

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**MÓDULO AUTO-INSTRUCTIVO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA  
QUÍMICA DEL ÁREA DE C.T.A. EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE  
SECUNDARIA DE I.E. FÉLIX B. CÁRDENAS, SANTA MARÍA 2018.**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. LESLY ELEUDINA GOMERO CABANILLAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD  
DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS.**

**ASESOR:**

**Dr. RETUERTO BUSTAMANTE, FILMO EULOGIO**

**HUACHO – 2018**

## RESUMEN

La investigación denominada *Módulo Autoinstructivo y Aprendizaje Significativo de la Química del área de C.T.A. en estudiantes del tercer año de secundaria de I.E. Félix B. Cárdenas, Santa María 2018*, tiene como objetivo determinar si el módulo autoinstructivo se relaciona con el aprendizaje significativo de la química en área de C.T.A.

El tipo de estudio es descriptivo, con diseño correlacional, para la recolección de datos referentes al módulo autoinstructivo y aprendizaje significativo se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento estructurado. La población estuvo constituida de 50 estudiantes. La muestra que se trabajó fue censal.

Se realizó un análisis descriptivo por variables y dimensiones; y para el análisis inferencial se utilizó la correlación de Spearman. Los resultados evidencian que el módulo autoinstructivo se correlaciona con el aprendizaje significativo de la química en el área de CTA, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.969, representando una buena asociación.

**Palabras clave:** Módulo autoinstructivo, Aprendizaje significativo, Proceso enseñanza-aprendizaje.