

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**TESIS**

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LAS FAMILIAS DEL  
CENTRO POBLADO RONTOY, HUAURA. 2019**

**Presentado por:**

Bach. DEL POZO RAMOS Gabriela Cecilia

Bach. PILCO PONCE Joselyn Brigitte

**Asesor:**

M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social**

**Huacho – Perú**

**2019**

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LAS FAMILIAS DEL  
CENTRO POBLADO RONTOY, HUAURA. 2019**

Bach. DEL POZO RAMOS Gabriela Cecilia

Bach. PILCO PONCE Joselyn Brigitte

**TESIS DE PREGRADO**

**ASESOR:** M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL  
HUACHO  
2019**

---

M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar

**ASESOR**

---

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

**PRESIDENTE**

---

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

**SECRETARIO**

---

M(o) Basilio Suarez Guzman

**VOCAL**



## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto para lograr mis metas. A mis padres y hermanos quienes fueron mi inspiración, por su apoyo, comprensión, amor y paciencia en los momentos difíciles.

**Pilco Ponce Joselyn Brigitte.**

A mis padres y hermanos por el apoyo incondicional que me brindan durante mi formación profesional, lo cual son mi fortaleza en mi vida que día a día guían el transcurso de mi camino hacia el logro de mis objetivos.

**Del Pozo Ramos Gabriela**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser nuestra guía, apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradezco a nuestra Alma Mater, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por la formación profesional a base de valores y principios. A nuestros docentes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, por haber compartido sus conocimientos y enseñanzas que nos brindaron en los ciclos académicos de nuestra formación profesional, De manera especial, a nuestra Asesora M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

A nuestros jurados representados por presidente Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza, secretaria Dra. Elena Luisa Laos Fernández y vocal M(o) Basilio Suarez Guzman por su apoyo, recomendaciones y sugerencias.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos nuestros seres queridos, por su apoyo incondicional en el transcurso de nuestras vidas.

**Gabriela y Joselyn**

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
INTRODUCCIÓN .....	11
<b>Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2 Formulación del problema .....	15
1.2.1 Problema general .....	16
1.2.2 Problemas específicos .....	16
1.3 Objetivos de la investigación .....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos .....	16
1.4 Justificación de la investigación .....	17
1.5 Delimitación del estudio .....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	18
<b>Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	19
2.2 Bases teóricas.....	28
2.3 Definiciones conceptuales .....	39
<b>Capítulo III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>40</b>
3.1 Diseño metodológico.....	40
3.1.1 Tipo de investigación.....	40
3.1.2 Nivel de investigación.....	40
3.1.3 Diseño de investigación .....	41

3.1.4 Enfoque de investigación .....	41
3.2 Población y muestra .....	42
3.3 Operacionalización de variables e indicadores .....	43
3.3.1 Definición conceptual .....	43
3.3.2 Definición operacional .....	43
3.3.3 Matriz operacional .....	45
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.4.1 Técnicas a emplear.....	46
3.4.2 Descripción de los instrumentos.....	47
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información .....	48
<b>Capítulo IV: RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
4.1 Resultados.....	49
<b>Capítulo V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>60</b>
5.1 Discusión .....	60
5.2 Conclusiones .....	62
5.3 Recomendaciones.....	63
<b>Capítulo VI: FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>64</b>
6.1 Fuentes bibliográficas.....	64
<b>Bibliografía.....</b>	<b>64</b>
6.2 Fuentes hemerográficas .....	66
6.3 Fuentes documentales.....	66
6.4 Fuentes electrónicas .....	67
<b>ANEXOS .....</b>	<b>68</b>
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	70
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO.....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Sexo de la poblacion.....	50
<b>Figura 2</b> Edad de la poblacion.....	51.
<b>Figura 3.</b> Lugar de procedencia.....	52
<b>Figura 4.</b> Numero de hijos.....	54
<b>Figura 5.</b> Distribucion de frecuencias y porcentajes de Estilos de crianza parental .....	55
<b>Figura 6.</b> Distribucion de frecuencias y porcentajes de los niveles de la Dimensión Autoritativa.....	56
<b>Figura 7.</b> Distribucion de frecuencias y porcentajes de los niveles de la Dimensión Autoritaria.....	57
<b>Figura 8.</b> Distribucion de frecuencias y porcentajes de los niveles de la Dimensión permisivo.....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Sexo de la poblacion.....	49
<b>Tabla 2</b> Edad de la poblacion.....	51
<b>Tabla 3.</b> Lugar de procedencia.....	52
<b>Tabla 4.</b> Numero de hijos.....	53
<b>Tabla 5.</b> Distribucion de frecuencias y porcentajes de Estilos de crianza parental .....	55
<b>Tabla 6.</b> Distribucion de frecuencias y porcentajes de los niveles de la Dimensión Autoritativa.....	56
<b>Tabla 7.</b> Distribucion de frecuencias y porcentajes de los niveles de la Dimensión Autoritaria.....	57
<b>Tabla 8.</b> Distribucion de frecuencias y porcentajes de los niveles de la Dimensión permisivo.....	58



## Resumen

**Objetivo:** Determinar los estilos de crianza parental en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura-2019. **Métodos:** la investigación es de tipo básica, de diseño no experimental, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 146 padres de familias pertenecientes del Centro Poblado Rontoy. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Practicas Parentales (Parenting Practices Questionnaires). Considerándose como dimensiones: Autoritativo, autoritario y permisivo. La confiabilidad del instrumento fue validado mediante el coeficiente alfa de Cronbach (0,898). Se utilizó para el procesamiento de la información el Sistema SPSS versión 20 y Microsoft Excel 2016, para la tabulación de los resultados obtenidos de los objetivos planteados obtenidos como resultados de la aplicación del cuestionario con el apoyo de la estadística descriptiva. **Resultados:** Los resultados obtenidos muestran un porcentaje mayor 78% de padres de familia se encuentran en un nivel de estilos de crianza medio, seguidamente con un 19% en un nivel de estilos de crianza parental alto y con un porcentaje menor 2.1% se encuentra en un nivel de estilos de crianza parental bajo. **Conclusión:** En conclusión los padres de familia del Centro Poblado Rontoy, presentan un nivel medio en los estilos de crianza autoritativo, autoritario y permisivo.

**Palabras clave:** Crianza, padres, familia, autoritativo, autoritario y permisivo.

## Abstract

**Objective:** To determine the styles of parental parenting in the families of the Rontoy Village Center, Huaura-2019:**Methods:** the research is of a basic type, non-experimental design, descriptive level, quantitative approach and non-experimental design. The population consisted of 146 parents of families belonging to the Rontoy Village Center. The instrument that was used was the Parenting Practices Questionnaires. Considered as dimensions: Authoritative, authoritarian and permissive. The reliability of the instrument was validated by Cronbach's alpha coefficient (0.898). The SPSS System version 20 and Microsoft Excel 2016 were used to process the information for the tabulation of the results obtained from the objectives obtained as results of the application of the questionnaire with the support of the descriptive statistics.**Results:**The results obtained show a higher percentage 78% of parents are at a level of average parenting styles, followed by 19% at a high level of parental parenting styles and with a lower percentage 2.1% found at a level of parental parenting styles under.**Conclusion:**In conclusion, the parents of the Centro Poblado Rontoy present a medium level of authoritative, authoritarian and permissive parenting styles.

**Keywords:** Parenting, parents, family, authoritative, authoritarian and permissive.

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis denominada Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura, 2019, se realiza con la finalidad de optar el título de Licenciadas en Trabajo Social que otorga la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

En la actualidad nuestro país, la mayoría de las familias no tienen conocimiento acerca de los estilos de crianza parental y la percusión en los hijos, ya que ellos reciben todo tipo de habilidades, capacidades, enseñanzas de los padres para su futuro en la etapa de desarrollo y formación dado que influye en el desarrollo de crecimiento de los hijos los cuales fomentan estilos de crianza positivas como negativas que tienen consecuencias negativas en el desarrollo de formación de los hijos. Por lo cual, es una preocupación social que sin lugar a duda es un suceso emergente de investigación y análisis; para tener familias informadas y lograr el crecimiento en el hogar que según Romero, Robles y Lorenzo (2006) sostienen que los estilos de crianza parental es un conjunto de actitudes, sentimientos y patrones de conducta que los padres asumen frente al hijo/a y que repercuten tanto en su funcionamiento psicológico como social, en estos se encuentran las acciones que realizan los padres en sus diversas formas, con el fin de llevar a cabo el ejercicio de la autoridad y las relaciones afectivas con los hijos.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera: En el Capítulo I denominado Planteamiento del problema se abordan la descripción de la realidad, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, delimitación y viabilidad del estudio.

En el Capítulo II denominado Marco Teórico se abordan los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local; como también contiene aspectos

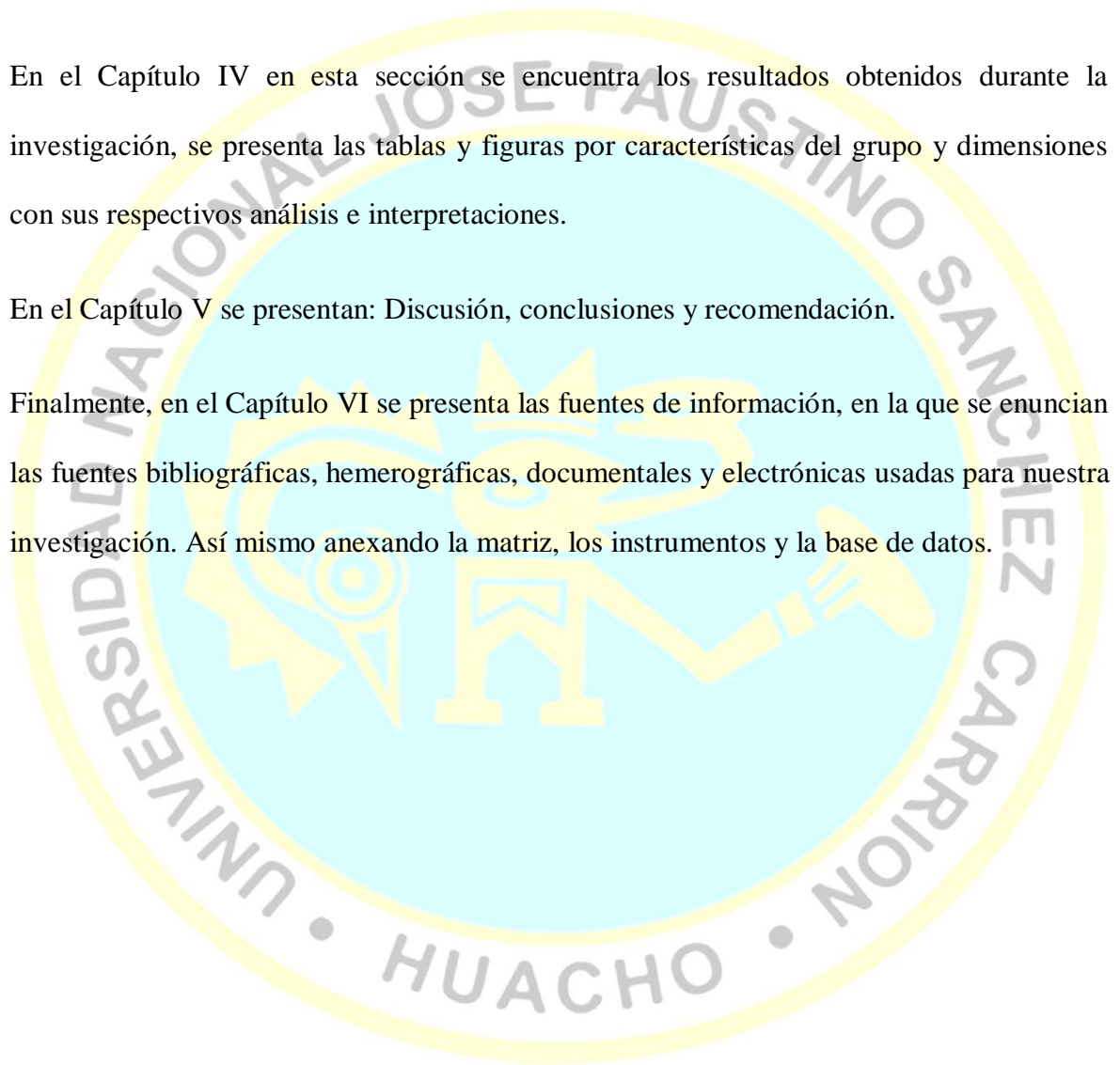
teóricos como: conceptos generales, teorías sobre estilos de crianza parentales, Plan Nacional de fortalecimiento a la familia y definiciones conceptuales.

En el Capítulo III denominado Metodología se aborda el tipo de investigación, nivel de investigación, diseño metodológico, enfoque de investigación y población de estudio. Asimismo, operacionalización de variables, las técnicas y los instrumentos que se utilizó.

En el Capítulo IV en esta sección se encuentra los resultados obtenidos durante la investigación, se presenta las tablas y figuras por características del grupo y dimensiones con sus respectivos análisis e interpretaciones.

En el Capítulo V se presentan: Discusión, conclusiones y recomendación.

Finalmente, en el Capítulo VI se presenta las fuentes de información, en la que se enuncian las fuentes bibliográficas, hemerográficas, documentales y electrónicas usadas para nuestra investigación. Así mismo anexando la matriz, los instrumentos y la base de datos.



## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La familia desde la antigüedad ha jugado un papel importante en el proceso de formación de sus hijos y ha sido motivo de estudios, por lo cual los padres tienen una mayor influencia en el comportamiento de los hijos, motivo por el cual los estilos de crianza que llevamos a cabo con nuestros hijos van a influenciar de manera determinante en su desarrollo. Entre estos estudios se ha encontrado quienes fundamentan la relación entre padres e hijos “Desde la antigüedad, la relación padre-hijo ha sido reconocida como un eje crítico para la salud mental de ambos y para las direcciones que toma la influencia dominante del padre sobre los hijos”. (Merino & Arndt, 2004, pág. 189)

Existen quienes consideran a la familia como uno de los núcleos más importantes de la sociedad. Son varios autores que resaltan que la familia y la escuela son el núcleo más importante en la vida del ser humano debido a que existe una relación intensa entre el desarrollo de la comprensión de las consecuencias y la regulación emocional. (Jimenez, 2005, pág. 79)

En la actualidad podemos observar que las crianzas de los hijos no están siendo desarrolladas por los padres. Son muchos casos donde los padres son los sustentos de los hogares y el mayor tiempo se encuentran trabajando, no les alcanza tiempo,

los cuales estas responsabilidades de crianza están dadas por los abuelos u otros familiares. “Los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”. (Darling & Steinberg, 1993)

Actualmente identificamos diferentes necesidades en nuestra sociedad donde la gran parte no son cubiertas por diferentes motivos, como hoy en día se da estos casos en las zonas rurales donde la gran mayoría de los padres no cuentan con recursos donde puedan cubrir diversas necesidades de los hijos.

En la sociedad actual existen muchas necesidades que no son satisfechas por los padres justificadas en el tiempo limitado y se han constituido en estilos de crianza. (Gubbins & Berger, 2004).

Debido a muchas circunstancias los padres deben enfrentar interacciones que se van formando en el núcleo familiar debido a ausencia de este mismo supliendo las carencias afectivas con cosas materiales, como efecto a este vacío se forman modelos de crianza inadecuados cayendo así en la permisividad en la dinámica familiar, por diversos aspectos, lo cual el más importante es el tiempo en el hogar. (Jimenez, 2005)

Situación que también se evidencia a Nivel local, en el Centro Poblado de Rontoy Huaura. Está ubicado por la panamericana norte, A tan solo 20 minutos de Huacho en la provincia de Huaura, considerado como zona arqueológica y turística por la Ex Casa Hacienda – Rontoy desde el tiempo de los Patrones (Familia Calderón) y por el Padre Fray José Guadalupe Mujica (Mexicano), desde el tiempo de la Reforma agraria con el fallecimiento de los patrones y tras abandono de los

familiares a la Casa Hacienda, Rontoy pasa ser propiedad privada, constituyéndose en Cooperativa Agraria de Usuario (CAU), asumiendo como dueños los trabajadores de la ex hacienda, conformados por 81 socios.

En la actualidad, Rontoy está conformado por dos zonas Rontoy alto y Rontoy bajo que en general hay 200 familias contadas y registradas por vivienda, la mayoría de las familias ya tienen viviendo más de 60 años desde la época de los Hacendados que migraban de la serranía, la cual los descendientes de ellos al transcurso de los tiempos van teniendo sus hijos que en la actualidad a esas familias serán motivo de investigación.

Los padres de familia son los sujetos de estudios de esta investigación en referencia a los diversos estilos de crianzas que han ido desarrollando en sus hijos por los cuales pueden ser autoritario, autoritativo y permisivo. “Los estilos de crianza son aquellas costumbres que se transmiten de generación en generación y que tienen relación con el cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos”. (Aguilar, Padres Positivos, 1990, pág. 11)

Se ha percibido que en el centro poblado hay muchos jóvenes que solo se dedican a trabajar ya sea en la ciudad o en las chacras, estudiar, consumos de alcohol, machistas, rebeldía, actos delictivos, similares actividades de los padres. “En nuestra sociedad actual, en algunas ocasiones los padres no pueden negarse ante los caprichos de sus hijos, sabiendo así que están empujando hacer lo inadecuado.”. (Listin Diario, 2017)

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se presentan los estilos de crianza Parental en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se presentan los estilos de crianza Parental autoritativo en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura, 2019?

¿Cómo se presentan los estilos de crianza Parental autoritario en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura, 2019?

¿Cómo se presentan los estilos de crianza Parental permisivo en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura, 2019?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar los estilos de crianza parental en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura-2019

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar los estilos de crianza autoritativo en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura.2019.

Identificar los estilos de crianza autoritario en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura.2019.

Identificar los estilos de crianza permisivo en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura.2019.



#### **1.4 Justificación de la investigación**

Esta investigación se está llevando a cabo para conocer que estilos de crianza prevalece en el centro poblado Rontoy. Motivo que vivimos actualmente con diversos tipos de familia los cuales pueden ser familias monoparentales, nucleares, extensas entre otros, más aún cuando los padres de familias de este centro poblado se encuentran distantes con sus hijos sea por diversos motivos: trabajan ambos padres dejando motivo que en diversas situaciones dejan a cuidados de sus hermanos o de sus padres. Para esta investigación nuestro autor base es Lyford-Pyke donde nos da a conocer tres tipos de estilos de crianza: autoritativo, autoritario y permisivo. Su metodología tipo básica con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, el instrumento es Cuestionario de Practicas parentales está enfocado a los padres de familia, cuyo objetivo es medir las dimensiones y estructura interna dentro de los estilos de crianza parental. Es una materia de investigación motivo que hemos observado con preocupación la dinámica de los hogares, donde los roles y formas de comunicación entre padres e hijos están difusos y en diversas ocasiones pareciera que los hijos tienen la autoridad, dado por no llevarles la contraria o tienen miedo la reacción de sus hijos ante situaciones que no quieran cumplir con su capricho.

#### **1.5 Delimitación del estudio**

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro Poblado Rontoy se encuentra ubicado por la panamericana norte a tan solo 20 minutos de Huacho en la provincia de Huaura, considerado como zona arqueológica y turística por la Ex Casa Hacienda perteneciente al departamento de lima. Este estudio de investigación comenzó en el mes de febrero con la recolección de datos del Centro Poblado Rontoy, se dio revisión bibliográfica, seguidamente en el mes de marzo se hizo un estudio más amplio sobre los antecedentes de esta investigación, recolectando información de las

teorías, aportes de autores como: Baumrind, Eleanor Maccoby y Grolnick & Ryan cada autor tiene una perspectiva diferente, se da a conocer el Plan Nacional de Fortalecimiento a la familia, es un ente rector responsable de la formulación, coordinación, ejecución y supervisión de las políticas públicas de fortalecimiento de la familia, asimismo las definiciones conceptuales y diseño metodológico; consecutivamente en el mes de abril se da la revisión bibliográfica como la aplicación de nuestro instrumento Cuestionario Practicas Parentales está enfocado a conocer los estilos de crianza de las familias que habitan en este centro poblado para poder así conocer que estilo prevalece en cada familia, mes de mayo se va dar la ejecución del cuestionario en un determinado tiempo y espacio se da el baseado de datos en el programa de estadísticas para conocer los resultados de esta investigación.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

Esta investigación viable, lo cual se cuenta con diversos materiales de investigación como libros, tesis, revistas científicas, aportes de diversos autores que nos pueden ayudar en nuestra investigación, como también acceso a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales para investigar y/o revisar diversas bibliografías para nuestra respectiva investigación, asimismo el apoyo constante de la asesora y jurados además de los espacios de la infraestructura. Con respecto a la comunidad se cuenta con la autorización del Sr. Juvenal Rodriguez Ordoñez, Gerente de la CAU San Jose de Rontoy, se cuenta con la participación activa de los padres de familia de la comunidad se llevó a cabo la aplicación del instrumento. Se cuenta con un instrumento que ha sido adaptado por (Gaxiola, 2006) , dicho cuestionario cuenta con 30 preguntas.

## Capítulo II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Tesis a nivel Internacional

Franco, Perez & Perez (2014) *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas agresivas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. Revista Psicológica Clínica con niños y adolescentes, España. Objetivo principal fue investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad. Los participantes del estudio fueron padres y madres de niños en edad preescolar (3-6 años), pertenecientes a dos colegios de Madrid y Toledo. Las variables medidas fueron: comportamientos disruptivos en los hijos, ajuste emocional y actitudes paternas hacia la crianza; a través de los cuestionarios BASC, PCRI-M y CBCL. Los resultados muestran que las correlaciones entre los estilos de crianza (subescalas del PCRI-M) y el comportamiento percibido en el niño (BASC, CBCL) son significativas entre diversos factores, sobre todo en las sub escalas de disciplina y afecto. Respecto al ANOVA de un factor, los resultados reflejan de nuevo que hay efectos significativos sobre todo de estas dos variables: disciplina y afecto. (págs. 149-154)

**Medina (2016).** *Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar, en Ecuador Universidad de Cuenca.* Tesis para optar el grado de Maestría. Objetivo identificar el estilo de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar. El estudio es de tipo cuantitativo y cualitativo, la variable dependiente es estilo de crianza parental y la variable independiente estructura familiar, con hijos de 5-10 años de edad, atendidos en el Centro Médico CoopMego “Fundación Ser” en la ciudad de Loja. Para encontrar el estilo de crianza se utilizó el cuestionario – Estudio socio efectivo de hábitos y tendencias de comportamiento en las familias de Susana Torio, y una entrevista semiestructurada para identificar la estructura familiar elaborada por Mirian Ordoñez y JUAN Pablo Mazón. Consecuentemente en las familias investigadas con estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar, el 83,33% indican que el estilo no está definido, el 10% representa al estilo no reconocido y el 3.33% permisivo y poco democrático. En conclusión, en estas familias no tienen un estilo de crianza definido, aunque el estilo autoritario es el más elegido, se identificó, reglas rígidas, límites difusos. En la mayoría de los casos es el padre quien tiene la jerarquía, la alianza está marcada entre madre e hijos.

**Henriquez (2014)** *“Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación Inicial”.* Tesis para optar El Título de Magíster en Psicología conductual en Universidad Del Zulia; Maracaibo; Venezuela. Objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza empleados por los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial. El tipo de investigación es descriptiva. El instrumento utilizado es de un cuestionario y el análisis documental del cual está compuesto de 40 ítems. Se encontró como resultado

el mayor en el estilo autoritativo seguido del autoritario, el permisivo indulgente y el permisivo indiferente. Es decir que la mayoría se ubica en un nivel medio en cuanto al tipo de control, el cual tiende a ser medianamente autoritativo y poco permisivo. En Conclusión, considerando el primer objetivo establecido sobre identificar el tipo de control que ejercen los padres hacia los estudiantes, Los representantes manifiestan ejercer la autoridad, no tolerar los errores cometidos, a veces es flexible pero poco tolerante frente a las conductas inapropiadas y establece los límites para controlar el comportamiento. No permite comportamientos inadecuados, por otra parte, con relación al segundo objetivo específico sobre describir el nivel de afecto que manifiestan los padres hacia los estudiantes, es medio aunque menos alto que el control, básicamente de tipo autoritativo, y no autoritario, y medianamente permisivo con una media dispersión. La mayoría de los padres manifiesta que no descalifica como forma de controlar el comportamiento, ni grita, ni amenaza a su hijo con dejar de quererlo por no cumplir con las normas, ni lo compara con otros niños, y expresa sentimientos de afecto hacia él.

**Navarrete (2012)** *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de niños que presentan conductas disruptivas en el aula.* Tesis para optar de Grado de Magíster en Familia, Universidad Del Bio, Chillan; Chile. El objetivo fue determinar si existe relación entre los estilos parentales de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de niños de entre 3 y 5 años de edad que presentan conductas disruptivas dentro del aula. La metodología es cuantitativo es de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue de tres cuestionarios para los padres para recopilar información. El instrumento utilizado fue Chtld's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) El Cuestionario de Comportamiento Parental Para Niños Child's et al (CRPBI) Schaefer

(1995); adaptado al castellano por Klimkiewicz (1996). Los resultados se muestra a través de un análisis que ha sido comprobada por la primera hipótesis, demostrándose que existe una correlación positiva y significativa entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad, esto se cumple frente a la percepción de los padres. En conclusión, esta tesis ha abordado las variables estilos de crianza y calidad de vida familiar en preadolescentes que presentan conductas disruptivas dentro del aula, con ello, se ha establecido el estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio, como asimismo su correlación con la calidad de vida familiar.

### **2.1.2. Tesis a nivel Nacional**

**Castillo (2016)** *Estilos De Crianza De Los Padres De Familia De Los Alumnos Del 2do Grado De Educación Primaria De La I.E. María Goretti De Castilla – Piura*, tesis para optar el título profesional de Licenciadas en Educación inicial en la Universidad de Piura. Su objetivo es conocer cómo se clasifican los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura, según el estilo de crianza que practican. Metodología es de tipo cuantitativo de alcance descriptivo. La población compuesta es de 42 padres de familia del 2do. Grado de primaria de esta Institución Educativa cuyas edades fluctúan entre 30 y 45 años de edad, que tiene un total de 42 alumnos, cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años. Conclusión, de los resultados obtenidos se pudo establecer que se aceptó la hipótesis ya que en la mayoría de los ítems tenemos puntajes bajos por lo que podemos decir que la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos autoritario, ya que algún padre les cuesta establecer límites o sea decirles no a sus hijos, así

mismo no generan las condiciones necesarias para que los chicos se independicen y aprendan a tener una buena autonomía. En la parte de la colaboración que las madres dicen tener de sus cónyuges por cuestión de género no es muy buena y esto se debe a diversos factores como sus costumbres, su formación académica, su cultura, así como su condición socioeconómica.

**Luque (2016)** *Estilo De Crianza Parental Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Zona Rural*, tesis para optar el título profesional de Psicóloga, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Su objetivo: Establecer la relación del estilo de crianza materno y el rendimiento académico de los estudiantes que viven en la zona rural del distrito de Julcán, región La Libertad. Su metodología fue de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, no experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, del tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria, cuyas edades fluctúan entre los 8 y 12 años aproximadamente, se consideró a alumnos de ambos sexos, de los caseríos de Chuán, Víctor Julio, Oriente Huaychaca, Cruzmarca y El Rosal, todos ellos ubicados en la zona rural del distrito de Julcán.

Los resultados obtenidos evidencian una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza de las madres y el rendimiento académico en cuanto a las escalas de apoyo materno, compromiso, disciplina y autonomía para el área de matemática; y apoyo materno y disciplina para el área de comunicación. Dichos factores nos muestran las oportunidades de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes desde la crianza.

**Alarcón & Rubio (2010)** *Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad de la Institución Educativa “Juan Mejía Baca” del pueblo joven José Olaya*. Tesis para obtener la Licenciatura de la Universidad Señor de Sipán de Perú, Chiclayo. Objetivo determinar la asociación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en 144 adolescentes de 13 a 18 años en una Institución Educativa Estatal de José Olaya-Chiclayo. Los instrumentos fueron la Escala de Estilos de Crianza para adolescentes de Steinberg – 1993 y el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS) de Sánchez, Oliver y Reyes – 1993. Los resultados obtenidos señalan que existe asociación significativa de ( $\rho=-,068$ ;  $p=0.05$ ) entre los estilos de crianza y la escala de desajuste familiar, además indican que el 37.5% de los adolescentes perciben a sus padres como permisivos y en su mayoría se ubican en un nivel medio en todas las escalas de desajuste del comportamiento psicosocial.

**Guerrero, C. (2014)**. *Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la I.E.P. María Montessori sobre las prácticas de Crianza sobre sus hijos*. Tesis para obtener título en Educación, Universidad de Piura. Objetivo determinar las actitudes de los padres sobre las prácticas de crianza. La muestra estuvo compuesta por 29 parejas de padres de familia del segundo grado de primaria. El instrumentos el cuestionario de crianza parental (PCRI) de Gerard adaptado por Roa y Del Barrio – 2001. Los resultados obtenidos muestran elevadas puntuaciones en la escala de comunicación en un 100%, lo que indica que los padres creen tener buena comunicación con sus hijos. En cuanto a la escala de límites un 74% de los padres creen establecer límites a sus hijos y un 26% les cuesta establecerlos, en



cuanto a la satisfacción con la crianza el 89% de los padres creen estar satisfechos con la crianza que realizan con sus hijos. Respecto a la escala de participación se obtuvo un 74%, esto indica que la mayoría de padres interactúan, conocen y se sienten aceptados por sus hijos, asimismo, en la escala de autonomía, el 56% brindan autonomía a sus hijos y promueven su independencia. Finalmente, en la escala de distribución de rol el 50% establecen roles según su género siendo muchas de estas respuestas subjetivas y dependen mucho del contexto y la formación de los padres. Conclusión, los antecedentes aclaran el impacto que tienen los estilos de crianza parental sobre los problemas de conducta y/o comportamientos inadaptados de los hijos debido a que los padres carecen de habilidades para el gobierno de la familia. Queda claro que el grupo familiar se constituye en el agente de socialización del niño influyendo de manera decisiva en su estabilidad socioemocional.

### 2.1.3. Tesis a nivel Local

**Manrique & Dominguez (2017).** En su tesis titulada Estilos De Crianza De Los Padres De Niños De La Institución Educativa N° 20343-666 María de Fátima Luriana – Santa María 2017, para optar el título profesional de Licenciadas en Trabajo Social, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Su objetivo determinar los estilos de crianza de los padres de familia de los niños de 3 a 5 años, Institución Educativa N° 20343-666 María de Fátima, Luriana Santa María, 2017. La metodología es de tipo de investigación básica, con diseño no experimental, de nivel descriptivo, corte transversal, enfoque cuantitativo. La muestra fue una muestra censal, es decir, a toda la población que corresponde a 101 padres que represente al 100% de las 4 aulas investigadas. Para la cogida de datos se

aplicó cuestionario: Cuestionario de Practicas Parentales (Parenting Practices Questionnaires) de Robinson (1995). En su versión en Español publicado por Gaxiola (2006). Para el procesamiento de la información se utilizó Microsoft Excel 2010 y SPSS versión 24. Los resultados explican que los estilos de crianza autoritativo son de nivel alto con el 55.4%, seguido del estilo democrático es de nivel alto con el 40.6% y finalmente el estilo permisivo con un nivel medio de 93.1%. En conclusión, los padres de familia de esta Institución, es general Autoritativo.

**Pérez & Ricra (2015).** En su tesis titulada *Estilos De Crianza Parentales y Comportamiento Agresivo de los alumnos de la Institución Educativa San José De Manzares N° 20325 – Huacho 2015*, tesis para optar el título profesional de Licenciadas en Trabajo Social, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Su objetivo Determinar cómo se relaciona los estilos de crianza parentales con el comportamiento agresivo de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal San José de Manzares N° 20325- Huacho 2015. La metodología es de tipo de investigación básica, de diseño no experimental, nivel correlacional descriptivo, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 80 adolescentes, entre varones y mujeres del primer año hasta el quinto de secundaria. Las técnicas utilizadas fueron la observación, entrevista y encuesta. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de prácticas parentales (Parenting Practices Questionnaires) y comportamiento agresivo (Bus Y Perry 1992). Para el procedimiento de la información se utilizó el sistema SPSS versión 21 y Microsoft Office Excel 2007 para la tabulación y comprobación de cada uno de los datos obtenidos. Los resultados obtenidos fueron: el estilo autoritativo con un nivel medio con un 73.8%, el estilo autoritario con un nivel medio con un 73.8% y el

estilo permisivo con un nivel medio de un 70%. En la variable de comportamiento agresivo que resalta en los resultados de los 80 alumnos la mayoría representado por 52 presentan comportamiento agresivo del nivel medio, seguido por 24 alumnos que presentan comportamiento agresivo del nivel bajo y una minoría de 4 comportamiento agresivo del nivel alto.

**Santos (2014).** En su tesis titulada *Estilos de Crianza Parental En Hogares De Los Niños De 5 Años, Institución Educativa Particular Santa Úrsula Huacho, 2014*, para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Su objetivo Identificar los estilos de crianza parental en hogares de los niños de 5 años sexo masculino, Institución Educativa Particular Santa Úrsula Huacho, 2014. La metodología es de investigación tipo básico, de diseño no experimental, de nivel descriptivo, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 20 padres de familia de la sección de 5 años (aula verde), la muestra es de no probabilística, en tal sentido teniendo como muestra censal que corresponde a toda la población es decir a 10 padres de 10 niñas y 10 padres de niños que representan al 100 % del aula investigada. Las técnicas utilizadas fueron la observación, entrevista y encuesta. El instrumento utilizadas que se utilizó fue el cuestionario de prácticas parentales (Parenting Practices Questionnaires). Para el procesamiento de la información se utilizó el sistema SPSS Y Microft Office Ecxel 2006 para la tabulación y comprobación de cada uno de los datos obtenidos. Los resultados fueron: el estilo autoritativo con un nivel alto de 90% seguido del estilo permisivo con un nivel medio de 85% y por último el estilo autoritario con un nivel bajo de 65%. Esto significa que el mayor porcentaje de padres brinda una buena crianza a sus hijos.

## 2.2 Bases teóricas

### Teoría sobre Estilos de Crianza de Baumrind

Con referente a la teoría de Baumrind nos habla sobre cuatro dimensiones, los estilos de crianza que son estudiadas en la sociedad, donde las dimensiones autoritaria, democrático, autoritativo son dimensiones más estudiadas por muchos autores, la cual la cuarta dimensión negligencia son estudiadas por pocos autores.

Según Baumrind (1973)

Realiza un estudio exhaustivo de los estilos educativos, encontrando cuatro patrones principales de educación que definió como autoritario, permisivo, democrático y de negligencia-rechazo. Según estos patrones, los padres difieren unos de otros en las cuatro dimensiones relacionadas con los cuatro patrones principales de educación. Respecto al grado de control, existen padres que ejercen mucho control sobre sus hijos, intentando influir sobre el comportamiento del niño para inculcar determinados estándares. Usan estrategias como la afirmación de poder, el castigo físico o la amenaza y privan al niño de objetos o ventajas materiales, retirada de afecto e inducción. El ejercicio del control puede manifestarse de forma consistente o inconsistente. Según las estrategias utilizadas, tendríamos los cuatro tipos de padres ya mencionados: autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes. (pág. 170)

Referido a las exigencias de madurez, existen padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos. Son aquéllos que presionan y

animan a desempeñar al máximo sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional, y hacen hincapié en que sean autónomos y tomen decisiones por sí mismos. Sin embargo, otros padres dejan que el desarrollo siga su curso, con ausencia de retos y de exigencias. Por consiguiente, también en esta dimensión difieren los padres. Y por último, teniendo en cuenta la dimensión de afecto-hostilidad en la relación, existen padres afectuosos que expresan interés y afecto explícitos por el niño, por su bienestar físico y emocional; y hay padres que muestran conductas contrarias, es decir, hostiles. Por ello, de nuevo se evidencian las diferencias de los padres en esta dimensión. (Ramirez, 2005, pág. 171)

#### **A. Estilo autoritario.**

Generalmente el estilo autoritario se basa mayormente a la educación más exigente y rígida que recibían los padres en épocas anteriores donde todo era controlado y disciplinada, donde cada acto de desobediencia era castigado. Hoy en día los padres transmiten la misma educación a sus hijos.

Según Baumrind (1973)

Se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedicar esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos

preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre. (pág. 172)

### **B. Estilo democrático.**

El estilo democrático se refiere a una educación más orientada a la comunicación, el respeto y el intercambio de ideas donde cada opinión es respetada por padres e hijos.

Según Baumrind (1973)

Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. También se puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos. (pág. 172)

### C. Estilo permisivo.

Este estilo se refiere que no existe autoridad, límites establecidas por parte de los padres hacia los hijos la cual con el tiempo se ve las consecuencias dentro del hogar como la falta de respeto hacia los padres, rebeldía de los hijos.

Según Baumrind (1973)

Es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño autoorganizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño. (pág. 172)

#### - Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor MacCoby

MacCoby & Martin (1983) proponen otros dos estilos, ya que el estilo permisivo puede adoptar dos formas distintas: el democrático-indulgente que es un estilo permisivo y cariñoso, y el de rechazo-abandono o indiferente, que se caracteriza por una actitud fría, distante y asociada a maltratos. (pág. 191)

**Estilo indiferente o de rechazo-abandono.**

En este estilo estudia la indiferencia de los padres con respecto a la crianza de sus hijos en donde no existe control, comunicación, afecto, ni parámetros de orientación, donde el hijo crece según lo que percibe la educación dentro del hogar.

Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo. (pág. 193)

**Estilo permisivo-democrático-indulgente**

Es sobreprotector y caracterizado por el *laisser-faire*. Los padres rara vez castigan, orientan o controlan a sus hijos, pero son cariñosos y se comunican bien con ellos. (pág. 193)



- **Teoría sobre Estilos de Crianza de Grolnick & Ryan**

Grolnick & Ryan (1989) clasifican las prácticas de crianza en tres dimensiones principales

1. Técnicas de apoyo a la autonomía, que es el grado en que los padres valoran y utilizan técnicas encaminadas a la solución de problemas: elección y participación en decisiones de modo independiente. En contraste con las técnicas de apoyo a la autonomía, están las técnicas dictatoriales, punitivas o controladoras. (Ramirez, 2005, pág. 173)
2. Técnicas de estructuración que consisten en proporcionar guías claras y consistentes, expectativas y reglas de conducta del niño. En el extremo opuesto estarían las técnicas no estructuradas o la ausencia total de reglas de conducta del niño. (Ramirez, 2005, pág. 173)
3. Técnicas de implicación o grado en que los padres están interesados y toman parte en las actividades de la vida del niño. Reflejan la dedicación y la atención positiva de los padres al proceso de crianza del niño y facilitan tanto la identificación como la internalización de valores sociales. En el extremo opuesto, se situarían los padres no involucrados ni interesados en tomar parte en las actividades de la vida del niño. (Ramirez, 2005, pág. 173)

- **Teoría sobre Estilos de Crianza de Ceballo y Rodrigo**

Esta teoría nos habla de las tres dimensiones permisivo donde los hijos tienen la imagen como recuerdos a los padres, autoritario estudia el control de conductas y actitudes de los hijos, democrático estudia las características positivas.

(Rodrigo & Ceballos, 1998) identifica tres estilos de crianza parentales:

**a) Estilos de crianza permisivo.** – Los educadores principales del hogar llegan a consultar con los niños sobre las decisiones a tomar y van dando explicaciones sobre ciertas normas existentes en el círculo familiar, de tal manera las demandas que realizan para las responsabilidades hogareñas son escasas. La imagen del padre que observa el niño es solo como un recuerdo pasajero, y no como un sujeto que emana autoridad, de tal manera no podrá moldear y cambiar la conducta del niño.

**b) Estilos de crianza autoritarios.** – En este estilo se habla de evaluar, controlar la conducta y ciertas actitudes del hijo, las normas y reglas son 12 aplicadas comúnmente por la autoridad presente. Los padres valoran la obediencia como una virtud del niño.

**c) Estilos de crianza democrático.** – En este estilo se menciona que los progenitores manifestaran ciertas características positivas como (vida saludable, seguridad personal y una apropiada estabilidad emocional).

#### **PLAN NACIONAL DE FORTALECIMIENTO A LA FAMILIA**

Este plan nacional de la familia se basa en grupos sociales; donde el estado reconoce que la familia sufre una vulnerabilidad de los derechos sobre todo con diferentes tipos de personas, ya sea mujeres, niños o personas discapacitadas. Hoy en día en la sociedad la gran parte de las mujeres sufrimos desigualdad de género, donde nuestra voz aún sigue siendo opacada por la sociedad machista donde creen que los hombres son superiores en los

diferentes aspectos. Así también como la exclusión que se divide por raza, genero, religión, status tanto económico como político.

El Plan Nacional de F fortalecimiento a las familias refiere que el estado peruano reconoce que las familias constituyen grupos sociales organizados que tienen funciones para garantizar la formación, socialización, cuidado, seguridad económica y el afecto de sus miembros. (Plan Nacional de F fortalecimiento a las familias 2016 -2021, pág. 5)

(Plan Nacional de F fortalecimiento a las familias 2016 -2021, 2016) refiere:

El estado reconoce que las familias pueden presentar posibles espacios de vulneración de derechos, sobre todo de las mujeres, niños y niñas, adolescentes, personas adultas, personas adultas mayores y personas con discapacidad, porque existen factores que incrementan situaciones de exclusión, discriminación y estigma dentro del propio seno familiar como la práctica de relaciones autoritarias, la desigualdad de género, los paradigmas y comportamientos adulto centristas, los estereotipos sub valorativos de los y las personas adultas mayores, entre otras, por el cual se requiere desplegar esfuerzos institucionales para prevenir y erradicar las situaciones de vulneración de los derechos de los miembros de las familias. En este marco, teniendo en consideración el reconocimiento de los derechos humanos y fundamentales, establecidos en la Constitución Política del Perú y en los tratados internacionales, en relación al respeto de la dignidad y garantía de la igualdad, libertad y justicia de las personas, desde

el año 2004 se contó con una herramienta de gestión que articulaba las acciones del estado en forma intersectorial, intergubernamental e interinstitucional en aras de fortalecer a las familias para que puedan cumplir plenamente sus funciones en beneficio del desarrollo integral de sus miembros: el Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004-2011, el cual sentó las bases para la consolidación de las políticas nacionales de las familias mediante la Ley N° 28542-Ley de Fortalecimiento de la Familia. (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2016)

### **Limitadas capacidades para la convivencia democrática**

(Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016 -2021, 2016) refiere las familias muestran dificultades para resolver conflictos entre sus integrantes mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos, así como para el ejercicio de la autoridad respetando el derecho de los hijos e hijas a la participación y a ser tomados en cuenta en las decisiones familiares. Así, según el estudio de línea de base elaborado por INABIF, se encontró respecto a la convivencia familiar. (pág. 41)

- ❖ En el 29% de casos de pareja (cónyuge o convivientes) no podían llegar a un acuerdo cuando tenían diferencias. De ellos, el 18% discutían sin llegar a un acuerdo, el 6% prefería no tratar el tema y el 5% discutían llegando hasta los insultos y golpes.
- ❖ En el 28% de los casos los padres no tomaban en cuenta las opciones de sus hijos para las decisiones familiares.

- ❖ En el 25% de los casos, los hijos no conversaban con sus padres sobre los problemas que les aquejaban ni sobre sus satisfacciones.
- ❖ Finalmente, en el 22% de los casos, los padres recurrían al maltrato físico cuando los hijos no cumplían con las normas del hogar. (Plan Nacional de Fomento a las familias 2016 -2021, pág. 41)

### **Funciones de la familia**

Las familias, como institución satisfacen las necesidades de formación, cuidado, seguridad económica y afecto de sus miembros, siendo un espacio de interrelaciones materiales, simbólicas y afectivas donde tiene lugar la socialización primaria de los individuos y el reforzamiento de las normas, valores, significados y motivaciones que fundamentan la convivencia en sociedad, de acuerdo a los patrones culturales en los que está inscrita. (Plan Nacional de Fomento a las familias 2016 -2021, pág. 19)

También, las familias desarrollan lazos afectivos necesarios para la consolidación de la autoestima, la autoconfianza y la realización personal mediante expresiones de afecto y cariño que construyen un ambiente cálido de vida familiar. De ahí la necesidad de fomentar relaciones familiares que no devengan en autoritarismo, violencia, egoísmo, etc.

En este sentido, las familias cumplen varias funciones pero el PLANFAM las familias cumplen básicamente con las siguientes: (pág. 19)

- ❖ **Formadora:** referida a la educación y el empoderamiento de ciudadanos y ciudadanas orientado hacia su desarrollo pleno.

- ❖ **Socializadora:** se trata de la construcción de vínculos primarios y secundarios, la promoción y fortalecimiento de la red de las relaciones de cada miembro como persona, y de la familia como grupo e institución, y del aprendizaje de las formas de interacción social vigentes y los principios, valores y normas que las regulan, generando un sentido de pertenencia e identidad.
- ❖ **Cuidado:** alude a la protección de los derechos de cada miembro de la familia, y el cuidado de estos, con énfasis en aquellos/as más vulnerables (niños, niñas, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y enfermos), considerando asimismo la eliminación de expresiones y prácticas de discriminación, exclusión y violencia de género, generación, etc.
- ❖ **Seguridad Económica:** supone la creación de condiciones materiales que garanticen la satisfacción de las necesidades básicas de nutrición, salud, educación y vestimenta.
- ❖ **Afectiva:** basada en la promoción transmisión y reproducción de afectos, emociones y ternura por parte de todos sus miembros, contribuyendo a la consolidación de la autoestima, la autoconfianza y la realización personal.

Es por ello que, el Nuevo Plan Nacional a las Familias busca que las familias, independientemente de su forma de organización, cumplan con sus funciones de socialización, formación, cuidado, seguridad económica y afecto para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de lo más vulnerables (niños, niñas, adolescentes y personas adultas mayores): debiendo el Estado brindar adecuada y oportunamente las condiciones para que las familias cumplan con sus funciones. (Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016 -2021, pág. 19)

## 2.3 Definiciones conceptuales

- **Estilos de Crianza**

Conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes. 2008; Papalia, 2005, Sordo 2009). Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles, y hábitos que una generación pasa a la siguiente. (pág. 65)

- **Estilos de Crianza**

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia según (pág. 54)

Según la autora esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa.

## Capítulo III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

#### 3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, porque se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga respecto a la variable estilos de crianza parental.

Según (Hernandez, Fernandez & Baptista) sostiene que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (pág. 43)

#### 3.1.2 Nivel de investigación

La investigación es de nivel Descriptivo, porque se describirán las dimensiones y/o características de la variable estilos de crianza parental.

Según (Ramos, 2003) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (pág. 30)



### 3.1.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental ya que no se manipulará intencionalmente la variable estilos de crianza parental; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Según (Sampieri, 2003) “Este diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos estos son: diseño transversal donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño longitudinal donde se recolectan datos a través del tiempos puntos o periodos. (pág. 188)

La investigación es transversal, porque el instrumento seleccionado es el Cuestionario de Practicas Parentales (Parenting Practices Questionnaires) se aplicó a la población objeto de estudio en un solo momento y tiempo único.

### 3.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque que se usó es el cuantitativo porque los resultados de la variable estudiada serán medidos con cantidades exactas mediante herramientas estadísticas. El carácter cuantitativo está determinado por la utilización de un cuestionario para la obtención de la información, todo ello será procesado estadísticamente. (Hernandez, Fernandez & Baptista, pág. 4)

### 3.2 Población y muestra

Para la presente investigación tiene una población por 700 pobladores en general entre ambas zonas: Rontoy Alto y Rontoy Bajo, total de familias es de 200 familias, La muestra está compuesta por 146 padres de familias de ambas, todos ellos ubicados en el Centro Poblado de Rontoy del Distrito de Huaura.

Según (Carrasco, 2005) sostiene que “la población es un conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenecen el problema de investigación y poseen características mucho más concretas en el universo”. (pág. 238)

#### **Criterio Inclusión:**

- Pobladores que radican en la zona de estudio (socios de la C.A.U. y pobladores del centro poblado)
- Pobladores de ambos sexos.
- Pobladores que aceptan participar en el estudio y firmen el cuestionario informados (jefes de familias)

#### **Criterio Exclusión:**

- Pobladores de otra zona
- Pobladores que no deseen participar del estudio.

### 3.3 Operacionalización de variables e indicadores

#### 3.3.1 Definición conceptual

Es el conjunto de actitudes sentimientos y patrones de conducta que los padres asumen frente al hijo/a y que repercuten tanto en su funcionamiento psicológico como social, en estos se encuentran las acciones que realizan los padres en sus diversas formas, con el fin de llevar a cabo el ejercicio de la autoridad y las relaciones afectivas con los hijos (Lyford-Pyke, 2006), el establecimiento de normas claras, la aplicación de consecuencias frente al quiebre de las normas, técnicas específicas de disciplina, responder a las necesidades de los hijos, acompañarlos en su proceso educativo, la existencia de comunicación clara que entre padres e hijos.

Las que se pueden expresar de forma autoritativa, permisiva o con autoridad. (Romero, Robles y Lorenzo, 2006)

#### 3.3.2 Definición operacional

##### **Estilo Autoritario**

Corresponde a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicología, arbitraria y energética cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento, retraimiento y desconfianza (Papalia, Wendkos, & duskin, 2005). En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos (Papalia, Wendkos, & duskin, 2005, pág. 272)

### **Estilo Autoritativo**

Patrón de crianza de los padres con características de controlador, pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez.

Favorecen el dialogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivo de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos. (Papalia, Wendkos, & duskin, 2005, pág. 272)

### **Estilo Permisivo**

Corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoren la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre las decisiones relacionados con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, (Papalia, Wendkos, & duskin, 2005, pág. 272)

### 3.3.3 Matriz operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Es el conjunto de actitudes, sentimientos y patrones de conducta que los padres asumen frente al hijo/a y que repercuten tanto en su funcionamiento psicológico como social, en estos se encuentran las acciones que realizan los padres en sus diversas formas, con el fin de llevar a cabo el ejercicio de la autoridad y las relaciones afectivas con los hijos (Lyford-Pyke, 1999, Vega 2006), el establecimiento de normas claras, la aplicación de consecuencias frente al quiebre de las normas, técnicas específicas de disciplina, responder a las necesidades de los hijos, acompañarlos en su proceso educativo, la existencia de comunicación clara que entre padres e hijos.</p> <p>Las que se pueden expresar de forma autoritativa, permisiva o con autoridad. (Romero, Robles y Lorenzo, 2006)</p>	<b>AUTORITATIVO</b>	Calidez e involucramiento	EP25, EP29, EP42, EP53, EP62
		Razonamiento	EP25, EP29, EP42, EP53, EP62
		Participación Democrático	EP48
		Relación Amistosa	EP51
	<b>AUTORITARIO</b>	Hostabilidad Verbal	EP13, EP23, EP32
		Castigo Corporal	EP2, EP37, EP43, EP61
		No Razonamiento, Estrategias Punitivas	EP10, EP26, EP54, EP56
		Directividad	EP59, EP17, EP50
	<b>PÉRMISIVO</b>	Falta de Confianza en las Habilidades	EP8, EP4, EP11
		Ignorar Mal Comportamiento	
		Falta de Supervisión	

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas a emplear**

##### **La observación**


La observación es una técnica que nos permite recolectar datos, nos permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y del contexto donde nos desenvolvemos, cual tiene como propósito explorar y describir el ambiente.

“La manera de captar de un modo descriptivo y contextualizado lo que sucede, en un período de tiempo limitado, en una secuencia didáctica elegida en función de unos criterios establecidos previamente, que son el objeto de la observación”. (Barbera, 1999)

##### **La encuesta**

La encuesta estructurada consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realizara a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para dicha investigación.

Según Naresh K. Malhotra (2004) define que las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.



### 3.4.2 Descripción de los instrumentos

#### FICHA TECNICA

**Nombre del instrumento** : Cuestionario de Practicas Parentales (Parenting Practices Questionnaires)

**Autor** : Robinson

**Año de Publicación** : 1995

**Objetivo** : Medir las dimensiones y estructura interna dentro de los Estilos de Crianza Parentales

**N° de Items** : 63 (original) y 30 (adaptadas)

**Adaptado** : José Gaxiola Romero (2006)

**Dimensiones evaluadas** : existen 3 dimensiones: Autotitativo, Autoritario y Permisivo

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>AUTORITATIVO</b>	Calidez e involucramiento	EP 33, EP5, EP12, EP35, EP27, EP1
	Razonamiento	EP25, EP29, EP42, EP53, EP62
	Participación Democrático	EP48
	Relación Amistosa	EP51
<b>AUTORITARIO</b>	Hostabilidad Verbal	EP13, EP23, EP32
	Castigo Corporal	EP2, EP37, EP43, EP61
	No Razonamiento, Estrategias Punitivas	EP10, EP26, EP54, EP56
	Directividad	EP59, EP17, EP50
<b>PÉRMISIVO</b>	Falta de Confianza en las Habilidades	EP8, EP4, EP11
	Ignorar Mal Comportamiento	
	Falta de Supervisión	

### Calificación de los ítems

Nunca	1 punto
Pocas veces	2 puntos
Algunas veces	3 puntos
Muchas veces	4 puntos
Siempre	5 puntos

Parenting Stylrs and Dimensiones Questionnaires (PSDQ) Robinson 1995.

El (PSDQ) se basa en los planteamientos teóricos de Baumrind sobre los estilos educativos de los padres, consta de 62 ítems tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de nunca (1) a siempre (5) y que evalúan tres estilos parentales: autoritativo, autoritario, permisivo, solo se han considerado 30 ítems que corresponden a los padres y diseñado con los propósitos: medir 3 medidas globales de estilos parentales según la tipología de Baumrind y medir las dimensiones estructurada interna dentro de estas tipologías.

#### Propiedades Métricas

Calificación de la variable estilos de crianza de los padres y sus dimensiones: Estilo de Crianzas.

La variable estilo de crianza de los padres fue calificada según los puntajes de cada ítems.

### 3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procedimiento de la información se utilizó el sistema de SPSS versión 21 y Microsoft Office Excel 2017 para la tabulación y comprobación de cada uno de los datos obtenidos como resultados de la aplicación del cuestionario con el apoyo de la estadística descriptiva.



## Capítulo IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados

A continuación, les presentamos los resultados de la aplicación de la Instrumento Cuestionario de Practicas Parentales - Padres, dirigidas por las tesis, cuyos resultados a continuación se detalla.

#### 4.1. Características de la población

A continuación, presentaremos algunas características de la población; tales como sexo, edad, números de hijos y lugar de procedencia de los padres que nos ayudaran a tener un mejor desarrollo de la investigación.

##### Sexo de la población de estudio

*Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de los sexos de la población de estudio*

Del total de la población de 146 familias encuestadas siendo el 100%, la mayoría de los encuestados (99) son del sexo femenino con el porcentaje de 67.8% y la minoría (47) son del sexo masculino con el porcentaje de 32.2%.

<b>SEXO</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válidos</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>47</b>	<b>32,2</b>
	<b>FEMENINO</b>	<b>99</b>	<b>67,8</b>
	<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>100,0</b>

Fuente: *Cuestionario de Practicas Parentales - padres –Aplicado por las tesis, Mayo del 2019*

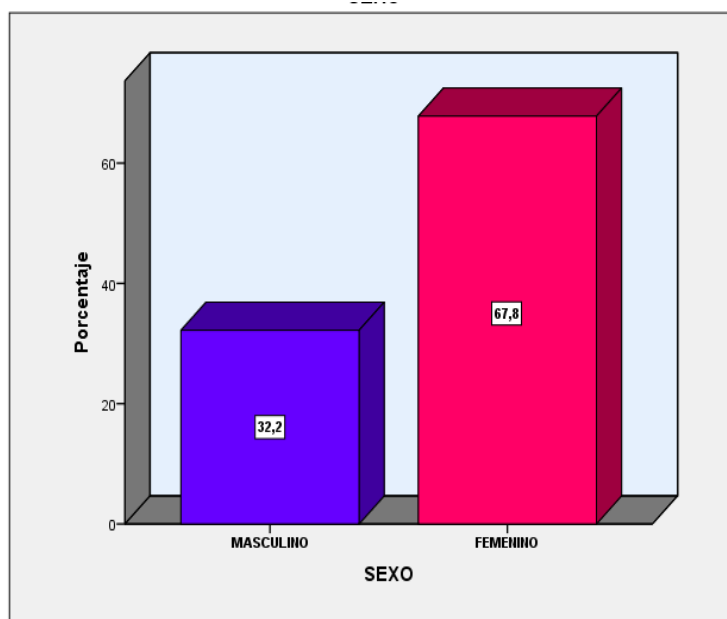


Figura 1. Distribución de porcentajes de los sexos de la población de estudio

Del total de la población de estudio que tiene 146 familias encuestadas, de las cuales representan un 67.8 % del sexo femenino (99), y un 32.2% están comprendido de sexo masculino (47). Esto significa que la gran mayoría de las familias encuestadas son las madres que se quedan al cuidado del hogar, siendo los varones que se dedican al trabajo ya sea dentro del mismo pueblo o en la ciudad.

### Edad de los padres de la población de estudio

Tabla 2. *Distribucion de frecuencias y porcentajes de la Edad de los padres de la población de estudio.*

Del total de la población de 146 familias encuestadas siendo el 100%, las edades de 31-40años (62 encuestados) son el 42.5%, las edades entre 41-50 años (41 encuestados) son el 28%, las edades entre 20-30 años (27 encuestados) son el 18.5%, y por ultimo las edades de 50 a más años (16 encuestados) son el 11%.

		EDAD	
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	20 a30 años	27	18,5
	31 a 40 años	62	42,5
	41 a 50 años	41	28,1
	51 a mas	16	11,0
	Total	146	100,0

Fuente: Ídem

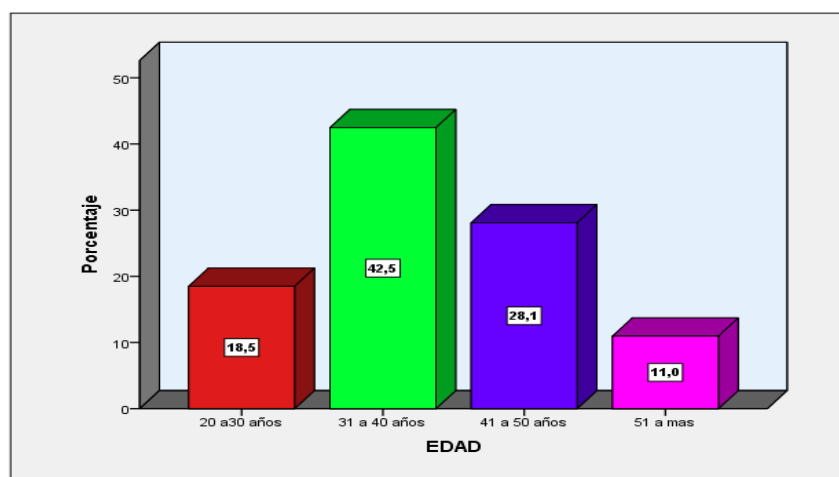


Figura 2. Distribución de porcentajes de la edad de la población de estudio

Esto significa que la gran mayoría son familias jóvenes que se encuentran comprendido en etapa de planificar familia y la minoría de porcentaje está comprendida en familias donde los padres oscilan en la tercera edad.

### Lugar de procedencia

Tabla 3. *Distribucion de frecuencias y porcentajes de la Edad de los padres de la población de estudio.*

Del total de la población de 146 familias encuestadas siendo el 100%, los padres de familia con mayor porcentaje son precedentes del mismo pueblo (75 padres de familia) siendo el 51.4%, siguiendo los padres de familia procedentes de Huánuco (33 padres de familia) siendo el 22.6%, siguiendo los padres de familia procedentes de Huaraz (23 padres de familia) siendo el 15.8%, y por el ultimo los padres de familia procedentes de Huacho (15 padres de familia) siendo el 10.3%.

<b>LUGAR PROCEDENCIA</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	<b>HUANUCO</b>	<b>33</b>
	<b>RONTOY</b>	<b>75</b>
<b>Válidos</b>	<b>HUARAZ</b>	<b>23</b>
	<b>HUACHO</b>	<b>15</b>
	<b>Total</b>	<b>146</b>
		<b>100,0</b>

Fuente:Ídem

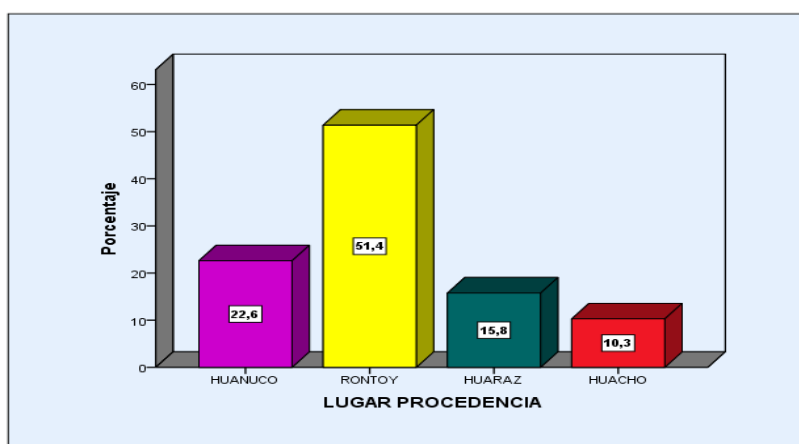


Figura 3. Distribución de porcentajes de los lugares de procedencia de los padres de la población de estudio

Del total de la población estudiada se observa que el 51.4% de las familias provienen del mismo pueblo de Rontoy (75 familias), siguiendo con el 22.6% provienen del departamento de Huánuco (33 familias), el 15% provienen de Huaraz (23 familias), y por último el 10.3% provienen de Huacho. Esto significa que el mayor porcentaje provienen del mismo pueblo debido a que tras generaciones y generaciones pues los hijos crecían y formaban su familia y no migraban a otros lugares, la menoría del porcentaje que provienen de la ciudad de Huacho se debe a que algunas familias que ya tienen viviendo años tras años pues se iban a vivir a la ciudad la cual ahí tenían sus hijos, pero venían a vivir al pueblo de Rontoy.

#### **Número de hijos de las familias de la población de estudio**

Tabla 4. *Distribución de frecuencias y porcentajes de los números de hijos de las familias de la población de estudio.*

Del total de la población de 146 familias encuestadas siendo el 100%, las familias de mayor porcentaje son conformados por 3 hijo (64 familias) siendo el 43.8%, siguiendo familias conformadas por 2 hijos (53 familias) siendo 36.3%, siguiendo familias conformadas por 4 hijos a mas (15 familias) siendo 10.3%, y por último el menor porcentaje de familias que conforman por 1 hijo (14 familias) siendo el 9.6%

<b>N° DE HIJOS</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1 HIJO</b>	<b>14</b>	<b>9,6</b>
<b>2 HIJOS</b>	<b>53</b>	<b>36,3</b>
<b>3 HIJOS</b>	<b>64</b>	<b>43,8</b>
<b>4 HIJOS A MAS</b>	<b>15</b>	<b>10,3</b>
<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Ídem*

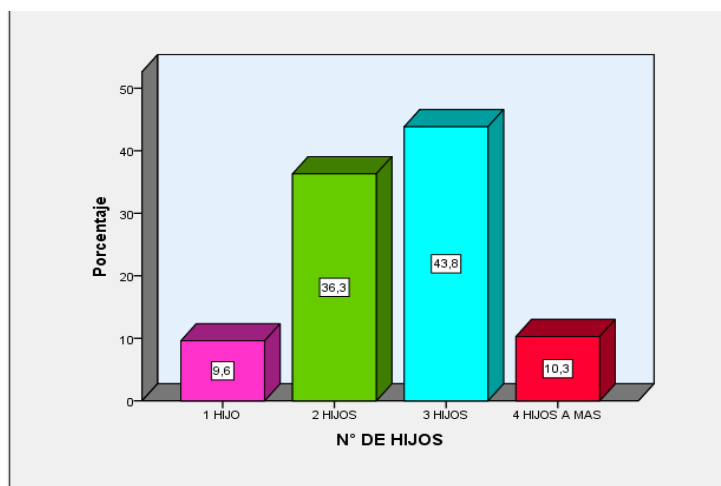


Figura 4. Distribución de porcentajes de números de hijos las familias de la población de estudio

Del total de la población estudiada se observa que 43.8% los padres de familia tienen 3 hijos (64 familias), siguiendo con el 36.3% los padres de familias tienen 2 hijos (53 familias), el 10.3% de los padres de familias tienen 4 hijos a mas (15 familias) y por último el 9.6% tienen 1 hijo (14 familias). Esto significa que las mayores puntuaciones se encuentran que las familias están constituidas por 3 hijos ya que en la mayoría de las viviendas encontramos varias familias (familia extensa) debido a que no tienen donde poder formar sus hogares por lo tanto lo forman dentro de las casas de los suegros o padres, y la minoría de las familias están constituidas por 1 hijo debido a que los padres toman planifican sus familias (cuantos hijos tener).

## 4.2. Resultados según objetivos

### 4.2.1 Objetivo general

Determinar los estilos de crianza parentales en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura-2019

ESTILOS DE CRIANZA		
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	3
	MEDIO	114
	ALTO	29
Total	146	100,0

Fuente: Ídem

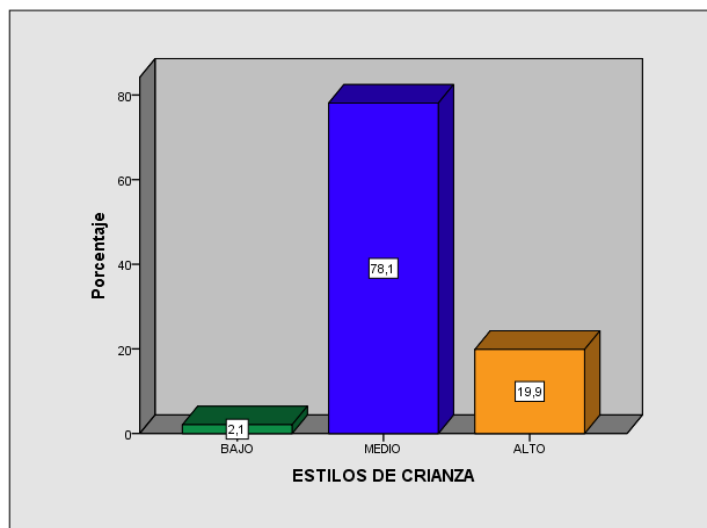


Figura 5. Distribución de porcentajes de los estilos de crianza parentales de las familias de la población de estudio

En relación al nivel de estilos de crianza parental de las familias del Centro Poblado Rontoy Huaura 2019, se encontró con un porcentaje mayor 78% (114) padres de familia se encuentran con un nivel de estilos de crianza medio, seguidamente con un 20% (29) padres de familia se encuentran en un nivel de estilos de crianza parental alto y con un porcentaje menor de 2% (3) padres de familia se encuentra en un nivel de estilos de crianza parental bajo.

#### 4.2.1 Objetivo específico

Identificar los estilos de crianza autoritativo en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura.2019.

Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de la Dimensión Autoritativa

Dimensión Autoritativa			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	MEDIO	94	64,4
	BAJO	52	35,6
	Total	146	100,0

Fuente: Idem

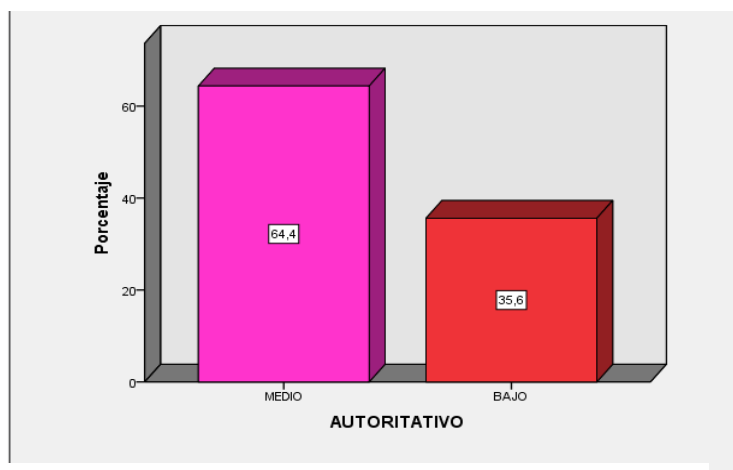


Figura 5 Distribución de porcentajes de la dimensión Autoritativo

En relación a la dimensión Autoritativo, 94 padres de familia que representan el 64,4%, señalaron que su estilo de crianza autoritativa es de nivel medio, Así mismo 52 padres de familia que representan el 35,6% % precisaron que su estilo de crianza autoritativa es de nivel bajo, es decir se intentan fijar límites claros confiando en las consecuencias naturales para que el niño aprenda de sus propios errores, como también se proporcionan normas claras y que razonan de forma afectuosa dentro de un sistema familiar.



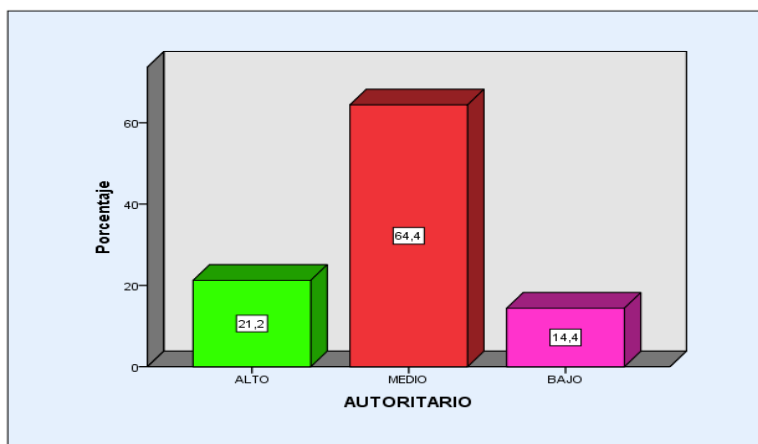
### 4.2.3 Segundo objetivo específico

Identificar los estilos de crianza autoritario en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura.2019.

Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Autoritaria

Dimensión Autoritaria			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	ALTO	31	21,2
	MEDIO	94	64,4
	BAJO	21	14,4
	<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Idem*



*Figura 6* Distribución de porcentajes de la dimensión Autoritario.

En relación a la dimensión Autoritario, 94 padres de familia que representan el 64,4%, señalaron que su estilo de crianza autoritativa es de nivel medio, Así mismo 31 padres de familia que representan el 21,2% % precisaron que su estilo de crianza autoritaria es de nivel alto, lo cual se crea un ambiente sumamente exigente y son altamente demandantes con los hijos.

Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia (Martínez et al., 2013), como una virtud, mantienen a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y una disminución de la seguridad en sí mismos (Torío, Peña &Inda, 2008).

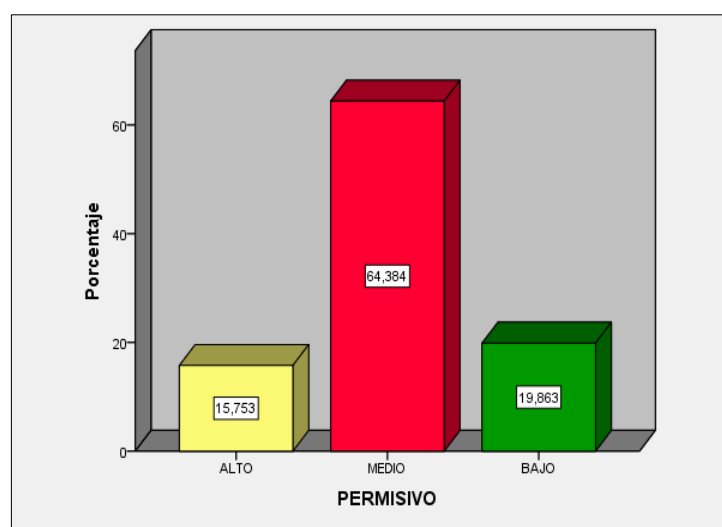
#### 4.2.3 Tercer objetivo específico

Identificar los estilos de crianza permisivo en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura.2019.

Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Permisivo

Dimensión Permisivo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	ALTO	23	15,8
	MEDIO	94	64,4
	BAJO	29	19,9
	<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Idem*



*Figura 7* Distribución de porcentajes de la dimensión Permisivo.

Del total de la población estudiada se ha obtenido los resultados siguientes:

En relación a la dimensión permisiva, 94 padres de familia que representan el 64%, señalaron que su estilo de crianza permisivo es de nivel medio es decir que algunas veces y pocas veces predomina esta manera de crianza; ya sea por diversos factores como: cumple con todos los caprichos de su hijo, no impone castigos inmediatamente ocurrido a una conducta negativa. Así mismo 29 estudiantes que representan el 19,9 % precisaron que su estilo de crianza permisivo es bajo. Los niños y adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza los cuales tienen bajos niveles de control de sus impulsos.

Los padres permisivos les conceden la posibilidad de tomar decisiones que no les competen. Son padres con miedo a influir demasiado en sus hijos, con temor a veces a sus reacciones, no sabiendo relacionarse con ellos, se sienten culpables por el escaso tiempo que les dispensan (Merino & Arndt, 2004, pág. 418)


## **Capítulo V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Discusión**

En respuesta al objetivo general planteado para la investigación que señala: Determinar los estilos de crianza parentales en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura-2019, habiendo encontrado la presencia de los tres tipos de estilos de crianza parentales señalados por la tipología de Romero, Robles y Lorenzo (2006), los resultados arrojaron siendo preponderantemente del estilo de crianza parental media.

Se ha encontrado una investigación diferente de los investigadores **Manrique & Dominguez** (2017) quien desarrollo una investigación lo cual mantiene diferente percepción de los estilos de crianza de padres e hijos, encontrando que según la opinión de los padres el estilo con autoridad alcanza un porcentaje de un (55.4%) predominando sobre los otros estilos, el estilo autoritario presenta un porcentaje de un (40.6%) y el estilo permisivo obtiene un porcentaje de nivel medio (93.1%). Esto indicaría que los hijos observan a sus padres y a sus madres con mayor cercanía a un estilo de crianza relacionado con la participación en las decisiones, son padres comunicativos, mantienen el control con el diálogo y la libertad, asimismo este estilo de crianza no deja a los niños tomar riendas en el hogar sino permite establecer normas y reglas claras.



Por otra parte, en relación al primer objetivo específico referido a identificar las características del estilo de crianza autoritativo en los padres de familia, que de acuerdo a la definición de Ovejeros, (1988) “los padres parten de una aceptación de derechos y deberes de los hijos, establecen reglas claras apoyados en el razonamiento”, los culés se establecen normas en el hogar, dando prioridad al dialogo y comunicación asertiva entre padre e hijo asimismo respetan las opiniones de los otros.

Seguidamente en relación al segundo objetivo específico referido a identificar las características del estilo de crianza autoritario en los padres de familia, que de acuerdo a la definición de Baumrind, (1971) “tiene repercusiones negativas en la educación de los hijos en comportamientos como falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, predominio del control externo sobre el control interno, más baja autoestima”

Por último, en relación al tercer objetivo específico referido a identificar las características del estilo de crianza permisivo en los padres de familia, son sumamente receptivos pero no demandantes. Suelen evitar la confrontación. Pueden ser acusados por otros de "arruinar" a sus hijos. Los padres permisivos tienden a ceder ante las demandas de sus hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y sí las fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

## 5.2 Conclusiones

El nivel de estilos de crianza parental de las familias del Centro Poblado Rontoy Huaura 2019, se encontró con un porcentaje mayor 78% de padres de familia se encuentran con un nivel de estilos de crianza medio, seguidamente con un 20% en un nivel de estilos de crianza parental alto y con un porcentaje menor de 2% se encuentra en un nivel de estilos de crianza parental bajo.

En la dimensión de Autoritativo, se encontró con mayor porcentaje de 64% en los padres de familias del Centro Poblado Rontoy Huaura 2019 presentan un nivel medio de estilos de crianza. Asimismo, el 36% en un nivel bajo en estilos de crianza.

En la dimensión de Autoritario, se encontró con mayor porcentaje de 65% en los padres de familias del Centro Poblado Rontoy Huaura 2019 presentan un nivel medio de estilos de crianza. Asimismo, el 21% en un nivel de estilos de crianza alto y por ultimo como porcentaje menor 14% un nivel bajo en estilos de crianza.

En la dimensión de permisivo, se encontró con mayor porcentaje de 65% en los padres de familias del Centro Poblado Rontoy Huaura 2019 presentan un nivel medio de estilos de crianza. Asimismo, el 16% en un nivel de estilos de crianza alto y por ultimo como porcentaje menor 20% un nivel bajo en estilos de crianza.



### 5.3 Recomendaciones

Teniendo como resultados que los estilos de crianza que prevalecen en los padres de familia perteneciente al centro poblado Rontoy tienen nivel medio 78% y seguidamente con un nivel alto en crianza parentales 19% según la percepción de padres de familia podemos recomendar lo siguiente:

Organizar una escuela de padres en coordinación con la junta directiva del Centro Poblado Rontoy con la finalidad de dar a conocer sobre la importancia de inculcar patrones, formas adecuadas de crianzas en las relaciones de padre/madre-hijo, como también fomentar un sentido de responsabilidad de equidad y de valoración de las cosas

Elaborar un taller con los padres de familias participantes de la investigación dando conocer las técnicas para que mejore las relaciones intrafamiliares (padre-hijo), se debe explicar sobre la importancia de la comunicación, la importancia de establecer límites que sean coherentes con la disciplina. Planteando dinámicas donde se pueda reforzar e identificar buenos hábitos y/o crianzas que se debe ejercer dentro del núcleo familiar teniendo como finalidad formar adultos responsables. Concientizar a la población sobre una adecuada formación de los hijos, en base a valores y principios, ya que estos patrones de conducta pueden afectar de manera positiva o negativa en el desarrollo de los hijos/as.

Promover a las autoridades universitarias que fomenten este tipo de investigaciones, cual es un tema importante en nuestra carrera, dado que los estilos de crianza hoy en día es base de la formación de los hijos en el transcurso de la vida.

## Capítulo VI FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6.1 Fuentes bibliográficas

Aguilar. (1990). *Padres Positivos*. Mexico: Editorial PAX.

Barbera. (1999). Obtenido de <http://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/00%20cac/EN/EF/11observacion.pdf>

Carrasco. (2005). *Metodología de la Investigación*. Lima, Peru: San Marcos .

Darling & Steinberg. (1993). *Estilo de crianza como contexto: un modelo*. 487-496.

Gaxiola. (2006). Validación del cuestionario de prácticas parentales en una población mexicana. *enseñanza e investigación en psicología*, 11(1), 115-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211108.pdf>


Hernandez, Fernandez & Baptista. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES S.A. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jimenez & Montero. (2009). *Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/50604614.pdf>

Jimenez. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid.

Medina. (2016). *Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar*. Cuenca.



- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2016). Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016 -2021. *Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016 - 2021*. Lima, Peru. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Navarrete. (2012). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de niños que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chile.
- Nottoli, H. (2017). *Enseñanza de matemática para Arquitectos y Diseñadores*. Buenos Aires: Diseño.
- Papalia, Wendkos, & duskin. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia* (9na ed.). Mexico.
- PIKE, L. (2006). Hijos con Personalidad Raíces y Alas. ([http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf), Recopilador) Chile.
- (2016). *Plan Nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021*. MIMP, Lima.
- Rodrigo & Ceballos. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. Madrid .
- Rodrigo, C. &. (1998). Familia y desarrollo humano. En *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos* (págs. 225 -243). Madrid.
- Romero, Robles y Lorenzo. (2006). Prácticas parentales, atmósfera familiar y problemas de conducta en la infancia. *Revista de psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 84-92.
- Sampieri. (2001). Metodología de la investigación. Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7841/5/362.829%202-B467f-CAPITULO%20IV.pdf>
- 

## 6.2 Fuentes hemerográficas

Gubbins & Berger. (2004). Pensar el desarrollo familiar. *Una perspectiva transdisciplinaria*.

Listin Diario. (2017). Estilos de crianza y sus consecuencias. *Listin Diario*. Obtenido de <https://listindiario.com/la-vida/2017/05/31/468188/estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias>

## 6.3 Fuentes documentales

Alarcon & Rubio. (2010). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad de la Institucion educativa Juan Mejia Baca del pueblo joven de Jose Olaya*. Chiclayo, Peru.

Castillo. (2016). *Estilos de crianza de los padres de Familia de los alumnos del 2do grado de Educacion primaria de la I.E. Maria Goretti del Castilla*. Piura.

Cespedes. (2008). *Educación las emociones, educar para la vida*. Santiago de Chile. Obtenido de <https://www.emol.com/noticias/Tendencias/2008/11/24/727210/educar-emociones-educar-para-la-vida.html>

Dominguez & Manrique. (2017). *Estilos de crianza de los padres de niños de la Institucion Educativa N°20343 Maria de Fatima Luriama*. Lima.

Franco, Perez & Perez. (2014). Relacion entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas agresivas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Psicologica Clinica con niños y adolescentes*, 1(2), 149 -156.

Henriquez. (2014). *Los estilos de crianza parentales y el rendimiento academico de los alumnos de educacion inicial*. Maracaibo, Venezuela.

Luque. (2016). *Estilo de crianza parental y rendimiento academico en estudiantes de zona rural*. Arequipa.

Perez & Ricra. (2015). *Estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los alumnos de la Institucion Educativa San Jose de Manzanares*. Lima.

Santos. (s.f.). *Estilos de crianza parental en hogares de los niños de 5 años, Institucion Educativa Particular Santa Ursula Huacho*. Lima .

Merino & Arndt. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXII(2), 189. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>

#### 6.4 Fuentes electrónicas

Lyford-Pyke. (2006). *Hijos con Personalidad Raices y alas*. Chile. Obtenido de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf)

Miro. (1944). *Metodologias de investigacion*. Obtenido de [http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012\\_07\\_25\\_archive.html](http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012_07_25_archive.html)

Ramirez. (2005). *PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS PRACTICAS DE CRIANZA*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>

Ramos. (2003). *Niveles de Investigacion*. Obtenido de [http://grsanchez.com/2013/06/niveles-de-investigacion\\_28.html](http://grsanchez.com/2013/06/niveles-de-investigacion_28.html)

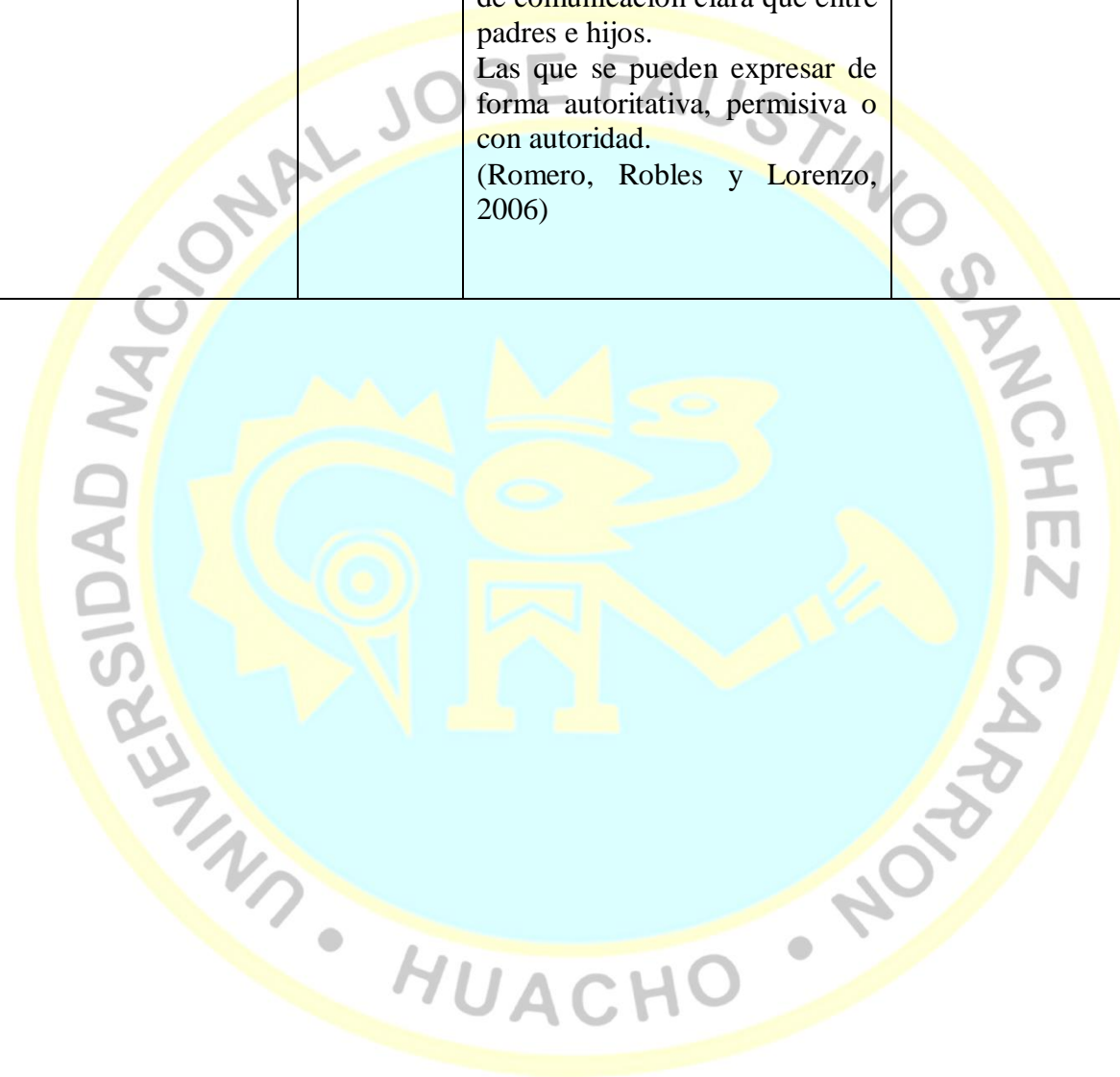
Sampieri. (2003). Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/hernandez\\_s\\_j/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/hernandez_s_j/capitulo3.pdf)

## ANEXOS

### 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LAS FAMILIAS DEL CENTRO POBLADO RONTROY, HUAURA. 2019.</b>					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES E INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo se presentan los estilos de crianza Parental en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura, 2019?.</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo se presentan los estilos de crianza Parental autoritativo en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura, 2019? ¿Cómo se presentan los estilos de crianza Parental autoritario en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura, 2019? ¿Cómo se presentan los estilos de crianza Parental permisivo en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar los estilos de crianza parentales en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura.2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar los estilos de crianza autoritativo en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura.2019. Identificar los estilos de crianza autoritario en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura.2019. Identificar los estilos de crianza permisivo en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura.2019.</p>	<p><b>No amerita hipótesis.</b></p>	<p>Es el conjunto de actitudes, sentimientos y patrones de conducta que los padres asumen frente al hijo/a y que repercuten tanto en su funcionamiento psicológico como social, en estos se encuentran las acciones que realizan los padres en sus diversas formas, con el fin de llevar a cabo el ejercicio de la autoridad y las relaciones afectivas con los hijos (Lyford-Pyke, 1999, Vega 2006), el establecimiento de normas claras, la aplicación de consecuencias frente al quiebre de las normas, técnicas específicas de disciplina, responder a las necesidades de los hijos, acompañarlos en su proceso educativo, la existencia</p>	<p><b>Autoritativo</b> -Calidez e involucramiento -Razonamiento -Participación democrática -Relación Amistosa</p> <p><b>Autoritario</b> -Hostilidad verbal -Castigo corporal -No Razonamiento, Estrategias Punitivas -Directividad</p> <p><b>Permisivo</b> -Falta de Confianza en las Habilidades -Ignorar Mal Comportamiento -Falta de Supervisión</p>	<p><b>TIPO</b> Basica</p> <p><b>NIVEL</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b> No experimental</p> <p><b>EMFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b> Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario de Practicas Parentales (Parenting Practices Questionnaires)</p>

<p>¿Cómo se presentan los estilos de crianza Parental permisivo en las familias del Centro Poblado Rontoy, Huaura, 2019?</p>		<p>de comunicación clara que entre padres e hijos. Las que se pueden expresar de forma autoritativa, permisiva o con autoridad. (Romero, Robles y Lorenzo, 2006)</p>		
--	--	--	--	--



## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

E.P. TRABAJO SOCIAL



**CUESTIONARIO BREVE DE PRACTICAS PARENTALES** (versión para padres)  
Robinson (1995) Adaptado por Gaxiola: 2006.

Estimado Señor(a)

Somos egresadas de la carrera de trabajo social lo cual estamos realizando una encuesta sobre estilos de crianza parental. Este cuestionario es de manera anónima y agradecemos su sinceridad al responder las preguntas. El objetivo de este cuestionario es conocer la forma habitual que te relacionas con tu hijo(a).

**INSTRUCCIONES:** Las preguntas de este cuestionario presentan cinco alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con una (X) la alternativa elegida

SEXO DEL PADRE O MADRE	Masculino		EDAD	entre 20 a 30 años		
	Femenino			entre 31 a 40 años		
				entre 41 a 50 años		
				mas de 51		
LUGAR PROCEDENCIA			Nº DE HIJOS			
Nº	Marque con una (X) la opción que se acude a su situación	Nunca	Pocas veces	Algunas	Muchas veces	Siempre
EP1	Motivo a mi hijo(a) a hablar de sus problemas	1	2	3	4	5
EP2	Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo más que usando la razón.	1	2	3	4	5
EP5	Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien	1	2	3	4	5
EP8	Evito ofender o criticar a mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP10	Castigo a mi hijo(a) quitándole privilegios con poca o ninguna explicación	1	2	3	4	5
EP12	Brindo confianza y atendimiento cuando mis hijo(a) se encuentra triste	1	2	3	4	5
EP13	Grito y rezongo cuando hijo(a) se porta mal	1	2	3	4	5
EP17	Ofendo y crítico para que mi hijo(a) mejore	1	2	3	4	5
EP11	Consiento a mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP4	Encuentro difícil disciplinar a mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP23	Discuto con mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP25	Explico a mi hijo(a) las razones de las reglas que deben ser obedecidas	1	2	3	4	5
EP26	Me preocupo más de mis sentimientos que los de sentimientos de mis hijos(as)	1	2	3	4	5
EP27	Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus	1	2	3	4	5

	logros o sus intentos de lograr algo					
EP29	Ayudo a mi hijo(a) a entender el impacto de la conducta motivándolo(a) a que hable acerca de las consecuencias de sus propias acciones	1	2	3	4	5
EP32	Exploto en enojo con mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP33	Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene mi hijo(a) en la escuela	1	2	3	4	5
EP35	Le expreso afecto a mi hijo(a) con abrazos o besos al cargarlo)	1	2	3	4	5
EP37	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP42	Hablo y razono con mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP43	Doy una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal	1	2	3	4	5
EP48	Animo a mi hijo(a) a que libremente exprese lo que siente cuando no está de acuerdo conmigo	1	2	3	4	5
EP50	Ofendo y critico a mi hijo(a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer	1	2	3	4	5
EP51	Respeto las opiniones de mi hijo(a) al ayudarlo a que las exprese	1	2	3	4	5
EP53	Le explico a hijo(a) como me siento con su buena o mala conducta	1	2	3	4	5
EP54	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) con poca o ninguna justificación	1	2	3	4	5
EP56	Cuando mi hijo(a) e pregunta porque tiene que hacer algo, le contesto que porque yo lo digo o porque soy su mama (o papa) o porque hace lo que yo quiero	1	2	3	4	5
EP59	Exijo (demando) a mi hijo(a) que haga las cosas	1	2	3	4	5
EP61	Jalo (o jaloneo) a mi hijo(a) cuando es desobediente	1	2	3	4	5
EP62	Explico a mi hijo(a) las razones de las reglas (de la casa)	1	2	3	4	5

### Calificación de los ítems

Nunca	1 punto
Pocas veces	2 puntos
Algunas veces	3 puntos
Muchas veces	4 puntos
Siempre	5 puntos

### 03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

\*Sin titulo6.sav [Conjunto\_de\_datos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1 : pregunta01 1 Visible: 40 de 40 variables

	pregunta01	pregunta02	pregunta03	pregunta04	pregunta05	pregunta06	pregunta07	pregunta08	pregunta09	pregunta10	pregunta11	pregunta12	pregunta13	pregunta14	pregunta15	pregunta16
1	41 a 50 años	RONTOY	2 HIJOS	POCAS V...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	MUCHAS...	POCAS V...	NUNCA	MUCHAS...	ALGUNAS...	NUNCA	ALG...	
2	51 a mas	RONTOY	3 HIJOS	SIEMPRE	POCAS V...	SIEMPRE	POCAS V...	POCAS V...	SIEMPRE	POCAS V...	ALGUNAS...	SIEMPRE	POCAS V...	POCAS V...	SI...	
3	41 a 50 años	RONTOY	2 HIJOS	SIEMPRE	ALGUNAS...	SIEMPRE	ALGUNAS...	ALGUNAS...	SIEMPRE	ALGUNAS...	MUCHAS...	SIEMPRE	ALGUNAS...	ALGUNAS...	SI...	
4	31 a 40 años	RONTOY	2 HIJOS	ALGUNAS...	SIEMPRE	ALGUNAS...	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS...	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	ALG...	
5	31 a 40 años	RONTOY	3 HIJOS	ALGUNAS...	SIEMPRE	ALGUNAS...	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS...	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	MUC...	
6	41 a 50 años	HUANUCO	3 HIJOS	MUCHAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	SIEMPRE	MUCHAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	MUCHAS...	SIEMPRE	POC...	
7	31 a 40 años	RONTOY	2 HIJOS	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	MUCHAS...	SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS V...	POC...	
8	31 a 40 años	HUANUCO	1 HIJO	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS V...	POCAS V...	SIEMPRE	ALGUNAS...	ALGUNAS...	SIEMPRE	NUNCA	POCAS V...	SI...	
9	31 a 40 años	RONTOY	3 HIJOS	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	POCAS V...	SIEMPRE	SIEMPRE	POC...	
10	41 a 50 años	HUARAZ	3 HIJOS	POCAS V...	ALGUNAS...	MUCHAS...	NUNCA	ALGUNAS...	MUCHAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	SIEMPRE	NUNCA	POCAS V...		
11	31 a 40 años	RONTOY	3 HIJOS	MUCHAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	MUCHAS...	ALGUNAS...	POCAS V...	POCAS V...	POCAS V...	POCAS V...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	POC...	
12	41 a 50 años	HUANUCO	3 HIJOS	ALGUNAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	POCAS V...	ALGUNAS...	ALG...	
13	51 a mas	HUARAZ	4 HIJOS A...	POCAS V...	POCAS V...	MUCHAS...	POCAS V...	POCAS V...	MUCHAS...	MUCHAS...	POCAS V...	POCAS V...	ALGUNAS...	NUNCA	MUC...	
14	51 a mas	HUACHO	4 HIJOS A...	SIEMPRE	POCAS V...	SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS V...	SIEMPRE	ALGUNAS...	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	SI...	
15	20 a30 años	HUARAZ	2 HIJOS	POCAS V...	NUNCA	MUCHAS...	SIEMPRE	POCAS V...	SIEMPRE	ALGUNAS...	NUNCA	SIEMPRE	POCAS V...	NUNCA	MUC...	
16	31 a 40 años	HUACHO	3 HIJOS	SIEMPRE	SIEMPRE	MUCHAS...	SIEMPRE	MUCHAS...	SIEMPRE	MUCHAS...	NUNCA	POCAS V...	ALGUNAS...	POCAS V...	SI...	
17	51 a mas	HUANUCO	3 HIJOS	NUNCA	ALGUNAS...	MUCHAS...	POCAS V...	NUNCA	MUCHAS...	ALGUNAS...	MUCHAS...	POCAS V...	POCAS V...	NUNCA	SI...	
18	51 a mas	RONTOY	2 HIJOS	ALGUNAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	POCAS V...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	POCAS V...	ALGUNAS...	SIEMPRE	MUC...	
19	31 a 40 años	HUANUCO	3 HIJOS	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	POCAS V...	MUCHAS...	ALGUNAS...	MUCHAS...	ALGUNAS...	POCAS V...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	MUC...	
20	31 a 40 años	RONTOY	2 HIJOS	ALGUNAS...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	POCAS V...	MUCHAS...	ALGUNAS...	MUCHAS...	ALGUNAS...	POCAS V...	ALGUNAS...	ALGUNAS...	MUC...	
21	31 a 40 años	RONTOY	3 HIJOS	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	NUNCA	ALGUNAS...	SIEMPRE	SI...	
22	20 a30 años	RONTOY	2 HIJOS	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS...	MUCHAS...	MUCHAS...	NUNCA	ALGUNAS...	SIEMPRE	SIEMPRE	SI...	
23	20 a30 años	HUANUCO	4 HIJOS A...	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	POCAS V...	MUCHAS...	MUCHAS...	NUNCA	ALGUNAS...	SIEMPRE	SI...	

Vista de datos Vista de variables

\*Sin titulo6.sav [Conjunto\_de\_datos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	pregunta01	Número	8	0	SEXO	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	pregunta02	Número	8	0	EDAD	{1, 20 a30 a...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	pregunta03	Número	8	0	LUGAR PROC...	{1, HUANU...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	pregunta04	Número	8	0	N° DE HIJOS	{1, 1 HIJO}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	pregunta05	Número	9	0	Motivo a mi hijo...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	pregunta06	Número	8	0	Disciplino a mi ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	pregunta07	Número	8	0	Felicito a mi hij...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	pregunta08	Número	8	0	Evito ofender o ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	pregunta09	Número	8	0	Castigo a mi hij...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	pregunta10	Número	8	0	Brindo confianz...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	pregunta11	Número	8	0	Grito y rezongo...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	pregunta12	Número	8	0	Ofendo y crítico...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	pregunta13	Número	8	0	Consiento a mi ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	pregunta14	Número	8	0	Encuentro difici...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	pregunta15	Número	8	0	Discuto con mi ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	pregunta16	Número	8	0	Explico a mi hij...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	pregunta17	Número	8	0	Me preocupo m...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	pregunta18	Número	8	0	Le digo a mi hij...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	pregunta19	Número	8	0	Ayudo a mi hijo...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	pregunta20	Número	8	0	Exploto en enoj...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	pregunta21	Número	8	0	Me doy cuenta ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	pregunta22	Número	8	0	Le expreso afe...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	pregunta23	Número	8	0	Empleo el casti...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	pregunta24	Número	7	0	Hablo y razono ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



