

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD EDUCACIÓN**



**TESIS**

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO E. PAULET – 2017.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

**BACHILLER: SINCHE EVANGELISTA NILTON CRISTHIAN**

ASESORA: Mg. YSMELDA FARRO LUCAS

PRESIDENTE: Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

SECRETARIO: Mg. HERCULANO CARLOS LECCA

VOCAL: Mg. WILDER HUERTA FALCON

HUACHO – PERU

2019

## **DEDICATORIA**

“A Dios, Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis Padres Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor”.

**SINCHE EVANGELISTA NILTON CRISTHIAN**

### **AGRADECIMIENTO**

“A mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado en la elaboración de este trabajo de titulación”

**SINCHE EVANGELISTA NILTON CRISTHIAN**

## INDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
<b>Indice</b> .....	4
Resumen.....	7
Introduccion .....	9
Capítulo I .....	10
Planteamiento del Problema .....	10
1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....	10
1.2 Formulación del Problema .....	11
1.2.1. Problema General .....	11
1.2.2 Problemas Específicos.....	11
1.3 Objetivos .....	11
1.3.1. Objetivo General .....	11
1.3.2. Objetivos Específicos .....	11
1.4 Justificación de la Investigación .....	12
Capitulo II.....	13
Marco Teórico.....	13
2.1. Marco Teórico.....	13
2.2. Bases Teóricas.....	14
2.3. Definición de Terminos Básicos .....	21
2.5. Hipótesis.....	24
2.5.1. Hipótesis General. ....	24
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	24
Capítulo III.....	25
Metodología .....	25
3.1. Enfoque de la Investigación .....	25
3.2. Tipo de Investigación.....	25

3.3. Diseño de Investigación .....	25
3.4. Instrumentos .....	26
3.5. Población y Muestra.....	26
Capitulo IV .....	28
Resultados.....	28
4.2 Prueba de la Hipotesis General .....	37
4.3. Prueba de las Hipotesis Específicas .....	39
Capitulo V.....	46
Conclusiones y Recomendaciones.....	46
5.1 Conclusiones.....	46
5.2 Recomendaciones.....	47
Bibliografía .....	48

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar si las estrategias didácticas se relacionan con el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

**Métodos:** La Población se constituyó por 95 los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017, mediante el muestreo aleatorio simple se estableció la muestra, la cual estuvo conformada por 42 alumnos. Los métodos y métodos que se utilizaron para la recolección de datos fue la técnica de la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario que se aplicó a la muestra correspondiente. Para el proceso de la información se utilizó el programa estadístico SPSS y los estadísticos descriptivos, se empleó para la prueba de las Hipótesis la herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrada.

**Resultados:** Al contrastar las Hipótesis mediante la aplicación de la Chi Cuadrado se ha comprobado que arroja resultados mayores a los valores teóricos, por lo que si se aceptaron las hipótesis planteadas y se rechazaron las hipótesis nulas.

**Conclusiones:** Se ha comprobado que las estrategias didácticas si se relacionan con el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

**Palabras Claves:** Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, métodos de enseñanza, técnica, enseñanza.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine if the teaching strategies are related to the significant learning of the Social Sciences in the students of the 4th year of high school of the I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

**Methods:** The population was constituted by 95 students of the 4th year of high school of the I.E. Pedro E. Paulet - 2017, through simple random sampling the sample was established, which consisted of 42 students. The methods and methods that were used for the data collection were the survey technique and the instrument used was the questionnaire that was applied to the corresponding sample. For the process of the information, the SPSS statistical program and the descriptive statistics were used, the non-parametric statistical tool Chi Cuadrada was used to test the hypothesis.

**Results:** When contrasting the hypotheses by means of the application of the Chi square, it has been proven that it yields higher results than the theoretical values, so if the hypotheses were accepted and the null hypotheses were rejected.

**Conclusions:** It has been verified that the didactic strategies if they are related with the significant learning of the Social Sciences in the students of the 4th year of secondary of the I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

**Key Words:** Didactics strategies, meaningful learning, teaching methods, technique, teaching.

## INTRODUCCION

En la presente investigación, se describirá el desarrollo de **LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SE RELACIONAN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO E. PAULET – 2017.**

Del mismo modo se detallarán algunas técnicas para lograr una buena fijación de la información y así aprender de mejor manera los que se desea estudiar, en tal sentido el estudio se ha dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, trata del planteamiento del problema de investigación, identificación, formulación, importancia, justificación de la investigación.

El capítulo II, está consignado para el Marco Teórico en el cual se tratan los antecedentes teóricos, las bases teóricas con los temas relacionadas a las estrategias didácticas, características, técnicas y métodos de estudio, etc., respecto al aprendizaje significativo y sus respectivas dimensiones. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En el capítulo III: La Metodología, conocemos sobre la propuesta de los objetivos, las hipótesis general y específicas, las variables de estudio y su operacionalización, el tipo, el método y el diseño de investigación al que corresponde el estudio.

El capítulo IV se refiere a las técnicas, instrumentos y resultados de la investigación está consignado a explicar las técnicas que se han utilizado en la investigación, así como los instrumentos aplicados para la recolección de datos y el tratamiento estadístico.



Finalmente, en el capítulo V se plasman las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

**ELAUTOR**

## Capítulo I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad la educación no es solo la enseñanza sino además es como alcanzar un aprendizaje significativo y concientizar al alumno de que él tiene la capacidad, que si se puede llegar a la voluntad y el deseo de aprender.

Las estrategias didáctica empleadas durante el proceso de aprendizaje están irremediablemente unidas a las de enseñanza realizada entre el alumno y el docente. Es debido a esto que se deben asumir los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nivel educativo como elementos imprescindibles de la sociedad del conocimiento, con el fin de la creación y fortalecimiento de habilidades y capacidades que procedan como dinamizadores de cambio. Es un acto asumido de la necesidad. No obstante, a pesar de que todo se visualizaba tan fácil, han existido impedimentos importantes que obstaculizaban el cambio, como lo es por parte de algunos docentes por continuar sin emplear nuevas metodologías, y por otro lado la falta de conocimiento sobre la correcta aplicación de estas estrategias, que si bien es cierto estas se encuentran plasmadas dentro del currículo, el profesor muchas veces no sabe cómo aplicarlas, por lo que se ve comprometido el objetivo del aprendizaje significativo. Es por ello que es de gran importancia recalcar el uso y aplicación de las estrategias didácticas que propicien aprendizaje significativo.

(Diaz Barriga, 1999) Un profesor debería de ser más que un “enseñador de cosas”, debe convertirse en un presentador del aprendizaje; estimulador de inteligencias que utiliza y hacer que sus estudiantes empleen múltiples habilidades operativas; conocer, comprender, analizar, deducir, etc.

Una inquietud constante en la práctica del profesor es, restituir la tan deteriorada calidad académica que predomina en nuestro sistema educativo. Se procura contribuir a la solución de esta problemática a través de una propuesta de investigación que permita conocer si existe relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Las estrategias didácticas se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Los métodos de enseñanza se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017?

¿Las técnicas de enseñanza se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017?

¿Las estrategias cognitivas se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Establecer la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Determinar la relación de los métodos de enseñanza y el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

Determinar la relación de las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

Determinar la relación de las estrategias cognitivas y el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

### **1.4 Justificación de la Investigación**

La presente investigación se busca debido a que necesita investigar de manera particular la incidencia de las diversas estrategias que utilizan los docentes, pues es obligatorio que los alumnos desarrollen buenas capacidades y competencias que les permitan convivir en la vida y en el medio, debe haber un proceso de enseñanza adecuado e integral, por lo que las estrategias didácticas que utilizan los profesores son muy significativos pues estas estrategias metodológicas son las que dan fundamento para que el alumno desarrolle capacidades de la mejor manera, también son las que hacen que el alumno se motive a seguir adelante ,y así adquiera metodologías de aprendizaje que las usarán para que sumadas con las otras cualidades triunfen en la meta propuesta y de esta manera desarrolle mejor el aprendizaje significativo.

## **Capítulo II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Marco Teórico**

##### **ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

(Vera & Vera, 2011) Plasmaron la investigación: Estrategias didácticas manejadas por los docentes para promover el aprendizaje de la biología a nivel universitario; su objetivo principal fue reconocer los tipos de estrategias utilizadas por los profesores para promover el aprendizaje en biología. La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación, Mención Biología. Su tipo es descriptiva, con diseño de campo, no experimental y transversal. La población estuvo conformo por 1150 estudiantes, y la muestra fue de 91 alumnos, con respecto a los docentes la población fue de 16 docentes. Como efecto, los investigadores concluyeron que existe poca presencia de las estrategias para la promoción del aprendizaje significativo, es por ello que se recomienda considerar al proceso educativo como hecho humano y social formalizado por el docente, quien es el encargado de planificar y desarrollar las actividades innovadoras creativas.

##### **ANTECEDENTES NACIONALES**

(Monsalve, 2014) investigo sobre la implementación de las tics como estrategia didáctica para construir un aprendizaje significativo en los alumnos del municipio de Girardota, México, en el cual su objetivo principal fue implementar las estrategia

didáctica para formar un aprendizaje significativo en los alumnos, su muestra fue de 80 alumnos, empleando como instrumento las herramientas las Tic más destacadas en el ámbito educativo, en conclusión propone que las tic no solo es en la computadora y el internet, se debe tener en cuenta que hay más herramientas, pero siempre lo más sustancial es no dejar a los alumnos solos.

(Jara, 2013) Realizo la investigación: las estrategias didácticas empleadas por los profesores y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote-2013. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario que se utilizó para recopilar datos sobre las estrategias didácticas más empleadas por los profesores, se concluye que 5 profesores usan como modalidad la técnica de la pregunta y el método de proyectos. Con relación a los enfoques metodológicos, 4 profesores emplean como actividad las igualaciones y aprendizaje grupal.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Didáctica**

(Dolch, 1952) Manifiesta que la didáctica es, “Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general”. La Didáctica mantiene por objeto las decisiones normativas que conllevan al aprendizaje, gracias a los métodos de enseñanza.

Escudero insta en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Ciencia que mantiene por objeto la organización y orientación de circunstancias de enseñanza- aprendizaje de

carácter instructivo, destinados a la formación del individuo, en mínima dependencia de su educación integral. Por ende, a la vista de lo expuesto, podemos concluir que la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e intercede en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de lograr la formación intelectual del educando.

### **2.2.2. Estrategias Didácticas**

Son acciones proyectadas por el profesor con el fin de que el alumno logre la construcción del aprendizaje y se logren los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido preciso, un medio organizado, formalizado y encaminado a la obtención de un objetivo claramente establecido. Su ejecución en la práctica diaria requiere del desarrollo de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del profesor.

#### **2.2.2.1. Metodología**

(Hernandez, 2010) El profesor en la realización de sus sesiones clase puede utilizar diversas metodologías para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Se piensa por metodología a la “unificación y la armonía de un método, o modo de pensar para proyectar el estudio, y de unas formas de actuar para que obtenga el conocimiento que se ha planificado”.

### **2.2.3 Los métodos de Enseñanza**

Son el conjunto de períodos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia sus objetivos.

Existen diversos métodos de enseñanza entre ellos tenemos:

### **Métodos activos individualizados**

Son aquellos que permiten la conducción del aprendizaje de cada alumno de acuerdo con sus propias peculiaridades manifestados por sus capacidades, preferencias, nivel de desarrollo, interés.

### **Métodos activos colectivizados**

#### **Métodos de grupos de estudio.**

Es un conjunto de procedimientos que motivan el aprendizaje de los estudiantes, variando sus acciones libres con las de estudio y las de contacto directo con el docente.

#### **Método de estudio dirigido**

Se puede referir a dos sentidos, como simple actividad del estudiante y como método de dirección del aprendizaje.

#### **Como simple actividad del alumno.-**

Consiste en que se estudie los temas que ya sean desarrollados o los cuales está capacitado, lo hace para determinar sus ideas o para la evaluación.

#### **El estudio como método de la dirección del aprendizaje.-**

Se utiliza para dirigir el aprendizaje de temas nuevos, de nuevas indagaciones, acumulación de nuevas investigaciones, resolución de problemas, pero perfeccionado con la actividad de todo el grupo y luego de todo el aula.



**Método de pequeño grupo de discusión.**

Es una técnica grupal donde un grupo pequeño de personas alterna un tema o problema en discusión libre, llevado por un coordinador.

**Método del TANDEM.-**

Éste método aviva una relación social positiva, debido a que, produce un cambio de la motivación del estudiante y permite desempeñarse en las tareas del proceso de aprendizaje

**2.4 Técnicas de Enseñanza:**

**Técnica del Panel.-**Es en donde un grupo de especialistas discuten un tema en manera de diálogo y/o conversación ante los demás, intercambiando acuerdos sobre el mismo.

**Técnica de Entrevista o Consulta Pública.-** Radica en interrogar a un alumno por un miembro del grupo sobre un determinado tema y también ante varios espectadores.

**Técnica del Diálogo o Debate en Público.-** Es la cual dos personas capacitadas conversan ante un auditorio sobre una materia siguiendo un esquema definido.

**Técnica de Entrevista Colectiva.-** Es una técnica grupal donde un grupo de personas elegidos por los miembros sondea a un experto ante un auditorio sobre un tema específico, previamente definido.

**Técnica de Phillips”66”**.- Es donde un grupo magno de personas se divide en grupos de 6, para discutir por el lapso de seis minutos un tema y lograr una conclusión. De todos los sub-grupos se recopila la conclusión general.

**Técnica del Cuchicheo**.- Es donde los miembros de un grupo dialogan juntamente de a dos para discutir un tema específico.

**Técnica de la Clínica del Rumor**.- Es una técnica donde se demuestra cómo se generan los rumores y se deforma la realidad a través de argumentos sucesivos.

**Técnica del Foro**.- Es donde un grupo todos discute un tema específico conducido por un coordinador.

**Técnica Torbellino de Ideas**.- Es donde los integrantes de un conjunto reducido plantean, exponen, con libertad, sus ideas y opiniones sobre la solución de un problema.

### **2.2.5 Estrategias Cognitivas**

Son las destrezas que facilitan el conocimiento, las cuales que manejan directamente sobre la información: comprendiendo, procesando, recogiendo, analizando y almacenando información en la memoria, para luego, poder rescatar y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes:

Atención: exploración, fragmentación, selección y contradistractoras.

Subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráfico, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).

Elaboración: interrogaciones, organizadores, apuntes, metáforas, analogías y mnemotecnias.

Memorización/ Recuperación: codificación y generación de respuestas. A modo de ejemplo básico y clásico, el método 3R: Leer, recitar y revisar (read, recite, review).

Las habilidades cognitivas apuntan claramente a las diferentes capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que señalan las personas al hacer algo. Estas habilidades son, las facilitadoras del conocimiento. Pueden ser muchas, variadas y de gran provecho, al momento de trabajar en las diferentes áreas de conocimientos y cuya diligencia específica se ve afectada por muchos factores que dependen de la tarea, de las actitudes, de la materia, y de las variables de contexto donde tienen lugar. Necesariamente, la actuación estratégica se refiere a la elección, organización y disposición de las habilidades que definen el sistema cognitivo de la persona.

1º) Estrategias de repetición, ensayo o recitación, su objeto es influir en la atención y en el proceso de clasificación en la memoria de trabajo, preparando un nivel de comprensión superficial.

2º) Estrategias de elaboración, intentan una razón más profunda de los contenidos de los aprendizajes, facilitando un vínculo entre la nueva información y lo antecedente ayudando a su acopio en la memoria a largo plazo, para de este modo conseguir aprendizajes significativos.

3º) Estrategias de organización, permiten elegir la información correcta y la construcción de conexiones entre los elementos de la investigación que va a ser aprendida, lo que aviva el, la inferencia, análisis, la síntesis y la anticipación ante las nuevas informaciones por lograr.

### **2.2.5. El Aprendizaje Significativo**

(Ausubel, 1973, pág. 17)” El aprendizaje significativo, es un proceso premeditado y colocado que posibilita instaurar vínculos inherentes y no injustos de los contenidos nuevos que se ha de aprender y también aquellos que se hallan en la estructura cognitiva del estudiante

El aprendizaje significativo es un proceso intencional, resulta necesario que el estudiante adopte una actitud propicia para aprender significativamente; por lo que hay que tener la inclinación para aprender, por lo cual en este proceso es muy significativo la disposición mental y motivacional del estudiante, ya que ello le va a permitir instaurar una interacción entre los saberes que conoce y los aprendizajes que tendría que recibir de sus docentes.

### **Enfoques**

#### **Enfoque Significativo**

(Piaget, 1973) Puso las plataformas para la idea de la didáctica basado en las acciones sensoriales motrices y en las operaciones mentales. Rotula que planteamientos son muy concluyentes para suministrar y orientar la regla de la didáctica referente a procesos de enseñanza:

- El carácter constructivo y didáctico de todo proceso de desarrollo individual. El estudiante edifica sus bosquejos de pensamiento y acción, sobre los esquemas anteriormente elaborados y como resultado de sus interacciones con el mundo exterior.
- La gran significación que para el desarrollo de las capacidades cognitivas principales tiene la actividad del estudiante.

### **Enfoque Significativo**

(Ausubel, 1976) Para él es esencial “Un tipo de aprendizaje que apunta a los cuerpos constituidos de material significativo”; lo que quiere decir que el aprendizaje significativo, por recepción, o por descubrimiento, se resisten al aprendizaje mecánico, monótono y memorístico y, percibe el provecho de nuevos conceptos. Lo que involucra que, la clave del aprendizaje significativo está en el vínculo importante de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo.

### **Enfoque Significativo Experiencial**

(Carl, 1978): “Al pronunciar aprendizaje significativo, pienso en una forma de aprendizaje que es más que una recolección de sucesos, es un modo de aprender y que marca una diferencia en la conducta de la persona, en sus capacidades futuras, en sus actitudes y en su personalidad, el aprendizaje es eficaz en el progreso integral de los estudiantes.

### **2.2.6 Tipos de Aprendizaje Significativo**

(Ausubel, 1973) Desde el exterior del progreso del aprendizaje escolar, distingue tres tipos de aprendizaje significativo, a los cuales los mencionamos y describimos:

#### **Aprendizaje por Representaciones**

Es el más primordial del cual dependen los otros tipos de aprendizaje. Vive en la facultad de significados a rotundos símbolos, al respecto (Ausubel, 1973), dice: Ocurre cuando se establecen en significado símbolos arbitrarios con sus relativos (objetos, eventos, conceptos) y representan para el estudiante cualquier significado al que sus relativos apunten.

#### **Aprendizaje de conceptos**

Los conceptos se puntualizan como “Eventos, situaciones, objetos, o propiedades de que tiene atributos de juicios comunes y que se destinan mediante algún signo, desde ello podemos testificar que en cierta forma además es un aprendizaje de representaciones”.

#### **Aprendizaje de Proposiciones**

Este tipo va más allá de la escueta asimilación de lo que simbolizan las palabras, combinadas o retiradas, debido a que exige atraer el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones envuelve la relación y combinación de varias palabras las cuales forman un relativo unitario.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

#### **Aprendizaje.**

Es el proceso por el cual se adquieren nuevas conductas, habilidades, destrezas, conocimientos, o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

#### **Desarrollo de actividades de aprendizaje.**

Es la ejecución de operaciones mentales internas que ejecuta una persona y que le ayuda a manifestar su capacidad para actuar y aprender a través de la jugada en práctica de las destrezas o estrategias cognitivas.

#### **Educador.-**

Profesional que sitúa el proceso educativo en las instituciones educativas, el que forma a los niños y jóvenes.

#### **Estrategias.-**

Arte de distribuir, combinar, coordinar, y aplicar acciones o medidas enfocadas al ajuste de las políticas educativas o a los contextos que se muestra a lo largo de un proceso que busca alcanzar rotundos objetivos.

#### **Estrategia de aprendizaje.-**

Son los procedimientos o habilidades cognitivas que el estudiante tiene y emplea en forma flexible para aprender y perpetuar la información, afectando las técnicas de adquisición, alimentación y manejo de la información.

## 2.4 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	METODOS DE ENSEÑANZA	Métodos activos individualizados Método para la solución creativa de problemas.- Método Dialéctico Métodos activos colectivizados Métodos de grupos de estudio Método de estudio dirigido. Método de pequeño grupo de discusión Método de Juego de Roles.
	TECNICAS DE ENSEÑANZA	Técnica del Panel. Técnica del Debate Técnica de Phillips”66”. Técnica del Cuchicheo Técnica del Cuchicheo.-
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Atención Subrayado Elaboración Memorización/ Recuperación (técnicas o habilidades de estudio)



## **2.5. HIPÓTESIS.**

### **2.5.1. Hipótesis general.**

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

### **2.5.2. Hipótesis específicas.**

Los métodos de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

Las técnicas de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **.1. 3.1. Enfoque de la Investigación**

Es de manera cuantitativa, por cuanto se encarga de obtener los datos matemáticos correspondiente y además permite analizar los datos presentados.

Por ello manifestamos que este enfoque se basa en aspectos que se pueden visualizar para ser analizados estadísticamente.

#### **.2. 3.2. Tipo de Investigación**

En esta investigación se ha trabajado con el tipo descriptivo, también de utilizar el método deductivo, corte transversal y de enfoque cualitativo.

La aplicación del tipo descriptivo realizara la medición de la información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren.

Método deductivo: se representa al método del razonamiento por cuanto mediante ello se establecen las conclusiones partiendo de lo general, aceptado como válido, hacia aplicaciones particulares”.

#### **.3. 3.3. Diseño de Investigación**

El diseño aplicado fue o correlacional, este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una

misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados”.

### 3.4. Instrumentos

El instrumento a utilizar en este trabajo de investigación es el Cuestionario dirigido a los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

### 3.5. Población y Muestra

#### 3.5.1. Población

La población está constituida por 95 estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

#### 3.5.2. Muestra

La muestra está constituida por 42 estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n =?

N = Población

Z = Nivel de confianza (95% → 96)

E = Error permitido (5%)

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (50%)

q = Probabilidad de no ocurrencia (50%)

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (95)}{(0.050)^2 (94) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

n = 42 (valor redondeado)

### **3.6. Tratamiento Estadístico**

#### **PROCESAMIENTO DE DATOS**

Se emplearán el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y co-relacionales por separado.

A partir de las co-relacionales se procederá al análisis cualitativo.

#### **PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Prueba de homogeneidad de poblaciones normales.

Prueba de correlacionales.

## Capítulo IV

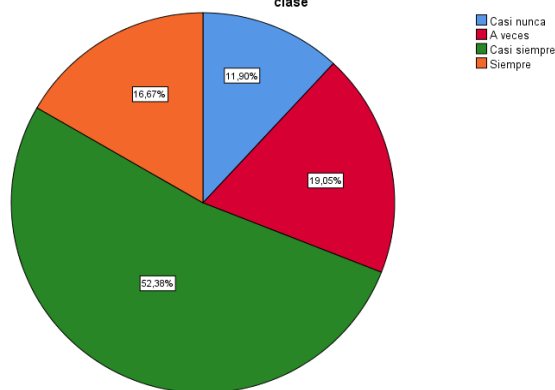
### RESULTADOS

**TABLA 1**

**1. ¿El profesor de Ciencias Sociales aplica o utiliza técnicas de Enseñanza aprendizaje para sus sesiones de clase?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vá- lido	Casi nunca	5	11,9	11,9	11,9
	A veces	8	19,0	19,0	31,0
	Casi siempre	22	52,4	52,4	83,3
	Siempre	7	16,7	16,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

El profesor de Ciencias Sociales aplica o utiliza técnicas de Enseñanza aprendizaje para sus sesiones de clase



### GRAFICO 1

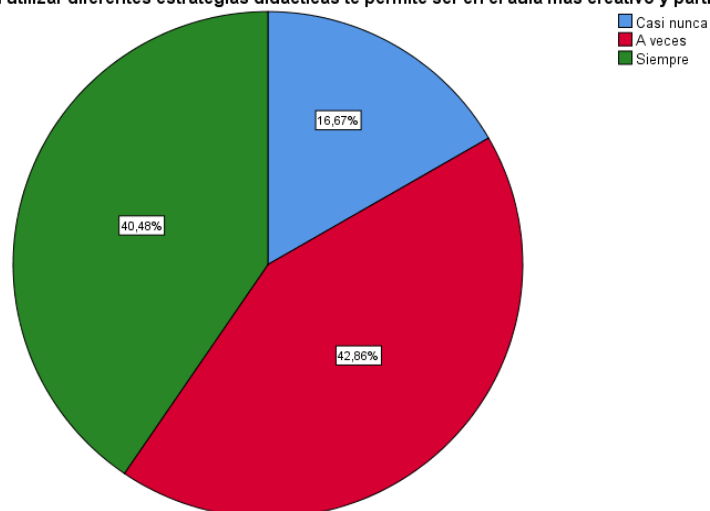
#### INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 52% (22 estudiantes) afirman que casi siempre su profesor de ciencias sociales aplica las técnicas de enseñanza aprendizaje para sus sesiones de clase, un 19% (8 encuestados) indica que solo a veces las aplica, mientras que el 12% (5 estudiantes) manifiestan que casi nunca su profesor aplica las estrategias didácticas.

**TABLA 2****2. ¿Al utilizar diferentes estrategias didácticas te permite ser en el aula más creativo y participativo**

Vá- lido		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	7	16,7	16,7	16,7
	A veces	18	42,9	42,9	59,5
	Siempre	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

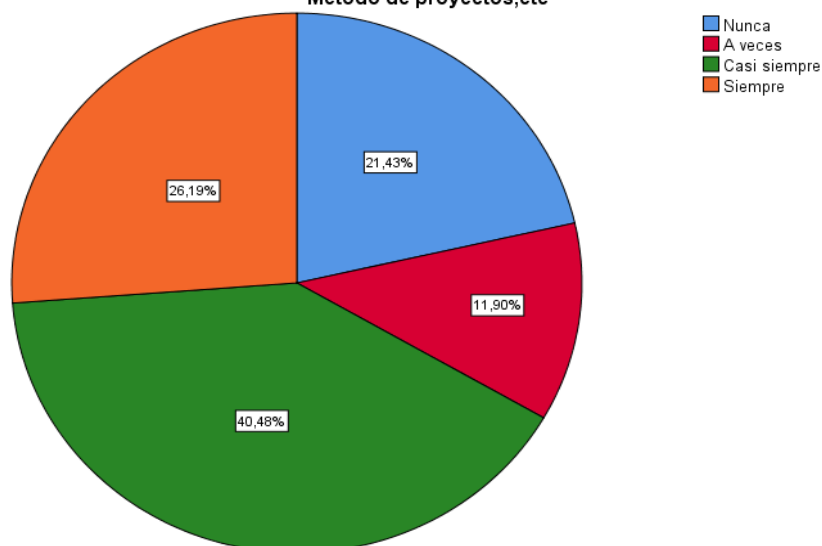
Al utilizar diferentes estrategias didácticas te permite ser en el aula más creativo y participativo

**GRAFICO 2****INTERPRETACIÓN**

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 43% (18 estudiantes) afirman que solo a veces al utilizar diferentes estrategias didácticas les permiten ser en el aula más creativos y participativos, un 41% (17 encuestados) indica que solo a veces el utilizarlo se los permite, mientras que el 17% (7 estudiantes) manifiestan que casi nunca se los permite.

**TABLA 3****3. ¿El profesor utiliza en sus sesiones de clases diversas Estrategias didácticas como Ensayo, Exposición, Método de proyectos, etc?**

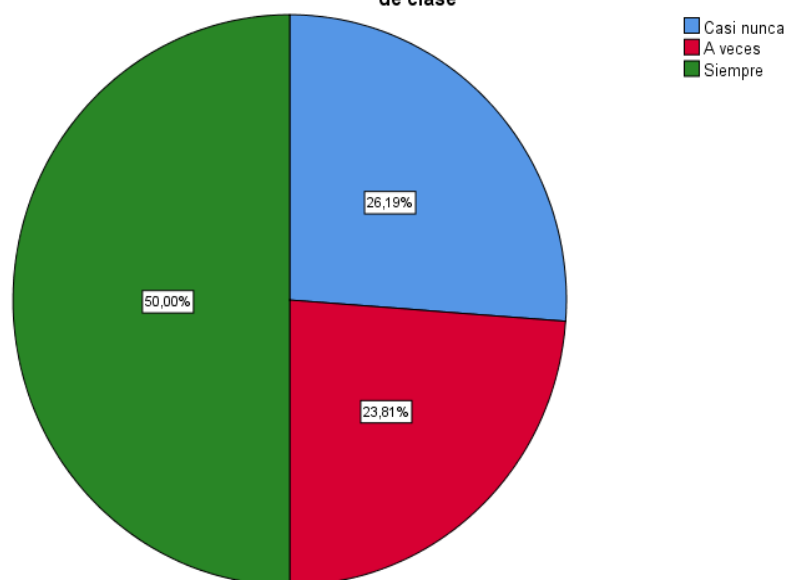
		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vá- lido	Nunca	9	21,4	21,4	21,4
	A veces	5	11,9	11,9	33,3
	Casi siem- pre	17	40,5	40,5	73,8
	Siempre	11	26,2	26,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

**El profesor utiliza en sus sesiones de clases diversas Estrategias didácticas como Ensayo, Exposición, Método de proyectos, etc****GRAFICO 3****INTERPRETACIÓN**

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 41% (17 estudiantes) afirman que casi siempre el profesor utiliza en sus sesiones de clases diversas estrategias didácticas como es el ensayo, exposiciones, método de proyectos, etc, un 26% (11 encuestados) indica que siempre el profesor las utiliza, mientras que el 21% (9 estudiantes) manifiestan que nunca las utiliza.

**TABLA 4****4. ¿El profesor de Estudios Sociales organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en sus sesiones de clase?**

		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vá- lido	Casi nunca	11	26,2	26,2	26,2
	A veces	10	23,8	23,8	50,0
	Siempre	21	50,0	50,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

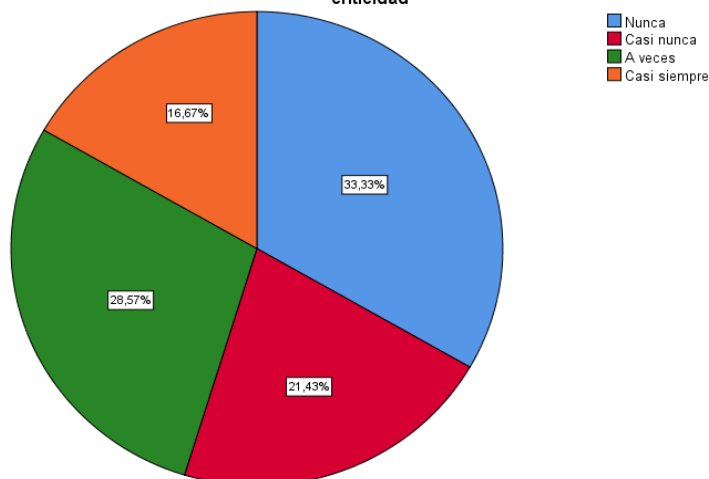
**El profesor de Estudios Sociales organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en sus sesiones de clase****GRAFICO 4****INTERPRETACIÓN**

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 50% (21 estudiantes) afirman que casi siempre su profesor de ciencias sociales organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en sus sesiones de clase, un 26% (11 encuestados) indica que casi nunca el profesor realiza esta estrategia, mientras que el 24% (10 estudiantes) manifiestan que a veces si lo realiza en las sesiones de clase.



**TABLA 5****5. ¿Desarrolla el profesor en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para desarrollar la criticidad?**

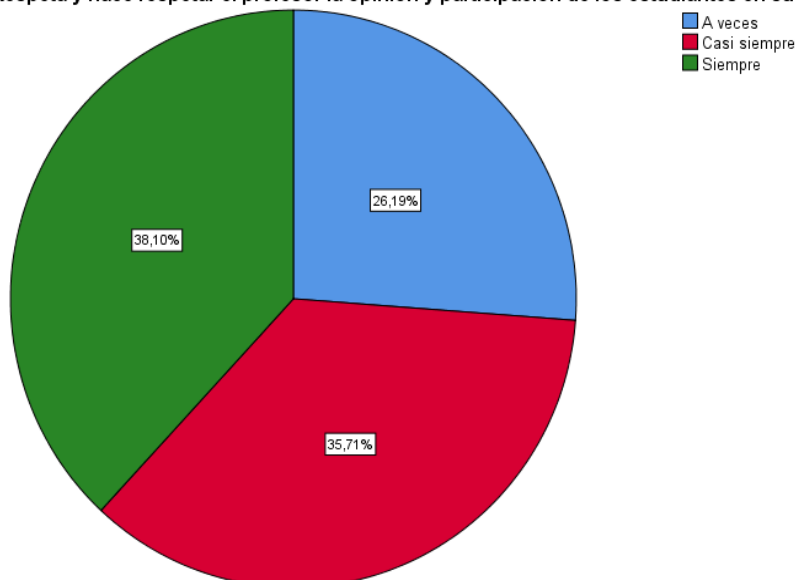
		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vá- lido	Nunca	14	33,3	33,3	33,3
	Casi nunca	9	21,4	21,4	54,8
	A veces	12	28,6	28,6	83,3
	Casi siempre	7	16,7	16,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

**Desarrolla el profesor en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para desarrollar la criticidad****GRAFICO 5****INTERPRETACIÓN**

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 33%(14 estudiantes) afirman que nunca se desarrolla la técnica de la lectura comentada o comprensiva para desarrollar la criticidad en las sesiones de clase, un 29%(12 encuestados) indica que a veces se realiza esta estrategia, mientras que el 17%(7 estudiantes) manifiestan que siempre se realiza en las sesiones de clase.

**TABLA 6****6. ¿Respeto y hace respetar el profesor la opinión y participación de los estudiantes en su clase?**

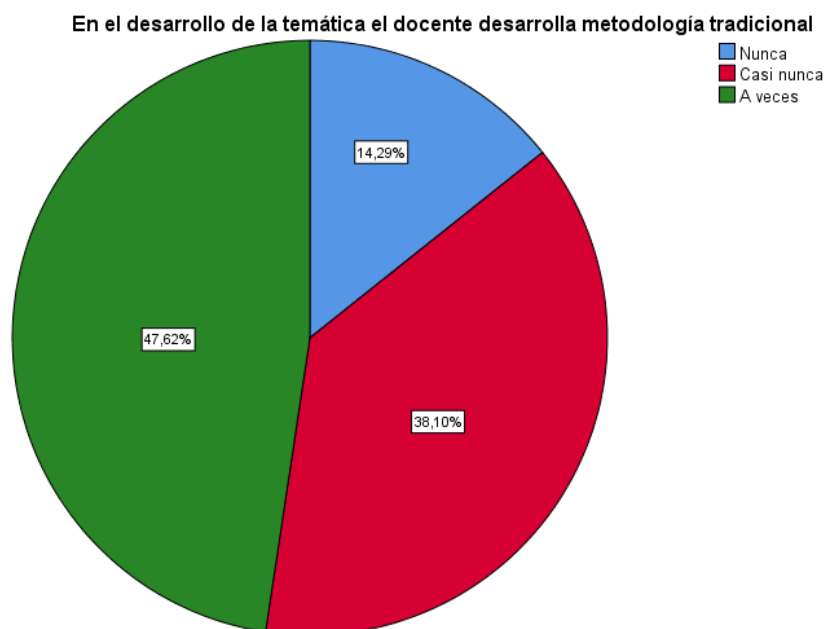
		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vá- lido	A veces	11	26,2	26,2	26,2
	Casi siem- pre	15	35,7	35,7	61,9
	Siempre	16	38,1	38,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

**Respeto y hace respetar el profesor la opinión y participación de los estudiantes en su clase****GRAFICO 6****INTERPRETACIÓN**

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 38% (16 estudiantes) afirman que siempre se respeta y hace respetar el profesor la opinión y participación de los estudiantes en sus sesiones de clase, un 36% (15 encuestados) indica que casi siempre lo aplica su profesor, mientras que el 26% (11 estudiantes) manifiestan que solo a veces se aplican sesiones de clase.

**TABLA 7****7. ¿En el desarrollo de la temática el docente desarrolla metodología tradicional?**

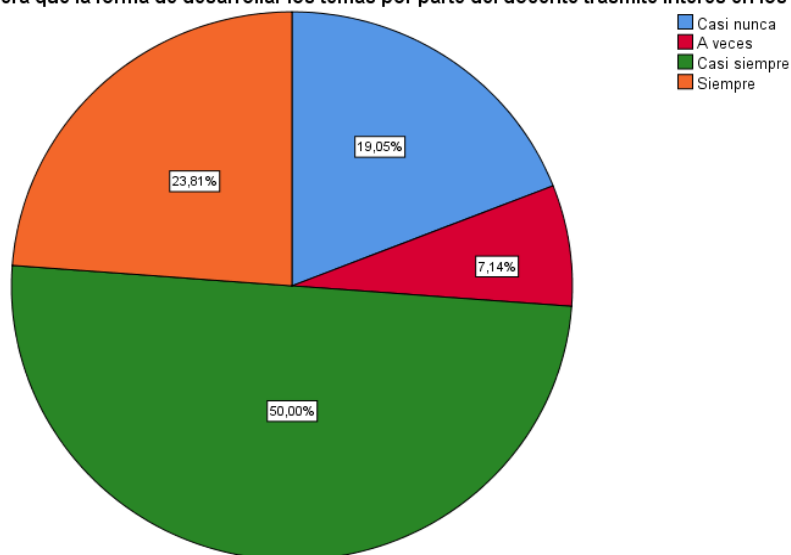
		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vá- lido	Nunca	6	14,3	14,3	14,3
	Casi nunca	16	38,1	38,1	52,4
	A veces	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

**GRAFICO 7****INTERPRETACIÓN**

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 48% (20 estudiantes) afirman que a veces en el desarrollo de la temática el docente desarrolla metodología tradicional, un 38% (16 encuestados) indica que casi nunca lo realiza, mientras que el 14% (6 estudiantes) manifiestan que nunca desarrolla esta metodología.

**TABLA 8****8. ¿Considera que la forma de desarrollar los temas por parte del docente trasmite interés en los estudiantes?**

		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vá- lido	Casi nunca	8	19,0	19,0	19,0
	A veces	3	7,1	7,1	26,2
	Casi siempre	21	50,0	50,0	76,2
	Siempre	10	23,8	23,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

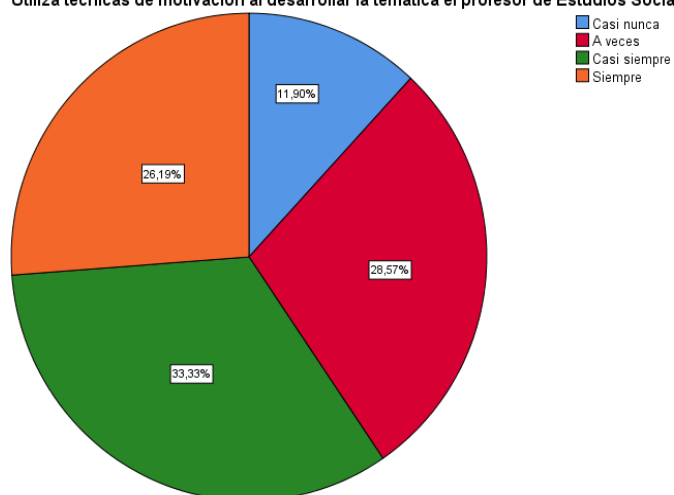
**Considera que la forma de desarrollar los temas por parte del docente trasmite interés en los estudiantes****GRAFICO 8****INTERPRETACIÓN**

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 50% (21 estudiantes) afirman que casi siempre consideran que la forma de desarrollar los temas por parte de su docente trasmite interés en los estudiantes, un 24% (10 encuestados) indica que siempre les transmiten interés, mientras que el 19% (8 estudiantes) manifiestan que casi nunca se aplica.

**TABLA 9****9. ¿Utiliza técnicas de motivación al desarrollar la temática el profesor de Ciencias Sociales?**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	5	11,9	11,9	11,9
	A veces	12	28,6	28,6	40,5
	Casi siempre	14	33,3	33,3	73,8
	Siempre	11	26,2	26,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Utiliza técnicas de motivación al desarrollar la temática el profesor de Estudios Sociales

**GRAFICO 9****INTERPRETACIÓN**

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 33%(14 estudiantes) afirman que casi siempre el profesor de ciencias sociales utiliza técnicas de motivación al desarrollar la temática, un 29%(12 encuestados) indica que a veces se utilizan, mientras que el 12%(5 estudiantes) manifiestan que casi nunca se utilizan estas técnicas.

## 4.2 PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL

### Hipótesis general nula

Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017

### Hipótesis general alternativa

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017

### Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor  $p > 0,05$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

Estadístico para contrastar la hipótesis.

### Pruebas de chi-cuadrado

		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de	77,568 <sup>a</sup>	9	,000
Razón verosimilitud	de	72,159	9	,000
Asociación lineal por lineal		4,673	1	,031
N de casos válidos		42		

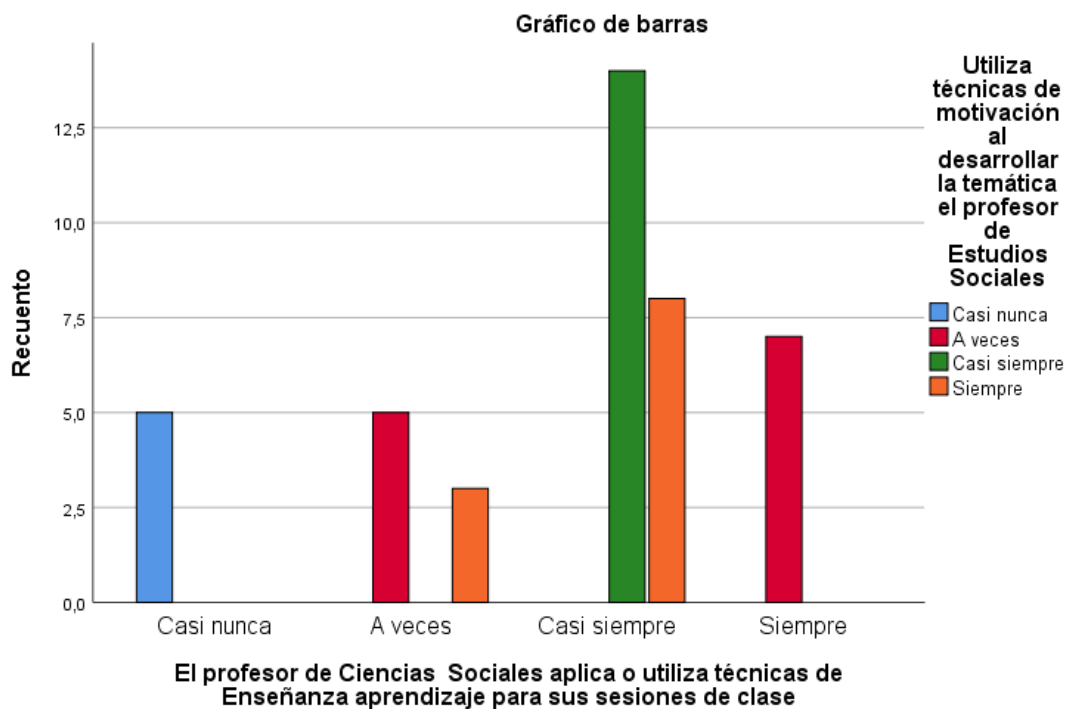
### Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,338	,171	2,268	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,189	,209	1,216	,001 <sup>c</sup>
N de casos válidos	42			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017, alcanzando un valor de 77.568, y una significancia de  $p=000<0.05$  siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.189, con una significancia  $p=0.001<0.05$  representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que las estrategias didácticas si se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales.



### 4.3. PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS

#### PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

##### Hipótesis específica nula.

Los métodos de enseñanza no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

##### Hipótesis específica alternativa.

Los métodos de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.



### Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor  $p > 0,05$  se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

### Estadístico para contrastar la hipótesis.

#### Pruebas de chi-cuadrado

		Valor	df	Significación n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	de	42,242 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	de	55,654	6	,000
Asociación lineal por lineal		9,683	1	,002
N de casos válidos		42		

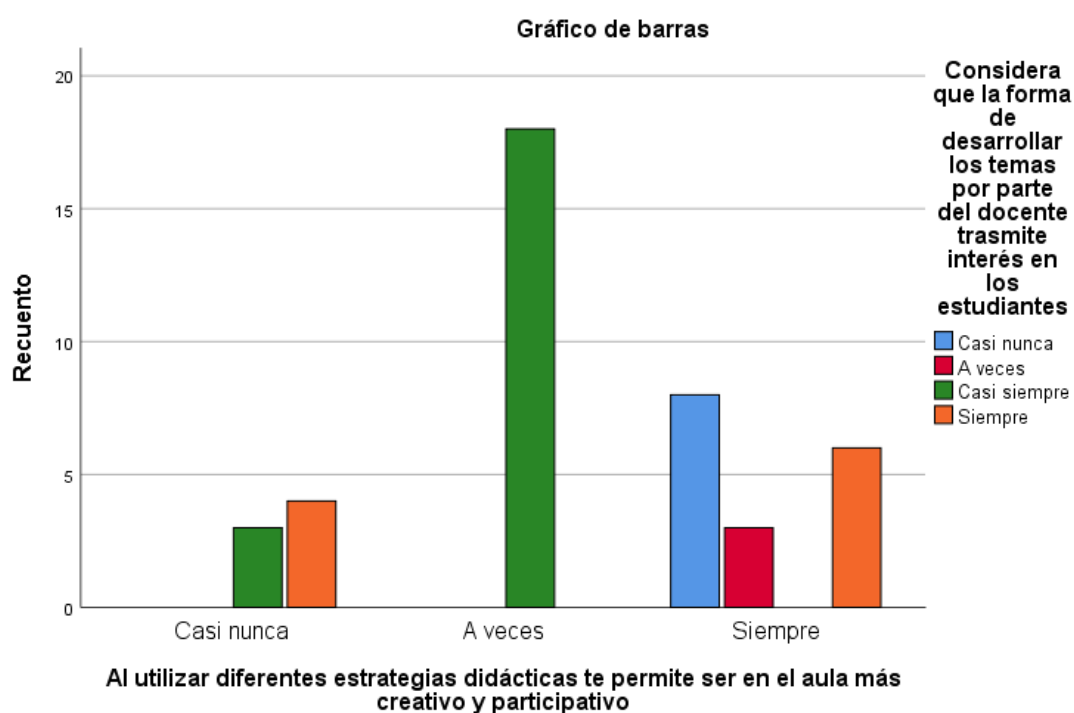
#### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,486	,144	-3,517	,001 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,403	,183	-2,788	,003 <sup>c</sup>
N de casos válidos		42			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson , los métodos de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017, alcanzando un valor de 42.242, y una significancia de  $p=000<0.05$  siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.403, con una significancia  $p=0.003<0.05$  representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que los métodos de enseñanza si se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales



## SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

### Hipótesis específica nula

Las técnicas de enseñanza no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

### Hipótesis específica alternativa

Las técnicas de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

### Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor  $p > 0,05$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

Estadístico para contrastar la hipótesis

### Pruebas de chi-cuadrado

		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	de	54,735 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	de	61,146	6	,000
Asociación lineal por lineal		15,020	1	,000
N de casos válidos		42		

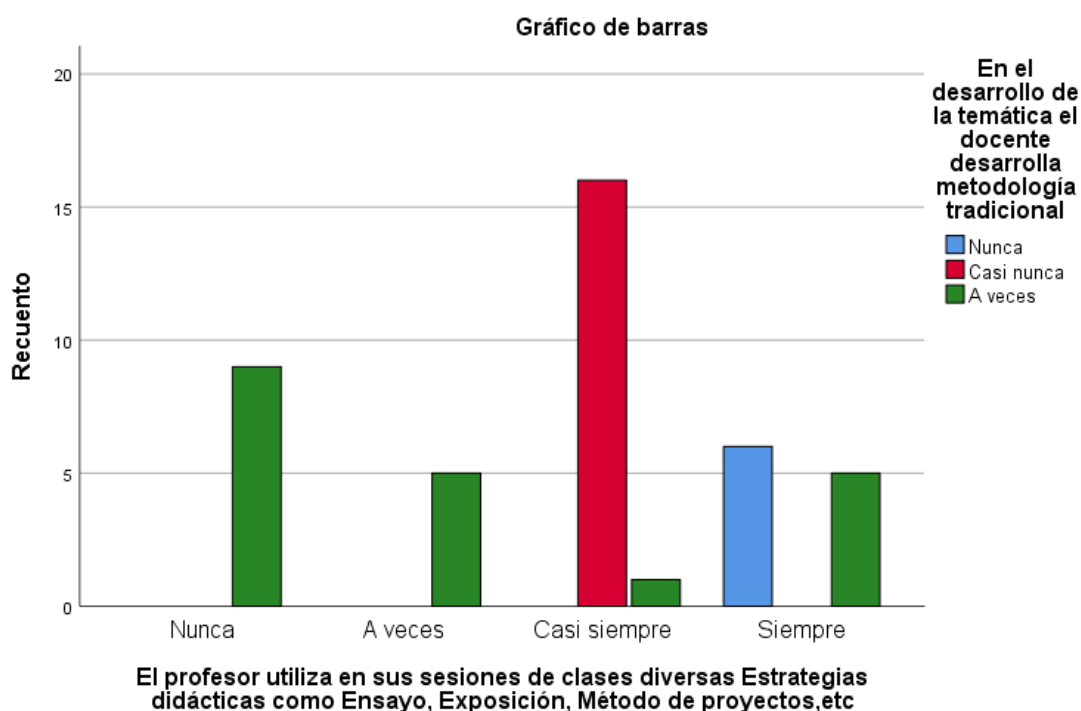
### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,605	,097	-4,809	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,584	,144	-4,546	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		42			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, las técnicas de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017., alcanzando un valor de 54.735 y una significancia de  $p=0.000 < 0.05$  siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.584, con una significancia  $p=0.000 < 0.05$  representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que las técnicas de enseñanza si se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales.



### TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

#### Hipótesis específica nula.

Las estrategias cognitivas no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

#### Hipótesis específica alternativa.

Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

#### Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor  $p > 0,05$  se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

#### Estadístico para contrastar la hipótesis.

#### Pruebas de chi-cuadrado

		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de	63,333 <sup>a</sup>	4	,000
Razón verosimilitud	de	68,193	4	,000
Asociación lineal por lineal		33,270	1	,000
N de casos válidos		42		

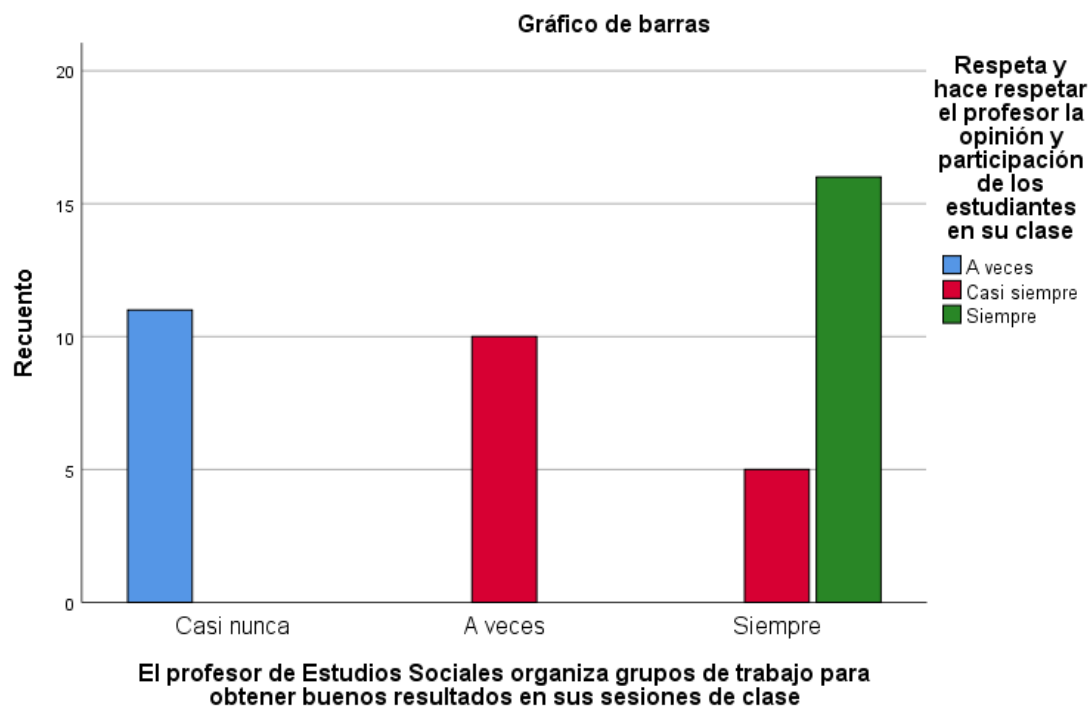
### Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,901	,035	13,121	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,906	,042	13,504	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	42			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017. , alcanzando un valor de 63.333, y una significancia de  $p=000<0.05$  siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.906, con una significancia  $p=0.000<0.05$  representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que las estrategias cognitivas si se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales.



## Capítulo V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que las estrategias didácticas se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que los métodos de enseñanza se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que las técnicas de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que las estrategias cognitivas se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

Preexiste la necesidad de convertir la enseñanza y por ende existen muchas oportunidad que se pueden utilizar para llevar a cabo este significativo rol; uno de los aspectos más importantes es la sensibilización de los docentes y estudiantes hacia la utilización de nuevas estrategias didácticas y hacia todos los beneficios que estas tienen.



## 5.2 Recomendaciones

El docente debe tener el rol de facilitador, asesor y a la vez de motivador, dándole a notar al estudiante los aprendizajes que adquiere en las sesiones de clase; y de este modo lograr motivar a los estudiantes y estos a su vez obtienen un mayor logro en los debates, estudio de caso y en todas las estrategias que realizan durante el curso.

Definitivo se necesita estar siempre motivado y convencido de lo que se está realizando y a su vez muy consciente de su papel en el aula; por lo general este proceso de evolución de la enseñanza es cuestión de continua mejora, conforme se va avanzando, se logran efectos más favorables lo que significa una mayor aceptación por parte de los docente y los estudiantes.

Se recomienda proponer en las programaciones curriculares, actividades en las cuales, los alumnos del cuarto grado de secundaria desarrollen con mayor y mejor profundidad las destrezas de expresión y así aprendan significativamente.

Realizar otras investigaciones, libros y/o proyectos en las cuales se pueda medir la correlación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1973). Teoría del aprendizaje significativo.
- Ausubel, D. (1976). Adquisición y retención del conocimiento. Ediciones Paidós.
- Ausubel, D. (1976). Adquisición y retención del conocimiento.
- Carl, R. (1978). Orientación Psicológica y Psicoterapia. Narcea.
- Díaz Barriga, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- Dolch. (1952). Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general.
- Hernández, D. F. (2010). Metodología del estudio ¿Cómo estudiar con rapidez y eficacia?
- Jara, L. (2013). Las estrategias didácticas empleadas por los profesores y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote-2013. Perú.
- Monsalve, O. J. (2014). Implementación de las TICs como estrategia didáctica para construir un aprendizaje significativo en los alumnos del Municipio de Girardota. México.
- Piaget, J. (1973). Estudio de psicología genética. Buenos Aires, Argentina.
- Vera, L., & Vera, A. (2011). Estrategias utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje de la biología a nivel universitario. Maracaibo, Venezuela.

# ANEXO

## ENCUESTA

### INDICACIONES:

Estimado estudiante por favor responda la siguiente encuesta ANÓNIMA con sinceridad y honestidad.

1. ¿El profesor de Ciencias Sociales aplica o utiliza técnicas de Enseñanza aprendizaje para sus sesiones de clase?
  - a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) A veces
  - d) Casi Siempre
  - e) Siempre
  
2. ¿Al utilizar diferentes estrategias didácticas te permite ser en el aula más creativo y participativo?
  - a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) A veces
  - d) Casi Siempre
  - e) Siempre
  
3. ¿El profesor utiliza en sus sesiones de clases diversas Estrategias didácticas como Ensayo, Exposición, Método de proyectos,etc?
  - a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) A veces
  - d) Casi Siempre

- e) Siempre
4. El profesor de Ciencias Sociales organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en sus sesiones de clase?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) A veces
  - d) Casi Siempre
  - e) Siempre
5. ¿Desarrolla el profesor en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para desarrollar la criticidad?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) A veces
  - d) Casi Siempre
  - e) Siempre
6. ¿Respetar y hacer respetar el profesor la opinión y participación de los estudiantes en su clase?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) A veces
  - d) Casi Siempre
  - e) Siempre
7. ¿En el desarrollo de la temática el docente desarrolla metodología tradicional?

Nunca

- a) Casi nunca
  - b) A veces
  - c) Casi Siempre
  - d) Siempre
8. ¿Considera que la forma de desarrollar los temas por parte del docente transmite interés en los estudiantes?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) A veces
  - d) Casi Siempre
  - e) Siempre
9. ¿Utiliza técnicas de motivación al desarrollar la temática el profesor de Ciencias Sociales?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) A veces
  - d) Casi Siempre
  - e) Siempre

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>
-------------------------------

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES INDICADORES</b>	<b>E HIPÓTESIS</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Las estrategias didácticas se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Los métodos de enseñanza se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017?</p> <p>¿Las técnicas de enseñanza se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Establecer la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación de los métodos de enseñanza y el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.</p> <p>Determinar la relación de las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo en los</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</b></p> <p>Los métodos de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.</p> <p>Las técnicas de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Correlacional Descriptiva.</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental.</p>

<p>sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017?</p> <p>¿Las estrategias cognitivas se relacionan con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017?</p>	<p>alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.</p> <p>Determinar la relación de las estrategias cognitivas y el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.</p>		<p>ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.</p> <p>Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet - 2017.</p>	<p>Método de Muestreo Probabilístico aleatorio simple (PAS)</p> <p>Muestra: 42 alumnos</p> <p>Proceso de Análisis de información.</p>
--	--	--	---	---



**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**

---

Mg. YSMELDA FARRO LUCAS  
ASESORA

---

Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE  
PRESIDENTE

---

Mg. HERCULANO CARLOS LECCA  
SECRETARIO

---

Mg. WILDER HUERTA FALCON  
VOCAL

