

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN HUACHO.**

PRESENTADO POR:

Lic. GARCIA LOARTE, Susana Ebelith

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GERENCIA DE LA
EDUCACIÓN**

ASESOR:

Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia

HUACHO - 2019

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO.**

Lic. GARCIA LOARTE, Susana Ebelith

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2019**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a yellow outer ring with the university's name in grey capital letters: "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION" at the top and "HUACHO" at the bottom, separated by two small grey dots. The center of the logo is a light blue circle containing a yellow stylized figure. This figure is a composite of a rooster's head on the left and a human figure on the right, both rendered in a traditional Andean style with geometric shapes and a crown-like element on the human figure's head.

DEDICATORIA

A nuestro esfuerzo y decisión por una sociedad justa y equilibrada con dedicación, amor y cariño a las generaciones venideras.

Susana Ebelith, García Loarte

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos a nosotras y a nuestras familias
fortaleza y salud hasta ahora;

A nuestros padres por habernos dado su fuerza y apoyo
incondicional, motivando nuestra formación académica



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	15
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Bases filosóficas	26
2.4 Definición de términos básicos	28
2.5 Hipótesis de investigación	31
2.5.1 Hipótesis general	31
2.5.2 Hipótesis específicas	31
2.6 Operacionalización de las variables	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	36
3.2.1 Población	36

3.2.2	Muestra	36
3.3	Técnicas de recolección de datos	36
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	39
4.2	Contrastación de hipótesis	44
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	52
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	54
6.2	Recomendaciones	55
REFERENCIAS		
7.1	Fuentes bibliográficas	56
7.2	Fuentes hemerográficas	57
7.3	Fuentes electrónicas	59
ANEXOS		
		60

RESUMEN

En la presente investigación se estudió la relación del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la escuela de educación inicial y arte de la facultad de educación- UNJFSC, en la cual obtuvimos como resultado la existencia del problema debido a que se comprobó la relación entre la variables y la comprobación de las hipótesis planteadas, teniendo como población total de 63 estudiantes, la cual se tomó como muestra 63 estudiantes.

La investigación corresponde al tipo descriptiva, simple, relacional. En donde se buscó acrecentar los conocimientos teóricos y describir, explicar e interpretar y conocer parte de la realidad.

El propósito de la investigación es dar a conocer los resultados obtenidos, los cuales van a servir de guía para estudios posteriores que se planteen, las propuestas y medidas que se adopten para el desempeño del docente que influye en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la escuela de educación inicial y arte de la facultad de educación- UNJFSC realizar un mejor trabajo a nivel educativo y familiar debido a la gran influencia que ellos ejercen en la formación profesional de los estudiantes.

Palabras clave: Desempeño docente, Aprendizaje de los estudiantes

ABSTRACT

In the present investigation the influence of the teaching performance in the learning of the students of the school of initial education and art of the faculty of education- UNJFSC was studied, in which we obtained as a result the existence of the problem because the relation was proved between the variables and the verification of the proposed hypotheses, taking as a total population of 30 students, which was taken as sample 30 students.

The investigation corresponds to the descriptive, simple, relational type. Where it was sought to increase theoretical knowledge and describe, explain and interpret and know part of reality.

The purpose of the research is to present the results obtained, which will serve as a guide for subsequent studies that are proposed, proposals and measures to be adopted for the performance of the teacher that influences the learning of students of the third cycle of the school of initial education and art of the faculty of education- UNJFSC to do a better job at educational and family level due to the great influence that they exert in the professional formation of the students.

Keywords: Teaching Performance, Academic Performance

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente es el acto por el cual un profesional asume un compromiso para garantizar la adecuada preparación de los profesionales en las universidades.

De acuerdo a la investigación con el tema “el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la facultad de educación de nuestra universidad se ha desarrollado el análisis con cada uno de los capítulos de acuerdo a la estructura del proyecto.

CAPÍTULO 1.- Planteamiento del problema, la justificación y objetivos.

CAPÍTULO 2.- Marco Teórico donde se plantean teorías que sustenten la investigación, está compuesto por el estudio de los antecedentes, y finalmente las hipótesis.

CAPÍTULO 3.- Metodología, es el capítulo donde se hace referencia al enfoque, tipo de investigación también a la población y a la muestra, operacionalización de variables, para dar paso al plan de recolección y procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4.- Análisis e interpretación de resultados, está conformado por el análisis del aspecto que permita llevar la investigación a la interpretación de resultados y finalmente a la verificación de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO 5.- Conclusiones y recomendaciones, mismas que hacen referencia a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Acota Montalvo (2011), que el "desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga".

Como docentes responsables del aprendizaje somos los encargados de buscar estrategias que conlleven a desarrollar las competencias en el proceso enseñanza aprendizaje para Valdés (2009) es distinguir “un nuevo estilo, clima y horizonte de reflexión compartida para optimizar y posibilitar espacios reales de desarrollo profesional de los docentes, de generación de culturas innovadoras en los centros de identificación, de buenas prácticas docentes para generar políticas educativas que contribuyan a su generalización.” y por ende mantener en el aspecto del currículo de formación docente del Ministerio de Educación del Perú (1997) “una permanente actualización y creación de nuevos saberes sobre la base de una estrecha relación entre la investigación y la práctica.”

Conocedores que la educación es proyectada como la herramienta productora del aprendizaje. Dice Guzmán y Marín (2011), afirma que la calidad de la educación

está ligada a la calidad del docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo.

Para, Lazzati (2008), el docente logrará un buen desempeño: Al asignar la tarea, brindar orientación para ponerla en marcha, brindar apoyo a lo largo de la tarea, controla la ejecución de la tarea y sus resultados, suministrar feedback al colaborador, evaluar formalmente el desempeño del colaborador en relación con la tarea y administrar el régimen de recompensa.

En la universidad José Faustino Sánchez Carrión la calidad de la educación está pasando por un proceso de licenciamiento lo cual exige que el desempeño docente sea un factor importante en la formación de los futuros profesionales las nuevas tecnologías y avances científicos ha traído consigo que los docentes se preparen para mejorar la calidad de la educación.

La investigación del presente proyecto está orientada a analizar el desempeño docente, específicamente en la carrera profesional de Educación Inicial, de la facultad de educación. Asimismo, se analizará cómo el desempeño de los docentes influye en el proceso de aprendizaje de las estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la metodología del docente en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cómo se relaciona los materiales didácticos que emplea el docente en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cómo se relaciona las capacidades pedagógicas del docente en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la metodología que aplica el docente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Determinar la relación de los materiales didácticos que emplea el docente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Determinar la relación de las capacidades pedagógicas que emplea el docente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4 Justificación de la investigación

Las universidades son armas sociales para el desarrollo de la sociedad por consiguiente esta responsabilidad recae en el desempeño de los docentes dentro de las aulas como orientadores las nuevas generaciones, significa llegar a conocer el trabajo del docente universitario y su activar en el aula de clases día a día.

Ponce (2005) nos dice que la: "Actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado

en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación".

En la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, los docentes enfrentan nuevos retos día a día para poder ejercer su profesión. La globalización y los **avances tecnológicos** permiten tener al alcance de la mano un gran número de herramientas y materiales disponibles para realizar cualquier tarea, lo cual es aún más notorio en el ámbito educativo.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se realizará en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Huacho; por la naturaleza de la investigación se tomará como muestra en las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial; asimismo la investigación se ejecutará durante el año 2017.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad del proyecto de investigación está garantizada, se cuenta con financiamiento, con recursos técnicos y la población estudiantil respectiva, además la investigación, permitirá conocer el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Espinosa (2014), de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su tesis titulada *desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básico superior del centro educativo colegio de bachillerato Ciudad de Portovelo, provincia del Oro, en el año lectivo 2013-2014*, en sus conclusiones determina, que los docentes demuestran un especial apego y conocimiento de las normas educativas que rigen a la institución, sea estas internas y externas, en las cuales se basan para actuar, cumpliendo y haciéndolas cumplir por los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Los docentes participan en la planificación a nivel de centro o masa curricular y a nivel de aula o micro curricular, planificando las actividades educativas en función a las necesidades e intereses de los alumnos y en base al currículo vigente; considerando las destrezas con criterio de desempeño que desea desarrollar en sus alumnos al momento de realizar la planificación anual de la asignatura, la de bloque curricular o el plan de clase, procurando aprovechar los recursos del entorno y los materiales didácticos disponibles en el establecimiento educativo; lamentablemente

no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes.

Los docentes afirman mantener una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia, a fin de conocer sus necesidades y opiniones, favoreciendo la participación activa de los estudiantes en clase.

El desempeño pedagógico de los docentes es bueno pues toma en cuenta los intereses, motivaciones y conocimientos previos de los alumnos como punto de partida en su clase, la cual siempre planifica previamente, procurando cumplir con las actividades allí programadas. Durante el desarrollo de las clases procuran aclarar dudas y reforzar el aprendizaje a través de actividades individuales y grupales, dentro y fuera del aula, aprovechando los recursos del entorno para el afianzamiento de los aprendizajes.

Aguirre (2009), de la Universidad de Montemorelos, en su tesis titulada *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*, en sus conclusiones afirma que el objetivo de esta investigación fue conocer si existe una relación entre la percepción de los alumnos del desempeño del maestro guía y su grado de motivación, entre los estudiantes de secundaria del ECAS.

Con el apoyo de las técnicas estadísticas y para la muestra considerada se pudo concluir que existe relación en grado moderado, entre la percepción del desempeño del maestro guía y la motivación del alumno. Parece ser que la motivación del alumno podría mejorarse levemente si se mejora el nivel de desempeño docente.

Recomienda que a los maestros guías del ECAS; Mejorar el nivel de desempeño docente para que la motivación de sus alumnos aumente, especialmente en las áreas

que se refieren al uso de material didáctico dinámico (tecnología, mapas, diagramas, etc.) y en la atención personalizada al alumno, que fueron las áreas en las que obtuvieron menores puntajes en la evaluación.

Se recomienda que en sus cartas didácticas, guiones de clases o agendas se consideren dinámicas motivadoras de participación, debido a que los alumnos mostraron que no están muy motivados a participar directa y activamente en el desarrollo de la clase.

Flores (2008), de la Universidad Complutense de Madrid, en su tesis titulada Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente, en sus conclusiones considera seis dominios, especialmente este tercer dominio se presenta constituido por seis criterios centrados en el acto de enseñar para el aprendizaje de todos los estudiantes.

El primer criterio está referido la comunicación en forma clara y precisa de los objetivos de aprendizaje que hace el profesor a sus estudiantes, este criterio se desglosa en tres descriptores de competencias, los tres son realizados siempre por el 63,2%, el 76,0 % y el 76,5 los docentes respectivamente, en orden ascendente son:

- Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase,
- Comunica a los estudiantes los aprendizajes a lograr, y
- Explicita a los estudiantes los criterios que los orientarán tanto para autoevaluarse como para ser evaluados.

En todas estas competencias no se observa una diferencia según la variable género de los docentes. El segundo criterio está centrado en la utilización de estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes y está

desglosado en cinco descriptores de competencias, cuatro de ellos son puestos siempre en acción por sobre el 65,0% de los docentes y uno de ellos por el 59,3% de ellos, las cuatro primeras competencias en orden descendente son:

- Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida,
- Implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido, propone actividades que involucran cognitiva y emocionalmente a los estudiantes, y
- Estructura las situaciones de aprendizajes considerando los saberes, intereses y experiencia de los estudiantes.

La quinta competencia que es puesta siempre en acción por el 59,3% de los profesores es la de entrega a los estudiantes tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos. En este criterio solamente la competencia “implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido”, presenta una diferencia porcentual según la variable género, siendo las profesoras que lo hacen siempre en un 73,3% versus los profesores que lo hacen siempre en un 51,7%.

El tercer criterio de este dominio está centrado en que el profesor logra que contenido de la clase sea tratado con rigurosidad conceptual y comprensible para los estudiantes, está desglosado en cinco descriptores de competencias, cuatro de ellos son puestos en acción por sobre el 72,5% de los docentes y se presentan en orden ascendente:

- Desarrolla los contenidos con una secuencia adecuada a la comprensión de los estudiantes.

- Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes.
- Utiliza conceptos de manera precisa y comprensible para sus estudiantes.
- Utiliza un lenguaje y conceptos de manera precisa y comprensible para sus estudiantes.

La competencia “desarrolla los contenidos de la clase con rigurosidad conceptual”, presenta un 53,4% de profesores que siempre la ponen en acción, esta situación es coherente con los resultados encontrados en la competencia referida al conocimiento disciplinario del primer dominio referido a la preparación de la enseñanza: organización del contenido en función del aprendizaje del estudiante, lo que es preocupante si se considera “como premisa que no se puede enseñar aquello que no se conoce o no se sabe”.

Las competencias de este criterio no presentan una diferencia porcentual según la variable género de los docentes.

El cuarto criterio del dominio la enseñanza para todos los estudiantes, se centra en la optimización del tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, constituido por tres descriptores de competencias, dos de ellas son puestas en acción por sobre el 63,7 y el 65,2% de los docentes, estas son:

- Organiza el tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
- Utiliza el tiempo disponible para la enseñanza en función de los objetivos de la clase.

La competencia “procura que los recursos y materiales estén anticipadamente preparados para cada actividad del proceso enseñanza – aprendizaje” sólo es puesta

siempre en acción por el 55,4% de los docentes. Las tres competencias de este criterio no presentan una diferencia porcentual según variable género de los docentes.

El quinto criterio del dominio la enseñanza para todos los estudiantes se refiere a que el profesor promueve el desarrollo del pensamiento en todos sus estudiantes y está formado por seis descriptores de competencias, tres de ella son puestas en acción por sobre el 71% de los docentes, en orden ascendente se ubican las siguientes competencias:

- Conceder el tiempo necesario para resolver las preguntas y problemas.
- La promoción de la utilización de un lenguaje oral y escrito gradualmente más preciso y pertinente.
- Durante el desarrollo de la clase formula preguntas y problemas, orientar y abordar los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje a sus estudiantes hacia temáticas ligadas a los objetivos transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores.

La competencia más disminuida es la de incentivar a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde la perspectiva de los distintos subsectores (asignaturas) que sólo el 54,4% de los docentes expresa que siempre lo hace.

El sexto criterio de este dominio está centrado en la evaluación y monitoreo del proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes, desglosado en tres competencias, todas ellas son puestas en acción por sobre el 68,0% de los docentes, en orden ascendentes son:

- Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase.
- Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.
- Reformula y adapta las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de los estudiantes.

En estas tres competencias se observa una diferencia porcentual según el género de los docentes, siendo las profesoras las que en mayor porcentaje las ponen en acción.

Álvaro, P; Selín, C; Saelzer, R (2007), Del Centro Interuniversitario de Desarrollo – CINDA Grupo Operativo de Universidades Chilenas Fondo de Desarrollo Institucional – MINEDUC – CHILE, en los estudios de La Problemática del Desempeño Docente: Desafíos Frente Al Requerimiento de la Evaluación, sostienen en cuanto al desarrollo del proceso de evaluación de desempeño y sus implicaciones cabe señalar que los estudiantes y los propios profesores muchas veces se quejan dado que no se utilizan adecuadamente los resultados de sus evaluaciones.

Esto se contradice con el principio básico de toda evaluación educacional que consiste en sistematizar información para tomar decisiones adecuadas, lo cual se considera como parte intrínseca de toda evaluación. Al respecto es importante señalar que para que la evaluación de desempeño docente tenga un impacto real es importante que los resultados se procesen, se sistematicen y se distribuyan oportunamente en forma diferenciada en función de los requerimientos de los diversos actores involucrados.

De esta forma se puede distinguir diversos niveles de desagregación de los datos diferenciando entre resultados individualizados de cada docente para cada una de las actividades docentes que realiza, los resultados por carrera, los resultados a nivel de departamento y los resultados agregados nivel de institución. En cuanto a los receptores de la información, los resultados individualizados con el detalle de la evaluación de los estudiantes, pares docentes, jefes carreras, y directores unidades académicas, deben ser conocidos en profundidad por el propio docente. Esta información debiera estar ordenada por área de desempeño y cada una de las competencias del perfil del docente que se ha definido a nivel institucional.

Los resultados por carrera están destinados particularmente a los jefes de carrera, que por cierto tendrán también acceso a los resultados individualizados. De igual manera los Jefes de Departamento son los principales destinatarios de los resultados de las evaluaciones agrupadas por departamento, y las autoridades institucionales a los resultados totales agrupados a nivel institucional, pudiendo acceder a todos los niveles de desagregación establecidos. Esta forma de distribución de la información permite a cada cual disponer de los antecedentes requeridos para la toma de decisiones que le corresponde.

Rueda (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias.* Uno de los primeros argumentos esgrimidos para impulsar el enfoque por competencias es la existencia de un mundo cada vez más diverso e interconectado que produce continuamente mayor información, entre otros factores gracias al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, que paradójicamente también abonan a la formulación de nuevos desafíos para las sociedades que aspiran a lograr un crecimiento económico con equidad.

El reconocimiento de la complejidad de las condiciones actuales de vida llevó al planteamiento del concepto de *competencia*, que involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizándolo recursos psicosociales (incluidas las destrezas y actitudes) en un contexto particular. Al manejo de herramientas, tanto físicas como socioculturales, se agrega su comprensión y adaptación a los propios fines de las personas y a su uso interactivo (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2005).

Además de interactuar con grupos heterogéneos, los individuos necesitan poder tomar la responsabilidad de manejar sus propias vidas, situarlas en un contexto social más amplio y conducirse de manera autónoma, se espera que los individuos se adapten a los continuos contextos variables y que además den muestras de creatividad e innovación, así como de automotivación y valores, superando la sola reproducción del conocimiento acumulado (OCDE, 2005).

Dos experiencias han contribuido notablemente a la expansión del enfoque basado en competencias. Una es el *Proyecto Tuning* en Europa y América Latina, cuyo objetivo ha sido la generación de espacios que permitan acordar las estructuras educativas de los diferentes países para su mutua comprensión, comparación y reconocimiento, así como para facilitar la movilidad de los estudiantes y de los profesionales. Todo ello bajo el supuesto de que en una etapa de franca internacionalización, la universidad como actor social enfrentará retos y responsabilidades, al margen del lugar geográfico en donde se encuentre (Beneitone *et al.*, 2007). La búsqueda de puntos comunes de referencia entre los distintos programas se centra en las competencias expresadas en resultados de aprendizaje para respetar la diversidad, la libertad y la autonomía de cada institución

y país, así como para identificar los distintos papeles de los actores más importantes: los profesores y los estudiantes. Las competencias, objeto de los programas educativos, representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, habilidades y capacidades (González y Wagenaar, 2004).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Monrroy (2012), de la Universidad San Ignacio de Loyola Lima, en su tesis titulada desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – callao, sostiene en una de sus conclusiones que se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente.

También confirma que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones.

Finalmente hace énfasis en que los estudios sobre esta temática deberían enfocarse en casos más diversificados en cuanto a los niveles educativos, las condiciones socioeconómicas, mayor equilibrio en cuanto a la cantidad de varones y mujeres y otras especificaciones.

Bellido (2011), en su tesis titulada, Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de ingeniería pesquera y de alimentos de la universidad nacional del callao, sostiene que se concluye en que se alcanzó el objetivo general y se contrató la hipótesis, llegándose a precisar que existe relación entre rendimiento académico y

desempeño docente en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao, en el año 2008, precisándose que esta asociación no es significativo se da porque los niveles alcanzados en las dos características que se miden se ubican en el nivel medio.

Asimismo, de acuerdo a los resultados obtenidos y de acuerdo también a la necesidad de elevar la calidad educativa, con miras a la acreditación universitaria próxima a alcanzarse, se recomienda hacer los esfuerzos máximos posibles para elevar el nivel de desempeño docente, incursionando en diversos aspectos con los cuales está relacionado, particularmente con la capacitación pedagógica, como se desprende del análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos.

Orellana G.; Ramón M.& Bossio S. (2009) de la universidad Nacional del Centro del Perú desarrollaron un estudio titulado: “Clima organizacional y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Comunicación”, de tipo correlacional con el propósito de caracterizar el clima organizacional y el desempeño docente, y determinar la existencia de relación entre estas variables, en los profesores de la facultad de Ciencias de la Comunicación. Emplearon una muestra de 18 docentes, aplicaron la Escala del Clima Organizacional de R. Likert y recogieron información de 250 alumnos que evaluaron el desempeño docente de sus profesores a través de una asignatura a su cargo con Escala del Desempeño Docente de J. Aliaga, et al. Los resultados que se obtuvieron para el clima social ($X=218,06$) y el desempeño docente ($X=143,01$) lo que indican que se encuentran por encima del promedio ideal, no encontraron relaciones significativas entre las variables de estudio ($r=0,13$, $p=0,60$).

Dicho estudio concluye que el clima social es adecuado, el desempeño docente es regular y que no existe relación entre el clima y el desempeño. Dentro de sus

recomendaciones sugieren realizar estudios en muestras más grandes y mejorar a través de capacitaciones el desempeño docente.

Reyes, E. (1988), en su tesis titulada Influencia del programa curricular y del trabajo docente, en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tercer grado de educación secundaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sostiene en una de sus conclusiones que “Un trabajo docente basado en un conocimiento teórico apropiado puede superar en mucho el carácter academicista, memorístico y tradicional del programa curricular vigente de Historia del Perú” y como una de sus consecuencias pedagógicas “para mejorar los niveles de calidad de un sistema educativo es muy necesario atender la variable trabajo docente”. Se ha visto que esta variable tiene un efecto altamente significativo sobre el aprovechamiento.

Fernández (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. El objetivo fue estudiar la relación existente entre la orientación a la meta, estrategias de aprendizaje, autoeficacia y la percepción del desempeño docente en profesores de Educación Primaria de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 313 maestros de las diferentes UGEL (es) de Lima Metropolitana, de los cuales 224 son del sexo femenino y 89 del sexo masculino. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron: el Cuestionario de Orientación a la Meta del Profesor (PALS, 1997, 2000), el Cuestionario Estrategias de Aprendizaje y Metacognitiva (MSQL, 1991), la Escala de Eficacia Percibida de los maestros de Tschannen-Moran y Woolfok (2001) y el Cuestionario de Autorreporte del Desempeño Docente (Fernández, 2002). Como se puede observar, el problema fundamental del sistema educativo es la calidad. Siendo el profesor uno de los elementos más importantes en

la tarea educativa, cualquier esfuerzo por mejorar la calidad educativa de nuestro país debe basarse en información fáctica acerca de sus características profesionales y personales.

En ese sentido, la investigación que reportamos indagó acerca de la motivación del profesor para desarrollar sus actividades educativas, las estrategias de aprendizaje que utiliza tanto para seguir aprendiendo como para tratar de inculcarlas en los educandos, el sentido de la autoeficacia que implican las creencias que el maestro tiene con respecto a sus capacidades para realizar su labor pedagógica y la percepción de su desempeño como formador de los estudiantes en las distintas actividades académicas y extra-académicas que realiza con ellos.

Establecer las relaciones que existen entre la motivación, las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia y el desempeño docente de los maestros de primaria ofrecerá una valiosa información para proponer y diseñar programas integrales de intervención que aborden no sólo aspectos académicos de la labor docente, sino también los aspectos psicológicos que estamos señalando y que tienen una influencia importante en el proceso enseñanza aprendizaje. La orientación a la meta de aprendizaje se relaciona positivamente con el uso de estrategias de aprendizaje, la autoeficacia percibida y el desempeño docente. Contrariamente a la que teóricamente se plantea, la meta de rendimiento se relaciona positivamente con el uso de estrategias de aprendizaje, mientras que no se encontró relaciones con autoeficacia percibida ni con desempeño docente.

2.2 Bases teóricas

Desempeño docente:

Bernard (1993) “las teorías explican el vínculo entre la motivación y la capacidad para el desempeño, así como la relación entre la satisfacción en el trabajo y su desempeño y rendimiento”.

Según este autor nos dice que la motivación es un aspecto importante para un buen desempeño docente, porque el docente es un reproductor de sentimientos y emprendimiento. Un docente motivado es un punto fundamental en las reglas de la enseñanza, un docente motivado hace de su aula un aula feliz. (Bernard, 1993)

Así mismo el Ministerio de Educación del Perú (2007) nos dice “la creación de las condiciones necesarias para garantizar un desempeño docente profesional y eficaz, especialmente en contextos de pobreza y exclusión, en el marco de la revaloración de la carrera pública magisterial”.

La carrera pública magisterial en la actualidad todavía no tiene muy claro sus propósitos donde todavía los docentes no están satisfechos con esta nueva ley la cual está en proceso.

Esto significa para Díaz, Citado por Rueda (2009) que “una meta del acto educativo y, por lo tanto, una responsabilidad profesional docente es promover una formación amplia en el estudiante, que va más allá del logro de una habilidad cognitiva, sea de la función del recuerdo — la más exigida en los procesos de examinación — o de un dominio de un procedimiento”.

Según Rueda (2009) “la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizando de recursos psicosociales (incluidas las destrezas y actitudes) en un contexto particular. Al manejo de herramientas, tanto físicas como socioculturales,

se agrega su comprensión y adaptación a los propios fines de las personas y a su uso interactivo”.

Funciones de la evaluación del desempeño profesional docente.

Así Mateo (2005) dice que en “los docentes surge el temor que empezando desde el Ministerio de Educación se le atribuya a la calidad de la enseñanza con el rendimiento escolar, ignorando que existen otros factores que influyen en la calidad de la enseñanza como la procedencia socio-cultural del alumno, las condiciones en las que se encuentran las Instituciones Educativas, su funcionamiento y otros”

El rendimiento escolar es producto de diversos aspectos como emocionales, entorno sociocultural y un ambiente adecuado para el proceso en sí del aprendizaje, el desempeño docente también juega un papel importantísimo para crear un ambiente adecuado.

Así, opina Mateo (2005) “la evaluación presenta un valor formativo exclusivo el cual goza de un marco de referencia para que de esta manera se pueda medir la calidad de la docencia”

Rosales citado por Rueda (2009) definen como “el conjunto de acciones que tiene como propósito determinar el valor de los logros alcanzados, con respecto a los objetivos planteados, en relación con la enseñanza”.

Valdés (2009) afirma que la evaluación del desempeño docente es “una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”

Así, la evaluación del desempeño docente según Vásquez (2009) nos dice “al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo”.

Función de la evaluación docente.

Bretel (2002) es “¿para qué evaluar?, tratándose de un asunto delicado, entre otras, por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo, entre ellos los efectos secundarios que puede provocar” (p. 18).

“ el cual permite a través del conocimiento de la percepción del trabajo docente por padres, alumnos y directivos desarrollar estrategias para evitar o eliminar el cometer errores que se le puedan señalar” (Valdés, 2000,p.17); y por último la función desarrolladora donde el docente “es capaz de autoevaluarse en forma crítica y permanente su desempeño , buscando siempre el auto perfeccionamiento” (Valdés, 2009)

Así Mateo (2005) refiere que en “los docentes surge el temor que empezando desde el Ministerio de Educación se le atribuya a la calidad de la enseñanza con el rendimiento escolar, ignorando que existen otros factores que influyen en la calidad de la enseñanza como la procedencia socio-cultural del alumno, las condiciones en las que se encuentran las Instituciones Educativas, su funcionamiento y otros”

A si mismo Así, refiere Mateo (2005) “la evaluación presenta un valor formativo exclusivo el cual goza de un marco de referencia para que de esta manera se pueda medir la calidad de la docencia” (p.8)

Características de la evaluación del desempeño docente.

Cuenca (2011) “debe ser integral, porque evalúa las dimensiones del saber conceptual, saber hacer, saber ser y saber vivir; es decir, se evalúa el docente en su integridad; permanente ya que es una evaluación capaz de identificar los problemas y 20 dificultades durante el proceso mismo”

MINEDU (1990) donde considera a la evaluación “como permanente, integral, sistemática y acumulativa, valorando el proceso de desarrollo profesional continuo”.

Por ende la evaluación de los docentes debe ser entendida no como un instrumento tenebroso sino “una herramienta estratégica para posibilitar su mejor desempeño profesional y un mejor nivel de relaciones en aras del logro del objetivo final, el aprendizaje del alumno, y de otros sub objetivos implícitos, como su propia 16 estabilidad y superación. Permitiendo ganar una mayor confianza en si mismo, mejorar las relaciones con sus colegas, alumnos y padres de familia, mejorar su acción didáctica, acostumbrarse a trabajar en equipo, estimular sus superación, mejorar el currículum, coadyuvar a la evaluación de la institución educativa” (Alvarado, 2006, p.90). En este sentido, la evaluación del desempeño docente según Vásquez (2009) hace referencia “al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo”.

De acuerdo a Cuenca (2011) haciendo un análisis de la ley N° 29062 que se refiere a la carrera pública magisterial considera que la evaluación del desempeño de los docentes “ debe ser integral, porque evalúa las dimensiones del saber conceptual, saber hacer, saber ser y saber vivir; es decir, se evalúa el docente en su integridad; permanente ya que es una evaluación capaz de identificar los problemas y 20 dificultades durante el proceso mismo” .

El docente universitario.

El docente universitario tiene la capacidad de cambiar la sociedad de transformarla y contribuir para mejorarla por intermedio de la universidad como intermediario transformador, implicado con el progreso de la realización del conocimiento, dado en aulas, clases talleres, laboratorios, etc.(Bretel, 2002)

Formando a los estudiantes a un aprendizaje autónomo y de investigación continúa avanzando a su autorrealización e interpretación crítica del conocimiento,

con visión no solo del mundo sino también del hombre dentro de la sociedad.

(Alvarado, 2006)

De acuerdo a Alvarado (2006), sus funciones como docente son:

- La investigación
- Mantenerse capacitado constantemente
- Comunicar las nuevas innovaciones y enfoques educativos.
- Ser tutor de sus estudiantes
- Promover la proyección social
- Promover los intercambios culturales
- Promover la promoción comunal
- Gestionar la participación académica
- Crear un clima de empatía y proactividad entre colegas y estudiantes
- Demostrar responsabilidad y puntualidad.

Estas funciones son las más esenciales para el perfil de un docente catedrático.

Evaluación del desempeño del docente universitario.

Según Álvaro, Selín & Saelzer, (2007), El desempeño docente debe ser evaluado el cual esta orientada a determinar y conceder la solución de problemas que dificultan el rendimiento académico de estos lo cual conlleva a la eficacia de la institución.

La intención de la evaluación del desempeño son los siguientes:

Tener confiabilidad, comportamiento adecuado y actitudes positivas con los demás. Incidir que las obligaciones de la alta dirección deben ser involucrado a la programación, asignación, supervisión y evaluación del trabajo.

Dimensiones de la variable desempeño docente:

Dominio de metodología.

Según Bellido (2011), dice que la enseñanza es un proceso donde el docente juega un papel muy importante donde se proponen una serie de estrategias, metodologías, acciones y tareas que conlleven al alumno a aprender contenidos para el logro de las competencias. El docente en este proceso de enseñanza aprendizaje debe de desarrollar los contenidos utilizando estrategias variadas para transmitir creativamente aprendizajes significativos.

Estrategias metodológicas enseñanza.

Según Bernard (1993) “No existe una forma única de dar clases. Las estrategias y los métodos dependerán de los objetivos de aprendizaje y de las variables del contexto: el número de alumnos, el tiempo y los recursos con los que se cuenta, principalmente”

Métodos

Según Bernard (1993) “El método es el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo”

Este autor indica que los métodos es el camino para alcanzar un fin es decir llegar a una meta pedagógicamente hablando alcanzar determinados objetivos teniendo una organización y un planeamiento para alcanzarlos. (Bernard, 1993)

El docente universitario y los recursos didácticos.

Fernández (2008), define a los materiales didácticos como un recurso de apoyo al docente el cual es el canal para estimular el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que los alumnos puedan tener información adecuada y verdadera mediante las experiencias directas que nos lleven al logro de los objetivos.

Según Aguirre (2009), hace referencia a los materiales didácticos como un elemento de apoyo auxiliar es una herramienta esencial del cual se vale el docente para el logro de las competencias.

Capacidades pedagógicas del docente

Orellana G.; Ramón M.& Bossio S. (2009) El docente debe ser competente y asumir la función esencial de un docente universitario que es la investigación en todo contexto considerando que el docente es eje fundamental en el proceso educativo para el mejoramiento de la calidad y la excelencia.

Petrovski (1985) considera a las capacidades como "particularidades psicológico - individuales de la personalidad que son condiciones para realizar con éxito una actividad dada y que revelan las diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios".

En cuanto a las capacidades pedagógicas Krutetski (1989) afirma que "se llaman capacidades pedagógicas el conjunto de peculiaridades psicológico - individuales de la personalidad que corresponden a los requisitos de la actividad pedagógica y predeterminan el éxito en dominar dicha actividad"

Variable rendimiento académico.

Cuenca (2011) postulan que: "la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del

mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Según Cortéz (2012), “Nivel de conocimiento de un alumno medio en una prueba de evaluación, intervienen el nivel intelectual, personalidad, motivaciones, relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, esta modulada por factores como escolaridad, sexo, actitud (...)”

2.3 Bases filosóficas

La presente investigación estará enfocada bajo el paradigma crítico propositivo ya que induce a la crítica reflexiva privilegiando la interpretación, la comprensión y explicación actuando en los procesos de construcción social, permitiendo 15 generar modelos educativos que determinen métodos, estrategias, técnicas e instrumentos innovadores que favorece al desarrollo en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

“Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad. Cuestionamiento al Paradigma Neopositivista” (Herrera; Medina; Naranjo, 2008, pág. 20)

Fundamentación Psicológica

Psicológicamente, en este enfoque el alumno es visto entonces, como un objeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos etc.), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios. (López, 2006)

Fundamentación científica.

(...) “el conocimiento científico es el resultado de la elaboración intelectual, mediante procesos adecuados, de la información obtenida a través de los sentidos. El conocimiento científico es resultado del aprendizaje reflexivo conforme a ciertos principios establecidos”. (Veloz, 2000)

Fundamentación Axiológica.

En el proceso de formación individual actúan dos modos de ser del hombre, por un lado el individual, que se expresa en forma de vida primaria, espontánea, con fuerzas e inclinaciones, pero sin un camino definido, y por otro el social o supraindividual, que incluye el acceso al mundo de los valores, de la intersubjetividad. Esto explica por qué el Filósofo alemán Emmanuel Kant dijo que educar consistía en un paso de lo biológico a lo humano, lo que Natorp, un filósofo neokantiano, entendió, como superación de la simple individualidad biológica. (Reyes, 1988)

Fundamentación Sociológica.

¿Qué es y qué estudia la sociología? Se encontrarán diferentes definiciones, pero lo común y lo esencial consiste en señalar que la sociología es el estudio científico de la sociedad humana; de la vida social de los seres humanos; el estudio del hombre en sus relaciones sociales; de la naturaleza social del hombre en el conjunto de las relaciones sociales y como sujeto y creador de la historia. (Reyes, 1988)

2.4 Definición de términos básicos

Métodos

Son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos. (Vásquez, 2009)

Aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso y propone un ciclo de aprendizaje que se basa en 3 fases: exploratoria, introductoria y de aplicación. El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona. Pero a su vez, y en una relación dialéctica, la posibilidad de asimilación de los contenidos culturales está estrechamente relacionada con el nivel de desarrollo conseguido y los conocimientos elaborados en experiencias anteriores. (Bellido, 2011)

Enseñanza-aprendizaje:

Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes. (Vásquez, 2009)

Proceso de enseñanza:

Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discente, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje. (Petrovski, 1985).

Docente:

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como

sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. (Bernard, 1993)

Estudiante:

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. (Cortez, 2012)

Desempeño del docente:

Así Mateo (2005) dice que en “los docentes surge el temor que empezando desde el Ministerio de Educación se le atribuya a la calidad de la enseñanza con el rendimiento escolar, ignorando que existen otros factores que influyen en la calidad de la enseñanza como la procedencia socio-cultural del alumno, las condiciones en las que se encuentran las Instituciones Educativas, su funcionamiento y otros”.

Evaluación del desempeño docente:

La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. (Mateo, 2005)

Rol facilitador docente:

Esta función del desempeño docente, se considera como la capacidad para mediar en el desarrollo del proceso de enseñanza, entre los objetivos propuestos en los diferentes programas y el logro de los mismos en los alumnos. (Mateo, 2005)

Rol planificador docente:

La función de planificador, como una dimensión del desempeño docente, se define como una capacidad integrativa, que demuestra el educador, para diseñar,

proponer y aplicar proyectos educativos, con alternativas reales y viables a sus estudiantes, tomando en consideración los aspectos educativos, sociales y económicos. (Mateo, 2005)

Rol investigador docente:

La función de investigación es la fuente de la que debe nutrirse todo educador. En efecto, la investigación es una de las dimensiones fundamentales del desempeño docente, se define como un conjunto de indicadores de actitudes intelectuales, creativas, innovadoras, que fomentan el hábito vital y necesario de la investigación constante, como forma de ser y de hacer del educador. (Mateo, 2005)

Material didáctico:

Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. (Veloz, 2000)

Competencia:

Es la enseñanza privilegiada de los seres humanos que permite formar, construir nuevos seres humanos, útiles, eficientes, para sí mismos, es factor crucial pero sobre dimensionado actualmente y para su grupo social factor discursivo politiquero que aún falta por concretar mejor. (Mateo, 2005)

Estrategia:

Es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. (Cortez, 2012)

El rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que

obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Mateo, 2005)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El desempeño docente influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión

2.5.2 Hipótesis específicas

Los métodos que aplica el docente influyen significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Los materiales didácticos que emplea el docente influyen significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Las capacidades pedagógicas del docente influyen significativamente con en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión

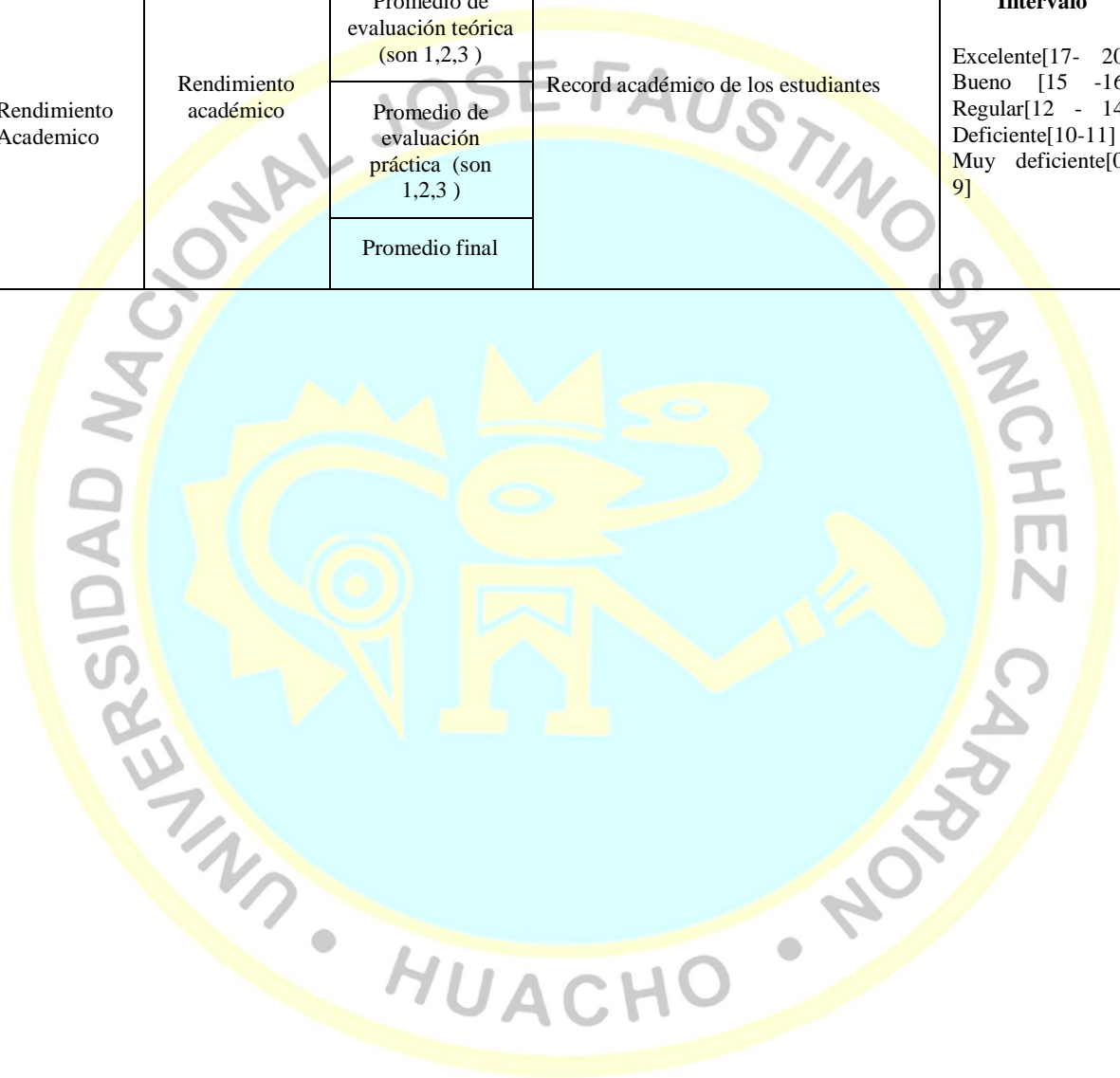
2.6 Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Desempeño docente	<p>Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. Esta esencialidad del factor desempeño docente ya considerada en la determinación del problema de investigación se ha verificado mediante múltiples estudios, al punto que se ha incluido un conjunto de rasgos relativos al desempeño docente, como propios del patrón de las denominadas escuelas eficaces, entre las que se mencionan una elevada participación de la docencia en las decisiones pedagógicas, considerándoseles como profesionales expertos.</p>	<p>La enseñanza es una primera dimensión de la práctica. Esta dimensión hace referencia a la tarea sustantiva de la docencia, a la tarea específica a partir de la cual se delinea la identidad de un docente. Entran en juego, básicamente, dos tipos de conocimientos: el conocimiento académico o erudito acerca de la/s disciplina/s a enseñar y el conocimiento didáctico y metodológico para tomar decisiones acerca de cómo enseñar. Requiere que el docente conozca las estructuras conceptuales del campo organizado del saber o disciplina que enseña y las formas de producción y construcción de los conceptos sustantivos de esa disciplina. Requiere también conocimiento acerca del sujeto del aprendizaje, es decir, de los procesos cognitivos, afectivos y sociales que hacen posible aprender. Este conocimiento y el dominio de la disciplina y sus métodos de elaboración conceptual permiten tomar decisiones fundamentadas acerca de qué y cómo enseñar.</p>	<p>Metodos</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>Capacidades pedagógicas.</p>	<p>Métodos que emplea. Procedimientos que emplea. Técnicas que emplea. Actividades de aprendizaje.</p> <p>Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos. Selección de medios y materiales didácticos. Clasificación de los materiales didácticos. Empleo de medios y materiales didácticos.</p> <p>Grado de dominio de los contenidos que imparte. Calidad de su comunicación verbal y no verbal. Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas. Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica.</p> <p>Asistencia y puntualidad a sus sesiones de clase. Cumplimiento de la normativa. Grado en que el docente tiene programado su clase. Relación profesor – alumno.</p>	Cuestionario.

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Escala
Desempeño docente	Metodos	Métodos que emplea	¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos?	Escala de Clasificación 1 Nunca 2 Casi nunca 3 Pocas veces 4 Muchas veces 5 Casi siempre 6 Siempre
			¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase?	
		Procedimientos que emplea	Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo	
		Técnicas que emplea	¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio?	
			¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos?	
		Actividades de aprendizaje	¿En qué medida el docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?	
	¿En qué grado las actividades desarrolladas en clase le permite ampliar sus conocimientos?			
	Materiales didácticos	Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos	¿En qué medida el docente diseña un medio didáctico?	
			¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos?	
		Selección de medios y materiales didácticos	¿En qué medida el docente selecciona los medios didácticos?	
			¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos?	
		Clasificación de los materiales didácticos	¿En qué medida el docente clasifica los materiales didácticos?	
		Empleo de medios y materiales didácticos	¿En qué medida el docente emplea los medios didácticos?	
	¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos?			
	Capacidades pedagógicas	Grado de dominio de los contenidos que imparte	¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso?	Escala de Clasificación 1 Nunca 2 Casi nunca 3 Pocas veces 4 Muchas veces 5 Casi siempre 6 Siempre
		Calidad de su comunicación verbal y no verbal	¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa?	
		Contribución a la formación de valores y al desarrollo de	¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional?	

		capacidades valorativas		
		Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica	Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes.	
		Relación profesor - alumno	¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes?	
Rendimiento Académico	Rendimiento académico	Promedio de evaluación teórica (son 1,2,3)	Record académico de los estudiantes	Intervalo Excelente[17- 20] Bueno [15 -16] Regular[12 - 14] Deficiente[10-11] Muy deficiente[0-9]
		Promedio de evaluación práctica (son 1,2,3)		
		Promedio final		



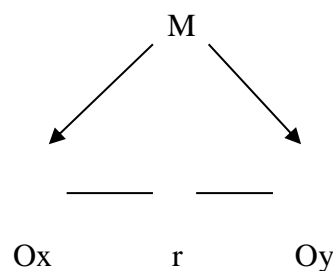
CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de investigación del proyecto es descriptiva la cual es definida por, Chávez (2007), como: “Aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal cual como se presentaron en el momento de su recolección. Describe lo que se mide sin realizar inferencias ni verificar hipótesis” y correlacional, al respecto Arias (2006), sostiene que en estas se pretende “determinar el grado de relación o asociación existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego mediante la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación”

Mediante encuestas de manera aleatoria aplicada a los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación inicial y arte de la Facultad de Educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



M = Representa la muestra de estudio

O_x = Representa los datos de la variable desempeño docente

O_y = Representa los datos de la variable aprendizaje

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables.

Tipo de estudio.

El presente estudio presenta un diseño de alcance descriptivo correlacional. Es descriptivo porque estudia las características del desempeño docente y su relación con aprendizaje de las estudiantes de educación inicial y arte de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población según Arias (2006), “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”

3.2.2 Muestra

Representado por las estudiantes del II de la carrera profesional de educación inicial y arte de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La toma de muestras se realizará de acuerdo a las experiencias internacionales y nacionales, a través de cuestionarios y encuestas.

- Técnica de estadística
- Técnica de encuestas

- Técnica de cuestionarios

Instrumentos

- Cuestionarios
- Cuadros estadísticos
- Fichas de resumen
- Escala de actitudes
- Encuestas

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación según Bernal (2006), “de acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utilizan unas u otras técnicas”

Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 20.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas.

Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se aplicará la fórmula del **Chi- Cuadrado** que permite contrastar la hipótesis de independencia, la cual será analizada e interpretada.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Para probar nuestras hipótesis de trabajo, vamos a trabajar con las **TABLAS DE CONTINGENCIA** o de doble entrada y conocer si las variables cualitativas categóricas involucradas tienen relación o son independientes entre sí.

La prueba **Chi cuadrado** sobre dos variables cualitativas categóricas presentan una clasificación cruzada, se podría estar interesado en probar la hipótesis nula de que no existe relación entre ambas variables, conduciendo entonces a una **prueba de independencia Chi cuadrado**.

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

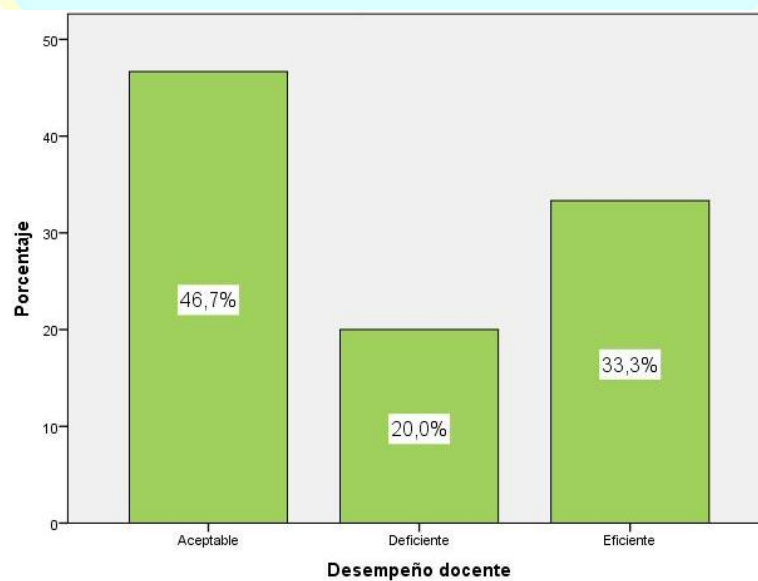
Tabla 3

Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	14	46,7	46,7	46,7
	Deficiente	6	20,0	20,0	66,7
	Eficiente	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial y Arte – FE- UNJFSC.

Figura 1



De la fig. 1, un 46,7% de estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial y Arte – FE- UNJFSC sostienen que en la variable desempeño docente se alcanzó un nivel aceptable, un 33,3% afirman que se consiguió un nivel eficiente y un 20,0% que se obtuvo un nivel deficiente.

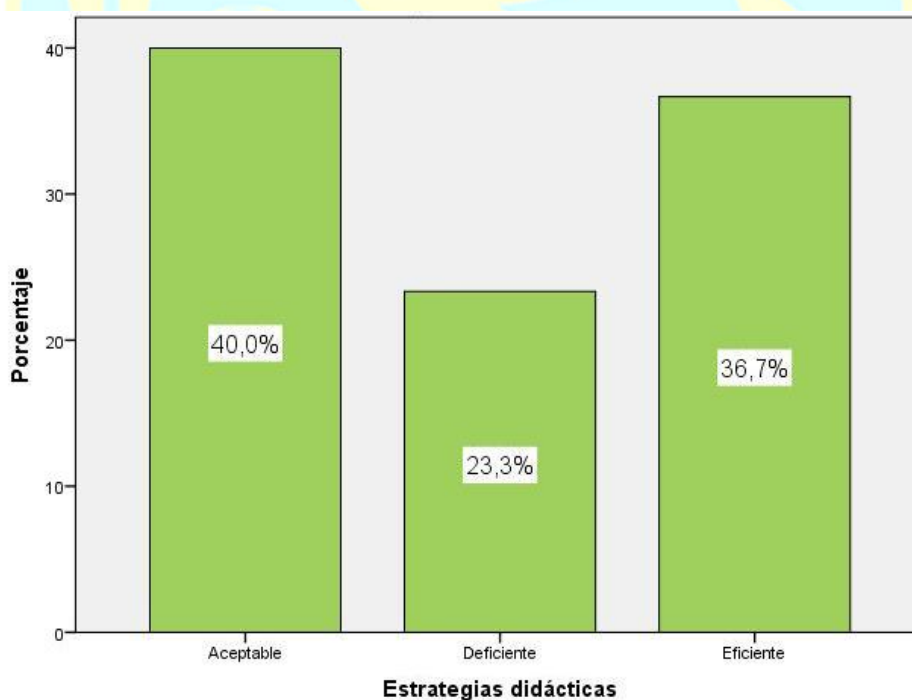
Tabla 4

Estrategias didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	12	40,0	40,0	40,0
	Deficiente	7	23,3	23,3	63,3
	Eficiente	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial y Arte – FE- UNJFSC.

Figura 2



De la fig. 2, un 40,0% de estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial y Arte – FE- UNJFSC sostienen que en la dimensión estrategias

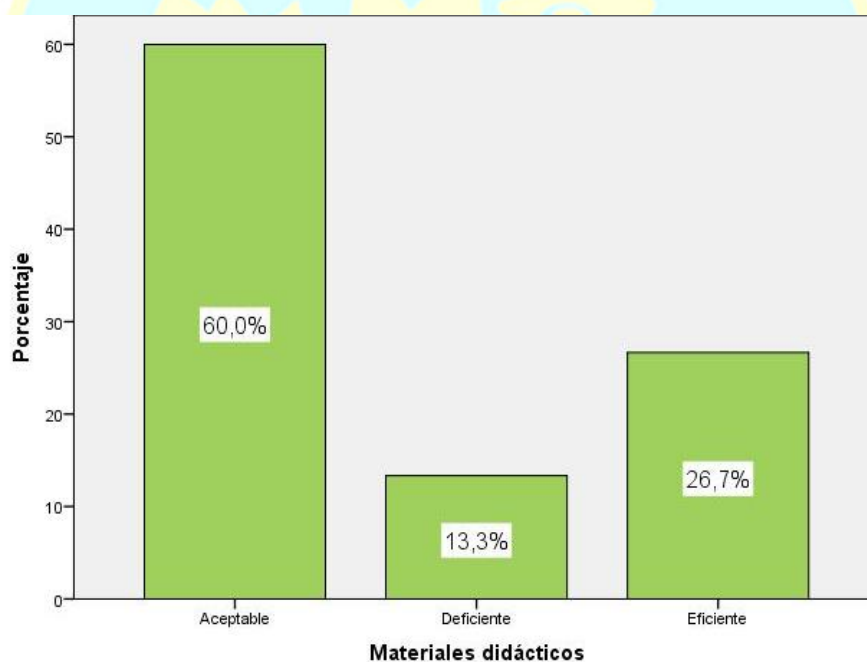
didácticas del desempeño docente se alcanzó un nivel aceptable, un 36,7% afirman que se consiguió un nivel eficiente y un 23,3% que se obtuvo un nivel deficiente.

Tabla 5

Materiales didácticos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	18	60,0	60,0	60,0
	Deficiente	4	13,3	13,3	73,3
	Eficiente	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial y Arte – FE- UNJFSC.

Figura 3



De la fig. 3, un 60,0% de estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial y Arte – FE- UNJFSC sostienen que en la dimensión materiales didácticos del desempeño docente se alcanzó un nivel aceptable, un 26,7% afirman que se consiguió un nivel eficiente y un 13,3% que se obtuvo un nivel deficiente.

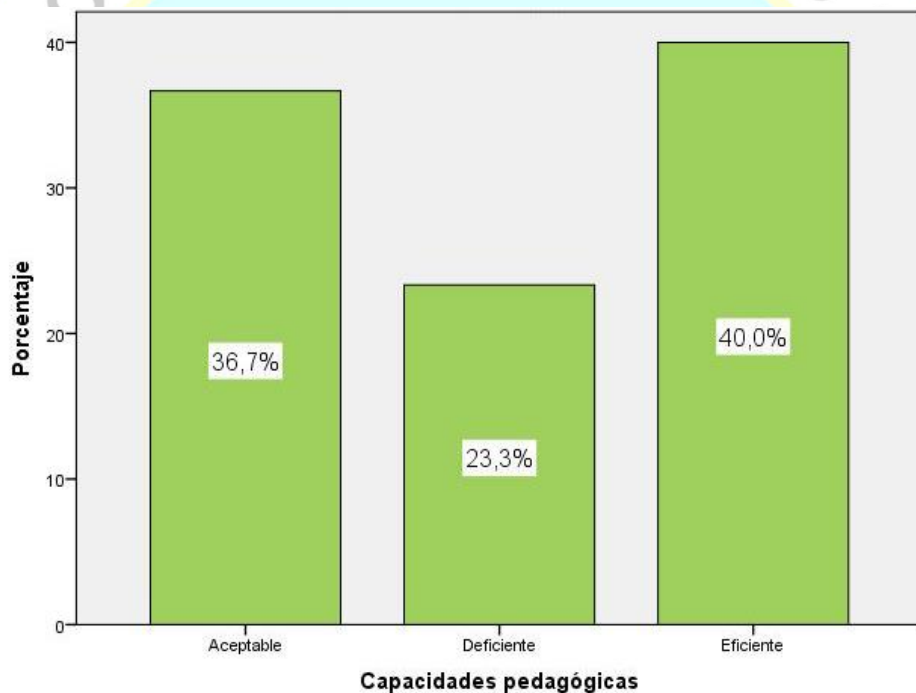
Tabla 6

Capacidades pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	11	36,7	36,7	36,7
	Deficiente	7	23,3	23,3	60,0
	Eficiente	12	40,0	40,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial y Arte – FE- UNJFSC.

Figura 4



De la fig. 4, un 40,0% de estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial y Arte – FE- UNJFSC sostienen que en la dimensión capacidades pedagógicas del desempeño docente se alcanzó un nivel eficiente, un 36,7% afirman que se consiguió un nivel aceptable y un 23,3% que se obtuvo un nivel deficiente.

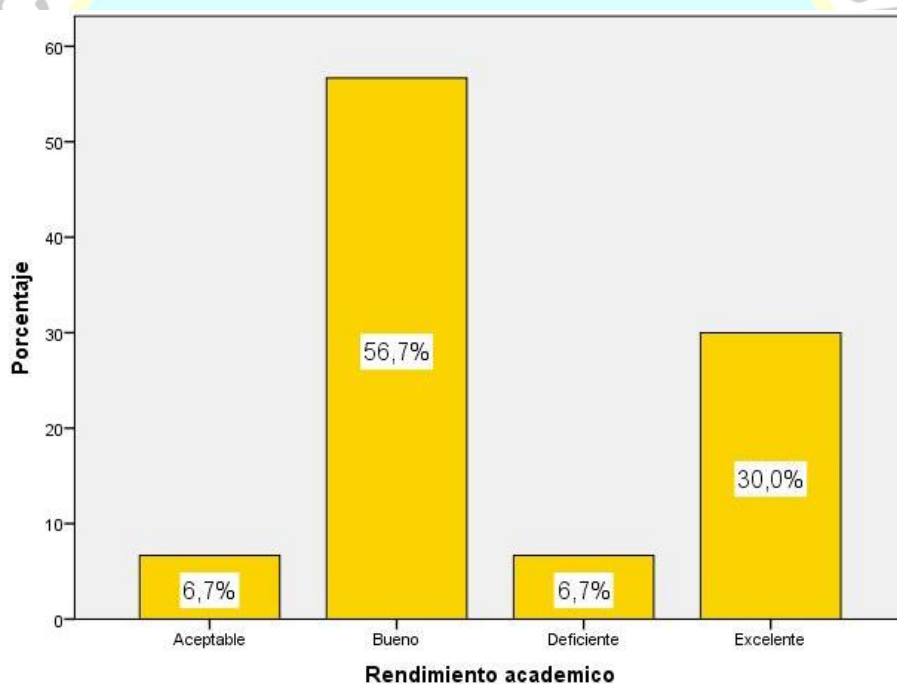
Tabla 7

Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	2	6,7	6,7	6,7
	Bueno	17	56,7	56,7	63,3
	Deficiente	2	6,7	6,7	70,0
	Excelente	9	30,0	30,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial y Arte – FE- UNJFSC.

Figura 5



De la fig. 5, un 56,7% de estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial y Arte – FE- UNJFSC alcanzaron un nivel bueno en su rendimiento académico, un 30,0% consiguió un nivel excelente, un 6,7% obtuvo un nivel aceptable y otro 6,7% adquirió un nivel deficiente.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: El desempeño docente influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión

Hipótesis nula **H₀**: El desempeño docente no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 8

El desempeño docente y el rendimiento académico

			Desempeño docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,679**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,679$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia significativa del desempeño docente sobre el rendimiento académico de las

estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

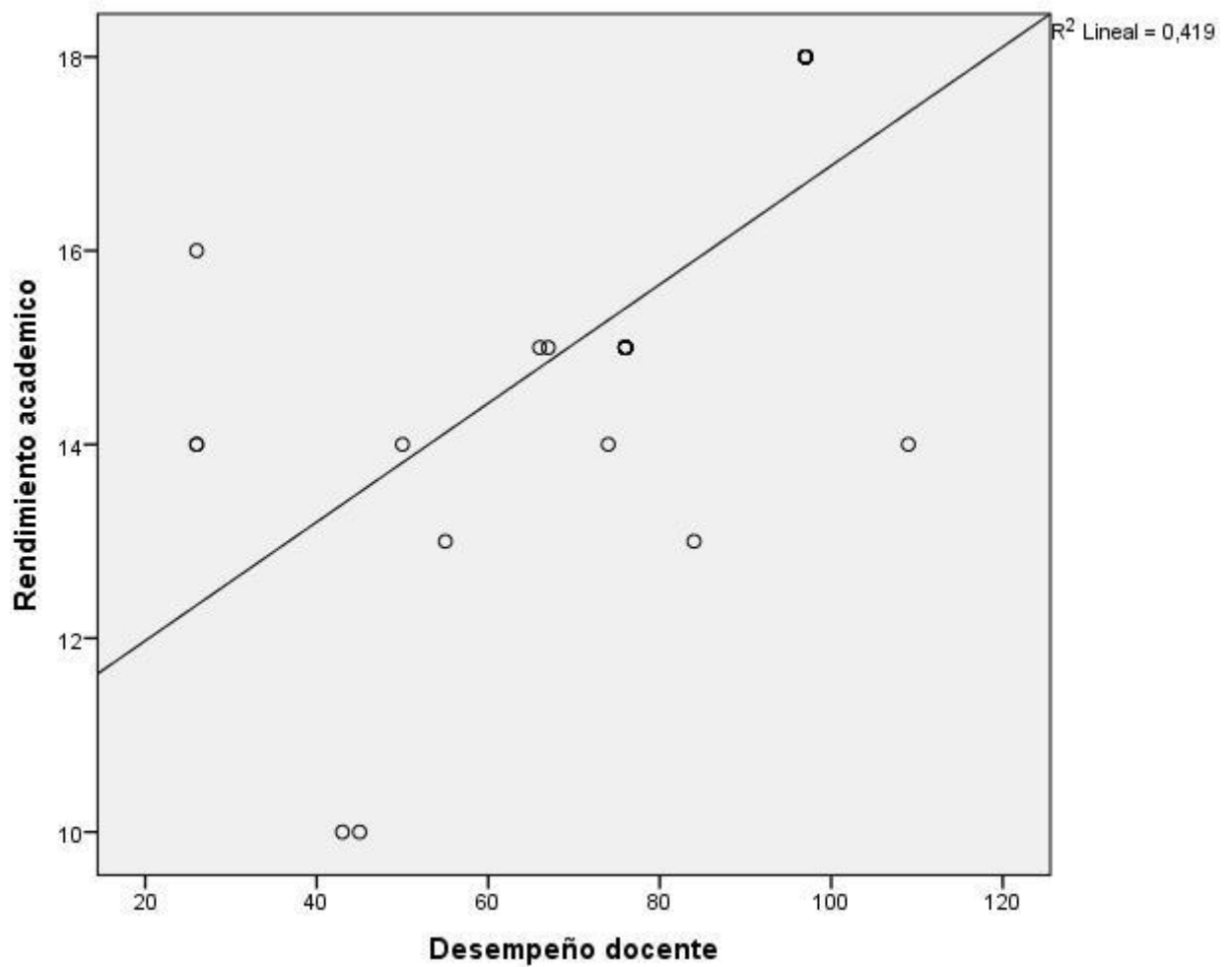


Figura 6. El desempeño docente y el rendimiento académico

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las estrategias didácticas que aplica el docente influyen significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis nula **H₀**: Las estrategias didácticas que aplica el docente no influyen significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión..

Tabla 9

Las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Estrategias didácticas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,689**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,689**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,689$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia significativa de las estrategias didácticas que aplica el docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

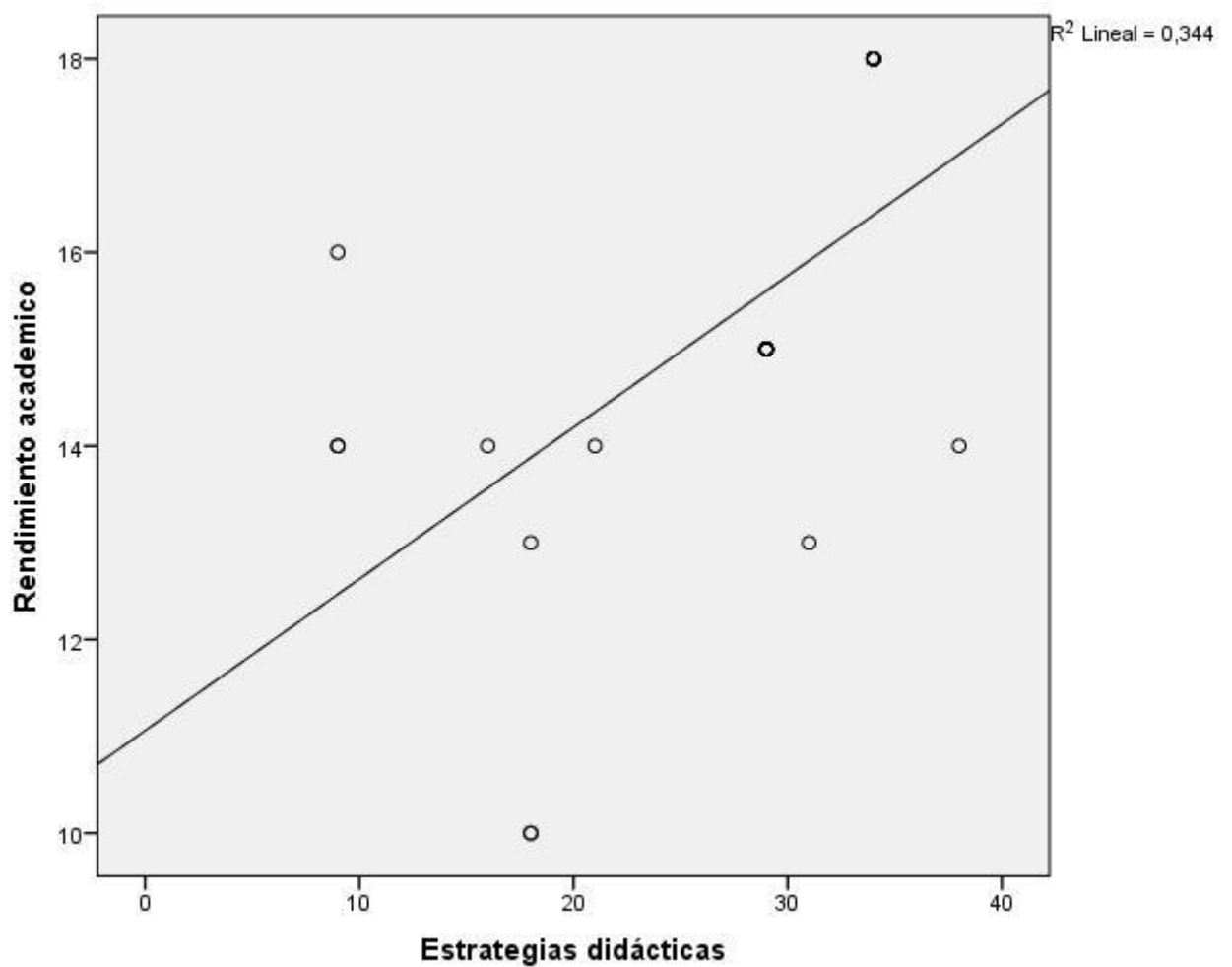


Figura 7. Las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los materiales didácticos que emplea el docente influyen significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis nula **H₀**: Los materiales didácticos que emplea el docente no influyen significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión..

Tabla 10

Los materiales didácticos del docente y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Materiales didácticos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Materiales didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	,524**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,524$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia significativa de los materiales didácticos que emplea el docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

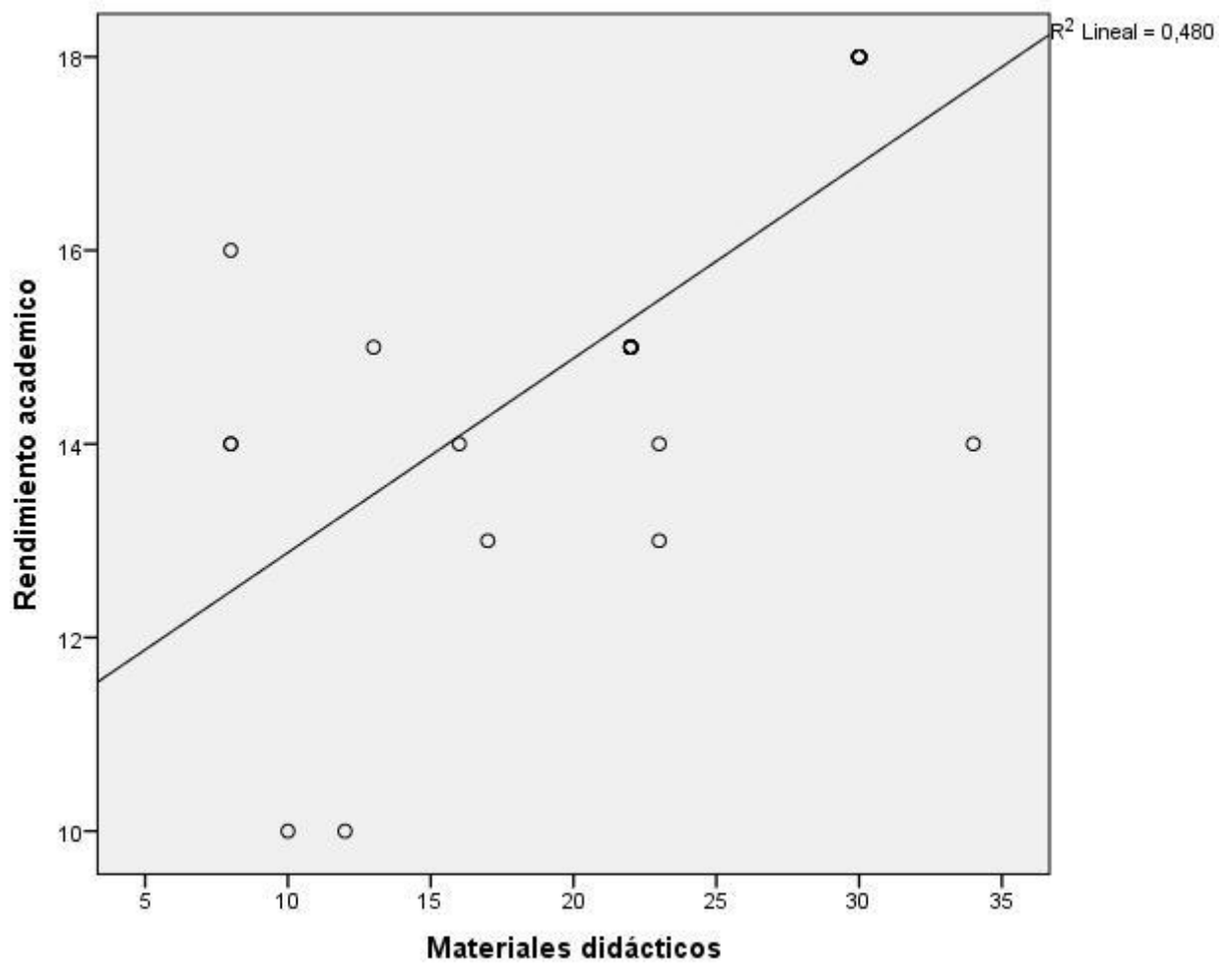


Figura 8. Los materiales didácticos del docente y el rendimiento académico

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las capacidades pedagógicas del docente influyen significativamente con en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis nula **H₀**: Las capacidades pedagógicas del docente no influyen significativamente con en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión..

Tabla 11

Las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Capacidades pedagógicas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Capacidades pedagógicas	Coefficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,756$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia significativa de las capacidades pedagógicas del docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

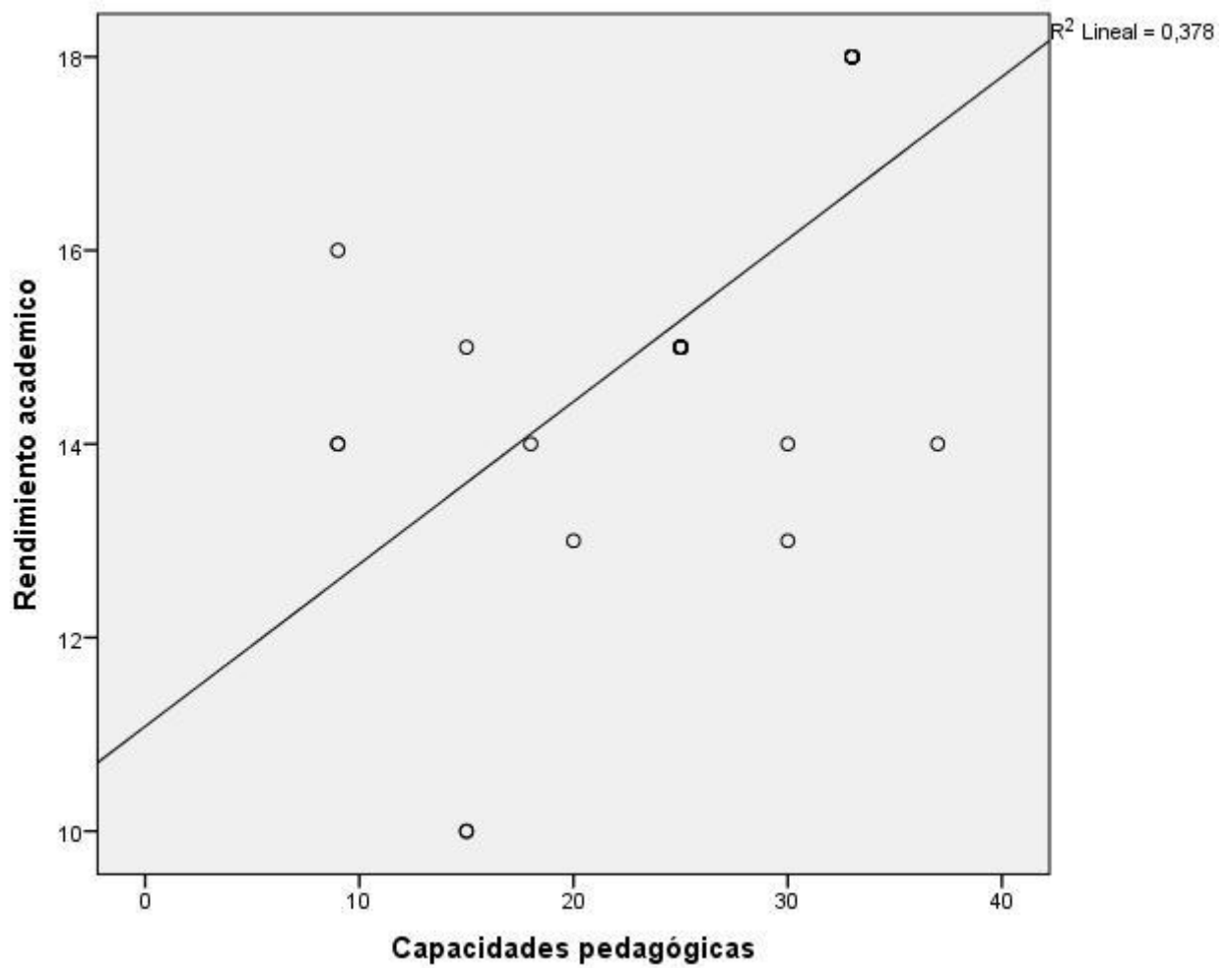
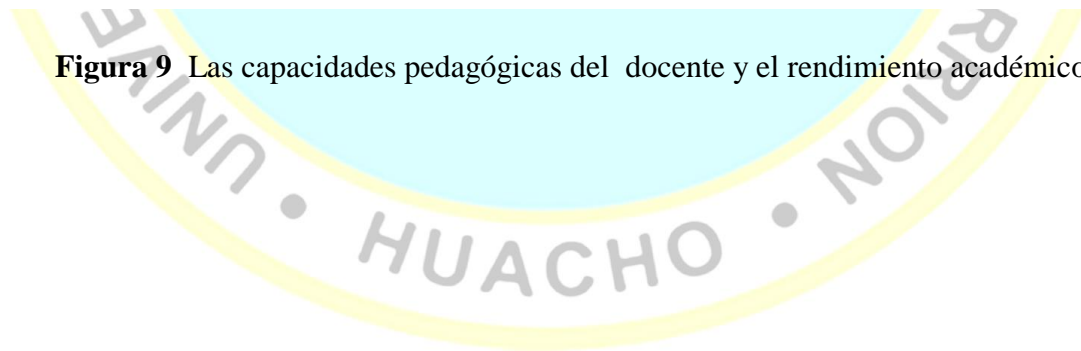


Figura 9 Las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento académico.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Luego de realizar la sistematización de los resultados por medio del SPSS y de los análisis Estadísticos de Chi-Cuadrado de Pearson, podemos establecer similitudes en lo que nos muestra la teoría científica y los antecedentes de investigaciones similares con la realidad práctica.

Se evidencia que el p-valor hallada es de 0.001, y el Valor $p = 0.001 < 0.05$, se afirma que el desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

También, Como el p-valor hallada es de 0.01, y el Valor $p = 0.01 < 0.05$, se afirma que Los métodos que aplica el docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del II de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

De la misma forma, se evidencia como el p-valor hallada es de 0.015, y el Valor $p = 0.015 < 0.05$, se afirma que Los materiales didácticos que aplica el docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del II ciclo de los

estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Asimismo, como el p-valor hallada es de 0.002, y el Valor $p = 0.002 < 0.05$, se afirma que la capacidad pedagógica del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del II ciclo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Existe influencia significativa del desempeño docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.679 siendo una magnitud buena.

Segundo: Existe influencia significativa de las estrategias didácticas que aplica el docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.689 siendo una magnitud buena.

Tercero: Existe influencia significativa de los materiales didácticos que emplea el docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.524 siendo una magnitud moderada.

Cuarto: Existe influencia significativa de las capacidades pedagógicas del docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, con una correlación de un valor de 0,756 siendo una magnitud buena.

6.2 Recomendaciones

- ❖ Que se realicen otros estudios de investigación orientados a precisar los factores internos y externos que están influenciando en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- ❖ Que se actualice el plan curricular actual de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. y se revisen los objetivos curriculares orientándolos a competencias acordes a la nueva ley universitaria.
- ❖ Que se realicen capacitaciones a los docentes en el nuevo enfoque de educación basado en competencias, asimismo que se integre con plataformas virtuales de enseñanza, dado que según el estudio hemos entendido que una tendencia de las universidades top del mundo.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Bernal, B.(2006). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Editorial Interamericana S.A.

Bernard, J. (1993). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza: evaluación de una actividad compartida en la escuela*. Barcelona. España: Editorial Domenech.

Cortez E. (2012). *Evaluación de la Calidad Educativa*. Madrid. España: Editorial Colección Aula Abierta.

Cuenca, M. (2011) *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Paidós.

Guzmán, I. y Marín, R. (2011). *Estilos de aprendizaje y cognitivos. Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid.España: Editorial CEPE.

López J. (2011), *Didáctica específica de la expresión plástica*, Universidad de Oviedo Servicio de publicaciones.

NARANJO Galo *Estrategias Didácticas*, 2· Editorial, Paidos Barcelona (1976)

NISBET y SHUCKSMITH, T HERRERA Luis desarrollo de estrategias, Primera edición.(1997). *Teoría de Las estrategias motivacionales*. Paidos, Barcelona, (1983)

Montalvo, M. (2011), *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid. España: Editorial CEPE.

Valdés, A. (2009). *Definiciones Pedagógicas*. Cuenca: Editorial Polinesa S.A

7.2 Fuentes hemerográficas

- Aguirre, A. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*. (Tesis de Maestría) Universidad de Montemorelos. México
- Alvarado, C. (2006). El concepto de Calidad en la Educación universitaria. *En Revista Iberoamericana de Educación* 2005. 12(05).
- Álvaro, P. Selín, B & Saelzer, A (2007). *La Problemática del Desempeño Docente: Desafíos Frente Al Requerimiento de la Evaluación, sostienen en cuanto al desarrollo del proceso de evaluación de desempeño y sus implicaciones*. (Tesis de pregrado). Del Centro Interuniversitario de Desarrollo MINEDUC. Chile.
- Bellido (2011). *Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de ingeniería pesquera y de alimentos de la Universidad nacional del Callao*. (Tesis de Maestría) Perú
- Bretel, P. (2002). *Comunicación y Aprendizaje. Factores que afectan el Rendimiento Académico*. (Tesis de Maestría) Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Medicina Humana: Alberto Hurtado, Lima Perú.
- Chavez, C. (2007). Evaluación de desempeños docentes. *Instituto de Pedagogía Popular*. 28(12).
- Espinosa, T. (2014). *Desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básico superior del centro educativo colegio de bachillerato Ciudad de Portovelo, provincia del Oro, en el año lectivo 2013-2014*. (Tesis de maestría) Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador
- Fernández, M. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. (Tesis de Maestría) Universidad de Lima. Perú

- Flores, C. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*. (Tesis de Doctorado) Universidad Complutense de Madrid. España
- Lazzati, J (2008). Los nuevos desafíos de la Universidad. *En Revista Electrónica de Educación, Ciencia y Técnica* 26(02).
- Minedu (1990). Rutas del Aprendizaje: Fascículo para la gestión del aprendizaje en las instituciones educativas. *Fascículo 1.22(02)*.
- Monrroy, Y. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola Lima. Perú
- Orellana, Ramón & Bossio (2009). *Clima organizacional y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Comunicación*” (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú
- Petrovski, N. (1985). Approaches to learning and levels of understanding. *British Educational Research Journal*, 1, 5-44.
- Ponce, G. (2005). *Impacto de las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de Pregrado). Lima Peru
- Reyes, B. (1988), *Influencia del programa curricular y del trabajo docente, en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tercer grado de educación secundaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú

Rueda (2009). La evaluación del desempeño docente. *Consideraciones desde el enfoque por competencias*.10 (02).

Varquez, A. (2009). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI. *Invest. Educ.* 14(26).

7.3 Fuentes electrónicas

Arias (2006). Denominación de los vocablos Maestro, Magister, Magister. *Dixit y Magisterio*. Recuperado de: www.fd.uach.mx.joomla.

Kruteski, M. (1989). Estilos de enseñanza: Un constructo nuclear de gran impacto en la praxis docente. *Revista Educación y Futuro Digital*. Disponible en: www.cesdonbosco.com/revista/articulos2010/

Mateo, M. (2005). *Comparación de la valoración de los Estilos de Enseñanza por los futuros profesores de Educación Física durante la Formación Inicial y Profesores de Educación Física en Formación*. *Lecturas de Educación Física*. Disponible en: <http://w.w.w.sir.ca/revista/>

Ministerio de Educación. (1997). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Recuperado de: www2.MinisteriodeEducación.gob.pe/.../03.../59hora_juego_libre_en_1os_sector_s.pdf

Ministerio de Educación. (2007). *¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula?*

Lima, Perú. Recuperado de:

www2.MinisteriodeEducación.gob.pe/.../03.../59hora_juego_libre_en_1os_sector_s.pdf

ANEXOS



TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Desempeño Docente y el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2017	GENERAL ¿Cuál es la influencia del desempeño docente y el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	GENERAL Determinar la influencia del desempeño docente y el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	GENERAL El desempeño docente influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión	Desempeño docente	Estrategias Didácticas	Métodos que emplea
						Procedimientos que emplea
						Técnicas que emplea
						Actividades de aprendizaje
					Materiales Didácticos	Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos
						Selección de medios y materiales didácticos
						Clasificación de los materiales didácticos
						Empleo de medios y materiales didácticos
					Capacidades Pedagógicas	Grado de dominio de los contenidos que imparte
						Calidad de su comunicación verbal y no verbal
						Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas
						Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica

TITULO	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
	¿Cómo influyen los métodos que aplican el docente y el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	Determinar la influencia de los métodos que aplica el docente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Los métodos que aplica el docente influyen significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Dependiente Rendimiento académico de los estudiantes		Promedio de evaluación teórica
	¿Cómo influyen los materiales didácticos que emplean el docente y el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	Determinar la influencia de los materiales didácticos que emplea el docente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión .	Los materiales didácticos que emplea el docente influyen significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.			Promedio de evaluación práctica
	¿Cómo influyen las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	Determinar la influencia que existe entre las capacidades pedagógicas del docente en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Las capacidades pedagógicas del docente influyen significativamente con en el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.			Promedio final

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

(Cuestionario anónimo y confidencial, la cual está dirigida a los estudiantes)

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad: Educación **Sección y turno:** **Aula:**

II. INTRODUCCIÓN:

La evaluación del desempeño docente, por parte de los estudiantes, pretende determinar la eficiencia y eficacia docente a través del copartícipe inmediato de la acción de enseñanza y aprendizaje. A los efectos de dicha evaluación se ofrecen a continuación un conjunto de situaciones o actividades que caracterizan el desempeño del docente. Los resultados permitirán conocer el desempeño del docente y servirán de base para la capacitación docente, con el fin de actualizar y elevar la calidad de servicio de nuestra institución.

III. INSTRUCCIONES:

Los enunciados van desde el N° 1 al 23 pueden ser según la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi Siempre	siempre
1	2	3	4	5	6

Deberá indicar su apreciación sobre la actuación del docente en términos que van de Excelente a Deficiente, seleccionando la opción que considere correspondiente.

A continuación se encuentran las preguntas de la Encuesta y las respuestas que aceptan.

Nº	Items	Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi Siempre	Siempre
		1	2	3	4	5	6
01	¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos?						
02	¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase?						
03	Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo						
04	¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio?						
05	¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos?						
06	¿En qué medida el docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?						
07	¿En qué grado las actividades desarrolladas en clase le permite ampliar sus conocimientos?						

08	¿En qué medida el docente diseña un medio didáctico?						
09	¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos?						
10	¿En qué medida el docente selecciona los medios didácticos?						
11	¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos?						
12	¿En qué medida el docente clasifica los materiales didácticos?						
13	¿En qué medida el docente emplea los medios didácticos?						
14	¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos?						
15	¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso?						
16	¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa?						
17	¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional?						
18	Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes.						
19	¿En qué medida el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase?						
20	¿En qué grado el docente entrega las notas con oportunidad?						
21	Evalúe en qué medida el docente cumple y respeta el desarrollo del sílabo						
22	¿En qué medida el docente tiene preparada sus clases?						
23	¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes?						

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Desempeño docente																				ST1	V1	Rendimiento Académico	V2									
	Estrategias didácticas										Materiales didácticos							Capacidades pedagógicas							Promedio								
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	1	2	3	4	5	6	7	S2	D2	1			2		3	4	5	6	7	8	S3	D3	
1	2	2	5	5	5	5	5	5	34	Eficiente	3	2	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	5	5	5	5	5	3	2	33	Eficiente	97	Eficiente	18	Excelente
2	3	5	4	3	3	3	3	5	29	Aceptable	5	3	2	2	2	5	3	22	Aceptable	2	5	2	2	2	2	5	5	25	Aceptable	76	Aceptable	15	Bueno
3	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	1	1	1	1	1	1	8	Deficiente	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	26	Deficiente	16	Bueno
4	3	5	4	3	3	3	3	5	29	Aceptable	5	3	2	2	2	5	3	22	Aceptable	2	5	2	2	2	2	5	5	25	Aceptable	76	Aceptable	15	Bueno
5	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Deficiente	3	2	1	1	1	1	1	10	Deficiente	1	2	1	1	2	2	3	3	15	Deficiente	43	Deficiente	10	Deficiente
6	2	2	5	5	5	5	5	5	34	Eficiente	3	2	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	5	5	5	5	5	3	2	33	Eficiente	97	Eficiente	18	Excelente
7	3	5	4	3	3	3	3	5	29	Aceptable	5	3	2	2	2	5	3	22	Aceptable	2	5	2	2	2	2	5	5	25	Aceptable	76	Aceptable	15	Bueno
8	2	2	5	5	5	5	5	5	34	Eficiente	3	2	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	5	5	5	5	5	3	2	33	Eficiente	97	Eficiente	18	Excelente
9	3	5	4	3	3	3	3	5	29	Aceptable	5	3	2	2	2	5	3	22	Aceptable	2	5	2	2	1	1	1	1	15	Deficiente	66	Aceptable	15	Bueno
10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	1	1	1	1	1	1	8	Deficiente	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	26	Deficiente	14	Bueno
11	2	2	5	5	5	5	5	5	34	Eficiente	3	2	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	5	5	5	5	5	3	2	33	Eficiente	97	Eficiente	18	Excelente
12	3	5	4	3	3	3	3	5	29	Aceptable	5	3	2	2	2	5	3	22	Aceptable	2	5	2	2	2	2	5	5	25	Aceptable	76	Aceptable	15	Bueno
13	3	5	5	5	5	5	5	5	38	Eficiente	5	5	5	5	5	5	4	34	Eficiente	2	5	5	5	5	5	5	5	37	Eficiente	109	Eficiente	14	Bueno
14	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Deficiente	3	2	2	1	2	1	1	12	Deficiente	1	2	1	1	2	2	3	3	15	Deficiente	45	Deficiente	10	Deficiente
15	3	5	4	3	3	3	3	5	29	Aceptable	5	3	2	2	2	5	3	22	Aceptable	2	5	2	2	2	2	5	5	25	Aceptable	76	Aceptable	15	Bueno
16	2	2	5	5	5	5	5	5	34	Eficiente	3	2	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	5	5	5	5	5	3	2	33	Eficiente	97	Eficiente	18	Excelente
17	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	1	1	1	1	1	1	8	Deficiente	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	26	Deficiente	14	Bueno
18	3	5	4	3	3	3	3	5	29	Aceptable	1	1	1	1	1	5	3	13	Deficiente	2	5	2	2	2	2	5	5	25	Aceptable	67	Aceptable	15	Bueno
19	3	5	4	3	3	3	3	5	29	Aceptable	5	3	2	2	2	5	3	22	Aceptable	2	5	2	2	2	2	5	5	25	Aceptable	76	Aceptable	15	Bueno
20	2	2	5	5	5	5	5	5	34	Eficiente	3	2	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	5	5	5	5	5	3	2	33	Eficiente	97	Eficiente	18	Excelente
21	3	4	2	2	2	2	2	4	21	Aceptable	2	4	4	4	4	4	1	23	Aceptable	2	4	4	4	4	4	4	4	30	Eficiente	74	Aceptable	14	Bueno
22	3	5	4	3	3	3	3	5	29	Aceptable	5	3	2	2	2	5	3	22	Aceptable	2	5	2	2	2	2	5	5	25	Aceptable	76	Aceptable	15	Bueno
23	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Deficiente	3	2	2	2	2	2	4	17	Aceptable	4	2	2	2	2	2	3	3	20	Aceptable	55	Aceptable	13	Aceptable
24	2	2	5	5	5	5	5	5	34	Eficiente	3	2	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	5	5	5	5	5	3	2	33	Eficiente	97	Eficiente	18	Excelente
25	3	5	4	3	3	3	3	5	29	Aceptable	5	3	2	2	2	5	3	22	Aceptable	2	5	2	2	2	2	5	5	25	Aceptable	76	Aceptable	15	Bueno
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Deficiente	3	2	2	2	2	2	3	16	Aceptable	3	2	2	2	2	2	3	2	18	Deficiente	50	Deficiente	14	Bueno
27	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Eficiente	2	4	4	4	4	4	1	23	Aceptable	2	4	4	4	4	4	4	4	30	Eficiente	84	Aceptable	13	Aceptable
28	2	2	5	5	5	5	5	5	34	Eficiente	3	2	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	5	5	5	5	5	3	2	33	Eficiente	97	Eficiente	18	Excelente

29	3	5	4	3	3	3	3	5	29	Aceptable	5	3	2	2	2	5	3	22	Aceptable	2	5	2	2	2	2	5	5	25	Aceptable	76	Aceptable	15	Bueno
30	2	2	5	5	5	5	5	5	34	Eficiente	3	2	5	5	5	5	30	Eficiente	3	5	5	5	5	5	3	2	33	Eficiente	97	Eficiente	18	Excelente	



Virginia Isabel Ayala Ocrospoma
ASESOR

Carina Rita Vergara Evangelista
PRESIDENTE

Julia Marina Bravo Montoya
SECRETARIO

Yaneth Marlube Rivera Minaya
VOCAL

