



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA REFORZAR LA
LECTROESCRITURA EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA
I.E 20820 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - HUACHO**

Presentada por los:

Bach. CAQUI PAJUELO GIULIANNA

Asesor:

MG. ANTONIA SUSANIBAR GONSALEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

HUACHO – PERÚ

2018

MIEMBROS DEL JURADO

MG. RICARDO DE LA CRUZ DURAN

PRESIDENTE

DRA. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

SECRETARIA

MG. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA

VOCAL

MG. ANTONIA SUSANIBAR GONSALEZ

ASESORA

TITULO:

**ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA REFORZAR LA
LECTROESCRITURA EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA
I.E 20820 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - HUACHO**

DEDICATORIA

A mis padres Sócimo y Yolanda para ver en sus sonrisas la alegría de este logro, a mi esposo Néstor por su apoyo incondicional y para ver juntos que todo fue obra de Dios, finalmente a mi hermana Maricruz por ser uno de mis motivos para siempre salir adelante en la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por todo el apoyo y sostenimiento que me brindo para concluir mi carrera profesional, a mis familiares que con su existencia me ayudan a continuar creciendo personal y profesionalmente, a los docentes de la UJFSC por sus conocimientos y experiencia transmitida, y a todas las personas que me ayudaron hasta llegar a la presentación de esta tesis.

Asimismo, a mi Asesora, el Mg. Antonia Susanibar Gonzales, por su apoyo para la culminación del presente estudio de investigación.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	01
Asesor y Miembros del Jurado	02
Título.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Índice.....	06
Resumen.....	08
Introducción.....	09

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2. -Formulación del problema.....	11
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problemas específicos	11
1.3. -Objetivos de la investigación	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. -Justificación.....	13
1.5-Delimitacion del estudio.....	14
1.6-Viabilidad del estudio.....	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.-Antecedentes de la investigación.....	16
2.2.-Bases teóricas – científica.....	29

2.3.-Bases psicológicas – pedagógicas.....	35
2.4.-Definiciones conceptuales.....	42
2.5.-Formulación de hipótesis	45
2.5.1.-Hipótesis general	45
2.5.2.-Hipótesis específicas	45
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1 Diseño metodológico.....	46
3.1.1.-Tipo de la investigación.....	46
3.1.2.-Enfoque	46
3.2 Población y Muestra	47
3.3 Operacionalización de las variables e indicadores.....	48
3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	49
3.4.1.-Tecnicas a emplear	49
3.4.2.-Descripcion de los instrumentos	49
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información.....	50
3.5.1.-Procesamiento manual.....	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	51
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACION.....	64
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACION.....	66
5.1..-Fuentes bibliográficas	66
5.2..-Fuentes electrónicas	67
Anexos-	68
Matriz de Consistencia	70

INTRODUCCION

La presente tesis se ha realizado con el objetivo de conocer la relación de los materiales didácticos para reforzar la lecto escritura en niños del 1er grado de primaria siendo estimulados durante el desarrollo de las clases con la planificación de las estrategias metodológicas de una forma asertiva y lograr el aprendizaje significativo, para su desarrollo se ha dividido en cinco capítulos.

En el capítulo I: Se trata del Planteamiento del Problema de Investigación, en el mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El capítulo II: Está destinado al marco teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas.

En el capítulo III: De la metodología tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la paralización de las variables, las técnicas de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El capítulo IV: Asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente el capítulo V: se consigna la discusión de los resultados, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones.

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo, utilizó la metodología descriptiva correlacional, instrumento que sirvió para desarrollar aspectos importantes de la tesis denominada Elaboración de materiales didácticos para reforzar la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E.20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, desde su primer capítulo hasta el último.

Esta investigación, hizo la recopilación de información acerca de diferentes especialistas con respecto a las variables: Materiales didácticos y Lectoescritura, que se realizó con la ayuda de diferentes autores especialistas en el tema, el mismo que se trabajó a nivel de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

Asimismo, con respecto al estudio de campo se utilizó la técnica de la encuesta, que estuvo conformada por preguntas relacionadas con la investigación dirigidas a docentes, las mismas que mostraron sus resultados en 3 cuadros y que fueron interpretadas y graficadas estadísticamente; desde luego, las hipótesis planteadas fueron contrastadas para luego arribar a las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

Finalmente, la última parte de esta investigación concluye con los aportes que se dan como resultado de la investigación, los mismos que servirán como instrumento de apoyo, además de ofrecer herramientas concretas a los docentes para reforzar la lectoescritura de manera eficaz y eficiente.

Palabras Claves: Materiales didácticos, Lectoescritura, Aprendizaje, Sentido, Capacidad, Evaluación.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

“Material didáctico, todo objeto natural o elaborado, susceptible de ser empleado para lograr objetos educacionales.”(Naupari y Ramos, 2005, p. 11) “... material educativo, es el conjunto de elementos concretos de carácter instrumental que ofrece al educando un cúmulo de sensaciones visuales, auditivas, táctiles...” (p. 12)

Tomando en cuenta esta premisa podemos afirmar la importancia de los materiales didácticos como apoyo del docente para que el niño aprenda de una manera más significativa“...es un elemento básico para la motivación del proceso de aprendizaje enseñanza, ya que establece una relación entre palabras y la realidad y aproximación al educando una idea exacta de hechos o fenómenos estudiado...” (Ogalde, 1998, p.48)

“Recurso didáctico que se utiliza con la finalidad de incrementar la motivación, investigación, exploración, al aprender descubriendo el desarrollo de aspectos cognitivos, motores sensoriales, emocionales y comunicativas” (Alcántara, 1982, p.40) “Es el conjunto formado por el medio y el mensaje o contenido. Pero habíamos expresado que nos haríamos distinción entre medio y material educativo. No haremos distinción en cuanto consideramos aún medio, listo para transmitir un contenido...” (p.116)

Los docentes elaboraran materiales didácticos para el logro de un objetivo específico para reforzar la lectoescritura.

Creemos conveniente el desarrollo del presente proyecto de investigación que tiene como finalidad responder a la siguiente interrogante problemática.

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1.- Problema General

¿La elaboración de los materiales didácticos se relacionan con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?

1.2.2.- Problemas Específicos

¿La elaboración de los materiales didácticos estructurados se relacionan con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?

¿La elaboración de los materiales didácticos no estructurados se relacionan con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?

1.3.- FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:

1.3.1.- Objetivo general:

Determinar la relación de la elaboración de los materiales didácticos con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

1.3.2.- Objetivo específico

Determinar la relación de la elaboración de los materiales didácticos estructurado con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

Determinar la relación de la elaboración de los materiales didácticos no estructurados con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Justificación teórica.

La importancia de la presente investigación, radica en descubrir de qué manera y en qué medida se relaciona la elaboración de los materiales didácticos con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

1.4.2 Justificación práctica.

Actualmente se desconoce la relación que existe entre la elaboración de los materiales didácticos y la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, en la cual se realizará la investigación, ya que anteriormente no se han realizado estudios que midan el objeto de estudio.

1.4.3 Justificación metodológica.

Consideramos que metodológicamente es importante ésta investigación porque las técnicas e instrumentos aplicados en el estudio, se podrán aplicar a otras investigaciones similares.

1.4.4 Justificación social

El propósito de esta investigación es realizar un diagnóstico sobre la elaboración de los materiales didácticos, a fin de determinar el nivel de lectoescritura de los niños que estudian en esta institución y elaborar una propuesta para optimizar la situación existente.

1.5.- DELIMITACION DEL ESTUDIO

1.5.1 Delimitación espacial.

La investigación se desarrolló con los niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho. Se consideraron como componentes de la muestra a los niños el presente ciclo académico 2018, de ambos sexos.

1.5.2 Delimitación temporal.

La investigación se realizó durante el primer semestre del año académico 2018, donde se incluye el trabajo de gabinete, trabajo de campo. La redacción de informe final para la sustentación respectiva se realizó en el mismo año.

1.5.3 Delimitación teórica

La investigación estuvo enfocada a conocer la relación de la elaboración de los materiales didácticos con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO

La investigación es viable para el tipo de trabajo que se va a desarrollar.

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la oficina de grados y títulos de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora.

1.6.4 Evaluación Social

Se constituyó un equipo de trabajo debidamente implementado, tanto a nivel teórico como metodológico, para su participación pertinente.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

INTERNACIONALES

Rincón, A. (2010). En su tesis: “Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar” para optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad de los Andes. Esta investigación cualitativa descriptiva se llevó a la práctica con un grupo de 2 docentes y 25 niños y niñas cursantes de preescolar sección “C”, todos pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Arco Iris” del estrado de Mérida - Venezuela, utilizando los siguientes instrumentos: Observación directa y entrevistas, llegando a las siguientes

Conclusiones:

- El emplear el material didáctico como estrategia permite la motivación en los niños y niñas. Despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos.
- El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo.
- El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas.

- El material didáctico pone a prueba los conocimientos, en un ambiente lúdico, de manera favorable y satisfactoria en los niños y las niñas. De Correa, P. (2001).En su tesis: “El material Educativo para un mejor aprendizaje de los niños de nivel Inicial”, para optar el título de licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Nacional de Colombia. El estudio fue realizado con 37 niños, utilizando un programa de Micro sesiones, llegando a las siguientes conclusiones:

- El material Educativo es muy importante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo obtener resultados positivos en el rendimiento de los niños. •Toda aula de Nivel Inicial debe estar dotada de material Educativo apropiado y suficiente a fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio y gratificante.

De Lauracio, N. (2006). En su tesis: “Uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural (Puno - Perú)”, para obtener el título de Magister en Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Mayor de San Simón. La investigación fue realizada en el Centro Educativo Inicial N° 221, en la cual existe la modalidad unidocente y asisten niños de tres a cinco años que son procedentes del medio rural y urbano. Se observó a todos los niños que asistieron en forma regular (los cuales no excedieron el número de ocho), y se entrevistó a la mayoría de los padres de dichos niños. El tipo de investigación que utilizó la autora fue una investigación cualitativa, en efecto, se ha realizado un trabajo de descripción. Para el desarrollo de este tipo de investigación, se utilizó los siguientes instrumentos: Ficha del distrito de Huacullanim, Ficha del CEI, Guías de observación, Guía de entrevista, Guías para la docente y cuaderno de campo.

Conclusiones

• Los niños, manifiestan dos tipos contrastados de actitudes cuando realizan actividades con los materiales didácticos: mientras que en grupo se muestran colaboradores y cooperadores, cuando trabajan individualmente manifiestan competitividad e individualismo, actitudes en las que cada uno parece velar más por sí mismo que por el compañero o compañera. En ambos casos, los niños revelan una relativa autonomía, dependiendo esto del tipo de actividad desarrollada.

• Se constató, en efecto, que los materiales didácticos empleados en los procesos de enseñanza y aprendizaje influyen particularmente en el uso de la lengua (aimara o castellano) en la docente y los niños.

• Sin embargo, se constató también un insuficiente uso de recursos del entorno natural y cultural de los niños, así como poco o ningún involucramiento de los padres de familia en la vida escolar del centro educativo estudiado. Una estrategia estaría dada por la promoción de la participación de los padres de familia en la elaboración y el uso de materiales propios del contexto en el cual sus hijos se desenvuelven.

De Chang, E; Paredes, F. (2003). En su tesis: “Programa de actividades de elaboración de material didáctico para desarrollar la noción número en los niños de 5 años del Centro Educativo Parroquial “José Lefebvre Francour del distrito de Moche-Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. La investigación tuvo como participantes una muestra de 36 niños de 5 años, el estudio se realizó mediante una investigación Cuasi-Experimental, Pre test y Pos test a través de la aplicación de técnicas de observación, trabajo individual y trabajo en grupo enfatizando las siguientes .

Conclusiones:

- En el presente trabajo encontraron que de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre y post test la aplicación de un programa de actividades de materiales didácticos tuvo la propiedad de desarrollar la noción número en los niños de 5 años.

- Se comprobó mediante la aplicación del pre test que el nivel de rendimiento del grupo experimental y grupo control es respectivamente 11.78 y 13.28 existiendo diferencias significativas.

- Se comprobó en la aplicación del post test que después de la aplicación del estímulo el nivel de rendimiento del grupo control y grupo experimental es 16.64 y 17.42 respectivamente, encontrándose que existen diferencias significativas.

- El material didáctico elaborado por los niños permitió incrementar significativamente el desarrollo de la noción número en la ejecución de las actividades.

De Oria, M. y Pita, K. (2011). En su tesis: "Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo", para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test,

Conclusiones:

- El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento.

- Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad.

- Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

De Ávalos, P; Bon, C. y Mio, R. (2007).En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico reciclable en el desarrollo del aprendizaje de seriación, clasificación y agrupación en el área Lógico Matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Mentas Brillante de la localidad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. Las autoras trabajaron con una muestra de 32 niños de 4 años de edad y con una investigación Cuasi-experimental, llegando a las siguientes

Conclusiones:

- Los alumnos de la I.E.P “Mentas Brillantes” del aula de 4 años de edad tanto el grupo experimental como el grupo control presentan un deficiente aprendizaje y nos revela el 49.6% del grupo control.

- El grupo experimental después de haber aplicado el programa y tomado el post test logró un puntaje equivalente al 88.44%, que comparado con el pre test logra un incremento global del 39.69%.

- Los resultados del Post test correspondientes al grupo control nos da a conocer que alcanzaron un puntaje equivalente al 59.31%, es decir logró un incremento del 10.25% en relación al pre Test.

•Haciendo la comparación del grupo experimental y el grupo control después de haber aplicado el post test son los alumnos del grupo experimental los que logran un aprendizaje significativo, como lo revela un 29.44% en relación al grupo control.

AQUINO CARRION, RUBÉN (1 982), en su trabajo monográfico: “Los Medios y Materiales Educativos y su empleo en los CC.EE. 10009, 11009 del P:J: Garcés - Chiclayo”, trata sobre la importancia que tienen los Medios y Materiales Educativos en el proceso Enseñanza - Aprendizaje, y además, da a conocer el poco uso o empleo que se hace de ellos en los Centros Educativos. Intenta promover la participación interesada y activa de los educandos en el proceso de su aprendizaje y propone que ésta es una de las funciones importantes del maestro, de ahí su preocupación por presentar la enseñanza a su alumno de la manera más interesante, utilizando, entre otros, los Medios y Materiales Educativos.

Título: Los materiales educativos y su relación con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa PNP Teodosio franco García de Ica.

Nombre: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento Académico De Lenguas Extranjeras.

Año: 2010

Lugar: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Autor:

- Amoretti Zúñiga, María Elena.
- Bravo Rosalino, Nery Luz.
- Chalco Mendoza, Elia.

Objetivo General: Determinar la relación de los materiales educativos con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la I.E. PNP “Teodosio franco García” de Ica.

Conclusiones:

1.- Los materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación secundaria del I.E. Teodosio Franco García de Ica.

2.- El uso de materiales educativos, expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria.

3.- Los materiales audiovisuales influyen en forma significativa en el aprendizaje de los alumnos, reflejando en ambas partes (fases y resultados) una percepción positiva, tanto de los docentes como de los alumnos.

4.- Los profesores de la I.E. Teodosio Franco García de Ica cuentan con un buen nivel de disponibilidad de los materiales educativos por parte de la dirección.

5.- Los materiales educativos cumplen con su papel de facilitador didáctico, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

6.- El aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Teodosio Franco García de Ica se mantiene en un nivel alto, contribuyendo a ello de manera importante la función docente.

7.- El desarrollo de las habilidades cognitivas influye en el aprendizaje de los estudiantes para mejorar su capacidad en todo el proceso de aprendizaje.

8.- Las estrategias cognitivas se refieren a procesos y conductas que los estudiantes utilizan para mejorar su capacidad de

aprendizaje y memorización, particularmente aquellas que ponen en juego al realizar ciertas actividades.

9.- El uso del material didáctico siempre despierta la creatividad de los educandos, pues hace posible que afloren sus habilidades y destrezas.

10.- Existe una variedad de dichos materiales, los cuales deben ser seleccionados y aplicados en función de los contenidos a desarrollar para garantizar la eficiencia de su empleo, buscando elegir los más apropiados.

11.- El uso sistemático de los materiales educativos promueve el aprendizaje significativo, donde los estudiantes participan activamente y contribuyen a sus propios conocimientos, facilitando y mejorando su rendimiento académico.

12.- Los estudiantes prestan atención durante 8 a 10 minutos en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje y luego se distraen, situación que puede evitarse y mejorarse con el correcto empleo de los materiales educativos.

13.- Con los materiales educativos, los estudiantes se mantienen ocupados, atienden, comprenden y memorizan, con lo cual las habilidades cognitivas fomentan el aprendizaje adecuado del idioma inglés.

14.- Debemos precisar que en el tiempo actual, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo prioritario resulta siendo el aprender, debido a que el estudiante es el principal protagonista de la acción educativa.

15.- Ello obliga a que los profesores en forma permanente creen condiciones o situaciones de aprendizaje.

Comentario: Esta investigación reafirma que los materiales educativos o materiales didácticos son necesarios para desarrollar los aprendizajes y lograr el aprendizaje del área de comunicación

o cualquier otra. Sea el área que sea tanto de inglés como de comunicación es importante el uso de materiales didácticos tanto impresos, auditivos y mixtos; para lograr que se consoliden las capacidades del área de comunicación.

Título: Los materiales educativos y su relación con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa PNP Teodosio franco García de Ica.

Nombre: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento Académico De Lenguas Extranjeras.

Año: 2010

Lugar: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Autor:

- Amoretti Zúñiga, María Elena.
- Bravo Rosalino, Nery Luz.
- Chalco Mendoza, Elia.

Objetivo General: Determinar la relación de los materiales educativos con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la I.E. PNP “Teodosio franco García” de Ica.

Métodos y Técnicas: El tipo de investigación es aplicada. El método es el correlacional. Muestra de tipo probabilística intencionada. Instrumento utilizado el cuestionario. Técnica de la encuesta. El tratamiento estadístico que se aplicó, la correlación de **PEARSON**.

Comentario: Las habilidades cognitivas y el logro de capacidades de cualquier área solo se van a lograr con la utilización pertinente

de materiales didácticos que motiven al alumno. Las técnicas y métodos utilizados como el correlacional y el instrumento del cuestionario son interesantes para la investigación.

Título: Uso de material didáctico para los procesos de enseñanza – aprendizaje de la biología en educación media superior.

Autor: Rogelia Emilia Lozano Laprada.

Año: 2010

Lugar: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 26 “A” Hermosillo.

Nombre: Secretaría de Educación y Cultura – Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora Escuela Normal Superior de Hermosillo.

Objetivo General: Analizar la viabilidad del uso de material didáctico diseñado para la enseñanza de la biología en el modelo basado en competencias desde la opinión de docentes y alumnos, para realizar una propuesta en las áreas de ciencias naturales y exactas a nivel de educación media superior.

Conclusiones:

a.-El alumno se resiste a incorporarse a otras formas de trabajo, pues están acostumbrados a recibir la información, no a la búsqueda de ella y la generación de conocimientos, es mucho más fácil y cómodo la memorización de conceptos.

b.- Los docentes deben utilizar diferentes estrategias de enseñanza durante el desarrollo de sus clases, en búsqueda de la motivación y la participación y tomando en cuenta los estilos de aprendizaje.

c.- El material didáctico empleado debe propiciar el aprendizaje, lo cual le puede generar una visión menos abstracta de los procesos

biológicos y también le permita comprender el papel trascendental que desempeña una determinada sustancia para los seres vivos.

d.- Las características del material didáctico utilizado pueden estimular a los alumnos de forma importante para participar activamente en el logro de sus conocimientos.

Objetivo General: Analizar la viabilidad del uso de material didáctico diseñado para la enseñanza de la biología en el modelo basado en competencias desde la opinión de docentes y alumnos, para realizar una propuesta en las áreas de ciencias naturales y exactas a nivel de educación media superior.

Métodos y Técnicas: Enfoque cuantitativo. Tipo de investigación es descriptiva. Técnica de recolección de la información: cuestionario.

Comentario: El uso de materiales didácticos en clase beneficia significativamente el aprendizaje y el logro de las capacidades del área de comunicación, por tanto el docente debe estar capacitado para crear materiales y el buen manejo de materiales didácticos. El método y técnica del cuestionario son algo interesantes para el estudio.

Título: Material didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del colegio nacional 28 de septiembre de Ibarra, provincia de Imbabura, año lectivo 2009 - 2010.

Autoras: Arichábal Vallejos Diana Eliza.

Fernández Campués Emma Leonor.

Año: 2009 - 2010

Lugar: Universidad Técnica del Norte.

Nombre: Facultad de Educación Técnica y Tecnología.

Objetivo General: Determinar el material didáctico que utilizan los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura y su importancia para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones:

a.- La investigación dio como resultado que los profesores de Inglés del Ciclo Básico priorizaban la utilización del texto y diccionario constituyendo estos materiales su principal

instrumento de trabajo que eran de gran ayuda para el maestro y una excelente fuente de aprendizaje y consulta para los estudiantes.

b.- Que para la enseñanza del idioma Inglés eran también utilizados esquemas, sketches y cuadros sinópticos en un pequeño porcentaje además de música en un alto porcentaje lo que significaba que si existía alguna variante en el material utilizado.

c.- Que los profesores de Inglés del Ciclo Básico nunca utilizaban periódicos, revistas, tarjeteros, mapas, gráficos, carteles, grabados y peor aún, el pizarrón magnético ya que este último ni siquiera era conocido por los estudiantes.

d.- Esta falta de utilización de variados y poco costosos materiales como los mencionados, demostraron que existía falta de interés tanto de las autoridades como del maestro por adquirir, o elaborar el material mencionado u otro similar.

e.- Esta falta de variedad en el material era la causa para que las clases sean, en su mayoría, aburridas, monótonas y poco interesantes.

f.- Todo esto incidió en que el estudiante no se preocupara por aprender y presentar un bajo rendimiento académico en ésta asignatura.

Comentario: Esta tesis es ideal para ver los procesos a seguir pues busca ver que materiales didácticos usan actualmente los profesores y descubrir y realmente funciona o no para mejorar los aprendizajes.

Título: Material didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del colegio nacional 28 de septiembre de Ibarra, provincia de Imbabura, año lectivo 2009 - 2010.

Autoras: Arichábal Vallejos Diana Eliza.
Fernández Campués Emma Leonor.

Año: 2009 - 2010

Lugar: Universidad Técnica del Norte.

Nombre: Facultad de Educación Técnica y Tecnología.

Objetivo General: Determinar el material didáctico que utilizan los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura y su importancia para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Métodos y Técnicas: Investigación de campo. Se basó en la investigación descriptiva. Método de tipo empírico. Método teórico inductivo-deductivo. Instrumento la encuesta. Muestra estratificada.

Comentario: Estos métodos y técnicas tomados por las autoras son importantes para ser tomadas en cuenta para nuestra investigación pues detalla paso a paso todo el proceso.

2.2. BASES TEORICAS

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:

“El material didáctico es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad, lo ideal sería que todo aprendizaje se llevará a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándolo de la

mejor manera posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno". (Michean, 1972, p.27)

"Didáctico son aquellos artefactos que utilizando diferentes formas de representación (simbólica, objetos) ayudan a la construcción de conocimientos específicos, dentro de una estrategia de enseñanza más amplia". (Paredes, 1998, p.26), "Los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo Global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones. (...)" (Secretaria de Estado de Educación, 2009, p.12)

"Los materiales didácticos y educativos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación. Algunas personas tienden a usar como sinónimos los términos material educativo y material didáctico, pero no es lo correcto". (Guzmán, 2008, parr. 3)

Según Cebrián (2001) los materiales didácticos, son "Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medio ambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum".

Chateu, J. (2005) nos menciona el motivo esencial de la enseñanza de Montessori: "No es enseñar, guiar, dar órdenes, modelar el alma

del niño, sino crearle un medio adecuado a su necesidad de experimentar, de actuar, de trabajar, de asimilar espontáneamente y nutrir su espíritu.”

IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

La importancia del material didáctico consiste en:

- Desarrollar la capacidad de observación.
- Despertar y mantener el interés de los educandos.
- Despertar la capacidad creadora.” (Naupari y Ramos, 2005, p. 11)

“(…) inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora(…)” (Secretaría de estado de educación, 2009, p.13)

“Los materiales curriculares constituyen uno de los instrumentos más importantes de la acción pedagógica del profesorado. La propia administración educativa los considera elementos indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por lo que establece las normas oportunas para su evaluación y aprobación oficial. (...)” (Szulkin, 2008, p. 12)

“Se entiende que (...), ofrece una gama enriquecedora de posibilidades que redimensionan todo contacto que el niño y la niña hacen, ya sea con otros sujetos, con el entorno o con los materiales que están a su alcance.” (Gonzales, 2009, p. 10)

FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

(Pronafcap 2009) Según se usen pueden tener diversas funciones:

- Proporcionar información
- Guiar los aprendizajes
- Generar inter aprendizajes
- Fomentar el trabajo en equipo
- Permitir la resolución de problemas
- Ejercitar habilidades
- Favorecer la construcción de los propios conocimientos.
- Motivar
- Reforzar y enriquecer el proceso de aprendizaje.
- Evaluar
- Proporcionar simulaciones,
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

“Mejorar los aprendizajes y elevar la calidad en la deficiencia educativa. Desarrollar capacidades necesarias para la mejor comprensión de vida. Ayuda al docente a presentar los contenidos de las asignaturas.” (Naupari y Ramos, 2005, p. 11

“Aproximar al estudiante a la realidad de la que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados para: Motivar la clase; facilitar la percepción y la comprensión de hecho y de los conceptos.” (Alcántara, 1982, p.26)

CONDICIONES QUE DEBE TENER UN MATERIAL DIDÁCTICO

Las condiciones que debe tener un material para poder utilizarse deben ser necesariamente:

- Deben adaptarse al nivel de desarrollo de los alumnos (edad, interés, necesidades, personalidad)
- Debe posibilitarse un juego activo (armar, desarmar, combinar, crear nuevos diseños)
- Debe ser bien hecho y bien resistente, porque un material mal hecho, irrita y frustra al niño.
- Debe ser seguro, evitan la posibilidad de peligro (objetos cortantes o puntiagudos y otros).
- Debe propiciar la cooperación y solidaridad de los niños.
- Debe lograr el desafío a la creatividad del alumno de acuerdo a su capacidad.

(Alminagorta y Bravo, 2004, p. 120)

Según (Rojas, 2003, p.17) “Presenta las siguientes condiciones:

- Ayuda al maestro a presentar los conceptos de cualquier área en forma fácil, sencilla y clara.
- Lograr la proyección de los efectos de enseñanza en las aplicaciones posteriores por el educando.
- Participar la capacidad creadora de los alumnos.”

Así mismo (Ogalde, 1998, p.48)

- Tener una presentación activa para los educandos.
- Poseer tamaño adecuado.
- Permite la utilización autónoma por parte de los estudiantes.

- Poseer pertinencia cultural...”
- Ser acorde al nivel de desarrollo de los alumnos.
- Favorecer el desarrollo de las competencias curriculares.
- Combinar de manera adecuada y de buena calidad”
- Ofrece seguridad. Vale decir, no presenta aristas cortantes ni peligro de toxicidad.
- Ser durable y resistente.”

DESVENTAJAS

... surge la necesidad de un docente creativo en el uso de técnicas adecuadas, métodos de enseñanza activa y la creación de sus materiales educativos, es la dinámica misma de las actividades de la enseñanza donde se confrontan las diferencias individuales y donde es posible el fin la creación de materiales educativos, en un principio errante trata de imitar pero posteriormente se debe introducir cambios de iniciativa propia... (Alminagorta y Bravo, 2004, p. 120

CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS (SEGÚN NÉRICI P. 284)

1. Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadoras personales.
2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.,
3. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
4. Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

5. Material estructurado: Rompecabezas, cubos, juegos de mesa, pelotas, etc.
6. Material No estructurado: Telas, pañuelos, cintas, botellas, sogas, Cajas, etc.
7. Material fungible: Papeles, crayolas, plumones, etc.

Para Guerra (2010) “las clasificaciones de recursos didácticos en la educación moderna parten de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y los recursos educativos en general, suelen clasificarse en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos” (p. 7)

2.3. BASES PEDAGOGICAS

DIMENSIONES DE LA VARIABLE MATERIAL DIDACTICO

Son aquellos materiales que se adquieren en el comercio: bloques lógicos, mapas, globos terráqueos, etc.

En una fase más abstracta se introducirá de modo progresivo un material más estructurado y diseñado especialmente para la enseñanza de las matemáticas, como son los bloques lógicos, las regletas Cuisenaire, etc. Estos materiales no son figurativos y presuponen una mayor capacidad de abstracción, pero a la vez son previos al uso exclusivo de los signos numéricos.

Aunque cada tipo de material estructurado ha sido diseñado para favorecer la adquisición de determinados conceptos, la mayor parte de ellos podríamos decir que son multiuso, en la medida de que pueden utilizarse para varios conceptos y objetivos.

El material estructurado lo dividimos en:

Informal

Como ejemplos de material informal podemos citar infinidad de juegos que, tanto los profesores como los alumnos, pueden y deben elaborar en talleres.

Formal

Como material formal podemos citar, los bloques lógicos, regletas, bloques multibase, ábacos, figuras geométricas, balanzas, relojes, geoplanos, cintas métricas, barajas, etc. Todos ellos pueden ser elaborados por los niños y/o el profesor con cartulinas, colores, tijeras, corcho, etc.

Material didáctico estructurado para el área de matemáticas elaborado en barras de plástico.

Material Didáctico Estructurado elaborado con madera para el área de matemáticas.

No Estructurados.

Son aquellos que el docente elabora él solo o con sus alumnos, tales como móviles, láminas, carteles, etc.

El material no estructurado permite un desarrollo creativo mucho más grande. Es el poder de la imaginación el que le hace cobrar vida y valor. Este tipo de materiales no debe circunscribirse sólo a infantil sino que en primaria se debe seguir potenciando el desarrollo creativo.

El material no estructurado es aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar, pero que sin embargo ofrece grandes posibilidades para que el niño investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad naturales. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan como un guante a la

necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea.

La gracia añadida de estos materiales es que son muy económicos (o no cuestan nada, gratis) y pueden ayudar a promover una conciencia sobre lo necesario de reutilizar y no consumir irresponsablemente. Además, aunque no lo parezca, pueden ser muy útiles para educar en materias como las matemáticas o la lectoescritura.

Material Didáctico no estructurado elaborado con material de reuso para el área de matemáticas para niños del 1er y 2do grado de primaria

Material didáctico no estructurado elaborado con porta huevos de cartón para el área de matemática y comunicación.

VARIABLE LECTOESCRITURA

Lectura y Escritura

“La Lectoescritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria. Los educadores ya preparan desde educación infantil a sus alumnos para las tareas lectoescritoras que pronto vendrán, a través de actividades que les llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior.” (Fraga, 2006).

Según Ana Teberosky. Lectura: “Es la primera tecnología mental. El resto de las máquinas que inventó el hombre, la palanca, la rueda, etc. Eran para aumentar o disminuir la distancia”.

Escritura: “La escritura es un invento para aumentar la capacidad intelectual. Es su primera prolongación. La aumenta por ser permanente lo que permite ayudar en la memoria y la comunicación en el espacio y

en el tiempo. No podría existir la ciencia sin la escritura. Permite explicar la práctica y dejarla para que otro lector en otro momento pueda leer e interpretar de otra manera distinta. Por otro lado, la escritura también ha permitido la educación. Es imposible la enseñanza sin la escritura porque permite instruir a mucha gente y a lo largo del tiempo. Es más, cuando uno aprende a leer y a escribir no sólo domina los contenidos sino el instrumento básico para adquirirlos, aprender a aprender”.

según Goodman Lectura: “La lectura sería uno de los cuatro procesos lingüísticos, ya que el habla y la escritura son productivos, y el escuchar y el leer son comprensivos. Es un juego psicolingüístico de adivinanzas. El sujeto predice o anticipa el significado de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias utiliza las claves que encuentra en los sistemas grafo-fonológico, sintáctico y semántico y hace uso de la redundancia del lenguaje escrito”.

Escritura: “La escritura es quizá, el mayor de los inventos humanos. Es un símbolo de materialidad comunicativa verbal o no verbal”.

según Emilia Ferreiro Lectura: “Es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional”. Escritura: “Es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática”.(internet)

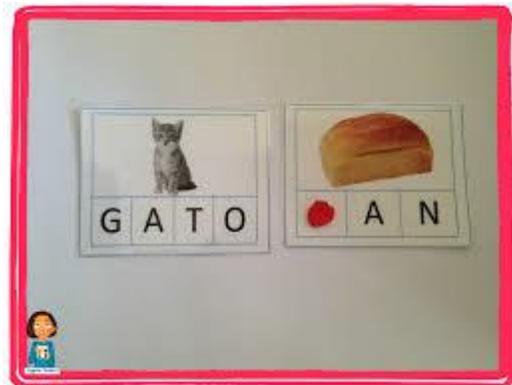
“La Lectoescritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria. Los educadores ya preparan desde educación infantil a sus alumnos para las tareas lectoescritoras que pronto vendrán, a través de actividades que les llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior.” (ibid) “En torno a la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan.

Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Los educadores son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer sus alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.”
(www.educationhelp.blogspot.es)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE LECTOESCRITURA

TARJETAS LEXICAS

El juego de las tarjetas léxicas son 36 pueden ser de plástico o cartón de 6.5 x 9, juego que reemplaza al dibujo por la palabra correspondiente en una oración. Nos da la posibilidad de realizar diversas actividades de lectura y asimilación gráfica.



OBJETIVOS

- Aunque cada una de ellas los tiene señalados específicamente, con estas actividades pretendemos, por un lado, dar alternativas a las propuestas habituales que se recogen y salir así de lo que se hace siempre, y por otro lado, facilitar una secuencia de

trabajo, elaboradas con sus pasos, para lo que no tengan mucha experiencia en este terreno.

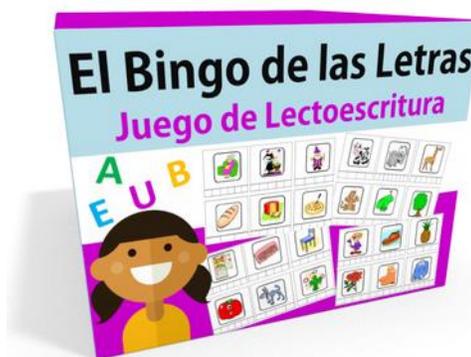
- Asimismo, pretendemos que se trabajen todas las destrezas comunicativas: expresión oral y escrita, comprensión auditiva y lectora (imágenes y textos más sencillos)
- Fijación, memoria a largo plazo.

BINGO DE LETRAS

Dentro de nuestras fichas y actividades para fomentar la lectoescritura en nuestras clases hemos preparado un bingo de letras. Con este material y de forma lúdica se puede trabajar el reconocimiento de las letras la percepción visual, la atención y la discriminación auditiva de una forma lúdica y divertida.

El bingo consta de 10 cartones y de 2 tarjetas para recortar las 18 letras que conforman el juego.

Este juego puedes jugarlo de distintas maneras, como ir sacando letra por letra hasta ir formando la palabra, también escribir con un lápiz grafito la palabra o trabajar la clasificación de sílabas ficha por ficha. Contiene 60 fichas



Beneficios del juego:

1. Trabajas el abecedario

2. La lectoescritura,
3. La conciencia fonológica,
4. La discriminación visual y auditiva
5. La Psicomotricidad fina del niño.

DOMINO DE LETRAS

Los juegos de mesa ofrecen a los niños múltiples ventajas. En el caso del dominó además de ofrecer momentos de diversión también aporta muchos beneficios a nivel no sólo cognitivo sino también afectivo.

El dominó, al ser un juego sencillo le convierte en accesible para grandes y mayores, además al ser poco voluminoso permite que se pueda transportar fácilmente y que se pueda practicar en cualquier lugar. Estos son algunos de los beneficios del dominó para los niños.

Este juego milenario de origen chino, tiene múltiples variantes ya que no sólo los niños pueden jugar con las habituales fichas blancas con puntos negros, sino que además podemos encontrar sus variantes con figuras geométricas, con colores, con letras o con dibujos entre otras adaptaciones.

1- Una de las ventajas del dominó para los niños son los momentos lúdicos que permiten mantener mayores y pequeños siendo un juego ideal para practicar en familia.

2.- El dominó favorece la concentración y la **memoria** para pensar la estrategia a seguir en función de las piezas que van colocando los contrincantes.

3.- Mejora el **conocimiento matemático** al tener que contar los puntos de las fichas así como las secuencias numéricas.

- 4.- Favorece las **habilidades interpersonales** y la socialización al ser un juego que se practica entre varios jugadores.
- 5.- Ayuda a controlar las emociones de los niños tanto cuando ganan como cuando pierden, además de **favorecer su paciencia** esperando su turno para jugar.
- 6.- Jugando al dominó los niños **mejoran su percepción visual** al fijarse en las jugadas de las fichas.
- 7.- Los niños desarrollan habilidades de lógica y resolución de problemas.
- 8.- La práctica del dominó **mejora la psicomotricidad** de los niños al tener que colocar correctamente en su sitio las fichas durante el juego.

2.4. DEFINICIONES DE TERMINOS CONCEPTUALES:

ANÁLISIS CRÍTICO. -

El análisis crítico es la evaluación interna del desarrollo lógico de las ideas, planteamientos o propuestas de un autor. Puede decirse también que es la interpretación personal respecto a la posición de un autor, a partir de los datos principales, extraídos de un texto escrito por el autor. La técnica implica la realización de: inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones y explicaciones, entre otras.

ANÁLISIS. -

Un análisis es la distinción y la separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. También se trata de un examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier

realidad susceptible de estudio intelectual, y de un tratamiento psicoanalítico.

APRENDIZAJE. -

Es el proceso en el cual el estudiante adquiere nociones, conceptos válidos para potenciar sus conocimientos. Aptitud que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona y que suelen expresar en el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área (cognitivas, psicomotrices de autonomía y de equilibrio personal, de interrelación personal y de inserción social).

CAPACIDAD. -

Cualidad psíquica de la personalidad que es condición para realizar con éxito determinados tipos de actividades.

ESTRATEGIA. -

Las estrategias de aprendizaje son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina (Raymundo Zamora)

EVALUACIÓN. -

Proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se da opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación ejecución del acto docente con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

HABILIDADES. -

Se puede conceptuar como la competencia, por su calidad y por la complejidad en su manifestación concreta.

PRESUPOSICIONES O INFERENCIAS. -

Son contenidos que se afirman indirectamente

SENTIDO. -

Es la totalidad de contenidos que emite un lector con carácter pragmático explícito y claro (producto social) en el proceso de comunicación e información. El receptor debe captar todo cuanto el emisor transmite para que no haya alteraciones en el sentido.

MATERIAL DIDACTICO. -

Son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as. También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos para la construcción de los aprendizajes significativos.

DIDACTICA. -

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas - una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

APRENDIZAJE. -

Es el proceso en el cual el estudiante adquiere nociones, conceptos válidos para potenciar sus conocimientos. Aptitud que el alumno ha

de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona y que suelen expresar en el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área (cognitivas, psicomotrices de autonomía y de equilibrio personal, de interrelación personal y de inserción social).

2.5. FORMULACION DE LAS HIPOTESIS

2.5.1 Hipótesis general

La elaboración de los materiales didácticos se relaciona directamente con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas:

- a) La elaboración de los materiales didácticos estructurados se relaciona directamente con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

- b) La elaboración de los materiales didácticos no estructurados se relaciona directamente con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional.

Descriptiva porque describe como los Materiales didácticos se relacionan directamente con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.

Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a los docentes.

3.1.2 Enfoque

Debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:

Esta Institución cuenta con una población escolar 180 alumnos matriculados en el año lectivo 2018.

POBLACION

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado a los alumnos del nivel primaria el cual cuenta con una población de 180 alumnos.

MUESTRA

Para llevar adelante la presente investigación hemos considerado a los alumnos del 1er grado que cuenta con 30 niños:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 284 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(172-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

3.3 -OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 1

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Materiales didácticos estructurados		5	Malo	0-1
			Regular	2-3
			Bueno	4-5
Materiales didácticos no estructurados		5	Malo	0-1
			Regular	2-3
			Bueno	4-5
Los materiales didácticos		10	Malo	0 -3
			Regular	4 -6
			Bueno	7 -10

Tabla 2 LECTOESCRITURA

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Tarjetas Léxicas		5	Deficiente	0-1
			Regular	2-3
			Eficiente	4-5
Bingo de Letras		5	Deficiente	0-1
			Regular	2-3
			Eficiente	4-5
Domino de letras		10	Deficiente	0 -3
			Regular	4 -6
			Eficiente	7 -10

ESCALA PARA LA CORRELACIÓN DE SPEARMAN

0.00 a 0.19	Muy baja correlación
0.20 a 0.39	Baja correlación
0.40 a 0.59	Moderada
0.60 a 0.79	Buena
0.80 a 1.00	Muy buena

3.4 -TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1-TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnica de Observación:

Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las debilidades que presentan los estudiantes en determinados aspectos.

Técnica de Encuesta:

Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en los estudiantes.

Técnica de Fichaje:

Se utilizará esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha de Observación:

Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

Cuestionarios:

Se aplicará según modelo del anexo.

Libreta de notas:

En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas:

Se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1. PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra en el Anexo.

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas.

La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los estudiantes, padres de familia y docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES.

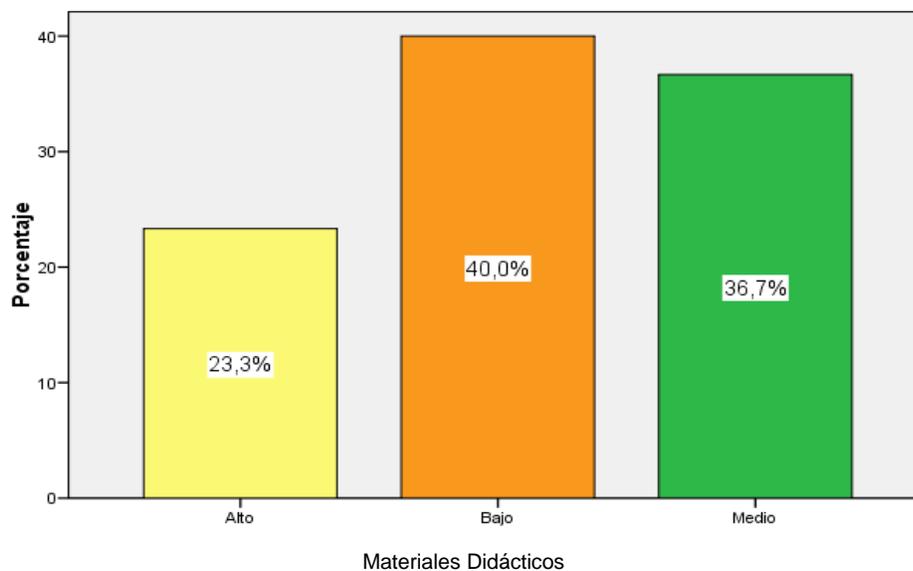
TABLA 1
Materiales Didácticos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	23,3
Bajo	12	40,0
Medio	11	36,7
Total	30	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños del 1er grado de primaria de la I.E.
20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, se afirma que un 23.3% de los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, alcanzaron un nivel alto de uso de los materiales Didácticos, un 36.7% logro un nivel medio y un 40% alcanzo un nivel bajo.

TABLA 2

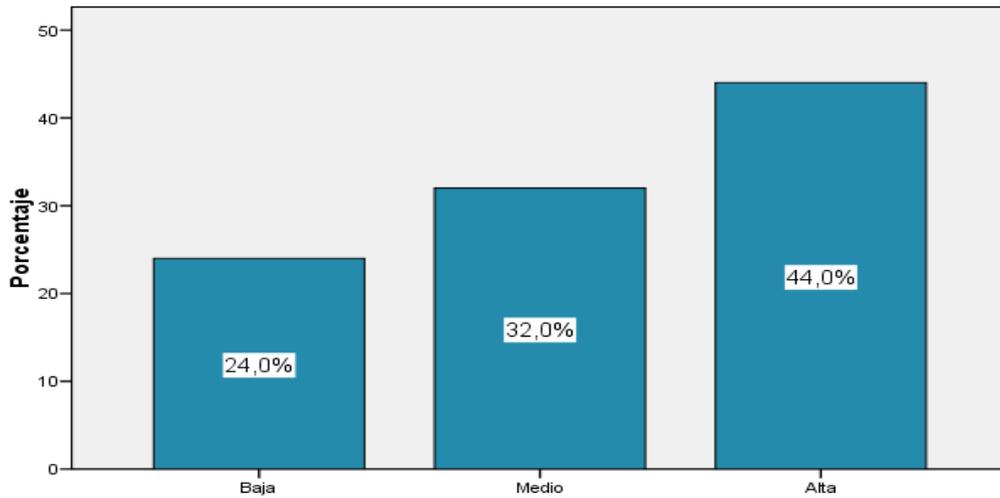
Materiales Didácticos Estructurados

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	08	24.0
Medio	10	32.0
Alta	12	44.0
Total	30	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



Materiales Didácticos Estructurados

De la fig. 2, un 44.0% de los niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho. Alcanzaron un nivel alto en el nivel de uso de los materiales Didácticos Estructurados, un 32.0% lograron un nivel medio y un 24.0% alcanzaron un nivel bajo.

TABLA 3

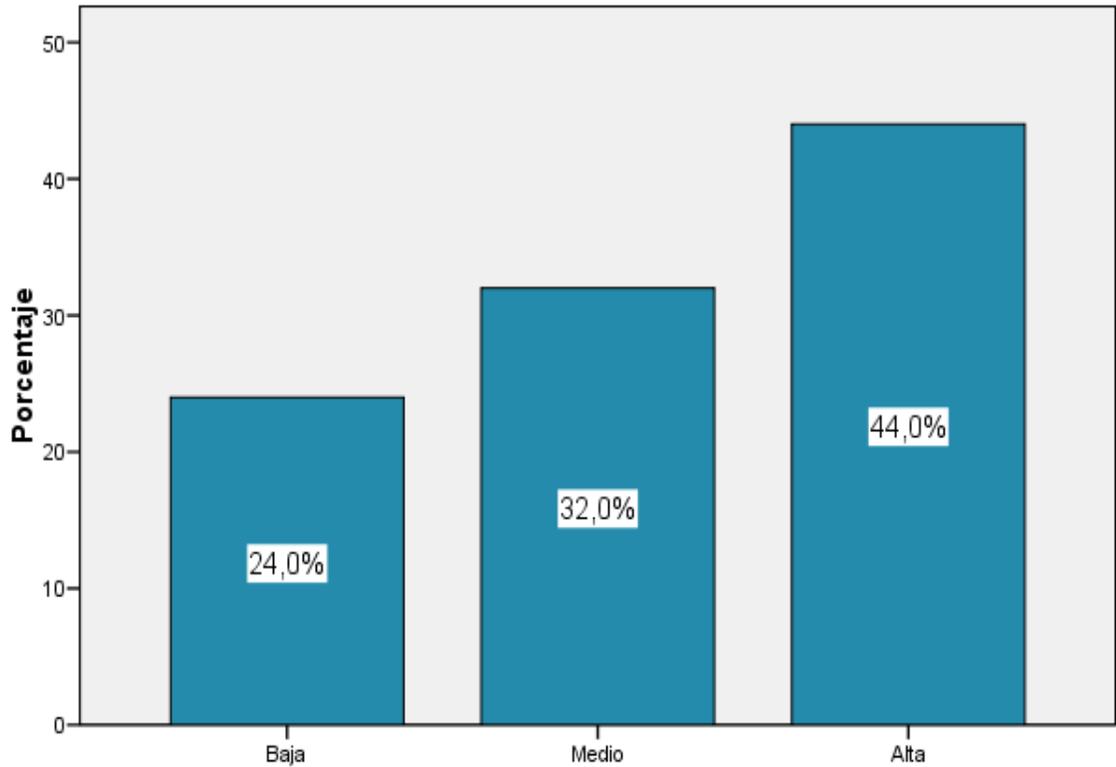
Materiales Didácticos y Lectoescritura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	08	24.0
Medio	09	32.0
Alta	13	44.0
Total	30	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



Materiales Didácticos no estructurados

De la fig. 3, un 44.0% de los alumnos del 1er grado de la I.E.I. N°20820 Nuestra Señora de Fátima -Huacho, alcanzaron un nivel alto en la lectoescritura con el uso de los materiales didácticos no estructurados, un 32.0% lograron un nivel medio y un 24.0% alcanzaron un nivel bajo.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales didácticos y la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales didácticos y la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

TABLA 4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.259	6	.001
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	25.900	6	.000
Asociación lineal por lineal			

Según la tabla 4 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.001 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se infiere que Existe relación significativa y determinante entre el uso de materiales didácticos y la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

La tabla 5 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 5
Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorv -
Srminov

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov(a)		
	Estadístico	Gl	Sig.
Los materiales Estructurados	.241	61	.000
Los materiales no estructurados	.227	61	.000
Los materiales educativos	.143	61	.004
Aprendizaje Significativo	.148	61	.002
Areas Curriculares	.307	61	.000
	.210	61	.000

La Corrección de la significación de Lilliefors

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los materiales Didácticos estructurados podrán mejorar la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: Los materiales Didácticos estructurados no podrán mejorar la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

TABLA 6
Materiales Didácticos Estructurados

Tabla de contingencia

		Nivel alcanzado en la Lectoescritura			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nivel de uso de materiales visuales	Bajo	4 100,0%	0 ,0%	0 ,0%	4 100,0%
	Medio	15 78,9%	1 5,3%	3 15,8%	19 100,0%
	Alto	0 ,0%	2 28,6%	5 71,4%	7 100,0%
Total		19 63,3%	3 10,0%	8 26,7%	30 100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 6:

- De 4 estudiantes que tienen un nivel bajo en el uso de los materiales Didácticos estructurados, el 100.0% tienen un nivel bajo en el aprendizaje.
- De 19 estudiantes que tienen un nivel medio en el uso de los materiales Didácticos estructurados, el 78.9% tienen un nivel bajo en el aprendizaje, un 15.8% tienen un nivel alto y un 5.3% lograron un nivel medio.
- De 7 estudiantes que tienen un nivel alto en el uso de los materiales Didácticos estructurados, el 71.4% tienen un nivel alto en el aprendizaje.

TABLA 7

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,424 ^a	4	,003
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	19,889	4	,001
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,40.

Según la tabla 7 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se infiere que los materiales Didácticos estructurados podrán mejorar la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

TABLA 8

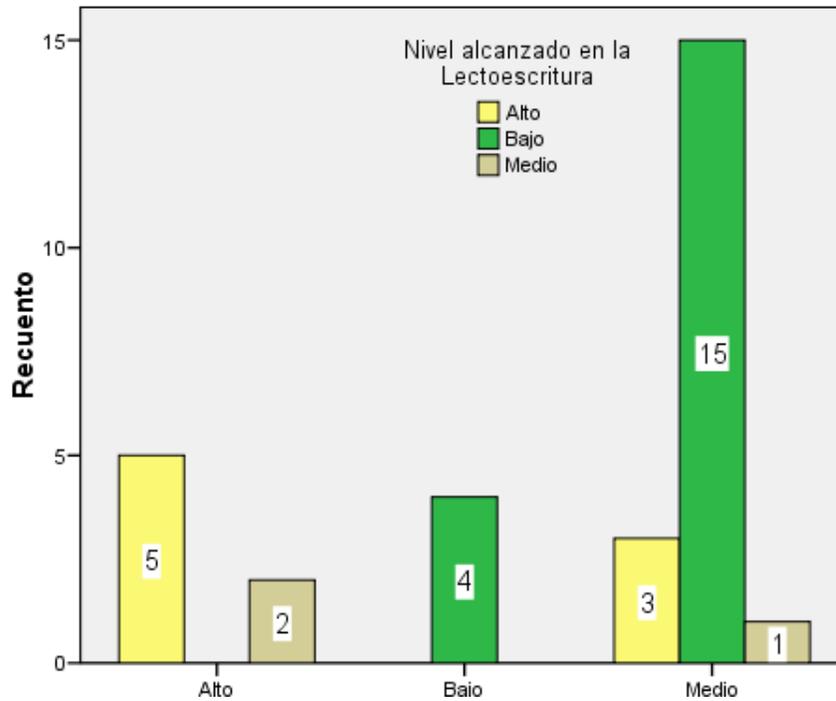
Correlaciones

	Materiales visuales	La Lectoescritura
Coefficiente de correlación	1,000	,716*
Sig. (bilateral)	.	,000
N	30	30
Coefficiente de correlación	,716*	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	30	30

vel 0,01 (bilateral).

Además, como se muestra en la tabla 8, el uso de los materiales Didácticos estructurados se relaciona directamente con la lectoescritura según la correlación de Spearman con un valor de 0.716, representando una **buena** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



Nivel de uso de los materiales estructurados

Figura 4. Materiales didácticos Estructurados y la lectoescritura

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **Ha**: Los materiales Didácticos no estructurados podrán mejorar la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho-

Hipótesis nula **H₀**: Los materiales Didácticos no estructurados no podrán mejorar la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

TABLA 9

Nivel de uso de materiales Didácticos no Estructurados

Tabla de contingencia

		Nivel alcanzado en la Lectoescritura			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nivel de uso de materiales auditivos	Bajo	17 100,0%	0 ,0%	0 ,0%	17 100,0%
	Medio	2 22,2%	3 33,3%	4 44,4%	9 100,0%
	Alto	0 ,0%	0 ,0%	4 100,0%	4 100,0%
Total		19 63,3%	3 10,0%	8 26,7%	30 100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 9:

- De 17 estudiantes que tienen un nivel bajo en el uso de los materiales Didácticos no estructurados, el 100.0% tienen un nivel bajo en la lectoescritura.
- De 9 estudiantes que tienen un nivel medio en el uso de los materiales Didácticos no estructurados, el 44.4% tienen un nivel alto en la lectoescritura, un 33.3% tienen un nivel medio y un 22.2% lograron un nivel bajo.
- De 4 estudiantes que tienen un nivel alto en el uso de los materiales Didácticos no estructurados, el 100.00% tienen un nivel alto en la lectoescritura.

TABLA 10

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,211 ^a	4	,000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	33,225	4	,000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,40.

Según la tabla 10 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se infiere que los materiales didácticos se relacionan significativamente con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho

TABLA 11

Correlaciones

	Materiales auditivos	La Lectoescritura
Coefficiente de correlación	1,000	,948*
Sig. (bilateral)	.	,000
N	30	30
Coefficiente de correlación	,948*	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	30	30

rel 0,01 (bilateral).

Además, como se muestra en la tabla 11, el uso de los materiales didácticos no estructurados se relaciona directamente con la lectoescritura, según la correlación de Spearman con un valor de 0.948, representando una **muy buena** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

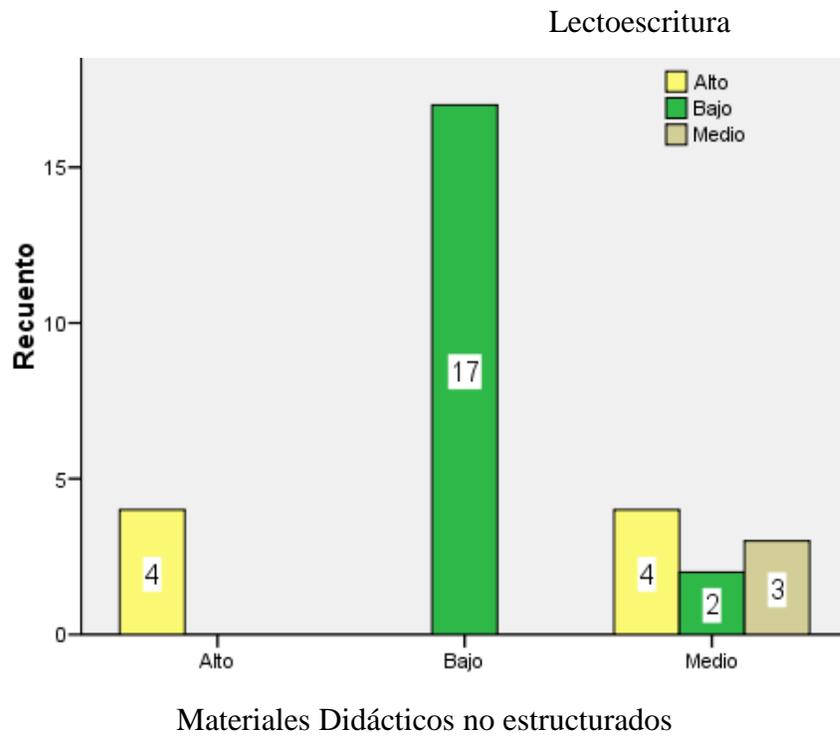


Figura 5. Los materiales Didácticos no estructurados y lectoescritura

CAPÍTULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 DISCUSION DE RESULTADOS

1. La mayoría de los docentes concuerda que la elaboración de materiales didácticos refuerza la lectoescritura en los niños del primer grado.

2. La mayoría de docentes concuerda que los materiales didácticos estructurados potencializan y refuerza la lectoescritura en niños de primer grado de educación primaria.

3.- La mayoría de docentes concuerda que los materiales didácticos estructurados potencializan y refuerza la lectoescritura en niños de primer grado de educación primaria.

5.2 CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERO:** Los materiales didácticos podrán mejorar la lectoescritura en los niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000 \leq 0.05$) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.923 de muy buena asociación.

- **SEGUNDO:** Los materiales didácticos estructurados podrán mejorar la lectoescritura en los niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00 < 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.716 representando una buena asociación.

- **TERCERO:** Los materiales didácticos no estructurados podrán mejorar la lectoescritura en los niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho., ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000 \leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.948 representando una muy buena asociación.

5.3 RECOMENDACIONES

- Como la medida de calificación de los materiales didácticos que tienen los alumnos refleja un nivel bueno y un aprendizaje de nivel también de bueno, es necesario conocer los diferentes materiales auxiliares para poder garantizar la construcción del conocimiento de los alumnos, ello contribuirá a elevar el nivel de calidad y el aprendizaje.
- En cuanto a los materiales auxiliares o materiales didácticos que se utilizan en todo el proceso de aprendizaje de los alumnos se ha determinado que este tiene un calificativo de bueno y por lo tanto es recomendable que los materiales se sigan utilizando adecuadamente como productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje de los niños, con la finalidad de mejorar la calidad del aprendizaje de los niños.
- Los materiales auxiliares facilitan la lectoescritura y es un apoyo didáctico al docente, los materiales didácticos deben ser utilizados adecuadamente para lograr las competencias y capacidades planificadas.
- Finalmente, los materiales didácticos que se utilizan con los niños de nivel inicial se ha obtenido un puntaje de bueno, es recomendable que los docentes tengan bien clara la importancia de este material de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza y la lectoescritura de los niños, con la finalidad de mejorar la calidad del aprendizaje.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRAFICAS

6.1 Fuentes bibliográficas

□□ **Palacios, J. et al.** (2001): *"Latas: Material alternativo para los juegos"*. Revista Digital SEDE.

□□ **Ponce, A & Gargallo, F.** (1999): *"Reciclo, construyo, juego y me divierto"*. Editorial CCS. Madrid.

□□ **Rivadeneira, M.** (2001): *"Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del aprendizaje en la escuela"*. Revista Digital EF Escola. Año 7. N° 35. Buenos Aires.

□□ **Ruiz, J. & Morales, C.** (2000): *"Utilización de material reciclado en la Escuela Primaria "*. Escuela Canaria del Educación. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Tenerife.

□□ **Velásquez, C.** (1998): *"¡Jugamos con lo que tiramos! Una propuesta de reutilización de materiales de desecho para la práctica educativa Empresarial"*. En *"Actividades Extraescolares. Una propuesta alternativa"*. INDE. Barcelona.

Hidalgo C; M. Pedagogía de la expresión escrita y la creatividad infantil, 2000- Primera Edición Perú; Editorial San Marcos.

□ **Ministerio de Educación.** (2010). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú. Editorial MV Fénix.

Rumelhart, D. E. (1984). Esquemas y el sistema cognoscitivo. En R. S wyer & Srull, T. K. (eds.) . Manual de la cognición social. (volumen 1). Hillsdale, N. J: Erlbaum.

Rumelhart, D. E. & Ortony, A. (1977) En R. C. Anderson, R. J. S. La representación del conocimiento en memoria y W. E. Montagne (eds.). El enseñar y la adquisición del conocimiento Hillsdale, N. J.:Erlbaum.

6.2 Fuentes bibliográficas

<http://www.educared.edu.pe/planlector/DetalleImplementar/1266/?como-elaborar-un-plan-lector?/>

http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/index.php

www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php

http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina=http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina

http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/catalogo_libros.php 73

http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/catalogo_libros.php?pagina=2

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=>

ENCUESTA PARA DOCENTES

Distinguida maestra:

Solicitamos muy comedidamente contestar la encuesta, cuyo objeto es conocer el Material Didáctico que utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica. Esperando su valiosa colaboración desde ya nos anticipamos nuestro agradecimiento

1. ¿Usted utiliza en su labor diaria material didáctico para trabajar Con los niños?

SI () NO ()Porque?.....
.....

2. ¿Cree usted que es importante la utilización del material didáctico para Lograr aprendizaje significativos?

SI () NO ()
Porque?.....
.....

3 ¿Qué tipo de material didáctico le gusta mas a los niños trabajar?

- o reciclable
- o microporoso
- o triplex

1. ¿Ha realizado cursos o talleres de actualización en el uso y elaboración de materiales didácticos?

SI () NO ()
Porque.....
.....

6 ¿Los materiales didácticos que usted utiliza son de fácil adquisición?

SI () NO ()
Porque.....
.....

7. Cuenta en su salón con suficiente material didáctico para que los niños

(as) desarrollen habilidades y destrezas motrices?

SI () NO ()

Porque.....
.....

7. ¿Tiene apoyo de los padres de familia para elaborar material?

SI () NO ()

Porque.....
.....

...

8. Elabora usted su propio material didáctico para desarrollar el logro de las capacidades

SI () NO ()

Porque.....
.....

9.- Creas los materiales didácticos de acuerdo a las capacidades de tus niños?

Si() NO()

10.- Los materiales didácticos te ayudan a lograr competencias en los niños?

SI() NO()

11.- Elaboras materiales didácticos para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños?

SI () NO()

12.- Cuando elaboras materiales Didacticos tomas en cuenta los cuidados necesarios?

SI() NO()

ÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA REFORZAR LA LECTROESCRITURA EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 20820 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - HUACHO	PROBLEMA GENERAL ¿La elaboración de los materiales didácticos se relacionan con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de la elaboración de los materiales didácticos con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.	HIPÓTESIS GENERAL La elaboración de los materiales didácticos se relacionan directamente con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.	VARIABLE INDEPENDIENTE Materiales Auxiliares	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional	MÉTODO Científico	ALUMNOS Población: 180 Muestra: 30
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿La elaboración de los materiales didácticos estructurados se relacionan con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación de la elaboración de los materiales didácticos estructurado con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS La elaboración de los materiales didácticos no estructurados se relacionan directamente con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.	VARIABLE DEPENDIENTE Lectoescritura	DISEÑO No experimental	TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes	MUESTRA Estudiantes del 1er grado
	¿La elaboración de los materiales didácticos no estructurados se relacionan con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho?	Determinar la relación de la elaboración de los materiales didácticos no estructurados con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.	La elaboración de los materiales didácticos estructurados se relacionan directamente con la lectoescritura en niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho.	VARIABLE DEPENDIENTE Lectoescritura	DISEÑO No experimental	INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	MUESTRA Estudiantes del 1er grado

