

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS:**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS  
ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA ATENDIDOS EN TUTORIA I.E  
ESTATAL ANDRES DE LOS REYES HUARAL 2015.**

**PRESENTADO POR:**

**KATHERIN BEATRIZ, TARAZONA DURAND**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**ASESORA:**

**M(A) EUDOSIA ADELA , CAMARENA LINO**

**HUACHO – PERU**

**2015**

## RESUMEN

**Objetivo:** el objetivo general fue analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la conducta agresiva de los alumnos del nivel secundario atendidos en Tutoría I.E Estatal Andrés de los Reyes Huaral 2015. **Metodología:** fue de tipo descriptivo correlacional – causal, de enfoque cuantitativo y de nivel básico no experimental. **Población:** estuvo conformada por 20 alumnos del nivel secundario atendidos en Tutoría I.E Estatal Andrés de los Reyes Huaral 2015. **Instrumento:** El instrumento utilizado para medir el nivel de agresividad fue el cuestionario de Buss y Perry y para la variable funcionalidad familiar es el cuestionario FF-SILL. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa de cálculo estadístico (SPSS versión 21). **Resultados:** se encontró que del 100% (20), el 40%(8) provienen de familias moderadamente funcionales, y el 35% (7) de familias disfuncionales, un 20% (4) provienen de familias funcionales, finalmente y solo un 5% (1) de familia severamente disfuncional. Respecto la conducta agresiva se encontró que del 100% (20), el 90% (18) presenta un nivel medio de agresividad, el 10% (2) un nivel alto de agresividad y ningún alumno presenta un nivel bajo de agresividad. **Conclusiones:** Existe relación significativa entre ambas variables de estudio (Funcionalidad familiar y conducta agresiva), ya que al contrastar los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba denominada coeficiente de Spearman muestran que el valor resultante es de  $0,02 < 5$  lo cual se interpreta que existe una relación estadística significativa; por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, rechazando la hipótesis nula.

## ABSTRACT

**Objective:** The objective was to analyze the influence of family functioning in aggressive behavior of students in the secondary level seen in IE Tutoring State of Huaral Andres Reyes 2015. **Methodology** was correlational descriptive - causal, quantitative approach and no experimental baseline. **Population:** consisted of 20 students at the secondary level seen in IE Tutoring State Huaral Andrés Reyes of 2015. **Instrument:** The instrument used to measure the level of aggression was the questionnaire Buss and Perry and familiar functionality for the variable is the questionnaire FF -SILL. For data processing statistical calculation program (SPSS version 21) was used. **Results:** It was found that 100% (20), 40% (8) come from moderately functional families, and 35% (7) of dysfunctional families, 20% (4) come from functional families, finally and only 5% (1) of severely dysfunctional family. Regarding the level of aggressiveness was found that 100% (20), 90% (18) has an average level of aggression, 10% (2) a high level of aggressiveness and no student has a low level of aggressiveness. **Conclusions:** There is significant relationship between the two variables studied (familiar functionality and aggressive behavior) and that compare the results obtained with the application of the test called Spearman coefficient show that the resulting value is  $0.02 < 5$  which is interprets that there is a statistically significant relationship; therefore the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null hypothesis.