

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**MOTIVACIÓN Y ÉXITO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO JUAN PABLO II, HUARAL 2017**

PRESENTADO POR:

ZORAIDA MARGARITO GUADALUPE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ASESOR:

Miguel Rojas Cabrera

HUACHO - 2019

**MOTIVACIÓN Y ÉXITO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO JUAN PABLO II, HUARAL**

2017

ZORAIDA MARGARITO GUADALUPE

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: MIGUEL ROJAS CABRERA

UNIVERSIDAD NACIONAL

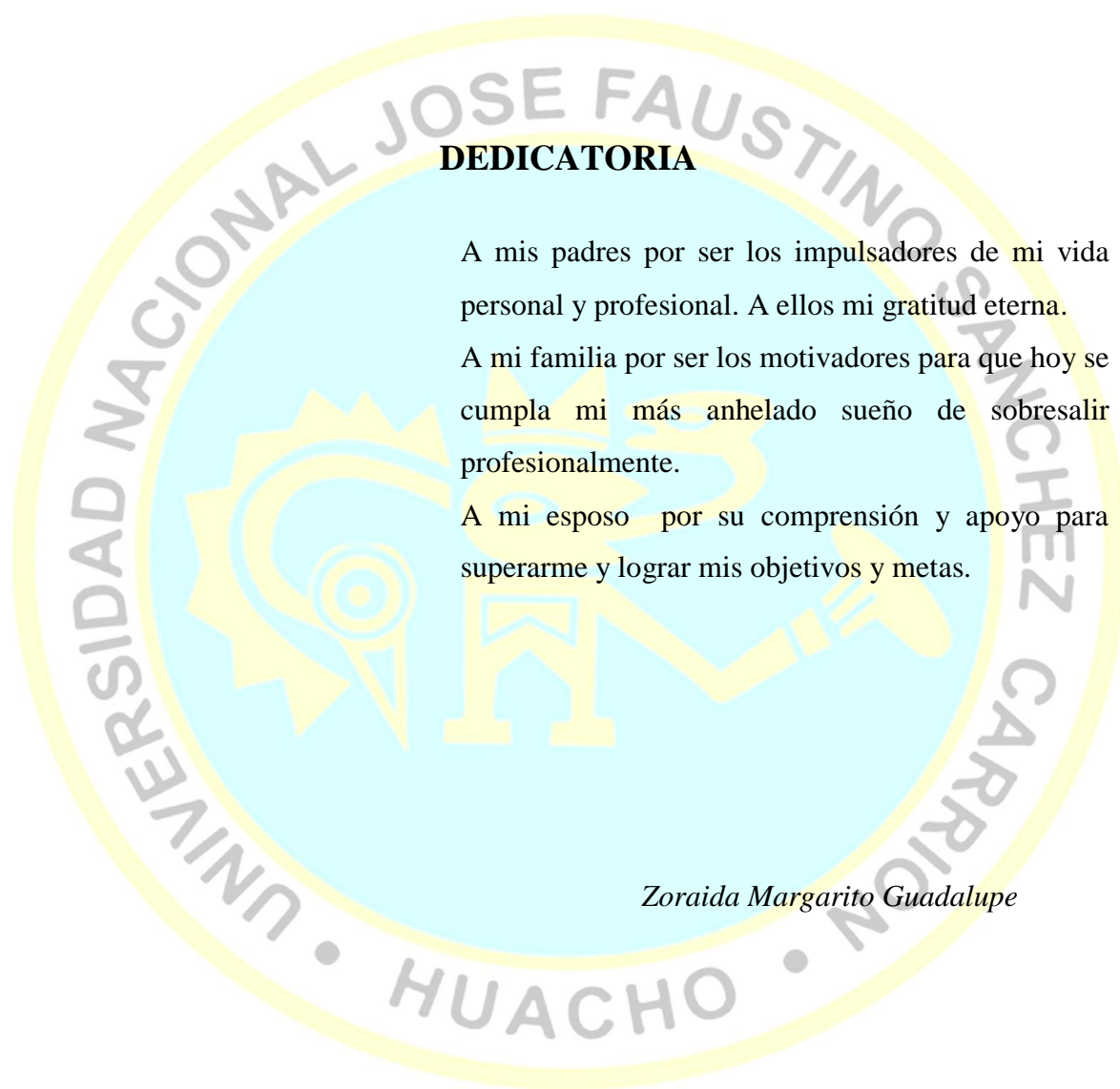
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTOR EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

HUACHO

2019



DEDICATORIA

A mis padres por ser los impulsores de mi vida personal y profesional. A ellos mi gratitud eterna.

A mi familia por ser los motivadores para que hoy se cumpla mi más anhelado sueño de sobresalir profesionalmente.

A mi esposo por su comprensión y apoyo para superarme y lograr mis objetivos y metas.

Zoraida Margarito Guadalupe

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mis padres, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mi esposo que es el motor y motivo para lograr mis objetivos y metas.



Zoraida Margarito Guadalupe

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Bases filosóficas	42
2.4 Definición de términos básicos	46
2.5 Hipótesis de investigación	48
2.5.1 Hipótesis general	48
2.5.2 Hipótesis específicas	48
2.6 Operacionalización de las variables	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	51
3.2 Población y muestra	52
3.2.1 Población	52

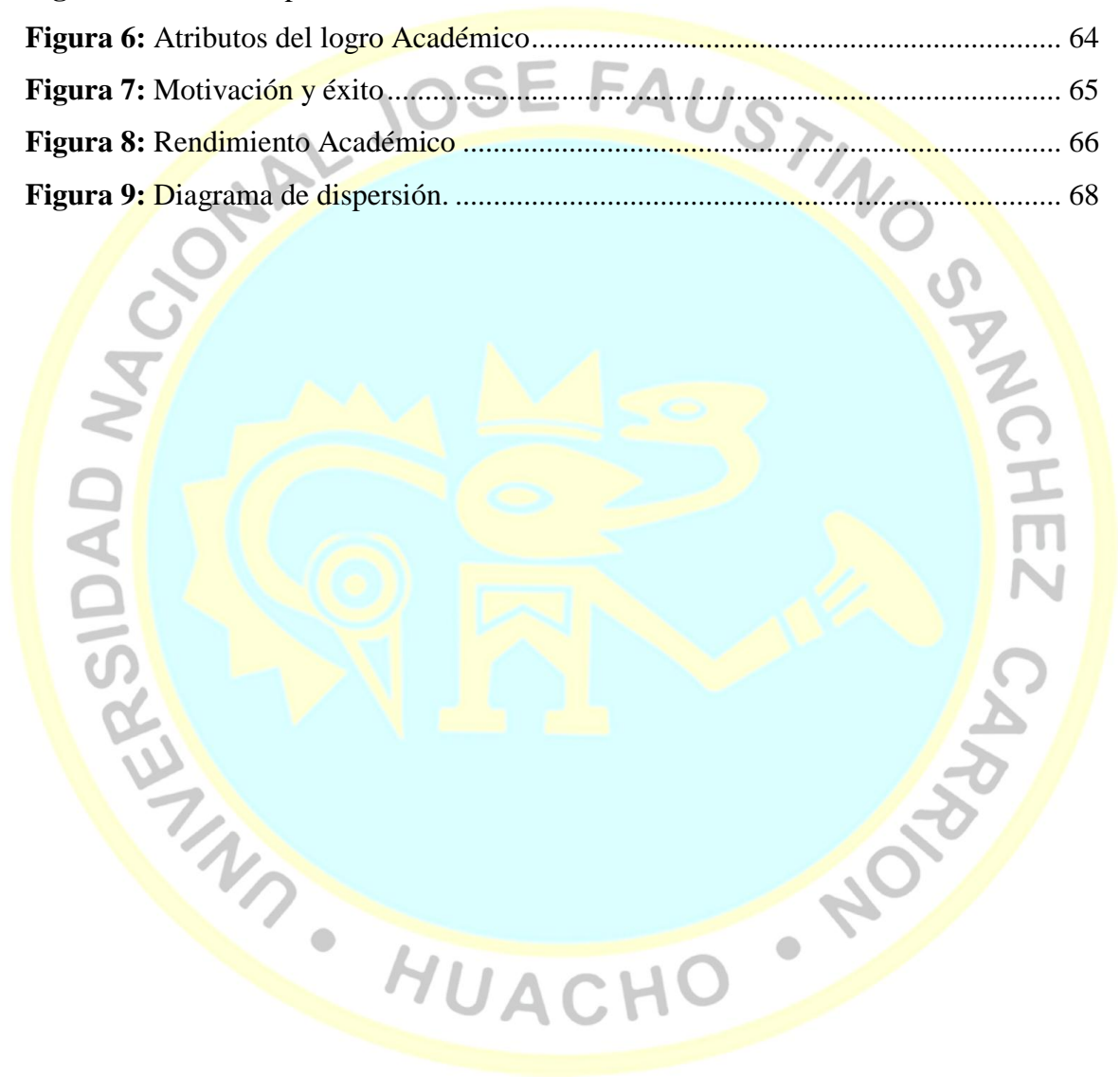
3.2.2	Muestra	52
3.3	Técnicas de recolección de datos	53
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	55
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	58
4.2	Contrastación de hipótesis	67
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	74
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	77
6.2	Recomendaciones	78
REFERENCIAS		79
7.1	Fuentes documentales	79
7.2	Fuentes bibliográficas	¡Error! Marcador no definido.
7.3	Fuentes hemerográficas	¡Error! Marcador no definido.
7.4	Fuentes electrónicas	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS		83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable Motivación y éxito.....	49
Tabla 2: Operacionalización de la variable Rendimiento académico	49
Tabla 3: población conformada por estudiantes del I al X ciclo	52
Tabla 4: Distribución de la muestra.....	53
Tabla 5: Juicio de expertos	55
Tabla 6: Juicio de expertos	56
Tabla 7: Motivación intrínseca.....	58
Tabla 8: Motivación extrínseca	59
Tabla 9: Éxito Académico	60
Tabla 10: Autoevaluación del rendimiento académico	61
Tabla 11: Autoconcepto académico	63
Tabla 12: Atributos del logro académico	64
Tabla 13: Motivación y éxito	65
Tabla 14: Rendimiento Académico.....	66
Tabla 15: Correlaciones.....	68
Tabla 16: Correlaciones.....	70
Tabla 17: Correlaciones.....	71
Tabla 18: Correlaciones.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Motivación intrínseca	59
Figura 2: Motivación extrínseca.....	60
Figura 3: Éxito Académico	61
Figura 4: Autoevaluación Del Rendimiento Académico	62
Figura 5: Autoconcepto Académico.....	63
Figura 6: Atributos del logro Académico.....	64
Figura 7: Motivación y éxito.....	65
Figura 8: Rendimiento Académico	66
Figura 9: Diagrama de dispersión.	68



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación que existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

La muestra estuvo conformada por 89 estudiantes del I al X ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II de Huaral.

Para obtener los resultados se utilizó el cuestionario para medir la motivación y éxito en el rendimiento académico, realizada por Margarito (2017). Luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que si existe relación directa entre la Motivación y éxito con el Rendimiento Académico, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Se le recomienda al Instituto Juan Pablo II llevar a cabo jornadas de actualización docente para que integren en cada una de las clases temas relacionados con la motivación y éxito en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II de Huaral.

Palabras clave: Motivación, éxito, rendimiento académico

ABSTRACT

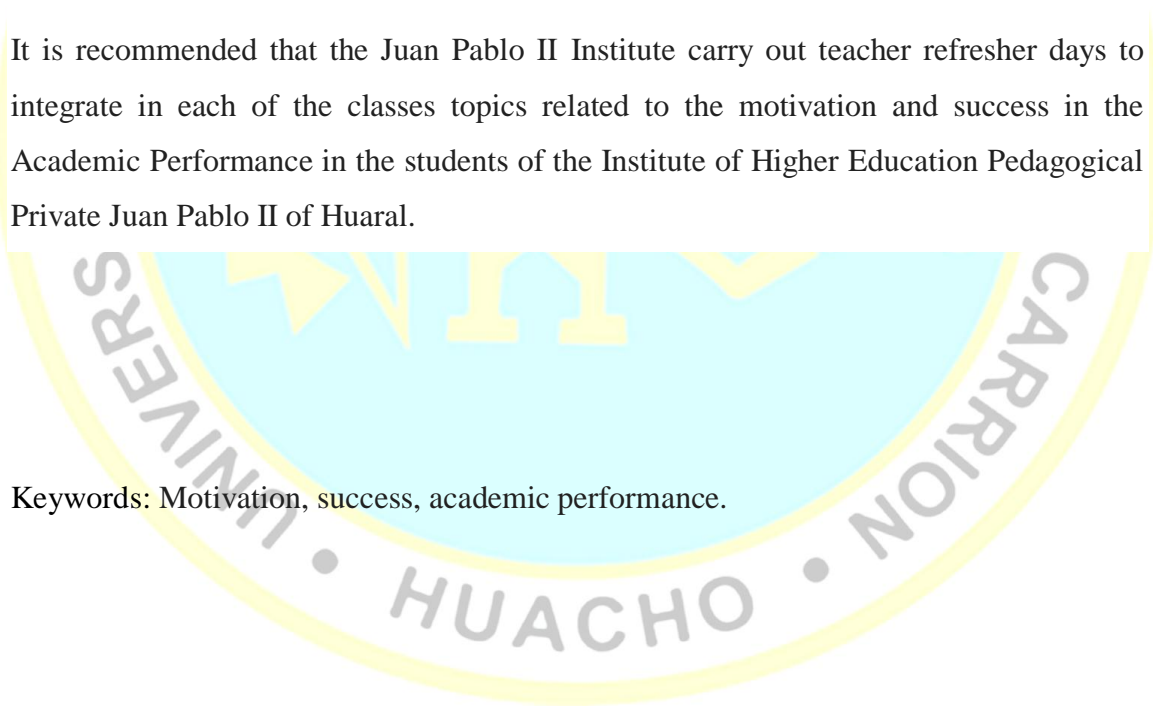
The main objective of this research was to determine the relationship between motivation and success with the academic performance of the students of the Institute of Higher Education Pedagogical Private Juan Pablo II, Huaral 2017.

The sample consisted of 89 students from I to X cycle of the Institute of Higher Education Pedagogical Private Juan Pablo II of Huaral.

To obtain the results, the questionnaire was used to measure motivation and success in academic performance, carried out by Margarito (2017). After the results obtained, it was concluded that there is a direct relationship between Motivation and success with the Academic Performance, in the students of the Institute of Higher Education Pedagogical Private Juan Pablo II, Huaral 2017.

It is recommended that the Juan Pablo II Institute carry out teacher refresher days to integrate in each of the classes topics related to the motivation and success in the Academic Performance in the students of the Institute of Higher Education Pedagogical Private Juan Pablo II of Huaral.

Keywords: Motivation, success, academic performance.



INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

En ciertas ocasiones se piensa que el rendimiento académico de los estudiantes está definido por su potencial cognitivo, pero muchas veces ese potencial no se refleja en su rendimiento académico y ante esta situación nos preguntamos ¿a qué se debe esto? Llegando a la conclusión que el descuido y desinterés frente a lo académico por parte de los estudiantes, aunado a la falta de motivación conllevan a obtener bajas notas en su proceso de aprendizaje.

(Schunk, 1997) “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”. (p. 284)

La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993)

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

Marshall, citado por (Rosada, 2012) señala que el motivo de logro es el impulso de superación en relación a un criterio de excelencia, por lo que las situaciones de logro

se refuerzan en la medida que el sujeto percibe que se reconocerán sus esfuerzos y le generarán admiración y status, será mejor que los demás.

Las diferencias en la motivación de logro se explican a partir de las metas, ya que determinan la forma en que un estudiante se involucra en las actividades académicas y el valor. El éxito es la capacidad que tiene un individuo para definir su propósito de vida, desarrollar su potencial cognitivo, afectivo y físico, y sembrar valores en los demás para su realización (Amaya, 2002)

El rendimiento académico es definido como la suma de diferentes y complejos factores de la persona que aprende y se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, 2000) que les concede.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en seis capítulos. En el primer capítulo se describe la problemática respecto a la relación que existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico respecto a las dos variables intervinientes en esta investigación.

El tercer capítulo desarrolla el marco metodológico considerando las hipótesis, la operacionalización de las variables, el tipo de estudio, el diseño y la determinación de la población y muestra del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos con nuestra investigación, su descripción y la contrastación de las hipótesis.

El capítulo V la discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación.

El capítulo VI presenta las conclusiones básicas de nuestra investigación y las recomendaciones del caso.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los retos más notables que enfrenta la investigación en docencia universitaria es explicar por qué algunos estudiantes universitarios tienen muy buen desempeño, mientras que otros no logran terminar sus estudios. La deserción de los estudiantes universitarios es una problemática que ha sido abordada ya desde la década de los setenta, en un comienzo por estudiosos de las mismas universidades que veían como cada vez más estudiantes universitarios no terminaban su proceso educacional. Además, la deserción universitaria y el retraso en los estudios son dos problemas de alcance internacional como lo mencionan Huesca y Castaño (2007) para Europa, donde el crecimiento de la deserción se ha acrecentado últimamente. En periodos recientes han emergido un gran número de estudios intentando explicar las causas del éxito-fracaso universitario. Romo y Fresán (2001) identifican como elementos explicativos la falta de personalidad y madurez intelectual de los estudiantes, así como la falta de conocimientos y habilidades previas necesarias para realizar estudios superiores. El propósito y la responsabilidad son para Tinto (1993) los dos atributos que destacan como causas primarias de la deserción, y que cuánto más integradoras son esas experiencias, más probabilidades tiene el alumno de permanecer en la institución.

El rendimiento académico de un estudiante habitualmente se corresponde con el esfuerzo empleado. Está relacionado con una serie de factores tanto intelectuales como ambientales. En él pueden influir hábitos asimilados a edades tempranas como el interés por la lectura o por la falta de medios para alcanzar capacidades elementales como la comprensión y producción lingüística (Lucas, 1998).

El rendimiento académico se establece por ser multidimensional ya que en él intervienen distintas variables cuyo ordenamiento dentro de un modelo específico es difícil de alcanzar (Fullana, 1992). Usualmente, la valoración del rendimiento académico se da a través de simples evaluaciones que no consideran algunas dimensiones cognitivas básicas propias de un proceso sistemático. Las variables a considerar son de tipo: personal, escolar y social (Fullana, 1992). A lo largo de los años se han desarrollado distintos enfoques basados en la taxonomía de Bloom (Bloom & al., 1956), aproximación que en mayor o menor grado han llegado a los tres dominios psicológicos: el cognitivo, el afectivo y el psicomotor. Así también, se ha presenciado el desarrollo vertiginoso de la formación y evaluación por competencias, que sostiene la necesidad de desarrollar competencias genéricas o transversales y competencias específicas propias de cada área de estudio (Villa, 2007), preparando al alumnado para «aprender a aprender» agregando sus capacidades dada la naturaleza cambiante de los tiempos modernos.

El rendimiento académico puede ser emprendido desde distintas perspectivas, la certeza es una de ellas y corresponde al nivel de éxito en el cumplimiento de los objetivos establecidos en los programas de estudio. Por lo tanto es una información importante para la toma de decisiones en las instituciones educativas.

Es así, que en el estudio de Duart y otros (2008) se analiza un conjunto de universidades catalanas, considerando como indicador de aprobación la relación del número de créditos aprobados respecto al número de créditos matriculados, lo que determina que existan grupos de estudiantes con rendimiento académico alto, medio y bajo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la motivación y éxito con la autoevaluación del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017?
- ¿Qué relación existe entre la motivación y éxito con el autoconcepto académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017?
- ¿Qué relación existe entre la motivación y éxito con los atributos del logro académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir la relación que existe entre la motivación y éxito con la autoevaluación del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.
- Describir la relación que existe entre la motivación y éxito con el autoconcepto académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

- Describir la relación que existe entre la motivación y éxito con los atributos del logro académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica.

Debido a la situación problemática que vinculan a la motivación y éxito al rendimiento académico, es de suma trascendencia ampliar y profundizar las bases teóricas de estos dos temas, enfatizando la vigencia de la de estas dos variables.

1.4.2 Justificación práctica.

La motivación y éxito cobra mayor vigencia, por cuanto son accesibles, de bajo costo y fácilmente operativos. Por ello, es necesario tomarlo como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

1.4.3 Justificación metodológica.

La motivación permite el desarrollo de nuestras habilidades sociales para la vida, por medio de ella podemos transmitir capacidades para las diversas actividades metodológicas.

1.4.4 Justificación social

La comunidad educativa debe estar preparada para participar y hacer participar a docentes, estudiantes y personal administrativo en las actividades programadas por los estudiantes del Instituto de Educación Superior en el desarrollo de la motivación intrínseca y extrínseca.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por la propia investigadora, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.6 Viabilidad del estudio

- El presente trabajo de investigación reúne características, condiciones técnicas y operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos.
- El proyecto y su estructura responde a una estrategia que busca consolidar los esfuerzos realizados, dentro del marco de desarrollo cognitivo de los estudiantes, respondiendo a las necesidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Regalado, 2015) en la tesis: “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras.” La cual tuvo como objetivo principal, determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años. Para obtener los resultados se utilizó la Escala de Motivación de logro ML1, realizada por Morales (2013), llegando a las conclusiones de que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

(Rinaudo, 2003) Realizaron el estudio sobre la motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios en la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina para lo cual aplicaron el instrumento Questionnaire (Pintrich, Smith, García y McKeachie 1991), cuestionario que evalúa aspectos motivacionales y cognitivos, así como el MSLQ que es un cuestionario de administración colectiva que consta de 81 ítems y dos secciones: una referida a la motivación y la otra relativa al uso de estrategias de aprendizaje. Tomaron como muestra un total de 216 estudiantes. Concluyeron que los hallazgos anteriores (Pintrich y García, 1993), que postulan la existencia de relaciones significativas entre motivación intrínseca, valoración de la tarea y creencias de autoeficacia con el uso de estrategias son aplicables a la muestra. La discusión giró en torno de las posibles implicaciones del perfil motivacional y cognitivo de los estudiantes para el aprendizaje con el objetivo de sugerir también acciones educativas que favorezcan mayores niveles

en cuanto a motivación y compromiso cognitivo. Frente a esta situación, sería importante ofrecer al futuro profesor universitario una formación pedagógica que fortalezca visiones críticas acerca de la complejidad en los procesos de aprendizaje, de la multiplicidad de factores que intervienen en ellos y, sobre todo, de la necesidad de instrumentar prácticas pedagógicas que no sólo contemplen la enseñanza de los saberes disciplinares, sino que atiendan también a aquellos aspectos que pueden favorecer el aprendizaje de tales saberes. En cuanto al perfil de los estudiantes respecto del uso de estrategias, también tuvo implicación en cuanto a la relación con los aprendizajes que deben construir estos alumnos en la universidad, llegando a concluir en primer lugar, que este grupo de estudiantes tiende a utilizar estrategias de elaboración y de organización, en tanto que el uso de estrategias de repaso se da en menor medida. En segundo lugar, los alumnos obtuvieron niveles considerables de regulación del esfuerzo; es decir, que son capaces de persistir en la realización de las tareas aun cuando éstas no les resultan demasiado interesantes o se tornan difíciles, mostrando un importante compromiso con los aprendizajes a conseguir. En tercer lugar, se trataría de estudiantes que, en cierta medida, se preocupan por manejar sus tiempos de estudio y por realizar sus tareas en ambientes apropiados; cuestión que también parecería favorecer los procesos de construcción de conocimientos. En cuarto lugar, los estudiantes informaron cierta autorregulación de sus propios aprendizajes. Los estudiantes que respondieron al cuestionario obtuvieron niveles medio-altos respecto del uso de estrategias de aprendizaje. Se pudo apreciar que los sujetos encuestados apelan más al uso de unas 14 estrategias que de otras, pero en cualquier caso, no está demás implementar acciones para fomentar un uso más frecuente de las distintas estrategias.

(Osorio, 2014) Investigó sobre el nivel de motivación de logro en los estudiantes de los cursos de Proyectos Arquitectónicos correspondientes al primer ciclo académico de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Se evaluaron 78 mujeres y 58 varones en la carrera de arquitectura de la Universidad. Utilizó la Escala ML1 y LM2 de motivación de logro de Morales (2006), llegando a la conclusión que no hay diferencia estadísticamente significativa, en ninguno de los cursos, siendo considerada la motivación de logro efectiva.

(Valiente, 2010) investigó sobre motivación en adolescentes que alcanzan el éxito escolar; la investigación tomó en cuenta un universo de 146 sujetos, se tomó una muestra de 124 adolescentes de distintas clases sociales, con edades comprendidas entre los catorce y diecisiete años, de género masculino y femenino, cursantes de tercero básico, que residen en la cabecera municipal y municipios aledaños a este, pertenecientes en su mayoría a la religión católica y evangélica. Siendo de clase alta, media (la mayoría) y baja. Dentro de los establecimientos privados se tomaron en cuenta a los siguientes: Colegio Perpetuo Socorro, Colegio Nuestra Señora del Rosario, Colegio La Ilustración, Colegio Maya y Colegio Blaise Pascal ubicados en las zonas 1 y 2, de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Como instrumento se utilizó el test de motivaciones en adolescentes TMA, que está destinado para medir específica y objetivamente la fuerza de las motivaciones de los jóvenes de 12 a 17 años de edad. En conclusión, para que el adolescente alcance éxito escolar, se deben tomar en cuenta los factores que influyen significativamente para el logro del mismo: como la familia, alumnado, docentes y la sociedad. La investigación de campo muestra que la motivación alcanzada por los adolescentes de los colegios privados de las zonas 1 y 2 de Mazatenango, recaen en los siguientes rasgos: el miedo con el 29%, el narcisismo con el 21% y la pugnacidad con el 19%, siendo estos los de mayor porcentaje, confirmando así la hipótesis alterna que dice, sí existen motivaciones específicas en adolescentes que alcanzan el éxito escolar

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Sánchez, 2015) en la tesis: “La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012.” En la cual se estudia la Motivación como variable independiente y el Rendimiento Académico como variable dependiente, en estudiantes del I ciclo de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esta investigación se propuso establecer las relaciones entre la Motivación según McClelland y el Rendimiento Académico, la tesis es de tipo básica, no experimental, metodológicamente es correlacional con diseño transeccional; adicionalmente se describen las variables estudiadas. Se llegó a las conclusiones que de acuerdo a los coeficientes hallados en cada tipo de motivación, cada asignatura y el rendimiento general hemos encontrado que no están correlacionadas, lo que significa que

un estudiante puede tener la motivación de afiliación, de poder o de logro y su rendimiento académico puede ubicarse en cualquier categoría o nivel, este dato nos demuestra que es verdad la hipótesis nula en el sentido que ambas variables son independientes, por tanto el rendimiento académico universitario no está asociado al tipo de motivación, la que sin lugar a duda tendrá influencia en otras actividades asociadas al rol docente, pero no así con el desempeño académico.

(Sovero, 2015) El objetivo fue determinar si un programa motivacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Continental. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño de un solo grupo y mediciones antes y después del tratamiento. El tipo de muestra fue no probabilístico, determinado por conveniencia; el tamaño de la muestra fue de 33 estudiantes universitarios varones y mujeres de diversas carreras profesionales los mismos que participaron de un salón de clases de la asignatura de Psicología General. Los valores que se tomaron en consideración en las mediciones fueron los promedios de la nota de medio ciclo o semestre de estudios y la nota final. El tratamiento fue un programa motivacional consistente en cuatro sesiones que contienen diversas estrategias de motivación. En la primera se trabajó el sentido de vida; en la segunda, el uso del tiempo y su vida en el escenario; en la tercera, consejos o sugerencias (tips) para evitar y vencer la procrastinación; y en la cuarta, cierre de duelos y deudas con el pasado. Algunos resultados son: se utilizó la prueba estadística de muestras relacionadas que permitió interpretar con $t = 3,995$, 32 grados de libertad y una significación asintótica de 0,000, menor que 0,05, un promedio pre test de 13,61 y un promedio post test de 14,70. Una conclusión del presente trabajo, afirma que la aplicación del programa de motivación, favoreció el incremento del rendimiento académico de los estudiantes evaluados; aun cuando este incremento ha sido mínimo. Conclusiones: La prueba estadística de muestras relacionadas nos permite interpretar que, con $t = 3,995$, 32 grados de libertad y una significación asintótica de 0,000, menor que 0,05, podemos afirmar que la aplicación del programa de motivación, favoreció al incremento del rendimiento académico de los estudiantes evaluados de la Universidad Continental; aun cuando este incremento ha sido mínimo (no muy significativo) entre la primera y segunda medición (pre test= 13,61 y pos test= 14,70) estos resultados nos llevan a corroborar nuestra hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Asimismo, los resultados obtenidos en el pos

test, nos obliga de manera inmediata a realizar una revisión del programa con el fin de detectar si los aspectos considerados en su desarrollo son suficientes o es necesario incrementar otros que apunten a un mayor nivel de motivación en los estudiantes.

(Yactayo, 2010) en su tesis: “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao.” En la cual tuvo como propósito de esta investigación es establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Se aplicó una prueba de Motivación de logro académico (MLA) en alumnos de secundaria. La muestra fue de 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en la I.E. mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao con edades entre los 14 y 18 años. Conclusiones: Se obtuvo un índice de correlación de 0.39 mediante la prueba de Spearman. Se encontró relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.

(Maromi, 2002) En la tesis: “La influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la U.N.M.S.” Esta investigación tenía como objetivo establecer una relación entre la ejecución curricular y el rendimiento académico en los estudiantes ingresantes del año 2000, matriculados en el primer año de estudios de la Facultad de Odontología, cuyo número asciende a 578. El estudio se realizó en una muestra de 110 alumnos. Conclusiones: Existe relación directa entre el uso de medios y materiales para lograr el rendimiento académico en el caso del curso de Anatomía, donde la percepción positiva de los estudiantes sobre la ejecución curricular se correlaciona con un mejor rendimiento académico.

Comentario de trabajo consultado: No se ha evidenciado que existe relación directa entre los medios y materiales utilizados y el rendimiento académico

(Izquierdo, 1971) en la tesis: “Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la Educación Primaria”. En: Revista del Centro de Estudios Educativos, México, Vol. I, N° 2, pp. 7-25. Resumen: Estos investigadores pretendían explotar los factores determinantes del rendimiento académico en educación primaria o incluían en su modelo teórico los insumos educativos endógenos al sistema escolar: la

calidad del magisterio y los insumos físicos de las escuelas con respecto a la calidad docente, consideran su escolaridad, planeación y organización de las labores escolares, ejecución de las mismas y su correspondiente evaluación. El estudio se realizó en una muestra de 60 docentes y 600 alumnos de la clase media baja. Conclusiones: ambos factores en conjunto, sólo logran explicar los porcentajes de la varianza del rendimiento escolar (medido a través de los conocimientos de la Matemática y Lenguaje) y que los factores docentes específicamente explicaban aproximadamente sólo el 6.8%.

Comentario de trabajo consultado: Este porcentaje resulta ser muy bajo y lleva a sostener que la acción docente produce cambios poco significativos en el rendimiento escolar de los alumnos de las clases menos favorecidas lo cual debe tomarse medidas para mejorar dichas cifras.

(Huerta, 2005) en la tesis: “El aprendizaje estratégico en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación – UNSAM – Huaraz” en esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y basado en el estudio de casos. Su base teórica se sustenta básicamente en los enfoques cognoscitivos y constructivistas de los efectos del aprendizaje estratégico en el rendimiento académico. El estudio se realizó en una muestra de dos grupos conformado por 20 alumnos del Departamento Académico de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNASAM, del IV ciclo de pre grado de la especialidad de Educación Primaria, quienes desarrollan la asignatura de formación profesional básica de teoría y diseño curricular; y el otro grupo de 25 alumnos docentes del Programa de Complementación Académica y Licenciatura de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNASAM, del I ciclo de la especialidad de Educación Primaria, quienes desarrollan la asignatura de Teoría y Diseño Curricular. Conclusiones: Se concluye con una propuesta teórica y metodológica que permite relacionar las diferentes variables de estudios con relación al aprendizaje estratégico. El mayor empleo del aprendizaje estratégico basado en los procesos cognitivos y emocional durante la presentación, la práctica guiada y la práctica antónima de la estrategia ha permitido mejorar la eficiencia y eficacia del rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” de Huaraz.

Comentario de trabajo consultado: Emplea el método de estudios de casos, constituido por grupos de distintos propósitos formativos, de pre grado y complementación académica, a quienes se le ha sometido a un análisis cualitativo, a partir del cual se ha identificado una propuesta didáctica capaz de mejorar la eficiencia y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación.

(Huby, 2009), en su tesis “Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Petróleo de la Universidad Nacional de Ingeniería” en Lima Perú. La muestra estuvo constituida por la totalidad de alumnos del primer año de la Facultad de Ingeniería de Petróleo de la Universidad Nacional de Ingeniería. Las conclusiones de la investigación indican la existencia de diferencias estadísticas significativas en la motivación para el aprendizaje entre los alumnos varones y mujeres de la Facultad de Ingeniería de Petróleo de la Universidad Nacional de Ingeniería.

(Valencia, 2009), en su tesis “Capacidades emprendedoras y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” en Lima Perú. La muestra seleccionada para la presente investigación estuvo constituida por los alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los análisis estadísticos realizados demuestran que las capacidades emprendedoras se encuentran relacionadas significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

(Angulo, 2008), en su tesis “Relación de la Motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” en Lima Perú. La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes obtenido por el método aleatorio de una población de 928 alumnos de la Facultad de Educación, periodo 2006 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Las conclusiones de la investigación indican que la motivación para el estudio de educación y la satisfacción con la profesión elegida están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Motivación y éxito

Definición

La palabra motivación proviene de los términos latinos motus (“movido”) y motio (“movimiento”). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. (Maisto, 2005)

“Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”. (Maisto, 2005)

(Schunk, Teorías del aprendizaje, 1997) “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”. (p. 284)

El mismo autor sostiene que “los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje”. (Schunk, 1997, pág. 284)

La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993)

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro. (Beltrán, 1993)

La motivación según (Omrod, 2005) afecta al aprendizaje y al rendimiento al menos en cuatro formas:

- Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana.
- Dirige al individuo hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes.
- Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. La motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal. Los educadores saben que desde hace tiempo que el tiempo en la tarea es un factor importante que afecta al aprendizaje y al rendimiento académico. Cuanto más tiempo pasan los alumnos enganchados a una actividad de aprendizaje determinada, mejor será su rendimiento académico.
- Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. El tiempo en una tarea es, en si mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje, los aprendices deben pensar sobre lo que ven, oyen y hacen.

Sin embargo no todas las formas de motivación tienen los mismos efectos en el aprendizaje y el rendimiento académico. De hecho, la motivación extrínseca y la intrínseca producen resultados diferentes.

2.2.2. Motivo de logro

Marshall, citado por (Rosada, 2012) señala que el motivo de logro es el impulso de superación en relación a un criterio de excelencia, por lo que las situaciones de logro se refuerzan en la medida que el sujeto percibe que se reconocerán sus esfuerzos y le generarán admiración y status, será mejor que los demás.

Las diferencias en la motivación de logro se explican a partir de las metas, ya que determinan la forma en que un estudiante se involucra en las actividades académicas y el valor que les concede.

Maslow citado por (Quinteros, 2011), propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, y el desarrollo y comportamiento organizacional. La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

En primer lugar las Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. (Quinteros, 2011)

También menciona las Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal. (Quinteros, 2011)

Además las Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social. (Quinteros, 2011)

En cuarto lugar están las Necesidades de estima: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, (Maslow, 2005) señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad. (Quintero, 2011)

Finalmente se encuentran las necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir. (Quintero, 2011)

2.2.3. Clasificación de la motivación

Motivación Intrínseca

Motivación intrínseca. “Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma”. (Morris, Maisto, 2005, p.332). “Esta se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma”. (Omrod, 2005)

“La motivación intrínseca, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Covington, 2000). Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. Escudero (1978) entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos. (Omrod, 2005)

Berlyne (1960), Hunt (1960) y Bruner (1960) fueron, los pioneros en el estudio de este tipo de motivación, la cual guarda mucha relación con la corriente cognitivista de la motivación y es la base de la que parten todas las teorías incluidas en este enfoque, ya que no cabe duda de que la cognición es algo interno del sujeto.

Es importante resaltar que, desde hace ya algunos años, existe una corriente de la psicología del aprendizaje que estudia de manera conjunta la cognición y la motivación puesto que consideran el aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional a la vez. Defienden que para obtener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto “voluntad” (will) como “habilidad” (skill) (González Cabanach, Valle, Núñez y González-Pianda, 1996).

Para (Schunk, La autorregulación en la educación: retrospectiva y prospectiva, 1997) “la motivación intrínseca se concentra en el control y la competencia. El individuo desarrolla una competencia percibida para dominar las situaciones difíciles”.

A medida que se le incentive al alumno al estudio, se le inculca el orgullo de cumplir con éxito las tareas y esto se convierte en recompensas para mostrar un cambio de conducta y aumentar su rendimiento en la escuela.

La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca. En cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca suelen:

- Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución.
- Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo.
- Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento. (Omrod, 2005)

La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin. (Schunk, 1997, pág. 335)

Para (Reeve J. , 2000) la motivación intrínseca se basa en una serie de necesidades psicológicas definidas, incluyendo la causación personal, la efectividad y la curiosidad. Cuando las personas realizan actividades para satisfacer necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca. Esta motivación es cualitativamente distinta relacionada con las necesidades psicológicas. Es un tipo de motivación que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas”.

El mismo autor sostiene que “si bien es cierto que las conductas intrínsecamente motivadas no son de mucha utilidad, se considera al ser humano como un organismo activo que continuamente explora, interactúa con y se adapta a su entorno, entonces estas conductas resultan funcionales y dignas de seria consideración. Para adaptarse, las personas exploran los objetos por los que sienten curiosidad, desarrollan nuevas habilidades y las ponen a prueba. También desarrollan la habilidad para mejorar su entorno” (Reeve C. , 2000)

En suma el ser humano siempre se está esforzando para comprender y asimilar su entorno, a su vez le permite sobrevivir a un mundo en constante cambio. Cuando las personas actúan por curiosidad, competencia, autodeterminación y logran un dominio sobre su entorno, sienten emociones positivas (interés y placer).

Con regularidad los educadores discuten que la optimización de la motivación intrínseca es importante para el aprendizaje en clase. “Muchas tareas del aprendizaje ofrecen premios intrínsecos potenciales, pero es necesario un motivador extrínseco para encaminar la tarea” (Cantarazo, 2001). Antes de iniciar una tarea, el estudiante se muestra reacio a empezar y puede requerir una motivación extrínseca para encaminar la tarea, en el medio educativo esa motivación está dada en puntaje que el maestro ofrece por hacer la tarea, luego más adelante el alumno encontrará el valor real del aprendizaje obtenido al realizar la tarea.

En el modelo propuesto por (Sandoval, 1998) sobre el proceso de motivación expresa que “en cualquier momento, en la persona puede generarse un pensamiento (este

puede ser provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente). Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generar una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo”.

Motivación Extrínseca.

La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación. (Omrod, 2005)

Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista (de la cual hablaremos en el apartado siguiente) se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado. (Omrod, 2005)

(Reeve C. , 2000), afirma que “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entretanto, un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”.

Por otro lado, “el “incentivo” es un objeto ambiental que hace que un individuo realice o repela una secuencia de conducta. Los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas”. (Reeve C. , 2000)

“Las principales diferencias entre recompensas y castigos por un lado e incentivos por otro son:1) el momento en que se dan y 2) la función del objeto ambiental. Los premios y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen las

probabilidades de que vuelva a ocurrir mientras que los incentivos ocurren antes de la conducta y energizan su comienzo”. (Reeve C. , 2000)

Según (Sandoval, 1998) “para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción). Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona”. El mejor ejemplo es el salario del empleado, como se conoce, en sí el salario no es un factor motivador, pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y/o sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados si ese es el objetivo, hasta que desaparece la percepción del diferencial generado y pasa a ser factor de mantenimiento. El modelo de proceso de motivación antes explicado, conlleva a la persona a realizar una acción pero de ninguna manera se puede decir que predice una acción, ya que el nivel del desarrollo del pensamiento, sentimiento y experiencia de la acción es particular de cada individuo.

2.2.4. Motivación y aprendizaje

Las proposiciones de la motivación revisadas nos han permitido observar de qué manera las recompensas y castigos, necesidades de logro, la orientación hacia determinadas metas, el valor asignado a la tarea y percepción de la habilidad pueden afectar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. (Meece, 2006)

En el contexto educativo, la motivación se utiliza para explicar la elección, el compromiso, la persistencia en la tarea, la búsqueda de ayuda y el rendimiento (Meece, 2006) Brophy como es citado en (Glynn, 2005) indica que la motivación para aprender es la predisposición para reconocer a las actividades académicas como esenciales. Un estudiante que no está motivado para aprender, difícilmente se interesará o hará su aprendizaje significativo, lo que podría llevar a un desempeño inadecuado. Para Rodríguez Moneo y Rodríguez como es citado en (López, 2005), la motivación por el aprendizaje es instruida y no es ajena al contexto. En otras palabras, varía con las experiencias vividas y en función a los distintos contextos en los que se encuentra la persona.

El docente puede promover la motivación para aprender ofreciéndoles a los estudiantes tareas o actividades atractivas que satisfagan su curiosidad e interés. La tarea será atractiva si desafía las habilidades y permite tener cierto control del reto (Turner, 2004). Además, se debe evitar comparar el rendimiento de los estudiantes, sino compararlos con su propio progreso. En algunas oportunidades, los estudiantes con bajo rendimiento se esmeran en clase, pero la actitud del docente y de sus compañeros puede llegar a ser tan desalentadora, que optan por evitar realizar preguntas si tienen alguna duda (Good, 1996)

Algunas investigaciones acerca de la influencia del contexto de clase mencionan que cuando el profesor brinda más apoyo, los estudiantes piden ayuda o preguntan con más frecuencia. Los investigadores consideran como soporte del docente al hecho de brindar oportunidades para preguntar, dar instrucciones sobre la forma de preguntar, recompensar, sancionar cuando es necesario y responder a las preguntas (Ryan, 2001), apoyan esta afirmación, al sostener que las metas, actitudes, atribuciones y percepciones del estudiante sobre el contexto académico conforman un conjunto de factores interrelacionados. (Valle, 1996)

Estos deben tomarse en cuenta para entender el proceso de aprendizaje y la construcción de significados.

A partir de la revisión anterior, se ha definido la motivación para aprender y se ha mencionado al ambiente o clima generado en la clase y las interacciones que el docente pueda crear. En los siguientes párrafos se profundiza sobre dicho ambiente o clima en la clase.

2.2.5. El éxito académico

El éxito es la capacidad que tiene un individuo para definir su propósito de vida, desarrollar su potencial cognitivo, afectivo y físico, y sembrar valores en los demás para su realización (Amaya, 2002)

El rendimiento académico es definido como la suma de diferentes y complejos factores de la persona que aprende y se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, 2000)

El rendimiento académico se refiere al resultado cuantitativo obtenido en el proceso de aprendizaje de los conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente.

(Amaya, 2002) Señalan:

Hay algunos estudiantes que al entrar a la universidad carecen de algunas habilidades académicas necesarias para ser exitosos, ya que ellos pueden tener la inteligencia o el deseo de lograr el éxito, pero no han aprendido las estrategias para ser estudiantes efectivos. Es posible que carezcan de habilidades básicas académicas: tomar notas, administrar el tiempo, alcanzar las metas, extraer información del material bibliográfico o como auto motivarse. A partir de tales carencias se deduce que el éxito sea difícil (p. 56).

Las estrategias de aprendizaje tienen una estrecha relación con el rendimiento académico y por ello con el éxito escolar, dado que los estudiantes aprenden de diferentes formas, por lo que es importante identificar el canal de aprendizaje más desarrollado, con la finalidad de que los profesores puedan establecer técnicas que faciliten el proceso de aprendizaje para que estos adquieran los conocimientos y mejoren su rendimiento académico. (Gómez, Oviedo, & Martínez, 2011)

(Gatica, 2010) coinciden en que el papel que juega la satisfacción personal por la carrera elegida, sin que exista una presión de los padres es fundamental para que un estudiante logre un alto rendimiento escolar y por tal el éxito, puesto que lo que está haciendo y en lo que está invirtiendo su tiempo es de su total agrado y por gusto personal.

Es de gran importancia estudiar los factores que influyen en el éxito y rendimiento académico de los estudiantes, al respecto (Garbanzo, 2007) dice:

Los estudios de rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (pp. 43-44).

2.2.6. Recomendaciones para lograr el éxito académico

A. Motívate y mejora tu interés hacia el estudio (Garbanzo, 2007)

El que no estudies lo necesario puede tener entre otras, dos causas principales: no organizar adecuadamente tu tiempo o falta de interés para estudiar.

- Define tu situación personal y trata de superarla. Es muy importante que el esfuerzo dedicado a estudiar sea constante.
- Dedicale más tiempo a tus tareas escolares diariamente y trata de hacerlas lo mejor posible. Cuando obtengas algún logro, por pequeño que sea, es el momento de redoblar esfuerzos e intentar hacerlo cada vez mejor.
- Recuerda, cada cosa que hagas bien, será de gran satisfacción para ti y reconocida por los demás. Ponte una meta alcanzable y demuéstrate que puedes lograr cada vez un poco más.
- Trata de pulirte con trabajos bien elaborados; esto te ayudará a ser más exigente contigo, pero además te irás acostumbrando, desde ahora, a la satisfacción de hacer las cosas con calidad. Apunta siempre hacia la excelencia como meta.
- Planea tu estudio en periodos cortos pero frecuentes. El estudio se convertirá en un repaso en la semana de exámenes. Te interesará más el estudio si te das cuenta de los resultados que puedes alcanzar.

B. Organiza mejor tus actividades de estudio (Garbanzo, 2007)

Un factor fundamental que beneficiará tu aprovechamiento en el estudio es la organización. Lograrás mejores resultados si sigues las siguientes recomendaciones:

- Analiza primero las actividades que necesitas realizar durante la semana. Después, organiza tu tiempo con espacios destinados sólo al estudio.
- Define el tiempo mínimo y máximo que dedicarás a cada una de las actividades que te propones efectuar; cuáles harás primero y cuáles después. Trata de hacer primero aquéllas que son obligatorias o que te cuestan más trabajo y deja para después la diversión.

- Anota en detalle todo lo que debes hacer y los tiempos que dedicarás a estudiar, esto es: escribir resúmenes, contestar guías de estudio, resolver problemas, leer el tema o capítulo de una materia, hacer ejercicios, etc.
- Repasa lo que viste en clase, así cubrirás poco material y lo aprenderás con más facilidad.
- Repasar lo aprendido lo más pronto posible después de la clase o de la primera lectura resulta mucho más eficaz. Es muy importante que tengas claros tus propósitos y, sobre todo, que los cumplas. Piensa en todas las ventajas que obtendrás al salir bien en la universidad.
 - Estudia más aunque creas ya que te sabes el tema. Conforme avances, notarás que casi siempre es mejor aumentar el tiempo efectivo que le dedicas a cada materia.
 - Cuando vayas a estudiar, comienza por reunir todo lo que necesitas y piensa cómo podrías organizar el trabajo académico y el tiempo extra que puedas dedicarle. Tener un plan de lo que vayas a hacer te facilitará las cosas, pero cuida de no usar mucho tiempo sólo en organizarte.

C. Concéntrate y mejora condiciones ambientales para estudiar (Garbanzo, 2007)

Mejorarás el rendimiento si aumentas tu capacidad de concentración al mismo tiempo que te creas mejores condiciones para estudiar.

- Empieza por buscar el lugar más adecuado. Elige uno donde puedas estar aislado de personas y distractores.
- Intenta ampliar los tiempos de estudio sin interrupciones. Antes de empezar a estudiar anota tus pendientes o preocupaciones para que no te distraigas.
- Cuando tengas que interrumpir alguna lectura, reiníciala en el párrafo anterior al último que leíste.

- Identifica los distractores que impiden o limitan tu concentración e intenta acabar con ellos. Te será mucho más provechoso estudiar sin interruptores.
- Es especialmente importante no suspender la lectura estudiada antes de acabar un tema completo. Al principio divídelo en pequeñas unidades.
- Encuentra un lugar al que principalmente acudas para estudiar y lleva todo lo que necesites tener a la mano. Evita que se encuentren presentes radio, televisión, personas y animales.
- Estudia siempre en condiciones similares para que te acostumbres a hacerlo en ese lugar; esto facilitará mucho tu aprendizaje.

D. Usa mejores estrategias para aprender y estudiar (Garbanzo, 2007)

- Cuando estudies, es muy importante que identifiques las ideas principales de cada tema que lees. Puedes subrayar o anotar esas ideas esenciales y diferenciarlas de lo secundario o de apoyo.
- Al leer, busca en el diccionario el significado de las palabras que desconoces y asegúrate de entender el sentido que tienen en ese párrafo en particular.
- Siempre que estudies un tema nuevo trata de relacionarlo con lo que sabes o con lo que has visto en otras unidades. También te ayudará mucho buscar tus propios ejemplos; esto te confirmará que vas entendiendo los nuevos conceptos. Un ejercicio muy práctico que mejora el aprendizaje cuando estudias, es que ensayes a decir las cosas con tus propias palabras. Es necesario que te des cuenta si lo estás entendiendo y si puedes explicarlo.
- Consigue guías de estudio de las unidades o temas que necesitas y contéstalas. Tú puedes elaborar algunas preguntas de los puntos más importantes y de los más difíciles. Contesta esas preguntas en una segunda lectura del tema.
- Una vez que has comprendido el tema, repásalo una y otra vez hasta dominarlo.

E. Mejora tu comprensión y retención de lo visto en clase (Garbanzo, 2007)

- Asistir siempre a tus clases facilita la comprensión y el aprendizaje de cada materia, para ello te conviene mantener activo el pensamiento mientras escuchas al profesor o a los compañeros que participan en clase. Trata de imaginarte lo que el profesor va diciendo.
- Mantenerte activo con tu pensamiento quiere decir:
 - Relacionar lo que dice el profesor con lo que ya sabes.
 - Aclarar tus dudas con preguntas al profesor para que te explique los puntos que no te quedaron claros.
 - Tomar notas sólo de los puntos más importantes de la clase.
 - Repasar el tema en el libro o en los apuntes antes de la clase.

F. Usa tu biblioteca con más provecho e integra mejor la información (Garbanzo, 2007)

Un aspecto muy importante para mejorar tus habilidades de estudio, es la capacidad de integrar información y de usar libros y materiales didácticos. Con esto puedes aprovechar óptimamente la biblioteca y mejorar tus trabajos, investigaciones y exámenes.

- Consulta frecuentemente los libros relacionados con temas de las materias para complementar y ampliar tus conocimientos.
- Localiza en tu biblioteca referencias adicionales a la bibliografía de tus programas. Te serán de gran utilidad cuando elabores trabajos de investigación a lo largo del curso. Recuerda, durante la lectura impone la disciplina de buscar en el diccionario palabras que no conozcas o no estés muy seguro de lo que significan. Una mejor comprensión te llevará a una mejor integración.
- Cuando investigues algún tema o lo estudies, elabora cuadros sinópticos que organicen y relacionen las principales ideas y

conceptos de lo estudiado. Escribir diagramas con flechas que unan conceptos es un buen ejercicio para hacer cuadros sinópticos.

- En tus sesiones de estudio usa guías y contéstalas de manera ordenada, poniendo cuidado en comprender cada pregunta. Después consulta en varios libros la información específica que se requiere para responder correctamente.

G. Mejora la elaboración de trabajos y el estudio en equipo (Garbanzo, 2007)

La elaboración de trabajos y el estudio en equipo con otros compañeros, puede enriquecer de manera importante tu aprendizaje.

- Lee por tu cuenta los temas que necesitas estudiar antes de reunirte con tus compañeros. Sólo así podrás comentar con los demás los puntos que te parecieron más importantes y que valdría la pena incluir en el trabajo o los que podrían venir en el examen.
- Estudia con uno o dos de tus compañeros que sepan compartir equitativamente las tareas académicas, y no pierdan el tiempo platicando de otras cosas.
- Si el trabajo que dejó el profesor requiere de varios alumnos, dividan el trabajo desde el principio en porciones similares para que la carga sea más o menos pareja.
- Anota y asegúrate de comprender los criterios académicos que señaló el profesor y las características que deban considerarse en el trabajo. En caso de estudiar para un examen, les ayudaría mucho contar con una guía de estudio. Les convendría contestarla individualmente y después comentar las respuestas en equipo.

- Lo más importante del trabajo académico en equipo consiste en que participes con aportaciones significativas y sepas escuchar las ideas de tus compañeros. Aprende a intercambiar ideas y confirma lo que estudiaste, siguiendo un método sistemático.

H. Prepara y resuelve mejor tus exámenes (Garbanzo, 2007)

Recuerda que la mejor forma de prepararse para un examen es mediante el repaso frecuente de lo que se ve en clase y aplicando las mejores estrategias de estudio de acuerdo con la materia y la dificultad del tema. Sin embargo, existen algunas reglas generales que debes cuidar para prepararte durante los periodos de exámenes:

- Programa tu estudio; en periodos de exámenes distribuye tu tiempo de manera diferente a lo habitual; toma en cuenta el número, extensión y dificultad de los temas.
- Consigue todo lo que necesitas estudiar: infórmate previamente cuál es el contenido del tema que se evaluará y busca el material de estudio que vas a necesitar.
- Lee cada tema completo y en orden; no inicies la lectura de otra unidad hasta haber terminado la anterior.
- Identifica las ideas esenciales o principales y distínguelas del resto de la información que sólo apoya, compara o amplía cada idea.
- Busca una o dos palabras clave que te sirvan para recordar las ideas principales.
- Elabora un cuadro sinóptico o resumen con las palabras clave.
- Repasa lo leído y trata de explicar con tus propias palabras lo que estudiaste.

- Contesta guías de estudio y repasa todo el material. Puedes aplicarte una autoevaluación; con esto afianzas lo que aprendiste e identificas lo que todavía no dominas.
- Al presentar un examen necesitas una buena disposición; esto es, llega descansado y con lo necesario para resolver el examen. Trata de contar con suficiente tiempo para llegar sin prisa.
- Al empezar, asegúrate de comprender la prueba. Al contestar no te apresures, pero distribuye tu tiempo para contestar todas las preguntas y al final revísalas antes de entregarlo.
- Contesta todas las preguntas del examen, pero no te detengas en las que no sabes, sino hasta el final.
- Atiende sólo tu prueba y no te sientas presionado porque otros compañeros terminen primero. Si algo no entiendes, pregúntale al profesor.
- Al terminar, revisa para asegurarte de que no te faltó escribir algo importante.

I. Atiende los problemas personales que interfieren con el estudio (Garbanzo, 2007)

Hay problemas personales que a veces interfieren con los estudios. Aquí encontrarás algunas recomendaciones de carácter general que te pueden ayudar a resolverlos, o al menos a ubicarlos y ponerlos en perspectiva.

- Cuando la situación económica está afectando nuestros estudios, generalmente se requiere una reorganización personal. Lo más deseable es que no te des por vencido y sigas tus estudios; la situación muchas veces requiere que reorganices tus cargas de trabajo y responsabilidades hasta que pueda mejorar tu situación. Esto puede incluir el que consigas un trabajo o cambies a otro donde te paguen mejor. Hay casos en

los que los amigos, familiares o en una oficina especial de tu universidad pueden orientarte.

- Si te cuesta trabajo concentrarte, intenta relajarte, respira profundo y lentamente manteniendo flojo el abdomen y revisa poco a poco que todos los músculos de tu cuerpo, desde la frente progresivamente, hasta los dedos de los pies, estén flojos y relajados. Un poco de ejercicio físico, una media hora al día, hasta empezar a sudar, te ayudará a sentirte bien y mejorará tu capacidad de concentración. Después, puedes regresar a tu estudio tratando de imaginarte ("ver con la mente") lo que vas leyendo.

- Una cantidad adecuada de sueño es muy importante para estudiar con éxito; trata de dormir ocho horas diarias. Si te cuesta trabajo dormir repite al acostarte tus ejercicios de relajación. Evita fumar, tomar café o refrescos de cola por la tarde.

- Si te sientes triste sin razón aparente, o con ganas de dormir todo el día, trata de buscar ayuda profesional o a alguien de confianza con quien platicar tus problemas, especialmente si sientes que la situación se ha prolongado. Pon especial atención a esto, sobre todo si ves que no tienes ánimos de hacer las cosas, si crees que de todos modos te van a salir mal, o si has dejado de disfrutar actividades que antes te gustaban mucho.

- Mantener una disciplina de ejercicio físico todos los días, es algo que también, en estos casos puede ayudarte.

- Estas recomendaciones también pueden ayudarte si te bloqueas por nervios en los exámenes o si sientes temores excesivos sin razón aparente. Recuerda que cuando seguimos recomendaciones que les han sido útiles a muchos, es probable nos sirvan también a nosotros.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.1. Definición

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014), rendimiento es la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados; sin embargo, lo que es una realidad es que este término ha sido polémico cuando de educación se trata; ya que existe una constante lucha por parte de los educadores para que los estudiantes alcancen altos

estándares en su rendimiento académico, lo cual provoca una lucha constante para mejorar día a día las metodologías o medios a utilizar para alcanzarlo.

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico pero, generalmente, las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos son utilizadas como sinónimos.

Para Edel (2003), el rendimiento académico “es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (p.7)

Colmenares y Delgado citados por Rosada (2012) entienden que el rendimiento académico es una serie de propiedades observables y medibles, que se traducen en calificaciones numéricas que se convierten en un indicador del éxito o fracaso del estudiante. Sin embargo, los mismos autores plantean una posición más subjetivista en la cual lo definen como la expresión de intenciones, valores y entendimientos de los personajes relacionados con el proceso educativo; por lo que el rendimiento académico no se comprende simplemente como las notas o calificaciones obtenidas por el estudiante, sino por la aplicación que el mismo puede dar al conocimiento adquirido.

Almaguer (1998) define rendimiento académico como “el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos”. Guevara (2001) dice que “rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje”; por su parte, Aranda (2004) considera que “es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares” y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el

estudio, expresado a través de notas o calificativos (Tume, 2003, por ejemplo)

Artunduaga(2006) afirma que el rendimiento académico

Además de ser un indicador de eficacia y por lo tanto de calidad en la educación superior, es un entramado complejo de relaciones entre variables de diversa índole, que refleja el estado de un contexto educativo, y que se constituye en un tema obligado para avanzar en la investigación sobre “pedagogía universitaria”.

2.2.2. El rendimiento académico como objeto de investigación

El rendimiento académico como objeto de investigación educativa, se remonta a las primeras décadas del siglo XX, con los estudios que trataban de predecir los resultados académicos de los estudiantes y explicar sus diferencias de rendimiento. (Artunduaga, 2006)

En estos primeros estudios se consideraba que la inteligencia y las aptitudes, así como los resultados académicos previos eran los únicos predictores del rendimiento futuro. Posteriormente, durante la década de los setenta se introdujeron algunas variables afectivas. Actualmente, la investigación se ha reorientado, tanto en la forma de concebir el aprendizaje, como en las variables de estudio y en su metodología. La introducción de nuevas variables ha complejizado el estudio del rendimiento, como resultado de la necesidad de considerar su problemática desde una perspectiva más cualitativa en correspondencia con la realidad del estudiante como sujeto social e histórico. (Artunduaga, 2006)

De los numerosos estudios que se han realizado sobre el rendimiento académico, se desprende que éste, dado su carácter complejo y multidimensional, está condicionado de manera significativa por factores

personales, académicos, pedagógicos, institucionales, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros. (Artunduaga, 2006)

Es decir, el rendimiento del estudiante no depende sólo de él, de sus competencias, sus habilidades, su motivación, sino también de su contexto, el cual influye significativamente en sus resultados académicos. (Artunduaga, 2006)

Una gran parte de los trabajos e investigaciones realizados en torno al rendimiento académico se han basado en el estudio de los factores asociados y han estado orientados tradicionalmente hacia la predicción. En los últimos tiempos, por la necesidad de indagar sobre las relaciones causales entre las variables asociadas al rendimiento, se han realizado estudios de carácter explicativo, que se proponen la comprobación de modelos teóricos. Existe en menor proporción, otro tipo de estudios que han estado orientados no hacia la predicción o la explicación, sino hacia la prevención. De igual forma, muy recientemente, se están abordando investigaciones que pretenden medir los efectos de dispositivos pedagógicos puestos en marcha para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, es decir, evaluar los efectos de la intervención. (Artunduaga, 2006)

(Artunduaga, 2006) Aunque el panorama es amplio, las investigaciones han estado fundamentalmente orientadas hacia la descripción, muy pocas han llegado a la experimentación. De igual manera, las investigaciones sobre rendimiento académico han estado rodeadas de inconsistencias tanto teóricas como metodológicas, lo cual ha estado asociado a la escasez de rigurosidad en la definición de constructos teóricos, situación ésta que genera una serie de problemas entre los que cabría citar:

- Las investigaciones que estudian la influencia de una misma variable sobre el rendimiento obtienen resultados distintos. Las principales variables contradictorias son inteligencia, personalidad, género, autoconcepto y variables familiares.

- La mayoría de las investigaciones difieren en la forma de definir y operativizar las variables.
- Los términos utilizados para designar diferentes variables o constructos no tienen un significado unívoco.
- Los ítems no miden realmente los constructos que pretenden medir.
- Constructos como inteligencia, personalidad y autoconcepto, se conceptualizan de distintas formas, dando lugar a variables e indicadores diferentes.

2.2.3. Factores del rendimiento académico

Para Lucero (2009), probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, , 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Si partimos de la definición de Jimenez(2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Analizar los factores que influyen

en el rendimiento académico de los estudiantes, permite diagnosticar el estado en que se encuentran, conocer sus competencias, sus deficiencias, sus carencias tanto de conocimientos, como culturales, y ejercer desde allí una acción preventiva que luche contra el fracaso en la universidad. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. (Cominetti y Ruiz, 1997)

Para Artunduaga (2006), los factores que tienen incidencia en el Rendimiento Académico son: la evaluación académica, las calificaciones del alumno, el factor intelectual, el contexto sociocultural, la motivación académica, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales.

2.2.3.1. La evaluación académica.

Se consideran evaluaciones académicas los diversos sistemas periódicos que tienen por objeto determinar los aprendizajes adquiridos por los alumnos a través del trabajo académico. (Cominetti y Ruiz, 1997)

La evaluación constituye un proceso permanente, continuo, sistemático y formativo, por lo que las formas de evaluación académica se distribuirán adecuadamente a través del período que corresponda. Destacan las pruebas parciales y las finales, en cada ciclo. (Cominetti y Ruiz, 1997)

2.2.3.2. Las calificaciones del alumno.

La calificación o nota (o simplemente calificación o nota) es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento académico de los alumnos.

2.2.3.3. La motivación académica

La motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito universitario: el aprendizaje.

Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación académica, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase. La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” la “tendencia de actualización” innata o la necesidad de “autodeterminación”. Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo

tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que, si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda el autocontrol del alumno como la siguiente variable de estudio.

2.2.3.4. El autocontrol del alumno

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno (Almaguer, 1998).

Para comprender la inteligencia, sostiene Goodnow (1976, en Sternberg, 1992), no debemos tener en cuenta los tests mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destaca el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse. Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

2.2.3.5. Las habilidades sociales

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La Universidad según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus

capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

2.2.4. Indicadores para evaluar el rendimiento académico

¿Cómo se realiza la evaluación del rendimiento académico? Esta se realiza con instrumentos y calificaciones asignadas por los profesores, pero estas no tienen un cero absoluto, es decir no son escalas de razón. Las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas, criterio usado para medir el rendimiento, no permite una comparación válida, ni del rendimiento de cada alumno en las distintas asignaturas, ni de los alumnos en la misma materia. (Cominetti y Ruiz, 1997)

Esto, debido a que las pruebas que se utilizan no están estandarizadas, y la confiabilidad de las calificaciones son muy bajas. Sin embargo dado que sería imposible estandarizar todas las evaluaciones usadas se toman las calificaciones como un parámetro de medición que sugiere el rendimiento del alumno en determinada materia, por otro lado probablemente los sesgos se producirán de igual manera al hacer comparaciones de una asignatura a otra, e incluso en la misma materia. Una manera de contrarrestar los sesgos en la evaluación es no tomar las notas obtenidas tal y como se presentan sino reajustar ese puntaje obtenido al creditaje de cada curso de tal manera que puedan obtenerse pesos ponderados por cada asignatura. (Cominetti y Ruiz, 1997)

Algunos estudios realizados para identificar el rendimiento académico manifiestan la importancia de usar los créditos de las asignaturas para asegurar la exactitud y precisión de las variables. Fournier (1984) enfatiza que los créditos son de enorme utilidad no solo para labores de diagnóstico, sino sobre todo a nivel de investigación sobre rendimiento ya que posibilita un manejo más exacto de esta variable, facilitando la comparación de grupos de escuela (Cominetti y Ruiz, 1997)

Los siguientes indicadores responden a un modelo sistémico del rendimiento académico, donde se consideran indicadores de entrada, proceso y producto, a saber:

Indicadores de entrada	Indicadores de proceso	Indicador de salida
<ul style="list-style-type: none"> • Origen sociocultural • Clima educativo familiar • Trayectoria educativa • Capacidades y habilidades básicas • Rendimiento académico previo 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción del centro. • Clima de la clase • Integración ambiente universitario • Satisfacción • Actitud hacia el aprendizaje • Motivación • Proyecto personal de formación • Autoconcepto académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico en la Universidad, expresado en términos de deserción y repitencia.

2.2.5. Autoevaluación y rendimiento académico

Se ha observado que con el fin de fortalecer la autonomía en el estudiante, éste debe construir el aprendizaje por sí mismo, además conocer los procesos a través de los cuáles aprende, y tener la capacidad de tomar decisiones, de asumir la responsabilidad y las consecuencias de sus actos.

Con el fin de lograr el aprendizaje autónomo se debe fomentar en el universitario la autoevaluación que es un tipo de evaluación ligada con el aprendizaje autónomo y a lo largo de la vida, puesto que la realiza el propio estudiante y le permite comprobar su nivel de aprendizaje y, en su caso, reorientarlo. (Cominetti y Ruiz, 1997)

En palabras de Cabero & Gisbert(2002), autoevaluar consiste en un conjunto de actividades autocorrectivas acompañadas de soluciones que permiten comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de los objetivos de la acción formativa, generalmente la autoevaluación es formativa, pero también puede ser sumativa.

En base a lo referido por Pérez (1997) lo que caracteriza a la autoevaluación es que solo participa el estudiante de forma directa, debido a que se trata de un aprendizaje autónomo, se convierte en el protagonista indiscutible de su proceso

de aprendizaje, aumentando su motivación, compromiso y responsabilidad. Cuando intervienen el docente y estudiante será evaluación continua o final y si sólo intervienen los estudiantes, se tratará de evaluación por iguales. Por medio de ésta el estudiante comprueba qué conocimientos ha asimilado y qué competencias desarrolla correctamente y cuáles no y por qué motivo y cómo puede mejorarlos. En relación a la temporalidad, se observa que la autoevaluación puede desarrollarse en cualquier momento del proceso de aprendizaje: en su inicio (para detectar las carencias) y durante el mismo.

Castillo & Cabrerizo(2003) refieren que para ser efectiva, la autoevaluación debe tener periodicidad, a fin de que el estudiante vaya comprobando progresivamente su nivel de aprendizaje estando en condiciones de reorientarlo. Por consiguiente, se trata de una herramienta de planificación del proceso de aprendizaje a disposición del propio estudiante, que modula en intensidad y frecuencia según sus necesidades.

Se debe considerar que el docente en muchas actividades puede incorporar la autoevaluación, mediante la reflexión sobre la forma como se llevó a cabo una discusión en el aula, analizando los aspectos relevantes del mismo y viendo su relación con los resultados, debe de aplicar su creatividad para saber cómo integrarlas y en qué momento. (Cominetti y Ruiz, 1997)

Para ser objetiva la autoevaluación, es conveniente que se contraste con la opinión de los compañeros y del docente, que dispongan todos de los criterios contra los que van a comparar la situación. Sin embargo, como guía del proceso, el docente sigue siendo siempre el responsable de la calificación del estudiante. (Cominetti y Ruiz, 1997)

2.3 Bases filosóficas

2.3.1 Teoría de la Pulsión

“La teoría de la pulsión comenzó como una explicación fisiológica, pero acabó por extenderse hasta incluir las necesidades psicológicas”. (Schunk, 1997, pág. 285)

Worodworth (1918), citado por el mismo autor, “concebía a las pulsiones como fuerzas internas que pretendían mantener el equilibrio homeostático corporal. Cuando un organismo es privado de algún elemento esencial, se despierta un impulso que lo hace responder y que cesa en cuanto se consigue el elemento”. Los estudios referentes a esta teoría estaban basados en experimentos con animales, los que eran privados de alimento y agua para posteriormente evaluar el comportamiento para obtenerlos.

Fue así como Hull (1943), citado por Schunk (1997, p 285), “amplió el concepto de pulsión (o impulso) cuando postuló que las carencias fisiológicas eran necesidades primarias que suscitaban impulsos que las redujeran. Llamó, pues, pulsión al constructo motivacional que energizaba e impelía a la acción a los organismos y reducción del impulso a la obtención del reforzador que satisfacía la necesidad”.

Hull propuso que la fuerza (intensidad) de una conducta está en función de la fuerza del hábito (es decir, el grado en que se han aprendido las asociaciones entre un estímulo particular y una respuesta) y el impulso:

$$\text{Fuerza de la conducta} = \text{hábito} \times \text{impulso}$$

Esta relación multiplicativa, tanto el hábito (aprendizaje anterior) como el impulso deben estar presentes, si cualquiera de ellos es nulo, la fuerza de la conducta también es nula. Schunk (1997, p 285)

2.3.2 Teoría del condicionamiento

“La teoría del condicionamiento explica la motivación en términos de respuestas provocadas por estímulos (condicionamiento clásico) o emitidas en presencia de ellos (condicionamiento operante)”. (Schunk, 1997, pág. 286)

“El condicionamiento es un tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de manera natural por un estímulo llega a ser provocada por un estímulo diferente previamente neutral”. (Morris y Maisto, 2005, pág. 186)

El mismo Morris define el condicionamiento operante como la conducta diseñada para operar en el ambiente de forma que se obtenga algo deseado o se evite algo desagradable.

2.3.3. Teoría de la Congruencia Cognoscitiva

“La teoría de la congruencia cognoscitiva asume que la motivación resulta de la interacción de cogniciones y conducta. Las explicaciones de esta corriente son homeostáticas: cuando hay tensión entre los elementos, es necesario hacer congruentes las cogniciones y las conductas para resolver el problema”. (Shunk, 1997, pág. 287).

2.3.4 Teoría Humanista

“Abraham Maslow (1968,1970) elaboró una teoría humanista de la motivación que subraya los empeños por desarrollar todo nuestro potencial. Maslow veía la conducta humana en sentido holista: al dirigirlos a la consecución de una meta, nuestros actos se unifican”. (Shunk, 1997, pág. 289)

Casi todos los actos humanos se basan en satisfacer las necesidades, en el modelo elaborado por Maslow, en la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas (comida, agua o aire), luego las necesidades de seguridad (abrigo), posteriormente las necesidades de pertenencia (relaciones íntimas), necesidades de estima (autoestima) y en el nivel más alto las necesidades de autorrealización donde se manifiesta en la necesidad de convertirse en todo lo que uno es capaz de ser. (Shunk, 1997, pág. 289)

2.3.5 Teoría de la Atribución

La teoría de la atribución desarrollada en los 80 por B. Weiner, postula en que las representaciones, justificaciones y excusas de los individuos (atribuciones causales) influyen en su motivación, explicando para sí los resultados que

obtienen en la escuela en particular sus éxitos y fracasos académicos. (Díaz, 2002, p.436)

La misma autora afirma que las atribuciones causales se pueden diferenciar en función de si son empleadas para explicar el éxito o al fracaso percibido por la persona. Se ha encontrado que el esfuerzo y la persistencia son mayores cuando el alumno atribuye su desempeño a causas internas y controlables, en comparación a causas externas e incontrolables. (Díaz, 2002, p.436)

Para Crozier (2001, p 179), la teoría de la atribución distingue si un acontecimiento ha sido causado por el individuo, por factores externos a él o por alguna combinación de ambos. Si una persona cree que ha causado un acontecimiento y de sus consecuencias será diferente de la que tendría si creyera que el acontecimiento hubiese sido provocado por algún otro factor. Weiner (1977) citado por Crozier (2001), elaboró una aplicación de éste enfoque a la motivación en el campo de la educación. Su explicación proponía tres dimensiones de causalidad: interna o externa; estable o inestable, y controlable o incontrolable. Las explicaciones cotidianas de las experiencias de éxitos y fracasos pueden situarse en el contexto de estas dimensiones. Un estudiante puede explicar su éxito en relación con su capacidad, es decir, porque es rápida al realizar una tarea o porque la hace bien. En el espacio de las dimensiones causales, la capacidad es interna (característica de la persona), estable (la rapidez presenta cierta consistencia en el tiempo) e incontrolable (la persona poco puede hacer con respecto a su capacidad o su carencia).

2.3.6 Teoría de las Metas

“La teoría de las metas representa una relativamente nueva concepción de la motivación humana si bien incorpora muchas variables que otras teorías proponen como importantes. La teoría de las metas postula que hay relaciones cruciales entre éstas, las expectativas, las atribuciones, las concepciones de la habilidad, las tendencias motivacionales, las comparaciones sociales y personales y las conductas orientadas al logro”. (Schunk, 1997, pág. 317)

Toda conducta dirigida hacia un determinado logro debe ser guiada por determinadas expectativas que el estudiante quiere conseguir, una meta es algo

trazado con anticipación planeando todas las estrategias que logren alcanzar la meta propuesta. El rendimiento académico es una meta intrínseca y extrínseca del alumno, puesto que favorece la autoestima y a la vez se le otorga el reconocimiento en el instituto por sus calificaciones favorables. (Schunk, 1997)

“La teoría de las metas fue elaborada por psicólogos de la educación y el desarrollo con el propósito de explicar y predecir las conductas orientadas al logro, especialmente en el aula. Un constructo central de la teoría de las metas es la orientación a las metas, que se define como el propósito y el centro de nuestro compromiso con las actividades de logro”. (Schunk, 1997, pag.317).

Sigue explicando Schunk que “la teoría de las metas considera una amplia gama de variables para explicar las conductas orientadas a las metas, algunas de las cuales no se relacionan directamente con los objetivos. Habitualmente, la teoría del establecimiento de metas se concentra en un conjunto más limitado de influencias en la conducta”. (Schunk, 1997)

Existen diferentes clases de metas; las de metas aprendizaje se refieren a qué conocimientos, conductas, habilidades o estrategias han de adquirir los estudiantes; las metas de desempeño indican qué tareas deben completar. Otras clases de metas que citan los investigadores, y que son conceptualmente similares a las de aprendizaje, son entre otras, las de dominio, las referidas a las tareas y las centradas en las tareas. (Schunk, 1997)

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje.-Hace referencia al proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio, la práctica y la experiencia.

Enseñanza.- Del latín insignare (señalar, significar, dar signo de alguna realidad, mostrar a través de signos). Desde el punto de vista pedagógico, la enseñanza es el conjunto de procedimientos que tiene como fin transmitir información al discente a fin que logre adueñarse de la misma, en ese momento ocurre el aprendizaje. Como ya lo

señalara Dewey en su conocida analogía “la enseñanza es al aprendizaje lo que el vender es al comprar”.

Motivación.- Es un proceso psicológico que impulsa a la acción se inicia bajo estado de carencia, Herbert L. Petri, Jhon M Govern, (2006).

Motivo.- Es un factor dentro de la motivación que pertenece al estado carencial del sujeto, identificando la causa de su necesidad, de esa forma el motivo hace que la persona se mantenga por el tiempo necesario hasta alcanzarla.

Motivación de Logro.- Tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia. Es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer. McClelland D. (1989) página 271.

Motivación de Poder.- Necesidad de tener impacto, control o influencia sobre otra persona o grupo. Personas que necesitan ganar argumentos, persuadir a otros, prevalecer y se sienten incómodos sin cierto sentido de poder. McClelland D. (1989) página 271.

Motivación de Afiliación.- Necesitan interactuar con otras personas, buscan la compañía de otros, ayudan a otros. Personas que laboran mejor cuando reciben felicitación por sus actitudes favorables y colaboración, seleccionan amigos para rodearse de ellos. McClelland D. (1989) página 271.

Motivación y Aprendizaje.- Motivación es la intensificación consecuente y el efecto de lograr que los estudiantes apliquen las energías que poseen latentes para resolver sus necesidades y los proyectos en la dirección que necesita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rendimiento.- Es la relación entre los esfuerzos o insumos empleados y los resultados obtenidos. Consiste en determinar el índice de productividad o rendimiento de

un programa, proyecto o servicio, determinando en qué medida los insumos se han convertido en productos. De este modo se establece en qué grado el gasto de recursos se justifica por los resultados.

Rendimiento Académico.- El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La motivación y éxito se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017

2.5.2 Hipótesis específicas

- La motivación y éxito se relaciona con la autoevaluación del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017
- La motivación y éxito se relaciona con el autoconcepto académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017

- La motivación y éxito se relaciona con los atributos del logro académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable Motivación y éxito

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Motivación intrínseca	▪ Desarrollo de la autoestima	7	Bajo	7 -13
	▪ La autorrealización del estudiante		Medio	14 -20
	▪ Aspiraciones futuras		Alto	21 -28
Motivación extrínseca	▪ Apoyo de los padres y familiares	5	Bajo	5 -9
	▪ Influencia de los profesores		Medio	10 -14
	▪ Influencia de los compañeros de aula		Alto	15 -20
	▪ Aprendizaje colaborativo			
Éxito académico	▪ Se motiva y mejora su interés hacia el estudio	14	Bajo	14 -27
	▪ Organiza sus actividades de estudio		Medio	28 -41
	▪ Mejora condiciones ambientales para estudiar		Alto	42 -56
	▪ Usa estrategias para aprender y estudiar			
Motivación y éxito		26	Malo Aceptable Bueno	26 -51 52 -77 78 -104

Tabla 2: Operacionalización de la variable Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Autoevaluación del rendimiento académico	▪ Calificaciones aprobatorias	6	Pésimo	6 -11
	▪ Calificaciones desaprobatorias		Aceptable	12 -17
	▪ Cursos desaprobados		Excelente	18 -24
	▪ Repitencia.			
Autoconcepto académico	▪ Valoración de su rendimiento académico	5	Pésimo	5 -9
	▪ Valoración de su rendimiento académico respecto al de sus compañeros		Aceptable	10 -14
	▪ Imagen que los docentes tienen de él como estudiantes.		Excelente	15 -20

Atributos del logro académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimientos previos ▪ Acceso a fuentes ▪ Recursos didácticos del docente ▪ Formas de presentación de la información. 	7	Pésimo	7 -13
			Aceptable	14 -20
			Excelente	21 -28
Rendimiento Académico		18	Pésimo	18 -35
			Aceptable	36 -53
			Excelente	54 -72



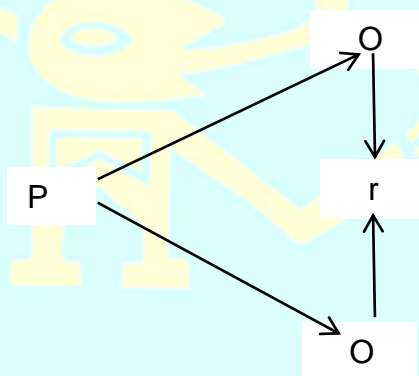
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación tiene un Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente. Esquemáticamente, se tiene:



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable motivación y éxito.

Oy = Observación a la variable rendimiento académico.

r = Relación entre variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformado por 221 estudiantes del I al X ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II de Huaral, distribuidos de la siguiente manera

Tabla 3: población conformada por estudiantes del I al X ciclo

Ciclos	Numero
I ciclo	20
II ciclo	22
III ciclo	23
IV ciclo	25
V ciclo	25
VI ciclo	22
VII ciclo	25
VIII ciclo	20
IX ciclo	17
X ciclo	22
TOTAL	221

Fuente: Elaboración propia en base a las nóminas de matrícula de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

3.2.2 Muestra

Según Hernández, R. et al (2006, p.241). En las muestras probabilísticas, la elección de los elementos dependen de la probabilidad y todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegido elementos de la muestra.

En este trabajo se tiene una muestra probabilística cuyo tamaño se obtiene aplicando la relación siguiente:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} ; \text{Donde } n_0 = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Muestra

N = Población = 221

$Z = 1.96$ (0.05 Nivel de Significancia)

$e = 0.05$ máximo error

$p = q = 0.5$ (proporción esperada (favorable) de ocurrencia)

$p = q = 0.5$ (proporción esperada (favorable) de ocurrencia)

Reemplazando valores, se tiene:
$$n_0 = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q} = 140.524629$$

Finalmente ajustando: $n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 85.9027036$, se trabajará por comodidad con 89.

Es decir el tamaño de la muestra comprende a 89 estudiantes del I al X ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral, que han sido tomados aleatoriamente de la nómina de matriculados en el año 2017, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 4: *Distribución de la muestra*

Ciclos	Población	Muestra
I ciclo	20	8
II ciclo	22	9
III ciclo	23	9
IV ciclo	25	10
V ciclo	25	10
VI ciclo	22	9
VII ciclo	25	10
VIII ciclo	20	8
IX ciclo	17	7
X ciclo	22	9
TOTAL	221	89

Fuente: Elaboración propia en base a las nóminas de matrícula de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica
- La Encuesta
- Búsqueda avanzada en internet

b) Instrumentos:

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Motivación y éxito
Autor:	Zoraida Margarito Guadalupe
Procedencia:	Huacho - Perú, 2017
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Estructura:

La escala de apreciación consta de 26 ítems y cada ítem está estructurado con cuatro categorías de respuestas, como: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) y nunca (1) La variable Motivación y éxito está formada por 3 dimensiones: Motivación intrínseca que consta de 7 ítems, Motivación extrínseca que consta de 5 ítems y Éxito académico que consta de 14 ítems.

Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable Estrategias de Enseñanza, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación educativa juzgaran en forma independiente la bondad de los ítems del instrumento, en base a la relevancia o congruencia de contenido, la claridad de la redacción y su sesgo e informarán acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación.

Tabla 5: *Juicio de expertos*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 4	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 5	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Técnica 2:

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Rendimiento Académico
Autor:	Zoraida Margarito Guadalupe
Procedencia:	Huacho - Perú, 2017
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Administración: Individual y colectiva
 Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
 Edad: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Estructura:

La escala de apreciación consta de 18 ítems y cada ítem está estructurado con cuatro categorías de respuestas, como: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) y nunca (1) La variable Rendimiento Académico está formada por 3 dimensiones: Autoevaluación del Rendimiento Académico que consta de 6 ítems, Autoconcepto Académico que consta de 5 ítems y Atributos del Logro Académico que consta de 7 ítems.

Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable Rendimiento Académico, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación educativa juzgaran en forma independiente la bondad de los ítems del instrumento, en base a la relevancia o congruencia de contenido, la claridad de la redacción y su sesgo e informarán acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación.

Tabla 6: *Juicio de expertos*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 4	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 5	Hay Suficiencia	Es aplicable

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 25.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variable de estudio y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Se proporciona la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas

Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables de carácter ordinales.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Luego de haber recopilado, organizado y procesado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento correspondiente a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral, se obtienen los siguientes resultados.

4.1.1. Variable 1: Motivación y éxito

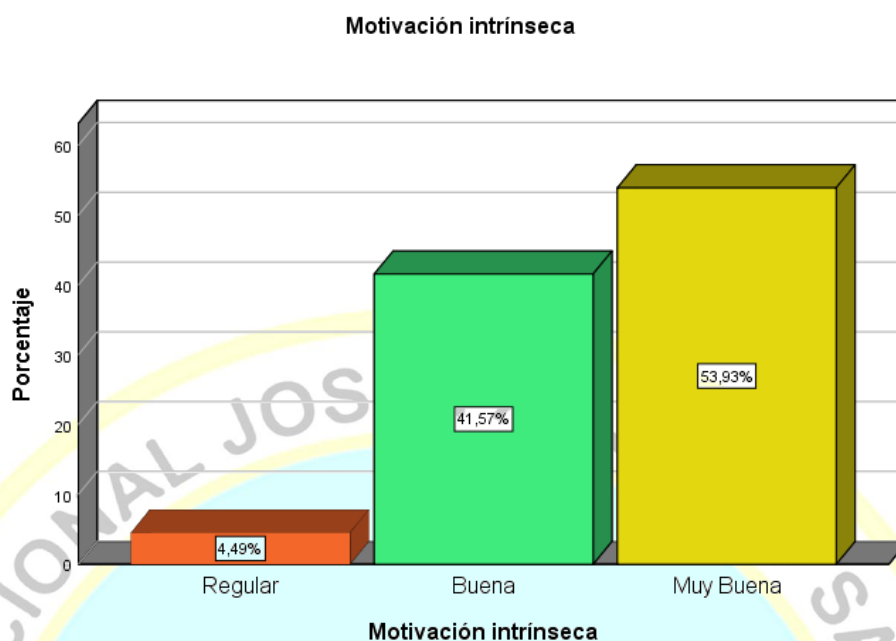
Tabla 7: Motivación intrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	4	4,5	4,5	4,5
	Buena	37	41,6	41,6	46,1
	Muy Buena	48	53,9	53,9	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Para una mejor apreciación presentamos el siguiente gráfico:

Figura 1: Motivación intrínseca



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

De la Tabla 7 y de la Figura 1, se puede leer que el 4,49% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral, presentan una regular motivación intrínseca, el 41,57% presentan una buena motivación y el 53,93% tienen muy buena motivación intrínseca.

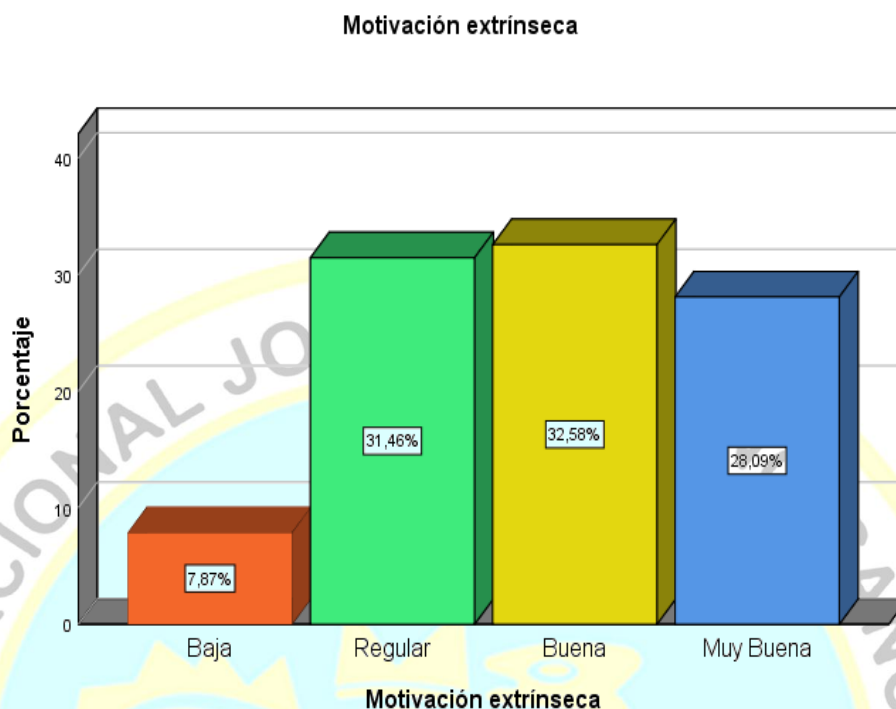
Tabla 8: Motivación extrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	7,9	7,9	7,9
	Regular	28	31,5	31,5	39,3
	Buena	29	32,6	32,6	71,9
	Muy Buena	25	28,1	28,1	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Para una mejor apreciación presentamos el siguiente gráfico:

Figura 2: Motivación extrínseca



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

De la Tabla 8 y de la Figura 2, se puede leer que el 7,87% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral, presentan una baja motivación extrínseca, el 31,46% presentan una regular motivación, el 32,58% presentan una buena motivación y el 28,09% tienen una muy buena motivación extrínseca.

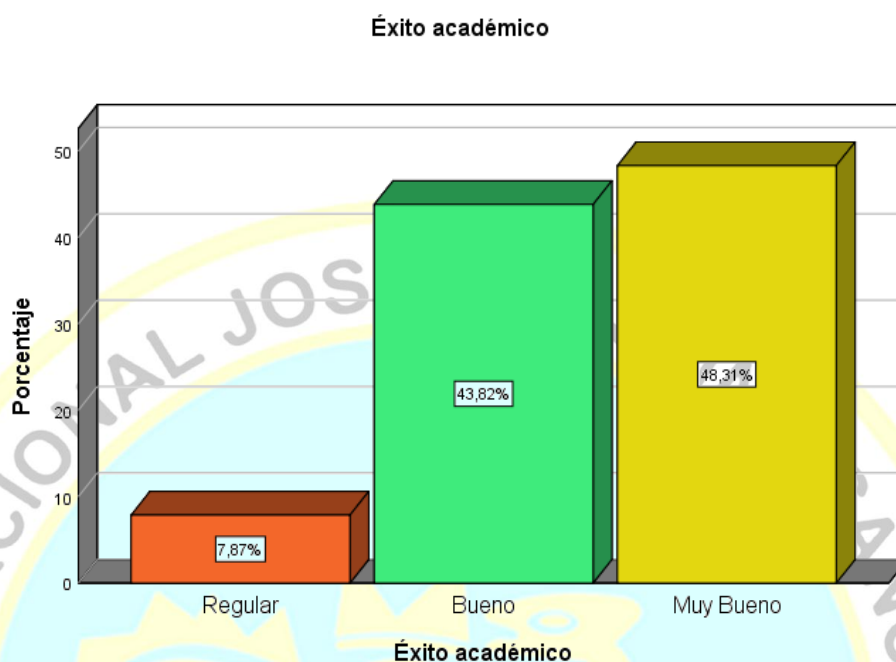
Tabla 9: Éxito Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	7	7,9	7,9	7,9
	Buena	39	43,8	43,8	51,7
	Muy Buena	43	48,3	48,3	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Para una mejor apreciación presentamos el siguiente gráfico:

Figura 3: Éxito Académico



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

De la Tabla 9 y de la Figura 3, se puede leer que el 7,87% de los a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral, presentan una regular éxito académico, el 43,82% presentan una buen éxito académico y el 48,31% tienen muy buena muy buen éxito académico.

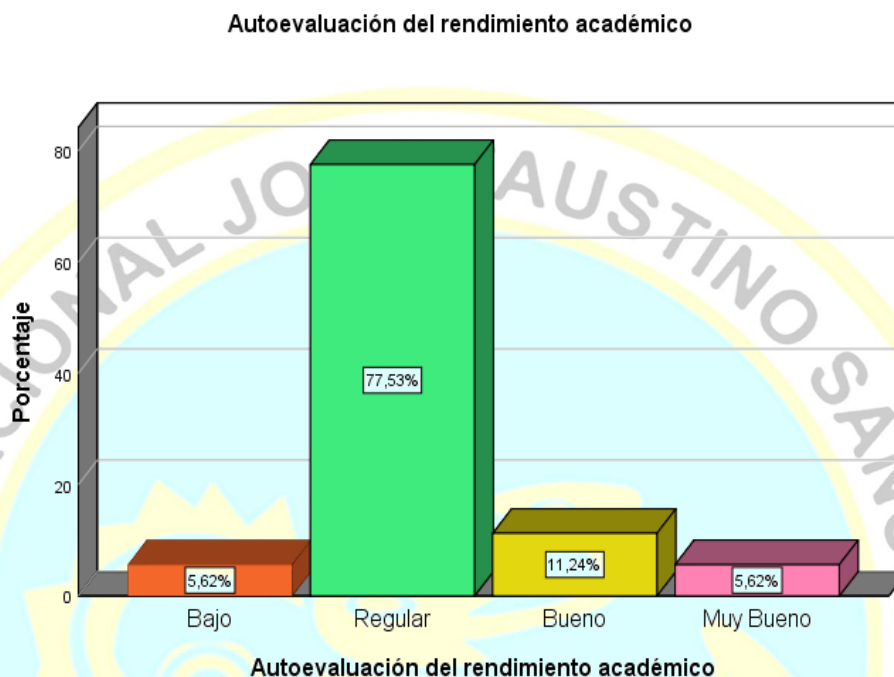
Tabla 10: Autoevaluación del rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	5,6	5,6	5,6
	Regular	69	77,5	77,5	83,1
	Bueno	10	11,2	11,2	94,4
	Muy Bueno	5	5,6	5,6	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Para una mejor apreciación presentamos el siguiente gráfico:

Figura 4: Autoevaluación Del Rendimiento Académico



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

De la Tabla 10 y de la Figura 4, se puede leer que el 5,62% de los a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral, presentan una bajo nivel en la autoevaluación de rendimiento académico, el 77,53% presentan una regular nivel en la autoevaluación de rendimiento académico, el 11,24% presentan buen nivel en la autoevaluación de rendimiento académico y el 5,62% tienen muy buen nivel en la autoevaluación de rendimiento académico.

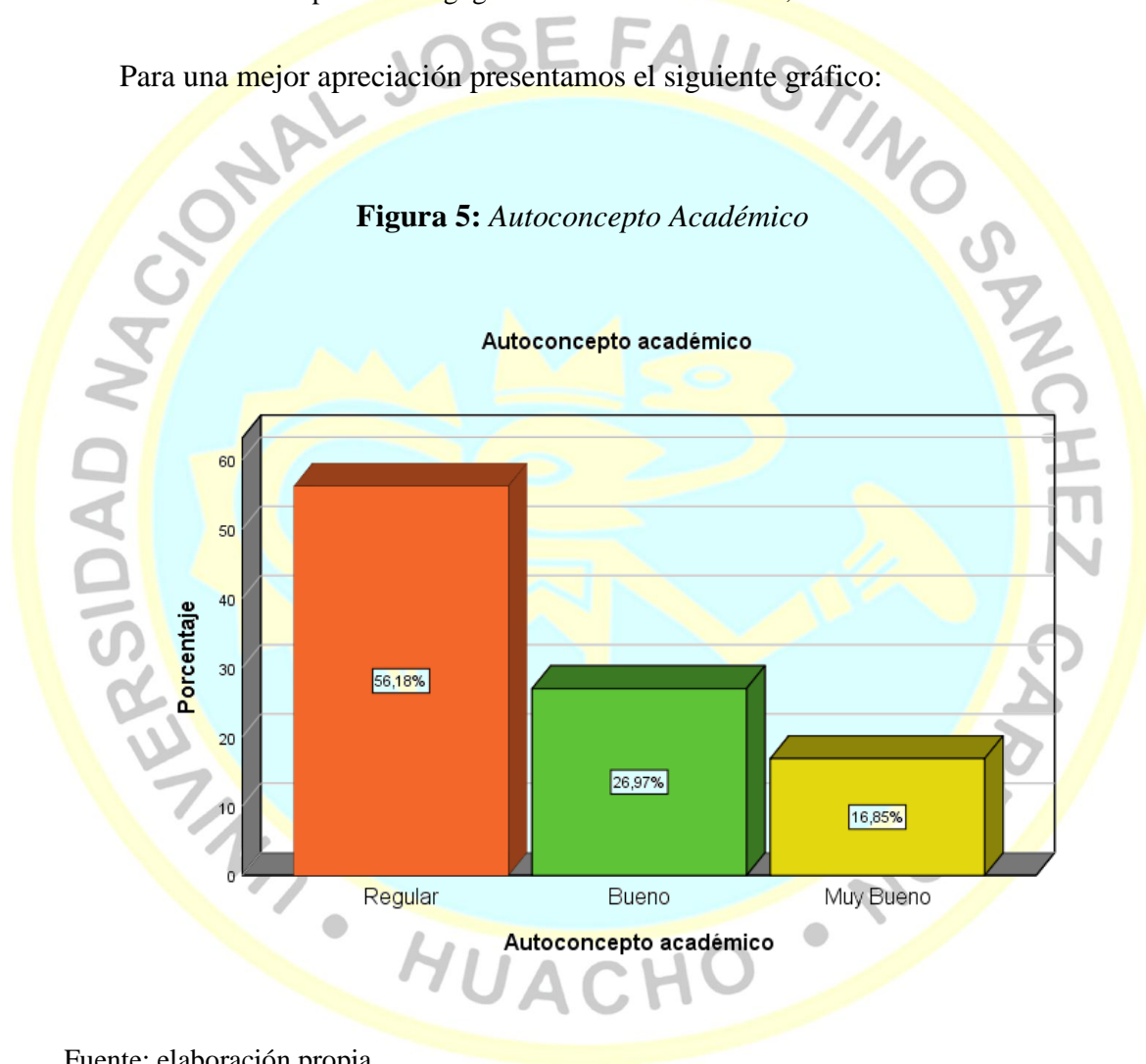
Tabla 11: Autoconcepto académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	50	56,2	56,2	56,2
	Bueno	24	27,0	27,0	83,1
	Muy Bueno	15	16,9	16,9	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Para una mejor apreciación presentamos el siguiente gráfico:

Figura 5: Autoconcepto Académico



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

De la Tabla 11 y de la Figura 5, se puede leer que el 56,18% de los a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral, presentan un regular nivel en autoconcepto académico, el 29,97%

presentan buen nivel en el autoconcepto académico y el 16,85% tienen muy buen nivel en nivel en autoconcepto académico.

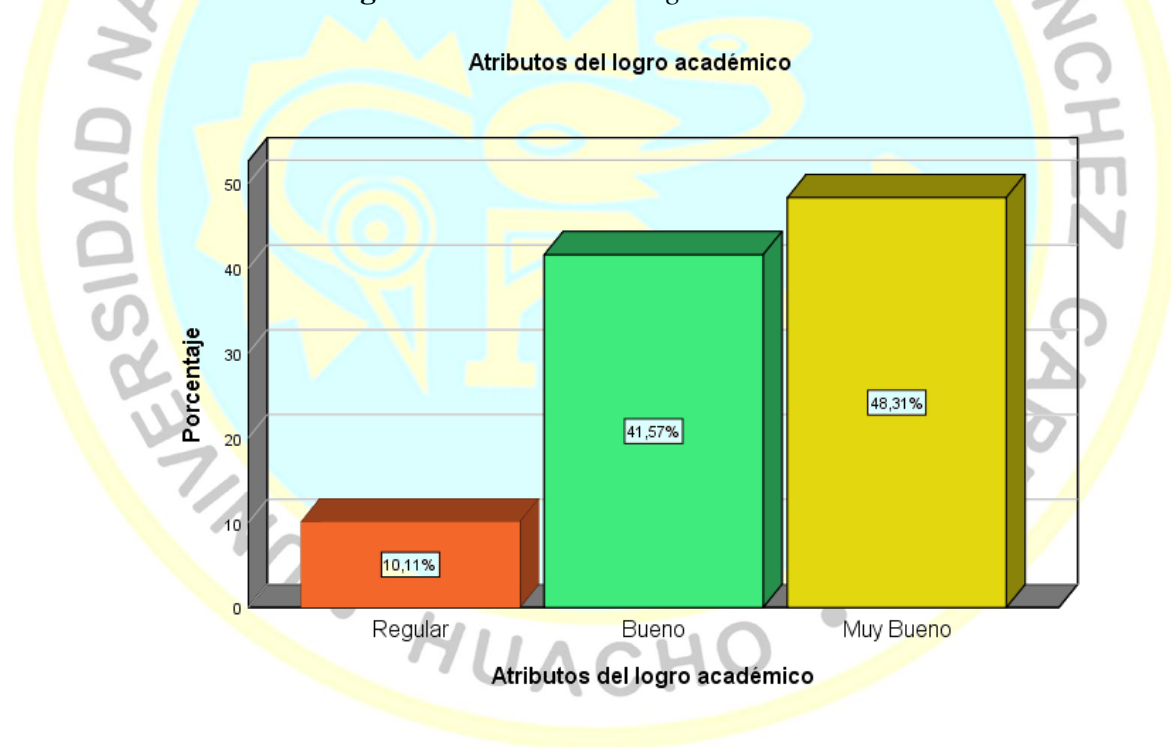
Tabla 12: *Atributos del logro académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	10,1	10,1	10,1
	Bueno	37	41,6	41,6	51,7
	Muy Bueno	43	48,3	48,3	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Para una mejor apreciación presentamos el siguiente gráfico:

Figura 6: *Atributos del logro Académico*



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

De la Tabla 12 y de la Figura 6, se puede leer que el 10,11% de los a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral, presentan un regular nivel en los atributos del logro académico, el 41,57% presentan buen nivel en los atributos del logro académico y el 48,31% tienen muy buen nivel en

los atributos del logro académico.

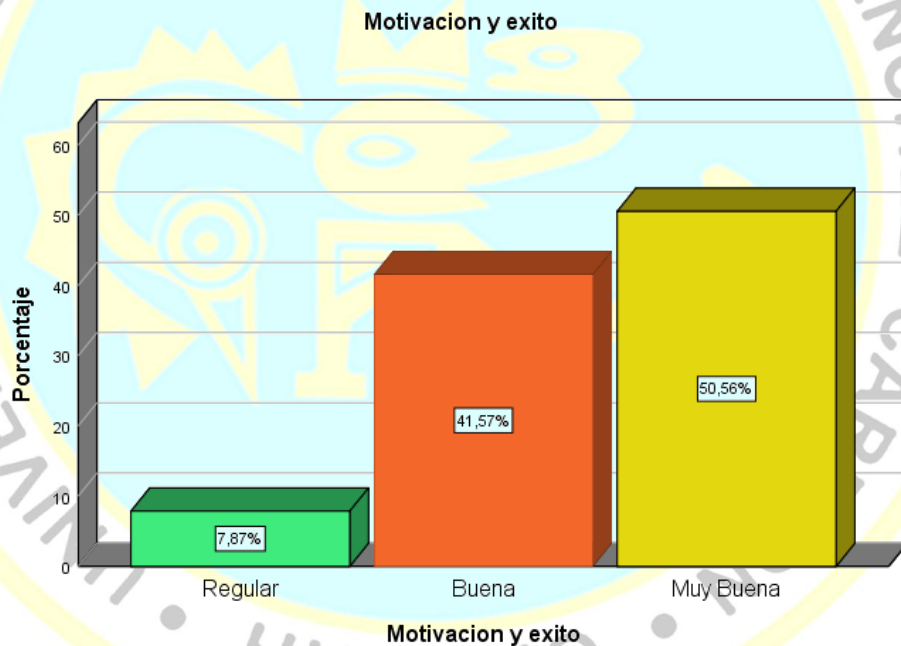
Tabla 13: Motivación y éxito

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	7	7,9	7,9	7,9
	Buena	37	41,6	41,6	49,4
	Muy Buena	45	50,6	50,6	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Para una mejor apreciación presentamos el siguiente gráfico:

Figura 7: Motivación y éxito



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

De la Tabla 13 y de la Figura 7, se puede leer que el 7,87% de los a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral, presentan un regular nivel de motivación y éxito, el 41,57% presentan buen nivel de motivación y el 50,56% tienen muy buen nivel de motivación.

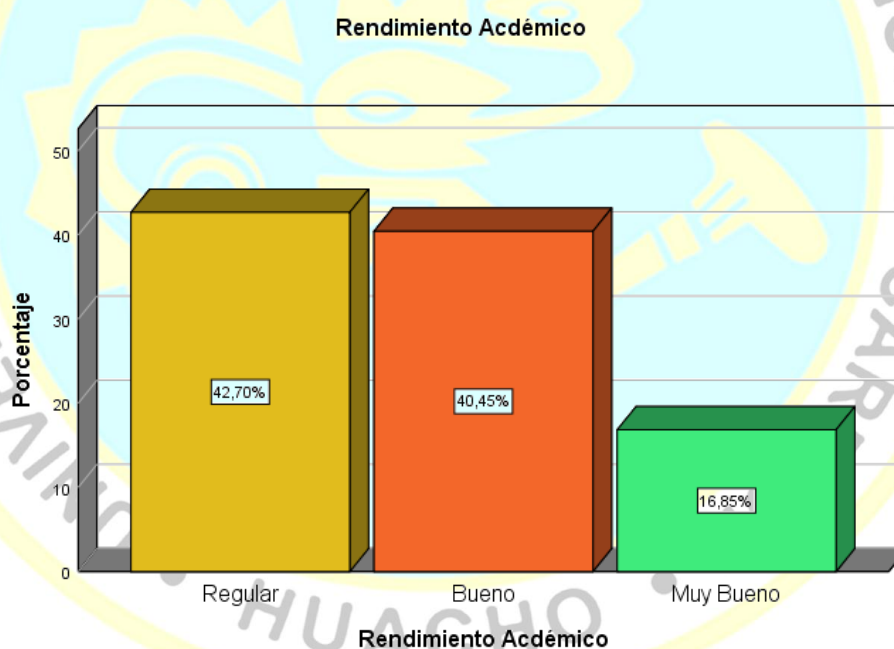
Tabla 14: Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	38	42,7	42,7	42,7
	Bueno	36	40,4	40,4	83,1
	Muy Bueno	15	16,9	16,9	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Para una mejor apreciación presentamos el siguiente gráfico:

Figura 8: Rendimiento Académico



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

De la Tabla 14 y de la Figura 8, se puede leer que el 42,70% de los a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral, presentan un regular Rendimiento Académico, el 40,45% presentan buen Rendimiento

Académico y el 16,85% tienen muy buen Rendimiento Académico.

4.2 Contrastación de hipótesis

Con el apoyo del programa informático SPSS contrastamos las hipótesis planteadas; en esta oportunidad realizamos la prueba correspondiente usando el estadístico no paramétrico Rho de Spearman y al mismo tiempo a modo de confirmación, empleamos el estadístico Tau_b de Kendall, ya que se trata de variables ordinales.

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

La motivación y éxito se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

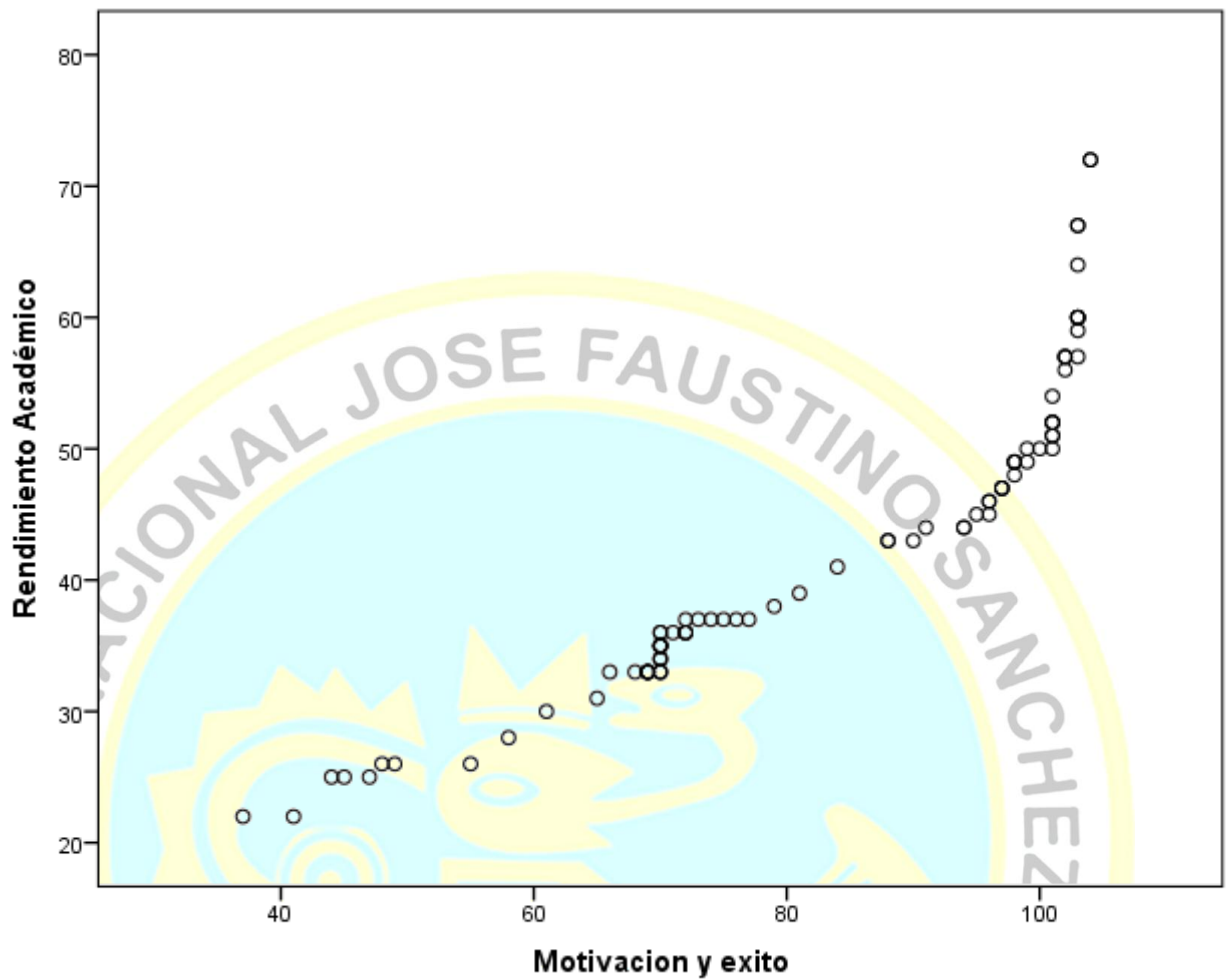
H₀: La motivación y éxito no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

H_a: La motivación y éxito se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Determinado el nivel de significancia, en nuestro caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Mostrando el diagrama de dispersión correspondiente se tiene:

Figura 9: Diagrama de dispersión.



Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Ahora mostrando las correlaciones no paramétricas, se tiene:

Tabla 15: Correlaciones

			Motivación y éxito	Rendimiento Académico
Tau_b de Kendall	Motivación y éxito	Coefficiente de correlación	1,000	,782**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,782**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

Rho de Spearman	Motivación y éxito	Coefficiente de correlación	1,000	,843**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,843**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia obtenido del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe relación significativa la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

La tabla N° 15 muestra que el grado de relación entre ambas variables es de 0.843, según Rho de Spearman y de 0.728 según Tau_b de Kendall.

4.2.2 Prueba de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Ho. La motivación y éxito no se relaciona con la autoevaluación del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Ha. La motivación y éxito se relaciona con la autoevaluación del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Determinado el nivel de significancia, en nuestro caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Ahora mostrando las correlaciones no paramétricas, se tiene:

Tabla 16: *Correlaciones*

			Motivación y éxito	Autoevaluación del rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Motivación y éxito	Coeficiente de correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Autoevaluación del rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89
Rho de Spearman	Motivación y éxito	Coeficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Autoevaluación del rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia obtenido del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe relación significativa entre la motivación y éxito con la autoevaluación del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

La tabla N° 16 muestra que el grado de relación entre ambas variables es de 0.560, según Rho de Spearman y de 0.540 según Tau_b de Kendall.

Hipótesis específica 2:

Ho. La motivación y éxito se relaciona con el autoconcepto académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Ha. La motivación y éxito se relaciona con el autoconcepto académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Determinado el nivel de significancia, en nuestro caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Ahora mostrando las correlaciones no paramétricas, se tiene:

Tabla 17: Correlaciones

			Motivación y éxito	Autoconcepto académico
Tau_b de Kendall	Motivación y éxito	Coeficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Autoconcepto académico	Coeficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89
Rho de Spearman	Motivación y éxito	Coeficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Autoconcepto académico	Coeficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia obtenido del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe relación significativa entre la motivación y éxito con el autoconcepto académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

La tabla N° 17 muestra que el grado de relación entre ambas variables es de 0.814, según Rho de Spearman y de 0.755 según Tau_b de Kendall.

Hipótesis específica 3:

Ho. La motivación y éxito no se relaciona con los atributos del logro académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Ha. La motivación y éxito se relaciona con los atributos del logro académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

Determinado el nivel de significancia, en nuestro caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Ahora mostrando las correlaciones no paramétricas, se tiene:

Tabla 18: Correlaciones

			Motivación y éxito	Atributos del logro académico
Tau_b de Kendall	Motivación y éxito	Coefficiente de correlación	1,000	,947**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Atributos del logro académico	Coefficiente de correlación	,947**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	89	89
Rho de Spearman	Motivación y éxito	Coefficiente de correlación	1,000	,957**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	89	89
Atributos del logro académico	Coefficiente de correlación	,957**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia obtenido del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe relación significativa entre la motivación y éxito con los atributos del logro académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

La tabla 18 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.957, según Rho de Spearman y de 0.947 según Tau_b de Kendall.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El trabajo de campo nos permite verificar, de manera práctica y concreta, los objetivos planteados en esta investigación, el cual fue: Determinar la relación que existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

La motivación y éxito se definido como, como afirma Hernández L. (2018): La motivación hace referencia a los procesos psicológicos que direccionan, dan energía y sustentan las acciones (Latham y Pinder, 2005). Destacamos la división entre motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca es el estado subjetivo que mueve la realización de una actividad sin ninguna recompensa externa. En el ámbito de la educación, la curiosidad y el interés son los estímulos intrínsecos fundamentales. Asimismo manifiesta Hernández L. (2018), que la literatura nos muestra que la motivación es una variable con una estrecha correlación con el rendimiento académico, al igual que. La relación entre motivación y rendimiento académico es de carácter permanente y dinámico pudiendo influir de forma positiva o negativa sobre el rendimiento del individuo (Gílmeanu, 2015).

Los resultados obtenidos para lograr nuestro objetivo general y al contrastar nuestra hipótesis general, mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Obteniéndose un valor de 0.843 y el p valor igual a 0,000 a un nivel confianza del 95%, nos permite evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la Motivación y éxito con el Rendimiento Académico, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.

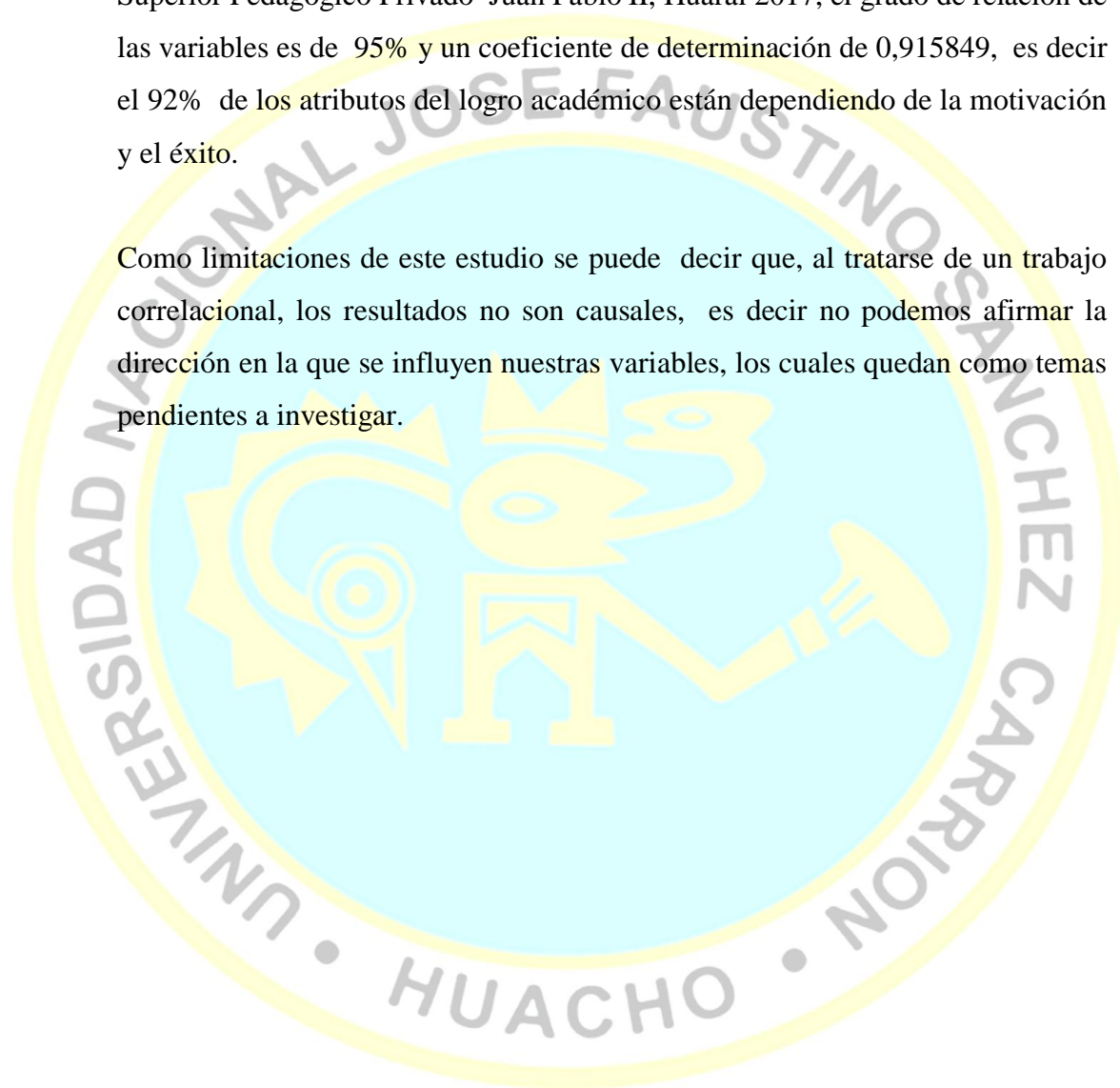
Este resultado concuerda con lo que citaban Medrano y Pérez (2010), demostrando que la alta satisfacción de los universitarios correlaciona positivamente con un buen rendimiento y progreso académico (Hernández L. 2018). El grado de relación entre las variables alcanza el 84% y un coeficiente de determinación de 0.710649, es decir el 71% del Rendimiento Académico está dependiendo de la motivación y el éxito.

Asimismo, nuestro primer objetivo específico consistió en: Describir la relación que existe entre la motivación y éxito con la autoevaluación del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017. Al contrastar la hipótesis específica N° 1, observamos que el Rho de Spearman resultante es 0,560 y p valor igual a 0,000, resultado que nos indica que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, ($p < 0,05$) por lo tanto afirmamos que existe una relación directa entre la Motivación y éxito con la autoevaluación del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017. Los resultados son concordantes con los trabajos de Angulo (2008) en los que concluye que la motivación para el estudio de educación y la satisfacción con la profesión elegida están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación; y con los resultados de Yactayo (2010) el mismo quien encontró una relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones. El grado de relación entre las variables alcanza el 56% y un coeficiente de determinación de 0.3136, es decir el 31% de la autoevaluación del rendimiento académico está dependiendo de la motivación y el éxito.

En el mismo sentido, para lograr nuestro objetivo específico N° 2, los resultados de contrastar nuestra hipótesis específica N° 2, nos permite concluir que existe relación significativa entre la motivación y éxito con el autoconcepto académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017, el grado de relación entre las variables alcanza el 0,814 (81%) y un coeficiente de determinación de 0,662596, es decir el 66% del autoconcepto académico está dependiendo de la motivación y el éxito.

Al contrastar la hipótesis específica 3, para lograr nuestro objetivo específico N° 3, observamos que el Rho de Spearman resultante es 0,957 y el valor $p = 0.000$, resultado que nos indica que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, ($p < 0,05$) y nos conduce a afirmar que la motivación y éxito se relaciona con los atributos del logro académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017, el grado de relación de las variables es de 95% y un coeficiente de determinación de 0,915849, es decir el 92% de los atributos del logro académico están dependiendo de la motivación y el éxito.

Como limitaciones de este estudio se puede decir que, al tratarse de un trabajo correlacional, los resultados no son causales, es decir no podemos afirmar la dirección en la que se influyen nuestras variables, los cuales quedan como temas pendientes a investigar.



CAPÍTULO VI

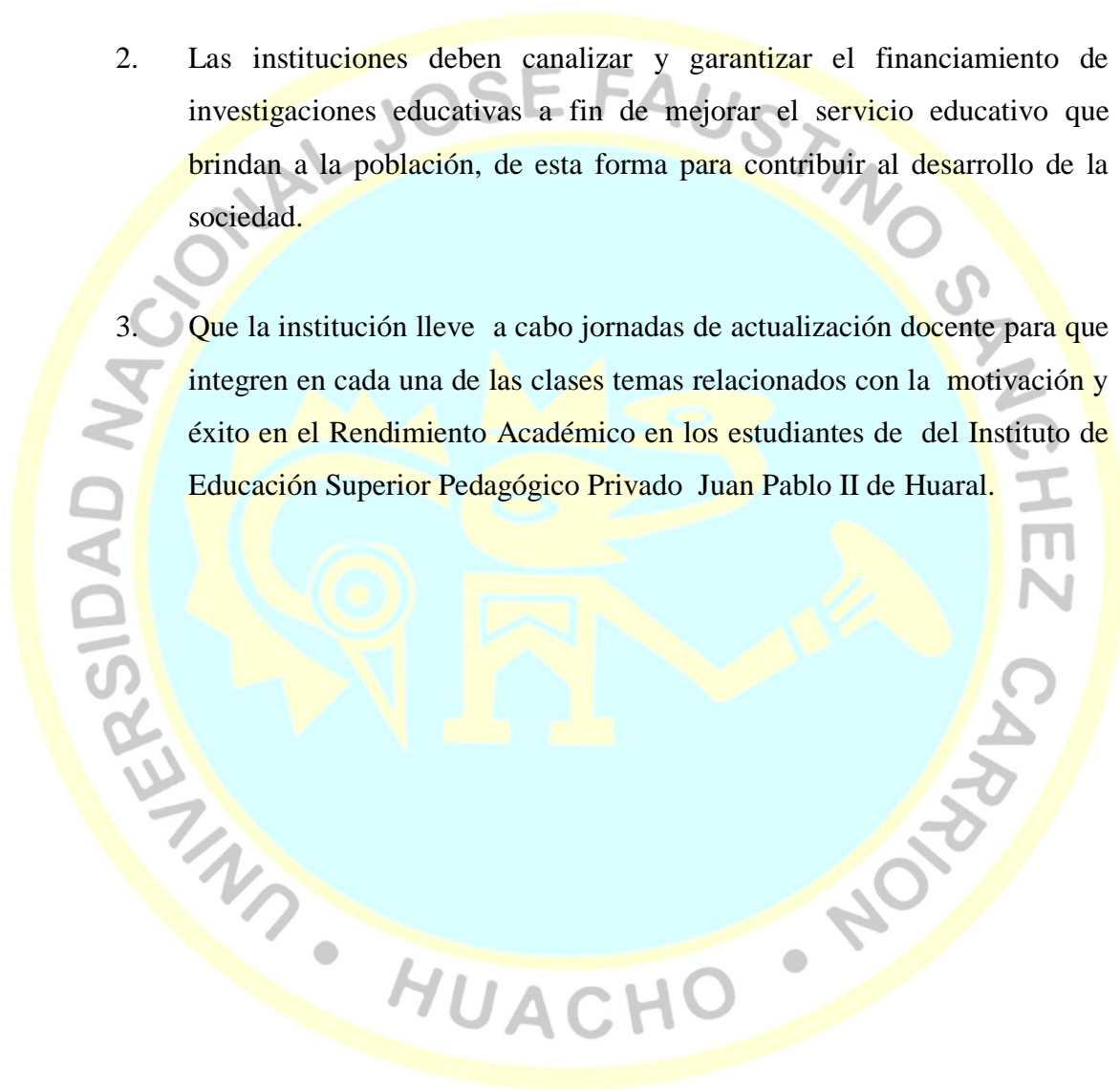
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Luego del análisis realizado en la contrastación de la hipótesis general, podemos afirmar que, a un nivel confianza del 95% existe una relación directa entre la Motivación y éxito con el Rendimiento Académico, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017.
2. Producto del análisis realizado en la contrastación de la hipótesis específica N° 1, podemos afirmar al 95% de confianza que existe una relación directa entre la Motivación y éxito con la autoevaluación del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017, la relación correspondiente alcanza el 56%.
3. Según los resultados encontrados en la contrastación de la hipótesis específica N° 2, se puede afirmar a un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre la motivación y éxito con el autoconcepto académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017, el grado de relación entre las variables alcanza el 81%.
4. Después del análisis realizado en la contrastación de la hipótesis específica N° 3, se puede concluir al 95% de confianza que, la motivación y éxito se relaciona con los atributos del logro académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017, el grado de relación de las variables es de 95%.

6.2 Recomendaciones

1. Que se impulse el desarrollo de más investigaciones en este sentido, en otras realidades del país, en otros niveles y modalidades de la educación y/o conducentes para explicar la causalidad de las variables.
2. Las instituciones deben canalizar y garantizar el financiamiento de investigaciones educativas a fin de mejorar el servicio educativo que brindan a la población, de esta forma para contribuir al desarrollo de la sociedad.
3. Que la institución lleve a cabo jornadas de actualización docente para que integren en cada una de las clases temas relacionados con la motivación y éxito en el Rendimiento Académico en los estudiantes de del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II de Huaral.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Amaya, J. y. (2002). Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista. . México: Editorial trillas.
- Angulo, J. (2008). “*Relación de la Motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*”. Lima - Perú.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. . Madrid: Pearson.
- Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fullana, J. 1. (1992). *Revisión de la reserva educativa sobre las variables explicativas del rendimiento académico*.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación 31* , pp. 43-63.
- Gatica, F. M. (2010). Variables asociadas al éxito académico en estudiantes de la Licenciatura en Medicina de la UNAM. . *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 53 (5), pp. 9-18.
- Glynn, S. P. (2005). Programas. En *Motivación para aprender en educación general*. (págs. 54 (2), 150-170.). The Journal of General Education.
- Gómez, D., Oviedo, R., & Martinez, E. (2011). *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario*. Chihuahua: Tecnociencia.
- Good, T. &. (1996). *Psicología Educativa Contemporánea*. México D. F.: México D. F.: McGraw-Hill. .

- Huby, J. (2009). *“Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Petróleo de la Universidad Nacional de Ingeniería”*. Lima-Perú.
- Huerta, S. (2005). *“El aprendizaje estratégico en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación – UNSAM – Huaraz”*. Huaraz.
- Izquierdo, C. (1971). *“Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la Educación Primaria”*. En: *Revista del Centro de Estudios Educativos, México*.
- López, J. R. (2005). *Investigación y práctica en motivación y emoción*. Madrid: : A. Machado Libros.
- Maisto, M. &. (2005). La Motivación. En C. M. Maisto, *Introducción a la Psicología* (pág. 329). México: Pearson.
- Maromi, H. (2002). *“La influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la U.N.M.S.”*. Lima.
- Maslow, A. (2005). *El hombre autorealizado*. Kairós.
- Meece, A. &. (2006). Estructura de objetivos del aula, estudiantes. En *Motivación y logro académico* (págs. 57, 487-503). Revisión anual de Psicología.
- Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano. 4*. España: ed. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Osorio. (2014). *“Nivel de motivación de logro en los estudiantes de los cursos de Proyectos Arquitectónicos correspondientes al primer ciclo académico de la licenciatura en arquitectura” de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala*. Guatemala.
- Pérez, A. R. (2000). En *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Quintero, J. (2011). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Lima.
- Quinteros, J. (2011). *“Teoría de la Motivación Humana”*.
- Reeve, C. (2000). *Motivación y emoción*. Madrid.: Mc Graw - Hill.

- Reeve, J. (2000). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria*. pág. 134.
- Regalado, E. (2015). “*Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras.*” . Honduras.
- Rinaudo, C. (2003). Motivación para el aprendizaje en alumnos universitarios. *Revista Electrónica de motivación y emoción. R.E.M.E.*
- Rosada, P. (05 de 2012). *Relación entre el rendimiento académico y la motivación de logro en los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional. (Tesis de maestría)*. Recuperado de: <http://biblio2.Obtenido de url.edu.gt/Tesis>
- Ryan, A. P. (2001). Evitando buscar ayuda en el aula:. En *¿Quién y porque? Revisión de psicología educativa*, (págs. 13 (2), 93-111.). McGraw-Hill.
- Sánchez, W. (2015). “*La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012.*” . Lima-Perú.
- Sandoval, W. (1998). *La Motivación*. España.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México.: Pearson educación.
- Schunk, D. (1997). *La autorregulación en la educación: retrospectiva y prospectiva*. Nueva York: Hillsdale,NI: Erlb.
- Sovero, J. (2015). *La influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental*. Huancayo: Universidad Continental.
- Turner, J. &. (2004). Una perspectiva de aula sobre el principio de moderado. *The Journal of Educational Research*.
- Valencia, A. (2009). “*Capacidades emprendedoras y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*”. Lima-Perú.
- Valiente, C. (2010). *Motivación en adolescentes que alcanzan el éxito escolar*. Guatemala.

Valle, A. G. (1996). Dimensiones Cognitivo Motivacionales y Aprendizaje Autorregulado. En *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú* (págs. 14 (1), 3-34.). Lima.

Villa, A. &. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*.

Yactayo, Y. (2010). “*Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao.*” . Lima.





ANEXOS

MOTIVACIÓN Y ÉXITO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO JUAN PABLO II, HUARAL 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema General</u> ¿Qué relación existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017?</p> <p><u>Problema Específicos</u> ¿Qué relación existe entre la motivación y éxito con la autoevaluación del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y éxito con el</p>	<p><u>Objetivo General</u> Determinar la relación que existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017</p> <p><u>Objetivos Específicos</u> Describir la relación que existe entre la motivación y éxito con la autoevaluación del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017</p> <p>Describir la relación que existe entre la motivación y éxito con el autoconcepto académico de los</p>	<p><u>Hipótesis General</u> La motivación y éxito se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La motivación y éxito se relaciona con la autoevaluación del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017</p> <p>La motivación y éxito se relaciona con el autoconcepto académico de los estudiantes del Instituto de</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Motivación y éxito			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la autoestima ▪ La autorrealización del estudiante ▪ Aspiraciones futuras 	7	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de los padres y familiares ▪ Influencia de los profesores ▪ Influencia de los compañeros de aula ▪ Aprendizaje colaborativo 	5	
			Éxito académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se motiva y mejora su interés hacia el estudio ▪ Organiza sus actividades de estudio ▪ Mejora condiciones ambientales para estudiar ▪ Usa estrategias para aprender y estudiar ▪ Elabora trabajos en equipo ▪ Atiende problema personales que interfieren con el estudio. 	14	
TOTAL			26			
VARIABLE DEPENDIENTE (Y):						

<p>autoconcepto académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y éxito con los atributos del logro académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017?</p>	<p>estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017</p> <p>Describir la relación que existe entre la motivación y éxito con los atributos del logro académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017</p>	<p>Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017</p> <p>La motivación y éxito se relaciona con los atributos del logro académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II, Huaral 2017</p>	Rendimiento Académico			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Autoevaluación del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calificaciones aprobatorias ▪ Calificaciones desaprobatorias ▪ Cursos desaprobados ▪ Repitencia 	6	<p>S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca</p>
			Autoconcepto académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de su rendimiento académico ▪ Valoración de su rendimiento académico respecto al de sus compañeros ▪ Imagen que los docentes tienen de él como estudiante ▪ Interés por el curso 	5	
			Atributos del logro académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimientos previos ▪ Acceso a fuentes ▪ Recursos didácticos del docente ▪ Formas de presentación de la información ▪ Método de estudio 	7	
TOTAL			18			

CUESTIONARIO PARA MEDIR
LA MOTIVACIÓN Y ÉXITO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado alumno en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los Ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

Instrucciones: A continuación se le presenta un conjunto de preguntas con sus posibles respuestas. Por favor responda marcando con una (X) la escala que crea conveniente

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE X: MOTIVACIÓN Y EXITO					
DIMENSIÓN : MOTIVACIÓN INTRINSECA		4	3	2	1
1.	Asisto al Instituto para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título pedagógico.				
2.	Asisto al Instituto para lograr un trabajo de prestigio y categoría				
3.	Disfruto cuando descubro conocimientos novedosos.				
4.	El Instituto me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.				
5.	Tener éxito y aprobar los cursos me hace sentir importante.				
6.	Me preparo profesionalmente porque deseo llevar una vida cómoda más adelante.				
7.	Son significativos los contenidos de las asignaturas que se desarrollan en mi Instituto.				
DIMENSIÓN : MOTIVACIÓN EXTRINSECA		4	3	2	1
8.	Le doy bastante importancia a la colaboración entre compañeros de aula para estudiar y realizar las tareas de esta carrera.				
9.	Influyen mis compañeros para que me desenvuelva como estudiante en esta carrera				

10.	Influyen mis profesores sobre mi compromiso para tener un buen desempeño.				
11.	Influyen mis profesores sobre el mejoramiento de mis habilidades para aprender en esta carrera.				
12.	Recibo incentivos o regalos de mis familiares cuando obtengo buenas notas en el Instituto.				
DIMENSIÓN: ÉXITO ACADÉMICO					
13.	Defino mi situación personal y trato de superarla				
14.	Le dedico más tiempo a mis tareas universitarias diariamente y lo hago con responsabilidad y compromiso.				
15.	Planifico mi estudio en periodos cortos pero lo hago con frecuencia.				
16.	Analizo primero las actividades que necesito realizar durante la semana.				
17.	Defino el tiempo mínimo y máximo que le dedico a cada una de las actividades que me propongo realizar.				
18.	Anoto detalladamente todo lo que debo hacer y los tiempos que dedico a estudiar				
19.	Repaso lo aprendido lo más pronto posible después de la clase o de la primera lectura.				
20.	Busco el lugar más adecuado para estudiar y poder estar más aislado de personas y distractores.				
21.	Aplico técnicas de subrayado para resaltar las ideas esenciales y diferenciarlas de lo secundario.				
22.	Al estudiar un tema nuevo lo relaciono con lo que se o con lo que he visto en otras unidades.				
23.	Después de comprender el tema estudiado, trato de extraer las principales conclusiones.				
24.	La elaboración de trabajos en equipo con otros compañeros mejora y enriquece mi aprendizaje.				
25.	Me doy por vencido cuando la situación económica afecta mis estudios.				
26.	Me relajo y respiro profundo cuando me cuesta trabajo concentrarte.				
VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO					
DIMENSIÓN : AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO		4	3	2	1

27.	Todas mis notas están por encima del promedio ponderado (más de 14)				
28.	Todas mis notas son iguales al promedio ponderado (14)				
29.	mis notas desaprobatorias están entre 09 y 10				
30.	He obtenido nota desaprobatoria en un curso por lo menos				
31.	He obtenido nota desaprobatoria en un más de un curso				
32.	Llevo cursos de otros ciclos académicos por desaprobarlos				
DIMENSIÓN : AUTOCONCEPTO ACADÉMICO		4	3	2	1
33.	Considero que mi rendimiento académico, de acuerdo a mis notas, es excelente				
34.	Considero que mi rendimiento académico, de acuerdo a mis notas, es regular				
35.	Considero que mi rendimiento académico, de acuerdo a mis notas, es bajo				
36.	Considero que mi rendimiento académico es inferior al promedio de mis compañeros				
37.	Los docentes me consideran un excelente estudiante				
DIMENSIÓN: ATRIBUTOS DEL LOGRO ACADÉMICO		4	3	2	1
38.	Mi rendimiento académico responde al interés que tengo por el curso				
39.	Mi rendimiento académico es bueno porque he tenido buenos conocimientos previos sobre los temas que me enseñaban				
40.	Mi rendimiento académico es bueno porque tengo acceso a fuentes de información en internet y bibliotecas				
41.	Tengo un buen rendimiento académico en los cursos en que el docente utiliza las TIC como recursos didácticos				
42.	Mi rendimiento académico se relaciona con la forma cómo los docentes presentan la información en las clases				
43.	Tengo un mal rendimiento en los cursos donde los docentes solo usan la pizarra o separatas				
44.	Mi buen rendimiento académico se debe a que tengo un buen método de estudio.				

Dr. Miguel Rojas Cabrera
DIRECTOR

Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero
PRESIDENTE

Raymundo Javier Hjar Guzman
SECRETARIO

Edgar Tito Susanibar Ramirez
VOCAL

Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya
VOCAL

Dra. Julia Marina Bravo Montoya
VOCAL

Haga clic aquí para escribir texto.

DIRECTOR

Haga clic aquí para escribir texto.

Haga clic aquí para escribir texto.

Haga clic aquí para escribir texto.

VOCAL

