

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL 5TO. DE
SECUNDARIA DE LA I.E.E. CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA,
HUAURA - 2017**

Presentado por:

Bach. Yoselin Sharlot, ALOR NEYRA

Asesor:

Dr. Hugo Teodoro ROJAS CARRANZA

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2018

**CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL 5TO. DE
SECUNDARIA DE LA I.E.E. CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA,
HUAURA - 2017**

YOSELIN SHARLOT ALOR NEYRA

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dr. Hugo Teodoro ROJAS CARRANZA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2018**

Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA

ASESOR

Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA

PRESIDENTE

Ma) ZOILA GREGORIA RUEDA BAZALAR

SECRETARIO

Lic. ANGÉLICA CASTAÑEDA CHINGA

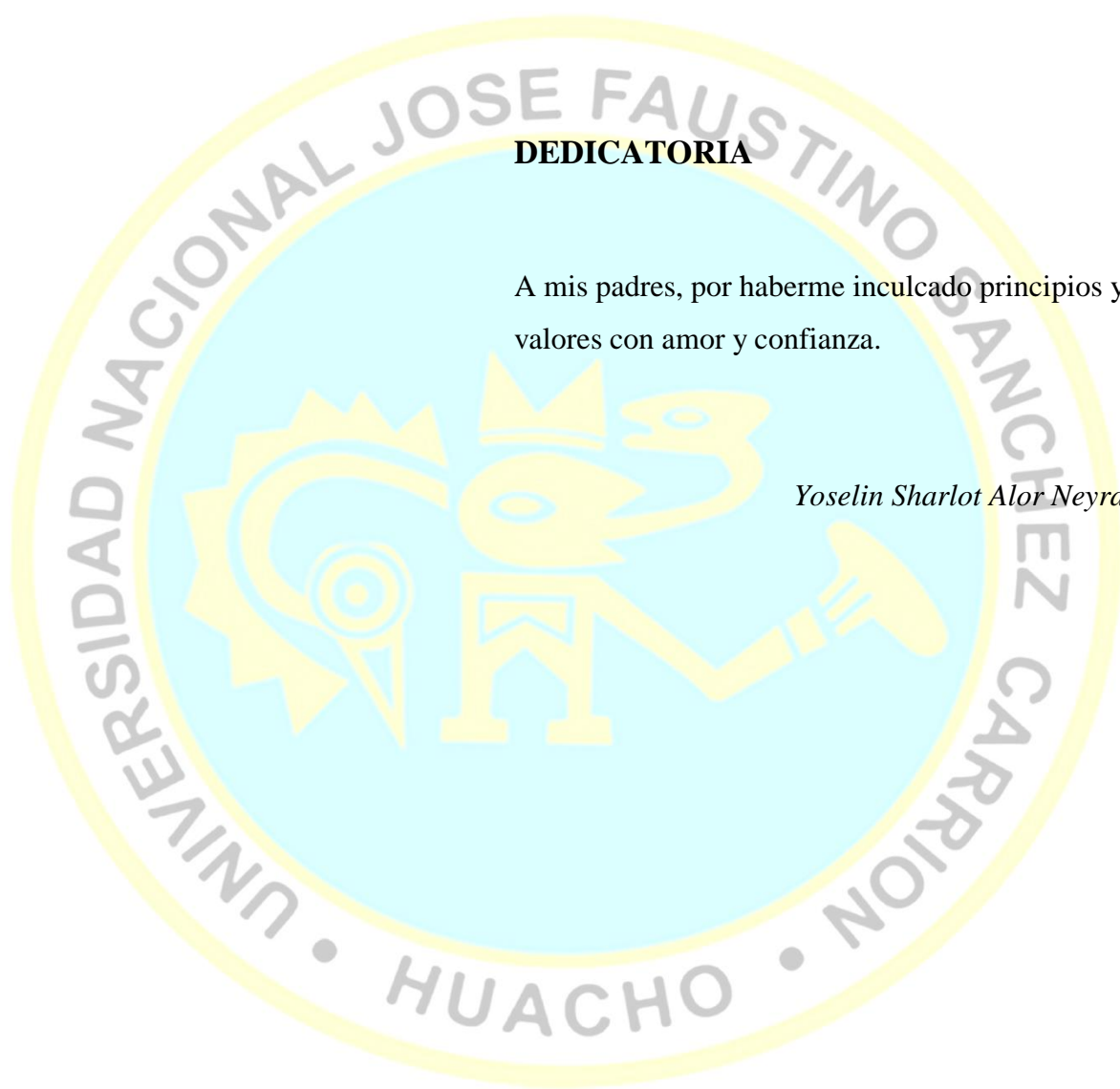
VOCAL



DEDICATORIA

A mis padres, por haberme inculcado principios y valores con amor y confianza.

Yoselin Sharlot Alor Neyra



AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater, la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

A la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura.

A mi Escuela Profesional de Trabajo Social

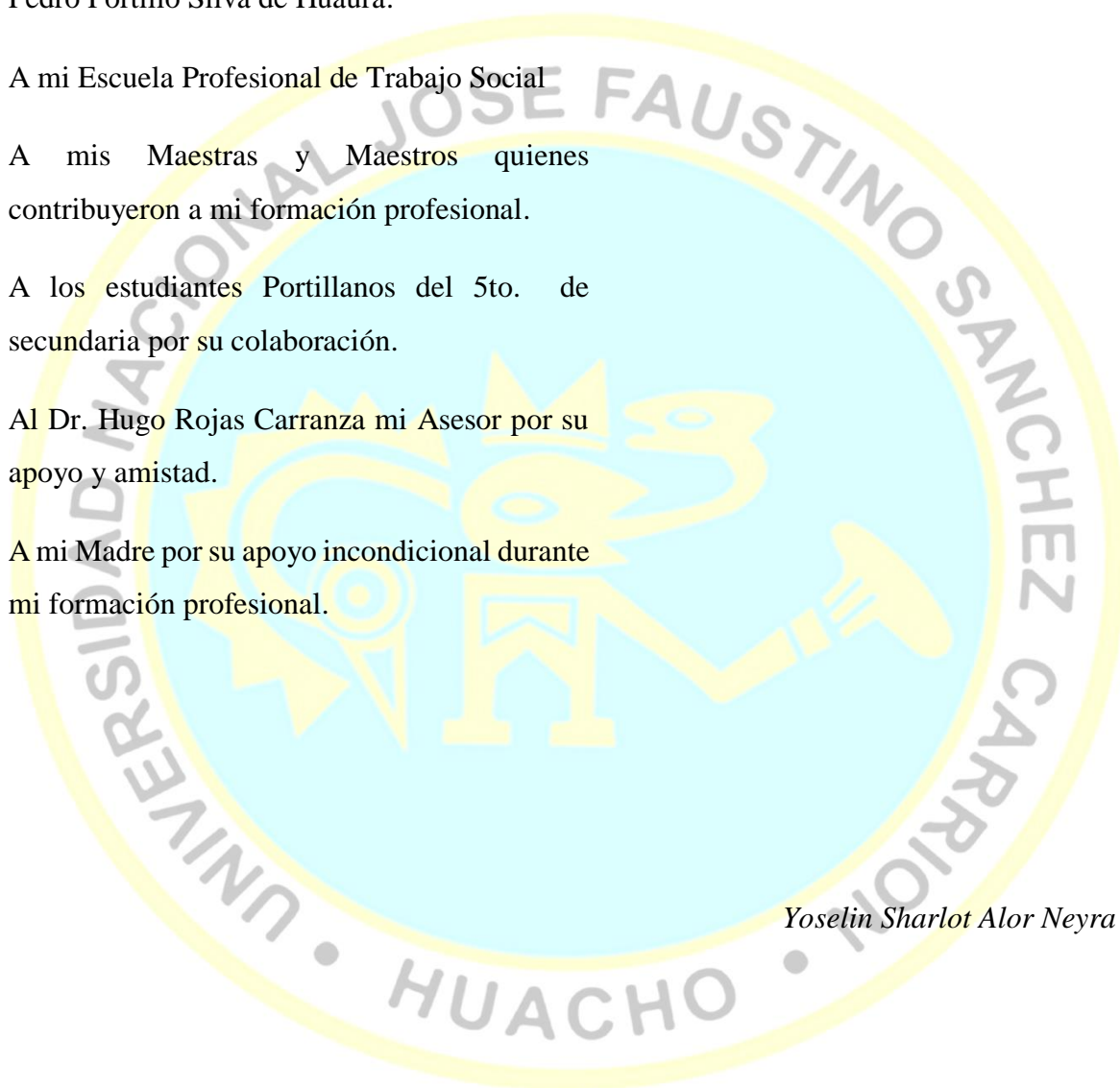
A mis Maestras y Maestros quienes contribuyeron a mi formación profesional.

A los estudiantes Portillanos del 5to. de secundaria por su colaboración.

Al Dr. Hugo Rojas Carranza mi Asesor por su apoyo y amistad.

A mi Madre por su apoyo incondicional durante mi formación profesional.

Yoselin Sharlot Alor Neyra



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
Resumen	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	4
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación de la investigación.....	9
1.5 Delimitación del estudio.....	9
1.6 Viabilidad del estudio.....	10

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	12
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Definiciones conceptuales	25

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	26
3.1.1 Tipo.....	26
3.1.2 Enfoque.....	26
3.2 Población y muestra.....	27
3.3 Operacionalización de variables e indicadores.....	27

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.4.1 Técnicas a emplear.....	28
3.4.2 Descripción de los instrumentos	28
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información.....	31

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Resultados.....	32
---------------------	----

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

5.1 Discusión	44
5.2 Conclusiones.....	46
5.3 Recomendaciones	48

Capítulo VI

REFERENCIAS

6.1 Fuentes bibliográficas.....	51
6.2 Fuentes hemerográficas	51
6.3 Fuentes documentales.....	52
6.4 Fuentes electrónicas.....	52

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	55
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	56
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	60
04 FOTOS DE LA INSTITUCIÓN.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de frecuencias por sexo de la población.....	33
Figura 2. Distribución de frecuencias por sección.	34
Figura 3. Distribución de frecuencia de calidad de vida.	37
Figura 4. Distribución de frecuencia de bienestar material.	38
Figura 5. Distribución de frecuencia de bienestar físico.	39
Figura 6. Distribución de frecuencia de bienestar emocional.	40
Figura 7. Distribución de frecuencia de autodeterminación.....	41
Figura 8. Distribución de frecuencia de inclusión social.....	42
Figura 9. Distribución de frecuencia de dimensiones de calidad vida.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de población por sexo.....	33
Tabla 2. Distribución de frecuencias por sección.....	34
Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos.....	35
Tabla 4. Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable: Calidad de vida.....	35
Tabla 5. Distribución de frecuencias de calidad de vida.....	36
Tabla 6. Distribución de frecuencia de bienestar material.....	37
Tabla 7. Distribución de frecuencia de bienestar físico.....	38
Tabla 8. Distribución de frecuencia de bienestar emocional.....	40
Tabla 9. Distribución de frecuencia de autodeterminación.....	41
Tabla 10. Distribución de frecuencia de inclusión social.....	42
Tabla 11. Distribución de frecuencia de dimensiones de calidad vida.....	43

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.

Métodos: La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, para la investigación se utilizó La escala GENCAT, adaptado por Sharlot Alor - octubre 2017, de escala Lickert, considerando como dimensiones: Bienestar material, bienestar físico, bienestar emocional, autodeterminación, inclusión social. La confiabilidad del instrumento fue validada mediante el alfa de Cronbach (0.828). **Resultados:** El resultado de establecer tres niveles de valoración de la calidad de vida (Buena, regular y mala) donde el nivel alto presentó que, de 122 estudiantes, 61, es decir el 57%, presenta una mala calidad de vida. Asimismo, la diferencia entre el rango más alto (mala calidad de vida) y bajo (Buena calidad de vida) es de 48%, dándose una prevalencia de mala calidad de vida. **Conclusión:** Los resultados obtenidos demuestran que existe mayoritariamente una mala calidad de vida en los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017 (Desviación estándar 20.984) de la estadística descriptiva.

Palabras clave: Bienestar material, Bienestar físico, Bienestar emocional, Autodeterminación, Inclusión social.

Abstract

Objective: Determine the level of teamwork among the employees of public cleaning of the District Municipality of Aucallama, Huaral, 2017. **Methods:** The study population consisted of 35 employees of public cleaning of the Municipality, that the total of workers , the Instrument of measurement of Teamwork of the IPAE was used, adapted by Boza Delgado - October 2017, of scale Lickert, considering like dimensions: Tenure of goals, Management of the equipment; Definition of priorities, Care for members and Valuation of contributions. The reliability of the instrument was validated by the Cronbach's alpha (0.828) and the Spearman's Rh test. **Results:** The results show that the highest percentage, 62% have a low level of teamwork, compared to only 12% of high level of work, so the existence of an inadequate teamwork was determined. **Conclusion:** The results obtained show that there is a majority of inadequate teamwork among the public cleaning workers of the District Municipality of Aucallama, Huaral, 2017 (De stard 20,984) of the descriptive statistics.

Keywords: Holding of goals, team management, definition of priorities, attention to members, assessment of contributions.

INTRODUCCIÓN

La Tesis que hemos titulado Calidad de vida en estudiantes del 5to. año de secundaria de la I.E.E. Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura, 2017, es una investigación que describe el nivel de calidad de vida de los estudiantes del último año de vida de dicha Institución, quienes por su condición de egresantes tienen algunas características particulares que explicamos dentro de nuestro trabajo.

La Calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona. De acuerdo con esto, podría considerarse que estas potencialidades tienen que ver desde la satisfacción de las necesidades básicas hasta la realización de los proyectos y metas que cada persona se va fijando en determinada etapa de la vida. El diccionario de La RAE define calidad de vida como: conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida. Entonces, cuando algo es agradable resulta satisfactorio para las personas y si esto es satisfactorio se encuentra valiosa la vida, si se habla de agradable y satisfactorio también se habla de desagradable e insatisfactorio, (Ardila 2003).

Para Gómez (2003), la calidad de vida en la adolescente cobra un especial interés por eso mismo señala que existen una serie de indicadores que deberíamos tener muy en cuenta y que a continuación las señalamos: Relaciones Interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia, así como relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin dejar de lado la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales. Bienestar Material, que tiene mucho que ver con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como sus ingresos y seguridad económica. Desarrollo Personal, se hace referencia a las habilidades y capacidades que podrían brindar oportunidades formativas de crecimiento personal. El bienestar emocional está relacionado con la satisfacción, felicidad, sensación de bienestar general, así como la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Involucra también las creencias relacionadas con la espiritualidad.

Diversos investigadores, entre ellos Schalock (1996), asumen que la investigación sobre Calidad de vida tiene importancia pues es un concepto organizador aplicable en general a la mejora de la sociedad, pero en especial aplicable a la mejora de los servicios humanos. Así, puede ser utilizado para distintos propósitos, entre ellos la evaluación de las

necesidades de las personas y sus niveles de satisfacción, la evaluación de los resultados de los programas y servicios humanos, la dirección y guía en la provisión de estos servicios y la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población en general y a otras más específicas, como la población con discapacidad. Un desglose por sectores indica que los avances de la medicina han hecho posible prolongar notablemente la vida, generando un aumento importante de las enfermedades crónicas, lo que como ya vimos ha generado un término nuevo: Calidad de vida relacionada con la salud, vinculada con la percepción que tiene el paciente a los efectos de una enfermedad determinada o de la aplicación de ciertos tratamientos en diversos ámbitos de su vida, especialmente de las consecuencias que provoca sobre su bienestar físico, emocional y social.

En esta dirección, el presente trabajo de investigación tiene los siguientes capítulos a considerar:

En el Capítulo I.- En este capítulo se está consignando el planteamiento del problema, que a la vez tiene la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema tanto general como las específicas y terminando con el señalamiento de los objetivos tanto general como los específicos. Seguidamente colocamos la justificación, la delimitación del estudio, terminando con la viabilidad del trabajo.

En el Capítulo II.- En este capítulo hemos puesto el marco teórico, asimismo los antecedentes de la investigación, seguida por las bases teóricas, las definiciones conceptuales.

En el Capítulo III.- En este capítulo hemos ubicado la metodología utilizada que comprende el diseño metodológico, el tipo de investigación, el enfoque de la misma, la población investigada, seguida por la operacionalización de las variables, las técnicas para el procesamiento de la información.

En el Capítulo IV.- En este capítulo ubicamos todo lo consignado a los resultados obtenidos, inicialmente lo referente a la variable de investigación calidad de vida y luego lo referente a las dimensiones expresados en tablas y figuras correspondientes, seguidas por los consolidados en cada caso, pasando luego a la contrastación de los resultados y la validación con la estadística de Spearman, para dar pie al siguiente capítulo.

En el Capítulo V.- En este capítulo hemos colocado la discusión de lo hallado por nuestro trabajo de investigación con otras investigaciones similares las sirven de argumento

para afirmar que nuestro trabajo lo hemos realizado con la seriedad del caso. Asimismo, estamos consignando todas las conclusiones y las recomendaciones que a manera de sugerencias que lo proponemos.

En el Capítulo VI. - En este capítulo hemos puesto las fuentes de información a las que he recurrido, tanto las bibliográficas, así como las fuentes de información que se encuentran en internet como fuentes electrónicas.

Finalmente se ubican los anexos de la investigación



Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

(Ardila, 2003) menciona que Calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona. De acuerdo con esto, podría considerarse que estas potencialidades tienen que ver desde la satisfacción de las necesidades básicas hasta la realización de los proyectos y metas que cada persona se va fijando en determinada etapa de la vida. El diccionario de La RAE define calidad de vida como: “conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida”. Entonces, cuando algo es agradable resulta satisfactorio para las personas y si esto es satisfactorio se encuentra valiosa la vida, si se habla de agradable y satisfactorio también se habla de desagradable e insatisfactorio.

(Arias, 1998) Refiere que la calidad de vida se ha evaluado en diversos grupos de pacientes y con distintos instrumentos, pero la información es escasa en el área pediátrica, particularmente en el adolescente. Los estudios de la calidad de vida han abarcado aspectos de carácter económico-social y de salud, incluso los estudios internacionales se refieren a la calidad de servicios con los que cuenta un país o región. Además, la calidad de vida se ha asociado con la salud física y la mayoría de los instrumentos de la calidad de vida giran alrededor de esta. Entonces, esto marca la necesidad de estudiar a la niñez y adolescencia tratando de ver desde el lente que ellos logran ver y percibir su propia vida

(Schallock, R. L y Verdugo, M.A., 2003) refieren que la calidad de vida se divide en las siguientes dimensiones: “desarrollo personal, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, inclusión social y derechos”. “Es un fenómeno multidimensional y tiene los mismos componentes para

todas las personas; está influenciada por factores personales y ambientales, y varía de acuerdo a su valor relativo e importancia”. Verdugo refiere que el análisis de la calidad de vida en la adolescencia es importante para poder lograr el éxito adulto, destacando la autonomía e independencia personal; ya que al implementarla en la educación secundaria y diversificado, la calidad de vida no solamente afecta en la educación presente, sino que trasciende hacia la adultez. Además, opina que la elaboración de los planes individuales en la educación primaria y secundaria promueven específicamente al adolescente para la transición a la vida adulta, y estos planes no hay que hacerlos de manera general sino tomando en cuenta la calidad de vida del alumno y de su familia. La calidad de vida de los adolescentes se debe percibir desde un concepto multifuncional donde existen partes externas: amigos, compañeros, maestros, vecinos, y por supuesto la familia.

Para (Gómez, 2003), la calidad de vida en la adolescente cobra un especial interés por eso mismo señala que existen una serie de indicadores que deberíamos tener muy en cuenta y que a continuación las señalamos:

Relaciones Interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia, así como relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin dejar de lado la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales. Bienestar Material, que tiene mucho que ver con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como sus ingresos y seguridad económica. Desarrollo Personal, se hace referencia a las habilidades y capacidades que podrían brindar oportunidades formativas de crecimiento personal. El Bienestar Emocional está relacionado con la satisfacción, felicidad, sensación de bienestar general, así como la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Involucra también las creencias relacionadas con la espiritualidad.

Por todo lo anteriormente señalado es importante tener en cuenta que la calidad de vida del adolescente tiene que ver con organización de la vida de los padres en los hogares, ya que lo adolescente no solo necesita padres con ello, sino que se convierte en los referentes de lo bueno o malo que son asimilados por los menores hijos y si sobre ello no existe una explicación clara y precisa. Los estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura se convirtieron en nuestra población de estudio, considerando algunas características que

ellos presentan, son personas que están experimentando una serie de cambios orgánicos y fisiológicos que requiere la atención y comprensión de los padres y personas cercanas a ellos. Esta etapa tan importante en donde los adolescentes culminan una etapa importante de sus estudios en la educación básica regular - EBR, para encaminarse hacia otras posibilidades futuras como son los estudios universitarios, o Institutos superiores que los forme profesionalmente de la oportunidad de acceder a una profesión u oficio por lo que es recomendable que les brinde una buena calidad de vida porque esto contribuirá que estos adolescentes se desarrollen de manera adecuada y coherente sin mayores sobresaltos porque tiene que ver de manera directa con el desarrollo y mejora de la autoestima, el desarrollo de las habilidades sociales, el manejo del autocontrol, así como el manejo y control de la ira que con mucha frecuencia en estos tiempos.

Por esta razón decidimos hacer nuestro trabajo de investigación con esta variable en una Institución que es referente en el Distrito de Huaura, Provincia del mismo nombre, cuyos resultados no conducirán a la obtención del título profesional, pero a la vez servirá para que estos resultados puedan ser tomados en cuenta como si así lo deciden los Directivos de la Institución y plantearse algunas medidas correctivas a lo que se halle. Por otro lado, también servirá como premisa o referencia para que se puedan hacer estudios futuros otros estudiantes o aspirantes a la obtención del título profesional como es nuestro caso. Pero también es justo decir que los trabajos que se hacen sirven para ir nutriendo la biblioteca especializada a la que los estudiantes de años inferiores pueden tener acceso y también sentirse motivados a que desarrollen investigaciones como monografías, tesis, entre otros.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué nivel de calidad de vida tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué nivel de bienestar material como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?

¿Qué nivel de bienestar físico como parte de la calidad de vida tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?

¿Qué nivel de bienestar emocional como parte de la calidad de vida tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?

¿Qué nivel de autodeterminación como parte de la calidad de vida tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?

¿Qué nivel de inclusión social como parte de la calidad de vida tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de bienestar material como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.

Determinar el nivel de bienestar físico como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.

Determinar el nivel de bienestar emocional como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.

Determinar el nivel de autodeterminación como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.

Determinar el nivel de inclusión social como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.

1.4 Justificación de la investigación

Nuestra investigación se plantea la necesidad de conocer de manera directa la calidad de vida que presentan los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura, toda vez que este aspecto de la vida del ser humano tiene sus incidencias en la conducta y el comportamiento particularmente los adolescentes y también en su rendimiento académico en la vida escolar. Asimismo estas condiciones tienen relación a su vez con la formación integral que debe recibir el estudiante dentro de las instituciones educativas y de este modo tener la predisposición para afrontar retos futuros como es la continuación de sus estudios en instituciones superiores de carácter técnico o universitarios para de este modo hacerse de una profesión y poder tener la posibilidad de aportar para consigo mismo, su familia y la sociedad que espera mucho de los que vivimos en una realidad concreta y en este caso particular en el distrito de Huaura y provincia de Huaura.

Por otro lado, nuestra investigación se justifica porque los egresados de nuestra Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión al realizar la Tesis y desarrollarla con carácter científico tenemos la posibilidad de acceder a obtener el título profesional de Licenciada en Trabajo Social y posteriormente acceder también a la Colegiatura de nuestra entidad y encontrarnos en condiciones de asumir una serie de responsabilidades ocupacionales, laborales, profesionales, propias de la carrera y de este modo estar a la altura de las exigencias de esas tareas y retos propios de una sociedad civilizada. Así también estar en la posibilidad de asumir una serie de responsabilidades de manera competente en labores propias de los Gobiernos Locales, Regionales, así como entidades ministeriales como el MIMDES, MIMP, MINEDU, MINSA, Poder Judicial, Ministerio Público, etc.

1.5 Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación Espacial. - Nuestra investigación científica se ha desarrollado en el ámbito del distrito de Huaura, provincia del mismo nombre, toda vez que la Institución Educativa Estatal se encuentra dentro del área del distrito mencionado, por lo que su población tiene algunas características propias que

son el resultado de la manera en cómo actúan sus padres, así como son el resultado también de las influencias del contexto social en el que se desenvuelven.

1.5.2. Delimitación Temporal. - La presente investigación se debió desarrollar en el año 2017, sin embargo, tenemos que señalar que por razones de dificultades sociofamiliares éstas se han extendido al año 2018 que la venimos afrontando de manera adecuada dentro de los plazos que nos han señalado las instancias correspondientes de nuestra facultad a la que debemos las consideraciones y el respeto correspondiente.

1.5.2. Delimitación Teórica.- En la ejecución de nuestro trabajo de investigación nos ceñiremos fundamentalmente al enfoque teórico de Shalock y Verdugo quienes tienen un enfoque psicosocial sobre temas de comportamiento relacionado con la calidad de vida, toda vez que sostienen una serie de aspectos influyen como condicionantes en el comportamiento de las personas, denominado a esta serie de aspectos calidad de vida como son: el bienestar material, el bienestar físico, el bienestar emocional, la autodeterminación, la inclusión social entre otros aspectos que están presentes en el día a día en las personas en sus diferentes etapas de su desarrollo individual.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente trabajo de investigación ha sido viable toda vez que hemos contado de manera efectiva con el auspicio y el apoyo de manera permanente de los directivos de la Facultad de Ciencias Sociales, así como también de nuestra Escuela Profesional de Trabajo Social, de nuestra Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión quienes nos han dotado con un carácter permanente de un Asesor, Profesor de nuestra Escuela y Facultad, así como también de un Jurado de Tesis eficiente que ha hecho posible la estructuración, corrección y calificación del trabajo quienes como catedráticos han sabido valorar el esfuerzo que hemos venido desarrollando pese a las dificultades e inconvenientes que se hallan en cualquier trabajo serio.

Por otro lado, este trabajo de investigación ha sido posible también porque los directivos de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de la ciudad de Huaura,

han mostrado desde un inicio toda una buena intención en la ejecución del trabajo que hemos culminado y lo ponemos a disposición del digno jurado a fin de que tenga a bien en hacer la calificación correspondiente. Por otro lado, estamos en condiciones de afirmar que el trabajo ha sido posible gracias también a la colaboración de los estudiantes del 5to año de secundaria en las tres secciones, quienes a pesar de sus inquietudes han sabido ser respetuosos de las indicaciones y cuestiones que se les han planteado permitiéndonos obtener algunos datos importantes que les estamos exponiendo. Finalmente, este trabajo ha sido viable gracias al autofinanciamiento que hemos asumido para la ejecución y la finalización de nuestra investigación.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales. -

(Rosales, 2013) en su tesis: Calidad de vida en alumnos adolescentes de un Colegio Privado de Santa Cruz del Quiché. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Expone que la Calidad de Vida es un concepto que ha sido relacionado con la economía y salud, sin embargo, ha ido ampliándose hasta incluir la satisfacción personal que se puede tener con las dimensiones que han sido agregadas, teniendo auge en los últimos años los estudios correspondientes a los adolescentes. La presente investigación es de tipo descriptivo, tuvo como objetivo determinar la calidad de vida en los alumnos adolescentes de 12 a 16 años de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché, para ello, se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vidas de Alumnos Adolescentes de Gómez, M. y Verdugo, M. a través del cual se logró establecer el porcentaje de los adolescentes satisfechos e insatisfechos en las diferentes dimensiones de la calidad de vida, teniendo como conclusión que la mayoría de los adolescentes (85%) se encuentran satisfechos en torno a la Calidad de Vida y que el grupo de 12 a 13 años presenta mayor nivel de satisfacción en cada uno de las áreas comparado con el grupo de 14 a 16 años. Sin embargo, se estableció que las dimensiones más afectadas para la totalidad de la población fueron Autodeterminación e Integración a la Comunidad por lo que se recomienda a las autoridades del Colegio impartir talleres, actividades y pláticas donde se promueva el desarrollo de cada una de las dimensiones de la calidad de vida, para que los adolescentes puedan seguir mejorando la satisfacción con las mismas y reforzando las áreas que se encuentren insatisfechas.

(Perez, 2013) refiere en su trabajo de investigación denominado Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela. Universidad de Palermo. Venezuela. Que en su tesis doctoral pretende analizar el bienestar personal, el bienestar a nivel nacional y la satisfacción con la vida en el país percibidos por los estudiantes de secundaria de la Ciudad de Caracas – Venezuela, que asisten a colegios estatales y privados. El interés por temas como calidad de vida, bienestar y felicidad son de muy reciente data en Venezuela, contando con pocos referentes científicos al respecto. Esta es una de las motivaciones principales para llevar a cabo el presente estudio, siendo pionero en el campo de la calidad de vida de los adolescentes en la ciudad de Caracas. Considerado de este modo un primer paso esencial para impulsar la construcción de conocimiento en torno a la calidad de vida a través de las dimensiones bienestar personal, bienestar nacional y la satisfacción con la vida en el país, en este estadio particular de la vida que asisten a diferentes instituciones educativas. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados.

(Sigüenza, M.; Sigüenza, C. y Sinche, N., 2014) en su investigación: Calidad de vida en el adulto mayor en las parroquias rurales de la Ciudad de Cuenca, 2013. Cuenca – Ecuador. Sostienen que según la OMS en el año 2000 existen aproximadamente 600 millones de adultos mayores, esta cifra se duplicaría el año 2025, considerando que son individuos vulnerables, con poca consideración social lo que determinaría su calidad de vida. Esta tesis tuvo como objetivo general establecer la calidad de vida del adulto mayor de las parroquias rurales del Cantón Cuenca en el año 2013. Se aplicó un estudio descriptivo, que permitió conocer cómo los adultos mayores se ven a sí mismo y a su medio. Se trabajó con 350 adultos mayores, aplicando el instrumento WHOQOL – BREF, desarrollado por la OMS con 26 preguntas, que describe la calidad de vida en relación a los determinantes sociales, biológicos, físicos y psicológicos estudiados durante el año 2013. Se utilizó el programa SPSS 15, con medidas de

frecuencia, proporción, desvío estándar, promedio y Chi cuadrado. Resultados: La media de edad fue 74,8 años. El 61,27% respondió que su calidad de vida en general es Normal, al menos 1 de cada 4 adultos mayores puntuó como mala su calidad de vida. Según la satisfacción con su salud, el 48,3% respondió satisfactoriamente, sin embargo, el 44,9% se siente poco satisfecho y el 2,6% muy insatisfecho, los mejores resultados fueron de hombres, en unión libre, con nivel de escolaridad secundaria completa que viven con sus parejas.

(Montalvo, 2013) en su tesis: Calidad de vida de los estudiantes de enfermería de una Institución Universitaria. Cartagena. Universidad de Cartagena. Colombia. Propuso como objetivo: Describir la Calidad de Vida de los estudiantes de enfermería de una institución universitaria en Cartagena. Metodología: Estudió descriptivo transversal. Con una población de 387 estudiantes de enfermería y muestra de 211 Estudiantes de Enfermería de una Universidad pública de la ciudad de Cartagena en el 2do periodo de 2012 distribuidos en los 8 semestres en curso. Los instrumentos son: ficha sociodemográfica y el instrumento de salud SF 36. Los datos fueron almacenados analizados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel Windows 7.0. Resultados: Los promedios más bajos de las dimensiones son el dolor corporal (25,9 I.C. 95% 23,4 – 28,4) y vitalidad (44,8 I.C. 95% 43,4 – 46,2). Las dimensiones con mejores resultados son la función física (93,2 I.C. 95% 91,7 – 94,7) y rol físico (80,9 I.C. 95% 76,7 – 85,2) Conclusión: La calidad de vida en los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública se encuentra baja para la dimensión física lo correspondiente al dolor corporal y vitalidad.

(Higueta, L. y Cardona, J., 2014) en su Tesis titulada: Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín - Colombia, 2014. Señala como objetivo: analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014. Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El

estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

(Aybar, 2016) en su trabajo: Propiedades Psicométricas De La Escala De Calidad De Vida En Estudiantes de Secundaria – La Esperanza. Universidad César Vallejo. Trujillo -Perú. Tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida, en una muestra de 518 estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas estatales del distrito de La Esperanza. En cuanto al diseño de investigación este fue de tipo tecnológico - psicométrico. Se identificó que los ítems correlacionan muy significativamente ($p < .01$) con las puntuaciones totales en cada una de las dimensiones con valores de los índices de Ítem-test corregidos que oscilan entre .337 a .664. Además, se determinó la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio que establece buena coherencia con la estructura de siete factores, presentando una bondad de ajuste buena con valores de los índices de bondad de ajuste que superan el valor de .90. Asimismo, se determinó la confiabilidad encontrando en el Factor Hogar y Bienestar Económico un valor de .730, en el Factor Amigos, Vecindario y Comunidad un valor de .680, en el Factor Vida familiar y familia extensa .755, en el Factor de Educación y ocio .700, en el Factor Medios de

Comunicación .580, en el Factor Religión .610 y en el Factor Salud .767 considerándose valores con niveles respetable y aceptable. Se evaluó la confiabilidad en caso de eliminar los ítems que corresponden a cada factor mediante el Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, resultando que la confiabilidad de los factores disminuye al ser eliminado algún ítem que lo conforman.

(Chávez, 2015) en su trabajo: Calidad de vida y bienestar psicológico en personas con discapacidad motriz de un centro de integración de discapacitados de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO. Trujillo – Perú. Presentó como objetivo analizar la relación entre calidad de vida y bienestar psicológico en personas con discapacidad motriz de un centro de integración de discapacitados de Trujillo. Para el recojo de los datos se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y la escala de bienestar psicológico de José Sánchez Cánovas (1998). La muestra estuvo constituida por 134 personas de ambos sexos, con edades comprendidas entre 25 y 60 años, concluyendo que existe correlación altamente significativa, positiva y de grado medio entre calidad de vida y bienestar psicológico en personas con discapacidad motriz de un centro de integración de discapacitados de Trujillo.

(Herrada, 2016) refiere en su investigación: Relación entre clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio. Piura, 2014. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Que se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio, Distrito, Provincia y Departamento de Piura – 2014. El estudio fue de tipo Descriptivo - Correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que si existe relación

estadísticamente significativa entre las variables en mención. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones y Estabilidad y la calidad de vida. Sin embargo, no se encuentra relación significativa con la dimensión de Desarrollo y calidad de vida.

(De La Cruz, K. y Gonzales, M., 2017) En su tesis: Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica – 2017. Universidad Nacional de Huancavelica. Propuso como objetivo: Determinar cómo es la calidad de vida de los niños y niñas que trabajan en la Localidad de Huancavelica – 2017. Material y método: Para la recolección de datos de la variable calidad de vida se utilizó una escala conformado 5 dimensiones y 52 ítems. La investigación pertenece al tipo básico. El nivel de investigación alcanzado es el descriptivo simple. Los métodos de investigación utilizados son el estadístico, descriptivo, inductivo, deductivo y bibliográfico. El diseño de investigación utilizado es no experimental, transeccional. La muestra estuvo conformada por 96 niños. Resultados: Sobre la calidad de vida general se encontró que 46,90% de niños presentaron calificación de nivel medio, siendo este porcentaje el mayor para esta variable. En la dimensión bienestar emocional el dato más representativo corresponde a 62,50% de niños con calificaciones de nivel medio. Para la dimensión relaciones interpersonales el mayor porcentaje corresponde al nivel medio con 86,50%. En la dimensión desarrollo personal la mayor frecuencia corresponde al nivel medio con 56,30%. En la dimensión bienestar físico la mayor proporción encontrada corresponde al nivel alto con 47,90% y en la dimensión bienestar material la mayor proporción con nivel bajo es 40,60%. Conclusión: El mayor porcentaje de niños que trabajan en la localidad de Huancavelica presentan calidad de vida de nivel bajo a medio, en decir que estos niños no cuentan con la mayoría de bienes materiales, sus necesidades básicas no están satisfechas.

(Sahuanay, 2018) en su Tesis: Calidad de vida y autorregulación afectiva emocional de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Domingo Zamácola y Jáuregui, Arequipa, 2017. Universidad Nacional de San

Agustín de Arequipa. Acota que el estudio se realizó en Arequipa durante el periodo de julio – octubre 2017. Con el objetivo de establecer la relación entre la calidad de vida y la autorregulación afectiva emocional de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Domingo Zamácola y Jáuregui, Arequipa, 2017. Metodología: Se utilizó el método descriptivo, con diseño correlacional, de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la Encuesta y como instrumento el cuestionario, utilizándose el cuestionario calidad de vida relacionada con la salud KIDSCREEN 27, cuestionario de autorregulación emocional (ERQP). La población estuvo constituida por 226 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, siendo 220 estudiantes adolescentes la muestra que cumplen con los criterios de inclusión. Resultados: Se demuestra que existe una relación entre calidad de vida y autorregulación afectiva del 45% siendo de nivel medio, y el 14.09% de nivel bajo. Conclusiones: La calidad de vida de Bienestar Físico, Autonomía y Padres, y Entorno Escolar son las únicas que se encuentran relacionados significativamente entre ambas variables. Siendo Las dimensiones de Bienestar Psicológico, Amigos y Apoyo Social las que no se encuentra relacionada significativamente con la autorregulación según el test de chi cuadrado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Variable: Calidad de vida

Definición de calidad de vida. -

Existen varias definiciones de calidad de vida ya que es un término de carácter cualitativo como se percibe a primera vista, las definiciones ya existentes no constituyen un concepto cerrado o concreto, la calidad de vida está compuesta por una serie de factores vitales objetivos y subjetivos de suma importancia para el desarrollo integral de las personas, entonces, debido a este carácter complejo y diverso que posee, en esta investigación se presentan diferentes definiciones incluyendo sus distintas áreas o dimensiones que conforman la misma, ya que esta debe ser considerada por cada una de sus partes.

(Arias, 1998) refiere que “la calidad de vida se ha evaluado en diversos grupos de pacientes y con distintos instrumentos, pero la información es escasa en el área médica, particularmente en el adolescente”. Los estudios de la calidad de vida han abarcado aspectos de carácter económico-social y de salud, incluso los estudios internacionales se refieren a la calidad de servicios con los que cuenta un país o región. Además, la calidad de vida se ha asociado con la salud física y la mayoría de los instrumentos de la calidad de vida giran alrededor de esta. Entonces, esto marca la necesidad de estudiar a la niñez y adolescencia tratando de ver desde el lente que ellos logran ver y percibir su propia vida.

(Ardila, 2003) menciona que “Calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona” (p. 163). De acuerdo con esto, podría considerarse que estas potencialidades tienen que ver desde la satisfacción de las necesidades básicas hasta la realización de los proyectos y metas que cada persona se va fijando en determinada etapa de la vida. El diccionario de La RAE define calidad de vida como: “conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida”. Entonces, cuando algo es agradable resulta satisfactorio para las personas y si esto es satisfactorio se encuentra valiosa la vida, si se habla de agradable y satisfactorio también se habla de desagradable e insatisfactorio.

(Schalock, R. L y Verdugo, M.A., 2003) refieren que la calidad de vida se divide en las siguientes dimensiones: “desarrollo personal, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, inclusión social y derechos”. (p.28, “Es un fenómeno multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas; está influenciada por factores personales y ambientales, y varía de acuerdo a su valor relativo e importancia”. Verdugo refiere que el análisis de la calidad de vida en la adolescencia es importante para poder lograr el éxito adulto, destacando la autonomía e independencia personal; ya que al implementarla en la educación secundaria y diversificado, la calidad de vida no solamente afecta en la educación presente, sino que trasciende hacia la adultez. Además, opina que la elaboración de los planes individuales en la educación primaria y secundaria promueven específicamente al adolescente para la transición a la vida adulta, y estos planes no hay que hacerlos de manera general sino tomando en cuenta la

calidad de vida del alumno y de su familia. La calidad de vida de los adolescentes se debe percibir desde un concepto multifuncional donde existen partes externas: amigos, compañeros, maestros, vecinos, y por supuesto la familia. Se puede inferir que el éxito de los adultos depende mucho de la calidad de vida que estos tengan en etapas tempranas, de la resolución de conflictos y la toma de decisiones que se hacen a diario.

(Urzúa, A. & Caqueo, A., 2012) infieren que la calidad de vida es algo subjetivo, debido a que el puntaje a cada dimensión es distinto y la evaluación asignada a cada una de ella puede cambiar a lo largo de la vida. Esta definición aporta una cuestión realmente cualitativa, ya que la calidad de vida depende mucho de la percepción y el valor que le aporte a cada dimensión el individuo, esto hace que tienda a cambiar según las circunstancias o la cosmovisión de las personas en determinada época; entonces, la calidad de vida no constituye algo concreto, sino que está en constante cambio a lo largo de la vida.

Importancia de la Calidad de Vida

Diversos investigadores, entre ellos (Schalock. R.L., 1996), asumen que la investigación sobre Calidad de vida tiene importancia pues es un concepto organizador aplicable en general a la mejora de la sociedad, pero en especial aplicable a la mejora de los servicios humanos. Así, puede ser utilizado para distintos propósitos, entre ellos la evaluación de las necesidades de las personas y sus niveles de satisfacción, la evaluación de los resultados de los programas y servicios humanos, la dirección y guía en la provisión de estos servicios y la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población en general y a otras más específicas, como la población con discapacidad. Un desglose por sectores indica que los avances de la medicina han hecho posible prolongar notablemente la vida, generando un aumento importante de las enfermedades crónicas, lo que como ya vimos ha generado un término nuevo: Calidad de Vida relacionada con la salud, vinculada con la percepción que tiene el paciente a los efectos de una enfermedad determinada o de la aplicación de ciertos tratamientos en diversos ámbitos de su vida, especialmente de las consecuencias que provoca sobre su bienestar físico, emocional y social. En lo

referente a la psiquiatría y la psicología clínica y de la salud se realiza evaluaciones de Calidad de Vida con el fin de medir los resultados de programas y terapias para enfermos crónicos, en especial personas con esquizofrenia y con depresión mayor. En el sector de la educación la investigación es aún escasa y existe muy pocos instrumentos para evaluar la percepción de niños y jóvenes sobre los efectos de la educación en su Calidad de Vida. En este sentido, comienza, a desarrollarse estudios sobre los factores asociados a la efectividad de la escuela poniendo especial atención en aquellos que ejercen un efecto sobre el alumno, comienza a tener cabida en el currículum nuevas áreas con el carácter menos académico que las tradicionales y más vinculado con la formación integral de la persona y la mejora de su calidad de vida, la tecnología de la rehabilitación pasa a formar parte del continuo de apoyos y servicios de que el sistema educativo dispone para hacer realidad la inclusión en el medio escolar de alumnos con discapacidad y , desde el servicio educativo se adopta un enfoque de mejora de la calidad en la satisfacción del usuario, en este caso, el alumno, pasa a convertirse en un criterio de máxima relevancia.

Clasificación de la calidad de vida

A. Calidad de vida instrumental

La calidad instrumental refleja una condición utilitaria, extrínseca y formal; significa perfección tecnocrática y sofisticación de medios independientemente de su contenido político y su relevancia cultural. Se identifica con la competición desenfadada e interesada, que tiende a acumular bienes materiales, independientemente de los valores éticos establecidos colectivamente por la población.

(Nava, 2012), señala que refleja una condición ética e intrínseca del ser humano como actor individual y social, políticamente engranado en la sociedad; significa calidad de vida política creada históricamente por la población en su propia comunidad, da prioridad a la definición y a la satisfacción de las necesidades básicas y a la promoción colectiva de la población en su medio cultural. Se identifica con la promoción de la

participación de los individuos y grupos en las decisiones que afectan al bien común. Respeta las instituciones, los valores endógenos y promueve la autonomía cultural.

Indicadores de Calidad de Vida en la Adolescencia según (Gómez, 2003).

- ✓ Relaciones Interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia, así como relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin dejar de lado la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales.
- ✓ Bienestar Material, que tiene mucho que ver con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como sus ingresos y seguridad económica.
- ✓ Desarrollo Personal, se hace referencia a las habilidades y capacidades que podrían brindar oportunidades formativas de crecimiento personal.
- ✓ El Bienestar Emocional está relacionado con la satisfacción, felicidad, sensación de bienestar general, así como la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Involucra también las creencias relacionadas con la espiritualidad.

Componentes de Calidad de Vida

- Confort material.
- Salud y seguridad personal
- Relaciones familiares
- Hijos/ Nietos
- Relación marital
- Amistades
- Aprendizaje
- Comprensión de uno mismo
- Trabajo
- Autoexpresión creativa
- Ayuda a los demás

- Participación en asuntos públicos
- Socialización
- Actividades de descanso
- Actividades recreativas

Dimensiones de Calidad en la Educación según (Toranzos, L., 2008)

a) La calidad como la relevancia de lo que se aprende individual y socialmente:

Una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona (intelectual, afectiva, moral y físicamente) y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad: el político, el económico, el social.

b) La calidad como “eficacia”: una educación de calidad es aquella que logra que los estudiantes realmente aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles. En esta perspectiva el énfasis está puesto en que, además de asistir a la escuela, los niños y adolescentes aprendan en su paso por el sistema.

Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

c) La calidad de los procesos que el sistema brinda a los estudiantes para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta visión, una educación de calidad es la que ofrece a los escolares un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenas materias de estudio y de trabajo, estrategias adecuadas, etc.

Indicadores de la calidad de vida según (Toranzos, L., 2008).

Los enfoques cuantitativos tienen como propósito operacionalizar la calidad de vida. Para ello se han estudiado diferentes indicadores:

1. Sociales (se refieren a condiciones externas relacionadas con el entorno como la salud, la familia, el bienestar social, la amistad, el estándar de vida, la educación, la seguridad pública, el ocio, el vecindario, la vivienda, etc.);
2. Psicológicos (que miden las reacciones subjetivas del individuo a la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales); y
3. Ecológicos (que evalúan el ajuste entre los recursos del sujeto y las demandas del ambiente).

Los instrumentos de medición de calidad de vida se suelen dividir en genéricos y específicos. Los primeros se usan para población general y frecuentemente sana, mientras que los segundos hacen énfasis en el impacto de algún problema específico de salud.

Para Alvirdez (2008), citado en (Beltrán, A. % León, R., 2009)(p. 54) La calidad de vida tiene las siguientes características.

1. Concepto subjetivo: Cada ser humano tiene su concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida y la felicidad.
2. Concepto universal: Las dimensiones de la calidad de vida son valores comunes en las diversas culturas.
3. Concepto holístico: La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano no es todo.
4. Concepto dinámico: A lo largo del tiempo, cada persona va cambiando sus intereses y prioridades vitales y, por tanto, los parámetros que constituyen lo que considera calidad de vida.
5. Interdependencia: Los aspectos o dimensiones de la vida están relacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

2.3 Definiciones conceptuales

Calidad de vida. – La calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona. De acuerdo con esto, podría considerarse que estas potencialidades tienen que ver desde la satisfacción de las necesidades básicas hasta la realización de los proyectos y metas que cada persona. (Ardila, 2003).

Bienestar material. – Referido a las condiciones externas materiales, como son la vivienda y el material de que está construido, el contexto, barrio en el que se encuentra su casa, los servicios con las que cuenta el estudiante evaluado etc. (Schalock, R. L y Verdugo, M.A., 2003)

Bienestar físico. – Es todo lo referido al estado de salud física del estudiante a evaluar, como son el tema del sueño, su alimentación, la utilización adecuada o no del tiempo libre, el sufrimiento o no de alguna enfermedad que amenace con postrar a la persona. (Schalock, R. L y Verdugo, M.A., 2003)

Bienestar emocional. – Es todo lo relacionado a la vida emocional y mental de los evaluados, tales como sentirse bien, tener angustias, estar fuerte y preparado para ciertas circunstancias que le tocara vivir en la vida real y concreta. (Schalock, R. L y Verdugo, M.A., 2003)

Autodeterminación. - Es el aspecto en donde el estudiante como persona diferente a cualesquiera otras personas tiene la posibilidad de tomar sus propias determinaciones ante determinadas circunstancias de la vida y decidir las de manera asertiva. (Schalock, R. L y Verdugo, M.A., 2003)

Inclusión social. – Está relacionado a todo lo referido al contexto externo, fuera del hogar, como son los niveles de seguridad ciudadana, la asistencia en salud como postas médicas, espacios como áreas verdes en donde hay la posibilidad que se interactúe con otras personas de manera empática con un carácter inclusivo. (Schalock, R. L y Verdugo, M.A., 2003)

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño metodológico de la investigación es descriptiva no experimental, porque se realizará sin manipular deliberadamente la variable y los que se observan los fenómenos en un ambiente naturales y para después analizarlos. (García y Luján, 2001) (Pág. 73)

Es una investigación de corte transversal porque los datos se recolectarán con el instrumento en un único momento, el propósito es describir la variable y su dimensión cada una de ellas y las diferencias preferenciales en un momento dado. (García y Luján, 2001) (Pág. 171).

3.1.1 Tipo

La investigación es básica porque se realizará considerando trabajos similares realizados anteriormente y teorías de nivel descriptivo, considerando que se describirá a la variable y sus dimensiones. (García y Luján, 2001) (Pág. 80). En este caso se trata de establecer el nivel de calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.

3.1.2 Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que se utilizará la recolección y análisis de datos para la demostración y el establecimiento de los objetivos tanto general como los específicos para el que se utilizará la estadística en las tablas y figuras para establecer con exactitud los patrones de comportamiento de la población. (García y Luján, 2001) (Pág. 80).

3.2 Población y muestra

La Población por estudiar en la presente investigación está conformada por todos los estudiantes del 5to. de secundaria distribuidos en tres aulas, “A” con 39 estudiantes, “B” con 42 estudiantes y “C” con 41 estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017, que hacen un total de 122 estudiantes, 67 de ellos son de sexo masculino y 55 de sexo femenino.

Sexo	Cantidad
Sexo Masculino	67
Sexo Femenino	55
Total	122

3.3 Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Calidad de vida	Bienestar material	Tener casa	Escala de Calidad de vida GENCAT (2008) Adaptado por Alor Sharlot (2017)
		Tener servicios básicos	
		Bienes materiales	
		Barrio limpio	
	Bienestar físico	Buen sueño	
		Comida buena y a sus horas	
		Higiene diaria	
		Muebles adecuados	
	Bienestar emocional	Sentirse bien	
		Tenencia de felicidad	
		Sentir depresión	
		Sentir cólera	
	Autodeterminación	Tiempo que servir	
		Organizar su vida	
		Tenencia de metas	
		Falto de ideas	
Inclusión social	Tenencia de áreas verdes		
	Existencia de barreras sociales		
	Solidaridad del vecino		
	Sentir rechazo		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

Observación no estructurada. - Se aplicará la observación y el análisis del comportamiento a los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017, mientras responden al cuestionario y cómo actúan en el medio natural. La finalidad es obtener la información necesaria para la investigación que llevaremos adelante.

Cuestionario. - La investigación se ejecutará haciendo uso del instrumento de medición la Escala de calidad de vida – GENCAT (2008); La misma que ha sido adaptada a nuestra realidad peruana por Sharlot Alor (2017). Este instrumento está conformado por 50 ítems que están divididos en 5 dimensiones. Aplicar este instrumento nos permitirá hacer los estudios correspondientes y luego determinar el nivel de calidad de vida de la población a estudiar con el propósito de conocer la realidad problemática, para también permitirnos hacer algunas recomendaciones a nivel de sugerencias que podrían servir como referencias para subsiguientes estudios.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

a. Para la variable relevante: Calidad de vida. -

Para la variable de investigación se utilizará la Escala de calidad de vida GENCAT (2008), Generalitat de Catalunya, Institut Català d'Assistència i Serveis Socials - Barcelona España; adaptado por Sharlot Alor (2027) quien utilizará este instrumento para el logro de su título de Licenciada; consta de 50 ítems a manera de afirmaciones las mismas que tienen cuatro alternativas de respuesta: (1) Nunca; (2) Casi nunca; (3) Casi siempre; (4) Siempre.

Y las catalogaciones finales se dan en tres formas de percibir las condiciones de trabajo:

Resultados totales. -

De 51 – 100 : Buena calidad de vida
De 101 – 150 : Regular calidad de vida
De 151 – 200 : Mala calidad de vida

Resultados por dimensiones. -

De 11 – 20 : Buena calidad de vida
De 21 – 30 : Regular calidad de vida
De 31 – 40 : Mala calidad de vida

Dimensiones que evalúa:

1. Bienestar material. – Referido a las condiciones externas materiales, como son la vivienda y el material de que está construido, el contexto, barrio en el que se encuentra su casa, los servicios con las que cuenta el estudiante evaluado etc. Los Ítems que evalúan esta dimensión son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.
2. Bienestar físico. – Es todo lo referido al estado de salud física del estudiante a evaluar, como son el tema del sueño, su alimentación, la utilización adecuada o no del tiempo libre, el sufrimiento o no de alguna enfermedad que amenace con postrar a la persona. Los Ítems son: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.
3. Bienestar emocional. – Es todo lo relacionado a la vida emocional y mental de los evaluados, tales como sentirse bien, tener angustias, estar fuerte y preparado para ciertas circunstancias que le tocara vivir en la vida real y concreta. Los ítems que evaluar son: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.

4. Autodeterminación. - Es el aspecto en donde el estudiante como persona diferente a cualesquiera otras personas tiene la posibilidad de tomar sus propias determinaciones ante determinadas circunstancias de la vida y decidir las de manera asertiva. Los ítems son: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.
5. Inclusión social. – Está relacionado a todo lo referido al contexto externo, fuera del hogar, como son los niveles de seguridad ciudadana, la asistencia en salud como postas médicas, espacios como áreas verdes en donde hay la posibilidad que se interactúe con otras personas de manera empática con un carácter inclusivo. Los ítems que evalúan son: 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50.

**FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE ESCALA DE CALIDAD DE VIDA -
GENCAT**

GENCAT (2008)

Adaptación por Alor Sharlot (2017)

FICHA TECNICA

Nombre del instrumento	: Escala de calidad de vida – GENCAT (2008)
Revisión y estandarización	: Huaura - Huaura (2017)
Administración	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: 30 minutos promedio
Significación	: Evalúa la calidad de vida de estudiantes de instituciones Educativas
Tipificación	: Baremado en base a un piloto realizado con 25 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura.

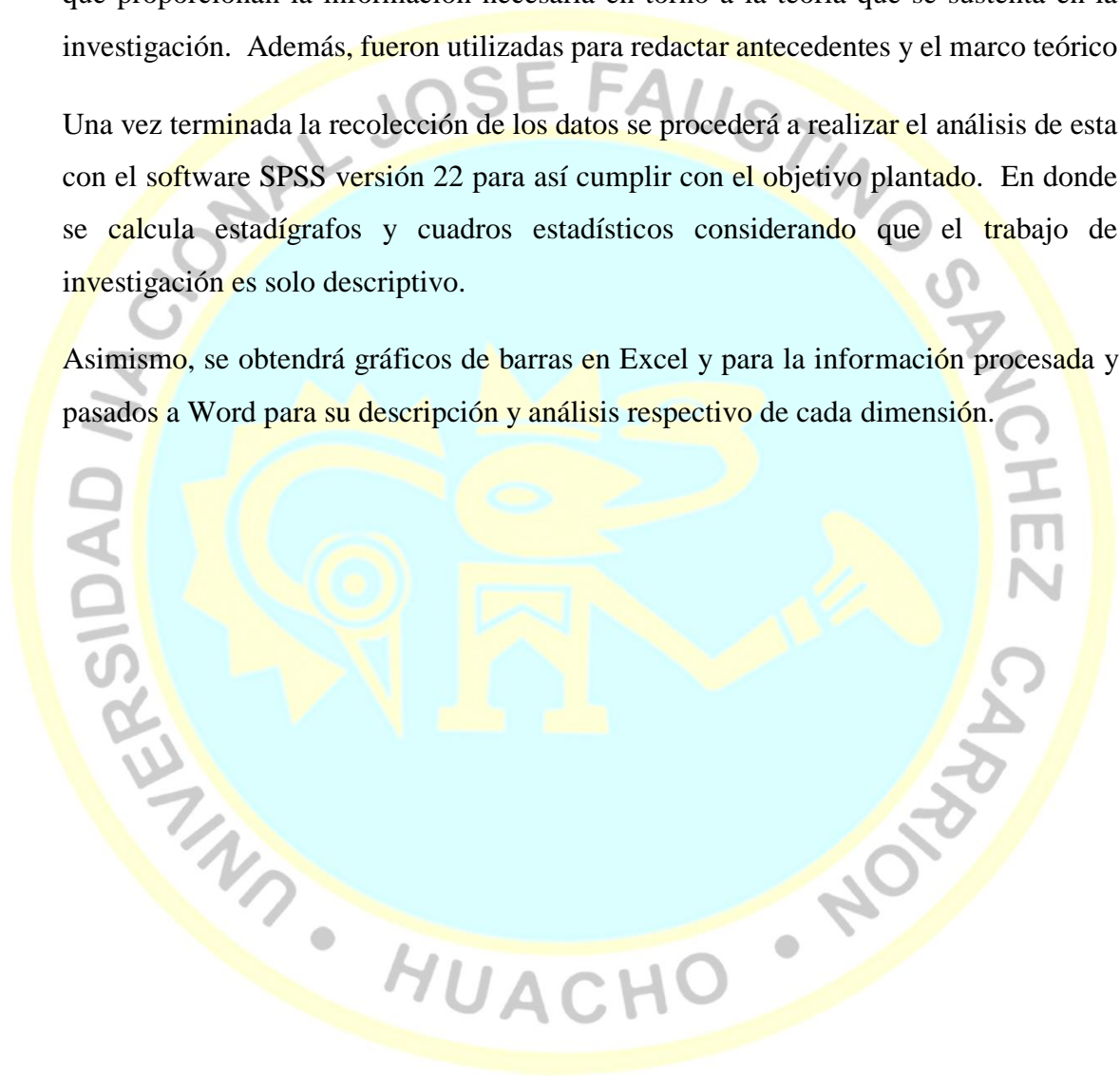
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Para la demostración y comprobación de los objetivos necesitamos las siguientes técnicas:

Se hará uso de los recursos bibliográficos, fuentes institucionales personales y virtuales que proporcionan la información necesaria en torno a la teoría que se sustenta en la investigación. Además, fueron utilizadas para redactar antecedentes y el marco teórico

Una vez terminada la recolección de los datos se procederá a realizar el análisis de esta con el software SPSS versión 22 para así cumplir con el objetivo plantado. En donde se calcula estadígrafos y cuadros estadísticos considerando que el trabajo de investigación es solo descriptivo.

Asimismo, se obtendrá gráficos de barras en Excel y para la información procesada y pasados a Word para su descripción y análisis respectivo de cada dimensión.



Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Presentación de tablas, figuras e interpretaciones

Luego de terminar con el recojo de la información aplicando el instrumento Escala de calidad de vida – GENCAT (2008), adaptado por Alor Sharlot (2017) para medir el nivel de calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, estamos ubicando en primera instancia todo lo referido a las variables intervinientes como es la distribución porcentual por sexo; por otro lado la distribución porcentual por secciones, considerando que proviene de las secciones “A”, “B” y “C”, de los mismos. Seguidamente estamos colocando los resultados del objetivo general con respectivo valor de significancia, luego lo obtenido en relación con el objetivo específico número uno, luego el objetivo específico dos, más adelante el objetivo específico tres, cuatro y cinco, todos correspondiente a la variable relevante calidad de vida cada uno de ellos con respectivo valor de significancia con el fin de darle seriedad al trabajo de investigación que estamos culminando para ponerlo a disposición de quienes quisieran consultar.

4.1.2. Resultados de las variables intervinientes: Sexo y sección de la población

4.1.2.1. Sexo de la población

Tabla 1. Distribución de población por sexo

Sexo	Cantidad	%
Sexo femenino	55	45
Sexo masculino	67	55
Total	122	100

Fuente: Test aplicado por la tesista – octubre 2017

De 122 estudiantes del 5to de secundaria que representan el 100% de la población estudiada; 55 que representan el 45% son de sexo femenino y 67 que representa el 55% son de sexo masculino.

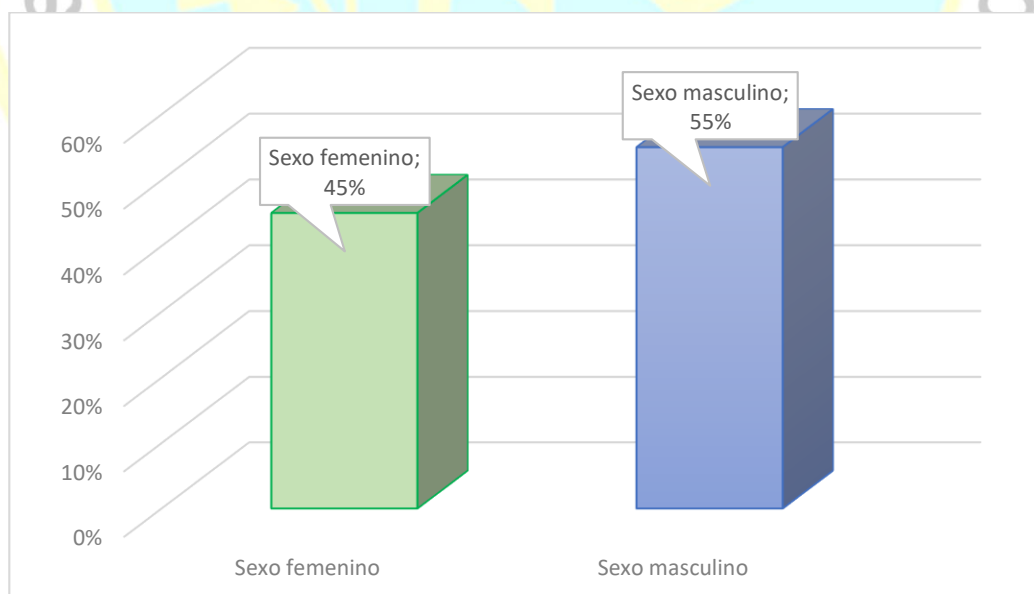


Figura 1. Distribución de frecuencias por sexo de la población

4.1.2.2. Sección de la población

Tabla 2. Distribución de frecuencias por sección

Aula	Cantidad	%
Sección "A"	39	32
Sección "B"	42	35
Sección "C"	41	33
Total	122	100

Ídem

De 122 estudiantes del 5to de secundaria que representan el 100% de la población estudiada; 39 que representan el 32% pertenecen a la sección A, 42 que representan el 35% son de la sección B y 41 que representa el 33% son de la sección C.

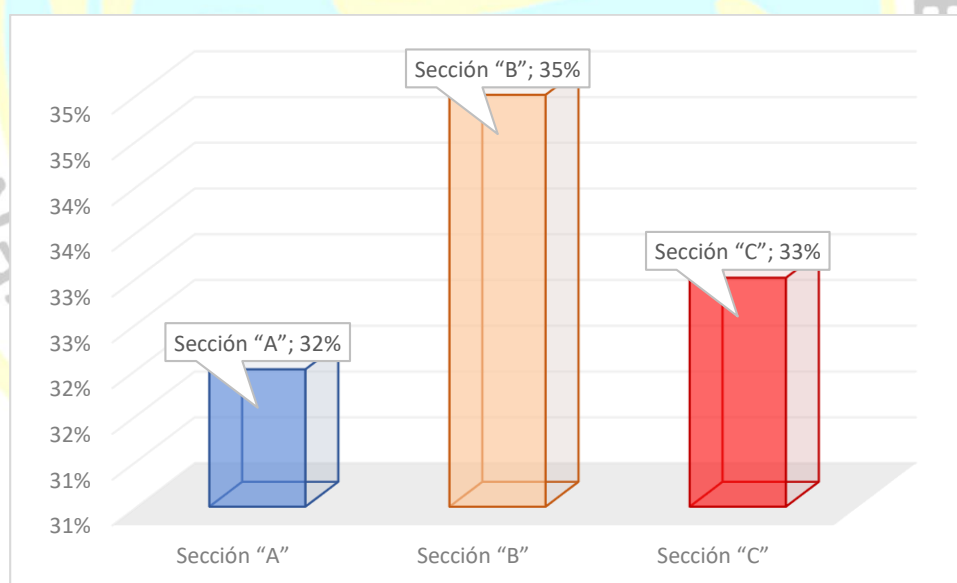


Figura 2. Distribución de frecuencias por sección.

4.1.3. Resultados de la variable relevante: Calidad de Vida.

Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	porcentaje	Nº	Porcentaje
Valores de la variable	122	100%	0	0.0%	122	100%
Ídem						

En el cuadro se aprecia que de 122 estudiantes del 5to de secundaria de la I.E.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura no se encontró valores perdidos.

Tabla 4. Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable: Calidad de vida.

Dimensiones	Nº	Mínimo	Máximo	Medio	Desviación estándar
Bienestar material	122	22	64	61	5.79
Bienestar físico	122	24	67	62	5.77
Bienestar emocional	122	23	89	65	6.18
Autodeterminación	122	32	93	69	6.80
Inclusión social	122	24	98	72	7.13
Nº válido	122				
Ídem					

Descripción:

En la tabla 4 se puede observar que la dimensión que presenta mayor distancia (rango) entre el mínimo valor (24) y el máximo (72) es la dimensión **inclusión social** la cual presenta una desviación estándar de 7.13, esto quiere decir que los estudiantes evaluados perciben la existencia de dificultades para considerarse incluidos

socialmente que ya les dificulta para sus relaciones interpersonales y su avance en una sociedad que les es hostil. Por otro lado, la dimensión bienestar material (5.77) que presenta menor diferencia (rango) entre el valor mínimo (24) y máximo (62) presentando una desviación estándar de 5.77, es decir la mayoría de los estudiantes evaluados perciben cierto bienestar material.

4.1.3.1. Resultados del objetivo general: Calidad de vida

Tabla 5. Distribución de frecuencias de calidad de vida

Nivel de C. de vida	Cantidad	%
Buena calidad de vida	19	09%
Regular calidad de vida	42	34%
Mala calidad de vida	61	57%
TOTAL	122	100%

Ídem

En la tabla 5, de calidad de vida en general de 122 estudiantes que representan el 100% de la población; 19 estudiantes que representan el 09% de la población perciben un buen nivel de calidad de vida, 42 estudiantes que representan el 34%, perciben un nivel regular de bienestar material y 61 estudiantes que representan el 57% (el más alto puntaje), perciben una mala calidad de vida. Siendo el puntaje más bajo 09% y el puntaje más alto 57%.

El resultado de establecer tres niveles de valoración de la calidad de vida (Buena, regular y mala) donde el nivel alto presentó que de 122 estudiantes 61, es decir el 57% percibe una mala calidad de vida. Asimismo, la diferencia entre el rango más alto (mala calidad de vida) y bajo (Buena calidad de vida) es de 48%, dándose una prevalencia de mala calidad de vida.

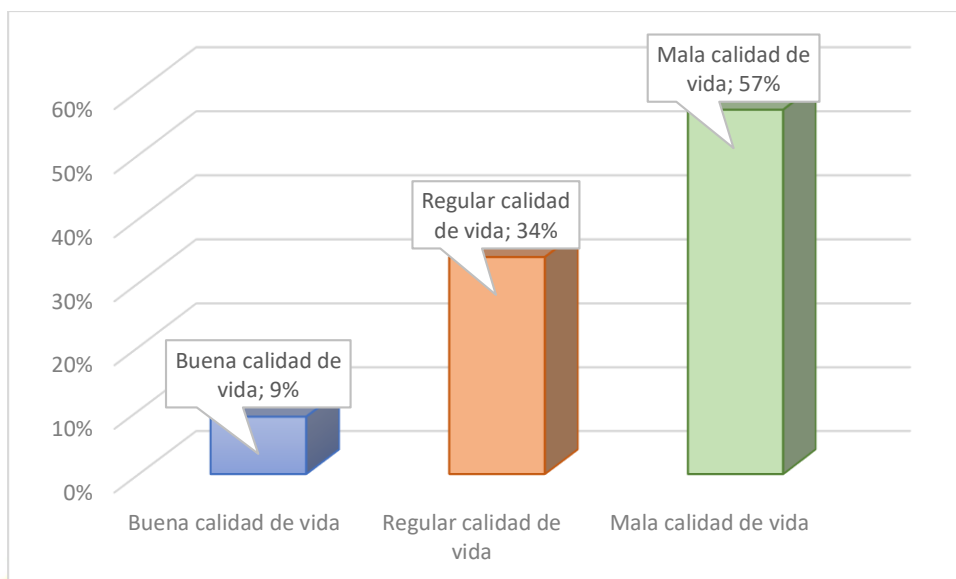


Figura 3. Distribución de frecuencia de calidad de vida.

4.1.3.2. Resultados de los objetivos específicos

O.E.1. Resultado del objetivo específico 1: Bienestar material

Tabla 6. Distribución de frecuencia de bienestar material

Nivel de C. de vida	Cantidad	%
Buena calidad físico	14	12%
Regular calidad bienestar material	59	48%
Mala calidad bienestar material	49	40%
TOTAL	122	100%

Ídem

En la tabla 6, de bienestar material de 122 estudiantes que representan el 100% de la población; 14 estudiantes que representan el 12% de la población perciben un buen nivel de bienestar material, 59 estudiantes que representan el 48% (el más alto puntaje), perciben un nivel regular de bienestar material y 49 estudiantes que representan el 40% perciben una mala calidad de bienestar material. Siendo el puntaje más bajo 12% y el puntaje más alto 48%.

El resultado establece tres niveles de valoración de bienestar material (buena, regular y mala calidad de bienestar material) donde el puntaje más alto se presentó en regular calidad de bienestar material con un 48%. Y el puntaje más bajo es de 12%, existiendo una diferencia de 36% entre más alto puntaje y más bajo puntaje. Prevalciendo en este caso una regular calidad de bienestar material.

Nivel en la calidad bienestar material

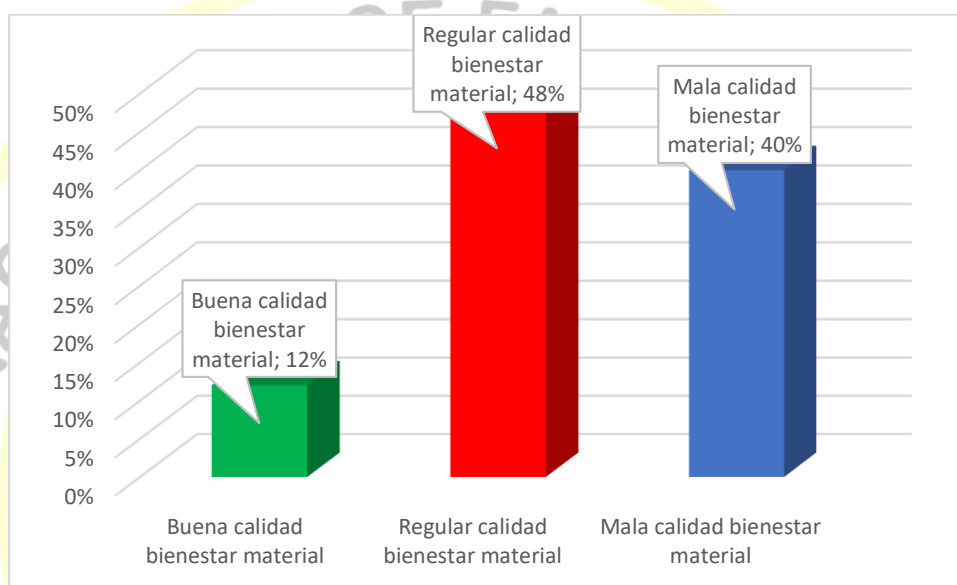


Figura 4. Distribución de frecuencia de bienestar material.

O.E.2. Resultado del objetivo específico 2, bienestar físico.

Tabla 7. Distribución de frecuencia de bienestar físico

Nivel de bienestar físico	Cantidad	%
Buena calidad bienestar físico	12	10%
Regular calidad bienestar físico	63	52%
Mala calidad bienestar físico	47	38%
TOTAL	122	100%

Fuente: Test aplicado por la tesista – octubre 2017

En la tabla 7 el resultado establece que de 122 estudiantes que representan el 100% de la población; 12 que representan el 10% perciben buena calidad de bienestar físico; 63 que representan el 52% perciben regular calidad de bienestar físico (el más alto) y 47 que representan el 38% perciben mala calidad de bienestar físico. Siendo el puntaje mínimo 10% y el puntaje máximo de 52%.

El resultado establece tres niveles de valoración de bienestar físico (buena, regular y mala calidad de bienestar físico) donde el puntaje más alto se presentó en regular calidad de bienestar físico con un 52% y el más bajo es de 10%, existiendo una diferencia de 42% entre más alto puntaje y más bajo puntaje. Prevalciendo en este caso una regular calidad de bienestar físico.

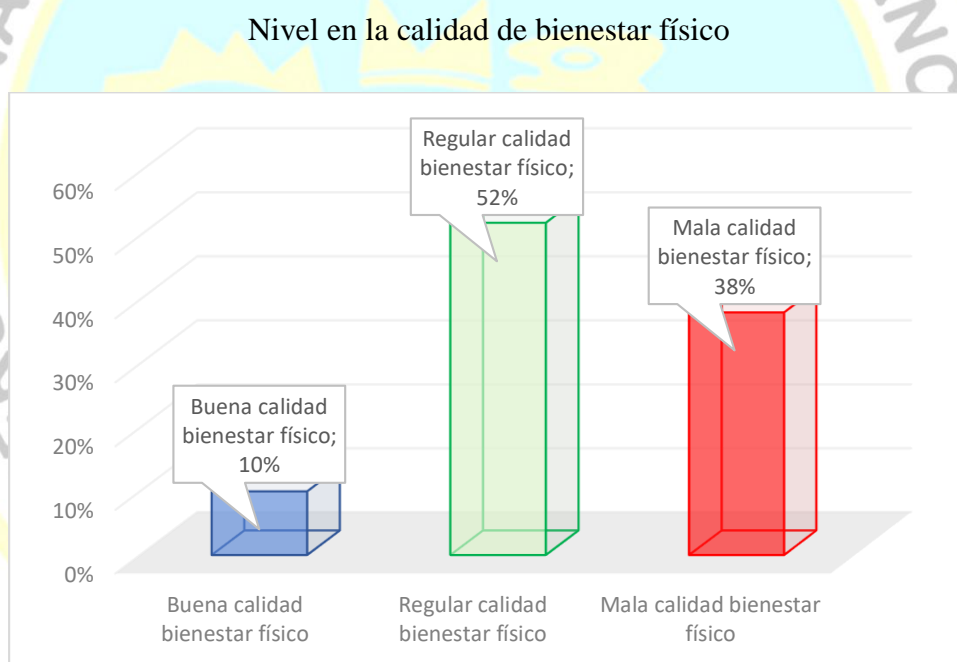


Figura 5. Distribución de frecuencia de bienestar físico.

O.E.3.: Resultado del objetivo específico 3, Bienestar emocional

Tabla 8. Distribución de frecuencia de bienestar emocional

Nivel de bienestar emocional	Cantidad	%
Buena calidad bienestar emocional	13	11%
Regular calidad bienestar emocional	48	39%
Mala calidad bienestar emocional	61	50%
TOTAL	122	100%

Ídem

En la tabla 8 de bienestar emocional se encuentra que de 122 estudiantes que representan el 100% de la población, 13 que representan el 11% perciben buena calidad de bienestar emocional; 48 que representan 39% perciben regular calidad de bienestar emocional y 61 que representan el 50% perciben mala calidad de bienestar emocional; siendo el porcentaje mínimo 11% y el máximo 50%.

El resultado establece tres niveles de valoración de bienestar emocional (buena, regular y mala calidad de bienestar emocional) donde el puntaje más alto se presentó en mala calidad de bienestar emocional con un 50%. Y el más bajo es de 11%, existiendo una diferencia de 39% entre más alto puntaje y más bajo puntaje. Prevalciendo en este caso la mala calidad de bienestar emocional.

Nivel de calidad de bienestar emocional

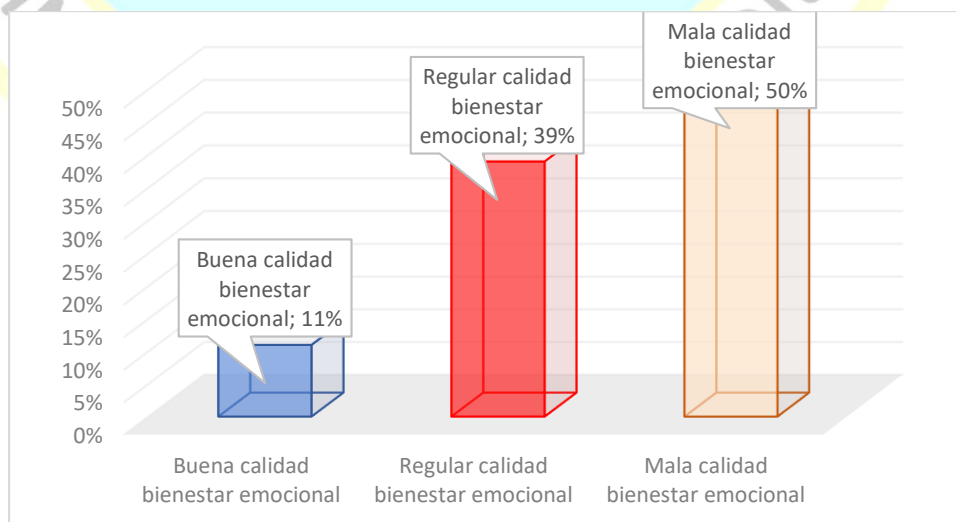


Figura 6. Distribución de frecuencia de bienestar emocional.

O.E.4.: Resultado del objetivo específico 4, autodeterminación

Tabla 9. Distribución de frecuencia de autodeterminación

Nivel de calidad de autodeterminación	Cantidad	%
Buena calidad de autodeterminación	12	10%
Regular calidad de autodeterminación	39	32%
Mala calidad de autodeterminación	71	58%
TOTAL	122	100%

Ídem

En la tabla 9 de autodeterminación; de 122 estudiantes que representan el 100% de la población; 12 que representan el 10% perciben tener una buena calidad de autodeterminación; 39 que representan el 32% perciben tener una regular calidad de autodeterminación y 71 que representan el 58% perciben tener mala calidad de autodeterminación. Siendo el porcentaje mínimo de 10% y el puntaje máximo de 58%

El resultado establece tres niveles de valoración de autodeterminación (buena, regular y mala calidad de autodeterminación) donde el puntaje más alto se presentó en mala calidad de autodeterminación con un 58%. Y el más bajo es de 10%, existiendo una diferencia de 48% entre más alto puntaje y más bajo puntaje de autodeterminación. Prevalciendo en este caso la mala de calidad de autodeterminación.

Nivel de calidad en la autodeterminación

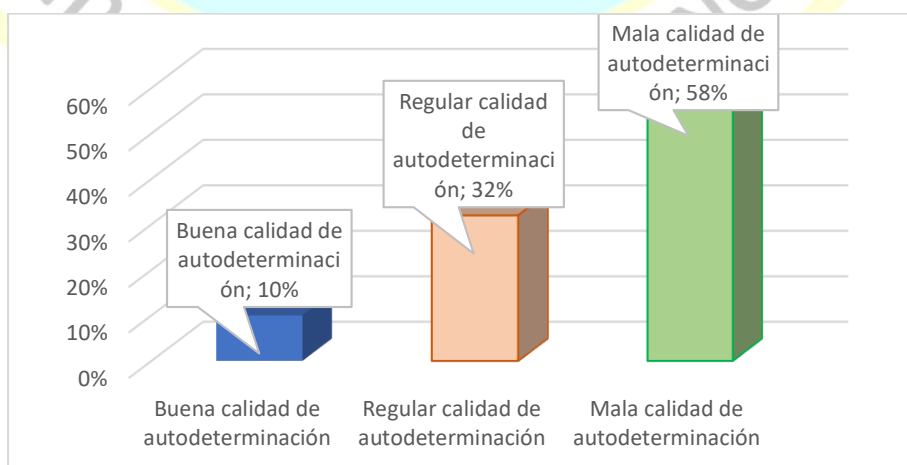


Figura 7. Distribución de frecuencia de autodeterminación.

O.E.5. Resultado del objetivo específico 5, Inclusión Social

Tabla 10. Distribución de frecuencia de inclusión social

Nivel de calidad de inclusión social	Cantidad	%
Buena calidad de inclusión social	11	09
Regular calidad de inclusión social	35	29
Mala calidad de inclusión social	76	62
TOTAL	122	100%

Ídem

En la tabla 10 de inclusión social de 122 estudiantes que representan el 100% de la población; 11 que representan el 9% perciben tener buena calidad en la inclusión social, 35 que representan el 29% perciben tener una regular calidad en la inclusión social y 76 que representan el 62% perciben tener una mala calidad en la inclusión social. Siendo el porcentaje mínimo 9% y el puntaje máximo 62%.

El resultado establece tres niveles de valoración de inclusión social (buena, regular y mala calidad de inclusión social) donde el puntaje más alto se presentó en mala calidad de inclusión social con un 62%. Y el puntaje más bajo en buena inclusión social de 09%, existiendo una diferencia de 53% entre más alto puntaje y más bajo puntaje. Prevalciendo en este caso la mala calidad de inclusión social.

Nivel de calidad de inclusión social

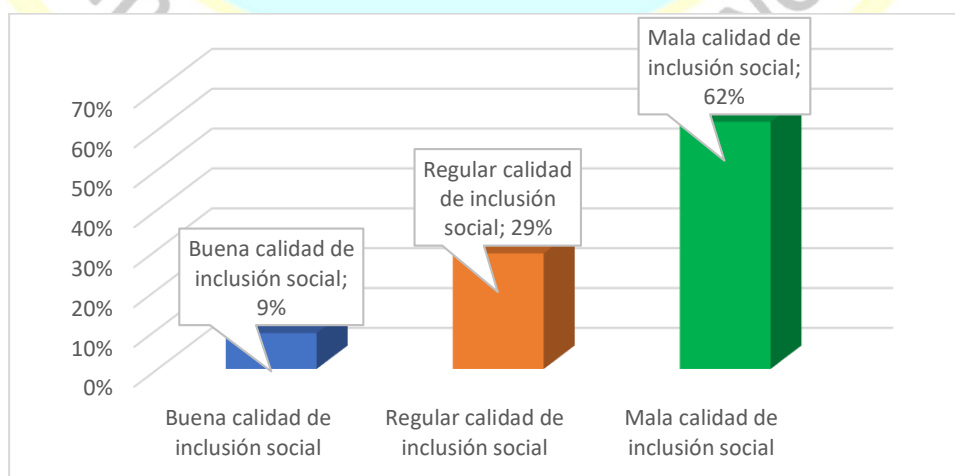


Figura 8. Distribución de frecuencia de inclusión social.

4.1.3.3. Resultados Porcentuales por dimensiones

Tabla 11. Distribución de frecuencia de dimensiones de calidad vida

Dimensiones	Bueno	Regular	Mala
Nivel Bienestar material	12%	48%	40%
Nivel Bienestar físico	10%	52%	38%
Nivel Bienestar emocional	11%	39%	50%
Nivel Autodeterminación	10%	32%	58%
Nivel Inclusión social	9%	29%	62%

Ídem

En la tabla se observa que en las cinco dimensiones de la variable relevante calidad de vida, donde la dimensión que presenta el mayor valor negativo es la inclusión social (62% mala nivel de inclusión social); seguido por la dimensión autodeterminación (58%); luego la dimensión bienestar emocional (50%), más adelante la dimensión bienestar material (40%) y finalmente se ubica la dimensión bienestar físico (bienestar físico 38%). Lo que nos plantea un reto, trabajar con los estudiantes a fin de mejorar la calidad de vida toda vez que ello influye en su autoestima y su personalidad.

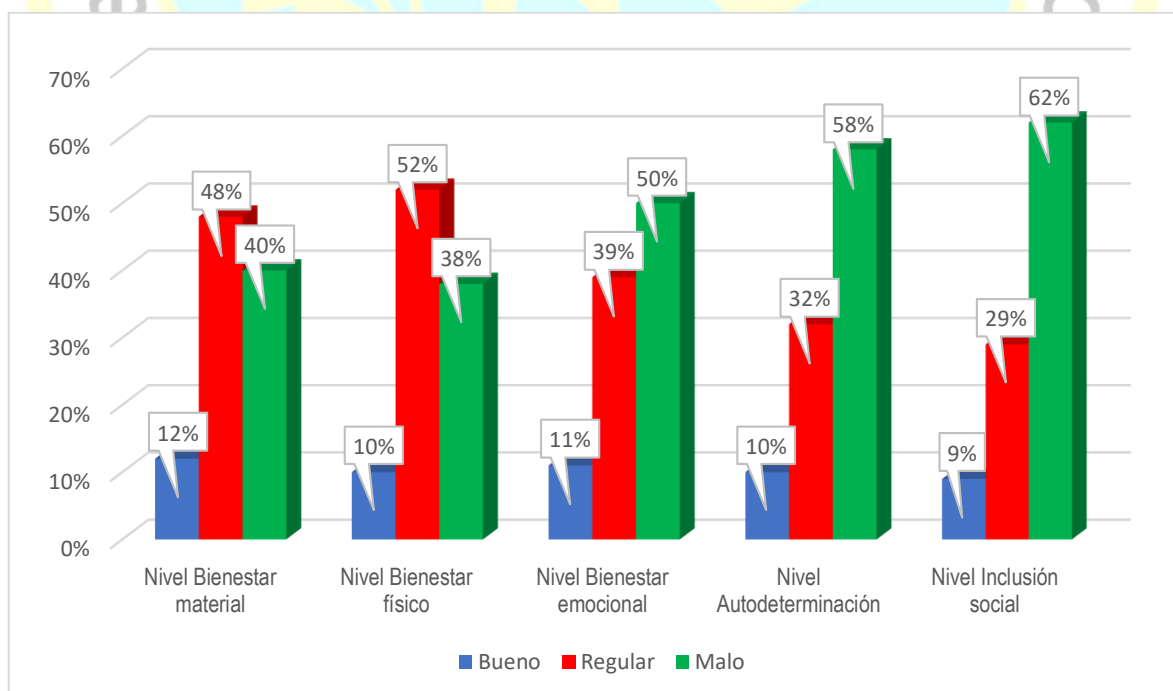


Figura 9. Distribución de frecuencia de dimensiones de calidad vida

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Luego de haber ejecutado nuestra investigación de una manera cuidadosa arribando a los siguiente resultados en relación a la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017, podemos afirmar lo hallado de 122 estudiantes que representan el 100% de la población; 19 estudiantes que representan el 09% de la población perciben un buen nivel de calidad de vida, 42 estudiantes que representan el 34%, perciben un nivel regular de bienestar material y 61 estudiantes que representan el 57% (el más alto puntaje), perciben una mala calidad de vida. Siendo el puntaje más bajo 09% y el puntaje más alto 57%. El resultado establece tres niveles de valoración de la calidad de vida (Buena, regular y mala) donde el nivel alto presentó que de 122 estudiantes 61, es decir el 57% percibe una mala calidad de vida. Asimismo, la diferencia entre el rango más alto (mala calidad de vida) y el rango más bajo (Buena calidad de vida) es de 48%, dándose una prevalencia de mala calidad de vida. Entendiendo que la calidad de vida no depende exclusivamente del adolescente más por el contrario tiene que ver con dinámica familiar, Institucional del colegio y la dinámica social en donde se desenvuelven estas chicas y chicos. Estos resultados tienen coincidencias con lo hallado por Rosales, G. (2013) en su tesis: *Calidad de vida en alumnos adolescentes de un Colegio Privado de Santa Cruz del Quiché. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.* Expone que la Calidad de Vida es un concepto que ha sido relacionado con la economía y salud, sin embargo, ha ido ampliándose hasta incluir la satisfacción personal que se puede tener con las dimensiones que han sido agregadas, teniendo auge en los últimos años los estudios correspondientes a los adolescentes. La presente investigación es de tipo descriptivo, tuvo como objetivo determinar la calidad de vida en los alumnos adolescentes de 12 a 16 años de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché, para ello, se utilizó el

Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vidas de Alumnos Adolescentes de Gómez, M. y Verdugo, M. a través del cual se logró establecer el porcentaje de los adolescentes satisfechos e insatisfechos en las diferentes dimensiones de la calidad de vida, teniendo como conclusión que la mayoría de los adolescentes (85%) se encuentran satisfechos en torno a la Calidad de Vida y que el grupo de 12 a 13 años presenta mayor nivel de satisfacción en cada uno de las áreas comparado con el grupo de 14 a 16 años. Sin embargo, se estableció que las dimensiones más afectadas para la totalidad de la población fueron Autodeterminación e Integración a la Comunidad por lo que se recomienda a las autoridades del Colegio impartir talleres, actividades y pláticas donde se promueva el desarrollo de cada una de las dimensiones de la calidad de vida, para que los adolescentes puedan seguir mejorando la satisfacción con las mismas y reforzando las áreas que se encuentren insatisfechas. Por otro lado, también lo hallado por los tesisistas De La Cruz, K. y Gonzales, M. (2017). En su tesis: *Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica – 2017. Universidad Nacional de Huancavelica. Propuso como objetivo: Determinar cómo es la calidad de vida de los niños y niñas que trabajan en la Localidad de Huancavelica – 2017. Material y método: Para la recolección de datos de la variable calidad de vida se utilizó una escala conformado 5 dimensiones y 52 ítems. La investigación pertenece al tipo básico. El nivel de investigación alcanzado es el descriptivo simple. Los métodos de investigación utilizados son el estadístico, descriptivo, inductivo, deductivo y bibliográfico. El diseño de investigación utilizado es no experimental, transeccional. La muestra estuvo conformada por 96 niños. Resultados: Sobre la calidad de vida general se encontró que 46,90% de niños presentaron calificación de nivel medio, siendo este porcentaje el mayor para esta variable. En la dimensión bienestar emocional el dato más representativo corresponde a 62,50% de niños con calificaciones de nivel medio. Para la dimensión relaciones interpersonales el mayor porcentaje corresponde al nivel medio con 86,50%. En la dimensión desarrollo personal la mayor frecuencia corresponde al nivel medio con 56,30%. En la dimensión bienestar físico la mayor proporción encontrada corresponde al nivel alto con 47,90% y en la dimensión bienestar material la mayor proporción con nivel bajo es 40,60%. Conclusión: El mayor porcentaje de niños que trabajan en la localidad de Huancavelica presentan calidad de vida de nivel bajo a medio, en decir que estos niños no cuentan con la mayoría de bienes materiales, sus necesidades básicas no están satisfechas.*

Como podrá observarse en lo hallado en una tesis internacional en la investigación nacional arriban a resultados parecidos a lo hallado por nosotros en nuestro trabajo de investigación, los mismo que le dan el suficiente soporte a la labor que desarrollamos por nuestra parte.

5.2 Conclusiones

5.2.1. En lo referido a la variable relevante de estudio, estamos en condiciones de afirmar lo siguiente, En la tabla 5, de calidad de vida en general de 122 estudiantes que representan el 100% de la población; 19 estudiantes que representan el 09% de la población perciben un buen nivel de calidad de vida, 42 estudiantes que representan el 34%, perciben un nivel regular de bienestar material y 61 estudiantes que representan el 57% (el más alto puntaje), perciben una mala calidad de vida. Siendo el puntaje más bajo 09% y el puntaje más alto 57%. El resultado establece tres niveles de valoración de la calidad de vida (Buena, regular y mala) donde el nivel alto presentó que de 122 estudiantes 61, es decir el 57% percibe una mala calidad de vida. Asimismo, la diferencia entre el rango más alto (mala calidad de vida) y el rango más bajo (Buena calidad de vida) es de 48%, dándose una prevalencia de mala calidad de vida.

5.2.2 En la primera dimensión, bienestar material podemos afirmar que de 122 estudiantes que representan el 100% de la población; 14 estudiantes que representan el 12% de la población perciben un buen nivel de bienestar material, 59 estudiantes que representan el 48% (el más alto puntaje), perciben un nivel regular de bienestar material y 49 estudiantes que representan el 40% perciben una mala calidad de bienestar material. Siendo el puntaje más bajo 12% y el puntaje más alto 48%. El resultado establece tres niveles de valoración de bienestar material (buena, regular y mala calidad de bienestar material) donde el puntaje más alto se presentó en regular calidad de bienestar material con un 48% y el puntaje más bajo es de 12%, existiendo una diferencia de 36% entre más alto puntaje y más bajo puntaje. Prevalciendo una regular calidad de bienestar material.

- 5.2.3** En la dimensión bienestar físico podemos afirmar que de 122 estudiantes que representan el 100% de la población; 12 que representan el 10% perciben buena calidad de bienestar físico; 63 que representan el 52% perciben regular calidad de bienestar físico (el más alto) y 47 que representan el 38% perciben mala calidad de bienestar físico. Siendo el puntaje mínimo 10% y el puntaje máximo de 52%. El resultado establece tres niveles de valoración de bienestar físico (buena, regular y mala calidad de bienestar físico) donde el puntaje más alto se presentó en regular calidad de bienestar físico con un 52% y el más bajo es de 10%, existiendo una diferencia de 42% entre más alto puntaje y más bajo puntaje. Prevalciendo una regular calidad de bienestar físico.
- 5.2.4** En la dimensión bienestar emocional decimos que de 122 estudiantes que representan el 100% de la población, 13 que representan el 11% perciben buena calidad de bienestar emocional; 48 que representan 39% perciben regular calidad de bienestar emocional y 61 que representan el 50% perciben mala calidad de bienestar emocional; siendo el porcentaje mínimo 11% y el máximo 50%. El resultado establece tres niveles de valoración de bienestar emocional (buena, regular y mala calidad de bienestar emocional) donde el puntaje más alto se presentó en mala calidad de bienestar emocional con un 50%. Y el más bajo es de 11%, existiendo una diferencia de 39% entre más alto puntaje y más bajo puntaje. Prevalciendo la mala calidad de bienestar emocional.
- 5.2.5** En la dimensión autodeterminación podemos afirmar que de 122 estudiantes que representan el 100% de la población; 12 que representan el 10% perciben tener una buena calidad de autodeterminación; 39 que representan el 32% perciben tener una regular calidad de autodeterminación y 71 que representan el 58% perciben tener mala calidad de autodeterminación. Siendo el porcentaje mínimo de 10% y el puntaje máximo de 58%. El resultado establece tres niveles de valoración de autodeterminación (buena, regular y mala calidad de autodeterminación) donde el puntaje más alto se presentó en mala calidad de autodeterminación con un 58%. Y el más bajo es de 10%, existiendo una diferencia de 48% entre más alto puntaje y más bajo puntaje de autodeterminación. Prevalciendo la mala de calidad de autodeterminación.

5.2.6 En la inclusión social estamos con condiciones de sostener que de 122 estudiantes que representan el 100% de la población; 11 que representan el 9% perciben tener buena calidad en la inclusión social, 35 que representan el 29% perciben tener una regular calidad en la inclusión social y 76 que representan el 62% perciben tener una mala calidad en la inclusión social. Siendo el porcentaje mínimo 9% y el puntaje máximo 62%. El resultado establece tres niveles de valoración de inclusión social (buena, regular y mala calidad de inclusión social) donde el puntaje más alto se presentó en mala calidad de inclusión social con un 62%. Y el puntaje más bajo en buena inclusión social de 09%, existiendo una diferencia de 53% entre más alto puntaje y más bajo puntaje. Prevalciendo la mala calidad de inclusión social.

5.3 Recomendaciones

Luego de haber arribado a algunas conclusiones, a manera de sugerencia queremos hacer algunas recomendaciones, para que de considerarlos los Directivos de la Institución Educativa donde desarrollamos nuestra investigación científica pueden llevarla a efecto:

5.3.1. Considerando que la calidad de vida es un asunto que trasciende solo el tema escolar y que para estos caso es muy importante entender que los primeros espacios de socialización es el hogar y que la educación moderna implica que los que dirigen la Institución de carácter educativo tiene que ser auténticos líderes, son riesgo de fracasar en la gestión de la formación y educación de los alumnos que asisten a dichas organizaciones a fin de culminar los estudios de educación básica regular – EBR, es recomendable que en el Plan anual Institucional – PAI, se programe con mucha seriedad y con un control riguroso Talleres de sensibilización y compromiso con asistencia obligatoria, controlada y calificada a fin de liar con los señores padres de familia comprometiéndolos a que asuman la relación en mejores condiciones con sus hijos que son alumnos de la Institución en donde se invite para dichos eventos a profesionales calificados quienes pueden ayudar de buena manera a que se entienda la importancia que debería existir entre las instituciones educativas y los jefes de hogar.

- 5.2.2.** La Institución Educativa deberá realizar algunas gestiones en la entidades de las que depende directamente, como son la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL y la Dirección Regional Educativa de Lima – DREL y las no directas como son las Municipalidad Distrital de Huaura y la Municipalidad Provincial de Huaura, en este caso, pero también con entidades como el mismo Gobierno Regional que puedan trabajar de forma articulada, creando y/o proponiendo proyectos de apoyo e involucramiento directo en los temas relacionados con la dinámica de la enseñanza de una serie de habilidades sociales y valores que tiene que ver directamente con la formación de la personalidad y la conducta de los estudiantes de educación básica regular.
- 5.2.3** Es recomendable que la Institución Educativa donde hemos desarrollado la investigación en su Plan Anual Institucional – PAI, programe una serie de acciones fortalecedoras y de capacitación dirigidas a los señores profesores quienes tiene que desarrollar labores de tutoría directa e indirecta, no esperando ser designados para esa labor específica, más por el contrario, entendiendo que el hecho mismo de ser profesores ya los compromete a irse perfeccionándose, capacitándose, superando algunos complejos y sentimientos de inferioridad a fin de que ejerza de buena manera las enseñanzas de las respectivas materias que le corresponde como parte de su trabajo, pero algo inherente a su labor docente es el que desarrollen la labor de tutoría en cualquier circunstancia como parte de la vida misma dentro de las instituciones educativas.
- 5.2.4.** Del mismo modo en la Plan Anual Institucional – PAI, debe incluirse una serie de acciones que actúen como sensibilizadores para los estudiantes en donde se pueda trabajar los aspectos intrapersonales e interpersonales con profesionales especializados a fin de que los beneficiarios mejoren los aspecto propios a su condición de adolescentes y quienes deben procurar llegar a cursar los estudios superiores teniendo en cuenta que en la Provincia se tiene una serie de Instituciones de formación Superior siendo la más importante nuestra Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión que es de carácter estatal con la posibilidad que accedan todos los que se decidan a postular siendo conscientes de su propia preparación e irles brindando algunas fortalezas relacionadas con el bienestar emocional, la autodeterminación y la inclusión

social que son aspectos en los que más problemas presentan los estudiantes del 5to de secundaria quienes fueron nuestra población de trabajo.



Capítulo VI FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes bibliográficas

García y Luján. (2001). *Guía de Técnicas de Investigación*. México: Publicaciones Cruzo.

Beltrán, A. % León, R. (2009). *Sobrecarga del cuidador y calidad de vida en pacientes con Parkinson del hospital base Víctor Lazarte Echeagaray EsSalud*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Nottoli, H. (2017). *Enseñanza de matemática para Arquitectos y Diseñadores*. Buenos Aires: Diseño.

Schalock, R. L y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madris: Alianza.

Schalock. R.L. (1996). *Reconsidering the conceptualization and measurement of quality of life*.

Toranzos, L. (2008). *El problema de la calidad en el primer plano de la agenda educativa*.

6.2 Fuentes hemerográficas

Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>

Arias, J. (1998). *Concepto de calidad de vida en adolescente sano y enfermo*. . Obtenido de Revista web de: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=10714&id_seccion=134&id_ejemplar=1108&id_revista=20

6.3 Fuentes documentales

Gómez, M. (2003). *Acercamiento conceptual y empírico a la calidad de vida de alumnos de secundaria*. Salamanca: Actas V Congreso Internacional de Educación Salamanca.

6.4 Fuentes electrónicas

Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>

Arias, J. (1998). *Concepto de calidad de vida en adolescente sano y enfermo*. . Obtenido de http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=10714&id_seccion=134&id_ejemplar=1108&id_revista=20

Aybar, S. (2016). *Propiedades Fisicométricas de la Escala de Calidad de Vida. En estudiantes de Secundaria. La Esperanza*. Obtenido de Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/255/aybar_vsh.pdf?sequence=1

Chávez, C. (2015). *Calidad de vida y bienestar psicológico en personas con discapacidad motriz de un centro de investigación de discapacitados de Trujillo*. Obtenido de Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO Trujillo - Perú: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1768/1/RE_PSICOLOGIA_CALIDAD.VIDA_BIENESTAR.PSICOLOGICO_DISCAPACIDAD.MOTRIZ_TESIS.pdf

De La Cruz, K. y Gonzales, M. (2017). *Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica - 2017*. Obtenido de Universidad Nacional de Huancavelica:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1108/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200088.pdf?sequence=1>

Herrada, A. (2016). *Relación entre clima social, familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio. Piura*. Obtenido de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/109/HERRADA_GALVEZ_ALICIA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_CALIDAD_DE_VIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Higuita, L. y Cardona, J. (2014). *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v34n2/v34n2a03.pdf>

Montalvo, A. (2013). *Calidad de vida de los estudiantes de enfermería de una Institución Unviersitaria*. Obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2302/1/INFORME%20FINAL%20CDVE%20ULTIMO.pdf>

Perez, A. (2013). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela*. Obtenido de Universidad de Palermo. Venezuela.: https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosales, G. (2013). *Calidad de vida en alumnos adolescentes de un Colegio Privado de Santa Cruz del Quiché*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosales-Gabriela.pdf>

Sahuanay, S. (2018). *Calidad de vida y autorregulación afectiva emocional de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Domingo Zamácola y Jáuregui, Arequipa*. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6166/ENMsasiss.pdf?sequence=1>

Sigüenza, M.; Sigüenza, C. y Sinche, N. (2014). *Calidad de vida en el adulto mayor en las parroquias rurales de la Ciudad de Cuenca*. Obtenido de [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20221/1/TESIS%20\(23\).pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20221/1/TESIS%20(23).pdf)

Urzúa, A. & Caqueo, A. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Terapia Psicológica*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL 5to DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA DE HUAURA, 2017					
PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	MUESTRA	DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Formulación General ¿Qué nivel de calidad de vida tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué nivel de bienestar material como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?</p> <p>¿Qué nivel de bienestar físico como parte de la calidad de vida tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?</p> <p>¿Qué nivel de bienestar emocional como parte de la calidad de vida tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?</p> <p>¿Qué nivel de autodeterminación como parte de la calidad de vida tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?</p> <p>¿Qué nivel de inclusión social como parte de la calidad de vida tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de bienestar material como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de bienestar físico como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de bienestar emocional como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de autodeterminación como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de inclusión social como parte de la calidad de vida que tienen los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>RLEVANTE:</p> <p>CALIDAD DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienestar material - Bienestar físico - Bienestar emocional - Autodeterminación - Inclusión social 	<p>La Población por estudiar en la presente investigación está conformada por todos los estudiantes del 5to. de secundaria distribuidos en tres aulas, "A" con 39 estudiantes, "B" con 42 estudiantes y "C" con 41 estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017, que hacen un total de 122 estudiantes, 67 de ellos son de sexo masculino y 55 de sexo femenino.</p>	<p>El diseño metodológico de la investigación es descriptiva no experimental, porque se realizará sin manipular deliberadamente la variable y los que se observan los fenómenos en un ambiente naturales y para después analizarlos. (García y lujan, 2001, Pág. 73)</p> <p>Es una investigación de corte trasversal porque los datos se recolectarán con el instrumento en un único momento, el propósito es describir la variable y su dimensión cada una de ellas y las diferencias preferenciales en un momento dado. (García y lujan 2001, Pág. 171).</p>	<p>Técnicas que emplear. - Observación no estructurada. - Se aplicará la observación y el análisis del comportamiento a los estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2017, mientras responden al cuestionario y cómo actúan en el medio natural. La finalidad es obtener la información necesaria para la investigación que llevaremos adelante.</p> <p>Cuestionario. - La investigación se ejecutará haciendo uso del instrumento de medición la Escala de calidad de vida – GENCAT (2008); La misma que ha sido adaptada a nuestra realidad peruana por Sharlot Alor (2017). Este instrumento está conformado por 50 ítems que están divididos en 5 dimensiones. Aplicar este instrumento nos permitirá hacer los estudios correspondientes y luego determinar el nivel de calidad de vida de la población a estudiar con el propósito de conocer la realidad problemática, para también permitirnos hacer algunas recomendaciones a nivel de sugerencias que podrían servir como referencias para subsiguientes estudios.</p>

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

GENCAT (2008)

Adaptado por Sharlos Alor (2017)

Institución Educativa: Edad: Sexo:

Grado de Instrucción: Fecha: .../.../.....

INSTRUCCIONES:

En la parte baja a estas instrucciones hay una serie de afirmaciones, en cada línea solo una forma de respuesta la que consideres adecuada marcando con un aspa (X). no hay respuestas buenas ni respuestas malas, solo es una forma de averiguar tu punto de vista respuesta a las afirmaciones, teniendo en cuenta lo siguiente:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
--------------	-------------------	---------------------	----------------

I BIENESTAR MATERIAL		Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
01	¿El lugar donde vives te impide llevar un buen estilo de vida?				
02	¿El lugar donde estudias no cumple con normas de seguridad?				
03	¿No cuentas con los bienes materiales que necesitas?				
04	¿Este descontento con el lugar donde vives?				
05	¿El lugar donde vives es muy inseguro?				
06	¿Tu casa no cuenta con los servicios agua y desagüe?				
07	¿El lugar donde vives no cuenta con una posta médica?				
08	¿Tus padres son pobres en lo económico?				
09	¿El barrio donde vives está lleno de basura?				
10	¿El lugar donde vives no cuenta con una comisaría ni policías?				

II BIENESTAR FÍSICO		Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
11	¿Tienes problemas de sueño?				
12	¿Tus hábitos alimentarios son malos?				
13	¿Tienes un buen aseo personal?				
14	¿No vas al control médico porque no hay plata para eso?				
15	¿A veces sientes pesadez en la cabeza?				
16	¿Sientes hormigueos en el estómago?				
17	¿No te gusta hacer educación física?				
18	¿No participas en la limpieza de tu casa?				
19	¿Como duermes tarde te levantas cansado?				
20	¿Los muebles de tu casa son antiguos e incómodos?				

III BIENESTAR EMOCIONAL		Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
21	¿Estas insatisfecho por tu vida presente?				
22	¿Tienes síntomas de depresión?				
23	¿Sientes cólera y tienes mal humor?				
24	¿Tienes sentimientos de incapacidad e inseguridad?				
25	¿No te sientes satisfecho contigo mismo?				
26	¿Tienes síntomas de ansiedad?				
27	¿Tienes problemas de comportamiento con los demás?				
28	¿No sientes ganas de hacer bien las cosas?				
29	Tienes la sensación que la gente te observa?				
30	¿Tu familia no siente felicidad por tu persona?				

IV AUTODETERMINACIÓN		Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
31	¿No tienes metas e intereses personales?				
32	¿No puedes elegir que hacer en tu tiempo libre?				
33	¿En el colegio no te orientan respecto a tus preferencias?				
34	¿Tienes temor y roche para exponer?				
35	¿Tus padres deciden sobre tu vida personal?				
36	¿No puedes decidir cosas porque no ganas dinero?				
37	¿No puedes organizar tu vida propia?				
38	Que comer, que vestir, que hacer, ¿lo deciden tus padres?				
39	¿No decides las cosas que debes hacer?				
40	¿No puedes elegir con quien vivir porque aun eres joven?				

V INCLUSIÓN SOCIAL		Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
41	¿En tu barrio no existen áreas verdes para distraerse?				
42	¿Existen barreras sociales por lo que te sientes inseguro?				
43	¿Tu familia no es conocida en tu barrio?				
44	¿No existe una piscina cerca y gratuita en tu barrio?				
45	¿No encuentras apoyo para integrarte a asociación juvenil?				
46	¿Tus amigos son indiferentes cuando los necesitas?				
47	¿En tu barrio no existen entidades culturales?				
48	¿En tu ciudad cada quien vive su vida?				
49	¿Tus amigos se limitan a realizar sus trabajos?				
50	¿Sientes rechazo y discriminación por tu aspecto?				

Antes de devolver, este material, ten cuidado en haber dado respuesta a todas las afirmaciones.

Gracias.

CALIFICACIÓN Y RESULTADOS

Resultados totales. -

De 50 – 100 : Buena calidad de vida
De 101 – 150 : Regular calidad de vida
De 151 – 200 : Mala calidad de vida

Resultados por dimensiones. -

De 11 – 20 : Buena calidad de vida
De 21 – 30 : Regular calidad de vida
De 31 – 50 : Mala calidad de vida

Dimensiones que evalúa:

1. Bienestar material. – Referido a las condiciones externas materiales, como son la vivienda y el material de que está construido, el contexto, barrio en el que se encuentra su casa, los servicios con las que cuenta el estudiante evaluado etc. Los Ítems que evalúan esta dimensión son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.
2. Bienestar físico. – Es todo lo referido al estado de salud física del estudiante a evaluar, como son el tema del sueño, su alimentación, la utilización adecuada o no del tiempo libre, el sufrimiento o no de alguna enfermedad que amenace con postrar a la persona. Los Ítems son: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.
3. Bienestar emocional. – Es todo lo relacionado a la vida emocional y mental de los evaluados, tales como sentirse bien, tener angustias, estar fuerte y preparado para ciertas circunstancias que le tocara vivir en la vida real y concreta. Los ítems que evaluar son: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.
4. Autodeterminación. - Es el aspecto en donde el estudiante como persona diferente a cualesquiera otras personas tiene la posibilidad de tomar sus propias determinaciones ante

determinadas circunstancias de la vida y decidir las de manera asertiva. Los ítems son: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.

5. Inclusión social. – Está relacionado a todo lo referido al contexto externo, fuera del hogar, como son los niveles de seguridad ciudadana, la asistencia en salud como postas médicas, espacios como áreas verdes en donde hay la posibilidad que se interactúe con otras personas de manera empática con un carácter inclusivo. Los ítems que evalúan son: 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50.

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE ESCALA DE CALIDAD DE VIDA - GENCAT

GENCAT (2008)

Adaptación por Alor Sharlot (2017)

FICHA TECNICA

Nombre del instrumento	: Escala de calidad de vida – GENCAT (2008)
Revisión y estandarización	: Huaura - Huaura (2017)
Administración	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: 30 minutos promedio
Significación	: Evalúa la calidad de vida de estudiantes de instituciones Educativas
Tipificación	: Baremado en base a un piloto realizado con 25 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura.

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

	Dimensión asertividad							Dimensión comunicación							Dimensión autoestima							Dimensión toma de decisiones										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	5	4	5	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1
3	4	3	3	4	4	5	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1
4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
5	2	2	3	2	4	2	2	3	5	4	4	5	4	4	5	3	2	3	3	4	4	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1
6	5	4	3	4	4	2	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	2	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3
7	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	5	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	2
8	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	4	2	3	4	2
9	4	4	4	5	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4
10	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1
11	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
12	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
13	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
14	4	4	3	3	5	5	4	4	2	4	4	4	3	3	4	5	2	4	4	4	3	3	4	5	2	4	4	4	3	3	4	2
15	5	2	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	3	2	
16	4	2	3	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	1	2	2	2	3	1	1	2
17	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4
18	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4
19	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	5	3	5	4	4	4	3	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	3	3	4
20	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
21	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
22	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
23	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2
24	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	2
25	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2
26	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	4	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1
27	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	2	4	2	4
28	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
29	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4
30	5	3	4	3	4	2	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
31	5	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
32	5	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1
33	5	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2
34	5	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	5	4	5	3	4	4	2	3	4	4	5	3	4	4	2	3	4	4	2
35	5	3	3	4	4	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	2	2	4	4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	
36	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	5	3	4	4	2	2	4	2	3	1	1	1	1	1	2	1	
37	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2
38	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3	2	4	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	3
39	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	1	1	1	2	2	3	2	1
40	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4
41	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2
42	5	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	2
43	5	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4
44	5	2	3	4	4	2	3	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
45	5	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3
46	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	2	1	1	2	1
47	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	5	3	4	4	3	2	4	2	1	3	4	4	3	2	4	2	5	4	4	4	3
48	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	2	4	2	1	3	3	4	3	2	4	2	1	3	3	4	3
49	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3
50	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2
51	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2

Matriz de datos por dimensiones de valores cuantitativos y cualitativos

Uni. de a	Dimensión asertividad		Dimensión comunicación		Dimensión autoestima		Dimensión toma de decisiones			Habilidades sociales	
	Valor cuantitativo	Equivalencia cualitativa	Valor cuantitativo	Equivalencia cualitativa	Valor cuantitativo	Equivalencia cualitativa	Valor cuantitativo	Equivalencia cualitativa	Valor cuantitativo	Equivalencia cualitativa	
1	27	Nivel alto	31	Nivel alto	25	Nivel medio	26	Nivel medio	109	Nivel alto	
2	14	Nivel bajo	14	Nivel bajo	14	Nivel bajo	13	Nivel bajo	55	Nivel bajo	
3	30	Nivel alto	23	Nivel medio	11	Nivel bajo	13	Nivel bajo	77	Nivel medio	
4	28	Nivel alto	28	Nivel alto	28	Nivel alto	28	Nivel alto	112	Nivel alto	
5	20	Nivel medio	34	Nivel alto	23	Nivel medio	11	Nivel bajo	88	Nivel medio	
6	29	Nivel alto	35	Nivel alto	24	Nivel medio	26	Nivel medio	114	Nivel alto	
7	29	Nivel alto	31	Nivel alto	25	Nivel medio	25	Nivel medio	110	Nivel alto	
8	28	Nivel alto	33	Nivel alto	29	Nivel alto	26	Nivel medio	116	Nivel alto	
9	30	Nivel alto	25	Nivel medio	25	Nivel medio	28	Nivel alto	108	Nivel alto	
10	21	Nivel medio	21	Nivel medio	19	Nivel medio	12	Nivel bajo	73	Nivel medio	
11	27	Nivel alto	30	Nivel alto	26	Nivel medio	26	Nivel medio	109	Nivel alto	
12	26	Nivel medio	27	Nivel alto	27	Nivel alto	27	Nivel medio	107	Nivel alto	
13	11	Nivel bajo	19	Nivel medio	16	Nivel medio	14	Nivel bajo	60	Nivel medio	
14	32	Nivel alto	29	Nivel alto	29	Nivel alto	26	Nivel medio	116	Nivel alto	
15	30	Nivel alto	31	Nivel alto	25	Nivel medio	25	Nivel medio	111	Nivel alto	
16	26	Nivel medio	23	Nivel medio	24	Nivel medio	14	Nivel bajo	87	Nivel medio	
17	26	Nivel medio	26	Nivel medio	27	Nivel alto	28	Nivel alto	107	Nivel alto	
18	36	Nivel alto	31	Nivel alto	32	Nivel alto	28	Nivel alto	127	Nivel alto	
19	28	Nivel alto	29	Nivel alto	27	Nivel alto	24	Nivel medio	108	Nivel alto	
20	28	Nivel alto	29	Nivel alto	30	Nivel alto	30	Nivel alto	117	Nivel alto	
21	25	Nivel medio	28	Nivel alto	29	Nivel alto	28	Nivel alto	110	Nivel alto	
22	18	Nivel medio	25	Nivel medio	15	Nivel medio	13	Nivel bajo	71	Nivel medio	
23	11	Nivel bajo	14	Nivel bajo	17	Nivel medio	14	Nivel bajo	56	Nivel bajo	
24	26	Nivel medio	30	Nivel alto	27	Nivel alto	25	Nivel medio	108	Nivel alto	
25	25	Nivel medio	28	Nivel alto	28	Nivel alto	26	Nivel medio	107	Nivel alto	
26	13	Nivel bajo	15	Nivel medio	15	Nivel medio	13	Nivel bajo	56	Nivel bajo	
27	26	Nivel medio	26	Nivel medio	27	Nivel alto	25	Nivel medio	104	Nivel medio	
28	13	Nivel bajo	15	Nivel medio	16	Nivel medio	13	Nivel bajo	57	Nivel bajo	
29	25	Nivel medio	28	Nivel alto	30	Nivel alto	27	Nivel medio	110	Nivel alto	
30	29	Nivel alto	30	Nivel alto	28	Nivel alto	31	Nivel alto	118	Nivel alto	
31	28	Nivel alto	29	Nivel alto	30	Nivel alto	29	Nivel alto	116	Nivel alto	
32	27	Nivel alto	28	Nivel alto	28	Nivel alto	14	Nivel bajo	97	Nivel medio	
33	28	Nivel alto	30	Nivel alto	28	Nivel alto	27	Nivel medio	113	Nivel alto	
34	30	Nivel alto	30	Nivel alto	29	Nivel alto	26	Nivel medio	115	Nivel alto	
35	30	Nivel alto	37	Nivel alto	26	Nivel medio	35	Nivel alto	128	Nivel alto	
36	26	Nivel medio	27	Nivel alto	24	Nivel medio	9	Nivel bajo	86	Nivel medio	
37	26	Nivel medio	25	Nivel medio	24	Nivel medio	13	Nivel bajo	88	Nivel medio	
38	13	Nivel bajo	15	Nivel medio	15	Nivel medio	14	Nivel bajo	57	Nivel bajo	
39	25	Nivel medio	24	Nivel medio	23	Nivel medio	13	Nivel bajo	85	Nivel medio	
40	26	Nivel medio	27	Nivel alto	29	Nivel alto	26	Nivel medio	108	Nivel alto	
41	14	Nivel bajo	18	Nivel medio	17	Nivel medio	14	Nivel bajo	63	Nivel medio	
42	28	Nivel alto	23	Nivel medio	25	Nivel medio	12	Nivel bajo	88	Nivel medio	
43	25	Nivel medio	30	Nivel alto	32	Nivel alto	26	Nivel medio	113	Nivel alto	
44	26	Nivel medio	32	Nivel alto	27	Nivel alto	27	Nivel medio	112	Nivel alto	
45	26	Nivel medio	30	Nivel alto	25	Nivel medio	25	Nivel medio	106	Nivel medio	
46	24	Nivel medio	25	Nivel medio	26	Nivel medio	14	Nivel bajo	89	Nivel medio	
47	30	Nivel alto	27	Nivel alto	23	Nivel medio	28	Nivel alto	108	Nivel alto	
48	28	Nivel alto	36	Nivel alto	22	Nivel medio	22	Nivel medio	108	Nivel alto	
49	30	Nivel alto	32	Nivel alto	27	Nivel alto	26	Nivel medio	115	Nivel alto	
50	30	Nivel alto	26	Nivel medio	26	Nivel medio	26	Nivel medio	108	Nivel alto	
51	28	Nivel alto	26	Nivel medio	27	Nivel alto	10	Nivel bajo	91	Nivel medio	

04 FOTOS DE LA INSTITUCIÓN

