

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA DE LOS
ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°64738 HUAÑUNA DISTRITO DE SARAYACU**

Para optar el título de licenciada en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Presentado por

Isabel; AMASIFUEN SATALAYA

Asesora

Lic. Roberto Carlos, LOZA LANDA

HUACHO - PERU

2019

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRESION DE LA LECTURA DE LOS
ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°64738 HUAÑUNA DISTRITO DE SARAYACU**

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, y mis hijos, a los docentes que me enseñaron sabias enseñanzas por un buen camino.

La Autora

AGRADECIMIENTO

En testimonio de gratitud limitada para su apoyo, aliento y estímulo mismos que posibilitaron la conquista de esta meta:
Mi formación profesional con admiración y respeto.

La Autora

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo de determinar los estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu; Se empleó como variables: Estilos de aprendizaje y comprensión de lectura Esta investigación responde al tipo básica descriptiva y de diseño no experimental transaccional descriptivo. En la investigación se ha contabilizado una población de 240 Estudiantes del 5to grado de primaria y muestra de 102 alumnos. Para hallar los resultados centrados en los objetivos de la investigación, los resultados fueron analizados a través de la estadística descriptiva con el empleo del programa Microsoft Office Excel 2013. Los **resultados finales** de la investigación determinaron; De la fig. 1, un 57% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel bajo en la variable **estilos de aprendizaje**, un 33% consiguieron un nivel moderado y un 10% obtuvieron un nivel alto. De la fig. 2, un 54% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel moderado en la **dimensión aprendizaje activo**, un 37% consiguieron un nivel bajo y un 9% obtuvieron un nivel alto. De la fig. 3, un 48% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión **Aprendizaje reflexivo**, un 41% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto. De la fig. 4, un 52,0% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel bajo en la variable **aprendizaje teórico**, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto; De la fig. 5, un 47% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión **comprensión de lectura**, un 42% consiguieron un nivel bajo y un 11% obtuvieron un nivel alto.

PALABRAS CLAVES: Estilos de aprendizaje, comprensión de la lectura y alumnos

ABSTRAC

The objective of the research is to determine the learning styles and the reading comprehension of the 5th grade students of the Educational Institution N ° 64738 Huañuna District of Sarayacu; The following variables were used: Learning styles and reading comprehension This research responds to the basic descriptive type and the non-experimental descriptive transactional design. In the research, a population of 240 students of the 5th grade of primary school and sample of 102 students has been counted. To find the results focused on the objectives of the research, the results were analyzed through descriptive statistics using the Microsoft Office Excel 2013 program. The final results of the investigation determined; From fig. 1, 57% of the students of the 5th grade of the elementary school of the educational institution n ° 64738 Huañuna District of Sarayacu 2018; they reached a low level in the variable learning styles, 33% achieved a moderate level and 10% obtained a high level. From fig. 2, 54% of the students of the 5th grade of the primary school of the educational institution n ° 64738 Huañuna District of Sarayacu 2018; reached a moderate level in the active learning dimension, 37% achieved a low level and 9% obtained a high level. From fig. 3, 48% of the students of the 5th grade of the primary school of the educational institution n ° 64738 Huañuna District of Sarayacu 2018; reached a low level in the Reflective Learning dimension, 41% achieved a moderate level and 11% achieved a high level. From fig. 4, 52.0% of the students of the 5th grade of the educational institution n ° 64738 Huañuna District of Sarayacu 2018; they reached a low level in the theoretical learning variable, 37% achieved a moderate level and 11% obtained a high level; From fig. 5, 47% of the students of the 5th grade of the elementary school of the educational institution n ° 64738 Huañuna District of Sarayacu 2018; reached a moderate level in the reading comprehension dimension, 42% achieved a low level and 11% obtained a high level.

KEY WORDS: Learning styles, reading comprehension and students

INDICE GENERAL

Portada.....	02
Jurado Evaluador.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	06
Abstract	07
Indice	08
Introducción.....	09

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<u>1.1. Descripción de la realidad problemática</u>	11
<u>1.2. Formulación del Problema</u>	11
<u>1.2.1. Problema General</u>	13
<u>1.2.2. Problemas Específicos</u>	13
<u>1.3. Formulación de Objetivos</u>	13
<u>1.3.1. Objetivo General</u>	13
<u>1.3.2. Objetivos Específicos</u>	14
<u>1.4. Justificación</u>	14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

<u>2.1. Antecedentes de la Investigación</u>	16
<u>2.2. Bases Teóricas Científicas</u>	25
<u>2.3. Definición de términos básicos</u>	37
<u>2.4. Formulación de Hipótesis</u>	40

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

<u>3.1. Diseño Metodológico</u>	41
<u>3.1.1. Tipo de estudio</u>	41
<u>3.1.2. Diseño de investigación</u>	41
<u>3.2. Población y muestra</u>	41
<u>3.3.1. Población</u>	41

<u>3.3.2. Muestra Y Muestreo</u>	41
<u>3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</u>	42
<u>3.3.1 Técnica a emplear.</u>	42
<u>3.4.2 Descripción de los Instrumentos</u>	42
<u>3.4.3 Validez</u>	42
<u>3.5. Técnicas para el procesamiento de la información</u>	43
<u>3.5.1. Procesamiento Manual</u>	43
<u>3.5.2. Procesamiento Electrónico</u>	43

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

4.1. Analisis Descriptivo De La Variables de Estilos de Aprendizaje.....	45
--	----

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

<u>5.1. Conclusiones</u>	60
<u>5.2. Recomendaciones</u>	61
<u>5.3 Fuentes de informacion</u>	62

ANEXOS

<u>Anexo 01 Matriz de Consistencia</u>	66
<u>Anexo 02 Encuesta sobre</u>	69

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu ; es un estudio descriptivo para determinar la investigación de estilos de aprendizaje y comprensión de lectura de los estudiantes.

Los estilos de aprendizaje son muy esenciales en el manejo de cesiones de aprendizaje de los docentes porque permite el conocimiento cognitivo y en formativo más aun cuando se les enseña diferentes estrategias de aprendizaje para que los estudiantes tengan un buen entendimiento en las clases, siendo el nivel de primaria es la base elemental de la lectura para que pasen con un nivel formativo del nivel de secundaria

Guild y Garger (1998) consideran que los Estilos de Aprendizaje son “las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje”.

Loa autores nos definen claramente los rumbos que debe tomar en diferentes características en la interacción de cesiones de aprendizajes que va a desarrollar el docente.

Álvarez, (1996: 11), consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal.

Influye los estilos de enseñanza que van a realizar los docentes influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el nivel de comprensión de la lectura del texto educativo.

En la investigación que a continuación se presenta, se considera el análisis de las variables y dimensiones.

Esta investigación está dividida en dos aspectos, el primero está relacionada a la parte teórica de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: en el cual se explicará la descripción y formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, en el cual se mencionará y sustentará los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se detalla la metodología de la investigación a emplear: tipo de estudio, diseño, la población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el capítulo cuarto se dan a conocer los resultados obtenidos a través del análisis estadístico de la variable. Finalmente, en el quinto capítulo se plasman las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Al finalizar se consideran las fuentes bibliográficas, electrónicas y los anexos respectivos.

La autora

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es fundamental en la enseñanza que comprende un papel del docente, en el alumno y contexto que necesariamente deben ir acompañada en el proceso de investigación de lo que significa las estrategias que utiliza el docente para formación del sujeto que van ligado en el desarrollo de aprendizaje y la comprensión del nivel de la lectura de los estudiantes.

SERGIO SAÚL OSUNA PERAZA (2008), “el problema del aprendizaje de es uno de los mayores retos para la didáctica; los factores que inciden en el problema son múltiples y de ahí nace su complejidad, la actitud más cómoda para el profesor es la de reproducir los estilos de enseñanza con el que él fue formado, existen una diversidad de elementos que componen el problema, entre ellos se puede citar la mala preparación del profesor como uno de los componentes de mayor gravedad, gracias a esta falla, el problema se reproduce continuamente generación tras generación, sin embargo el profesor con sus defectos no es el único factor gravitante, la misma sociedad y el entorno familiar reproducen estereotipos que desalientan a la gran mayoría de los estudiantes a dedicarse a esta ciencia; antes de empezar, el estudiante ya tiene la idea de que las matemáticas es la más difícil de las materias. Desde la educación primaria se fomenta el odio a esta ciencia obligando al estudiante a memorizar y ejercitar y como si esto fuera poco la evaluación se constituye en una verdadera tortura psicológica”.

Es evidente la influencia de las estrategias didácticas que se utilizan para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Esta debe reunir características pedagógicas a través del desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los alumnos, y llegar a un proceso de asimilación y

acomodación como Piaget lo plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los alumnos.

La metodología activa o constructivismo tiene como característica central el protagonismo del alumno. Y que éste descubra su aprendizaje como lo afirma Bruner a partir de un proceso inductivo partiendo de ejemplos específicos para concluir en generalizaciones que ha de descubrir.

Un docente debe de ser más que un “enseñador de cosas”, debe transformarse en un animador del aprendizaje; estimulador de inteligencias que emplea y hace que su alumno aplique múltiples habilidades operativas; conocer, comprender, analizar, deducir, etc.

Una preocupación constante en la práctica docente es, revertir la tan deteriorada calidad académica que impera en nuestro sistema educativo.

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales

En la Institución Educativa Estatal N°**64738 HUAÑUNA DISTRITO DE SARAYACU** se ha apreciado problemas de aprendizaje en la comprensión de lectura de los estudiantes que refleja un bajo rendimiento académico en muchos de sus estudiantes, incluso se observa en el nivel literal poca capacidad de poder analizar el texto escolar, ello ha conllevado a que en mi proceso de selección del tema a investigar **¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?**

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Problema General

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo influye los estilos de aprendizaje **en el nivel reconocimiento** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?

¿Cómo influye los estilos de aprendizaje en el **nivel de comprender el texto de lectura** de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?

¿Cómo influye los estilos de aprendizaje en el **nivel analizar** la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje en el **nivel de reconocimiento** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.
- Determinar la relación que existe los estilos de aprendizaje en el **nivel de la comprensión de texto** de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.
- Determinar la relación que existe los estilos de aprendizaje en el **nivel analizar** la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre el aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa estatal, el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre variables.
- **Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes conozcan los aspectos fundamentales sobre los estilos de aprendizaje en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.
- **Justificación social**, la presente investigación permitirá dar a conocer los niveles de estilos de enseñanza que desarrollará el docente en el nivel de comprensión lectora, lo cual conllevará a promover la realización de talleres y/o sesiones enfocadas en mejorar el nivel de comprensión lectora y con los miembros de su familia, logrando así un bienestar socioemocional en padres, hijos y maestros.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

A NIVEL INTERNACIONAL

Ponce y Gamarra (2015) buscaron comprobar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora. Este estudio fue descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 650 alumnos que culminaron el semestre 2014- I, de las carreras profesionales de Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad y Finanzas, Marketing Empresarial, Farmacia y Bioquímica y Enfermería, el tamaño de la muestra estuvo conformada por 142 alumnos que culminaron el semestre 2014-I. Se utilizó el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el promedio ponderado para medir el rendimiento académico de los alumnos. En los resultados señalan que el rendimiento académico de las mujeres se correlaciona con el estilo pragmático, con un coeficiente de correlación significativa a 0,027.

El rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración de Negocios Internacionales tiene correlación con el estilo activo; el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad y Finanzas tiene correlación con el estilo teórico; el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Marketing Empresarial tiene correlación con el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería tiene correlación con el estilo activo, siendo los coeficientes de correlación significativa de 0,025 - 0,038 – 0,027 – 0,016 respectivamente.

En las conclusiones indican que el rendimiento académico de los estudiantes expresado 12 en el promedio ponderado de las notas de los estudiantes, presenta una correlación significativa con el estilo de aprendizaje pragmático; lo procedimientos de evaluación son importantes para ver el nivel de aprendizaje que asimilo los estudiantes.

García (2012) en su investigación titulada “Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán”; realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán, con una muestra de 275 alumnos de seis escuelas de la región de Umán; aplicando un estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la Prueba ACL 5 (Análisis de la Comprensión Lectora) de Catalá, G., Catalá, M.; Molina, E. Según el autor el nivel de comprensión de lectura es muy importante le permite analizar y expresar sus ideas del texto leído de análisis.

Monclús, R. (2007). Establece las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados del presente estudio, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del Municipio de Umán. En este sentido el estudio reveló que existe coincidencia entre los resultados encontrados y los de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares) , que revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos.

Pérez, Y. (2004) realizó un estudio sobre el "Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto" sustentado en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela, para obtener el grado de Maestría en Dificultades del Aprendizaje, realizada

con el objetivo de determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado, con una muestra de 18 alumnos a quienes se les evaluó mediante una prueba de diagnóstico de contenidos y otra prueba diagnóstica de intereses y necesidades, su principal hallazgo fue: Los resultados hallados de la prueba tomada luego de la aplicación de estrategias de comprensión lectora fueron superiores en promedios a los resultados antes de la aplicación de estas estrategias.

Lo cual permitió afirmar que el uso de las estrategias para la comprensión lectora influye en el desarrollo de la misma. El aporte de este estudio consta en afirmar la eficacia de las estrategias de lectura de Solé, debido que se toma como base sus procedimientos que se clasifican de acuerdo al momento en que ocurre el proceso de la comprensión del texto, estas son: pre instruccionales, construccionales y pos instruccionales.

Díaz T. (1998), hizo un estudio de investigación que consistió en “evaluación de la Comprensión Lectora en los alumnos de 12 años” demostró que En cuanto a la variable sexo sostiene que, tanto de alumnos como de profesores, también están relacionados en el rendimiento, que en esa edad (12 años) y en Comprensión Lectora, las alumnas obtienen mejores resultados que los alumnos 23 y que unas y otras obtienen mejores resultados más que altos cuando las clases es impartida por una profesora.

Y después de emplear la prueba el resultado obtenido es que el 64% de los alumnos consiguen, efectivamente, superar el nivel de comprensión fijada para los alumnos de su edad.

Vásquez (2012) presentó su trabajo denominado Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario, San José, Escuintla, Guatemala. Su objetivo general fue determinar el nivel de comprensión lectora en el sexto grado de primaria. En el caso de

su metodología, fue un estudio descriptivo simple. La muestra utilizada fue de 120 estudiantes. Según los resultados, el 74 % tiene problema al no comprender lo que leen; el 65 % de las alumnas encuestadas presentan dificultades en la comprensión de algún texto. Asimismo, el 69 % de la población encuestada no comprende lo que lee. La comprensión de lectura entre las tres escuelas encuestadas demuestra una diferencia de medias como se observa en el gráfico. Cuando se realizó la prueba de entrada, el 42 % asimila o atiende una instrucción escrita; el 27 %, después de leer, explica un trozo de una lectura. Cuando se efectuó la prueba de salida, únicamente, el 57 % asimila o entiende una construcción escrita, lo cual indica que las técnicas para fomentar la comprensión lectora no son las adecuadas.

La comprensión conlleva unos componentes el de analizar en el nivel literal, inferencial y crítico, los alumnos van a determinar la capacidad de formular textos e interpretar a través del dialogo expresivo.

Gallego y Nevot (2007) de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), realizaron un trabajo de investigación que lleva por título “Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas en las modalidades de bachillerato”, tiene como propósito analizar la influencia de las diferentes maneras de enfrentarse a una situación de aprendizaje con la opción elegida en los estudios, y analizar cuál es la nota más frecuente en el área de matemática. El diseño es no experimental de corte transversal. Para determinar los estilos de 16 aprendizaje utilizaron el cuestionario CHAEA. Presenta una muestra conformada por 191 estudiantes de colegios públicos y 647 de colegios privados, haciendo un total de 838 estudiantes. Luego de culminada la investigación arribó a las siguientes conclusiones: La alternativa de elección en sus estudios está relacionado con los estilos teórico, reflexivo y pragmático. Los estudiantes que eligen Ciencias Naturales

y de Salud tienen más preferencias en estos estilos que los de Humanidades y Ciencias Sociales

Acevedo (2012) buscó identificar la relación existente entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Civil de una Universidad Privada del Oriente de Colombia, utilizando para ellos una muestra de 80 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Los resultados mostraron preferencias por los Estilos Activo y Pragmático en el segundo semestre y por el Activo en sexto. No se encontró diferencia significativa entre Estilos de Aprendizaje y estudiantes con 13 notas altas y bajas, se evidenció que los estudiantes del grupo de notas altas tienden a ser más Activos y los de notas bajas más Activos-Pragmáticos.

Finalmente se resaltó la importancia de identificar los Estilos de Aprendizaje con el objetivo de crear metodologías encaminadas a estos estilos de forma tal que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Osorio y Ramírez (2009) realizaron una investigación con el propósito de conocer los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos de un centro de estudios científicos y tecnológicos (CEC y T) de México. La muestra fue conformada por alumnos a partir de 15 años, del primer semestre del año escolar 2009, tanto del turno matutino como del vespertino, abarcando un total de 1097 alumnos. Se aplicó el cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA). Los resultados mostraron una preferencia por el estilo reflexivo, que en la escala proporcionada por Honey y Alonso corresponden a una preferencia moderada secundados por el estilo teórico y activo.

No se encontraron diferencias significativas en los estilos predominantes, ni por género, ni por turno.

ANIVEL NACIONAL

Luque (2010) en la investigación “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra”, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, con una muestra representativa de 42 niños y 42 niñas, a los cuales se les evaluó con la prueba de comprensión lectora ACL 6 (Análisis de la Comprensión Lectora) de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús. Adaptada por Ortega y Ramírez (2010); concluye que: 19 El resultado del análisis de la prueba de comprensión lectora ACL 6 de acuerdo a la tabla de frecuencias, nos indica que el 53.57 % de alumnas se encuentran en el nivel bajo; el 38.10 % de alumnos, en el nivel bajo. El 57.14 % de alumnos, en el nivel medio. Lo que significa que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos de sexto grado de primaria es bajo. La comprensión lectora estimula, no solamente el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos de la literatura, sino también preparan para su manejo autodidáctico en su formación académica. La práctica de la comprensión lectora se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito.

Flores, P. (2010) realizó un estudio titulado "La comprensión lectora y su influencia en los aprendizajes significativos de los alumnos del 2do. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa No 5124 Hiroshima de la UGEL Ventanilla - Callao", sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", para obtener el grado de Magíster en Educación. Este estudio tuvo como objetivo principal,

determinar el grado de influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, investigación de tipo descriptivo explicativo que tuvo como participantes a 30 - alumnos del 2do grado de Educación Secundaria, para la recolección de datos se utilizó una prueba de comprensión de lectura. Las conclusiones mencionaban que el nivel de comprensión lectora en los alumnos es deficiente; así - 21 - mismo se determinó que el aprendizaje significativo en los alumnos era relativamente deficiente. Este estudio muestra la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, razón por la cual se realiza la propuesta de las estrategias de lectura de Solé para mejorar no solo la comprensión lectora sino también cambiar la realidad del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Flores Y. y Rosales M. (2012), en su investigación “Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la zona Urbana de Jauja”, concluyeron que los estudiantes de las cinco Instituciones educativas del cuarto grado de Educación Primaria de la zona urbana de Jauja, según la escala de medición del Ministerio de Educación se encuentran en un inicio con un porcentaje de 56,9% y 66,4% respectivamente, tanto en el nivel literal como en el nivel inferencial.

Según el autor determina los niveles de evaluación a través de la comprensión lectora, el mismo que define claramente la importancia de capacidad de análisis en los estudiantes.

Torrejón (2014) presentó su tesis La comprensión de lectura y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Sagrados Corazones, San Isidro. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de estos estudiantes.

Respecto de su metodología, fue de tipo no experimental, transversal y de diseño correlacional. Para ello, se trabajó con una muestra de 100 estudiantes, se aplicó una prueba escrita de comprensión lectora y se trabajó con las actas de las áreas de Comunicación; Ciencia, Tecnología y Ambiente; Personal Social y Matemáticas. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto de primaria en el área de Comunicación es de 61 % en inicio; en el área de Matemática, el 77 % están en inicio; en Personal Social, 61 %, en proceso; y en Ciencia, Tecnología y Ambiente, un 59 %, en inicio.

Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria, ya que, a mejor comprensión lectora, existe un mejor rendimiento académico en los educandos.

Loret de Mola (2011) en su investigación titulada “Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Perú”, tiene como principal propósito establecer la relación entre las estrategias y los estilos de aprendizaje con el desempeño académico de los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad “Los Andes” de Huancayo. Dicha investigación presenta un enfoque cuantitativo y con una tipología descriptivo- correlacional. De una población de 450 estudiantes, se tomó una muestra de 135, de la Facultad de Humanidades y de Educación. Se concluyó lo siguiente: El estudio realizado en la institución antes mencionada se comprobó que el estilo que predomina es el reflexivo con 73 estudiantes con nivel alto, seguido con 67 estudiantes con el estilo activo, 64 estudiantes en el nivel alto de estilo teórico y por último se ubica el estilo pragmático con 50 estudiantes. De esta manera se demuestra que los estudiantes presentan diferentes estilos de aprendizaje.

Delgado (2004), analizó la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de universidad. Usó una muestra de 334 alumnos de la UNMSM y 180 alumnos de la URP. Las conclusiones dan a conocer que no existen diferencias estadísticamente significativas en las frecuencias de los estilos de aprendizaje ni en el total de estudiantes de maestría, ni al considerar cada universidad de manera independiente. Además, afirman que los estilos de aprendizaje de los alumnos de maestría de ambas universidades y el tipo de especialidad profesional se encuentran asociados de manera significativa.

Ruiz (2010) ejecutó el estudio Inteligencia y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria del C.E. Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos. La muestra fue de 121 alumnos de ambos sexos y los instrumentos el Test de Madurez Mental de California, y el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb. El análisis porcentual indica que el estilo Acomodador se halla en el 20.66% de los estudiantes, el asimilador en el 27.27%, el Convergente en el 9.09% y el Divergente en el 42.98%. Por otro lado, halla que los cuatro estilos no se diferencian globalmente en inteligencia, y tampoco en razonamiento espacial y verbal, pero sí en el razonamiento.

Callo (2012) realizó una investigación con el propósito de establecer la asociación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en una muestra conformada por 136 alumnos de administración de la Universidad Andina del Cuzco. Se les aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb. Los resultados mostraron que predomina el estilo convergente, seguido del estilo asimilador, y posteriormente el estilo acomodador. Finalmente se concluyó que manejan la conceptualización abstracta y la experimentación activa se evidenció bajo nivel en observación reflexiva, y experiencias concretas.

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 APRENDIZAJE

Según Ausubel (1983); Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Díaz Bordenave, (1986) Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas.

Según este mismo autor clasifica el aprendizaje en tipos.

Tipos de Aprendizaje que debemos diferenciar:

- **Aprendizaje receptivo:** el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.
- **Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente.

Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

- **Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

(Zabalza J, 1991) realiza una aproximación alterna del aprendizaje considerando las aportaciones de todas las teorías de aprendizaje que se derivan para el proceso didáctico:

1. El aprendizaje como constructor teórico, ¿Cómo se aprende?
2. El aprendizaje como tarea del alumno, ¿Cómo aprenden los alumnos?
3. El aprendizaje como tarea del profesor, ¿Cómo enseña a aprender?

Aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

Díaz Bordenave, (1986) El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

CUALIDADES DEL DOCENTE COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE:

Según Beltrán, J. (1998)

- El facilitador crea el ambiente o clima inicial para las experiencias a desarrollar en la clase, teniendo confianza en el grupo y en los individuos que lo integran.
- Ayuda a despertar y esclarecer los propósitos de los alumnos, así como los objetivos más generales del grupo, no solo los propuestos por él.
- Confía en que el estudiante desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo ésta la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje, está en dependencia de que el estudiante desee ser orientado.
- Organiza y pone a disposición del alumno la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje. (Libros, materiales, equipos, material audiovisual, ayuda psicológica)
- Se considera a sí mismo como un recurso flexible que estará en disposición de prestar a todo tipo de ayuda al grupo (se presentará como asesor, conferencista, consejero)
- El facilitador trata de llegar a ser miembro del grupo, cuando ha logrado un clima de comprensión lo que le posibilita expresar sus ideas como un miembro más.
- Deberá prestar especial atención a las expresiones indicadoras de sentimientos fuertes y profundos, pueden ser sentimientos de dolor, alegría, rabia, conflictos, esto le posibilitará establecer una comunicación empática.
- Reconocer y aceptar sus propias limitaciones: a veces no somos capaces de ser verdaderos facilitadores del aprendizaje, pues se sienten grandes deseos de juzgar y evaluar, socializarlo con los estudiantes esto favorecerá el intercambio significativo entre él y los estudiantes.

Alonso (1992) basándose en los resultados obtenidos en su investigación elaboró una lista con características que determinan el campo de destrezas de cada Estilo:

Activo: Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo

Reflexivo: Ponderado, Conciencioso, Receptivo, Analítico, Exhaustivo

Teórico: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado

Pragmático: Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Realista

FASES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Para Shuell citado por (Agnes & Torres, 2005) distingue tres fases del aprendizaje significativo Fase inicial de aprendizaje

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello utiliza su conocimiento esquemático. Fase intermedia de aprendizaje
- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas.
- Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos. Fase terminal del aprendizaje
- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un mayor control consciente
- Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje.
- El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender (NAGY & TORRES, 2007).

La adquisición de los aprendizajes significativos requiere de fases sistemáticas y ordenadas, las mismas que contribuyen al conocimiento de los estudiantes, pues parte de lo más esencial y de manera fácil presentando la información a manera de rompecabezas, para que a partir de aquello se ponga de manifiesto los aprendizajes previos, de esta manera modifican el conocimiento ya existente.

El aprendizaje significativo constituye una de las estrategias que facilitan el desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, que permiten utilizar los conocimientos en las diferentes situaciones de la vida y para llegar a él se debe pasar por tres fases que se empieza desde el momento en que percibe la información presentada, se produce un conflicto cognitivo y terminamos con la asimilación y acomodación de la información que ya existen con la nueva

TEORÍA DEL APRENDIZAJE

Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Según Beltrán, J. (1998) —El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y no puede ser explicado por procesos de maduración. || (p. 28).

Según **Zilberstein Toruncha (2000)** Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir

de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

Según JHON LENNIN POMA TRUJILLO y JESSICA ELENA POMA TRUJILLO (2014) en su investigación sostiene:

Uno de los defensores de las teorías cognitivas del aprendizaje es David Paul Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir del material verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría del aprendizaje por recepción significativa, sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información, así como a la información antigua, un significado especial. Ausubel afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende, depende de dos cosas, la primera, el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo, la segunda es, la naturaleza de la relación que se establece, entre la información nueva y la antigua. Ausubel sostiene que el aprendizaje y la memorización puede mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE AUSUBEL

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que

los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo no memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Ausubel D.P ; 1973 : 52).

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Entre los más significativos tenemos:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. (Ausubel D.P ; 1973 : 53).

APORTES DE LA TEORÍA DE AUSUBEL EN EL CONSTRUCTIVISMO

El principal aporte, es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes, los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo, es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante y por supuesto mucho mejor para nivel superior.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Relaciones y diferencias de Ausubel con respecto a Piaget, Vigotsky, Bruner y Novak.

Recordemos que todo esto pertenece a una estructura constructivista, donde están desacuerdo en algunos modelos aplicativos y conceptos, en otros no o han evolucionado dentro de la misma teoría, como lo es el caso de Novak asistente de Ausubel, cito a continuación algunos puntos de vista Ausubel años con su compañera teórica constructivista.

Piaget:

Coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos. Ausubel no comparte con la la importancia de la actividad y la autonomía. Ni los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, por lo tanto, él considera que lo que condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales del alumno. (Moreira; 2002: 38)

Vigotsky: 26

Comparte con él la importancia que le da a la construcción de su historia de acuerdo a su realidad. (Moreira; 2002: 39)

Bruner:

Ausubel, considera el aprendizaje por descubrimiento es poco eficaz para el aprendizaje de la ciencia. (Moreira; 2002: 40)

Novak:

Lo importante para ambos es conocer las ideas previas de los alumnos. Proponen la técnica de los mapas conceptuales a través de dos procesos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora. El tiene un postulado más humanista, que más adelante hablare de él. (Moreira; 2002: 40)

David Paul Ausubel, es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos. En resumen, para conseguir este aprendizaje, se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo se lo indica: **Prieto, J. (2008)** Se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende -sus conocimientos previos para luego fortalecer lo aprendido. (p.97).

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (p. 58). El proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es

significativo y adecuado para interactuar con la nueva información. De esta interacción emergen, para el aprendiz, los significados de los materiales potencialmente significativos (o sea, suficientemente no arbitrarios y relacionables de manera no-arbitraria y sustantiva a su estructura cognitiva). En esta interacción es, también, en la que el conocimiento previo se modifica por la adquisición de nuevos significados.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Aprendizaje de representaciones.

Según: Ausubel, (2001) Indica que —Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. || (p.28). Es la adquisición de símbolos, es decir las primeras palabras y su significado, que representan objeto y hechos reales, los significados son iguales a las imágenes, este no solo se refiere a las palabras, sino a los números, señales de tránsito, mapas, no es un aprendizaje exclusivo de los niños sino de todo ser humano que aprende por representaciones desde que nace hasta su muerte, siempre se aprende nuevas palabras, siglas y símbolos.

Aprendizaje de Conceptos

De acuerdo a: Ausubel, (2001) Se definen como —Objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. || (p.30). El estudiante a partir de experiencias

concretas, comprende que la palabra —mamál puede usarse también para otras personas refiriéndose a sus madres. Los conceptos son —objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo. Son adquiridos por medio de dos procesos: de formación y asimilación. Aprendizaje de Proposiciones

El aprendizaje de proposiciones

para: Ausubel, (2001) Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. (p.37). Cuando conoce el significado de los conceptos puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Implica la combinación y relación de varias palabras de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados en más bien una declaración que posee significado.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Algunas características del aprendizaje significativo según Ausubel (1968) La información nueva se relaciona con la existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra. El material debe ser altamente significativo, que tenga significado lógico, es decir que todo lo que se le presenta al estudiante aparezca organizado en mente, que tenga coherencia en sus estructuras, secuencia en los procesos e interrelación entre sus componentes. El estudiante debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje. La significatividad psicológica, se refiere a que el estudiante pueda comprender los

contenidos desde su estructura cognitiva relacionando los conocimientos previos con los nuevos.

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Ausubel citado por (Cárdenas, 2010) manifiesta las siguientes condiciones para el aprendizaje significativo.

Predisposición: la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse. Ausubel señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que anulan la predisposición para el aprendizaje significativo. En primer lugar, menciona que los alumnos aprenden las "respuestas correctas" descartando otras que no tienen correspondencia literal con las esperadas por sus profesores y en segundo lugar, el elevado grado de ansiedad o la carencia de confianza en sus capacidades.

Material de aprendizaje: son los elementos y materiales que utilizamos en el proceso de aprendizaje deben ser significativos, que aporten nuevos esquemas de conocimiento.

Ideas Inclusoras: es necesario que el sujeto posea ideas previas que le permita incorporar el nuevo material a la estructura cognitiva. (Cárdenas, aprendizaje significativo, 2010)

2.3. Definición de Términos Básicos

DEFINICIONES DE APRENDIZAJE

Para Gagné (1985); El aprendizaje es un cambio de la disposición o cambio en la capacidad humana, con carácter de relativa permanencia, y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo, este cambio singular está influenciado por los requerimientos del medio ambiente.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

De acuerdo a los estudios realizados no se puede precisar lo que es un estilo de aprendizaje, porque existen múltiples definiciones sobre el concepto de estilos de aprendizaje y resulta difícil una definición única que pueda explicar adecuadamente.

Didáctica

Karl Stocker (1960) “Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza”.

Imideo Nerici (1985) “Didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”.

Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Arruada Penteado (1982) “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”. Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar.

Medina Rivilla (1987) “La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”. Auto conocerse.

Esterbaranz (1994) “Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y

evaluación del currículum, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular”.

Gimeno Sacristan (1981) “Entiende la Didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción”. Organiza los medios para guiar la acción.

Comprensión lectora.

Según J. Cabrera (1989: 34) el proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, poli grafistas, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este complicado proceso no pierde fuerza, sino que crece actualmente, cuando el hombre por medio del vocablo impreso obtiene un considerable volumen de información visual. La lectura es un instrumento de capital importancia en todas las esferas de la vida social.

Según C. Fay, (1956:43) el 75% de lo que se aprende llega por vía de la letra impresa. J. Cabrera, (1989:34) destaca el papel de este proceso al expresar que hoy día, a pesar de la aparición de nuevas vías y medios de asimilación de conocimientos, la lectura continúa siendo uno de los modos fundamentales para recibir la información visual. L. Álvarez, (1996: 11), consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal.

2.4.1. Formulación de Hipótesis de Investigación

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

2.4.2. Hipótesis Específicos

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje del **nivel de reconocimiento del tema** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en el **nivel de comprensión del texto** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en el **nivel de análisis** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

2.5 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Estilos de Aprendizaje
- **Variable 2:** Compresión de la lectura

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
Estilos de Aprendizaje	(Askew, 2000). Segel y Coop (1980 citados por Perdomo 1999 p2) señalan que: “el estilo cognitivo es un término que incluye funciones intelectuales, conductas y actitudes, éste integra tanto la forma de aprender como la personalidad”.	Activo Reflexivo Teóricos Pragmáticos	Estas personas se implican en los asuntos todas las actividades. Considera las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Las observaciones dentro de las teorías lógicas. Predomina en ellos la aplicación práctica de las ideas.
Compresión de la lectura	S. González (1998: 12) la comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados.	Reconocimiento del tema. Comprensión del texto de lectura Análisis del tema	Visualización del tema Identificación de títulos principales Estrategias educativas Orden lógico Redacta conceptos de lo comprendido Redactar conceptos Análisis Interpretativos

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008). institución educativa N°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

TIPO DE INVESTIGACION

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

DISEÑO DE INVESTIGACION

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (estilos de aprendizaje y comprensión de lectura)

3.2 Población y Muestra

Población

- **De Estudiantes**

La población está constituida por 240 estudiantes de la institución educativa N°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 102 estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa N°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Población: 5to grado de primaria de la institución educativa N°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.	1ro "A Y B" = 50 2do "A,B,C" =60 3ro "A,B,C = 102 4to "A,B,C"= 60 5to "A,B,C" = 70 La población está conformada por 240 Estudiantes.	100 %
Muestra: 5to grado de primaria de la institución educativa N°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.	3ro "A" = 35 3ro "B" = 34 3ro "C" = 33 La muestra está conformada por 102 estudiantes.	50 %

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.

- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO IV:

4.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general-

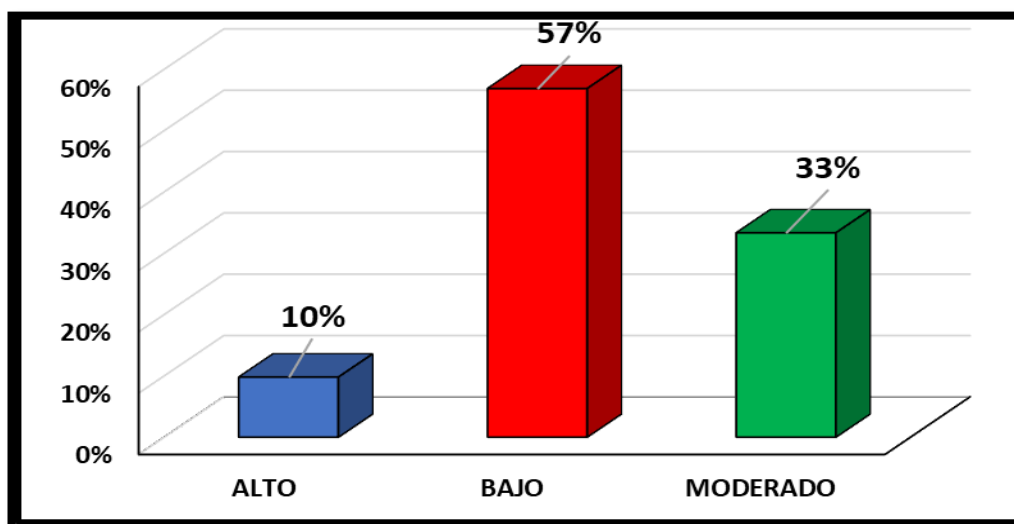
Los resultados que se presentan responden al objetivo general de la presente investigación, **estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos** del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018.

TABLA 1
Estilos de Aprendizaje

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	10	10%
BAJO	58	57%
MODERADO	34	33%
TOTAL	102	100%

Fuente: propia

Figura 1



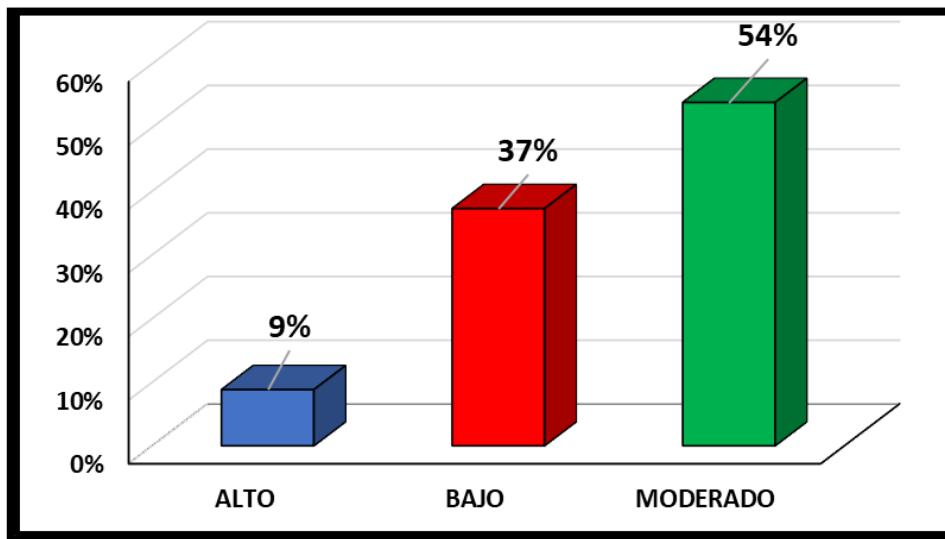
De la fig. 1, un 57% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel bajo en la variable **estilos de aprendizaje**, un 33% consiguieron un nivel moderado y un 10% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 2
Aprendizaje Activo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	9%
BAJO	38	37%
MODERADO	55	54%
TOTAL	102	100%

Fuente: propia

Figura 2



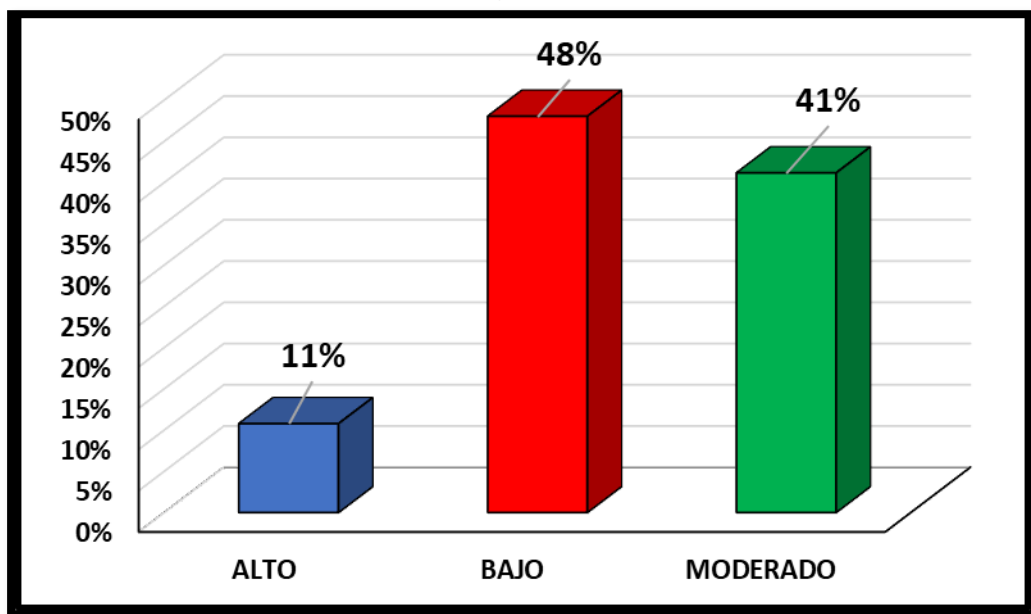
De la fig. 2, un 54% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel moderado en la **dimensión aprendizaje activo**, un 37% consiguieron un nivel bajo y un 9% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 3
Aprendizaje Reflexivo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	49	48%
MODERADO	42	41%
TOTAL	102	100%

Fuente: propia

Figura 3



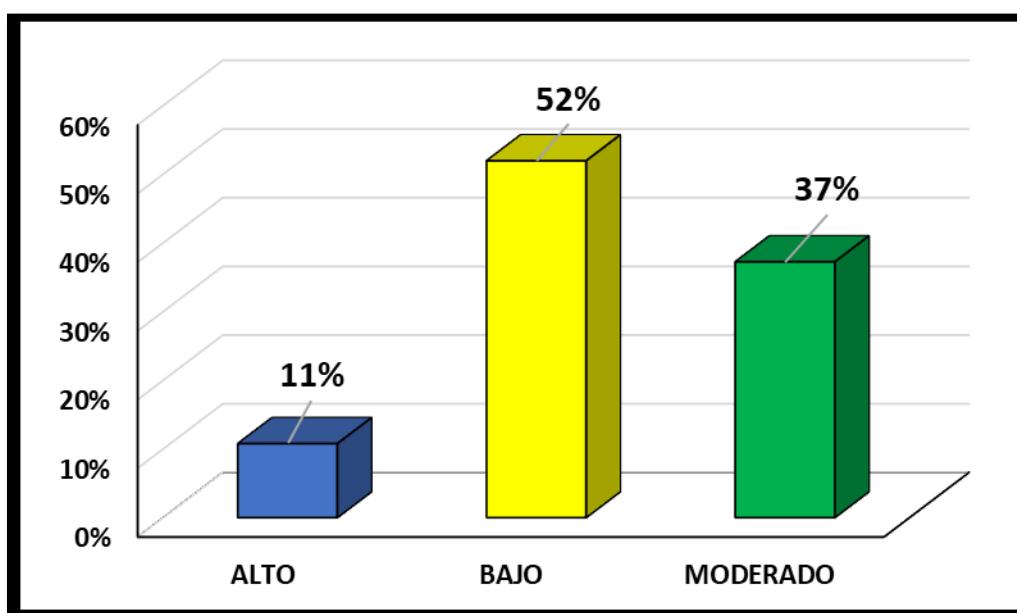
De la fig. 3, un 48% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión **Aprendizaje reflexivo**, un 41% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 4
Aprendizaje Teórico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	53	52%
MODERADO	38	37%
TOTAL	102	100%

Fuente: propia

Figura 4



De la fig. 4, un 52,0% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel bajo en la variable **aprendizaje teórico**, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

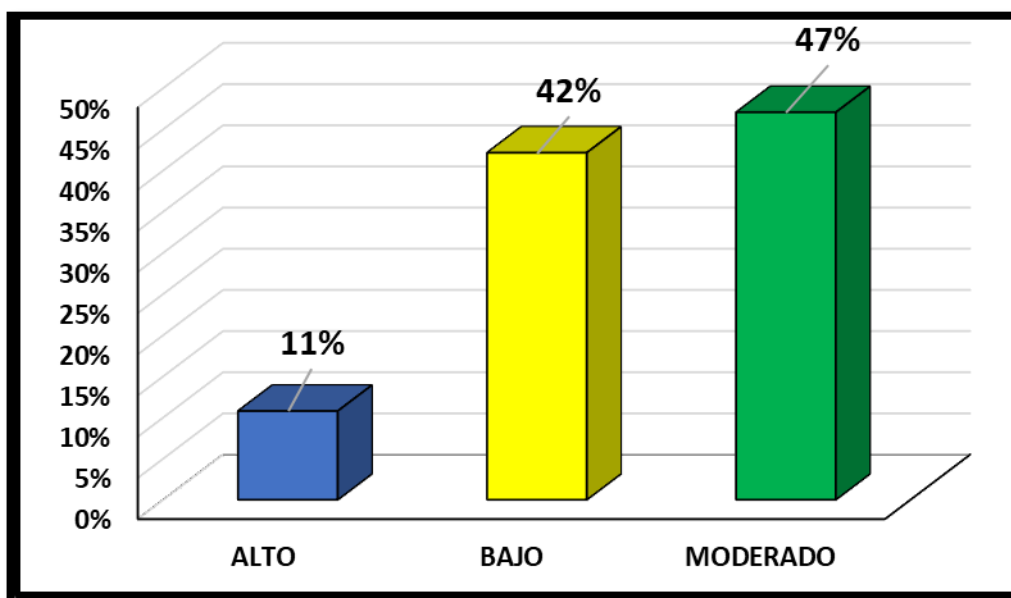
TABLA 5

Comprensión de Lectura

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	43	42%
MODERADO	48	47%
TOTAL	102	100%

Fuente: propia

Figura 5



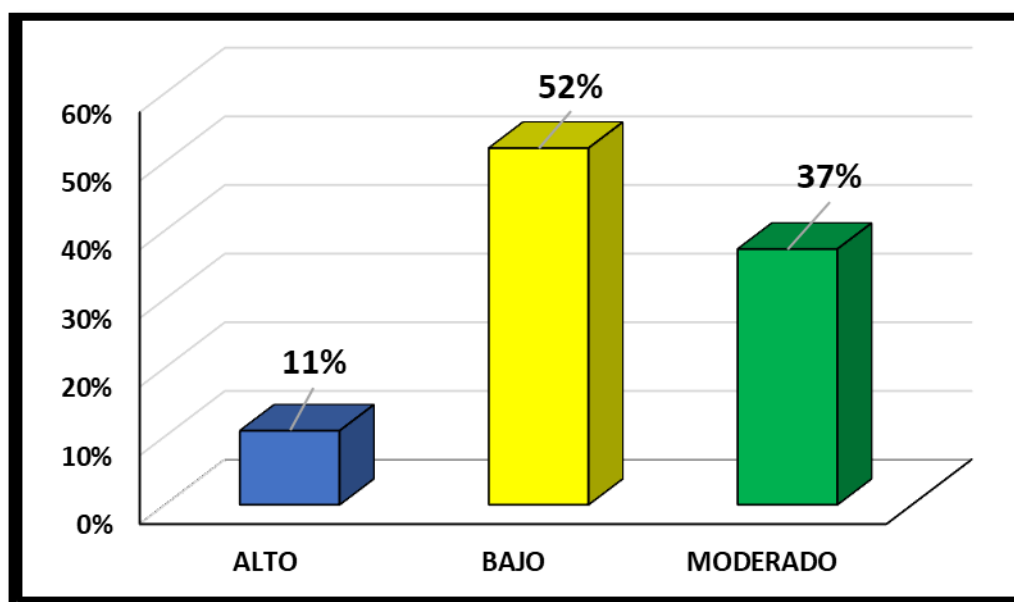
De la fig. 5, un 47% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión **comprensión de lectura**, un 42% consiguieron un nivel bajo y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 6

Identifica el Reconocimiento del Tema		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	53	52%
MODERADO	38	37%
TOTAL	102	100%

Fuente: propia

Figura 6



De la fig. 6, un 52% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión **Identifica el Reconocimiento del tema**, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

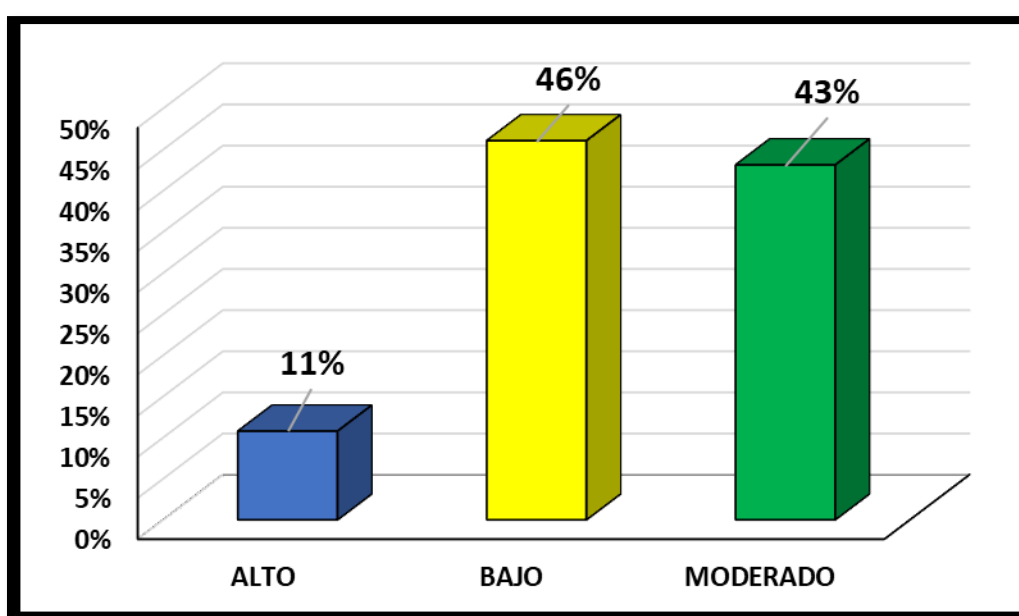
TABLA 7

Comprensión del texto de lectura

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	47	46%
MODERADO	44	43%
TOTAL	102	100%

Fuente: propia

Figura 7



De la fig. 6, un 46% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión comprensión del texto de lectura, un 43% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

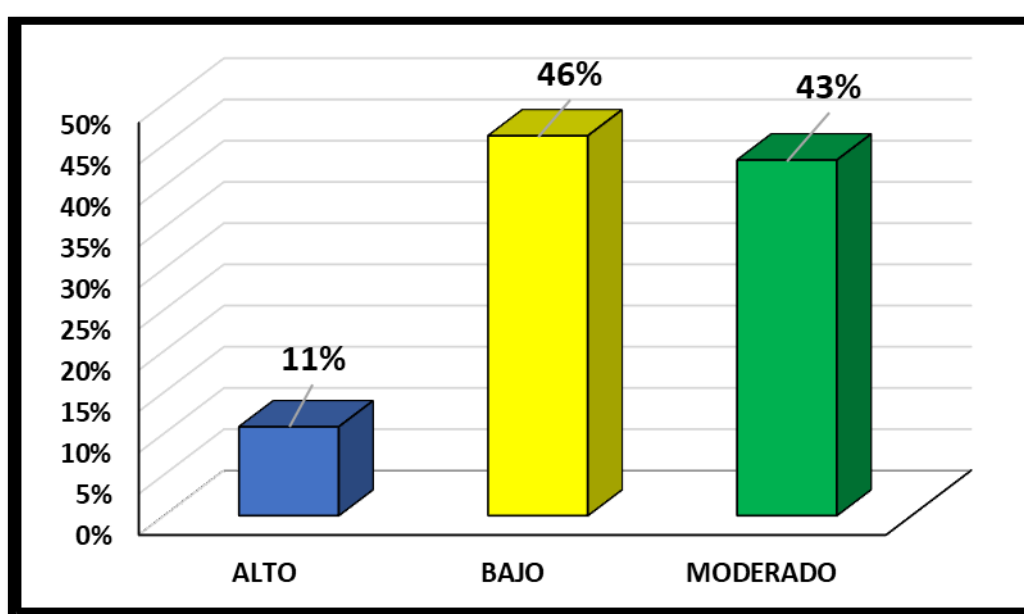
TABLA 8

Análisis crítico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	47	46%
MODERADO	44	43%
TOTAL	102	100%

Fuente: propia

Figura 8



De la fig. 7, un 46% de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna Distrito de Sarayacu 2018; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión **análisis crítico**, un 43% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa H_a : Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Hipótesis nula H_0 : No Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Como se muestra en la tabla n°1 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.778$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa H_1 : Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje del **nivel de reconocimiento del tema** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación significativa entre la relación significativa entre los estilos de aprendizaje del **nivel de reconocimiento del tema** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.731$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje del **nivel de reconocimiento del tema** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Hipótesis Especifico 2

Hipótesis Alternativa H2: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en el **nivel de comprensión del texto** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Hipótesis nula **H₀:** No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en el **nivel de comprensión del texto** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Como se muestra en la tabla n°3 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.825$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en el **nivel de comprensión del texto** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en el **nivel de análisis** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en el **nivel de análisis** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.740$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje en el **nivel de comprensión del texto** de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Análisis y Discusión de los Resultados

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estilos de aprendizaje y comprensión lectora, destacando aspectos de similitud o discrepancia con los antecedentes y fuentes teóricas citadas en esta investigación.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión de la lectura alumnos de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.778, representando una **buena** asociación. Que guarda relación con la investigación Torrejón (2014) presentó su tesis La comprensión de lectura y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Sagrados Corazones, San Isidro. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de estos estudiantes. Respecto de su metodología, fue de tipo no experimental, transversal y de diseño correlacional; en las respuestas de los ítems evaluados en ambos casos supera el 50% se encuentra una diferencia de un 5 % entre un grupo y otro. En cambio, con respecto a la dimensión “autocontrol”, los resultados obtenidos luego de la aplicación de la escala, apuntan a que los estudiantes de los centros de desarrollo de nivel primaria para una mejor valoración que los de los centros municipales en dicho aspecto, se considera que los centros privados manifiestan dichas conductas con mayor frecuencia lo que influye en la valoración definitiva, sus resultados están por encima del 40% o 50% respecto a los municipales.

En forma similar que guarda relación con la investigación Ruiz (2010) ejecutó el estudio Inteligencia y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria del C.E.

Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos. La muestra fue de 121 alumnos de ambos sexos y los instrumentos el Test de Madurez Mental de California, y el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb. El análisis porcentual indica que el estilo Acomodador se halla en el 20.66% de los estudiantes, el asimilador en el 27.27%, el Convergente en el 9.09% y el Divergente en el 42.98%. Por otro lado, halla que los cuatro estilos no se diferencian globalmente en inteligencia, y tampoco en razonamiento espacial y verbal, pero sí en el razonamiento.

En forma similar también con los aportes de Zevallos, J. (2015) realizó la tesis titulada Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas ex variante técnica cono sur Juliaca. 2015. Los resultados ilustran que, la motivación influye de manera significativa en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Envuelve de forma directa y comprometida en su esquematización de imágenes motrices, la cual dirige la conducta a través de la práctica para el logro de los objetivos, generando así un nivel de logro condicionado en los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Este resultado tiene similitud con lo hallado en esta investigación. Es decir: existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu; porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.740, representando una **buena** asociación.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- Primera:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.778, representando una **buena** asociación.
- **Segunda:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.731, representando una **buena** asociación.
 - **Tercera:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.825, representando una **muy buena** asociación.
 - **Cuarta:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu; debido porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.740, representando una **buena** asociación.

6.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación llegan a la conclusión de recomendaciones a las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución Educativa institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu:

Se recomienda al director de la institución educativa promover constantemente capacitación a sus docentes en los estilos de aprendizaje e ir de la mano de acorde con las tecnologías que favorecen mayor énfasis en las sesiones de aprendizaje y de esta manera mejorar las habilidades cognitivas de sus estudiantes.

Es pertinente continuar con la línea de investigación que relaciona con el aprendizaje y así motivar en sus habilidades sociales en las diversas instituciones públicas y privadas.

El personal docente debe fomentar su capacitación en el desarrollo de sus habilidades sociales para que puedan interactuar y relacionarse con sus colegas de manera efectiva y satisfactoria.

Recomiendo a los padres de familia y tutores de la institución educativa promover en la práctica de las habilidades de aprendizaje en los estudiantes a través de concursos interinstitucional tales como: comunicación, trabajo cooperativo, toma de decisiones entre los estudiantes para mejorar el rendimiento académico y la práctica de valores en la institución educativa.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Ponce y Gamarra (2015) buscaron comprobar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora.

García (2012) en su investigación titulada “Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán”; realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán.

Monclús, R. (2007). Establece las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados del presente estudio, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del Municipio de Umán.

Pérez, Y. (2004) realizó un estudio sobre el "Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto" sustentado en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela,

Vásquez (2012) presentó su trabajo denominado Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario, San José, Escuintla, Guatemala.

Gallego y Nevot (2007) de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), realizaron un trabajo de investigación que lleva por título “Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas en las modalidades de bachillerato”

Acevedo (2012) buscó identificar la relación existente entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Civil de una Universidad Privada del Oriente de Colombia.

Osorio y Ramírez (2009) realizaron una investigación con el propósito de conocer los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos de un centro de estudios científicos y tecnológicos (CEC y T) de México.

Luque (2010) en la investigación “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra”, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola.

Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús. Adaptada por Ortega y Ramírez (2010); concluye que: 19 El resultado del análisis de la prueba de comprensión lectora ACL 6 de acuerdo a la tabla de frecuencias, nos indica que el 53.57 % de alumnas se encuentran en el nivel bajo; el 38.10 % de alumnos, en el nivel bajo. El 57.14 % de alumnos, en el nivel medio.

Flores, P. (2010) realizó un estudio titulado "La comprensión lectora y su influencia en los aprendizajes significativos de los alumnos del 2do. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa No 5124 Hiroshima de la UGEL Ventanilla - Callao".

Flores Y. y Rosales M. (2012), en su investigación “Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la zona Urbana de Jauja”.

Torrejón (2014) presentó su tesis La comprensión de lectura y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Sagrados Corazones, San Isidro.

Loret de Mola (2011) en su investigación titulada “Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Perú”.

Delgado (2004), analizó la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de universidad. Usó una muestra de 334 alumnos de la UNMSM .

Ruiz (2010) ejecutó el estudio Inteligencia y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria del C.E. Andrés Avelino Cáceres del distrito de Los Olivos.

Callo (2012) realizó una investigación con el propósito de establecer la asociación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento 21 académico en una muestra conformada por 136 alumnos de administración de la Universidad Andina del Cuzco.

(Zabalza J, 1991) realiza una aproximación alterna del aprendizaje considerando las aportaciones de todas las teorías de aprendizaje que se derivan para el proceso didáctico.

Díaz Bordenave, (1986) El aprendizaje humano.

Según Beltrán, J. (1998) El facilitador crea el ambiente o clima inicial para las experiencias a desarrollar en la clase.

ANEXO

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

N°64738 HUAÑUNA DISTRITO SARAYACU

La información que usted brinde es de carácter anónimo y no será divulgada de forma individual, en el estudio que se viene realizando, sólo se mostraran los resultados globales, que contribuirán a la investigación. Por favor marque con un aspa (X) la respuesta que consideres la adecuada. Agradecemos su atención

	S= SI	N= NO	T= TOTAL	
N°	ASPECTOS		si	no
1	¿Cuál crees que es el fin de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos?			
2	¿Qué instrumentos de evaluación conoces?			
3	¿Cuáles son las formas de evaluación más comunes que se toman en la escuela?			
4	¿Crees que los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo que aprendiste?			
5	Las tareas y/o actividades están en correlación con la evaluación			
6	Tu maestro utiliza estrategias de debate			
7	¿Consideras que la evaluación condiciona el qué y cómo se aprende?			

8	¿Qué propuestas o cambios se deberían implementar?		
9	Utiliza las tics en clases		
10	Se facilita el aprendizaje mediante la asignación de tareas y actividades que reflejen los significados construidos.		

“Evaluar para aprender”. (Anijovich, 2010)

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°64738 HUAÑUNA DISTRITO SARAYACU

El propósito de esta encuesta es ayudar a identificar las prácticas de la competencia docentes, tal como Ud. las percibe de tal manera tal que los resultados reflejen real y objetivamente el desempeño en el colegio. Todas las respuestas son válidas; no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor marque con un aspa (X) la respuesta que considere la adecuada. Agradecemos su atención.

N°	ASPECTOS	si	no
1	La programación de las áreas curriculares es una tarea básica de mi actividad como profesor.		
2	Es importante que los alumnos se adapten a la programación de las áreas curriculares.		

3	Suelo cambiar las programaciones en función de las necesidades de los alumnos.		
4	Suelo utilizar estrategias didácticas basadas en la participación activa de los alumnos (preparación en grupo del contenido, trabajos de grupo, resolución de tareas en común, etc.).		
5	Se debe atender con más dedicación a los alumnos más capacitados.		
6	Se debe atender con más dedicación a los alumnos con más dificultades para aprender.		
7	En términos generales, suelo explorar conocimientos previos del alumno mediante evaluación inicial		
8	Es importante dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales		
9	Se debe introducir en la materia, las nuevas novedades de comunicación (ejemplo: redes sociales)		
10	Realiza un seguimiento del grado de aprendizaje de los alumnos		

“Evaluar para aprender”. (Anijovich, 2010)

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRESION DE LA LECTURA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64738 HUAÑUNA DISTRITO DE SARAYACU

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye los estilos de aprendizaje en la aplicación de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?</p> <p>¿Cómo influye los estilos de aprendizaje en el nivel literal de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?</p> <p>¿Cómo influye los estilos de aprendizaje en el nivel inferencial de la comprensión</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye los estilos de aprendizaje en la aplicación de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?</p> <p>¿Cómo influye los estilos de aprendizaje en el nivel literal de la</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Estilos de Aprendizaje</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Comprensión Lectora</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental Descriptivo correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>240 estudiantes de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu</p> <p>Muestra:</p> <p>102 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario • Entrevista

<p>de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.</p>	<p>comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?</p> <p>¿Cómo influye los estilos de aprendizaje en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu?</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de la lectura de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa n°64738 Huañuna distrito de Sarayacu.</p>				
--	--	--	--	--	--

