

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y FORMACION
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO 2016.**

PRESENTADO POR:

Vanessa Lourdes, Pajuelo Barboza

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

HUACHO - 2019

**DESEMPEÑO DOCENTE Y FORMACION PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO 2016.**

Vanessa Lourdes, Pajuelo Barboza

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. Julia Marina Bravo Montoya

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

HUACHO

2019

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow sun with rays, a blue gear, and a blue rooster. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written in a light blue arc at the top, and "HUACHO" is written in a light blue arc at the bottom, separated by two small blue dots.

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mis queridos padres quienes me apoyan para que pueda seguir estudiando y a mis maestros que nos brindan de sus de sus conocimientos para que sea una gran profesional y competitiva.

Vanessa Pajuelo Barboza

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central sun with rays, a gear, and a stylized figure holding a tool. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION" is written around the top inner edge, and "HUACHO" is at the bottom. The logo is semi-transparent and serves as a background for the text.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, a su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, durante mi formación tanto personal como profesional. A los docentes, por brindarnos su guía y sabiduría en el desarrollo de este trabajo

c

Vanessa Pajuelo Barboza

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	15
2.2 Bases teóricas	20
2.3 Bases filosóficas	33
2.4 Definición de términos básicos	35
2.5 Hipótesis de investigación	38
2.5.1 Hipótesis general	38
2.5.2 Hipótesis específicas	38
2.6 Operacionalización de las variables	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	41
3.2 Población y muestra	42
3.2.1 Población	42

3.2.2	Muestra	43
3.3	Técnicas de recolección de datos	44
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	45
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	46
4.2	Contrastación de hipótesis	55
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	63
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	66
6.2	Recomendaciones	67
REFERENCIAS		
7.1	Fuentes documentales	69
7.2	Fuentes bibliográficas	72
7.3	Fuentes hemerográficas	72
7.4	Fuentes electrónicas	73
ANEXOS		
		74

RESUMEN

En la presente investigación se analizó en qué medida existe influencia del desempeño docente en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria en la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación - UNJFSC, en la cual se obtuvo como resultado la existencia del problema debido a que se observó la relación entre las variables y de las hipótesis planteadas, teniendo como población total de 296 estudiantes. En este caso debido a que se determinarían correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

La investigación corresponde al tipo correlacional, en donde se buscó acrecentar los conocimientos teóricos y describir, explicar e interpretar y conocer parte de la realidad.

El propósito de la investigación es dar a conocer los resultados obtenidos, los cuales van a servir de guía para estudios posteriores que se planteen, las propuestas y medidas que se adopten para el desempeño del docente que influye en la formación de los estudiantes de la UNJFSC, realizar un mejor trabajo a nivel educativo y familiar debido a la gran influencia que ellos ejercen en la formación profesional de los estudiantes.

Palabras clave: Desempeño Docente, Formación Profesional, Perfil del Egresado

ABSTRACT

In the present investigation it was analyzed to what extent there is influence of the teaching performance in the professional formation of the students of the School of Secondary Education in the Specialty of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education - UNJFSC, in which it was obtained as a result the existence of the problem because the relationship between the variables and the hypotheses was observed, having a total population of 296 students. In this case, because correlations between variables and dimensions were determined, the statistical test to be used must be non-parametric: Spearman's Correlation Test.

The research corresponds to the correlational type, where the aim was to increase theoretical knowledge and describe, explain and interpret and know part of reality.

The purpose of the research is to publicize the results obtained, which will serve as a guide for subsequent studies that arise, the proposals and measures adopted for the performance of the teacher that influences the formation of students of the UNJFSC , perform a better job at educational and family level due to the great influence they have on the professional training of students.

Keywords: Teaching performance, Vocational training, Profile of the graduate.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación plantea constantes cambios, retos y problemas para las universidades y para el profesorado. La actuación docente es cada vez más difícil y compleja y exige nuevas formas de educar.

De acuerdo a la investigación con el tema “el desempeño docente y Formación profesional de los estudiantes de ciencias sociales y turismo de la facultad de educación de nuestra universidad se ha desarrollado el análisis con cada uno de los capítulos de acuerdo a la estructura del proyecto.

CAPÍTULO 1.- Planteamiento del problema, la formulación de preguntas directrices donde se han planteado interrogantes pertinentes a la investigación, delimitación del objeto de investigación en la cual establecemos el campo, área, aspecto, finalmente tenemos la justificación y objetivos.

CAPÍTULO 2.- Marco Teórico, está compuesto por el estudio de los antecedentes investigativo, variables dando lugar a la hipótesis y finalmente al señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3.- Metodología, la cual se refiere al enfoque investigativo, modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra a estudiar, operacionalización de variables, para dar paso al plan de recolección y procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4.- Análisis e interpretación de resultados, está conformado por el minucioso análisis del aspecto que permita llevar la investigación a la interpretación de resultados y finalmente a la verificación de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO 5.- Conclusiones y recomendaciones, mismas que hacen referencia a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los países de sub América, específicamente en Perú, la situación del desempeño docente en la formación profesional de los estudiantes muestra situaciones difíciles de tocar. Además de la transformación que se dan en la sociedad la educación en la actualidad es deficiente generada por nuestros gobernantes sin tener en cuenta una continuidad y persistencia en lograr una educación de calidad, los métodos tradicionalistas, el memorismo, la falta de capacitación en las nuevas tecnologías el desconocimiento real del ser docente relacionada a una preparación deficiente de ser profesor nos hace reflexionar que calidad estamos dando como educadores.

Sabemos que la educación en nuestro país, se encuentra atravesando por un momento crítico lo cual vemos como consecuencia en la educación, y que en estos últimos años se ha visto sumamente afectado. La posición profesional del docente en la actualidad está ligada con el aspecto social y económico el cual se ha deteriorado progresivamente, olvidando de esta manera el seguimiento de su dominio.

Es necesario realizar un profundo análisis ante este problema mediante una investigación que nos brinde opciones de solución para poder corregir las deficiencias que se presentan día a día en el desempeño de los docentes de tal manera que nos permita cumplir con los objetivos propuestos por la universidad.

La docencia en la especialidad de ciencias sociales no puede abstraerse de esta realidad, mucho menos en pleno siglo XXI en la que los retos basados en la competencia y la competitividad exigen un profesional altamente calificado con un afán constante por brindar un servicio de calidad y con un compromiso permanente por contribuir a mejorar el sistema de educación.

En este contexto, el presente estudio plantea la necesidad de evaluar la correlación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la UNJFSC, con el fin de plantear en base al marco teórico de la calidad de la formación, criterios o indicadores para mejorar las variables antes mencionadas de tal forma que permita dar algunas propuestas para el desarrollo continuo del recurso humano docente y así contribuir a mejorar la formación del futuro profesional.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2016?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo influye el dominio tecnológico del docente y la formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2016?

- ¿Cómo influye dominio científico que emplea el docente y formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2016?
- ¿Cómo influye la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones del docente y formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia que existe entre el desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la influencia que existe entre el dominio tecnológico que aplica el docente y formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Determinar la influencia que existe entre dominio científico que emplea el docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias

sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Determinar la influencia que existe entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones del docente y formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación es importante porque considera dos variables que cumplen un papel importante en la formación de los estudiantes universitarios de educación, ya que todos los estudiantes universitarios desean un Educación Universitaria de calidad, nadie quiere una Universidad mediocre. La búsqueda de la excelencia, grado máximo de la calidad, es un argumento inatacable. Sin embargo, se torna en problema cuando intentamos precisar en qué consiste la calidad en la educación universitaria, puesto que el concepto en general representa ambiguo y equivoco.

En el sistema universitario hacer referencia al desempeño docente, significa llegar a conocer el trabajo del docente universitario y su accionar en el aula de clases cotidianamente; esto permite llegar a determinar las repercusiones del trabajo docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante considerar que el desempeño docente influye en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, dentro de los cuales observaremos diferentes niveles de receptividad de todo lo que imparten los docentes de las diferentes áreas del conocimiento.

En la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, estamos en un proceso de cambio para la mejora de la educación siguiendo el cumplimiento de estándares ligados al licenciamiento y acreditación, brindando un currículo reestructurado por especialidades.

Dunkin (1997) “La efectividad docente es una cuestión referida a la capacidad del mismo para lograr los efectos deseados sobre los estudiantes. Además, define la competencia docente como el conocimiento y las habilidades necesarias, y del 4 desempeño docente como la forma en que este se conduce durante el proceso de enseñar” (Dunkin 1997).

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se realizará en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Huacho; por la naturaleza de la investigación se tomará como grupo de trabajo o muestra en las estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo; asimismo la investigación se ejecutará durante el año 2016.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad del proyecto de investigación está garantizada, se cuenta con financiamiento, con recursos técnicos y la población estudiantil respectiva, además la investigación, permitirá conocer el desempeño de los docentes y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la facultad de educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Espinosa (2014), de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su tesis titulada *desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básico superior del centro educativo colegio de bachillerato Ciudad de Portovelo, provincia del Oro, en el año lectivo 2013-2014*, en sus conclusiones determina, que los docentes demuestran un especial apego y conocimiento de las normas educativas que rigen a la institución, sea estas internas y externas, en las cuales se basan para actuar, cumpliendo y haciéndolas cumplir por los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Los docentes participan en la planificación a nivel de centro o masa curricular y a nivel de aula o micro curricular, planificando las actividades educativas en función a las necesidades e intereses de los alumnos y en base al currículo vigente; considerando las destrezas con criterio de desempeño que desea desarrollar en sus alumnos al momento de realizar la planificación anual de la asignatura, la de bloque curricular o el plan de clase, procurando aprovechar los recursos del entorno y los materiales didácticos disponibles en el establecimiento educativo; lamentablemente

no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes.

Los docentes afirman mantener una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia, a fin de conocer sus necesidades y opiniones, favoreciendo la participación activa de los estudiantes en clase.

El desempeño pedagógico de los docentes es bueno pues toma en cuenta los intereses, motivaciones y conocimientos previos de los alumnos como punto de partida en su clase, la cual siempre planifica previamente, procurando cumplir con las actividades allí programadas. Durante el desarrollo de las clases procuran aclarar dudas y reforzar el aprendizaje a través de actividades individuales y grupales, dentro y fuera del aula, aprovechando los recursos del entorno para el afianzamiento de los aprendizajes.

Figuroa (2011) realizó un estudio de investigación sobre los Factores del Rendimiento Académico en las Universidades- España con los objetivos de describir las pruebas de admisión respondidas por dichos estudiantes y comprobar estadísticamente si existe relación entre las puntuaciones de las pruebas de admisión y las calificaciones que obtuvieron durante los estudios universitarios, así como comprobar si las calificaciones obtenidas en el bachillerato guardan relación con las calificaciones obtenidas en la facultad de medicina.

Esta investigación fue un estudio correlacional, abarcó los siguientes aspectos: análisis de los expedientes académicos, evaluación de los conocimientos y las habilidades intelectuales, evaluación del rendimiento del lector, hábitos y opiniones sobre el estudio inteligencia general y otros.

Entre las conclusiones a las que llego el autor se tienen: el poder de pronosticar lo que se puede esperar de cada alumno en función de sus capacidades, aptitudes, interés, reviste de una importancia capital, dadas las implicancias pedagógicas que este conocimiento conlleva.

Aguirre (2009), de la Universidad de Montemorelos, en su tesis titulada *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*, en sus conclusiones afirma que el objetivo de esta investigación fue conocer si existe una relación entre la percepción de los alumnos del desempeño del maestro guía y su grado de motivación, entre los estudiantes de secundaria del ECAS.

Con el apoyo de las técnicas estadísticas y para la muestra considerada se pudo concluir que existe relación en grado moderado, entre la percepción del 79 desempeño del maestro guía y la motivación del alumno.

Parece ser que la motivación del alumno podría mejorarse levemente si se mejora el nivel de desempeño docente.

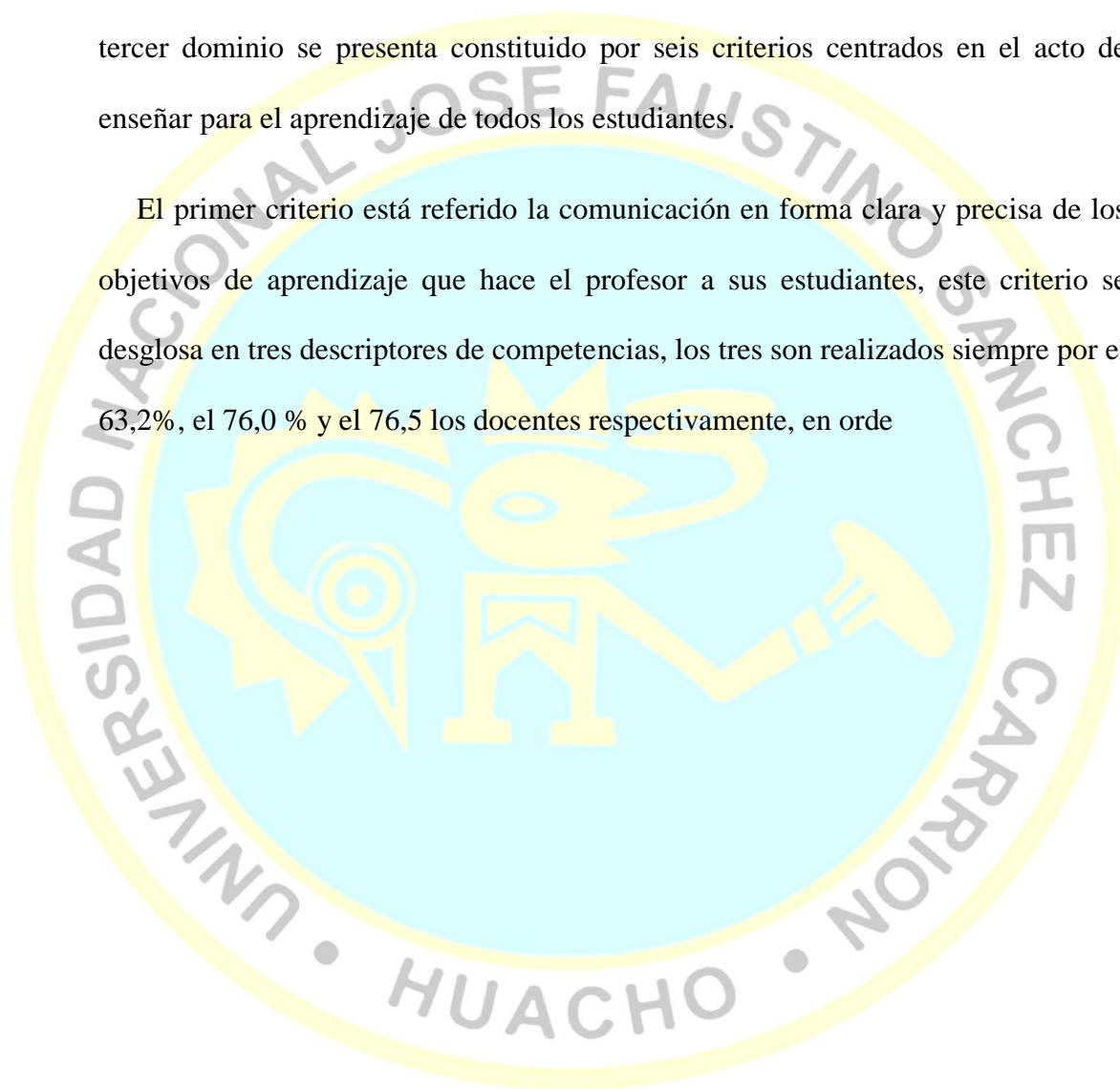
Recomienda que a los maestros guías del ECAS; Mejorar el nivel de desempeño docente para que la motivación de sus alumnos aumente, especialmente en las áreas que se refieren al uso de material didáctico dinámico (tecnología, mapas, diagramas, etc.) y en la atención personalizada al alumno, que fueron las áreas en las que obtuvieron menores puntajes en la evaluación.

Se recomienda que en sus cartas didácticas, guiones de clases o agendas se consideren dinámicas motivadoras de participación, debido a que los alumnos

mostraron que no están muy motivados a participar directa y activamente en el desarrollo de la clase.

Flores (2008), de la Universidad Complutense de Madrid, en su tesis titulada *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*, en sus conclusiones considera seis dominios, especialmente este tercer dominio se presenta constituido por seis criterios centrados en el acto de enseñar para el aprendizaje de todos los estudiantes.

El primer criterio está referido la comunicación en forma clara y precisa de los objetivos de aprendizaje que hace el profesor a sus estudiantes, este criterio se desglosa en tres descriptores de competencias, los tres son realizados siempre por el 63,2%, el 76,0 % y el 76,5 los docentes respectivamente, en orde



The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow figure that appears to be a stylized sun or a deity with a crown and a staff. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written in a light blue arc around the top, and "HUACHO" is written in a light blue arc around the bottom. The background of the emblem is light blue.

n ascendente son:

- Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase,
- Comunica a los estudiantes los aprendizajes a lograr, y
- Explicita a los estudiantes los criterios que los orientarán tanto para autoevaluarse como para ser evaluados.

En todas estas competencias no se observa una diferencia según la variable género de los docentes.

El segundo criterio está centrado en la utilización de estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes y está desglosado en cinco descriptores de competencias, cuatro de ellos son puestos siempre en acción por sobre el 65,0% de los docentes y uno de ellos por el 59,3% de ellos, las cuatro primeras competencias en orden descendente son:

- Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida,
- Implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido, propone actividades que involucran cognitiva y emocionalmente a los estudiantes, y
- Estructura las situaciones de aprendizajes considerando los saberes, intereses y experiencia de los estudiantes.

La quinta competencia que es puesta siempre en acción por el 59,3% de los profesores es la de entrega a los estudiantes tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos.

En este criterio solamente la competencia “implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido”, presenta una diferencia porcentual según la variable género, siendo las profesoras que lo hacen siempre en un 73,3% versus los profesores que lo hacen siempre en un 51,7%.

El tercer criterio de este dominio está centrado en que el profesor logra que contenido de la clase sea tratado con rigurosidad conceptual y comprensible para los estudiantes, está desglosado en cinco descriptores de competencias, cuatro de ellos son puestos en acción por sobre el 72,5% de los docentes y se presentan en orden ascendente:

- Desarrolla los contenidos con una secuencia adecuada a la comprensión de los estudiantes.
- Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes.
- Utiliza conceptos de manera precisa y comprensible para sus estudiantes.
- Utiliza un lenguaje y conceptos de manera precisa y comprensible para sus estudiantes.

La competencia “desarrolla los contenidos de la clase con rigurosidad conceptual”, presenta un 53,4% de profesores que siempre la ponen en acción, esta situación es coherente con los resultados encontrados en la competencia referida al conocimiento disciplinario del primer dominio referido a la preparación de la enseñanza: organización del contenido en función del aprendizaje del estudiante, lo que es preocupante si se considera “como premisa que no se puede enseñar aquello que no se conoce o no se sabe”. Las competencias de este criterio no presentan una diferencia porcentual según la variable género de los docentes.

El cuarto criterio del dominio la enseñanza para todos los estudiantes, se centra en la optimización del tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, constituido por tres descriptores de competencias, dos de ellas son puestas en acción por sobre el 63,7 y el 65,2% de los docentes, estas son:

- Organiza el tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
- Utiliza el tiempo disponible para la enseñanza en función de los objetivos de la clase.

La competencia “procura que los recursos y materiales estén anticipadamente preparados para cada actividad del proceso enseñanza – aprendizaje” sólo es puesta siempre en acción por el 55,4% de los docentes. Las tres competencias de este criterio no presentan una diferencia porcentual según variable género de los docentes.

El quinto criterio del dominio la enseñanza para todos los estudiantes se refiere a que el profesor promueve el desarrollo del pensamiento en todos sus estudiantes y está formado por seis descriptores de competencias, tres de ella son puestas en acción

por sobre el 71% de los docentes, en orden ascendente se ubican las siguientes competencias:

- Conceder el tiempo necesario para resolver las preguntas y problemas.
- La promoción de la utilización de un lenguaje oral y escrito gradualmente más preciso y pertinente.
- Durante el desarrollo de la clase formula preguntas y problemas, orientar y abordar los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje a sus estudiantes hacia temáticas ligadas a los objetivos transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores.

La competencia más disminuida es la de incentivar a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde la perspectiva de los distintos subsectores (asignaturas) que sólo el 54,4% de los docentes expresa que siempre lo hace.

El sexto criterio de este dominio está centrado en la evaluación y monitoreo del proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes, desglosado en tres competencias, todas ellas son puestas en acción por sobre el 68,0% de los docentes, en orden ascendentes son:

- Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase.
- Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.
- Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de los estudiantes.

En estas tres competencias se observa una diferencia porcentual según el género de los docentes, siendo las profesoras las que en mayor porcentaje las ponen en acción.

Álvaro, Selín, Saelzer, (2007), Del Centro Interuniversitario de Desarrollo – CINDA Grupo Operativo de Universidades Chilenas Fondo de Desarrollo Institucional – MINEDUC – CHILE, en los estudios de *La Problemática del Desempeño Docente: Desafíos Frente Al Requerimiento de la Evaluación*, sostienen en cuanto al desarrollo del proceso de evaluación de desempeño y sus implicaciones cabe señalar que los estudiantes y los propios profesores muchas veces se quejan dado que no se utilizan adecuadamente los resultados de sus evaluaciones.

Esto se contradice con el principio básico de toda evaluación educacional que consiste en sistematizar información para tomar decisiones adecuadas, lo cual se considera como parte intrínseca de toda evaluación. Al respecto es importante señalar que para que la evaluación de desempeño docente tenga un impacto real es importante que los resultados se procesen, se sistematicen y se distribuyan oportunamente en forma diferenciada en función de los requerimientos de los diversos actores involucrados.

De esta forma se puede distinguir diversos niveles de desagregación de los datos diferenciando entre resultados individualizados de cada docente para cada una de las actividades docentes que realiza, los resultados por carrera, los resultados a nivel de departamento y los resultados agregados nivel de institución. En cuanto a los receptores de la información, los resultados individualizados con el detalle de la evaluación de los estudiantes, pares docentes, jefes carreras, y directores unidades académicas, deben ser conocidos en profundidad por el propio docente. Esta información debiera estar ordenada por área de desempeño y cada una de las competencias del perfil del docente que se ha definido a nivel institucional.

Los resultados por carrera están destinados particularmente a los jefes de carrera, que por cierto tendrán también acceso a los resultados individualizados. De igual manera los Jefes de Departamento son los principales destinatarios de los resultados de 21 las evaluaciones agrupadas por departamento, y las autoridades institucionales a los resultados totales agrupados a nivel institucional, pudiendo acceder a todos los niveles de desagregación establecidos. Esta forma de distribución de la información permite a cada cual disponer de los antecedentes requeridos para la toma de decisiones que le corresponde.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Monrroy (2012), de la Universidad San Ignacio de Loyola Lima, en su tesis titulada *desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – callao*, sostiene en una de sus conclusiones que se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente.

También confirma que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones.

Finalmente hace énfasis en que los estudios sobre esta temática deberían enfocarse en casos más diversificados en cuanto a los niveles educativos, las condiciones socioeconómicas, mayor equilibrio en cuanto a la cantidad de varones y mujeres y otras especificaciones.

Bellido (2011), en su tesis titulada, *Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de ingeniería pesquera y de alimentos de la universidad nacional del callao*, sostiene que se concluye en que se alcanzó el objetivo general y se contrató la hipótesis, llegándose a precisar que existe relación entre rendimiento académico y desempeño docente en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao, en el año 2008, precisándose que esta asociación no es significativo se da porque los niveles alcanzados en las dos características que se miden se ubican en el nivel medio.

Asimismo de acuerdo a los resultados obtenidos y de acuerdo también a la necesidad de elevar la calidad educativa, con miras a la acreditación universitaria próxima a alcanzarse, se recomienda hacer los esfuerzos máximos posibles para elevar el nivel de desempeño docente, incursionando en diversos aspectos con los cuales está relacionado, particularmente con la capacitación pedagógica, como se desprende del análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos.

Orellana, Ramón, Bossio (2009) de la universidad Nacional del Centro del Perú desarrollaron un estudio titulado: *“Clima organizacional y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Comunicación”*, de tipo correlacional con el propósito de caracterizar el clima organizacional y el desempeño docente, y determinar la existencia de relación entre estas variables, en los profesores de la facultad de Ciencias de la Comunicación. Emplearon una muestra de 18 docentes, aplicaron la Escala del Clima Organizacional de R. Likert y recogieron información de 250 alumnos que evaluaron el desempeño docente de sus profesores a través de una asignatura a su cargo con Escala del Desempeño Docente de J. Aliaga, et al. Los resultados que se obtuvieron para el clima social ($X=218,06$) y el desempeño docente

($X=143,01$) lo que indican que se encuentran por encima del promedio ideal, no encontraron relaciones significativas entre las variables de estudio ($r=0,13$, $p=0,60$).

Dicho estudio concluye que el clima social es adecuado, el desempeño docente es regular y que no existe relación entre el clima y el desempeño. Dentro de sus recomendaciones sugieren realizar estudios en muestras más grandes y mejorar a través de capacitaciones el desempeño docente.

Rueda (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias.* Uno de los primeros argumentos esgrimidos para impulsar el enfoque por competencias es la existencia de un mundo cada vez más diverso e interconectado que produce continuamente mayor información, entre otros factores gracias al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, que paradójicamente también abonan a la formulación de nuevos desafíos para las sociedades que aspiran a lograr un crecimiento económico con equidad.

El reconocimiento de la complejidad de las condiciones actuales de vida llevó al planteamiento del concepto de *competencia*, que involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizandorecursos psicosociales (incluidas las destrezas y actitudes) en un contexto particular. Al manejo de herramientas, tanto físicas como socioculturales, se agrega su comprensión y adaptación a los propios fines de las personas y a su uso interactivo

Además de interactuar con grupos heterogéneos, los individuos necesitan poder tomar la responsabilidad de manejar sus propias vidas, situarlas en un contexto social más amplio y conducirse de manera autónoma, se espera que los individuos se adapten a los continuos contextos variables y que además den muestras de creatividad

e innovación, así como de automotivación y valores, superando la sola reproducción del conocimiento acumulado.

Dos experiencias han contribuido notablemente a la expansión del enfoque basado en competencias. Una es el *Proyecto Tuning* en Europa y América Latina, cuyo objetivo ha sido la generación de espacios que permitan acordar las estructuras educativas de los diferentes países para su mutua comprensión, comparación y reconocimiento, así como para facilitar la movilidad de los estudiantes y de los profesionales. Todo ello bajo el supuesto de que en una etapa de franca internacionalización, la universidad como actor social enfrentará retos y responsabilidades, al margen del lugar geográfico en donde se encuentre. La búsqueda de puntos comunes de referencia entre los distintos programas se centra en las competencias expresadas en resultados de aprendizaje para respetar la diversidad, la libertad y la autonomía de cada institución y país, así como para identificar los distintos papeles de los actores más importantes: los profesores y los estudiantes. Las competencias, objeto de los programas educativos, representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, habilidades y capacidades.

Fernández (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú.* El objetivo fue estudiar la relación existente entre la orientación a la meta, estrategias de aprendizaje, autoeficacia y la percepción del desempeño docente en profesores de Educación Primaria de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 313 maestros de las diferentes UGEL (es) de Lima Metropolitana, de los cuales 224 son del sexo femenino y 89 del sexo masculino. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron: el Cuestionario de Orientación a la Meta del Profesor

(PALS, 1997, 2000), el Cuestionario Estrategias de Aprendizaje y Metacognitiva (MSQL, 1991), la Escala de Eficacia Percibida de los maestros de Tschannen-Moran y Woolfok (2001) y el Cuestionario de Autorreporte del Desempeño Docente (Fernández, 2008). Como se puede observar, el problema fundamental del sistema educativo es la calidad. Siendo el profesor uno de los elementos más importantes en la tarea educativa, cualquier esfuerzo por mejorar la calidad educativa de nuestro país debe basarse en información fáctica acerca de sus características profesionales y personales. Conocer lo que piensa, siente y hace el profesor en su actividad profesional, nos permitirá evaluar más objetivamente los distintos programas de capacitación orientados a mejorar la formación del profesor y por ende la formación de los estudiantes.

En ese sentido, la investigación que reportamos indagó acerca de la motivación del profesor para desarrollar sus actividades educativas, las estrategias de aprendizaje que utiliza tanto para seguir aprendiendo como para tratar de inculcarlas en los educandos, el sentido de la autoeficacia que implican las creencias que el maestro tiene con respecto a sus capacidades para realizar su labor pedagógica y la percepción de su desempeño como formador de los estudiantes en las distintas actividades académicas y extra-académicas que realiza con ellos.

Establecer las relaciones que existen entre la motivación, las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia y el desempeño docente de los maestros de primaria ofrecerá una valiosa información para proponer y diseñar programas integrales de intervención que aborden no sólo aspectos académicos de la labor docente, sino también los aspectos psicológicos que estamos señalando y que tienen una influencia importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

La orientación a la meta de aprendizaje se relaciona positivamente con el uso de estrategias de aprendizaje, la autoeficacia percibida y el desempeño docente. Contrariamente a la que teóricamente se plantea, la meta de rendimiento se relaciona positivamente con el uso de estrategias de aprendizaje, mientras que no se encontró relaciones con autoeficacia percibida ni con desempeño docente.

Reyes (1988), en su tesis titulada *Influencia del programa curricular y del trabajo docente, en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tercer grado de educación secundaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, sostiene en una de sus conclusiones que “Un trabajo docente basado en un conocimiento teórico apropiado puede superar en mucho el carácter academicista, memorístico y tradicional del programa curricular vigente de Historia del Perú” y como una de sus consecuencias pedagógicas “para mejorar los niveles de calidad de un sistema educativo es muy necesario atender la variable trabajo docente”. Se ha visto que esta variable tiene un efecto altamente significativo sobre el aprovechamiento.

2.2 Bases teóricas

Desempeño Docente.

BAR, (1999). “El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, nexos entre los procesos de aprendizaje y las modificaciones en la organización institucional. “(p.5).

Para poder definir el desempeño docente se encuentra a los estudios examinados por Hunt (2008) muestran que el diferencial que tienen los buenos docentes se asocia a la idea de "docente eficaz", entendido como aquel que tiene la capacidad de

conseguir aprendizajes adecuados en sus estudiantes, pero también la posibilidad de lograr más o mejores resultados con medios limitados.

Montalvo (2011), agrega que el "desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga". (p. 81)

“Es necesario especificar también que atribuimos a la idea de "saber" un sentido amplio que engloba los conocimientos, las competencias, las habilidades (o aptitudes) y las actitudes de los docentes, o sea, lo que se ha llamado muchas veces saber, saber hacer y saber ser” (Maurice, 2004).

Valdés (2004). Señala que “La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y 26 fiables con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas” (p-57).

Igualmente, Fernández (2008) considera que: “El desempeño docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos. Y agrega que la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos.” El trabajo debe ser con creatividad (p.45).

Del mismo modo, Chiroque (2006), define que el desempeño docente: “...Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo

que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto” (p.85).

Así mismo los estudiantes es un estamento central y se debe tomar en cuenta “derecho de los alumnos a recibir una educación cualitativamente superior e incluso no reflexionan en el derecho que tienen los docentes a recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyan al mejoramiento de su trabajo.”(Montenegro, 2003)

¿Qué debe saber el buen docente?.

Pérez (2003): “Mi derecho a no cambiar termina justo allí donde comienza el derecho de mis alumnos al mejor profesor que llevo dentro”.

Joami, (2005), escribe: “La calidad de la educación es de hecho el orientador de cualquier intensión de transformación en dicho sistema, dado que las continuas 5 exigencias del nuevo orden mundial con respecto a la producción y al trabajo, hacen que los sistemas educativos se vean altamente necesitados de nuevos paradigmas educativos² que asuman tal reto social”.

“En el contexto pedagógico, la tarea docente se dirige a la orientación personal y colectiva con el propósito de promover experiencias de naturaleza cognoscitiva, atendiendo las necesidades en función del medio en el cual se desenvuelve metodológicamente, permitiendo el cumplimiento de los objetivos propuestos en el estudio, conocer acerca de los nuevos paradigmas educativos, conocer las estrategias que utiliza en el proceso de enseñanza, actualizar sus conocimientos, planificar estrategias en un plan de inducción a su labor como docente” (Joami, 2005).

El Docente Universitario

“En muchos países desarrollados y otros de los llamados en vías de desarrollo, se han implementado políticas orientadas a la evaluación del desempeño docente, bajo ciertos enfoques y tomando en cuenta los modelos de evaluación de otras latitudes; algunos de estos procesos están en proceso de evaluación, por tal razón, el interés de estudiar a fondo el tema, sirve para derribar los mitos que se intentan crear en torno de este asunto y avanzar hacia las condiciones de procesos que busquen la concentración entre docentes y autoridades educativas” acota. (Ignacio, 2007)

“La educación es el escenario por excelencia de la formación competitiva, los énfasis deben ser más explícitos en el currículo, potencializar las profesiones del agro; en tanto el campo es el camino a la seguridad alimentaria, promoción de políticas subregionales de competitividad que incorporen la multisectorialidad y las diferencias de población y territorio, promover la productividad del campo y el desarrollo sostenible, propiciar experiencias en ambiente laboral desde las primeras infancias”. (Holguín, 2010)

Características para un mejor desempeño docente.

“Un buen profesor es antes que nada aquel que logra que los estudiantes quieran aprender y cuenta además con las estrategias y capacidad didáctica para hacer comprensible e interesante aquello que debe aprender. Hace falta sin duda contar con más y mejor información respecto de cómo evalúa los estudiantes a sus docentes principalmente en los aspectos y factores que consideran a la hora de definir el patrón o perfil ideal del buen profesor”(Román, 2010).

Evaluación del desempeño del docente universitario.

Según acota Cano (1998). La evaluación del desempeño es el proceso mediante el cual se analiza en qué medida cada funcionario contribuye con los propósitos y objetivos de la institución. La contribución del funcionario se define como la disposición de utilizar su capacidad, aptitudes y actitudes positivas para incrementar la eficiencia o productividad de su trabajo, con el propósito de lograr mejores resultados en los servicios que se prestan.

¿Qué Debe Saber el Buen Docente?.

Rodríguez, (2005). afirma que el docente debe conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante; el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el dialogo con los estudiantes (es decir, debe saber comunicar y generar comunicación); el docente debe ponerse de manifiesto como quien se pone frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere y; el docente debe plantear y obedecer unas reglas de juego claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas. Hoy en día necesitamos a nuestros docentes apropiándose del mejor conocimiento disponible sobre la educación, con capacidad autónoma para actualizarlo y recrearlo. Tampoco se trata de un mero desafío cognitivo. Es deseable una vocación y un compromiso afectivo con una tarea que es social y que tiene que ver con la formación de personas. Es, finalmente, un desafío práctico: requiere capacidades. Las habilidades y los desempeños son imprescindibles tanto como los conocimientos y las aptitudes.

Dimensiones de la Variable Desempeño Docente.

Dominio Tecnológico.

Enseñar es demostrar, explicar, argumentar, pero, sobre todo, proponer estrategias y tareas que ayuden a los estudiantes a aprender. La enseñanza debe estar centrada, más que en el dominio del contenido; en el uso pedagógico de los métodos y estrategias que se utilizarán para el logro de los objetivos. Además de los conocimientos que el Docente como agente de la educación posee para desarrollar los contenidos es importante que utilice pedagogía variada para transmitir de una manera creativa aprendizajes significativos en sus estudiantes, de tal manera que no haya vacíos en su aprendizaje. (Valdés, 2004).

Estrategias Metodológicas de Enseñanza.

Según Cruz (2001) “No existe una forma única de dar clases. Las estrategias y los métodos dependerán de los objetivos de aprendizaje y de las variables del contexto: el número de alumnos, el tiempo y los recursos con los que se cuenta, principalmente”. El ser humano es activo y necesita aprender de la mejor manera, el Docente debe explotar al máximo todas sus potencialidades lo cual lo hace mediante la utilización de métodos y técnicas activas que motiven e incentiven al estudiante a aprender, de la misma manera que vayan acorde a las necesidades de aprendizaje y a la previa planificación.

Métodos.

Monroy (2012) “El método es el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el **camino** que escoge el sujeto para desarrollarlo”. En este sentido los métodos son el camino a seguir para alcanzar

determinados objetivos, adicionalmente estos son un aporte a la práctica Docente ya que les permite transmitir sus conocimientos de diferentes maneras respecto a cada asignatura y a la planificación.

El Docente Universitario y los Recursos Didácticos.

Mansilla, (2005). lo define como material educativo, el cual es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir informaciones, experiencias, desarrollar aptitudes y adoptar formas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quiere lograr.

Ventajas de los Recursos Didácticos.

“Los materiales curriculares constituyen uno de los instrumentos más importantes de la acción pedagógica del profesorado. La propia administración educativa los considera elementos indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por lo que establece las normas oportunas para su evaluación y aprobación oficial.” (Flores, 2008)

“Mejorar los aprendizajes y elevar la calidad en la deficiencia educativa. Desarrollar capacidades necesarias para la mejor comprensión de vida. Ayuda al docente a presentar los contenidos de las asignaturas.” (Calero, 2000)

“Aproximar al estudiante a la realidad de la que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados para: Motivar la clase; facilitar la percepción y la comprensión de hecho y de los conceptos.” (Alcántara, 1982)

- Para que el material sea realmente un auxiliar eficaz debe:
- Ser adecuado al asunto que se trate en la clase.
- Ser de fácil aprehensión y manejo.

- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento

Desventajas de los Recursos Didácticos.

Problemas de diseño o mal estado del material (letra muy pequeña, duplicaciones de mala calidad, etc. Para el caso de los audiovisuales, mala calidad de imagen o sonido Petrovski (1985)

Capacidades Pedagógicas del Docente

Petrovski (1985) considera a las capacidades como "particularidades psicológico - individuales de la personalidad que son condiciones para realizar con éxito una actividad dada y que revelan las diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios" (p. 470).

En cuanto a las capacidades pedagógicas Krutetski (1989) afirma que "se llaman capacidades pedagógicas el conjunto de peculiaridades psicológico - individuales de la personalidad que corresponden a los requisitos de la actividad pedagógica y predeterminan el éxito en dominar dicha actividad" (p. 335)

Variable Formación Profesional

“Las nuevas tendencias mundiales en materia de trabajo dicen relación con los procesos globalizadores de los cuales hemos sido testigos en las últimas décadas. A escala nacional podemos observar una mayor movilidad del mercado laboral que se manifiesta en una creciente inestabilidad del empleo, flexibilización en los contratos de trabajos, lo que expresa en el surgimiento de empleos atípicos, reestructuración en el sistema salarial y jornada de trabajo.” CALDERÓN (2004)

Además, llegan afirmar que, “la formación humana integral es el eje fundamental para la transformación del individuo y de la sociedad, de la cual también forman parte los

estudiantes, educadores e instituciones educativas, entre otros actores involucrados en el proceso de interaprendizaje” (Espinoza & Pérez, 2003, p. 485)

De esta manera, se observa que existen cambios en el ámbito laboral, los cuales tienen efectos en la calidad de empleo de los trabajadores que se desempeñan en las instituciones. Sin embargo, éstas establecen como objetivos centrales, por un lado la producción de bienes y servicios (objetivo económico), y por otro lado, la satisfacción de necesidades básicas de subsistencia y de desarrollo humano (objetivo social) procurando el bienestar del trabajador.

Se entiende por formación la adquisición de conocimientos y destrezas en orden de plasmación y de una personalidad especialmente apta para el ejercicio de una actividad llamada profesión. La formación profesional exige un vigoroso esfuerzo del individuo en los campos de la ciencia y la técnica. PAREDES (2005) Administración de Recursos Humanos.

Características de la formación profesional

Al igual que otros autores citados en este trabajo, afirmamos, que la formación profesional es el nivel educativo que prepara al ser humano para una actividad profesional y que a su vez le capacita para el desempeño cualificado de una determinada profesión. En esa lógica, vale también ocuparnos de las características de la misma; por tanto, el Ministerio de Educación del Perú (2010) al referirse sobre los rasgos que caracterizan actualmente a la formación profesional, los configura en los siguientes:

- a) La formación profesional se ha transformado en un factor de suma importancia para organizar y gestionar la producción en el trabajo.

- b) La formación profesional ya no se encuentra dirigida a calificar para el desempeño en un puesto de trabajo específico, sino que se orienta a entregar y potenciar capacidades aplicables a una variedad de situaciones laborales y áreas ocupacionales.
- c) La formación profesional ya no se concibe como una etapa terminal y previa al desempeño profesional, sino como parte de un proceso permanente de formación a lo largo de la vida de las personas.
- d) La formación profesional es responsabilidad de diversos actores (empresarios, trabajadores, docentes, Estado y gobiernos regionales) y es asumida como un desafío de toda la sociedad.

PERFIL DEL EGRESADO

“El perfil del egresado ha sido uno de los temas más abordados de los últimos años, ya que muchos entienden que este debe ser replanteado, debido entre otras razones a los avances tecnológicos, al proceso de globalización que vive el mundo y a la puesta en marcha del Plan Estratégico de Desarrollo de las Universidades. Las expectativas al plantearse el sentido y alcance de la función del profesor en la actualidad giran en torno a las posibilidades y límites de la educación en el siglo XXI, especialmente de la educación que acontece en la institución escolar”. FORGAS (2005) Competencia profesional.

FORMACION PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION SECUNDARIA DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO UNJFSC

“La carrera de Educación Secundaria trata sobre el estudio y la investigación científica, tecnológica y humanística referente a la educación y a la docencia en el nivel secundario, dentro de las áreas de conocimiento de su especialidad.”

PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL

- Orientar y facilitar el aprendizaje promoviendo el desarrollo social.
- Estudia al hombre, su sociedad y cultura que lo comprende no como elemento aislado, sino en su proceso de interacción.
- Crea, promueve y genera empresa e instituciones del sector turístico con criterio animador, técnico y enfocado a los mercados nacionales e internacionales.
- Desempeña funciones de gerente ejecutivo, hotelero y gastronómico.

EJERCICIO PROFESIONAL

- Guía y promotor turístico, asesor.
- Promotor de colegio particular.
- Plantea realización de acciones orientadas a la promoción de la familia y comunidades en los aspectos económicos, educativos, sociales y culturales.
- Desempeñarse como guía turística, mediante empresa propia.
- Promotor.

CAMPO OCUPACIONAL

Profesor de turismo – ciencia social.

Docente a nivel secundaria: Área de formación ciudadana y cívica; Área de historia, geografía y economía; Área de de persona, familia y relaciones humanas, en las instituciones educativas públicas y privadas.

GRADOS Y TÍTULOS

Duración De Los Estudios: 10 Ciclos Académicos

Grado Académico: Bachiller En Educación

Título Profesional: Licenciado En Educación

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

FUENTE UNJFSC- FACULTAD DE EDUCACION

Formación Profesional Específica de Grado Medio pueden cursar:

Según Adell, (2002), quienes posean alguna de las titulaciones o estudios siguientes:

Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Técnico Auxiliar.

Técnico.

Haber superado el segundo curso de Bachillerato Unificado y Polivalente.

Haber superado el segundo curso del primer ciclo experimental de la Reforma de las Enseñanzas Medias.

Haber superado, de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

Haber superado otros estudios declarados equivalentes a efectos académicos con algunos de los anteriores.

✓ La Formación Profesional Específica de Grado Superior puede cursar:

Bachiller

Licenciado

Magister

Segunda especialización

Doctor

Ph. (no existe en el Perú por lo que se soslaya del trabajo de investigación).

La duración de los ciclos:

La duración de cada ciclo es variable en función de la competencia profesional de cada uno, y oscila entre 1300 y 2000 horas. Hasta un 25% de las mismas se realizan

en la empresa, es decir, en un centro productivo donde los procesos de producción y de prestación de servicios se desarrollan en tiempo real. (Adell, 2002)

Formación Profesional Universitaria: Una Realidad Paradójica.

Desde hace ya varios años viene hablándose de la crisis de la universidad y de la existencia de determinadas contradicciones, algunas de las cuales se pretende combatir hoy con la reforma universitaria más grande jamás emprendida hasta ahora: la llamada reforma en el espacio europeo de la educación superior. A muchos no extraña que en el corazón de algunas de estas contradicciones se nos aparezca la paradoja de la existencia de, por lo menos, dos incoherencias:

Por un lado tenemos la incoherencia de que los títulos universitarios parecen ofrecerse, y en ritmo creciente, como títulos que exclusivamente sirven para un desempeño profesional, olvidando los demás fines. Formación cultural y humana, y dedicación a la investigación científica. La lectura que determinamos académicos críticos hacen del impulso que se da desde el entorno político donde se deciden la mayoría de las transformaciones importantes en el ámbito universitario) y la incorporación que se lleva a cabo de elementos como las competencias, hace pensar en una situación venidera que solo pretende ser consecuencia y respuesta del estímulo condicionado de las demandas sociales y laborales, cuando la universidad es mucho más que eso. (Calero, 2000)

¿Qué Debe Saber el Buen Docente?

Rodríguez, (2005). afirma que el docente debe conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante; el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el dialogo con los estudiantes (es decir, debe saber comunicar y generar comunicación); el docente debe

ponerse de manifiesto como quien se pone frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere y; el docente debe plantear y obedecer unas reglas de juego claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas. Hoy en día necesitamos a nuestros docentes apropiándose del mejor conocimiento disponible sobre la educación, con capacidad autónoma para actualizarlo y recrearlo. Tampoco se trata de un mero desafío cognitivo. Es deseable una vocación y un compromiso afectivo con una tarea que es social y que tiene que ver con la formación de personas. Es, finalmente, un desafío práctico: requiere capacidades. Las habilidades y los desempeños son imprescindibles tanto como los conocimientos y las aptitudes.

2.3 Bases filosóficas

Filosófica.

La tesis de investigación está dirigida hacia un paradigma donde los problemas tiene una solución basándose en lo crítico propositivo donde no se limita a una simple observación de los hechos, sino que busca alternativas lo cual el investigador debe tener en cuenta y los involucrados en la institución.

Ontológicas.

Para Guba (1990), el paradigma crítico debiera llamarse “investigación guiada ideológicamente” ya que incluye principalmente el mecanismo de la investigación-acción, cuya meta es la transformación”. Este paradigma busca la formación y preparación docente la cual es una necesidad la capacitación de los maestros formándose en valores y docentes reflexivos.

Fundamentación axiológica.

Aborda tanto a los valores considerados como “positivos” como así también a los valores “negativos”, su análisis se centra en los principios cuya función es delimitar

lo que es o no valioso para una persona, cultura o sociedad en particular.

Fundamentación pedagógica.

Para Martínez-Camacho (2015), “Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa, generación 2009-2012”

Vygotsky (1987: 97) expresó: "... la educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo, no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta"

Fundamentación sociológica.

Según Díaz (2010), La sociología nos permite comprender el entorno social. Observamos que la sociedad incorpora en sí misma al hecho educativo, o la institución educativa dentro de un contexto social.

Fundamentación psicológica.

De acuerdo a la doctrina de Vygotsky (1971), las habilidades internas o patrones de pensamiento, que una persona muestra “no son determinadas en forma primaria por factores innatos, sino producto de las actividades practicadas en las instituciones sociales en donde el individuo crece”. El autor habla del aprendizaje socio-cultural.

Con respecto a Ausubel (1986) “El contexto social y la capacidad de imitación; el aprendizaje se da mejor cuando se transmite a un grupo y no a una sola persona, la interacción es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo del individuo”.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje:

Chiroque (2006) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

Pérez (1988) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Montenegro (2003) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”.

Autoevaluación:

Proceso crítico y profundo de autoestudio o revisión interna que hacen las instituciones y los programas académicos para verificar sus condiciones de calidad, valorando los aciertos y desaciertos obtenidos en un período de tiempo, tanto en los procesos como en los resultados, para construir y poner en marcha planes de mejoramiento en procura de la excelencia. La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico. (Alcántara, 1982).

Docente:

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. Docencia significa enseñar según su etimología latina (del latín “docere”). La docencia por lo tanto hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios. Ya en la antigua Grecia, los filósofos que se dedicaban a enseñar (siglo V a C.) recibieron el nombre de sofistas y cobraban por hacerlo, trasladándose de lugar en lugar. A posteriori, filósofos como Sócrates quitaron relevancia a los sofistas; enseñaban en plazas o lugares públicos, y en forma gratuita. Su discípulo Platón fundó la Academia, en el año 388 a. C. una escuela filosófica, donde se formaron otros sabios de la talla de Aristóteles. (Calero, 2000)

Estudiante:

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. (Bellido, 2011)

Desempeño del Docente:

Considera que el desempeño del docente se entiende como: El cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, y al entorno, así mismo, el desempeño, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula, y sobre el propio docente mediante una gran acción reflexiva. Por ello, el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para

esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. (Montenegro, 2003)

“Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto”(Aguirre, 2006)

Evaluación del Desempeño Docente:

Afirma que la evaluación del desempeño docente es: “El proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados”. Valdés (2000)

Competencia:

Bellido (2011), quienes sostienen que "las competencias se definen y enumeran dentro del contexto laboral en el que deben ponerse en práctica, por lo que una competencia no es un conocimiento, una habilidad o una actitud aisladas, sino la unión integrada de todos los componentes en el desempeño laboral."

Estrategia:

En el diccionario Larousse se define estrategia como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir. Aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión. Henry Mintzberg: Es quien

brinda la definición más completa de estrategia, ya que identifica cinco definiciones de estrategia, a partir de variadas representaciones del término.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

¿El desempeño docente influye significativamente en la formación profesional del estudiante de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

2.5.2 Hipótesis específicas

- El dominio tecnológico que aplica el docente se relaciona significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- El dominio científico que emplea el docente se relaciona significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- La responsabilidad del cumplimiento de sus funciones del docente se relaciona significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
DESEMPEÑO DOCENTE Es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de	Dominio Tecnológico	Metodología	Formato de cuestionario Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas
		Medios y Materiales Didácticos	
	Dominio Científico	Dominio y Actualización de Conocimientos	
		Actividades que facilita la comprensión de la asignatura	
	Responsabilidad del cumplimiento de sus funciones	Entrega de documentos académicos	
		Asistencia al cumplimiento de labores	

materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Cahuana (2006)			
--	--	--	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
FORMACIÓN PROFESIONAL	Manejo de información	Identifica Discrimina Organiza Infiere Comunica Evalúa	Formato de cuestionario Guía de Observación Cuadros estadísticos
	Comprensión espacio-temporal	Utiliza/crea Predice Argumenta Analiza Juzga	
	Juicio crítico	Identifica Analiza Argumenta Imagina Planifica	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño aplicado en este trabajo es el descriptivo–correlacional, de corte transeccional, el mismo se muestra en el siguiente esquema:

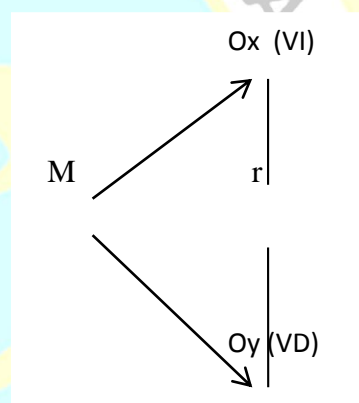
Donde:

M = Muestra de Investigación

Ox = Variable Independiente

Oy = Variable Dependiente

r = Relación entre variables



La presente tesis utiliza el diseño descriptivo, en virtud a que los objetivos planteado, primero, describir la forma en que están presente las categorías de esta investigación (Desempeño docente) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para luego identificar la correlación, comparar y determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo.

La investigación en este trabajo es no experimental del tipo transaccional correlacional, pues se trata de analizar el grado de relación de la variable independiente

(Desempeño docente), con la variable dependiente (Formación profesional) sin manipulación alguna de las variables implicadas.

Este estudio es enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, pero no se redujo solo a ello, puesto que si bien toma como punto de partida información de tipo cuantitativo, esto se constituyó en un insumo importante para clarificar el análisis cualitativo, que permitió alcanzar el propósito fundamental de determinar, comprender e interpretar la relación existente entre el desempeño docente y la formación profesional en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de huacho Perú.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio está constituida por los estudiantes matriculados en el semestre 2017-I, del primero al décimo ciclo de estudios de la de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, haciendo un total de 296.

Tabla 1

Estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017-I.

Ciclos de Estudios										TOTAL
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
42	23	43	30	18	29	27	21	37	26	296

Fuente. Fichas de matrícula 2017- I UNJFSC.

3.2.2 Muestra

En este tesis se selecciona una muestra probabilística estratificada. El tamaño de la misma se obtiene aplicando la relación siguiente:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} ; \text{Donde } n_0 = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Muestra

N = Población = 296

Z = 1.96 (0.05 Nivel de Significancia)

e = 0.05 máximo error

p = q = 0.5 (proporción esperada (favorable o no favorable) de ocurrencia)

Reemplazando respectivamente los valores, se tiene:

$$n_0 = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q} = 167.4294$$

Finalmente ajustando:

$$n = \frac{n_0}{1 + n_0/N} = 106.9399 = 107$$

Esta investigación está basada en el estudio a un total de 107 estudiantes, quienes se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 2

Estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo – 2017-I.

Ciencias Sociales y Turismo 2017-I										TOTAL
Ciclos de Estudios										
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
15	8	16	11	7	10	10	8	13	9	107

Fuente. Elaboración propia

Los criterios para la determinación de la muestra fueron:

a. Criterios de inclusión

Estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo quienes se encuentre matriculados durante el año 2017 – I, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y que asisten regularmente.

b. Criterios de exclusión

Alumnos que no se encuentren matriculados en ninguno de los ciclos de estudios o aquellos que no asisten regularmente a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el semestre 2017 - I.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Aplicaremos una observación sistemática para medir nuestras variables mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes y una ficha de observación en las oficinas de Registros Académicos para obtener las notas de los estudiantes que reflejan su rendimiento académico.

Técnicas a emplear

a) Aplicación de encuesta mediante cuestionario

Mediante esta técnica, empleando el criterio de carácter anónimo de los alumnos encuestados, obtuvimos las informaciones necesarias y fundamentales acerca de los modelos y estilos de aprendizajes que desarrollan los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo, en el aula de clases, en sus diferentes áreas curriculares y planes de estudio, en relación directa al Desempeño Docente.

Los estudiantes asistentes a sus clases, fueron seleccionados de modo aleatorio, y previa coordinación con el docente de turno para el desarrollo de la encuesta, siguiendo las indicaciones especificadas en cada cartilla y con el monitoreo y asistencia del investigador.

b) Descripción de los instrumentos

○ Cuestionario

Este instrumento nos facilitó medir los datos recolectados teniendo una idea más clara de la información que queremos obtener. A partir de la aplicación y procesamiento de las respuestas, tenemos la información real de los encuestados en el mismo lugar de su actuación universitaria, la Facultad de Educación.

El cuestionario es un instrumento directo y eficaz para recoger aspectos específicos de la investigación que nos permitió conocer realidades y dimensiones expresadas en los indicadores, siendo un medio práctico y fiable.

Su estructura se caracteriza porque está conformada por 12 ítems y estas determinadas por una escala evaluativa dicotómica.

○ Técnicas para el procesamiento de la información

Se procedió a clasificar los datos que sirvieron para los fines de la investigación, que es cuantificar y cualificar la información para facilitar el manejo de la misma. Posteriormente se tabularon los datos para elaborar los correspondientes cuadros estadísticos y finalmente construimos el análisis e interpretación de la información obtenida, para lo cual hicimos uso de las técnicas de procesamiento estadístico para obtener porcentajes y elaborar diagramas de superficie y circulares.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Se emplea el procesador statistical package of social sciences – SPSS
- Observación dirigida.
- Organización y procesamiento de datos.
- Análisis de datos e Interpretación de datos.
- Prueba de las Hipótesis.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

TABLA 3

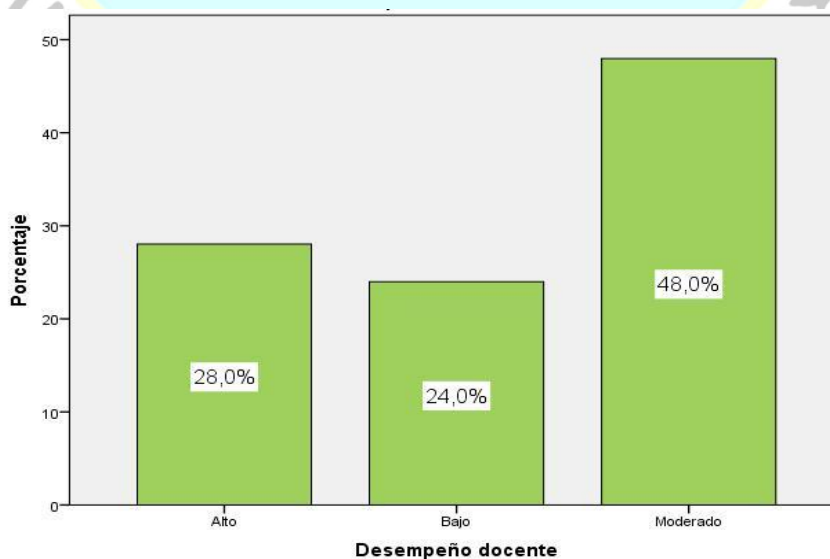
Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	83	28,0	28,0	28,0
	Bajo	71	24,0	24,0	52,0
	Moderado	142	48,0	48,0	100,0
Total		296	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 48,0% de estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC, alcanzaron un nivel moderado en la variable desempeño docente, un 28,0% consiguieron un nivel alto y un 24,0% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 4

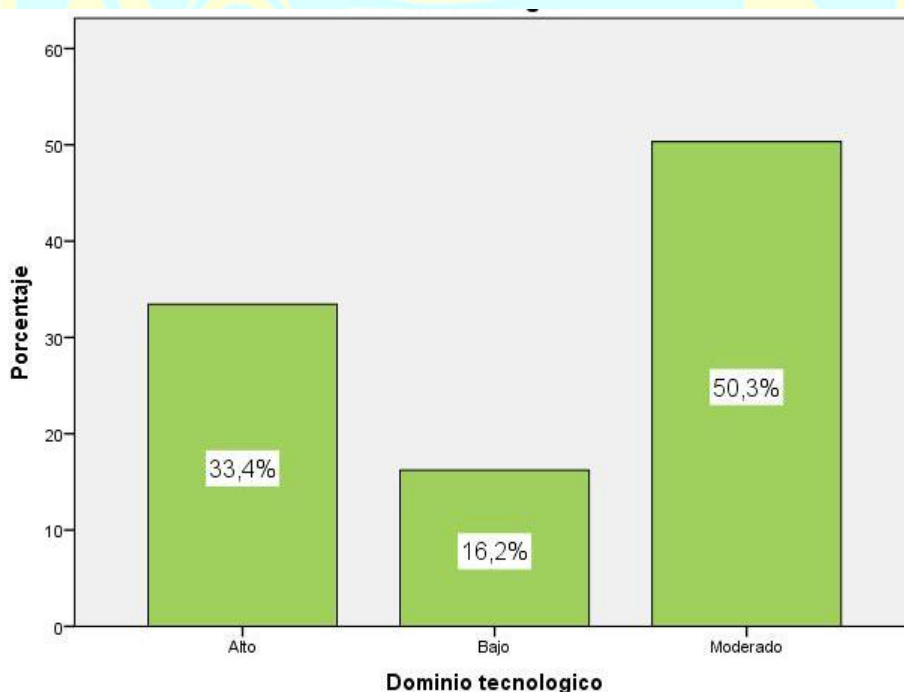
Dominio tecnologico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	99	33,4	33,4	33,4
	Bajo	48	16,2	16,2	49,7
	Moderado	149	50,3	50,3	100,0
	Total	296	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 50,3% de estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión dominio

tecnológico, un 33,4% consiguieron un nivel alto y un 16,2% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 5

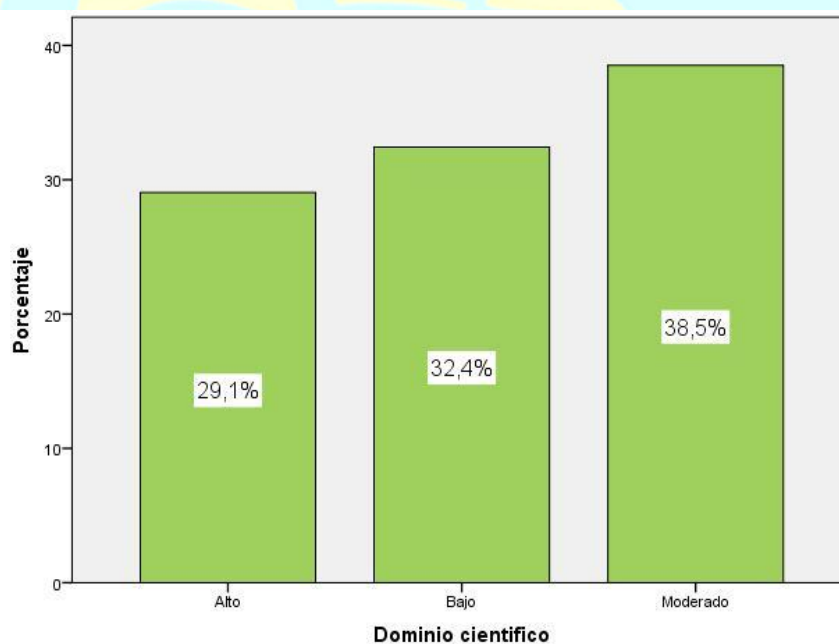
Dominio científico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	86	29,1	29,1	29,1
	Bajo	96	32,4	32,4	61,5
	Moderado	114	38,5	38,5	100,0
Total		296	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 38,5% de estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión dominio científico, un 32,4% consiguieron un nivel bajo y un 29,1% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 6

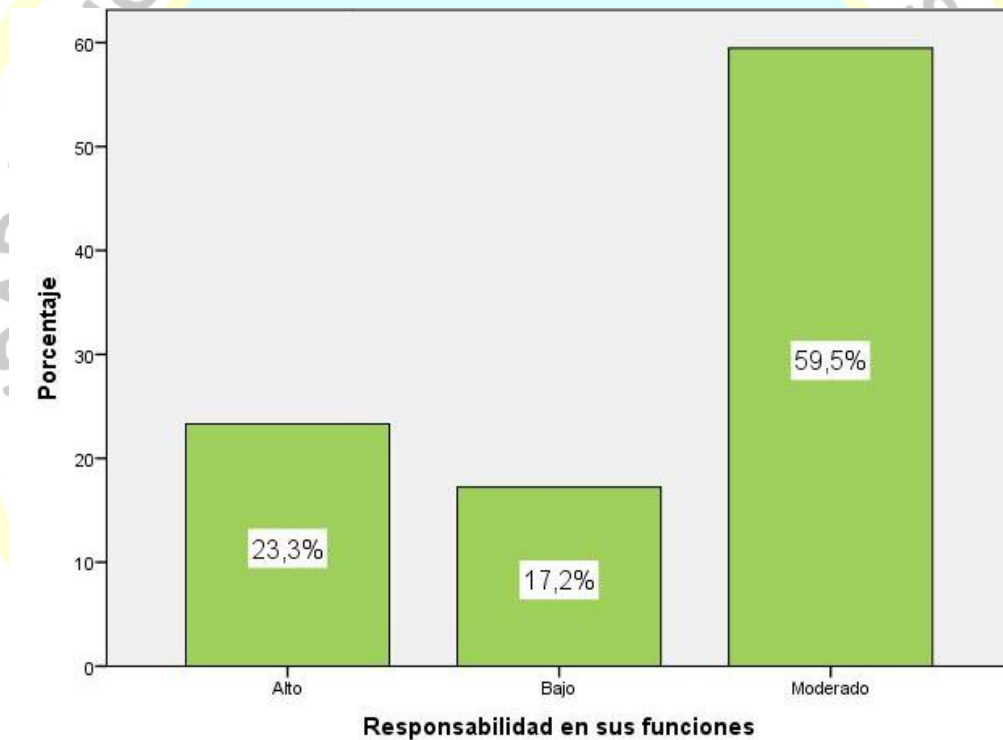
Responsabilidad en sus funciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	69	23,3	23,3	23,3
	Bajo	51	17,2	17,2	40,5
	Moderado	176	59,5	59,5	100,0
	Total	296	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 59,5% de estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión responsabilidad en sus funciones, un 23,3% consiguieron un nivel alto y un 17,2% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 7

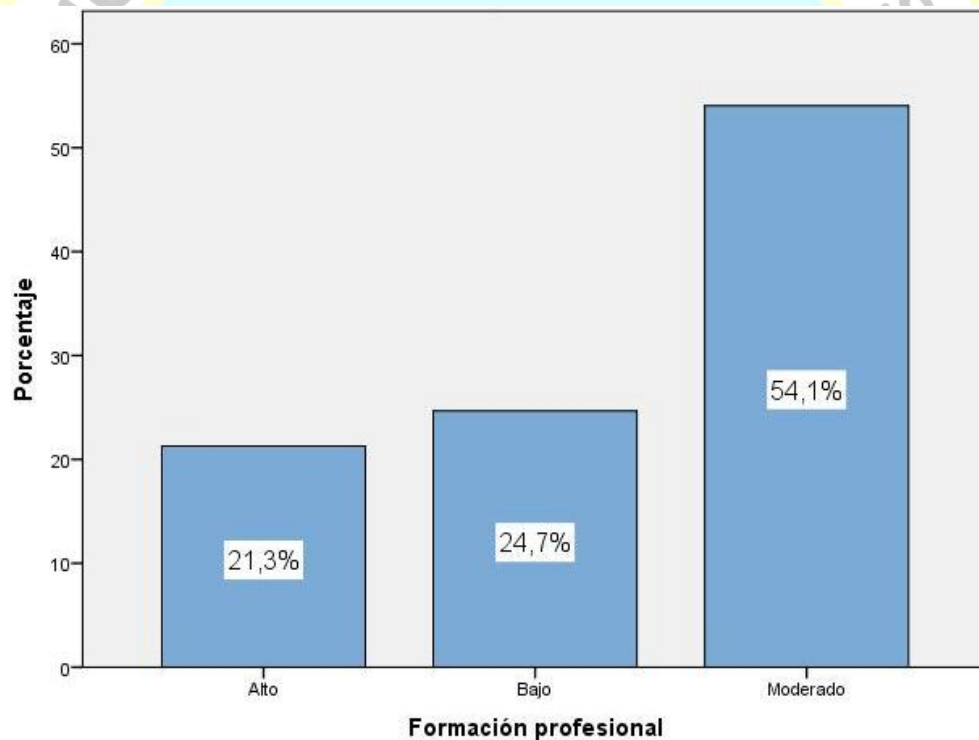
Formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	63	21,3	21,3	21,3
	Bajo	73	24,7	24,7	45,9
	Moderado	160	54,1	54,1	100,0
	Total	296	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 54,1% de estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC, alcanzaron un nivel moderado en la variable formación profesional, un 24,7% consiguieron un nivel bajo y un 21,3% obtuvieron un nivel alto.

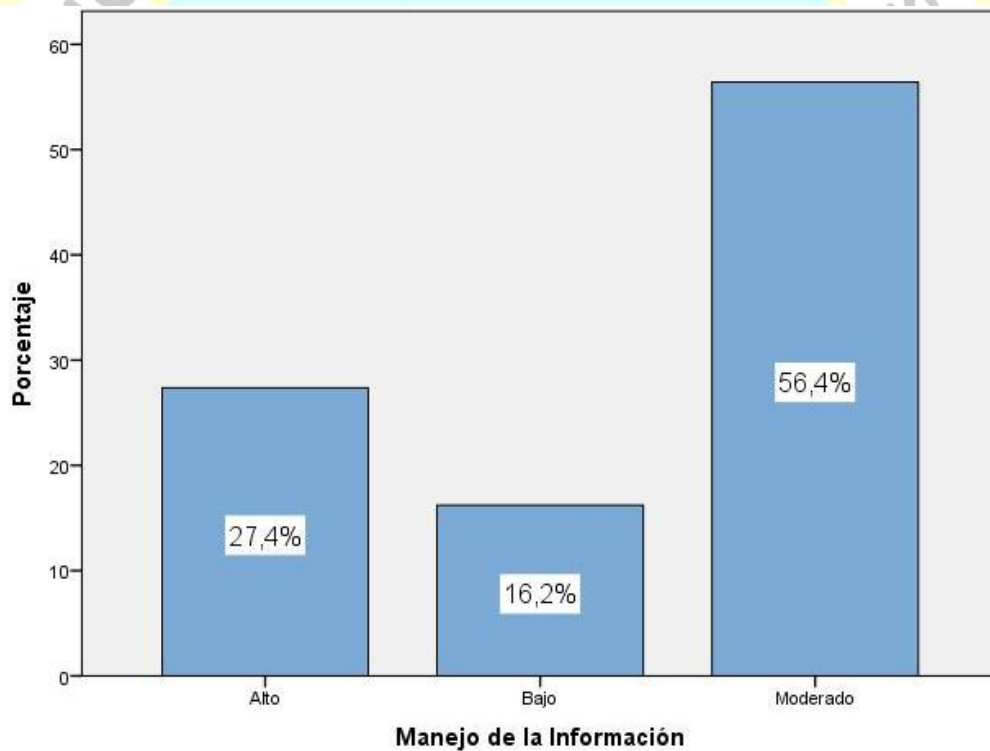
TABLA 8

Manejo de la Información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	81	27,4	27,4	27,4
	Bajo	48	16,2	16,2	43,6
	Moderado	167	56,4	56,4	100,0
	Total	296	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC.

Figura 6



De la fig. 6, un 56,4% de estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión manejo de la información, un 27,4% consiguieron un nivel alto y un 16,2% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 9

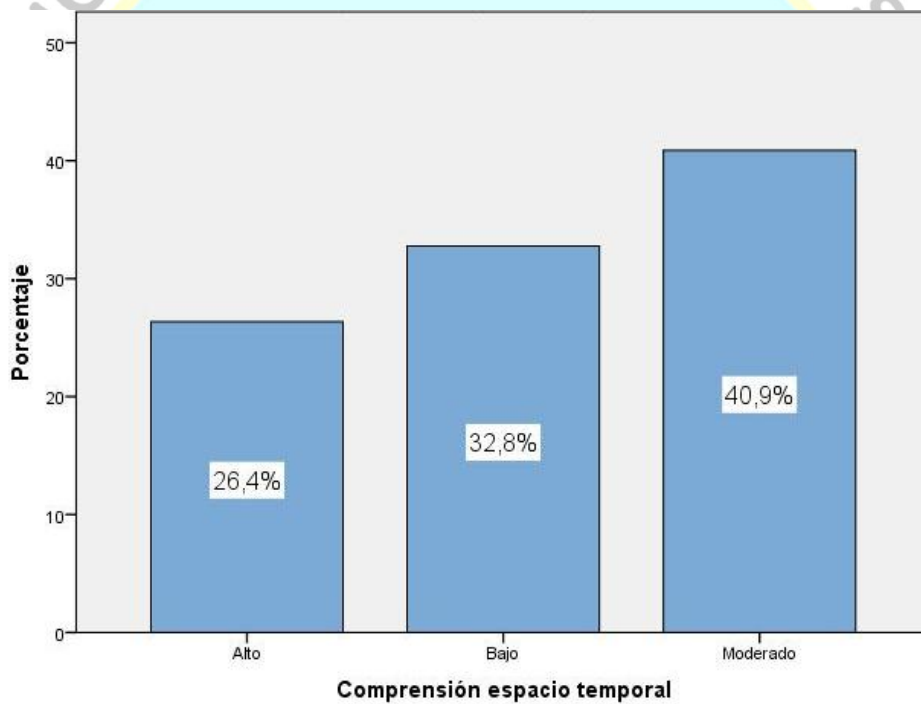
Comprensión espacio temporal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	78	26,4	26,4	26,4
	Bajo	97	32,8	32,8	59,1
	Moderado	121	40,9	40,9	100,0
	Total	296	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7



De la fig. 7, un 40,9% de estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comprensión espacio temporal, un 32,8% consiguieron un nivel bajo y un 26,4% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 10

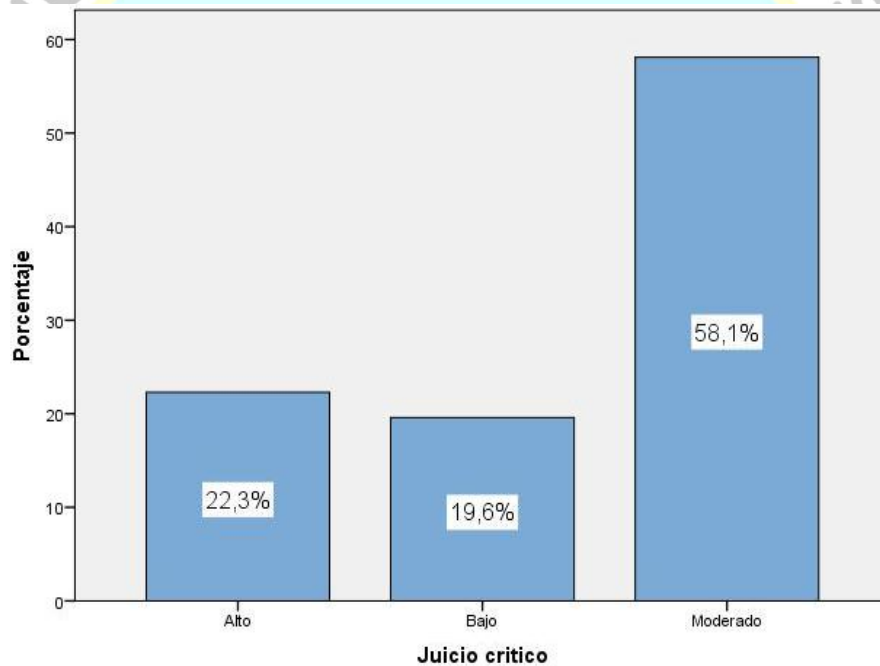
Juicio crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	66	22,3	22,3	22,3
	Bajo	58	19,6	19,6	41,9
	Moderado	172	58,1	58,1	100,0
Total		296	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8



De la fig. 8, un 58,1% de estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo –FE - UNJFSC, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión juicio crítico, un 22,3% consiguieron un nivel alto y un 19,6% obtuvieron un nivel bajo.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 11

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dominio tecnológico	,245	296	,000
Dominio científico	,186	296	,000
Responsabilidad en sus funciones	,250	296	,000
Desempeño docente	,112	296	,000
Manejo de la Información	,256	296	,000
Comprensión espacio temporal	,208	296	,000
Juicio crítico	,231	296	,000
Formación profesional	,139	296	,000

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: El desempeño docente influye significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis nula H₀: El desempeño docente no influye significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 12

El desempeño docente y la formación profesional

Correlaciones				
			Desempeño docente	Formación profesional
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,951**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	296	296
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,951**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	296	296

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.951$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una influencia del desempeño docente sobre la formación profesional de los estudiantes

de la especialidad de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

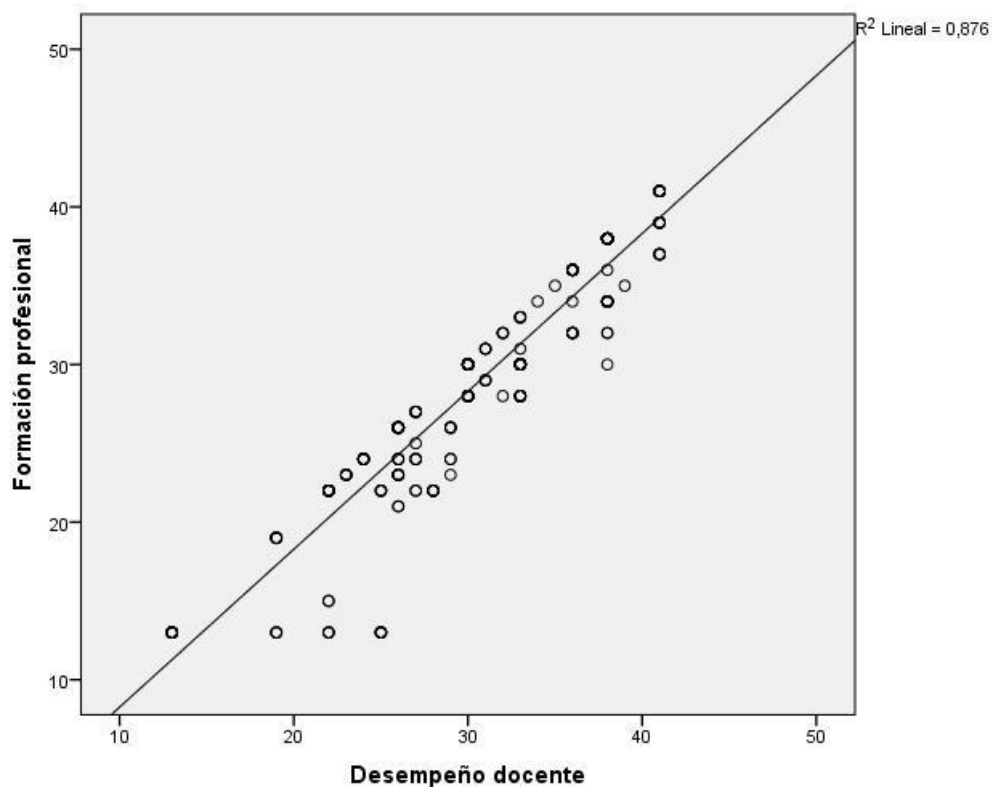


Figura 9. El desempeño docente y la formación profesional.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: El dominio tecnológico que aplica el docente se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis nula **H0**: El dominio tecnológico que aplica el docente no se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la especialidad

de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 13

El dominio tecnológico y la formación profesional

		Correlaciones	
		Dominio tecnológico	Formación profesional
Rho de Spearman	Dominio tecnologico	1,000	,815**
			,000
		296	296
	Formación profesional	,815**	1,000
		,000	.
		296	296

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.815$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre el dominio tecnológico que aplica el docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

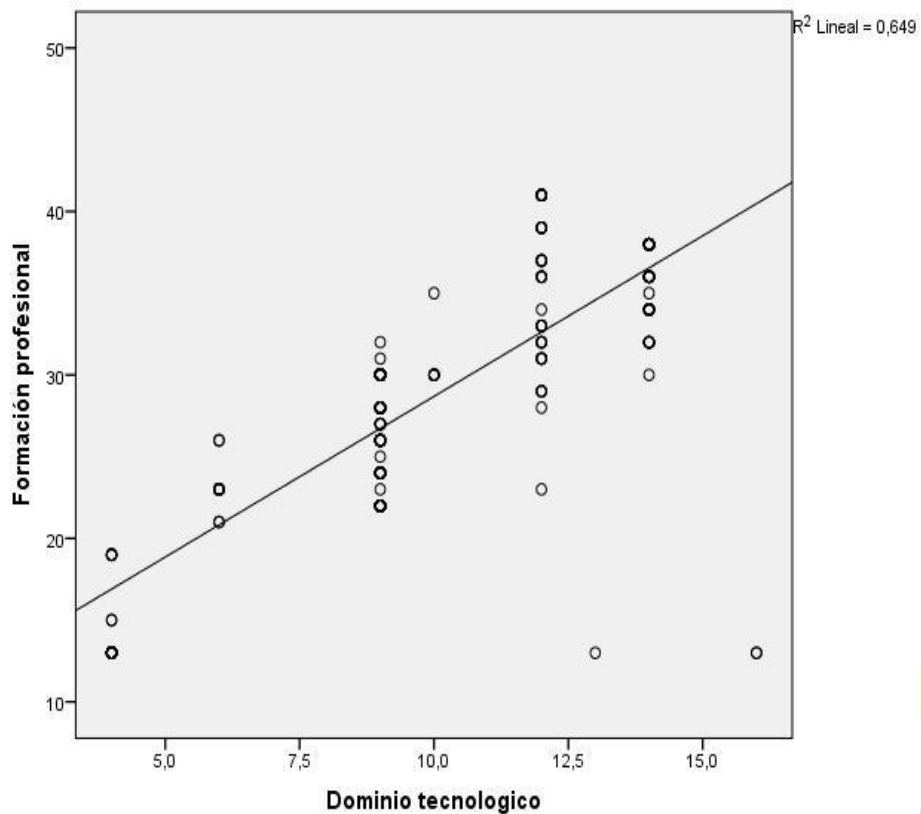


Figura 10. El dominio tecnológico y la formación profesional.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: El dominio científico que emplea el docente se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis nula **H0**: El dominio científico que emplea el docente no se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 14*El dominio científico y la formación profesional*

			Correlaciones	
			Dominio científico	Formación profesional
Rho de Spearman	Dominio científico	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	296	296
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	296	296

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.781$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre el dominio científico que emplea el docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

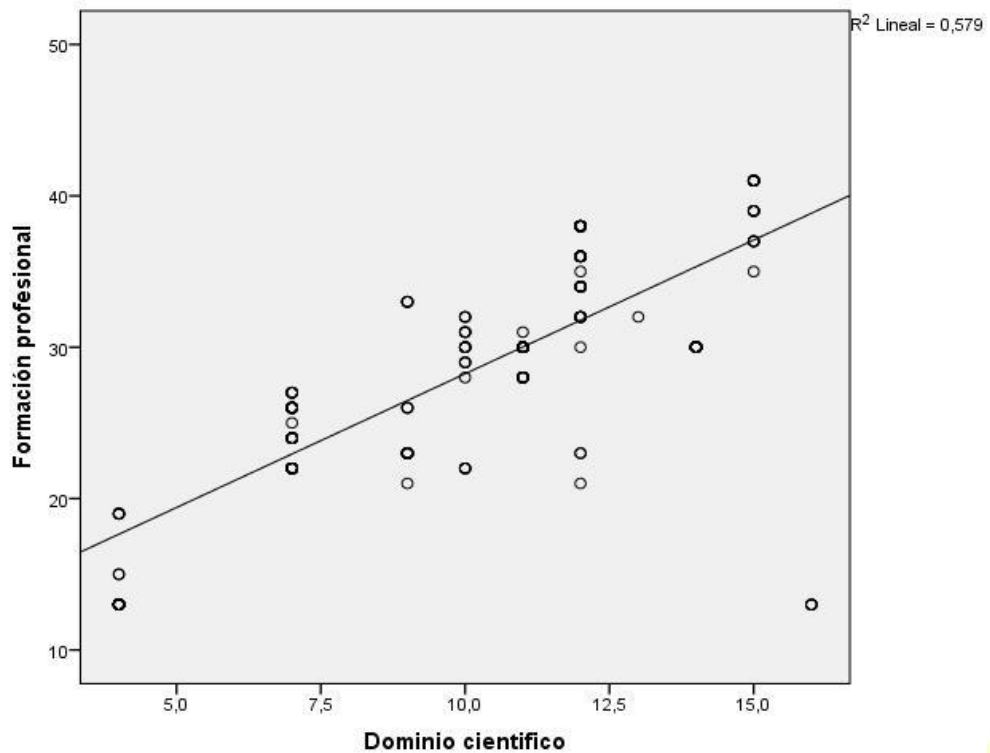


Figura 11. El dominio científico y la formación profesional

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: La responsabilidad del cumplimiento de sus funciones del docente se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis nula **H0**: La responsabilidad del cumplimiento de sus funciones del docente no se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 15*La responsabilidad del cumplimiento de sus funciones y la formación profesional***Correlaciones**

			Responsabilidad en sus funciones	Formación profesional
Rho de Spearman	Responsabilidad en sus funciones	Coefficiente de correlación	1,000	,569**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	296	296
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	296	296

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.569$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la responsabilidad del cumplimiento de sus funciones del docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

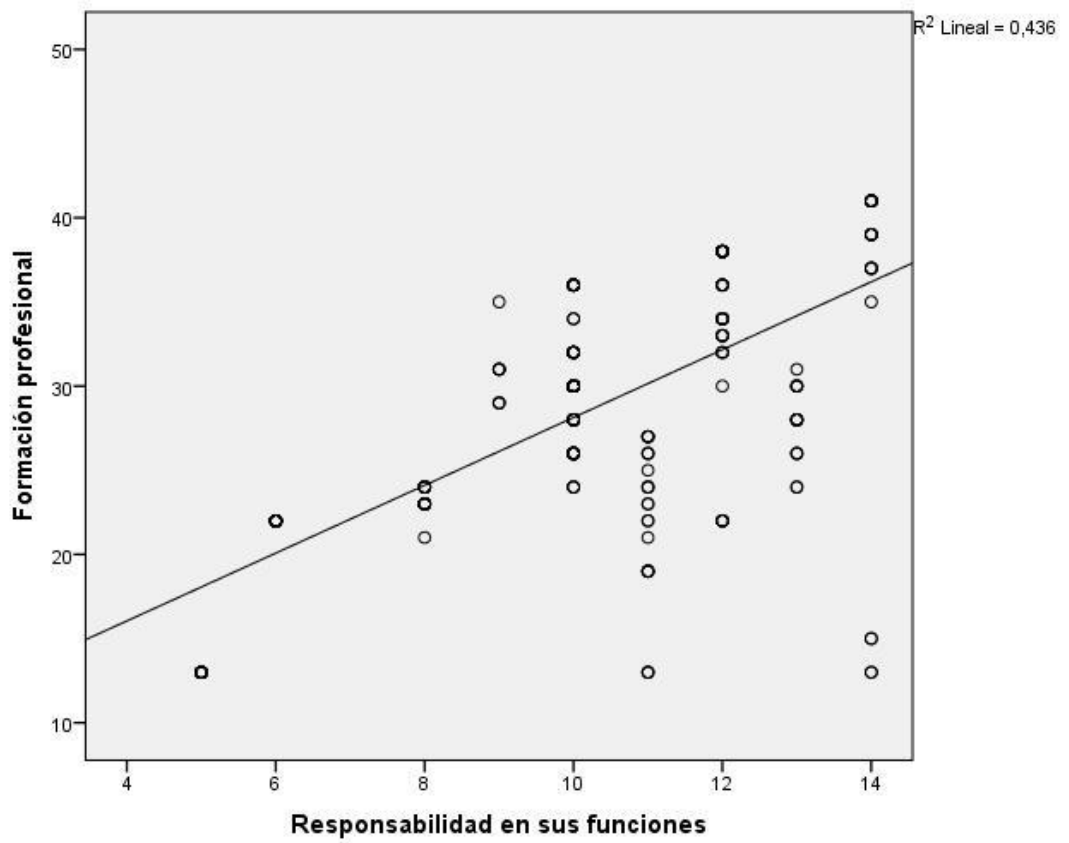
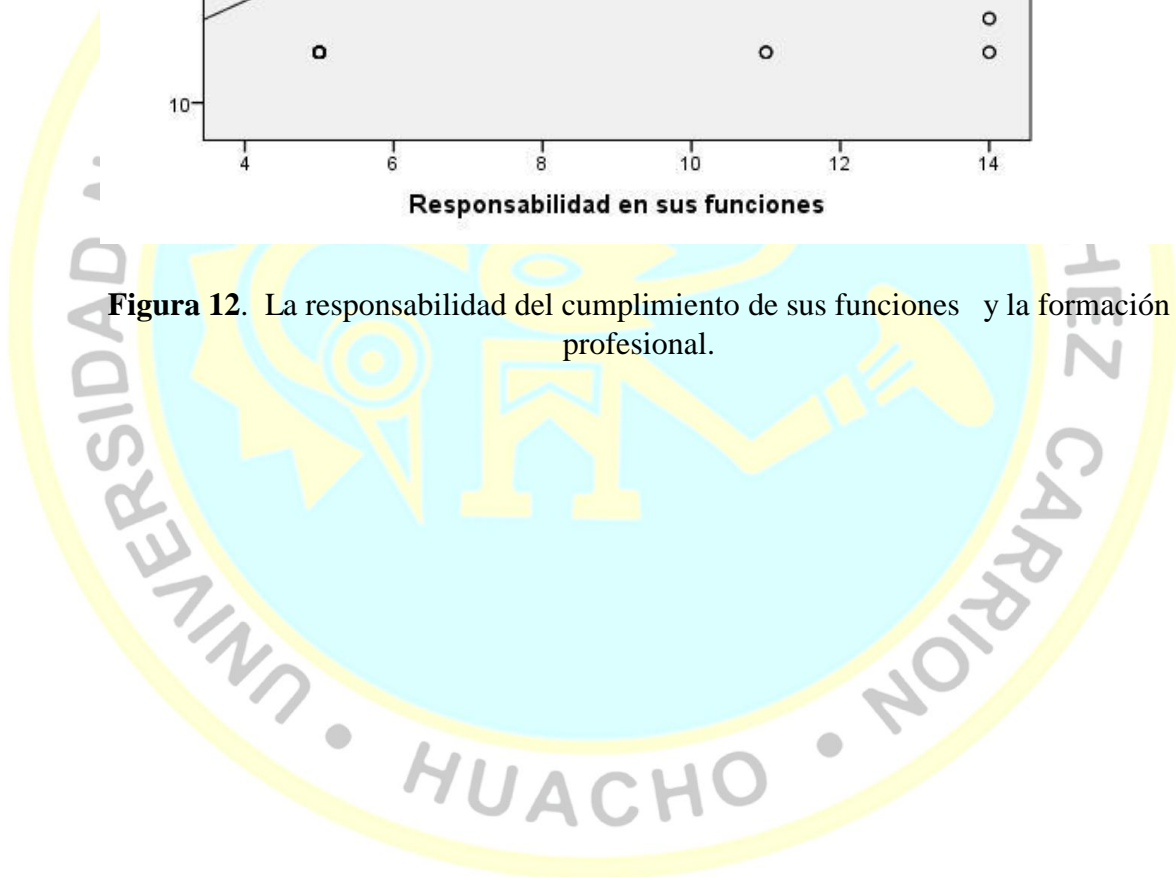


Figura 12. La responsabilidad del cumplimiento de sus funciones y la formación profesional.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En trabajo de campo nos permite verificar, de manera práctica y concreta, los objetivos planteados en esta investigación, en el cual el propósito fue determinar la relación existente entre el Desempeño Docente y la formación profesional en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

El Desempeño Docente, como afirma Chiroque C. (2006), se centra en la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto. Asimismo Bellido (2011), señala que el desempeño de un profesor es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

Los resultados obtenidos para lograr nuestro objetivo general y al contrastar nuestra hipótesis general, mediante la prueba no paramétrica En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a

usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman. obteniéndose un valor de 35,44 y el p valor de 0,000 a un nivel confianza del 95%, nos permite evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre el desempeño Docente y la formación profesional, en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación. Tal asociación de las variables alcanza a un 49.9%.

Asimismo, nuestro primer objetivo específico consistió en establecer la relación entre el Desempeño Tecnológico del Docente y la formación profesional. Al contrastar la hipótesis específica N° 1, observamos que el En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman. resultante es 25,066 y $p = .000$, resultado que nos indica que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, ($p < 0,05$) por lo tanto afirmamos que existe una relación significativa entre el Desempeño Tecnológico del Docente y la formación profesional los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Tal asociación de las variables alcanza a un 43,6%. Estos resultados es concordante con los trabajos de Aguirre (2009) en su investigación titulado: “Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña”, en sus conclusiones afirma que el objetivo de esta investigación fue conocer si existe una relación entre la percepción de los alumnos del desempeño del maestro guía y su grado de motivación, entre los estudiantes de secundaria del ECAS.

En el mismo sentido, para lograr nuestro objetivo específico N° 2, los resultados de contrastar nuestra hipótesis específica N° 2, nos permite concluir que existe

relación significativa entre el dominio científico del docente y la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tal grado de asociación de las variables es de 57,6%.

Al contrastar la hipótesis específica 3, para lograr nuestro objetivo específico N° 3, observamos que resultante es 26,8 y $p = .000$, resultado que nos indica que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, ($p < 0,05$) y os conduce a afirmar que desempeño deontológico del docente se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tal grado de asociación de las variables es de 57,6%.

Estos resultados son concordantes con los obtenidos de **Monrroy (2012)**, de la Universidad San Ignacio de Loyola Lima, en su tesis titulada *desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – callao*, sostiene en una de sus conclusiones que se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. En el mismo sentido confirma que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe una influencia del desempeño docente sobre la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.951, representando una **muy buena** asociación.
2. **Segunda:** Existe una relación significativa entre el dominio tecnológico que aplica el docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.815, representando una **muy buena** asociación.
3. **Tercera:** Existe una relación significativa entre el dominio científico que emplea el docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad

Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.781, representando **buena** asociación.

- 4. Cuarta:** Existe una relación significativa entre la responsabilidad del cumplimiento de sus funciones del docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.569, representando una **moderada** asociación.

6.2 Recomendaciones

1. Que se impulse el desarrollo de más investigaciones en este sentido y con la participación de los docentes de toda la Facultad de Educación, con fines de plantear mejoras importantes en la calidad educativa.
2. Desarrollar programas de incentivo docente que concluya con el reconocimiento y/o premiación.
3. Estimular a los docentes a que participen en cursos de capacitación y actualización docente.
4. Es necesario desarrollar mayores investigaciones sobre el tema propuesto, en diferentes facultades y universidades a nivel local y nacional con el propósito de contar con mayores evidencias empíricas que nos permitan conocer cuál es la situación real de la formación profesional de los estudiantes.
5. Organizacional y Desempeño Laboral de los Docentes en todo el país. Los trabajos de investigación, como el presente, deben tener la necesaria difusión

entre las autoridades, docentes y alumnos de la Universidad, de tal manera que se pueda generar una discusión saludable tendiente a encontrar alternativas viables para mejorar el trabajo del docente en nuestras facultades.

6. Es necesario y urgente crear una cultura de evaluación permanente entre los docentes de las diversas facultades, a fin de que la toma de decisiones sea más acertadas y viables en relación con el logro de la calidad educativa y la formación que están obteniendo los estudiantes.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Aguirre, E. (2009), *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*. (Tesis de pregrado). Universidad de Montemorelos. México.

Álvaro, P; Selín, C; Saelzer, R (2007), *La Problemática del Desempeño Docente: Desafíos Frente Al Requerimiento de la Evaluación* (Tesis de pregrado) Del Centro Interuniversitario del Grupo Operativo de Universidades Chilenas. Chile

Ausubel, R. (1986). *Rasgos y Actitudes del profesor Efectivo*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.

Bar, J (1999). *Los nuevos desafíos de la Universidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial La luz.

Bellido, C. (2011). *Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de ingeniería pesquera y de alimentos*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional del callao. Perú

Cano, E. (1998). Evaluación de la Calidad Educativa. *La Muralla S.A. Madrid: Colección Aula Abierta*, Volumen (6)33,34.

Calero, M. (2000). *Autoestima y Docencia*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Chiroque, S. (2006) Evaluación de desempeños docentes. *Instituto de Pedagogía Popular*, Volumen (13) 60,69

. **Calderon (2004)** Contexto actual del ámbito laboral.

Cruz, D. (2001) Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. Un reto para el siglo XXI. *Puerto Rico*, Volumen (3) 15,22.

Díaz, A. (2007). *Factores que influyen en la calidad de la formación del licenciado de la EAP de Educación Física UNMSM 2007.* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Dunkin, C. (1997). Calidad de la Educación. *Revista Iberoamericana de Educación.* Volumen (5) 12,15

Espinosa, A. (2014). *Desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básico superior del centro educativo colegio de bachillerato Ciudad de Portovelo, provincia del Oro, en el año lectivo 2013-2014* (Tesis de Maestría). Universidad Técnica Particular de Loja. Brazil.

Espinoza, N. & Pérez, M. (2003). Formación Integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio. *Fermentum - Revista Venezolana de Sociología y Antropología.* Universidad de los Andes, 13 (38), 483-506. Recuperado desde <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20562/1/articulo3.pdf>

Fernández, A. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú.*

Forgas (2005) Competencia profesional.

Flores, A. (2008), *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente* (Tesis de maestría). Universidad Complutense de Madrid. España

- Guba, A. (1990).** *Elaboración del Sentido*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Buenos Aires
- Herán, F. (1987)** *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Holguín, B. (2010).** *La educación Variable*. Guatemala: Imprenta Guatemala
- Hunt, S. (2008).** *La evaluación del desempeño Docente de la UNMSM*. (Tesis de pregrado) Universidad Mayor de San Marcos: Perú.
- Ignacio, M. (2007).** *Un acercamiento a la Discriminación*. (S. L. Gerardo Peres, Ed.) México D.F, México: Editorial El Sol
- Joami, V. (2005).** El concepto de Calidad en la Educación universitaria. En Revista Iberoamericana de Educación 2005. *The Time, Volumen (2)* 34,36
- Krutetski, M. (1989)** *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Mancilla, B. (2005).** Calidad Universitaria: Análisis de gestión, los procesos administrativos en el aula y el docente como líder transformativo. *New Day Time, Volumen (8)* 45,50
- Martínez-Camacho, A. (2013).** *La educación*. Nueva Loja: Editorial Nueva Loja.
- Monrroy, B. (2012).** *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola Lima. Perú.
- Montalvo, B. (2011).** *Políticas Institucionales*. Quito: Quito: Editorial Salaverry
- Montenegro, R. (2003).** *Un acercamiento a la discriminación*. México: Editorial Cuahtémoc.

Orellana, A. Ramón, D. Bossio, E. (2009). *Clima organizacional y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Comunicación* (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú.

Pérez, B. (1988). *Gestión de Procesos*. Quito, Ecuador: Editorial Anomi S.L

Pérez, M. (2003). *Propósito y consecuencias de la educación*. Quito, Ecuador: Editorial Grupo Santillana.

Petrovski, A. (1985). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.

Reyes, T. (1988), *Influencia del programa curricular y del trabajo docente, en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tercer grado de educación secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú

Rodríguez, P. (2005). *Ideas Invertidas*. Caracas. Venezuela: Editorial Primera información.

Román, M. (2010). *Perfil del Buen Profesor*. Santiago, Chile: Editorial Imprenta Sur

Rueda, B. (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias*. (Tesis de Maestría). Universidad de Lima. Perú.

Valdés, A. (2004). *Inteligencia y Razón*. Madrid, España: Editorial la Cruz

Vygotsky, P. (1971). *Introducción a la investigación pedagógica*. 2º edición. México: Editorial Interamericana S.A.

7.2 Fuentes bibliográficas

7.3 Fuentes hemerográficas

7.4 Fuentes electrónicas

Adel, M. (2002). *Comparación de la valoración de los Estilos de Enseñanza por los futuros profesores de Educación Física durante la Formación Inicial y Profesores de Educación Física en Formación.* (Tesis de pregrado) Universidad de Madrid. España. Disponible en:
<http://w.w.w.sir.ca/revista/>

Alcántara, V. (1982). Denominación de los vocablos Maestro. *Magister Dixit y Magisterio*, Volumen (6), 8,10. Recuperado de:
[www.fd.uach.mx.joomla.](http://www.fd.uach.mx.joomla/)

Valdes, M. (2000). “Estilos de aprender en el siglo XXI”. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, Volumen (2), 23-34, Recuperado de:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/Isr_2_octubre_2008.pdf

ANEXOS



TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO 2016	GENERAL ¿Cuál es la influencia que existe entre el desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	GENERAL Determinar la influencia que existe entre el desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	GENERAL El desempeño docente influye significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	INDEPENDIENTE Desempeño docente	Dominio Tecnológico	Métodos que emplea
						Procedimientos que emplea
						Técnicas que emplea
						Actividades de aprendizaje
					Dominio Científico	Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos
						Selección de medios y materiales didácticos
						Clasificación de los materiales didácticos
						Empleo de medios y materiales didácticos
					Responsabilidad del cumplimiento de sus funciones	Grado de dominio de los contenidos que imparte
						Calidad de su comunicación verbal y no verbal
						Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas
						Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica

TITULO	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
	a) ¿Cómo influye el dominio tecnológico del docente en la formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	Determinar la influencia que existe entre el dominio tecnológico que aplica el docente en la formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	El dominio tecnológico que aplica el docente se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Dependiente formación profesional	Manejo de Informacion	Identifica Discrimina Organiza Infiere Comunica evalua
	b) ¿Cómo influye el dominio científico que emplea el docente en la formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	Determinar la influencia que existe entre el dominio científico que emplea el docente en la formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	El dominio científico que emplea el docente se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.		Comprension espacio temporal	Utiliza Predice Argumenta Analiza juzga
	c) ¿Cómo influye la responsabilidad del cumplimiento de sus funciones del docente en la formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	Determinar la influencia que existe entre la responsabilidad del cumplimiento de sus funciones del docente en la formación profesional de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	La responsabilidad del cumplimiento de sus funciones del docente se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.		Juicio Critico	Identifica Analiza Utiliza Argumenta Imagina Planifica

TABLA DE DATOS

N	Desempeño docente																	Formación profesional																						
	Dominio tecnologico				Dominio científico				Responsabilidad en sus funciones				ST1	V1	Manejo de la Información				Comprensión espacio temporal				Juicio critico				ST2	V2												
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3	ST1	V1	1	2	3	4	S4	D4	5	6	7	8	S5	D5	9	10	11	12	S6	D6	ST2	V2
1	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
2	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
3	3	3	4	2	12	Alto	3	2	3	2	10	Moderado	1	2	3	4	10	Moderado	32	Moderado	3	3	4	2	12	Alto	3	2	3	2	10	Moderado	1	2	3	4	10	Moderado	32	Moderado
4	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
5	4	4	4	4	16	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	25	Moderado	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo
6	2	2	4	4	12	Alto	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	29	Moderado	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo
7	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado
8	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
9	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
10	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
11	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
12	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto
13	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
14	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
15	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
16	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
17	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
18	4	4	4	4	16	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	25	Moderado	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo
19	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
20	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	1	9	Moderado	35	Moderado	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	1	9	Moderado	35	Moderado
21	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
22	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
23	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
24	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo
25	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	4	12	Alto	2	3	2	1	8	Moderado	26	Moderado	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo
26	3	2	2	2	9	Moderado	2	4	4	4	14	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	33	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
27	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	1	1	3	8	Moderado	2	3	3	4	12	Alto	34	Moderado
28	3	2	2	2	9	Moderado	2	4	2	2	10	Moderado	2	1	2	1	6	Bajo	25	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
29	3	3	4	2	12	Alto	2	2	3	3	10	Moderado	2	2	3	2	9	Moderado	31	Moderado	3	3	4	2	12	Alto	2	2	1	3	8	Moderado	2	2	3	2	9	Moderado	29	Moderado
30	3	2	2	2	9	Moderado	2	4	4	4	14	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	33	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
31	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	1	1	3	8	Moderado	2	3	3	2	10	Moderado	32	Moderado
32	3	2	2	2	9	Moderado	2	4	4	4	14	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	33	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
33	3	2	2	2	9	Moderado	2	4	4	4	14	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	33	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
34	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	1	1	3	8	Moderado	2	3	3	4	12	Alto	34	Moderado
35	3	2	2	2	9	Moderado	2	4	4	4	14	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	33	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
36	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	1	1	3	8	Moderado	2	3	3	4	12	Alto	34	Moderado
37	1	1	1	1	4	Bajo	4	4	4	4	16	Alto	1	1	1	2	5	Bajo	25	Moderado	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo

268	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	3	8	Moderado	24	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	3	8	Moderado	24	Moderado
269	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
270	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
271	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	3	8	Moderado	24	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	3	8	Moderado	24	Moderado
272	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
273	3	3	2	2	10	Moderado	3	2	3	2	10	Moderado	1	2	3	4	10	Moderado	30	Moderado	3	3	2	2	10	Moderado	3	2	3	2	10	Moderado	1	2	3	4	10	Moderado	30	Moderado
274	3	3	2	4	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	36	Alto	3	3	2	4	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	36	Alto
275	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo
276	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo
277	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
278	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
279	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
280	3	3	4	2	12	Alto	2	2	3	3	10	Moderado	2	2	3	2	9	Moderado	31	Moderado	3	3	4	2	12	Alto	2	2	3	3	10	Moderado	2	2	3	2	9	Moderado	31	Moderado
281	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	4	3	10	Moderado	26	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	4	3	10	Moderado	26	Moderado
282	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto
283	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	4	3	10	Moderado	26	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	4	3	10	Moderado	26	Moderado
284	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
285	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
286	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	4	3	10	Moderado	26	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	4	3	10	Moderado	26	Moderado
287	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto
288	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	3	8	Moderado	24	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	3	8	Moderado	24	Moderado
289	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
290	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
291	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
292	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
293	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo
294	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
295	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
296	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ENCUESTA ANÓNIMA PARA LUMNOS CON EL FIN DE CONOCER SU
OPINIÓN ACERCA DEL TRABAJO ACADEMICO:**

Lea detenidamente y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1.- ¿los maestros toman un moderado número de evaluaciones?

SI-----NO-----

2.- ¿Los maestros dan valores cualitativos a tu aprendizaje?

SI-----NO-----

3.- ¿Los maestros tratan de que en clases se destaquen sus estudiantes más que ellos?

SI-----NO-----

4.- ¿Los maestros buscan que los estudiantes participen más que ellos en clases?

SI-----NO-----

5.- ¿Los maestros en sus clases utilizan métodos donde el estudiante genere conocimientos?

SI-----NO-----

6.- ¿Los maestros buscan que los estudiantes participen activamente para desarrollar las capacidades?

SI-----NO-----

7.- ¿Lo que te ha enseñado el maestro te facilita a adquirir nuevos conocimientos?

SI-----NO-----

8.- ¿Lo que el maestro te enseña te ha permitido que te puedas adaptar a nuevos conocimientos?

SI-----NO-----

9.- ¿El maestro te ha enseñado a aprender sobre tu propio aprendizaje?

SI-----NO-----

10.- ¿El maestro te ha enseñado a mejorar tu capacidad de trabajo?

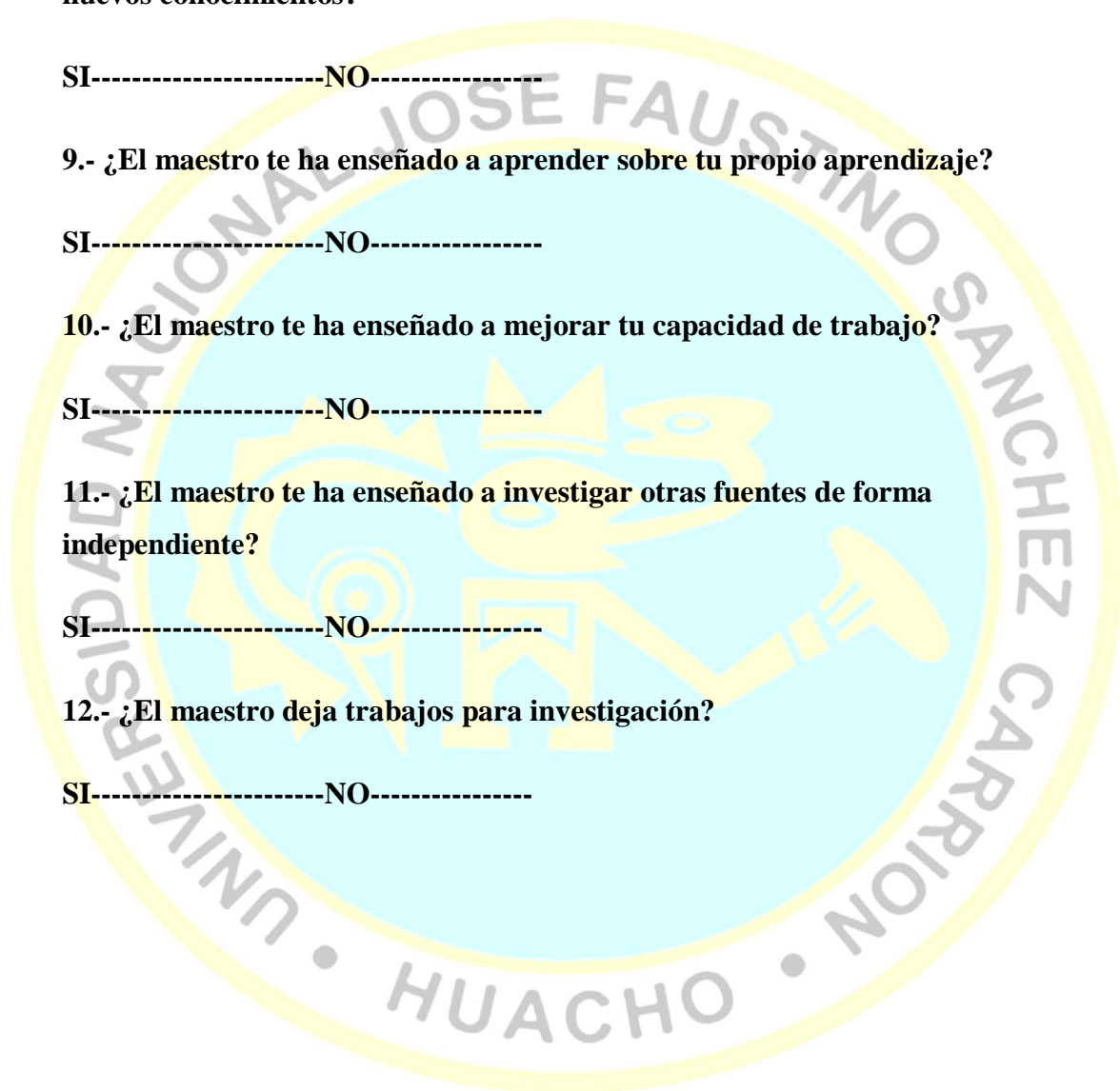
SI-----NO-----

11.- ¿El maestro te ha enseñado a investigar otras fuentes de forma independiente?

SI-----NO-----

12.- ¿El maestro deja trabajos para investigación?

SI-----NO-----



Dra. Julia Marina Bravo Montoya
ASESOR

Dra. Elvia Mercedes Agurto Tavera
PRESIDENTE

Mg. Esperanza Santos Palomino
SECRETARIO

Mg. Vilma Rosario Cabillas Oropeza
VOCAL

