

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**TESIS**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE –  
VÈGUETA, 2019**

**Presentado por:**

DURAN VARGAS, Elizabeth Elisa

TORRES CASTAÑEDA, Sara Elizabeth

**Asesor:**

M(a). CAMARENA LINO, Olimpia Martha

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social**

**Huacho – Perú**

**2019**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE –  
VÈGUETA, 2019**

DURAN VARGAS, Elizabeth Elisa

TORRES CASTAÑEDA, Sara Elizabeth

**TESIS DE PREGRADO**

**ASESOR:** M(a). CAMARENA LINO, Olimpia Martha

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL  
HUACHO  
2019**

---

M(a) Olimpia Martha Camarena Lino

**ASESOR**

---

Dr. Hugo Rojas Carranza

**PRESIDENTE**

---

Dr. Elena Luisa Laos Fernández

**SECRETARIO**

---

M(o) Basilio Suarez Guzmán

**VOCAL**



## **DEDICATORIA**

A nuestros padres por el esfuerzo y el apoyo que nos han brindado en estos años de nuestra carrera profesional los amamos infinitamente gracias por todos sus consejos y su confianza.

Duran Vargas Elizabeth Elisa

Torres Castañeda Sara Elizabeth



## AGRADECIMIENTO

Agradecer de todo corazón a Dios, porque siempre ilumina nuestro camino. Un gran reconocimiento y gratitud a la asesora, M(a). Olimpia Martha Camarena Lino por su dedicación, apoyo y exigencia para la culminación de la tesis.

Duran Vargas Elizabeth Elisa

Torres Castañeda Sara Elizabeth



# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general .....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos .....	15
1.4 Justificación de la investigación .....	15
1.5 Delimitación del estudio.....	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	17

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.2 Bases teóricas .....	21
2.3 Definiciones conceptuales .....	31
2.4 Formulación de la hipótesis.....	31
2.4.1 Hipótesis general .....	31

2.4.2 Hipótesis específicas.....	32
----------------------------------	----

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico.....	33
3.1.1 Tipo de investigación.....	33
3.1.2 Nivel de investigación .....	33
3.1.3 Diseño de investigación.....	33
3.1.4 Enfoque de investigación.....	33
3.2 Población y muestra .....	34
3.3 Operacionalización de variables e indicadores.....	34
3.3.1 Definición conceptual.....	34
3.3.2 Definición operacional.....	35
3.3.3 Matriz operacional .....	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	37
3.4.1 Técnicas a emplear .....	37
3.4.2 Descripción de los instrumentos.....	37
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información.....	38

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Resultados.....	39
---------------------	----

### **CAPÍTULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Discusión .....	51
5.2 Conclusiones.....	52
5.3 Recomendaciones .....	52

## CAPÍTULO VI

### FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes bibliográficas.....	54
6.2 Fuentes hemerográficas .....	54
6.3 Fuentes documentales.....	55
6.4 Fuentes electrónicas.....	56
ANEXOS.....	59
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	59
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	60
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO .....	67



## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Comunicación Familia</i> .....	39
<i>Figura 2. Comunicación Abierta</i> .....	40
<i>Figura 3. Comunicación Evitativa</i> .....	41
<i>Figura 4. Comunicación Ofensiva</i> .....	42
<i>Figura 5. Sexualidad</i> .....	43
<i>Figura 6. Sexualidad Psicológica</i> .....	44
<i>Figura 7. Sexualidad Biológica</i> .....	45
<i>Figura 8. Sexualidad Social</i> .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Comunicación familiar</i> .....	39
<i>Tabla 2. Comunicación Abierta</i> .....	40
<i>Tabla 3. Comunicación evitativa</i> .....	41
<i>Tabla 4. Comunicación ofensiva</i> .....	42
<i>Tabla 5. Sexualidad</i> .....	43
<i>Tabla 6. Sexualidad Psicológica</i> .....	44
<i>Tabla 7. Sexualidad Biológica</i> .....	45
<i>Tabla 8. Sexualidad Social</i> .....	46
<i>Tabla 9. Correlación de Spearman entre Comunicación Familiar y Sexualidad</i> .....	47
<i>Tabla 10. Correlación de Spearman entre Comunicación abierta y Sexualidad</i> .....	48
<i>Tabla 11. Correlación de Spearman entre Comunicación Evitativa y Sexualidad</i> .....	49
<i>Tabla 12. Correlación de Spearman entre Comunicación Ofensiva y Sexualidad</i> .....	50

## Resumen

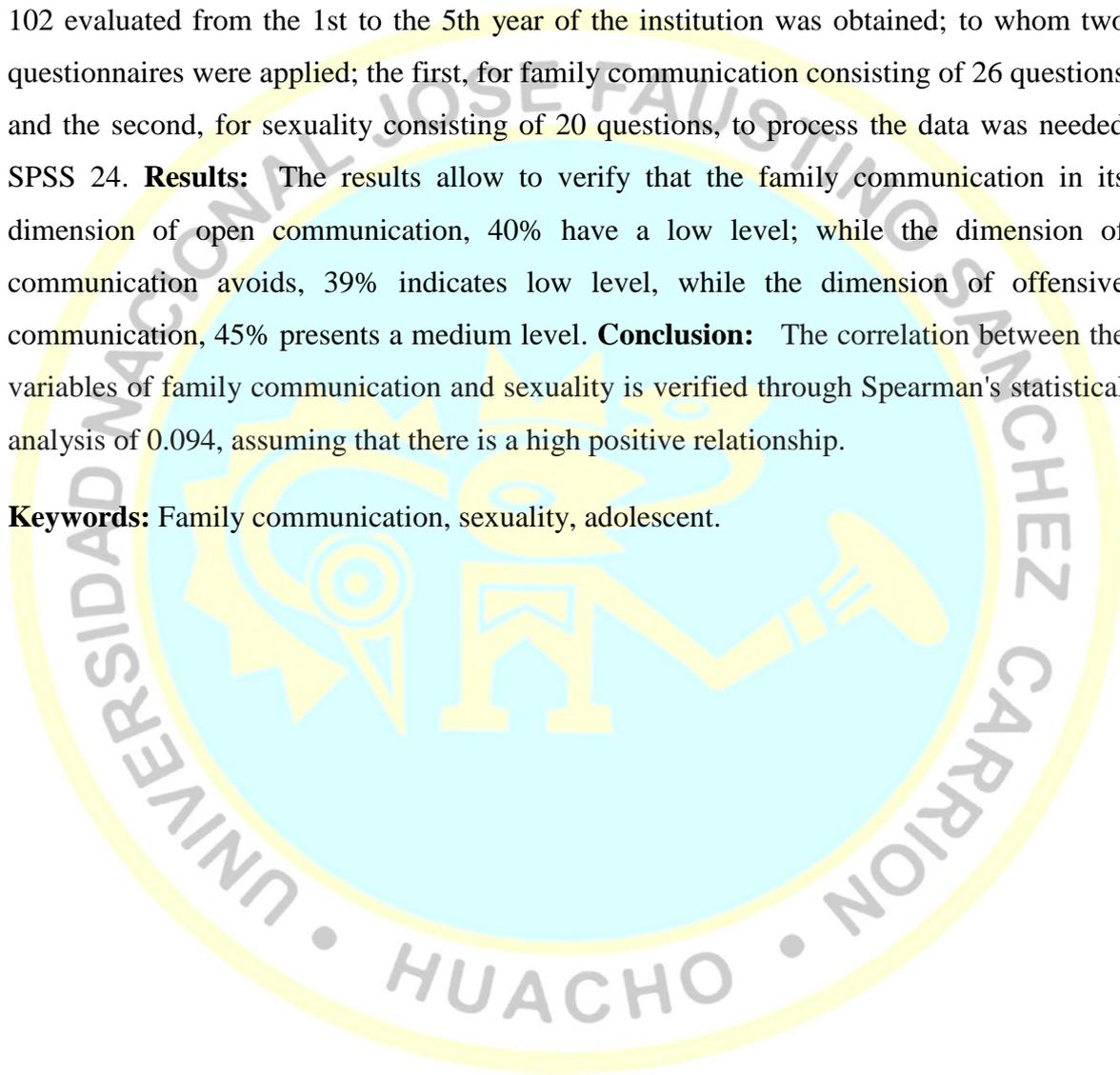
**Objetivo:** Determinar cuál es la relación de la comunicación familiar y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte, Végueta, 2019. **Métodos:** El estudio fue realizado de diseño no experimental – transversal, el enfoque fue cuantitativo, de nivel correlacional y de tipo básica; con una población de 401 estudiante; de donde se obtuvo una muestra de 102 evaluados del 1er hasta el 5to año de la institución; a quienes se les aplicó dos cuestionarios; el primero, para la comunicación familiar que consta de 26 preguntas y el segundo, para la sexualidad que consta de 20 preguntas, para procesar los datos se necesitó del SPSS 24. **Resultados:** Los resultados permiten verificar que la comunicación familiar en su dimensión comunicación abierta, el 40% manifiesta un nivel bajo; mientras que la dimensión de comunicación evitativa, hay un 39% que tiene un nivel bajo, en tanto la dimensión de comunicación ofensiva, el 45% presenta un nivel medio. **Conclusión:** Se comprueba la correlación entre las variables de la comunicación familiar y sexualidad, mediante el análisis estadístico de Spearman, de 0,094, asumiendo que existe relación positiva alta.

**Palabras clave:** Comunicación familiar, sexualidad, adolescente

## Abstract

**Objective:** To determine how family communication is related to sexuality in students of the educational institution Fray Melchor Aponte Végüeta, 2019. **Methods:** The study was carried out with a non - experimental design - transversal, the focus was quantitative, correlation level and basic type; with a population of 401 student; from where a sample of 102 evaluated from the 1st to the 5th year of the institution was obtained; to whom two questionnaires were applied; the first, for family communication consisting of 26 questions and the second, for sexuality consisting of 20 questions, to process the data was needed SPSS 24. **Results:** The results allow to verify that the family communication in its dimension of open communication, 40% have a low level; while the dimension of communication avoids, 39% indicates low level, while the dimension of offensive communication, 45% presents a medium level. **Conclusion:** The correlation between the variables of family communication and sexuality is verified through Spearman's statistical analysis of 0.094, assuming that there is a high positive relationship.

**Keywords:** Family communication, sexuality, adolescent.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca estudiar el fenómeno de comunicación familiar y sexualidad que se da en los estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte, ubicado en la distrito de Végueta en el año 2019.

Entonces, lograr identificar la situación actual de la comunicación familiar y la sexualidad de los estudiantes de la institución, es un proceso importante; para ello, se aplicó técnicas e instrumentos para obtener resultados confiables y realizar la intervención correspondiente como parte de nuestras funciones como profesional, promoviendo fuertes lazos familiares entre padres e hijos.

El presente trabajo se encuentra estructurado por seis (6) capítulos a considerar:

En el capítulo I, se trata el planteamiento del problema de investigación, donde se expone la realidad problemática que rodea a los estudiantes en lo que concierne a la comunicación familiar y su incidencia en la sexualidad; para luego proceder con formular el problema tanto general como específicos, los objetivos, la justificación, la delimitación y la viabilidad.

En el capítulo II - se presentan los antecedentes del estudio, las bases teóricas que lo sustentan, definiciones conceptuales, las hipótesis generales y específicas.

En el capítulo III - está el diseño metodológico, en el cual se describe el tipo, enfoque y nivel del presente trabajo. Así mismo, se detalla la población que fue de 401 estudiantes; del cual se extrajo una muestra que fue de 102 estudiantes, seguida de la Operacionalización para cada una de las variables; además de, las técnicas y los instrumentos y la explicación del procesamiento de los datos.

En el capítulo IV – Contiene lo concerniente al análisis de los resultados de cada una de las variables y sus dimensiones, expresado en figuras y tablas.

En el capítulo V - se trata la discusión, se consigna las conclusiones y, también, las recomendaciones.

En el capítulo VI - se inserta, la bibliografía que se utilizaron para fundamentar la presente investigación.

## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La Organización Mundial de la Salud (2014), en adelante OMS, ha consignado nuevas formas para dar custodia al cumplimiento de los derechos de las personas, el cual ponen al alcance la mayor información a la mujeres y/o parejas con el fin de evitar embarazos no planificados. Los últimos análisis corroboran que hay alrededor de 222 millones de niñas y mujeres que no quieren quedar embarazadas, o que desean retrasar su próximo embarazo, no utilizan ningún método anticonceptivo. La libertad de información y servicios concernientes a la anticoncepción permitirá ejecutar una planificación familiar más conveniente y restablecer la salud. En la pauta se recomienda que toda persona que desee anticonceptivos pueda obtener información precisa, y diversos servicios como apoyo psicosocial y anticonceptivos. Asimismo, es necesario de que no haya discriminación, coacciones ni violencia, y se preste una atención especial a facilitar el paso de los anticonceptivos a las personas desfavorecidas y marginadas en nuestra sociedad.

Según Tillas (2012), la familia juega un rol muy importante para el adolescente, sin embargo, cada día se vuelve más frecuente que los adolescentes procuran excluir a la familia de sus actividades de carácter social, educacional y de su vida personal, muestra desobediencia ante sus padres y todo aquello que sea autoridad para ellos. Los padres tratan de intervenir en su vida y cuidarlos de los riesgos, a las cuales están expuestos; sin contar que, la mayoría de los casos, son lo que ellos desean, piensan o requieran. Es normal que los padres se quieran incorporar en las relaciones de sus hijos, aun cuando es inevitable y que los forzar a tomar o actuar como ellos lo harían o desearían. A pesar de ello, es fundamental recalcar que los tiempos cambian y hay que dar libertad a los jóvenes para que descubran su mundo y puedan desarrollarse como personas sociales, pero sin darles un desenfreno total.

El MINEDU (Ministerio de Educación del Perú, 2008) explica algunos lineamientos de fines educativos pedagógicos referentes a la orientación sexual integradora. En nuestro país,

se aprobó la “Ley de Política Nacional de Población”, mediante Decreto Legislativo N° 346, en donde se estipula algunas responsabilidades del estado en relación a la educación sexual. Art. 9, promover la realización de programas de orientación sexual. Art. 11, promover una educación para formar actitudes de padres responsables y sexualidad. Art. 12, promover capacidades del alumno para hacer frente a la vida. Art. 14, incentivar a los estudiantes a la formación de buenas actitudes respecto a la orientación integradora de la sexualidad en el aspecto, biológico, ético y psicosocial. Art. 14, el estado debe garantizar una educación para responder a la vida, de educación sexual y planificación familiar. Art. 15, debe reforzar la formación cognitiva y moral alusivo a la orientación sexual.

A nivel local la I. E. Fray Melchor Aponte, ubicado en Végueta fue creado el 30 de abril de 1968. Tal institución ha logrado formar a jóvenes de la edad de 12 y 18 años; los cuales, experimentan y evidencian problemas en su entorno familiar y que, por lo general, no saben cómo expresarlo a sus padres; pues muchos de ellos son integrantes de familias donde no existe la comunicación familiar, lo que dificultaría aún más que tengan acceso a información sobre sexualidad, pues estos temas son considerados como tabú. Entonces, esta realidad dificultaría que el adolescente tenga confianza en sus padres. Por esa razón, se ha decidido investigar esta realidad y las características de ella; por ello, se propuso como finalidad demostrar que la comunicación familiar es una práctica que influye en la sexualidad de los estudiantes, con el propósito de realizar un plan estratégico para prevenir y mejorar la realidad, generando que el adolescente tenga una mejor idea promoviendo su desarrollo. Así, el profesional de trabajo social, tiene la responsabilidad de promover la educación y orientación, y así generar la estabilidad de los individuos; de forma que promueva el autocuidado responsable.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación de la comunicación familiar y sexualidad en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación de la comunicación abierta y sexualidad en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019?

¿Cuál es la relación de la comunicación ofensiva y sexualidad en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019?

¿Cuál es la relación de la comunicación evitativa y sexualidad en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar cual es relación de la comunicación familiar y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar cual es relación de la comunicación abierta y sexualidad en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

Identificar cual es relación de la comunicación evitativa y sexualidad en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

Identificar cual es relación de la comunicación ofensiva y sexualidad en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

### **1.4 Justificación de la investigación**

Este estudio se justifica en los siguientes aspectos:

#### **Justificación científica**

Se justifica de forma científica, porque presente estudio servirá para incrementar conocimientos que se tiene respecto a los fenómenos de comunicación familiar y sexualidad en los estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte -Végueta, 2019.

#### **Justificación social**

La investigación permitirá descubrir y conocer el estado de comunicación familiar y la sexualidad, en que se desenvuelven los estudiantes, dicho de otra forma, la investigación buscó conocer como la comunicación familiar afecta o mejora los conocimientos sobre sexualidad de los estudiantes.

### **Justificación cultural**

Este estudio busca promover una cultura de comunicación familiar; que permita una orientación en temas de sexualidad hacia los estudiantes; con el fin de brindarles mayores alcances de información y ellos cuenten con un mejor proyecto de vida.

### **Justificación política**

A partir de la presente investigación, se podrá fomentar el diseño de políticas, programas y proyectos que promuevan una mejor comunicación familiar y manejo de la sexualidad en estudiantes de nivel secundaria.

### **Justificación económica**

Mediante la presente investigación se pretende fomentar que una buena comunicación familiar permitiría un buen manejo de la sexualidad y prevenir embarazos en adolescentes, lo cual tiene efectos económicos significativos.

## **1.5 Delimitación del estudio**

### **Delimitación temporal**

El estudio se desarrollará en el año 2019.

### **Delimitación espacial**

Se efectuará en las instalaciones de la I.E. Fray Melchor Aponte, ubicado en la Av. Los Libertadores S/N, del distrito de Végueta - Lima.

### **Delimitación teórica**

La presente investigación está basada en las líneas de investigación de ciencias sociales; así como también, de la educación y jurídicas: Estado, comunidad y calidad de vida. Las teorías utilizadas están basadas en las variables comunicación familiar y sexualidad.

## 1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación es factible porque se cuenta con los siguientes medios:

### **Financieros**

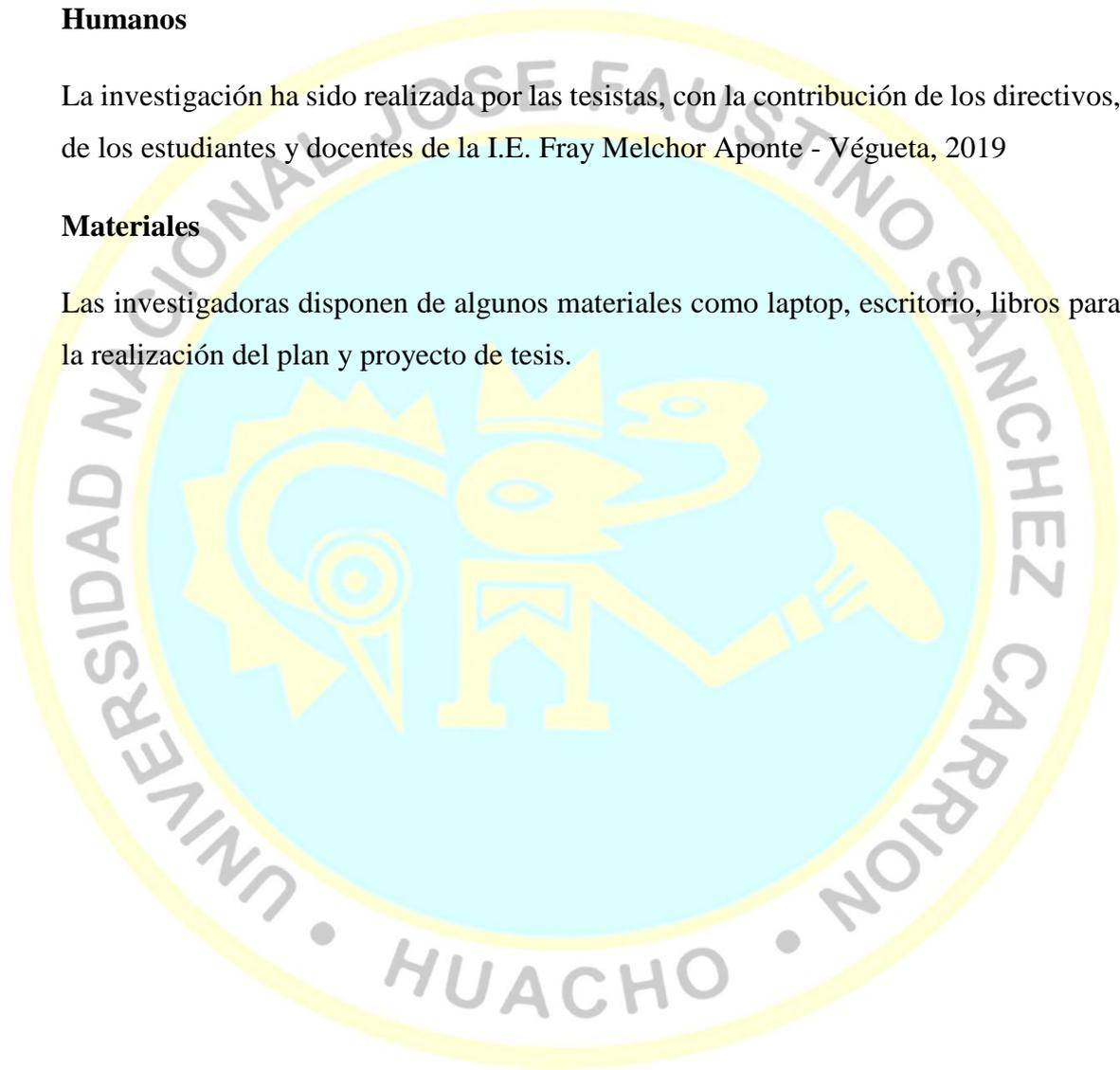
El presente estudio fue financiado de manera integral por las tesis, como la compra de materiales bibliográficos y gastos administrativos, entre otros.

### **Humanos**

La investigación ha sido realizada por las tesis, con la contribución de los directivos, de los estudiantes y docentes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019

### **Materiales**

Las investigadoras disponen de algunos materiales como laptop, escritorio, libros para la realización del plan y proyecto de tesis.



## Capítulo II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Arguello y Apupalo (2016) investigaron sobre: “*Funcionamiento Familiar Y Conducta Sexual De Riesgo En Adolescentes de la Comunidad de Yanayacu, 2015-2016*”(Ecuador). En su objetivo busca comprobar que el funcionamiento familiar tiene un impacto sobre el comportamiento sexual de la población evaluada, es decir, los adolescentes. El estudio empleó como metodología el nivel correlacional. La población estuvo integrada por 71 adolescentes. Para el recojo de datos se empleó como técnica, la encuesta. Los resultados muestran que del total de adolescentes, el 49.3% indica que ya inicio una vida sexual; de los cuales el 77% de ellos eran parte de familias disfuncionales. Este estudio concluyó que los adolescentes, en su mayoría, son de familia disfuncionales y algunos de medio funcionales; lo cual es un factor que incrementa las probabilidades de que desarrollen conductas sexuales que comprometa su integridad.

García, Menéndez, Fernández y Cuesta (2016) investigaron sobre: “*Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes*”(Colombia). En su objetivo busca estudiar las actitudes sexuales de riesgo que desarrollan los adolescentes. El estudio empleó como metodología el alcance descriptivo - correlacional. Teniendo como muestra a 815 adolescentes. Para el recojo de datos se empleó como técnica, la encuesta. Como resultado se muestra que el 84.8% de los evaluados ya habían realizado un beso, el 65% indicó que ya se ha masturbado; el 65% han realizado prácticas de caricias sexuales; el 46.9% ya inicio actividad sexual; de los cuales el 32.3% ha practicado sexo oral; el 46.9% ya ha practicado sexo coital; el 15.2% ya ha practicado sexo anal. Así mismo se encontró una distante cifra de porcentaje entre mujeres hombres; en donde los chicos presentan mayores prácticas sexuales. Este estudio concluyó que los comportamientos como la impulsividad o la inmediatez son factores que incrementan las posibilidades que un adolescente actúe de forma no apropiada en

temas de sexualidad. También se concluye que la falta de información, el contexto social, la ingesta de drogas y deficiente asertividad son otro de los factores. Por último, los investigadores agregan que si bien estas conductas no se pueden controlar por ser propias de la etapa de adolescencia; lo que se podría realizar son mecanismos para poder reducirlo o controlarlo.

Libreros, Fuentes y Pérez (2008) investigaron sobre: “*Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa*”. En su objetivo busca determinar el grado de conocimiento, actitud y práctica de los estudiantes frente a los temas concierne de sexualidad. El estudio empleó como metodología el alcance correlacional; el enfoque fue cuantitativo; mientras que el diseño fue no experimental. Teniendo como muestra a 368 adolescentes. Para el recojo de datos se empleó como instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que el 62.7% de los adolescentes poseen conocimientos promedio de las ITS; además se establece que el 78.9% de adolescentes afirman haber usado métodos anticonceptivos; en donde el 74.6% indica haber usado el condón. Este estudio concluyó que existe una carencia de perspectiva sobre sexualidad; además, existe diferencias en el accionar respecto al acto sexual y los mayores casos los presentan los jóvenes de sexo masculino.

Pérez y Pick (2006) investigaron sobre: “*Conducta Sexual Protegida en Adolescentes Mexicano*” (México). Se propusieron como objetivo identificar los predictores psicosociales de conductas sexuales para proteger a los adolescentes. El estudio empleó como metodología el alcance descriptivo – correlacional. Teniendo una muestra de 178 adolescentes. Los resultados muestran que entre los predictores se encuentra la capacidad de trato asertivo; pues se trata de un comportamiento de protección; también se establece que las creencias son otro de los predictores de protección. Este estudio concluyó que es necesario efectuar programas orientados a la educación sexual, el cual permita que en las parejas se desarrolle la comunicación y el trato asertivo y que genere conocimientos de la sexualidad y de uso de anticonceptivos.

### 2.1.2 Tesis Nacionales

Mendiburu y Maldonado (2018) investigaron sobre: “*Comunicación Familiar y Comportamiento Sexual en Adolescentes De 14 A 16 Años, Institución Educativa Ludwing Van Beethoven - Arequipa 2017*”. En su objetivo busca demostrar que la comunicación familiar tiene un impacto sobre las conductas en temas sexuales de los

adolescentes. Se trata de una investigación de alcance correlacional y el diseño fue no experimental transversal. Teniendo como muestra a 124 adolescentes. Utilizó como técnica la encuesta y su instrumento fue el cuestionario. Los resultados muestran que el 63.7% de los adolescentes conviven con sus dos padres; en donde el 53.3% de estos adolescentes desarrollan comunicación ofensiva contra la madre; el 50.81% lo hace contra el padre; así mismo, se establece que el 64.52% de los evaluados muestran una deficiente capacidad corporal; el 48.3% presenta deficiencia social; como conclusión general, los adolescentes desarrollan comportamientos inadecuados.

Llerena (2018), investigó: *“Conocimiento sobre Sexualidad en estudiantes de educación secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, Distrito De San Juan Bautista – 2017”*. Se propuso como objetivo comprobar que los conocimientos se relacionan con la sexualidad en los estudiantes. Se trata de una investigación de alcance correlacional y el diseño fue no experimental- transversal. Teniendo como población a 534 estudiantes y una muestra de 224 estudiantes. Para el recojo de datos se empleó como técnica el test y el instrumento fue el cuestionario. Este estudio concluyó que el conocimiento se correlaciona de forma significativa con la sexualidad, lo que permitió comprobar la hipótesis tanto general y específica de su investigación.

Salazar (2014) investigó: *“Conocimiento y Actitud sobre Sexualidad en Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru Paucarcolla – Puno, 2012”*. En su objetivo busca comprobar las incidencias entre las variables de conocimientos y actitudes de sexualidad que presentan los adolescentes. El estudio empleó como metodología el alcance correlacional y el diseño fue no experimental – transversal. Los resultados reflejan que el 51.9% de evaluados poseen buenos conocimientos en materia de sexualidad; el 44.4% obtuvo conocimientos promedio y solo el 3.7% muestra un nivel bajo. En relación a la actitud de sexualidad se encontró que el 84% de los adolescentes mantiene una actitud a favor; mientras que el 16% indicaron actitud desfavorable. Este estudio concluyó que los adolescentes, en su mayoría, disponen de conocimientos básicos sobre la sexualidad en su dimensión de biológicas, psicológicas y sociales.

Castillo y Jacobo (2013) investigaron sobre: *“Comunicación entre Padres e Hijos Y su Relación con el nivel de Conocimiento sobre Sexualidad en Adolescentes. Institución Educativa N°80010 Ricardo Palma. Trujillo, 2013”*. Se propusieron como objetivo

demostrar que la comunicación se relaciona con los conocimientos sobre sexualidad que mantienen los adolescentes. Este estudio es de diseño no experimental y de alcance descriptivo - correlacional. La muestra poblacional estuvo integrada por 146 adolescentes. Para el recojo de datos se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como su instrumento. Se encontró que el 67.8% de los adolescentes tiene una comunicación regular con su padre; el 29.5% obtuvo un nivel deficiente y solo el 2.7% predominó como buena; en cuanto a los conocimientos de sexualidad se establece que el 62.3% los adolescentes cuentan con nivel medio; el 35% un nivel bajo y solo el 2.7% un nivel alto.

### 2.1.3 Tesis Locales

Sigüeñas y Guzman (2016) investigaron sobre “*Comunicación Familiar y actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho-2016*”. En su objetivo buscan demostrar que la comunicación familiar incide en las actitudes de sexualidad que presentan los estudiantes. El estudio empleó como metodología el alcance correlacional y el diseño fue no experimental, de tipo básica. La población estuvo integrada por 90 estudiantes. Utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario fue su instrumento. Se encontró que de la generalidad de los evaluados, hay un 57.7% de estudiantes que poseen actitudes promedios de sexualidad; el 23.3% manifiesta una actitud baja y el 20.0% muestra un nivel alto; así mismo, se establece que el 23.3% de los encuestados indica una comunicación familiar baja; el 26.7% manifiesta un nivel alto y el 50% lograron un nivel medio. Este estudio concluyó que la variable comunicación familiar influye en las actitudes sexuales de los estudiantes, demostrado mediante el análisis estadístico de Spearman, que muestra un valor de 0.957, consignando una buena relación.

## 2.2 Bases teóricas

### **Familia:**

Según Adelson-Goldstein (2008), son las personas que conforman una pareja unidas por lazos religiosos o legales, es decir, constituyen un matrimonio, como también se puede dar en una convivencia, el cual cohabitan y tiene un plan de vida compartida, ya cuando llegan a tener a sus hijos; esta familia estaría integrada por padre, madre e hijos.

## Comunicación

Para Fernández y Hernández (2013), es el medio por el cual nos podemos comunicar; si bien es cierto la descubrimos en la retórica de Aristóteles, quien consideró que son medios de persuasión, que genera que todos los sujetos tengan un solo punto de vista.

### Comunicación familiar

El MINEDU (2007), refiere que la comunicación familiar es dinámica, en donde se da la atención necesaria hacia la compañera y hacia los hijos, en donde se le aconseja, se explica sus dudas, se da afecto y se comparte emociones.

#### a) Modelos de comunicación en los sistemas familiares

La comunicación es una norma en donde hay más de dos personas que pueden mantener una conversación recíproca, en donde se eleva el nivel de autoestima, consiguientemente así relaciones que pueda tener una persona en su mundo exterior. Todo tipo de comunicación es aprendida en la familia como por ejemplo expresar las emociones, que debemos de comunicar y la forma de comunicar, entre otras tantas. Según la conceptualización de Quintero (1998), existen cinco (5) patrones de comunicación, y cada una de estas se caracterizan de forma independiente:

- **Aplacador o Moderador.-** Tiene por objetivo lograr que la pareja no se enoje.
- **Culpador o acusador.-** Tiene como propósito culpar a la pareja creando una perspectiva de dictador.
- **Distractor o importuno.-** El comportamiento es de indiferencia, en donde se ignora las imposiciones respondiendo según corresponda la situación.
- **Superrazonador u ordenador.-** Existe un ambiente de intelectualización y razonabilidad de las expresiones, respondiendo las amenazas de forma apropiada.
- **Comunicación abierta y asertiva.-** Las expresiones son apropiadas; la comunicación se desarrolla de manera efectiva lo que permite que los conflictos sean soluciones de la formas más salomónica evitando pleitos.

La comunicación abierta nos dice que favorece el bienestar psicológico, produciendo que los integrantes de las familias se muestren en comodidad, queridos, amados y valorados; los modelos buscan:

- **Calmar o impedir.** Consiste en evitar que el otro no se moleste.
- **Acusar o culpar.** Consiste en echar la culpa a la otra persona para que crea que eres una persona autoritaria.
- **Superrazonar o intelectualizar.** Consiste en tener el valor de sí como persona.
- **Distraer o distorsionar.** Consiste en esquivar las responsabilidades en una determinada relación o dentro de la familia.
- **Abrir o traspasar.** Este modelo no negativo ni positivo, esto se va desarrollando en las familias y es la primera experiencia de los sujetos, pero se desarrolla durante el desarrollo de las personas.

#### **b) Axiomas exploratorios de la comunicación humana**

A continuación se describirá algunas conceptualizaciones que Quintero (1998), menciona a cerca de la comunicación dentro de las familias:

**Imposible no comunicarse.** Toda conducta o actitud desarrollada siempre comunicará; sin embargo, muchas veces el mensaje no llega en su estado inicial al receptor. En el contexto familiar, por lo general, los mensajes son comunicados a algún miembro de la familia.

**La comunicación tiene contenido y es relacional.** La comunicación no solo es dar información sino, también, por medio de los gestos puede una persona enviar un mensaje, al igual que impone conductas conativas. Los datos que se trasmite en la comunicación se le asignan como comunicación humana; mientras que la comunicación verbal es la que se da con gritos o gestos de acuerdo al contexto.

**La relación depende del grado de comunicación.** Cuando las personas tienen iniciativa, dependencia se instituye modelos; lo que le permite estar o no de acuerdo ante determinada situaciones de conversación.

**Los mensaje tienen componentes digitálicos y analógico.** La comunicación es importante según las literaturas científicas de la actualidad; así como también para la representación psicológica humana. La comunicación no lingüística, consiste en la expresión física, gestos, la postura, y la tonalidad de la voz, las cuales son natas de los hombres. En tanto la comunicación digitalizada posee una característica sintáctica, para producir y transmitir datos que luego son captadas; los cuales tienen un gran potencial.

**La comunicación intrafamiliar es simétrica o complementaria.** En las parejas ocurre, por lo general, la igualdad o el desacuerdo, en algunos casos los integrantes de una relación tiende a tener una posición similar al semejante, constituyendo un ambiente de armonía. La conducta pues se complementa entre sí. Por otro lado, en la interacción de desacuerdo se da la disconformidad, lo que es el causante de algunos conflictos.

### **Dimensiones de la comunicación familiar**

#### **a) Comunicación Abierta**

Por lo general, se da en familias de carácter funcional, en donde se cumplen con las responsabilidades o tareas de cada integrante, es decir tanto padres e hijos cumplen con sus obligaciones; además, se genera un ambiente en donde el dialogo es adecuado, lo que permite la solución de sus problemas. (Herrera, 1997).

#### **b) Comunicación Ofensiva**

En este tipo de comunicación se caracteriza por el vocabulario ofensivo; así mismo, la interacción es poca y los padres no prestan atención a sus hijos. En casos se efectúa castigos físicos y agresiones verbales; por lo tanto, se produce un ambiente conflictivo, de baja afectividad y poco apoyo. (Muchucco, 2012).

#### **c) Comunicación evitativa**

Es una comunicación donde se produce la indiferencia tanto física y emocional; de hijos a padres, estos muestran apatías y evasiones; lo cual es originado por la falta de confianza hacia los padres. Es más, los adolescentes son indiferentes a las actividades familiares y buscan momentos de soledad y llegan a refugiarse en contextos de riesgos para ellos. (Muchcco, 2012).

#### **d) Adolescentes**

Según el MINEDU (2009) la adolescencia es una etapa que sigue de la niñez; el cual implica un cambio de aspecto físico, social y psicológico. En resumen, es una etapa donde un sujeto pasa de ser un infante.

El termino adolescente según el latin proviene de “adolescere” que simboliza “crecer”, “anticipar”. Envuelve tanto un desarrollo físico, cognitivo, mental, emocionales y social. (Freyre, 2004).

#### **e) Adolescencia Temprana**

Para Freyre (2004), es una etapa que se da en la edad de 10, 13 y 14 años en las mujeres; mientras que en los varones es común a los 12, 14 y 15 años. Para ciertas investigaciones afirman que en estas edades, la sexualidad se da de forma desordenada siendo así que se practican por medio de las redes sociales, teléfonos, mensajes; y esto lleva a la culpabilidad cuando se práctica la masturbación y esto va en aumento. (Freyre, 2004).

#### **f) Adolescencia intermedia**

Las personas se encuentran en un rango de 14 y 16 años en mujeres; mientras que en los hombres se da a los 15 y 17 años. En esta etapa se desarrolla de una manera acelerada la sexualidad, apasionada, menos afecto, con frecuencia la persona tiene citas amorosas, las caricias intensas e íntimos, suele ser impulsiva el acto coital, irresponsabilidad, y llegando todo esto a un embarazo temprana, algunas ocasiones infectados de las ITS. (Freyre, 2004).

#### **g) Adolescencia avanzada**

Considerada como la etapa de progreso y la edad es de 17 y 19 años para mujeres; mientras que en los varones es de 18 y 21 años. Son capaces de una templada relación con su entorno tanto así de dar a conocer y recoger afecto. La forma de atracción se ven muy específicas, se integran el erotismo con lo psicoafectivo. Las relaciones suelen ser duraderos, más privado y verdadero, alistándose a una próxima vida matrimonial; pueda existir la masturbación, pero es menos habitual, concluyendo a una actividad sexual siendo esta responsable. (Freyre, 2004).

## **Sexualidad**

La sexualidad es fundamentalmente entre cada individuo esto se da desde los primeros meses de vida que salimos del vientre de nuestras madres. Según Freud (2015), cada experiencia es diferente en cada etapa, el inconsciente suele ser diferente. Según el padre del psicoanálisis, la personalidad dentro de la sexualidad es muy importante es capaz de influenciar en las decisiones que tomamos cada día. El autor concluyó que al dedicarse netamente a la observación cuando a la hora de comportarse los niños realizaban actos inocentes y comportamientos como: chuparse un dedo, lo que en realidad está relacionado con la sexualidad.

### **Dimensiones de la Sexualidad Biologica**

Factores orgánicos, fisiológicos, genéticos y bioquímicos que aparecen en distintos mecanismos en referencia a la sexualidad

### **Dimensiones de la Sexualidad Psicologica.**

Consiste en los procesos de aspectos emocionales, los que motivan, de aprender, afectuosos, cognitivos, etc., comprometidos con la organización de una vivencia sexual.

### **Dimensiones de la Sexualidad Social**

Es el tiempo que pasan las personas entre la humanidad y la política que benefician de una forma explícita en la experiencia de la sexualidad, es la producción a una edificación colectiva y social, injusta, ceremonias, ficciones etc.

### **Funciones de la sexualidad**

Las personas por medio de la sexualidad satisfacen sus necesidades, dan y acogen esto se refleja en sus hijos. la reproducción se da dentro de una pareja y esto está dentro de la dimensión sexual. La responsabilidad de la sexualidad nos orienta al amor por la otra persona la cual se ve reflejada en la felicidad, esto sin perder que cada persona pierda su identidad. (Elsevier, 2015).

Nos da a entender que la sexualidad es fundamental para todas las personas siendo esto de suma importancia que este dentro de la formación educacional para así apoyar en el desarrollo de cada individuo. Cada lineamiento que está expuesto en estas líneas

es el resultado de la educación sexual, de la ética y de la equidad; el cual es un derecho importante de toda persona.

El MINEDU, es un ente adscrito al Gobierno Peruano, que tiene como responsabilidad regir la educación, la cultura y el deporte, siguiendo las políticas regidas por el Estado. Es una dependencia, que tiene la misión de edificar una educación sexual integral mediante el sistema educativo. Entonces, este asunto es de interés nacional y es la carga de esta entidad para establecer dicho tema en la malla curricular.

Como segunda intervención es el estudio del estado actual de la educación sexual que se efectúa por el Ministerio y sus divisiones, conteniendo colectividad civil. También engloba las situaciones en el sector salud y de reproducción en el país.

Como tercera intervención nos presenta un cuadro conceptualizado, constituido en los derechos, interculturalidad y la equidad; los cuales traen consigo una educación dirigida a la sexualidad integral.

En la cuarta intervención estipula la educación en materia de sexualidad como su objetivo, de forma similar la quinta intervención, se consigna la necesidad que se identificó en el sector educativo los que están a cargo de este tema.

Como sexta intervención se relaciona a la aplicación de una educación en materia de sexualidad en el sistema educativo. De igual manera exhiben sesiones para un desarrollo en el curso de tutorías sobre los temas a tratar.

Como séptima intervención dan a conocer las pautas con responsabilidad de iniciar la adecuada aplicación e intervención de la educación sexual que tenga o sea de calidad, científica y ética, orientados a los derechos humanos.

Mientras que el octavo y noveno, respectivamente, las intervenciones contienen las pautas para los monitores y la una vigilancia para los procesos de la ejecución, también como los ordenamientos para las evaluaciones y con ellos los resultados.

Al finalizar en el último punto el trabajo sobre la educación sexual de forma integral consiste en plasmar temas en el sistema educativo para garantizar el adecuado crecimiento de los niños y también de los adolescentes. Así mismo, plantea propuestas en el contexto político que estén orientados a promover una educación sexual integral.

La salud integral es fundamental para todo peruano conteniendo la sexualidad y reproductiva los objetivos propuestos a los organos internacionales se busca cumplir cada lineamiento que esta escrito y mediante un acuerdo a nivel Nacional, para esto el MINSA (2009), mediante sus respectivas áreas estan fortaleciendo los programas referentes a la salud sexual y reproductiva en diferentes centro hospitalarios del país. Con el fin que toda persona este libre de la discriminación y peligro de la violencia sexual y reproductiva.

### **Principios de la salud sexual y reproductiva.**

#### **Equidad**

Realizado a la necesidad y los rasgos culturales de cada individuo, con responsabilidad , dignidad siendo asi que no exista discriminación.

#### **Universalidad**

Esto tiene como inicio que las personas que conforman una nación tengan un acceso a la salud, sus derechos, deberes y disponibilidad a la accesibilidad cultral, geografica y economica.

#### **Integridad del cuidado de salud**

Es una buena accion de promociones, de proteger y recuoerar la salud, preveniendo las enfermedades y de las rehabilitaciones de la discapacidad.

#### **Solidaridad**

Promueve que las poblaciones de menos recursos tengan un bien comun.

### **Derechos sexuales y reproductivos**

Los derechos fundamentales de toda persona son los reproductivos y sexuales, los cuales se detallan a continuación:

- A la equidad tanto física, psicológica y social.
- A la no discriminación.
- Al acceso de la información y educación.
- A la privacidad.
- A la vida.
- A la libertad de decidir si de contraer o no matrimonio.

- A la decisión de tener hijos o no.
- A la salud reproductiva.
- A la vida sin violencia

Las mujeres de nuestro país, en promedio cuentan con 1 hijo que no fue planificado o deseado; de los cuales el 69.9% de ellas no emplearon métodos anticonceptivos. También, la estadística afirma que el 31% de los nacidos en las últimas fueron no deseados por los padres. Esta problemática, asociada a los 410 mil casos de aborto que se registró, presenta la necesidad promover una cultura respecto a los derechos que todo sujeto tiene de la salud sexual y de reproducción. Es por ello, que el MINSA; cumpliendo su rol como entidad de difundir los derechos de salud sexual dieron a conocer sobre las pastillas AOE (Anticonceptiva Oral de Emergencia), para los cuales se propuso como objetivo que este en disponibilidad a todas las mujeres de nuestro país, sin discriminación tanto económico, política, biológica o social. Esta pildora se empezó a usar en aquellas mujeres que sufrían de alguna violación sexual y así evitar un embarazo no deseado. Esto se sigue empleando con el mismo objetivo a nivel internacional para disminuir las tasas de mortalidad de las madres y los casos de abortos. (MINEDU, 2018).

Por otro lado, en países como Brasil Argentina, Colombia, entre otros, estos métodos son de uso legal.

El MINEDU (2008), es una entidad que tiene el compromiso de orientar la educación en el país, quien sigue los lineamientos propuestos por los organismos internacionales como el Comité de Derechos del Niño perteneciente a la ONU; estos plantean los temas estipulados en la convención de Derechos de los Niños, relacionados a la educación sexual integral. En el año 1991, el comité de Derechos del niño estipulo cuatro (4) artículos los cuales sirven como guía para diseñar un plan nacional. Entre ellas tenemos:

a) No discriminación. Los niños(as) y adolescentes tiene el mismo valor que los adultos, siendo así que debe complacerse sus derechos y la misma oportunidad sin importar el género, costumbres, por discapacidad o ser personas que buscan refugio. Para esto se deben de garantizar el disfrute de los derechos.

b) Los niños(as) necesitan un interés alto sus derechos que esto garantice consideraciones e al forma que no afecte a la toma de decisiones que pueden perjudicar sus vidas.

c) Es una responsabilidad que apunta a la sobrevivencia de los niños(as) que opta por buenas medidas sanitarias, educativas que puedan prevenir algún accidente, algunas violencias, muertes, igualmente al pleno derecho al desarrollo: físico, mental, espiritual, cultural y por último lo social.

d) Perspectiva del niño. Se refiere al derecho atribuido al niño para la libertad de expresión, en temas particulares para su edad y hacerlos participes de diferentes actividades de acuerdo a la edad y madurez.

La convención refiere que los niños o los adolescentes en su proceso de educación desarrollan capacidades; los cuales sirven como base para el respeto de cada uno de sus derechos adquiridos como la integridad, a la formación, a la sexualidad, a la protección del maltrato, entre otros estipulado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Las intervenciones preventivas para el Adolescente nos refieren que los puestos de salud deben efectuar visitas a domicilios, con el fin de dar un seguimiento y fortalecimiento de los jóvenes expuestos al riesgo, tanto en lo físico, psicológico o reproductivo. Esta medida consiste en realizar control constante; así como también, el tratamiento mediante la orientación respecto a las consecuencias de un embarazo temprano o las patologías como el ITS, entre otros aspectos en beneficio del desarrollo de los adolescentes. Así mismo, estas visitas se efectúan para inspeccionar la evolución de los jóvenes y a la vez, se le brinda las charlas; en algunos casos, las visitas se realizan por jóvenes que han dejado de ir al centro. Esto también se da en las adolescentes embarazadas que han descuidado el tratamiento de pre o post natal, entre otros. Estas medidas deben ser ejecutadas por profesionales de la salud de acuerdo al problema presentado. (MINSa, 2012).

## **2.3 Definiciones conceptuales**

### **Adolescente**

Es una etapa que sigue de la niñez; el cual implica un cambio de aspecto físico, social y psicológico. En resumen, es una etapa donde un sujeto pasa de ser un infante. (OMS, 2014).

### **Comunicación**

Según Antolínez (1991), “es el proceso por el cual se intercambia información, ideas, creencias, valores y sentimientos entre dos o más personas. La comunicación incluye un mensaje, un transmisor y un receptor” (p. 37).

### **Comunicación familiar**

Según Sánchez y Díaz (citado por Ramos, 2007), es un termino que se refiere a los modelos de comunicación que se desarrolla en el nucleo de una familia; los cuales pueden ser de tipo afectivo que permiten resolver los conflictos y; por el otro lado, la comunicación de tipo negativa es donde se produce la violencia; escasa relación de los familiares y poco afecto de hijos a padres.

### **Sexualidad**

Es un término que se relaciona con lo biológico, psicológicos, sociales, culturales, religiosos, ético - culturales. Este tema abarca un sinfín de rasgo cultural, social, fisiológico, emocional, esto siendo así relacionado con el sexo, género, identidades, entre otras características propias del desarrollo humano. Es un término dinámico, para la historia la sexualidad es vivida y entendida, así mismo atendiendo a las culturas diversas y múltiples. (Gordillo, 2011).

## **2.4 Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La comunicación familiar se relaciona de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

La comunicación familiar abierta se relaciona de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte -Végueta, 2019.

La comunicación familiar evitativa se relaciona de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte -Végueta, 2019.

La comunicación familiar ofensiva se relaciona de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte -Végueta, 2019.



## **Capítulo III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Según el propósito del presente trabajo de investigación corresponde al tipo básica. Para Carrasco (2008), este tipo de investigación busca profundizar los conocimientos científicos que hasta el momento existen. Para este caso se busca conocer si el nivel de comunicación familiar que mantienen los estudiantes puede incidir en la sexualidad.

#### **3.1.2 Nivel de investigación**

Este trabajo es de alcance o nivel correlacional. Este nivel según Hernández, Fernández, & Baptista (2006), “tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en articular” (p. 105). Para este caso, se busca evaluar el grado de correlación entre las variables, es decir, si la comunicación familiar incide en la sexualidad.

#### **3.1.3 Diseño de investigación**

Este estudio es de diseño no experimental – transversal, puesto que no se manipulará la variable independiente (comunicación familiar), ni tampoco la variable dependiente (sexualidad).

Estos diseños según Hernández et al. (2006) son. “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlas.” (p. 205).

#### **3.1.4 Enfoque de investigación**

Se manejó bajo el enfoque cuantitativo, puesto que se recogerán datos y serán analizadas mediante un procesos y secuencias con el fin de llegar al objetivo. Para lo cual, se requirió de información numérica que se obtuvo mediante la aplicación de los cuestionarios. (Hernández et al. 2006).

## **3.2 Población y muestra**

### **Población**

La población lo integró los estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte –Végueta en el año 2019, los cuales fueron un total de 401 estudiantes. Tamayo (2012), refiere que la población es la suma de unidades a investigar y que tienen las mismas particularidades para ser consideradas en la investigación.

### **Muestra**

La muestra será de 102 estudiantes del 1ero hasta el 5to grado de secundaria de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Según la literatura científica de Tamayo (2012), certifica que la muestra es el conjunto de sujetos que se extrae de la población, con el fin de examinar un problema.

## **3.3 Operacionalización de variables e indicadores**

### **3.3.1 Definición conceptual**

#### **Comunicación familiar**

Según Sánchez y Díaz (citado por Ramos, 2007), es un término que se refiere a los modelos de comunicación que se desarrolla en el núcleo de una familia; los cuales pueden ser de tipo afectivo que permiten resolver los conflictos y; por el otro lado, la comunicación de tipo negativa es donde se produce la violencia; escasa relación de los familiares y poco afecto de hijos a padres.

#### **Sexualidad**

Es un término que se relaciona con lo biológico, psicológicos, sociales, culturales, religiosos, ético - culturales. Este tema abarca un sinnúmero de rasgos culturales, social, fisiológico, emocional, esto siendo así relacionado con el sexo, género, identidades, entre otras características propias del desarrollo humano. Es un término dinámico, para la historia la sexualidad es vivida y entendida, así mismo atendiendo a las culturas diversas y múltiples. (Gordillo, 2011).

### 3.3.2 Definición operacional

#### **Comunicación familiar**

La variable comunicación familiar cuenta con las siguientes características: Comunicación abierta, comunicación evitativa y comunicación ofensiva, los cuales serán medidas mediante el cuestionario con 26 interrogantes, con el propósito de examinar la comunicación familiar que se da en los estudiantes.

#### **Sexualidad**

La variable sexualidad cuenta con las siguientes características: Biológicas, psicológicas y socioculturales; los cuales serán medidas a través del cuestionario con 19 interrogantes, con el propósito de examinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los estudiantes.



### 3.3.3 Matriz operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Comunicación familiar	Comunicación abierta	Apoyo Empatía	Autoras por: Castillo, K. e Hilario, D. (2013). Adaptado por: Duran, E; Torres 2019.
	Comunicación evitativa	Escucha reflexiva Críticas excesivas	
	Comunicación ofensiva	Mensajes poco claros Falta de escucha activa	
Sexualidad	Biológica	Definición de sexualidad Cambios biológicos Género y sexualidad Identidad sexual	Autoras por: Castillo, K. e Hilario, D. (2013). Adaptado por: Duran, E; Torres 2019.
	Psicológicos	Personalidad Toma de decisiones	
	Social	Rol sexual Masturbación Comportamiento sexual Embarazo adolescente Inicio relación coital	

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas a emplear**

##### **Encuesta**

Es una técnica diseñada, por lo general, para estudiar problemas o fenómenos sociales; que es empleada principalmente para el recojo de información, en donde se estructura un conjunto de preguntas para la población evaluada. El instrumento del cual se sustenta en el cuestionario.

#### **3.4.2 Descripción de los instrumentos**

Para acopiar la investigación se manejó dos instrumentos el primer cuestionario sobre comunicación familiar, consta de 26 ítems, siendo esto 13 preguntas relacionados a la opinión sobre el padre y 13 relacionados a la madre. Este cuestionario es de tipo escala Likert con una valoración de: Siempre, casi siempre, a veces y nunca, que puede ser completado en promedio de 20 a 15 minutos.

El siguiente instrumento es el cuestionario acerca sobre la sexualidad en adolescentes con 20 ítems, el cual contiene 5 opciones de respuesta, en donde solo una es la correcta quien el evaluado debe identificar. Este instrumento fue diseñado por Castillo e Hilario en su investigación sobre las variables de comunicación familiar y sexualidad.

### 3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

#### Ficha Técnica: Comunicación Familiar

Nombre Del Instrumento	Cuestionario Para Medir Las Dimensiones De La Comunicación Familiar
Autor(es)	Castillo, K. e Hilario, D
Año	2003
Año de adaptación	Duran, E; Torres, S. (2019)
Numero de ítems	26 ítems
Ítems por dimensiones	Comunicación abierta 1,2,4,5 -14,15,17,18 Comunicación evitativa 3,6,7,8,,9,10,11-16,19,20,21,22,23,24 Comunicación evitativa 12, 13 – 25, 25
Escala de medición	(1) <i>Nunca</i> (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre
Tiempo de aplicación	<i>30 minutos</i>
Validez	<i>0.97</i>
Confiabilidad	<i>0.92 (Spearman- Brown)</i>

#### Ficha Técnica: Sexualidad

Nombre Del Instrumento	Cuestionario Para Medir Las Dimensiones De La Comunicación Familiar
Autor(es)	Castillo, K. e Hilario, D
Año	2003
Año de adaptación	Duran, E; Torres, S. (2019)
Numero de ítems	22 ítems
Ítems por dimensiones	Biológica 1,2, 3, 4, 5, 6, 7,8 Psicológicos 9, 10, 12,11, Sociocultural 13,15,14,16,17, 18, 20
Escala de medición	Alto medio bajo
Tiempo de aplicación	<i>30 minutos</i>
Validez	<i>0.92</i>
Confiabilidad	<i>0.83 (Spearman- Brown)</i>

## Capítulo IV RESULTADOS

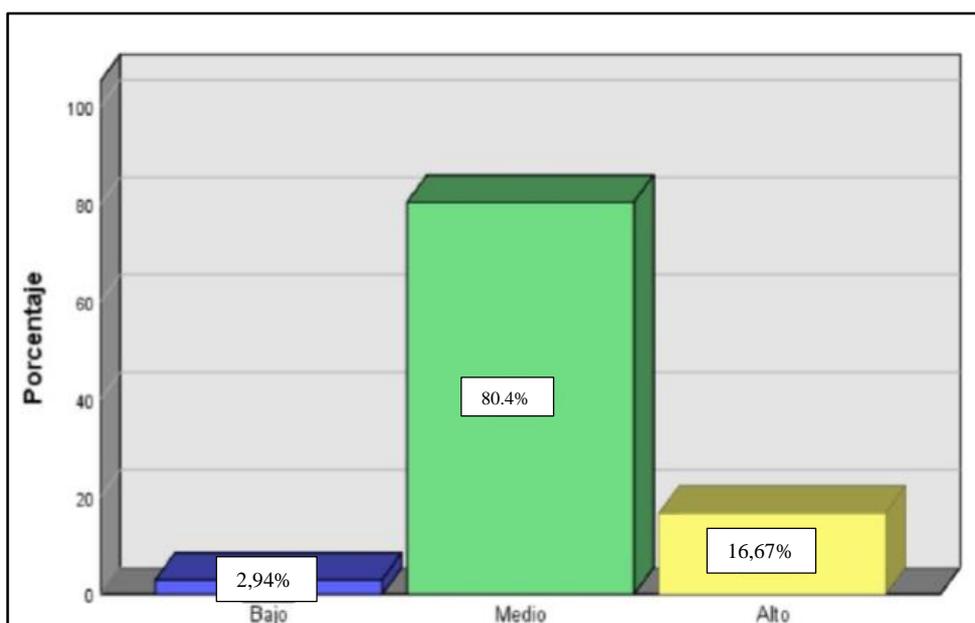
### 4.1 Resultados

Tabla 1

*Comunicación familiar*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Valides	Bajo	3	2,9
	Medio	82	80,4
	Alto	17	16,7
	Total	102	100,0

Fuente: *Cuestionario aplicado por las tesisistas, Mayo2019*



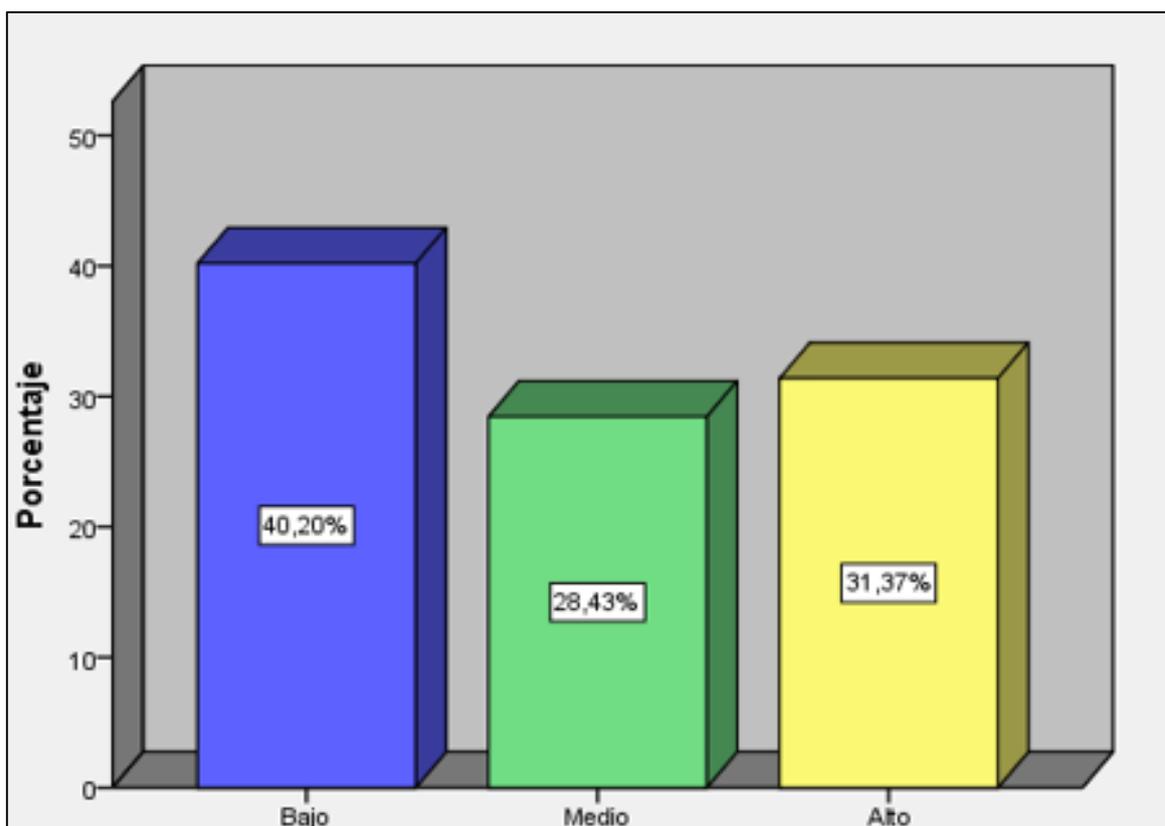
**Figura 1:** Comunicación Familiar

De la figura 1, un 80.39% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Melchor Aponte Végueta, a los que se les aplicó el cuestionario; lograron un nivel medio en la comunicación familiar, un 16,67% alcanzaron un nivel alto y un 2,94% tiene un nivel bajo.

Tabla 2

*Comunicación Abierta*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	41	40,2
	Medio	29	28,4
	Alto	32	31,4
	Total	102	100,0

Fuente: *Ídem***Figura 2.** Comunicación abierta.

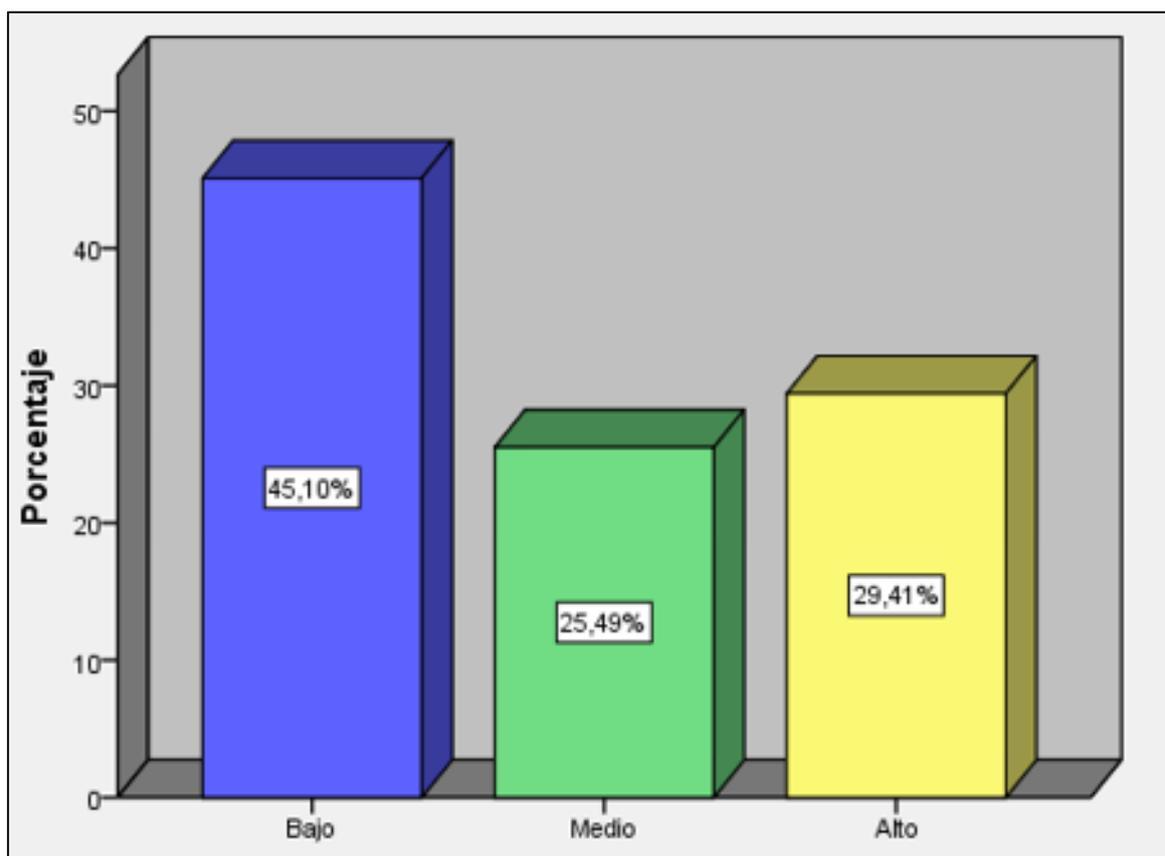
De la figura 2 un 40.20% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Melchor Aponte Végueta; se encuentran en el nivel bajo en la dimensión comunicación abierta, seguidos de un 28,43% del nivel medio y un 31,37% de nivel alto.

Tabla 3

*Comunicación evitativa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	45	45,1
	Medio	25	25,4
	Alto	29	29,4
	Total	102	100,0

Fuente: *Ídem.*



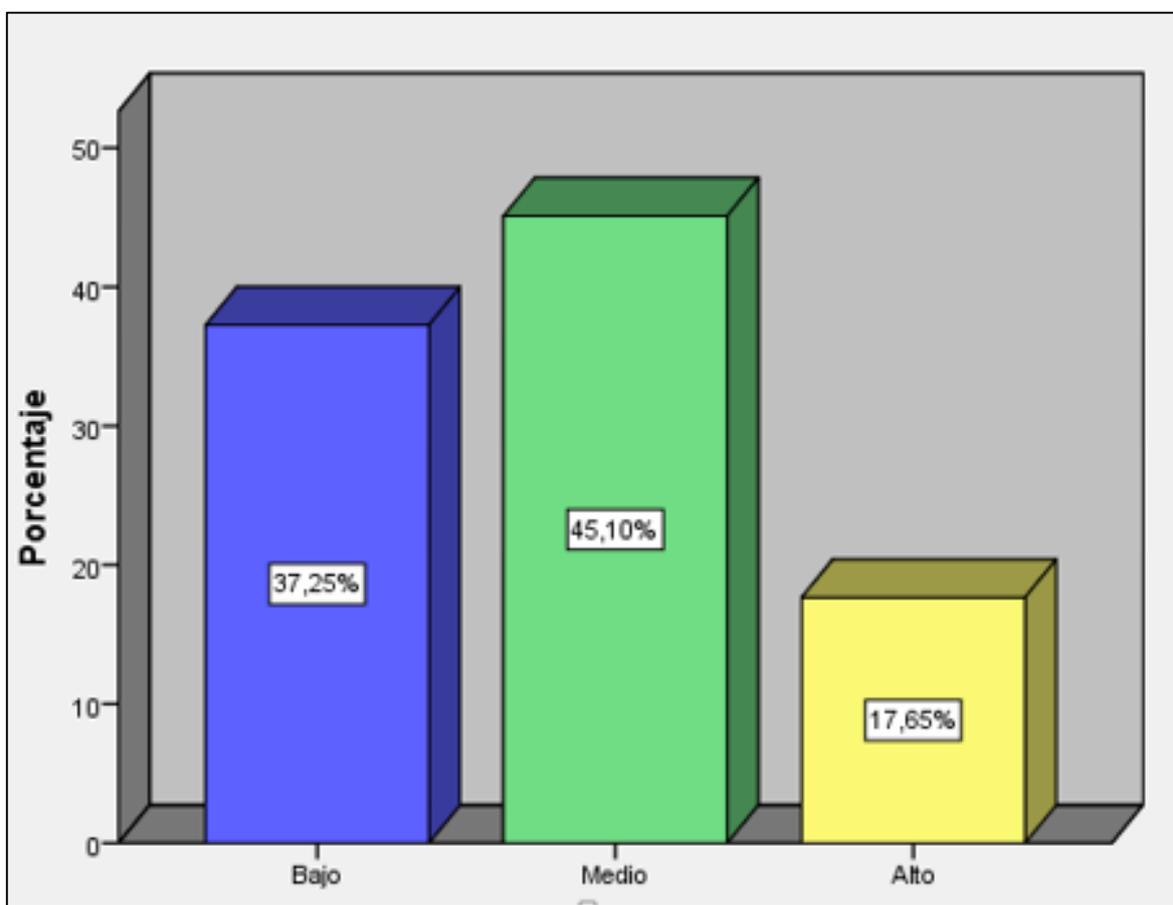
**Figura 3:** Comunicación Evitativa

De la dimensión comunicación evitativa de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Melchor Aponte Végueta; se encuentran un 45,10% de un nivel bajo; seguido del 29,41% de un nivel alto y un 25,49% de un nivel medio.

Tabla 4

*Comunicación ofensiva*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	38	37,3
	Medio	46	45,1
	Alto	18	17,6
	Total	102	100,0

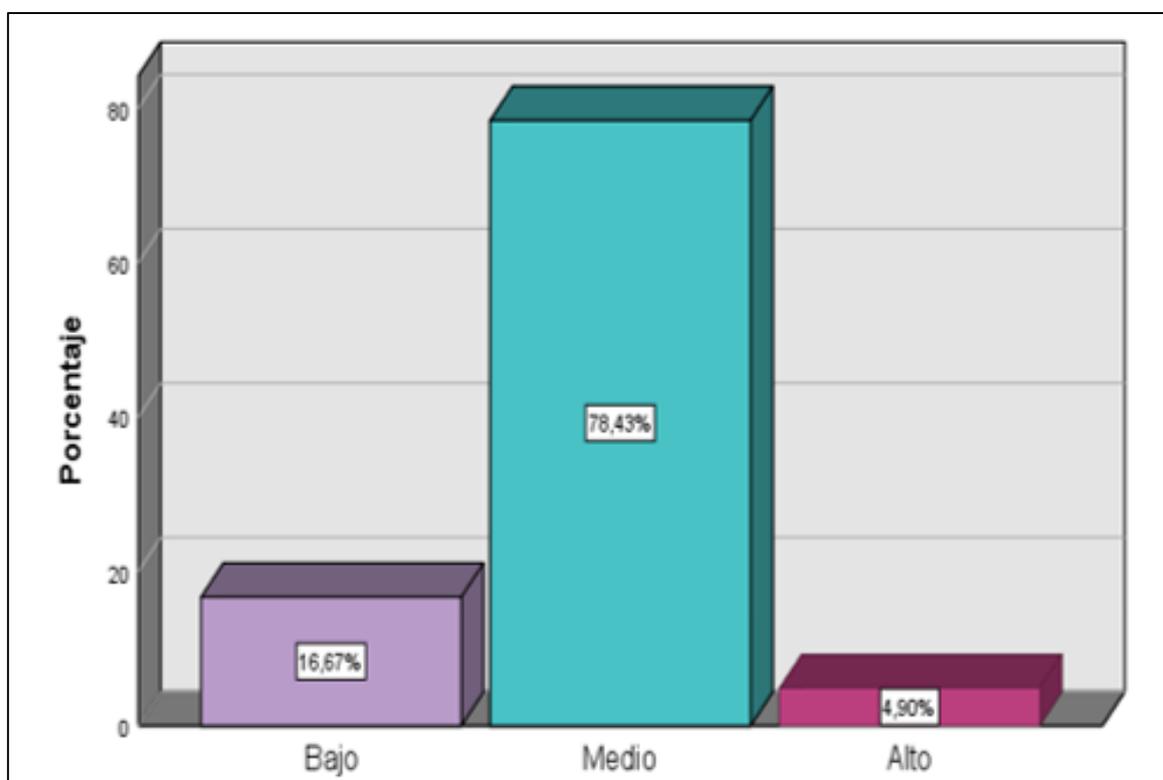
Fuente: *Ídem.***Figura 4:** Comunicación ofensiva

De la dimensión comunicación Ofensiva de los estudiantes de secundaria de la I. E. Fray Melchor Aponte Végueta; se encuentran un 45,10% de un nivel medio; seguido del 37,25% de un nivel bajo y un 17,65% de un nivel alto.

Tabla 5

*Variable Sexualidad*

		Frecuencia	porcentaje
Valido	Bajo	17	16,7
	Medio	80	78,4
	Alto	5	4,9
	Total	102	100,0

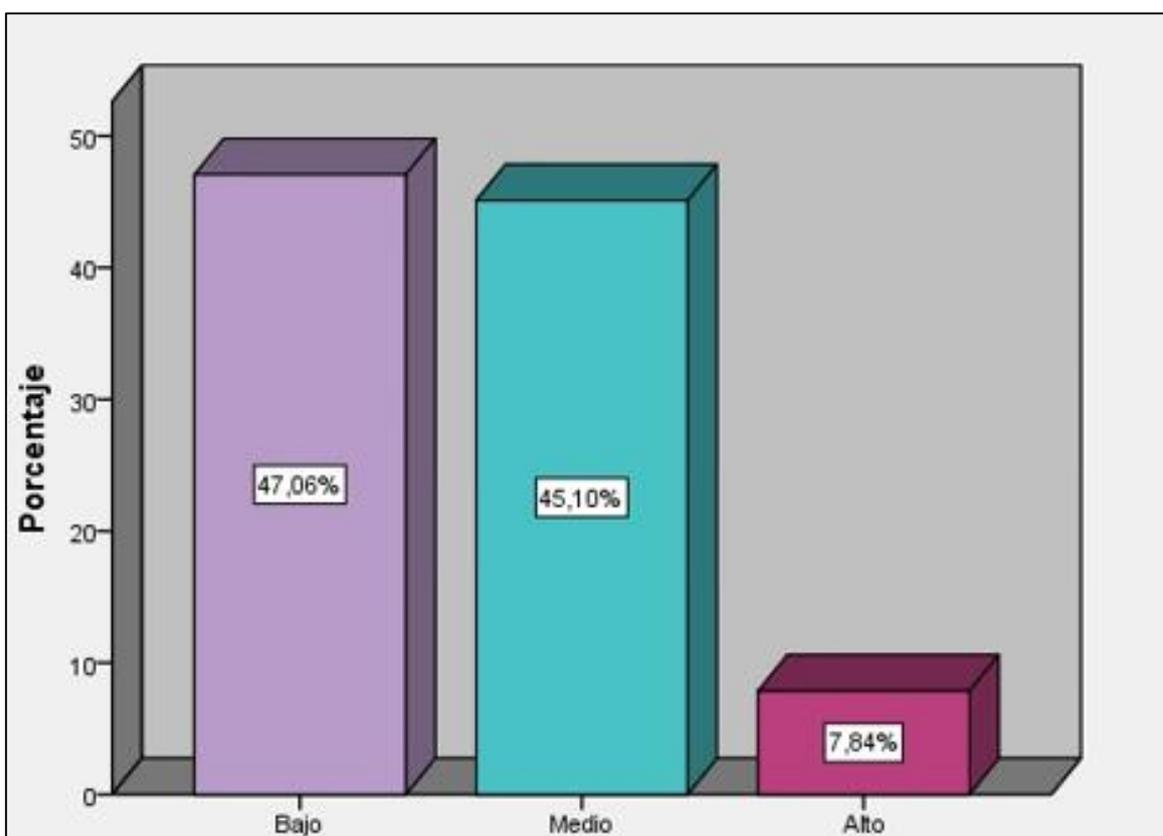
Fuente: *Ídem.***Figura 5:** Sexualidad

De la segunda variable Sexualidad los estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Melchor Aponte Végueta; se encuentran un 78,43% de un nivel medio; seguido del 16,67% de un nivel bajo y seguido de un 4,90% de un nivel alto.

Tabla 6

*Sexualidad Psicológica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	48	47,1
	Medio	46	45,1
	Alto	8	7,8
	Total	102	100,0

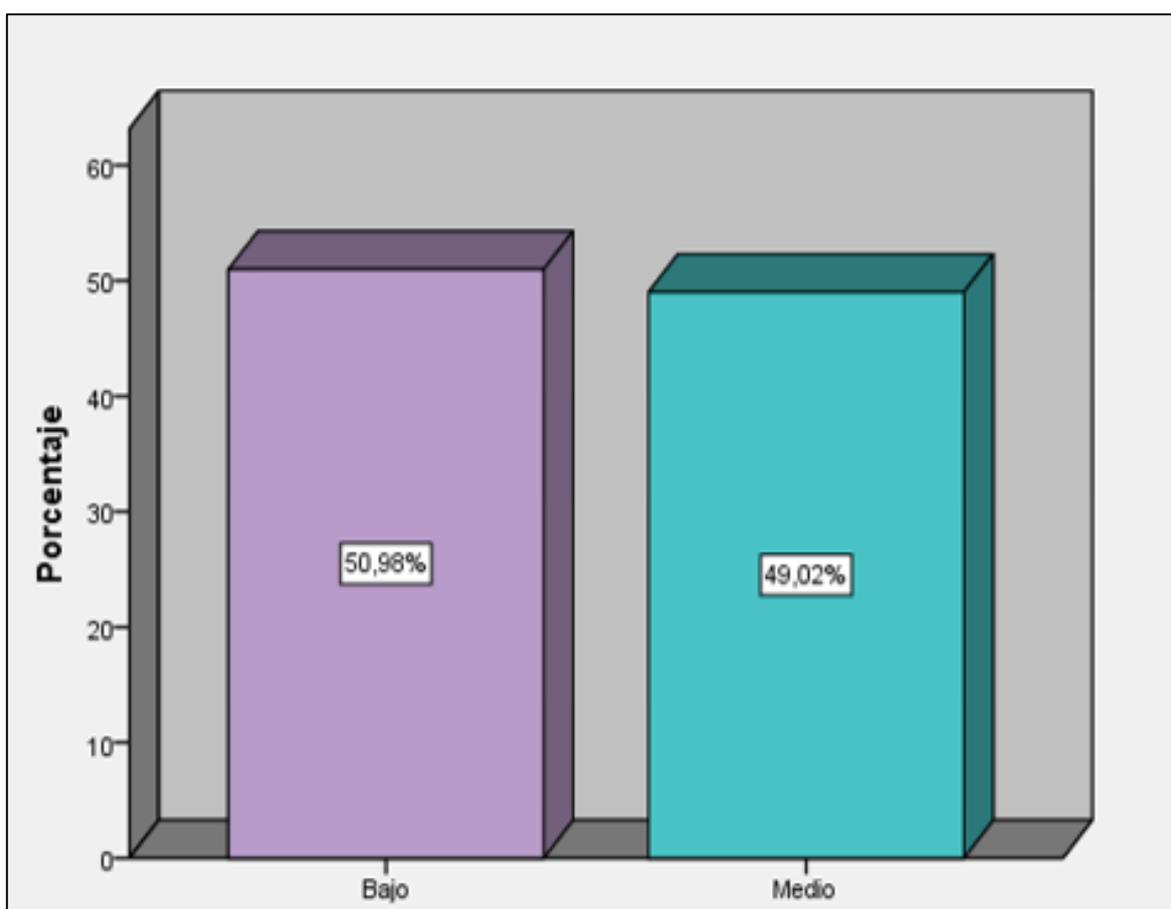
Fuente: *Ídem.***Figura 6.** Sexualidad psicológica.

De la dimensión de la Sexualidad Psicológica de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Melchor Aponte Végueta; se encuentran un 47,06 % de un nivel bajo; seguido del 45,10 % de un nivel medio y seguido de un 7,84 % de un nivel alto.

Tabla 7

*Sexualidad Biológica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	52	51,0
	Medio	50	49,0
	Total	102	100,0

Fuente: *Ídem***Figura 7:** Sexualidad biológica

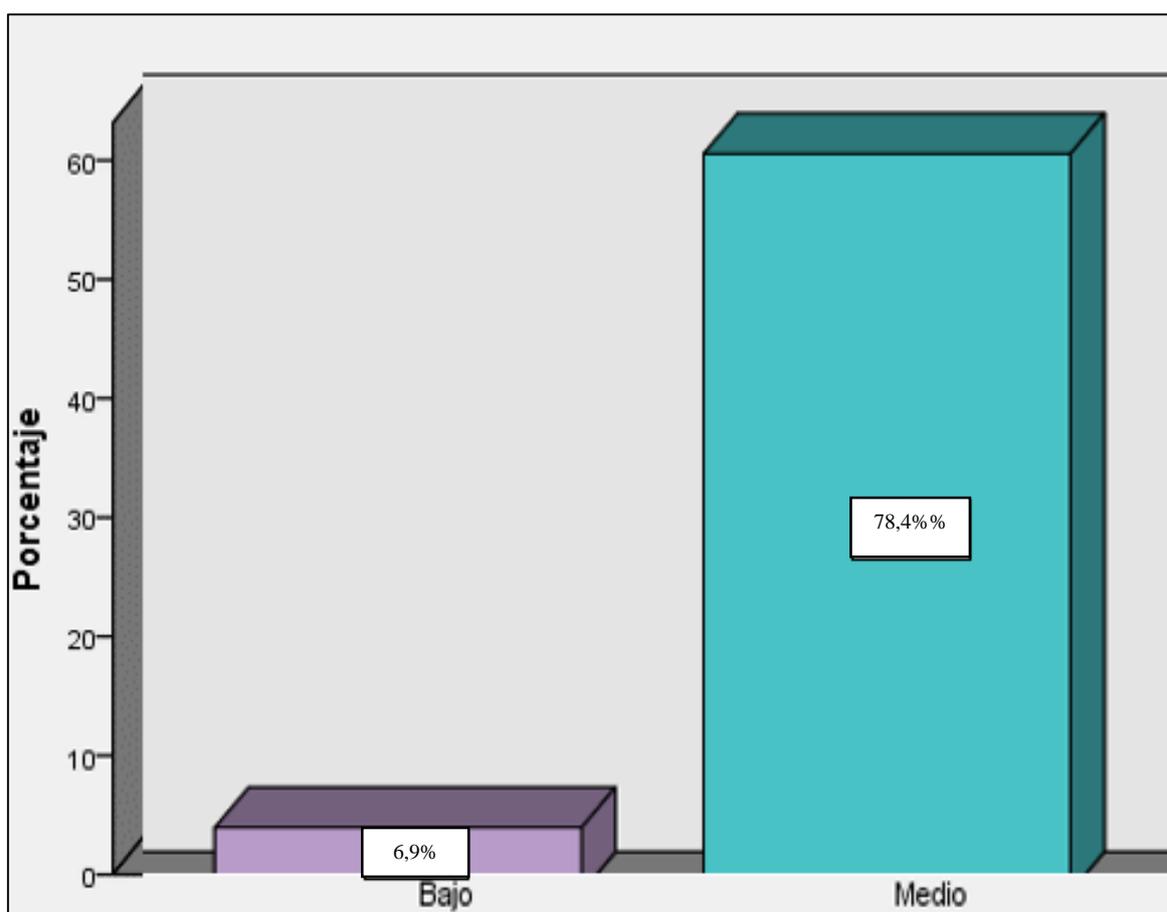
De la dimensión de la Sexualidad Biológica de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Melchor Aponte Végueta; se encuentran un 50,98% de un nivel bajo; seguido del 49,02% de un nivel medio.

Tabla 8

*Sexualidad Social*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	6,9
	Medio	80	78,4
	6	10	9,8
	7	3	2,9
	8	1	1,0
	9	1	1,0
	Total	102	100,0

Fuente: Ídem

**Figura 8.** Sexualidad Social.

De la dimensión de la Sexualidad Social de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Melchor Aponte Végueta; se encuentran un 78,4% de un nivel medio; seguido de un 6,9% de un nivel bajo.

## CONSTRATACION DE HIPOTESIS

### a) Hipótesis general

Ho: La comunicación familiar no se relación de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

Ha: La comunicación familiar se relaciona de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

Tabla 9

*Correlación de Spearman entre Comunicación Familiar y Sexualidad.*

		Comunicación Familia	Sexualidad
Comunicación Familiar	Correlación de Pearson	1	,094
	Sig. (bilateral)		,348
	N	102	102
Sexualidad	Correlación de Pearson	,094	1
	Sig. (bilateral)	,348	
	N	102	102

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa en la Tabla 9 se muestra que la comunicación familiar incide significativamente con la sexualidad en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Asi mismo, se obtuvo un RH de 0,094 siendo una correlación positiva alta y muy significativa  $p = 0,00 < 0,05$ .

### b) Hipótesis específicas

Ho: La comunicación familiar abierta no se relaciona de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

Ha: La comunicación familiar abierta se relaciona de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

Tabla 10

*Correlación de Spearman entre Comunicación abierta y Sexualidad*

		Comunicación Abierta	Sexualidad
Comunicación Abierta	Correlación de Pearson	1	,147
	Sig. (bilateral)		,140
	N	102	102
sexualidad	Correlación de Pearson	,147	1
	Sig. (bilateral)	,140	
	N	102	102

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Se observa en la tabla 10 se muestra que la comunicación familiar abierta incide significativamente con la sexualidad en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Así mismo, se obtuvo un RH de 0,147 siendo una correlación positiva moderada y muy significativa  $p = 0,00 < 0,05$ .

Ho: La comunicación familiar ofensiva no se relaciona de manera significativa con la educación sexual en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019

Ha: La comunicación familiar ofensiva se relaciona de manera significativa con la educación sexual en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

Tabla 11

*Correlación de Spearman entre Comunicación Familiar Evitativa y Sexualidad*

		Comunicación Evitativa	Sexualidad
Comunicación Evitativa	Correlación de Pearson	1	,262*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	95	95
Sexualidad	Correlación de Pearson	,262*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	95	102

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa en la Tabla 12 se muestra que la Comunicación Familiar Evitativa incide significativamente con la sexualidad en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Así mismo se obtuvo un RH de 0,262 siendo una correlación positiva moderada y muy significativa  $p = 0,00 < 0,05$ .

- Ho: La comunicación familiar evitativa no se relaciona de manera significativa con la educación sexual en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019
- Ha: La comunicación familiar evitativa se relaciona de manera significativa con la educación sexual en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019

Tabla 12

*Correlación de Spearman entre Comunicación Familiar Ofensiva y Sexualidad*

		Comunicación Ofensiva	Sexualidad
Comunicación Ofensiva	Correlación de Pearson	1	,195*
	Sig. (bilateral)		,049
	N	102	102
Sexualidad	Correlación de Pearson	,195*	1
	Sig. (bilateral)	,049	
	N	102	102

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa en la tabla 11 se muestra que la Comunicación Familiar Ofensiva incide significativamente con la sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Así mismo se obtuvo un RH de 0,195 siendo una correlación positiva moderada y muy significativa  $p = 0,00 < 0,05$ .

Ho: La comunicación familiar ofensiva no se relaciona de manera significativa con la educación sexual en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

Ha: La comunicación familiar ofensiva se relaciona de manera significativa con la educación sexual en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

## **Capítulo V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Discusión**

Durante el trabajo de campo se ha comprobado, de manera precisa, el objetivo planteado en la investigación, cuyo propósito fue identificar cual es relación de la comunicación familiar y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019.

Se observa en la tabla 9, se muestra que la comunicación familiar incide significativamente con la sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Así mismo se obtuvo un RH de 0,094 siendo una correlación positiva alta y muy significativa  $p = 0,00 < 0,05$ .

Se observa en la tabla 10, se muestra que la comunicación familiar abierta incide significativamente con la sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Así mismo se obtuvo un RH de 0,147 siendo una correlación positiva moderada y muy significativa  $p = 0,00 < 0,05$

Se observa en la tabla 12, se muestra que la Comunicación familiar evitativa incide significativamente con la sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Así mismo se obtuvo un RH de 0,262 siendo una correlación positiva moderada y muy significativa  $p = 0,00 < 0,05$ .

Se observa en la tabla 11, se muestra que la Comunicación Familiar Ofensiva incide significativamente con la sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Así mismo se obtuvo un RH de 0,195 siendo una correlación positiva moderada y muy significativa  $p = 0,00 < 0,05$

El resultado obtenido al contrastar la hipótesis general, nos ha permitido evidenciar estadísticamente que la comunicación familiar con la sexualidad se presenta significativamente en estudiantes de secundaria. Estos resultados son concordantes con la investigación presentada por Sigúeñas y Guzman, (2016) quienes investigaron sobre la incidencia de comunicación familiar y actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes. Se planteó como objetivo fue demostrar la relación entre las variables de comunicación familiar y las actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad.

## 5.2 Conclusiones

En la prueba realizada en la hipótesis central se pueden evidenciar estadísticamente que existe una relación significativamente entre la comunicación familiar y sexualidad en los estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte Végueta, 2019, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0,094 siendo una correlación positiva alta.

De las pruebas realizadas a las hipótesis específicas evidenciamos que:

Existe relación significativamente entre la Comunicación Familiar Abierta y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Así mismo, se obtuvo un RH de 0,147 siendo una correlación positiva moderada y muy significativa.

Existe relación significativamente entre la Comunicación Familiar Ofensiva y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Así mismo, se obtuvo un RH de 0,195 siendo una correlación positiva moderada y muy significativa

Existe relación significativamente entre la Comunicación Familiar Evitativa y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019. Así mismo se obtuvo un RH de 0,262 siendo una correlación positiva moderada y muy significativa.

## 5.3 Recomendaciones

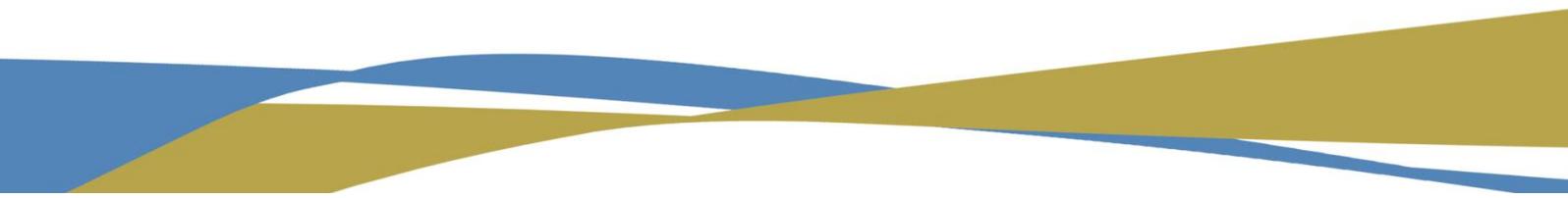
Es importante que toda Institución Educativa cuente con un equipo multidisciplinario, considerando al Trabajador Social como un profesional que deba ser incluido como parte de la plana docente, justificándose en la diversa problemática que presenta nuestra actual juventud y no solo se relaciona a nivel individual, sino en las propias familias que deben de estar necesariamente involucrados en todo su desarrollo académico y social de los adolescentes.

Realizar talleres que permitan la educación en temas de sexualidad dirigido para los adolescentes y también para las familias, contar con un equipo multidisciplinario en la cual este encabezado como un actor social que es el Trabajador Social, este con la experiencia durante los años de estudios y prácticas pre profesionales en diversas áreas y que en una de estas es el sector educación y viendo así las carencias y problemas múltiples que desarrollan los adolescentes pues entrar a tallar en este tema gestionando más profesionales especialistas en el tema.

Los resultados encontrados en este estudio deben ser estimados para ser elaborados en conjunto con el apoyo de los maestros y la especialista, con una dirección de prevención sobre el tema de sexualidad y comunicación en la familiar propuestos a reducir el peligro que estos puedan presentar en su vida en cuanto a su sexualidad, fortificando el aprendizaje y práctica de conductas anticipadas con el afán de beneficiar a los estudiantes.

Es recomendable reforzar las estrategias de intervenciones multidisciplinario ya que cuenta con un puesto de salud muy cercana al colegio con la intención de mejorar los recursos personales de los adolescentes y padres sobre el tema de comunicación que hay entre los involucrados, así ayudar a la provecho y mejoramiento de conocimientos sobre su sexualidad y así tengan más conocimientos de su cuerpo.

Extender con la ejecución de investigaciones sobre el rol que cumple la familia en la sexualidad de sus hijos, así como también que si los docentes forman parte de la orientación a sus alumnos con respecto al tema de sexualidad.



## Capítulo VI FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6.1 Fuentes bibliográficas

MINSA (2012). *Norma Técnica Atención Integral de la Salud en la Etapa de Vida Adolescente / Resolución Ministerial N° 973-2012/MINSA.*

Adelson-Goldstein, J. (2008). *Oxford Picture Dictionary Second Edition: English-Spanish Edition: Bilingual Dictionary for Spanish-speaking teenage and adult students of English.* (segunda ed., Vol. II). California: Norma Shapiro.

García Vega, E., Menéndez Robledo, E., Fernández García, P., & Cuesta Izquierdo, M. (2012). “Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes”. *International Journal of Psychological Research*, vol. 5 (núm. 1), pp. 79-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539010.pdf>

Jorge Reyes, L. H. (Mayo de 2001). *Demográfica y de Salud Familiar 2000.* Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0413/Libro](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0413/Libro)

Tamayo, M. T. (1997). El Proceso de la Investigación científica. *Editorial Limusa S.A*, 98-122.

### 6.2 Fuentes hemerográficas

Fernández de Motta, M., & Hernández Mendo, A. (Marzo de 2013). Concepto de comunicación y componentes del proceso comunicativo. *Revista Digital. Buenos Aires*, de <https://www.efdeportes.com/efd178/componentes-del-proceso-comunicativo.htm>

### 6.3 Fuentes documentales

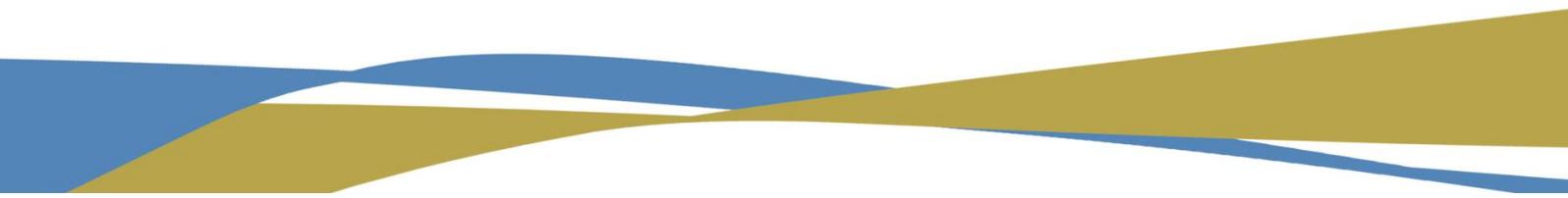
- Arguello, H. E., y Apupalo, M. M. (2016). *Funcionamiento Familiar Y Conducta Sexual De Riesgo En Adolescentes De La Comunidad De Yanayacu, 2015-2016*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24192>.
- Antolínez, B. R. (1991). *Comunicación familiar. Avances en Enfermería*. Vol. 9, núm. 2 (1991); 37-48 23460261 01214500.
- Carrasco, D. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Castillo, K., & Hilario, D. (2013). *Comunicación Entre Padres E Hijos Y Su Relación Con El Nivel De Conocimiento Sobre Sexualidad En Adolescentes. Institución Educativa N°80010 Ricardo Palma. Trujillo, 2013*. Trujillo.
- Educación, M. D. (2008). *Lineamientos Para Una Educación Sexual Integral*. Perú.
- Elsevier. (2015). Clínica Las Condes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 4-124. doi: 10.1016/j.rmclc.2014.12.004
- García, E., Menéndez, E., Fernández, P. y Cuesta, M. (2012). *Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. International journal of psychological research*, 5(1), 79-87. Universidad de San Buenaventura. Colombia
- Gordillo, V. L. (2011). *La Función Integradora Y Expresiva De La Sexualidad En Merleau-Ponty*. Daimon Revista Internacional de Filosofía(25).
- Herrera, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13, 6.
- León, M. (2013). *Comunicación Entre Padres E Hijos Y Su Relación Con El Nivel De Conocimiento Sobre Sexualidad En Adolescentes. Institución Educativa N°80010 Ricardo Palma. Trujillo, 2013*. Trujillo.
- MINEDU. (2008). *Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral*. Lima. de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/lineamientos-educativos-y-orientaciones-pedagogicos-para-educacion-sexual-integral.pdf>

- MINEDU (2007). *Comunicación Familiar*. El Salvador: Publicaciones Plan el Salvador. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf>
- MINSA. (2019). *Derecho En Salud Sexual- Ministerio De Salud*. Obtenido de [https://www.minsa.gob.pe/portalweb/05atencion/atencion\\_1.asp?sub5=1](https://www.minsa.gob.pe/portalweb/05atencion/atencion_1.asp?sub5=1)
- Nottoli, H. (2017). *Enseñanza de matemática para Arquitectos y Diseñadores*. Buenos Aires: Diseño.
- Pérez, C., & Pick, S. (2006). *Conducta Sexual Protegida en Adolescentes Mexicanos*. *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 40(núm. 3), pp. 333-340. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440307>
- Quintero, Y. M. (1998). Trabajo Social y la Perspectiva Integral de la familia. *Colombiana de Trabajo Social*, 12.
- Román, E. F. (03 de Agosto de 2004). *La Sexualidad Del Adolescente Y Problemas Asociados*.
- Ramos, M. (2007). *El Conflicto Comunicativo entre los adolescentes y los padres*. México.
- Thompson, J. (2019). Comunicación y contexto social de Jhon Thompson. *Nova Et Vetera*, 5, 47. Obtenido de <https://www.urosario.edu.co/Revista-Nova-Et-Vetera/Inicio/>
- Sigüeñas, Y. K., & Guzman, A. R. (2016). *Comunicacion Familiar y Actitudes Hacia la Sexualidad en los estudiantes del cuarto de secundaria de la institucion esducativa Mercedes Indacochea Lozano.Huacho- 2016*. Huacho.
- Sánchez Aragón, R., & Díaz Loving, R. (2003). *Patrones y estilos de comunicación de la pareja: Diseño de un inventario* (Vol. 19). Murcia , España: Publicaciones de la Universidad de Murcia.

#### **6.4 Fuentes electrónicas**

- Alba, M. (2008). *Metodología de la investigación*. Colombia. Recuperado el 12 de noviembre de 2017, de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>

- Freud, S. (2015). *Las etapas de la sexualidad según Sigmund Freud*. Obtenido de <https://dev.elciudadano.cl/historia/etapas-de-la-sexualidad-segun-freud/10/01/>
- Merleau 1975 citado Velazquez Cortez, S. (2011). *Sexualidad Responsable*. México. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES44.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf)
- M, T. y. (22 de enero de 2013). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/>
- Llerena de Mendiburu, J. M. (2018). *Comunicación Familiar Y Comportamiento Sexual En Adolescentes De 14 A 16 Años, Institución Educativa Ludwing Van Beethoven - Arequipa 2017. Arequipa, Peru*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5146/ENllmej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Libreros, L., Fuentes, L., & Pérez, A. (2008). *Conocimientos, Actitudes Y Prácticas Sobre Sexualidad De Los Adolescentes En Una Unidad Educativa*. Carabobo - Venezuela. Obtenido de file:///C:/Users/elisa/Downloads/222-406-1-SM.pdf
- Mendiburu, L. M., & Maldonado, A. J. (2018). *Comunicación Familiar Y Comportamiento Sexual En Adolescentes De 14 A 16 Años, Institución Educativa Ludwing Van Beethoven - Arequipa 2017. Arequipa, Peru*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5146/ENllmej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez y Bastista. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Grauw Hill.
- Mendoza, M. B. (2011). *Comunicacion Familiar*. Obtenido de <https://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>
- Muchcco, L. V. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. 2012*. Institucion Educativa San Juan de Miraflores, Lima. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2990>

- OMS. (2014). *Orientación sobre cómo proporcionar información y servicios de anticoncepción*. Ginebra. Obtenido de <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/guidance-contraceptive/es/>
- Orrantía,(14 de febrero de 2011). *Diseños no experimentales transversales, transversales descriptivos y exploratorios*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/uabcpsique/diseos-no-experimentales-transversales-transversales-descriptivos-y-exploratorios>
- Salazar, J. (2014). *Conocimiento Y Actitud Sobre Sexualidad En Adolescentes De La Institucion Educativa Secundaria Tupac Amaru Paucarcolla – Puno, 2012*. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2039/Salazar\\_Mamani\\_Jessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2039/Salazar_Mamani_Jessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salud, M. d. (2009). *Analisis de Situación de Salud de las y los Adolescente*. Lima. Recuperado el 20 de Mayo de 2019, de [www.minsa.gob.pe](http://www.minsa.gob.pe)
- Tamayo. (2012). *Metodología de Investigación Científica*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2017, de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Tillas, J. A. (2012). *Influencia de los padres en los hijos adolescentes dentro del ámbito escolar I*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/influenciadelospadres/>
- 

## ANEXOS

### 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Comunicación Familiar y Sexualidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Fray Melchor Aponte – Végueta, 2019</b>					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación de la comunicación familiar y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019?</p> <p><b>Problema específico</b> ¿Cuál es la relación de la comunicación familiar abierta y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte- Végueta, 2019? ¿Cuál es la relación de la comunicación familiar evitativa y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte- Végueta, 2019? ¿Cuál es la relación de la comunicación familiar ofensiva y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte -Végueta, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar cuál es la relación de la comunicación familiar y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar cuál es la relación de la comunicación abierta y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019 Identificar cuál es la relación de la comunicación evitativa y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019 Identificar cuál es la relación de la comunicación ofensiva y sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La comunicación familiar se relaciona de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La comunicación familiar abierta se relaciona de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019 La comunicación familiar ofensiva se relaciona de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019 La comunicación familiar evitativa se relaciona de manera significativa con la sexualidad en estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte - Végueta, 2019</p>	<p>V1: Comunicación familiar</p> <p>V2: Sexualidad</p>	<p><b>Comunicación abierta</b> ✓ Apoyo ✓ empatía</p> <p><b>Comunicación ofensiva</b> ✓ Escucha reflexiva ✓ Críticas excesivas</p> <p><b>Comunicación evitativa</b> ✓ Mensajes pocos claros ✓ Falta de escucha activa</p> <p><b>Biológicas</b> ✓ Definición de sexualidad ✓ Cambios biológicos ✓ Género y sexualidad ✓ Identidad sexual</p> <p><b>Psicológicas</b> ✓ Personalidad ✓ Toma de decisiones</p> <p><b>Sociocultural</b> ✓ Rol sexual ✓ Masturbación ✓ Comportamiento sexual adolescente</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Investigación Correlacional</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Investigación Descriptivo</p>

## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



### CUESTIONARIO

#### COMUNICACIÓN FAMILIAR

*Autoras: Castillo, K & Hilario, D (2013).*

*Adaptado: Duran, E & Torres, S. (2019)*

Estimado (a) adolescente, a continuación, se le menciona enunciados que están relacionados con la comunicación que mantienes con tus padres. Le solicitamos responder con SINCERIDAD, marcando con un aspa “X” la respuesta que consideres correcta. El cuestionario es totalmente ANÓNIMO.

1. **Edad:** .....

2. **Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )

3. **Grado y sección:**

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>

#### ➤ CON TU PADRE:

N°	ITEMS	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Confías en tu padre para contarle los problemas que tengas sobre tu sexualidad				
2	Tu padre muestra atención o comprensión cuando le consultas temas referentes a sexualidad.				
3	Tu padre se toma el tiempo para charlas contigo sobre temas de sexualidad.				
4	Sientes que tu padre te absuelve tus dudas sobre sexualidad.				
5	Tu padre te habla y aconseja sobre el cuidado de tu sexualidad.				
6	Conversas con tu padre sobre temas referentes a tu sexualidad como adolescente.				
7	Prefieres no hablar con tu padre sobre temas de sexualidad actuales.				
8	Interactúas con tu padre sobre gustos y preferencias referentes a tu sexualidad.				
9	Las reglas que ha fijado tu padre en tu familia, prohíben conversar sobre temas referentes a sexualidad.				
10	Interactúas con tu padre acerca de lo que espera de ti sobre tu comportamiento sexual.				
11	Prefiero no hablar con mi padre acerca de mi enamorado(a) o chicos que me gustan.				
12	Por lo general, cuando mi padre me habla de sexualidad, me pongo de mal humor.				
13	Tu padre te orienta hacer de las cosas que hacen daño, cuando conversan sobre sexualidad.				

**¡MUCHAS GRACIAS!**



## CUESTIONARIO

### COMUNICACIÓN FAMILIAR

*Autores: Castillo, K & Hilario, D (2013).*

*Adaptado: Duran, E & Torres, S. (2019)*

Estimado (a) adolescente, a continuación, se le menciona enunciados que están relacionados con la comunicación que mantienes con tus padres. Le solicitamos responder con SINCERIDAD, marcando con un aspa "X" la respuesta que consideres correcta. El cuestionario es totalmente ANÓNIMO.

**1. Edad:** .....

**2. Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>

➤ **CON TU MADRE:**

N°	ITEMS	siempre	Casi	A veces	Nunca
1	Confías en tu madre para contarle los problemas que tengas sobre tu sexualidad				
2	Tu madre muestra atención o comprensión cuando le consultas temas referentes a sexualidad.				
3	Tu madre se toma el tiempo para charlas contigo sobre temas de sexualidad.				
4	Sientes que tu madre te absuelve tus dudas sobre sexualidad.				
5	Tu madre te habla y aconseja sobre el cuidado de tu sexualidad.				
6	Conversas con tu madre sobre temas referentes a tu sexualidad como adolescente.				
7	Prefieres no hablar con tu madre sobre temas de sexualidad actuales.				
8	Interactúas con tu madre sobre gustos y preferencias referentes a tu sexualidad.				
9	Las reglas que ha fijado tu madre en tu familia, prohíben conversar sobre temas referentes a sexualidad.				
10	Interactúas con tu madre acerca de lo que espera de ti sobre tu comportamiento sexual.				
11	Prefiero no hablar con mi madre acerca de mi enamorado(a) o chicos que me gustan.				
12	Por lo general, cuando mi madre me habla de sexualidad, me pongo de mal humor.				
13	Tu madre te orienta hacer de las cosas que hacen daño, cuando conversan sobre sexualidad.				

**¡MUCHAS GRACIAS!**

## CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

*Tomado de: Castillo y García (2011).*

*Modificado por: Castillo, K & Hilario, D (2013).*

Estimado (a) adolescente el presente cuestionario tiene el propósito de determinar lo que tú conoces acerca de la sexualidad. Te solicitamos respuestas a las preguntas según lo que se te indica. El cuestionario es anónimo, se requiere que contestes una alternativa de todas las preguntas.

### I) Datos Informativos:

Edad:           Grado: .....

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

### II) Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de preguntas, marca con un aspa (X) o encierra con un círculo  la respuesta que consideras que es correcta.

#### 1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

- a) Se trata de los genitales de hombre y mujeres; de posibles enfermedades que se dé.
- b) consiste en las relaciones coitales que tienen dos o más personas
- c) es una acción para procrear hijos.
- d) Son un conjunto de situaciones fisiológicas, psicológicas y sociales que presentan cada persona.
- e) se refiere a enamorarse de otra persona.

#### 2. ¿Qué cambios relacionados con su sexualidad presentan las mujeres en la adolescencia?

- a) Incremento de estatura y peso
- b) Desarrollo de los senos
- c) Es la atracción hacia otra persona del sexo opuesto.
- d) Surgimiento del vello axilar y púbico
- e) Todas las anteriores.

**3. La menstruación es:**

- a) La consecuencia de la madurez íntima de la mujer.
- b) El sangrado vaginal por la descamación del endometrio y óvulo no fecundado.
- c) El sangrado vaginal presente por la expulsión del óvulo no fecundado y sangre.
- d) Uno de los periodos que comienza en la adultez.
- e) No conozco.

**4. El periodo de ovulación se produce...**

- a) Cuando se inicia el ciclo menstrual.
- b) Cuando termina el ciclo menstrual.
- c) A mediados del ciclo menstrual.
- d) Cuando se tiene relaciones coitales.
- e) Desconozco

**5. Cuando hablamos de órganos sexuales femeninos externos, nos referimos a...**

- a) Uretra, orificio vaginal, trompas de Falopio.
- b) Clítoris, vagina, monte venus, labios menores.
- c) Labios mayores, labios menores, vejiga, monte de venus
- d) Labios mayores, labios menores, monte de venus.
- e) Vagina, útero, trompa de Falopio, ovarios.

**6. ¿Cuáles son los órganos sexuales masculinos externos? Señale lo correcto:**

- a) Pene y testículos.
- b) Testículos y próstata.
- c) Pene y meato urinario.
- d) Testículos y conducta deferente.
- e) Próstata y vesícula seminal.

**7. ¿Qué cambios relacionados a su sexualidad presentan los hombres en la adolescencia?**

- a) Incremento de peso.
- b) Surgimiento del vello púbico, axilar y facial.
- c) Cambio de voz.
- d) Preferencia de vestir moda masculina.
- e) Todas las Anteriores.

**8. La eyaculación involuntaria nocturna, o los llamados sueños húmedos es...**

- a) Es la salida precipitada de semen; lo cual es normal en el varón.
- b) Es una patología, que se caracteriza por la expulsión de semen en el varón.
- c) Se da por un golpe en los genitales del varón.
- d) Es un problema del aparato reproductor masculino.
- e) Desconozco.

**9. ¿Qué cambios psicológicos presenta el adolescente?**

- a) Desea ser independiente y tomar sus propias decisiones sin intervención de adultos.
- b) Desea tener la atención de todo el mundo.
- c) Empieza a dar explicaciones a su comportamiento.
- d) El adolescente desarrolla una escala de valores.
- e) Todas las anteriores.

**10. Los adolescentes suelen experimentar:**

- a) Emociones que, por lo general, suelen controlarlos.
- b) Desarrollan su identidad, pero con la influencia de amigos.
- c) Se siente seguro de su aspecto físico y asume los cambios que experimenta.
- d) Confianza de los consejos de sus padres.
- e) Todas las anteriores.

**11. El adolescente para tomar decisiones sobre el cuidado de su sexualidad debe:**

- a) Se deja influenciar por sus amistades
- b) Ignora sugerencias y recomendaciones de adultos.
- c) Se orienta y pide recomendaciones a sus padres.
- d) Piensa en quedar bien con sus semejantes, ignorándose a sí mismo.
- e) Desconozco.

**12. La sexualidad del adolescente se ve reforzada en...**

- a) En el contexto familiar
- b) En el contexto escolar.
- c) Por las amistades.
- d) En las iglesias.
- e) Todas las anteriores

**13. ¿Qué es rol sexual?**

- a) Tener relaciones coitales precozmente.
- b) Actuar como varón y/o mujer según a su sexo.
- c) Trabajo que desarrolla cada persona en su entorno familiar y escolar.
- d) Cumplir con nuestras obligaciones como estudiantes.
- e) No conozco.

**14. La masturbación:**

- a) Es una anomalía y produce enfermedades.
- b) Es la actividad sexual en la cual se estimula el pene o clítoris hasta alcanzar el orgasmo.
- c) Es un pecado muy serio y pone en riesgo la salud del adolescente.
- d) Es una práctica propia sólo de los varones.
- e) Todas las anteriores.

**15. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?**

- a) Son enfermedades que se adquieren generalmente por las relaciones coitales con personas infectadas.
- b) Son enfermedades que atacan sólo a las personas que tienen varias parejas.
- c) Son enfermedades que se adquieren por la masturbación.
- d) Todas las anteriores.
- e) No conozco.

**16. Nos referimos a sexo responsable:**

- a) Tener relaciones coitales con protección.
- b) Fidelidad mutua.
- c) Uso correcto del preservativo
- d) No compartir máquinas de rasurar, ni agujas.
- e) Todas las anteriores.

**17. ¿Qué significa paternidad responsable?**

- a) Cuidar a los hijos a pesar que no se tenga el sustento económico adecuado.
- b) Optar por el aborto para no hacer sufrir a un hijo.
- c) Tener relaciones coitales sin protección.
- d) Decidir y planificar en pareja el embarazo, para lograr una crianza saludable.
- e) Tener relaciones coitales con una sola pareja usando protección.

**18. Una mujer no puede quedar embarazada cuando:**

- a) Su pareja no eyaculó dentro su vagina.
- b) En la primera vez que tiene relaciones coitales.
- c) Lava su vagina después de tener relaciones coitales
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) Todas las anteriores.

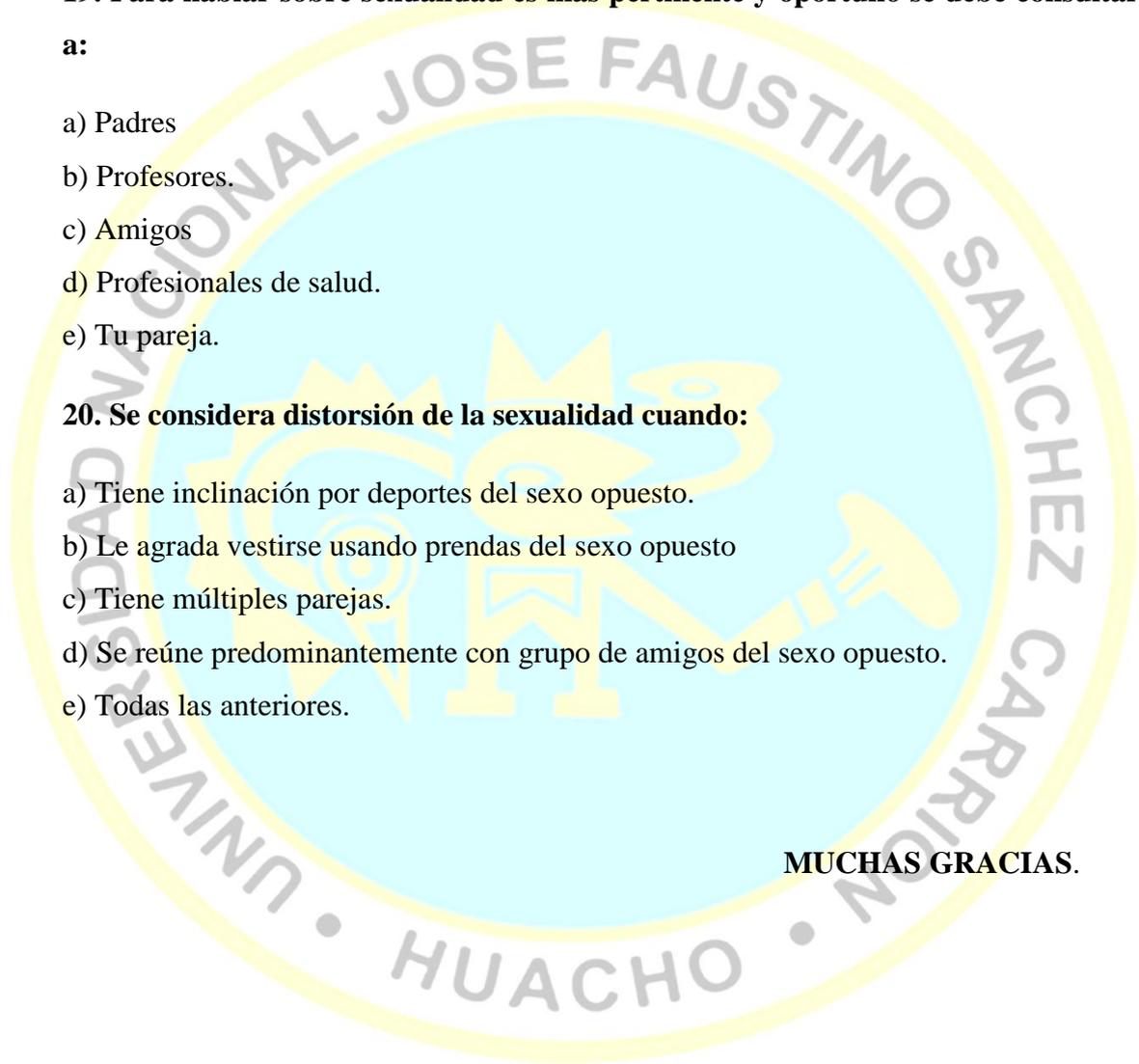
**19. Para hablar sobre sexualidad es más pertinente y oportuno se debe consultar a:**

- a) Padres
- b) Profesores.
- c) Amigos
- d) Profesionales de salud.
- e) Tu pareja.

**20. Se considera distorsión de la sexualidad cuando:**

- a) Tiene inclinación por deportes del sexo opuesto.
- b) Le agrada vestirse usando prendas del sexo opuesto
- c) Tiene múltiples parejas.
- d) Se reúne predominantemente con grupo de amigos del sexo opuesto.
- e) Todas las anteriores.

**MUCHAS GRACIAS.**



### 03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

	✎ sujeto	✎ gradosección	▬ PREG1	▬ PREG2	▬ PREG3	▬ PREG4	▬ PREG5	▬ PREG6	▬ PREG7	▬ PREG8	▬ PREG9	▬ PREG10	▬ PREG11	▬ PREG12	▬ PREG13
1	1	1	2	4	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2
2	2	1	1	2	2	4	3	6	2	2	1	2	2	2	1
3	3	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	4	1	2
4	4	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1
5	5	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	4	1	2
6	6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	2
7	7	1	1	2	3	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2
8	8	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2
9	9	1	3	4	4	4	4	4	1	4	1	3	2	4	2
10	10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
11	11	1	1	2	2	1	3	4	2	2	1	2	1	2	1
12	12	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1
13	13	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1
14	14	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	4	2	1
15	15	1	2	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	2	1
16	16	1	4	2	2	2	2	4	1	4	1	4	1	2	1
17	17	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2
18	18	1	3	2	4	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2
19	19	1	2	2	2	3	4	3	3	2	1	3	4	2	2
20	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
21	21	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
22	22	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

	nsion3	✎ Dimension4	✎ Variable	▬ Dimension_Afectiva	▬ Dimension_Cognitiva_Racional	▬ Dimension_Moral	▬ Dimension_Fisica	▬ Proyecto_de_Vida
22	17,00	17,00	84,00	3	3	2	3	2
23	21,00	16,00	79,00	2	2	3	3	2
24	20,00	15,00	84,00	3	3	2	2	2
25	21,00	10,00	76,00	2	3	3	1	2
26	18,00	16,00	81,00	2	3	2	3	2
27	18,00	14,00	71,00	1	2	2	2	1
28	20,00	7,00	73,00	2	3	2	1	2
29	18,00	11,00	69,00	2	1	2	1	1
30	17,00	10,00	74,00	3	2	2	1	2
31	15,00	12,00	65,00	1	2	1	2	1
32	22,00	15,00	86,00	3	3	3	2	3
33	25,00	16,00	82,00	2	2	3	3	2
34	22,00	14,00	76,00	2	2	3	2	2
35	21,00	13,00	82,00	3	2	3	2	2
36	17,00	13,00	70,00	1	2	2	2	1
37	16,00	10,00	64,00	1	2	1	1	1
38	13,00	18,00	72,00	1	2	1	3	1
39	20,00	9,00	69,00	1	2	2	1	1
40	18,00	14,00	77,00	2	3	2	2	2
41	18,00	15,00	67,00	1	1	2	2	1
42	21,00	15,00	82,00	2	3	3	2	2
43	21,00	10,00	71,00	2	2	3	1	1
44	19,00	11,00	79,00	3	3	2	1	2

	EG44	PREG45	PREG46	CAP	CEP	CA	CE	CO	SexSpsico	SexBio	SexSocial	Variable1	Variable2
44	0	1	1	10	15	1	3	1	2	1	2	48	5
45	0	0	0	10	14	2	3	2	1	1	2	60	4
46	1	1	0	15	14	3	1	3	1	1	2	71	4
47	1	0	1	15	16	3	1	1	2	2	2	71	6
48	0	1	1	13	14	3	2	2	1	1	2	67	4
49	0	1	1	12	11	3	2	3	1	1	6	70	8
50	1	1	1	13	12	2	3	3	3	2	2	63	7
51	1	1	1	20	18	3	1	3	3	1	9	82	13
52	0	0	0	10	17	2	1	2	3	2	2	67	7
53	0	1	0	17	20	3	1	3	2	1	2	73	5
54	1	1	1	11	16	2	2	2	2	2	8	63	12
55	0	0	1	8	16	1	3	3	2	1	2	55	5
56	0	0	0	8	7	1	3	1	1	1	2	38	4
57	0	0	0	6	10	1	3	1	2	2	1	42	5
58	0	1	0	12	14	2	2	2	1	1	2	62	4
59	1	0	1	6	8	1	3	2	2	2	2	38	6
60	0	0	1	10	15	1	2	3	2	2	2	60	6
61	1	1	1	8	11	1	3	1	1	1	6	51	8
62	0	0	1	15	11	3	2	3	2	2	7	67	11
63	0	0	1	9	13	1	3	2	1	1	2	52	4
64	1	1	0	15	15	2	2	2	1	1	6	60	8
65	1	0	0	9	12	1	3	1	1	1	2	47	4
66	0	1	1	13	11	1	3	1	2	2	2	47	6

	EG44	PREG45	PREG46	CAP	CEP	CA	CE	CO	SexSpsico	SexBio	SexSocial	Variable1	Variable2
66	0	1	1	13	11	1	3	1	2	2	2	47	6
67	0	1	0	11	16	2	2	2	1	1	2	60	4
68	0	1	0	5	12	1	3	2	1	1	2	51	4
69	1	0	0	20	19	2	1	1	2	2	2	65	6
70	1	1	1	11	13	2	3	2	2	2	6	59	10
71	1	0	1	5	10	1	3	2	2	2	2	39	6
72	1	0	1	9	11	1	3	1	2	2	2	51	6
73	1	1	1	12	10	3	2	2	2	2	6	60	10
74	0	1	0	12	13	2	3	2	1	1	2	59	4
75	1	0	1	11	16	1	1	3	2	2	2	65	6
76	1	1	0	12	15	2	1	3	1	1	6	64	8
77	0	0	1	12	16	2	2	3	1	1	2	64	4
78	1	1	0	10	15	1	3	2	2	2	6	53	10
79	0	0	0	11	15	3	3	1	1	1	2	61	4
80	1	0	0	10	18	1	2	1	2	2	2	52	6
81	1	1	1	14	18	3	1	2	3	2	2	68	7
82	0	0	1	16	17	2	1	2	3	2	1	67	6
83	1	1	1	20	14	3	2	3	1	1	7	76	9
84	1	1	0	8	12	1	3	1	2	2	6	42	10
85	0	0	0	12	12	2	3	3	1	1	1	60	3
86	0	1	0	12	18	2	1	2	3	2	2	64	7
87	1	0	1	8	16	1	2	1	1	1	2	54	4
88	0	0	0	13	19	1	2	2	1	1	1	61	3

	G30	PREG31	PREG32	PREG33	PREG34	PREG35	PREG36	PREG37	PREG38	PREG39	PREG40	PREG41	PREG42	PREG43	PREG44	PREG45
87	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
88	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
89	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
90	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
91	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
92	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
93	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
94	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
95	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
96	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
97	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
98	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
99	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
100	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
101	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
102	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0

