

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS Y EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO PARROQUIAL
PERUANO CHINO “SAN FRANCISCO DE ASIS”, VITARTE-2018
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Presentado por:

VIRGINIA GODOY RAMOS

ASESOR:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO – PERÚ

2019

**MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS Y EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO PARROQUIAL
PERUANO CHINO “SAN FRANCISCO DE ASIS”, VITARTE-2018**

DEDICATORIA

A mi familia y en especial a mis hijos
por su comprensión.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el creador y darme las fuerzas para poder cumplir con mis objetivos.

A mis padres por su apoyo incondicional y estar en todo

A mis maestros de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por compartir sus conocimientos.

La autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO PARROQUIAL PERUANO CHINO “SAN FRANCISCO DE ASIS”, VITARTE 2018”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación – UNJFSC- Huacho.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 26 estudiantes. En la investigación se determinó el uso de una muestra censal igual a 26. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera variable. Los resultados evidencian que existe relación entre los materiales educativos y el aprendizaje significativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en la I.E. Augusto Salazar Bondy, Chancay 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.408, representando una moderada asociación.

Palabras claves: Educativos, materiales, aprendizaje

ABSTRACT

The present research work entitled: "PRINTED EDUCATIONAL MATERIALS AND THE LEARNING OF THE STUDENTS OF THE THIRD DEGREE OF THE PRIMARY LEVEL OF THE CHINESE PERUVIAN TEACHING TECHNOLOGY INSTITUTE OF CHILE" SAN FRANCISCO DE ASIS ", VITARTE 2018", is a research work to obtain the degree in Primary Education and Learning Problems of the Faculty of Education - UNJFSC-Huacho.

The methodology used is basic, basic, descriptive, correlational, non-experimental, and the hypothesis was: "The printed educational materials are significantly related to the learning of third grade students. primary school Chinese Peruvian Parochial Technician "San Francisco de Asis", Vitarte 2018 ". For the research, the study population was defined by 26 students. In the investigation, the use of a census sample equal to 26 was determined. The main instrument that was used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first variable. The results show that there is a relationship between educational materials and significant learning in the area of Citizen and Civic Education in the I.E. Augusto Salazar Bondy, Chancay 2017, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.408, representing a moderate association.

Keywords: Educational, materials, learning

INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE.....	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación de problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Tecnológica	18
1.3.2. Pedagógica	19
1.3.3. Técnica	19
1.4. Limitaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5. Antecedentes del estudio.....	21
1.6. Objetivos	17

1.6.1. Objetivo general	17
1.6.2. Objetivos específicos.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Material educativo	24
2.2. Aprendizaje	31
2.3. Definición de términos	38
CAPITULO III METODOLOGIA.....	40
3.1. Hipótesis	40
3.1.1. Hipótesis general	40
3.1.2. Hipótesis específicas.....	40
3.2. Operacionalización de Variables	41
3.3. Tipo de estudio.....	42
3.4. Diseño del estudio.....	43
3.5. Población y muestra.....	43
3.5.1. Población	43
3.5.2. Muestra	44
3.6. Método de investigación.....	45
3.7. Técnicas e de recolección de datos	45
3.8. Método de análisis de datos	47
CAPITULO IV RESULTADOS	49
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	49

4.2. Generalización entorno la hipótesis central	56
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
DISCUSIÓN.....	64
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	74
MATRIZ DE DATOS	77
FICHA DE OBSERVACIÓN	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	47
Tabla 3	Población del estudio	48
Tabla 4	Muestra de estudio	49
Tabla 5	Validación de expertos	50
Tabla 6	Materiales educativos impreso	53
Tabla 7	Motivación	54
Tabla 8	Fijación	55
Tabla 9	Refuerzo	56
Tabla 10	Aprendizaje	57
Tabla 11	Relación entre los materiales educativos impresos y el aprendizaje	58
Tabla 12	Relación entre la motivación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje	60
Tabla 13	Relación entre la fijación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje	62
Tabla 14	Relación entre el refuerzo de los materiales educativos impresos y el aprendizaje	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Materiales educativos impreso	53
Figura 2	Motivación	54
Figura 3	Fijación	55
Figura 4	Refuerzo	56
Figura 5	Aprendizaje	57
Figura 6	Relación entre los materiales educativos impresos y el aprendizaje	59
Figura 7	Relación entre la motivación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje	61
Figura 8	Relación entre la fijación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje	63
Figura 9	Relación entre el refuerzo de los materiales educativos impresos y el aprendizaje	65

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Esta nueva era del conocimiento requiere de nuevos profesionales que puedan desarrollar competencias, actitudes y habilidades para responder a los problemas y situaciones de incertidumbre que se originan como consecuencia de esta sociedad.

La enseñanza de ciencias en los países de América Latina y el Caribe (ALC) se encuentra en crisis desde hace muchas décadas a pesar de la implementación de políticas destinadas a promoverla.

La OEA y la UNESCO han desempeñado un papel muy importante en el diseño de políticas científicas y tecnológicas adoptadas por América Latina.

En 1968, la OEA creó el Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico (PRDCYT) con el fin de reforzar la estructura técnica y científica, desarrollar la capacidad de crear tecnologías propias adaptadas a las condiciones de la región, lograr autonomía científica y técnica, y promover su integración al servicio de los países latinoamericanos.

PAIXAO, (2008)

Robustecer en ciencia y tecnología a la educación es una de las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo en Colombia, si se quiere que la escuela forme individuos capaces de acceder a las redes conceptuales que generan las diferentes explicaciones científicas. La enseñanza de las ciencias plantea a la escuela preguntas que trascienden el campo pedagógico y se sitúan más bien en el terreno de lo epistemológico: ¿cómo se produce el aprendizaje de las ciencias en la escuela? ¿Qué conceptos científicos son relevantes para articular este aprendizaje? ¿Cuál es la estrategia adecuada para aprender ciencias en el aula? Y más aún: ¿cómo enseñar ciencias en educación básica, a partir de las exigencias y de las disponibilidades existentes en cada país? (Ciencia y Tecnología en la Escuela, 1995; (págs. 69-77)

Cabrol, (2011)

Existen factores que determinan esta problemática, entre ellos se pueden citar: deficiencias curriculares en los sistemas educativos de ALC, pues la mayoría de sus currículos no contribuyen al desarrollo de capacidades científicas, en ellos los términos con que se formulan las metas de aprendizaje producen ambigüedad, contradicción y dispersión; materiales de aprendizaje poco exigentes y profesores con formación limitada (su trabajo abarca física, química, biología, tecnología y ambiente, y su formación es limitada en dichas áreas). El tipo de enseñanza que se imparte actualmente en un gran número de aulas se caracteriza por la memorización y reproducción mecánica

de conceptos, con poca o incluso errada retroalimentación por parte de los maestros (págs. 1-16)

Vadillo, (2004)

Otros factores son la falta de recursos tales como infraestructura, materiales de enseñanza y aprendizaje, reactivos, bibliografía, etc.; falta de capacitación de los profesores; la enseñanza tradicional memorística, lo que junto con aulas masivas de alumnos no permiten su participación activa siendo estos simples “observadores”; ausencia de actividades experimentales para fortalecer los conceptos teóricos y permitir que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas como observación, juicio y análisis crítico; y por último, la falta de estímulos; así, los alumnos de primaria se desmotivan, pierden el interés por el estudio de las ciencias y mantienen esa actitud en la secundaria y otros niveles, lo que ocasiona disminución de postulantes para estudios superiores en ciencias y, por ende, carencias en la formación de científicos e investigadores (pág. 52)

ANGARITA, (2005)

Las instituciones educativas de nuestro país tienen un enfoque errado sobre qué es ciencia, qué es tecnología y cómo enseñarlas; esto debido a planes de estudio inapropiados y a falta de capacitación y actualización de los docentes que las enseñan en básica primaria. En un estudio previo se encontró que la

enseñanza de las ciencias tiende a ser enfocada hacia el estudio de las ciencias naturales y las sociales, mientras que la tecnología se enfoca a la enseñanza de la informática (pág. 62)

El presente trabajo de investigación se realizara en la I.E. Técnico Parroquial peruano chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018” que se encuentra ubicada en el distrito de Vitarte, departamento de Lima.

En la I.E se observa que los estudiantes del tercer grado de educación primaria no comprenden el uso correcto de los escasos materiales educativos. El proceso de aprendizaje es una de las actividades básicas del ‘pensamiento, por lo que permite al estudiante activar su propia capacidad mental, ejercitar su creatividad, reflexionar y mejorar sus procesos de pensamiento para afrontar situaciones problemáticas con una actitud crítica

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión motivación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión fijación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión refuerzo de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Establecer la relación que existe entre la dimensión fijación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Establecer la relación que existe entre la dimensión refuerzo de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

1.4 Justificación

1.4.1 Tecnológica

Desde este punto de vista el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, abre un mundo de posibilidades para el desarrollo de competencias, pues facilita el acceso a la información virtual, es decir, la comunicación en tiempo real, brindando diversas formas de interactuar en los textos, artículos y otros, que mejoran y desarrollan la educación primaria.

1.4.2. Pedagógica

Se justifica pedagógicamente porque el docente presenta nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje significativo haciendo uso de materiales educativos didácticos y de esa forma obtener logros de aprendizaje.

1.4.3. Técnica

Se justifica técnicamente porque es comúnmente aceptado el hecho de que las personas no interpretamos de igual modo todas las situaciones problemáticas y, precisamente, ese es el indicativo que determina el desarrollo de competencias, es decir, que podemos usar distintos tipos de estrategias dependiendo del objetivo que nos marquemos frente a un problema.

1.5 Limitaciones

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por los investigadores, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Villalta, (2011) Realizo una investigacion titulada:

Elaboración del Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “DANIEL VILLAGOMEZ”, Parroquia Tayuza, Canton Santiago, de la provincia de Morona Santiago. Ecuador. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta, los niños han tenido bajo rendimiento, por lo que el profesor no utiliza el material didáctico y dicen que les gustaría utilizar ya que así la clase sería más entendible. El trabajo colaborativo con este material contribuirá a mejorar el rendimiento escolar, promoviendo el mejoramiento de la autoestima de niño y niña y su valoración del otro por medio de trabajos grupales. Esto significa una alta motivación por seguir el desarrollo y destrezas y utilizar este tipo de recurso para recordar conocimientos adquiridos. (págs. 21-25)

Ortiz, (2011)

Material Didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en el cuidado del medio ambiente. Provincia del Guayas. Ecuador. Teniendo como objetivo: desarrollar los materiales didácticos innovadores para incidir en la concientización del cuidado del medio ambiente que fortalezca el aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: Afectación de la contaminación ambiental en la capa de ozono. Propagación de epidemias y enfermedades y en el entorno por no tener hábitos de aseo. Identificar las diferentes causas del cuidado del medio ambiente y del ecosistema del planeta. Reconocer un estereotipo de metodología para proteger el planeta de una gama de agentes infractores en la contaminación del ambiente. Incentivar el amor y protección por el lugar donde vivimos. Defender la naturaleza de las grandes empresas contaminantes. Interiorizar el aprendizaje de los prejuicios de la contaminación. (págs. 59-60)

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gonzales, (2012)

El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rita de Chosica, Lima. Teniendo como objetivo determinar que el uso de materiales didácticos influye en el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica,

Lima 20. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: El uso de materiales didácticos de física mejora significativamente el aprendizaje cognitivo de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica. El uso de materiales didácticos de física mejora la habilidad de manejo procedimental de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica. (pág. 65)

Bejarano, (2010).

Aplicación de los medios y materiales educativos para el aprendizaje educativo del área de ciencia y ambiente de los niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero. Teniendo como objetivo: determinar el grado de incidencia que tiene la aplicación pedagógica de los medios y materiales educativos del área de ciencia y ambiente de los niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero 2010. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: Los medios y materiales educativos, aplicados pedagógicamente, tiene una alta incidencia en el logro de los aprendizajes significativos del área de ciencia y ambiente de los niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero”. 2010. Los

niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, están aprendiendo de manera mecánica porque la docente no aplica adecuadamente los medios y materiales educativos. Los medios y materiales educativos, desde la concepción del proceso de la comunicación, son vistos como canales de comunicación, por lo tanto, no posibilitan la construcción del aprendizaje. (pág. 68)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Material educativo

WESTBURY, (1991)

Los materiales o medios impresos de enseñanza (libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, fichas de actividades, cómics, diccionarios, cuentos,) son con mucho los recursos más usados en el sistema escolar. En muchos casos son medios exclusivos, en numerosas aulas son predominantes y en otras son complementarios de medios audiovisuales y/o informáticos, pero en todas, de una forma u otra, están presentes.

Pudiéramos afirmar que los materiales impresos representan la tecnología dominante y hegemónica en gran parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el contexto escolar. Es tan estrecha la vinculación entre la tecnología impresa y la cultura escolar que incluso algunos autores llegan a afirmar que la historia de los sistemas escolares como redes institucionalizadas de educación es paralela a la historia del material impreso escolar (pág. 59)

Villalobos, (2002) señala que “Los materiales educativos son vehículos de información y comprenden los contenidos necesarios para alcanzar el objetivo concreto de aprendizaje”. (pág. 197)

Rossi, (2006) “es aquel instrumento educativo que facilita el aprendizaje de los contenidos educativos del estudiante y por ende el logro de los objetivos o competencias educativas previstos”. (pág. 71)

Según Cebrián, (1998) Los materiales didácticos, son:

Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés Cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum. (pág. 58)

El material educativo

Alvarado, (2002) “Es aquel que, con su presencia, manipulación, provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o

destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender” (pág. 69)

Santibáñez, (2006) “A nivel educando-Un material didáctico será importante para el educando cuando lo conduzca a: Promover el desarrollo de su curiosidad y razonamiento. Facilitar la elaboración de su propio conocimiento en forma práctica.” (pág. 54)

A nivel del educador Santibáñez, (2006)

A este nivel el material didáctico será importante, cuando sea capaz de posibilitar al docente: Asumir su auténtico rol de guía y asesor, así como también, Desarrollar su creatividad y razonamiento, Explotar óptimamente los recursos del medio socio-cultural. Orientar su tarea hacia la consecución de uno o más objetivos curriculares. Evitar enseñar simples productos de segunda o tercera mano o productos ajenos a la realidad del educando. Hacerse entender con sus estudiantes las explicaciones solicitadas por éstos. (pág. 53)

A nivel de la comunidad Santibáñez, (2006) “La importancia del material didáctico a nivel de la comunidad se hace evidente, porque abre la posibilidad de la participación de la comunidad en la tarea educativa, (pág. 53)

Santibáñez, (2006) “Lleva a los padres de familia a compartir con sus hijos en la búsqueda y elaboración de los materiales.” (pág. 53)

Santibáñez, (2006) “Los padres de familia comprenden que dichos materiales están en casa y en los demás lugares del medio, y así es aprovechado todo lo existente en la formación e información del estudiante. (pág. 53)

Santibáñez, (2006) “Los padres de familia y las propias autoridades de la comunidad, comprenden que ellos mismos constituyen recursos humanos útiles en la tarea educativa.” (pág. 53)

Materiales según las actividades o materias

Según las distintas actividades o materias, podemos considerar los siguientes materiales:

Materiales de juego Bejarano, (2010)

Los materiales que sirven para potenciar el juego han de responder a las necesidades de los niños/as. Han de coincidir con los ritmos individuales de desarrollo y favorecerlos. A cada edad le corresponde un material de juego determinado. En el momento de elegir materiales para el juego es importante cubrir los siguientes aspectos: que favorezcan el desarrollo

físico, intelectual, la imaginación, creatividad y expresión, la actividad lúdica, las relaciones sociales. Nuestra tarea principal es incrementar nuestra formación mediante elaboración, análisis, organización de materiales o actividades de aprendizaje del alumnado y/o evaluación, aplicables directamente en clases o de carácter novedoso, así como para la evaluación de dicha aplicación, muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación. (pág. 75)

Materiales de lenguaje Bejarano, (2010)

Deben favorecer las estructuras lingüísticas y tener en cuenta el nivel de lenguaje en que se encuentra el niño/a. Todos tienen un mismo objetivo, y es el de potenciar las capacidades expresivas de los pequeños. Podemos agruparlos de la siguiente manera: Los que ayudan a la adquisición de vocabulario, como: juegos de lenguaje, adivinanzas, instrucciones orales y escritas, otros; los que enriquecen el vocabulario, como: poesía, cuentos maravillosos, descripción literaria, otros; los que ayudan a conseguir realizar frases simples, como: reglas de juego, mensajes, tarjetas de invitación, postales, tarjetas de felicitación, otros; los que potencian una pronunciación correcta, como: trabalenguas, adivinanzas, refranes, chistes, rimas, leyendas, otros; los que incrementan el lenguaje continuo, como: cuentos populares, relatos históricos, otros; los que favorecen el lenguaje imaginativo y creativo, como: cuentos, leyendas, historietas, novelas de ciencia ficción,

otros. Los que trabajan la adquisición y diferenciación de fonemas, como: cuentos breves, avisos clasificados, fábulas, entrevistas, otros; los que preparan para la lectura, como: afiches, carteleras, juegos de palabras, fábulas, refranes, otros. Es importante también tener unos materiales que favorezcan la capacidad de trabajar aspectos como la enumeración, la descripción y la interpretación, los mismos que procurarán el desarrollo de habilidades y destrezas que promueve la reforma curricular. (pág. 76)

Materiales de educación sensorial Bejarano, (2010)

Las capacidades sensoriales desempeñan un papel importante durante todo el periodo de la infancia. Estas capacidades están concretadas en la educación de los 5 sentidos. Por este motivo, será imprescindible que se organice un material para trabajarlos. Por ejemplo, las tablas cromáticas, papeles de lija, los frascos olorosos, las campanas de Montessori, etc. Los materiales que ofrecen la posibilidad de trabajar las vías sensoriales deben favorecer, la capacidad de percibir: las diferentes propiedades de los objetos, un objeto íntegramente, la forma, el tamaño, la figura, el color y la textura de los objetos, el sentido térmico, otros. (pág. 77)

Materiales de matemáticas Bejarano, (2010) “Los materiales que pueden ser, de gran utilidad: botones, chapas, cordones, cajas, otros, para este fin: parte del material Montessori (barras, cajas de contar), los bloques lógicos, las regletas de colores de Cousinet, juegos de dominó, otros.” (pág. 77)

Materiales de observación y experimentación Bejarano, (2010) “La observación pone en contacto directo al niño/a con el mundo que le rodea, con su entorno más inmediato. El deseo de manipular exige al educador ofrecer un material susceptible de ser transformado que despierte la motivación del niño/a.” (pág. 77)

Materiales para la educación artística Bejarano, (2010) “Para que el desarrollo sea integral, los materiales deben favorecer la educación plástica, musical y corporal, deben desarrollar: la creatividad y la imaginación; el sentido de estética, canalizar sus sentimientos e intereses e introducir en el mundo del arte. (pág. 77)

Objetivos

Según Naupari, (2010) Objetivos Generales:

Mejorar los aprendizajes y elevar la calidad de la eficiencia de la educación.

Desarrollar capacidades necesarias para una mejor comprensión de la vida.

Ayudar al docente a presentar los contenidos de las diversas asignaturas en forma sencilla y clara.

Lograr mayor comprensión y mejor aplicación de lo aprendido en clase.

Lograr que el educando se identifique con la naturaleza y sus leyes.

Potenciar la capacidad creadora innovadora del estudiante.

Ayudar a los niños a adquirir aquellos conceptos científicos necesarios para la comprensión de todo cuanto le rodea.

Objetivos Específicos:

Ayudar al docente a presentar los conceptos de cualquier materia en forma sencilla y clara.

Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza.

Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza.

Fomentar la adquisición de conceptos necesarios para la comprensión del tema. (pág. 10)

2.2.2 Aprendizaje

Definición de logros de aprendizaje, Oxford, (1989) “Son acciones específicas, tomadas por el estudiante, para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, auto dirigido, y transferible a nuevas situaciones”. (pág. 61)

Las estrategias, Castellanos, (2002) “comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones

(que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada” (pág. 25)

Las estrategias de aprendizaje, Castellanos, (2002) “comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las niñas pueden desplegar intencionalmente, para apoyar y mejorar su aprendizaje” (pág. 25)

Tipos de aprendizaje

Valle, (2003) identifica los siguientes tipos de aprendizaje:

- a) Aprendizaje receptivo: Donde el estudiante es un sujeto pasivo que recibe la información de quien se considera legítimo portador del saber, y tiene la función de reproducirlo, habiéndolo incorporado o no, significativamente a su estructura cognitiva.
- b) Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante es el que forja su aprendizaje con un rol protagónico, pues investiga, selecciona y encuentra, con la guía del maestro, los contenidos buscados, incorporándolos a su estructura mental, comprensivamente.
- c) Aprendizaje repetitivo: Es lo que se denomina comúnmente, aprender de memoria. El estudiante repite el contenido sin relacionarlo con los contenidos que previamente ha incorporado en su estructura mental, por lo cual no le significan nada, y muy pronto los olvidará.

- d) Aprendizaje significativo: En este caso el estudiante, realiza un anclaje de los nuevos contenidos con aquellos ya incorporados, pasando a integrar su memoria a largo plazo. (pág. 12)

Para Gagne, (1970)

hay cinco clases de capacidades susceptibles de aprenderse, como resultados del aprendizaje, y por lo tanto con posibilidad de producir un cambio: Las destrezas motoras, que se adquieren por prácticas reforzadas; la información verbal, que debe adquirirse significativamente para poder ser fácilmente recuperable; las destrezas intelectuales (consistentes en elaborar reglas y conceptos, y requiere de aprendizajes anteriores); las cognoscitivas (destrezas mentales que dan formas de control del proceso de aprendizaje); y las actitudes, llamadas en lenguaje de Bloom, dominio afectivo, que se expresa en conductas observables. (pág. 37)

Enfoques metodológicos del aprendizaje, Díaz, (1997)

El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un

facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos. (pág. 47)

Enfoque conductual, (Skinner, 1977) señala

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula). (pág. 77)

GARAIGORDOBIL, (1992) sostiene el conductismo

Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a

predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según **Ticona, (2008)**

trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje. (pág. 86)

Enfoque reproductivo, Álvarez, (2000)

afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas. (pág. 29)

Rojas, (2001)

la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.
(pág. 55)

Ticona, (2008) “Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.” (pág. 53)

Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Díaz, (1997) señala que el aprendizaje cooperativo:

es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.

Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo. (pág. 53)

Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales) Ausubel, (1976) citado por Rodríguez 2009,

considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (pág. 98)

Enfoque constructivo, Carrasco, (2006) “Un proceso activo que desarrolla el estudiante con propios conocimientos y capacidades, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino

las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades.”
(pág. 19)

2.3. Definición de términos

Aprendizaje Colaborativo. Alvarez, (2000) “Hoy en día, el trabajo colaborativo es indispensable en actividades de aprendizaje, pues es una forma de incrementar la inteligencia social de los estudiantes”, (pág. 21)

Aprendizaje por conceptos: Bejarano, (2010) “El aprendizaje de conceptos implica incorporar a la estructura cognitiva, los elementos básicos del proceso de conocimiento, que luego nos llevará a armar proposiciones, relacionándolos” (pág. 35).

Aprendizaje por representaciones: Castellanos, (2002) “Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.” (pág. 34)

Aprendizaje significativo: Castellanos, (2002) “es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.” (pág. 34)

Material didáctico: Gonzales, (2012) “Conjunto organizado de objetivos, de contenidos y de recursos metodológicos y didácticos que tienen la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje del usuario.” (pág. 28)

Material impreso: Naupari, (2010) “Son los recursos más utilizados en la escuela son de gran utilidad para los alumnos, permiten, revisar, releer y usar los mismos las veces necesarias. así también, los materiales impresos favorecen el aprendizaje, porque se puede trabajar en ellos” (pág. 66)

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

- La dimensión motivación de los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

- La dimensión fijación de los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

- La dimensión refuerzo de los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del

tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

3.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Motivación	• Para despertar y mantener el interés de los estudiantes	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Fijación	• Contribuyen a que el aprendizaje sea más duradero	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Refuerzo	• Aclara aquellos aspectos que no han sido comprendidos.	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
	• Proporciona información adicional.		Alto	15 -20
Materiales educativos impresos		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Categorías	Intervalos
• Promedios de las actas finales de evaluación	En Inicio	00-10
	En proceso	11-13
	Logro previsto	14-17
	Logro destacado	18-20
Aprendizaje		

3.3. Tipo de estudio

según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir.

“La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno”

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.4. Diseño del estudio

Según Batista, (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (pág. 45)

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transaccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

El lugar elegido para la presente investigación es I. E. Técnico Parroquial Peruano Chino San Francisco de Asis, Vitarte 2018, con un total de población de 26 estudiantes distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3

Población de estudio

Aula	Cantidad
Hombres	10
Mujeres	16
Total	26

Fuente: I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino San Francisco de Asis 2018.

3.5.2. Muestra

La muestra que se usó por conveniencia, es decir solo se consideran a los estudiantes del 3er grado que suman 26 estudiantes

Tabla 4

Muestra de estudio

Aula	Cantidad
Hombres	10
Mujeres	16
Total	26

Fuente: I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino San Francisco de Asís 2018

3.6. Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes.

3.7. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario.

Para medir la variables materiales educativos impresos, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Para medir la variable aprendizaje se consideraron las actas de evaluación.

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable cuentos infantiles, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación educativa juzgaran en forma independiente la bondad de los ítems del instrumento, en base a la relevancia o congruencia de contenido, la claridad de la redacción y su sesgo e informarán acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación

Tabla 5

Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia

3.8. Método de análisis de datos

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (r_s) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6

Materiales educativos impresos

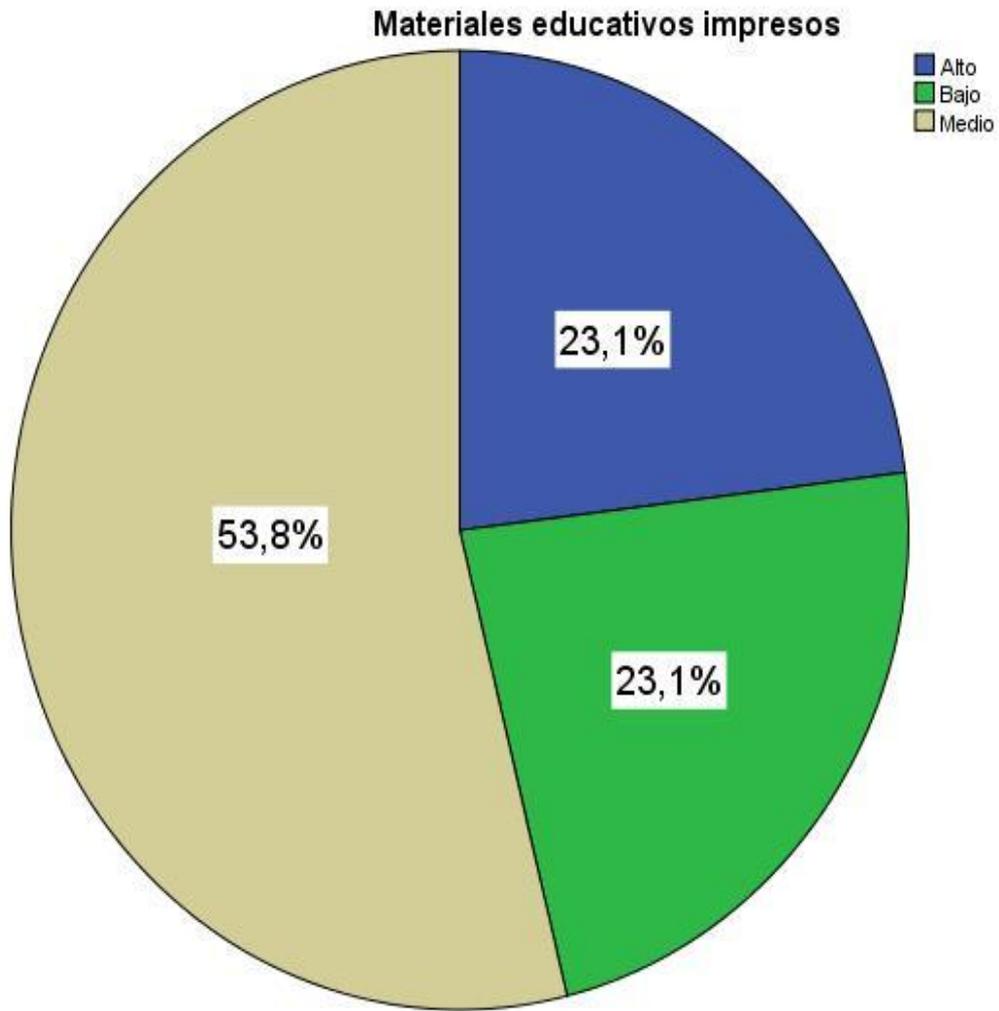
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	23,1	23,1	23,1
	Bajo	6	23,1	23,1	46,2
	Medio	14	53,8	53,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E.

Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 53,8% de estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018 alcanzaron un nivel medio en el uso de los materiales educativos impresos, un 23,1% lograron un nivel bajo y un 23,1% consiguieron un nivel alto.

Tabla 7

Motivación

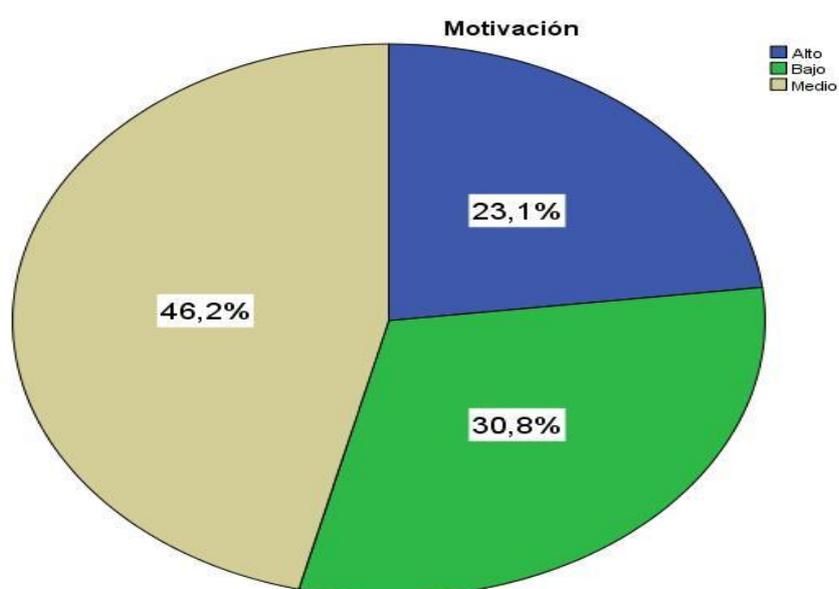
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	23,1	23,1	23,1
	Bajo	8	30,8	30,8	53,8
	Medio	12	46,2	46,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E.

Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 46,2% de estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión motivación de los materiales educativos impresos, un 30,8% lograron un nivel bajo y un 23,1% consiguieron un nivel alto.

Tabla 8

Fijación

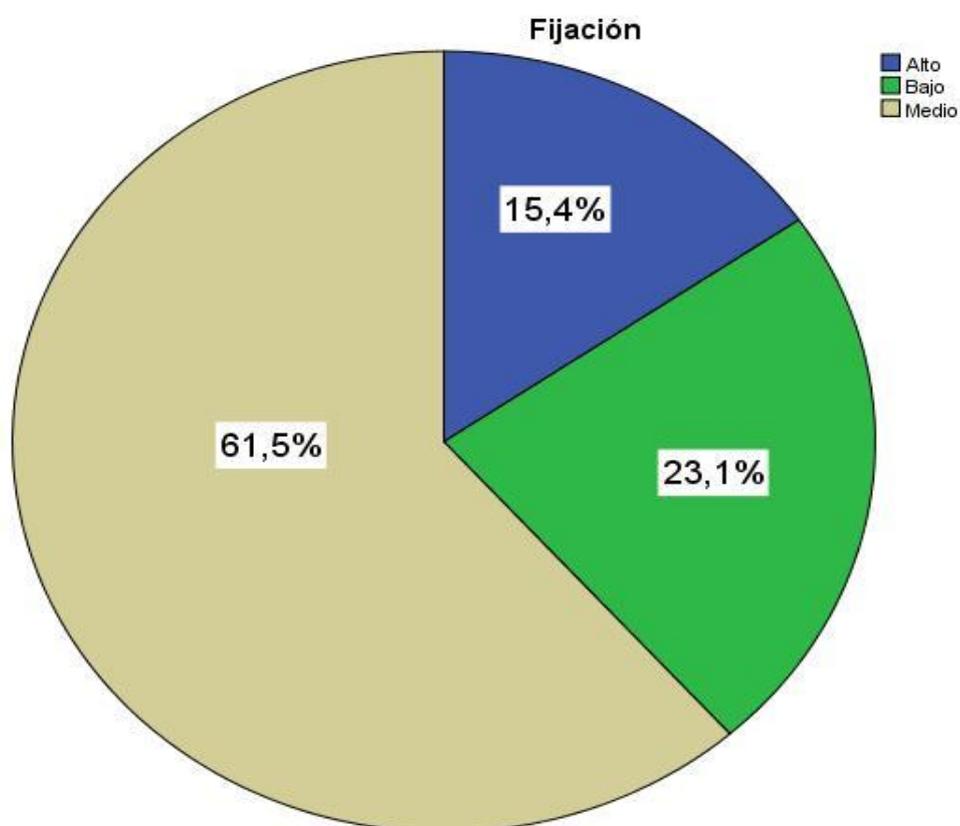
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	15,4	15,4	15,4
	Bajo	6	23,1	23,1	38,5
	Medio	16	61,5	61,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E.

Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 61,5% de estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión fijación de los materiales educativos impresos, un 23,1% lograron un nivel bajo y un 15,4% consiguieron un nivel alto.

Tabla 9

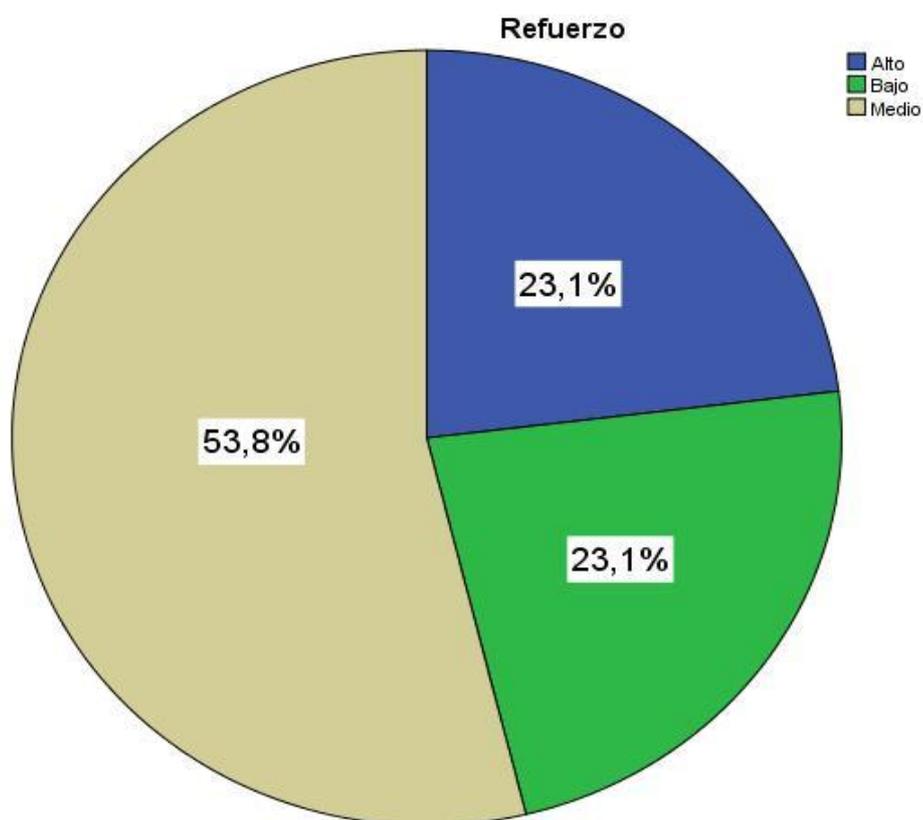
Refuerzo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	23,1	23,1	23,1
	Bajo	6	23,1	23,1	46,2
	Medio	14	53,8	53,8	100,0
Total		26	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E.

Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 53,8% de estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión refuerzo de los materiales educativos impresos, un 23,1% lograron un nivel bajo y un 23,1% consiguieron un nivel alto.

Tabla 10

Aprendizaje

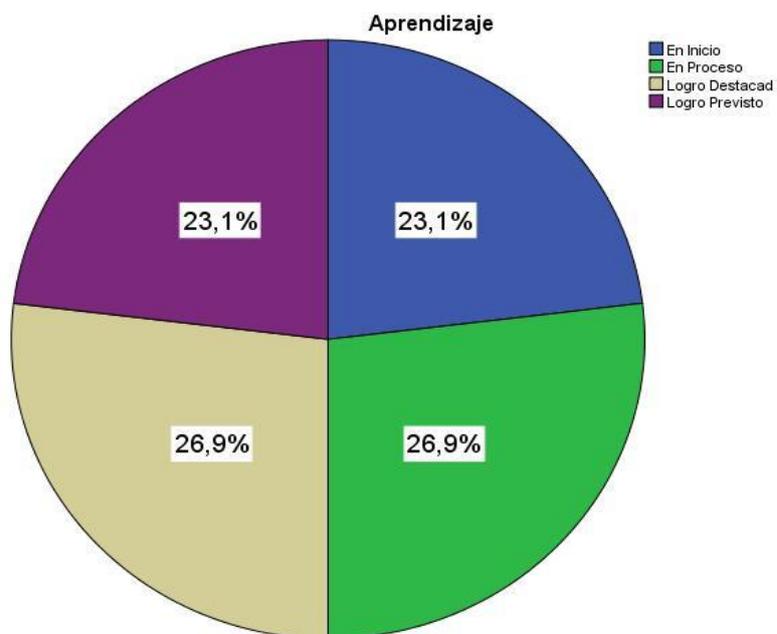
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	6	23,1	23,1	23,1
	En Proceso	7	26,9	26,9	50,0
	Logro Destacad	7	26,9	26,9	76,9
	Logro Previsto	6	23,1	23,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E.

Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 26,9% de estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018 se hallan en proceso, otro 26,9% presentan un logro destacado, un 23,1% muestran un logro previsto y un 23,1% se hallan en inicio.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Hipótesis nula **H₀**: Los materiales educativos impresos no se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Vitarte 2018.

Tabla 11

Relación entre los materiales educativos impresos y el aprendizaje

Correlaciones				
			Materiales educativos impresos	Aprendizaje
Rho de Spearman	Materiales educativos impresos	Coeficiente de correlación	1,000	,629**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	26	26
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,629**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	26	26

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,629$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

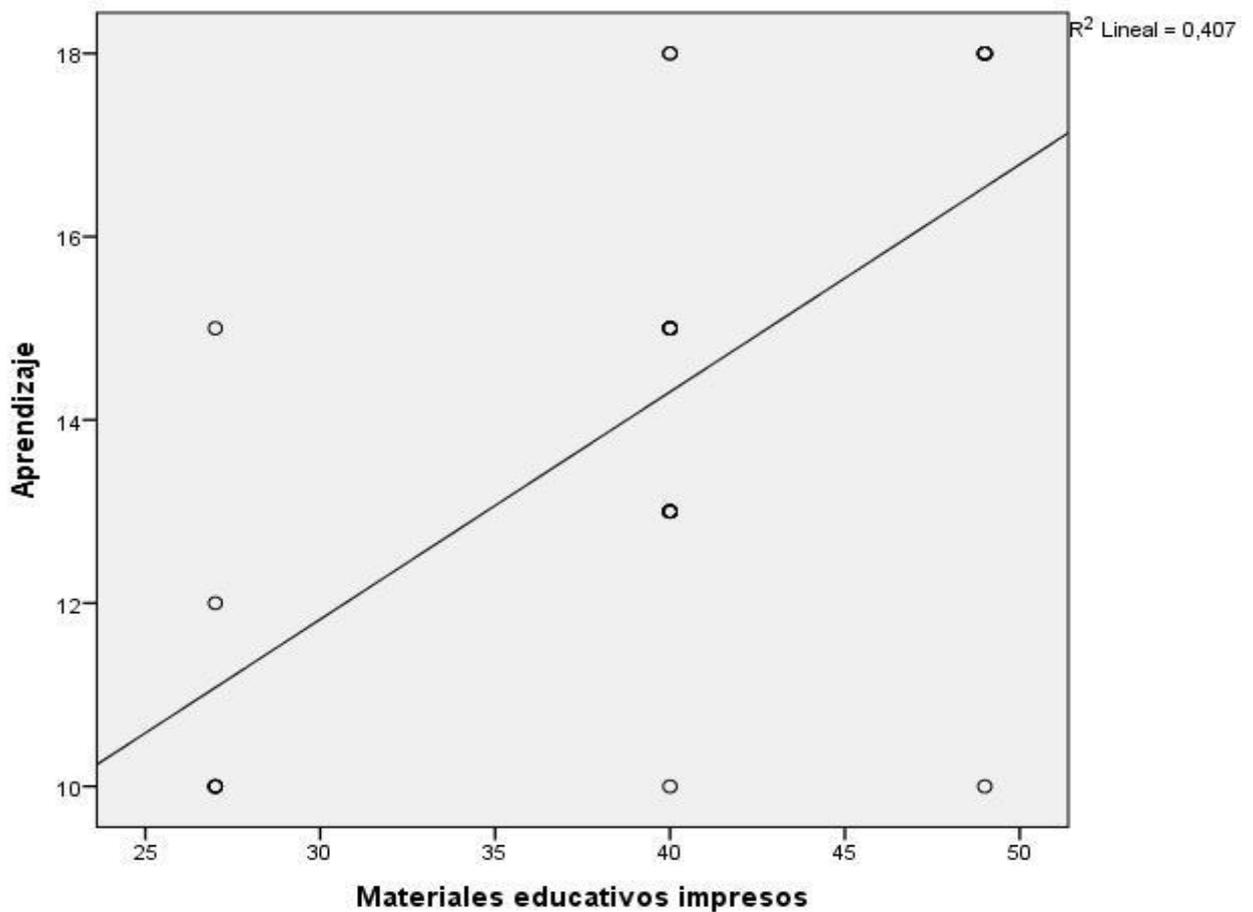


Figura 6. Los materiales educativos impresos y el aprendizaje

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión motivación de los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión motivación de los materiales educativos impresos no se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Tabla 12

Relación entre la motivación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje

Correlaciones				
			Motivación	Aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	26	26
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,513$, con una $p = 0,001$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión motivación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

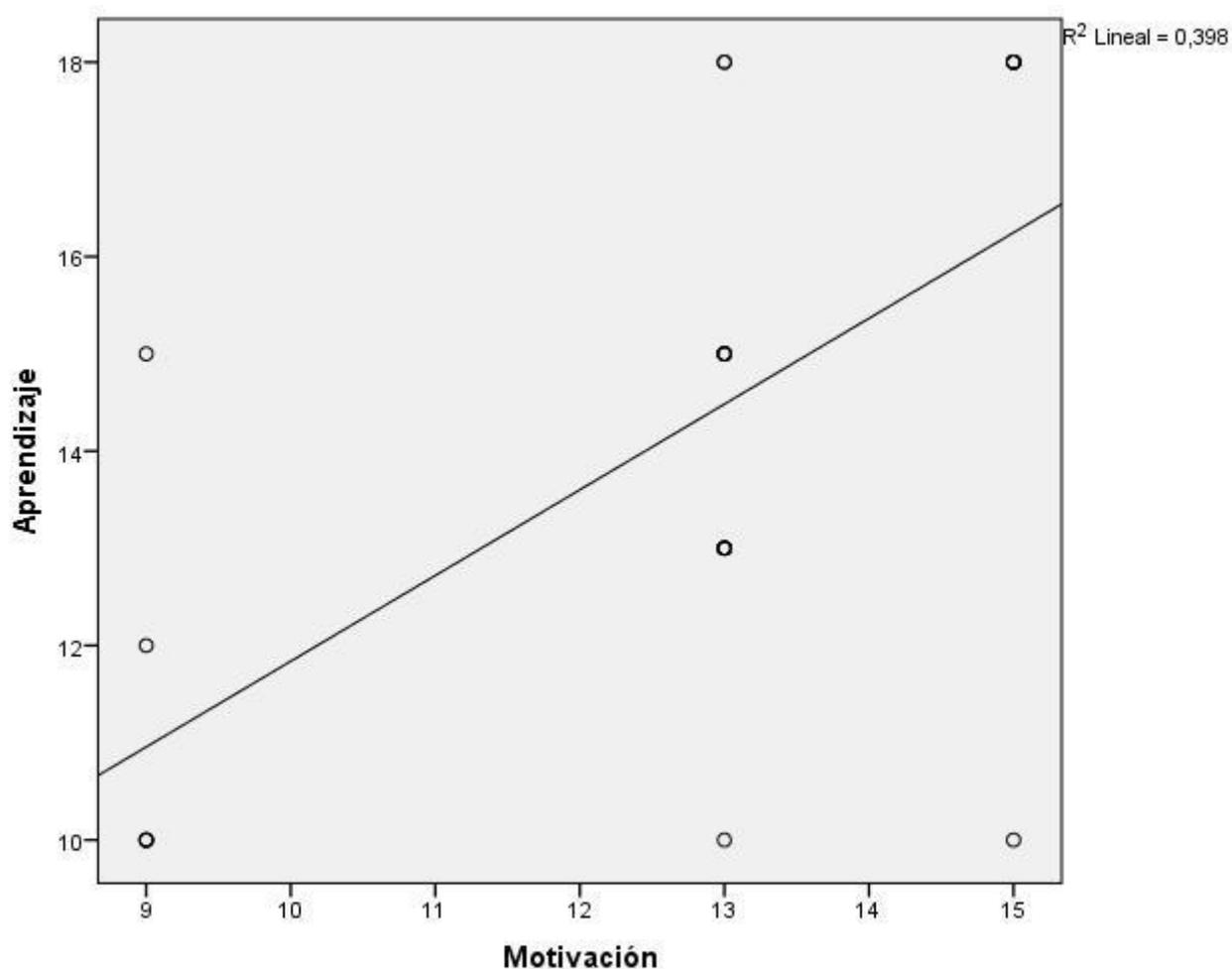


Figura 7. La motivación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión fijación de los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión fijación de los materiales educativos impresos no se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Tabla 13

Relación entre la fijación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje

		Correlaciones	
		Fijación	Aprendizaje
Rho de Spearman	Fijación	1,000	,456**
			,001
		26	26
	Aprendizaje	,456**	1,000
		,001	.
		26	26

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,456$, con una $p = 0,001$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión fijación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes

del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

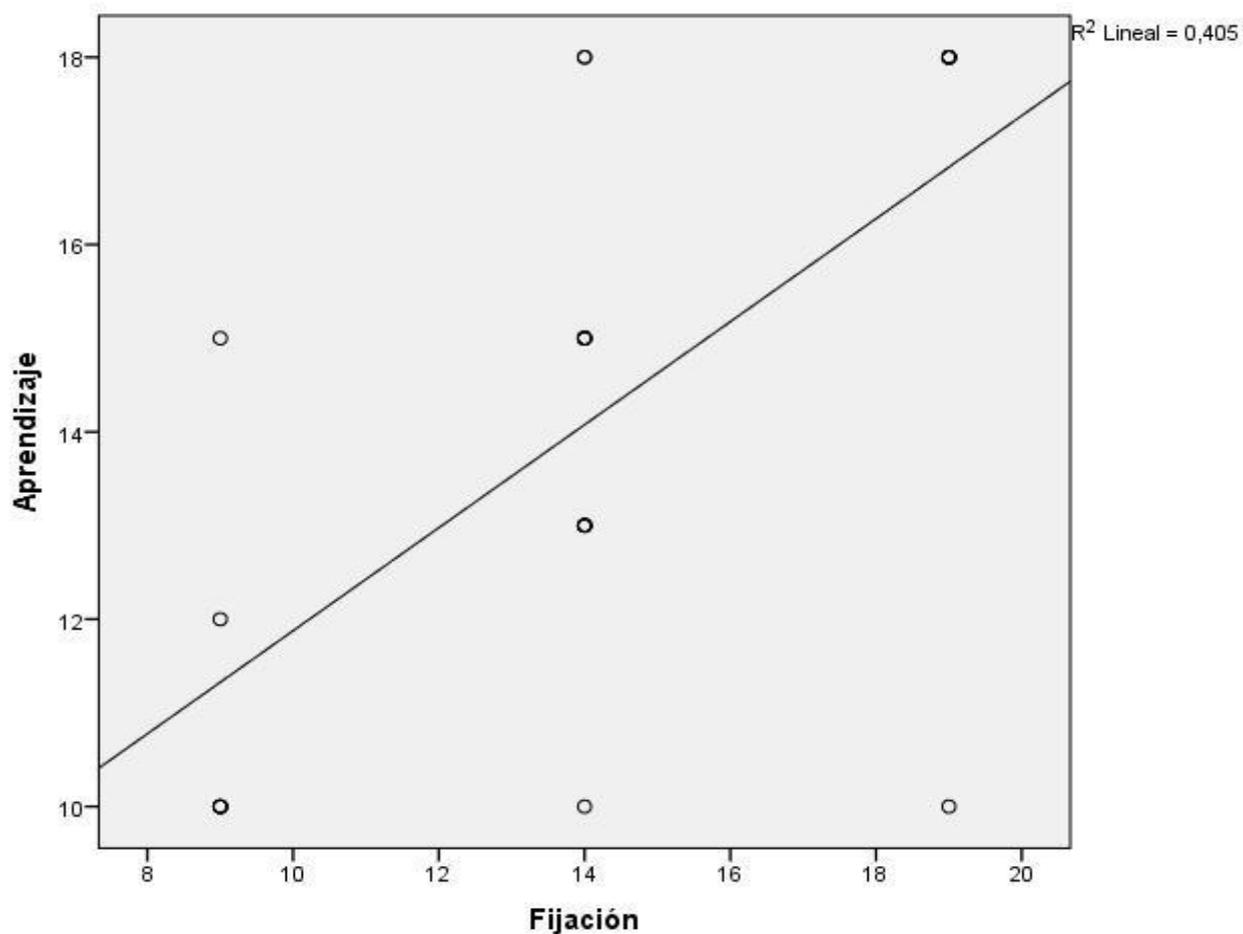


Figura 8. La fijación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión refuerzo de los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión refuerzo de los materiales educativos impresos no se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Tabla 14

Relación entre el refuerzo de los materiales educativos impresos y el aprendizaje

Correlaciones				
			Refuerzo	Aprendizaje
Rho de Spearman	Refuerzo	Coeficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	26	26
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	26	26

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,613$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión refuerzo de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes

del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

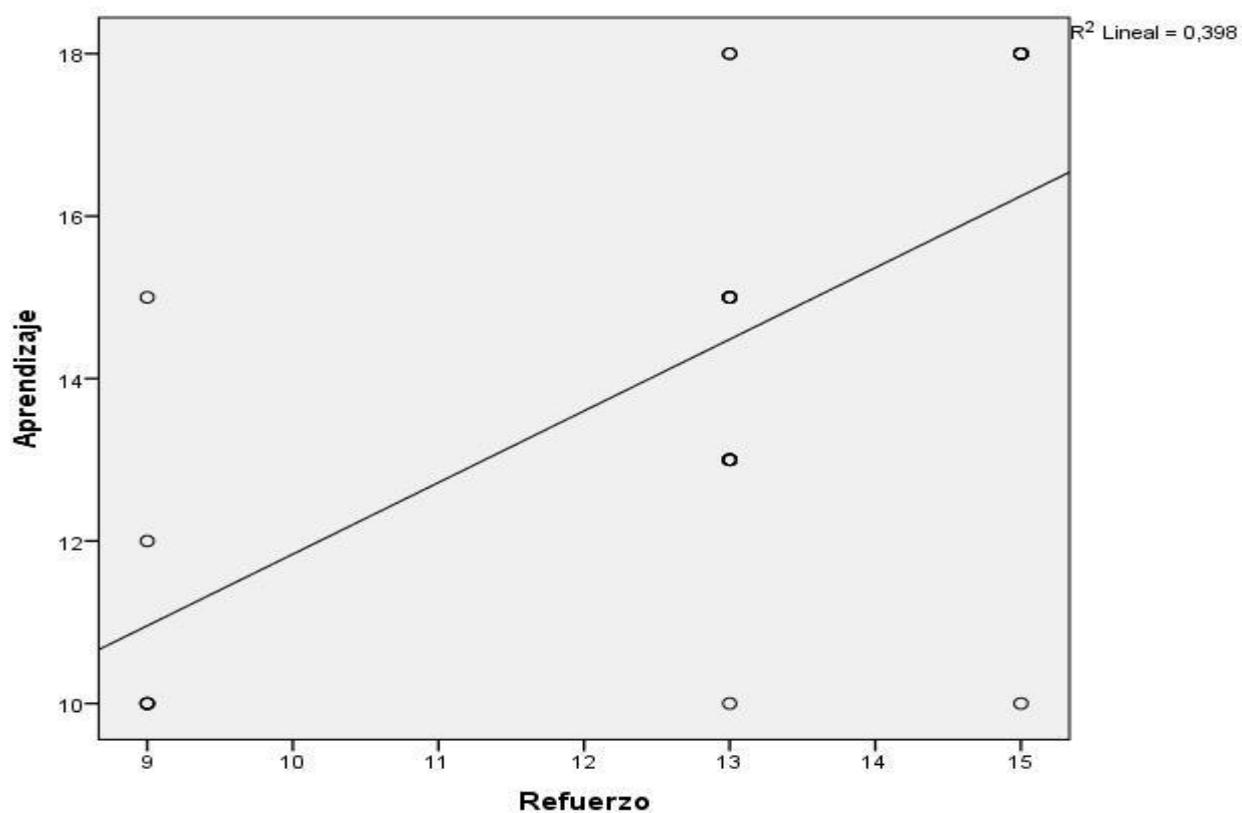


Figura 9. El refuerzo de los materiales educativos impresos y el aprendizaje.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 DISCUSIÓN

Se evidencia que los materiales didácticos no son considerados como básicos e importantes en el proceso de aprendizaje en la universidad, debido a que las explicaciones y exposiciones verbales no necesitan apoyo

Sin embargo los materiales son los únicos tangibles para construir o reconstruir los conocimientos.

Los profesores ni los alumnos sienten que los materiales educativos son imprescindible en el proceso de interacción en el aula, sin embargo la interacción se hace mediante el lenguaje oral y escrito, debe emplearse todas las formas posibles de emisión gestos, letras, números, dibujos, croquis, etc

No es lo mismo la palabra flor, que el dibujo de una flor, mientras la primera requiere un dominio del símbolo y la segunda requiere la representación de una flor real.

Los materiales de enseñanza son aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros casos como referentes directos, es

decir, como objetos, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la reconstrucción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación entre los materiales educativos y el aprendizaje significativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en la I.E. Augusto Salazar Bondy, Chancay 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.408, representando una moderada asociación. Similares resultados encontramos en los trabajos de **Gonzales, M. y otros. (2012)** cuyo título:

El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rita de Chosica, Lima.

Concluyendo que: a El uso de materiales didácticos de física mejora significativamente el aprendizaje cognitivo de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica y el uso de materiales didácticos de física mejora la habilidad de manejo procedimental de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica..

Y la de **Baldoceba(2006)**: Los medios y materiales educativos y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto d educación superior pedagógico privado “Paulo VI”. Callao.

Quien concluyo: Los medios y materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto d educación superior pedagógico privado “Paulo VI” del Callao.

El uso de los medios y materiales educativos, expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los alumnos de educación primaria y

Por ello, el Material educativo impreso es considerado un recurso indispensable que el maestro debe dominar para realizar procesos de enseñanza – aprendizaje que logren alcanzar la eficacia en la educación de calidad que todos aspiramos, estos recursos pueden ser de diferente estructura, pero bien definidos y establecidos para el manejo adecuado de los estudiantes.

El trabajo didáctico a efectuarse en el desenvolvimiento académico de las diferentes asignaturas de la educación básica, resulta muy efectivo si al efectuarlo se desarrollan destrezas y capacidades que redunden en el crecimiento cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, ello se logrará al articular dichos ámbitos entre la teoría y la práctica, entre lo que consta en los textos y las manifestaciones del entorno natural.

5.2 CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERA:** Existe relación entre los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.629, representando una **buena** asociación.
- **SEGUNDA:** Existe una relación entre la dimensión motivación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,513, representando una **moderada** asociación.
- **TERCERA:** Existe una relación entre la dimensión fijación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.456, representando **moderada** asociación.
- **CUARTA:** Existe una relación entre la dimensión refuerzo de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E.

Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,613, representando una **buena** asociación.

5.3 RECOMENDACIONES

- **Primero:** Los docentes deben planificar sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la clasificación de los materiales educativos en base al criterio: por la función en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Segundo:** Se debe diseñar material educativo impreso que desarrolle la comprensión del aprendizaje donde relaciona los saberes previos con los nuevos saberes y explica lo aprendido, con el fin de descubrir, comprender, razonar e interpretar sus conocimientos para llegar a un aprendizaje significativo.
- **Tercero:** La I.E debe capacitar a los docentes de todas las áreas en la forma como utilizar material educativo impreso para evidenciar la aplicación del aprendizaje, en donde se tiene en cuenta la utilización de los nuevos saberes en situaciones reales de su vida y la forma como ponen en práctica lo aprendido.

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1

Bibliografía

Alvarado, M. (2002). Manual Basico del Docente. Madrid: Cultural.

Alvarez, C. (2000). Hacia una escuela de excelencia. Cuba: La Habana: Academia.

ANGARITA, M. y. (25 de abril de 2005). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama-Boyacá, . Obtenido de Cambios que se pueden presentar con la aplicación de ayudas didácticas en la enseñanza de la ciencia y la tecnología en niños.
: www.scielo.org.co

Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. . México. : Ed. Trillas. .

Batista, H. -F. (2003). Metodologia de la Investigacion. Mexico: McGraw nHill.

- Bejarano, E. (2010). Aplicación de los medios y materiales educativos para el aprendizaje educativo del área de ciencia y ambiente de los niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero. Chosica: UEGV.
- Cabrol, M. N.-H. (25 de julio de 2011). Enfoques creativos para aprender matemáticas y ciencias naturales. Banco Interamericano de Desarrollo, 1-16. Obtenido de tesis.pucp.edu.pe: www.tesis.pucp.edu.pe
- Carrasco, D. (2006). Metodología de la investigación científica. . Lima. : Lima. Editorial San Marcos.
- Castellanos. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana.: Pueblo y Educación.
- Cebrián, M. y. (1998). Recursos tecnológicos para los procesos de. Madrid: Editorial Ice.
- Díaz, J. P. (1997). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. . Costa Rica: : IICA .
- Gagne, R. (1970). Las Condiciones del Aprendizaje. Madrid: Universal.
- GARAIGORDOBIL, M. (1992). Diseño y evaluación de un programa lúdico de intervención psicoeducativa con niños de 6-7 años. . España: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco .

Gonzales, M. (2012). El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rita. Chosica: UEGV.

Naupari, M. (2010). Objetivos de los Materiales Educativos. . Lima. Perú: Ed. EPISTEME.

Ortiz, P. (2011). Material Didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en el cuidado del medio ambiente. . Ecuador: Guayas.

Oxford, R. (1989). The Rols of Styles and Strategies in House on Language and Linguistics. New York: Star.

PAIXAO, M. y. (04 de abril de 2008). La enseñanza de las ciencias y la formación de profesores de enseñanza primaria para la reforma curricular: de la teoría a la práctica. En: Enseñanza de las ciencias, . Obtenido de www.scielo.org.co: www.scielo.org.co

Rojas, F. (2001). Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, . Venezuela : Universidad Simón Bolívar.

Rossi, E. (2006). Construcción y evaluación del plan curricular en la universidad. . Lima: Hozlo.

Santibáñez, V. (2006). Un enfoque renovado del material didáctico. . Perú: : Editorial IMACHI SRL.

Skinner, B. (1977). Ciencia y conducta humana. . Barcelona: Fontanella. Obtenido de
Skinner, B. F. (1977). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.

Ticona, D. (2008). Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. . Venezuela:
1ed.).Caracas, .

Vadillo, E. .. (2004). Una propuesta para enseñar química a niños de 8-14 años. Guatemala.
: Universidad San Carlos. .

Valle. (2003). Tipos de Aprendizaje. Lima Peru: Universo.

Villalobos, M. (2002). Materiales educativos. . Lima: Ed. Copyright.

Villalta. (2011). Elaboracion de Material Didactico para mejorar el aprendizaje en el area de
matematicas con los niños del septimo año de educacion basica de la escuela Daniel
Villagomez. Ecuador: Morona.

WESTBURY. (1991). Libros de texto. Mexico: En HUSEN, T. y POSTLETHWAITE, T.N.
(Eds.) .

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO PARROQUIAL PERUANO CHINO “SAN FRANCISCO DE ASIS”, VITARTE 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Qué relación existe entre los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018?</p> <p><u>Problema específicos</u></p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>Los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Materiales educativos impresos				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Para despertar y mantener el interés de los estudiantes 	5		Nunca
			Fijación	<ul style="list-style-type: none"> Contribuyen a que el aprendizaje sea más duradero 	5		A veces
					Casi siempre		
					Siempre		
			Refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> Aclara aquellos aspectos que no han sido comprendidos. 	5		

¿Qué relación existe entre la dimensión motivación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018?	Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018..	Hipótesis específicas La dimensión motivación de los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.	• Proporciona información adicional.		
			TOTAL		15
¿Qué relación existe entre la dimensión fijación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018?	Establecer la relación que existe entre la dimensión fijación de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San	La dimensión fijación de los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San	VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Logros de aprendizaje		
			DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
			• Promedios de las actas finales de evaluación	Logro Destacado Logro Previsto En Proceso) En Inicio	17-20 14-16 11-13 00-10
			Diseña y produce prototipos.	• Tecnología de energía y potencia • Tecnología de control y automatización • Biotecnología • Tecnología ambiental	

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión refuerzo de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018?</p>	<p>Francisco de Asis”, Vitarte 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión refuerzo de los materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.</p>	<p>Francisco de Asis”, Vitarte 2018.</p> <p>La dimensión refuerzo de los materiales educativos impresos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Vitarte 2018.</p>			
--	--	---	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Materiales educativos impresos																						V1	Aprendizaje	
	Motivación							Fijación						Refuerzo						ST1	Prom	V2			
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	15					S3	D3
1	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	13	En Proceso
2	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto
3	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	27	Bajo	10	En Inicio
4	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto
5	4	2	3	2	4	15	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	4	2	3	2	4	15	Alto	49	Alto	18	Logro Destacado
6	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	13	En Proceso
7	4	2	3	2	4	15	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	4	2	3	2	4	15	Alto	49	Alto	18	Logro Destacado
8	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	27	Bajo	10	En Inicio
9	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	18	Logro Destacado
10	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	13	En Proceso
11	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	10	En Inicio
12	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	27	Bajo	10	En Inicio
13	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	13	En Proceso
14	4	2	3	2	4	15	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	4	2	3	2	4	15	Alto	49	Alto	18	Logro Destacado
15	4	2	3	2	4	15	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	4	2	3	2	4	15	Alto	49	Alto	18	Logro Destacado
16	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto
17	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	13	En Proceso

18	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	18	Logro Destacado
19	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto
20	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	27	Bajo	10	En Inicio
21	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	27	Bajo	15	Logro Previsto
22	4	2	3	2	4	15	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	4	2	3	2	4	15	Alto	49	Alto	18	Logro Destacado
23	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	13	En Proceso
24	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	4	2	3	14	Medio	3	3	3	2	2	13	Medio	40	Medio	15	Logro Previsto
25	4	2	3	2	4	15	Alto	4	4	4	4	3	19	Alto	4	2	3	2	4	15	Alto	49	Alto	10	En Inicio
26	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	27	Bajo	12	En Proceso



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

FICHA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE MATERIALES EDUCATIVOS

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	ITEMS	4	3	2	1
Motivación					
1.	El docente motiva a sus estudiantes con materiales didácticos referentes al tema.				
2.	El material didáctico hace que los estudiantes se sientan motivados e interesados por aprender ciencia al realizar ellos mismos las actividades experimentales.				
3.	La clase que te gusta más, es cuando se usan materiales educativos.				
4.	El material didáctico que se utiliza contribuye abordar la realidad, lúdica e imaginativa.				

5.	El uso de material didáctico permite el desarrollo de las habilidades y competencias científicas del estudiante en el área de CTA.				
Fijación		4	3	2	1
6.	Los materiales y recursos didácticos permiten que las clases se recuerden más o sean más duraderas				
7.	El docente es innovador al utilizar materiales educativos estructurados y no estructurados.				
8.	La pizarra es el material didáctico más utilizado por el docente.				
9.	El docente habla demasiado durante toda la sesión de clases y no utiliza materiales didácticos que hay en el aula.				
10.	Utilizan materiales elaborados por el MINEDU.				
Refuerzo		4	3	2	1
11.	El docente elabora todas las clases diferentes materiales educativos para reforzar las sesiones de clase.				
12.	Los materiales elaborados permiten desarrollar el aprendizaje significativo.				
13.	Elabora materiales educativos con el apoyo de los estudiantes.				
14.	El recurso didáctico promueve la metacognición.				
15.	Los estudiantes evidencian la importancia de los materiales utilizados en clase.				

JURADO EVALUADOR

M(o) JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE

PRESIDENTE

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

SECRETARIO

M(o) FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

VOCAL

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
ASESOR