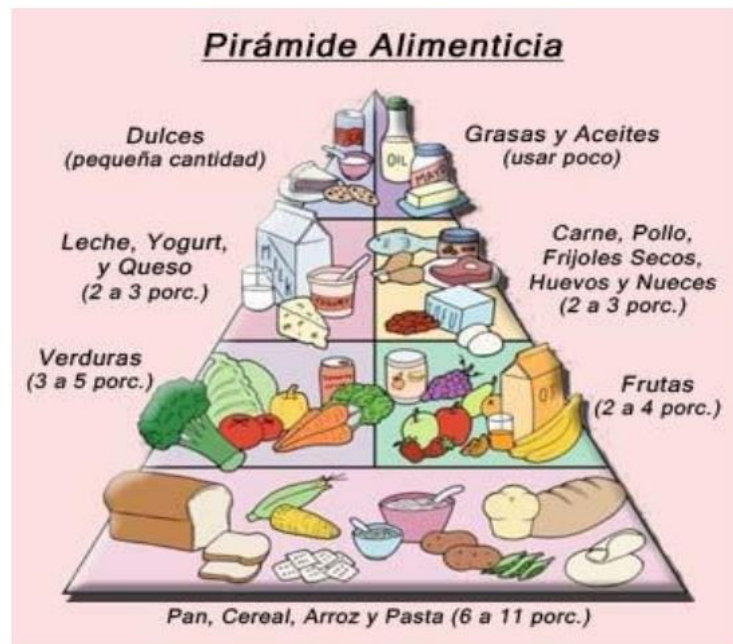
Los alimentos son indispensables para proveer al organismo del material necesario para reparar o formar sus propios tejidos o darle el calor y la energía indispensables para mantener la vida y cumplir sus diversas funciones. Los alimentos además de ser necesarios para mantener la vida están vinculados con estilos de vida y tradiciones familiares. Los alimentos son la fuente de energía y nutrientes. Nutrientes son

sustancias que se encuentran en los alimentos y son esenciales para el ser humano, ya que no los podemos sintetizar en cantidad suficiente, como las vitaminas, los minerales y algunos aminoácidos.

2.2.3 Pirámide Alimenticia

La pirámide alimenticia es una guía de lo que debe consumir diariamente para obtener los nutrientes que el cuerpo necesita. Para su interpretación se entiende que los alimentos dispuestos en la cima o vértice superior son los que deben consumirse en menor cantidad y los que están cerca de la base son los que se deben comer con mayor frecuencia y en cantidades mayores, incluyendo las calorías que aportan.

GRAFICO #1



Fuente: Seguridad Alimentaria

2.2.4 LO QUE NO DEBE CONTENER UNA LONCHERA ESCOLAR

Es un conjunto de alimentos que tiene por finalidad proveer a los estudiantes la energía y nutrientes necesarios para cubrir sus recomendaciones nutricionales, mantener

adecuados niveles de desempeño físico e intelectual y desarrollar sus potencialidades en la etapa de desarrollo y crecimiento correspondiente.

La lonchera escolar constituye una comida adicional a las tres comidas principales, por lo consiguiente no es un reemplazo de las mismas. Suministrarse a media mañana o media tarde dependiendo de la jornada escolar.

- **Bebidas artificiales o sintéticas:** como gaseosas y jugos artificiales, porque contienen colorantes y azúcares que causan alergias y favorecen la obesidad en los niños.
- **Embutidos:** como hot dog, salchichas, mortadelas, ya que contienen mucha grasa y colorantes artificiales.
- **Alimentos con salsa:** como mayonesa o alimentos muy condimentados, debido a que ayudan a la descomposición del alimento.
- **Alimentos chatarra:** caramelos, chupetines, chicles, marshmallow, grageas, gomitas, hojuelas de maíz, papas fritas, etc. Estos no aportan ningún valor nutricional, sólo aportan cantidades elevadas de azúcares y grasa de tipo saturada, promovedor de enfermedades.

2.2.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ardila, (1989), pág. 89

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En la educación, ya sea escolar o universitaria, el estudiante deberá cumplir con los requerimientos necesarios del grado de estudios en que se encuentra, para lograr un aprendizaje óptimo.

Rendimiento en el marco de la educación, toma el criterio de productividad; además mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, si no también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados (padres, profesorado, administración).

Rendimiento académico por asignaturas

- **ARTE.** - (Ardila, 1989) “Es fundamentalmente un medio de expresión. Los niños son seres en cambiantes y la representación gráfica que realizan es el lenguaje de su pensamiento. A medida que van creciendo van percibiendo el mundo de diferente, y su realidad va cambiando. (pág. 95)
- **-CIENCIA Y AMBIENTE.** - (Marcos, 2010) Es buscar las relaciones que mantiene el ser humano con la naturaleza. Implica un área de estudio multidisciplinario que abarca distintos elementos. Incluye el estudio de problemas ambientales y la propuesta de modelos para el desarrollo sostenible. (pág. 51)
- **COMUNICACIÓN INTEGRAL.**- (Marcos, 2010) Busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños para que se

expresen y comprendan mensajes de diferentes contextos comunicativos y con variedad de interlocutores, así como comprender distintos tipos de texto, para satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación. (pág. 52)

- **EDUCACIÓN FÍSICA:** (Marcos, 2010) Es la educación de la salud, del cuerpo y mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno futura personal social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. (pág. 55)
- **MATEMÁTICA.** - (Marcos, 2010) Ayuda a desarrollar su inteligencia, favorece el desarrollo de capacidades y procesos cognitivos, facilita la comunicación con el profesor y su grupo, a la vez le capacita para encontrar estrategias, repercutiendo sus logros en las demás áreas. (pág. 56)
- **EDUCACION RELIGIOSA.** - (Marcos, 2010) Propone desarrollar la dimensión de los escolares hacia el respeto por su libertad de conciencia. Para aquellos que no desean formación religiosa, el área tiene carácter cultural, e importantes por que el cristianismo es parte de la cultura nacional. (pág. 57)
- **-PERSONAL SOCIAL.** - (Marcos, 2010) Nos permite ubicar al escolar en contacto con el medio físico y social, ayuda a practicar los valores y nos impulsa a inculcar el amor a la patria a través de relatos de nuestro rico pasado histórico. (pág. 58)

2.2.6 INFLUENCIA DE LA ALIMENTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Son muchos los estudios que tratan de analizar cómo influye la alimentación en el rendimiento escolar y qué importancia tiene la nutrición en los niños. Aunque con matices de metodología, variables y población de estudio, los resultados generalizados relacionan alimentación y estilo de vida sanos con un buen aprendizaje a nivel académico.

Los beneficios de una saludable alimentación, se traducen en un gran desarrollo y rendimiento del cerebro, el cual tendría muchas dificultades para realizar sus funciones, si desde un principio no recibe los nutrientes necesarios que aporta una dieta equilibrada. El cerebro es un órgano vital muy importante por lo cual debemos alimentarlo con nutrientes esenciales como el DHA, HIERRO Y COLINA. Dra, Maritza Velarde (Pediatra) 2015 No cabe la menor duda que los estudios recientes sobre nutrición y cognición, demuestran que la capacidad de aprendizaje, lenguaje, atención, memoria, funciones ejecutivas, rendimiento cognitivo y hasta los estados de ánimo están ligados al consumo de los alimentos y su buen uso .

Según el Dr. Venancio Martínez, pediatra y miembro de la junta de la SEPEAP (Sociedad Española de Pediatría Extra hospitalaria y de Atención primaria), “hay distintos alimentos que pueden contribuir al desarrollo intelectual de los niños como los ricos en DHA, uno de los ácidos que componen el Omega 3”.

El cerebro crece mucho los dos primeros años de edad y después de los 6 años de edad lo hace más lentamente hasta alcanzar su tamaño total al llegar a la adolescencia. Aunque su crecimiento tiene un límite, su desarrollo nunca termina. Durante los primeros seis años de vida, el cerebro se desarrolla hasta un 85% lo desarrollado en esta periodo es determinantes para las siguientes etapas. Un buen desarrollo mental va de la mano con el aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones más principales del cerebro humano

e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los circuitos neuronales, y luego poder evocar esta información, cuando la queremos recordar.

En el campo cognitivo, con relación al rendimiento escolar y una mala alimentación, se presentan como desórdenes de desarrollo de las funciones psicológicas básicas que son el fundamento para el aprendizaje posterior: percepción, habilidad psicomotriz, orientación espacial, coordinación perceptivo-motriz; el rendimiento de los estudiantes es pobre y con frecuentes fracasos que dificultan el aprendizaje en las materias básicas (lectura, escritura, aritmética) problemas llamados dislexias, disortografías, digrafías, discalculias, o una inhabilidad generalizada para estudiar”.

La relación entre la alimentación y el rendimiento escolar es importante. El desarrollo cognitivo es un término que cubre la percepción humana, el pensar o razonar y el aprender. La alimentación, la genética y el ambiente son los tres factores principales que impactan el desarrollo cognitivo. Dado que hay muchos factores que afectan el rendimiento escolar , los científicos no pueden decir, “Si comes esto, serás más inteligente”. Sin embargo, el papel de la buena alimentación en el desarrollo infantil y aprendizaje es importante.

GRAFICO#2



Fuente: revista el universo

Diferentes estudios sobre la alimentación infantil en España inciden en que una buena información entre los padres no garantiza unas buenas prácticas a la hora de la alimentación de sus hijos. En las familias existe un alto o un moderado conocimiento sobre la importancia de la alimentación en los niños, pero los hábitos en la mesa ya son otro cantar, y siguen sin ser los correctos. Aprobado alto en teoría, pero un sonoro suspenso en la práctica.

Pedagogo (Ausubel, 2009)expreso:

“Una alimentación apropiada es fundamental para el desarrollo físico y mental de los niños y adolescentes, en los cuales se involucra la escuela, el hogar y la comunidad. Todo lo mencionado anteriormente genera una gran curiosidad en los estudiantes, desarrollando en ellos una gran motivación respecto al tema, lo que es central para lograr un aprendizaje significativo”.

(Durkheim, 2009. pag.58) Define. Todos los individuos duermen, beben comen y razonan, y la sociedad tiene mayor interés en que están funciones se realicen. Así pues estos hechos fueran sociales. La sociología no tendría ni un objeto de estudio que le fuese propio y su ámbito se confundiera con el de biología y psicología.

2.3 Términos Básicos

- **Nutrición.-** (Ardila, 1989)La nutrición se refiere a todos los procesos involucrados en el uso que da el cuerpo a las materias primas contenidas en los alimentos para que el cuerpo humano pueda realizar sus funciones (pág. 65)
- **Energía.** (HUERRES, Producción de hortalizas. En: CD Materiales bibliográficos para los ISP Versión 5., 2000)- Es la capacidad que tiene el organismo para

cumplir las funciones básicas obtenidas de los alimentos que se ingiere diariamente. (pág. 12)

- **Nutrientes energéticos.** (Marcos, 2010)- Las proteínas, los hidratos de carbono y las grasas son conocidos como nutrientes energéticos. (pág. 68)
- **Los minerales.** - (Roman, Manual de nutrición y metabolismo., 2016)- Son nutrientes esenciales para 'la vida, además 'de formar parte de los tejidos. Permite el mejor funcionamiento del organismo. (pág. 35)
- **El aprendizaje.** (HUERRES, Producción de hortalizas. En: CD Materiales bibliográficos para los ISP Versión 5., 2000)- Es definido como un cambio observable el comportamiento, los procesos internos (procesos mentales superiores) son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa. (pág. 28)

HUERRES, (2000) Las definiciones sobre aprendizaje son diversas teorías psicológicas del proceso humano es cambio de conducta permanente, resultado de la práctica, cambio de actitud, reacción a una situación dada, actividad mental por la que se adquieren hábitos, modificación de personalidad. (pág. 32).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- H0: No existe influencia de la nutrición en el Rendimiento Académico de los en los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura - 2018

- H1: Existe influencia significativa de la Nutrición en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.
- H2: Existe influencia significativa del factor cultural y socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.

2.5. Operacionalización de Variables

2.5.1. Variable independiente

Nutrición:

Es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo, proceso por el cual nuestro organismo utiliza el alimento para mantenerse en buen funcionamiento y reparar zonas deterioradas.

2.5.2. Variable dependiente

Rendimiento Académico

Es el resultado del trabajo escolar realizado y obtenido por el estudiante, es decir, la cantidad de conocimientos y habilidades adquiridas por el alumno en la escuela, y será observado en el promedio ponderado de las notas logradas en las asignaturas al finalizar el año escolar y en cada bimestre escolar.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo

El estudio corresponde al diseño descriptivo correlacionar, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: La nutrición y el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de Primaria de la I.E. N° 20334 de Huaura.

El nivel de investigación es descriptivo, de acuerdo con Mejía, (2005, p.30) las investigaciones descriptiva son las que pretenden decir como es la realidad. ‘La descripción científica es muy importante porque constituye la primera aproximación sistemática al conocimiento de la realidad.

El nivel correlacional, Según Mejía (‘2005, p.’30) –las investigaciones asociativas que tratan de hallar correspondencia entre una variable y otra pero sin aventurarse a plantear una relación causal, debido a que los científicos aún no disponen de argumentos o elementos de juicio para plantear tal relación causal, como es el caso de la investigación que se hacía algunos años.

Enfoque

Enfoque cuantitativo, porque se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández 2010, p.4).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

La población está conformado por 80 Estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura.

Criterio de inclusión:

- Alumnos de la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura que cursen el 5to de primaria.
- Niños que hayan aprobado el Asentimiento Informado y consentimiento informado.
- Alumnos que estén cursando por primera vez el año escolar en que se encuentran.
- Alumnos que viven en el distrito de Huaura.
- Alumnos que reciban la educación regular por los mismos profesores de la Institución Educativa.
- Alumnos aparentemente sanos.

Criterio de exclusión:

- Alumnos mayores del 5to grado primaria
- Niños que se encuentren estudiando adicionalmente en alguna academia o de forma particular.
- Alumnos, cuyos padres de familia no firmaron el consentimiento para la investigación.

3.2.2. Muestra

La muestra es 34 Alumnos del 5to Grado de Primaria de la institución educativa N° 20334 – Huaura que representan.

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z^2 N P Q}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

$$E^2 (N-1) + Z^2 P Q$$

Dónde:

M= Tamaño de Muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

E= Margen de error (5%)

P= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96^2 \times 80 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (80-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 34$$

Niveles	Cantidades	%
Población.- Alumnos del 5to de primaria de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura	80	100
Muestra.- Alumnas del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 - Huaura	34	43

3.3. Instrumento de recolección de datos

- Fichaje.
- Encuesta
- Entrevista
- Cuadros estadísticos
- Guías de observación

3.4. Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas.

- Coordinación con los docentes del quinto grado de Primaria.
- Contactos con los alumnos.
- Aplicación de los cuestionarios (Escala de Actitudes)

Aplicación de una encuesta.

- Aplicación de una guía de observación.
- Fichaje, durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento de Datos.

- Se emplearán el SPSS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y correlacionales por separado.
- A partir de las correlacionales se procederá al análisis cualitativo.

Prueba de hipótesis

- Prueba de homogeneidad de poblaciones normales.
- Prueba de correlacionales.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla N° 1

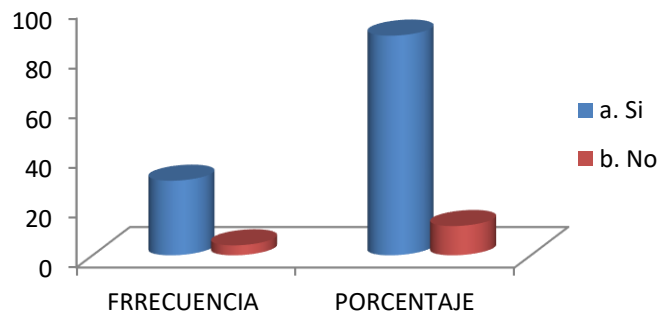
¿Le gustaría que su madre aprenda a preparar ricas comidas con productos cultivados en el campo?

1. ¿Le gustaría que su madre aprenda a preparar ricas comidas con productos cultivados en el campo?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	30	88
b. No	4	12
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

FIGURA N° 1

¿Le gustaría que su madre aprenda a preparar ricas comidas con productos cultivados en el campo?



Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 88% (30 estudiantes) afirmaron que si Le gustaría que su madre aprenda a preparar ricas comidas con productos cultivados en el campo mientras que un 12% (4 estudiantes) manifestó que no les gustaría.

Tabla N° 2

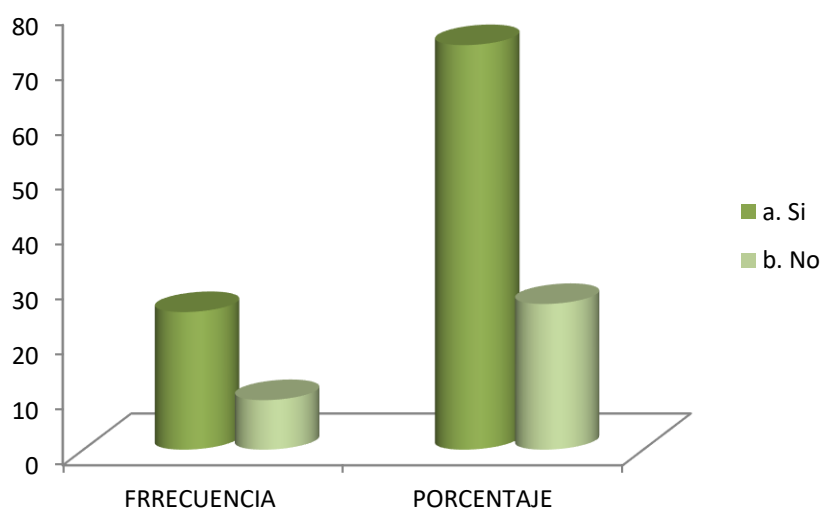
¿Usted cree que viviendo con sus 'padres se alimentaría mejor, para tener un buen aprendizaje escolar?

Respuestas	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	25	74
b. No	9	26
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

FIGURA N° 2

¿Usted cree que viviendo con sus padres se alimentaría mejor, para tener un buen aprendizaje escolar?



Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 74% (25estudiantes) afirmaron que creen que viviendo con sus padres se alimentarían mejor, para tener un buen aprendizaje es colar mientras que un 26% (9 estudiantes) manifestó que no tienen el mismo pensamiento.

Tabla N° 3

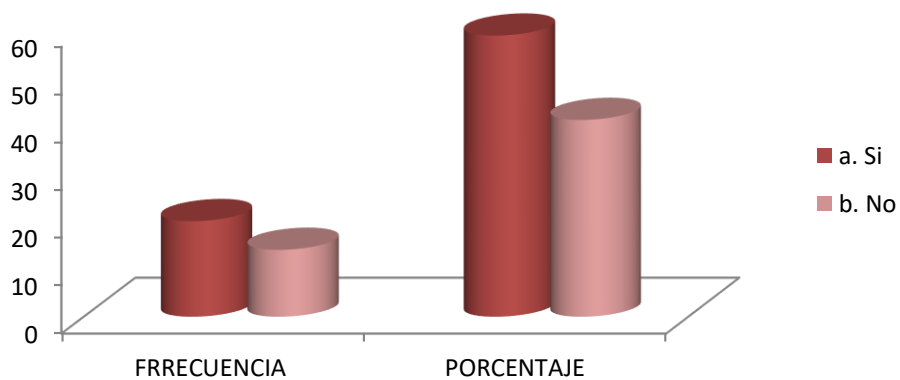
¿ A usted le gustaría comer chochos con maíz en el receso escolar?

Respuestas	FRRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	20	59
b. No	14	41
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

FIGURA N° 3

¿A usted le gustaría comer chochos con maíz en el receso escolar?



Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 59% (20 estudiantes) afirmaron que le gustaría comer chochos con maíz en el receso escolar, para tener una buena nutrición, mientras que un 41% (14 estudiantes) manifestó que no les gusta este alimento.

Tabla N° 4

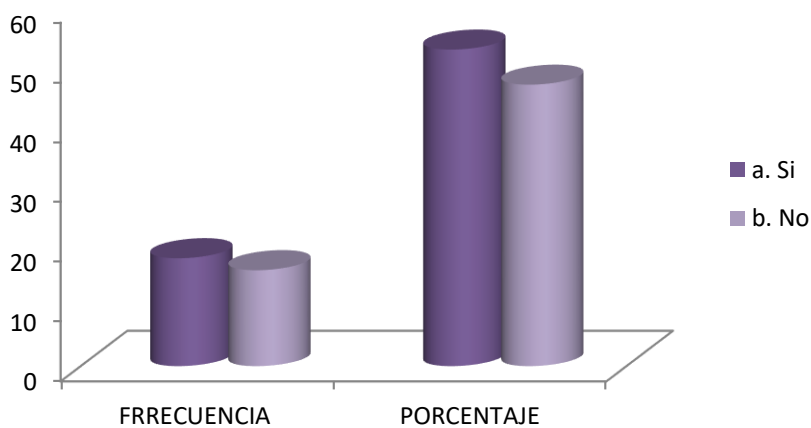
¿Sus padres le preparan el desayuno con leche?

Respuesta	FRRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	18	53
b. No	16	47
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

FIGURA N° 4

¿Sus padres le preparan el desayuno con leche?



Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 59% (20 estudiantes) afirmaron que sus padres les preparan leche en el desayuno, para tener una buena nutrición, mientras que un 41% (14 estudiantes) manifestó que no les gusta este alimento

Tabla N° 5

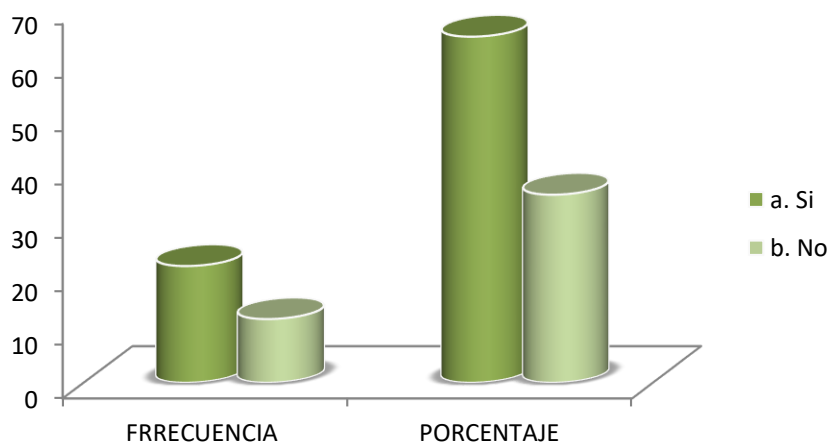
¿Sus padres le hacen tratar periódicamente con el médico para conservar una buena salud?

Respuestas	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	22	65
b. No	12	35
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

FIGURA N° 5

¿Sus padres le hacen tratar periódicamente con el médico para conservar una buena salud?



Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 65% (22 estudiantes) afirmaron que sus padres le hacen tratar periódicamente con el médico para conservar una buena salud mientras que un 35% (12 estudiantes) manifestó que sus padres no se preocupan por su nutrición.

Tabla N° 6

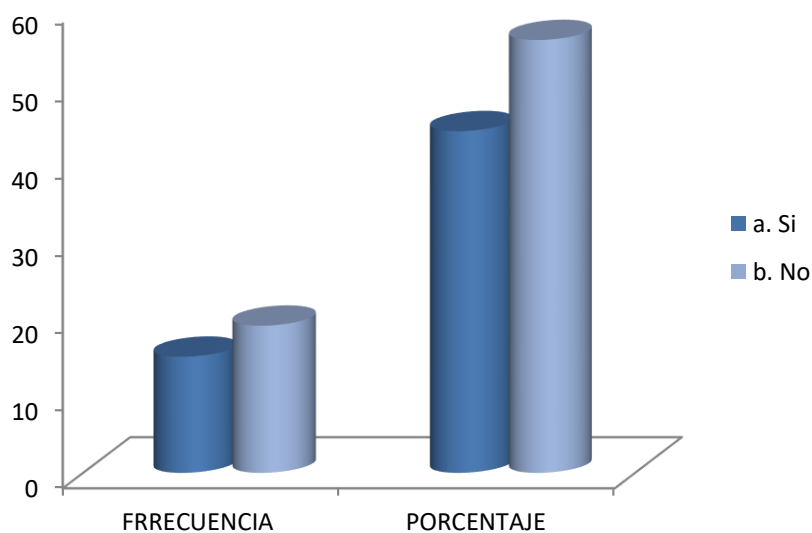
¿Le agrada el desayuno escolar?

Respuestas	FRRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	15	44
b. No	19	56
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

FIGURA N° 6

¿Le agrada el desayuno escolar?



Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

INTERPRETACION

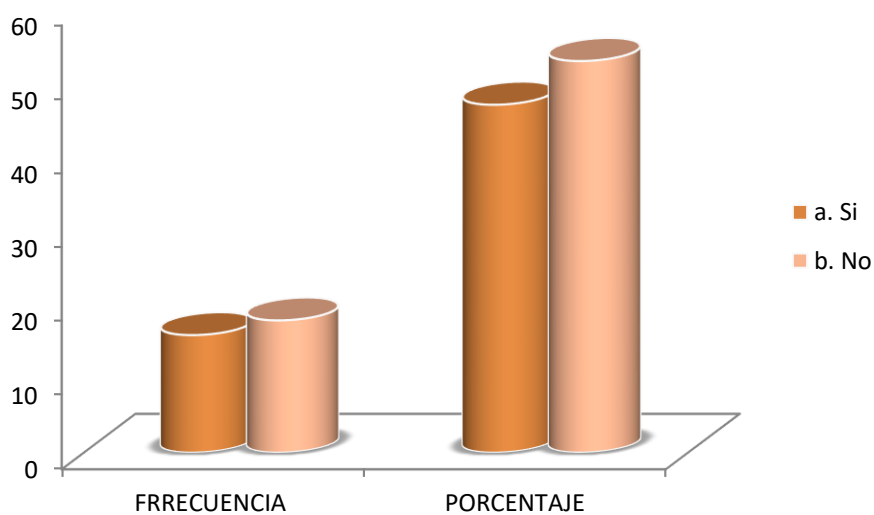
En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 44% (15 estudiantes) afirmaron que si les agrada el desayuno escolar, mientras que un 56% (19 estudiantes) manifestó que no les gusta.

Tabla N° 7

¿Le gustaría servirse una sopa de quinua o colada de harina de arveja, a cambio de la sopa de fideo?

Respuestas	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	16	47
b. No	18	53
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia (Encuesta)



Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 59% (20 estudiantes) afirmaron que Le gustaría servirse una sopa de quinua o colada de harina de arveja, a cambio de una sopa de fideo para tener una buena nutrición, mientras que un 41%(14 estudiantes) manifestó que no les gusta estos alimentos.

Tabla N° 8

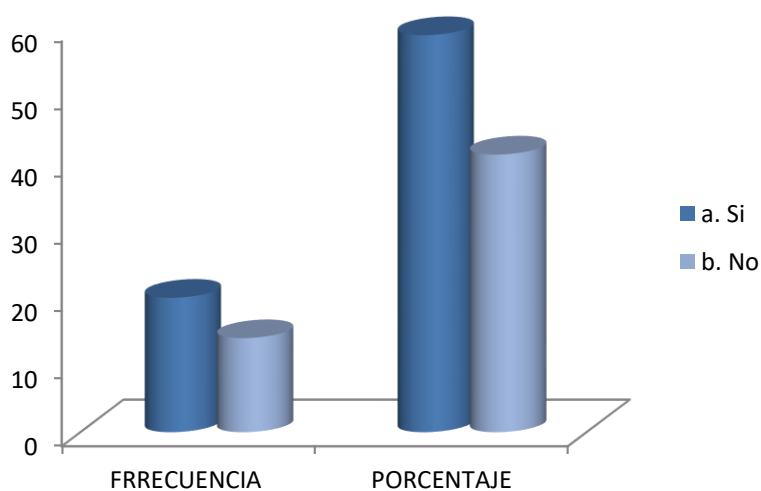
¿Usted ha consumido la leche de soya?

Respuestas	FRRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	20	59
b. No	14	41
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

FIGURA N° 7

¿Usted ha consumido la leche de soya?



Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 59% (20 estudiantes) afirmaron que han consumido leche de soya, para tener una buena nutrición, mientras que un 41% (14 estudiantes) manifestó que no les gusta este alimento

Tabla N° 9

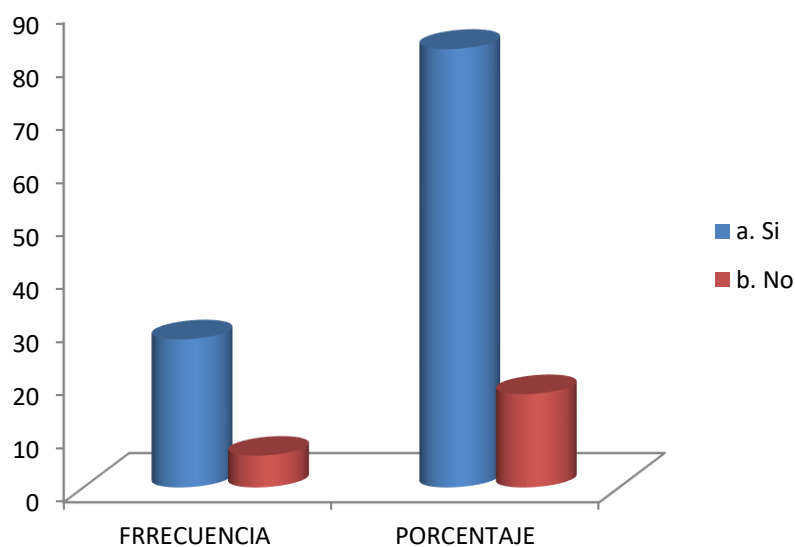
¿Le gustaría tomar jugos de frutas todos los días a cambio de tomar refrescos?

Respuestas	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	28	82
b. No	6	18
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

FIGURA N° 8

¿Le gustaría tomar jugos de frutas todos los días a cambio de tomar refrescos?



Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 82% (28 estudiantes) afirmaron que le gustaría tomar jugos de frutas todos los días a cambio de tomar refrescos para tener una buena nutrición, mientras que un 18% (6 estudiantes) manifestó que no les gusta este alimento

Tabla N° 10

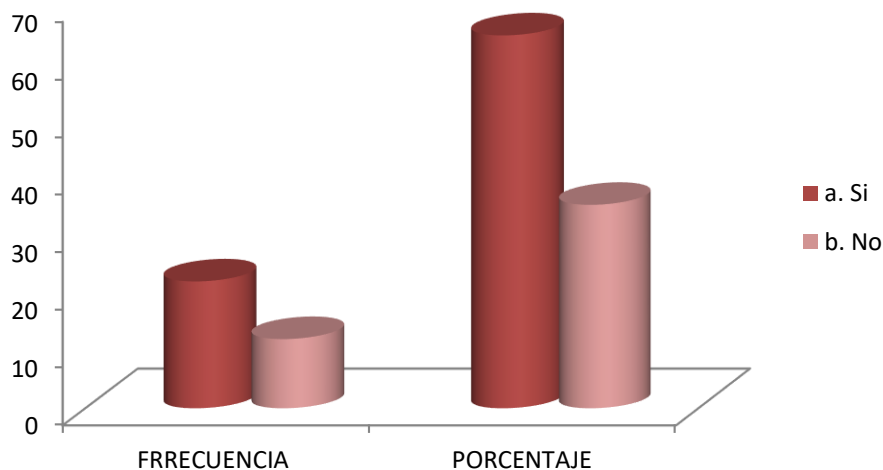
¿Tienes conocimiento que debes alimentarse 5 veces al día, para tener un mejor rendimiento escolar?

Respuestas	FRRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	22	65
b. No	12	35
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

FIGURA N° 9

¿Tienes conocimiento que debes alimentarse 5 veces al día, para tener un mejor rendimiento escolar?



Fuente: Elaboración propia (Encuesta)

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 65% (23 estudiantes) afirmaron que si Tienen conocimiento que deben alimentarse 5 veces al día, para tener un mejor rendimiento escolar y tener una buena nutrición, mientras que un 35% (11 estudiantes) manifestó que no tienen conocimiento sobre esto.

4.2. Prueba de la hipótesis general

a) Hipótesis general nula

No influye la nutrición en el Rendimiento Académico en los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura - 2018

b) Hipótesis general alternativa

Si influye significativamente la nutrición en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura - 2018

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.668(a)	4	.004
Razón de verosimilitudes	2.754	4	.002

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.044	0.004(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.044	.0.003(c)

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, la nutrición si influye en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura - 2018, alcanzando un valor de 2.668, y una significancia de $p=0.004 < 0.05$ siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.44, con una significancia $p=0.003 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que la nutrición si influye el rendimiento académico.

4.3. Prueba de las hipótesis específicas

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

- El factor cultural y socioeconómica no influye en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura – 2018

b) Hipótesis específica alternativa.

- El factor cultural y socioeconómica influye significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura - 2018

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$ se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.770(a)	2	.000
Razón de verosimilitudes	2.851	2	.000

Medidas

simétricas

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.180	.003(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.183	.004(c)

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, El factor cultural si influye significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura - 2018, alcanzando un valor de 2.770, y una significancia de $p=000 < 0.05$ siendo altamente significativo.

- La correlación de Spearman de 0.180, con una significancia $p=0.004 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el factor cultural influye significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos.

4.3. Análisis de Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina la alimentación es muy importante para que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento escolar; tanto los docentes, estudiantes y padres de familias respaldan y/o están muy interesados en recibir información sobre la buena nutrición y el consumo de alimentos de calidad para el crecimiento y desarrollo eficiente como es el conocer los valores nutricionales de los alimentos, cómo se debe preparar una lonchera nutritiva para así satisfacer las necesidades de los estudiantes de acuerdo a sus gustos y/o requerimientos según sus necesidades.

Docentes y Padres de familia: Importante resaltar que los docentes y padres de familia, tienen el propósito de obtener información sobre la alimentación, mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes propiciado desde la casa. A la mayoría, les gustaría una propuesta planteada de la elaboración de una guía o manual para nueva cultura alimentaria diferente y saludable. Para poder así mejorar el nivel de aprendizaje.

Estudiantes: Los resultados que se obtuvo de los alumnos, es que consideran que la alimentación es muy importante porque les trasmite energía y calorías necesarias para poder pasar el proceso de estudiar con mucho entusiasmo, sin embargo reconocen tener poco conocimiento sobre el valor nutricional de los alimentos y que muchas veces

prefieren una golosina antes que una fruta o dinero para poder alimentarse durante su lonchera.

CAPITULO V

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

- La nutrición si influye en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 Huaura 2018. Los padres de familia, docentes y estudiantes tiene escaso conocimiento sobre la ingesta de alimentos.
- El factor cultural si influye significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura – 2018. No existe espacio físico adecuado en la escuela para realizar la jordana de alimentación.
- El factor económico si influye significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura – 2018. Excelente colaboración e interés de la comunidad educativa por nuestra propuesta

5.2 Recomendaciones

- Para correlacionar de la nutrición y el rendimiento escolar debemos sensibilizar y capacitar a los padres de familia en valores nutricionales, higiene y conservación de los alimentos.
- En cuanto a los valores nutricionales debemos afianzar en nuestras líneas de contenido programático importantes temas como el de nutrición infantil a todos los estudiantes de la Institución Educativa. Si es preciso firmar convenios con especialistas del ramo a fin que nos capacite a los docentes

y padres de familia a fin de poder ingesta una dieta saludable para el desarrollo infantil.

- Coordinar con la comunidad educativa actividades que fomenten la práctica de hábitos alimenticios positivos ya que influye en el rendimiento académico de nuestros educandos. Uno de esas acciones sería el afianzamiento de las campañas de loncheras nutritivas.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA

6.1 Fuentes Bibliográficas

America, C. d. (1994). *Manual de Nutrición en Pediatría*, . España: 3 Edición, Editorial Medica Panamericana, .

Gonzales, y. O. (2004). *Los huertos escolares y las parcelas productivas*. La Habana.: Manual práctico para el maestro. La Habana. Ed.: Pueblo y Educación.

HUERRES. (2000). *Producción de hortalizas. En: CD Materiales bibliográficos para los ISP Versión 5.* . Argentina: Agropecuaria.

Koga, C. (2005). *Estado nutricional de escolares de 7 a 10 años de edad: diagnóstico y comparación de métodos, 2005*. Brasil: Facultad de Salud Publica.

Perez, J. (2007). *Análisis Situacional de Salud* . Lima: DISA IV .

Roman, D. (1987). *Manual de nutrición y metabolismo*, . España: Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición, Ediciones Díaz de Santos,.

SRNI, A. (2000). *Fourth Report on the World Nutrition Situation*, , Geneva: United Nations, Switzerland, .

Universidad, T. P. (2004). *"Los vegetales en la nutrición humana"*. La Habana.: Editora Política, 2004.

Villa, A. (2003). *Salud y Nutrición en los primeros años*. . España: Primera Edición, .

Gómez y Pereyra (2014). *“Influencia de la alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de básica de la escuela fiscal Francisco Obando Pacheco. Propuesta. elaboración de una guía para padres de familia incentivando una nueva cultura alimentaria.”* Guayaquil

ANEXO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA DE LA I.E. N° 20334 – HUAURA - 2018.

NOTA: Marque con una X la alternativa que usted considere correcta

ENCUESTA

1. ¿Le gustaría que su madre aprenda a preparar ricas comidas con productos cultivados en el campo?

Si

No

2. ¿Usted cree que viviendo con sus padres se alimentaría mejor, para tener un buen aprendizaje escolar?

Si

No

3. ¿A usted le gustaría comer chochos con maíz en el receso escolar?

Si

No

4. ¿Sus padres le preparan el desayuno con leche?

Si

No

5. ¿Sus padres le hacen tratar periódicamente con el médico para conservar una buena salud?

Si

No

6. ¿Le agrada el desayuno escolar del programa aliméntate Ecuador?

Si

No

7. ¿Le gustaría servirse una sopa de quinua o colada de harina de arveja, a cambio de la sopa de fideo?

Si

No

8. ¿Usted tiene conocimiento o ha consumido la leche de soya?

Si

No

9. ¿Le gustaría comer horchatas todos los días a cambio de tomar refrescos?

Si

No

10. ¿Usted tiene conocimiento que un niño en edad escolar debe alimentarse 5 veces al día, para tener un mejor rendimiento escolar?

Si

No

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

N° 20334 – HUAURA - 2018.

OBJETIVO: ESTABLECER LA NUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

NOTA: Marque con una X la alternativa que usted considere correcta

ENCUESTA

1. ¿Le gustaría recibir seminarios sobre nutrición escolar?

Si

No

2. ¿Cree usted que una alimentación adecuada mejoraría el rendimiento académico?

Si

No

3. ¿Los niños/as vienen desayunando nutritivamente en sus hogares?

Si

No

4. ¿Tiene usted conocimiento del valor nutritivo del desayuno escolar?

Si

No

5. ¿Usted tiene conocimiento sobre las causas que produce una malnutrición en los niños/as?

Si

No

6. ¿Le gustaría que los niños consuman una alimentación balanceada rica en proteínas?

Si

No

7. ¿Ustedes como docentes están en la obligación de educar a sus niños en una alimentación nutritiva?

Si

No

8. ¿Usted tiene conocimiento sobre la preparación de alimentos balanceados y nutritivos?

Si

No

9. ¿Cree usted que es necesario la combinación de productos que tengan alto contenido de hierro?

Si

No

10. ¿Cree usted que los maestros tienen la obligación de orientar, sobre la salud y bienestar de los niños?

Si

No

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
INFLUENCIA DE LA NUTRICION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 20334 – HUAURA - 2018	<p>Problema General</p> <p>¿Cómo Influye la Nutrición en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>✓ ¿Cuál es la nutrición de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018?</p> <p>✓ ¿Cuál es el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de la nutrición en el rendimiento académico en los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>✓ Identificar la nutrición de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.</p> <p>✓ Identificar el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018</p> <p>✓ Establecer la influencia del factor cultural y socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H0: No existe influencia de la nutrición en el Rendimiento Académico de los en los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura – 2018</p> <p>H1: Existe influencia significativa de la Nutrición en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.</p> <p>H2: Existe influencia significativa del factor cultural y socioeconómico en el rendimiento académico de los</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>✓ Nutrición</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>✓ Rendimiento Académico</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño de Investigación.</p> <p>No experimental</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Población</p>

	<p>✓ ¿Cuál es la influencia del factor cultural y socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.</p>	<p>en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.</p>	<p>alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura en el 2018.</p> <p>El factor económico influye significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado de primaria en la I.E. N° 20334 – Huaura - 2018</p>		<p>80 y muestra 34</p>
--	--	---	--	--	---

GRÁFICO N° 03



Fuente: Institución Educativa N° 20334 –HUAURA

JURADOS DE TESIS

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
ASESOR

Mg. RICARDO DE LA CRUZ DURAN
PRESIDENTE

Mg. FELIPA APOLINARIO RIVERA
SECRETARIA

Mg. CÉSAR MILLÁN BAZÁN
VOCAL