

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y SU
INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DEL NIVEL SECUNDARIA
DE MENORES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “DOMINGO MANDAMIENTO
SIPAN”, HUALMAY 2011**

PRESENTADO POR:

Bach. Walter Sebastián, CALDERÓN JESÚS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Mtro. Lino Sosimo, MIRANDA BLAS

HUACHO - 2013

**LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIVEL SECUNDARIA DE
MENORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOMINGO
MANDAMIENTO SIPAN”, HUALMAY 2011**

Bach. Walter Sebastián, CALDERÓN JESÚS

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mtro. Lino Sosimo, MIRANDA BLAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2013**



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico, en Memoria al ser más querido mi hija: Maritza Sonia, Calderón Calderón y a mi hijo Walter Iván, calderón Calderón.

Walter Sebastián, CALDERÓN JESÚS

AGRADECIMIENTO

Al ser Supremo nuestro Dios Padre que nos dio la naturaleza de nuestra existencia. En memoria a mis seres queridos, mis padres: Pedro Calderón Flores y Benedicta Jesús Mendoza, a mí estimado amigo y asesor:

Mtro. Lino Sosimo, Miranda Blas, que guio y oriento el presente trabajo de Investigación a mis Jurados que permitieron lograr la grada del éxito.



Walter Sebastián, CALDERÓN JESÚS

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Bases filosóficas	19
2.4 Definición de términos básicos	20
2.5 Hipótesis de investigación	22
2.5.1 Hipótesis general	22
2.5.2 Hipótesis específicas	22
2.6 Operacionalización de las variables	22
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA	24
3.1 Diseño metodológico	24
3.2 Población y muestra	25
3.2.1 Población	25

3.2.2	Muestra	25
3.3	Técnicas de recolección de datos	25
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	26
CAPÍTULO IV		28
RESULTADOS		28
4.1	Análisis de resultados	28
4.2	Contrastación de hipótesis	44
CAPÍTULO V		48
DISCUSIÓN		48
5.1	Discusión de resultados	48
CAPÍTULO VI		49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		49
6.1	Conclusiones	49
6.2	Recomendaciones	50
REFERENCIAS		52
7.2	Fuentes bibliográficas	52
7.4	Fuentes electrónicas	56
ANEXOS		58
Anexo 1	Matriz de consistencia	66
Anexo 2:	Cuestionario	67
Anexo 3:	Confiabilidad de Alfa Cronbach	71
Anexo 4:	Informe de opinión de Experto	72
Anexo 5:	Base de datos	77

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia la influencia de la supervisión pedagógica en el proceso de aprendizaje del nivel secundaria de menores, en la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan”, Hualmay 2011, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en nuestra institución educativa que urge implementar el comité alto nivel de supervisión empezando con el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales, Locales e Institucionales porque año a año se vienen incrementando el ausentismo escolar por la poca confianza en sus funciones de los docentes y administrativos que vienen demostrando ante los padres de familia de nuestra comunidad por tal sentido hemos visto conveniente llevar a cabo el presente estudio enfoque cuantitativo, con diseño Transaccional, no experimental, la técnica de investigación fue la encuesta, con el instrumento de medición el cuestionario, aplicado en una población de 21 docentes incluido al director el cual se aplicó dos cuestionarios, uno para medir si el director de la I.E cumple su rol de supervisor y otro para medir el proceso de aprendizaje que se aplicó a los docentes que imparten clases que conocen el ritmo de aprendizaje de los estudiantes , cuyo objetivo fue conocer si la supervisión pedagógica cumple un rol importante en el proceso de aprendizaje, planteado la hipótesis si la supervisión pedagógica influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el presente estudio comprende en el **I capítulo** se tiene en cuenta el Planteamiento del problema donde se hace la descripción de la realidad problemática, luego la formulación del problema con su respectivos objetivos de la investigación, tiene en cuenta Justificación de la investigación ,Delimitaciones del estudio, Viabilidad del estudio, en el **II capítulo** el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, el cual tiene en cuenta las Investigaciones relacionadas con el estudio, las bases teóricas que es el tratado especial de las teorías sobre la variables de estudio, definiciones de términos básicos, planteamiento de hipótesis y la Operacionalización de variables en el **III capítulo**, contiene la presentación y discusión de los resultados de las variables de investigación, el cual se hizo uso del paquete estadístico SPSS 22.0 el **IV capítulo** contiene contrastación de la hipótesis. En el **V capítulo** que contiene las conclusiones y recomendaciones y finalmente la bibliografía y sus respectivos anexos

Palabras clave: Supervisión pedagógica, proceso de aprendizaje

ABSTRACT

This research studies the influence of pedagogical supervision in the learning process of the secondary level of children in the school "Sunday Commandment Sipan" Hualmay 2011 ", with the aim of improving the quality of education in our It urges educational institution implementing the high-level monitoring committee starting with the education ministry, regional, local and institutional directions because year after year are increasing truancy by low confidence in their roles of teachers and administrators who have been demonstrating against Parents of our community this regard have been appropriate to carry out this study quantitative research technique approach, Transactional design, not experimental, was the survey, with the measuring instrument the questionnaire applied in a population 21 teachers including the principal which two questionnaires, one was used to measure whether the director of the IE plays its role of supervisor and another to measure the learning process that teachers who teach to know the rate applied student learning, whose objective was to determine if the pedagogical supervision plays an important role in the learning process, hypothesized if pedagogical supervision significantly influence the learning process of students, this study includes in chapter I takes into account the methodological framework, Problem where the description of the problem comes true, then the problem formulation with its respective research objectives, considers Justification research, Boundaries of the study, feasibility study and Methodological strategies in the second chapter the theoretical framework, which includes the background of the study, which takes into account the research related to the study and after publication in the theoretical basis of the treaty do Theories on the independent variable dependent definitions basic terms, System assumptions and operationalization of variables in the third chapter contains the presentation and discussion of the results of the research variables, which made use of SPSS 18.0 contains the fourth chapter of the hypothesis. In chapter V it contains the conclusions and recommendations and finally the literature and its annexes

Keywords: Pedagogical supervision, learning process

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación titulado. La supervisión pedagógica y su influencia en el proceso de aprendizaje del nivel secundaria de menores en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay 2011.

Se refiere a los aspectos de la supervisión pedagógica, como el servicio técnico pedagógico, para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje el monitoreo pedagógico. Actualmente, la supervisión pedagógica es un servicio que contribuye a mejorar la calidad de los procesos de aprendizajes. Al respecto, Rojas citado por (Chacón, 2002) expresa que la misión de la supervisión es un proceso de ayuda para mejorar integralmente a todas los estudiantes que actúan como agentes educativos y a todos los elementos del currículo para elevar la calidad educativa.

Desde este punto de vista la supervisión educativa es una función que contribuye a mejorar la calidad del proceso de aprendizaje. Considerando el enfoque del presente estudio. Su carácter es cuantitativo pues busca llegar al conocimiento “desde afuera”, por medio de la medición y el cálculo (Barrantes 2001, p. 68). Está estructurado de la siguiente manera: en el **I capítulo** se tiene en cuenta el planteamiento del problema donde se hace la descripción de la realidad problemática, luego la formulación del problema con su respectivos objetivos de la investigación, tiene en cuenta Justificación de la investigación, delimitaciones del estudio, viabilidad del estudio y las estrategias metodológicas en el **II capítulo** el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, el cual tiene en cuenta las investigaciones relacionadas con el estudio y otras publicaciones, en la base teórica hacemos el tratado de las teorías sobre la variable independiente y dependiente, definiciones de términos básicos, hipótesis de investigación y la operacionalización de variables en el **III capítulo**, contiene el diseño metodológico, población y muestra, técnicas de recolección de datos y procesamiento de datos **IV capítulo** presentación los análisis de datos contratación de hipótesis, el cual se hizo uso del paquete estadístico SPSS 22.0 En el **V capítulo** discusión de resultados En el **VI capítulo** contiene las conclusiones y recomendaciones y finalmente la bibliografía y sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La historia republicana ha demostrado que cada gobierno y los ministros de educación pretenden realizar su reforma educativa. Estos supuestos llevan a una baja calidad educativa. Además, no se relaciona con los intereses, aspiraciones sociales y necesidades, etc. son pocos los que ven la necesidad de abstraer posibles problemas educativos, siendo el auge intermediario los vaivenes políticos.

La estrecha relación existente entre educación y economía, es el deber de armonizar los factores en proyecto pedagógico nacional. debe existir unanimidad entre la economía y educación. Las políticas al privatizar impiden el desarrollo y no promueven las polarizaciones existentes. La educación no se debe politizar completamente; la esencia debe responder la educativa nacional que da respuesta a la educativa social.

El estado peruano y la calidad educativa según la constitución política de 1979 artículo 24. Corresponde al Estado formular planes y programas para dirigir y supervisar la educación, con el fin de asegurar su calidad y eficiencia según las características regionales, y otorgar a todos igualdad de oportunidades, el Artículo 30.-El Estado reconoce, ayuda y supervisa la educación privada, cooperativa, comunal y municipal que no tendrán fines de lucro. Ningún centro educativo puede ofrecer conocimiento de calidad inferior a los del nivel que le corresponde, conforme a ley.

La función del estado en términos declarativos es la atención a la educación. Porque en la práctica por lo general no se cumple. Asimismo, hacen uso del poder, que se

conoce como abuso de poder. Las jerarquías administrativas educativas contribuyen de burla como mandato constitucional porque falta carece de autoridad personal o funcional.

La constitución vigente no plantea explícitamente este problema, que se destaca en el Artículo 16: El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación

Es nula la existencia procedimental y metodológico de herramientas en supervisión educativa estableciendo instrumentos, protocolos, agentes, indicadores, funciones y perfiles unificando el lenguaje, confirmando la burguesía educativa. Asimismo, el interés no es la mejora educativa nacional, sino privada donde en su mayoría está influenciado por las clases altas. Por otra parte, la clase media baja tiende a ser descuidado.

El eje central de la calidad de educación, es la enseñanza aprendizaje. Arrién (citado en Rojas, 2002) la calidad educativa no es solo mejorar la enseñanza, sino cultivar valores educativos día a día porque en la actualidad la sociedad sufre de decadencia anti valores. En ese sentido, los docentes y directores deben ser capacitados con solvencia moral, comprometidos en este campo con la finalidad de supervisar y dirigir de manera adecuada la mejora educativa.

Chavarría (citado en Corella, 2001) indica que el supervisor debe conocer al docente para evaluar y valorar sus experiencias. Asimismo, contribuyendo en su desarrollo. Es pertinente que el director o directora conozcan la labor que desempeña el pedagogo que tienen a cargo.

En la ejecución y desarrollo de la supervisión educativa existen técnicas como: revisión de plan de trabajo, visita a aulas que en ocasiones produce incomodidad, nerviosismo al docente por la presencia del coordinador o director impidiendo a los maestros su actuación espontánea habitual.

En la actualidad la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” informa que el director no forma ni brinda el comité supervisadora que contribuiría en el asesoramiento, orientación, apoyo, ayuda y mejoramiento para el docente aplicando técnicas y métodos que mejoren la enseñanza – aprendizaje. Asimismo, la supervisión moderna debe contribuir con acciones fiscalizadoras, incorporando elementos de convergencia con una función enriquecedora y amplia, con el fin de mejorar la educación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la supervisión pedagógica en el proceso de aprendizaje, de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” Hualmay?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo influye el asesoramiento Técnico- Pedagógico, en el desempeño profesional docente para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo influye el mejoramiento continuo en el desempeño profesional docente para desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes?

¿Cómo influye el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente para el resultado del aprendizaje de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Conocer la influencia de la supervisión pedagógica en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes del Nivel Secundaria de menores de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” Hualmay.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la influencia del asesoramiento Técnico Pedagógico para mejorar las condiciones del aprendizaje de los estudiantes.

Conocer el mejoramiento continuo del desempeño profesional docente para desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes.

Conocer la influencia del monitoreo pedagógico en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

Miranda (2002) da a conocer que es necesario promover medios y realizar intervenciones para que las condiciones de supervisión pedagógica deán fruto. Asimismo, se debe tener en cuenta que, si la supervisión pedagógica no se desarrolla en centros educativos de forma planificada, está contribuyendo en su estancamiento promiscuo.

En el año 2015 la unidad de calidad educativa el Ministerio de Educación (MINEDU) realizó la publicación de la evaluación del rendimiento nacional estudiantil, se emitió la capacidad de estudiantes de primaria y secundaria. Asimismo, la cobertura curricular, habilidad del docente y áreas de comunicación y matemática.

Diferentes instancias como la UGEL implementan la supervisión educativa, para que contribuya en claves factores, mediante intervenciones cuidadosas y planificadas, estimulando y promoviendo un aprendizaje constante. Asimismo, mejorar el desempeño del pedagogo, generando condiciones que permitan cambio cultural en los centros escolares.

El presente proyecto de investigación beneficiará a la supervisión pedagógica porque en estudios actuales no cumplen con eficacia y eficiencia la función supervisadora, que contribuyen para la calidad del logro educativo y también equidad en las instituciones educativas.

1.5 Delimitaciones del estudio

La principal delimitación en el presente proyecto de investigación es estudiar específicamente algunos factores de la supervisión pedagógica, entendida como

servicio técnico pedagógico, mejoramiento continuo y finalmente la influencia del monitoreo, en el proceso de aprendizaje, como se delimita en el ámbito geográfico de la I.E. “Domingo Mandamiento Sipan” UGEL N°09 de Huaura, Región Lima Provincias durante el periodo lectivo del presente año 2011.

El servicio de supervisión es muy amplio por ello especiamos en lo pedagógica que está centrada en los procesos de aprendizaje de los estudiantes hemos delimitado algunos factores de acuerdo a los objetivos que dirige nuestra investigación por entenderse como el grupo de mayor vulnerabilidad y resistencia a las supervisiones por parte de los docentes cuando son visitados a sus aulas.

Asimismo, la bibliografía existente no es suficiente es muy escasa por lo que no existe investigaciones referidos al tema, como en las universidades europeas sucede todo lo contrario.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente proyecto de investigación cuenta con las condiciones necesarias para establecer el servicio de supervisión educativa, y mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje y poner en marcha su funcionamiento, teniendo en cuenta el diagnostico situacional que atraviesa nuestra institución, presupuesto económico, contando con personal jerárquico que reúna el perfil para el servicio de supervisión que conformaría el programa para mejorar la formación de los estudiantes, que serían aprovechados por las diferentes áreas, contaría con una infraestructura adecuada y el equipamiento de la oficina con todos sus materiales, existe motivación interés por parte de los docentes para la implementación del programa de supervisión a favor teniendo en cuenta los lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica para mejorar el servicio educativo en atención de sus intereses y necesidades de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

La tesis titulada “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente” llevado a cabo en la ciudad de Quetzaltenango en Guatemala - 2014, desarrollado por la tesista Girón R., la institución que le respaldo fue Universidad Rafael Landívar el objetivo fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Tipo de investigación básica nivel descriptivo con un diseño transversal correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra es de 17 supervisores educativos, con el instrumento de encuesta que fue cuestionario con el que llego a las siguientes conclusiones:

- El acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas.
- La supervisión educativa, en el aspecto técnico pedagógico, es una labor que implica asesoría a las actividades docentes, sin embargo, se le ha dado prioridad a las funciones administrativas, al capacitar únicamente a directores en función de su cargo.

La tesis titulada “La supervisión educativa en el centro de educación intercultural bilingüe la libertad de la comunidad garífuna de sambo creek” llevado a cabo en la ciudad de Tegucigalpa en Honduras - 2014, desarrollado por la tesista Rodezno B., la institución que le respaldo fue Universidad

Pedagógica Nacional Francisco Morazán el objetivo fue Conocer la implementación de la supervisión educativa para los centros educativos de educación intercultural bilingüe de los pueblos garífunas de Honduras. Tipo de investigación básica nivel descriptivo con un diseño transversal correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra fue 364 de alto número con el instrumento de entrevista con un cuestionario con el que llego a las siguientes conclusiones:

- La supervisión educativa mejora la enseñanza- aprendizaje y disminuye la pérdida de clases.
- Los directores distritales de educación consideran que la supervisión les proporciona herramientas necesarias para la concreción curricular en los centros educativos EIB y mejora el desempeño docente.
- Los directores distritales de educación, director del centro y docentes opinan que la supervisión educativa oportuna, estimula, orienta y exige el desarrollo de la clase en lengua garífuna usando los materiales educativos en L1 garífuna y L2 en español.

La tesis titulada “Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016.” llevado a cabo en la ciudad Breña en Perú - 2017, desarrollado por la tesista Báez G., la institución que le respaldo fue la Universidad Cesar Vallejo el objetivo Determinar la relación de la Supervisión Pedagógica y el Desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña - 2016. Tipo de investigación básica nivel descriptivo con un diseño transversal correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra fue 100, con el instrumento de colección de datos que fue medición con el que llego a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al objetivo general planteado se pudo determinar que existe una relación positiva alta y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,805 y al evidenciar que el valor de $p= 0,000 < 0,05$.

- En cuanto al objetivo específico primero planteado se pudo determinar que existe una relación positiva moderada y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,568 y al evidenciar que el valor de $p= 0,000 < 0,05$.
- En cuanto al objetivo específico segundo planteado se pudo determinar que existe una relación positiva alta y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,760 y al evidenciar que el valor de $p= 0,000 < 0,05$.

2.1.2 Investigaciones nacionales

La tesis titulada “Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016.” llevado a cabo en la ciudad Breña en Perú - 2017, desarrollado por la tesista Báez G., la institución que le respaldo fue la Universidad Cesar Vallejo el objetivo Determinar la relación de la Supervisión Pedagógica y el Desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña - 2016. Tipo de investigación básica nivel descriptivo con un diseño transversal correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra fue 100, con el instrumento de colección de datos que fue medición con el que llego a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al objetivo general planteado se pudo determinar que existe una relación positiva alta y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,805 y al evidenciar que el valor de $p= 0,000 < 0,05$.
- En cuanto al objetivo específico primero planteado se pudo determinar que existe una relación positiva moderada y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso pedagógico del tiempo del desempeño docente en los

procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,568 y al evidenciar que el valor de $p= 0,000 < 0,05$.

- En cuanto al objetivo específico segundo planteado se pudo determinar que existe una relación positiva alta y significativa entre la supervisión pedagógica y el uso de herramientas pedagógicas del desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0,760 y al evidenciar que el valor de $p= 0,000 < 0,05$.

La tesis titulada “Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del III ciclo de la Institución Educativa N° 55001 “Majesa”, 2014” llevado a cabo en la ciudad de Abancay en Perú - 2015, desarrollado por la tesista Quintana M., la institución que le respaldo fue el Universidad Nacional san Agustín el objetivo fue mejorar la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los niños del III ciclo de la Institución Educativa N.º 55001 “MAJESA”, de Abancay, mediante la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico y asesoría en comprensión lectora a docentes del segundo grado. Tipo de investigación básica nivel descriptivo con un diseño transversal correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra fue 20 estudiantes y 8 lograron el nivel destacado, con el instrumento de encuesta que fue cuestionario con el que llego a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias de acompañamiento en comprensión lectora a los docentes del segundo grado han hecho posible el autorreflexión y su apreciación crítica de su praxis pedagógica de los docentes, el mismo que ha propiciado se mejore la planificación de sesiones de aprendizaje, las estrategias del proceso lector.
- Asesorando a los docentes en la aplicación de las teorías implícitas en las cuales se apoya mi práctica y las estrategias del proceso lector de Isabel Solé y Cassany, los niños del segundo grado fueron mejorando sus capacidades de comprensión lectora en especial en los niveles literal e inferencial.

- Las estrategias del proceso lector aplicadas adecuadamente y con constancia, conllevan a que los niños desarrollen las capacidades comunicativas y el gran interés por el placer y el hábito por la lectura, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo textual para el desarrollo de competencias.

La tesis titulada “supervisión educativa y logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del Distrito “Jesús Nazareno” - Ayacucho - 2015” llevado a cabo en la ciudad de Lima en Perú - 2017, desarrollado por la tesista Huarancca E., la institución que le respaldo fue el Universidad Nacional mayor de San Marcos el objetivo fue analizar la relación entre la supervisión educativa y los logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Jesús Nazareno en el año 2015. Tipo de investigación básica nivel descriptivo con un diseño transversal correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra fue tipo censal no probabilística, con el instrumento de encuesta que fue cuestionario con el que llego a las siguientes conclusiones:

- Existen suficientes argumentos investigativos y estadísticos para afirmar que, la supervisión educativa se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Jesús Nazareno en el año 2015, lo que significa que esta estrategia metodológica favorece el desarrollo de las capacidades personales y profesionales, asegurando que el trabajo docente en aula sea efectivo. ($\rho = 0,613$; $p = 0,000$; tabla 11).
- Existen suficientes argumentos investigativos y estadísticos para afirmar que, la supervisión pedagógica se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas tomadas como área de estudio, lo que significa que la verificación e inspección de los documentos técnico pedagógicos con el que debe contar el profesor de aula, favorece sustancialmente el proceso de enseñanza y aprendizaje, la misma que se refleja en el logro de aprendizajes de los estudiantes. ($\rho = 0,491$; $p = 0,000$; tabla 13).
- Existen suficientes argumentos investigativos y estadísticos para afirmar que, el monitoreo pedagógico se relaciona significativamente con los

logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas tomadas como área de estudio, lo que significa que el apoyo y asesoramiento recibido por el docente permite asignarle significatividad al proceso educativo, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades personales y profesionales, reflejándose en un mejor desempeño docente. ($\rho = 0,542$; $p = 0,000$; tabla 15).

2.2 Bases teóricas

1.2.1.- La Supervisión pedagógica

Sovero (2012) dice que la supervisión pedagógica es un ayuda de asesoramiento y orientación instituido para la mejora de enseñanza que brinda el docente, denotando la existencia de disponer en los nuevos campos de verificación, teniendo en cuenta los conceptos en el seguimiento constante, aplicando procesos administrativos para el adecuado funcionamiento de las instituciones.

Según Brigg (2002) supervisar es acompañar al docente a cargo del director, cuyo objeto es orientar con procesos técnicos desarrollando destrezas y manteniendo la sensibilidad mediante la sociedad. Asimismo, la capacidad del ente supervisor es adquirido al sensibilizar conducta de orientación, conducta del trabajador y desarrollando habilidades que conducen al logro de objetivos educativos.

Para López (2012) la supervisión es un proceso dinámico y continuo como eje principal es aportar en la calidad del desarrollo en la enseñanza – aprendizaje en los colegios, mediante un plan de desarrollo.

García (2015) da a conocer que, la supervisión está orientada a asesorar, ayudar, establecer conciencia moral al docente por miembros encargadas de supervisar en la respectiva institución. Sin embargo, realmente no se observa la debida atención al docente por parte del supervisor educativo.

Supervisión es instruir a la reflexión al docente sobre su práctica. Asimismo, es pertinente ver su desenlace en el aula a fin de comprender su labor pedagógico para transformar su actuar mejorando y desarrollando en calidad la perspectiva del docente en que todo será posible. Es decir, mejorar y ayudar en su estado anímico.

SINASEH (2009) en la ejecución de la supervisión el colegio adquiere sentido y la supervisión adquiere realce en la actividad del docente. En ese sentido, siempre ha existido la inquietud de la manera que se realiza la supervisión entre los individuos implicados en el proceso, pues tienen la sensación en un progreso en la eficacia en la enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, la supervisión debe fomentar la realidad del proceso entre agentes educativos y debe existir una consolidación positiva de sus acciones entre los agentes para consigo mejorar eficientemente la calidad pedagógica.

Ministerio de Educación (s.f.) establece un marco del significado de supervisión, acompañamiento y monitoreo, con el fin de unificar estos campos esenciales en la orientación al docente.

En la supervisión se debe aplicar instrumentos, normar, procedimientos y procesos en las niveles y procedimientos del sistema educativo para vigilar, evaluar, controlar y establecer la gestión en los distritos escolares, planteles y zonas educativas que conlleven al personal supervisadora a cumplir con su labor.

A) Asesoramiento pedagógico

Hernández (1992) propone reformular la propuesta de Havelock en relación a la asesoría de la siguiente manera:

- Es el profesor o el centro quien plantea la demanda la necesidad de asesoría.
- La relación entre el asesor es temporal y específica.
- La asesoría puede provenir de diferentes disciplinas.

El Ministerio de Educación (2015) reitera, que el acompañamiento pedagógico es un seguimiento ordenado, planificada, continua, integral y contextualizada para los docentes, ya que esta acción detecta errores para corregir mediante consulta, asesoramiento, explicación y consulta que se ajustan a criterios de excelente relación humana.

Según Osornio (2015) el desarrollo en tiempos escolares debe estar en compañía de cambios en la labor educativa y recursos hábiles para el docente, resaltando su desenvolvimiento y desempeño pedagógico.

Para Escudero (1992) el asesoramiento es un proceso de préstamo de servicios en las instituciones educativas y docentes por parte de expertos y especialistas en programas específicos y en ámbitos disciplinarios, desde jerarquías legítimas y organizadas por la administración competente.

B) Mejoramiento continuo

La mejora educativa es una herramienta situada en establecimientos de trabajo que tienen como fin mejorar el aprendizaje continuo de los alumnos, por ello, debe comprometer a la comunidad a trabajar y participar en la mejora de resultados, prácticas pedagógicas e institucionales.

Según Elmore (2013) el término mejoramiento hace referencia a movilizar el conocimiento con recursos, capacidades y destrezas en los colegios y sistemas escolares con el propósito de dar calidad de enseñanza. La calidad educativa es brindar mejora en la enseñanza – aprendizaje que pretende llegar a las aulas y a todo el alumnado mediante el trabajo coordinado de directivos y docentes.

En síntesis, un proceso de mejoramiento continuo de las instituciones escolares debiera orientarse, al menos, a:

- Tener como eje estructurador de las acciones de mejoramiento el aprendizaje de los alumnos/as.
- Considerar como foco de innovación y mejoramiento al establecimiento en su conjunto, proveyéndolo de las condiciones materiales y profesionales para que los procesos de mejoramiento se produzcan.
- Apostar por el desarrollo profesional de los docentes y su compromiso con el establecimiento.
- Promover y apoyar los cambios internos, para desde ahí, desarrollar una cultura organizativa reflexiva que involucre a los distintos actores facilitando los procesos de auto revisión y mejoramiento; - considerar que en todo establecimiento existen capacidades que pueden ser potenciadas;

Para Kabboul (1994) la mejora continua es el diálogo en el mecanismo accesible y viable de las escuelas en vías de desarrollo cerrando la brecha inadecuada de orientación respecto a la supervisión educativa.

Deming (1996) plantea que la administración de calidad requiere de un proceso inherente, que se denomina como mejora continua, si bien es cierto la perfección no existe, pero es ese eje el principal motor de ajuste a la calidad educativa.

C) Monitoreo pedagógico

El monitoreo pedagógico influye en el desempeño del docente, los datos nos indican que las labores de capacitación y acompañamiento influyen en la búsqueda de solución de problemas, además, la capacidad del docente se limita responder exigencias en el desenlace del monitoreo.

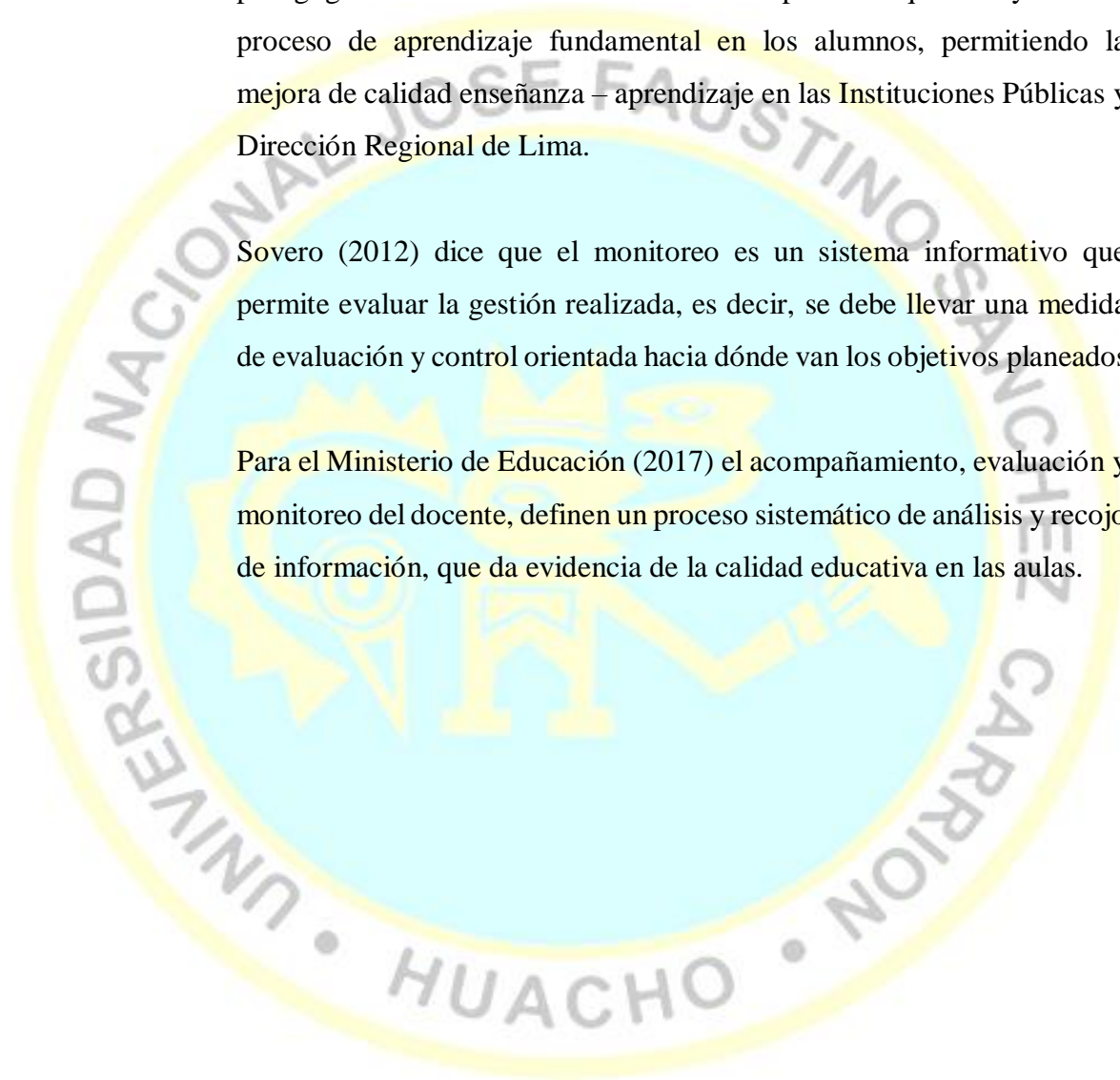
En la gestión pública el monitoreo es herramienta gerencial que se encarga de verificar el adecuado proceso de actividades, el logro de objetivos y el uso de recursos, pre y post a la planificación.

El monitoreo pedagógico es un proceso en el que los encargados y directivos llevan delante el aprendizaje estudiantil con acciones de recojo informativo en la práctica del docente para analizar y tomar decisiones con el pedagogo involucrado que ayuden el aprendizaje de estudiantes.

Según la Dirección Regional de Lima Metropolitana (2012) el monitoreo pedagógico es recaudar información de los procesos que influyen en el proceso de aprendizaje fundamental en los alumnos, permitiendo la mejora de calidad enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Públicas y Dirección Regional de Lima.

Sovero (2012) dice que el monitoreo es un sistema informativo que permite evaluar la gestión realizada, es decir, se debe llevar una medida de evaluación y control orientada hacia dónde van los objetivos planeados.

Para el Ministerio de Educación (2017) el acompañamiento, evaluación y monitoreo del docente, definen un proceso sistemático de análisis y recojo de información, que da evidencia de la calidad educativa en las aulas.



1.2.2.-Proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje son circunstancias o situaciones del estudiante en las aulas, influyendo en el aprendizaje. Teniendo en cuenta las condiciones internas y externas.

Para Andrade (2009) la enseñanza y aprendizaje son competencias que implican prácticas de pensar, sentir la racionalidad que concibe la función de instruir, para producir ideología, cultura que concibe teorías vinculadas a la práctica y ocupación del rol absoluto y hegemónico de la dirección.

La enseñanza tradicional da inicio en el siglo XVIII que consistía en que la institución tiene la misión de preparar moral e intelectualmente a los alumnos para asumir una posición educativa en la sociedad.

Según Marrero (2017) el arte de enseñar tiene carácter genético, porque considera la educación como desarrollo que surge desde adentro del individuo hacia el exterior. Por lo tanto, el docente debe tener clara visión de estructura psicológica para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje funcional planteando el desarrollo de procesos mentales en la utilidad social porque, destaca la labor del docente en la sociedad y, por tanto, la responsabilidad de formar corresponde a la educación.

Zabalza (2001) aporta que el aprendizaje es el conjunto de comportamientos en un contexto determinado entre el docente y alumno con estrategias y técnicas que constituyen la investigación a realizar. Además, involucra la consideración inherente de procesos a través del cual el estudiante llega a aprender.

Para Torre (2001) existe relación entre el proceso de enseñanza – aprendizaje y las concepciones didácticas que genera: currículum, comunicación y sistemática. Asimismo, comprende tres maneras de comprender la relación entre estrategia, docente, prácticas y contenidos.

Marqués (2001) define la didáctica como la actuación del docente en facilitar el aprendizaje de los alumnos. Además, trata de actuación cuya esencia es comunicativa.

Soto (1984) dice que el aprendizaje es la confluencia de dos actuaciones profesor – alumno, actuando en un marco institucional. En dicha relación existe protagonismo múltiple adquiriendo un valor de contexto, discente y docente produciendo cambios. Asimismo, el aprendizaje plantea construir de forma progresiva y activa la interpretación y adaptación mediante experiencias mediadas o directas.

Ferrández (1997) plantea la posibilidad de multivariar la estrategia metodológica donde, los elementos implicados son: alumno, profesor, grupo, recursos, medios, organización temporal y espacial que pueden tener relación de diferentes maneras.

A. Condiciones del aprendizaje

Según Castañeda (2003) la teoría de aprendizaje es una explicación coherente, racional, filosófica y científica acerca del aprendizaje, las formas de adaptación y manifestación da a entender en preguntas como; en que consiste, como ocurre, esto es y cuál es el objetivo de aprender.

Para Santiago (2015) el enfoque metodológico de uso será el denominado Microlearning que son unidades de contenido y diseño de actividad de enseñanza en un corto plazo.

Alonso (1999) el aprendizaje es un proceso mecánico y ciego asociado a estímulos, respuestas de las condiciones externas, sin tener en cuenta como intermedio la relación de las variables con el propio individuo.

Según Alonso y Gallego (2003) el aprendizaje son los rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos que se influyen como indicador estable para los docentes.

Según David Kolb perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje los siguientes estilos:

- Activo: toma mucha información, capta novedades, se implican con entusiasmo activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias (experiencia concreta, PERCIBIR)
- Reflexivo: acumula y analiza mucha información antes de llegar a conclusiones, les gusta considerar las experiencias desde distintos puntos de vista, observar y escuchar a los demás (observación reflexiva, PENSAR)
- Teórico: analiza, sintetiza y estructura la información, integran los hechos en estructuras coherentes (conceptualización abstracta, PLANEAR)
- Práctico: aplica la información; descubren los aspectos positivos de las nuevas ideas y las aplican a la primera oportunidad (experimentación activa, HACER)

Hernández (2005) dice que tanto el docente y el alumno son responsables del resultado, estructurando condiciones de aprendizaje y la implicancia del estudiante en ella.

B. Procesos cognitivos

Para Rivas (2008) el proceso cognitivo es el canal por el cual se almacena, adquiere, recupera para hacer uso del conocimiento.

Para Tapia y Luna (2008) las funciones cognitivas, son unidades mentales de soporte en las operaciones para adquirir y procesar información. Asimismo, dar respuesta a las demandas del medio ambiente.

Caldero (2009) indica que los docentes conocen métodos de enseñanza - aprendizaje para adaptarlo en la lectura, asimismo, la lectura debe ser comprendida posteriormente con herramientas indispensables para el progreso educativo.

Ramos, Herrera y Ramírez (2010) dan a conocer que el proceso cognitivo se clasifica en básicos y superiores. Los básicos considerados como centrales y forman parte del superior, encargado de solución de problemas, pensamiento crítico, toma de decisión y pensamiento creativo.

El proceso cognitivo de lenguaje, pensamiento y memoria ha señalado memoria, atención, lenguaje y pensamiento como proceso que ayuda al desarrollo provocado por el déficit al aprender.

C. Resultados del aprendizaje

Conocimiento declarativo. - Se expresa a través de proposiciones o enunciados, en el cual se le conoce como conocimiento proposicional.

Conocimiento icónico. – Es la modalidad sensorial que se representa mediante imágenes. En un significado que profundiza la representación icónica, esta aquella representación gráfica: esquemas, dibujos, tablas, diagramas, mapas, conceptuales, cuadros.

Conocimiento procedimental. - Es el estudio de un conjunto de procedimientos o procesos al desarrollar una actividad.

Conocimiento actitudinal. - Es el conocimiento en la cual se aprende a contestar alguna disposición afectiva. La modificación y adquisición de conductas por lo general es un proceso gradual y lento.

2.3 Bases filosóficas

Las distintas definiciones de supervisión pedagógica propuesta por distintos autores en las tres últimas décadas, coinciden generalmente en lo esencial; solo se distinguen unas de otras por el énfasis que otorgan a determinados aspectos, como podemos notar en las definiciones siguientes:

Según ANNE HICK: “La supervisión escolar debe comprenderse como una guía profesional y asistencia, dadas por individuos competentes en materia de educación,

donde y cuando sean tendientes y esenciales a la excelente situación total de la enseñanza y el aprendizaje”.

Según NEAGLEY Y EVANS: “La moderna supervisión escolar es pues, la acción democrática y positiva determinada a un mejor aprendizaje continuo de todos los interesados: El maestro o profesor, el alumno, el apoderado o padre en la cual le preocupa un problema”.

Según BURTON Y BRUCKER: “La supervisión escolar consiste en un servicio técnico destinado fundamentalmente a estudiar y mejorar en cooperación de todos los factores que influyen en el crecimiento del alumno”.

Según MANUEL FERMIN: “La supervisión docente es un servicio democrático y sugerente de asistencia y asistencia al educador, designado a conseguir el mejoramiento de los resultados del desarrollo estudio - lección, que atañe a todas las ocupaciones y a todos los individuos que concurren al desarrollo educativo y que se ejecuta por medio de un trabajo cooperativo”.

Así, la supervisión didáctica actualizada es definida operacionalmente como una utilidad sistémica de diagnóstico, pronóstico y de reabastecimiento, oséa de verificación, evaluación, información, orientación y de esta forma como al avance personal y personal y profesional del supervisado.

2.4 Definición de términos básicos

Actitud.- Predisposición de conducta de una persona que incluye procesos cognitivos y afectivos, es de tipo referencial, estable y afecta todas las dimensiones del sujeto.

Acto educativo.- Acto sistemático que busca la formación del individuo en su totalidad con el objetivo de orientar su proyecto personal de vida.

Aprendizaje.- Desarrollo por medio de el cual, se consigue una cierta capacidad, se asimila información o se adopta una exclusiva estrategia de conocimiento

Aprendizaje conceptual.- Tiene por objeto clasificar diferentes experiencias.

Aptitud.- Capacidad que tiene una persona para realizar con éxito una tarea.

Asesoramiento pedagógico.- Acción de ayudar, orientar o prestar ayuda a otro en alguna actividad.

Educación.- Desarrollo por medio de el cual se inculcan y asimilan puntos morales, conductuales y culturales, para sugerir respuestas correctas, a las ocasiones vitales donde está el sujeto.

Enseñanza.- Proceso de transmisión de una serie de conocimientos técnicos o normas basados en diversos métodos y realizada a través de una serie de instituciones.

Estrategia.- Plan ideado para coordinar las acciones y maniobras primordiales para conseguir un fin.

Método.- Es el camino para alcanzar un fin, en el contexto científico es un conjunto de procedimientos o medios que utiliza una ciencia para alcanzar y sistematizar el conocimiento.

Metodología.- Conjunto de métodos seguidos en la enseñanza de una materia en una investigación o en una demostración.

Pedagogía.- Ciencia que tiene como objeto de reflexión la educación y la enseñanza así como orientar y optimizar todos los aspectos relacionados con esto.

Relaciones humanas.- Trato adecuado que se establece entre las personas que forman parte del proceso educativo, entre el profesor y alumno, entre los alumnos y entre profesores y los cargos directivos entre la escuela y el exterior.

La supervisión. - Es la orientación profesional y asistencia, dadas por personas competentes en temas de educación, cuándo y dónde sean primordiales, tendientes al perfeccionamiento de la circunstancia total de la lección y el estudio.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La supervisión pedagógica influye significativamente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Nivel Secundaria de menores de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” Hualmay.

2.5.2 Hipótesis específicas

El asesoramiento Técnico Pedagógico influye favorablemente, para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

El mejoramiento continuo influye favorablemente en los procesos cognitivos de los estudiantes.

El monitoreo pedagógico influye favorablemente en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA
------------------	--------------------	------------------------	---------------

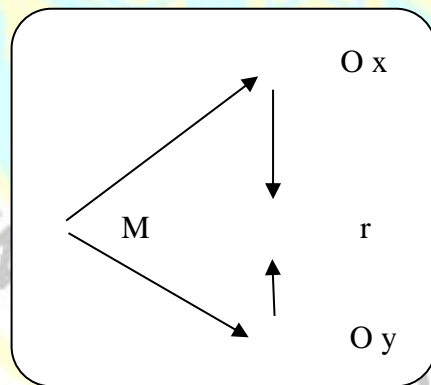
(Vi.) Supervisión Pedagógica.	Asesoramiento Pedagógico	Orientar, Guiar, Conducir Proveedor	Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca
	Mejoramiento Continuo	Calidad humana Calidad Pedagógica	
	Monitoreo Pedagógico	Acompañamiento Asistencia Orientación	
(Vd.) Procesos de Aprendizajes	Condiciones del aprendizaje	INTERNAS : Biológicas y Psicológicas EXTERNAS: Familiares ,Escolares, Socio-Económicos Culturales	Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca
	Procesos cognitivos	BASICOS : Atención, Percepción y Memoria SUPERIORES : Pensamiento Lenguaje.	
	Resultados del aprendizaje	Conocimientos declarativos Conocimientos icónicos Conocimientos Procedimentales Conocimientos actitudinales	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tipo de Investigación

El tipo de investigación de acuerdo al fin que se persigue fue la investigación básica, llamada pura o fundamental en su nivel descriptivo correlacional. Fue descriptivo por cuanto nos dio una valiosa información diagnóstica de las variables, fue correlacional por cuanto las variables estudiadas se relacionan o tienen un grado relación o dependencia de una variable en la otra, y estuvo interesada en conocer a través de una muestra de unidad de observación la relación existente entre las variables identificadas, como podemos ver en la siguiente figura:



Denotación:

- M** = Muestra.
- Ox** = Variable Independiente.
- Oy** = Variable Dependiente.
- r** = Relación entre variables.

Método de Investigación

Método Científico.

Estrategia procedimiento de contratación de hipótesis

Las reglas estratégicas que se emplearon para la prueba de hipótesis serán a través del paquete estadístico de la correlación, en su variante descriptiva y comparativa puesto que se trata de determinar y establecer el nivel de relación existente entre ambas variables. Finalmente, se hizo un análisis estadístico de los resultados mediante el coeficiente de correlación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El universo poblacional estará constituido por 21 docentes, del nivel de secundaria de menores en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan”, en la modalidad de la educación básica regular, Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura.

3.2.2 Muestra

La muestra de estudio elegida corresponderá al tipo aleatorio estratificado estará constituida por 21 docentes, del área de Tutoría y Orientación Educativa, por ser muy pequeña la muestra y para otorgarle el grado de confiabilidad es necesario que la muestra tenga una amplitud superior a la mitad de la población hemos tomado en cuenta la población como muestra para contar con mayor representatividad.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación fueron los que se muestran a continuación:

Técnicas:

- Análisis documental
- Diseño de experimentos
- Encuestas
- Observación

Instrumentos:

- Fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación
- Cuestionarios
- Cuestionario de preguntas.
- Guía de observación

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Análisis Documental

Mediante el análisis documental y sus respectivos instrumentos se revisarán fuentes bibliográficas, publicaciones especializadas y portales de internet; directamente relacionados con el tema de investigación.

A través de la entrevista y su instrumento – cuestionario, elaborado por el tesista especialmente para la presente investigación, se recopilará información sobre cada una de las dimensiones de las variables, las preguntas están referidas a aspectos concretos que valoran el servicio de Supervisión para mejorar el proceso del aprendizaje.

Mediante la observación y su instrumento vamos a comprender procesos, interrelaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias y eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollan y los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas; así como identificar problemas.

a) Ficha Técnica de Instrumentos

La encuesta está constituida por preguntas sobre la percepción del Docente en lo que se refiere al Servicio de la supervisión para mejorar el proceso de aprendizaje.

La medición se hará a través de la Escala de Likert, que mide de 1 a 4.

b) Administración de los instrumentos y obtención de los datos Para el acopio de la información se contará con un cuestionario, confiable y válido. La confiabilidad se logrará aplicando una vez el cuestionario a la muestra previamente seleccionada.

Para lograr la validez del instrumento, se recurrirá a profesionales capacitados especialistas en el tema.

En la administración de cuestionarios se contará con el valioso apoyo en la reunión de datos de estudiantes preparados para el programa.

Análisis Estadístico

Se llevará a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS 18.0 el cual procesará, para lograr la interpretación, análisis y discusión los cuadros estadísticos para lograr los resultados que serán las conclusiones que darán respuesta a los objetivos de la investigación

Formulación del modelo

a) Hipótesis Nula.

Existen evidencias que las medias de los tratamientos estadísticamente no difieren significativamente.

b) Hipótesis alterna.

Estadísticamente las medias de los tratamientos difieren significativamente.

c) Recolección de datos y cálculos de los estadísticos correspondientes.

La recolección de datos se efectuará una vez aplicado los tratamientos correspondientes a cada muestra y para el procesamiento se utilizarán programas estadísticos.

d) Decisión estadística

La decisión estadística se tomará como consecuencia de la comparación del estadístico de prueba calculado y el obtenido mediante tablas estadísticas correspondientes a la distribución del estadístico de prueba; esto quiere decir si el valor del estadístico de prueba calculado se encuentra en la región de rechazo se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario se acepta; es decir:

Si: $F_0 > F_{\alpha, a-1, N-a}$ se rechaza

CAPÍTULO IV RESULTADOS

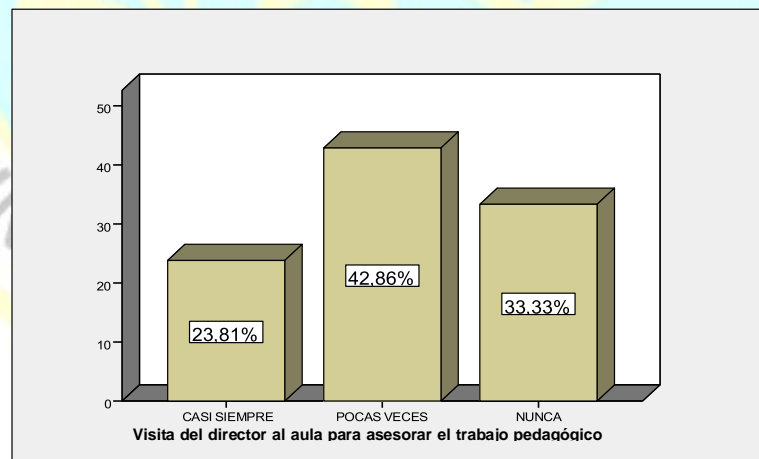
4.1 Análisis de resultados

CUADRO N° 01

Visita del director al aula para asesorar el trabajo pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
CASI SIEMPRE	5	23.8	23.8
POCAS VECES	9	42.9	66.7
NUNCA	7	33.3	100.0
Total	21	100.0	

GRAFICO N° 01



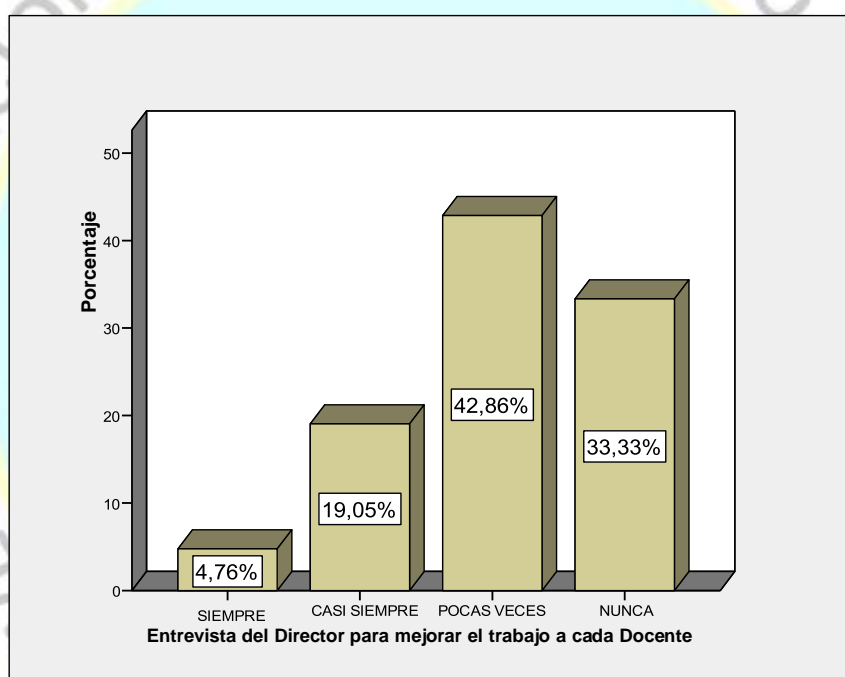
En el gráfico se puede observar que de 09 profesores que representa el 42% respondieron que pocas veces, 07 profesores que representan el 33,33% respondieron que nunca visita el director para asesorar el trabajo pedagógico y finalmente 05 profesores que representan el 23,81% respondieron, casi siempre visita el director para asesorar el trabajo pedagógico.

CUADRO N° 02

Entrevista del Director para mejorar el trabajo a cada Docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	1	4.8	4.8
CASI	4	19.0	23.8
POCAS	9	42.9	66.7
NUNCA	7	33.3	100.0
Tota	21	100.0	

GRAFICO N° 02



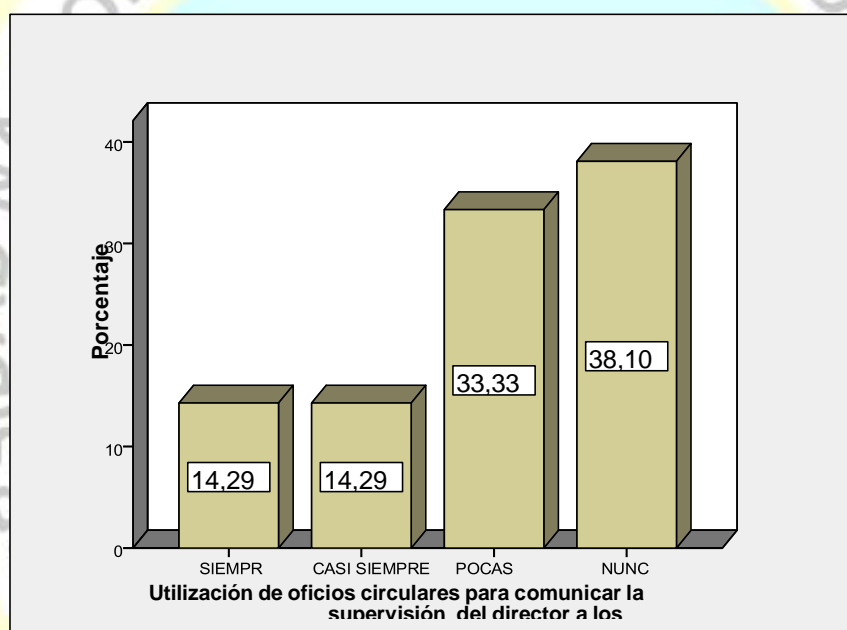
De los resultados obtenidos, podemos observar en el gráfico, que de 21 profesores encuestados de las diferentes áreas académicas que representan el 100%, 09 profesores que representan el 42,86%, respondieron que pocas veces ha entrevistado el director a los profesores para mejorar el trabajo docente, 07 profesores que representa el 33,33 respondieron que nunca ha entrevistado el director a los profesores para mejorar el trabajo docente, 04 profesores que representan el 19,05% respondieron que casi siempre ha entrevistado el director a los profesores para mejorar el trabajo docente y finalmente 01 profesor, que representa el 4,76% respondieron que siempre siempre ha entrevistado el director a los profesores para mejorar el trabajo docente.

CUADRO N°03

Utilización de oficios circulares para comunicar la supervisión del director a los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	3	14.3	14.3
CASI	3	14.3	28.6
POCAS	7	33.3	61.9
NUNCA	8	38.1	100.0
Tota	21	100.0	

GRAFICO N° 03



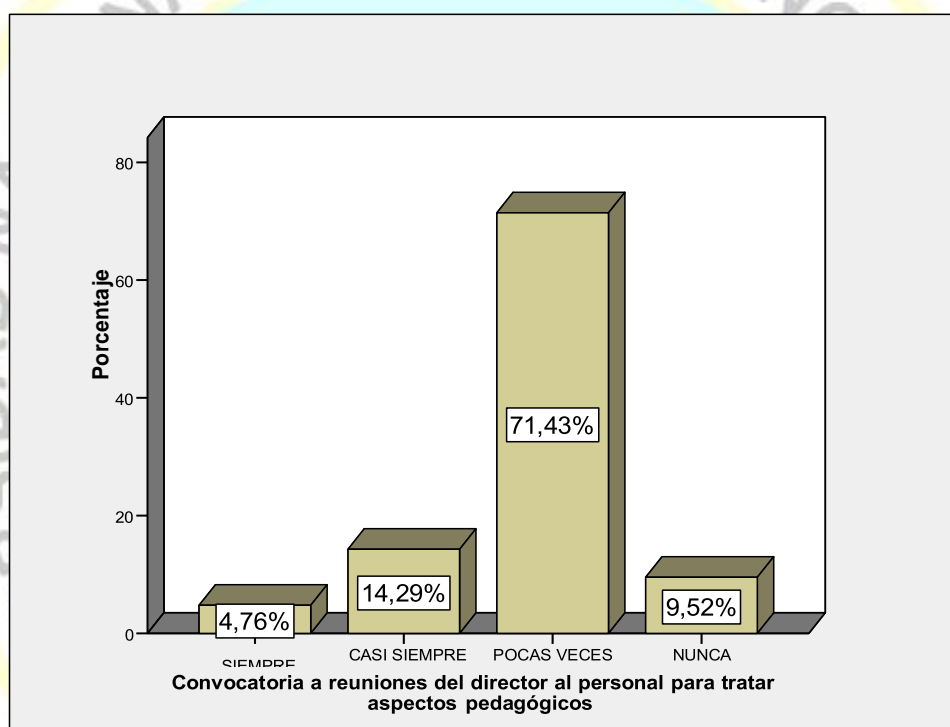
En el gráfico se puede observar que de 21 profesores encuestados que representa el 100%, 08 profesores que representan el 38,10% respondieron que nunca el director hace uso de los oficios circulares para comunicar la supervisión del director a los docentes, 07 profesores que representan el 33,33% respondieron que pocas veces el director hace uso de los oficios circulares para comunicar la supervisión del director a los docentes, 03 profesores que representan el 14,29% respondieron que casi siempre el director hace uso de los oficios circulares para comunicar la supervisión del director a los docentes, 03 profesores que representan el 14,29% respondieron que siempre el director hace uso de los oficios circulares para comunicar la supervisión del director a los docentes.

CUADRO N° 04

Convocatoria a reuniones del director al personal para tratar aspectos pedagógicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	1	4.8	4.8
CASI	3	14.3	19.0
POCAS	15	71.4	90.5
NUNCA	2	9.5	100.0
Tota	21	100.0	

GRAFICO N° 4



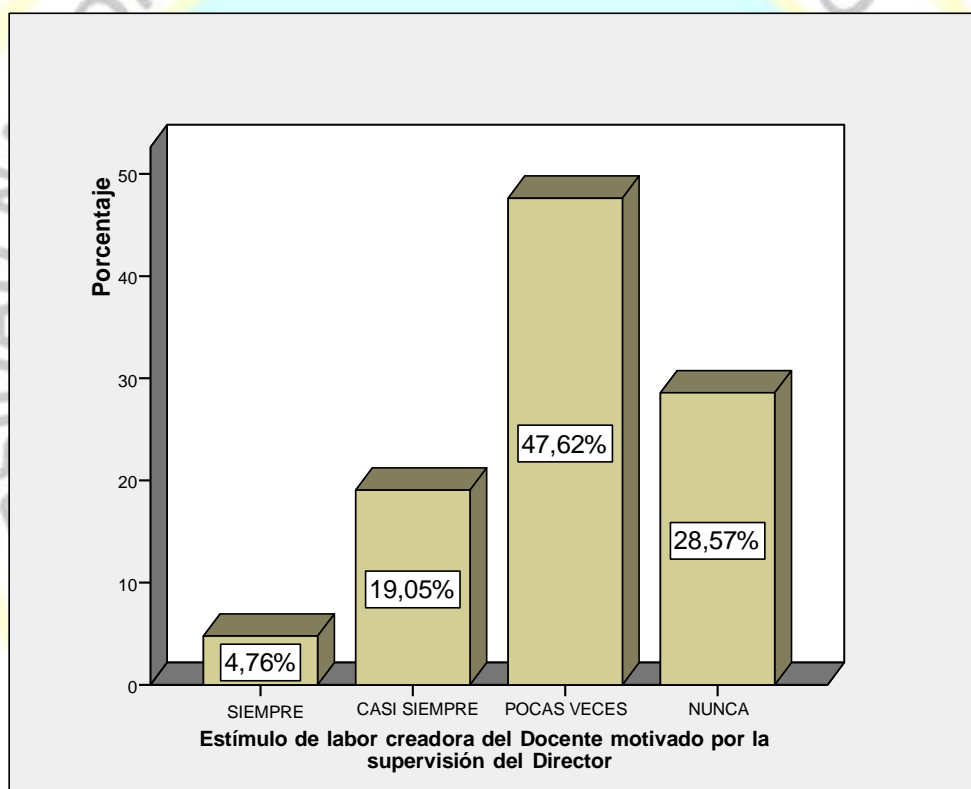
Los resultados muestran que 21 docentes que representan el 100%, sobre si Convoca a reuniones del director al personal para tratar aspectos pedagógicos, 15 profesores que representa el 71,43% muestran pocas veces, 03 profesores que representan , que representan el 14,29% dijeron que casi siempre, 02 profesores que representan el 9,52% nunca y finalmente 01 profesor que representa 4,7% dijeron que siempre

CUADRO N° 05

Estímulo de labor creadora del Docente motivado por la supervisión del Director

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	1	4.8	4.8
CASI	4	19.0	23.8
POCAS	10	47.6	71.4
NUNCA	6	28.6	100.0
Tota	21	100.0	

GRAFICO N°05



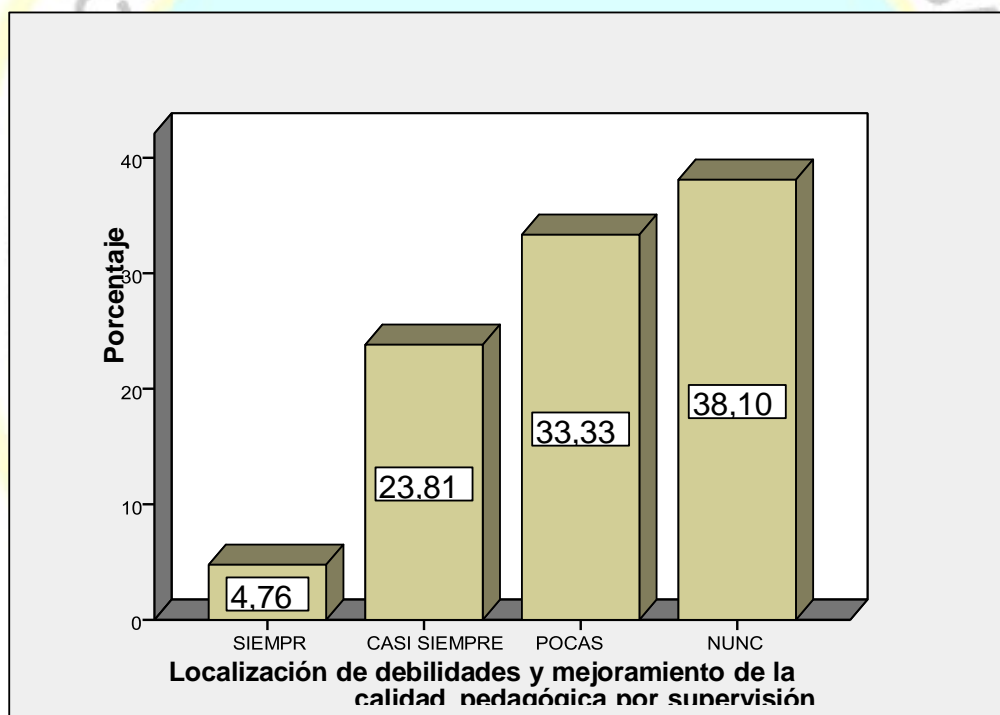
En el presente gráfico se puede observar que 21 profesores encuestados que representan el 100%, si estimula la labor creadora del docente motivado por la supervisión del director, respondieron el 47.62% que pocas veces, el 28, 57% nunca, el 19,05% casi siempre y finalmente el 4,76% siempre.

CUADRO N°06

Localización de debilidades y mejoramiento de la calidad pedagógica por supervisión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	1	4.8	4.8
CASI	5	23.8	28.6
POCAS	7	33.3	61.9
NUNCA	8	38.1	100.0
Tota	21	100.0	

GRAFICO N°06



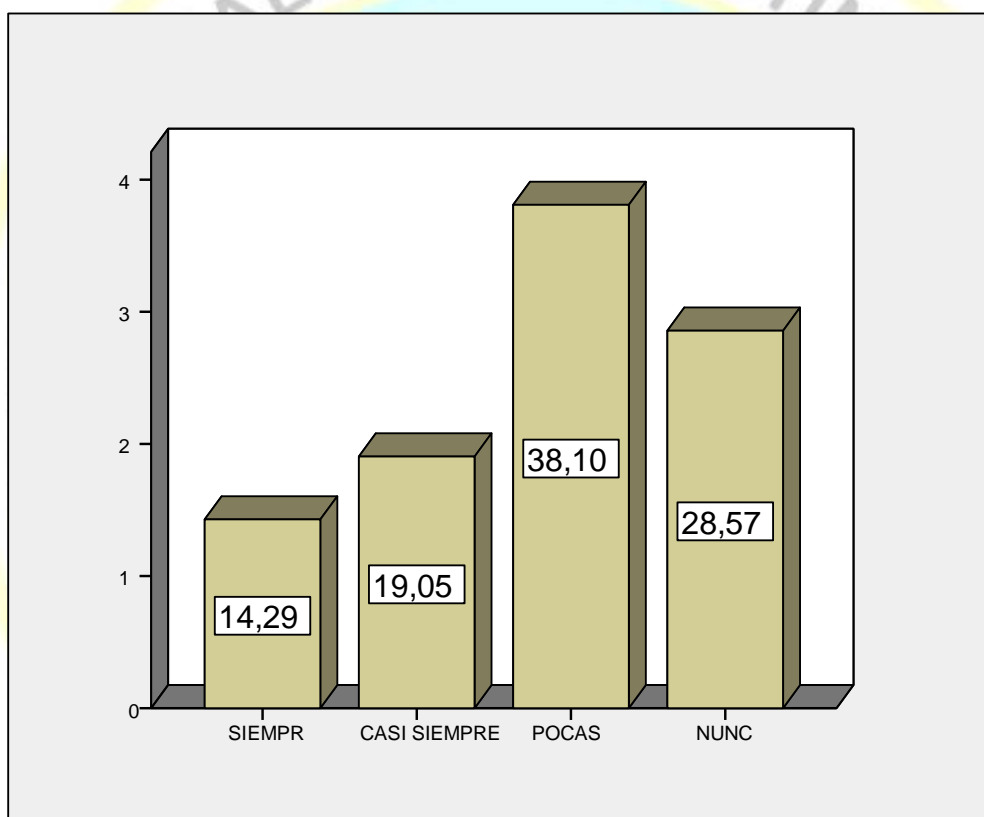
Los resultados muestran que de 21 profesores encuestados, que representan el 100% para responder la pregunta que si localizan las debilidades y mejoramiento de la calidad pedagógica a efectos de la supervisión, respondieron que 08 profesores que representan el 38,10, dijeron que pocas veces, 07 profesores que representan el 33,33% respondieron pocas veces, 05 que representan el 23,81 respondieron casi siempre y finalmente 01 que representan el 4,76%, respondieron que siempre.

CUADRO N° 07

Prevención de errores por supervisión del Director

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	3	14.3	14.3
CASI	4	19.0	33.3
POCAS	8	38.1	71.4
NUNCA	6	28.6	100.0
Tota	21	100.0	

GRAFICO N° 07



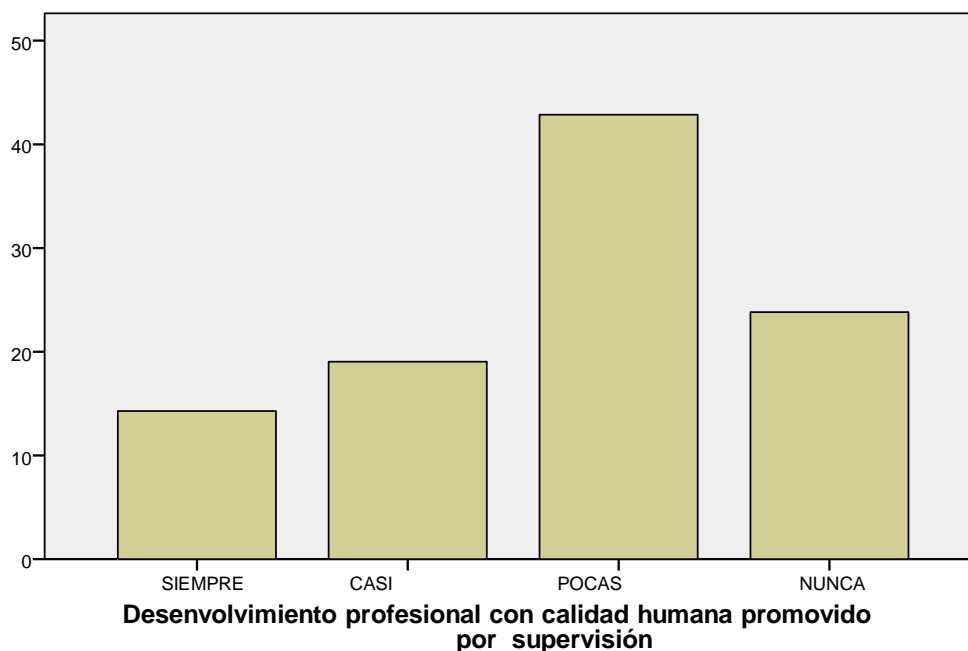
En el presente gráfico se puede observar que 21 profesores encuestados que representan el 100%, si la Prevención de errores por supervisión del Director, respondieron, 08 profesores que representan el 38,10 % que pocas veces, 06 profesores que representan el 28,57% que nunca, 04 profesores que representan el 19,05% casi siempre y finalmente 03 profesores que representa el 14,29% siempre.

CUADRO N° 08

Desarrollo profesional con calidad humana promovido por supervisión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	3	14.3	14.3
CASI SIEMPRE	4	19.0	33.3
POCAS VECES	9	42.9	76.2

Desarrollo profesional con calidad humana promovido por supervisión



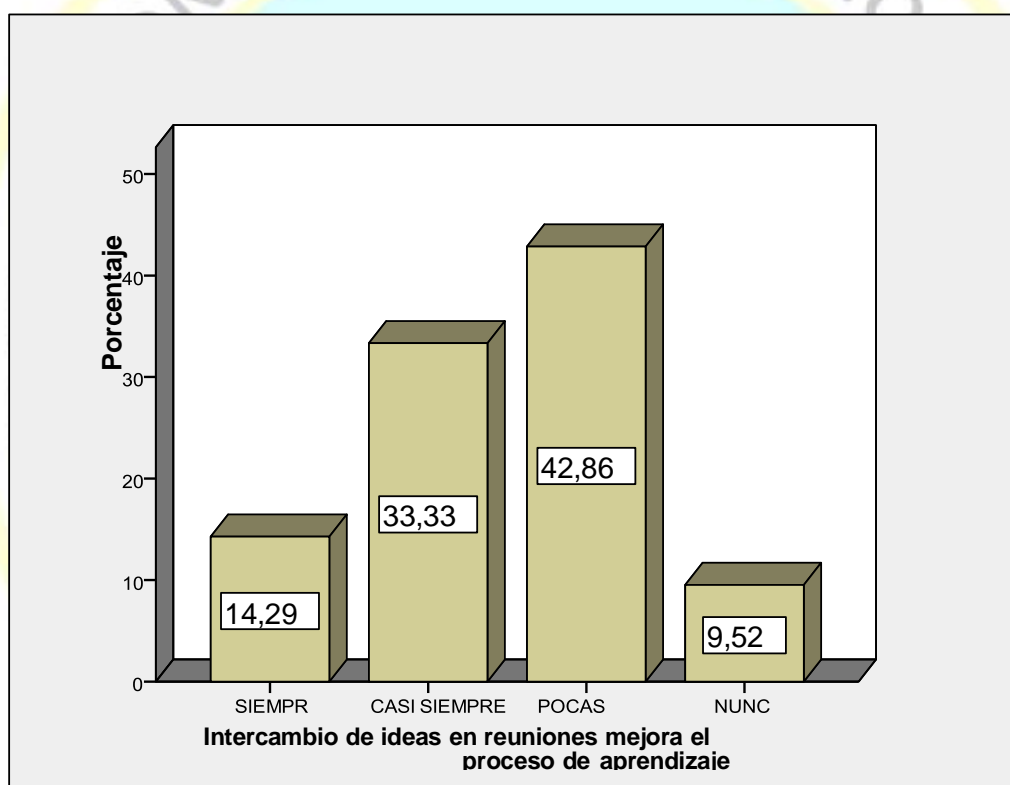
En el presente gráfico se puede observar que de 21 profesores encuestados que representan el 100%, si el desarrollo profesional con calidad humana promovido por supervisión, respondieron, 09 profesores que representan el 42.9% que pocas veces, 05 profesores que representan el 23,8% que nunca, 04 profesores que representan el 19,05% casi siempre y finalmente 03 profesores que representa el 14,3% siempre.

CUADRO N°09

Intercambio de ideas en reuniones mejora el proceso de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	3	14.3	14.3
CASI SIEMPRE	7	33.3	47.6
POCAS VECES	9	42.9	90.5
NUNCA	2	9.5	100.0
Total	21	100.0	

GRAFICO N°09



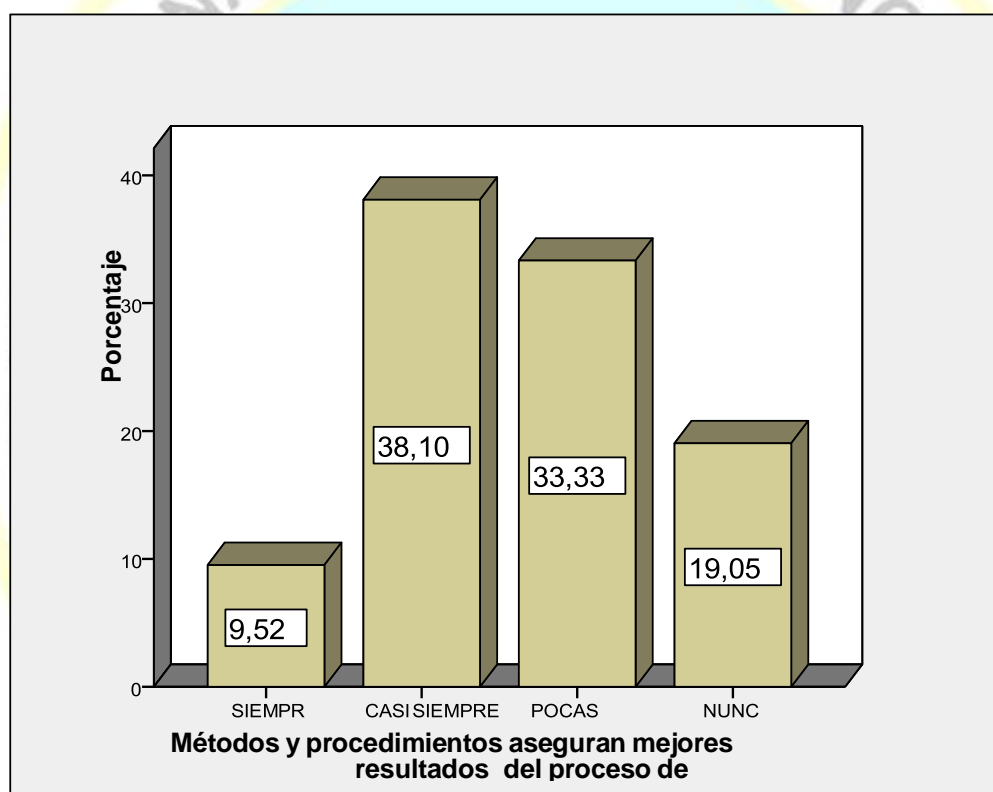
Los resultados muestran que de 21 profesores encuestados, que representan el 100% para responder Intercambio de ideas en reuniones mejora el proceso de aprendizaje, respondieron que 09 profesores que representan el 42.86, dijeron que pocas veces, 07 profesores que representan el 33.33% respondieron casi siempre, 03 que representan el 14.3 respondieron casi siempre y finalmente 02 que representan el 9.52%, respondieron que nunca.

CUDRO N° 10

Métodos y procedimientos aseguran mejores resultados del proceso de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	2	9.5	9.5
CASI SIEMPRE	8	38.1	47.6
POCAS VECES	7	33.3	81.0
NUNCA	4	19.0	100.0
Total	21	100.0	

GRAFICO N°10



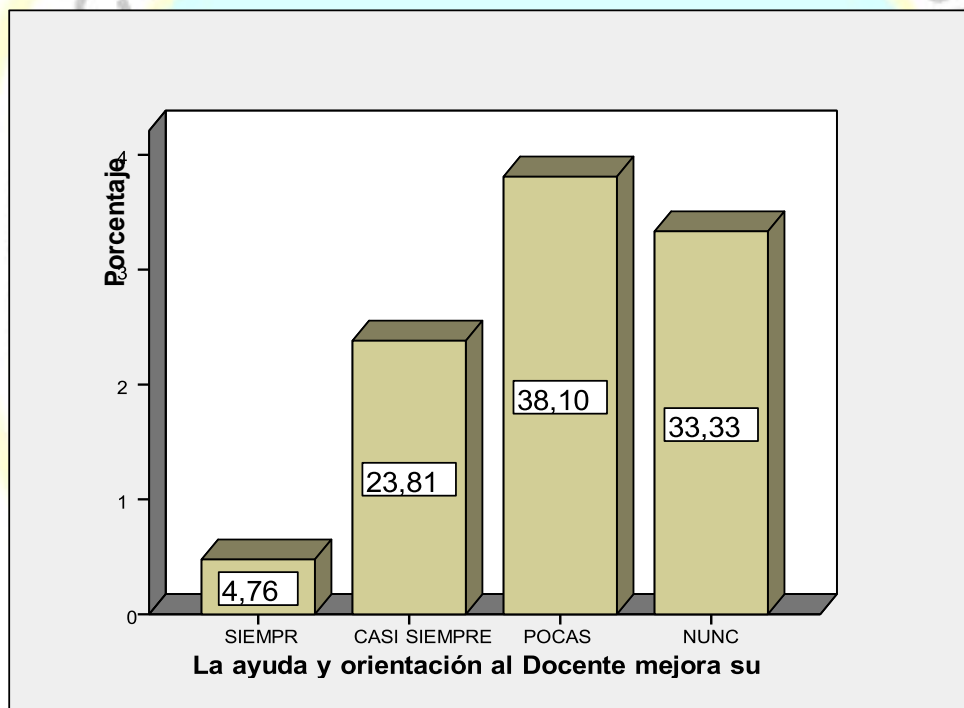
Los resultados muestran que de 21 profesores encuestados, que representan el 100% para responder si los métodos y procedimientos aseguran mejores resultados del proceso de aprendizaje, respondieron que 08 profesores que representan el 38.10, dijeron que casi siempre, 07 profesores que representan el 33.33% respondieron pocas veces, 04 profesores que representan el 19,05 %, respondieron que nunca y finalmente 02 que representan el 9.5%, respondieron que siempre.

CUARDO N°11

La ayuda y orientación al Docente mejora su trabajo

			Porcentaje acumulado
SIEMPRE	1	4.	4.
CASI	5	23.	28.
POCAS	8	38.	66.
NUNCA	7	33.	100.0
Tota	21	100.0	

GRAFICO N° 11



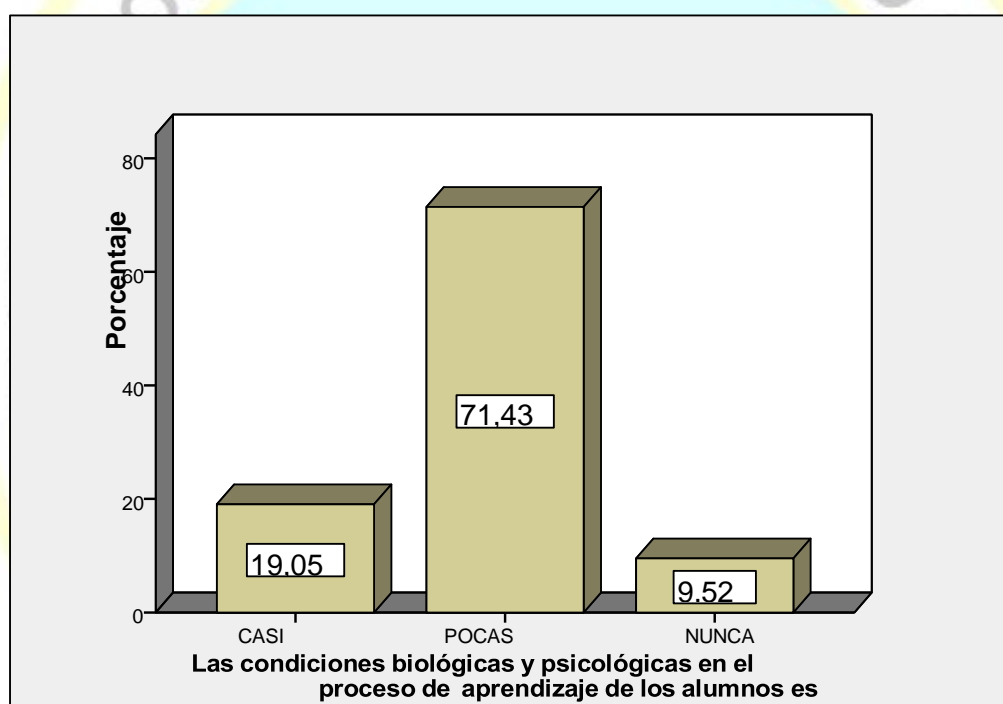
En el presente gráfico se puede observar que de 21 profesores encuestados que representan el 100%, si, La ayuda y orientación al Docente mejora su trabajo respondieron, 08 profesores que representan el 38.10% que pocas veces, 07 profesores que representan el 33.33% que nunca, 05 profesores que representan el 23.81% casi siempre y finalmente 01 profesor que representa el 4,76%, dijo que siempre.

CUADRO N°12

Las condiciones biológicas y psicológicas en el proceso de aprendizaje de los alumnos son bueno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
CASI SIEMPRE	4	19.0	19.0
POCAS VECES	15	71.4	90.5
NUNCA	2	9.5	100.0
Total	21	100.0	

GRAFICO N°12



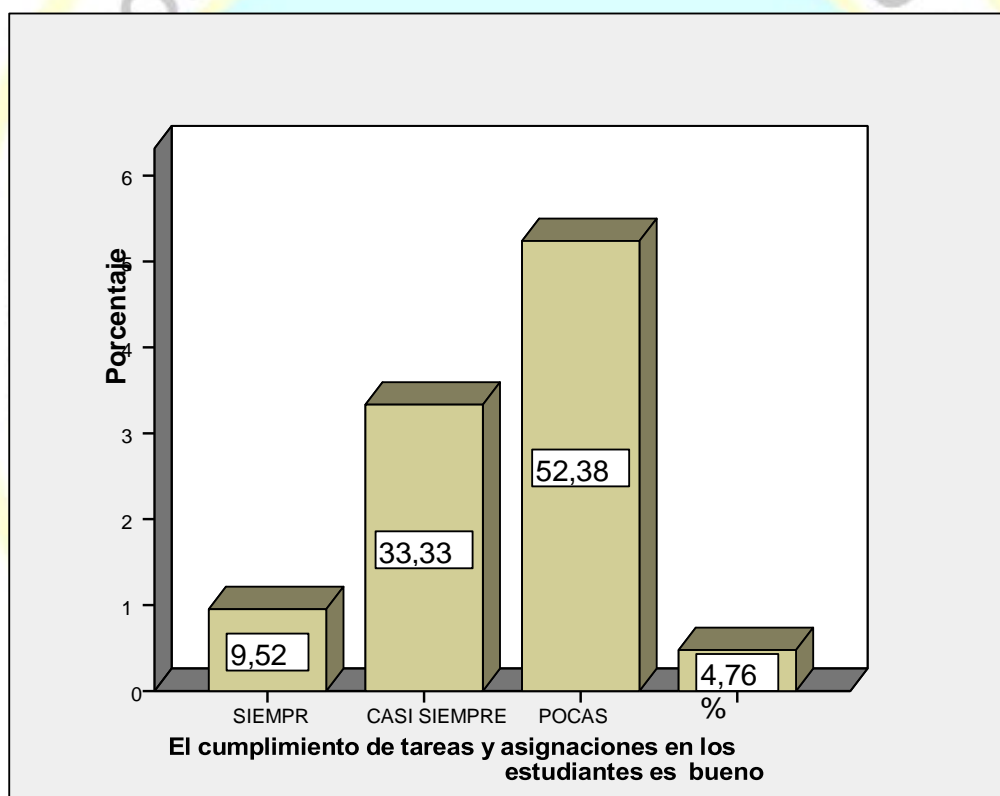
En el presente gráfico se puede observar que de 21 profesores encuestados que representan el 100%, que si, Las condiciones biológicas y psicológicas en el proceso de aprendizaje de los alumnos es bueno, 15 profesores que representan el 71.43% que pocas veces, 04 profesores que representan el 19.05% que casi siempre, 02 profesores que representan el 19,05 % casi siempre y finalmente la escala siempre. no aparece en el cuadro, como se puede ilustrar.

CUADRO N°13

El cumplimiento de tareas y asignaciones en los estudiantes es bueno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	2	9.5	9.5
CASI SIEMPRE	7	33.3	42.9
POCAS VECES	11	52.4	95.2
NUNCA	1	4.8	100.0
Total	21	100.0	

GRAFICO N°13



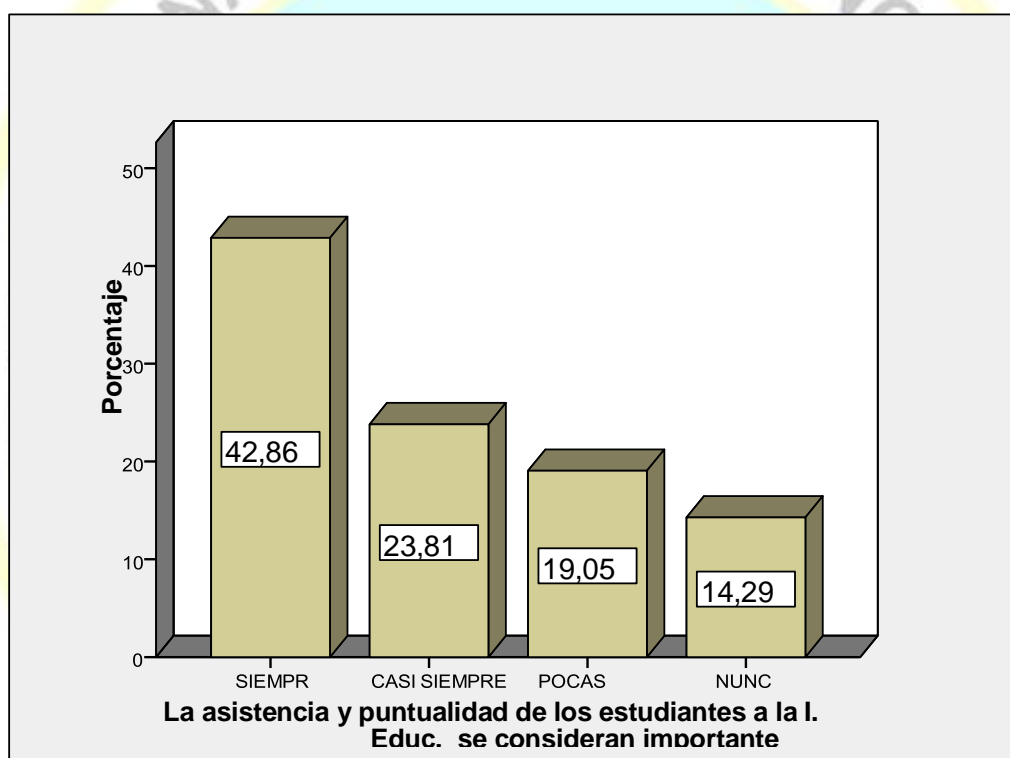
Los resultados muestran que, de 21 profesores encuestados, que representan el 100% para responder si el cumplimiento de tareas y asignaciones en los estudiantes es bueno, respondieron 11 profesores que representan el 52.38%, dijeron que pocas veces, 07 profesores que representan el 33.33% respondieron casi siempre, 02 profesores que representan el 9.52%, respondieron que siempre y finalmente solo 01 que representan el 4.76%, respondieron que nunca.

CUADRO N°14

La asistencia y puntualidad de los estudiantes se consideran importante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	9	42.9	42.9
CASI SIEMPRE	5	23.8	66.7
POCAS VECES	4	19.0	85.7
NUNCA	3	14.3	100.0
Total	21	100.0	

GRAFICO N° 14



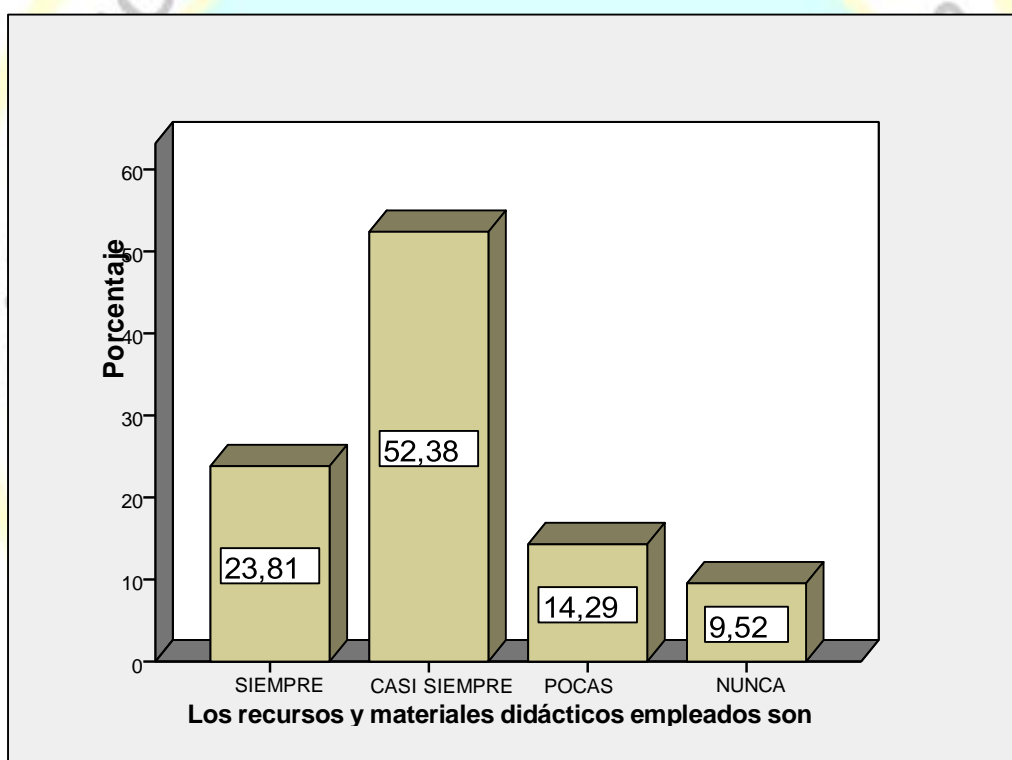
Los resultados muestran que de 21 profesores encuestados, que representan el 100% para responder si **La asistencia y puntualidad de los estudiantes a la I. E. Secundaria**. Consideran importante, respondieron que 09 profesores que representan el 42.86 %, dijeron que siempre, 05 profesores que representan el 23.81% respondieron casi siempre, 04 profesores que representan el 19,05 %, respondieron pocas veces y finalmente 03 que representan el 14.29%, respondieron que nunca.

CUADRO N°15

Los recursos y materiales didácticos empleados son buenos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	5	23.8	23.8
CASI SIEMPRE	11	52.4	76.2
POCAS VECES	3	14.3	90.5
NUNCA	2	9.5	100.0
Total	21	100.0	

GRAFICO N°15



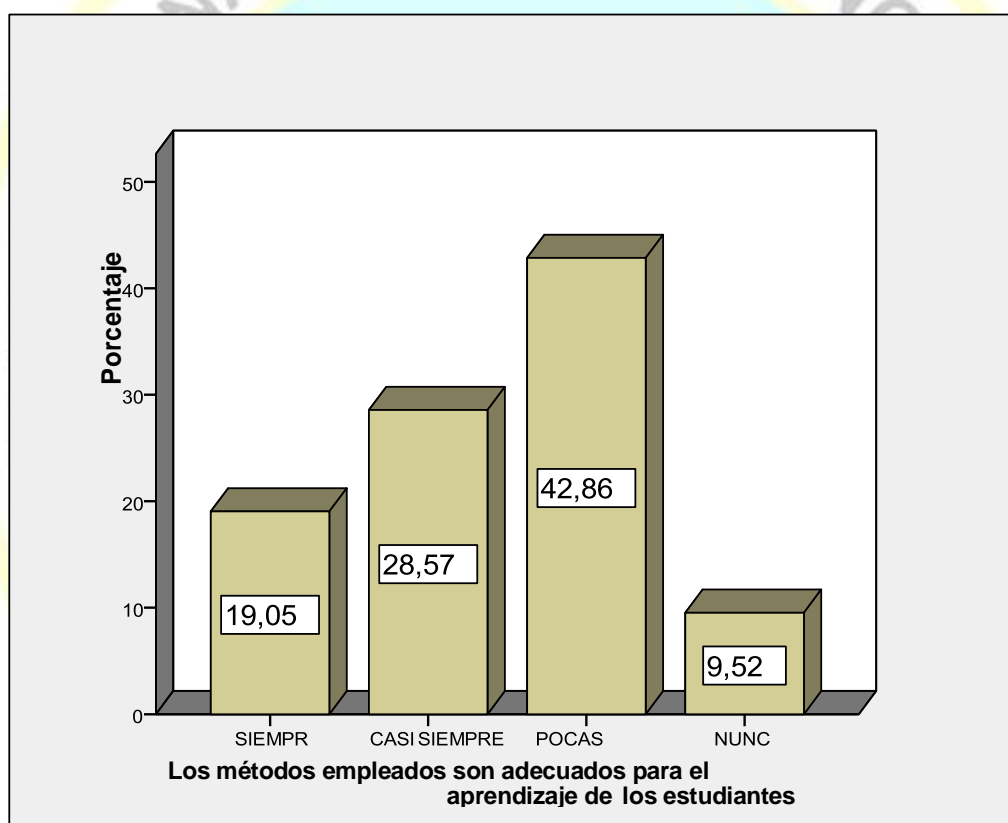
En el presente gráfico se puede observar que de 21 profesores encuestados que representan el 100%, que si, Los recursos y materiales didácticos empleados son buenos, 11 profesores que representan el 52.38 %casi siempre,05 profesores que representan el 2381% que siempre, 03 profesores que representan el 14.29 % pocas veces y finalmente 02 que representa 9.52 % dijeron que nunca.

CUADRO N°16

Los métodos empleados son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	4	19.0	19.0
CASI SIEMPRE	6	28.6	47.6
POCAS VECES	9	42.9	90.5
NUNCA	2	9.5	100.0
Total	21	100.0	

GRAFICO N°16



Los resultados muestran que, de 21 profesores encuestados, que representan el 100% para responder si los métodos empleados son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes, respondieron que: 09 profesores que representan el 42.86%, dijeron que pocas veces, 06 profesores que representan el 28.57% respondieron casi siempre, 04 profesores que representan el 19,05 %, respondieron que siempre y finalmente 02 que representan el 9.5%, respondieron que nunca.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H1: La supervisión pedagógica se relaciona en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Nivel Secundaria de menores de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” Hualmay.

H0: La supervisión pedagógica no se relaciona en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Secundaria de menores de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” Hualmay.

Formula del coeficiente de correlación de pearson:

$$R^2 = \frac{\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum x)^2)(N \sum Y^2 - (\sum y)^2)}}$$

La supervisión pedagógica	Proceso de aprendizaje de los estudiantes
Pearson correlation	R= 0.79 P= 0.000*

Existe una correlación positiva (0,79) entre la supervisión pedagógica proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Secundaria de menores de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” Hualmay.

Hipótesis Específica 1

H1: El asesoramiento Técnico Pedagógico influye significativamente, para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

H0: El asesoramiento Técnico Pedagógico no influye significativamente, para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Fórmula del coeficiente de correlación de Pearson:

Formula del coeficiente de correlación de pearson:

$$R^2 = \frac{\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum x)^2)(N \sum Y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Asesoramiento Técnico	condiciones de aprendizaje
Pearson correlation	R= 0,73 P= 0,000*

Existe una correlación positiva (0,73) El asesoramiento técnico pedagógico se relaciona con las condiciones de aprendizaje de los estudiantes

Hipótesis Específica 2

H1: El mejoramiento continuo en la capacitación se relaciona en los procesos cognitivos de los estudiantes

H0: El mejoramiento continuo en la capacitación docente no se relaciona en los procesos cognitivos de los estudiantes

Formula del coeficiente de correlación de Pearson:

$$R^2 = \frac{\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum x)^2)(N \sum Y^2 - (\sum y)^2)}}$$

capacitación docente	procesos cognitivos de los estudiantes
Pearson correlation	R= 0.70 P=0.000*

Existe una correlación positiva (0, 070) entre la capacitación docente y los procesos cognitivos de los estudiantes

Hipótesis Específica 3

H1: El monitoreo pedagógico se relaciona en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

H0: El monitoreo pedagógico no se relaciona en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Formula del coeficiente de correlación de pearson:

$$R^2 = \frac{\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum x)^2)(N \sum Y^2 - (\sum y)^2)}}$$

El monitoreo pedagógico	Resultados del aprendizaje de los estudiantes.
Pearson correlation	R= 0.76 P= 0.000*

Existe una correlación positiva (0, 076) entre la capacitación docente y los procesos cognitivos de los estudiantes

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados estadísticos demuestran que la supervisión pedagógica y su influencia en el proceso de aprendizaje del nivel secundaria de menores en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay 2011, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.79, representando una **muy buena** asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión el asesoramiento pedagógico y el proceso de aprendizaje, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.73, representando una **muy buena** asociación.

En la segunda dimensión también se pudo demostrar que existe una relación entre el mejoramiento continuo y el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay 2011. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.70, representando **buena** asociación.

En la tercera dimensión se pudo demostrar que existe una relación entre el monitoreo pedagógico y el proceso de aprendizaje porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.76, representando una **muy buena** asociación. Esto nos sirve para conocer la supervisión pedagógica y el proceso de aprendizaje. En este punto, concordamos con lo planteado GALLEGOS (2004, 114), menciona que, la supervisión, mejora, jefe, dirigente. Es el que va a la cabeza de la organización y su articulador. Propone con celeridad los medios o caminos para el logro de los objetivos y crea una visión de futuro al cual aspirar y llegar con acciones no coercitivas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Luego de haber desarrollado el informe de tesis se arriba a las siguientes conclusiones:

- a) La supervisión pedagógica debe verse como un proceso que fomente y fortalezca el mejoramiento profesional del docente y como una manera de identificar sus cualidades como punto de partida para diseñar políticas que coadyuven los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- b) La supervisión pedagógica hacia el docente está influenciada por factores internos y externos del individuo y estos están acorde con sus características personales entre ellas; capacidad de aprendizaje, motivación, ambiente, actividades, estado emocional y valores. El docente debe reunir condiciones básicas para cumplir a plenitud con su labor, gozar de salud física y mental, reflejar sentido del amor y equilibrio emocional, además tener una serie de características personales inherentes a su rol.
- c) El carácter desarrollador de la supervisión educativa del docente se cumple también cuando la misma contiene juicio sobre lo que se debe lograr para mejorar sus resultados. El carácter desarrollador de la supervisión, por si solo, justifica su necesidad. Una de las precisiones esenciales que deben hacerse como parte del proceso de construcción de un sistema de supervisión educativa de los docentes, es la de sus fines, pues sin dudas está en una condición necesaria, aunque no suficiente para alcanzarlos.

d) La supervisión pedagógica cumple dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencia y definido los estándares que deben lograr. El interés por la responsabilidad ha tenido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la supervisión de los docentes.

6.2 Recomendaciones

a) La primera recomendación deberá orientarse a sensibilizar a directivos y docentes para profundizar los estudios destinados a detectar cuáles son las variables que producen mayor impacto en la elevación de la calidad del proceso aprendizaje de los estudiantes.

b) Esta sugerencia se amplía respecto de los demás interesados como autoridades educativas, investigadores y otros. La educación constituye uno de los soportes más importantes en la configuración de la personalidad. Un docente sin este tipo de recurso, o con una formación regular quedará despotenciado para insertarse válidamente en el contexto del grupo social. La sociedad moderna ha establecido elevados niveles de exigencia formativa lo cual debe aplicarse a los docentes en primer lugar, para contribuir a elevar la calidad de la formación que se imparte.

c) Las autoridades nacionales regionales, locales e institucionales en el campo educativo y los directivos deben impulsar la realización de actividades destinadas a concienciar sobre la necesidad de la formación permanente. El directivo y docente son lo que requieren de más demanda y actualización a fin de que su enseñanza sea de mayor eficacia en cuanto a resultados educativos.

d) Las Instituciones Educativas, requieren de la aplicación de un Modelo de Supervisión Educativa que pueden ser adaptado para que la observación sea hecha por otras personas, como por ejemplo el directivo o algún colega.

e) La supervisión educativa es esencialmente un juicio de valor, profundamente comprensivo de una realidad, en este caso con la acción y participación del

directivo hacia el docente, el diseño y desarrollo de la praxis educativa y su proyección socio relacional y profesional para configurarse como juicio ajustado crítico-formativo de la acción e implicación de los participantes, necesita de la indagación y la innovación.



REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

- Escobar Melo, H. (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. *Divers: Perspect. Psicol.*, 8(1), 123-138.
- López Aguado, M., & López Alonso, A. I. (2013). Los enfoques de aprendizaje. Revisión conceptual y de investigación. *Revista Colombiana de Educación*, 131-153.
- Valdivieso, B., Luis; Villalón, Malva, & Orellana, Eugenia. (2004). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: Diferencias cognitivas entre Buenos lectores y lectores diferentes. *Revista Estudios Pedagógicos*(30), 7-19.
- Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137 – 148.
- Alonso, C, Gallego, D, & Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Bravo Estevez, M., Zinga, A., Sofia Paulo, M., Sousa Tati, N. E., & Vasco Guimaraes, A. (2011). Papel de la supervisión pedagógica en los docentes angolanos: una propuesta de actividades metodológicas como un reto a la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-11.
- Bravo, M. L, Zinga, A., Paulo, M. S., Sousa, N. S, & Guaimares, V. (2011). Papel de la supervisión pedagógica en los docentes angolanos. *Revista iberoamericana de educación*, 56(1), 3-14.
- Briggs. (2000). *La Supervisión*. Mc. Graw Hill - México.
- Clara Ventura, A. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Revista Perfiles educativos*, 34, 142-154.

- Elmore, R. (2003). Salvar la brecha entre estándares y resultados. El imperativo para el desarrollo profesional en educación”. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 7(1-2), 17- 22.
- Escudero, J.M, & Moreno, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de Educación y Cultura Dirección General de Educación.
- García, B. (2016). “La supervisión educativa ¿víctima o excluida de las políticas públicas”. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay – Venezuela*, 12(1), 118 – 139.
- Hernández, P., García, M.P, & Maquilón, J. (2005). Análisis del cuestionario de procesos de estudio 2 factores de Bigg en estudiantes universitarios españoles. *Revista Fuentes*.
- Lucarelli, E. (2000). *El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación*. Buenos Aires : Paidós.
- Lucarelli, E. (2015). Las asesorías pedagógicas universitarias en la Argentina. *Educar em Revista*(57), 99-113.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.
- Nicastro, S. A. (2003). *Asesoramiento pedagógico en acción*. Buenos Aires : Edit. Paidós.
- Ocando Cardozo, H. Y. (2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Revista Omnia*, 23(3), 42 - 57.
- Osornio Castillo, Sánchez, Ríos, Méndez, Moreno, A. A, Ángeles, R. T, & Hurtado, J. L. (2015). Autoevaluación de los profesores de clínica integral de medicina sobre su desempeño docente. *Revista Investigación en Educación Médica.*, 4(16), 183-189.
- Regalado Wilmer, R. J. (2018). *Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño del docente* . Lambayeque.

- Rodríguez, J. (2002). *Educación médica. Aprendizaje basado en problemas*. México: Médica Panamericana.
- Scheerens, W. (2001). Evaluación de la Supervisión Educativa. *Revista Organización y Gestión Educativa*, 5(2), 37-65.
- Sovero, H. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: San Marcos .
- Suazo Galdames, I. C. (2007). Estilos de Aprendizaje y su Correlación con el Rendimiento Académico en Anatomía Humana Normal. *International Journal of Morphology*, 25(2), 367-373.
- Tapia, M., & Luna, J. (5 de abril de 2015). *Procesos cognitivos y desempeño lector*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2747316>
- Tenorio. (2010). *El sistema de supervisión educativa y su influencia en el desempeño profesional de los docentes de institutos públicos de educación superior tecnológica de las provincias de Ica*. Ica.
- Vargas, J., Regalado, O., & Tantalean, H. (2011). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Revista Científica de Opinión y Divulgación*, 11(33), 1 – 11.
- ALVARADO OYARSE, Otoniel. Supervisión educativa, derrama Magisterial, Lima, 2002.
- BANY, M.A. y JHONSON, V. L. La Dinámica de grupos en Educación Aguilar, Madrid, 1975.
- BROADWELL. El Supervisor como instructor fondo Educativo Interamericano, México 1983.
- CALERO PEREZ. Mavilo. Hacia la excelencia de la Educación Ed. San Marcos, Lima, 1994.
- COTRINA PARRA P.(2002) “Estrategias para la Calidad Educativa”, Editorial San Marcos, Primera edición. Lima Perú
- D’ ALESSIO IPINZA, Fernando. Calidad Total: Solución Empresarial Cotecna, Inspection S.A., Lima, 1996.
- DOURCADE, R. Hacia una renovación pedagógica picel kapelusz, Madrid, 1974.

- ESPEJO R. Luis y PALACIOS, Eduardo. Administración Educativa La Marina S.A., Lima, 1989.
- FERMIN, Manuel. Tecnología de la Supervisión Docente Kapelusz, Buenos Aires, 1975.
- Fermín, Manuel; "Tecnología de la Supervisión Docente", Editorial Kapelusz, Argentina, 1980.
- FILHO, Laurence. Organización y administración escolar Kapelusz, Buenos Aires, 1995.
- HUMMEL, CH. La educación hoy frente al mundo del mañana. UNESCO, París, 1977.
- I.N.I.D.E (Ministerio de Educación). Tecnología Educativa, Retablo de papel Ediciones, Lima, 1975.
- KOONTS, Harold y O'DONNELL, Ciry. Administración moderna, Mc Graw Hill, México, 1996.
- LARA H. Supervisión escolar en su aspecto creador, San Juan, Puerto Rico.
- MENESES VILLON, Raúl. La educación en el umbral del Siglo XXI Ediciones prosevia, Lima, 1998.
- MERICE, Imedeo G. Introducción a la Supervisión Escolar Kapelusz, Buenos Aires, 1975.
- MINISTERIO DE EDUCACION. Reglamento de EBR D.S 013-2004-ED, Reglamento del sistema de supervisión Educativa D.S. No. 50-82-ED, Lima.
- MUÑOZ LOLI, Jorge Alberto. Nuevos rumbos de la pedagogía Edit. San Marcos, Lima, 2003.
- MUÑOZ LOLI.J (2009). "Manual de Supervisión Educacional" Editorial J.C, Lima Perú.
- Nérici, Imideo G.; "Introducción a la Supervisión Escolar", Editorial Kapelusz, Argentina, 1986.

RICARDI, R. La dinámica de la dirección Rialp, Madrid.

SOVERO HINOSTROZA, F.(2003) “Como dirigir un Centro Educativo Innovador”, Editorial San Marcos. Lima Perú.

TICKTON, Sidney G. La educación de la Era tecnológica Browker Editores, Buenos Aires.

UNESCO. La educación encierra un tesoro Ed. Santilla S.A. Madrid, 1996.

Werther William. Administración de Personal y Recursos Humanos. McGraw- Hill. DF, México 1992

7.4 Fuentes electrónicas

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ - Unidad de Medición de la Calidad (2005) IV Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil - 2004. En: <http://www.minedu.gob.pe/>
2. MIRANDA MARTÍN E. (2002) LA SUPERVISIÓN ESCOLAR Y EL CAMBIO EDUCATIVO. Un modelo de supervisión para la transformación desarrollo y mejora de los centros. En: PROFESORADO Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 6 (1-2), 2002. En: www.ugr.es/~recfpro/rev61ART5.pdf
3. SOLER FIÉRREZ, E. (1994) "La inspección en las distintas concepciones y sistemas pedagógicos: características y funciones" Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico Educativo (MIDE), Madrid, julio 1994. <http://www.ucm.es/eprints/3780/>
4. SOLER FIÉRREZ, E. (2003) SUPERVISIÓN Y ORIENTACIÓN La inspección como mediadora entre la gestión pedagógica e institucional. Documento. En: Administración Nacional de Educación Pública. En: www.ipes.anep.edu.uy/documentos/curso_dir_07/modulo4/materiales/inspeccion.pdf.

5. MEP Misión Visión, y funciones da la Supervisión Costarricense
www.mep.go.cr 2006
6. <http://www.uag.mx/63/a10-04.htm>
7. <http://www.monografias.com>



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Instrumento de recolecta de datos.

Anexo 3: Confiabilidad de Alfa-Cronbach

Anexo 4: Informe de Expertos

Anexo 5: Base de datos

Anexo 6: Panel de jurados



Anexo 1 Matriz de consistencia

TITULO: LA SUPERVISION PEDAGOGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIVEL SECUNDARIA DE MENORES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN, HUALMAY 2011''

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADES	SUB INDICADORES	MOTODO Y TECNICAS
<p>Problema General ¿Cómo influye la supervisión pedagógica en el proceso de aprendizaje, de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” Hualmay?</p>	<p>Objetivos General Conocer la influencia de la supervisión pedagógica en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes del Nivel Secundaria de menores de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” Hualmay.</p>	<p>Hipótesis General La supervisión pedagógica influye significativamente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Nivel Secundaria de menores de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” Hualmay.</p>	<p>(Vi)</p> <p>SUPERVISION PEDAGOGICA</p>	<p>Asesoramiento Pedagógico</p> <p>Mejoramiento Continuo</p> <p>Monitoreo Pedagógico</p>	<p>Orientar, Guiar, Conducir Proveedor</p> <p>Calidad humana Calidad Pedagógica</p> <p>Acompañamiento Asistencia Orientación</p>	<p>Universo = 21 Muestra = 21 Método : No Experimental</p> <p>Técnicas : Para el acopio de Datos: La observación Entrevista Encuesta Lecturas Análisis Documental y Bibliográfica.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Fichas o formulario de Observación. Cuestionario de Entrevista. Cuestionario de encuesta. Pruebas Educativas Análisis de contenido y Fichas.</p> <p>Para el Procesamiento de datos. Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.</p> <p>Técnicas para el análisis e interpretación de datos. Paquete estadístico SPSS 18.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p>Para presentación de datos Cuadros, Tablas estadísticas y Gráficos</p> <p>Para el informe final: Esquema propuesto por la EPG.</p> <p>Tipo de Investigación: Descriptiva Correlacional.</p>
<p>Problemas Específicos ¿Cómo influye el asesoramiento Técnico-Pedagógico, en el desempeño profesional docente para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo influye el mejoramiento continuo en el desempeño profesional docente para desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes? ¿Cómo influye el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente para el resultado del aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Objetivos Específicos Conocer la influencia del asesoramiento Técnico Pedagógico para mejorar las condiciones del aprendizaje de los estudiantes Conocer el mejoramiento continuo del desempeño profesional docente para desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes Conocer la influencia del monitoreo pedagógico en los resultados del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Hipótesis Específicos El asesoramiento Técnico Pedagógico influye favorablemente, para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes El mejoramiento continuo influye favorablemente en los procesos cognitivos de los estudiantes El monitoreo pedagógico influye favorablemente en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>(Vd)</p> <p>PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p>Condiciones del aprendizaje</p> <p>Procesos cognitivos</p>	<p>INTERNAS : Biológicas y Psicológicas EXTERNAS: Familiares ,Escolares, Socio-Económicos Culturales</p> <p>BASICOS : Atención, Percepción y Memoria SUPERIORES : Pensamiento Lenguaje.</p> <p>Conocimientos declarativos Conocimientos icónicos Conocimientos</p>	<p>Para el Procesamiento de datos. Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.</p> <p>Técnicas para el análisis e interpretación de datos. Paquete estadístico SPSS 18.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p>Para presentación de datos Cuadros, Tablas estadísticas y Gráficos</p> <p>Para el informe final: Esquema propuesto por la EPG.</p> <p>Tipo de Investigación: Descriptiva Correlacional.</p>



Anexo 2: Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA.

Cuestionario N° 1

Estimado colega: Esperamos su colaboración respondiendo con responsabilidad y sinceridad. La información obtenida será estrictamente confidencial se utilizará únicamente para efectos de esta investigación. Se suplica no dejar ninguna pregunta sin contestar. Se agradece su colaboración.

El **objetivo** es conocer la supervisión pedagógica y su influencia en el proceso de aprendizaje del nivel secundaria de menores en la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay 2011”

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) los aspectos según el grado de frecuencia que considere

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1.- ¿El Director hace uso de la visita al aula?				
2.- ¿El director hace el uso de la entrevista?				
3.- ¿El Director utiliza oficios circulares?.				
4.-¿ El Director los convoca a reuniones al personal?				
5.-¿La supervisión que desempeña el director estimula la labor creadora del docente?				
6.-¿La supervisión que desempeña e l director busca localizar debilidades para corregirlos?.				
7.-¿La supervisión que desempeña el director busca prevenir errores?				

8.-¿La supervisión que desempeña el director promueve el desenvolvimiento profesional?.				
9.-¿Reconoce que las reuniones de personal se produce un intercambio de ideas sobre las estrategias por utilizar para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?.				
10.-¿Reconoce que las reuniones de personal la estimulan a poner en práctica métodos y procedimientos que aseguren mejores resultados del proceso enseñanza a aprendizaje?				
11.-¿Reconoce que en las reuniones de personal docente recibe la ayuda y orientación necesaria para mejorar su trabajo?.				
12.-¿Reconoce que el rendimiento académico de sus alumnos es bueno?				
13.-¿Reconoce que el cumplimiento de sus estudiantes con tareas y asignaciones es bueno?.				
14.-¿Reconoce que la asistencia y puntualidad de sus alumnos es bueno?.				
15.-¿Reconoce que los recursos y materiales didácticos empleados en su labor son buenos?.				
16.-Reconoce que los métodos empleados en su labor son adecuados para el aprendizaje de sus estudiantes?.				

Muchas gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA.

Cuestionario N° 2

Estimado Director: Esperamos su colaboración respondiendo con responsabilidad y sinceridad. La información obtenida será estrictamente confidencial se utilizará únicamente para efectos de esta investigación. Se suplica no dejar ninguna pregunta sin contestar. Se agradece su colaboración.

El objetivo es conocer la supervisión pedagógica y su influencia en el proceso de aprendizaje del nivel secundaria de menores en la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay 2011”

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con una aspa (x) los aspectos según el grado de frecuencia que considere.

Preguntas :	siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1.- ¿Utiliza la visita al aula para supervisar el trabajo de los docentes.				
2.-¿Utiliza la entrevista para supervisar el trabajo de los docentes?				
3.-¿Utiliza oficios circulares para supervisar el trabajo de las docentes?.				
4.-¿Reconoce que convoca a reuniones de personal?				
5.-¿Reconoce que la supervisión que realiza estimula la labor creadora del docente?				
6.-¿Reconoce que la supervisión que realiza busca localizar errores para corregirlos?.				
7.-¿Reconoce que la supervisión que realiza busca prevenir errores?				
8.- ¿Reconoce que la supervisión que realiza promueve el desenvolvimiento profesional.				
9.-¿Reconoce que las reuniones de personal le permiten unificar las actividades del personal?				

10.-¿Reconoce que en las reuniones de personal logra el apoyo de todos los miembros?.				
11.-¿Reconoce que las reuniones de personal le permiten mejorar las actividades docentes?.				
12.-¿Reconoce que el rendimiento académico de los adolescentes del centro educativo es bueno?.				
13.-¿Reconoce que el cumplimiento de los alumnos con tareas y asignaciones es bueno?.				
14.-¿Reconoce que la asistencia y puntualidad de los estudiantes del centro educativo es bueno?.				
15.-¿Reconoce que los recursos y materiales didácticos empleados por las docentes son buenos?.				
16.-¿Reconoce que los métodos empleados en la labor docente son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes?.				

Muchas gracias por su colaboración



Anexo 3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde


- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems del cuestionario


Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	21

Anexo 4: Informe de opinión de Experto



ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GESTION
EDUCATIVA-MENSION PEDAGOGIA



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto Informante	Grado académico	Cargo e Institución	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
AÑEIDA Y ALBORZOS, Manuel F.	Maestro	UNJFSC	CUESTIONARIO	COBBERON JESUS, Walter
Título de investigación "La Supervisión Pedagógica y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje del Nivel Secundaria de Menores en la J.E." Domingo Mendemiento SPAN " Huacabo - 2011				

II. ASPECTO DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente de 00 a 20				Regular De 21 a 40				Buena De 41 a 60				Muy buena De 61 a 80				Excelente de 81 a 100				
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Los ítems están formulados con el lenguaje apropiado y comprensible																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems																					X
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio																					X
5. Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																					X
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores																					X
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio																					X
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACION

PUNTAJE (DE 0 A 100)	80	CALIFICACION (DE DEFICIENTE A EXCELENTE)	MUY BUENA
----------------------	----	--	-----------

LUGAR Y FECHA	D.N.I N°	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELEFONO
Huacabo 13/11/2011	15726296	Mg. Manuel F. Añeida y Alborzos	994563661.



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GESTION
EDUCATIVA-MENSION PEDAGOGIA**

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto Informante	Grado académico	Cargo e Institución	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
VERGARA GUADALUPE CUMALO	MAESTRO	UNJFSC	CUESTIONARIO	CAIDENEN JESUS WALTER
Título de investigación: LA SUPERVISION PEDAGOGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIVEL SECUNDARIA DE MENORES EN LA I.E. "DOMINGO MANSOURTINO SIBAN" HUACHO - 2011				

II. ASPECTO DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente de 00 a 20				Regular De 21 a 40				Buena De 41 a 60				Muy buena De 61 a 80				Excelente de 81 a 100			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Los ítems están formulados con el lenguaje apropiado y comprensible																				X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems																				X
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio																				X
5. Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																				X
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores																				X
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio																				X
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																				X

III. OPINION DE APLICABILIDAD

APLICAR EL INSTRUMENTO A LA INVESTIGACION

IV. PROMEDIO DE VALORACION

PUNTAJE (DE 0 A 100)	80	CALIFICACION (DE DEFICIENTE A EXCELENTE)	MUY BUENO
----------------------	----	--	-----------

LUGAR Y FECHA	D.N.I N°	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELEFONO
Huacho 13/11/2011	15598776		999374206

Dr. Climaco Vergara Guadalupe
ABOGADO
C.A.H. N° 340



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GESTION
EDUCATIVA-MENSION PEDAGOGIA**

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto Informante	Grado académico	Cargo e Institución	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MENDOZA CRUZ, Manuel Angel	DOCTOR	DOCENTE	UNJFSC	CALDERON JESUS Walter
Título de investigación LA SUPERVISION PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL VALESO DE APRENDIZAJE DEL NIVEL SECUNDARIA DE MENORES EN LA D.E "DORTICO MARRAMIENTE SIPAN" HUANAY - 2011				

II. ASPECTO DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente de 00 a 20				Regular De 21 a 40				Buena De 41 a 60				Muy buena De 61 a 80				Excelente de 81 a 100			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Los ítems están formulados con el lenguaje apropiado y comprensible																			X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems																			X	
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio																			X	
5. Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																			X	
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores																			X	
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio																			X	
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																			X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACION

PUNTAJE (DE 0 A 100)	90	CALIFICACION (DE DEFICIENTE A EXCELENTE)	EXCELENTE
----------------------	----	--	-----------

LUGAR Y FECHA	D.N.I N°	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELEFONO
Huacho/05/11/2011	15599141	 Dr. Manuel Ángel Mendoza Cruz DOCENTE	



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GESTION
EDUCATIVA-MENSION PEDAGOGIA**



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto Informante	Grado académico	Cargo e Institución	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
<i>Araceli Peña Cruz</i>	<i>MAESTRO</i>	<i>DOCTOR</i>	<i>CUESTIONARIO</i>	<i>CALDERÓN JESÚS WALTER</i>
Título de investigación: <i>LA SUPERVISION PEDAGOGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIVEL SECUNDARIA DE MEJORES EN LA I.E "DOMINICO TAUBAMIENTO SUPANHUALLAY - 2011"</i>				

II. ASPECTO DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente de 00 a 20				Regular De 21 a 40				Buena De 41 a 60				Muy buena De 61 a 80				Excelente de 81 a 100			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Los ítems están formulados con el lenguaje apropiado y comprensible											X									
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables											X									
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems											X									
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio											X									
5. Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir											X									
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores											X									
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio											X									
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución											X									

III. OPINION DE APLICABILIDAD

ES APLICABLE EL CUESTIONARIO Y CONTRASTANDO ES EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALORACION

PUNTAJE (DE 0 A 100)	<i>60</i>	CALIFICACION (DE DEFICIENTE A EXCELENTE)	<i>Buena</i>
----------------------	-----------	--	--------------

LUGAR Y FECHA	D.N.I. N°	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELEFONO
<i>14/17/11/11</i>	<i>15584298</i>	<i>[Firma]</i>	<i>232 2614</i>

Anexo 5: Base de datos

Id	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Siempre	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces
2	Pocas veces	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Pocas veces
3	Nunca	Pocas veces	Nunca	Casi siempre	Pocas veces	Siempre	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Pocas veces	Siempre	Siempre	Pocas veces	Pocas veces
4	Casi siempre	Pocas veces	Siempre	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Pocas veces	Casi siempre	Casi siempre
5	Nunca	Nunca	Casi siempre	Siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Siempre	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
6	Pocas veces	Nunca	Nunca	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Pocas veces
7	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Siempre	Pocas veces	Siempre	Siempre
8	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi siempre
9	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Pocas veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre
10	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	Pocas veces	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Nunca	Casi siempre
11	Pocas veces	Pocas veces	Siempre	Pocas veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
12	Nunca	Siempre	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Siempre	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
13	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Siempre	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces
14	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Casi siempre	Pocas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca
15	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces

16	Pocas veces	Nunca	Siempre	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Pocas veces
17	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces
18	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Siempre	Pocas veces	Nunca	Casi siempre
19	Casi siempre	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	Siempre	Casi siempre
20	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Nunca
21	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	Siempre	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces



M(o). Lino Sosimo Miranda Blas
ASESOR

Dr. Teodorico Jamanca Alberto
PRESIDENTE

M(o). Luis Gonzaca Araujo Adame
SECRETARIO

Dra. Lidia Alanya Sacca
VOCAL

