

**CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO NIVEL
SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO E.
PAULET, HUACHO 2015**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE TRABAJO SOCIAL**



**CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO NIVEL
SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO E.
PAULET HUACHO, 2015**

***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
TRABAJO SOCIAL***

PRESENTADO POR:

BACH. CARBAJAL SANCHEZ MARIA JOSEFINA

BACH. JARAMILLO FELLES JANET LILIANA

ASESORA

M(a) EUDOSIA ADELA CAMARENA LINO

HUACHO-PERÚ

2015

DEDICATORIAS

A mis padres por el apoyo incondicional que me brindaron; y por la motivación que me dieron para seguir esforzándome y crecer profesionalmente.

JANET.

A Dios, mi madre, mi tía Zarela y a mi familia, quienes me brindan los consejos y el apoyo incondicional día a día; y así poder desarrollarme satisfactoriamente a futuro en el ámbito laboral

MARÍA.

AGRADECIMIENTOS

Al Sr. Director y a los alumnos del Primer Año de Secundaria, turnos mañana y tarde de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, por permitirnos realizar nuestra Tesis de Investigación Titulada: **NIVELES DE CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO NIVEL SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO E. PAULET, HUACHO 2015.**

A nuestra Asesora de Tesis M(a) Eudosia Adela Camarena Lino, quien nos brindó el tiempo, paciencia y sobre todo los conocimientos necesarios para desarrollar nuestra investigación, orientándonos y motivándonos día a día en cada uno de los asesoramientos personalizados para la mejora de nuestra tesis.

A nuestros padres y familiares, por el apoyo incondicional que recibimos desde el inicio hasta la culminación de los años de estudio de la carrera Profesional de Trabajo Social.

INDICE

| | |
|------------------------------------|--|
| PORTADA | |
| TITULO | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| INDICE (GENERAL, TABLAS Y FIGURAS) | |
| RESUMEN | |
| INTRODUCCION | |

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA | 8 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 10 |
| 1.2.1. Problema General | 10 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 10 |
| 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 11 |
| 1.3.1. Objetivo General | 11 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 11 |

II. MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 12 |
| 2.1.1. Investigaciones relacionadas con el estudio | 12 |
| Nivel Internacional | 12 |
| Nivel Nacional | 16 |
| Nivel Local | 21 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS | 24 |
| 2.2.1. Teoría Comportamental de Buss | 24 |
| 2.2.2. Teoría Social – Cognitiva de Bandura | 29 |
| 2.2.3. Teoría de Frustración – Agresión | 32 |
| 2.2.4. Teoría de la Excitación – Transparencia / Zillman | 32 |
| 2.2.5. Teoría del Síndrome AHA – Spielberger | 33 |
| 2.2.6. Teorías Sociológicas de la Agresión – Durkheim | 34 |
| 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES | 35 |

III. METODOLOGIA

| | |
|--------------------------|----|
| 3.1. DISEÑO METODOLÓGICO | 37 |
| 3.1.1. Tipo | 37 |
| 3.1.2. Nivel | 37 |

| | |
|---|----|
| 3.1.3. Diseño | 38 |
| 3.1.4. Enfoque | 39 |
| 3.2. POBLACIÓN | 39 |
| 3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | 41 |
| 3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS | 42 |
| 3.4.1. Técnicas a emplear | 42 |
| 3.4.2. Descripción de los instrumentos | 44 |
| 3.5. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION | 46 |
| IV. RESULTADOS | |
| 4.1. PRESENTACION DE CUAGROS, GRÁFICOS E INTERPRETACIONES | 47 |
| 4.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE CONDUCTA AGRESIVA | 47 |
| OBJETIVO GENERAL | |
| Tabla N° 01: Conductas Agresivas | 47 |
| Gráfico N° 01: conductas agresivas | 48 |
| Tabla N° 02: Conductas Agresivas según sexo | 48 |
| Gráfico N° 02: Conductas Agresivas según sexo | 49 |
| Interpretación | 49 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | |
| Primer Objetivo Específico | |
| Tabla N° 01: Dimensión Agresividad Física | 50 |
| Gráfico N° 01: Dimensión Agresividad Física | 50 |
| Tabla N° 02: Dimensión Agresividad Física según sexo | 51 |
| Gráfico N° 02: Dimensión Agresividad Física según sexo | 51 |
| Interpretación | 51 |
| Segundo Objetivo Específico | |
| Tabla N° 03: Dimensión Agresividad Verbal | 52 |
| Gráfico N° 03: Dimensión Agresividad Verbal | 53 |
| Tabla N° 04: Dimensión Agresividad Verbal según sexo | 53 |
| Gráfico N° 04: Dimensión Agresividad Verbal según sexo | 54 |
| Interpretación | 54 |
| Tercer Objetivo Específico | |
| Tabla N° 05: Dimensión Hostilidad | 55 |
| Gráfico N° 05: Dimensión Hostilidad | 55 |
| Tabla N° 06: Dimensión Hostilidad según sexo | 56 |
| Gráfico N° 06: Dimensión Hostilidad según sexo | 56 |

| | |
|---|-----------|
| Interpretación | 56 |
| Cuarto Objetivo Específico | |
| Tabla N° 07: Dimensión Ira | 57 |
| Gráfico N° 07: Dimensión Ira | 58 |
| Tabla N° 08: Dimensión Ira según sexo | 58 |
| Gráfico N° 08: DimensiónIra según sexo | 59 |
| Interpretación | 59 |
| V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 5.1. DISCUSIÓN | 60 |
| 5.2. CONCLUSIONES | 62 |
| 5.3. RECOMENDACIONES | 63 |
| VI. FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| 6.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 65 |
| 6.2. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS | 68 |
| VII. ANEXOS | 70 |
| 7.1. MATRÍZ DE CONSISTENCIA | 71 |
| 7.2. INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS | 72 |
| 7.3. FOTOS | 75 |

RESUMEN

Objetivo: Identificar los niveles de conducta agresiva de los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

Método: El tipo de investigación es básica, **diseño** no experimental, **nivel** descriptivo de corte transversal, se trabajó, con 200 alumnos entre varones y mujeres, de los cuales 121 son varones y 79 son mujeres del Primer Año de Secundaria. Así mismo utilizamos los programas estadísticos SPSS versión 21 y Excel.

Resultados: Según el instrumento Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry la mayoría de los encuestados, 44 varones presentan un nivel de agresividad medio y 28 mujeres presentan un nivel de agresividad bajo.

Conclusiones: La mayoría de los adolescentes indican que presentan un nivel de agresividad media.

ABSTRACT

Objective: To identify the levels of aggressive behaviour of the students of the first year of the secondary level, institution educational technical Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

Method: the research is basic, non-experimental design, cross-sectional descriptive level, worked, with 200 students between men and women, of which 121 are men and 79 women in the first year of high school. Also use the statistical program SPSS version 21 and Excel.

Results: according to the instrument questionnaire for the aggressiveness of Buss and Perry the majority of those surveyed, 44 males show a level of aggressiveness medium and 28 women have a low level of aggressiveness.

Conclusions: the majority of adolescents indicate presenting a level of medium aggressiveness.

INTRODUCCION

Conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E.Paulet – Huacho.

Las conductas agresivas son una problemática que va en crecimiento a la par de los actos violentos acontecidos en el país, por ello es importante describir los comportamientos agresivos de los adolescentes en la Institución educativas con el propósito de proporcionar información al director y al personal docente para implementar estrategias que permitan reducir las conductas agresivas. Deben de conocer los diferentes tipos de comportamientos agresivos que los alumnos manifiestan dentro del contexto escolar y sus principales repercusiones en su vida emocional, afectiva y académica, que permitirá al docente estar preparado para afrontar retos e intervenir oportunamente para tratar de disminuir y fortalecer la práctica de valores en la Institución y su hogar.

La presente investigación contiene los siguientes capítulos:

CAPITULO I: Planteamiento del problema, incluye la realidad problemática, formulación de problema y objetivos.

CAPITULO II: Marco Teórico, antecedentes de la investigación, donde se realiza una síntesis de investigaciones y otras publicaciones relacionadas con el estudio, bases teóricas, definiciones de términos e hipótesis.

CAPITULO III: Metodología, diseño metodológico, tipo, enfoque, población, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos y técnicas para el procesamiento de la investigación.

CAPITULO IV: Resultados de la investigación, incluye la presentación de tablas y gráficos debidamente descritos y la contrastación de las hipótesis.

CAPITULO V: Discusión donde se considera el análisis e interpretación del estudio contrastado con las teorías tomadas en cuenta en esta investigación, conclusiones después de analizar e interpretar los datos obtenidos y recomendaciones elaboradas en base a los resultados y conclusiones de la investigación.

Referencias bibliográficas, fuentes electrónicas fueron revisadas para dar sustento teórico y contrastarla con la realidad estudiada en la investigación.

Esperamos que esta investigación sea un aporte para la sociedad y para otras investigaciones.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La agresividad, por ser nociva y dañina fue estudiada en diferentes contextos y por diversos autores, dentro de los cuales se puede observar a investigadores como (Castrillon y Vieco ,2002) quienes realizaron un estudio en la ciudad de Medellín, donde encontraron que hay diferencias de género en la expresión de la agresión, ya que los hombres tienden a manifestar más una agresión física y directa, mientras que las mujeres optan por una agresión verbal e indirecta.

En el Perú, el 52.5% de los padres y madres utilizan el maltrato físico como un método frecuente para imponer disciplina en los niños, las niñas y los adolescentes (INEI, 2008). Estas cifras muestran el grado de agresividad en los hogares.

Los niños que son agresivos, generalmente muestran sus actitudes hacia el entorno en el cual actúan mediante empujones, insultos, rabia; conllevando todo ello a un aumento progresivo de violencia en otros casos buscan integrar grupos sociales que tengan tendencias y características similares constituyendo así un problema social.

La actitud agresiva de los alumnos es una conducta aprendida de lo que ven en sus hogares con sus padres y/o demás familiares, y en el entorno en el cual se socializa, teniendo en cuenta que cada día los

adolescentes y jóvenes están expuestos a amenazas que debilitan el desarrollo emocional e integral de su personalidad. (Guerra, M. 2012).

La problemática que se plantea en la investigación responde a los niveles de conducta agresiva de los alumnos de la Institucion Educativa Pedro E. Paulet - Huacho, al interactuar con los profesores , auxiliares sobre la conducta que manifiestan los alumnos del primer año de secundaria del turno mañana y tarde encontramos diferentes casos que habían sido reportados a TOE (Tutoría y Orientación Educativa) por agredirse verbalmente y físicamente a sus compañeros en otros casos se presentaba presencia de empujones, jalones de cabello, patadas dentro y fuera del aula por su parte los profesores imponen su autoridad pero en algunos casos no son respetados así mismo se ha podido observar que existe falta de respeto, poco compañerismo, comportamientos agresivos, la presencia de indisciplina que siempre es constante, ya que tienen conflictos de convivencia por los calificativos de ofensas de los alumnos. Cuando se les llama a los padres acuden al plantel educativo pero optan por corregir sus malas acciones de conductas a través de golpes otros simplemente no acuden.

Los profesores deben estar siempre atentos y más aún si se empezó a dar indicios del alumno que presenta conductas de agresión en la institución se debe contar con profesionales como trabajadoras sociales, psicólogos, estos deben realizar un control y seguimiento permanente del alumno para poder llegar a determinar el problema a fondo y saber que lo genera.

Por todo lo anteriormente descrito, se formulara el siguiente problema de investigación:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿Qué niveles de conductas agresivas presentan los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué nivel de agresión física existe en los Alumnos del Primer Año Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015?
- ¿Qué nivel de agresión verbal existe en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015?
- ¿Qué nivel de hostilidad existe en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015?
- ¿Qué nivel de ira existe en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institucion Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015?

1.3. Objetivos De Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Identificar los niveles de conducta agresiva de los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer los niveles de agresión física en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.
- Conocer los niveles de agresión verbal en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.
- Conocer los niveles de hostilidad en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.
- Conocer los niveles de ira en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones relacionadas con el Estudio

Nivel Internacional:

V₍₁₎ Conductas Agresivas

Benítez, M. (2013). *Conducta Agresiva en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Clínica, Ciudad de Coronel Oviedo-Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental. El objetivo general fue determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del Colegio Nacional de Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres. Los objetivos específicos fueron identificar los tipos de agresiones que prevalecen con mayor intensidad entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nueva Londres. Las relaciones de agresión y victimización que existe entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres. El enfoque de investigación que se utilizó fue cuantitativo. El nivel de

conocimiento al que se llegó en esta investigación fue el descriptivo lo que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes del grupo. En cuanto a las características de la investigación, el diseño a la que se ajustó corresponde al no experimental. Población fueron adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres, con una población en su totalidad de 50 alumnos. Muestra, está constituida por 43 alumnos de 16 a 18 años de ambos sexos, perteneciente al primero, segundo y tercer curso del Nivel Medio, los mismos accedieron a participar de la investigación en forma voluntaria. El tipo de muestreo es intencional no probabilístico, donde se escogió la muestra teniendo en cuenta el problema y los objetivos de investigación. Técnica e Instrumento de recolección de datos Para la recolección de datos se administró el Test Bull-S Medida de agresividad entre adolescentes. Nombre: Test Bull-S Medida de agresividad entre escolares. Autor: Fuensanta Carezo Ramírez Procedencia: España Aplicación: Forma A, Alumnos (colectivo), forma P, Profesores (Individual) Ámbito de aplicación: 7 a 18 años. Las conclusiones fueron que Teniendo en cuenta los datos obtenidos en la investigación se puede concluir que; Con respecto al objetivo de Determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del Colegio Nacional de Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres se tiene que si existen conductas agresivas y se hallan presente de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución. Con respecto al objetivo de Identificar los tipos de agresiones que prevalecen con mayor intensidad entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nueva Londres, se obtuvo que las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo. Con respecto

al objetivo de Identificar las relaciones de agresión y victimización que existe entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres se observa una relación entre agresión y víctima, es así que los alumnos A35, A33 y A31 aparecen por parte de los compañeros como los que provocan a sus demás compañeros, inician las peleas, maltratan verbalmente. En el caso del A, 35 es visto por los profesores como el más cruel, el que pega, el que maltrata, y también a quien se le tiene aversión, rabia; por lo que se denota que existen alumnos rechazados, agredidos, que se sienten poco queridos y poco aceptado por los demás en especial por los mencionados más arriba siendo las víctimas identificadas los alumnos A13 y A39. Con esto se cumplen los objetivos propuestos para la investigación.

Alonso, L. (2011). *De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de género*. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía, Salamanca. Universidad de Salamanca. El objetivo principal fue Analizar la posible relación entre las conductas agresivas en la adolescencia en el marco educativo bullying, y una continuidad y manifestación de estas conductas agresivas en la edad adulta con la pareja, Violencia de Género. El objetivo específico fue Estudiar la prevalencia de la Violencia de Género y de las conductas de Bullying en un grupo de adolescentes. Estudiar los factores que inciden en la Violencia de Género y el Bullying. Las hipótesis fue Aquellos adolescentes que presenten determinadas variables contextuales (exposición a modelos violentos, experiencias de violencia sufridas por los padres, actitudes de aceptación de la violencia y uso previo de la violencia) y situacionales (consumo de sustancias, utilización de la violencia por parte de la pareja y habilidades de resolución de conflictos) presentarán en mayor medida conductas agresivas con su pareja. Aquellos adolescentes

que presenten determinadas variables contextuales (exposición a modelos violentos, experiencias de violencia sufridas por los padres, actitudes de aceptación de la violencia y uso previo de la violencia) y situacionales (consumo de sustancias, utilización de la violencia por parte de la pareja y habilidades de resolución de conflictos) presentarán en mayor medida acciones de Bullying. Hipótesis: La violencia con los iguales (Bullying) se asociará con la violencia hacia la pareja (Violencia de Género), de manera que los adolescentes que presenten un mayor nivel de violencia con sus iguales mostrarán también un mayor nivel de agresividad en sus relaciones de pareja. El tipo de investigación que se ha realizado es de naturaleza selectiva, puesto que en este tipo de estudios no existe una manipulación directa de las variables independientes. Teniendo en cuenta los objetivos y la naturaleza de las variables de esta investigación, el diseño utilizado es correlacional, lo que significa que se estudiará la asociación entre las distintas variables que forman parte del estudio. Asimismo, utilizamos un diseño correlacional y transversal, donde todas las variables son analizadas en un único momento temporal, prediciendo sus posibles repercusiones en el futuro .Muestra Y Población Este estudio ha sido realizado a una muestra de 346 alumnos y alumnas de Salamanca, estudiantes de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria, y de 1º de Bachillerato, (primer curso de Educación Secundaria no Obligatoria), sin que haya existido ningún tipo de selección previa. Instrumentos son las encuestas que ofrecen datos sobre la magnitud de los problemas en la escuela, una información clara y real de la situación de los/as adolescentes actualmente.

Nivel Nacional

Martinez, M., & Moncada, S. (2011). *“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”*. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en psicología, Chimbote-Perú: Universidad César Vallejo. El objetivo general fue determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” chimbote, 2011. Los objetivos específicos fueron. Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011. Identificar la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011. Identificar la relación existente entre el nivel de agresión física y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011. Identificar la relación existente entre el nivel de agresión verbal y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011. Identificar la relación existente entre el nivel de agresión psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011. La hipótesis general fue si. Existe relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución

EducativaTécnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011. Las hipótesis de investigación fue si existe relación entre la agresividad física y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” chimbote, 2011. Existe relación entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” chimbote, 2011. Existe relación entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” chimbote, 2011. El tipo de investigación fue correlacional, no experimental transversal, no experimental porque no hubo manipulación de las variables y transversal porque se recolecto información con el propósito de describir y analizar la influencia de los niveles de agresividad y su relación con la convivencia en el aula. La Muestra Y Población fue conformada por 104 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las secciones A,B,C,D,E de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011. El Instrumento fue la aplicación de la técnica de encuesta se consideró la escala de Clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS. Otro test considerado fue el de Buss y Perry (1992), el cual mide la agresión, comprendiendo la edad, entre los 15 a 25 años. Y por último se consideró el Inventario de frases revisado (IFR) el cual mide el abuso y maltrato infantil, comprendiendo las edades entre (7 a 16 años). Las conclusiones general fue que segun los resultados no existe una correlacion entre ambas variables de estudio (niveles de agresividad y convivencia en el aula), ya que al contrastar los resultados obtenidos con el calculo de la chi cuadrado, los datos arrojados muestran que el valor resultantes es de 6,099 lo cual se interpreta

que no existe una relación estadística significativa; por lo tanto se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alternativa.

No se pudo identificar los niveles de agresividad, ya que los resultados arrojados se sesgaron, producto de la falta de honestidad por parte de la muestra investigada. Un elevado porcentaje de estudiantes mantienen una buena convivencia en el aula, cuyo porcentaje es de 71,15% y se ubica en el nivel alto. Existe una correlación positiva leve pero significativa según el coeficiente de correlación de Pearson entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de 0.87 en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa técnica N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón" Chimbote, 2011.

Pereyra, C., & Barrantes, K. (2014). *Clima Social Familiar Y Agresividad Del Adolescente, La Esperanza – La Libertad*; La investigación fue con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y el grado de agresividad el tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional, Población, se realizó en adolescentes de la Institución Educativa "Divino Maestro" del Distrito La Esperanza. Se utilizaron dos Instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar y el Test de Agresividad. La información obtenida fue presentada en tablas estadísticas simple y doble entrada con sus respectivos gráficos. El análisis de la relación entre variables de estudio, se realizó mediante la prueba de independencia de criterios Chi Cuadrado (χ^2). De la discusión de resultados se llegaron a las siguientes conclusiones: El 62 por ciento de adolescentes presentan un clima social familiar inadecuado y el 38 por ciento adecuado. El 56 por ciento de adolescentes presentan agresividad moderada, el 43 por ciento agresividad baja y el 1 por ciento agresividad alta.

Existe una relación altamente significativa $p= (0.0062)$ entre el clima social familiar y la agresividad del adolescente.

Carrasco, M., & Reátegui, S. (2014). *Percepción del desempeño tutor y conductas agresivas en escolares de 5° grado de primaria I.E.P. de Comas, Lima- Perú*. Tesis para optar Licenciada en Educación Primaria Universidad César Vallejo. El Objetivo del estudio fue Describir la percepción que los estudiantes de 5° grado de primaria tienen sobre el desempeño del tutor asignado en una Institución Educativa Privada del distrito de Comas perteneciente a la ciudad de Lima, capital de Perú. Identificar el tipo de conducta agresiva que se presenta con mayor frecuencia entre los estudiantes de la muestra en estudio. Identificar los subtipos de agresión física, verbal y psicológica que presentan los estudiantes de la muestra en estudio. Fue Tipo descriptiva en esta ocasión, se busca realizar un estudio descriptivo de dos variables, la percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva en los escolares del 5° grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas, en la ciudad de Lima, capital de Perú. De acuerdo a la temporalidad, también se considera transversal por realizarse una sola aplicación de los instrumentos elaborados para este estudio. A su vez se intentó captar los resultados de esta variable desde una sola aplicación en el proceso educativo escolar .Población la realización del estudio fue en el distrito de Comas, en Lima, Perú, específicamente en una institución educativa de gestión privada de tal distrito. La Muestra probabilística estuvo conformada por 20 estudiantes del 5° grado de primaria de tal escuela, participando 9 niñas y 11 niños. De igual manera, la edad media que presentaba la muestra fue de 10.5 años, constituyéndose por niños y niñas que fluctuaban entre 9 y 11 años de edad. Instrumentos la técnica utilizada para la aplicación de ambos instrumentos fue el de la

encuesta. Para medir la variable percepción del desempeño tutor se adaptó el Cuestionario Evaluador de la Acción Tutorial y Orientadora elaborada por Roa y Del Río (2010). Por otro lado, para medir las conductas agresivas que los estudiantes de 5° grado de primaria presentaban se utilizó y adaptó el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, también utilizado por Vigil (en prensa, 2003) en el año 2003. Conclusiones. La edad promedio de la muestra fue de 10.5 años de edad, por lo que se encontrarían en una etapa de desarrollo normal. El 45% de los sujetos de la muestra percibe que su tutor desempeña su labor de manera regular. El 20% percibe esta tarea como adecuada. El 60% percibe que el tutor realiza la integración de las áreas curriculares de forma regular frente al 5% que cree que lo hace adecuadamente. El 55% representa a los estudiantes que creen que el acompañamiento socio afectivo de su tutora es realizada de forma inadecuada. Solo el 5% encuentra el desempeño del tutor como adecuado para motivar al uso y desarrollo de las actitudes hacia la cooperación. El mayor puntaje en agresividad fue la verbal, siendo representada por un promedio de 11.15 del total de los componentes. El promedio más bajo de agresión fue la del tipo psicológica. Entre los subtipos de agresividad con mayor promedio, el divulgar rumores alcanzó un 2.95 de puntuación, perteneciente al tipo de agresividad verbal. El subtipo con menor puntuación fue la hostilidad, con 2.2 de puntuación, perteneciente al tipo de agresividad psicológica.

Nivel Local:

Giron, & Bello, V. (2012). *Desintegración familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la I.E Luis Fabio Xammar jurado-huacho*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, Huacho-Peru: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El Objetivo General fue determinar si existe relación entre la Desintegración Familiar con las Conductas Agresivas de los adolescentes de las I.E Luis Fabio Xammar Juarado-Huacho. Los objetivos específicos fueron conocer si existe relación entre la desintegración familiar y la agresión física de los adolescentes de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado-Huacho, conocer si existe relación entre la desintegración familiar y la agresión verbal de los adolescentes de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado-Huacho, conocer si existe relación entre la desintegración familiar y la agresión psicológica de los adolescentes de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado-Huacho, conocer si existe relación entre la desintegración familiar y la agresión simbólica de los adolescentes de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado-Huacho. La hipótesis general fue existe relación entre desintegración familiar y las conductas agresivas de los adolescentes de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado-Huacho, la hipótesis específicas fue existe relación entre la desintegración familiar y la agresión física de los adolescentes de la I. E Luis Fabio Xammar Jurado-Huacho, existe relación entre la desintegración familiar y la agresión verbal de los adolescentes de la I. E Luis Fabio Xammar Jurado-Huacho, existe relación entre la desintegración familiar y la agresión psicológica de los adolescentes de la I. E Luis Fabio Xammar Jurado-Huacho, existe relación entre la desintegración familiar y la agresión simbólica de los adolescentes de la I. E Luis Fabio Xammar Jurado-Huacho. La Muestra de la Población fue un total de 84 alumnos. El Instrumento fue la aplicación de la técnica de encuesta para las variables son el test de

funcionamiento familiar (FF – SIL) de Ortega de la Cuesta y Díaz. Siendo el instrumento más utilizado en otras investigaciones y cumpliendo los parámetros de validez y confiabilidad. El test del cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry siendo el instrumento más utilizados en otras investigaciones cumpliendo los parámetros de validez y confiabilidad. La conclusión fue: al concluir con nuestra investigación sobre desintegración familiar y conductas agresivas de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado–Huacho, podemos concluir que la familia es el primer agente socializador donde cada persona se va formando, y siendo la adolescencia una etapa crítica llena de cambios y decisiones, son los padres quienes deben estar presente para ayudar a enfrentar esta situación a los adolescentes. En la investigación realizada en 84 alumnos que es el 100% se encontró un 45.2% de padres separados y solo un 2% padres casados, esto hace entender en la actualidad, a la familia que se ha convertido en una de las instituciones sociales que han cambiado tanto desde el punto de vista legislativo como en el social. De la investigación realizada obtuvimos un alto rango negativo en disfuncionalidad familiar con un 53.6%(45), 45,2%(38) de los padres separados y un 88,1% de agresividad en los adolescentes. Respecto a la hipótesis general comprobó que si existe relación entre la desintegración familiar y la conducta agresiva, para lo cual el aporte de gran ayuda el estado civil de los padres y con quien vive el alumno. Se comprobó que existe significativamente un alto nivel de agresividad físico, verbal, psicológico y simbólica por parte de los adolescentes y esto se debe a que también en los hogares existe desintegración familiar tanto de separación de cuerpo, como el no cumplimiento de las funciones en la familia. En la I.E Luis Fabio Xammar Jurado, los adolescentes presentan agresividad a causa de la desintegración familiar, lo cual genera violencia y bullying entre sus padres.

Villarán, I., & Cluver, M. (2012). *“Disfuncionalidad Familiar y Comportamiento Agresivo de los estudiantes del 5to y 6to –primaria atendidos en la oficina de tutoría de la Institución Educativa N° 20983 Julio C Tello- Hualmay”*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Académica Profesional de Trabajo Social. Huacho–Perú. La investigación fue Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el comportamiento agresivo y verbal de los estudiantes de 5to, 6to- primaria atendidos en la oficina de tutoría de la Institución Educativa N°20983 Julio C. Tello – Hualmay. El Tipo de diseño que se utilizó para alcanzar los objetivos de la investigación corresponde a la investigación Correlacional de corte Transversal .Se tomó como Población a 50 alumnos que se atendieron en tutoría sin embargo para la investigación solo se tomó a 18 adolescentes varones y mujeres de los cuales 8 son del sexo femenino y 10 del sexo masculino, es decir representa al 100% de la población .Los Instrumentos elegidos para la investigación son: Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Ortega de la Cuesta y Díaz y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry .D el resultado de la investigación podemos decir que la familia es la primera escuela de la socialización de los hijos , el hogar es donde los padres forman e imprimen a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal al transmitir la cultura ,valores y patrones de comportamiento. Y si los contrastamos con el nivel de agresividad físico y verbal de los alumnos que representan el 61% se encuentran en el nivel de agresividad física alto y 14 alumnos que representan el 78% se encuentran en un nivel de agresividad verbal alto, ubicándose en el rango negativo. En relación a los 10 alumnos evaluados del sexo masculino que representa el 100% , se observa que 7 alumnos que representan el 70% se ubican en el rango de familias disfuncionales, 1 alumno con el 10% se ubica en el rango

de familias severamente disfuncional que hace sumando un 80% ubicándose en el rango negativo , en la familias moderadamente funcional existen 2 alumnos con el 20%.y si lo contrastamos con los resultados con el nivel del comportamiento agresivo físico y verbal de los 10 alumnos del sexo masculino , el 100% se ubica en el rango de agresividad alto , ubicándose también el rango negativo . De los 8 alumnos evaluados del sexo femenino que representan al 100% se observa que 7 alumnas que representan el 87.5% se ubican en el rango de familias disfuncionales , 1 alumna que representa el 12.5% se ubica en el rango de familia severamente disfuncional que sumando hace un total de 100% ubicándose en el rango negativo . Y si lo contrastamos con los resultados del nivel del comportamiento agresivo físico y verbal de las 8 alumnas del sexo femenino 7 alumnas que representan el 87.5% se ubica en el nivel de comportamiento agresivo físico medio , 1 alumna que representa el 12.5% en el nivel de agresividad físico alto , así mismo en la agresividad verbal medio , 4 alumnas que representan el 50% expresa agresividad verbal alto que sumado hacen un total de 100% ubicándose en el rango negativo.

2.2. BASES TEÓRICAS

(V₁) Conductas Agresivas

✓ Teoría Comportamental de Buss

(Buss, A.1989), agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante. La agresividad es el hábito de atacar. Un hábito o un sistema de hábitos, Buss los agrupa de acuerdo a las características y estilos como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, siendo estas las formas como se puede expresar la agresión (Buss ,1989). Para el autor la agresión no es una forma general sino que representa la particularidad del individuo. Este posee diversas formas de utilizar la agresión. Esta forma de expresión varía de acuerdo, con el momento o circunstancia. Cuando el individuo contraria esta situación y adopta un estilo perdurable y característico entonces es posible denominarla como variable de personalidad. (Buss, 1989), muestra diversos ejemplos de las subclases de agresión, por ejemplo, en la dicotomía físico-verbal, el sujeto que se caracteriza por ser tranquilo y no verbalmente agresivo, puede atacar y quizá llegue a asesinar. Por el contrario se encuentra con más frecuencia aquel individuo que critica, regaña y quizá amenaza, pero no ataca físicamente (tal vez, ya que socialmente la agresión física es más perniciosa

- ✓ **Buss& Perry (1992)**; desarrollaron una nueva escala denominada AggressionQuestionnaire(AQ), basándose parcialmente en el instrumento de (Buss&Durkee ,1957), con la intención de ofrecer una alternativa para medir la agresividad que se hubiera desarrollado con criterios psicométricos que permitieran establecer qué factores componían la agresividad. Inicialmente los autores pretendían evaluar seis componentes de la agresividad: resentimiento, hostilidad,

agresividad indirecta, agresividad verbal, agresividad física e ira. Pero el análisis factorial de los datos (concretamente, factorialización de ejes principales y rotación oblimin) proporcionaron los siguientes cuatro factores: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Según los autores, la agresividad física y la agresividad verbal constituirían el componente instrumental de la agresividad, mientras que la hostilidad constituiría el componente cognitivo y la ira el componente emocional y afectivo. El cuestionario AQ está formado por 29 ítems en escala tipo Likert. Respecto a la relación existente entre estos factores, los autores encontraron que la agresividad física y la agresividad verbal estaban fuertemente relacionadas. Pero estos dos factores estaban poco correlacionados con la hostilidad. El factor ira, en cambio, estaba correlacionado con los otros tres factores. La correlación parcial entre agresividad física y hostilidad, controlando el factor ira, era de 0.8. La correlación parcial entre agresividad verbal y hostilidad, controlando el factor ira, era de 0.5. Estos resultados parecen indicar que la ira actúa como un puente entre el factor hostilidad y los factores agresividad física y agresividad verbal.

Buss (1961), clasifica el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

Según la modalidad; puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal; La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

Según el grado de actividad implicada; La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

Origen y Desarrollo de la Agresión

El estudio de los factores prenatales y perinatales del desarrollo ya ha permitido identificar alguno de los factores previos al nacimiento que pudieran estar en la base de la conducta agresiva, al menos como facilitadores o variables de riesgo de esta conducta.

Los orígenes de la conducta agresiva realmente comienzan en la infancia el valor adaptativo atribuido a esta conducta, presente en la mayoría de los animales como instrumento de supervivencia, hacen comprensible que en el caso de los humanos aparezca al comienzo de nuestra existencia, instalada como una reacción innata o preparada al servicio de la defensa ante situaciones de riesgo (real o percibido) o como instrumento encaminado a la competencia o la consecución de logros. (Tremblay, Naggin1999).

Brame (2001) han mostrado que la conducta agresiva, específicamente la agresividad física, comienza al final del primer año de la vida del niño. Tremblay (1999) encontraron que alrededor de los 17 meses de edad las madres ya informaban de altos niveles de prevalencia en diversas conductas agresivas, tales como quitar cosas a los otros (17.7%-52.7%) o empujarlos (5.9%-40.1%) conductas como morder, dar patadas, pelear, amenazar con golpear o atacar físicamente eran mostradas por uno de cada cuatro o cinco niños. Al menos el 8,2% de los niños eran calificados por sus madres como acosadores y el 3.9% como crueles.

La agresividad física pues, se incrementa hasta los tres o cuatro años de edad, y posteriormente, experimenta un descenso progresivo que se extiende desde los 6 a los 15 años. No obstante, es preciso matizar, por una parte, que otras formas de agresividad (verbal o indirecta) se incrementan a partir de los dos años hasta la adolescencia, y por otra, que determinados grupos de sujetos pueden experimentar diferentes trayectorias, entre las que cabe mencionar aquellas que experimentan un incremento crónico de la agresividad hasta la adolescencia con un ligero declive en los años previos. (Tremblay, Brame 2001).

La aparición temprana de la conducta agresiva y su incremento inicial supone una revisión de los planteamientos y modelos básicos que hasta el momento han intentado explicar esta conducta Tremblay (2003) y sobre lo que cabe comentar lo siguiente:

La conducta agresiva, si es una conducta aprendida, se aprende en los primeros momentos de la vida, aunque más bien deba considerarse como una conducta espontánea que llega a convertirse en un instrumento al servicio de los impulsos básicos propiciado por el desarrollo neuromotor del niño.

Los niños más que aprender a ser agresivos aprenden a no ser agresivos. En algunos casos, este aprendizaje no es realizado con éxito y las conductas aparecen incrementadas hasta la vida adulta.

Comprender las manifestaciones agresivas crónicas o incrementadas supondrá hallar los mecanismos que las regulan y las variables asociadas al éxito o fracaso de su correcto aprendizaje a lo largo del desarrollo.

✓ Teoría Social – Cognitivade Bandura:

Bandura, A. (1973; 1986) constituye uno de los principales modelos explicativos de referencia de la agresión humana. Desde esta teoría Bandura defiende el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana. Descubrió que los niños que observaban modelos de adultos que cometían actos violentos (vídeo en que se golpeaba a muñecas con forma humana), repetían estos actos más que los no expuestos a tales modelos agresivos. Esos efectos eran especialmente poderosos cuando los niños recibían algún refuerzo por copiar las acciones de los modelos adultos.

En su explicación de la conducta agresiva asume en gran medida las aportaciones procedentes de la aproximación conductual pero introduce los elementos mencionados como aportaciones novedosas. Desde su análisis del aprendizaje social de la agresión, diferencia tres tipos de mecanismos, los cuales se describen a continuación:

Mecanismos que originan la agresión:

Entre estos mecanismos destacan el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa. Las influencias de modelos familiares y sociales que muestren conductas agresivas y otorguen a éstas una valoración positiva serán, junto con los modelos procedentes de los medios de comunicación o los modelos simbólicos transmitidos gráfica o verbalmente, los responsables de que la agresión se moldee y propague. El modelo será más eficaz si están presentes otras condiciones que lleven al observador a imitarlo, tales como que el observador esté predispuesto a actuar de

forma agresiva y que el modelo sea reconocido como figura importante y significativa.

La experiencia directa del sujeto proporcionara determinadas consecuencias en su ambiente (recompensas y castigos) que podrán instaurar estas conductas. Ambos tipos de aprendizaje, para Bandura, actúan conjuntamente en la vida diaria, las conductas agresivas se aprenden en gran parte por observación, y posteriormente, se perfeccionan a través de la práctica reforzada.

Mecanismos instigadores de la agresión:

Además de la mera exposición a los modelos agresivos, que tienen en sí mismo un efecto instigador, intervienen otros procesos tales como la asociación del modelado con consecuencias reforzantes (función discriminativa), la justificación de la agresión por el modelo como social mente legítima (función desinhibitoria), la aparición de activación emocional y la aparición de instrumentos o procedimientos específicos para propiciar un daño (Ej: Uso de armas). La experiencia de un acontecimiento aversivo, tales y como una frustración, una situación de estrés, un ataque físico, amenaza o insulto, una pérdida de reforzadores o el impedimento de una meta.

Las expectativas de reforzamiento o las recompensas esperadas si la conducta agresiva es emitida.

El control instruccional mediante órdenes que obliguen o manden a agredir.

El control ilusorio provocado por creencias ilusorias, alucinaciones o mandato divino.

Mecanismos mantenedores de la agresión:

Estos mecanismos se refieren al reforzamiento externo directo (Ej: recompensas materiales o sociales, disminución de una estimulación aversiva), el reforzamiento vicario y el autorreforzamiento. Bandura destaca también un conjunto de mecanismos de carácter cognitivo que denomina neutralizadores del auto condenación por agresión, que actúan como mantenedores, entre los que recoge: la atenuación de la agresión mediante comparaciones con agresiones de mayor gravedad, justificación de la agresión por principios religiosos, desplazamiento de la responsabilidad (otros ordenan realizar la agresión), difusión de la responsabilidad (responsabilidad compartida), deshumanización de las víctimas, atribución de culpa a las víctimas, falseamiento de las consecuencias y desensibilización graduada (por exposición graduada repetida a situaciones violentas). En estudios posteriores Bandura encuentra que estos mecanismos de disuasión moral no promueven directamente la agresión sino que la facilitan disminuyendo la culpa, la conducta prosocial y la ideación de emoción-arousal (Bandura, Barbaranelli, Caprara y Pastorelli, 1996).

La propuesta de Bandura ha sido en gran medida utilizada para explicar los efectos de la exposición a la violencia, bien en el seno de una familia agresiva (hipótesis de la transmisión intergeneracional) bien a través del visionado de imágenes violentas procedentes de los medios audiovisuales, que además de ofrecer un modelo (aprendizaje vicario) ejerce una desensibilización a la violencia (hipótesis de la desensibilización).

Aunque el aprendizaje vicario es hoy ampliamente aceptado, la exposición a la violencia es discutida desde una perspectiva intergeneracional (Jonson-Reid, 1998; Stith, Rosen y Middleton, 2000). Aunque crecer en una familia violenta es un riesgo para el

desarrollo de la violencia posterior, la probabilidad de que esta circunstancia acontezca es pequeña, y se ve amortiguada por otras variables como la presencia de una figura de apoyo en la infancia, la participación en alguna actividad terapéutica, la estabilidad y el apoyo emocional, ser mujer, no tener antecedentes clínicos y haber sido sólo testigo de la violencia en lugar de víctima.

✓ **La teoría de frustración – Agresión:**

Bandura, A. (1973) Resultó demasiado simple, puesto que muchos estudios han revelado un aumento de la agresión después de la frustración; pero, también en otros estudios, se ha planteado que, a veces, hay una disminución y, en otras ocasiones, no se producen cambios en la agresión. De modo que, parece ser que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es sólo un factor, y no necesariamente el más importante, que afecta a la expresión de la agresión.

Modelos del Drive o Impulso:

✓ **Teoría de la Excitación – Transferencia(Zillman, 1979):**

Zillman, D. (1979) en su modelo de excitación- transferencia, enfatizó el papel de la activación en la explicación de la agresión. Para este autor, los niveles de activación generados ante cualquier acontecimiento, puede dar lugar a la emisión de conductas agresivas, siempre y cuando se produzca las circunstancias propicias que las desencadenen.

Las situaciones descritas con mayor frecuencia para ejemplificar esta teoría hacen referencia al padre de familia que llega a casa tras un duro día de trabajo, el cual, ante la mínima situación de conflicto, como una pelea entre los hijos, el ladrido de su perro o el

llanto de un bebé, puede emitir conductas agresivas. La emisión de estas conductas no se ha dirigido hacia la fuente original que generó su malestar en su puesto de trabajo (Excitación), sino hacia cualquier persona u objeto presente en una segunda situación (Transferencia). La secuencia es explicada de la siguiente manera: cuando una persona experimenta excitación fisiológica (arousal), los efectos de la adrenalina que dicha excitación genera se mantienen durante un cierto periodo de tiempo, lo que se ha denominado "excitación residual", de manera que ante la aparición de un segundo estímulo, la energía (adrenalina) del primero, aumentará la activación generada por el segundo, y dará lugar a respuestas agresivas desproporcionadas ante esta última estimulación.

✓ **Teoría del Síndrome AHA (Spielberger, 1983):**

En la explicación de la conducta agresiva, autores como Spielberger la han relacionado con las emociones o actitudes en las que ésta se fundamenta, en particular, con la ira y la hostilidad. Bajo el epígrafe "Síndrome AHA" (Spielberger et al., 1983; 1985; Spielberger, Reheiser y Sydeman, 1995; Spielberger y Moscoso, 1996), Spielberger y sus colaboradores sitúan los constructos ira, hostilidad y agresión interrelacionados en un continuo que sigue la siguiente secuencia: Un acontecimiento genera una emoción (ira), que se ve influenciada por una actitud negativa hacia los demás (hostilidad) y puede desembocar en una acción violenta (agresión), con consecuencias también de índole negativa. Esta secuencia, que parte del núcleo del síndrome AHA, es decir, de la ira, y conduce a la agresión, solo permite explicar la denominada agresividad "hostil" pero no la agresión "instrumental", debido a que esta segunda no viene motivada por la ira sino, principalmente, por el obstáculo que se interpone, según el agresor, entre él y su meta (Kassinova y Sukhodolsky, 1995).

✓ **Teorías Sociológicas de la Agresión (Durkheim, 1938):**

La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales.

La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

Para Berkowitz (1993) el impulso inicial relacionado con un afecto negativo puede constituir la primera fase de una conducta agresiva, pero no necesariamente. De hecho, los patrones motores, la ira y los pensamientos hostiles evocados en este estadio son rudimentarios. En cambio, los procesos cognitivos que tienen lugar son los determinantes de la conducta que presentará el sujeto. Uno de los procesos cognitivos implicados, como señala la teoría del aprendizaje social, es la evaluación de las consecuencias que un acto agresivo puede implicar.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

✓ **Conducta Agresiva:**

Es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional .Huntingford y Turner(1987).

✓ **Agresividad:**

Es una clase de respuesta constante y penetrante, representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), además se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad. Buss (1989).

✓ **Agresión Física:**

Es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño .Solberg y Olweus(2003).

✓ **Agresión Verbal:**

Es definida como una respuesta que descarga estímulos nocivos hacia otro organismo; siendo el repudio y la amenaza los estímulos descargados en la agresión.Buss (1989).

✓ **Hostilidad:**

Se define como una reacción de la actitud que comporta una reacción verbal implícita de sentimientos negativos (mala disposición) y evaluación negativa de las personas y acontecimientos. Buss (1961).

✓ **Ira:**

Constituye un “estado emocional” consistente en sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta .Spielberger(1985).

Capítulo III: METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico:

3.1.1. Tipo de Investigación:

La investigación es básica; porque a partir de los resultados que se van a obtener de la variable conducta agresiva, se aportaran e incrementaran nuevos conocimientos científicos teniendo como referencia a otros estudios similares ya existentes que se tomaron en cuenta para este trabajo de investigación.

Según Carrasco, S.(2005),la investigación básica es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científico existentes acerca de la realidad(p.43).

3.1.2. Nivel:

Descriptivo, porque describe las características de la realidad y comportamiento de los alumnos en cuanto a la variable conducta agresiva.

Según Carrasco, S.(2005), el nivel descriptivo nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico, concreto y determinado (p.4).

3.1.3. Diseño:

No Experimental – transversal; no experimental porque no vamos a alterar ni modificar intencionalmente la variable conducta agresiva.

Según Carrasco, S. (2005), el diseño no experimental: Son aquellas cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupos de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia(p.71).

Transversal porque el instrumento elegido para el estudio permite evaluar la variable conducta agresiva, que seraaplicado en nuestro estudio en un solo momento a la población.

Según Carrasco, S.(2005),el diseño transversal se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo.(p.72).

3.1.4 Enfoque:

El enfoque es cuantitativo, porque durante el proceso de recojo de datos y procesamiento de la información, los resultados que obtendremos serán representados numéricamente y utilizando figuras y tablas.

Según Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista L., (2003), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población(p.5).

3.2. Poblacion:

POBLACIÓN:

La población elegida para el estudio de la investigación consta de 200 alumnos que representa en total el 100 %.

Las características de la población en el estudio son los alumnos del primer año del nivel secundario y se encuentran entre las edades de 11 a 14 años de edad, de ambos sexos varones y mujeres de los turnos mañana y tarde de la Institucion Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet.

Según Carrasco,S. (2005), la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (p.236).

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE:

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | INDICE |
|--|-----------------|---------------------------|---|
| <p>CONDUCTA AGRESIVA</p> <p>La Agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante. La agresividad es el hábito de atacar, muestra diversos ejemplos de las subclases de agresión, por ejemplo, en la dicotomía físico-verbal, el sujeto que se caracteriza por ser tranquilo y no verbalmente agresivo, puede atacar y quizá llegue a asesinar.</p> <p>Buss y Perry (1992)</p> | Agresión Física | Agresion a sus compañeros | <p>Cuestionario de Agresión de Buss y Perry</p> <p>(1992)</p> |
| | | Empujones | |
| | | Golpes | |
| | Agresión Verbal | Amenazas | |
| | | Insulto | |
| | | Humillación | |
| | Hostilidad | Emocional | |
| | Ira | Irritación | |
| | | Furia | |
| | | Cólera | |

3.4. Tecnicas e Instrumentos

3.4.1. Tecnicas a emplear:

- ✓ **Observación no estructurada:** Porque mediante el recreo de los alumnos, observamos los comportamientos y las conductas de cada alumno de la población a estudiar, lo cual nos servirá para desarrollar nuestra investigación con la variable Conducta Agresiva.

Según Carrasco, S. (2005), la obseración es el proceso sistematico de obtencion, recopilación y registros de datos empíricos de un adolescentes, de un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propocito de procesarlo y convertirlo en información (p.282).

Según Carrasco, S.(2005), en la Observacion no experimental o no estructurada, el investigador solo se limita a observar las variables (hechos, procesos, conductas, objetos, etc) que han ocurrido o están ocurriendo independientemente a su voluntad; es decir no existe manipulacion de la variable (p.285).

- ✓ **Encuesta estructurada:** Se recopilará datos optenidos mediante el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, y consta de 29 preguntas, nos servirá para conocer los niveles de Conductas Agresivas en los Alumnos del Primer Año de la Institución Educativa TecnicoIndustriaPerdro E. PAulet de la ciudad de Huacho.

Según Carrasco,S (2005), la encuesta estructurada, es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación (p.314).

Instrumento:

Cuestionario De Agresión (Aq, Buss& Perry):

Para investigar el tema de conducta agresiva utilizaremos el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss Y Perry siendo el instrumento utilizado en otras investigaciones y cumpliendo los parámetros de validez y confiabilidad, pues ello nos da la garantía sobre la exactitud de los resultados. Que es la versión actualizada, desde el punto de vista psicométrico es uno de los instrumentos más usados en el estudio de la agresión en los adolescentes.

Según Carrasco, (2005), los instrumentos de la investigación cumplen roles muy importantes en la recogida de datos y se aplican según la naturaleza y característica del problema y la intencionalidad del objetivo de la investigación(p.334).

3.4.2. Descripción de los Instrumentos:

Cuestionario De Agresión (AQ, Buss& Perry):

Adicción A La Internet Y Agresividad En Estudiantes De Secundaria Del Perú, M. Matalinares, C. Arenas, G. Díaz, A. Dioses, L. Yarlequé*, O. Raymundo, D. Baca, E. Fernández, J. Uceda, Y. Huari, N. Villavicencio, P. Vargas, M. Quispe, E. Sánchez, V. Leyva, A. Díaz, A. Campos, Y J. Yaringaño, 2013, Revista lipsi Facultad De Psicología Unmsm

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la agresividad y la adicción a la Internet, la muestra estuvo constituida por 2225 estudiantes de 3.ero a 5.to año de secundaria de 13 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú, con edades entre 13 y 19 años. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional y comparativo; y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresión, Buss y Perry (1992) y el test de adicción a la Internet, Young (1998), se tomaron ambas versiones adaptadas a la realidad nacional. Los resultados demuestran que existe una relación positiva entre agresividad y adicción a la Internet, así como entre todos los componentes de ambas variables, a nivel comparativo se apreció que los varones tienden a ser más agresivos física y verbalmente, y las mujeres presentan más ira y hostilidad, los factores de riesgo para desarrollar una adicción a la Internet serían el género masculino, vivir en la costa del Perú, por el fácil acceso y sin supervisión, tener entre 15 y 16 años y presentar una alta agresividad, estos factores pueden ayudar a adquirir, desarrollar y mantener una adicción al Internet.

Este instrumento esta formado por 29 items distribuidos en las siguientes escalas: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Proporcionada una medida general de la agresividad, a

partir de la puntuación total del cuestionario y una medida para cada una de las escalas que evalúa la agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Agresión Física: Aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra.

Agresión Verbal: Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo.

Ira: Estas manifestaciones pueden ser físicas y pasajeras como (acaloramiento, furia, irritación, presión alta, palpitations hasta la violencia).

Hostilidad: Implica una conducta abusiva y agresiva que puede reflejarse en violencia emocional o física.

Barómetro para medir el nivel de Agresividad:

| | AGRESION | Agresividad | Agresividad | Ira | Hostilidad |
|----------|-----------------|--------------------|--------------------|------------|-------------------|
| | N | Física | Verbal | | |
| Muy Alto | 99 a Más | 30 a Más | 18 a Más | 27 a Más | 32 a Más |
| Alto | 83 – 98 | 24 – 29 | 14 – 17 | 22 – 26 | 26 – 31 |
| Medio | 68 – 82 | 18 – 23 | 11 – 13 | 18 – 21 | 21 – 25 |
| Bajo | 52 – 67 | 12 – 17 | 7 – 10 | 13 – 17 | 15 – 20 |
| Muy Bajo | Menos a 51 | Menos a 11 | Menos a 6 | Menos a 12 | Menos a 14 |

3.5. Técnicas para el procedimiento de la Información

Para el presente trabajo de investigación se utilizarán las encuestas como técnica principal del procedimiento de la información un enfoque cuantitativo su finalidad es conseguir información que servirá para resolver nuestro problema de investigación; en la técnica se traslada el uso de los instrumentos de medición y traslación de datos. La encuesta es una técnica muy recomendable para investigaciones en la que se necesita utilizar porque es cuantitativa, con objetividad ya que nos permite recopilar la información para el tratamiento estadístico de la información y la realización de procedimientos.

Capitulo IV: Resultados

4.1 Presentacion de Cuadros, Graficos e interpretaciones.

RESULTADO DE LA VARIABLE CONDUCTA AGRESIVA

OBJETIVO GENERAL

Identificar los niveles de conducta agresiva de los alumnos del primer año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial. Huacho 2015.

Tabla N° 01: Conductas agresivas de los alumnos del Primer año Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

| Conductas agresivas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Muy bajo | 16 | 8 |
| Bajo | 53 | 26 |
| Medio | 61 | 30 |
| Alto | 50 | 25 |
| Muy alto | 20 | 10 |
| Total | 200 | 100 |

Fuente: Aplicación de cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry aplicada por las tesis en Octubre 2015.

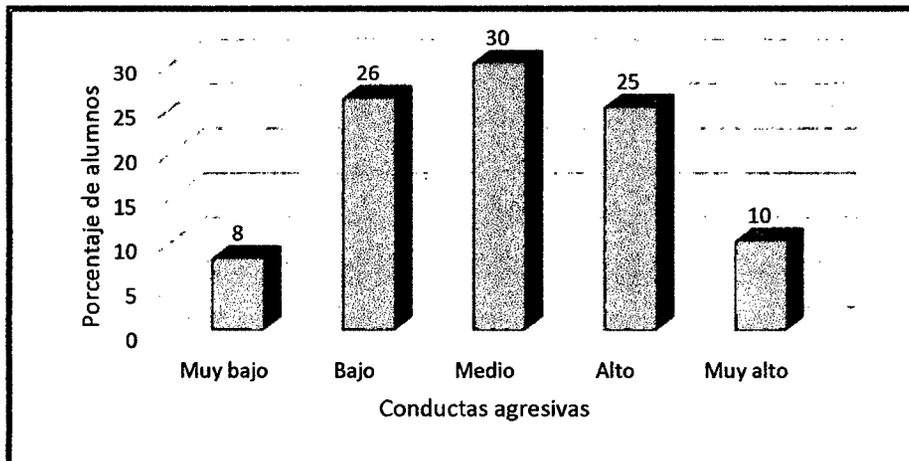


Figura N° 01: Conductas agresivas de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

Tabla N° 02: Conductas agresivas según el sexo de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

| Conductas agresivas | Sexo | | Total |
|---------------------|-------|-------|-------|
| | Varón | Mujer | |
| Muy bajo | 6 | 10 | 16 |
| Bajo | 25 | 28 | 53 |
| Medio | 44 | 17 | 61 |
| Alto | 31 | 19 | 50 |
| Muy alto | 15 | 5 | 20 |
| Total | 121 | 79 | 200 |

Fuente: Aplicación de cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry aplicada por las tesisistas en Octubre 2015.

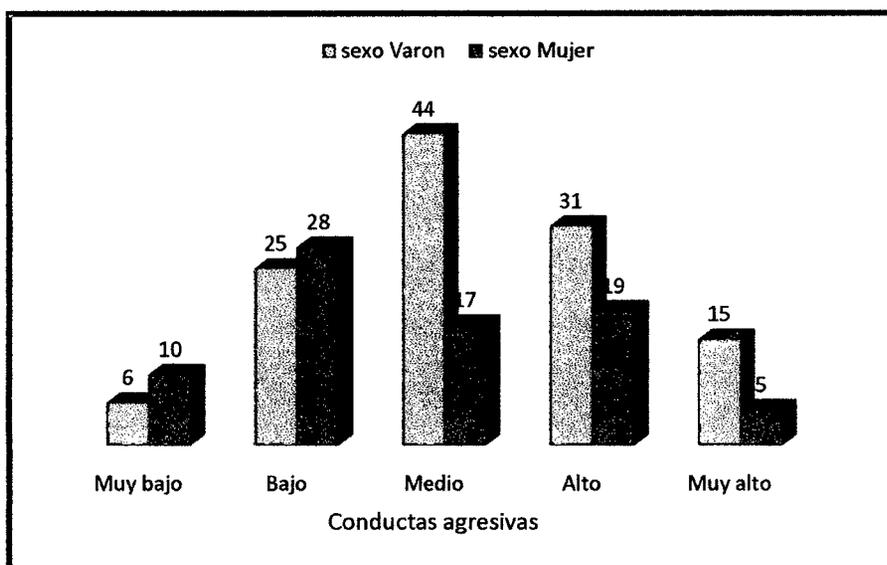


Figura N° 02: Conductas agresivas según el sexo de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 01 y Figura N° 01, se observa que del 100% de los alumnos encuestados la mayoría, 30% tienen un nivel medio de conductas agresivas, seguido de 26% con nivel bajo, 25% con nivel Alto, 10% con nivel muy alto y 8% con nivel muy bajo.

Según la tabla N° 02 y Figura N° 02, se observa que de los 200 alumnos encuestados la mayoría son varones, 121 y 79 mujeres; así mismo un número mayoritario de 61 alumnos tienen un nivel medio de conducta agresiva, 53 con nivel bajo, 50 con nivel alto, 20 con nivel muy alto y una minoría de 16 alumnos con nivel muy bajo. Por otro lado de los 121 alumnos varones, 44 que es la mayoría tienen conductas agresivas de nivel medio, seguido de 31 con nivel alto, 25 con nivel bajo, 15 con nivel muy alto y solo 6 con nivel muy bajo. De las 79 alumnas, 28 tienen un nivel bajo de conductas agresivas, 19 con nivel alto, 17 con nivel medio, 10 con nivel muy bajo y 5 con nivel muy alto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

4.1.1. PRIMER OBJETIVO ESPECIFICO

Conocer los niveles de agresión física de los alumnos del primer año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

Tabla N° 01: Agresión física de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

| Agresión física | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Muy bajo | 14 | 7 |
| Bajo | 51 | 26 |
| Medio | 65 | 32 |
| Alto | 41 | 20 |
| Muy alto | 29 | 15 |
| Total | 200 | 100 |

Fuente: Aplicación de cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry aplicada por las tesis en Octubre 2015.

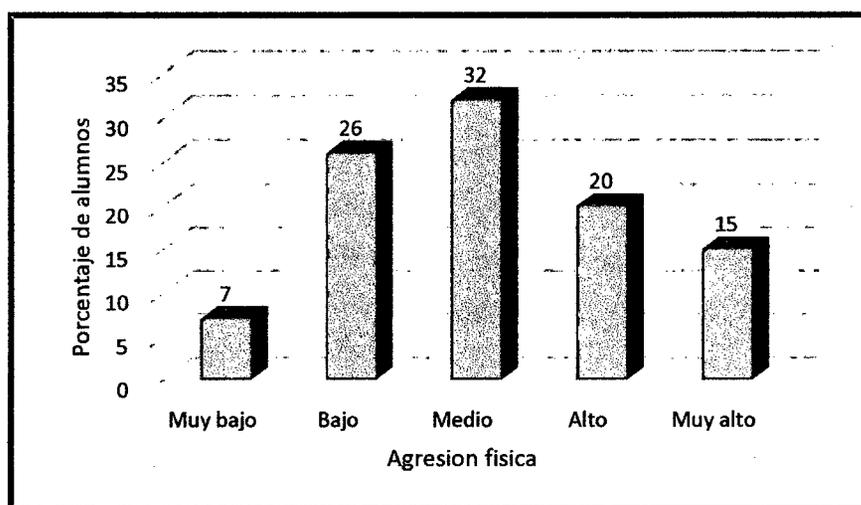


Figura N° 01: Agresión física de los alumnos del Primer año Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

Tabla N° 02: Agresión Física, según el sexo de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

| Agresión física | Sexo | | Total |
|-----------------|-------|-------|-------|
| | Varón | Mujer | |
| Muy bajo | 4 | 10 | 14 |
| Bajo | 25 | 26 | 51 |
| Medio | 38 | 27 | 65 |
| Alto | 29 | 12 | 41 |
| Muy alto | 25 | 4 | 29 |
| Total | 121 | 79 | 200 |

Fuente: Aplicación de cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry aplicada por las tesis en Octubre 2015.

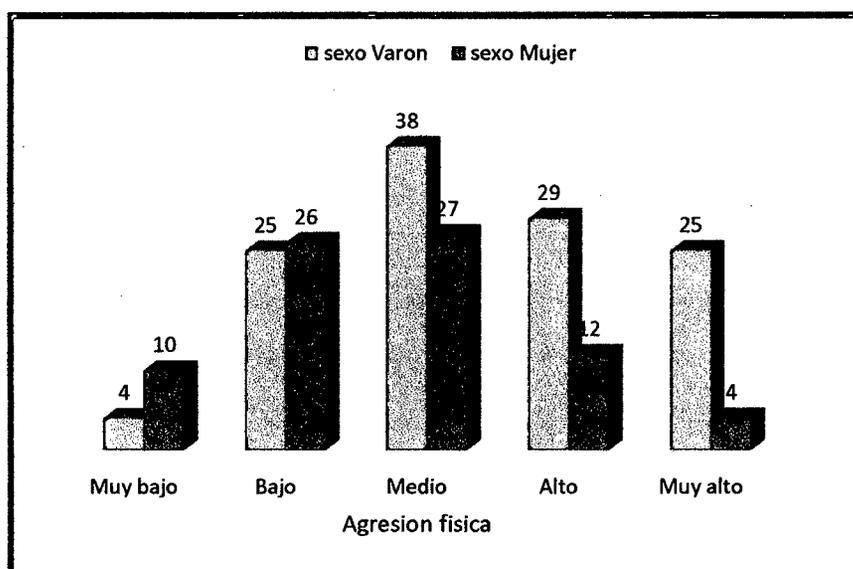


Figura N° 02: Agresión Física, según el sexo de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 01 y Figura N° 01, se observa que del 100% de los alumnos encuestados la mayoría, 32% tienen un nivel medio de agresión física, seguido de 26% con nivel bajo, 20%

con nivel Alto, 15% con nivel muy alto y 7% con nivel muy bajo.

Según la tabla N° 02 y Figura N° 02, se observa que de los 200 alumnos encuestados la mayoría son varones, 121 y 79 mujeres; así mismo un número mayoritario de 65 alumnos tienen un nivel medio de agresión física, 51 con nivel bajo, 41 con nivel alto, 29 con nivel muy alto y una minoría de 14 alumnos con nivel muy bajo. Por otro lado de los 121 alumnos varones, 38 que es la mayoría tienen agresión física de nivel medio, seguido de 29 con nivel alto, en igual cantidad (25) con nivel bajo y nivel muy alto; tan solo 4 con nivel muy bajo. De las 79 alumnas, 27 tienen un nivel medio de agresividad física, 26 con nivel bajo, 12 con nivel alto, 10 con nivel muy bajo y 4 con nivel muy alto.

4.1.2. SEGUNDO OBJETIVO ESPECIFICO

Conocer los niveles de agresión verbal en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

Tabla N° 03: Agresión verbal de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

| Agresión verbal | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Muy bajo | 16 | 8 |
| Bajo | 61 | 30 |
| Medio | 54 | 27 |
| Alto | 51 | 26 |
| Muy alto | 18 | 9 |
| Total | 200 | 100 |

Fuente: Aplicación de cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry aplicada por las tesis en Octubre 2015.

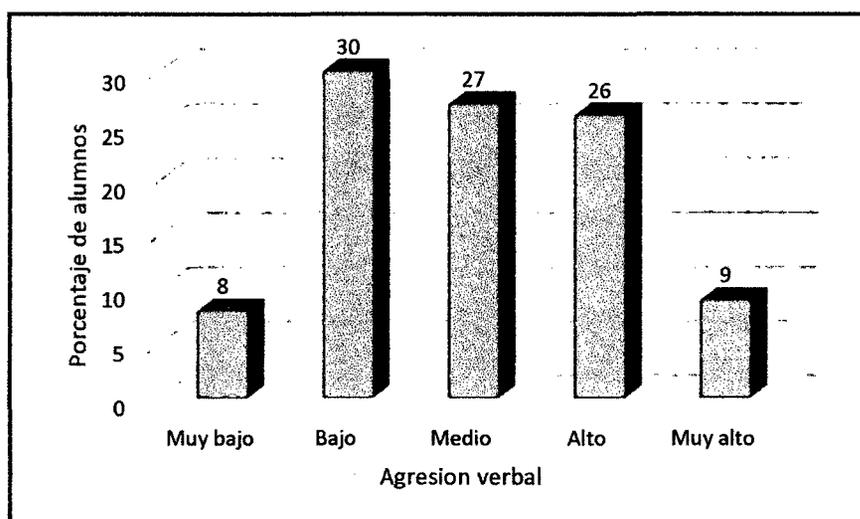


Figura N° 03: Agresión verbal de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

Tabla N° 04: Agresión Verbal, según el sexo de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

| Agresión verbal | Sexo | | Total |
|-----------------|-------|-------|-------|
| | Varón | Mujer | |
| Muy bajo | 3 | 13 | 16 |
| Bajo | 38 | 23 | 61 |
| Medio | 32 | 22 | 54 |
| Alto | 34 | 17 | 51 |
| Muy alto | 14 | 4 | 18 |
| Total | 121 | 79 | 200 |

Aplicación de cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry aplicada por las tesis en Octubre 2015.

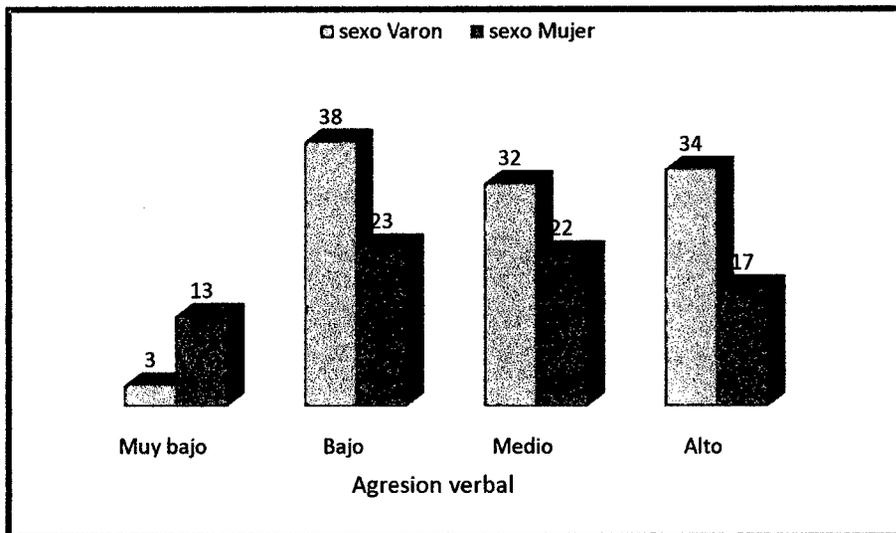


Figura N° 04: Agresión verbal según sexo, de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 03 y Figura N° 03, se observa que del 100% de los alumnos encuestados la mayoría, 30% tienen un nivel bajo de agresión verbal, seguido de 27% con nivel medio, 26% con nivel alto, 9% con nivel muy alto y 8% con nivel muy bajo.

Según la tabla N° 04 y Figura N° 04, se observa que de los 200 alumnos encuestados la mayoría son varones, 121 y 79 mujeres; así mismo un número mayoritario de 61 alumnos tienen un nivel bajo de agresión verbal, 54 con nivel medio, 51 con nivel alto, 18 con nivel muy alto y una minoría de 16 alumnos con nivel muy bajo. Por otro lado de los 121 alumnos varones, 38 que es la mayoría tienen nivel bajo de agresión verbal, seguido de 34 con nivel alto, 32 con nivel medio, 14 nivel muy alto; y 3 con nivel muy bajo. De las 79 alumnas, 23 tienen un nivel bajo de agresividad verbal, 22 con nivel medio, 17 con nivel alto, 13 con nivel muy bajo y 4 con nivel muy alto.

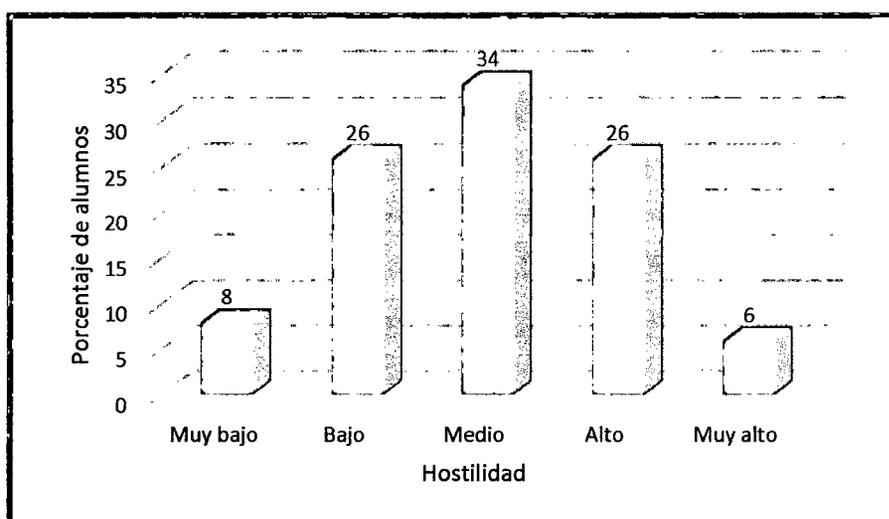
4.1.3. TERCER OBJETIVO ESPECIFICO

Conocer los niveles de Hostilidad en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

Tabla N° 05: Hostilidad en los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

| Hostilidad | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Muy bajo | 17 | 8 |
| Bajo | 52 | 26 |
| Medio | 68 | 34 |
| Alto | 52 | 26 |
| Muy alto | 11 | 6 |
| Total | 200 | 100 |

Fuente: Aplicación de cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry aplicada por las tesis en Octubre 2015.



F

Figura N° 05: Hostilidad de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

Tabla N° 06: Hostilidad, según el sexo de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

| Hostilidad | Sexo | | Total |
|------------|-------|-------|-------|
| | Varón | Mujer | |
| Muy bajo | 9 | 8 | 17 |
| Bajo | 30 | 22 | 52 |
| Medio | 46 | 22 | 68 |
| Alto | 29 | 23 | 52 |
| Muy alto | 7 | 4 | 11 |
| Total | 121 | 79 | 200 |

Fuente: Aplicación de cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry aplicada por las tesisistas en Octubre 2015.

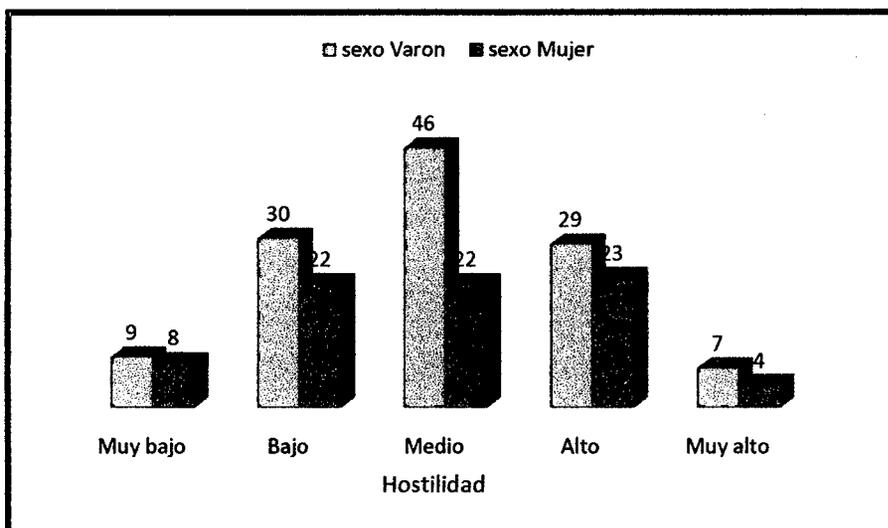


Figura N° 06: Hostilidad según el sexo, de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 05 y Figura N° 05, se observa que del 100% de los alumnos encuestados un 34 % tiene un nivel medio de hostilidad, un 26 % tiene un nivel bajo de hostilidad, de igual forma un 26% tiene un nivel alto de hostilidad, un 8% tienen un

nivel muy bajo de hostilidad, un 6% tienen un nivel muy alto de hostilidad.

Según la tabla N° 06 y Figura N° 06, se observa que de los 200 alumnos encuestados la mayoría son varones, 121 y 79 mujeres; así mismo un número de 68 alumnos tienen un nivel medio de hostilidad, 52 con nivel bajo, de igual forma 52 con nivel alto, 17 con nivel muy bajo y 11 alumnos con nivel muy alto.

Por otro lado de los 121 alumnos varones, 46 tiene nivel medio de hostilidad, 30 nivel bajo, 29 nivel alto, 9 nivel muy bajo, 7 nivel muy alto. De las 79 alumnas 23 tiene nivel alto, 22 nivel medio, de igual proporción, 22 alumnas tienen un nivel bajo, 8 muy bajo, 4 muy alto.

4.1.4. CUARTO OBJETIVO ESPECIFICO

Conocer los niveles ira, en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

Tabla N° 07: Ira en los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

| Ira | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bajo | 11 | 6 |
| Bajo | 61 | 30 |
| Medio | 57 | 28 |
| Alto | 59 | 30 |
| Muy alto | 12 | 6 |
| Total | 200 | 100 |

Fuente: Aplicación de cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry aplicada por las tesis en Octubre 2015.

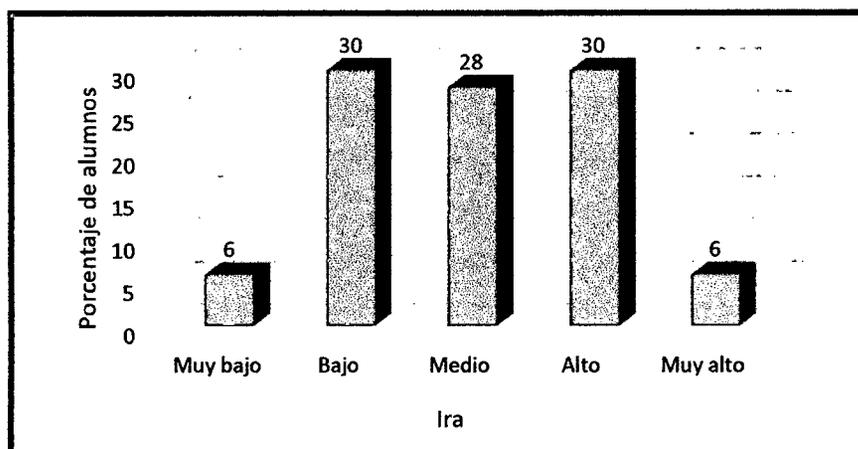


Figura N° 07: Ira de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

Tabla N° 08: Ira, según el sexo de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015

| Ira | Sexo | | Total |
|----------|-------|-------|-------|
| | Varón | Mujer | |
| Muy bajo | 3 | 8 | 11 |
| Bajo | 39 | 22 | 61 |
| Medio | 32 | 25 | 57 |
| Alto | 38 | 21 | 59 |
| Muy alto | 9 | 3 | 12 |
| Total | 121 | 79 | 200 |

Fuente: Aplicación de cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry aplicada por las tesis en Octubre 2015.

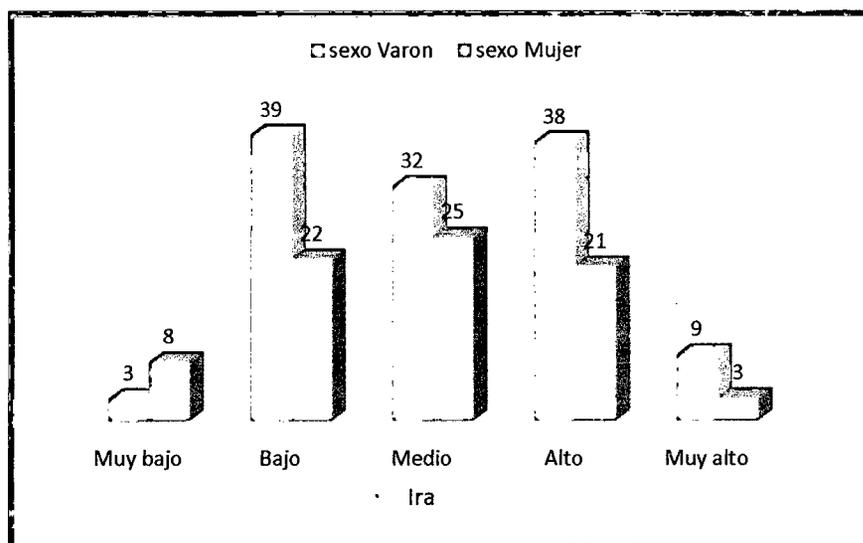


Figura N° 08: Ira según el sexo, de los alumnos del Primer año Nivel Secundario, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.

INTERPRETACION:

Según la tabla N° 07 y Figura N° 07, se observa que del 100% de los alumnos encuestados un 34 % tiene un nivel medio de hostilidad, un 26 % tiene un nivel bajo de hostilidad, de igual forma un 26% tiene un nivel alto de hostilidad, un 8% tienen un nivel muy bajo de hostilidad, un 6% tienen un nivel muy alto de hostilidad.

Según la tabla N° 08 y Figura N° 08, se observa que de los 200 alumnos encuestados la mayoría son varones, 121 y 79 mujeres; así mismo un numero de 68 alumnos tienen un nivel medio de hostilidad, 52 con nivel bajo, de igual forma 52 con nivel alto, 17 con nivel muy bajo y 11 alumnos con nivel muy alto.

Por otro lado de los 121 alumnos varones, 46 tiene nivel medio de hostilidad, 30 nivel bajo, 29 nivel alto, 9 nivel muy bajo, 7 nivel muy alto. De las 79 alumnas 23 tiene nivel alto, 22 nivel medio, de igual proporción, 22 alumnas tienen un nivel bajo, 8 muy bajo, 4 muy alto.

Capítulo V: Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones

5.1. Discusión:

La investigación sobre conducta agresiva en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015, tuvo el propósito de determinar los niveles de conducta agresiva en los estudiantes, agrupándolos por generos(sexo) y dividiéndolo en cuatro dimensiones descritas en el cuestionario de Buss y Perry (AQ) como son: AgresionFisica, agresión verbal, ira y hostilidad. Los resultados muestran que según el sexo los varones tienden a tener una mayor conducta agresiva indistintamente del nivel de agresividad que pueda mostrar, mientras que en las mujeres se puede observar que de los resultados obtenidos, refieren menor agresividad, pero si muestran una tendencia de agresividad en la dimensión de Hostilidad como se observa en el cuestionario Buss y Perry (AQ).

De los resultados obtenidos haciendo una comparación con la realidad europea encontramos al autor Benítez, M. (2013), con su investigación *“Conducta Agresiva en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres”*, donde encontró que si existen conductas agresivas y se hallanban presentes de distintas formas en este caso los varones manifestaronmas agresividad que las mujeres según el estudio realizado y se requiere de un control suficiente para poder solucionar

los conflictos que se presentan en la institución. Entonces podemos señalar que esta inclinación de los varones a tener más conductas agresivas que las mujeres es un fenómeno presente no solo en países en vías de desarrollo como Perú sino que también esta presente en países altamente desarrollados como Francia.

Las conductas agresivas evidencian en la personalidad, un hábito o un sistema de hábitos, agrupándose de acuerdo a las características y estilos como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, siendo estas las formas como se puede expresar la agresión hacia otras personas.

5.2. Conclusiones:

- ✓ Del objetivo general que es determinar los niveles de conducta agresiva en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, podemos concluir que existen niveles de agresividad, ya que del 100% de los alumnos encuestados predomina en su mayoría el nivel medio con un 30% de agresividad. Estas se muestran en distintas intensidades desde una agresividad muy baja, baja, media, alta y muy alta que se contrastan con los 5 ítems o respuestas dadas por los estudiantes evaluados.
- ✓ Se identificó los niveles de agresión física, de 200 alumnos encuestados, 38 presentan un nivel medio de agresión, predominando en los varones, mientras que en las mujeres, 26 presentan agresión física en nivel medio.
- ✓ Se identificó los niveles de agresión verbal, de 200 alumnos encuestados, 38 varones presentan un nivel bajo de agresión, mientras que en las mujeres, 23 presentan agresión verbal en nivel bajo.
- ✓ Se identificó los niveles de hostilidad, de 200 alumnos encuestados, 46 varones presentan un nivel medio de agresión, mientras que en igual proporción (22), las mujeres tienen nivel medio y bajo de hostilidad.
- ✓ Se identificó los niveles de ira, de 200 alumnos encuestados, 39 varones presentan un nivel medio de agresividad, mientras que 25 mujeres tienen nivel medio de ira.
- ✓ Podemos concluir que en relación en cuanto a sexo, predominan los niveles de agresión de manera general el nivel medio con 44 varones y 28 mujeres con nivel bajo. Existiendo así una tendencia de conductas agresividad mayor en los varones.

5.3. Recomendaciones o Sugerencias:

- ✓ Se sugiere al Director y Docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, que promuevan charlas educativas con los padres de familia y la participación de los estudiantes, con la finalidad de que puedan compartir enseñanzas y aprendizajes orientados a una buena crianza y mejor comunicación con sus hijos.
- ✓ Los responsables de la institución deberán brindar el soporte necesario para que el departamento de TOE (Tutoría y Orientación Educativa), Tenga profesionales capacitados y con experiencia para tratar temas como las conductas agresivas y otros, mediante el apoyo de las redes sociales como Gobiernos Locales como las Oficinas de Defensorías, Centro de Emergencia Mujer, Universidades con alumnos practicantes de Trabajo Social y Psicología) y otros.
- ✓ Implementar en la institución educativa sitios de recreación y deporte, como organización de caminatas y paseos locales, para que los estudiantes compartan y establezcan mejores relaciones con sus compañeros.
- ✓ Incrementar talleres educativos y sociales, que promuevan la práctica de los valores, normas de convivencia y sesiones educativas donde se puedan discutir temas como conductas y comportamientos entre compañeros, normas de convivencia, talleres de autoestima, talleres vivenciales a partir de la participación de las alumnas practicantes de Trabajo Social y de Psicología; y lograr la participación de los alumnos.
- ✓ Es muy importante la presencia de una trabajadora social y de alumnas practicantes de Trabajo Social y Psicología en la Institución Educativa, para poder intervenir en las dificultades sociales de los alumnos, además para

trabajar específicamente programas preventivos respecto a la Agresividad y otros.

- ✓ Se recomienda la difusión de la siguiente investigación a los docentes responsables de la Institución Educativa para que tengan un mejor panorama de la realidad social de los alumnos del Primer Año de Secundaria. Así mismo puedan incentivar a otros profesionales a realizar investigaciones más complejas apoyándose en los resultados ya obtenidos.

Capítulo VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Referencias Bibliográficas:

- Alonso, L. (2011). *De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de genero*. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía, Salamanca. Universidad de Salamanca.
- Benítez, M. (2013). *“Conducta Agresiva en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres”*. Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología Clínica, Ciudad de Coronel Oviedo-Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Buss (1989) *Teoría Comportamental de Buss Para Buss* (1989) <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesisrecuperado> - 04/072011
- Carrasco, S. (2005) *Metodología de la Investigación*.
- Carrasco, M. Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelo explicativos. trabajos de Tremblay y su equipo (1996); Naggin y Tremblay, *Accion psicológica*, p (2,3-38). [www.academia.edu/aspectos conceptuales de la agresión.pdf](http://www.academia.edu/aspectos_conceptuales_de_la_agresion.pdf)[09 de octubre del 2014].

- Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. Electrónica de la psicología Iztacala, V 15 (1) ,14. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/30905-66878-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/30905-66878-1-PB%20(1).pdf)[29, setiembre, 2014].
- Giron, Y, Bello, V. (2012). *Desintegración familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la I.E Luis Fabio Xammar jurado-huacho*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social, huachoperu: Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. [08 de octubre del 2014].
- Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Fernandez, E. Huari, Y. Campos, A. Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM, Vol (15), N° 1. Pag 147-161.
- Marquez, W. Catañeda, C. Araniva, A. (2009). *“aplicación de un programa para el autocontrol de conductas agresivas (ppaca), en adolescentes de 14 a 18 años, inscritos en educación media en el complejo educativo “ofelia herrera”, del municipio de san miguel, en el departamento de san miguel, durante el año 2009”*. Para optar el título de licenciatura en psicología, el salvador: universidad de el salvador facultad multidisciplinaria de oriente departamento de ciencias y humanidades sección de psicología.
- Martinez, M, M. Moncada, S, P. (2011). *“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013“Eleazar Guzmán Barrón”*. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en psicología, Chimbote-Perú: Universidad César Vallejo.

<http://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada> [02 de noviembre del 2014].

- Mestre, E. Tur, A. Samper, P. (31-03-2009). *La agresividad en la adolescencia: variables y contextos implicados*, Calidad de Vida UFLO - Universidad de Flores ISSN 1850-6216 Año I, V1 (Número 2,), pp.49-63. Desde URL del Documento:
<http://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=1023>. [26, setiembre, 2014].
- Pereyra, C., &Barrantes, K. (2014). *Clima Social Familiar Y Agresividad Del Adolescente, La Esperanza – La Libertad*; La investigación fue con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y el grado de agresividad
- Villarán, I.,&Cluver,M. (2012). *“Disfuncionalidad Familiar y Comportamiento Agresivo de los estudiantes del 5to y 6to –primaria atendidos en la oficina de tutoría de la Institución Educativa N° 20983 Julio C Tello- Hualmay”*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Ciencias Sociales .Escuela Académica Profesional de Trabajo Social .Perú –Huacho.

6.2. Referencias Electrónicas:

- Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Fernandez, E. Huari, Y. Campos, A. Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM, Vol (15), N° 1. Pag 147-161.
Consultado:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf [15 de setiembre, 2014].
- Benítez, M. (2013). *“Conducta Agresiva en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres”*. Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología Clínica, Ciudad de Coronel Oviedo-Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental.
Consultado:
<http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf> [19, setiembre, 2014].
- Mestre, E. Tur, A. Samper, P. (31-03-2009). *La agresividad en la adolescencia: variables y contextos implicados*, Calidad de Vida UFLO - Universidad de Flores ISSN 1850-6216 Año I, V1 (Número 2.), pp.49-63.
Desde URL del Documento:
Consultado:
<http://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=1023>. [26, setiembre, 2014].
- Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. Electronica de la psicología Iztacala, V 15 (1) ,14.
Consultado:
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/30905-66878-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/30905-66878-1-PB%20(1).pdf) [29, setiembre, 2014].

- Marquez, W. Catañeda, C. Araniva, A. (2009). *“aplicación de un programa para el autocontrol de conductas agresivas (ppaca), en adolescentes de 14 a 18 años, inscritos en educación media en el complejo educativo “ofelia herrera”, del municipio de san miguel, en el departamento de san miguel, durante el año 2009”*. Para optar el título de licenciatura en psicología, el salvador: universidad de el salvador facultad multidisciplinaria de oriente departamento de ciencias y humanidades sección de psicología.

Consultado:

<http://168.243.33.153/infolib/tesis/50107282.pdf> [30 de setiembre del 2014].

- Alonso, L. (2011). *De las conductas agresivas en el bulliying a la violencia de genero*. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía, Salamanca. Universidad de Salamanca.

Consultado:

gredos.usal.es/.../TFM_EstudiosInterdisciplinariosGenero_AlonsoGonzalod e L Alonso Gonzalo - 2011

- Martinez, M, M. Moncada, S, P. (2011). *“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013“Eleazar Guzmán Barrón”*. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en psicología, Chimbote-Perú: Universidad César Vallejo.

Consultado:

<http://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada> [02 de noviembre del 2014].

- José, A., Martínez R, Jefe at Sociedad de Almas

Consultado:

<http://es.slideshare.net/Audias13/conducta-agresiva23> de marzo de 2012.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

| TÍTULO | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | PROBLEMA | OBJETIVOS | METODOLOGIA | ITEMS |
|---|----------------------------|------------------------|---|--|--|---|--|
| CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO NIVEL SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL ESTATAL PEDRO E. PAULET, HUACHO 2015 | CONDUCTAS AGRESIVAS | Agresión física | Empujones Agresion a sus compañeros Golpes | Problema General: ¿Qué niveles de conductas agresivas presentan los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Estatal Pedro E. Paulet, Huacho 2015? | Objetivo General Identificar los niveles de conducta agresiva de los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Estatal Pedro E. Paulet, Huacho 2015. | Tipo de Investigación: La investigación es básica y su nivel es descriptivo el cual describirá las características de la realidad. Diseño : Es no experimental – transversal. Enfoque: El enfoque es cuantitativo Población: La población elegida para el estudio de la investigación consta de 200 alumnos de la Institucion educativa Pedro E Paulet, del primer año nivel secundaria de ambos sexos varones y mujeres que representa en total el 100 %. | CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY (1992) |
| | | Agresión verbal | Insultos Amenazas Humillación | Problema Especifico: 1.¿ Qué nivel de agresión física existe en los Alumnos del Primer Año Nivel Secundaria, Institución Educativa Estal Pedro E. Paulet, Huacho 2015 2. ¿Qué nivel de agresión verbal existe en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Estatal Pedro E. Paulet, Huacho 2015? | Objetivos Especificos 1.-Conocer los niveles de agresión física en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Estatal Pedro E. Paulet, Huacho 2015. 2.-Conocer los niveles de agresión verbal en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Estatal Pedro E. Paulet, Huacho 2015. | | |
| | | Hostilidad | Emocional | 3. ¿Qué nivel de hostilidad existe en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Estatal Pedro E. Paulet, Huacho 2015? | 3.-Conocer los niveles de hostilidad en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Estatal Pedro E. Paulet, Huacho 2015. | | |
| | | Ira | Irritación Furia Cólera | 4.¿Qué nivel de ira existe en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institucion Educativa Estatal Pedro E. Paulet, Huacho 2015? | 4.-Conocer los niveles de ira en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Estatal Pedro E. Paulet, Huacho 2015. | | |

INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS
CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

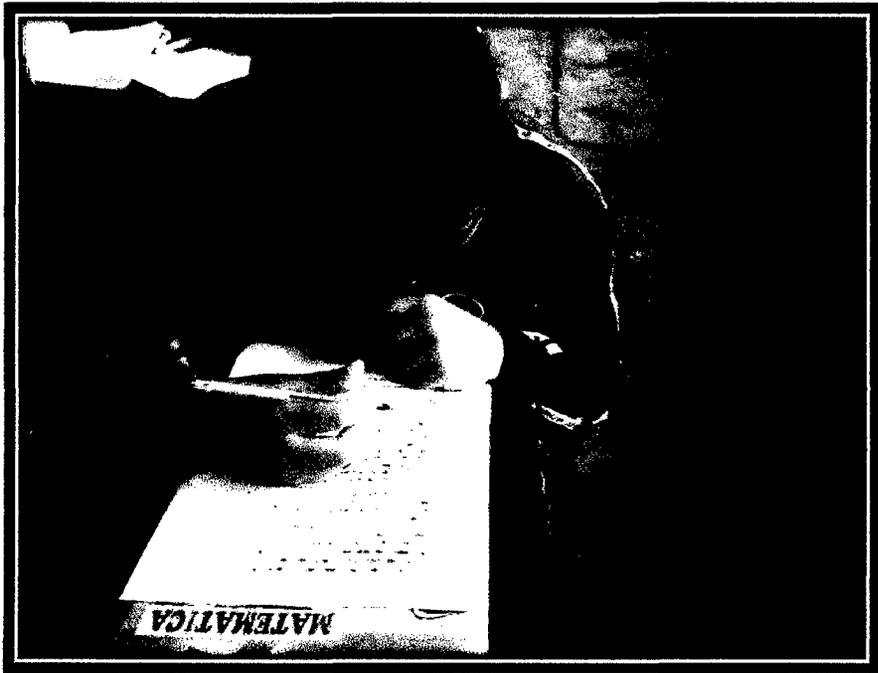
CV = Completamente verdadero para mi.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| I T E M S | Compl etame nte falso para mi | Basta nte falso para mi | Ni verda dero ,Ni falso para mí | Bastan te verdad ero para mi | Compl etame nte verda dero para mi |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| 01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida | | | | | |

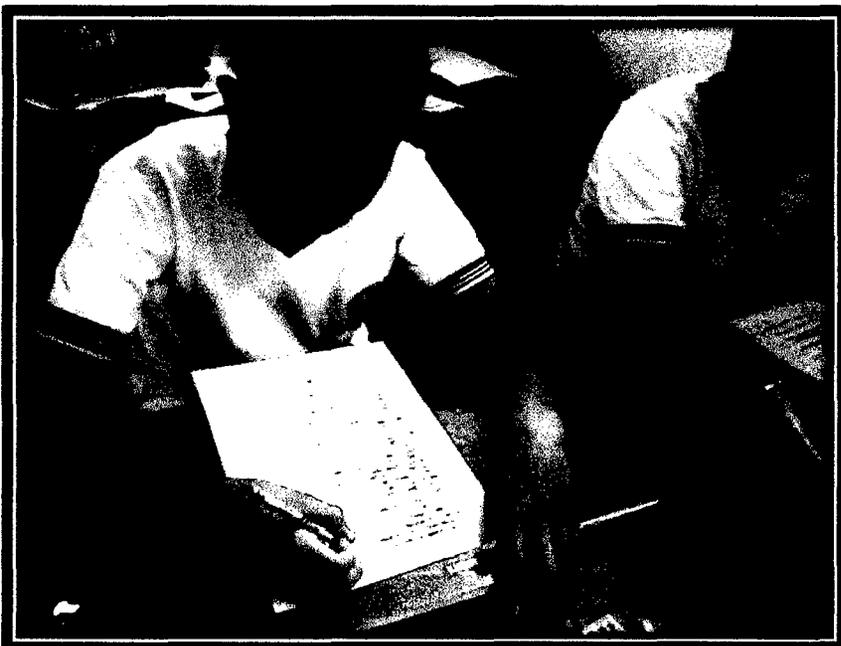
| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 04. A veces soy bastante envidioso. | | | | | |
| 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | | | | |
| 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | | | | | |
| 07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | | | | | |
| 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también | | | | | |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | | | | | |
| 13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal | | | | | |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | | | | | |
| 15. Soy una persona apacible | | | | | |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |
| 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | | | | | |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón. | | | | | |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | | | | | |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | | | | | |
| 27. He amenazado a gente que conozco. | | | | | |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | | | | | |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | | | | | |



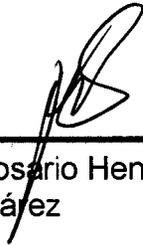
EVIDENCIAS – FOTOS

Alumnos de Primer Año del Nivel Secundaria – Institución Educativa Pedro E. Paulet, llenando el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry





JURADO EVALUADOR



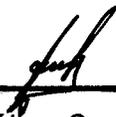
Dra. Milagro Rosario Henríquez
Suárez

PRESIDENTA



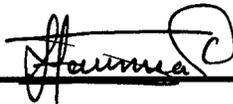
M(a). Haydee del Rosario Ramos
Pacheco

SECRETARIA



Lic. Angélica Castañeda Chinga

VOCAL



M(a). Eudosia Adela Camarena
Lino

ASESORA DE TESIS