

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**“EL NUEVO ENFOQUE CURRICULAR PARA EL NIVEL
PRIMARIO”**

TESIS

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

**PRESENTADA POR EL BACHILLER:
RUBEN JACOBO MORENO MORENO**

**ASESORA:
Mg. FELIPA HINNER HILEM APOLINARIO RIVERA**

HUACHO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres, por su invalorable apoyo moral y material. Al magisterio nacional y a la niñez peruana por ser alicientes del presentes y del futuro.

RUBEN JACOBO.

RECONOCIMIENTO

A todos mis maestros que hicieron posible mi formación profesional.

A mi asesora **FELIPA H.H. APOLINARIO RIVERA**, por su paciente labor de asesoramiento en el presente trabajo de investigación.

RUBEN JACOBO

RESUMEN

El presente trabajo investigativo aborda medularmente el cambio de modelo pedagógico y curricular, a partir, concretamente del año 1997 se aplicó en el Perú el nuevo enfoque pedagógico, a partir de un programa de articulación, que a la postre no se concretó como debió ser, es decir, Educación Inicial con Educación Primaria y esta con secundaria y menos Educación Secundaria con superior universitaria y por cuestiones presupuestales.

Además, Perú un país con altos índices de pobreza, un magisterio olvidado social, económico y moralmente desatendido hicieron que, posteriormente no tuviera éxito la implementación de un nuevo modelo a partir de competencias y capacidades, lo que trajo consigo una incomprensión de su aplicación por parte del magisterio, lo que derivó en su postergación para el año de 1997, cuando oficialmente se debió aplicar a partir del año de 1996.

Palabras claves:

Reforma, constructivismo diversidad cultural

ABSTRAC

The present investigative work deals medularly with the change of pedagogical and curricular model, starting in 1997, the new pedagogical approach was applied in Peru, starting from a program of articulation, which in the end was not concrete as it should have been, that is to say, Initial Education with Primary Education and this with secondary and less Secondary Education with university superior and for budgetary reasons.

In addition, Peru, a country with high poverty rates, a socially, economically and morally neglected forgotten teacher, subsequently failed to implement a new model based on competencies and capabilities, which led to a lack of understanding of its application part of the teaching, which became in its postponement for the year of 1997, when officially it had to be applied from the year of 1996.

Keywords:

Reform, cultural diversity constructivism.

INDICE

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1. Descripción de la realidad problemática
- 1.2. Formulación del problema
- 1.3. Objetivos de la investigación
- 1.4. Justificación

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes del estudio
- 2.2. Bases Teóricas
- 2.3. Definición de términos
- 2.4. Formulación de Hipótesis

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Diseño Metodológico
- 3.2. Población y Muestra
- 3.3. Operacionalización de Variables
- 3.4. Técnicas de Recolección de Datos.

CAPITULO IV

RECURSOS Y CRONOGRAMA

- 4.1. Recursos
 - 4.1. Humanos
 - 4.2. Materiales

- 4.2. Cronograma de actividades
- 4.3. Presupuesto

CAPITULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN

- 5.1. Referencias bibliográficas

ANEXOS:

- 01. Matriz de consistencia
- 02. Cuestionario

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolló en el marco del nuevo modelo pedagógico basado en capacidades y competencias como una de las derivaciones de la Escuela Nueva, como en el constructivismo, que se aplicó en Perú a partir del año de 1996, en forma oficial; pero que fuera propuesto para el año 1997, porque el magisterio nacional, previamente, no fue capacitado en la programación curricular, pues, los docentes del Perú estaban imbuidos, por largos años en el modelo conductista, aplicado por el gobierno militar de Velasco Alvarado a partir de 1966 en el marco del Decreto Ley 19326.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Proyecto.

El cambio de modelo educacional, que se ha venido desarrollando na partir del año 1966, ha suscitado una serie de dificultades en el magisterio y los padres de familia por la poca información incomprensión de lo que significa la nueva propuesta pedagógica y en qué medida el referido enfoque permite un desarrollo más óptimo en relación con el hoy denominado, enfoque tradicional.

Existe una corriente de opinión casi generalizado por parte de los padres de familia, del común de la gente que hoy los niños aprenden menos que antes, los docentes manifiestan que los niños y niñas muestran poco interés por aprender, las universidades sostienen que cada vez los jóvenes acceden a ellas vienen con menos preparación de la secundaria.

Por otro lado los especialistas señalan la ausencia de calidad en los procesos educativos, que se refleja en el bajo rendimiento académico de los niños, que se grafican en altas tasas de repotencia y deserción escolar. Así por ejemplo en América Latina el gasto económico por repitencia es de 3 millones de dólares por alumno y la repitencia del Perú (...) era de 35.83%¹.

Sin embargo tenemos que ser conscientes que el problema de la educación en el Perú es muy complejo, pues en él no solo interviene el factor pedagógico, sino que este es un subsistema del sistema social que los problemas de éste repercuten irremediabilmente en la educación. Así la crisis económica de un sector mayoritario de la población en situación de pobreza (54%), trae como consecuencia de una desnutrición escolar (48%), así como problemas familiares, marginación étnica, lingüística, maltrato, etc.

¹ Ministerio de Educación (PLANCAD) 1992., Pág. 11

Por otro lado la existencia de un magisterio, desentendido y marginado laboral, social y económicamente, que sumado a los aspectos ya expuestos líneas arriba, no resulta extraño la existencia de altos niveles de repitencia y deserción y pobres niveles de rendimiento escolar, que en la opinión de los especialistas no sólo se debe a los factores comentando sino también a las metodologías pasivas, a las actitudes antipedagógica, a los contenidos desfasados y memorísticos, con poca referencia a los contenidos socioafectivos, de ingredientes axiológicos, que en suma no se ha logrado la formación integral del educando como ser humano.

Frente a esta realidad, a partir de 1996 el Ministerio de Educación, ha implementado la llamada Nueva Alternativa Pedagógica, en el marco del Programa de Articulación, con la finalidad de otorgar a los docentes de educación primaria la capacitación inicial en el manejo de métodos y recursos que optimicen la utilización del tiempo, la participación activa del niño en su propio aprendizaje, en el uso de estrategias de evaluación diferencial que permita atender los diferentes ritmos a aprendizaje, propiciando la formación integral del educando en el marco de la aplicación del constructivismo.

Aun cuando un cambio de un modelo pedagógico a otro, no es un condicionante, menos un determinante en el mejoramiento de la calidad educacional; en una sociedad o en un país como el nuestro, con altos índices de pobreza y extrema pobreza, económicamente dependiente del gran capital, consiguientemente, hace del Perú un país social y culturalmente también dependiente y como tal el proceso educacional que se desarrolla a partir de un currículo no consensuado que no responde a la realidad nacional la cual se manifiesta como una gran diversidad cultural, lingüística, etnológica, ecológica, por tanto, en la práctica, luego de varios años de aplicación de la "nueva alternativa pedagógica", se percibe que la calidad educacional

permanece, sino igual con grandes vacíos en los aspectos económico, social, político y cultural que no habría permitido la formación integral del educando, sobre todo en las zonas de menor desarrollo de la costa, sierra y selva peruanas.

1.2. Formulación del problema

Siendo esto así, es necesario determinar en qué medida el llamado nuevo enfoque pedagógico ha contribuido o contribuye en la formación integral del niño del nivel primaria. Hemos tomado como área de estudio la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, Provincia de Huaral, Departamento de Lima.

1.2.1. Problema General

¿Cómo los vacíos de orden económico, social, político y cultural en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico, no habrían permitido la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Qué vacíos de orden económico no habrían permitido, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico, la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?
- b) ¿Qué vacíos de orden social no habrían permitido en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico, el éxito en la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la

Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima.

- c) ¿Qué vacíos de orden político no habrían permitido, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico, el éxito en la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?
- d) ¿Qué problemas de orden cultural, no habrían permitido en la aplicación del nuevo del denominado nuevo enfoque, el éxito en la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar por qué los vacíos de orden económico, social, político y cultural no habrían permitido la formación integral del niño de educación primaria en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico en la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar por qué lo vacíos de orden económico no habrían permitido la formación integral del niño de educación primaria, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico en la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?

- b) Determinar los vacíos de carácter social que no habrían permitido la formación integral del niño de educación primaria, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico en la I. E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?
- c) Determinar los vacíos de carácter político que no habrían permitido la formación integral del niño de educación primaria, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico en la I. E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?
- d) Determinar los vacíos de carácter cultural, que no han permitido la formación integral del niño de educación primaria, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico en la I. E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?

1.3.3. Justificación de la Investigación

Los resultados del presente estudio permitirá visualizar mejor la comprensión y la aplicación coherente de la nueva propuesta educativa en la formación integral del niño de educación primaria, por parte de los docentes que aún no hubieren llegado a comprender el nuevo enfoque, para lograr la adquisición de los micro y macro habilidades que conduzcan a la formación integral del educando de educación primaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. A Nivel Nacional.

- a) En la Tesis MISCUES presentado por GODMAN (1986) en la cual se revisaron las concepciones equivocadas en el análisis hechos por los maestros en relación con el desarrollo del lenguaje del niño.

Conclusiones:

- La formación de la personalidad del niño, a través del conocimiento del lenguaje, no siempre es una verdad, pues los niños poseen conocimientos tales, fuera del recinto escolar.
- El lenguaje humano se organiza según sus diferentes funciones comunicativas.

- b) La misión del MED en el desarrollo de la persona humana, mediante una reforma integral y permanente.

Juan Rivera Palomino.

Conclusiones:

- El concepto de la persona humana, para el neoliberalismo no es tal, sino el individuo.
- La noción de la persona humana es propia del pensamiento social cristiano y social demócrata.
- Si se quiere lograr el desarrollo humano de los niños es necesario asegurarles mínimas condiciones materiales de existencia.

- c) Módulos pedagógicos contemporáneos y la pedagogía actual. Julián de Zubiría, 1995.

Conclusiones:

- La escuela ha cambiado y la escuela actual no responde a sus expectativas.
- En el presente siglo ha avanzado las características del aprendizaje, sobre todo brindados por Piaget, Vigostsky, Ausubel, Brunner.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. El Constructivismo

El Constructivismo, surge en la educación, como una nueva corriente pedagógica, consensualmente aceptadas, a un ritmo de desafío y que resulta de la convergencia tecnológica, muy especialmente de las que integran las tecnologías de la información, como la invención del computador u ordenador, que acelera las respuestas de cómo aprende el ser humano; luego del avance de la microelectrónica que reta al hombre en su conciencia de coronación de la creación como: cuando jugadores de ajedrez electrónico ganan a los campeones de este juego ciencia; la máquina dirigida por un microprocesador supera la capacidad adquirida durante años por los especialistas; robots inteligentes que eclipsan la capacidad mental del hombre, en la que **chips y microchips** retan la capacidad del **cerebro y neuronas**: donde tal vez, la inteligencia humana puede estar dando paso a la inteligencia artificial, pero que estas conquistas, innegablemente objetivas, vienen constituyendo un peligro, el surgimiento de un **mundo de ocio**, trastocando roles como que el hombre está al servicio de la técnica, en lugar que la técnica se le considere, sólo como una herramienta del hombre, pero que jamás debe abrigarse la esperanza de querer solucionar los problemas humanos mediante ordenadores.

El Constructivismo, ahora, se viene orientando y definiendo como la capacidad del educando o individuo de **CONSTRUIR** su propio aprendizaje, sus propios pensamientos, experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas, etc. El Constructivismo es también, la capacidad de **REDESCUBRIR** lo real haciéndolo, con una sentencia lacerante que "nadie enseña a nadie, todos aprendemos" y que es solo el educando quien **CONSTRUYE** sus aprendizajes con la orientación, guía, facilitación e información que el profesor le proporcione.

Steven Ocko concluye: "el alumno es el arquitecto de su propio aprendizaje.

El proceso constructivista parte de la observación directa de los objetos e ilustraciones, y de la manipulación del mundo real, afirmándose concluyentemente que si el estudiante tiene información éste construye conocimientos, lo que obliga a desarrollar permanentemente habilidades del aprendiz para usar la información en la construcción de los contenidos educativos y culturales, así como, desarrollar habilidades para **APRENDER** y capacidades para **ACTUAR**.

Como bien sabemos, el **CONSTRUCTIVISMO** no tiene aún cuerpo teórico definido, motivo por el cual los países vienen analizando sus primeras concepciones y adopciones, procurando construir: técnicas y tecnologías, metodologías y procedimientos propios, factibles de su aplicabilidad en la tarea educativa.

Para ingresar a la teoría constructivista se requiere de un amplio dominio de la psicología evolutiva de Jean Piaget, de las estimulaciones multisensoriales, de la fisiología y

desarrollo del sistema nervioso y neuronal de la psicopedagogía, de la epistemología, de la ciencia de la comunicación, de técnicas de articulación e integración curricular, de la formulación de carteles de alcances y secuencias de objetivos y competencias básicas, de otras metodologías: problemas-proyecto redescubrimiento, etc., así como el desarrollo del razonamiento del educando.

EI CONSTRUCTIVISMO intenta cancelar la educación memorística, tradicional, paternalista vertical y punitiva de hoy, e introducir una educación sólidamente formativa valorativa y cognitiva; en la que el nuevo educando comience haciendo ciencia, redescubriendo leyes físicas, actúe en los micromundos de formas, tamaños y colores; que luego de una actividad fenomenológica, que es necesariamente lúdica, realice estimaciones, mediciones y cuantificaciones como pre-requisito para la cualificación que se traducirá en clasificaciones, valoraciones y usos; que la descripción o expresión oral y escrita lo conduzca al mundo de la comunicación integral y del lenguaje; que la numerología y las técnicas operativas ligadas a los hechos real lo lleven al mundo lógico-matemático; que haciendo transformaciones de elementos en una química básica reconozca los procesos industriales; que las imágenes maquetas o muñecos lo lleven al mundo del diseño y arte o a las artes gráficas; que al predecir ciertos comportamientos o resultados lo lleven a prever acciones, al juego de posibilidades y a la planificación; que los micromundos, que son infinitos, lleguen al educando a través de emulaciones y simulaciones, luego pase a la exploración sin fronteras.

Este nuevo enfoque deberá desarrollar al alumno en forma natural y activa; que la acción educadora lo haga **PENSAR Y PENSAR**, ahora en un 100%, que su derecho a hablar y opinar constructivamente tenga un margen de 80% que su trabajo de imaginación y creación sea una actividad permanente de 20 a 30 minutos diarios y demuestre o explique de su validez o no, rescatando la verdad del error que de esta nueva propuesta surjan niños, adolescentes y adultos que saben lo que dicen porque saben lo que hacen; que en su labor académica y lúdica sea permanente alentado a la superación real y una autoestima sólida y segura; que en la evaluación de su aprendizaje se descarte el memorismo como único desarrollo intelectual, se de paso a la **HETEROEVALUACIÓN**, evaluación cualitativa y literal, significándose la importancia del logro de las competencias básicas, que lo más importante es **APRENDER** Y no la calificación, porque una nota literal o numérica no salva a nadie de situaciones inverosímiles, sino la inteligencia y la capacidad de sus decisiones, que siempre procure ser **EL MEJOR Y NO EL PRIMERO** en la clase; finalmente que su educación formativa sea integral en salud física y mental.

2.2.2. EL CURRÍCULO EN LA ESCUELA CONSTRUCTIVISTA

El currículo en la escuela constructivista es un replanteo del modelo curricular tradicional poniendo énfasis al desarrollo de las actividades significativas para lograr el aprendizaje significativo, el diseño de programas curriculares por áreas, ejes, contenidos transversales y competencias, con carácter flexible y diversificable y, la ejecución del currículo utilizando estrategias metodológicas activas y aplicando una evaluación formativa, diferencial y autoevaluativa.

El programa curricular constructivista peruano, describe de manera sintética los siguientes aspectos o asuntos curriculares; el marco situacional a nivel mundial y nacional, el marco conceptual sobre los principios y concepciones de la educación peruana y de los niveles, el marco curricular por áreas.

a. El Marco Situacional

En el escenario mundial suceden: la globalización y la necesidad de formar mano de obra o recursos humanos **COMPETENTES**; los cambios científico-tecnológicos de manera acelerada que tiene como **FUERZA MOTRIZ EL CONOCIMIENTO HUMANO** y no sólo el capital o dinero; la degradación de los valores positivos que practica el ser humano y como consecuencia la generación de una subcultura que cada día se va generalizando, cuyos rasgos son: injusticia, mentira, violencia, nepotismo, etc., la depredación ambiental del ecosistema; la crisis del estado de bienestar y la búsqueda de alternativa mediante la privatización en todos los campos incluido el sector educación.

Nuestro país es multiétnico, multilingüe y multicultural que se refleja en la escuela y que genera la discriminación, el ausentismo y la deserción, hechos que deben cambiarse para buscar la identidad étnica, lingüística y cultural regional; escasa producción en sectores agropecuarios, extractivos y de transformación, convirtiéndonos en consumidores de los productos importados en su mayoría. Por estas razones se necesita **CAPACITAR y PERFECCIONAR RECURSOS HUMANOS** para la

producción mediante **UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE LA SOCIEDAD.**

La educación secundaria vigente está dirigida a la formación científica humanista en su mayoría y, en áreas tecnológicas, sin equipamiento necesario, la mayoría de los alumnos están localizados en la zona urbana, es atendido por "... 97,873% docentes. El 79,08% labora en los colegios de gestión estatal. El 43,9% de los docentes no tiene aún título pedagógico.

Los procesos de aprendizaje por lo general se caracterizan por ser receptivos y repetitivos, principalmente dirigidos al dominio del conocimiento y dejando de lado al desarrollo de las aptitudes, los hábitos, las actitudes y la práctica de valores.

De acuerdo a la estadística de 1985, se matricularon en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo peruano 8'189,567, de los cuales 6'829,466 ó el 83,39% es atendido por el sector público y el 1'360,101 ó el 16.1% por el sector privado. El total de docentes que labora en los distintos niveles y modalidades fue de 334,6602, de los cuales 267,708 el 77,24% labora en el sector público y 78,894 ó el 22,76% en el sector privado.

b. NECESIDAD EN UN NUEVO MODELO EDUCATIVO

La educación debe satisfacer las necesidades de los educandos, docentes y padres de familia, posibilitando el logro de los aprendizajes.

El aprendizaje es una actividad propia del que aprende más de su actividad mental y capacidad comunicativa.

La nueva concepción educativa obliga a reformar sus componentes como: sujeto, currículum, procesos, materiales y recursos, etc.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

- a) La educación debe ser ética, que desarrolle la democracia, solidaridad, justicia, el respeto a la vida, la libertad, etc., y que permita la actuación crítica en búsqueda de alternativas posibles.
- b) La educación debe brindar el desarrollo bio-sico-cultural del alumno.
- c) La educación debe desarrollar las capacidades para el trabajo
- d) La educación debe ser intelectual y diversificada.
- e) Aprender a aprender: saber, hacer y ser.

CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN

La educación es un proceso social y personal continuo. En un proceso estratégico para la autodeterminación política del país.

El eje del proceso educativo en la escuela es el alumno y la alumna.

La educación es inherente al ser humano y se desarrolla durante toda la vida.

CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso de construcción o elaboración de percepción personales significativas y con sentido, de un objeto, situaciones de la realidad.

La escuela al estimular aprendizajes significativos y funcionales y meta- cognición en los alumnos y alumnas, potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social. En suma, se trata de **APRENDER A APRENDER**.

CONTENIDO DEL APRENDIZAJE

Contenido es todo aquello que la persona es capaz de aprender y hay de tres tipos:

- a) **CONCEPTOS:** Son conocimientos declarativos de categorías, principios, leyes y teorías. Están sistematizados en las áreas científicas y culturales. Son el SABER TEÓRICO.
- b) **PROCEDIMIENTOS:** Son las acciones ordenadas, dirigidas a lograr los objetivos o competencias. Demuestran el SABER HACER O PRÁCTICA.
- c) **ACTITUDES:** Son las prácticas sociales, dan un valor al saber y a saber hacer. Demuestran el SER de la persona.

LAS COMPETENCIAS

Se entiende por competencia de una persona a sus capacidades de hacer, fundamentada en sus saberes y con sentido humano.

Las competencias son las capacidades demostrables por los alumnos y alumnas, en la ejecución de las actividades de aprendizaje y la vida cotidiana de manera óptima. Las competencias logradas son aprendizajes que se expresan en conceptos, procedimientos, actitudes y práctica de valores.

CONCEPCIÓN DE ENSEÑANZA

Los profesores deben enseñar aprender. La enseñanza es la función del profesor que consiste en crear un clima de confianza, sumamente motivadora, y de proveer los medios necesarios para que, los alumnos desplieguen sus potencialidades.

2.3. Definiciones conceptuales de términos

CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO

Se entiende por currículo al conjunto de experiencias de aprendizaje, significativas y funcionales, que vivencian los alumnos en interacción con otros y en contextos culturales determinados. El currículo es un posibilitador de competencias.

El currículo escolar se presenta en tres dimensiones:

- a. **EL CURRÍCULO DE PREVISIÓN**, es una propuesta sobre qué aprender, cuándo aprender, cómo aprender, qué aprender y cómo aprender
- b. **EL CURRÍCULO DEL PROCESO**, es la ejecución de las actividades para el logro de las competencias o aprendizajes durante a vida escolar
- c. **EL CURRÍCULO DEL LOGRO**, son los aprendizajes o competencias demostrables en cualquier situación de la vida cotidiana.

CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación debe contribuir a tomar conciencia del grado de evaluación de las competencias de los alumnos y alumnas, y a decir cómo mejorarlas.

Las modalidades de evaluación a aplicar son: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y metaevaluación.

LOS EJES CURRICULARES

Los ejes curriculares son ideas fuerza que orientan el desarrollo de las competencias de los alumnos y alumnas. Vinculan el Diseño Curricular Básico con el Proyecto Curricular del Colegio y los Proyectos Curriculares de aula en el marco de Proyecto de Desarrollo Institucional de Colegio.

Estos ejes son:

- a) **IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL.-** Orienta al alumno y alumna a tener una percepción clara sobre quién es y qué rol desempeña en su comunidad. Comprender la **AUTOESTIMA, MULTICULTURALISMO E INTERCULTURALIDAD Y LA UNIDAD NACIONAL EN LA DIVERSIDAD.**

- b) **CONCIENCIA DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.** Orienta el pensar y el actuar del alumno y alumna hacia la construcción de una sociedad democrática donde cada miembro es sujeto de **DERECHOS Y OBLIGACIONES.** Comprende: principios democráticos, instrumentos democráticos, derechos humanos, construcción de la paz y derechos y obligaciones ciudadanos.

- c) **CULTURA DE INNOVACIÓN PRODUCTIVA Y DESARROLLO SUSTENTABLE.-** Orienta a que el alumno y alumna desarrolle su capacidad de producir cambios o transformaciones en las diversas manifestaciones del quehacer humano y la conciencia de la necesidad de crear, de perfeccionar. De superar en función

de las demandas para la calidad de vida actual y de las futuras generaciones.

LAS ÁREAS CURRICULARES

El área curricular es un conjunto de experiencias de aprendizajes en torno a la relación sujeto-objeto de estudio. Allí se plantean y analizan diversas formas de entender el mundo.

Las áreas curriculares integran los tres tipos de contenidos de aprendizajes: procedimientos, conceptos y actitudes necesarias y jerarquizadas.

Las áreas deben trabajarse en tanto contribuyan a la formulación, el análisis y la generación de propuestas de solución a los problemas de interés de los alumnos.

Las áreas curriculares en Educación Inicial y Primaria son: Personal social, Ciencia y Ambiente, Comunicación Integral, Lógico Matemático y Formación Religiosa.

Las áreas curriculares de Educación primaria son: Comunicación, Lógico Matemático, Ciencias Sociales, Ciencia, Tecnología y Ambiente; Educación Física, Educación Artística y Religión

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Los contenidos transversales definen situaciones sociales de interés en un determinado momento, que no pueden ser tratados sólo en un área o en un eje, ni ser presentados con un solo enfoque, y que más bien exige una comprensión holística o desarrollo integral de las capacidades humanas contextualizadas. Los contenidos transversales son: hábitos, procedimientos, actitudes y valores. Deben ser tratados desde la perspectiva de

las distintas áreas curriculares. Son determinados por la comunidad educativa en función de los problemas y necesidades y, contribuyan a la formación integral de los alumnos. Son los siguientes:

- a. Conciencia tributaria
- b. Seguridad ciudadana
- c. Ética y cultura de paz
- d. Conciencia ambiental y calidad de vida
- e. Promoción de la interculturalidad
- f. Afectividad, sexualidad e identidad de género.

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LA ESCUELA

“La diversificación Curricular es el proceso mediante el cual los Diseños Curriculares Básicos del Área se adecuan a las necesidades educativas de los alumnos y a las condiciones reales de los centros educativos y su contexto.

La diversificación curricular sólo es posible con las actividades que aporten los profesores de los centros educativos, para programar el currículo de acuerdo a la realidad de los alumnos, el centro educativo y la comunidad.

Diversificar el currículo es un conjunto de proceso a través de los cuales los profesores elaboran sus proyectos o programas curriculares, responde a la necesidad de concretar la concepción educativa en función de las necesidades, intereses y aspiraciones de la diversidad de escenarios sociales y culturales del país.

CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.

El proyecto de Desarrollo Institucional responde a las características, necesidades potencialidades, intereses de la comunidad en la cual se ubica el centro educativo; en función de sus fortalezas internas y siendo consciente de sus limitaciones.

CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Conjunto de decisiones contextualizadas tomados por los profesores de la I.E. a partir de la evaluación diagnóstica del trabajo educativo y del análisis del Diseño Curricular Nacional (DCN)

CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE AULA.

Es la aplicación del Proyecto Curricular como propuesta de trabajo tanto para el profesor y alumnos, concertando la estrategia metodológica a seguir.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Para que se produzca son necesarias tres condiciones:

- a. Que el contenido sea potencialmente significativo (tanto lógica como sociológicamente)
- b. Que el alumno esté motivado
- c. Que el contenido sea funcional.

Cuando es funcional se convierte en significativo en el plan afectivo del niño o niña.

2.4. Formulación de Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General

Los vacíos de orden económico, social, político y cultural del denominado nuevo enfoque pedagógico se relacionan directamente con la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada German Caro Ríos de la Comunidad de Huayopampa, Provincia de Huaral, Departamento de Lima.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

- a) Los vacíos de orden económico, del denominado nuevo enfoque pedagógico se relaciona directamente con la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa.
- b) Los vacíos de orden social, del denominado nuevo enfoque pedagógico se relaciona directamente con la formación integral del niño de educación primaria de la I. E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa .
- c) Los vacíos de orden político, del denominado nuevo enfoque pedagógico se relaciona directamente con la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa.
- d) Los vacíos de orden cultural, del denominado nuevo enfoque pedagógico se relaciona directamente con la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo

La Investigación será de tipo descriptivo – explicativo.

Enfoque

Cuantitativo – Cualitativo

Población y muestra

- La población estará conformada por la totalidad de alumnos matriculados en todos los grados de educación primaria.
- La muestra será tomada de las dos aulas que culminaron sus estudios en el año escolar del 2012 (Sección A y B) equivalente a 52 niños. Se expresa en la fórmula siguiente:

$$M = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E(N - 1) + Z \times P \times Q}$$

Donde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de confianza (95% = 1.96)

E = Margen de error (5%)

P = Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia

$$M = \frac{1,96 \times 52 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(52-1) + 1,96 \times 0,5 \times 0,5} = \frac{25,48}{1,0879} = 23,42$$

En consecuencia la muestra será equivalente a 23 niños del 6º grado de primaria de la I.E. Integrada “Germán Caro Ríos” de la Comunidad Campesina de Huayopampa.

3.2. Operacionalización de variable.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente Nuevo Enfoque Curricular	Vacío de orden económico	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento económico • Modelo económico • La pobreza • Pobreza extrema
	Vacíos de orden social	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de la pobreza • Nutrición • Abandono moral • Marginación
	Vacíos de orden político	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritarismo • Carencia de derechos democráticos • Abuso • Dictadura
	Vacíos de orden cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de identidad nacional • Pluriculturalidad • Marginación • Diversidad •
Variable Dependiente Para el nivel primario	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentales • De área • Específicas • Todas las áreas
	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Básicos • Información • Aplicación • Todas
	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ante el área • Ante las normas • Todas • Ninguna
	Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Responsabilidad • Respeto • Honradez

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1. Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionarios

- Cuestionario de opinión

3.3.2. Técnicas de Recolección de datos.

- Tabulación de información
- Análisis Estadístico

Elaborado nuestras técnicas e instrumentos, después de la obtención de la información confiable, se realizará el procesamiento de análisis y síntesis, para lo cual se ordenará la información siguiendo la lógica de las variables, a fin de lograr los objetivos del trabajo de investigación, comprobando, verificando la hipótesis planteada, el cual será el motor de la investigación.

3.3.3. Técnicas, Análisis y procesamiento de datos.

- Se aplicará el SPS (Statistical Package of Social Sciencies)
- Prueba de Hipótesis: Prueba de chi Cuadrado.
- El análisis de datos se realizará analizando los datos procesados, descomponiendo las variables e indicadores.

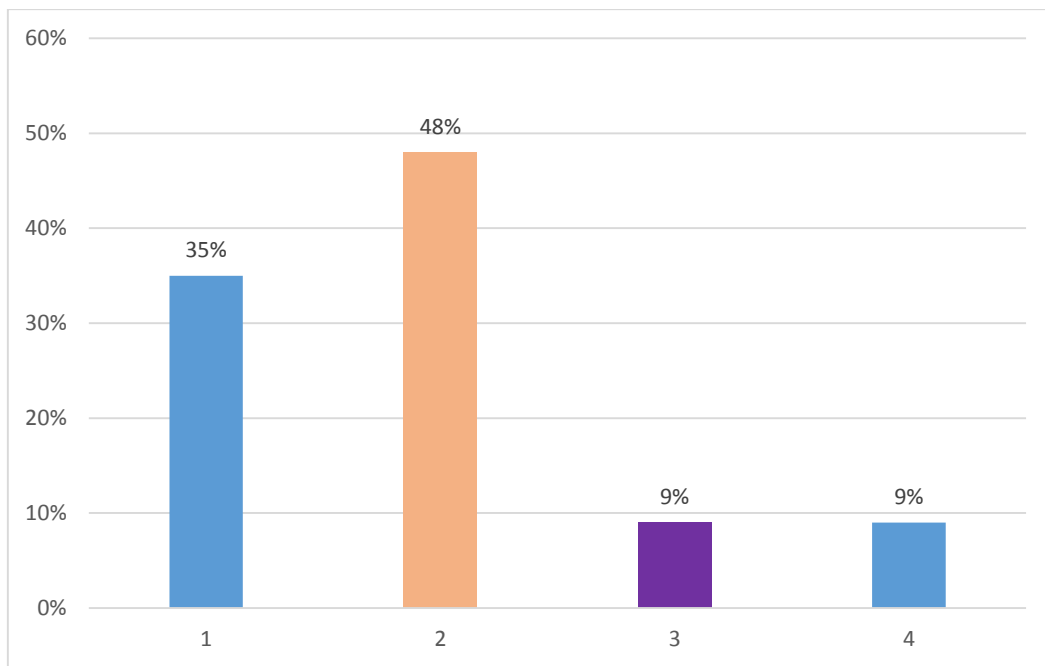
CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

TABLA N° 01

VACÍOS DE ORDEN ECONÓMICO				
C	1	2	3	4
E	8	11	2	2
P	35%	48%	9%	9%

GRÁFICO N° 1



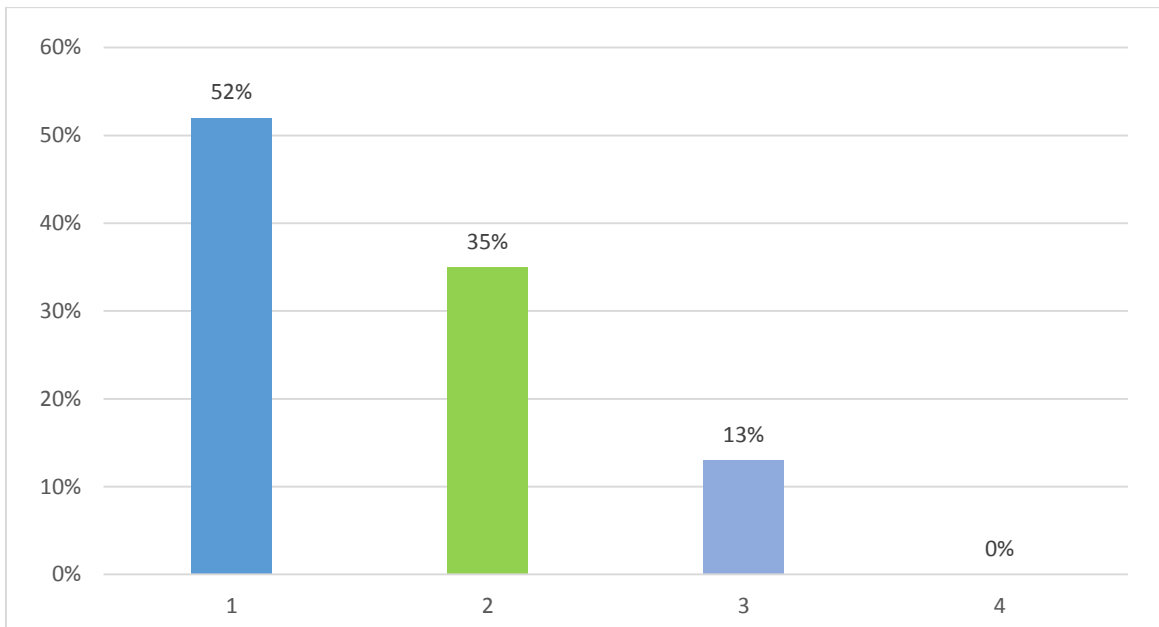
INTERPRETACIÓN:

El 35% de encuestados dejó que el crecimiento económico no llegó en forma regular en la zona rural, el 48%, dejó que el modelo establecido (Neoliberal) fue abusivo y marginado.

TABLA N° 02

VACÍOS DE ORDEN SOCIAL				
C	1	2	3	4
E	12	8	3	
P	52%	35%	13%	0%

GRÁFICO N° 2



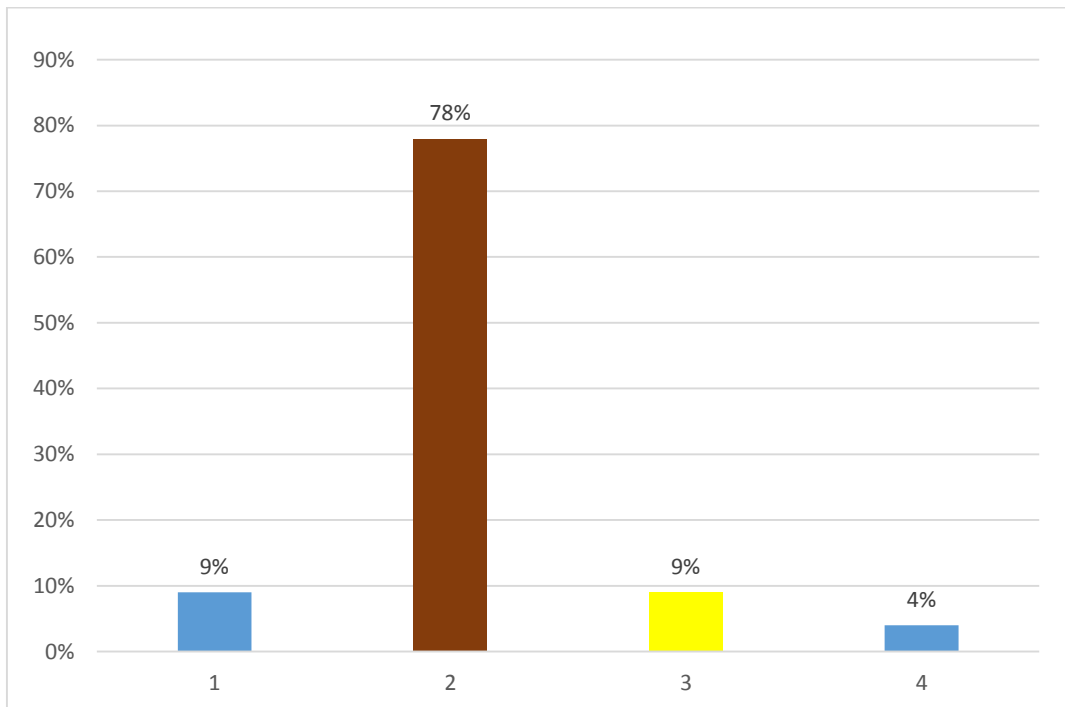
INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de encuestados (52%) dijo que la pobreza, fue el determinante de orden social, para no lograr la formación integral del niño de educación primaria.

TABLA N° 03

VACÍOS DE ORDEN POLÍTICO				
C	1	2	3	4
E	2	18	2	1
P	9%	78%	9%	4%

GRÁFICO N° 3



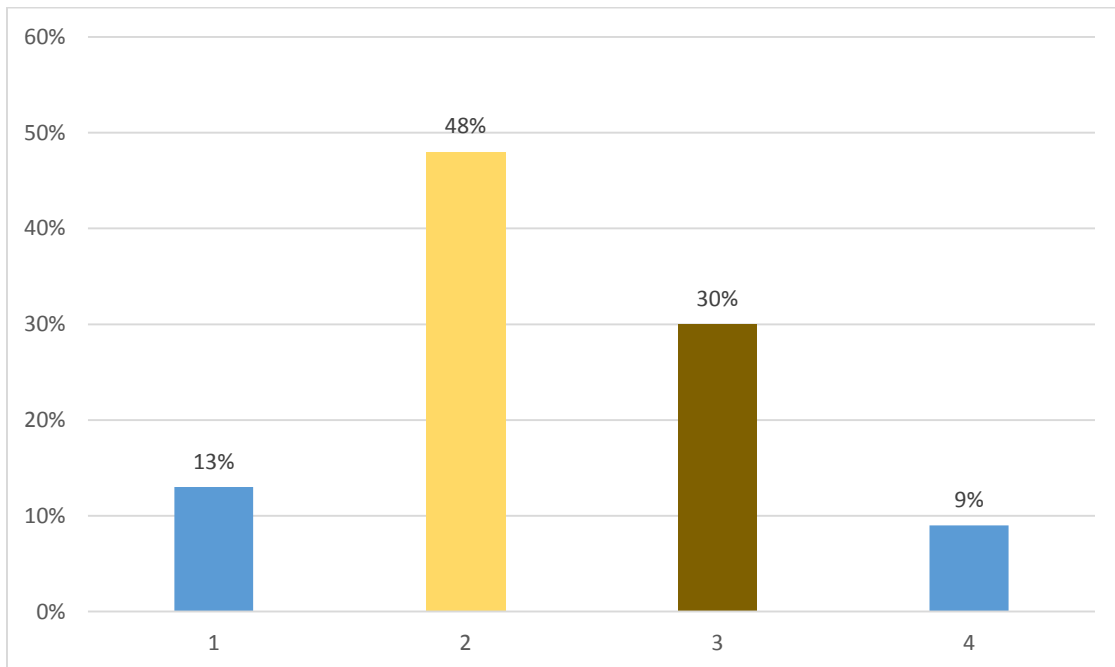
INTERPRETACIÓN:

El 78% de encuestados dijo hubo carencia de los derechos democráticos, frente al 9% de autoritarismo y abuso. El 4% respondió que hubo dictadura.

TABLA N° 04

VACÍOS DE ORDEN CULTURAL				
C	1	2	3	4
E	3	11	7	2
P	13%	48%	30%	9%

GRÁFICO N° 4



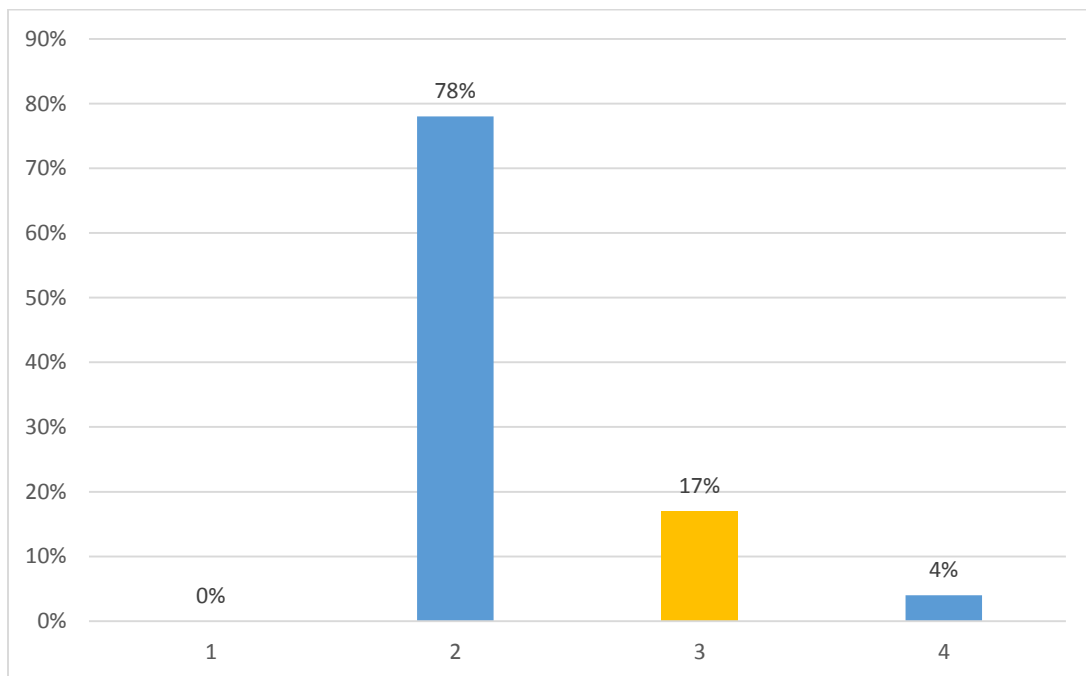
INTERPRETACIÓN:

El 48% opino que la pluriculturalidad no fue comprendida. El 30% que hubo marginación, en tanto que el 13% hubo carencia de identidad nacional y el 9% que no se considero o comprendió la diversidad del país.

TABLA N° 05

CAPACIDADES UTILIZADAS				
C	1	2	3	4
E		18	4	1
P	0%	78%	17%	4%

GRÁFICO N° 5



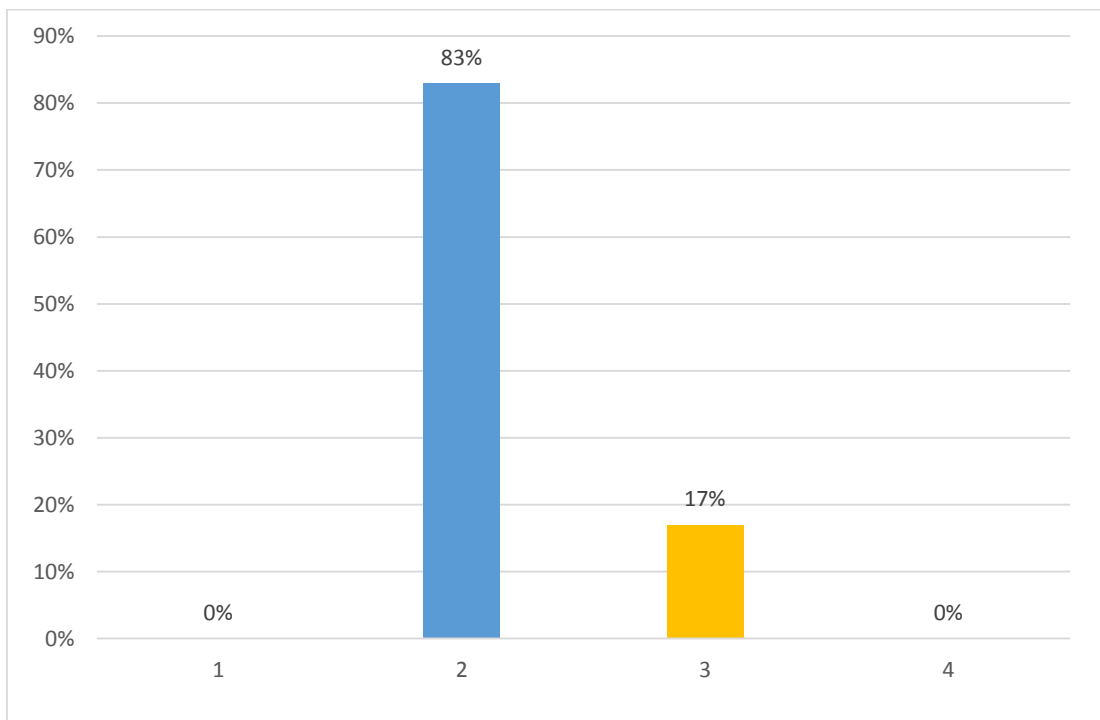
INTERPRETACIÓN:

Un alto porcentaje (78) que las capacidades fundamentales no se ha utilizado.
El 17% que se utilizó las específicas y solo el 4% se utilizaron todas las áreas.

TABLA N° 06

TIPOS DE CONOCIMIENTO				
C	1	2	3	4
E		19	4	
P	0%	83%	17%	0%

GRÁFICO N° 6



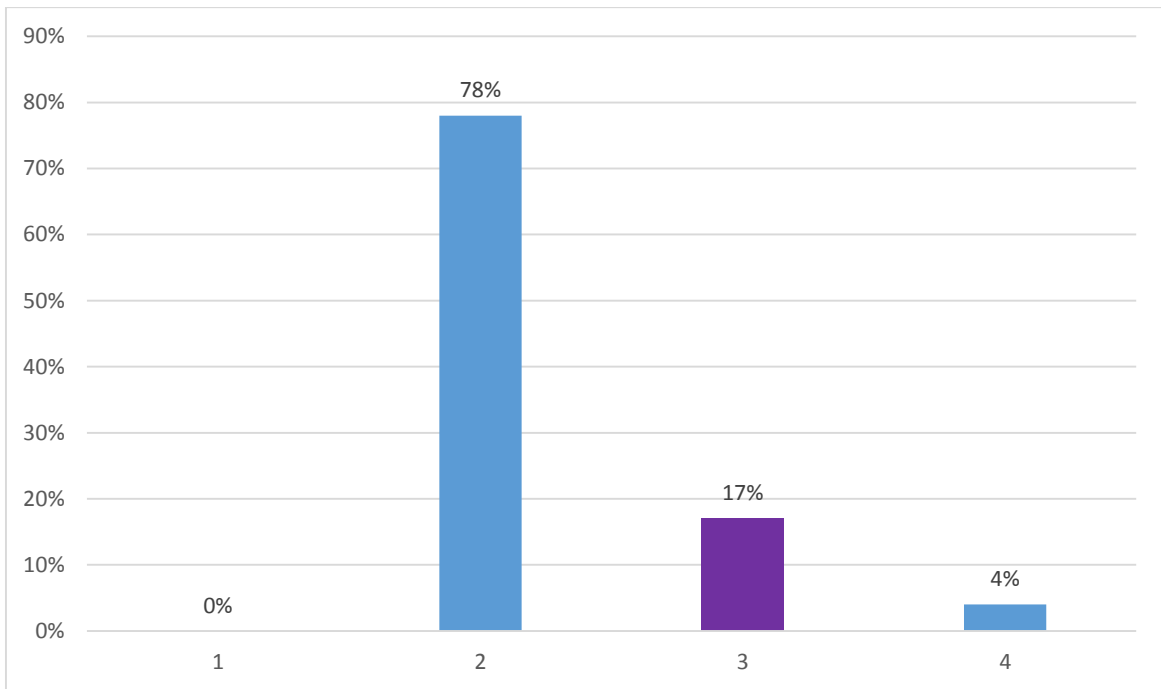
INTERPRETACIÓN:

El 83% dijo que el tipo de conocimiento más logrado, fue el de información, el 17% dijo que todos los conocimientos.

TABLA N° 07

ACTITUDES ASUMIDAS				
C	1	2	3	4
E		18	4	1
P	0%	78%	17%	4%

GRÁFICO N° 7



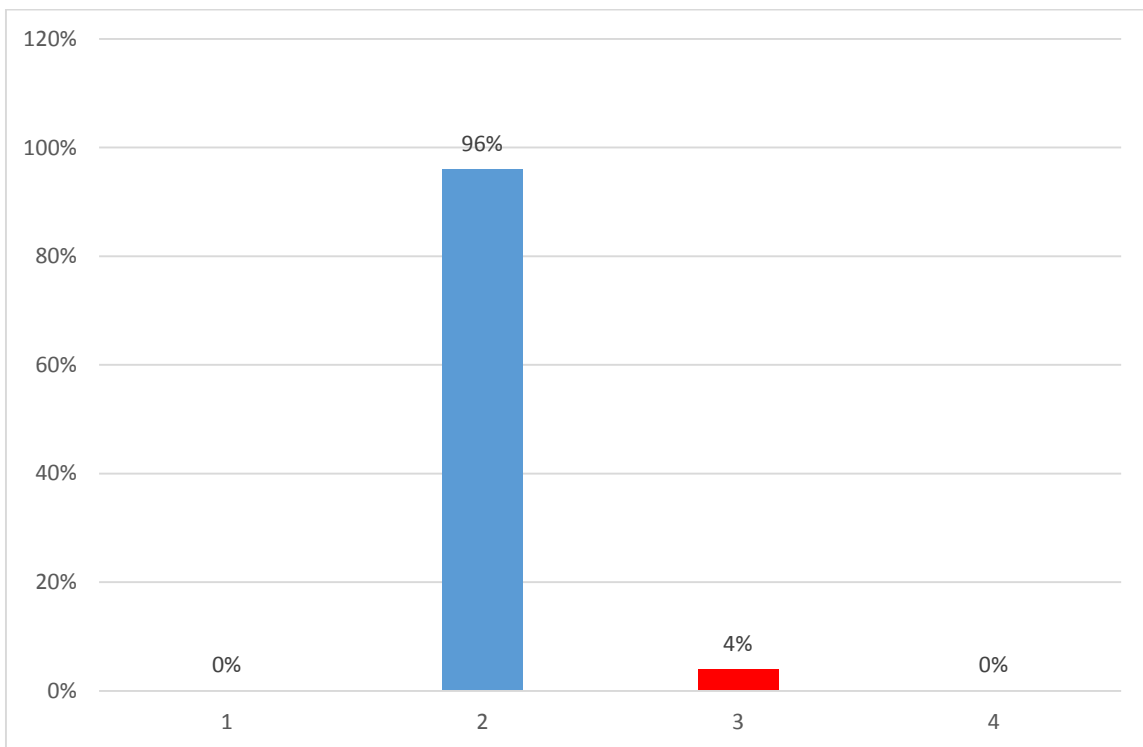
INTERPRETACIÓN:

El 78% dijo que las actitudes ante el área fue la más asumida el 17% dijo que todas y solo el 4%, dijo que ninguna actitud fue asumida.

TABLA N° 08

VALORES LOGRADOS				
C	1	2	3	4
E		22	1	
P	0%	96%	4%	0%

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN:

El valor más logrado fue la responsabilidad con un 96% en tanto que el 4% dijo que fue el resto.

CONCLUSIONES

1. El inicio del nuevo enfoque curricular se inició sin previa capacitación del magisterio nacional el año de 1996.
2. El nuevo enfoque curricular se pospuso al año de 1997. El año de 1996 se suspendió dicho inicio, para una capacitación de los profesores.
3. El Programa de articulación no se concretó por el factor tiempo, el cual ya concluía con respecto al préstamo que el gobierno peruano había contraído con países extranjeros, tuvo un inicio y una finalización.
4. El constructivismo, como alternativa pedagógica no cuenta aun con un cuerpo teórico.
5. Es un atentado cultural aplicar un solo currículo sin tener en cuenta la gran diversidad con que cuenta el Perú.
6. Entre las diversidades que el Perú tiene son de índole lingüístico, etnológico, ecológico, etc.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda afianzar el proceso de diversificación curricular, el cual aplicaría en algo la aplicación de un solo currículo sin considerar la inmensa diversidad con que cuenta nuestro país.
2. Sugerimos orientar la Educación Nacional con otra derivación curricular, que bien puede ser el pragmatismo o activismo.
3. En la Educación Superior podríamos orientar un currículo en base a la pedagogía conceptual.
4. En los textos de lectura se debe considerar realidades y autores propios de los lugares donde se ubican las instituciones educativas.
5. Se debe aplicar todas las capacidades curriculares desde inicial hasta el 5to. grado de secundaria.

CAPÍTULO V

5.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. CARIOLA, Leonor, LABARCA Guillermo, Otros: Educación media en el Mundo Estructura y Diseño en diferentes países. 1994. Centro de Investigación y Desarrollo de Educación (C.I.O.E) Ministerio de Educación de Chile. Programa Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación.pp.308.
2. EGGIEN, Paul D. y KAUCHAK, Donal: Enseñanza de contenidos curriculares y de desarrollo de habilidades de pensamiento, 1999, Edit. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. México pp. 383.
3. Obregón Luis, "Cómo aprender Psicología para conocerse así mismo" 1era. Edición. Lima Edic. Navarrete 1990 pp. 165-168.
4. Pepelle, Dianey y Wendkds, Sally "Desarrollo Humano". 4ta. Edición México Editorial Panamericana pp. 169,172,392.
5. Piaget, Jean "Sicología de la Inteligencia". Ediciones Buenos Aires. Editorial Psique 1970.pp.272.
6. Renal E. y otros. "Sicología, Frontera de la conducta". 1era. Edición Buenos Aires. Editorial Psique 1978.pp.73.
7. Rubistein J.L. "Principio General" Edición Grijalbo.1960.pp.765-757.
8. TAREA Retos y Propuestas a los problemas Educativos. 1ra. Edición 1992.
9. UNESCO Didáctica sobre cuestiones universales de hoy. Proyecto conjunto de la UNESCO y DE LA Conferencia Mundial de Organización de Profesionales de la Enseñanza 1986.Edit. TEIDE. Barcelona Editorial de la UNESCO. parís.pp.248.
10. UNESCO. "El proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe". Boletín 24. Chile. Abril de 1991.
11. U.N.M.S.M. "Lecciones de sicología General" 3ra. Edición Lima 1978 pp.273.

ANEXO

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

I. Instrucciones.

Respetado profesor (a)

La presente encuesta tiene el objetivo conocer en qué medida el denominado nuevo enfoque pedagógico no habría permitido la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. integrada Germán Caro Ríos de la comunidad campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima, para lo cual deberá marcar con un aspa.

V.I. Nuevo Enfoque Curricular.

II. ITEMS.

1. ¿Qué vacíos de orden económico encontró?
 - a) Crecimiento económico ()
 - b) Modelo económico ()
 - c) La pobreza ()
 - d) Pobreza extrema ()

2. ¿Qué vacíos de orden social encontró?
 - a) Mapa de pobreza ()
 - b) Nutrición ()
 - c) Abandono moral ()
 - d) Marginación ()

3. ¿Qué vacíos de orden político encontró?
 - a) Autoritarismo ()
 - b) Carencia de derechos democráticos ()
 - c) Abuso ()
 - d) Dictadura ()

4. ¿Qué vacíos de orden cultural encontró?
 - a) Carencia de identidad nacional ()
 - b) Pluriculturalidad ()
 - c) Marginación ()
 - d) Diversidad ()

V.D. Formación del Niño de Educación Primaria

1. ¿Qué capacidades ha utilizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - a) Fundamentales ()
 - b) De área ()
 - c) Específicas ()
 - d) Todas las áreas ()

2. ¿Qué tipos de conocimientos ha logrado?
 - a) Básicos ()
 - b) Información ()
 - c) Aplicación ()
 - d) Todas ()

3. ¿Qué actitudes ha asumido sus niños?
 - a) Ante el área Crecimiento económico ()
 - b) Ante las normas ()
 - c) Todas ()
 - d) Ninguna ()

4. ¿Qué valores ha logrado cultivar en la formación de sus niños?
 - a) Solidaridad ()
 - b) Responsabilidad ()
 - c) Respeto ()
 - d) Honradez ()**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
“El Nuevo Enfoque Curricular para el nivel primario”	<p>Problema General ¿Cómo los vacíos de orden económico, social, político y cultural en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico, no habrían permitido la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?</p>	<p>Objetivo General Determinar por qué los vacíos de orden económico, social, político y cultural no habrían permitido la formación integral del niño de educación primaria en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico en la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?</p>	<p>Hipótesis General Los vacíos de orden económico, social, político y cultural del denominado nuevo enfoque pedagógico se relacionan directamente con la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada German Caro Ríos de la Comunidad de Huayopampa, Provincia de Huaral, Departamento de Lima.</p>	<p>VI.</p> <p>EL NUEVO ENFOQUE CURRICULAR</p>	<p>Vacíos de orden económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento económico • Modelo económico • La pobreza
	<p>Problemas Específicos a) ¿Qué vacíos de orden económico no habrían permitido, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico, la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?</p>	<p>Objetivos Específicos a) Determinar por qué lo vacíos de orden económico no habrían permitido la formación integral del niño de educación primaria, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico en la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?</p>	<p>Hipótesis Específicas a) Los vacíos de orden económico, del denominado nuevo enfoque pedagógico se relaciona directamente con la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa.</p>		<p>Vacio de orden social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de la pobreza • Nutrición
	<p>b) Qué vacíos de orden social no habrían permitido en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico e,1</p>	<p>b) Qué vacíos de orden social no habrían permitido en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico e,1</p>	<p>b) Los vacíos de orden social, del denominado nuevo enfoque pedagógico</p>		<p>Vacíos de orden político</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritarismo • Carencia de derechos democráticos

	<p>éxito en la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima.</p> <p>c) ¿Qué vacíos de orden político no habrían permitido, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico, el éxito en la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?</p> <p>d) ¿Qué problemas de orden cultural, no habrían permitido en la aplicación del nuevo del denominado nuevo enfoque, el éxito en la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?</p>	<p>b) Determinar los vacíos de carácter social que no habrían permitido la formación integral del niño de educación primaria, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico en la I. E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?</p> <p>c) Determinar los vacíos de carácter político que no habrían permitido la formación integral del niño de educación primaria, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico en la I. E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?</p> <p>d) Determinar los vacíos de carácter cultural, que no han permitido la formación integral del niño de educación primaria, en la aplicación del denominado nuevo enfoque pedagógico en la I. E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral, Departamento de Lima?</p>	<p>se relaciona directamente con la formación integral del niño de educación primaria de la I. E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa .</p> <p>c) Los vacíos de orden político, del denominado nuevo enfoque pedagógico se relaciona directamente con la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa.</p> <p>d) Los vacíos de orden cultural, del denominado nuevo enfoque pedagógico se relaciona directamente con la formación integral del niño de educación primaria de la I.E. Integrada Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa.</p>		Vacíos de orden cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de identidad nacional • Pluriculturalidad
				V.D.	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentales • De área
				PARA EL NIVEL PRIMARIO	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Básico • Información • Aplicación
					Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Ante el área • Ante las normas
					Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Responsabilidad • Respeto