

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

MÉTODO DE INFORMACIÓN Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL CUARTO AÑO  
DE SECUNDARIA DE I.E.E.9 DE DICIEMBRE DISTRITO DE PUEBLO  
NUEVO PROVINCIA DE CHINCHA 2018.

**Bachiller** : **LOZANO ROJAS; José Luis**

**Asesor** : Mg. LANDAURO VENTOCILLA; William Carlos

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA EN LENGUA  
COMUNICACION E IDIOMA INGLES.

**HUACHO –PERU**

**2019**

MÉTODO DE INFORMACIÓN Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL CUARTO AÑO  
DE SECUNDARIA DE I.E.E.9 DE DICIEMBRE DISTRITO DE PUEBLO  
NUEVO PROVINCIA DE CHINCHA 2018.

## **MIEMBROS DEL JURADO**

.....

Mg. LANDAURO VENTOCILLA; William Carlos

**ASESOR**

.....

**PRESIDENTE : Mg. DE LA CRUZ DURAN; Ricardo**

.....

**SECRETARIO : Mg. BENAVENTE RAMIREZ: Eustorgio**

.....

**VOCAL : Dra. ROJAS RIVERA, Paulina Celina**

## **DEDICATORIA**

Dedico a la memoria de mi Madre:

Ana Luz Rojas Choque; quien se encuentra en  
la gloria de Dios

El Autor.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios quien guía mis pasos a mis hermanos a mis hijos y mi esposa por su ayuda y motivación incondicional; a mi padre quien me acompaña Edilberto Lozano Arteaga.

El Autor

## RESUMEN

Se llega a la conclusión de investigación de las variables: método de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de pueblo nuevo provincia de chincha 2018; el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre método de información y el nivel de aprendizaje; El tipo de investigación es descriptivo porque trata de describir las dos variables en su interrelación comparando los datos y explicando su significado de las variables; La población está conformada por 150 estudiantes que cursan el cuarto año de secundaria y la muestra es de tipo aleatorio está conformada **por 35** estudiantes del nivel secundaria ,se puede concluir en la figura de la tabla 1 y figura 1 se observa; **en relación de las estrategias que no aplican información los docentes** alcanzaron un porcentaje de no 85.7% SI aplican estrategias de información en texto y sólo el 14,29% No recuperan información de un texto; la tabla 2 y figura 2 se observa los estudiantes del cuarto año de secundaria el porcentaje d el 87,76% **no tienen jerarquía de interpretación de textos**; SI interpretan textos sólo el 12,24% . Lo que hace inferir que los estudiantes mejoraran su comprensión lectora. En la tabla 4 y figura 4; Área de comunicación en su dimensión **Comprensión de análisis se visualiza** que el 77,55% de los estudiantes se encuentran etapa de inicio, el 14,29% **están en proceso** y el 8,16% se encuentran en el **nivel de haber logrado** ;en la tabla 5 y figura 5; se observa en su dimensión aprendizaje conductual se encuentra en inicio el 10.2%; en proceso 20.4%a y en nivel logrado 69.4%. en la tabla 7 y figura 7; en su dimensión **aprendizaje Colaborativo** se encuentra en **inicio** el 10.2%; **en proceso** 18.4%a y **en nivel logrado** 71.4%.

PALABRAS CLAVES: Método de información, aprendizaje y estudiantes

## SUMMARY

The research conclusion of the variables is reached: information method and the level of learning of the communication area in students of the fourth year of high school of I.E.E.9 December district of new town province of Chinchá 2018; The objective of the research is to determine the relationship between the information method and the level of learning; The type of research is descriptive because it tries to describe the two variables in their interrelation by comparing the data and explaining their meaning of the variables; The population consists of 150 students who attend the fourth year of secondary school and the sample is of random type is made up of 35 students of secondary level, it can be concluded in the figure of table 1 and figure 1 is observed; in relation to the strategies that do not apply information, the teachers reached a percentage of 85.7% IF they apply information strategies in text and only 14.29% do not retrieve information from a text; Table 2 and Figure 2 show the students of the fourth year of secondary school the percentage of 87.76% do not have a hierarchy of interpretation of texts; IF they interpret texts only 12.24%. What makes inferred that students improve their reading comprehension. In table 4 and figure 4; Area of communication in its dimension Understanding of analysis shows that 77.55% of the students are in the beginning stage, 14.29% are in process and 8.16% are in the level of having achieved

In table 5 and figure 5; it is observed in its dimension behavioral learning is in the beginning 10.2%; in process 20.4% a and in level achieved 69.4%. In table 7 and figure 7; in its collaborative learning dimension, 10.2% are in the beginning; in process 18.4% a and in level achieved 71.4%.

**KEY WORDS:** Method of information, learning and students

## INDICE GENERAL

Portada.....	02
Jurado Evaluador.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	06
Abstract .....	07
Indice .....	08
Introducción.....	10

### **TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

<b><u>1.1. Descripción de la realidad problemática</u></b> .....	13
<b><u>1.2. Formulación del Problema</u></b> .....	15
<b><u>1.2.1. Problema General</u></b> .....	15
<b><u>1.2.2. Problemas Específicos</u></b> .....	15
<b><u>1.3. Formulación de Objetivos</u></b> .....	16
<b><u>1.3.1. Objetivo General</u></b> .....	16
<b><u>1.3.2. Objetivos Específicos</u></b> .....	16
<b><u>1.4. Justificación</u></b> .....	17

#### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

<b><u>2.1. Antecedentes de la Investigación</u></b> .....	18
<b><u>2.2. Bases Teóricas Científicas</u></b> .....	27
<b><u>2.3. Definición de términos básicos</u></b> .....	29
<b><u>2.4. Formulación de Hipótesis</u></b> .....	33
<b><u>2.5. Operacionalización</u></b> .....	34

#### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b><u>3.1. Diseño Metodológico</u></b> .....	36
<b><u>3.1.1. Tipo de estudio</u></b> .....	36
<b><u>3.1.2. Diseño de investigación</u></b> .....	36
<b><u>3.2. Población y muestra</u></b> .....	36

<b><u>3.3.1. Población</u></b> .....	36
<b><u>3.3.2. Muestra Y Muestreo</u></b> .....	36
<b><u>3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</u></b> .....	37
<b><u>3.3.1 Técnica a emplear.</u></b> .....	37
<b><u>3.4.2 Descripción de los Instrumentos</u></b> .....	37
<b><u>3.4.3 Validez</u></b> .....	37
<b><u>3.5. Técnicas para el procesamiento de la información</u></b> .....	37
<b><u>3.5.1. Procesamiento Manual</u></b> .....	37
<b><u>3.5.2. Procesamiento Electrónico</u></b> .....	37
<b><u>TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN</u></b>	

#### **CAPÍTULO IV**

<b><u>4.1. Analisis Descriptivo De Las variables</u></b> .....	40
--	----

#### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b><u>5.1. Conclusiones</u></b> .....	47
<b><u>5.2. Recomendaciones</u></b> .....	48
<b><u>5.3 Fuentes de informacion</u></b> .....	49

#### **ANEXOS**

<b><u>Anexo 02 Encuesta sobre</u></b> .....	53
02 Matriz de consistencia.....	56

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, es estrategia de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de pueblo nuevo provincia de chincha 2018; las estrategias de información son las herramientas de soporte para el docente por que desarrolla y posee y cultiva un campo conceptual propio ,es decir, elabora una serie de términos, conceptos o recursos básicos sobre los que construyen el conocimiento y delimitación de su objeto de estudio en el nivel de aprendizaje, que comprende un objeto de estudio, es decir ,el espacio del campo educativo como es cuyo estudio e intervención se especializa.

Según los autores. Medina y Sevillano (1991) si sumimos que la didáctica es una disciplina y es una fuente de información que ella cumple con los términos generales de disciplina, que son según la pedagogía entendido como didáctica nace y se desarrolla desde el campo pedagógico.

Para desarrollar sus sesiones de clase el docente requiere de instrumentos de información y estrategias didácticas para formular un aprendizaje significativo en los estudiantes en ello va a influenciar en el aprendizaje de la creación de textos narrativos generados por los propios alumnos donde van a adquirir conocimientos y destrezas que le vayan a ser útiles y logren aprovecharlos en su vida con el pasar de los años en todos sus ámbitos tanto personal, como profesional.

Según Para Gagné (1979, 2), “el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”. El procesamiento de información defiende la interacción de las variables del sujeto y las variables de la situación ambiental en la que está inmerso, ya no es un sujeto pasivo y receptivo (conductismo), ahora se transforma en un procesador activo de la información.

El aprendizaje son cambios que se va a dar en el sujeto durante el tiempo de estudio en el proceso de información de recepción y formación.

En la investigación que a continuación se presenta, se considera el análisis de las variables y dimensiones.

Esta investigación está dividida en dos aspectos, el primero está relacionada a la parte teórica de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: en el cual se explicará la descripción y formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, en el cual se mencionará y sustentará los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se detalla la metodología de la investigación a emplear: tipo de estudio, diseño, la población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el capítulo cuarto se dan a conocer los resultados obtenidos a través del análisis estadístico de la variable. Finalmente, en el quinto capítulo se plasman las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Al finalizar se consideran las fuentes bibliográficas, electrónicas y los anexos respectivos.

El Autor

**TÍTULO PRIMERO:**  
**ASPECTOS TEÓRICOS DE LA**  
**INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO I:

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Es el contexto educativo es la esencia fundamental del conocimiento teórica y prácticaos; los cambios en los paradigmas educativos, que van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, van imponiendo modificaciones significativas al rol de la escuela. Los maestros como mediadores en el aprendizaje deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita alumnos cada vez más competentes. Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica de los educadores; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales.

Álvarez, K. (2010); ejecutó el trabajo “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1 er bimestre del año 2010” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de la edad de 5 años, El diseño de investigación es correccional porque mide el grado de relación que existe entre dos variables que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Concluyo El 55.6% de los docentes aplica estrategias didácticas estáticas y el 44.4% utiliza estrategias dinámicas didácticas.

Asimismo, el 44% de los estudiantes obtuvo un aprendizaje alto, mientras que el 56% obtuvo un aprendizaje bajo.

Diseño Curricular Nacional (2009) La escritura es una forma de comunicación, mediante la cual se expresa un mensaje (sentimientos, emociones, ideas y necesidades) de manera gráfica. La producción de textos es un proceso activo de construcción, ligado a la necesidad de expresar y de comunicar. Para el niño, producir un texto es escribir con sus propios gráficos y letras mensajes para expresarse y comunicarse con otros en situaciones reales. No se espera que ellos escriban igual que un niño de Primaria, pero sí entender que cuando “escriben” lo hacen porque quieren comunicarse. “La producción de textos se inicia en los más pequeños con trazos y dibujos hechos de manera libre sin seguir reglas, pasando más tarde, en Primaria, a utilizar los aspectos formales de la escritura” (Estrada, 2015)

Gómez (2010) “Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos”. Por ello formulo el siguiente problema de investigación ¿Existe relación entre estrategia de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018?

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema General

¿En qué medida se relaciona las estrategias de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018?

### 1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre estrategia de **información de logro el nivel** de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018?

¿Qué relación existe entre estrategia de **información adquisición de información** y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018?

¿Qué relación existe entre la estrategia de información y **relación los resultados de la información** en el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018?

### 1.3. Formulación de objetivos

#### 1.3.1. Objetivo General

Determinar las estrategias de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

Determinar las estrategias de **información de logro el nivel** de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018.

Determinar las estrategias de **información adquisición de información** y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018.

Determinar las estrategias de información y **relación los resultados de la información** en el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018.

#### 1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre las estrategias de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018; el propósito de la investigación se centra en verificar la relación de las variables.
- **Justificación práctica**, La investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes de la institución educativa estatal 9 de diciembre Pueblo Nuevo de Chíncha; promuevan la aplicación, como estrategia de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes en grupos formados de acuerdo del tema del de la teoría y la práctica y con ello van a lograr en los estudiantes la adquisición de conocimientos a través de un aprendizaje significativo.
- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.
- **Justificación social**, la presente investigación, gracias a la obtención de los resultados y de ello la derivación de recomendaciones y sugerencias, contribuirá a una mejora en la aplicación de los estudiantes como estrategias de enseñanza aprendizaje del área de lengua comunicación e idioma inglés, logrando así una mejora un mejor aprendizaje y elevar un nivel de rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. INTERNACIONALES**

Fernando Jorge (2010), la investigación titulado: “Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la Educación Virtual”, los autores tuvieron como propósitos: la primera plantearon como la necesidad de sentar precedentes sobre los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes que toman un curso virtual; la segunda, identificar los 16 estilos de aprendizaje propios que fomenta la institución para fortalecer la calidad de la educación virtual; y la tercera, la necesidad de documentar el proceso de aprendizaje que sucede en la educación virtual relacionado con los estilos de aprendizaje, debido a la poca literatura especializada al respecto y a la conveniencia de construir un estado del arte para futuros análisis.

De acuerdo al autor con este estilo de aprendizaje se fomenta a un mejor resultado del desarrollo en los estudiantes.

Rodríguez (2003), en su tesis La recreación: Una Estrategia de Enseñanza para el Desarrollo del Contenido Actitudinal del Diseño Curricular en Alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el objetivo general fue comprobar si las estrategias de enseñanza, basadas en actividades recreativas contribuyen al aprendizaje del componente afectivo establecido en el contenido actitudinal del Diseño Curricular en alumnos de tercer grado de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza, ubicada en el Municipio Plaza, la población estuvo constituida por seis (6) docentes de 3 er. Grado de la I etapa de Educación Básica de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza, ubicada

en el Municipio Plaza del Estado Miranda. El tamaño de la muestra constituida por dos (2) docentes de tercer grado de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza, la técnica de recolección de datos que se utilizó fue la observación estructurada.

Según el autor los métodos de enseñanza influyen en el desarrollo de las actitudes es por ello que es necesario tomar en consideración al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza, las características de los educandos y del contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal forma que en realidad contribuyan con la formación integral del educando.

Gorgoll, Suárez y Ferreras (2007) en su tesis Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios, plantearon que el objetivo prioritario de este trabajo es analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Para ello han diseñado el cuestionario CEVEAPU (Cuestionario para la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios) para demostrar la relación, entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico y también han realizado un análisis jerárquico de conglomerados, encontrando cuatro grupos de estudiantes con diverso perfil de uno de estrategias: uno bueno y tres deficientes. Posteriormente examinaron las diferencias en las clasificaciones (ANOVA más post hoc) entre los grupos establecidos en función de su perfil estratégico, encontrando diferencias significativas a favor del grupo con perfil estratégico positivo.

Pizarro (2009), efectuó la tesis para la Universidad Nacional de La Plata, que titula: “Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de las Matemáticas. Aplicación al caso de Métodos Numéricos”. Arribó a la siguiente conclusión: Las Matemáticas fueron, en el ámbito educativo, la primera actividad que

incorporó recursos tecnológicos que facilitaron significativamente las tareas que esta Ciencia desarrolla. También son muy amplios los estudios que analizan la forma en que se debe desarrollar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de esta Ciencia. De acuerdo al autor la información tecnológica es importante en el desarrollo del estudiante, pero se debe también enseñar la forma de uso.

Segura (1999), de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, en su tesis titulada: “Las Estrategias de aprendizaje, un recurso cognitivo”. Menciona que este estudio 24 aborda el problema sobre qué estrategias de aprendizaje conducen al alumno a aprender a aprender. Su objetivo general fue valorar el impacto que el uso de estrategias cognitivas, en el nivel medio superior, propiciaba en los alumnos el vínculo saber - pensar (aprender a aprender). Sus objetivos específicos; fueron medir sus habilidades (razonamiento verbal, habilidad numérica, velocidad y exactitud) antes y después del experimento para mostrar la diferencia en sus procesos cognitivos, evaluar el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje (primarias y de apoyo) para ser contempladas como objetos de selección en el nivel medio superior.

De acuerdo al autor las habilidades de los alumnos destacan mucho y resaltan la diferencia de procesos cognitivos.

Allbo (2012) En la investigación en Argentina, IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de la Enseñanza de las Ciencias Agropecuaria titulado ACRA: Escala de estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes del Curso de Producción Animal. El objetivo del trabajo fue efectuar un diagnóstico de las Estrategias de Aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del Curso de Producción Animal I, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Universidad Nacional de La Plata ( UNLP ). Se emplearon las Escalas de Estrategias de Aprendizaje, ACRA: Adquisición, Codificación,

Recuperación y Apoyo. Las estrategias más utilizadas por los estudiantes fueron la exploración, subrayado lineal y repaso mental (Estrategias de Adquisición de la información); resúmenes, esquemas, secuencias, mapas conceptuales, claves y conjuntos (E. de Codificación de la Información); planificación de respuestas, habilidades para motivar a otros compañeros, evitar conflictos, control de sentimientos de incompetencia y poca autoestima académica (E. de Recuperación de Información); autoconocimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación propias; planificación del material de estudio, reevaluación del grado de aprendizaje, rectificación de los objetivos, uso de auto instrucciones y contra- 13 distractoras (E. de Apoyo de la Información).

De acuerdo al autor las Estrategias menos empleadas por los estudiantes fueron de adquisición y recuperación. Las estrategias de enseñanza deberán consolidar el conocimiento a través del repaso en voz alta, reiterado y recuperar la información a través del repaso escrito.

COBO, E. (2008), realizó la investigación titulada: “Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José - 2008” en el programa de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar en la ciudad de Guayaquil. El autor llegó a las siguientes conclusiones: 1. La investigación realizada por Cobo demuestra que la falta de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento en las capacitaciones docentes ha influido 11 en la no apropiación, de parte de los maestros, de las nuevas innovaciones educativas que ha pretendido implementar la escuela San José La Salle. Ello ha contribuido a que los docentes sigan enseñando de manera arbitraria y literal, atendiendo más a la cantidad de contenidos que a la significatividad de los mismos, lo cual produce una insatisfacción por parte

de los estudiantes y padres de familia, porque los educandos no aprenden de manera significativa, es decir, no relacionan las nuevas ideas que les transmiten sus docentes con las ideas de anclaje que ellos poseen.

De acuerdo al autor los estudiantes, a pesar de que la institución cuenta con una muy buena infraestructura y que la pensión es relativamente cómoda, se sientan poco motivados y disconformes con sus docentes y prefieran cambiarse de institución porque sienten que no aprenden en la escuela.

Drovandi (2010), en su tesis estudio sobre las causas del bajo nivel de logro de aprendizaje en los últimos cursos de carrera del alumnado de ingeniería en informática en la universidad de Mendoza- Argentina, concluye que:

Respecto de la disminución del nivel académico de los alumnos de los últimos años de la carrera de Ingeniería en informática como consecuencia del bajo rendimiento docente en las carreras de tecnologías básicas que se dictan en los primeros años, podemos afirmar, que si bien la evaluación de los alumnos no fue óptima ellos manifestaron en general que el desempeño de sus docentes había sido muy bueno, lo que descarta la hipótesis de que la disminución del nivel de logro de aprendizaje en los últimos años se debía a una mala formación en las materias del área de las tecnologías básicas.

### **2.1.2. NACIONAL**

Quispe (2005), en la tesis “La eficacia del software matemática PLUSMATH en el aprendizaje significativo de la teoría de funciones en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Matemática-Física de la Universidad Nacional de Huancavelica”.

Obtuvo la siguiente conclusión: Que el software PLUSMATH permite aprender el contenido temático: teoría de funciones con menos esfuerzo de una forma más amena, una mayor velocidad y precisión en la resolución de los ejercicios propuestos del temor de 19 frustración de los estudiantes ante situaciones nuevos y revelo un tipo de aprendizaje activo que ha sido construido en base a las acciones de los propios estudiantes.

Azañero (2011), para optar al grado académico de Magister en Ciencias de la Educación, Influencia de las Estrategias de Enseñanza en el Rendimiento Académico de 23 los estudiantes de la asignatura de Constitución y Legislación Educacional en la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de constitución y legislación educacional en la especialidad de educación primaria de la facultad de pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La población estuvo conformada por 75 estudiantes matriculados en el semestre académico 2011-I, en el curso de Constitución y Legislación Educacional. El tamaño de la muestra que se aplicó fue el muestreo no probabilístico, ya que los grupos a estudiar ya estaban determinados y son intactos. La técnica de recopilación de datos utilizada en la investigación fue ficha de datos generales, ficha de observación, prueba de medición académica.

Según el autor ha determinado que existe influencia de las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de constitución y

legislación educacional de la facultad de pedagogía en la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, por la prueba de hipótesis.

Ayala (2007) en su tesis denominada “Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM”, tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual su hipótesis fue: El uso adecuado y permanente de estrategias de aprendizaje, favorecen un mejor rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad y trabajó con una muestra intencional de 100 estudiantes de dicha Facultad del sexto y octavo ciclo del segundo semestre académico. Su investigación corresponde al nivel básico de tipo descriptivo correlacional. Aplicaron la escala de estrategias de aprendizaje de Sánchez y Gallego (1994:54) “ACRA” como instrumento para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes, se consideró las calificaciones obtenidas en la asignatura de Costos y Administración.

Según el autor los rendimientos de los estudiantes se ven favorecidos gracias a las estrategias de aprendizaje que se le aplican.

BEGAZO (2007) en su tesis “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de formación docente del Instituto Superior Pedagógico “Santa Rosa del Cusco”, planteó como objetivo indagar qué tipo de estrategias de 26 aprendizajes utilizan los estudiantes de formación docente del Instituto Superior Pedagógico “Santa Rosa” de la ciudad del Cusco y la relación que existe entre estas con el rendimiento académico que demuestran en las principales asignaturas del currículo de estudios, la hipótesis fue comprobar si existía relación significativa entre el nivel de aplicación de

estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de Comunicación Integral en estudiantes de formación docente del Instituto Superior.

De acuerdo al autor hay relación entre rendimiento académico y estrategias de aprendizaje y ayudan al desarrollo del estudiante.

Cristóbal, C. (2012) en su tesis Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, busco determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto semestre del año 2010 de la Facultad de Educación de la universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo. La autora llegó a la conclusión que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de las asignaturas de formación general y formación especializada de los Estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del PerúHuancayo. El tipo de instrumento que utilizaron fue el Test de escalas de 4 estrategias de aprendizaje (ACRA), La investigación fue de tipo descriptiva de método básico y de diseño correlacional.

De acuerdo al autor existe relación y se optiene un buen resultado por parte de los alumnos

Quispilaya, (2010) en el estudio Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una i. e. de ventanilla. Tesis. Fac. Educación Post grado Universidad San Ignacio de Loyola. El propósito principal del estudio estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana en los alumnos de cuarto grado de nivel secundaria, es establecer las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con una muestra de 120 alumnos de 14 a 16 años y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA

para medir las estrategias de aprendizaje y los promedios del segundo trimestre de matemática para medir el rendimiento académico. El resultado es que los estudiantes tienen nivel bajo de 15 estrategias de aprendizaje en las cuatro escalas y tienen un nivel medio de rendimiento académico. El coeficiente de correlación para niveles de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, el nivel de significación  $p$  de 0.864, 0.614, 0.386 y 0.593 respectivamente,  $p$  mayores que 0.05 es decir, no existe una correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana.

Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2012). en su tesis “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2012 Lima-Perú”. Menciona que el rendimiento académico proviene del latín *reddere* que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir rendimiento académico es la productividad que algo nos proporciona en la relación de la utilidad que con esfuerzo se ha realizado

Thelmo (2005), investigó sobre “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “José María Arguedas” de Sicaya - Huancayo”, estableciendo como problema ¿Qué asociación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del ISPT “José María Arguedas” de Sicaya?, con el propósito de Analizar la asociación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las asignaturas de Matemática I y el Lenguaje I en los estudiantes del I semestre de las diferentes carreras profesionales del ISTP “José María Arguedas” de Sicaya. Establecen como hipótesis: “Existe 17 una relación positiva entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en los estudiantes del ISTP “José María Arguedas”

de Sicaya – Huancayo”. La metodología que adoptaron fue el método científico como método general y el método descriptivo como método específico.

## **2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 APRENDIZAJE**

Según Ausubel (1983); Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

#### **A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE**

Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

#### **El aprendizaje significativo**

Ausubel, Novak y Hansesian (1976) sugieren la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro. Por otra parte, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, se entiende

que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

### **El aprendizaje según Vigotsky**

Las contribuciones de Vigotsky, (1973) al plano educativo son nutridas por una vasta cultura psicológica y lingüística, como se ha dicho anteriormente. El fundador de la psicología soviética desarrolló una teoría que se centró en el significado de la palabra como unidad de pensamiento, reconociendo la profunda interconexión que existe entre el lenguaje y el desarrollo de los conceptos mentales. En este desarrollo, el fenómeno de internalización, por la cual el individuo se apropia gradual y progresivamente de muchas operaciones de carácter socio-psicológico a partir de las interrelaciones sociales, juega un papel de suma importancia.

Ausubel (1983, p. 123) En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

## **2.3. Definición de Términos Básicos**

### **Aprendizaje**

Para Gagné (1985); El aprendizaje es un cambio de la disposición o cambio en la capacidad humana, con carácter de relativa permanencia, y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo, este cambio singular está influenciado por los requerimientos del medio ambiente.

Bower y Hilgard (1987), entienden por aprendizaje al proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la acción a una situación encontrada, pero este cambio no tiene explicación solo en la adaptación y desarrollo del organismo, porque también intervienen otros factores.

### **Didáctica**

Karl Stocker (1960) “Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza”.

Imideo Nerici (1985) “Didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”.

Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Arruada Penteado (1982) “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y

economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”. Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar.

Medina Rivilla (1987) “La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”. Auto conocerse.

Esterbaranz (1994) “Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular”.

Gimeno Sacristan (1981) “Entiende la Didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción”. Organiza los medios para guiar la acción.

### **Comprensión lectora.**

Según J. Cabrera (1989: 34) el proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, poli grafistas, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este complicado proceso no pierde fuerza, sino que crece actualmente, cuando el hombre por medio del vocablo impreso obtiene un considerable volumen de información visual. La lectura es un instrumento de capital importancia en todas las esferas de la vida social.

Según C. Fay, (1956:43) el 75% de lo que se aprende llega por vía de la letra impresa.

J. Cabrera, (1989:34) destaca el papel de este proceso al expresar que hoy día, a pesar

de la aparición de nuevas vías y medios de asimilación de conocimientos, la lectura continúa siendo uno de los modos fundamentales para recibir la información visual. L. Álvarez, (1996: 11), consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal.

### **Información**

*Diccionario de la Real Academia Española, se encuentran, entre varios significados, los siguientes: (Del lat. informatio, -ōnis).*

*"La información es un conjunto de datos acerca de algún suceso, hecho o fenómeno, que organizados en un contexto determinado tienen su significado, cuyo propósito puede ser el de reducir la incertidumbre o incrementar el conocimiento acerca de algo"*

En el Diccionario de la Real Academia Española, se encuentran, entre varios significados, los siguientes: (Del lat. informatio, -ōnis). 1. f. Acción y efecto de informar. 2. f. Oficina donde se informa sobre algo. 3. f. Averiguación jurídica y legal de un hecho o delito. 4. f. Pruebas que se hacen de la calidad y circunstancias necesarias en una persona para un empleo u honor. U. m. en pl. 5. f. Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada. 6. f. Conocimientos así comunicados o adquiridos. [6]. En este punto, y teniendo en cuenta las anteriores ideas y definiciones, planteo la siguiente definición de información: "La información es un conjunto de datos acerca de algún suceso, hecho o fenómeno, que organizados en un contexto determinado tienen su significado, cuyo

propósito puede ser el de reducir la incertidumbre o incrementar el conocimiento acerca de algo".

## **Estrategias**

K. J. Halten: (1987)" Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica".

Henry Mintzberg [112], en ese propio año plantea en su libro five Ps for strategy, cinco definiciones con "p". Plan. Curso de acción definido conscientemente, una guía para enfrentar una situación. Ploy. (Maniobra en español) dirigida a derrotar un oponente o competidor. Patrón, de comportamiento en el curso de las acciones de una organización, consistencia en el comportamiento, aunque no sea intencional. Posición, identifica la localización de la organización en el entorno en que se mueve (tipo de negocio, segmento de mercado, etc.) Perspectiva: relaciona a la organización con su entorno, que la lleva a adoptar determinados cursos de acción.

## 2.4.1. Formulación de Hipótesis de Investigación

### 2.4.1. Hipótesis General:

Existe relación entre las estrategias de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018.

### 2.4.2. Objetivos específicos

Existe relación entre las estrategias de **información de logro el nivel** de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018.

Existe relación entre las estrategias de **información adquisición de información** y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018.

Existe relación entre las estrategias de información y **relación los resultados de la información** en el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018.

## 2.5 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Estrategias de información
- **Variable 2:** Aprendizaje
- **Variable 1:** Estrategias de información

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIA  DE  INFORMACIÓN	<p>K. J. Halten: (1987) "Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos.</p> <p>Para Ferrell y Hirt, la información "comprende los datos y conocimientos que se usan en la toma de decisiones" [2].</p>	<p>JERARQUIA</p> <p>ORGANIZACION</p> <p>DEDUCCIÓN Y ANÁLISIS</p>	<p>Visualización del tema</p> <p>Identificación de títulos principales</p> <p>Estrategias educativas</p> <p>Orden lógico</p> <p>Aprendizaje activos</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Redactar conceptos</p> <p>Análisis Interpretativos</p> <p>Motivación</p>

- **Variable 1:** Aprendizaje

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
APRENDIZAJE	“Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje” (Estrada, 2015).	<p>El aprendizaje conductual</p> <p>El aprendizaje cooperativo</p> <p>Aprendizaje Colaborativo</p>	<p>Es el proceso de palabras de adquisición de información</p> <p>Promueve una mayor interdependencia y unión con otros estudiantes.</p> <p>interacción y aporte de los integrante</p>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

##### **ALCANCE DE INVESTIGACION**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008). I.E.E.9 de diciembre distrito de Chincha 2018.

##### **TIPO DE INVESTIGACION**

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

##### **DISEÑO DE INVESTIGACION**

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (estrategias y aprendizaje)

#### **3.2 Población y Muestra**

##### **Población**

- **De Estudiantes**

La población está constituida por 150 estudiantes de la institución educativa estatal

I. E.E. 9 de diciembre distrito de Chincha 2018.

##### **Muestra.**

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 35 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa estatal 9 de diciembre distrito de Chincha 2018.

### 3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### **TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS**

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

#### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

### 3.4 Procedimiento Estadístico

#### **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

- Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.
- Tratamiento estadístico.
- **Estadística descriptiva.**
  - Representación tabular y gráfica.
  - Medidas de tendencia central y variabilidad.

**TÍTULO SEGUNDO:  
ASPECTOS PRÁCTICOS  
DE LA INVESTIGACIÓN**

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS E INTERPRETACIÓN**

#### 4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones

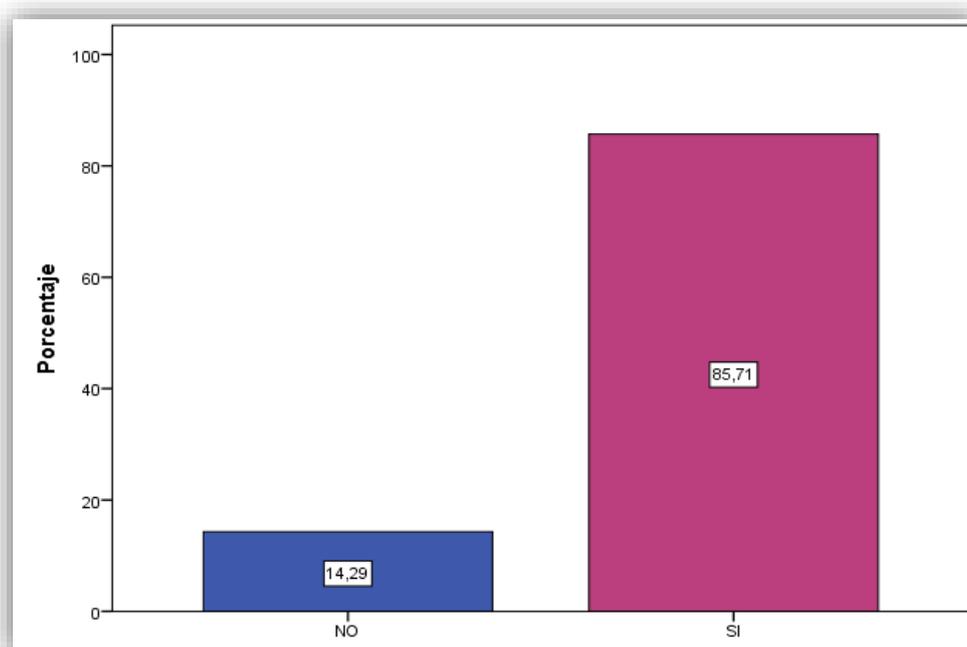
4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general y específico de las variables; los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual si existe relación entre **las estrategias de información** y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018.

**Tabla N° 01**  
**Estrategias de Información**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	42	85,7	85,7	100,0
Válidos SI	7	14,29	14,29	14,29
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Propia

**Figura N° 01**



En la figura de la tabla 1 y figura 1 se observa los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018; **en relación de las estrategias que no aplican información los docentes** alcanzaron un porcentaje de no 85.7% SI aplican estrategias de información en texto y sólo el 14,29% No recuperan información de un texto.

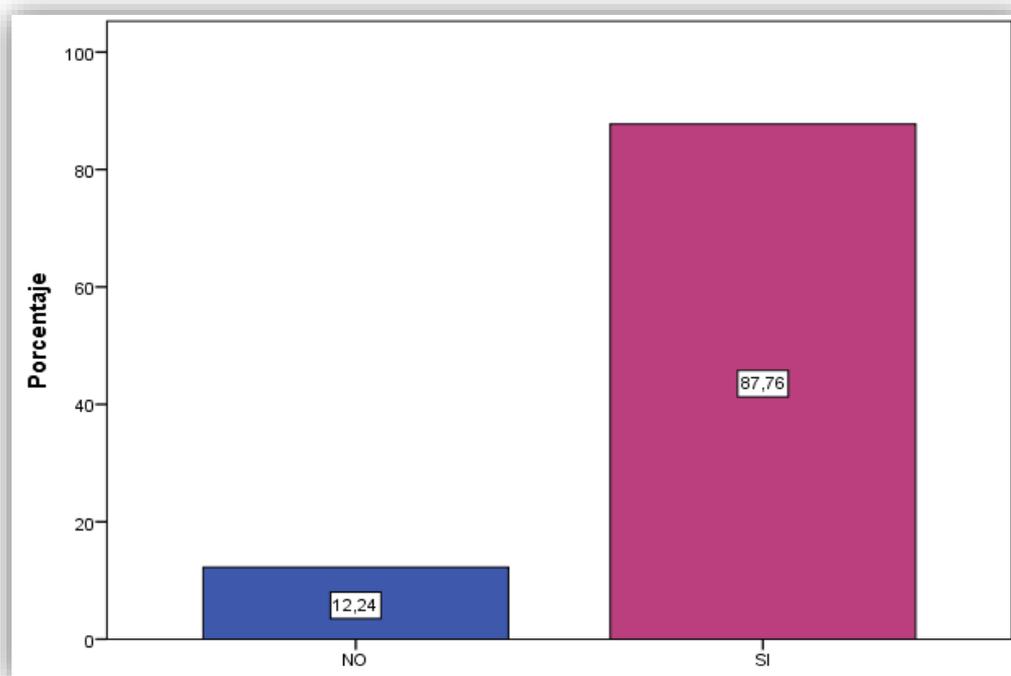
Tabla N° 02

JERARQUIA DE INTERPRETACIÓN DE TEXTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	43	87,76	87,76	100,0
Válidos SI	6	12,2	12,2	12,2
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

Figura N° 02



En la tabla 2 y figura 2 se observa los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018; en relación al porcentaje d el 87,76% **no tienen jerarquía de interpretación de textos**; Si interpretan textos sólo el 12,24% . Lo que hace inferir que los estudiantes mejoraran su comprensión lectora.

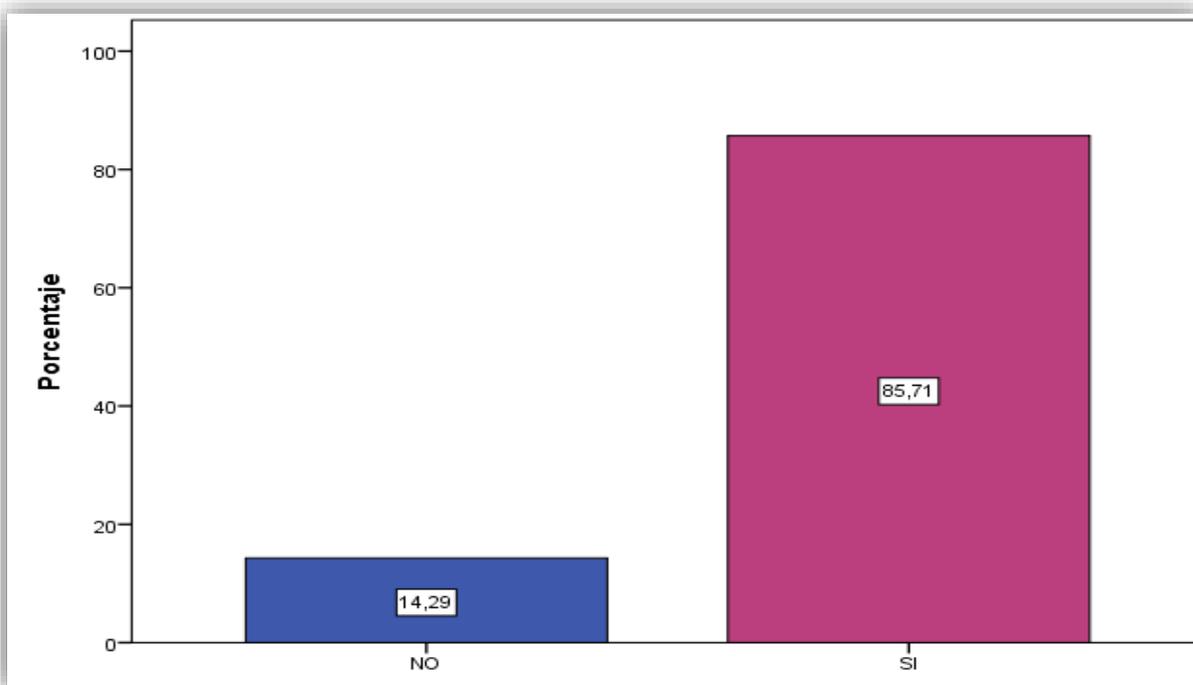
**Tabla N° 03**

**ORGANIZA UN ORDEN LOGICO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	7	14,3	14,3	14,3
SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Propia

Figura N°03



En la tabla 3 y figura 3 se observa los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018; el 85,71% de los estudiantes tienen un **orden lógico en el texto de aprendizaje** y el 14,29% No responde a las evaluaciones de aprendizaje.

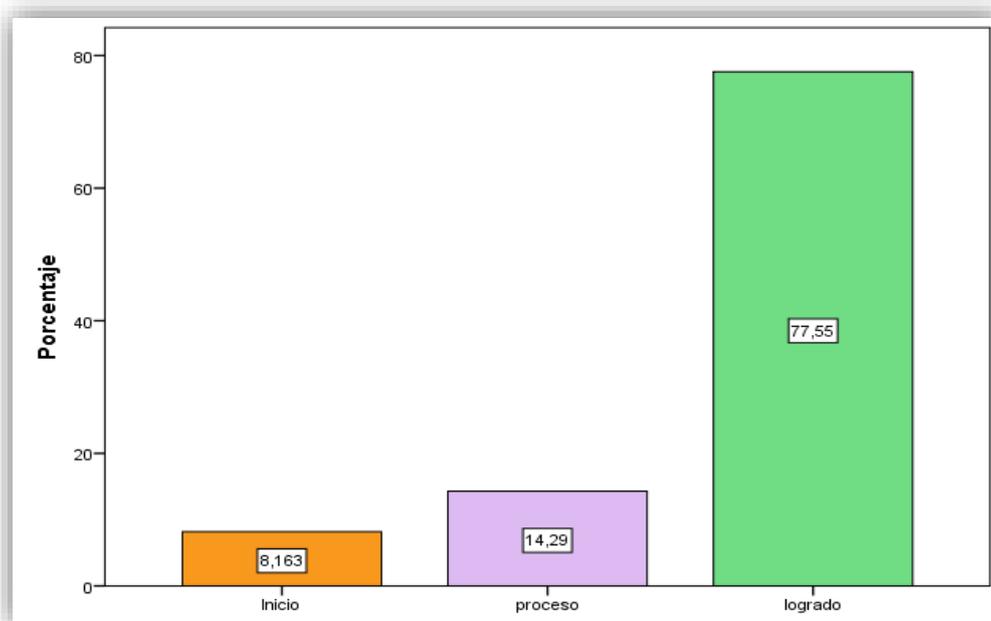
Tabla N° 04

**COMPRESIÓN DE ANALISIS**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	38	77,6	100,0
	proceso	7	14,29	22,4
	logrado	4	8,16	8,16
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Propia

Figura Nª 04



En la tabla 4 y figura 4 se observa los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018; Área de comunicación en su dimensión **Comprensión de análisis se visualiza** que el 77,55% de los estudiantes se encuentran etapa de inicio, el 14,29% **están en proceso** y el 8,16% se encuentran en el **nivel de haber logrado**.

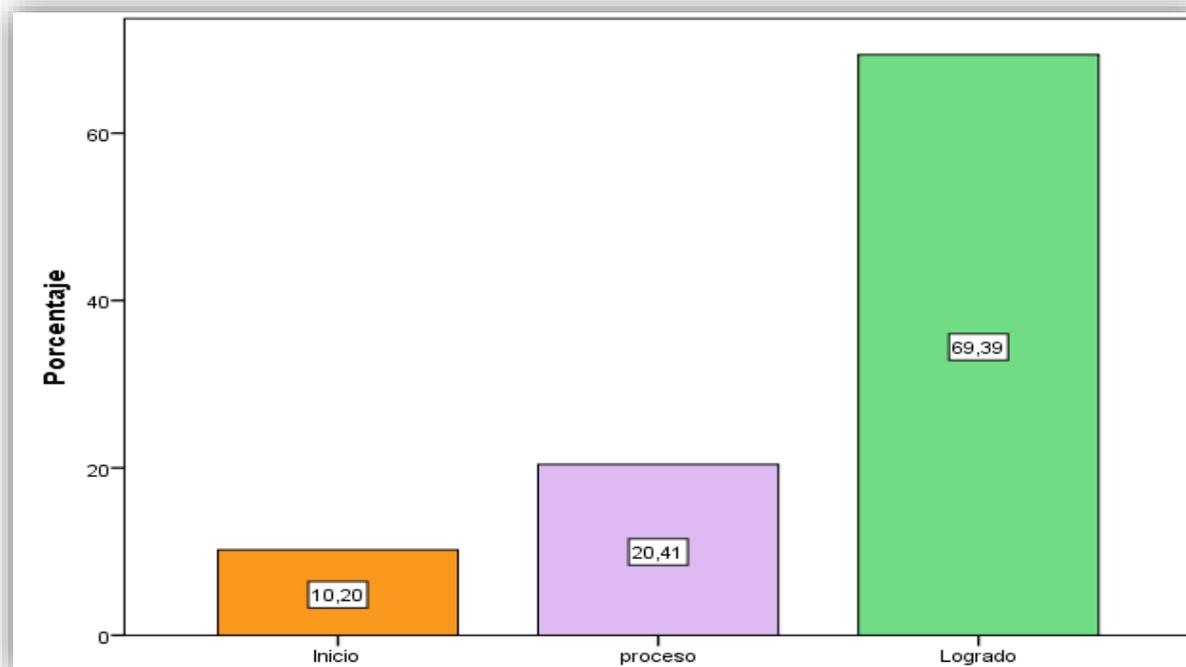
4.1.. Resultados obtenidos en base al objetivo general y específico de las variables; los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual si existe relación entre las estrategias de información y el nivel de **aprendizaje del área de comunicación** en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018.

**Tabla N° 05**

APRENDIZAJE CONDUCTUAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	10	20,4	30,6
	Logrado	34	69,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Propia

**Figura N°05**



En la tabla 5 y figura 5; se observa los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018; su dimensión aprendizaje conductual se encuentra en inicio el 10.2%; en proceso 20.4%a y en nivel logrado 69.4%.

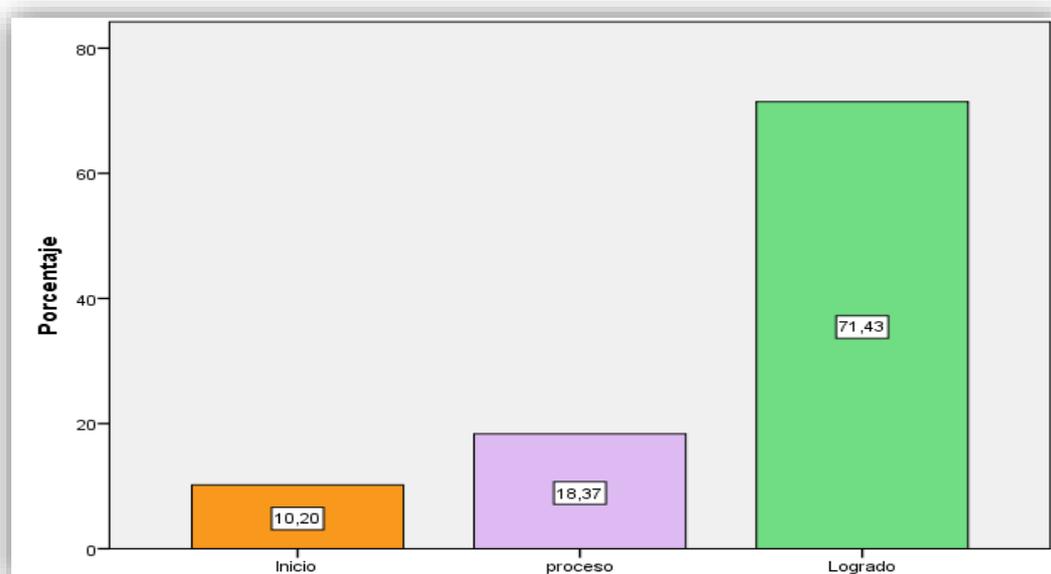
**Tabla N° 06**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	9	18,4	28,6
	Logrado	35	71,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Propia

**Figura N° 06**



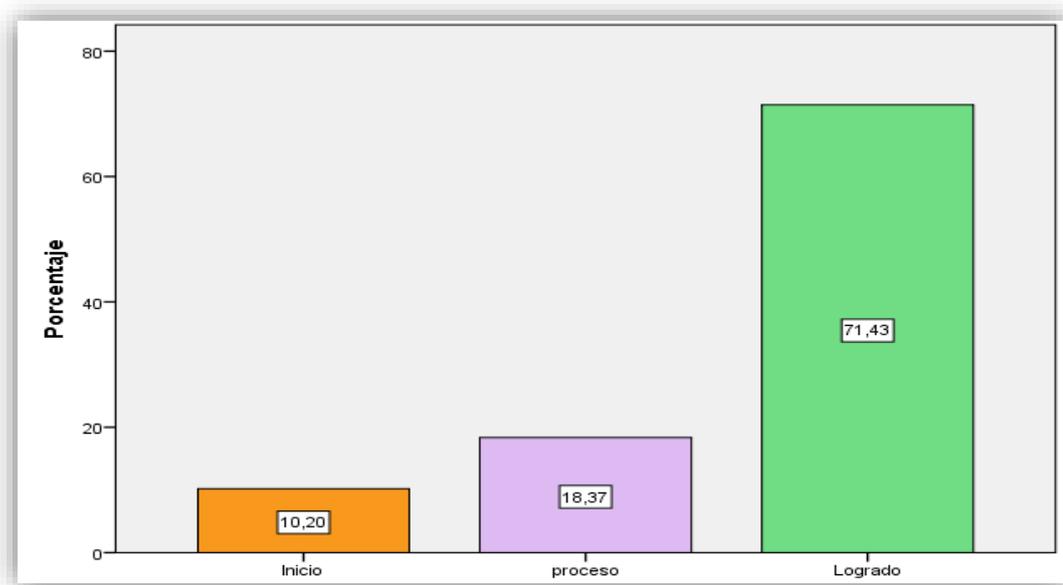
En la tabla 6 y figura 6 ; se observa los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018; su dimensión **aprendizaje Cooperativo** se encuentra en **inicio** el 10.2%; **en proceso** 18.4%a y **en nivel logrado** 71.4%.

**Tabla N° 7**

APRENDIZAJE COLABORATIVO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	9	18,4	28,6
	Logrado	35	71,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Propia

**Figura N°7**



En la tabla 7 y figura 7 ; se observa los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018; su dimensión **aprendizaje Colaborativo** se encuentra en **inicio** el 10.2%; en **proceso** 18.4%a y en **nivel logrado** 71.4%.

# CAPÍTULO V

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre la de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018; Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=0.002 < 0.05$ .

La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=$  menor a 0.05 dando por aceptado que el uso de los Gráficos visuales tiene una relación directa en el nivel de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa mencionada.

Los estudiantes al recuperar información, influye directamente para eleven aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p= < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa con el nivel de aprendizaje por competencia del área de Comunicación de los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018, influye directamente para eleven aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p= < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa con la comprensión inferencial y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018; Los estudiantes al reflexionar y evaluar, influye directamente para eleven aprendizaje del área de comunicación ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p= < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa con la información y el aprendizaje del área de comunicación de la I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chincha 2018.

## 5.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes que desarrollen aprendizaje cooperativo para elevar el nivel de aprendizaje promoviendo un aprendizaje significativo, en el desarrollo de capacidades de los estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018.

Los docentes deben lograr en sus estudiantes que recuperen información de los textos que leen para poder comunicarse oralmente y tener una conversación fluida y en equipo. Los docentes deben incorporar estrategias metodológicas para desarrollar en la la interpretación de textos y con ello mejorar el aprendizaje del área de comunicación y de las otras áreas del currículo.

Se recomienda al docente transformar el proceso de enseñanza a través de un pensar y actuar sobre su práctica pedagógica, para asumir una actitud proactiva, crítica y reflexiva frente a la enseñanza.

Por lo que él debe estar en constante actualización para que viva preparándose, ensayando y experimentando nuevas estrategias metodológicas, que conduzcan al logro de los aprendizajes.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Pizarro (2009), efectuó la tesis para la Universidad Nacional de La Plata, que titula: “Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de las Matemáticas.

Fernando Jorge (2010), la investigación titulado: “Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la Educación Virtual”.

Rodríguez (2003), en su tesis La recreación: Una Estrategia de Enseñanza para el Desarrollo del Contenido Actitudinal del Diseño Curricular en Alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza.

Gorgoll, Suárez y Ferreras (2007) en su tesis Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios, plantearon que el objetivo prioritario de este trabajo es analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes universitarios.

Segura (1999), de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, en su tesis titulada: “Las Estrategias de aprendizaje, un recurso cognitivo”. Menciona que este estudio 24 aborda el problema sobre qué estrategias de aprendizaje

Allbo (2012) En la investigación en Argentina, IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de la Enseñanza de las Ciencias Agropecuaria titulado ACRA: Escala de estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes del Curso de Producción Animal.

COBO, E. (2008), realizó la investigación titulada: “Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José - 2008” en el programa de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar en la ciudad de Guayaquil.

Drovandi (2010), en su tesis estudio sobre las causas del bajo nivel de logro de aprendizaje en los últimos cursos de carrera del alumnado de ingeniería en informática en la universidad de Mendoza- Argentina.

Quispe (2005), en la tesis “La eficacia del software matemática PLUSMATH en el aprendizaje significativo de la teoría de funciones en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Matemática-Física de la Universidad Nacional de Huancavelica”.

Azañero (2011), para optar al grado académico de Magister en Ciencias de la Educación, Influencia de las Estrategias de Enseñanza en el Rendimiento Académico de 23 los estudiantes de la asignatura de Constitución y Legislación Educacional en la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Ayala (2007) en su tesis denominada “Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM”, tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

BEGAZO (2007) en su tesis “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de formación docente del Instituto Superior Pedagógico “Santa Rosa del Cusco”, planteó como objetivo indagar qué tipo de estrategias de 26 aprendizajes utilizan los estudiantes de formación docente del Instituto Superior Pedagógico “Santa Rosa” de la ciudad del Cusco.

Cristóbal, C. (2012) en su tesis Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, busco determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto semestre del año 2010 de la Facultad de Educación de la universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo.

Quispilaya, (2010) en el estudio Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una i. e. de ventanilla. Tesis. Fac. Educación Post grado Universidad San Ignacio de Loyola.

Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2012). en su tesis “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2012 Lima-Perú”.

Thelmo (2005), investigó sobre “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “José María Arguedas” de Sicaya - Huancayo

# **ANEXO**

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E.E. 9 DE DICIEMBRE DISTRITO DE CHINCHA.

La información que usted brinde es de carácter anónimo y no será divulgada de forma individual, en el estudio que se viene realizando, sólo se mostraran los resultados globales, que contribuirán a la investigación. Por favor marque con un aspa (X) la respuesta que consideres la adecuada. Agradecemos su atención

**S= SI**

**N= NO**

**T= TOTAL**

Nº	ASPECTOS	si	no
1	¿Cuál crees que es el fin de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos?		
2	¿Qué instrumentos de evaluación conoces?		
3	¿Cuáles son las formas de evaluación más comunes que se toman en la escuela?		
4	¿Crees que los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo que aprendiste?		
5	Las tareas y/o actividades están en correlación con la evaluación		
6	Tu maestro utiliza estrategias de debate		
7	¿Consideras que la evaluación condiciona el qué y cómo se aprende?		
8	¿Qué propuestas o cambios se deberían implementar?		

9	Utiliza las tics en clases		
10	Se facilita el aprendizaje mediante la asignación de tareas y actividades que reflejen los significados construidos.		

“Evaluar para aprender”. (Anijovich, 2010)

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. 9 DE DICIEMBRE DISTRITO DE CHINCHA

El propósito de esta encuesta es ayudar a identificar las prácticas de la competencia docentes, tal como Ud. las percibe de tal manera tal que los resultados reflejen real y objetivamente el desempeño en el colegio. Todas las respuestas son válidas; no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor marque con un aspa (X) la respuesta que considere la adecuada. Agradecemos su atención.

N°	ASPECTOS	si	no
1	La programación de las áreas curriculares es una tarea básica de mi actividad como profesor.		
2	Es importante que los alumnos se adapten a la programación de las áreas curriculares.		
3	Suelo cambiar las programaciones en función de las necesidades de los alumnos.		

4	Suelo utilizar estrategias didácticas basadas en la participación activa de los alumnos (preparación en grupo del contenido, trabajos de grupo, resolución de tareas en común, etc.).		
5	Se debe atender con más dedicación a los alumnos más capacitados.		
6	Se debe atender con más dedicación a los alumnos con más dificultades para aprender.		
7	En términos generales, suelo explorar conocimientos previos del alumno mediante evaluación inicial		
8	Es importante dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales		
9	Se debe introducir en la materia, las nuevas novedades de comunicación (ejemplo: redes sociales)		
10	Realiza un seguimiento del grado de aprendizaje de los alumnos		

“Evaluar para aprender”. (Anijovich, 2010)

**ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

ESTRATEGIAS DE INFORMACIÓN Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE I.E.E.9 DE DICIEMBRE DISTRITO DE PUEBLO NUEVO PROVINCIA DE CHINCHA 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida se relaciona las estrategias de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre estrategia de información de logro el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018?</p>	<p align="center">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar las estrategias de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018.</p> <p>1.3.2. Objetivos específicos</p> <p>Determinar las estrategias de información de logro el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9</p>	<p><b>VARIABLE:</b></p> <p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p>APRENDIZAJE</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Tipo descriptiva.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Investigación no experimental Descriptivo correlacional</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>150 estudiantes de la institución educativa estatal 9 diciembre Pueblo nuevo Chíncha</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>35 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa 9 diciembre Pueblo nuevo Chíncha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>Instrumento:</b></li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Entrevista</li> </ul>

<p>¿Qué relación existe entre estrategia de información adquisición de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la estrategia de información y relación los resultados de la información en el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018?</p> <p>Determinar las estrategias de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018.</p>	<p>de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018.</p> <p>Determinar las estrategias de información adquisición de información y el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018.</p> <p>Determinar las estrategias de información y relación los resultados de la información en el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto año de secundaria de I.E.E.9 de diciembre distrito de Pueblo Nuevo provincia de Chíncha 2018.</p>				
--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--