

**Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión”**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS DE LA I.E.I. N° 356-VÉGUETA, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2017**

Presentado por: JANET MELINA GOMERO LOPEZ

Asesora: Dr. SERGIO LA CRUZ ORBE

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL Y

ARTE

HUACHO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR

Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero
Presidente

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
Secretaria

Lic. Roberto Carlos Loza Landa
Vocal

Dr. Sergio La Cruz Orbe
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento de mi desarrollo personal y profesional, haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Janet Melina

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo y sincero a nuestro Dios, por todas las bendiciones recibidas diariamente, por darme vida, salud y aliento necesario; de estar aquí enfrentando el evento académico más importante de mi vida y poder obtener mi título profesional.

La más especial consideración y agradecimiento al Dr. Sergio La Cruz Orbe, por su paciencia y apoyo constante de manera desinteresada e incondicional para poder llevar a cabo la presente tesis.

Así mismo, agradezco a las autoridades, docentes y padres de familia de la I.E.I. N° 356 del Distrito de Végueta, por brindarme su tiempo, orientaciones y recomendaciones, así como las facilidades para la realización del trabajo investigativo.

No me podría haber olvidado de quienes me dieron la vida, mis padres, quienes incansablemente me apoyan y orientan en forma constante e incondicional para poder superar los obstáculos que se me presentan en la vida, **muchas gracias**.

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática:	1
1.2. Formulación del problema:.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Determinación de objetivos:.....	2
1.3.1. Objetivo general.	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4. Justificación e importancia:.....	3
CAPITULO II.....	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes o marco referencial:	4
2.1.1. Antecedentes nacionales.	4
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	5
2.2. Marco teórico o bases teóricas:.....	6
2.2.1. Familias, familias disfuncionales.....	6
2.2.1.2. La Familia Disfuncional.....	17
2.2.2. Aprendizaje por socialización:.....	22
2.3. Definición de términos básicos:	32
CAPITULO III.....	35
HIPÓTESIS Y VARIABLES	35
3.1. Hipótesis:	35
3.1.1. Hipótesis general.	35
3.1.2. Hipótesis específicas.....	35
3.2. Identificación de variables:	35
3.2.1. Variable independiente:	35
3.2.2. Variable dependiente:	35
3.3. Operacionalización de variables:	36
CAPÍTULO IV	37
METODOLOGÍA	37

4.1. Diseño de la investigación:	37
4.2. Nivel o alcance de la investigación:.....	37
4.3. Población y muestra:	37
4.3.1. Población.....	37
4.3.2. Muestra.....	38
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	38
4.4.1. Técnicas.....	38
4.4.2. Instrumentos.....	38
CAPÍTULO V	39
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	39
CAPÍTULO VI	57
CONCLUSIONES.....	57
Bibliografía	58
Referencias.....	58
ANEXOS	60
Problema general.....	63
¿De qué manera influyen las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017?	63
Problemas específicos.....	63
Objetivo general.....	63
Determinar la influencia que ejercen las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.....	63
Objetivos específicos.....	63
Hipótesis general.....	63
Hipótesis específicas.....	63
Diseño de la investigación:	63
Nivel o alcance de la investigación:	63
Población.....	64
Muestra.....	64

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo, determinar la influencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356 del Distrito de Végueta, durante el año escolar 2017; recopilando los datos sobre la influencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños. Se aplicó un apgar familiar a los padres de familia (cuestionario para la evaluación de la funcionalidad familiar) en el afán de conocer el número de niños que provienen de familias disfuncionales y cómo esta afecta al aprendizaje de los niños; luego se ingresaron los datos a la base de datos para el procesamiento correspondiente; después se presentan los resultados obtenidos en tablas y gráficos estadísticos, con sus respectivas interpretaciones de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación planteados.

En los cuadros estadísticos se observa que aproximadamente el 60% de los niños proviene de hogares disfuncionales, de los cuales el 20% tiene una disfunción leve, existe otro 20% con disfuncionalidad moderada y nos preocupa la existencia de otro 20% con disfuncionalidad severa.

Por otro lado, las docentes opinan que el 60% de los se concentran con facilidad en sus sesiones durante el proceso enseñanza-aprendizaje, concentración que influye positivamente el desarrollo de los aprendizajes alcanzados por los niños de 4 años, mientras que existe un 40% de los niños que no alcanza concentrarse durante las sesiones de aprendizaje debido a la disfuncionalidad familiar que viven en sus hogares. Generando en ellos bajo desarrollo de la autoestima y un nivel de asertividad deficiente que debe preocupar a autoridades políticas y educativas.

Palabras clave: Familias disfuncionales, adaptación familiar, participación familiar, desarrollo familiar, afectividad familiar, recursos o capacidad resolutive familiar, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La familia se considera como el primer grupo al cual pertenece el ser humano y en ella se moldean e incorporan las principales pautas del comportamiento del mismo, de ahí la importancia de relacionarla como un factor que influye en las habilidades sociales y en especial en el aprendizaje del niño. El estudio se centra en la influencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 356 del Distrito de Végueta.

En la vida los educadores tenemos una tarea constante que es la búsqueda de la verdad para ir perfeccionando y mejorando nuestro accionar docente. Nuestras experiencias pre profesionales y trabajo profesional en el Nivel Inicial, teoría y práctica educativa docente, en diversas instancias, me han hecho preocupar por la búsqueda de la mejor forma de llegar con los contenidos que impartimos a los niños y una de ellas o la más importante, es el uso de métodos, técnicas y estrategias que me permitan conocer a los niños; de manera que conociendo la problemática por la que cada uno atraviesa poder enfrentar los problemas que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje.

En este marco el presente trabajo de investigación se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **Planteamiento y Formulación del Problema**, donde desarrollamos la descripción de la realidad problemática y formulamos el problema general y los problemas específicos, damos a conocer los objetivos que esperamos alcanzar, y mencionamos la justificación e importancia que tiene nuestro estudio.

En el segundo capítulo desarrollamos el **Marco Teórico de la Investigación**, donde consideramos a los antecedentes o marco referencial, el marco conceptual o bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo damos a conocer las **Hipótesis y Variables** y en el cuarto la **Metodología de la Investigación**, donde se enmarca el área de estudio, el diseño de la investigación, la población y muestra que la conforman los 40 niños de 4 años de la I.E.I. N° 356 del Distrito de Végueta, Provincia de Huaura. También contiene los instrumentos y técnicas de recolección de datos empleados en el presente estudio.

El quinto capítulo corresponde al **Procesamiento y Análisis de Datos**. Al final doy a conocer en el sexto capítulo las **conclusiones y recomendaciones** a las que he arribado, la **bibliografía** que he revisado y los **anexos** inherentes a la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática:

La familia es un sistema importante en la sociedad, ya que el hogar al proporcionar un ambiente estable, cumple con sus funciones y satisface necesidades con el fin de lograr el desarrollo social y psicológico en el niño que asiste sus primeros años a una institución educativa del nivel inicial. Sin embargo, cuando la familia no promueve el desarrollo de sus integrantes se habla de familias disfuncionales. El término familias disfuncionales, se refiere a las familias con problemas de adaptación, participación, desarrollo de sus miembros, afectividad y capacidad resolutiva frente a los problemas internos y externos que rodean a la familia.

Creo que es muy importante analizar este tema ya que en la actualidad, es un problema que se está suscitando en un alto porcentaje dentro de la población a nivel preescolar y escolar, también refleja los niveles educativos alcanzados por los jefes de familia, ya que es el núcleo familiar, el primer lugar donde el individuo aprende a relacionarse con los demás y si éste, es hostil, de alguna manera el niño tiene repercusiones y obviamente se verá afectado en su socialización a través del aprendizaje que este logra alcanzar. Ya que es allí, en la familia, donde se aprenden los valores y en la educación inicial que es el Jardín de Niños, donde se sigue fomentando y formando esos valores que se enseñan en la familia para que los niños lleguen en el futuro a ser mujeres y hombres capaces de resolver situaciones que se presenten en su vida adulta.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se entiende que la familia es el primer grupo social que influirá en el desarrollo social y psicológico del individuo, por tal motivo es de suma importancia, estudiar a las familias disfuncionales y como estas influyen en el aprendizaje de los niños.

El problema de la investigación es las familias disfuncionales y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 356 del distrito de Végueta.

Construir y desarrollar objetivos dentro de los planes, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de naturaleza curricular que permitan enfrentar el problema con éxito.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera influyen las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo influye la adaptación familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influye la participación familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influye el desarrollo familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influye la afectividad familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influyen los recursos o capacidad resolutiva familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017?

1.3. Determinación de objetivos:

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la influencia que ejercen las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Conocer la influencia que ejerce la adaptación familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.
- Establecer la influencia que ejerce la participación familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.

- Conocer la influencia que ejerce el desarrollo familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.
- Establecer la influencia que ejerce la afectividad familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.
- Conocer la influencia que ejercen los recursos o capacidad resolutive familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.

1.4. Justificación e importancia:

El creciente ausentismo de los alumnos en la etapa escolar de educación básica regular tiene la gran importancia de investigar el motivo de conocer de cerca la situación que afectan a los pobladores y a sus hijos en relación con la educación de sus hijos.

Al tomarse la educación como la formación integral de los educandos y como un proceso social, encontramos que el educando será parte de una comunidad esencial denominada “familia” la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que une el núcleo familiar; situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

El desarrollo de destrezas está estrechamente vinculado a las experiencias vividas por el ser humano dentro del clima familiar, es decir el contexto familiar influye en el aprendizaje de las habilidades sociales, pues el individuo desde niño aprende mediante la observación.

El trabajo pretende determinar el grado en que las familias disfuncionales influyen en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356 del distrito de Végueta, provincia de la Huaura, durante el año escolar 2017, datos con los cuales podrá hacerse ver tanto a padres de familia, como a docentes la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar, colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión, como también a la conformación de una sociedad que apoye a la educación de las nuevas generaciones de niños y niñas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes o marco referencial:

2.1.1. Antecedentes nacionales.

En el año 2016, la bachiller Graciela Huamaní Rodríguez, presento el estudio titulado “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca” para obtener el título de Licenciada en Educación, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; en dicho estudio concluyo que:

- Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria en el área de comunicación de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca-Ugel 06, Lurigancho, ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.701 correlación positiva media).
- El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria en el área de comunicación de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca-Ugel 06, Lurigancho, ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable).
- Existe relación significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria en el área de comunicación de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca-Ugel 06, Lurigancho, ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.752 correlación positiva considerable).

En el año 2016, la bachiller Marycarmen Lizbeth Molleda Lovera, presento el estudio titulado “Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015” para obtener el título Profesional de Licenciada en Enfermería, en la Universidad Peruana Unión dicho estudio concluyo que:

- No existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico.
- La dimensión “comunicación” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico.
- La dimensión “adaptabilidad” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico.
- La dimensión “roles” del cuestionario del funcionamiento familiar no tiene relación con el rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

En el año 2017, la bachiller Doris Maribel Zumba Tello, presento el estudio titulado “Disfuncionalidad Familiar como Factor Determinante de las habilidades sociales en Adolescentes de la Fundación proyecto Don Bosco” para obtener el título de Psicóloga Clínica, en la Universidad Católica del Ecuador concluyo que:

- La disfuncionalidad familiar se concibe como una alteración en la dinámica de la familia que transgreden los parámetros requeridos para llevar una relación sana y estable. Se caracteriza por la presencia de: separación emocional, límites poco flexibles, falta de claridad en los roles/ funciones, inconsciencia en las normas, entre otros, que a su vez inciden en el desarrollo de las habilidades sociales del individuo como la capacidad de resolver problemas, mantener contacto y comunicación interpersonal así como manifestar un comportamiento adaptativo frente a las demandas sociales.
- Según en Inventario de Situaciones Sociales, los adolescentes de la Fundación “Proyecto Don Bosco” presentan un déficit significativo de habilidades sociales; siendo más significativos los factores de Búsqueda/Acercamiento con una media de $M= 40,23$ puntos y en el factor Autoevaluación una media $M= 37,63$ puntos; en menor proporción se presenta el factor Demanda/Otorga una media de $M= 28,96$ puntos. Sin embargo, los tres se encuentran sobre el punto de corte, lo que indica un factor de riesgo
- Debido al número limitado de la población (30 sujetos) los resultados no son significativos. Sin embargo, se evidencia una influencia leve del ambiente familiar sobre el desarrollo de las habilidades sociales en virtud de que en el

seno de la familia donde el sujeto aprende las primeras lecciones de interacción social, valores, normas de conducta, modelos de comportamiento, comunicación, propiciando la estimulación de destrezas sociales importantes en las relaciones interpersonales futuras.

En el año 1988, el bachiller Josetti Cbarbosa de Parada, presento el estudio titulado “Disfuncionalidad Familiar, desnutrición y problemas del aprendizaje” para obtener el título de Psicología, en la Universidad Autónoma de Nuevo León concluyo que:

- La demostración estadística de existencia de relación significativa entre los fenómenos estudiados no es más que un ejercicio académico. Si la impresión empírica o de experiencia acumulada no fueron suficientes para soportar la afirmación contenida en la hipótesis de este trabajo, la observación dirigida por el instrumento diseñado para el fin la corroborarla. Cualquiera que se aproxime de los niños estudiados con la sensibilidad despertada para el contenido socio-afectivo de sus vidas, para las limitaciones biológicas a que se someten y para la pobreza de sus aspiradores, confirma la hipótesis.
- De pose de estos resultados puede la escuela justificar contenidos y estrategias curriculares que incluyan conocimientos de puericultura, de saneamiento, de socialización, de recreación, hoy día tragados por la tecnología, la historia y la computación.
- El valor que les atribuye a este trabajo no está en el descubrimiento de hechos o relaciones nuevas. La literatura y la vivencia profesional de los que trabajan con niños desnutridos tienen registradas estas condiciones. El valor que se le atribuye es de, sencillamente, reunir datos que permitan discutir a niveles operativos, de planificación y de definición de políticas, evidencias ordenadas y apoyadas científicamente.

2.2. Marco teórico o bases teóricas:

2.2.1. Familias, familias disfuncionales.

2.2.1.1. *Concepto de la familia*

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no con un modo

de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los une y aglutinan.

La familia es la primera comunidad a la que pertenece la persona y, de hecho, los lazos afectivos que surgen en la infancia, ejercen una constante influencia sobre el individuo durante toda la vida. Esto es resultado de un proceso en el que no solamente los padres influyen en los hijos, sino también éstos, lo hacen sobre los padres, los esposos mutuamente entre sí, los hermanos mayores en los menores y viceversa, todo esto de acuerdo con las funciones establecidas dentro de la familia.

Así cada familia reviste características que dan una determinada tonalidad a las relaciones y a los lazos que unen a cada uno de sus miembros, y que normalmente son los más fuertes, perdurables e intensos que se dan en el terreno natural de unos hombre con otros.

El hecho de que el niños pasa más tiempo en el ambiente familiar, en especial durante los primeros años de vida, hace suponer que los estímulos familiares van configurando su carácter de manera más eficaz que aquellos de cualquier otro tipo, es ahí donde se desarrolla el asombroso mundo de las emociones y los sentimientos, y es en la atmósfera afectiva de la familia donde el niño encuentra el ambiente más favorable para el desarrollo de su personalidad.

En los padres los guías más seguros, quienes lo conocen mejor y sin duda, quienes lo quieren con un amor que la naturaleza ha puesto en el corazón del padre y de la madre hacia sus hijos, que cuando no ha sido desvirtuado por el egoísmo, la pereza, la comodidad, etc. Capaz de verdaderos actos de heroísmo por ellos.

El ser humano es un sujeto sociable por naturaleza, en la mayoría de los casos es producto de una relación amorosa, Los sujetos quienes lo engendraron, se amaron y unieron sus propios intereses y lo que es al unirse ellos, también unieron a sus familias a través de la manifestación de la educación, costumbres, creencias etc, de cada uno.

Es decir al unirse esta pareja nace una familia que tendrá que considerar sus propias expectativas, ya que heredará lo mismo que en cuestión genética. Desde el punto de vista psicológico se define a la familia como:

“El grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas”, dentro de este sistema familiar, actúan fuerzas tanto positivas como negativas determinantes del buen funcionamiento de esta unidad biológico-natural.

Para referirnos a la dinámica familiar, se define de dos formas, la familia funcional, como aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua. (Ardavín, 2003, pág. 28)

2.2.1.1.1. Formación de pareja

- El nacimiento de los hijos
- La educación de estos
- Su llegada a la adolescencia
- Su llegada de la vida adulta
- La construcción o desaparición de la familia

Las anteriores son etapas naturales ante las cuales la adaptación del grupo no siempre es fácil.

Algunos principios ideales del funcionamiento familiar (relación que influye padres-hijos-hermanos).

- Que los padres hayan superado a través de su madurez su dependencia de la familia de origen para fundar su propio hogar.
- Que exista una línea clara en cuanto a los límites generacionales, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
- Que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
- Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la de origen.
- Que lo más importante para cada esposo sea su pareja y que el niño no sienta que al acercarse a uno de sus padres se separan del otro.
- Que existen expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres e hijos/ hijos y hermanos.
- Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
- Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.

La dinámica familiar es importante en la construcción del aparato psíquico del niño y según las oportunidades que ésta brinde al desarrollo del sujeto será como se desarrollará este aparato psicológico del niño.

La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños, así como también en la creación y mantenimiento de la psicopatología infantil.

El concepto tradicional de familia es el de un lugar donde se puede encontrar el amor, la comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado, el lugar en dónde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior.

- Su afecto, su dolor o su desacuerdo
- Los miembros de la familia tienen derechos propios, son valorados, tomados en cuenta, queridos y tienen un lugar propio.
- Existe armonía, fluidez y espontaneidad.

A continuación se mencionan cómo son las familias con una comunicación clara.

- Estas familias muestran una gran vitalidad, sinceridad y amor.
- Se escuchan entre sí y se demuestran en las relaciones
- Establecen contacto físico para demostrar su afecto.
- Se sienten libres para expresar sus sentimientos. (Ardavín, 2003, pág. 33)

2.2.1.1.2. Comunicación entre padres e hijos

Este ambiente favorece al desarrollo integral de sus miembros y les proporciona a todos los elementos para interactuar con el mundo de la mejor manera posible. De este modo la gente aprende a comunicarse con los demás en forma clara y efectiva.

En la medida en la que los padres establecen una comunicación clara y abierta con sus hijos, es posible que logren que los niños aprendan a expresar sus sentimientos con claridad, a resolver sus problemas por sí mismos, a que comprendan que se han comportado mal sin necesidad de recurrir al castigo y al mismo tiempo modifiquen su conducta, y a que cooperen en las labores cotidianas del hogar.

A través de conceptos muy concretos, propone formas más afectivas de comunicación entre padres e hijos, dentro de sus propuestas más importantes destacan:

- Escuchar a los niños en silencio y con atención.

- Aceptar los sentimientos de los niños con una palabra.
- Dar nombre a los sentimientos de los niños.
- Dar información acerca de dicho problema.
- Enseñar a los niños como pueden ser útiles ante una situación concreta.
- Indicar al niño lo que se espera de él ante dicha situación.
- Enseñar al niño como cumplir de manera satisfactoria.
- Ofrecerle opciones y aceptar las que él ofrece si son positivas.
- Permitir que el niño experimente las consecuencias de su mal comportamiento.
- Buscar entre padres e hijos soluciones que convengan a ambos.

La educación se inicia en la familia, allí donde cada persona vale por lo que es y no por lo que tiene, esto es un ideal no alcanzable fácilmente pero sí posible, que la familia este fundada en el amor de un hombre y una mujer que se comprometen a unir sus vidas, y enriquecer el mundo de sus hijos.

El niño o la niña tienen la necesidad de crecer con una relación en la que se tienen en cuenta modelos de identificación que son los que aportan los padres en la familia: el modelo masculino y el modelo femenino. El afecto y la confianza que normalmente se viven en la familia favorecen al desarrollo armónico y al equilibrio de los niños desde su nacimiento.

Los primeros años de vida del niño en la familia conforman decisivamente el futuro de la persona en la sociedad. Los padres son los primeros educadores de los hijos y nunca termina su papel de enseñar ni de servir como modelos sus hijos; los primeros años de la vida familiar y la manera en que el niños los interpreta contribuyen a formar actitudes, valores y comportamientos que tienden a durar toda la vida.

Es cierto que existen otras influencias en la vida de un infante: la guardería, el colegio, otras familias, instituciones sociales y educativas, que colaboran e influyen de manera positiva en la formación de los niños, que pueden ayudar en su maduración, pero definitivamente la experiencia familiar, en especial el amor de los padres y la suave disciplina que se vive en el hogar conforman las bases de la personalidad.

2.2.1.1.3. Confianza entre padres e hijos

Es por eso que son los padres las personas más indicadas y más importantes en la educación de sus hijos en todos los aspectos. No siempre, los padres se sienten

seguros de poder transmitir a sus hijos el valor de la familia, del amor, de la sexualidad, sin embargo, a pesar de esto y de los errores que pudieran cometer, los padres son los verdaderos expertos, para enseñar a sus hijos el concepto de familia. Todos los padres aman a sus hijos y buscan de manera constante lo mejor para ellos, y también los conocen mejor que nadie y pueden interpretar sus necesidades; les transmiten actitudes, valores sobre la vida y la sexualidad a través de un intercambio vital que crecerá en la familia día con día. Los padres en general son las personas que están más cerca de los hijos, quienes los cuidan y los protegen.

La familia es un sistema, por tanto, las interacciones que se dan en su interior afectan de una u otra manera a todos los miembros. Igualmente, se le considera un sistema abierto, es decir, que la familia interactúa a su vez con otros sistemas (escuela, sociedad, trabajo, gobierno, etc), y esto a su vez afecta de uno u otro modo al sistema familiar.

Ambiente afectivo-social Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; éstos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos.

Estudios al respecto concluyen que los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aún en situaciones críticas. Un entorno afectivo se basa además en el respeto y la confianza que se brinda a los niños, lo que propicia que se animen a participar y colaborar en tareas comunes: hablar frente a los demás; sentirse capaces y enfrentar los retos de aprendizaje con mayor seguridad; saber que son seres competentes que pueden aprender; tener certeza de que serán escuchados sin burla al externar sus puntos de vista y opiniones.

En un clima propicio es factible brindar oportunidades para motivar al niño a externar sus emociones: qué siente, cómo se siente, por qué, entre otras, mismas que lo apoyan a identificar y comprenderse mejor en el plano afectivo. En la medida en la que logre comprender sus emociones, podrá aprender paulatinamente a regular sus sentimientos, es decir, a desplegarlos eficazmente en situaciones cotidianas.

Las emociones pueden contribuir o inhibir el desarrollo de capacidades y competencias: Cuando “los niños que aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos que son tan frecuentes cuando son pequeños, y puede suponerse que

como resultado, no sólo son más felices, sino que también se relacionan mejor con otras personas, en el hogar, con sus cuidadoras, en el patio de juegos.

El desarrollo de la regulación de emociones está conectado con el de las habilidades sociales, por ello son esenciales las oportunidades que se brindan a los niños, para apoyar sus aprendizajes en ambos sentidos. Un referente inicial es considerar las habilidades que poseen los niños a su ingreso a la escuela, a partir de las cuales se procurarán experiencias para que construyan otras habilidades cada vez más complejas.

Un clima afectivo y social sano para el niño contribuye eficazmente en el desarrollo de su identidad como persona; proceso en el que están implícitos el autoconcepto (idea que se tiene acerca de sí mismo, en relación con sus características físicas, cualidades y limitaciones, así como el reconocimiento de su imagen y cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de las propias características y capacidades). El niño construye su identidad a través de un proceso complejo, que en el ámbito escolar tiene que ver con las oportunidades que se le brindan, para que efectivamente a través de ellas crezca, se desarrolle y aprenda; y sobretodo, que identifique sus avances y progresos, para reconocerlos por él mismo y por los otros. Desde luego que estas experiencias favorecerán el desarrollo que va adquiriendo el niño en su autonomía.

2.2.1.1.4. Ciclo vital familiar.

Existen 7 etapas en el ciclo vital de la familia según Navarro Ursua:

- **Formación de la pareja:** En esta etapa se encuentra el noviazgo y la elección de la pareja, consolidación y el incremento de la intimidad emocional, sexual y la adaptación a la vida en común. En esta la tarea es asumir un rol de marido y mujer y formar una identidad de pareja.
- **Familia con hijos (crianza inicial):** En esta se presenta un cambio de roles de esposos a padres, la organización familiar cambia, hay un desarrollo de vínculo más cercano de la madre con el hijo y la relación de pareja se reajusta de acuerdo a nuevos límites de intimidad. Principal crisis: el cambio de identidad en la madre y la depresión post-parto afectan a la inclusión del padre y la falta de intimidad.

- **Familia con hijos preescolares:** en esta etapa hay un cambio en los hijos, quienes pasan de ser dependientes absolutos a una dependencia relativa. Se debe decidir el estilo de crianza y formar acuerdos entre los padres. Las principales crisis se dan por: la distribución del tiempo entre el ámbito laboral y familiar, la decisión de cuantos hijos tener, la falta de intimidad y el manejo conductual de sus hijos (control de rabietas por ejemplo).
- **Familia con hijos escolares (en primaria):** en esta etapa los padres comienza a sentir que la eficiencia de su estilo de crianza es evaluado por el colegio y la sociedad. La pareja se adecua y retorna a sus actividades anteriores. Principales crisis: distanciamiento del hijo con la familia por inicio de sociabilización. Hay fuertes conflictos en la pareja (entre el 7mo y 10mo año de matrimonio). Empieza a ser importante el rendimiento escolar de los hijos.
- **Familia con hijos adolescentes (en secundaria):** En esta etapa la familia debe mantener una comunicación abierta con los hijos, comprender y aceptar el desarrollo físico y psicológico de los hijos y que estos ya toman decisiones propias, así como aceptar que la familia está pasando por otro ciclo generacional. Las crisis de esta etapa se relacionan con el choque intergeneracional, las crisis de la adolescencia (hijos) así como las de la edad media (padres), además existe una competencia con los hijos y adaptación de su vida sexual.
- **Familia como plataforma de lanzamiento:** En esta etapa la pareja debe aprender a vivir sola otra vez, integrarse nuevamente y aceptar cambios propios de la vejez. Asimismo, apoyar a sus hijos a empezar su camino y aceptar nuevos roles. Las crisis se relacionan con el síndrome del nido vacío, la relación marital debe ser re-elaborada. Además cada uno debe empezar a enfrentar la soledad, jubilación y el manejo del tiempo libre.
- **Familia anciana:** esta etapa es muy prolongada, la pareja debe crear intereses comunes. Las crisis pueden darse por mala tolerancia a la jubilación, la aparición de enfermedades y aceptación y enfrentamiento de la muerte del cónyuge y conocidos. (Urzua, 1986, pág. 55)

Los estudios evidencian que la motivación, la conducta positiva y el aprendizaje se fortalecen mediante estrategias que orienten los impulsos naturales de los niños hacia la competencia, la autoestima y la responsabilidad. Por el contrario, recompensas externas o amenazas y castigos “terminan por socavar el aprendizaje y el desarrollo psicológico, pues reducen la disposición a asumir riesgos, el deseo de hacer frente a los desafíos y el desarrollo de la motivación intrínseca y la autodisciplina”.

En este sentido, la disciplina es esencial, pues los niños necesitan una libertad regulada en la que las reglas son necesarias; no impuestas, sino acordadas en consenso, cercanas por tanto a su comprensión y aplicadas para todos. Todo esto bajo un clima de respeto a su dignidad. Lo anterior lleva a replantear el sentido que tradicionalmente se le otorgaba a la disciplina y darle uno distinto: oponer al castigo, reprimenda o tiempo fuera; la orientación o guía de la conducta de los niños, para contribuir en el desarrollo de su autonomía, independientemente de que esté presente o no el adulto o Maestro.

2.2.1.1.5. Rol de la familia

La familia cumple un rol primordial en la sociedad, si más padres enseñaran el verdadero valor de la familia a sus hijos, no estaríamos viviendo en un mundo tan materialista, sino en un mundo más humano.

Toma conciencia acerca de la importancia del de la familia. Sin importar cómo esté constituida, es innegable, el importante papel que desempeña la familia en la sociedad, especialmente como transmisora de normas, valores, cultura, entre otras cosas.

El rol de la familia parece ser más importante ahora que nunca. Los padres pueden ser los mejores maestros de sus hijos. Las personas encargadas de la educación de sus hijos son las que mejor pueden informarles, asesorarles y enseñarles a ser buenos padres, madres y buenos profesores a la vez. El trabajo en equipo de los padres y los profesionales es el mejor camino educativo. (Ferrari, 2002, pág. 19)

2.2.1.1.6. Funciones de la familia:

- Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

- Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, Como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia es el primer grupo social al que pertenecemos. Cada familia está hecha por un tejido de afectos, valores y sentimientos. En todas las formas de cultura, la familia fue y es el pilar de la formación de la sociedad.

Actualmente la familia no solo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino que también puede estar constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares). (Chile, 2014, pág. 34)

2.2.1.1.7. Tipos de familia:

Al ser la familia un tema de interés se le ha dado una clasificación según ciertas características como: número de miembros, por su forma, su tipo entre otras. A continuación según Bernal, Infante, Cuesta, Pérez, González, Pérez, Herrera, Pérez, Tejera (2002) actualmente existen diferentes tipos de familias:

- Familia nuclear. Al hablar de familia nuclear Eguiluz et al. (2003) considera “como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad”. Sin embargo, anteriormente la familia nuclear era un modelo estereotipado en cual estaba formado por una pareja heterosexual unidos en matrimonio, más sus hijos en común, pero hoy en día se considera diferentes tipos de familias nucleare:

- a) **Familia monoparental:** Es aquella que está conformada por un solo progenitor ya sea el padre o la madre y sus hijos o hijas, en tal sentido aquí el cuidado, educación y crianza dependerá exclusivamente de uno de ellos (Gozáles, Vandemeulebroecke y Colpin, 2001). Esta familia surge a raíz de la muerte de un progenitor, el divorcio o a su vez un caso de embarazo no deseado
- b) **Familia biparental:** De acuerdo a Bernal et al. (2002), este tipo de familia se puede denominar también como nuclear tradicional ya que en ella existe un matrimonio legalmente constituido e hijos concebidos dentro de él.
- c) **Familia con padres ausentes:** Esta clase de familia se caracteriza por la ausencia de los progenitores, en tal razón dicho rol es frecuentemente desempeñado por uno de los hermanos o hermanas según corresponda.
- d) **Familia reconstituida:** De acuerdo a Espina (2004) se caracteriza por la unión de familias, ya que por lo general, en esta se unen personas que anteriormente se hallaban casadas y al unirse con cónyuges distintos se conforma con hijos de anteriores matrimonios, en tal sentido en esta conformación familiar frecuentemente resultan conflictos los cuales principalmente se deben a las expectativas en la nueva familia, ligadas a anteriores hábitos, frente a esto una de las soluciones podría ser la flexibilidad para integrar hábitos en el comportamiento y así procurar la funcionabilidad.
- **Familias extensas.** Se denomina Familia Extensa aquella constituida por un número significativo de integrantes que sobrepasan a los miembros nucleares, es decir, padres e hijos, en esta organización familiar encontramos abuelos, nietos, primos y tíos (Camí, 2009). Por otro lado, Bernal et al. (2002), afirma que la familia extensa se caracteriza por estar integrada de la siguiente forma por:
 - Padres con hijos casados sin nietos y con nietos.
 - Abuelos y nietos sin presencia de los padres.
 - Dos o más hermanos cuando uno de ellos tiene pareja.
 - **Familias amplias.** Esta familia se conforma tanto en la familia nuclear cuanto en la familia extensa cuando adicional a sus miembros se suman integrantes que no mantienen vínculos consanguíneos sino más bien de afinidad y convivencia. Cabe señalar que el tipo de familia en la que nace un niño, será un grupo que comparten proyectos y compromisos personales entre ellos, lo cual influirá

significativamente en las creencias, valores o comportamientos de los individuos. Al mismo tiempo la estructura familiar se torna relevante por sus componentes, que organizan, regulan y precisan el comportamiento de cada miembro de la familia. Esta estructura cambia a medida que la familia cruza su ciclo, por los cambios

2.2.1.2. La Familia Disfuncional.

La familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que suceden situaciones que la hacen que no funcione, en la sociedad en la cual se encuentra.

También podemos decir que es aquella donde por los conflictos de los miembros de ésta manera rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones.

Todas las familias alguna vez pasan por situaciones complicadas como pueden ser problemas económicos, de espacio en la vivienda, de conflictos en la relación marital, problemas de salud de algún miembro de la familia, el nacimiento de un nuevo bebe, sucesos inesperados como un accidente, la muerte de uno de sus integrantes o de algún ser querido, la ausencia prolongada de alguno o ambos padres, el nacimiento de un niño especial, y muchas otras situaciones que ocasionan desequilibrios en la familia y que afectan a todos sus miembros, pero en especial a los más pequeños y dependientes.

Cualquier situación que interfiera o destruya la armonía y la unidad familiar constituirá un factor negativo en el desarrollo emocional de los niños y puede repercutir en su equilibrio.

Las desavenencias y pleitos entre los padres sobre todo cuando son en presencia de los hijos, quienes situados en medio de discordias, gritos y tensiones sufren verdaderamente y experimentan situaciones de angustia, tristeza, culpa y ansiedad, dejan en los niños secuelas indeseables; son víctimas de la violencia y sienten inseguridad, lo que se verá reflejado posteriormente en sus relaciones interpersonales.

2.2.1.2.1. Consecuencias de las familias disfuncionales

La indiferencia y la falta de amor afectan también a los niños y los hace desmerecer ante sus propios ojos, lesionando su autoestima, que es tan importante para un desarrollo sano y equilibrado de su personalidad. Si los padres no pueden evitar

dichas circunstancias adversas y muchas otras, si pueden intentar que sus hijos reciban el menor daño posible y cuenten con aquello que demandan como indispensable para desarrollarse y ser felices.

Al romper el ciclo vital de la familia se rompe el desarrollo armónico del o de los hijos. Se considera que el niño es la “etiqueta familiar de presentación ante la sociedad que rodea a la familia misma.

La dinámica familiar disfuncional no es siempre la causa de un trastorno psicológico, no es menos cierto que en la mayoría de los casos la influencia de la familia condiciona la presencia del síntoma.

2.2.1.2.2. *Tipos de familia disfuncional*

Según la realidad de la sociedad estos son algunos tipos de familia disfuncional:

-**Discordancia familiar:** se asocia fuertemente con trastornos de conducta en los niños, destructividad, agresividad, conductas socio-patas etc. y la sobreprotección, probablemente, genera trastornos no emocionales.

- **Familia problemática:** Los cuerpos y rostros son muestras vivientes del conflicto existente, los cuerpos están tensos y rígidos. Los rostros de aspecto huraño o triste, son inexpresivos como máscaras, los ojos bajos esquivan la mirada, los oídos obviamente no escuchan y las voces son duras, estridentes o apenas audibles. Existe una actitud poco amistosa entre cada uno de los miembros de la familia, no hay alegría.

-**Familia conflictiva:** En las familias conflictivas se ve la desesperanza, la desolación, la soledad y el valor de gentes que hacen lo posible por cubrir las apariencias; un valor que a la larga puede llegar hasta a matarlos. Hay quienes se aferran todavía a una esperanza, los que gritan, los que regañan o lloriquean. A otros ya nada les importa.

Las situaciones conflictivas pueden ser:

- Violencia familiar.
- Drogadicción.
- Problemas de salud mental.
- Situaciones de relacionamiento conflictivo entre los miembros.

- **Violencia familiar:** Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, el acoso, o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar, y que perpetra al menos un miembro de la familia contra algún otro familiar.

- **Drogadicción:** Es una enfermedad crónica que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo o incontrolable de la droga a pesar de las consecuencias perjudiciales que acarrea y los cambios que causa en el cerebro, los cuales pueden ser duraderos.

- **Problemas de salud mental:** El núcleo familiar es el primer vínculo afectivo-emocional, inician su desarrollo y evolución, por lo que es importante que éste sea seguro y agradable. Cuando una persona manifiesta un malestar o sufrimiento psíquico, muchas veces los familiares no saben cómo afrontar esta situación.

- **Situaciones de relacionamiento conflictivo entre los miembros:** Es propio a la condición humana. Es importante afrontarlo e intentar resolverlo en el momento, el conflicto nace cuando existe un desacuerdo o diferencia de opinión, interés o necesidad. El desacuerdo variará en intensidad, según la postura de cada uno de los implicados.

Cualquier situación que interfiera o destruya la armonía y la unidad familiar constituirá un factor negativo en el desarrollo emocional de los niños puede repercutir en su equilibrio. (Ardavín, 2003, pág. 99)

2.2.1.2.3. Características de la familia disfuncional:

Las siguientes características descritas por Kaslow (1996) citado por Riofrio (2013),

Se presentan en las familias disfuncionales:

- Negación por la familia a reconocer el comportamiento abusivo, a este fenómeno se lo denomina “elefante en la habitación”, hace referente a una verdad obvia pero ignorada.
- La falta de comprensión, empatía y sensibilidad por parte de los integrantes.
- Falta de respeto de los límites de los otros, es decir no respetar el espacio personal, romper promesas importantes sin excusa aparente.
- Desigualdad en el trato de uno o más miembros de la familia, ya sea por la edad, habilidades, posición económica etc.
- Abandono de las funciones parentales.

- Ausencia de lazos positivos entre padres-hijos

Los síntomas típicos pero no universales según menciona Carpio (2007) citado por Riofrio (2013), son los siguientes:

- Los miembros de la familia presentan comportamientos controladores,
- basados en un estilo autoritario o tradicional.
- Violencia física y emocional
- Padres separados en conflicto permanente
- Desinterés por compartir tiempo en eventos sociales
- Anormal comportamientos sexual como promiscuidad, adulterio o incesto
- La familia niega haberse visto en eventos sociales.
- Los niños tienen miedo hablar sobre los problemas del hogar, o tienen miedo a sus padres.
- Al asumir los hijos roles parentales, presentan dificultad en su identidad durante la adolescencia. (Riofrio Carranza, 2013, pág. 22)

De acuerdo a lo anteriormente mencionado se habla de disfuncionalidad cuando los roles, límites, jerarquías, comunicación y normas, no son concisas o claras en la estructura familiar y como consecuencia dificulta su dinámica familiar, presentando

Los siguientes rasgos son:

- Un miembro de la familia se enfrenta a todos su grupo primario
- Padres vs Madres, mantienen una relación basada en conflictos permanentes sin prestar atención a sus hijos.
- Los padres vs hijos, se encuentran en constante desacuerdo debido al choque cultural.
- Familia polarizada, en la cual cada hijo apoya a uno de los padres.

La dinámica descrita establece la importancia de la estabilidad emocional, psicológica y espiritual especialmente de los padres, así también la aclaración de la estructura para generar el funcionamiento adecuado de la familia. Por tal razón, en adelante se menciona la importancia del clima familiar en el desarrollo psico-social del sujeto. (Riofrio Carranza, 2013, pág. 25)

2.2.1.2.4. *Influencia de la disfuncionalidad en el desarrollo del niño, niña.*

El ámbito familiar en el ser humano es determinante en los primeros años de su vida, debido a su influencia en el desarrollo emocional, personal, cognitivo, afectivo y social. El hombre por naturaleza es un ser social desde su nacimiento, porque necesita de los otros para garantizar su supervivencia.

Por tal motivo, la familia tiene como finalidad iniciar el proceso de socialización, es decir según Vasallos y Castellano (2013) se produce la interiorización de reglas, valores, comportamientos y experiencias sociales que se da en el individuo.

De esta manera, es un ente primordial en la vida del ser humano, porque se le atribuye la función socializadora, ya que moldea la forma que el individuo se relaciona con los otros. (Vasallo & Castellano, 2013, pág. 34)

Al respecto Domínguez (2011) concuerda que en la familia el sujeto inscribe sus primeros sentimientos, experiencias, instauro sus principales pautas de comportamiento social y le da dirección a su futuro.

Se entiende así que los padres deben proporcionar un ambiente que propicie desarrollar destrezas sociales y metas individuales, lo cual permite conseguir objetivos sociales.

De acuerdo a Makarenko (1961) un ambiente familiar debe mostrar amor auténtico, respeto mutuo, expresiones de cariño y ternura abiertamente a la vista de los hijos desde los primeros años, porque sirve como un medio de aprendizaje eficaz y dirige la atención de los niños hacia relaciones sociales estables.

Por tal motivo, basándose en lo anteriormente descrito sobre la disfuncionalidad familiar, se entiende la importancia de la estabilidad emocional y psicológica de las figuras parentales. Es así, que debe quedar en claro que las funciones parentales son importantes, por ello se distinguen tres funciones principales: la nutriente, la educativa y la socializadora. (Anton Semenovich, 1961, pág. 42)

En las familias disfuncionales se presenta un debilitamiento de las funciones socializadoras y educativas. De esta manera Linares (1997) afirma que el debilitamiento de ambas funciones altera en los hijos la capacidad de inserción y adaptación social, porque no se incorpora en la psiquis las normas y valores, lo cual genera un conflicto del niño con su entorno. Habría que decir también que el

debilitamiento de la función nutriente de tipo emocional dificulta establecer un apego seguro entre padres-hijos. (Linares, 1997, pág. 23)

Según menciona Finzi, Ram, Har-Even, Shnit y Weizman (2001) en sus investigación, los niños agredidos físicamente optan por un apego evitativo, mientras que los niños que han padecido de negligencia física mantienen un apego ansioso-ambivalente.

Por otra parte según Hughes (2004) afirma que aquellos niños que han sufrido diversas formas de maltrato, abuso y negligencia presentan un apego desorganizado, ansioso o evocativo.

2.2.2. Aprendizaje por socialización:

2.2.2.1. Aprendizaje.

Aprender es el proceso de construcción de una representación mental de significados y está dentro de la actividad constructiva del alumno. No implica necesariamente la acumulación de conocimientos (Orellana, 1996). Así entendido, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje puede asumir las formas repetitivas o significativas; según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura de conocimientos. Será significativa si los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con las experiencias previas que dispone el educando. El aprendizaje será repetitivo si no se relaciona con los conocimientos previos, o si asume una forma mecánica, por tanto, arbitraria y poco duradera (De Zubiría, 2001).

Aprender es construir una representación mental de la información que se capta del exterior, la cual pasa a la memoria perceptual y dura pocos segundos; en caso de no haber sido procesada, se pierde. Si la información es memorizada, pasa a la memoria de corto plazo, donde a fuerza de repetición dura algunos minutos almacenándose en los centros sensoriales y convirtiéndose en aprendizaje receptivo o mecánico. Si, finalmente, esta información es asociada con las estructuras cognoscitivas existentes, se localiza en la memoria de largo plazo y se vuelve significativa durante mucho tiempo; será un aprendizaje aprendido (Roeders, 1996). (Huerta, 2004, pág. 45)

2.2.2.1.1. *Aprendizaje por razonamiento*

El siguiente tipo de aprendizaje resulta de la capacidad cerebral de la utilización, tanto de la información previa como de la información actual; como el caso del gato, que en el ejemplo presentado podía presionar una palanca que le daba la comida y nos preguntamos: ¿qué pasa si lo colocamos en otra situación?

¿Ese animal será capaz de utilizar esa información previa (medio-palanca-comida) en la nueva situación?; por ejemplo, al meterlo en otra cámara donde exista una palanca similar a la que ya conoce, las probabilidades de que vaya y la presione son muy altas y se incrementan si el animal está muy motivado.

Ante una determinada "meta", como obtener comida colocada atrás de una malla, en el caso de un perro o un mono, el primero tiene más errores y tarda en extrapolar el cambio de dirección ante el obstáculo que representa la malla para lograr su objetivo .

Las ratas y los gatos tienen dificultades para extrapolar su conocimiento si la palanca tiene otras características en otra cámara de condicionamiento. En cambio, un mono, un simio, lo hace con mayor facilidad, de inmediato "piensa" en apretar los botones que se le presenten, y el ser humano, al parecer, ya lo hace más fácilmente, es más, una vez que el ser humano lo ha aprendido, parece que generaliza tanto su capacidad de mover un botón, que mueve todos los botones que tiene enfrente, en este caso debemos pedirle que aprenda cuándo y dónde mover botones.

Esa conducta de apretar o mover botones la hemos calificado como biotecnología. Los seres humanos aprenden a presionar botones de los instrumentos de las nuevas tecnologías sin saber las razones o los fundamentos para hacerlo. Mencionamos el lado malo de los juegos de computadora, donde es frecuente ver que los niños aprietan y vuelven a presionar el botón en diferente secuencia hasta que por ensayo-error-acierto "aparece" lo que esperan, pero su cerebro no "registra conscientemente" las secuencias de las acciones que deben hacer para solucionar el problema por razonamiento. Desafortunadamente, es frecuente observar personas expertas en computación hacer ensayos para solucionar determinado problema y con frecuencia no registran qué fue lo que hicieron para corregir el

problema del mal funcionamiento de la computadora. (Carnona Brust, Brust Mascher Erika, & Mascher Gramlich, 2007, pág. 151)

2.2.2.1.2. *¿Dónde y cómo empieza el proceso de aprender?*

Cuando el sujeto puede detectar con una gran precisión y lo más rápido posible las personas, los objetos, los libros y su contenido, es decir, los cambios del medio, o sea lo que llamamos estímulos. Entendemos por estímulo la variación del ambiente que generalmente tiene que tener ciertas características para que los seres humanos puedan detectarlos y reaccionar; por ejemplo, cierta intensidad con determinada duración, probablemente que se repita, así como el tamaño y la distribución de las letras. Es indispensable que los seres vivos, organismos unicelulares, pluricelulares, tengan los sistemas adecuados para detectar los cambios del ambiente y los coloque de manera que el organismo "entienda" (codificación y decodificación de la clave transmitida en señales eléctricas, potenciales de acción, neurotransmisores, potenciales postsinápticos, etc.) y procese esas señales, pueda reconocerlas y tomar decisiones de qué hacer en esos casos y qué manifestación conductual presentar o emitir.

En lo que se observa (lee, oye, etc.), una estrategia importante para aprender es reconocer datos o conceptos que no conozca; por ejemplo, no conoce el significado de pluricelular, en este caso, deberá apuntar en un cuaderno (o marcarlo en el libro) y posteriormente, al terminar de leer el capítulo o párrafo, de acuerdo con la importancia del concepto para comprender lo que lee, buscar su descripción en un libro, diccionario o revista. (Carnona Brust, Brust Mascher Erika, & Mascher Gramlich, 2007, pág. 118)

2.2.2.1.3. *Principios del aprendizaje*

El aprendizaje es "personal y activo", es decir, para aprender se deben activar en forma repetida los circuitos neuronales responsables de la sensación, percepción, codificación, integración y almacenamiento (memoria). Además, es necesario dejar grabado en la memoria el tipo de respuesta que se emitió y las consecuencias que tuvo esta acción, para que quede "memorizado" si la respuesta fue "correcta" y se solucionó el problema, obteniéndose la recompensa esperada. En su caso, debe analizarse el tipo de error que ocurrió, los argumentos o razones que lo originaron y "corregir" el comportamiento; como se ha dicho, se aprende al corregir los errores.

La motivación es un elemento esencial en las formas de aprendizaje elaboradas, como el condicionamiento instrumental, el ensayo con error o acierto y, sobre todo, en el razonamiento.

La enseñanza, como se ha descrito, es el conjunto de procedimientos que aceleran los procesos de aprendizaje. Sin embargo, también pueden deteriorarlos, cuando quien enseña actúa sólo como trasmisor de información para que los alumnos la memoricen, sin asociación o pensamientos propios, lo cual disminuye la curiosidad o la motivación para comprender la situación que generó el conocimiento o la validez y la aplicabilidad de éste.

Durante muchos años se ha buscado con afán cómo enseñar de la manera más eficiente posible, y desarrollar sistemas que faciliten el aprendizaje y puedan aplicarse por todas las personas en todos los medios. Es decir, se ha buscado un procedimiento para capacitar a cualquier individuo para aprender.

En nuestro trabajo como profesores hemos desarrollado un procedimiento que facilita el aprendizaje, y que se ha calificado como el A, B, C, D y E de aprendiendo a aprender.

2.2.2.1.3. Tipos de estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales necesarias en la adquisición y manejo de la información en interacción con los contenidos del aprendizaje (Díaz y Hernández, 2002). Se pueden identificar tres grupos, según estas sean muy generales o específicas:

- a) **Las estrategias de recirculación de la información:** Se consideran las más básicas empleadas por cualquier aprendiz. Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal, al pie de la letra. Consiste en repetir una u otra vez (recircular) la información que se ha de aprender hasta establecer un proceso de memorización. El repaso simple y complejo son útiles para esta estrategia (Alonso y Pozo, citados por Díaz y Hernández, 2002).
- b) **Las estrategias de elaboración:** Suponen integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos. Pueden ser simples y complejas. Pueden distinguirse entre la elaboración visual (imágenes simples y complejas) y la verbal semántica (parafraseo,

elaboración inferencia) o temática). Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica el significado y no sus aspectos superficiales (Díaz y Hernández, 2002).

- c) **Las estrategias de organización de la información:** permiten reorganizar constructivamente la información, con la finalidad de lograr una correcta exploración de las partes o sus relaciones que se ha de aprender, y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz.

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida; sino, ir más allá con la elaboración u organización del contenido. Esto es, se buscará ir descubriendo y construyendo significados para darle sentido a la información que se procesa. Estas estrategias deben tener significatividad lógica y psicológica para el aprendiz (Monereo y Pozo 1990, citados por Díaz y Hernández, 2002). (Huerta, 2004, pág. 60)

2.2.2.1.4. *Aprendizaje de estrategias:*

Los procesos educativos no reparan en la importancia que tiene la enseñanza y el aprendizaje como estrategias de manera explícita; es decir, en los enfoques curriculares y metodológicos se reclama la necesidad de aprender a aprender, pero usualmente no se les enseña cómo lograrlo. De otra parte, se sabe que existen infinidad de propuestas acerca de cómo potenciar el empleo de estrategias de aprendizaje; sin embargo, no se conocen aportaciones sustantivas acerca de cómo aprender estrategias ni cómo aprender a ser estratégico.

La adquisición de estrategias, sean estas de aprendizaje o de enseñanza, consideran los ámbitos que contemplan el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes que se deben adquirir para facilitar la inclusión de los procedimientos a los que denominamos aprendizaje. Así, por ejemplo, es una competencia básica la predisposición a analizar la propia actuación y corregir errores (Monereo, 2001). Esta competencia es fruto de una intervención pedagógica determinada, que generalmente se da como complemento a la enseñanza de contenidos disciplinares, pero difícilmente como aprendizajes explícitos.

Díaz y Hernández (2002) proponen que el aprendizaje de estrategias puede hacerse a través de hábitos para aprender, donde se proporciona un entrenamiento “ciego”, puesto que solo explican al aprendiz la naturaleza de las estrategias que supuestamente pueden servir en su conducta de estudio. De manera general, su estructuración se basa en proporcionar a los aprendices instrucciones más o menos claras sobre cómo emplear estrategias, sin explicarles su significado, importancia, función y limitaciones, dándoles luego la oportunidad de aplicarlas a algunos materiales. La idea central es que los aprendices vayan adquiriendo las estrategias y una comprensión más o menos general sobre la importancia de la actividad estratégica.

Otro modelo puede incorporar la orientación cognitiva al enfatizar el entrenamiento con información, mediante el cual se le enseña el empleo de la estrategia, su significado y utilidad. Este modelo, sin embargo, solo es útil en empresas similares al modelo inicial.

El modelo de aprendizaje de estrategias más completo es la propuesta de Brown (citado por Díaz y Hernández, 2002), denominado tetraedro del aprendizaje. En él se expresa una concepción contextualizada de distintos aspectos internos, como los cognitivos, estratégicos, metacognitivos y autorreguladores; y externos, como los tipos de materiales, demandas de las tareas, etcétera.

Todos los elementos en el tetraedro se involucran y complementan de modo sistemático; al aprender a manejar las actividades estratégicas se promueve el logro de aprendizajes significativos. Así comprendido, no se hace de modo abstracto, sino en función a la comprensión de para qué las tareas o demandas son viables, útiles y eficaces y para cuáles otras resultan ineficientes o insuficientes. Del mismo modo, deberá comprenderse para qué materiales, dominios y temáticas son valiosos. Sin embargo, hace falta aprender a utilizar las estrategias.

Finalmente, el aprendizaje de estrategias de modo más efectivo será aquel que permita la regulación y autorregulación del proceso, lo cual se cumple a través de los siguientes pasos:

- Exposición y ejecución de procedimientos por parte del estratega o enseñante, la denominada presentación de la estrategia.

- Ejecución guiada del procedimiento por parte del aprendiz y compartida por el enseñante: la práctica guiada.

Ejecución independiente y autorregulada del procedimiento por parte del aprendiz: la práctica autónoma o independiente (Huerta, 2004, pág. 62)

2.2.2.1.4. *Concepciones del profesorado sobre aprendizaje de estrategias:*

A la luz de recientes investigaciones (Jackson y Cunningham; Castello y Monereo, citados en Monereo, 2001), existen cinco maneras diferentes de atender qué son las estrategias de aprendizaje y cómo se puede favorecer si enseñanza.

- **Las estrategias de aprendizaje consisten en conocer y aplicar técnicas y recetas de estudio:** Desde esta perspectiva, para que haya un buen aprendizaje, depende que el alumno aplique algunos trucos y técnicas para aprender. Esto implica emplear reglas nemotécnicas, sugerir cuándo y cómo es mejor estudiar, además de dominar técnicas de tratamiento de la información (subrayados, resumen, esquemas y otros). El inconveniente de esta concepción se encuentra en la asistematicidad de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, y muchas veces puede quedar en meras suposiciones del docente, descuidando la relevancia del contenido a aprender.
- **Las estrategias de aprendizaje tienen un carácter individual e idiosincrásico:** Esta concepción considera que las estrategias para aprender responden a formas de pensar y de gestionar la información personal. Esto implica que cada alumno tiene su estilo personal, utilizando sus propias estrategias para hacer frente a los problemas de aprendizaje que se presentan. Esta concepción tiene dos limitaciones. Por un lado, a los alumnos no se les puede enseñar nuevos procedimientos, porque cada alumno elige su forma de aprender; por otro, quienes no tienen estas habilidades para adquirir estrategias, tendrían limitaciones en el aprendizaje.
- **Para aprender a aprender hay enseñar procedimiento:** Desde esta concepción, los procedimientos se basan en técnicas y se enseñan para lograr el aprendizaje de contenidos específicos del área. Consisten en dos

tipos de actividades: ponerse a hacer un trabajo práctico (parte externa) y pensar una actividad (parte interna que implica procesos intelectuales). Los procedimientos se enseñan porque son más prácticos y motivadores para los alumnos (sirven para hacer cosas). Los específicos están al servicio de la consecución de los objetivos del área, mientras que los generales sirven para mejorar todos los aspectos del educando. Esta concepción tiene la limitación de que, si bien los procedimientos específicos pueden ser introducidos en la programación habitual de cada docente de área, resulta necesaria la formación de tutores y psicopedagogos para atender a las estrategias generales. Esta propuesta exige, asimismo, el conocimiento epistemológico de cada materia para hacer más eficiente el aprendizaje de los contenidos.

- **Habilidades mentales generales:** Desde esta concepción, las estrategias pueden equipararse a un conjunto de trucos o técnicas individuales que facilitan de forma especial el desarrollo de las habilidades cognitivas y que, por lo tanto, se vinculan al desarrollo de estas. Estas técnicas constituyen ayudas a los procesos cognitivos y sirven para organizar el estudio y la mente; ayudan a entender los conceptos y obligan a pensar. Es totalmente cierto que estas estrategias como operaciones técnicas son eficientes en el desarrollo del pensamiento y las habilidades cognitivas que estimulan las formas de comprensión y razonamiento superiores, alejadas de la repetición mecánica. Existe una clara limitación para lograr el pensamiento complejo a partir de la aplicación de técnicas algorítmicas y en contextos diferentes.
- **Estrategias como toma de decisiones:** La estrategia es el conjunto de decisiones que se toman de manera ajustada a las condiciones del problema que se intenta resolver. Desde la perspectiva educativa, disponer de una estrategia de aprendizaje supone tomar una decisión consciente en función de la demanda y de las decisiones personales, en especial el autoconocimiento. Debemos enseñar diferentes estrategias para que los alumnos puedan decidir cuál les resulta más útil en función a los objetivos del aprendizaje (Huerta, 2004, pág. 64)

2.2.2.2. *Socialización*

Desde su nacimiento todos los niños encuentran a su alrededor una estructura social ya configurada, incluso tienen su sitio y su importancia en el grupo donde inician su vida social. La estructura social en la que se encuentra constituye una compleja red de relaciones que debe conocerse y dominar paulatinamente.

La niñez como un fenómeno social delimitado no había jugado un papel tan importante como el que ahora se le otorga, y esto es ya una demostración de la re-conceptualización social que adquirió la niñez en pocos años.

Las ideas educativas y su práctica constituyen el recipiente natural de las transformaciones respecto a la niñez; recíprocamente la propia educación ha declinado de manera definitiva en la reconsideración de la niñez en la sociedad. (Ardavín, 2003, pág. 69)

2.2.2.2.1. *Aprendizaje social (preescolar)*

En observaciones realizadas de la actividad motriz de niños de dos a tres años, se aprecian las primeras manifestaciones de su capacidad para correr, saltar y arrojar objetos que le van a permitir empezar a manifestar sus estados emocionales. Por tanto, deben empezar los procesos educativos que le permitan al niño, por un lado, comprender los estados emocionales, de miedo, enojo y, por otro, de control de sus manifestaciones, tanto en contra de sí mismo como de sus semejantes.

Los educadores o las educadoras deben observar y guiar el desarrollo de los procesos sensorio motrices de los niños. En condiciones de seguridad, estimularlos a que caminen en línea recta o, siguiendo un patrón pintado en el piso, a correr. Estimularlos a rodar y lanzar pelotas de consistencia suave con dos manos, con una, en una dirección, en otra y así sucesivamente, y como parte de esto expresen sus emociones.

Pueden organizar actividades que estimulen el desarrollo sensorio-motriz-emocional y propiciar las relaciones entre sus compañeros y con los adultos. A continuación se ofrecen dos ejemplos de estimulación de la actividad motriz para este grupo de edad.

Sesión N° 1

Objetivo: caminar y correr con cambios de dirección libres en presencias de objetos en el piso.

Materiales: mariposas y flores de cartulina que se colocan en el piso (una para cada niño).

Se invita a los niños a caminar por el área, cada niño por donde desee y moviendo los brazos, imitando el vuelo de la mariposa, que el (la) educador(a) les muestra con una mariposa de papel que mueve sus alas.

La mariposa vuela lento y rápido por toda el área, y después se coloca en una flor para tomar su miel (se hace en forma suave, que cada niño se coloque sobre la flor de cartulina colocada en el piso).

Sesión N°2

Objetivo: Lanzar objetos y caminar por planos en el piso.

Materiales: Pelotas pequeñas de goma, tela o papel moché.

Se invita a los niños a tomar cada uno una pelota y jugar con ella como deseen, comienzan a caminar llevando la pelota como quiera cada uno y a una señal se detienen y colocan la pelota sobre su cuerpo, en una posición en que no se les caiga y que la pelota no pueda verse. Se repite dos o tres veces esta actividad, procurando guiarlos para que se coloquen la pelota sobre diferentes partes del cuerpo.

Aunque en los niños no parece ético hacer observaciones de este tipo, que incluyen la identificación de neuronas, parece que no hay duda de que el ejercicio bien orientado mejora su capacidad de aprendizaje, induciéndoles además un mejor control de sus manifestaciones emocionales y ayudándoles a mejorar su inteligencia emocional. (Carnona Brust, Brust Mascher Erika, & Mascher Gramlich, 2007, pág. 118)

2.2.2.2.2. Habilidades sociales (HH.SS) en el aprendizaje:

Las habilidades sociales forman parte fundamental de la actividad humana, porque son un factor determinante que influye en la dimensión relacional y en otras áreas de la vida del sujeto. Para algunos autores como Michelson (1983) y Caballo (2002) concuerda que las HH.SS son expresiones comportamentales verbales y no verbales es decir, son sentimientos, deseos, opiniones, derechos, actitudes, unidos a procesos cognitivos (pensamiento, sentimiento, etc.) empleados de modo adecuado en diversas situaciones (citado por Peres, 2008). Generalmente, estas destrezas sociales son emitidas dentro de un contexto interpersonal que expresan

respuestas efectivas y apropiadas respetando siempre a los demás, acertando de esta manera a la resolución inmediata de situaciones sociales.

De acuerdo con lo anterior, Kelly (2002) define a las HH.SS como un conjunto de conductas empleadas en situaciones interpersonales, las mismas que permiten alcanzar un beneficio o una meta para el sujeto y promueven su desenvolvimiento en el ámbito social y personal. Por otra parte, Cevallos (2015), menciona que las HH.SS son un conjunto de conductas adquiridas dentro del proceso de aprendizaje, las cuales se encuentran acorde a las normas sociales y culturales del contexto donde se establece el individuo. Dichas conductas son empleadas por el sujeto para ser valorado dentro del ámbito social.

Es evidente que las HH.SS son aprendidas y determinantes en la vida del ser humano, debido a su importancia en las relaciones interpersonales, pues de estas destrezas depende la eficacia y el éxito de toda actividad social. Sin embargo, al existir déficit en estas habilidades, las relaciones interpersonales no serán adecuadas, lo cual propiciará en el sujeto sentimientos de frustración, depresión y en ocasiones enfermedades psicosomáticas. Por tal razón, para un mejor entendimiento sobre dichas habilidades, se describe a continuación, la adquisición de las mismas desde diferentes perspectivas teóricas. (Kelly, 2002, pág. 12)

2.3. Definición de términos básicos:

- **Comodidad:** es la condición de cómodo: sencillo, conveniente, provechoso. El término, que proviene del vocablo latino *commoditas*, suele hacer referencia a aquello que se necesita para estar a gusto.
- **Conducta:** esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.
- **Dinámica familiar:** son mucho más que grupos de individuos. Las familias tienen sus propias metas y aspiraciones. También es el lugar donde cada niño y adulto debe sentir que él o ella son especiales y son estimulados para lograr sus propios sueños, es un lugar donde la individualidad de cada uno puede florecer.
- **Egoísmo:** se denomina la actitud de quien manifiesta un excesivo amor por sí mismo, y que solamente se ocupa de aquello que es para su propio interés y

beneficio, sin atender ni reparar en las necesidades del resto, también puede reconocerse en todas aquellas acciones realizadas por interés persona

- **Estímulos:** es una señal externa o interna capaz de causar una reacción en una célula u organismo. La sensibilidad frente a un estímulo determinado se denomina tropismo o nastia en vegetales (según la reacción sea permanente o pasajera) y taxismo en las formas animales sencillas.
- **Expectativas:** es lo que ves más allá de lo que puedes ver, puede o no ser realista. Un resultado menos ventajoso ocasiona una decepción, al menos generalmente.
- **Familia funcional:** es uno de los recursos de acogimiento residencial previstos en dicho decreto, entendiéndose por acogimiento residencial la medida alternativa de guarda, de carácter administrativo o judicial, cuya finalidad es ofrecer una atención integral en un entorno residencial a niños, niñas.
- **Genética:** es la rama de la biología que se encarga del estudio de aquello es transmitido en sucesivas generaciones a través de los genes. El **concepto** también hace referencia a lo que se vincula con el comienzo, el inicio o la raíz de algo.
- **Heroísmo:** es el método, la regla, la marcha, la manera propia de pensar, de sentir, de obrar que tienen los héroes, señala el grado de grandeza de alma hasta el que se elevan los héroes; la heroicidad es precisamente esta grandeza del alma, que constituye al héroe, y que este pone en acción.
- **Lazos afectivos:** es una relación activa, afectuosa, recíproca y fuerte entre dos personas; la interacción entre éstas refuerza y fortalece la unión, es lo que todos conocemos como amor.
- **Lealtad:** es una devoción de una persona o ciudadano con un estado, gobernante, comunidad, persona, causa o a sí misma. No existe acuerdo entre los filósofos sobre cosas o ideas a las que se puede ser leal.
- **Percepciones:** es la forma en la que el cerebro detecta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno.
- **Pereza:** puede emplearse para nombrar a la desidia o a la flojera que lleva a las personas a no poner empeño o a no desarrollar ciertas tareas que debería cumplir.

- **Personalidad:** es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una determinada circunstancia.
- **Psicopatología infantil:** atienden, dentro de un contexto interdisciplinario, las demandas de diagnóstico, tratamiento y orientación socioeducativa de los niños con trastornos del neurodesarrollo que manifiestan dificultades en el ámbito escolar, con el fin de prevenir el fracaso escolar
- **Vínculo consanguíneo:** ese concepto se basa el Derecho de familia o el Derecho de sucesiones. En muchos sistemas jurídicos, la consanguinidad se equipara a la relación de adopción, de forma que no existe diferencia entre un pariente de sangre y uno adoptado.
- **Vitalidad:** es una condición que solemos disponer las personas y que implica la presencia de vigor, de energía en todo cuanto se realiza y la eficacia con respecto a las funciones vitales.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis:

3.1.1. Hipótesis general.

Las familias disfuncionales influyen significativamente y dificultan el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- La adaptación familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.
- La participación familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017
- El desarrollo familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.
- La afectividad familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.
- Los recursos o capacidad resolutive familiar influyen significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.

3.2. Identificación de variables:

3.2.1. Variable independiente:

Familias disfuncionales

3.2.2. Variable dependiente:

Aprendizaje

3.3. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Familias disfuncionales	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación familiar • Participación familiar • Desarrollo familiar • Afectividad familiar • Recursos o capacidad resolutive familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad. • Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas. • Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades. • Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor. • Me satisface como compartimos en mi familia. • Busca a sus amigos cuando los necesita. • Está satisfecho con el soporte que recibe de sus amigos. 	
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje social • Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aprecian las primeras manifestaciones de su capacidad para correr, saltar y arrojar objetos que le van a permitir empezar a manifestar sus estados emocionales. • Realiza expresiones comportamentales verbales y no verbales es decir, son sentimientos, deseos, opiniones, derechos, actitudes, unidos a procesos cognitivos (pensamiento, sentimiento, etc.) 	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación:

La investigación no experimental es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 152)

Liu, 2008 y Tucker (2004) citado por Hernández Sampieri (2014, pág. 154), menciona que los diseños de investigación transeccional o trasversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único

Al presente estudio se le aplicara el diseño de investigación no experimental debido a que no se pretende manipular ninguna variable. Además, es de tipo transversal o transeccional, ya que se recolectarán los datos en un único momento.

4.2. Nivel o alcance de la investigación:

El estudio descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 92)

A razón de lo que dice Roberto Hernández Sampieri, el nivel o alcance en el desarrollo de los conocimientos que tendrá mi estudio, es el nivel descriptivo. Ya que primero describiremos a cada una de nuestras variables, para luego estudiar su incidencia o influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

4.3. Población y muestra:

4.3.1. Población.

Lepkowski (2008) citado por Hernández Sampieri (2014, pág. 174), menciona que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

La población para este estudio lo constituyeron todos los niños 4 años matriculados en el año escolar 2017, en la I.E.I. N° 356 – Végueta. Los mismos que suman 40.

4.3.2. Muestra.

Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 173)

A razón de contar con una población bastante pequeña, he tomado la decisión de aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población en estudio.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnicas.

- Observación
- Lista de cotejo

4.4.2. Instrumentos.

- Encuesta aplicada a padres de familia.
- Encuesta aplicada para las docentes.

CAPÍTULO V

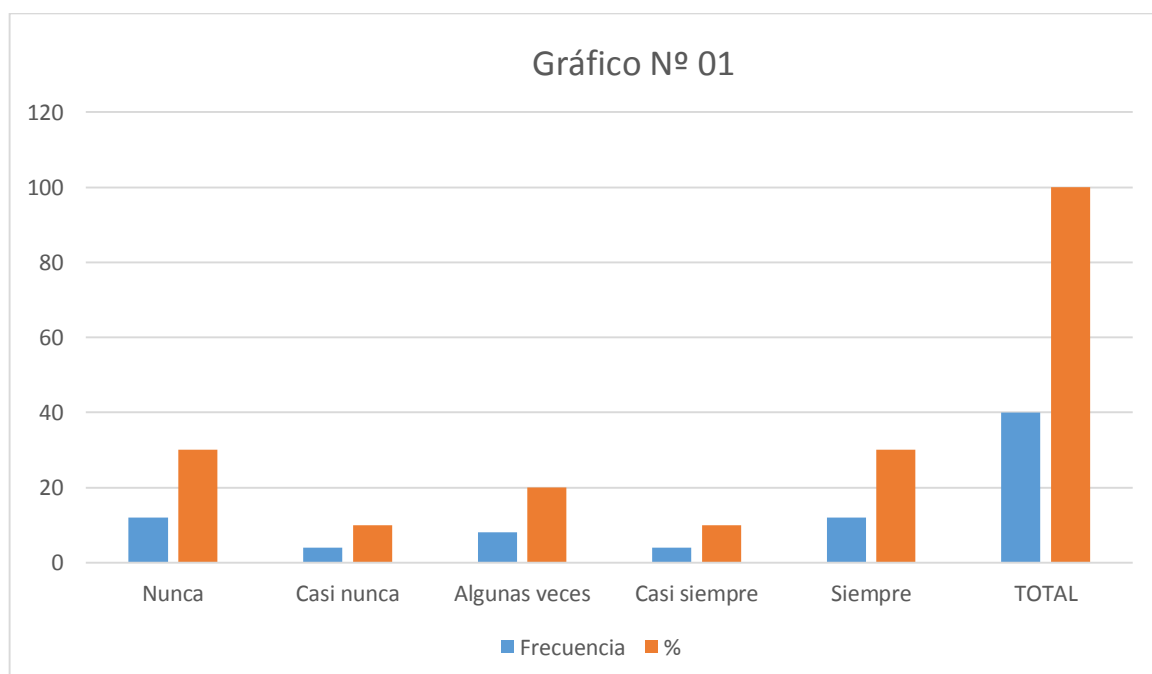
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

A. Encuesta aplicada a los padres de familia

Items N° 01: Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad...

TABLA N° 01

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Nunca	12	30
Casi nunca	4	10
Algunas veces	8	20
Casi siempre	4	10
Siempre	12	30
TOTAL	40	100



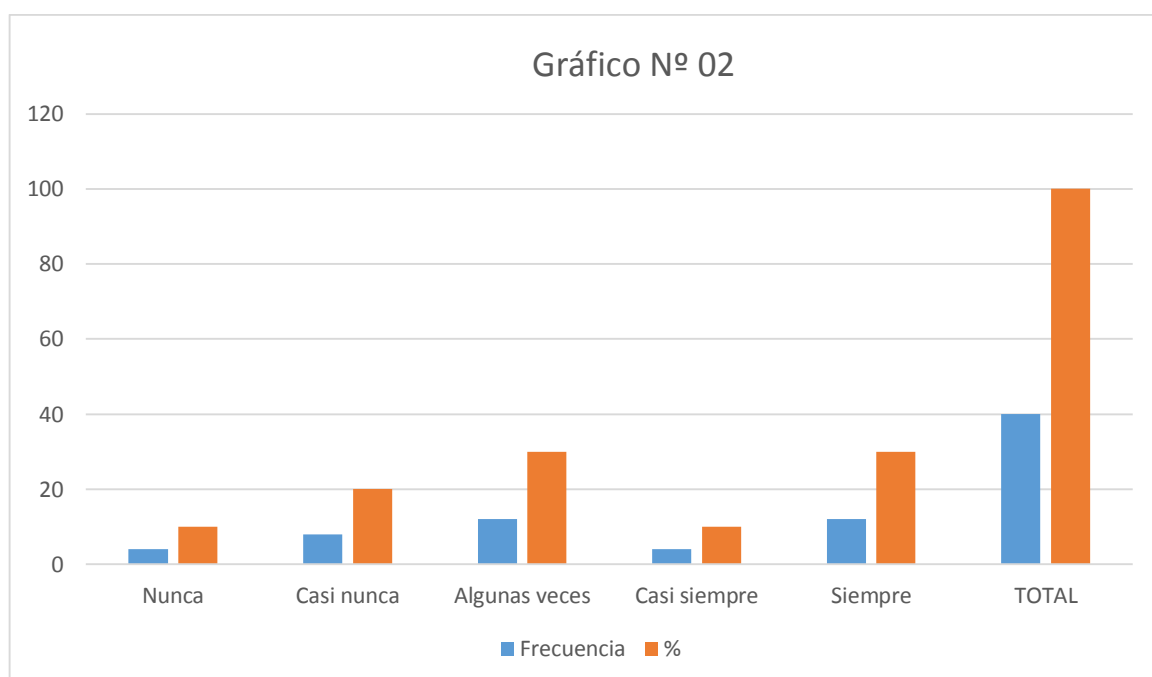
Interpretación: Los padres de familia con respecto al Items N° 01: Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad. De un total de 40 padres de familia que representan el 100 %; preocupa saber, que 30% de los padres nunca se satisfacen con la ayuda que reciben por parte de su familia cuando tienen algún problema

y/o necesidad y satisface saber que el 40 % se satisfacen con la ayuda que reciben por parte de su familia cuando tienen algún problema y/o necesidad.

Items N° 02: Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.

TABLA N° 02

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Nunca	4	10
Casi nunca	8	20
Algunas veces	12	30
Casi siempre	4	10
Siempre	12	30
TOTAL	40	100

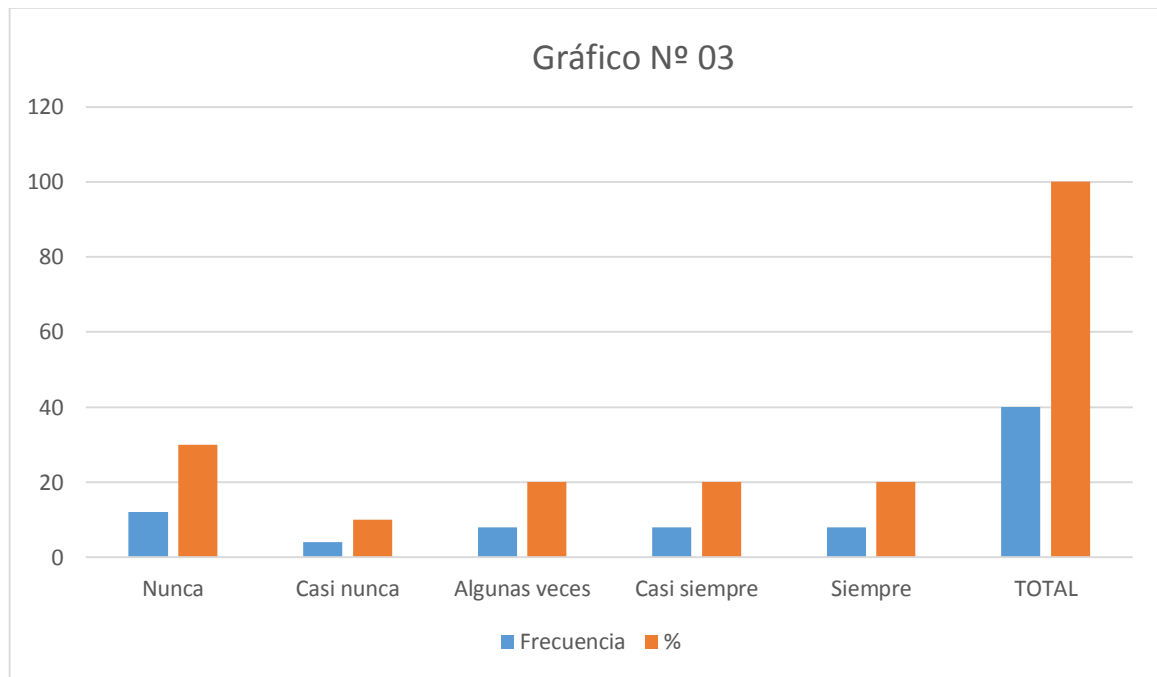


Interpretación: Los padres de familia con respecto al Items N° 02: Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas. De un total de 40 padres de familia que representan el 100 %; preocupa saber, que 10% de los padres nunca se satisfacen como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas y satisface saber que el 40 % se satisfacen como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.

Items N° 03: Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades

TABLA N° 03

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Nunca	12	30
Casi nunca	4	10
Algunas veces	8	20
Casi siempre	8	20
Siempre	8	20
TOTAL	40	100

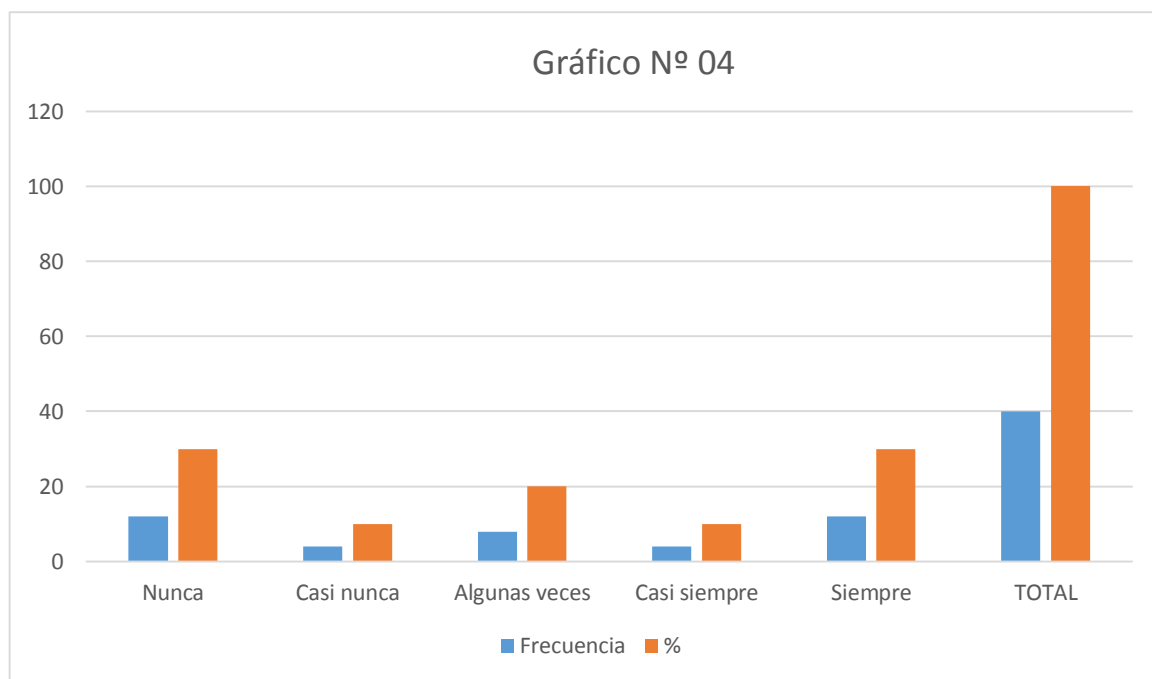


Interpretación: Los padres de familia con respecto al Items N° 03: Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades. De un total de 40 padres de familia que representan el 100 %; preocupa saber, que 30% de los padres nunca se satisfacen como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades y satisface saber que el 40 % se satisfacen como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades.

Items N° 04: Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor, etc.

TABLA N° 04

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Nunca	12	30
Casi nunca	4	10
Algunas veces	8	20
Casi siempre	4	10
Siempre	12	30
TOTAL	40	100

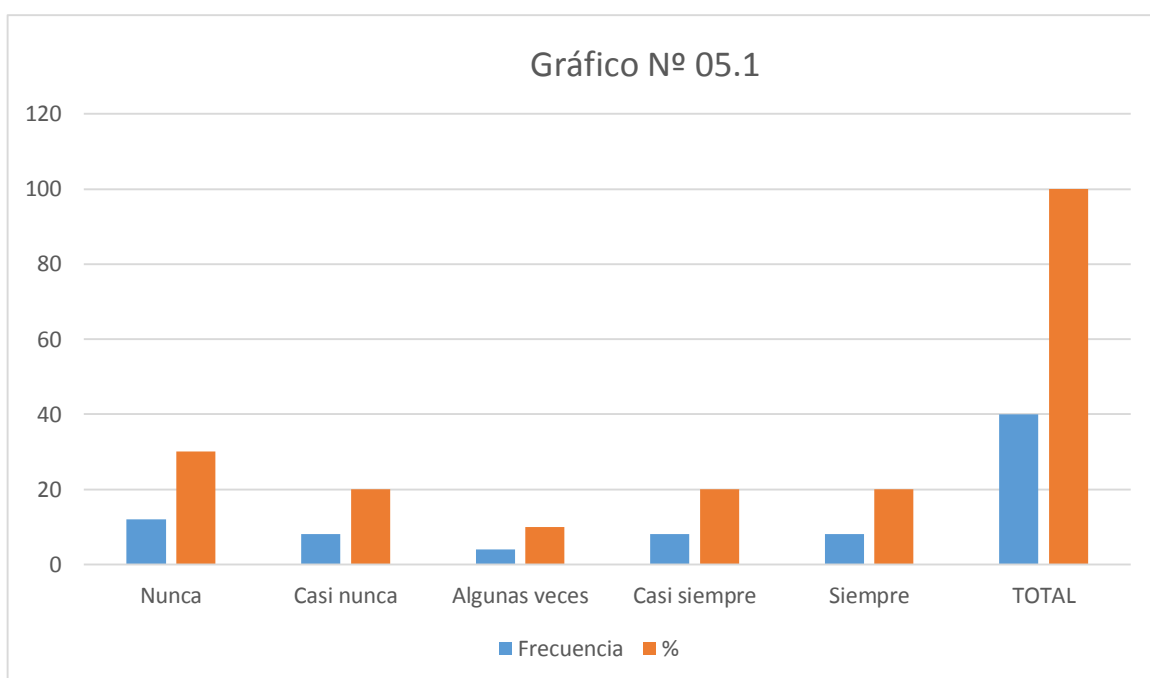


Interpretación: Los padres de familia con respecto al Items N° 04: Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor, etc. De un total de 40 padres de familia que representan el 100 %; preocupa saber, que 30% de los padres nunca se satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor, etc, y satisface saber que el 40 % se satisfacen como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor, etc.

Items N° 05.1: Me satisface como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos

TABLA N° 05.1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Nunca	12	30
Casi nunca	8	20
Algunas veces	4	10
Casi siempre	8	20
Siempre	8	20
TOTAL	40	100

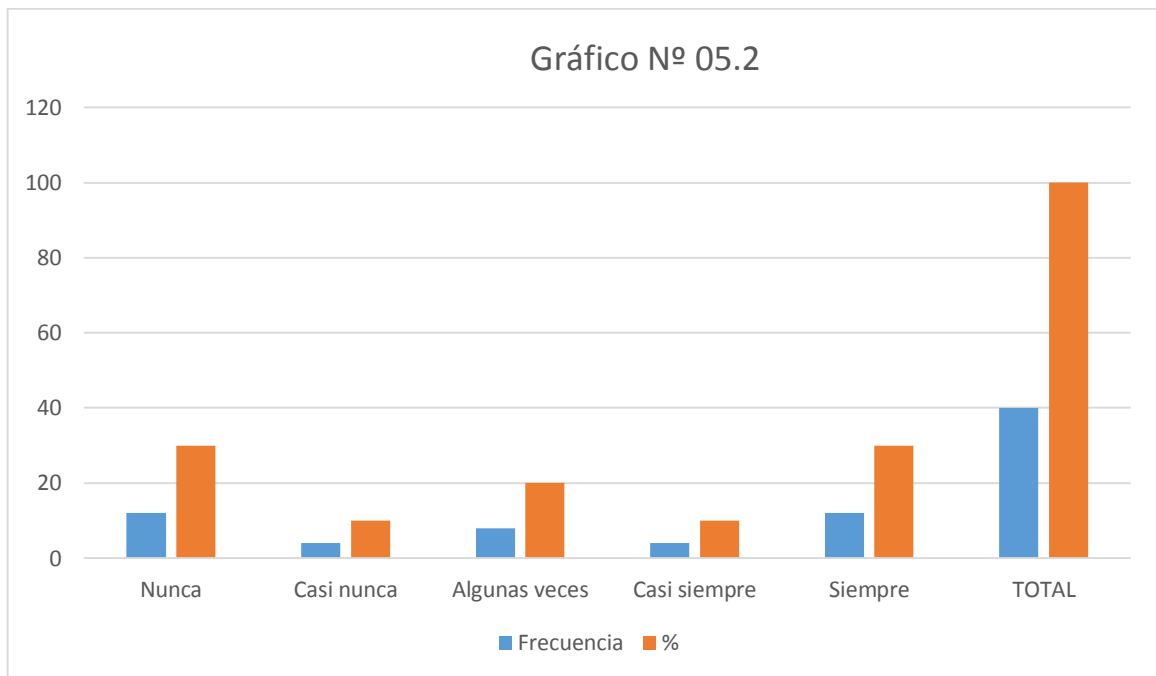


Interpretación: Los padres de familia con respecto al Items N° 05.1: Me satisface como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos. De un total de 40 padres de familia que representan el 100 %; preocupa saber, que 30% de los padres nunca se satisface como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, y satisface saber que el 40 % se satisfacen compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos.

Items N° 05.2: Me satisface como compartimos en mi familia: los espacios en la casa

TABLA N° 05.2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Nunca	12	30
Casi nunca	4	10
Algunas veces	8	20
Casi siempre	4	10
Siempre	12	30
TOTAL	40	100

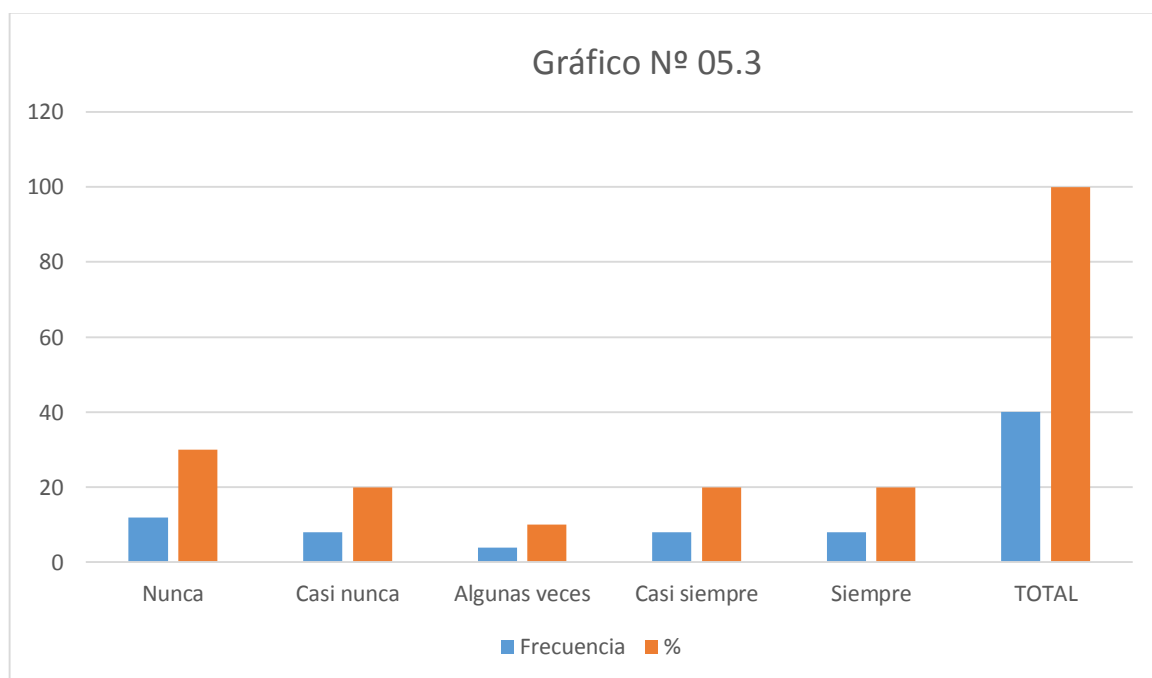


Interpretación: Los padres de familia con respecto al Items N° 05.2: Me satisface como compartimos en mi familia: los espacios en la casa. De un total de 40 padres de familia que representan el 100 %; preocupa saber, que 30% de los padres nunca se satisface como compartimos en mi familia: los espacios en la casa, y satisface saber que el 40 % se satisfacen compartimos en mi familia: los espacios en la casa.

Items N° 05.3: Me satisface como compartimos en mi familia: El dinero.

TABLA N° 05.3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Nunca	12	30
Casi nunca	8	20
Algunas veces	4	10
Casi siempre	8	20
Siempre	8	20
TOTAL	40	100

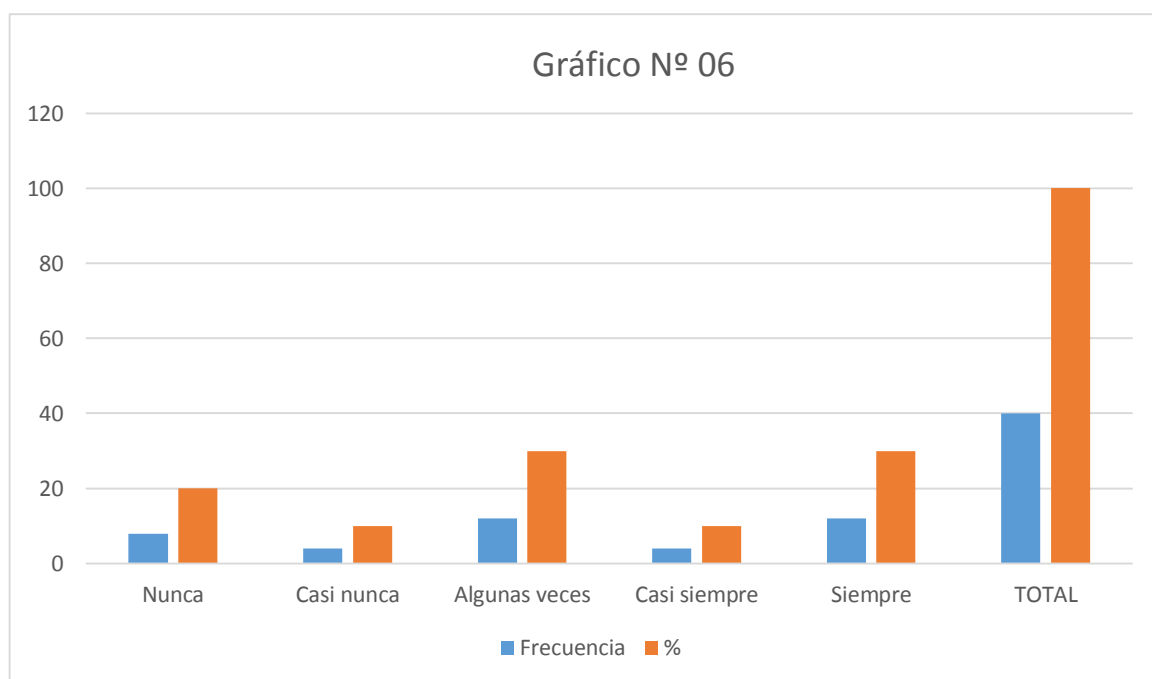


Interpretación: Los padres de familia con respecto al Items N° 05.3: Me satisface como compartimos en mi familia: los espacios en la casa. De un total de 40 padres de familia que representan el 100 %; preocupa saber, que 30% de los padres nunca se satisface como compartimos en mi familia: El dinero, y satisface saber que el 40 % se satisfacen compartimos en mi familia: el dinero.

Items N° 06: ¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?

TABLA N° 06

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Nunca	8	20
Casi nunca	4	10
Algunas veces	12	30
Casi siempre	4	10
Siempre	12	30
TOTAL	40	100

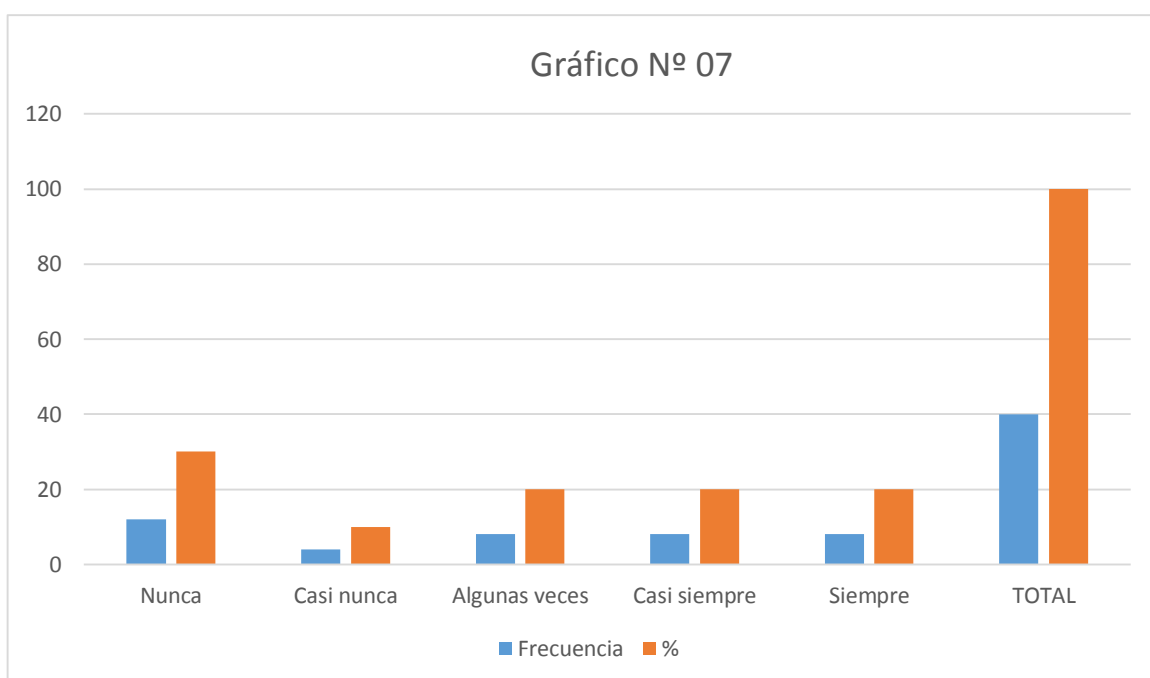


Interpretación: Los padres de familia con respecto al Items N° 06: ¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda? De un total de 40 padres de familia que representan el 100 %; preocupa saber, que 20% de los padres nunca se satisface tener un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda, y satisface saber que el 40 % tienen un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda.

Items N° 07: Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as).

TABLA N° 07

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Nunca	12	30
Casi nunca	4	10
Algunas veces	8	20
Casi siempre	8	20
Siempre	8	20
TOTAL	40	100



Interpretación: Los padres de familia con respecto al Items N° 07: Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as). De un total de 40 padres de familia que representan el 100 %; preocupa saber, que 30% de los padres nunca está satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as), y satisface saber que el 40 % está satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as).

Test de aprendizaje de los niños

Aplicado mediante la observación por la investigadora a los niños...

Tabla N° 08

Alternativas	Frecuencia	%
En la escuela prefiere escuchar detenidamente a la profesora. (A)	16	40
En la escuela está inquieto/a quiere salir del aula. (B)	12	30
En la escuela prefiere mirar siempre lo que escribe la profesora en la pizarra. (C)	12	30
TOTAL	40	100

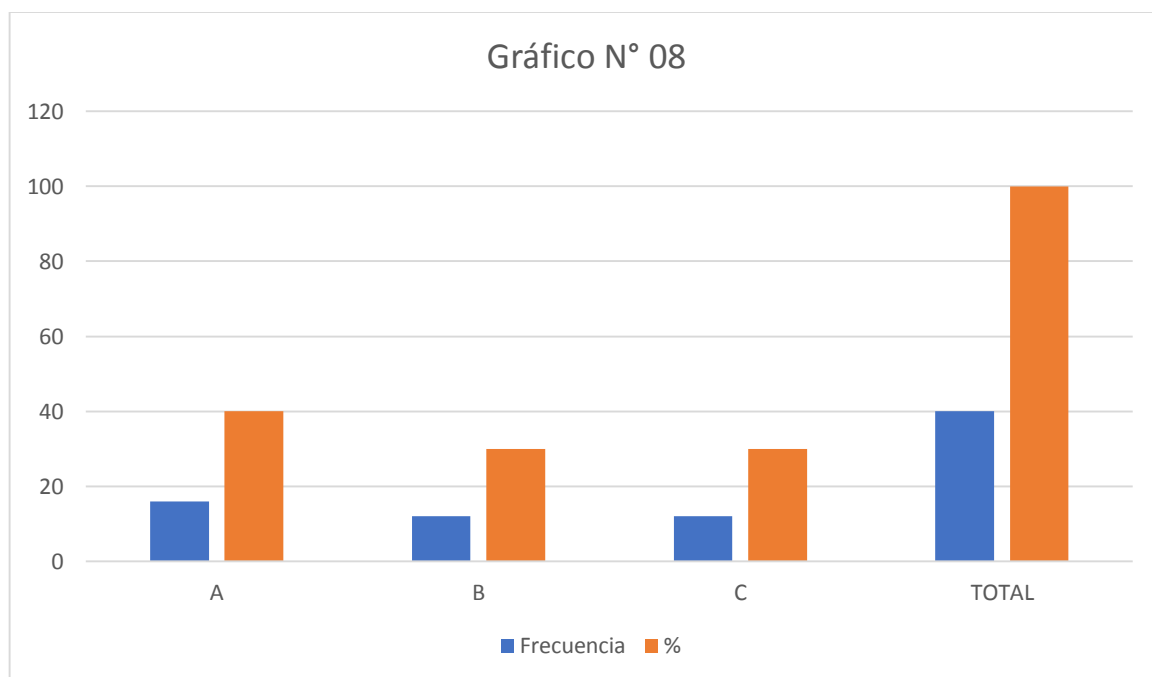


Tabla N° 09

Alternativas	Frecuencia	%
Prefiere trabajar en grupo. (A)	16	40
Prefiere trabajar solo. (B)	12	30
Prefiere que le digan que hacer. (C)	12	30
TOTAL	40	100

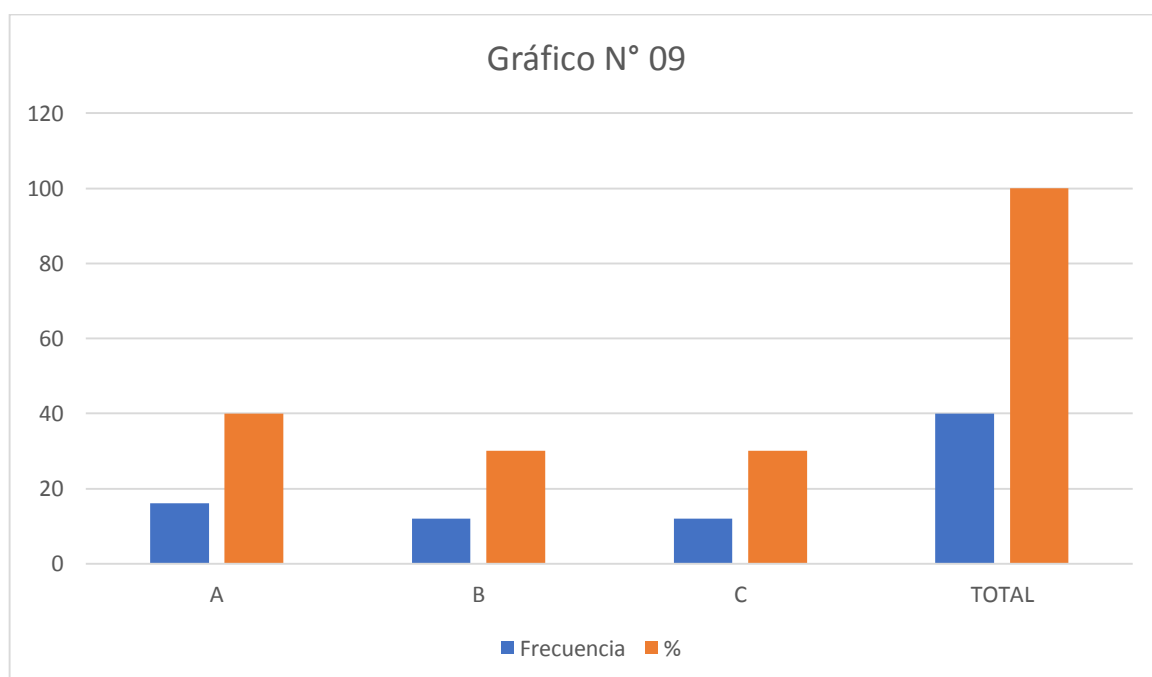


Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencia	%
Se aburre con mucha facilidad.(A)	16	30
Se siente con mucha motivación. (B)	12	40
Llega a clases con pereza queriéndose ir. (C)	16	30
TOTAL	40	100

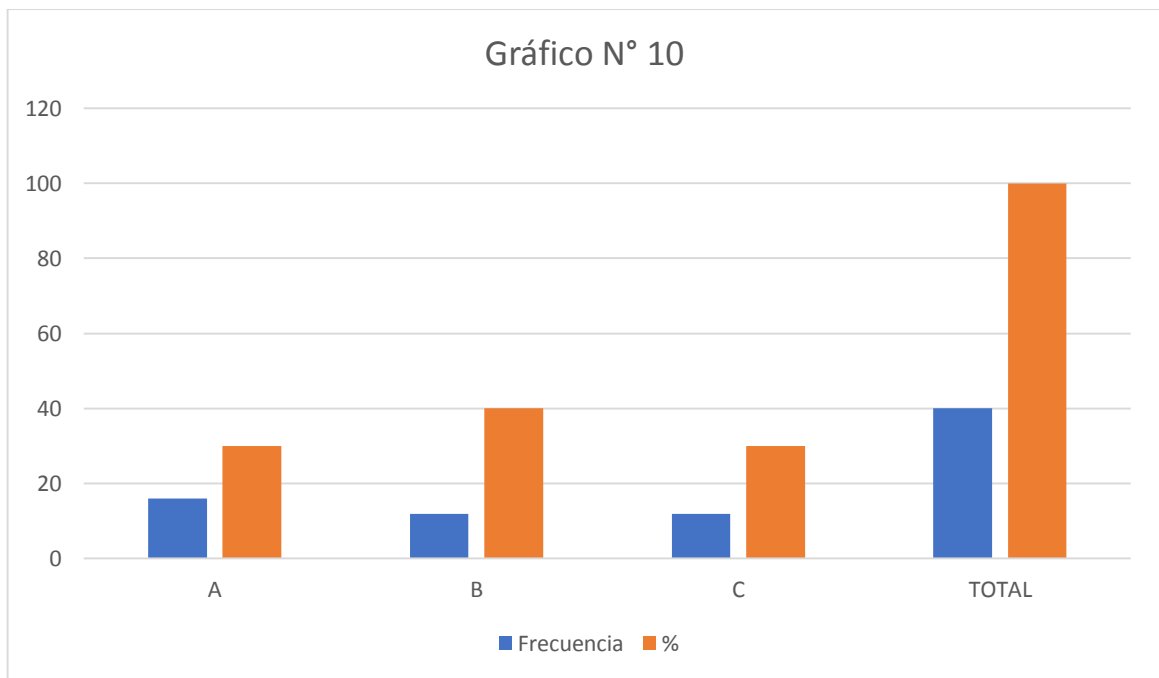


Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencia	%
Le preguntar mucho a la profesora sobre determinadas cuestiones. (A)	12	40
No suele preguntar nada, solo mira y escucho lo que le dicen. (B)	16	30
A veces tiene dudas, y pregunto lo necesario. (C)	12	30
TOTAL	40	100

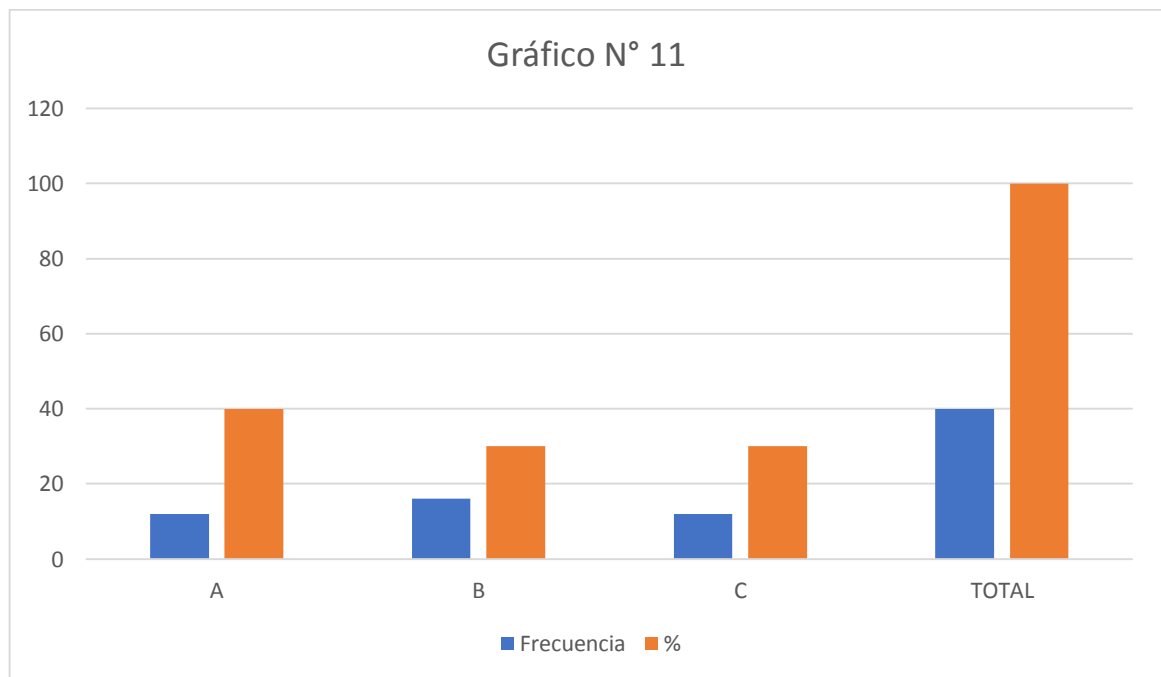


Tabla N° 12

Alternativas	Frecuencia	%
Al escuchar una música que conoce la canta en todo momento. (A)	12	40
Al escuchar una música que conoce coge algún objeto y lo toca como si fuera un instrumento. (B)	16	30
Al escuchar una música que conoce... solo observa lo que sus compañeritos hacen. (C)	16	30
TOTAL	40	100

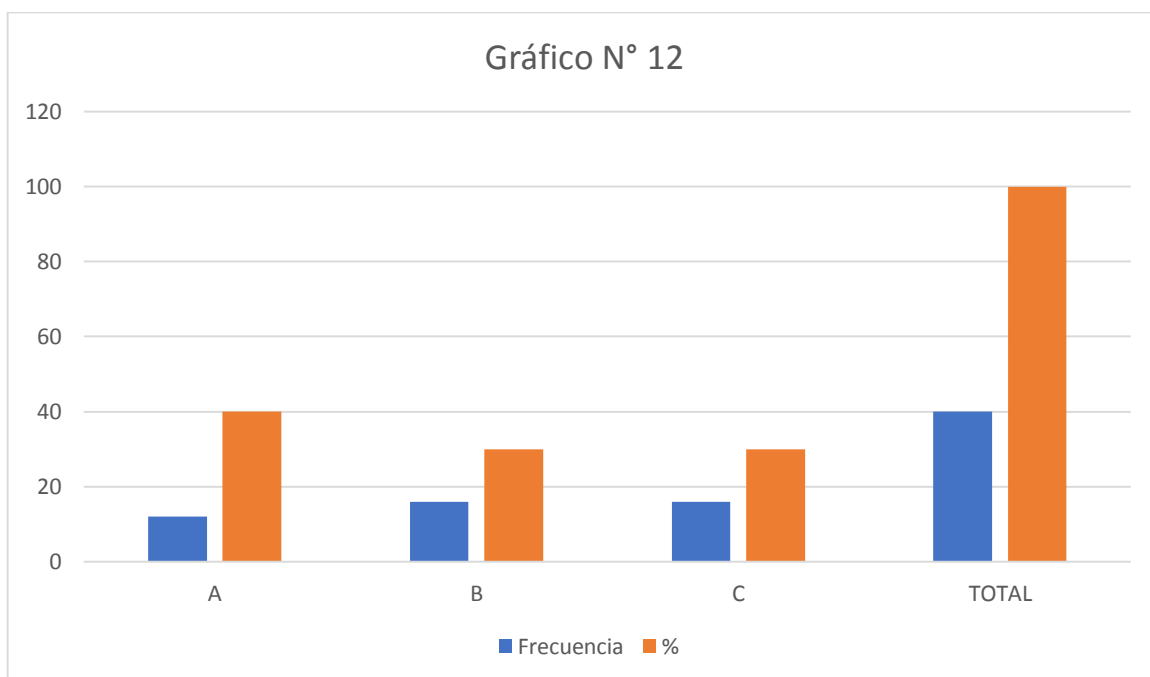


Tabla N° 13

Alternativas	Frecuencia	%
Le gusta aprender contenido extra, saber más sobre cada temática. (A)	16	30
Solo aprende lo que le muestran en clase. (B)	12	40
Aprende más si compite contra sus compañeros. (C)	16	30
TOTAL	40	100

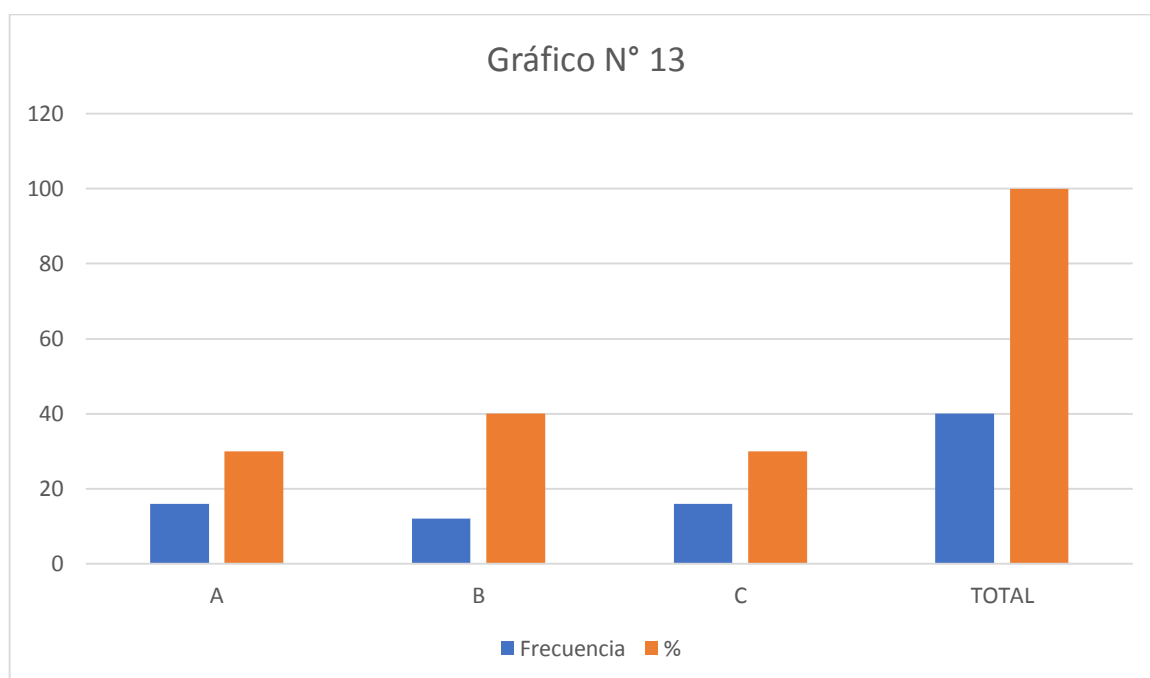


Tabla N° 14

Alternativas	Frecuencia	%
Le gusta mucho las clases o visitas guiadas fuera del aula.(A)	16	60
No le gusta las clases o visitas guiadas fuera del aula. (B)	12	40
TOTAL	40	100

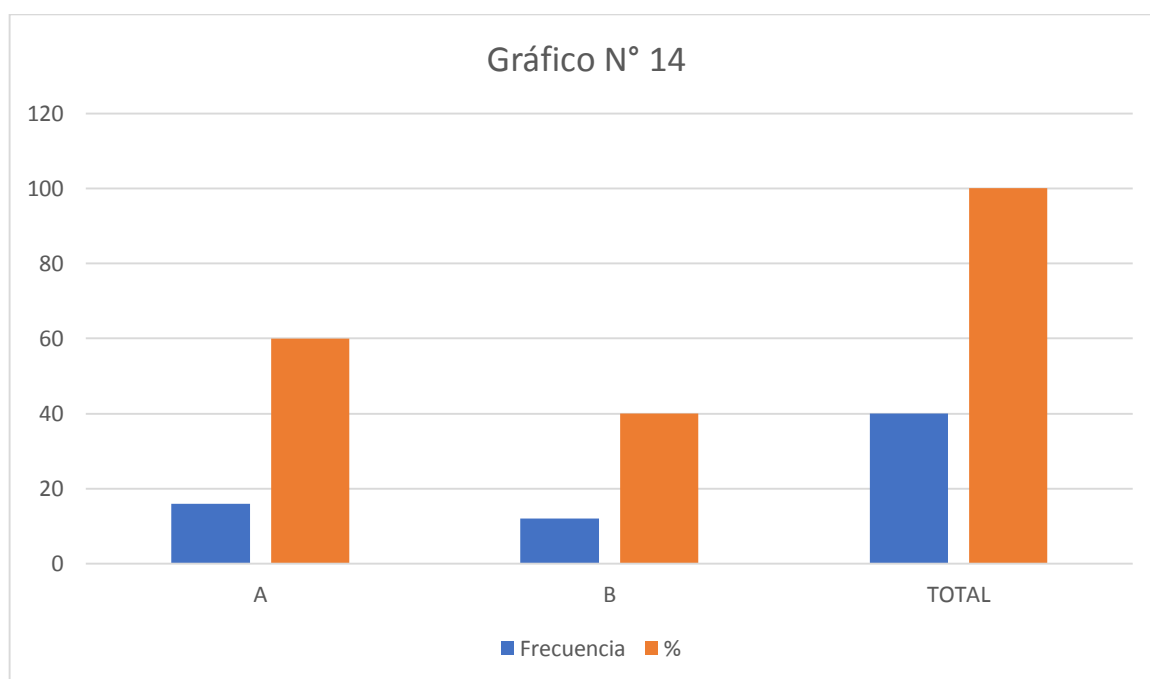


Tabla N° 15

Alternativas	Frecuencia	%
Le gusta tocar un objeto que le dicen está prohibido tocar. (A)	16	30
Le gusta preguntar porque está prohibido tocar un objeto. (B)	12	40
Si un objeto está prohibido tocarlo, simplemente no lo toca. (C)	16	30
TOTAL	40	100

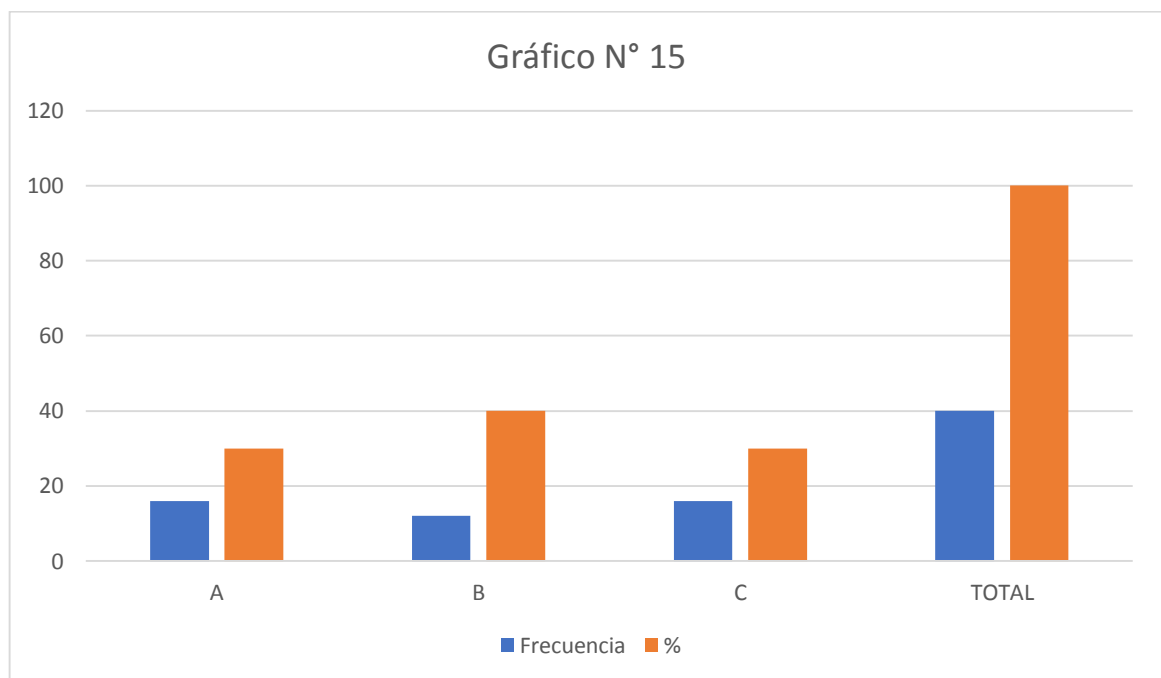
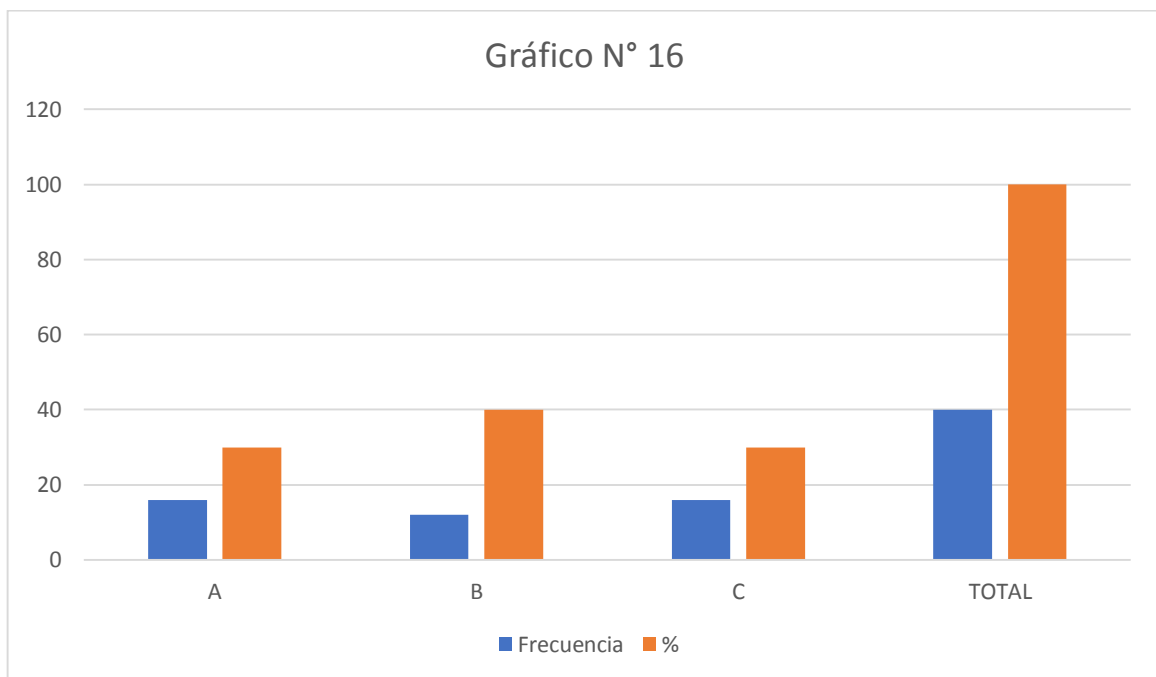


Tabla N° 16

Alternativas	Frecuencia	%
Le gusta más las clases en el aula que en el patio. (A)	16	30
Le gusta más las clases en el patio que en el aula. (B)	12	40
Solo hace lo que le dice el profesor. (C)	16	30
TOTAL	40	100



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

- Se comprobó que las familias disfuncionales influyen de manera significativa y dificultan el aprendizaje de los niños de 4 años matriculados en el año escolar 2017 en la I.E.I. N° 356 del distrito de Végueta. El 60% de los niños provienen de hogares disfuncionales; de ese porcentaje el 20% tiene disfunción leve, el 20% tiene disfunción moderada, y preocupa saber que el restante 20% proviene de hogares disfuncionales severos.
- Los niños que provienen de hogares disfuncionales leves, se logran compenetrar con los demás niños que no provienen de hogares disfuncionales, y con ellos las profesoras si logran los aprendizajes propuestos, hay una capacidad de atención y concentración que si les permite desarrollar su autoestima y ser asertivos en la vida.
- Existe un 40% de niños que provienen de familias disfuncionales, en sus hogares no se logra concretar de manera adecuada los siguientes factores importantes para el desarrollo de toda familia; la adaptabilidad, el nivel de participación de sus integrantes, el desarrollo familiar, la afectividad familiar y la capacidad resolutive familiar; son aspectos que se dan en la vida familiar de los niños de manera deficiente.
- A razón de provenir de familias disfuncionales su aprendizaje es lento y muestran dificultades para desenvolverse en varias actividades que sus demás compañeros si lo hacen con mucha facilidad.
- Resultaría importante que las autoridades políticas y educativas tomen en cuenta este problema y lo enfrenten con actividades que promuevan y fortalezcan la vida familiar, para que así nuestras nuevas generaciones tengan mejores y mayores posibilidades de desarrollo integral.

Bibliografía

- Anton Semenovitch, M. (1961). *Conferencias sobre educación infantil*. Cuba: Impr. Nacional de Cuba.
- Ardavín, M. D. (2003). *Hablemos de sexualidad con los niños*. . México, D.F: Trillas, S.A.
- Carnona Brust, H., Brust Mascher Erika, & Mascher Gramlich, I. (2007). *Aprender a Aprender*. México,D,F: Trillas.
- Chile, B. N. (2014). *Aproximación al concepto de Familia*. Santiago: Alejandro Guzmán Brito.
- Ferrari, H. (2002). *Ciclo Vital de la Familia*. Argentina: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education .
- Huerta, M. (2004). *Formación por Competencia a Travez del Aprendizaje Estratégico*. Lima: San Marco.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. San Juan de Pasco: DESCLEE DE BROUWER.
- Linares, J. (1997). *Modelo sistémico y familia multiproblemática*. Barcelona: Ciutat Vella.
- Riofrio Carranza, V. (2013). *Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la infancia, la disfuncionalidad familiar*. Loja: Ponteficio Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Urzua, F. (1986). *Cliclo Vital* . Santiagode Chile : Universitaria.
- Vasallo, N., & Castellano, R. (2013). *Desviación de la conducta social*. La Habana: Félix Varela.

Referencias

- Anton Semenovitch, M. (1961). *Conferencias sobre educación infantil*. Cuba: Impr. Nacional de Cuba.
- Ardavín, M. D. (2003). *Hablemos de sexualidad con los niños*. . México, D.F: Trillas, S.A.
- Carnona Brust, H., Brust Mascher Erika, & Mascher Gramlich, I. (2007). *Aprender a Aprender*. México,D,F: Trillas.
- Chile, B. N. (2014). *Aproximación al concepto de Familia*. Santiago: Alejandro Guzmán Brito.
- Ferrari, H. (2002). *Ciclo Vital de la Familia*. Argentina: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education .

- Huerta, M. (2004). *Formación por Competencia a Travez del Aprendizaje Estratégico*. Lima: San Marco.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. San Juan de Pasco: DESCLEE DE BROUWER.
- Linares, J. (1997). *Modelo sistémico y familia multiproblemática*. Barcelona: Ciutat Vella.
- Riofrio Carranza, V. (2013). *Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la infancia, la disfuncionalidad familiar*. Loja: Ponteficio Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Urzua, F. (1986). *Cliclo Vital*. Santiagode Chile : Universitaria.
- Vasallo, N., & Castellano, R. (2013). *Desviación de la conducta social*. La Habana: Félix Varela.

ANEXOS

A. Encuesta aplicada a los padres de familia

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor, etc.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. El tiempo para estar juntos					
2. Los espacios en la casa					
3. El dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

El cuestionario debe ser entregado a cada padre de familia para que responda a las preguntas planteadas en el mismo en forma personal, excepto a aquellas que no sepan leer, caso en el cual el entrevistador aplicará el test. Para cada pregunta se debe marcar solo una X. debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: 0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre.

Interpretación del puntaje:

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9 puntos

TEST DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Aplicado mediante la observación por la investigadora a los niños...

PREGUNTA 1:

- En la escuela prefiere escuchar detenidamente a la profesora.
- En la escuela está inquieto/a quiere salir del aula.
- En la escuela prefiere mirar siempre lo que escribe la profesora en la pizarra.

PREGUNTA 2:

- Prefiere trabajar en grupo.
- Prefiere trabajar solo.
- Prefiere que le digan que hacer.

PREGUNTA 3:

- Se aburre con mucha facilidad.
- Se siente con mucha motivación.
- Llega a clases con pereza queriéndose ir.

PREGUNTA 4:

- Le preguntar mucho a la profesora sobre determinadas cuestiones.
- No suele preguntar nada, solo mira y escucho lo que le dicen.
- A veces tiene dudas, y pregunto lo necesario.

PREGUNTA 5:

- Al escuchar una música que conoce la canta en todo momento.
- Al escuchar una música que conoce coge algún objeto y lo toca como si fuera un instrumento.

- Al escuchar una música que conoce... solo observa lo que sus compañeritos hacen.

PREGUNTA 6:

- Le gusta aprender contenido extra, saber más sobre cada temática.
- Solo aprende lo que le muestran en clase.
- Aprende más si compite contra sus compañeros.

PREGUNTA 7:

- Le gusta mucho las clases o visitas guiadas fuera del aula.
- Odias las clases o visitas guiadas fuera del aula.

PREGUNTA 8:

- Le gusta tocar un objeto que le dicen está prohibido tocar.
- Le gusta preguntar porque está prohibido tocar un objeto.
- Si un objeto está prohibido tocarlo, simplemente no lo toca.

PREGUNTA 9:

- Le gusta más las clases en el aula que en el patio.
- Le gusta más las clases en el patio que en el aula.
- Solo hace lo que le dice el profesor.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356 - Végueta, durante el año escolar 2017				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general.</p> <p>¿De qué manera influyen las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017?</p> <p>Problemas específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la adaptación familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017? • ¿Cómo influye la participación familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017? • ¿Cómo influye el desarrollo familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017? • ¿Cómo influye la afectividad familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017? 	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar la influencia que ejercen las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la adaptación familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017. • Establecer la influencia que ejerce la participación familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017. • Conocer la influencia que ejerce el desarrollo familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017. • Establecer la influencia que ejerce la afectividad familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017. 	<p>Familias disfuncionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia, familias disfuncionales - Concepto de la familia - Formación de pareja - Comunicación entre padres e hijos - Confianza entre padres e hijos - Ciclo vital familiar - Rol de la familia - Funciones de la familia - Tipos de familia - La familia disfuncional - Consecuencias de la familia disfuncional - Tipos de familia disfuncional - Características de la familia disfuncional <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje por socialización - Aprendizaje - Aprendizaje por razonamiento - Dónde y cómo empieza el proceso de aprender - Principios del aprendizaje - Tipos de estrategias de aprendizaje - Aprendizaje de estrategias - Concepciones del profesorado sobre el aprendizaje de estrategias 	<p>Hipótesis general.</p> <p>Las familias disfuncionales influyen significativamente y dificultan el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La adaptación familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017. • La participación familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017. • El desarrollo familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017. • La afectividad familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017. 	<p>Diseño de la investigación:</p> <p>La investigación no experimental es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 152)</p> <p>Liu, 2008 y Tucker (2004) citado por Hernández Sampieri (2014, pág. 154), menciona que los diseños de investigación transeccional o trasversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único</p> <p>Al presente estudio se le aplicara el diseño de investigación no experimental debido a que no se pretende manipular ninguna variable. Además, es de tipo transversal o transeccional, ya que se recolectarán los datos en un único momento.</p> <p>Nivel o alcance de la investigación:</p> <p>El estudio descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influyen los recursos o capacidad resolutiva familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejercen los recursos o capacidad resolutiva familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017. 		<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos o capacidad resolutiva familiar influyen significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 356-Végueta, durante el año escolar 2017. 	<p>un grupo o población”. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 92)</p> <p>A razón de lo que dice Roberto Hernández Sampieri, el nivel o alcance en el desarrollo de los conocimientos que tendrá mi estudio, es el nivel descriptivo. Ya que primero describiremos a cada una de nuestras variables, para luego estudiar su incidencia o influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.</p> <p>Población.</p> <p>Lepkowski (2008) citado por Hernández Sampieri (2014, pág. 174), menciona que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.</p> <p>La población para este estudio lo constituyeron todos los niños 4 años matriculados en el año escolar 2017, en la I.E.I. N° 356 – Végueta. Los mismos que suman 40.</p> <p>Muestra.</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, he tomado la decisión de aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población en estudio.</p>
--	---	--	---	--