

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 20325
SAN JOSE DE MANZANARES, HUACHO-2019.**

Presentado por:

Reyna Flor Farro Rivas

Karla Yadira Gamarra Grados

Asesor:

M(a) Eudosia Adela Camarena Lino

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2019

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 20325
SAN JOSE DE MANZANARES, HUACHO-2019.**

**REYNA FLOR FARRO RIVAS
KARLA YADIRA GAMARRA GRADOS**

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: M(a) Eudosia Adela Camarena Lino

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2019**

M(a) Eudosia Adela Camarena Lino

ASESOR

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

PRESIDENTE

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

SECRETARIO

M(o) Basilio Suarez Guzmán

VOCAL



The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow sun with rays, a blue gear, and a stylized blue and yellow figure. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written in a circular path around the center, and "HUACHO" is written at the bottom. The logo is semi-transparent and serves as a background for the text.

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres y hermanos por brindarme su apoyo incondicional, a mi asesora por brindar su apoyo y enseñanza para lograr nuestro objetivo.

A mi madre que me guía desde el cielo, a mi padre, mis tíos y mi abuela por su apoyo incondicional, a mi asesora por brindarme el apoyo y paciencia para el logro de nuestro objetivo.

Karla y Reyna

Decorative wavy lines in blue and olive green colors at the bottom of the page.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, a la Facultad De Ciencias Sociales y en especial a la Escuela de Trabajo Social.

A Dios por brindarnos la vida y la salud y por siempre guiarnos en nuestros caminos.

A nuestros padres por darnos el apoyo incondicional, a nuestros hermanos, tíos por sus consejos para seguir adelante y familiares quienes nos motivaron cada día para lograr nuestro objetivo planteado.

A nuestra asesora M(a) EUDOSIA ADELA CAMARINO LINO, por su apoyo constante, por su comprensión y por compartirnos sus conocimientos para la realización de esta investigación con calidad.

A la directora de la I.E 20325 San José de Manzanares por brindarnos la autorización para realizar nuestra investigación; asimismo a los profesores y al auxiliar por facilitarnos el ingreso a las aulas, y de igual manera a los estudiantes por su colaboración para esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos.....	13
1.3 Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación de la investigación.....	14
1.5 Delimitación del estudio.....	14
1.6 Viabilidad del estudio.....	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teóricas.....	19
2.3 Definiciones conceptuales.....	24
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	26
3.1 Diseño metodológico.....	26
3.1.1 Tipo de investigación.....	26
3.1.2 Nivel de investigación.....	26
3.1.3 Diseño de investigación.....	26

3.1.4 Enfoque de investigación.....	27
3.2 Población y muestra.....	27
3.3 Operacionalización de variables e indicadores.....	28
3.3.1 Definición conceptual.....	28
3.3.2 Definición operacional.....	28
3.3.3 Matriz operacional.....	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.4.1 Técnicas a emplear.....	30
3.4.2 Descripción de los instrumentos.....	30
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información.....	32
Capítulo IV: RESULTADOS.....	33
4.1 Resultados.....	33
Capítulo V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1 Discusión.....	43
5.2 Conclusiones.....	44
5.3 Recomendaciones.....	44
Capítulo VI: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	46
6.1 Fuentes bibliográficas.....	46
6.2 Fuentes hemerográficas.....	46
6.3 Fuentes documentales.....	46
6.4 Fuentes electrónicas.....	47
ANEXOS.....	48
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	48
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	49
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Distribución de porcentaje según sexo de los estudiantes.....	33
<i>Figura 2.</i> Distribución de porcentaje de la edad según las etapas de vida de los estudiantes.	34
<i>Figura 3.</i> Distribución de porcentaje según los tipos de familia de los estudiantes.....	36
<i>Figura 4.</i> Distribución de porcentaje según el Clima Social Escolar de los estudiantes. ...	37
<i>Figura 5.</i> Distribución del porcentaje según las relaciones del Clima Social Escolar de los estudiantes.	38
<i>Figura 6.</i> Distribución de porcentaje según el desarrollo del Clima Social Escolar de los estudiantes.	40
<i>Figura 7.</i> Distribución de porcentaje según la estabilidad del Clima Social Escolar de los estudiantes.	41
<i>Figura 8.</i> Distribución de porcentaje según el sistema de desarrollo del Clima Social Escolar de los estudiantes.	42

ÍNDICE DE TABLAS

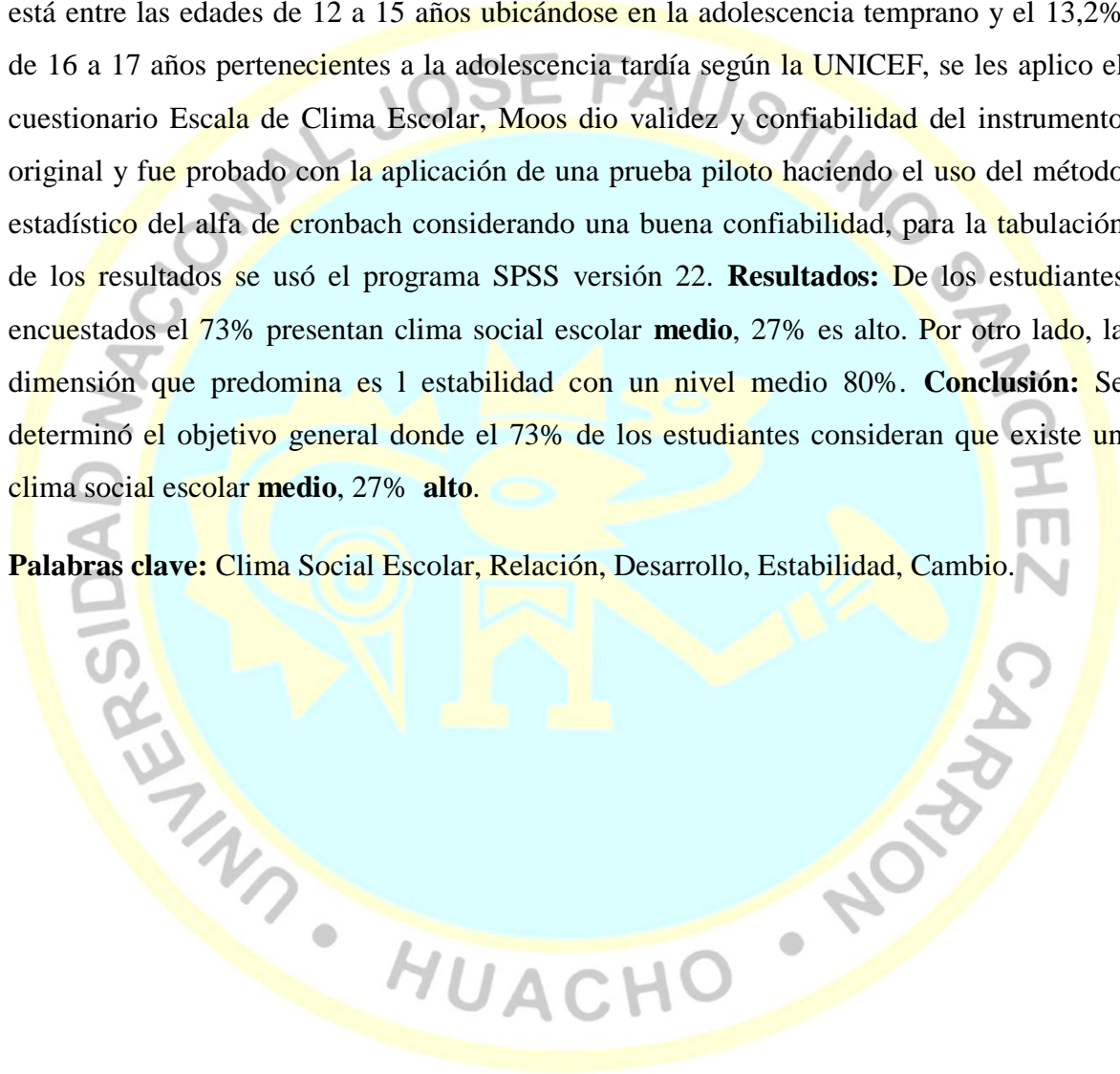
<i>Tabla 1.</i> Distribución de frecuencias y porcentajes según el sexo de los estudiantes.....	33
<i>Tabla 2.</i> Distribución de frecuencias y porcentajes según la edad de los estudiantes.....	34
<i>Tabla 3.</i> Distribución de frecuencias y porcentajes según el tipo de familia de los estudiantes.	35
<i>Tabla 4.</i> Distribución de frecuencia y porcentaje según la escala del Clima Social Escolar de los estudiantes.....	36
<i>Tabla 5.</i> Distribución de frecuencias y porcentajes según las relaciones de los estudiantes.	38
<i>Tabla 6.</i> Distribución de frecuencias y porcentajes según el desarrollo personal de los estudiantes.	39
<i>Tabla 7.</i> Distribución de frecuencias y porcentajes según la estabilidad de los estudiantes.	40
<i>Tabla 8.</i> Distribución de frecuencias y porcentajes según el sistema de cambio de los estudiantes	42

Resumen

Objetivo: Determinar cómo se presenta el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.

Métodos: Es básica, descriptivo, no experimental de corte transversal, y cuantitativo. La población es de 91 estudiantes de primero a quinto de secundaria, de los cuales el 86,8% está entre las edades de 12 a 15 años ubicándose en la adolescencia temprano y el 13,2% de 16 a 17 años pertenecientes a la adolescencia tardía según la UNICEF, se les aplico el cuestionario Escala de Clima Escolar, Moos dio validez y confiabilidad del instrumento original y fue probado con la aplicación de una prueba piloto haciendo el uso del método estadístico del alfa de cronbach considerando una buena confiabilidad, para la tabulación de los resultados se usó el programa SPSS versión 22. **Resultados:** De los estudiantes encuestados el 73% presentan clima social escolar **medio**, 27% es alto. Por otro lado, la dimensión que predomina es la estabilidad con un nivel medio 80%. **Conclusión:** Se determinó el objetivo general donde el 73% de los estudiantes consideran que existe un clima social escolar **medio**, 27% **alto**.

Palabras clave: Clima Social Escolar, Relación, Desarrollo, Estabilidad, Cambio.



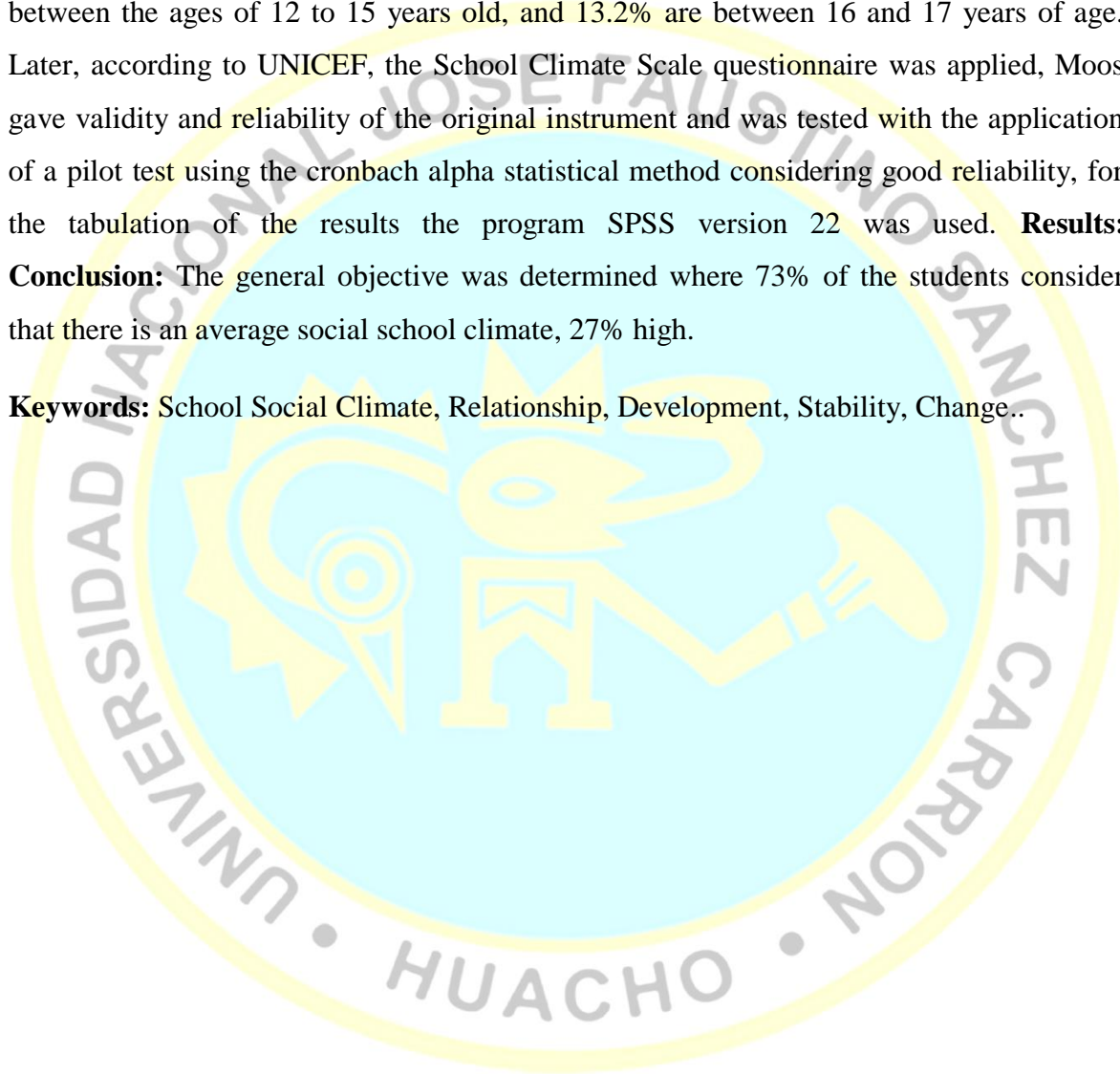
Abstract

Objective: Determine how the school social climate is presented in the students of the level of the state educational institution 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.

Methods: It is basic, descriptive, non-experimental cross-sectional, and quantitative. The population is 91 students from first to fifth year of high school, of which 86.8% are between the ages of 12 to 15 years old, and 13.2% are between 16 and 17 years of age. Later, according to UNICEF, the School Climate Scale questionnaire was applied, Moos gave validity and reliability of the original instrument and was tested with the application of a pilot test using the cronbach alpha statistical method considering good reliability, for the tabulation of the results the program SPSS version 22 was used.

Results: **Conclusion:** The general objective was determined where 73% of the students consider that there is an average social school climate, 27% high.

Keywords: School Social Climate, Relationship, Development, Stability, Change..



INTRODUCCIÓN

(Pingo, 2015) menciona que Moos y Trickett lo definieron como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un lugar y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. (pág. 36)

La tesis se divide en seis capítulos que a continuación detallamos:

Capítulo I: Planteamiento de problema; describe la realidad, se formula el problema y objetivo general y específicos.

Capítulo II: Denominado Marco Teórico; donde resumen antecedentes de la investigación, teorías que lo sustentan y definiciones conceptuales básicas.

Capítulo III: Contiene el diseño metodológico; tipo, nivel, enfoque, población de estudio, operacionalización, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, descripción del instrumento y el procesamiento de información.

Capítulo IV: Presenta los resultados mediante tablas y figuras. A partir de ello se desarrolla el análisis descriptivo y teórico.

Capítulo V: Contiene la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo VI: Fuentes de información; divididas en bibliográficas, hemerográficas, electrónicas y documentales que fueron utilizadas para nuestra investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El Ministerio de Educación ha elaborado un artículo llamado “Guía para una escuela acogedora e integrada desde el inicio del año escolar”, en el punto 1.4 nos hace referencia al clima escolar y que aprendizajes debemos adquirir para construir una escuela óptima. El objetivo es fomentar un clima social escolar nutritivo al aprendizaje de los estudiantes. El reporte de Factores asociados a los logros cognitivos de los estudiantes, llego a la conclusión se si se tiene un buen clima escolar mejora el rendimiento académico. (Educacion, 2013, pág. 12)

(Educacion, 2013) considera que el clima escolar es el resultado del tipo de relación que se da de manera cotidiana entre las autoridades de la institución, los docentes y estudiantes en la comunidad educativa. (pág. 12)

Del mismo modo las relaciones de amistad que se establecen entre adolescentes dentro de la institución educativa, como la integración o aceptación a un grupo de compañeros, cumplen la función de apoyo emocional otorgando beneficios psicológicos, facilitando su adaptación a la dinámica escolar. No obstante, la poca aceptación del grupo podría originar sentimientos de rechazo hacia la escuela y el aprendizaje; influyendo negativamente en su ánimo para asistir a ella y aprender, causando constantes conflictos con los docentes y sus compañeros reflejando mala adaptación en la escuela. (pág. 13)

La educación es uno de los aspectos de más alta importancia cuando se establece categorías de una civilización. Actualmente existen escuelas donde la convivencia entre estudiante se presenta agresivo, hostil que repercute en el proceso de aprendizaje.

En la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares la mayoría de estudiantes presentan dificultades en las interacciones entre compañeros a través de sus juegos bruscos, sobrenombres, mofas como algo normal en las interacciones durante su convivencia.

Esta situación que presentan los estudiantes posiblemente tiene relación con algunos modelos inadecuados que traen de su entorno familiar, la mayoría de ellos provienen de

familias con bajo recurso económico y nivel cultural, donde la mayoría trabajan en la pesca artesanal; muchas de estas son familias monoparentales en la cual los padres no le brindan tiempo a sus hijos en actividades escolares por lo que repercute negativamente en el desarrollo del alumnos en sus estudios y en relación compañeros y profesores.

Estos hechos descritos nos motivaron a llevar a cabo el estudio de cómo se presenta el clima social escolar en la institución educativa de nivel secundaria.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta las relaciones en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019?

¿Cómo se presenta el desarrollo personal en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019?

¿Cómo se presenta la estabilidad el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019?

¿Cómo se presenta el sistema de cambio en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se presenta el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar cómo se presenta las relaciones en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.

Identificar cómo se presenta el desarrollo personal en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.

Identificar cómo se presenta la estabilidad en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.

Identificar cómo se presenta el sistema de cambio en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019

1.4 Justificación de la investigación

El tema de la investigación se tomó en consideración porque actualmente las instituciones educativas buscan mejorar el clima social escolar de los estudiantes y así poder lograr un buen rendimiento académico la cual tiene como resultado una mejor calidad educativa.

Es importante recalcar que este estudio nos permitió identificar las percepciones que los alumnos tienen sobre el clima social que se vive en sus escuelas. La investigación benefició a la institución educativa 20325 San José de Manzanares, docentes y la población estudiantil, ya que con los resultados se elaboró programas de prevención e intervención con actividades como talleres y charlas.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación Espacial

Se desarrolló en la Institución Educativa Estatal 20325 San José de Manzanares ubicado en la primera etapa del asentamiento humano San José de Manzanares del distrito de Huacho. En las aulas del nivel secundaria de primero a quinto.

Delimitación Temporal

Se desarrolló en el periodo de Febrero – Junio del 2019. El proceso del estudio teórico se llevó a cabo entre Febrero y Marzo. En Abril se revisó libros y tesis relacionados a nuestra investigación, aplicando la encuesta a los estudiantes y el vaciado de datos correspondientes. En el mes de Mayo se realizó el análisis de resultados del cuestionario aplicado. En Junio se presentó a la Institución Educativa el informe de los resultados que arrojó el cuestionario.

1.6 Viabilidad del estudio

Teórico:

Porque el estudio que se investigó conto con el suficiente acceso de información en internet, libros, artículos y tesis.

Humano:

La investigación conto con el suficiente recurso humano (95 estudiantes) para la obtención del estudio.

Ético:

La ejecución de la investigación no causo ningún daño a la población de estudio, ni a la institución, ni al ambiente; más bien tuvo como objetivo beneficiar al centro educativo.

Temporal:

El presente trabajo se realizó en corto plazo porque hubo disponibilidad de tiempo en los encuestados. Las preguntas de las encuestas son cerradas y de ejecución inmediata.

Financiero:

La investigación conto con recursos monetarios propios de las investigadoras, lo cual no requirió ser auspiciado por ninguna entidad.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

(Briones, 2015) En el estudio realizado respecto a *el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, Colombia*. Universidad de Guayaquil. El objetivo fue determinar la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar. Metodología básica, descriptiva, no experimental de alcance correlacional y cuantitativo. La muestra fue de 58 estudiantes pertenecientes al octavo, noveno y décimo año. Las técnicas e instrumentos que emplearon fue la escala (CES) de Moos y Trickett y la Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes, elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador. Las conclusiones indicaron que existe reciprocidad entre el clima Social Escolar y el rendimiento académico. (págs. 34-49)

(Cuenca, 2015) Desarrollo el estudio sobre *clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica de una escuela fiscal de la ciudad de Cuenca Ecuador*. Universidad de Cuenca. El objetivo fue analizar los factores que intervienen en el Clima Social Escolar de los Estudiantes de Séptimo de Educación General Básica. Su metodología fue básica, descriptiva, no experimental y cuantitativa. La muestra fue un total de 110 estudiantes correspondientes a cada uno de los paralelos del Séptimo año de Educación General Básica (A, B, C) de una escuela fiscal en la parroquia Ricaurte de la ciudad de Cuenca. El instrumento utilizado fue Cuestionario Clima Social Aula, elaborado por Amparo Pérez; Genoveva Ramos; y Emelina López (2008). El resultado determino que el clima social escolar es moderado con 61% y favorable con un 28% concluyendo en que se ratifica la hipótesis planteada negándose la hipótesis alternativa. Además solo el 11% percibe un clima de orden desfavorable. (págs. 22-48)

(Olivo, 2016) Investigó la *percepción del clima social escolar en estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa distrital Juan Acosta Solera en la ciudad de Barranquilla, Colombia*. Universidad de San Buenaventura Cartagena. El objetivo fue describir la percepción que los estudiantes de la básica secundaria y media tienen de esta variable. Su metodología fue básica, descriptiva, no experimental de corte transversal y cuantitativa. La muestra fue 189 estudiantes, con edad promedio de 14 años. El instrumento fue (CES) de R.H. Moos y E.J. Trickett (1974) tomándose como consistentes 56 preguntas. Los resultados que se obtuvieron fueron, 25% clima social adecuado, 64% medio y 11% inadecuado. Finalmente, lo hallado hizo pensar que, si bien es cierto que no hay un clima social inadecuado, pero sí hay un riesgo bastante numeroso que se presente como medio, lo que exige que se haga un trabajo de sensibilización a esos niveles. (págs. 13-43)

Nacional

(Cordova, 2016) Estudio realizado sobre *percepción del Clima Social Escolar en estudiantes del VII ciclo de Institución Educativa Públicas y Privadas de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Donde el objetivo fue comparar el nivel de percepción del clima social escolar entre estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica. Su metodología fue básica, descriptiva, no experimental y cuantitativa. La muestra se realizó de manera aleatoria estratificada simple y consta de 95 estudiantes de instituciones privadas y 148 de instituciones públicas del VII ciclo de educación secundaria. El instrumento utilizado fue Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) de Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006). La evidencia de los resultados es que el 95% afirmó que no existe diferencia significativa entre el nivel de percepción del clima social escolar de los estudiantes del VII en las instituciones privadas y públicas. (págs. 16-56)

(Pinedo, 2017) Desarrollo la investigación sobre *clima social escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Cuyo objetivo fue determinar el clima social de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 10 del Distrito de Comas. Su metodología fue básica, descriptiva, no experimental y cuantitativa. La

muestra fue de 64 estudiantes de secundaria. Utilizo la Escala (CES) de R.H. Moos y E.J. Tricket (1974). Los resultados demostraron que el 44% presento clima social escolar bajo, el 40% promedio y 16% alto. (págs. 15-44)

(Requena, 2017) Desarrollo el estudio sobre *clima social familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Pedro E. Paulet, Huacho*. Universidad Cesar Vallejo. El objetivo fue determinar la relación entre, el clima social familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa emblemática “Pedro E. Paulet”. Su metodología fue básica, descriptiva, no experimental- correlacional y cuantitativa. La población fue 120 estudiantes del nivel secundario. Utilizo el cuestionario del clima social familiar con 90 ítems y el cuestionario de clima escolar con 22 ítems de R. H. Moos y E.J. Tricket. Concluyo que existe relación entre clima social familiar y clima escolar, por tanto es una correlación moderada. (págs. 42-76)

Local

(Abarca & Eguavil, 2017) Estudio realizado respecto a la *percepción del Clima Social Escolar en los estudiantes de 5° de secundaria, Institución Educativa Coronel Pedro portillo Silva, Huara*. El objetivo fue determinar cómo se presenta el clima social escolar en los estudiantes del 5° de secundaria en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huara. La investigación fue básica, descriptiva y cuantitativa. La población fue 78 estudiantes del 5° de secundaria sección “A” hasta la “D”. Utilizo la escala (CES) de R.H. Moos y E.J. Trickett (1984). Resultados fueron del 46,2% presentaron niveles bajos, 33,3% nivel alto. Concluyo que el clima social se presenta con niveles bajos en las características del ambiente escolar. (págs. 15-55)

(Arreluce, 2017) Efectuó la investigación acerca del *clima social escolar en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.E. 20321, Santa Rosa, Huacho*. El objetivo fue determinar el nivel de Clima Social Escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E.E 20321, Santa Rosa, Huacho. Su metodología fue básica, descriptiva, no experimental y cuantitativa. La población estuvo conformada por 42 estudiantes del 5to de secundaria de las aulas “A” y “B”. El instrumento fue la Encuesta Clima Social Escolar – adaptado por Arreluce Dalia en octubre 2017. Los resultados señalan que el 0% no vive mucho un clima social negativo, 90% vive un clima social poco negativo y 10% vive un clima social negativo. En conclusión, se demuestra mayoritariamente

que los escolares conviven un clima social escolar poco agresivo, y otro menos viven un clima social nada agresivo. (págs. 17-53)

(Apolinario & Ochoa, 2019) Realizo un estudio sobre el *clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa estatal N° 34 de Chancay-2017*. El objetivo fue determinar el clima social escolar que se presenta en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal N°34 de Chancay – 2017. La investigación fue básica, descriptivo, no experimental de corte transversal y cuantitativo. La muestra es de 265 estudiantes del nivel secundario. Utilizo la Escala del Clima Social Escolar (CES) de R.H. Moos y E.J.Trickett (1974), adaptada por Cassulla, G, Alvarez L, & Pasman, P. (1998). Los resultados fueron que 50,2% es inadecuada y 49,8% presenta un adecuado clima educativo. (págs. 20-84)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definiciones conceptuales: Clima Social Escolar

Para (Pingo, 2015) Moos y Trickett lo definieron como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un lugar y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. (pág. 36)

Según (Pinedo, 2017) Sánchez lo conceptualiza como el conjunto de actitudes dirigidas al aula y a partir de ella, considera a las tareas correctivas como un modelo de relación humana. (pág. 21)

Para (Orellana & Segovia, 2014) Aron y Milicic señalan que es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (pág. 18)

2.2.2 Teorías

Clima Social Escolar (CES) según R. Moos y E. Trickett

(Pinedo, 2017) refiere que Moos y Trickett afirman que la escala del Clima Social Escolar se desarrolló básicamente en las teorías de Murray y tiene como objetivo estudiar y describir el clima escolar basándose en la relación entre estudiantes y profesor- estudiante, así como en la organización de la clase. (pág. 21)

Dimensiones y sub-escalas del clima escolar

(Pinedo, 2017) señala las dimensiones y sub escalas de la siguiente manera:

1. Dimensión de Relaciones: Mide que tanto se implican los estudiantes en su ámbito. Sub- escalas son: implicación, afiliación y ayuda.
2. Dimensión de Desarrollo Personal: Se valora la importancia que tiene la clase para los estudiantes así como la realización de tareas. Sub- escalas: tarea y competitividad.
3. Dimensión de Estabilidad: Evalúa a aquellas actividades en relación con el cumplimiento de metas, funcionamiento y organización de la clase. Sub- escalas: organización, claridad y control.
4. Dimensión de Sistema de Cambio: Evalúa la diversidad y la variación en las actividades de clase. Sub-escalas: innovación. (pág. 23)

Tipos de Clima Social Escolar y sus características

Considera dos tipos de clima social escolar que a continuación detallaremos:

(Pinedo, 2017) señala que Mena y Valdés definen los **Climas Sociales Tóxicos en el Contexto Escolar** como un ambiente negativo en la cual se perciben injusticia, priman las descalificaciones, existe una sobre focalización en los errores, sus miembros se sienten invisibles y no pertenecientes, las normas son rígidas, se obstaculiza la creatividad y los conflictos son solucionados de manera autoritaria. (pág. 28)

En la actualidad hay un porcentaje elevado de instituciones educativas donde existe este tipo de clima, en los cuales los profesores toman mayor protagonismo cuya función principal es erradicar aspectos negativos que obstaculizan el buen funcionamiento de la escuela.

Características:

- Injusticia.
- Descalificación.
- Predomina la crítica.
- Sobre focalización en los errores.
- Sensación de ser un don nadie.

- Sentirse marginado.
- Desconocimiento de las normas y arbitrariedad en su aplicación y sin prever consecuencias de su transgresión.
- Rigidez de las normas.
- No sentirse respetado.
- Falta de transparencia de la información.
- Pone obstáculos de la creatividad.
- No enfrenta los conflictos o los enfrenta incorrectamente. (pág. 29)

(Pinedo, 2017) indica que Orellana y Segovia definen los **Climas Sociales Nutritivos en el Contexto Escolar** un ambiente positivo en el cual se percibe justicia, reconocimiento, tolerancia por los errores, sentido de pertenencia, empatía personal, normas flexibles, espacio para la creatividad y enfrentamiento constructivo en los conflictos. (págs. 28-29)

Es evidente entonces que al generar un entorno adecuado, los alumnos podrán afianzar sus conocimientos y lograr su desarrollo emocional.

Características:

- Clima de justicia.
- Reconocimiento de los logros.
- Valoración positiva.
- Tolerancia por los errores.
- Sensación de ser alguien valioso.
- Sentido de pertenencia.
- Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión.
- Flexibilidad de las normas.
- Sentirse respetado en su dignidad.
- Acceso y disponibilidad de la información relevante.
- Favorece el crecimiento personal.
- Favorece la creatividad.
- Permite el enfrentamiento constructivo en los conflictos. (pág. 29)

Clima Social Escolar y su relación con el desarrollo social y emocional según Arón y Milicic

(Pinedo, 2017) toma en cuenta la teoría de Aron y Milicic donde para estos autores el clima social escolar se crea en el contexto escolar, dependiendo del desarrollo social y emocional de los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que ellos tengan; considerando que sus necesidades emocionales e interacción social sean adecuadas. (pág. 24)

A la vez, manifiestan que existe una evidente relación en el contexto social y el desarrollo de las emociones. La capacidad de conectarse con los propios estados de ánimo, empatía y los estados de ánimos con los demás. Es así el contexto social puede reaccionar de diversas formas:

- Empáticamente: quiere decir un ajuste emocional que permite sentirse reconocido y comprendido al relacionarse, lo que facilita establecer vínculos positivos.
- Negligentemente: significa la despreocupación por las necesidades del adolescente, lo que evidencia claramente que sufren experiencias frecuentes de abandono, ya sea físico o emocional. Esto perjudica en el desarrollo cognitivo por falta de estimulación, generando dificultades de empatía con otros y consigo mismo.
- En forma abusiva: es una reacción que el ambiente genera hacia las necesidades emocionales del adolescente. El cual, trae como consecuencia perturbaciones emocionales en el adolescente. (pág. 25)

Clima Social Escolar y su relación con la Teoría Cognitiva

(Pinedo, 2017) toma en cuenta la teoría cognitiva de Bandura quien señala la importancia de la relación existente entre los comportamientos, el ambiente y la personalidad del individuo. El desarrollo cognitivo social para el autor es la influencia que existe entre el medio ambiente y el ser humano. Entonces el entorno puede ser cambiado por la personalidad del individuo, así como el comportamiento de la persona depende del lugar donde se desenvuelva. (pág. 26)

Huitt y Dawson en sus teorías del aprendizaje social y cognición social, identificaron tres categorías de influencias en el desarrollo de la competencia social:

- Las conductas que los adolescentes perciben dentro de su casa.

- Los factores cognitivos tales como las expectativas de éxito.
- Factores sociales tales como el aula de clase y el clima escolar. (pág. 26)

Entonces podemos decir que Bandura señala que el aprendizaje mediante la observación es más aceptado. Manifiesta que desde niños se aprende observando e imitando comportamientos de las personas de su entorno, como un modelo de enseñanza. (pág. 26)

En ese mismo sentido los estudiantes deben captar las enseñanzas que dan los docentes cuyo objetivo es alcanzar logros académicos; al intentar “querer ser como alguien” cercano su entorno, genera que mediante la observación imite patrones de comportamientos que construirán conocimientos nuevos.

Clima Escolar y Clima de Aula

(Pinedo, 2017) refiere que Cere define al clima como el conjunto de situaciones en que se encuentra un centro educativo, establecido por elementos estructurales, personales y funcionales, integrados en un proceso dinámico, logrando tener un estilo propio y a la vez diferentes procesos educativos. Por otro lado, el clima social es definido como el tipo de relación que se dan entre las autoridades de la escuela, los docentes y los alumnos tanto en el aula como en el centro educativo. (pág. 27)

Por esta razón es importante señalar que el clima social escolar no solo se centra en la institución educativa sino también puede existir dentro de las aulas de clase. El cual se refleja en la interacción docente-estudiante en donde, el educador es guía en la formación académica. Interacción estudiante-estudiante donde se desarrolla las habilidades sociales alcanzando metas individuales y colectivas.

Trabajo Social en el Sector Educativo

El trabajador social atiende la diversidad desde la perspectiva de la inclusión, postura que se refiere a trabajar para que todos los alumnos sean educados en la misma escuela, de modo que se pueda garantizar la adquisición de las competencias básicas que se deben conseguir al finalizar la educación secundaria, entre otros:

- Lograr su realización personal.
- Desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. (Merinos, 2015, pág. 26)

El trabajador social debe esforzarse en individualizar. Ser capaz de aceptar la diversidad humana y no basarse nunca en las características físicas para predecir los valores, pensamientos o componente de la persona atendida. Algunas sugerencias a tener presentes son las siguientes:

- Captar la forma como las personas se ven a sí mismas en la relación a los demás.
- Tomar conciencia de las propias actitudes y conductas estando alertas ante la posibilidad de hacer juicios racistas, prejuiciosos o estereotipados. (Merinos, 2015, págs. 28-29)

El trabajador social educativo aspira a la formación integral del estudiante mediante la prevención, atención y reducción de situaciones que afectan su desarrollo óptimo.

Función del Trabajador Social:

- Ofrece entrevistas al estudiante y su familia.
- Realiza visitas domiciliarias para conocer la problemática del alumno y plantear alternativas de solución.
- Trabajar con un equipo multidisciplinario que va a canalizar los problemas específicos.
- Aplicación de estudios socioeconómicos, para la determinación de beneficios a alumnos que lo requieran.
- Elaboración de programas y proyectos. (Merinos, 2015, pág. 31)

2.3 Definiciones conceptuales

Clima Social Escolar: (Pingo, 2015) menciona que Moos y Trickett lo definieron como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un lugar y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. (pág. 36)

Dimensión de Relaciones: (Pinedo, 2017) mide que tanto se implican los estudiantes en su ámbito. El nivel de apoyo y ayuda hacia sus compañeros y el grado en que participan y expresan sus opiniones. (pág. 23)

Dimensión de Desarrollo Personal: (Pinedo, 2017) a través de ella se valora la importancia que tiene la clase para los estudiantes, así como la realización de las tareas. (pág. 23)

Dimensión de Estabilidad: (Pinedo, 2017) evalúa aquellas actividades en relación con el cumplimiento de metas, funcionamiento y organización de la clase. (pág. 23)

Dimensión de Sistema de Cambio: (Pinedo, 2017) evalúa la diversidad y la variación en las actividades de clase. (pág. 23)

Implicación: (Pinedo, 2017) mide el interés que muestran los estudiantes por las actividades y su participación en clase. (pág. 23)

Afiliación: (Pinedo, 2017) mide de amistad entre los estudiantes; como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (pág. 23)

Ayuda: (Pinedo, 2017) mide la ayuda y apoyo que se brindan los estudiantes y el interés que muestran por sus opiniones. (pág. 23)

Tarea: (Pinedo, 2017) importancia que tienen las tareas y su realización para el reforzamiento del aprendizaje recibido en clase. (pág. 23)

Competitividad: (Pinedo, 2017) se relaciona con la importancia del esfuerzo de los estudiantes por cumplir sus objetivos y obtener calificaciones buenas. (pág. 23)

Organización: (Pinedo, 2017) se relaciona con el orden, la organización y la realización de tareas escolares. (pág. 23)

Claridad: (Pinedo, 2017) se refiere al orden y normas claras, así como el conocimiento de estas. (2017, pág. 23)

Control: (Pinedo, 2017) evalúa el cumplimiento de las normas y control por parte de los docentes. (pág. 23)

Innovación: (Pinedo, 2017) evalúa la variedad, innovación y cambios que se plantean en las actividades escolares, así como la creatividad de los estudiantes y del docente. (pág. 23)

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Fue básica, ya que se pretendió profundizar mayor conocimiento científico teóricos relacionados a la variable de investigación respecto al clima social escolar, a la vez se ha tomado como base estudios anteriores ya existentes.

(Carrasco, 2005) considera que los estudios básicos, no tiene propósitos aplicativos inmediatos, solo busca ampliar y profundizar los conocimientos existentes acerca de la realidad. (pág. 43)

3.1.2 Nivel de investigación

Fue descriptivo porque dado que tenemos el conocimiento pleno de esta problemática, luego de haber realizado la descripción de las características reales de la población en estudio.

(Carrasco, 2005) considera que las investigaciones descriptiva que se conocen, identifican y describen las características primordiales del fenómeno social en estudio. (pág. 50)

3.1.3 Diseño de investigación

Fue no experimental, porque no se realizó ninguna modificación o manipulación en el variable clima social escolar.

(Carrasco, 2005) las investigaciones de este diseño carecen de manipulación intencional, solo analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia. (pág. 71)

La investigación fue transversal, porque el instrumento seleccionado se aplicó a la población objeto de investigación en un solo momento y tiempo único.

(Carrasco, 2005) los estudios transversales se utilizan para investigar hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo. (pág. 72)

3.1.4 Enfoque de investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo porque se aplicó los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión elementos que conforman el problema.

(Carrasco, 2005) estos estudios utilizan la recolección de datos fundamentada en la medición, que posteriormente se realiza el análisis de datos y se contestan las preguntas de investigación. (pág. 239)

3.2 Población y muestra

Estuvo conformada por 91 estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria, del sexo masculino y femenino, entre las edades de 12 y 17 años.

Grado	Sección	Estudiantes
1	A	10
1	B	08
2	A	08
2	B	07
3	A	14
3	B	13
4	U	15
5	U	16
Total		91

(Carrasco, 2005) conjunto de elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla la investigación. (págs. 236-237)

Muestra:

Por la naturaleza del estudio se trabajó con el 100% de la población del nivel secundaria.

(Carrasco, 2005) Es una parte o fragmento representativo de la población. (pág. 237)

3.3 Operacionalización de variables e indicadores

3.3.1 Definición conceptual

Clima Social Escolar

(Pingo, 2015) Moos y Trickett lo definieron como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un lugar y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. (pág. 36)

3.3.2 Definición operacional

El clima Social Escolar se divide en 4 dimensiones:

- Dimensión de relaciones: comprendida por las sub-escalas que son implicación, afiliación y ayuda.
- Dimensión de desarrollo personal: comprendida por las sub-escalas que son tareas y competitividad.
- Dimensión de estabilidad: comprendida por las sub-escalas que son organización, claridad y control.
- Dimensión de sistema de cambio: comprendida por la sub-escala que es control. (Pinedo, págs. 22-23)

3.3.3 Matriz operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Clima social escolar	Relación	Implicación Afilación Ayuda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
	Desarrollo personal	Tarea Competitividad	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.
	Estabilidad	Organización Claridad Control	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.
	Sistema de cambio	Innovación	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

La encuesta

Se recopiló datos a través del cuestionario Escala de Clima Social Escolar (CES).

(Carrasco, 2005) el estudio utilizó esta técnica para indagar, explorar y recolectar datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente. (pág. 314)

El Instrumento

Cuestionario

Fue la escala de clima social escolar de Moos y Trickett, que evaluó las características psicosociales. Comprende por 40 ítems, distribuidos en sus cuatro dimensiones: relacional, desarrollo personal, estabilidad y sistema de cambio. Aplicado de manera individual en un promedio de 20 minutos.

(Carrasco, 2005) es una modalidad de encuesta, en la que no fue necesaria la relación directa, consiste en entregar a los encuestados unas hojas conteniendo preguntas para que sean resueltas de igual modo. (pág. 318)

3.4.2 Descripción de los instrumentos

Ficha técnica

Nombre de escala	: Clima Social escolar (CES)
Autores	: R.H. Moos y E. J. Trickett
Año	: 1984
Adaptación Argentina	: Casulla, Álvarez y Pasman
Año de adaptación	: 1998
Adaptación Nacional	: Alenio Valqui Olivares 2012
Administración	: Individual y colectiva
Tiempo	: 20 minutos

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la escuela.

Dimensiones que evalúa : Relacional, desarrollo personal, estabilidad y sistema de cambio.

Baremacion :

NIVELES DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR GENERAL	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	81	120
MEDIO	41	80
BAJO	00	40

NIVEL RELACIÓN	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL DESARROLLO	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL ESTABILIDAD	Limite minino	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

NIVEL SISTEMA DE CAMBIO	Límite mínimo	Límite máximo
ALTO	21	30
MEDIO	11	20
BAJO	00	10

Confiabilidad y validez:

El inventario de (CES) presenta como autor a R. H. Moos y a la vez fue adaptado en Argentina por Cassullo, Álvarez y Pasman en 1998, cuyo objetivo fue evaluar el clima social escolar en estudiantes de secundaria, los ítems de esta prueba se dividen en cuatro dimensiones: relacional, desarrollo personal, estabilidad y sistema de cambio. El instrumento original consideraba 90 preguntas, la utilizada en la presente investigación solo considera 40 preguntas pues se realizó una modificación para poder adaptarla a la realidad de la población estudiada. Se realizó una confiabilidad a través del método test retest obteniéndose un valor de correlación de 0.89, lo que indicó que la prueba presentaba valores estables en el tiempo. (Valqui, 2012)

Confiabilidad del instrumento: Para la presente investigación se realizó una prueba piloto a 43 estudiantes obteniendo una puntuación de 0,697 según el Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N° Elementos
,697	40

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS para Windows Vers. 22, tomando en cuenta tantos datos cuantitativos y cualitativos. Así mismo, la estadística descriptiva: para la representación de los datos en tablas.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Resultados

Presentamos a continuación los resultados de la aplicación de la Escala del Clima Social Escolar, dirigidas por las tesis, cuyos resultados a continuación se detalla.

4.1.1 Características de la población

Sexo de los Estudiantes

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes según el sexo de los estudiantes.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	44	48
MASCULINO	47	52
Total	91	100

Fuente. Cuestionario de clima social escolar de Valqui 2012 tomado por las tesis a la población de estudiantes 2019.

Tabla 1 y Figura 1: De 91 estudiantes encuestados 52% son del sexo masculino, y 48% son de sexo femenino.

En conclusión: los resultados muestran que en esta institución educativa estatal 20325 del Asentamiento Humano San José de Manzanares en el año académico 2019, la población estudiantil mayoritaria son del género masculino.

■ FEMENINO
■ MASCULINO

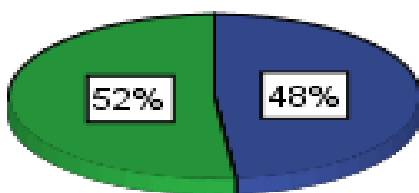


Figura 1. Distribución de porcentaje según sexo de los estudiantes.

Edad de los estudiantes

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes según la edad de los estudiantes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
ADOLESCENCIA_TEMPRANA	55	60
ADOLESCENCIA_TARDIA	36	40
Total	91	100

Fuente: Ídem

Tabla 2 y Figura 2: De la población encuestada se observa que el 60% de estudiantes ubican entre las edades de 10 a 14 años, dentro de la definición de la adolescencia temprana, un periodo de cambios físicos, mentales, emocionales y sociales, en segundo lugar el 40% tienen edades entre los 15 a 19 años, que pertenecen a la adolescencia tardía, un periodo de desarrollo cognitivo, según UNICEF (Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia). (La Adolescencia: Una época de oportunidades, 2011)

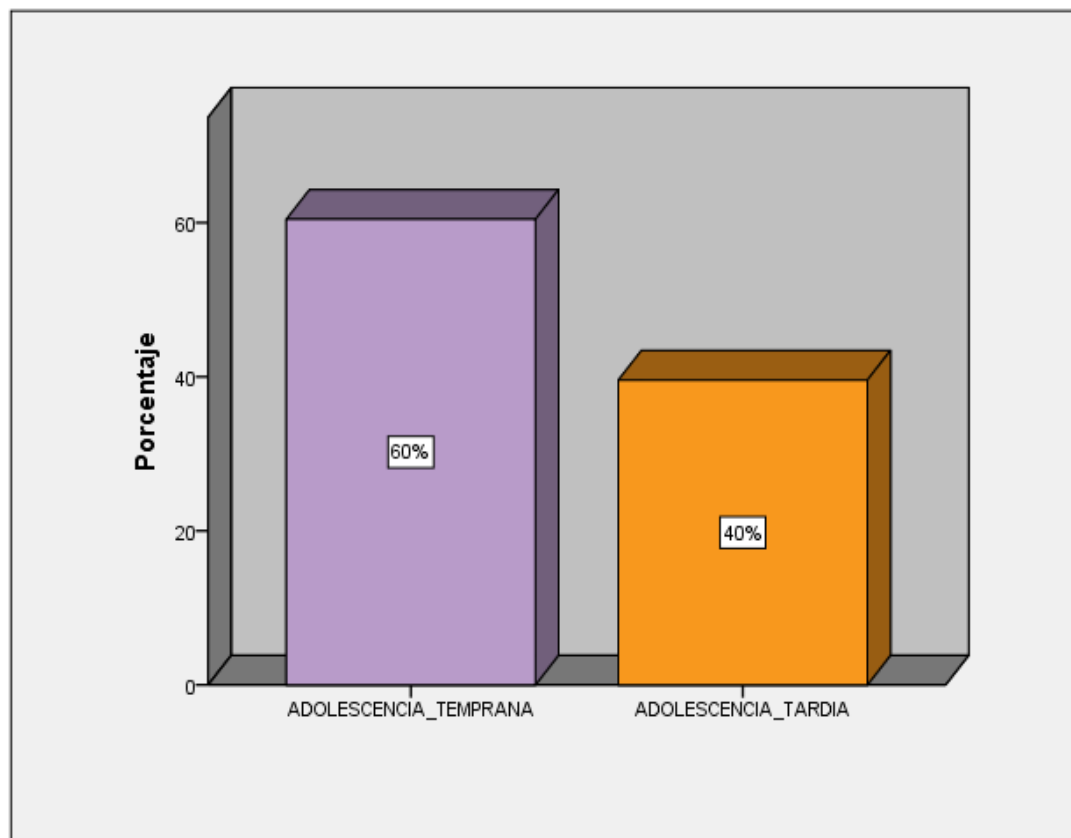


Figura 2. Distribución de porcentaje de la edad según las etapas de vida de los estudiantes.

Tipo de Familia de los estudiantes

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes según el tipo de familia de los estudiantes.

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
NUCLEAR	45	50
MONOPARENTAL	32	35
EXTENSA	14	15
Total	91	100

Fuente: *Ídem*

Tabla 3 y Figura 3: Del total de la población encuesta se observa que un 50% de los estudiantes pertenecen a una familia nuclear, seguido de un 35% de familias monoparentales y por ultimo 15% pertenecen a una familia extensa.

En conclusión: Hemos identificado que la mitad de la población encuestada provienen de una familia nuclear, en segundo lugar se recalca que un 35% son familias monoparentales que está compuesto por un solo un progenitor y un 15% de familias extensas que comprenden padres, hijos, abuelos y tíos.

La mayoría de la familias de los estudiantes son nuclear quien según (Quinteros, 1997) manifiesta que son aquellas que están conformadas por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y desarrollan profundos. Cabe recalcar que si existe un porcentaje significativo de familias monoparentales, quien la autora lo conceptualiza como todas aquellas familias que están conformadas por un solo progenitor sea por causa de separación, divorcio, abandono o muerte. Y por último encontramos que existen familias extensas, a lo cual la autora señala que están integradas por una pareja con hijos y por otros miembros como son parientes consanguíneos. (págs. 19, 20 y 21)

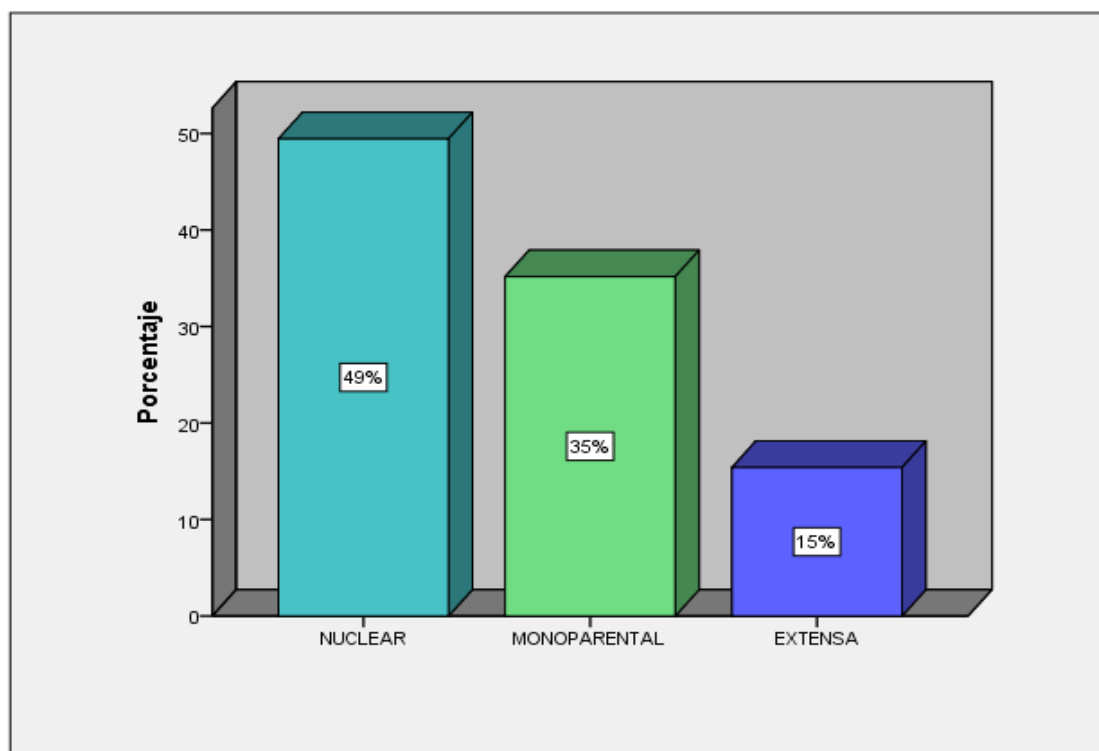


Figura 3. Distribución de porcentaje según los tipos de familia de los estudiantes.

1.2 Resultados por objetivos

Objetivo General

Determinar cómo se presenta el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.

Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje según la escala del Clima Social Escolar de los estudiantes.

Clima Social Escolar	Frecuencia	Porcentaje
MEDIO	66	73
ALTO	25	27
Total	91	100

Fuente: Ídem

Tabla 4 y Figura 4: De los estudiantes encuestados el 73% presentan un clima social escolar **medio**; 27% un alto clima social escolar.

En conclusión: se determinó que las cuatro dimensiones en su conjunto arrojaron lo siguiente: un clima escolar **medio**, lo que nos estaría indicando que existe una brecha que sería conveniente trabajar para que este mejore. En cuanto a la falta de interés de los alumnos en las clases, promoviendo sensibilización para mejorar los comportamientos.

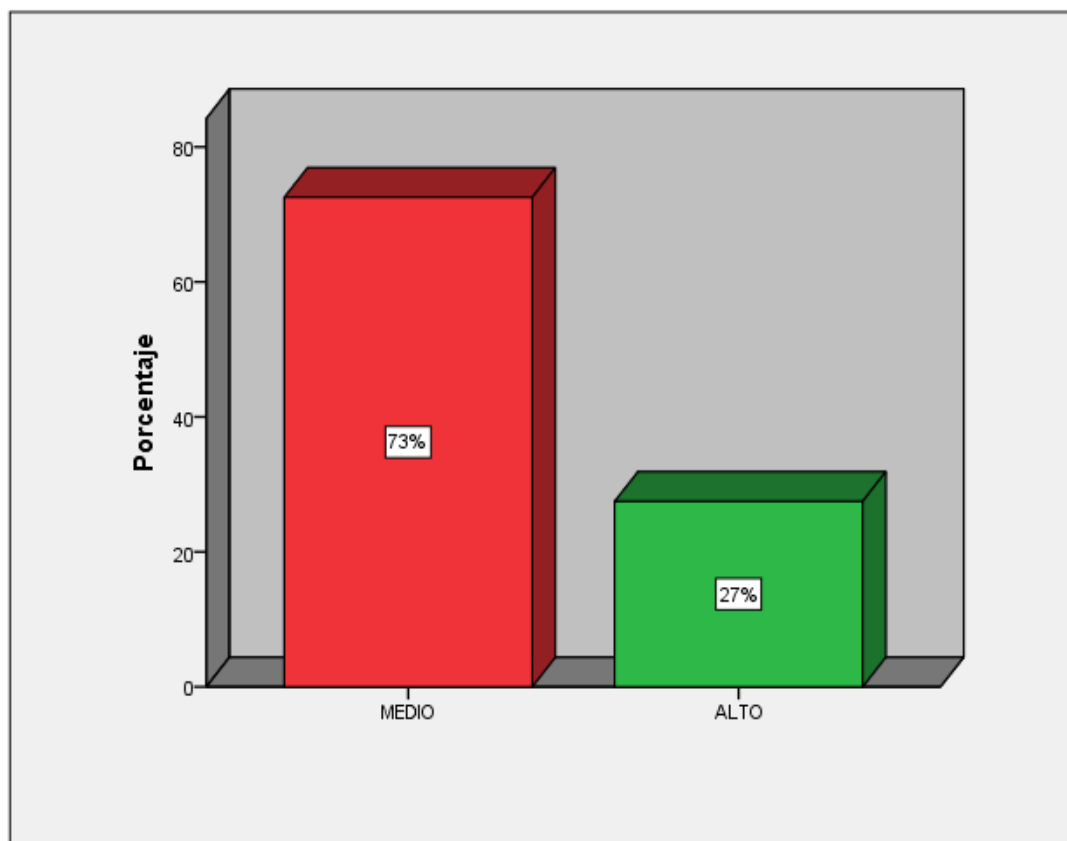


Figura 4. Distribución de porcentaje según el Clima Social Escolar de los estudiantes.

Objetivo específico 1

Identificar cómo se presenta las relaciones en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.

Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes según las relaciones de los estudiantes.

Relaciones	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	2
MEDIO	63	69
ALTO	26	29
Total	91	100

Fuente: Ídem

Tabla 5 y Figura 5: De la población encuestada el 69 % presentan un nivel **medio**, 29% nivel alto y 2 % nivel bajo en las relaciones del clima social

En conclusión: Hemos logrado identificar que las relaciones en el clima social escolar es de nivel **medio**. Así mismo podemos inferir que los indicadores influyentes como son la implicación, afiliación y la ayuda tienen como resultado un nivel regular porque existe dentro de las aulas el interés que de los estudiante que muestran por las clases, el nivel de compañerismo que hay en cada aula y el grado de ayuda que se observa a la hora de realizar alguna tarea.

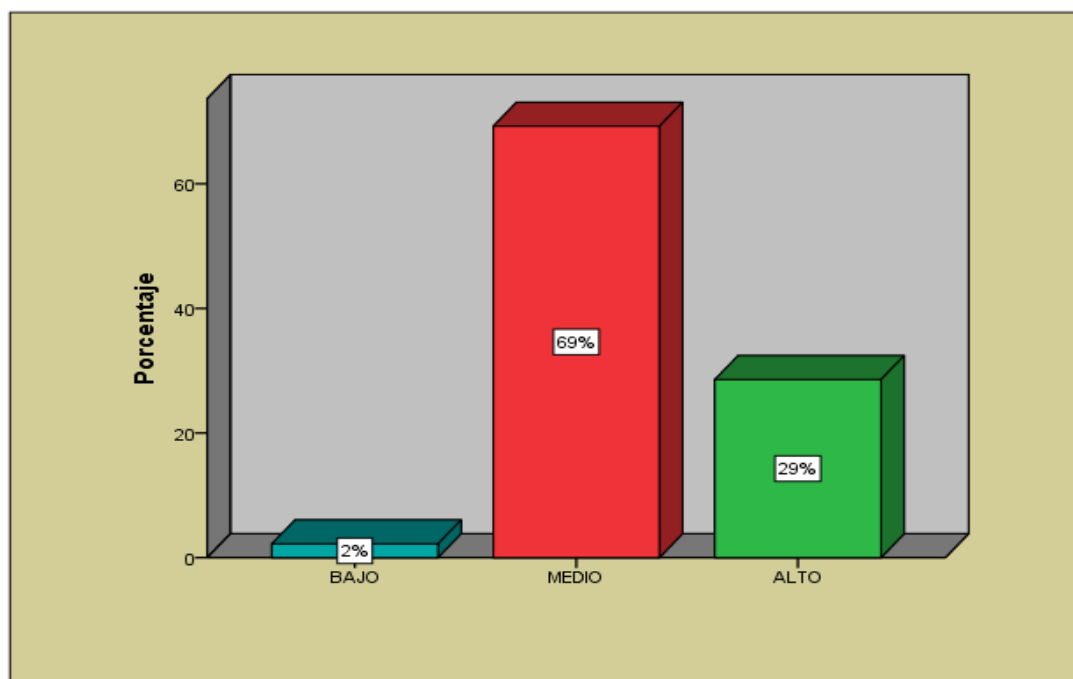


Figura 5. Distribución del porcentaje según las relaciones del Clima Social Escolar de los estudiantes.

Objetivo específico 2

Identificar cómo se presenta el desarrollo personal en el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.

Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes según el desarrollo personal de los estudiantes.

Desarrollo personal	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	1
MEDIO	47	52
ALTO	43	47
Total	91	100

Fuente: Ídem

Tabla 6 y Figura 6: De la población encuestada el 52 % presentan un nivel **medio**, 47% nivel alto y 1 % nivel bajo en el desarrollo del clima social escolar.

Conclusión: Se identificó que el desarrollo se encuentra en nivel **medio**. En la cual se puede inferir que los factores influyentes como, las tareas y la competitividad tienen una adecuada importancia para los docentes y alumnos, es decir que los estudiantes se esmeran para obtener una buena calificación, de igual modo se observa que los profesores ponen énfasis al desarrollo de sus asignaturas.

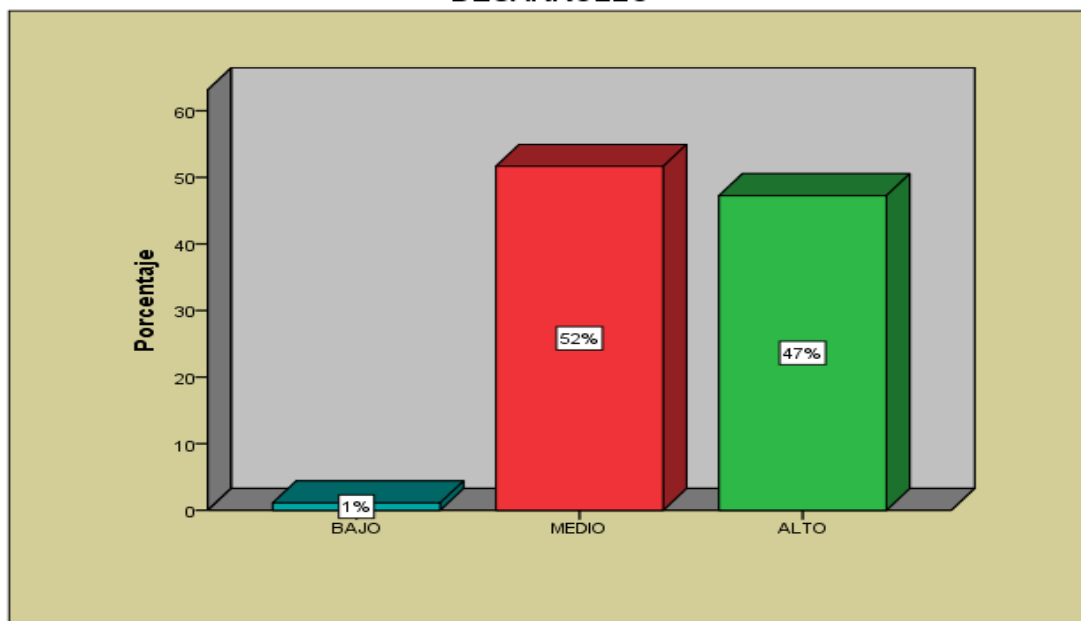


Figura 6. Distribución de porcentaje según el desarrollo del Clima Social Escolar de los estudiantes.

Objetivo específico 3

Identificar cómo se presenta la estabilidad en el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.

Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes según la estabilidad de los estudiantes.

Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	1
MEDIO	73	80
ALTO	17	19
Total	91	100

Fuente: Ídem

Tabla 7 y Figura 7: Según la población encuestada el 80 % presentan nivel **medio**, 19% nivel alto y 1 % nivel bajo en estabilidad del clima social escolar.

Conclusión: Identificamos que la estabilidad en el clima social escolar es de nivel **medio**. Así mismo podemos decir que los factores influyentes como son la organización, la claridad y el control que se presentan en las aulas de clase tiene un funcionamiento adecuado porque existe una buena organización en donde se recalca las normas y reglas que deben cumplir cada estudiante en su institución con la ayuda de los profesores que son los encargados de hacer cumplir, respetar y penalizar las normas planteadas de la institución.

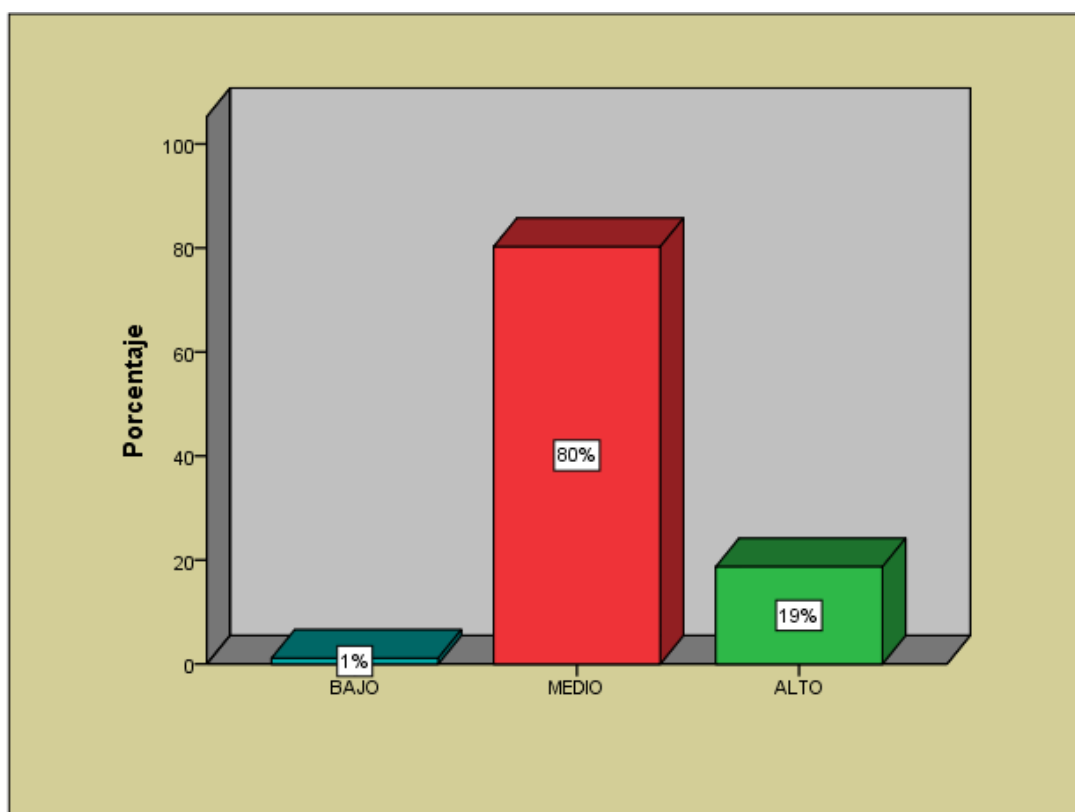


Figura 7. Distribución de porcentaje según la estabilidad del Clima Social Escolar de los estudiantes.

Objetivo específico 4

Identificar cómo se presenta el sistema de cambio en el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.

Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes según el sistema de cambio de los estudiantes

Sistema de cambio	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	2
MEDIO	65	71
ALTO	24	27
Total	91	100

Fuente: Ídem

Tabla 8 y Figura 8: Según la población encuestada el 71 % presentan un nivel **medio**, 27% nivel alto y 2 % nivel bajo en el sistema de cambio del clima social escolar.

En conclusión: Se logró identificar que en el sistema de cambio se obtiene un nivel **medio** porque el grado de innovación de los estudiantes es adecuado en la realización de planear actividades escolares conjuntamente con el apoyo de los profesores, que buscan estrategias para poder estimular la creatividad en sus estudiantes.

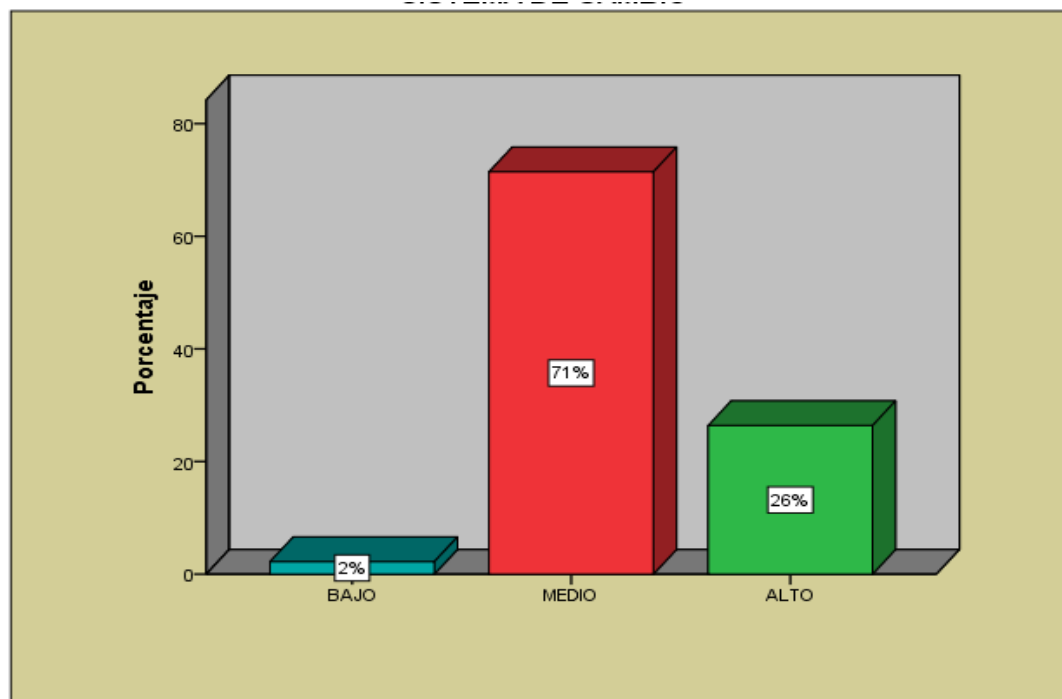


Figura 8. Distribución de porcentaje según el sistema de desarrollo del Clima Social Escolar de los estudiantes.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

De los resultados de la investigación el Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2019; el 73% se encuentra en un nivel **medio** denotando factores que requieren fortalecer como las normas que rigen a la institución, el nivel de compromiso por parte de los estudiantes y profesores que resultan siendo carentes para generar un clima social escolar positivo, así mismo encontramos que un 27% de estudiantes señala el clima social escolar en un nivel **alto** que debe ser aprovechado para mejorar el nivel **medio** que existe, es decir que el clima social escolar en los estudiantes en su mayoría es **medio**; lo cual no coincide con los resultados de (Apolinario & Ochoa, 2019) en su investigación Clima social escolar de los estudiante del nivel secundario de la institución educativa estatal N° 34 de Chancay- 2017, donde el 50.2% considera el clima social escolar de forma **inadecuada** y el 49,8% **adecuado**. Cabe indicar que esta investigadora evaluó el instrumento en dos escalas valorativas (inadecuado y adecuado) y utilizó el cuestionario original de R. H. Moos y E. Tricket con 90 items y dos alternativas de respuestas (verdadero y falso) para efecto de su investigación. (Pinedo, 2017), en su investigación denominada clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del distrito de Comas, diferente de esta investigación encontraron que el 44% tiene nivel alto, 40% nivel promedio y un 16% nivel bajo; la población de estudio de la investigadora fueron estudiantes del cuarto grado de secundario y proveniente de familia monoparentales, en esta investigación se trabajó con la totalidad de la población y sin clasificar el tipo de familia de los estudiantes.

5.2 Conclusiones

Se determinó el objetivo general donde el 73% de estudiantes consideran que existe un clima social escolar **medio**, seguido por un 27% que considera el clima social escolar en nivel alto.

Se identificó en el primer objetivo específico que el clima social escolar se encuentra en un 69 % con nivel **medio** de **relaciones**, y 29% con nivel alto y un 2 % nivel bajo.

Se identificó en el segundo objetivo específico donde el clima social escolar se presenta con 52 % en nivel **medio** en la **dimensión desarrollo**, 47% nivel alto y 1 % nivel bajo.

Se identificó en el tercer objetivo específico que el 80 % de estudiantes consideran que existe un nivel **medio** en la dimensión **estabilidad**, 19% nivel alto y 1 % nivel bajo.

Se identificó en el cuarto objetivo específico que el 71 % de estudiantes consideran que existe un nivel **medio** en la dimensión **sistema de cambio**, 27% nivel alto y 2 % nivel bajo.

5.3 Recomendaciones

Se recomienda a las actuales autoridades Directora, coordinadores de tutoría , tutores de aula, de la Institución estatal N° 20325 San José de Manzanares, establecer relaciones interinstitucionales con las universidades nacionales y privadas, para proveerse de especialistas en el manejo de relaciones interpersonales, psicólogos, trabajadores sociales, y trabajen en equipo interdisciplinario. Que tengan la función de mejorar las relaciones con los demás, a través de programas y talleres autoeducativos.

Según los resultados, en la dimensión relaciones y sistema de cambio es de nivel medio, se recomienda a los docentes y autoridades que promuevan el trabajo en equipo y actividades recreativas donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de competencia y así la optimización del clima social escolar.

Según los resultados, en la dimensión desarrollo y estabilidad es de nivel medio, se recomienda a los docentes que promuevan reforzamientos académicos y que las normas dentro del aula sean flexibles donde los estudiantes puedan tener un desempeño académico de acuerdo a la curricula escolar.

Se recomienda a las autoridades de la Institución educativa estatal N° 20325 San José de Manzanares, que incluyan en su equipo multidisciplinario a un trabajador social y psicóloga, porque juegan un rol importante en la intervención preventiva y asistencial promoviendo actividades de integración y recreativas para mejorar su desarrollo interpersonal.



Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes bibliográficas

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1 ed.). San Marcos.

Merinos, Y. (2015). *Intervención del Trabajador Social en el sector educativo*. Veracruz.

Quinteros, A. (1997). *Trabajo Social y Procesos Familiares*.

6.2 Fuentes hemerográficas

6.3 Fuentes documentales

Abarca, E., & Eguavil, C. (2017). *La percepción del Clima social escolar en los Estudiantes de 5° de secundaria, Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva*. Huacho.

Apolinario, K., & Ochoa, S. (2019). *Clima Social Escolar de los Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal N° 34 de Chancay 2017*. Huacho.

Arreluce, D. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa estatal 20321 Santa Rosa*. Huacho.

Briones, G. (2015). *El Clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal*. Guayaquil.

Cordova, J. (2016). *Percepción del clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas*. Huancavelica.

Cuenca, M. (2015). *Clima social escolar en estudiantes del séptimo de educación general básica*. Guayaquil.

Merinos, Y. (2015). *Intervención del Trabajador Social en el sector educativo*. Veracruz.



- Molina, N., & Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 4.
- Olivo, F. (2016). *Percepcion del clima social escolar en estudiantes de basica secundaria y media de la institucion educativa distrital Juan Acosta Solera* . Barranquilla.
- Orellana, E., & Segovia, J. (2014). *Evaluacion del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educacion general basica*. Cuenca.
- Pinedo, E. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria con familias monoparentales de la institucion educativa Fe y Alegria*. Comas.
- Pingo, B. (2015). *Clima social escolar y adaptacion de conducta en estudiantes de secundaria de una institucion educativa privada de trujillo*. Trujillo.
- Requena, E. (2017). *Clima Social Familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la institucion esducativa emblematica Pedro E. Paulet*. Lima, Huacho.
- UNICEF. (2011). *La Adolescencia: Una epoca de oportunidades*. Nueva York: Prographics, Inc.
- Valqui, A. (2012). *La inteligencia emocinal y su relacion con el clima social escolar con los estudiantes del nivel secundario de la institucion educativa N° 00815 de Carrizal*. Tarapoto.

6.4 Fuentes electrónicas

- Educacion, M. d. (25 de Febrero de 2013). *Minedu.gob.pe*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/376444561/Guia-Buena-Acogida>

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 20325 SAN JOSE DE MANZANARES, HUACHO-2019					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se presenta el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019?</p> <p>Problema Especifico</p> <p>¿Cómo se presenta las relaciones en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019?</p> <p>¿Cómo se presenta el desarrollo personal en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019?</p> <p>¿Cómo se presenta la estabilidad en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019?</p> <p>¿Cómo se presenta el sistema de cambio en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo se presenta el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.</p> <p>Objetivo Especifico</p> <p>Identificar cómo se presenta las relaciones en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.</p> <p>Identificar cómo se presenta el desarrollo personal en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.</p> <p>Identificar cómo se presenta la estabilidad en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.</p> <p>Identificar cómo se presenta el sistema de cambio en el clima social escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho-2019.</p>	<p>La investigación es de nivel descriptivo por lo cual no requiere hipótesis.</p>	<p style="text-align: center;">Clima Social Escolar</p>	<p>Dimensión de Relaciones : Implicación Afilación Ayuda</p> <p style="text-align: center;">de</p> <p>Dimensión Autorrealización: Tarea Competitividad</p> <p>Dimensión de Estabilidad: Organización Claridad Control</p> <p>Dimensión de sistema de cambio: Innovación</p>	<p>Tipo de investigación :</p> <p style="text-align: center;">Básica</p> <p>Nivel de la investigación:</p> <p style="text-align: center;">Descriptiva</p> <p>Enfoque:</p> <p style="text-align: center;">Cuantitativo</p> <p>Instrumento:</p> <p style="text-align: center;">Escala de Clima Soial Escolar de R. H: Moos y E. J. Trickett 1984</p> <p>Población:</p> <p style="text-align: center;">95 estudiantes del 1ero al 5to de Secundaria de la Institución Educativa Estatal 20325 San José de Manzanares 2019</p>

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



Clima Social Escolar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares



Autor: Moos, R & Tricket E. (1984), **Adaptado por**

Vallqui, A. citando a Cassullo, et al (1998), **adaptado por** Farro Rivas

Reyna Flor y Gamarra Grados, Karla Yadira (2019).

Estimado alumno le pedimos colaborar a la resolución de este cuestionario sobre el clima social escolar, las siguientes frases están referidas a tu colegio: los alumnos, los profesores, las tareas de clase, etc.

Edad: () **Tipo de familia:** Nuclear () Monoparental () Extensa ()

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado y sección:

Después de leer cada frase marca con una X la alternativa que elijas como respuesta.

Enunciados	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Los estudiantes pasan el tiempo deseando que acaben las clases.	3	2	1	0
2. En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	0	1	2	3
3. Muy pocos estudiantes participan en las discusiones o actividades de las clases.	3	2	1	0
4. Muchos estudiantes se distraen en clases haciendo garabatos o pasando papelitos.	3	2	1	0
5. En el aula de clase fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	0	1	2	3
6. Durante las clases a los estudiantes les agrada colaborar en los trabajos.	0	1	2	3
7. Algunos estudiantes no se llevan bien entre ellos en las clases.	3	2	1	0
8. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes.	0	1	2	3
9. Cuando un estudiante no sabe las respuestas, hay profesores que le hacen pasar vergüenza.	3	2	1	0
10. Los profesores les hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.	3	2	1	0
11. Casi todo el tiempo de las clases se dedican a la lección del día.	0	1	2	3
12. En las clases los estudiantes no trabajan mucho.	3	2	1	0
13. Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que recuperar lo perdido.	0	1	2	3
14. Los profesores dedican un tiempo de la clase para	3	2	1	0

hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.				
15. Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de él.	0	1	2	3
16. Los estudiantes se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	0	1	2	3
17. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder.	0	1	2	3
18. En el aula de clases si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.	0	1	2	3
19. En esta aula no son muy importantes las calificaciones.	3	2	1	0
20. A veces en el aula de clase se dividen en grupos para competir en tareas unos con otros.	0	1	2	3
21. En las clases, los estudiantes casi siempre están callados.	0	1	2	3
22. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	0	1	2	3
23. Los estudiantes no interrumpen al profesor cuando está hablando.	0	1	2	3
24. El profesor aclara cuales son las normas durante las clases.	0	1	2	3
25. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	0	1	2	3
26. Los estudiantes no están seguros que comportamientos van contra las normas.	3	2	1	0
27. Si un estudiante no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado.	3	2	1	0
28. Los estudiantes pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no debe.	0	1	2	3
29. En el aula de clases los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	3	2	1	0
30. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	0	1	2	3
31. En el aula de clases siempre se están introduciendo nuevas ideas.	0	1	2	3
32. En el aula de clases los estudiantes hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	0	1	2	3
33. Normalmente, aquí no se usan nuevos o diferentes métodos de enseñanza, al profesor le interesa que los trabajos sean originales.	3	2	1	0
34. Al profesor le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales.	0	1	2	3
35. Los estudiantes pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	3	2	1	0
36. Los profesores proponen trabajos originales para que hagan los estudiantes.	0	1	2	3
37. Los estudiantes tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	3	2	1	0
38. Los estudiantes pueden elegir su lugar en la clase.	0	1	2	3
39. Todos los días los estudiantes hacen el mismo tipo de tareas.	3	2	1	0
40. En las clases, se permiten que los estudiantes prepararen sus propios proyectos.	0	1	2	3

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO



clima social escolar.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	encuestado	Numérico	8	0	numero de enc...	Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
2	PRE_1	Numérico	8	0	Los estudiante...	{0, SIEMPR...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
3	PRE2	Numérico	8	0	En las clases c...	{0, NUNCA}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
4	PRE_3	Numérico	8	0	Muy pocos est...	{0, SIEMPR...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	PRE_4	Numérico	8	0	Muchos estudi...	{0, SIEMPR...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
6	PRE5	Numérico	8	0	En el aula de cl...	{0, NUNCA}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7	PRE6	Numérico	8	0	Durante las cla...	{0, NUNCA}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	PRE_7	Numérico	8	0	Algunos estudi...	{0, SIEMPR...	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
9	PRE8	Numérico	8	0	Los profesores ...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
10	PRE_9	Numérico	8	0	Cuando un estu...	{0, SIEMPR...	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
11	PRE_10	Numérico	8	0	Los profesores ...	{0, SIEMPR...	Ninguna	6	Derecha	Ordinal	Entrada
12	PRE11	Numérico	8	0	Casi todo el tie...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
13	PRE_12	Numérico	8	0	En las clases l...	{0, SIEMPR...	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
14	PRE13	Numérico	8	0	Si un estudiant...	{0, NUNCA}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	PRE_14	Numérico	8	0	Los profesores ...	{0, SIEMPR...	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
16	PRE15	Numérico	8	0	Los profesores ...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
17	PRE16	Numérico	8	0	Los estudiante...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
18	PRE17	Numérico	8	0	Algunos estudi...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
19	PRE18	Numérico	8	0	En el aula de cl...	{0, NUNCA}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	PRE_19	Numérico	8	0	En esta aula no...	{0, SIEMPR...	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
21	PRE20	Numérico	8	0	A veces en el a...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
22	PRE21	Numérico	8	0	En las clases l...	{0, NUNCA}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	PRE22	Numérico	8	0	Los trabajos qu...	{0, NUNCA}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	PRE23	Numérico	8	0	Los estudiante...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

clima social escolar.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
20	PRE_19	Numérico	8	0	En esta aula no...	{0, SIEMPR...	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
21	PRE20	Numérico	8	0	A veces en el a...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
22	PRE21	Numérico	8	0	En las clases l...	{0, NUNCA}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	PRE22	Numérico	8	0	Los trabajos qu...	{0, NUNCA}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	PRE23	Numérico	8	0	Los estudiante...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
25	PRE24	Numérico	8	0	El profesor acla...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
26	PRE25	Numérico	8	0	Existen unas n...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
27	PRE_26	Numérico	8	0	Los estudiante...	{0, SIEMPR...	Ninguna	6	Derecha	Ordinal	Entrada
28	PRE_27	Numérico	8	0	Si un estudiant...	{0, SIEMPR...	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
29	PRE28	Numérico	8	0	Los estudiante...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
30	PRE_29	Numérico	8	0	En el aula de cl...	{0, SIEMPR...	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
31	PRE30	Numérico	8	0	Cuando un prof...	{0, NUNCA}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
32	PRE31	Numérico	8	0	En el aula de cl...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
33	PRE32	Numérico	8	0	En el aula de cl...	{0, NUNCA}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
34	PRE_33	Numérico	8	0	Normalmente, ...	{0, SIEMPR...	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
35	PRE34	Numérico	8	0	Al profesor le a...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
36	PRE_35	Numérico	8	0	Los estudiante...	{0, SIEMPR...	Ninguna	6	Derecha	Ordinal	Entrada
37	PRE36	Numérico	8	0	Los profesores ...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
38	PRE_37	Numérico	8	0	Los estudiante...	{0, SIEMPR...	Ninguna	6	Derecha	Ordinal	Entrada
39	PRE38	Numérico	8	0	Los estudiante...	{0, NUNCA}	Ninguna	6	Derecha	Ordinal	Entrada
40	PRE_39	Numérico	8	0	Todos los días l...	{0, SIEMPR...	Ninguna	6	Derecha	Ordinal	Entrada
41	PRE40	Numérico	8	0	En las clases, ...	{0, NUNCA}	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
42	GENERO	Numérico	8	0	GENERO	{0, FEMENI...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	EDAD	Numérico	8	0	EDAD	{1, ADOLE...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON