

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**CONDUCTAS Y ACTITUDES AMBIENTALES  
PARA EL CUIDADO DEL MEDIO  
AMBIENTE EN LAS BENEFICIARIAS DEL  
PROGRAMA DE VASO DE LECHE DEL  
DISTRITO DE HUALMAY - 2018**

**PRESENTADO POR:**

**M(o). Haydee del Rosario Ramos Pacheco**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS  
AMBIENTALES**

**ASESOR:**

**Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera**

**HUACHO - 2019**

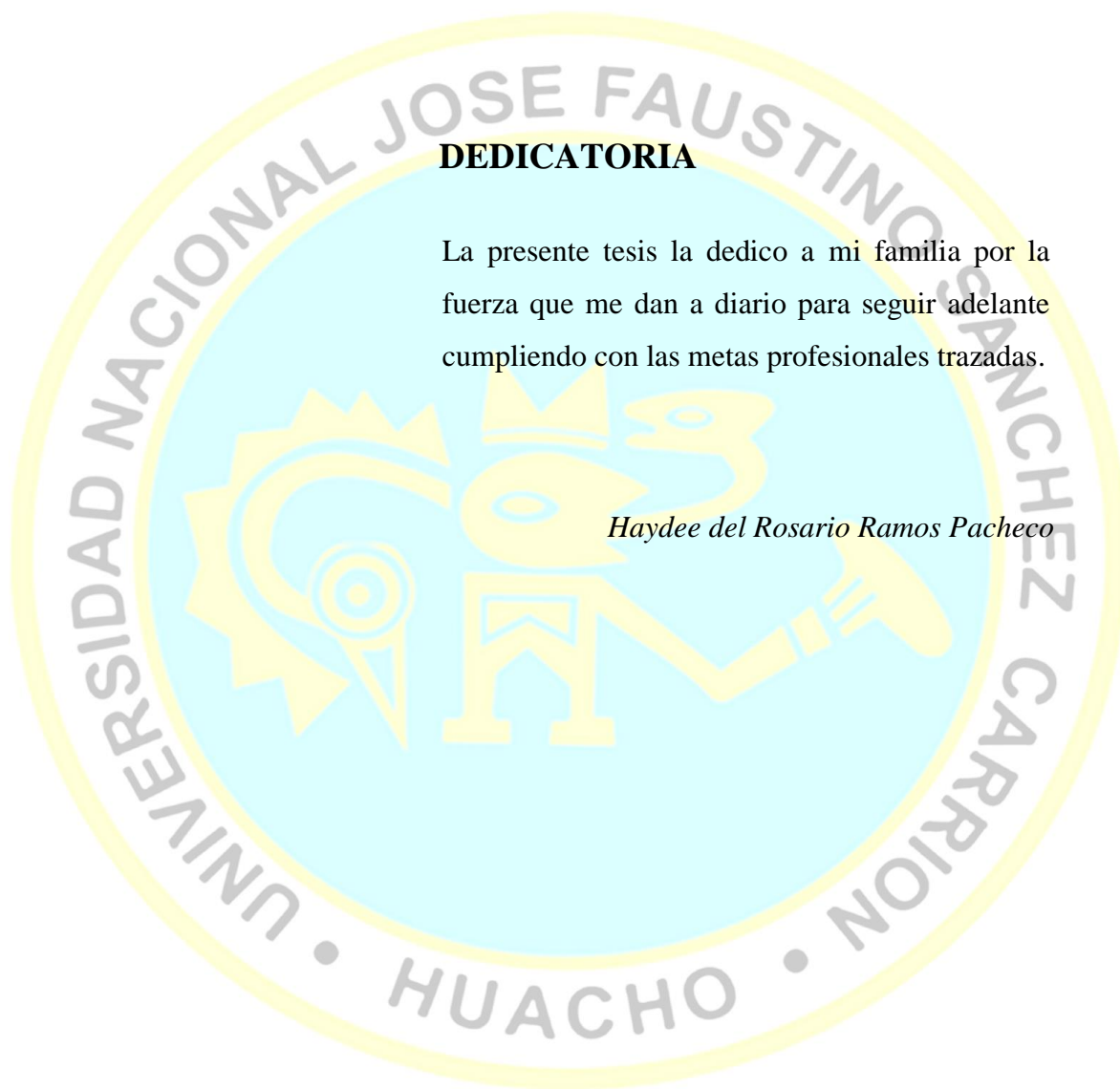
**CONDUCTAS Y ACTITUDES AMBIENTALES PARA EL CUIDADO  
DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS BENEFICIARIAS DEL  
PROGRAMA DE VASO DE LECHE DEL DISTRITO DE HUALMAY -  
2018**

**M(o). Haydee del Rosario Ramos Pacheco**

**TESIS DE DOCTORADO**

**ASESOR: Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES  
HUACHO  
2019**



## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico a mi familia por la fuerza que me dan a diario para seguir adelante cumpliendo con las metas profesionales trazadas.

*Haydee del Rosario Ramos Pacheco*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza que necesito para seguir adelante en mi perfeccionamiento profesional y así estar actualizada en los conocimientos que brindo desde mi profesión a mi sociedad.

Agradezco a mi familia por todos los momentos que he sacrificado debido al estudio que emprendí y que hoy veo cristalizado a través de la culminación del trabajo de tesis que realicé.

Un agradecimiento especial a la Escuela de Posgrado por haberme dado la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente a través del estudio del doctorado y al mismo tiempo a los docentes quienes estuvieron conmigo en algún momento y me brindaron sus orientaciones valiosas.

A mi asesora de tesis por el tiempo que a dedicado a guiarme en este trabajo y que ha sido producto de mi experiencia con la comunidad con quien trabajo con el cual espero colaborar para mejorar las problemáticas que viven actualmente en relación al medio ambiente.

*Haydee del Rosario Ramos Pacheco*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>ix</b>

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>5</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>5</b>

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>6</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>23</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>24</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>26</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>26</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>26</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>27</b>

## **CAPÍTULO III**

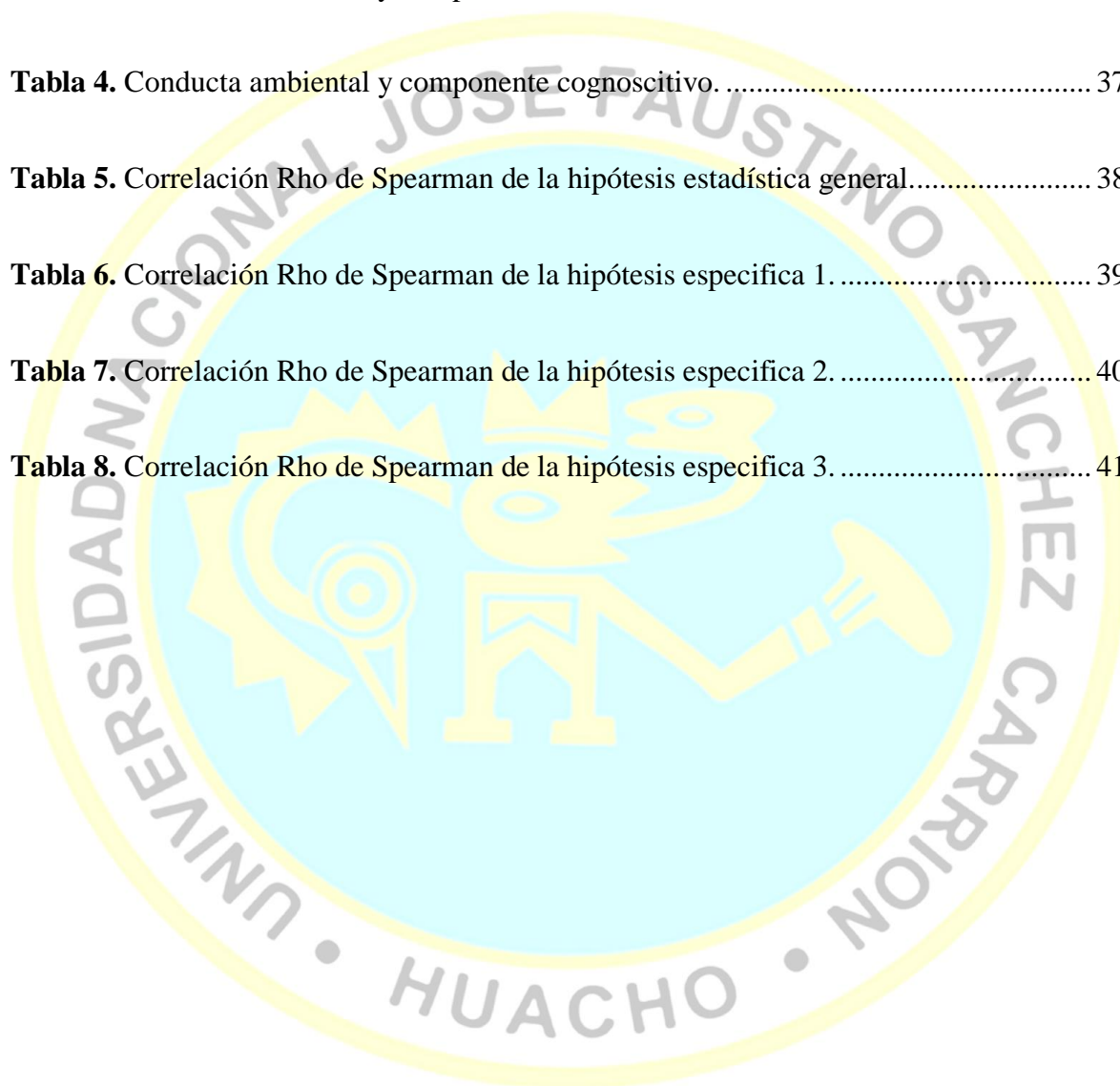
### **METODOLOGÍA**

<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>28</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>29</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>29</b>

3.2.2	Muestra	29
3.3	Técnicas de recolección de datos	29
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	32
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS</b>		
4.1	Análisis de resultados	34
4.2	Contrastación de hipótesis	38
<b>CAPÍTULO V</b>		
<b>DISCUSIÓN</b>		
5.1	Discusión de resultados	42
<b>CAPÍTULO VI</b>		
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		
6.1	Conclusiones	44
6.2	Recomendaciones	45
<b>REFERENCIAS</b>		<b>46</b>
7.1	Fuentes documentales	46
7.2	Fuentes bibliográficas	46
7.3	Fuentes hemerográficas	47
7.4	Fuentes electrónicas	47
<b>ANEXOS</b>		<b>49</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Conducta y actitud ambiental</i> .....	34
<b>Tabla 2.</b> Conducta ambiental y componente reactivo.....	35
<b>Tabla 3.</b> Conducta ambiental y componente afectivo.....	36
<b>Tabla 4.</b> Conducta ambiental y componente cognoscitivo. ....	37
<b>Tabla 5.</b> Correlación Rho de Spearman de la hipótesis estadística general.....	38
<b>Tabla 6.</b> Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 1. ....	39
<b>Tabla 7.</b> Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 2. ....	40
<b>Tabla 8.</b> Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 3. ....	41



## RESUMEN

La presente investigación titulada Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del Programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018, tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las conductas y las actitudes para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

En cuanto a la metodología del trabajo, esta es una investigación de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental, transversal, correlacional. La población consta de 894 beneficiarias de los 33 comités de vaso de leche de Hualmay y la muestra de 269 a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos de recolección de datos: Escala de conductas ambientales y el Cuestionario que mide las actitudes para el cuidado del medio ambiente.

Los resultados a los que se llegó fueron que el 33.1% de los encuestados evidenciaron conducta y actitud ambiental de nivel regular. Además, se ha llegado a comprobar que existe relación significativa entre las conductas y las actitudes ambiental para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay. Luego de aplicar el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson se llegó a la conclusión que las conductas se relacionan significativamente con las actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018 (p-valor=0.000).

Palabras clave: Conductas ambientales, actitudes ambientales, cuidado del medio ambiente



## ABSTRACT

The present research entitled Environmental behaviors and attitudes for the care of the environment in the beneficiaries of the “Vaso de Leche” Program at Hualmay District - 2018, has as its general objective to determine the relationship that exists between behaviors and attitudes for the care of the environment in the beneficiaries of the “Vaso de Leche” Program at Hualmay District - 2018.

Regarding the methodology of the work, this is a basic type research, correlational level and non-experimental, transversal, correlational design. The population consists of 894 beneficiaries of the 33 committees of “Vaso de Leche” Program at Hualmay District and the sample of 269 to whom the following data collection instruments were applied: Scale of environmental behaviors and the Questionnaire that measures the attitudes for the care of the environment.

The results that were reached were that 33.1% of the respondents evidenced environmental behavior and attitude of a regular level. In addition, it has been verified that there is a significant relationship between environmental behavior and attitude for the care of the environment in the beneficiaries of the “Vaso de Leche” Program at Hualmay District. After applying the Pearson Correlation Coefficient statistic, it was concluded that the behaviors are significantly related to environmental attitudes for the care of the environment in the beneficiaries of the “Vaso de Leche” Program at Hualmay District - 2018 ( $p$ -value = 0.000).

Keywords: Environmental behaviors, environmental attitudes, care for the environment

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación estuvo enfocada en estudiar las conductas y actitudes ambientales que presentan las beneficiarias del Programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay para el cuidado del medio ambiente durante el año 2018, puesto que el problema medio ambiental actualmente es uno de los más graves que afronta el mundo y las personas en su mayoría aun no toman conciencia del verdadero desastre que podría provocar la falta de cuidado del medio ambiente en forma adecuada.

Es por eso que se consideró realizar esta investigación y tomar como población de estudio a madres de familia de una organización de base como es el Programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay, por considerar que las madres tienen a su cargo la gran responsabilidad de formar conciencia ambiental en sus hijos desde pequeños y en general contribuir a que se genere esta conciencia ambiental en toda su familia.

En esta oportunidad se ha desarrollado la presente investigación en forma ordenada por capítulos y se ha dividido de la siguiente manera:

Capítulo I, que corresponde a la descripción de la realidad problemática, la formulación de los problemas general y específicos, los objetivos generales y específicos, la justificación de forma teórica, práctica y metodológica, la delimitación geográfica, temática y poblacional y finalmente la viabilidad.

Capítulo II, que corresponde a los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional, la elaboración de las bases teóricas de cada variable de estudio, las bases filosóficas de las variables, la definición de los términos esenciales de la investigación, la hipótesis general y específicas de investigación y la matriz de operacionalización de ambas variables de estudio.

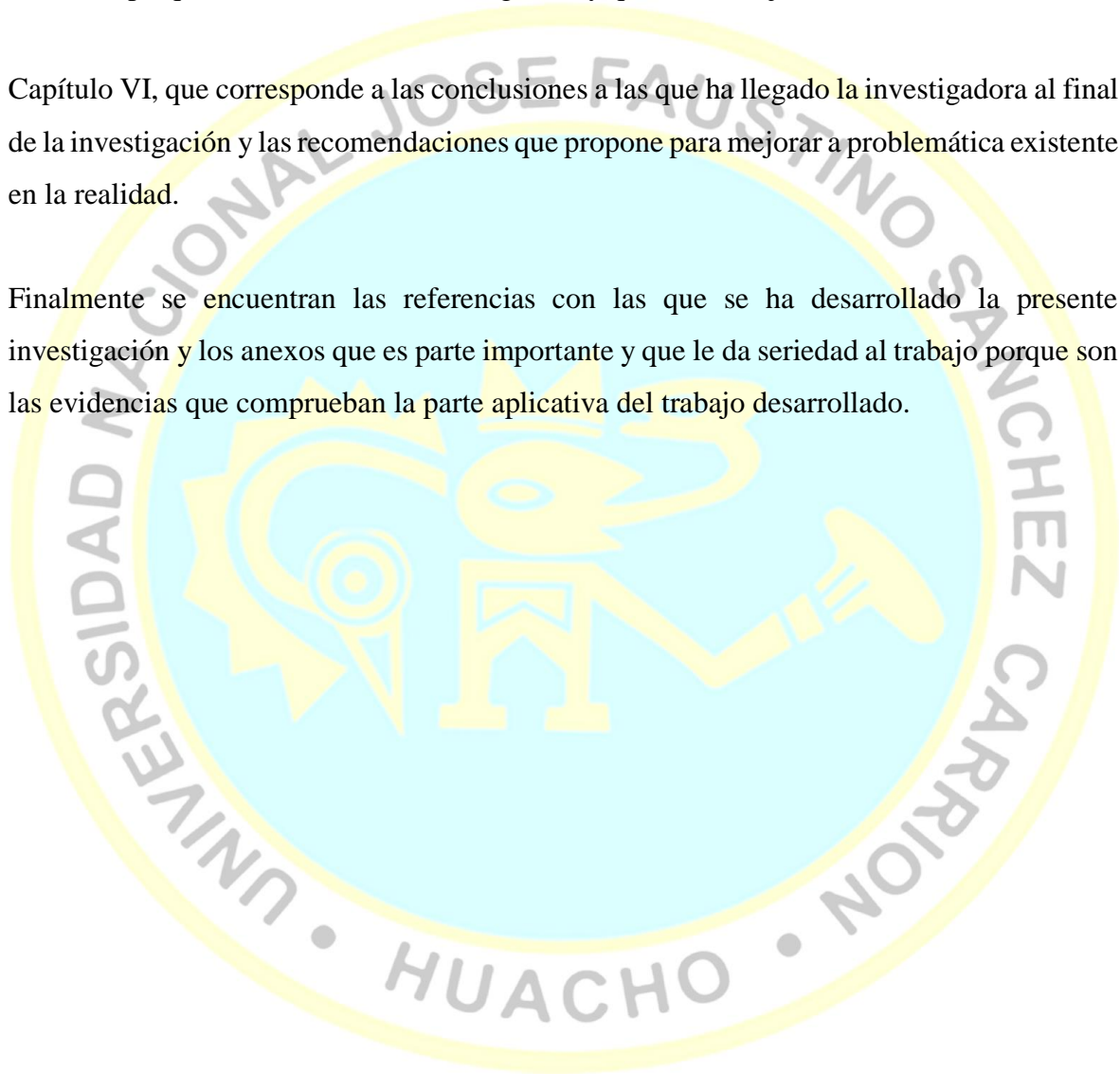
Capítulo III, que corresponde a la metodología que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación propuesta, la población de estudio y su muestra, las técnicas de recolección de datos con sus respectivos instrumentos y las técnicas de procesamiento de información utilizadas en la presente investigación.

Capítulo IV, que corresponde a los resultados de la investigación desarrollados a través de tablas que explican la contrastación de las hipótesis propuestas con sus respectivas interpretaciones.

Capítulo V, que corresponde a la discusión, en la cual se ha comparado los resultados obtenidos en la presente investigación con resultados que otros investigadores han obtenido en el tiempo que desarrollaron su investigación y que se asemejan a los nuestros.

Capítulo VI, que corresponde a las conclusiones a las que ha llegado la investigadora al final de la investigación y las recomendaciones que propone para mejorar a problemática existente en la realidad.

Finalmente se encuentran las referencias con las que se ha desarrollado la presente investigación y los anexos que es parte importante y que le da seriedad al trabajo porque son las evidencias que comprueban la parte aplicativa del trabajo desarrollado.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente uno de los problemas más difíciles de afrontar es el relacionado con el cuidado del medio ambiente. Al respecto un documento elaborado por la Cumbre de los Pueblos sostiene que (2017) los problemas ambientales son parte de la integridad de la naturaleza; pues al ser conformada por muchas especies en general, los inconvenientes se multiplican y requieren la colaboración de todos para solucionarlo; además de hacer que el entorno tenga una vitalidad notable, aunque esto requiera de tiempo.

Olav Kjørven, director del Departamento de Políticas para el Desarrollo del programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD), admite que “los graves problemas ambientales que enfrenta la humanidad, entre ellos el crecimiento de la emisión de gases de efecto invernadero, la extinción de especies, la sobreexplotación pesquera y el mal manejo del agua dulce” (Perú 21, 2012).

Goffin citado por (SENA, 2008) manifiesta que: “La Educación Ambiental es un concepto compuesto por dos términos complejos y necesariamente definibles. La Educación es un proceso global y generalizado y comprende una relación entre los valores, las actitudes y los comportamientos”.

“La Educación es igualmente fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones” (UNESCO (1992) citado en (SENA, 2008).

Según IUNC (Comisión de Educación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza) citado en (SENA, 2008), la Educación Ambiental es “un proceso consistente en reconocer valores y aclarar conceptos, con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interacciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente”.

El concepto de ecosistema surgió en la década de 1930 en la orientación de conocer y explicar cómo se realizan las diversas interacciones entre los seres vivos, las corrientes de energía, los recursos materiales, y la comunidad en la que se desarrollan, partiendo de un estado de equilibrio dinámico. Sin embargo, han pasado los años y en pleno siglo XXI vivimos situaciones adversas como la contaminación de aguas, suelo, aire, la deforestación y tala indiscriminada, la depredación, extinción de algunas especies, etc., y en todas ellas participa el ser humano quien practica conductas que dañan nuestro ecosistema.

En el Perú la problemática medioambiental no es ajena a lo que ocurre en el mundo y por el contrario, está muy lejos de alcanzar los avances que ya se vienen desarrollando en otros países de Europa y del mismo continente americano. Falta tomar conciencia de las consecuencias graves que traerá en un futuro próximo no tener conductas y actitudes favorables hacia el medio ambiente.

La población en nuestro país tiene poco conocimiento de estos temas tan importantes, no adopta aun una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente porque no se les ha inculcado desde pequeños, y, por lo tanto, cuando las generaciones van creciendo la problemática los acompaña llegando a niveles muy preocupantes. Es por eso que iniciativas hay, pero no llegan a todos los ciudadanos en las comunidades.

En el distrito de Hualmay no es ajeno a esta realidad, por eso consideré pertinente asumir como tema central de investigación la relación entre las conductas y las actitudes ambientales que presentan las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay, por considerar que en su posición de madres de familia pueden transmitir a su familia la toma de conciencia respecto a la problemática medio ambiental.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre las conductas y las actitudes para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre las conductas y el componente reactivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018?

¿Qué relación existe entre las conductas y el componente afectivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018?

¿Qué relación existe entre las conductas y el componente cognoscitivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las conductas y las actitudes para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre las conductas y el componente reactivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

Determinar la relación que existe entre las conductas y el componente afectivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018.

Determinar la relación que existe entre las conductas y el componente cognoscitivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018.

### **1.4 Justificación de la investigación**

Cada ser, en el lugar que se encuentre, establece relaciones de interacción y dependencia con cada uno de los factores que conforman el medio ambiente; existiendo entre ellos complejas relaciones, que a manera de cadena se unen unas con otras formando una compleja red finalmente estructurar el tejido llamado vida.

Sin embargo, esta red, hoy en día, se ve gravemente afectada debido al desarrollo de las sociedades industriales y urbanas que, ligado a un rápido crecimiento demográfico, y estas han contribuido a incrementar las presiones sobre el medio ambiente, generando problemas ambientales, los cuales se presentan como consecuencia de la pérdida del equilibrio ecológico entre el hombre y la sociedad con la naturaleza, hecho que altera el funcionamiento y la conservación de la biosfera.

Las acciones proambientales deben escogerse de tal manera, que se asegure la participación del máximo número de personas. La solución de problemas, el trabajo directo en el campo

o en el sitio mismo donde se presenta el problema, y la experimentación; estimulan la participación de la comunidad involucrada.

Al respecto, numerosos ecólogos y diversos investigadores sostienen que los principales problemas o lesiones del medio ambiente a nivel mundial son: la contaminación, el uso irracional de los recursos naturales, los desastres ecológicos y el crecimiento explosivo de la población.

Las acciones proambientales permitirán incidir en un cambio de conducta y actitud frente a la relación con el medio ambiente. Esto implica conciencia real para la conservación del medio ambiente en el marco de la responsabilidad, el compromiso con el planeta y la sociedad, generando una cultura que permita una interpelación armónica naturaleza – sociedad, mediante el aprendizaje del manejo y uso adecuado de los recursos naturales y la conservación del ambiente como patrimonio común.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

La presente investigación evaluó las conductas y actitudes que presentan las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay para el cuidado del medio ambiente. Como son madres de familia, se pretende que tomen conciencia de la problemática del medio ambiente y hagan efecto multiplicador en sus familias.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

El trabajo de investigación es viable porque está de acuerdo con las delimitaciones del estudio y además contó con presupuesto de la investigadora para solventar los gastos que se presentaron durante el proceso de investigación. Asimismo, se contó con la autorización para entablar contacto con la población de estudio y recoger la información necesaria con la finalidad de medir las variables de investigación.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

(Camacho & Jaimes, 2016). *Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería*. Universidad de Caldas, Colombia. Resumen: Las actitudes y los comportamientos ambientales de los estudiantes de Enfermería pueden contribuir a minimizar los factores de riesgo ambiental, a través de acciones individuales o colectivas, en la vida diaria y en la práctica profesional. El objetivo fue identificar la relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería de una universidad colombiana. Método: Estudio descriptivo de corte transversal en el que participaron 190 estudiantes de Enfermería. Se analizaron las actitudes y comportamientos ambientales y su relación con las variables sociodemográficas. Se analizó la correlación estadística utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados: El 100% de las actitudes y el 46,7% de los comportamientos fueron calificados como adecuados y se encontró relación entre las actitudes ambientales y edad ( $\rho = 0,021$ ), así como entre comportamientos ambientales y edad ( $\rho = 0,001$ ) y, comportamientos ambientales sexo ( $\rho = 0,012$ ). Conclusiones: Aunque la mayoría de estudiantes tiene actitudes ambientales positivas, éstas no siempre se ven reflejadas en su comportamiento, haciéndose necesario mejorar la formación de los profesionales para favorecer la disminución de la morbilidad y mortalidad por enfermedades causadas como consecuencia de factores ambientales modificables.

(Villadiego, Huffman, Guerrero, Cortecero, & Rivero, 2015). *Factores de incidencia de conductas ambientales negativas hacia las ciénagas de Bañó y Los Negros*. Revista Electrónica Educare, Colombia. **Resumen:** Busca establecer los factores que están

influyendo en conductas ambientalmente negativas por parte de los habitantes de los humedales de Bañó y Los Negros hacia estos. Para ello, se diseñó, validó mediante panel de expertos y aplicó un instrumento de investigación tipo cuestionario. Se establecieron, con base en el universo poblacional de 645 viviendas, dos tipos de diseño muestral para la aplicación del cuestionario –sistemático y aleatorio–, además de desarrollar su respectivo análisis estadístico, sin omitir el análisis de contenido de la información secundaria recolectada mediante fichas. Factores como el bajo nivel educativo, las escasas oportunidades de empleo y los pocos ingresos por núcleo familiar inciden de forma directa en el deterioro de los humedales. Casi un 50% de la población residente de los humedales no ha finalizado sus estudios básicos, por lo tanto, la capacidad de reflexión sobre las acciones que realizan los pobladores en los espejos de agua es poca, sobre todo cuando los ingresos económicos familiares son muy bajos (un 53% de las familias reciben ingresos menores a COL\$10.000 diarios). La escasa organización que presentan las comunidades ha contribuido a que no se desarrollen trabajos comunitarios articulados entre las poblaciones vecinas de los humedales y mucho menos alcanzar metas comunes. Por otra parte, la inoperancia de las autoridades ambientales tanto locales como nacionales ha favorecido la degradación de los ecosistemas, debido a la ineficiente gestión ambiental que han ejercido con el transcurrir del tiempo. Los humedales son la principal fuente de recursos naturales para estas comunidades y la permanencia de tales comunidades en el territorio está directamente relacionada con su conservación. La sinergia de los factores arriba mencionados ha desatado una problemática ambiental que se ha concretado en la disminución de la capacidad ecológica del humedal y de las condiciones ambientales del área de estudio

(Cifuentes & Osses, 2015). Creencias y conductas ambientales de los adultos “agentes de cambio” de Talcahuano, Chile. **Resumen:** Hacia una propuesta de Educación Ambiental en tiempos de crisis en el plasma los resultados de una investigación cuantitativa consistente en analizar las creencias y conductas ambientales y su relación con las características sociodemográficas de los adultos chilenos pertenecientes a cinco sectores de la ciudad de Talcahuano. La investigación pretende aportar antecedentes sobre el comportamiento ambiental y factores que lo determinan, que permitan el diseño de una propuesta, que reoriente la Educación Ambiental - prioritariamente escolar- hacia la población adulta, considerada como agente de cambio social y referente de creencias y conductas al interior de la familia. Se encuestó a 450 adultos de 20 a 80 años de edad, mediante un cuestionario

que incluye datos sociodemográficos y dos escalas tipo Likert cuyas propiedades psicométricas y confiabilidad se comprobó en el estudio: Escala del Nuevo Paradigma Ecológico NPE-R (Dunlap et al., 2000) y Escala de Comportamiento Ambiental ECA (diseñada para la investigación), para creencias y conductas ambientales, respectivamente. A partir de los resultados, se propone una educación ambiental con énfasis en los adultos, que considere en sus propuestas educativas, las creencias ambientales, diferencias sociodemográficas y contexto de los individuos.

(Heyl, 2012). *Actitudes y conductas ambientales de los alumnos de la Escuela de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

**Resumen:** La integración de tópicos de educación ambiental en la formación de los ingenieros civiles es esencial debido a su estrecha relación con el desarrollo sustentable. El objetivo de esta tesis es evaluar actitudes y conductas proambientales de los alumnos de ingeniería civil de la Pontificia Universidad Católica de Chile, según el tipo de diploma de especialización que cursen -relacionados o no con el ambiente-, el año de carrera en que se encuentran y el género. La muestra está conformada por 383 alumnos de primer, tercer y sexto año que respondieron dos instrumentos diseñados para medir actitudes y comportamientos proambientales. Se encontraron para las actitudes ambientales, que los mayores promedios son hacia el reciclaje, consumo de energía y consumo de agua. Para las conductas proambientales, las que se realizan de forma más frecuentes son las relacionadas a las categorías de consumo de energía y consumo de agua, las que a su vez presentan un menor esfuerzo percibido para realizarlas por parte de los estudiantes. Se observaron diferencias significativas entre estudiantes que cursan diplomas relacionados al ambiente versus los que no, para las actitudes ambientales y para las conductas proambientales. No se observaron diferencias, ni en las actitudes ni las conductas ambientales, para los estudiantes que cursan distintos años de la carrera ni por género. Los estudiantes poseen actitudes ambientales positivas, perciben consecuencias positivas en el medio ambiente y un esfuerzo levemente bajo al realizar conductas proambientales. Sin embargo, esto no se refleja en una frecuencia de realización de estas conductas. Además, se observa que existe una tendencia a igualar el pro-ambientalismo entre géneros según se avanza en los estudios.

(Vargas, Maldonado, Cruz, & Aguilar, 2012). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Psicología y de Arquitectura en la ciudad de Oaxaca, México*. Universidad Nacional Autónoma de México. **Resumen:** Se evaluaron a 40 estudiantes universitarios de

la ciudad de Oaxaca, México. 20 de la licenciatura en Psicología y 20 de la licenciatura en Arquitectura. Se usaron dos cuestionarios para saber sobre sus actitudes y sus comportamientos pro ambientales. Los estudiantes de Psicología tuvieron los puntajes más altos. Entre actitudes y comportamientos se obtuvo una correlación positiva débil. Se concluye argumentando a favor de incluir la materia de psicología ambiental en el currículo de ambas profesiones y que las escuelas generen proyectos y talleres de reciclado y ahorro de energía, donde puedan participar los estudiantes.

(Álvarez & Vega, 2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental*. Universidad del País Vasco, España. **Resumen:** Sostienen que, aunque nunca ha sido mayor la tasa de preocupación ambiental entre la población de los países desarrollados, este hecho no se refleja en comportamientos ambientalmente responsables. Ante el reto de incrementar la conducta pro ambiental, la Educación Ambiental (EA) se configura como un "instrumento" indispensable para formar ciudadanos que apliquen criterios de sostenibilidad a sus comportamientos. Pero, previamente al diseño de cualquier estrategia educativa que pretenda superar el abismo existente entre el discurso teórico de la EA y su práctica cotidiana, debemos revisar los modelos de referencia que dan coherencia a las estrechas relaciones –aunque aún no suficientemente aclaradas– entre conocimientos conceptuales, actitudes y comportamientos ambientales. A tenor de esta revisión, se presenta una propuesta educativa para la EA que, salvando la distancia entre la teoría y la práctica, pretende conseguir la transformación de las actitudes y conocimientos acerca de la problemática ambiental en conductas acordes con la sostenibilidad.

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

(Rojas, 2018) en su investigación: *La Gestión de Residuos Sólidos y el Cuidado del Medio Ambiente en las familias del distrito de Comas-2017*, tuvo como objetivo general Determinar la relación significativa entre la Gestión de Residuos Sólidos y el Cuidado del Medio Ambiente en las familias del distrito de Comas-2017.

El método empleado fue de tipo correlacional, de enfoque cualitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 537.000 habitantes del distrito según fuente INEI-2017, con una muestra de 176 familias siendo el muestreo de tipo

no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue aplicación de encuestas, y los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario sobre la Gestión integral de residuos sólidos y el cuestionario sobre Cuidado del medio ambiente, debidamente validados por juicio de expertos y determinando su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach siendo su resultado de .961 para Gestión de residuos sólidos y .962 Cuidado del medio ambiente respectivamente. Se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre la Gestión de Residuos Sólidos en su dimensión Segregación y el Cuidado del Medio Ambiente en las familias del distrito de Comas 2017, con un nivel de significancia de .000.

(Vargas, 2014). *Análisis del modelo de enfoque e implementación de la política educativa relacionada a la educación ambiental en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

**Resumen:** El presente trabajo de investigación tiene como objetivo manifestar la gran importancia que tiene la educación ambiental para nuestro país, poseedor de una gran riqueza natural, por lo que es considerado entre uno de los países con una gran diversidad en el ámbito mundial. Es importante reconocer que, desde el inicio de mi investigación, me guía la preocupación por conocer el trabajo realizado a favor de la Educación Ambiental desde el Ministerio de Educación en conjunto con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen la responsabilidad de fomentar mayor conciencia ambiental desde los diferentes niveles y modalidad educativa que se trabajan en nuestro país. Por ello, es esencial realizar el análisis del modelo de enfoque e implementación de la política educativa relacionada a la Educación Ambiental en el Perú, porque permitiría conocer lo que se ha logrado y lo que se espera lograr. En la Actualidad tenemos una nueva autoridad ambiental que es el Ministerio del Ambiente (MINAM) desde el 2008, por ello el Consejo Nacional del Ambiente fue fusionado a este nuevo Ministerio. Este flamante Ministerio ha demostrado gran interés por el tema ambiental, pero aún no se presenta mayor avance a nivel oficial. Todo ello permite reflexionar sobre la importancia de la investigación frente a lo que debería hacerse para lograr un trabajo integrado con el Enfoque Ambiental, unido a una adecuada implementación y la política nacional de Educación Ambiental.

(Coronado & Ordoñez, 2014). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de la I. E. Pedro E. Paulet Mostajo - Huacho – 2014. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. **Resumen:** Versa sobre las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pedro E.

Paulet Mostajo - Huacho. El presente estudio se circunscribe dentro del tipo de investigación sustantiva. Se trata de una investigación que forma parte de la línea de la educación ambiental, en él, se indagaron acerca de las actitudes hacia la conservación ambiental que tienen los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet Mostajo - Huacho. Para ello, se utilizó una prueba validada anteriormente (Yarlequé, Javier y Monroe, 2003) y se le aplicó a través de una escala de tipo Likert. Subsiguientemente se aplicó el instrumento a 298 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet Mostajo - Huacho, procedentes de distintos lugares de la provincia de Huaura, de la región lima - Provincias y departamentos del Perú. Se comparó sus puntajes en la prueba y en cada uno de sus componentes, en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y género. Así mismo, se hallaron diferencias actitudinales entre los estudiantes de las tres regiones naturales del Perú. Otro tanto ocurrió al compararlos por lugar de residencia y género. Mientras que las variables grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser relevantes en la presente investigación.

(Zapata & Castrechini, 2011). *Conducta proambiental y personalidad: Análisis de un barrio de Lima*. Universidad de Barcelona, España. **Resumen:** Exploró la conducta proambiental (CPA) en un barrio periférico de Lima con condiciones socio-económicas deprimidas y con altos índices de contaminación y cómo estos comportamientos correlacionaban con variables de tipo psicológico–rasgos de personalidad de sus pobladores- y de tipo contextual– grado de cercanía con focos contaminantes-. Se aplicaron dos instrumentos a una muestra de 300 sujetos: una escala para medir la CPA (Pato & Tamayo, 2006) y un cuestionario de personalidad basado en la teoría de Eysenck (Cuestionario de Personalidad EPI-Forma A). Los resultados indican un auto reporte positivo en el desempeño de conductas proambientales. En cuanto a los rasgos de personalidad, los sujetos puntuaron alto en el índice de neuroticismo y bajo en el de extroversión. Los factores de personalidad no correlacionaron significativamente con las dimensiones de la conducta proambiental., concluyendo que estos rasgos no son indicadores relevantes para explicar la conducta proambiental en la población analizada.

(Rivera & Rodríguez, 2009). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú*. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. **Resumen:** Se desarrolló un estudio descriptivo para determinar actitudes y comportamientos relacionados con salud ambiental en 143 estudiantes universitarios de

enfermería. Se emplearon cuestionarios elaborados en base a escalas validadas tipo Likert de actitudes y de comportamientos ambientales, con 8 y 12 ítems respectivamente. Las actitudes positivas más importantes se relacionaron con aquellas en que se afecta la salud y los comportamientos más frecuentes con el uso adecuado del agua y energía; hubo una débil correlación entre actitudes y comportamiento ambientales ( $r_s=0,30$ ). De acuerdo con las escalas empleadas, los participantes tienen una actitud ambiental positiva que no se refleja en sus comportamientos lo cual puede influir de manera negativa en sus próximas actividades como promotores de la salud ambiental.

(Yarlequé, 2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. **Resumen:** En el cual se encuadra dentro del tipo de investigación sustantiva. Se trata de un trabajo dentro de la línea de la educación ambiental, en él, se investigaron las actitudes hacia la conservación ambiental que tienen los estudiantes de educación secundaria. Para ello, se diseñó y validó una escala de tipo Likert. Posteriormente se aplicó el instrumento a 3,837 estudiantes de educación secundaria procedentes de ocho departamentos del Perú. Se comparó sus puntajes en la prueba y en cada uno de sus componentes, en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y género. Los resultados mostraron que los estudiantes del departamento de Arequipa presentan la media más alta, seguido de Ucayali y Lima y que el penúltimo y último lugar lo ocupan Huancavelica y Loreto respectivamente. Así mismo, se hallaron diferencias actitudinales entre los estudiantes de las tres regiones naturales del Perú. Otro tanto ocurrió al comparárseles por lugar de residencia y género. Mientras que las variables grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser poco relevantes.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Conductas ambientales

Alvarez, López, & Chafloque (2018) en su libro mencionan que:

La conducta ambiental de los individuos y el impacto que se genera en el entorno natural es un aspecto de interés global, lo cual es impulsado mediante acuerdos globales como los ODS y las Metas de Aichi. La conducta ambiental es una variable estudiada durante las últimas tres décadas y está más vigente que antes debido a la necesidad de comprender cuáles son las variables que permiten predecirla. Se puede definir como conducta ambiental a “las acciones que contribuyen a la preservación ambiental” (Axelrod & Lehman, 1993) y está compuesta por acciones conscientes realizadas por un individuo con el fin de disminuir el impacto negativo de las actividades humanas sobre el ambiente y mejorar su calidad (Jensen, 2002; Kollmuss & Agyeman, 2002). (págs. 11 - 12)

#### Definición

“Conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a los requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio” (Corral-Verdugo, 2001) citado por (Heyl, 2012, pág. 18).

Se ha podido demostrar que la conducta ambiental “depende de variables como las actitudes, los valores, las creencias, las normas sociales, factores de personalidad, variables relacionadas con la formación y educación ambiental como antes se había mencionado” (Corral-Verdugo, 2001) citado por (Heyl, 2012, pág. 19).

#### Aspectos de la conducta ambiental

##### a) Participación.

La participación, es el proceso de interacción popular que alcanza su autenticidad en la toma de decisiones y constituye un eje principal de los enfoques integrales en salud; Es uno de los puntos básicos de los procesos de modernización de la gestión pública, la cual tiene como prioridad la construcción de capacidades, entendida como la



capacidad de la comunidad para analizar y priorizar sus necesidades, formular y negociar sus propuestas. (Mulet & Castanedo, 2002, págs. 125 - 128)

Según (Heyl, 2012) “con respecto al tema medioambiental abarca los aspectos de participación en organizaciones, participación activa en problemas medioambientales y disposición a informar” (p.18).

b) Consumo responsable de productos.

“Consumo responsable es un concepto que defiende que los seres humanos deben cambiar sus hábitos de consumo ajustándolos a sus necesidades reales y a las del planeta, y escogiendo opciones que favorezcan el medio ambiente y la igualdad social” (Fundación Vivo Sano, 2017, pág. 22).

Según (Heyl, 2012) “abarca los aspectos de uso de papel reciclado, consumo de productos ecológico y su precio, reducción de envases poco degradables y consumo responsable de productos”(p.15).

c) Transporte.

La movilidad, ya sea en transporte público o privado, dentro de los núcleos urbanos está adquiriendo un protagonismo creciente. El mundo cada vez se hace más urbano y se desplaza cada vez más, tanto interior como exteriormente. Esta presión demográfica provoca una gran intensidad y frecuencia de desplazamientos en las tramas urbanas que agrava los efectos en su entorno, tanto positivos como negativos. Para darnos cuenta de la problemática en los núcleos urbanos, es que solo suponen el 1% del territorio, y consumen más del 75% de la energía y producen el 80% de las emisiones de gases de efecto invernadero. Además, hay que añadirle que son los grandes subsistemas económicos donde se concentra la producción y el consumo (el 85 % del PIB de la UE se genera en sus ciudades). Concretando el verdadero problema de los impactos del transporte es que se generan en un ámbito muy reducido, donde se concentra la población y la economía de la mayor parte de los países. (TYS magazine, 2016, pág. 54)

Según (Heyl, 2012) “abarca los aspectos de responsabilidad en la contaminación del aire, uso del auto en vez de otra opción y uso de bicicleta o transporte público”.

d) Consumo de agua.

“El cuidado del agua es una responsabilidad compartida socialmente y desde cada hogar se puede contribuir con simples prácticas de consumo eficiente para que las futuras generaciones puedan contar con este recurso indispensable para la vida” (UNO, 2016, pág. 5).

Según (Heyl, 2012) “abarca los aspectos de ahorro de agua y restricciones, uso eficiente del agua y llaves abiertas innecesariamente” (p.17).

e) Consumo de energía.

“El consumo de energía es necesario para el desarrollo económico y social. Gracias a la energía, es posible tener un estilo de vida que sería imposible disfrutar si no dispusiésemos de ella” (Vivienda Saludable, s.f., pág. 45).

Según (Heyl, 2012) “tiene que ver con apagar luces, sentirse bien al ahorrar energía y ahorrar energía y restricciones” (p.22).

f) Reciclaje.

“El reciclaje es el método de manejo de desperdicios más económico. Muchos materiales como el aluminio y el vidrio se pueden utilizar varias veces, lo que multiplica los beneficios del reciclaje” (Montes, 2015)

Según (Heyl, 2012) abarca los aspectos de información sobre el reciclaje, separación por tipo de basura y sentirse bien al reciclar.

## 2.2.2 Actitudes ambientales

### Definición

Según (Tierno, 1996) citado por (Ramos, 2015) define que:

Las actitudes son parámetros e indicadores que nos permitirán observar la internalización de los valores en las personas, ciertamente a través del modelo concreto de educación moral.

Existen diversas definiciones sobre qué se entiende por actitud. En términos generales, las definiciones más coincidentes vienen a determinar cuatro campos propios de las actitudes.

1. Poseen una orientación definida en el mundo de los valores.
2. No son rutinas o conductas automáticas.
3. Varían en intensidad; pueden predominar o pasar inadvertidas.
4. Tienen relación con la experiencia de las personas. (pág. 17)

### Características de las actitudes

Según (Tierno, 1996) citado por (Ramos, 2015) menciona que las características son: Estabilidad, consistencia y perfectibilidad. El primer rasgo distintivo de las actitudes es su perdurabilidad, su resistencia al cambio caprichoso y a la versatilidad.

Su componente es básicamente intelectual y afectivo. Casi en idéntica proporción. Toda actitud constituye una elección, un tomar partido entre una u otra opción, y esto solo es posible si nuestra mente conoce, juzga, acepta un valor, determinado. Al dictamen de la razón sigue la voluntad, estimulada por los procesos afectivos, los deseos y demás motivos que instan al sujeto a pasar a la acción.

Los hábitos adquiridos con la educación recibida tienen siempre mucha mayor fuerza que la herencia biológica. Las actitudes se califican más bien como algo adquirido, fruto de la historia de cada sujeto.

Determinan en buena medida el comportamiento, ya que son hábitos operativos que conducen a la acción. Son un pronóstico fiable de la conducta de cualquier individuo. Siempre hacen referencia a unos valores en concreto.

Son perfectamente transferible. El poder de generalización de las actitudes permite que una de ellas abra se acción eficaz a muchos modos y objetos diversos. (pág. 18)

### **Componentes de las actitudes ambientales**

a) Según Francisco Morales (1999).

Citado por (Ramos, 2015) clasifica los componentes como:

#### **Componente Cognitivo:**

Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación. (Ramos, 2015, pág. 20)

#### **Componente Afectivo:**

Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado) (Ramos, 2015, pág. 20).

#### **Componente Conativo:**

Muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas. (Ramos, 2015, pág. 21)

b) Según Luis Yarlequé (2004), define a los 3 componentes como:

#### **Componente reactivo.**

Este incluye a:

Toda inclinación a actuar de una manera determinada, ante el objeto actitudinal. Esto, también está en relación con los otros componentes de la actitud. Si, por ejemplo: un

individuo mantiene una actitud favorable con respecto al otro, se sentirá dispuesto a mantener su relación con él y ayudarlo. En cambio, si es negativa dicha actitud, tenderá más bien a rechazarlo y afectarlo (Krench, 1978) citado por (Yarlequé, 2004, pág. 30)

Componente afectivo.

Es definido como:

El sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto actitudinal. Este componente casi siempre está en relación con el primero; es decir con el conocimiento que poseemos acerca de un fenómeno. Rosemberg (1960) demostró experimentalmente que los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes, tienden a ser coherentes entre sí. Así el conjunto de ideas que poseemos acerca de la justicia, la libertad y la democracia, nos harán alegrarnos frente a la caída de un régimen dictatorial. Sin embargo, existen casos de incongruencia entre estos componentes. (Yarlequé, 2004, págs. 29-30)

Componente cognoscitivo.

Está formado por:

El conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto, una representación cognoscitiva de dicho objeto, aun cuando ésta pueda ser más o menos acertada. Esto significa, que el componente cognitivo podría incluir ideas erróneas acerca del objeto actitudinal, sin embargo, mientras el sujeto esté convencido de su veracidad constituirán el sustento cognoscitivo de la actitud. Sin este componente cognoscitivo no habría actitud (Yarlequé, 2004, pág. 29).

### **Concepto de conductas proambientales**

“La psicología ambiental es una de las más recientes ramas de la psicología encargada de estudiar las relaciones del individuo con el entorno físico, a través de procesos psicológicos como la percepción, el aprendizaje y la cognición, entre otros” (Oviedo, s.f.).

Para (Oviedo, s.f.) define la psicología en:

La psicología ambiental representa un intento de la psicología por ubicar al sujeto en un contexto más amplio que el del simple trabajo explicativo de los procesos

individuales, para incorporarlo en el plano de su relación con el ambiente complejo, como es el caso de la ciudad y ofrecer explicaciones a fenómenos tales como las actitudes y formas de incorporación al entorno urbano. (pág. 12)

Cone y Hayes (1980), en Américo y Aragonés (1998), consideran que las conductas ecológicas relevantes están conformadas por aquellas acciones humanas que influyen ya sea positiva o negativamente en el carácter y en la medida de los problemas ambientales, es decir, en la medida en que estas actividades mejoren o deterioren el ambiente se diferenciarán como efectos protectivos y conductas destructivas, respectivamente.

Además, (Corral & De Queiroz, 2004), define la conducta pro ambiental como “el conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio” y plantea que el comportamiento pro ambiental tiene tres características fundamentales; la primera se refiere al hecho de que el CPA es un producto o un resultado, pues consiste en acciones que generan cambios visibles en el medio; la segunda tiene que ver con identificarla como una conducta efectiva ya que resulta en la solución de un problema o en una respuesta ante un requerimiento; y por último plantea que ésta implica un cierto nivel de complejidad ya que la CPA permite trascender la situación presente y anticipar y planear el resultado efectivo esperado. Esto indica que debería haber una necesidad del estudio de las normas y valores que un individuo toma como marco de referencia para planear y ejecutar acciones ambientales. Implica también estudiar qué condiciones del desarrollo personal y educativas permiten la aparición del CPA como conducta compleja dirigida a proteger el entorno.

#### Definición de conductas ambientales

Gran parte de la investigación psicosocial realizada sobre comportamientos ambientales, se ha dirigido al análisis de los determinantes de la denominada conducta ecológica responsable, esto es, de las acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, etc., (Axelrod y Lehman, 1993; Grob, 1990). Bajo la etiqueta de conductas ecológicas responsables, se agrupan una serie de acciones específicas relativas, esencialmente, al ahorro de recursos, el consumo y reciclaje de productos, la contaminación y la reducción de los residuos (Blas y Aragonés, 1986; Nielsen y Ellington, 1983), es decir,

como indica Corral (1998) se refiere a toda aquella acción humana que resulta en el cuidado del entorno o su preservación.

Sin embargo, cabe destacar que el hecho de que una persona realice una determinada conducta ambiental, como, por ejemplo, reciclar el vidrio, no conlleva que esta misma persona se implique en otra conducta, como, por ejemplo, el reciclado del papel o el consumo de productos que no dañen el medio ambiente. Es decir, las personas optamos por diferentes maneras o formas de mostrar nuestra preocupación hacia el medio ambiente implicándonos en unas conductas y no en otras (Castro, 2001; Corral y Enzinas, 2002; Lee, De Young y Marans, 1995; Van Liere y Dunlap, 1981). Esto sugiere en opinión de Corraliza y Berenguer (1998) que, a la hora de valorar una determinada conducta ambiental, utilizamos mecanismos psicológicos diferentes y específicos para cada una de ellas, lo que podría estar explicando la heterogeneidad que caracteriza a las conductas ambientales, tanto a nivel cognitivo como, conductual.

Otros autores, definen la conducta ecológica responsable como comportamiento ambiental. El término Comportamiento ambiental, en opinión de Castro (2001) es más preciso que otras etiquetas como por ejemplo conducta ecológica o conducta pro ecológica. El comportamiento ambiental, para este autor, es definido como “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente” (Castro 2001, p. 18). En otras palabras, un comportamiento ambiental va a implicar el desarrollo ordenado de una secuencia de conductas que son específicas y que se dirigen hacia un objetivo concreto, ya sean realizadas individualmente o de forma colectiva. Las dimensiones a considerar para definir una acción ambiental son cuatro continuos relacionados entre sí. Estas cuatro dimensiones consideran, en primer lugar, si la conducta se hace de forma directa/indirecta, si se trata de una acción individual o por el contrario es colectiva, si la acción se orienta hacia la prevención de un problema o está dirigida a corregirlo o repararlo, y, por último, si el fin que persigue es la mejora de la calidad ambiental o, si se dirige hacia la conservación de los recursos naturales.

Factores que determinan las conductas ambientales

Hines y cols. (1986) a partir de un meta-análisis de 128 investigaciones han identificado cuatro bloques de variables relacionados con la realización de conductas ambientales:

### 1.- Factores sociodemográficos

La edad, el nivel educativo, el sexo, e incluso el nivel de ingresos, parecen ser variables sociodemográficas que se relacionan con los comportamientos ambientales en general. En este sentido los resultados obtenidos en la investigación desarrollada por Dunlap y Van-Liere (1978), indican que las personas jóvenes y con un nivel educativo alto, presentan actitudes más positivas hacia la realización de comportamientos ambientales. No obstante, en otros trabajos se encontraron bajas correlaciones entre tener una actitud positiva hacia el comportamiento proambiental y la edad (Amérigo y González, 1996; Samdahl y Robertson, 1989).

Con respecto al sexo, en el trabajo de Hines et al. (1986) se indica que no ejerce una influencia significativa sobre la puesta en marcha de este tipo de conductas, aunque, en estudios más recientes se ha encontrado que las mujeres están significativamente más dispuestas a proteger el medio ambiente que los hombres.

### 2.- Factores cognitivos

En los factores cognitivos identificados por Hines et al (1986), han sido incluidos aquellos que hacen referencia a los conocimientos sobre el medio ambiente, es decir, sobre las condiciones ambientales generales y específicas.

### 3.- Factores de intervención ambiental

Por otra parte, dentro de los factores de intervención, estos mismos autores, consideran la información que poseen las personas acerca de lo que pueden hacer para cambiar su conducta y los conocimientos que éstas tienen sobre las posibles estrategias a seguir para solucionar un problema ambiental concreto. Básicamente, los factores cognitivos y los de intervención, hacen referencia a las creencias de la persona respecto a si posee o no conocimientos sobre la acción ambiental y si posee o no la habilidad para ejecutarla.



#### 4.- Factores psicosociales

En último lugar, los factores psicosociales refieren variables personales y representacionales, en las que se incluyen la propia responsabilidad sobre la acción y el locus de control, así como, actitudes, creencias y valores. La importancia de estos factores, reside en que han sido considerados fuertes predictores de la actitud ambiental, y, por ende, de los comportamientos ecológicos responsables. Retomando el meta-análisis de Hines et al. (1986) a partir de la consideración de estos cuatro tipos de factores, los autores proponen un modelo explicativo de la responsabilidad ecológica general (figura 1). El modelo establece que el comportamiento ecológico es función directa de la intención de conducta, a su vez determinada por otros dos componentes: el primero de ellos contempla la interacción entre las destrezas personales para llevar a cabo la conducta, el nivel de conocimiento sobre las estrategias de actuación y el conocimiento o información sobre las condiciones ambientales; y, el segundo componente, incluiría un conjunto de variables de personalidad, actitudinales y perceptivas, es decir, serían las actitudes ambientales, la auto percepción sobre la capacidad que se tiene para obrar, la percepción de responsabilidad, la obligación moral, etc. Además, se incluyen factores situacionales como la presión social, las restricciones económicas o la posibilidad de elegir entre modos alternativos de conducta.

Desde otra postura (Grob, 1995), también se han establecido una serie de factores que se relacionan con la conducta ambiental. Centrándose en aspectos sociocognitivos, este autor plantea un modelo causal en el que se relacionan cuatro constructos con la conducta ecológica responsable: la conciencia ambiental, las emociones, el control personal percibido y los valores. Según el modelo planteado por Grob, estos cuatro elementos influyen directamente sobre la conducta ecológica. La conciencia ambiental, para este autor, incluye la información disponible sobre el grado de especificidad de la conducta, así como las emociones asociadas a reconocer que existen problemas ambientales. Para Grob (1995), el concepto de control personal percibido, alude a las creencias generales acerca de la posible aportación que pueden hacer la ciencia y la tecnología sobre los entornos naturales, los conflictos interpersonales, o la energía. Además, la percepción del control personal con respecto a este tipo de acciones, modula el efecto de la conciencia ambiental sobre las mismas. Con respecto a los valores, el autor concluye que, si bien éstos influyen en la conducta ecológica responsable, lo harán siempre a través de las otras tres variables que incluye el modelo. Desde esta perspectiva, la percepción de control y la eficacia de las propias acciones, unidas a los motivos intrínsecos que promueven la acción (valores,

conciencia ambiental y emoción) conforman factores esenciales a la hora de explicar y predecir el comportamiento pro ambiental.

En suma, podemos decir que los determinantes de las conductas proambientales pueden dividirse en tres categorías:

- a) Variables disposicionales, en las que se incluyen: actitudes, valores, creencias, motivos para su realización, factores de personalidad, habilidades y conocimientos sobre el medioambiente, etc.
- b) Variables de tipo situacional o contextual.
- c) Variables sociodemográficas, como la edad, el sexo, la pertenencia grupal, social, el nivel socio-económico, el nivel educativo, etc., pese a que hay que tener en cuenta que la capacidad explicativa de estos factores varía en función de la conducta ambiental específica que se pretende analizar.

### **2.3 Bases filosóficas**

(Piñon, 2001) recopila comentarios de Antonio Gramsci, en los cuales menciona que:

la naturaleza no se ha dado sin el hombre, ni el hombre sin la naturaleza porque ambos dependen uno del otro; es ahí donde plantea una pregunta fundamental "¿Qué ha pasado y qué pasa con el hombre?", con esta pregunta no busca hallar una reflexión ante la problemática ambiental, sino ante la problemática del hombre; qué cambios ha experimentado el hombre en el transcurso de cientos de años que hizo que pasara de ser "el cuidador del huerto" al "destructor del entorno"; convirtiéndose a sí mismo y a la humanidad completa en seres que aplauden los inventos que crean otros hombres, como la locomotora o las plantas nucleares, pero nunca se detienen a pensar en los daños que podrían causar a largo plazo todos y cada uno de sus inventos en el entorno en el que vivimos. (págs. 7, 8)

(García, 2006) en el artículo "Filosofía y Medio Ambiente, su impacto cultural en las conductas humanas, la administración y economía de los bienes" apoya este punto de vista definiendo la contaminación ambiental como la despreocupación del hombre y falta de interés ante las consecuencias futuras de sus actos presentes; y a su vez culpa al antropocentrismo de la falta de interés por la naturaleza, ya que éste crea una actitud de superioridad y falta de respeto del hombre ante el mundo físico.

(García, 2006) explica que la concienciación ambiental actual se ha producido por el redescubrimiento de una idea muy antigua conocida como la del límite. Permitiendo que el hombre se reencuentre con la diferencia entre el poder y deber, aclarando que el hombre tiene poder sobre su entorno, sin embargo, tiene el deber de protegerlo y respetarlo.

## 2.4 Definición de términos básicos

### **Ambiente.**

Todas las condiciones y factores externos, orgánicos e inorgánicos, rodean a un organismo, esto incluye a los demás organismos de su misma clase y también a los de otra clase.

### **Actitudes.**

Cierta regularidad en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente.

**Aprovechamiento De Los Residuos:** Conjunto de acciones cuyo objetivo es recuperar el valor económico de los residuos mediante su reutilización, remanufactura, rediseño, reciclado y recuperación de materiales secundados o de energía.

**Calidad Ambiental:** Condición de equilibrio natural que describe el conjunto de procesos geoquímicos, biológicos y físicos, y sus diversas y complejas interacciones, que tienen lugar a través del tiempo, en un determinado espacio geográfico. La calidad ambiental se puede ver impactada, positiva o negativamente, por la acción humana; poniéndose en riesgo la integridad del ambiente, así como la salud de las personas. (Ley N° 27314 "Ley General de Residuos Sólidos" (Décima Disposición Complementaria).

**Contaminación:** Alteración reversible o irreversible de los ecosistemas o de alguno de sus componentes producida por la presencia o la actividad de sustancias o energías extrañas a un medio determinado. La presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico.

Puede clasificarse en:

- Origen químico: productos tóxicos minerales, como sales de hierro, plomo, mercurio, ácidos, derivados del petróleo, insecticidas, detergentes, abonos sintéticos, etc.

- Origen físico: productos y emanaciones radioactivas, materias sólidas, vertimiento de líquidos a altas temperaturas o bajas temperaturas, etc.
- Origen biológico: por desechos orgánicos en descomposición. Existe un tipo de contaminación ambiental cuyo origen se sitúa en las conductas antisociales de algunos humanos y que afecta no solamente el medio natural sino la vida en comunidad.

**Contaminación Ambiental:** Introducir al medio cualquier factor que anule o disminuya la función biótica.

**Contaminante:** Es toda materia o sustancia, sus combinaciones o compuestos, los derivados químicos o biológicos, así como toda forma de energía, radiaciones ionizantes, vibraciones o ruido, que al incorporarse o actuar en la atmósfera, aguas, suelo, flora, fauna o cualquier elemento ambiental, alteren o modifiquen su composición, o afecten la salud humana.

**Desarrollo Sostenible:** Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad y manejo racional de los recursos naturales.

**Material Recuperable:** Todo aquel material que puede utilizarse como materia prima y devolverse al flujo de materiales y cuyo procesamiento puede ser económicamente viable.

**Reciclaje:** Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. Según la complejidad del proceso que sufre el material o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo.

**Recursos Naturales No Renovables:** Bienes cuya renovación o recuperación puede tomar miles o millones de años. Ejemplo de éstos son los combustibles fósiles y los minerales. De estos elementos las sociedades modernas se nutren para generar la gasolina, el plástico, el aluminio y el vidrio entre otros.

**Recursos Naturales Renovables:** Bienes que tienen la capacidad de regenerarse por procesos naturales. Entre ellos se encuentran la luz, el aire, el agua, el suelo, los árboles y la vida silvestre.

**Concientización:** es una acción que se relaciona con la toma de conciencia acerca de una situación determinada, con mostrar una verdad y/o hacer conocer las consecuencias de las propias decisiones. Concientizar es profundizar en el conocimiento de la realidad.

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre conductas y el componente reactivo en el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

Existe relación significativa entre conductas y el componente afectivo en el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

Existe relación significativa entre conductas y el componente cognoscitivo en el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

## 2.6 Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable Conductas para el cuidado del medio ambiente.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Conductas para el cuidado del medio ambiente</b>  (V.1)	• Participación	• Acciones de involucramiento	Cuestionario que mide las conductas para el cuidado del medio ambiente
	• Consumo responsable de productos	• Acciones realiza para tener un consumo responsable	
	• Transporte	• Acciones que realiza con el transporte	
	• Consumo de Agua	• Acciones que realiza para ahorrar agua	
	• Consumo de energía	• Acciones que realiza para ahorrar energía	
	• Reciclaje	• Acciones que realiza para reciclar	

Operacionalización de la variable Conductas para el cuidado del medio ambiente.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Actitudes para el cuidado del medio ambiente</b>  (V.1)	▪ Componente Reactivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente</li> <li>• Participación en actividades que protegen a su medio ambiente</li> <li>• Participación de los demás con acciones a favor del ambiente</li> </ul>	Cuestionario que mide las conductas para el cuidado del medio ambiente
	▪ Componente Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad ante la problemática medio ambiental</li> <li>• Respeto por cada componente del medio ambiente.</li> </ul>	
	▪ Componente Cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores ambientales</li> <li>• Sustancias contaminantes del ambiente</li> <li>• Recursos agotables y no agotables</li> <li>• Actividades que alteran la conservación del ambiente</li> </ul>	

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

La investigación es de **tipo básica**; porque solamente a partir del estudio de las variables Conductas y Actitudes, se aporta conocimientos teóricos y científicos.

(Carrasco, 2005, pág. 43) la investigación básica es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científico existentes acerca de la realidad.

De **nivel correlacional** porque permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del proceso, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata. La forma más frecuente de organizar la información en este caso será en tablas de distribución de frecuencias, gráficos y las medidas de tendencias central como: La mediana, la media, la moda y otros.

El **diseño es no experimental, transversal, correlacional**, ya que determina el grado de asociación entre varias variables, lo cual nos da pistas para suponer influencias y relaciones de causa y efecto.

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

La población consta de 894 beneficiarias de los 33 comités de vaso de leche de Hualmay.

### 3.2.2 Muestra

Se aplicó la fórmula de población finita para hallar la muestra necesaria:

$$m = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

m= Muestra necesaria

N = población

Z = nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de no éxito

e =Error muestral

La muestra a considerar en el estudio fue de **269** beneficiarias del comité de vaso de leche de Hualmay.

## 3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta, y consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias.

### Descripción de los instrumentos

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos básicos y esenciales que son la confiabilidad y la validez. En esta investigación se utilizaron dos instrumentos:



El primero para medir las conductas para el cuidado del medio ambiente y el segundo para medir las actitudes para el cuidado del medio ambiente respectivamente.

a) **Ficha técnica del cuestionario que mide las conductas para el cuidado del medio ambiente.**

Nombre	Escala de conductas ambientales
Autor	Heyl, Marianne (2012).
Año	2012
Procedencia	Lima – Perú
Administración	Colectiva e individual
Duración	20 minutos (aproximadamente)
Objetivo	Explorar las conductas hacia el cuidado ambiental en sus aspectos participación, consumo responsable de productos, transporte, consumo de agua, consumo de energía y reciclaje
Adaptación	Haydee del Rosario Ramos Pacheco
Año	2018
Nº de ítems	20 ítems divididos en las siguientes dimensiones: participación (ítems 1 y 2), consumo responsable de productos (ítems 3 al 6), transporte (ítems 7 al 10), consumo de agua (ítems 11 al 13), consumo de energía (ítems 14 al 17) y reciclaje (ítems 18 al 20).
Calificación	En cada conducta se pregunta por la frecuencia de ejecución de conductas (desde 1 “nunca” hasta 5 “siempre”), el grado de esfuerzo que le supone al sujeto realizar cada conducta, y finalmente se pregunta por las consecuencias positivas que el sujeto cree que la ejecución de estas conductas tiene para el medio ambiente.

b) **Ficha técnica de la escala que mide las actitudes para el cuidado del medio ambiente.**

Nombre	Cuestionario que mide las actitudes para el cuidado del medio ambiente
Autor	Luís Yarlequé Chocas (2004)
Año	2004

Procedencia	Lima – Perú
Administración	Colectiva e individual
Duración	20 minutos (aproximadamente)
Objetivo	Explorar las actitudes hacia el cuidado ambiental en sus componentes reactivo, cognoscitivo y afectivo
Adaptación	Haydee del Rosario Ramos Pacheco
Año	2018
N° de ítems	20 ítems, de los cuales 10 evalúan el componente reactivo, 3 el componente afectivo y 7 el componente cognoscitivo.
Calificación	Al elaborar el formato cada ítem tiene 5 alternativas: Si está totalmente de acuerdo, si está de acuerdo, si no está de acuerdo ni en desacuerdo, si está en desacuerdo y si está totalmente en desacuerdo. Los cuales teniendo en cuenta la dirección del ítem, tendrán un valor de 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente, de modo que, los sujetos con actitudes más positivas obtendrán los más altos puntajes y, por consiguiente, los de actitudes menos favorables obtendrán los puntajes más bajos.

#### **Justificación estadística.**

#### **Validez.**

En la construcción y validación de los instrumentos se dio por juicio de expertos, al respecto, Anastasi y Urbina (1988) expresan que, “La validez tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuán bien lo hace”. (p.113).

Nuestro cuestionario, antes de su generalización fue sometido a criterio de 5 profesionales conocedores del tema y de las variables a evaluar, quienes actuaron a “juicio de expertos”, evaluando el instrumento, emitiendo sus observaciones y sugerencias, para finalmente dar su conformidad para su aplicación.

#### **Confiabilidad.**

Según el criterio general, George y Mallery (2003, p. 231), sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa  $>.9$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno
- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre
- Coeficiente alfa  $<.5$  es inaceptable

Al realizar la evaluación de la prueba de confiabilidad para cada variable se inició con la prueba para la variable Conductas:

Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.816	20

De acuerdo a la tabla se observa que se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach igual a 0.816, interpretando este valor podemos decir que el porcentaje de confianza del instrumento para la variable conductas es del 82%, lo cual tiene una confiabilidad aceptable.

De la misma manera se realizó la prueba para la variable Actitud

Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.816	20

De acuerdo a la tabla se observa que se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach igual a 0.816, interpretando este valor podemos decir que el porcentaje de confianza del instrumento para la variable Actitud es del 82%, lo cual tiene una confiabilidad aceptable.

Tomando los valores obtenidos en las evaluaciones de ambos instrumentos, se concluye que cumplen los requisitos para su aplicación.

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para el análisis estadístico, se utilizaron programas de Microsoft Office como Word y Hoja de cálculo Excel. También se hizo uso del software SPSS versión 23, que permitió mostrar la información mediante tablas, figuras, bases de datos y matrices, a fin de facilitar el análisis e interpretación de los resultados.



## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1. *Conducta y actitud ambiental.*

Actitud ambiental	Conducta ambiental						Total	
	Buena		Regular		Mala		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Buena</b>	64	23.8	48	17.8	0	0	112	41.6
<b>Regular</b>	43	16.0	89	33.1	3	1.1	135	50.2
<b>Mala</b>	1	0.4	6	2.2	15	5.6	22	8.2
<b>Total</b>	108	40.1	143	53.2	18	6.7	269	100.0

**Nota:** Elaboración propia

#### **Interpretación:**

En la tabla 1 se observa que del total encuestados el porcentaje más alto es 33.1% que evidencia conducta y actitud ambiental de nivel regular, 23.8% evidencia conducta y actitud ambiental de nivel buena y el 5.6% evidencia conducta y actitud ambiental mala.

**Tabla 2.** Conducta ambiental y componente reactivo.

Conducta ambiental	Componente reactivo							
	Buena		Regular		Mala		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Buena</b>	47	17.5	48	17.8	0	0	95	35.3
<b>Regular</b>	61	22.7	92	34.2	1	0.4	154	57.2
<b>Mala</b>	0	0	3	1.1	17	6.3	20	7.4
<b>Total</b>	108	40.1	143	53.2	18	6.7	22	100.0

**Nota:** Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla 2 se observa que del total encuestados el porcentaje más alto es 34.2% que evidencia conducta y componente reactivo ambiental de nivel regular, el 17.5% evidencia conducta y componente reactivo ambiental de nivel bueno y el 6.3% evidencia conducta y componente reactivo ambiental malo.

**Tabla 3.** Conducta ambiental y componente afectivo.

<b>Conducta ambiental</b>	<b>Componente afectivo</b>							
	<b>Buena</b>		<b>Regular</b>		<b>Mala</b>		<b>Total</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Buena</b>	67	24.9	46	17.1	0	0	113	42.0
<b>Regular</b>	40	14.9	94	34.9	1	0.4	135	50.2
<b>Mala</b>	1	0.4	3	1.1	17	6.3	21	7.8
<b>Total</b>	108	40.1	143	53.2	18	6.7	269	100.0

**Nota:** Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla 3 se observa que del total encuestados el porcentaje más alto es 34.9% que evidencia conducta y componente afectivo ambiental de nivel regular, el 24.9% evidencia conducta y componente afectivo ambiental de nivel bueno y el 6.3% evidencia conducta y componente afectivo ambiental malo.

**Tabla 4.** Conducta ambiental y componente cognoscitivo.

Conducta ambiental	Componente cognoscitivo							
	Buena		Regular		Mala		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Buena</b>	63	23.4	61	22.7	2	0.7	126	46.8
<b>Regular</b>	43	16.0	78	29.0	4	1.5	125	46.5
<b>Mala</b>	2	0.7	4	1.5	12	4.5	18	6.7
<b>Total</b>	108	40.1	143	53.2	18	6.7	269	100.0

**Nota:** Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla 4 se observa que del total encuestados el porcentaje más alto es 29% que evidencia conducta y componente cognoscitivo ambiental de nivel regular, el 23.4% evidencia conducta y componente cognoscitivo ambiental de nivel bueno y el 4.5% evidencia conducta y componente cognoscitivo ambiental malo.



## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis estadística general.

**H<sub>0</sub>:** Las conductas no se relacionan significativamente con las actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

**H<sub>1</sub>:** Las conductas se relacionan significativamente con las actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

**Tabla 5.** Correlación Rho de Spearman de la hipótesis estadística general.

Descriptivos	Símbolo	Valor
Correlación	Rho	0.41
Significancia bilateral	p – valor	0.00
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1 – alfa	0.95
Número de encuestados	N	269

**Nota:** Elaboración propia

### Interpretación:

La correlación entre las variables conductas y actitudes ambientales fue de 0.41 lo que indica directa y moderada relación. Por otro lado, se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa, se rechaza la hipótesis nula, se ha llegado a comprobar que existe relación entre las conductas y las actitudes para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018.

## Hipótesis estadística específicas.

### Hipótesis estadística específica 1.

**H<sub>0</sub>:** Las conductas no se relacionan significativamente con el componente reactivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

**H<sub>1</sub>:** Las conductas se relacionan significativamente con el componente reactivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

**Tabla 6.** Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 1.

Descriptivos	Símbolo	Valor
Correlación	Rho	0.32
Significancia bilateral	p – valor	0.00
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1 – alfa	0.95
Número de encuestados	N	269

**Nota:** Elaboración propia

### Interpretación:

La correlación entre las variables conductas y componente reactivo ambiental fue de 0.32 lo que indica directa y baja relación. Por otro lado, se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Se ha llegado a comprobar que existe relación entre las conductas y el componente reactivo ambiental para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018.

## Hipótesis estadística específica 2.

**H<sub>0</sub>:** Las conductas no se relacionan significativamente con el componente afectivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

**H<sub>1</sub>:** Las conductas se relacionan significativamente con el componente afectivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

**Tabla 7.** Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 2.

Descriptivos	Símbolo	Valor
Correlación	Rho	0.45
Significancia bilateral	p – valor	0.00
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1 – alfa	0.95
Número de encuestados	N	269

**Nota:** Elaboración propia

### Interpretación:

La correlación entre las variables conductas y componente afectivo ambiental fue de 0.45 lo que indica directa y moderada relación. Por otro lado, se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Se ha llegado a comprobar que existe relación entre las conductas y el componente afectivo ambiental para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018.

### Hipótesis estadística específica 3.

**H<sub>0</sub>:** Las conductas no se relacionan significativamente con el componente cognoscitivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

**H<sub>1</sub>:** Las conductas se relacionan significativamente con el componente cognoscitivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

**Tabla 8.** Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 3.

<b>Descriptivos</b>	<b>Símbolo</b>	<b>Valor</b>
Correlación	Rho	0.29
Significancia bilateral	p – valor	0.00
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1 – alfa	0.95
Número de encuestados	N	269

**Nota:** Elaboración propia

#### **Interpretación:**

La correlación entre las variables conductas y componente cognoscitivo ambiental fue de 0.29 lo que indica que existe una directa y baja relación. Por otro lado, se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa para lo cual se rechaza la hipótesis nula. Se ha llegado a comprobar que existe relación entre las conductas y el componente cognoscitivo ambiental para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Los resultados a los que se ha llegado con la presente investigación dan suficientes evidencias para afirmar que existe relación significativa entre conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018, y estas conductas también se relacionan significativamente con los componentes de las actitudes ambientales que son el componente reactivo, el componente afectivo y el componente cognoscitivo.

Estos resultados tienen semejanza con los obtenidos por Marianne Heyl en el año 2012, quien realiza una investigación con las mismas variables tomadas en cuenta en nuestra investigación: actitudes y conductas ambientales, cuya población de estudio la conformaron estudiantes universitarios en Chile y llega a la conclusión que a pesar de que los estudiantes poseen actitudes ambientales positivas en la mayoría de los casos, esto no redundó en su conducta ambiental como se esperaba. Es necesario por lo tanto enfatizar en el desarrollo de las actitudes y las conductas ambientales a la vez y en paralelo para lograr mejores resultados en pro del cuidado del medio ambiente. Situación semejante ocurre en la presente investigación, ya que, al encontrar relación significativa entre las variables estudiadas, se reconoce que a mejor conducta ambiental la actitud ambiental también va ser mejor.

Por otro lado, Rojas en el 2018 en su investigación Gestión de Residuos Sólidos y el Cuidado del Medio Ambiente en las familias del distrito de Comas llega a la conclusión que: si existe relación significativa con un nivel de significancia de .000. entre la Gestión de Residuos Sólidos y el Cuidado del Medio Ambiente en las familias del distrito de Comas, lo cual hace importante los resultados obtenidos en esta investigación debido a que una adecuada gestión

va a depender de la relación positiva de las Conductas y actitudes de sus pobladores para el cuidado del medio ambiente, el cual se comprueba con el valor de alfa 0.00 el cual es menor al p valor, lo que hace que se pueda comprobar que existe relación significativa entre las conductas y las actitudes para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018.

Asimismo, a nivel nacional, los resultados obtenidos se asemejan a los de Yarlequé quien en el año 2004 desarrolló una investigación sobre Actitudes hacia la conservación ambiental tomando como población de estudio a estudiantes de secundaria de los departamentos de Arequipa, Lima, Ucayali y Loreto y propone estudiar las Actitudes en relación a tres componentes que fueron los que se utilizaron en la presente investigación. Este autor llegó a las conclusiones que los tres componentes son fundamentales desarrollar si lo que se quiere es lograr una actitud ambiental positiva. Y en los resultados actuales se ha obtenido que los tres componentes, reactivo, afectivo y cognoscitivo deben desarrollarse para mejorar la actitud ambiental de las madres beneficiarias del programa Vaso de Leche del distrito de Hualmay.

En Cajamarca, Perú. (Rivera & Rodríguez, 2009). En su investigación *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú*. Se determinaron actitudes y comportamientos relacionados con salud ambiental. Las actitudes positivas más importantes se relacionaron con aquellas en que se afecta la salud y los comportamientos más frecuentes con el uso adecuado del agua y energía; obtuvieron una débil correlación entre actitudes y comportamiento ambientales ( $r_s=0,30$ ). Los participantes obtuvieron una actitud ambiental positiva que no se refleja en sus comportamientos lo cual puede influir de manera negativa en sus próximas actividades como promotores de la salud ambiental. En comparación con la investigación se realizó se concuerda que existe correlación entre conductas y actitudes ambientales la cual fue de 0.41 lo que indica directa y moderada relación, para la cual se debe buscar estrategias que puedan servir de apoyo para que se reflejen más en el comportamiento a través de los hechos.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**Primera:** Existe relación directa y moderada entre las conductas y las actitudes ambiental para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay. Por lo tanto, es necesario reforzar las conductas y actitudes con el conocimiento pertinente en temas ambientales para que se haga el efecto multiplicador en las familias.

**Segunda:** Existe relación directa y baja entre las conductas y el componente reactivo ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay. Es decir, que es necesario mantener las conductas ambientales favorables para que la actitud también lo sea, pues en este componente el uno depende del otro.

**Tercera:** Existe relación directa y moderada entre las conductas y el componente afectivo ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay. Es necesario dar a conocer la importancia acerca del medio ambiente para que se genere afecto y consideración por lo que nos rodea.

**Cuarta:** Existe relación directa y baja entre las conductas y el componente cognoscitivo ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay. El conocimiento que se maneje tiene que ser el adecuado para que pueda desarrollarse la actitud positiva al medio ambiente.

## 6.2 Recomendaciones

**Primera:** Sensibilizar a las madres beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay en temas educativos medioambientales para desarrollar conductas y actitudes favorables al cuidado del medio ambiente a través de charlas, conversatorios y programas en los que se le involucren de manera activa.

**Segunda:** La Municipalidad distrital de Hualmay desde su responsabilidad social debe de asignar presupuestos para el desarrollo de programas de gestión planificada dirigido al cuidado del medio ambiente y que el ente de apoyo sean las beneficiarias del programa de Vaso de Leche.

**Tercera:** La Municipalidad distrital de Hualmay debe promover la participación de redes interinstitucionales que permita un trabajo conjunto y articulado para desarrollar actividades preventivas construyendo contextos ambientales saludables y sostenibles.

**Cuarta:** Reforzar el área de la Subgerencia de Servicios Públicos y gestión ambiental para que se promueva la identificación de riesgos ambientales, la cual permita realizar investigaciones a través de la focalización de recursos a fin de minimizar el impacto en la población y por ende en las beneficiarias del programa del vaso de leche del Distrito de Hualmay.



## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Coronado, C., & Ordoñez, A. (2014). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de la I. E. Pedro E. Paulet Mostajo - Huacho - 2014. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, 1-127.
- Heyl, M. (2012). *Actitudes y conductas ambientales de los alumnos de la escuela de ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Tesis, Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Ingeniería, Santiago de Chile.
- Ramos, Á. (2015). *Programas mis Cuentos Ecológicos para desarrollar Actitudes Ambientales en los niños del 3º Grado de la Institución Educativa N° 32008, Señor de los Milagros – Huánuco – 2014*. Tesis, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, E.A.P. Educación Básica: Inicial y Primaria, Huanuco.
- Vargas, J., Maldonado, M., Cruz, M., & Aguilar, J. (2012). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Psicología y de Arquitectura en la ciudad de Oaxaca*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Vargas, K. (2014). *Análisis del modelo de enfoque e implementación de la política educativa relacionada a la educación ambiental en el Perú*. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: UNMSM.

### 7.2 Fuentes bibliográficas

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica, Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Lima, Perú: San Marcos.
- Morales, F. (1999). *Psicología Social*. Madrid: Thurstone.
- Pato, C., & Tamayo, A. (2006). *VALORES, CREENCIAS AMBIENTALES Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO DE ACTIVISMO*. Brasil: Resma.
- Tierno, B. (1996). *Guia para Educar en Valores Humanos*. Madrid, España: Taller de Editores S.A.

### 7.3 Fuentes hemerográficas

- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260.
- Camacho, D., & Jaimes, N. (2016). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Luna Azul*, 341-353.
- Cifuentes, F., & Osses, S. (2015). Creencias y conductas ambientales de los adultos “agentes de cambio” de Talcahuano, Chile. Hacia una propuesta de Educación Ambiental en tiempos de crisis. *Biology (General)*, 608-620.
- García, J. (2006). Filosofía y Medio Ambiente. Su impacto cultural en las conductas humanas, la administración y economía de los bienes. *Empresario Cristiano*, 1-5.
- Mulet, C., & Castanedo, I. (2002). La participación comunitaria y el medio ambiente. *Revista Cubana Enfermería*, 18(2), 125-128.
- Oviedo, G. (s.f.). El estudio de la ciudad en la Psicología Ambiental. (U. d. Andes, Ed.) *Revista Uniandes*, 9.
- Piñon, F. (2001). Filosofía, eticidad y medio ambiente. *Difusión*, 1-5.
- Rivera, M., & Rodríguez, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*, 338-342.
- Villadiego, J., Huffman, D., Guerrero, S., Cortecero, A., & Rivero, S. (2015). Factores de incidencia de conductas ambientales negativas hacia las ciénagas de Baño y Los Negros. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 15-30.
- Zapata, R., & Castrechini, Á. (2011). Conducta pro-ambiental y personalidad: Análisis de un barrio de Lima. *Quaderns de Psicologia*, 13(1), 47-61.

### 7.4 Fuentes electrónicas

- Cumbre Pueblos. (01 de octubre de 2017). *Cumbre Pueblos*. Obtenido de <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/problemas/>
- Fundación Vivo Sano. (15 de Noviembre de 2017). Obtenido de <https://www.vivosano.org/que-es-el-consumo-responsable/>
- Montes, Y. (02 de Setiembre de 2015). *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/reciclar-es-cuidar-el-planeta>
- Perú 21. (16 de Febrero de 2012). Obtenido de <https://peru21.pe/voces/esperanzas-16282>

SENA. (04 de junio de 2008). *SENA*. (P. d. (SENA), Editor) Obtenido de <http://educacionambientalsena.blogspot.com/2008/06/programas-de-educacion-ambiental.html>

TYS magazine. (03 de Julio de 2016). *TYS magazine*. Obtenido de <http://www.tysmagazine.com/impacto-del-transporte-publico-medio-ambiente/>

UNO, D. (03 de Noviembre de 2016). *Diario UNO*. Obtenido de [https://www.diariouno.com.ar/afondo/como-podemos-cuidar-el-agua-03112016\\_B1ZpLvSbHQ](https://www.diariouno.com.ar/afondo/como-podemos-cuidar-el-agua-03112016_B1ZpLvSbHQ)

Vivienda Saludable. (s.f.). Obtenido de <https://www.viviendasaludable.es/sostenibilidad-medio-ambiente/ahorro-energetico/consecuencias-del-consumo-de-energia>



## ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018?	Determinar la relación que existe entre conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018.	Las conductas se relacionan significativamente con las actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.	<b>Variable 1:</b> Conductas para el cuidado del medio ambiente	Participación Consumo responsable de productos Transporte Consumo de Agua Consumo de energía Reciclaje	La investigación es: de tipo básica. de nivel relacional. de diseño no experimental, transversal, correlacional.  <b>Población y muestra</b> La población consta de 894 beneficiarias de los 33 comités de vaso de leche de Hualmay. La muestra será de 269 beneficiarias del
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Qué relación existe entre las conductas y el componente reactivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018?	Determinar la relación que existe entre las conductas y el componente reactivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.	Existe relación significativa entre conductas y el componente reactivo en el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.	<b>Variable 2:</b> Actitudes para el cuidado del medio ambiente	Componente reactivo Componente afectivo Componente cognoscitivo	

Leche del distrito de Hualmay - 2018?					comité de vaso de leche de Hualmay.
¿Qué relación existe entre las actitudes y el componente afectivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018?	Determinar la relación que existe entre las actitudes y el componente afectivo en el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.	Existe relación significativa entre conductas y el componente afectivo en el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.			<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p>La técnica es la encuesta.</p> <p>Los instrumentos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario que mide las conductas para el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Escala que mide las actitudes para el cuidado del medio ambiente</li> </ul>
¿Qué relación existe entre las actitudes y el componente cognoscitivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay - 2018?	Determinar la relación que existe entre las actitudes y el componente cognoscitivo para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.	Existe relación significativa entre conductas y el componente cognoscitivo en el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa del Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.			



## Cuestionario que mide las conductas para el cuidado del medio ambiente

**Autora:** Marianne Heyl (2012)

**Adaptado por:** Haydee del Rosario Ramos Pacheco (2018)

### Estimada madre de familia:

Este es un cuestionario que forma parte de una investigación acerca de las Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

### Instrucciones:

- La opinión que usted nos brinde, es personal, sincera y anónima. Y además es muy importante para mejorar la problemática medio ambiental de tu distrito.
- La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas
- Marque con una “X” dentro del cuadrado que corresponda.
- No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

La escala de calificación que se va usar es:

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Ítem	Calificación				
		5	4	3	2	1
<b>Dimensión 1: Participación</b>						
01	Participo en actividades de cuidado del medio ambiente.					
02	Hablo sobre la importancia del medio ambiente con mis vecinos y familiares.					
<b>Dimensión 2: Consumo responsable de productos</b>						
03	Consumo jugos y bebidas naturales y en envases retornables.					
04	Consumo productos naturales en vez de envasados.					

05	Uso solo lo necesario en cuanto a productos fabricados.					
06	Utilizo papel y objetos reciclados antes de botarlos como basura.					
<b>Dimensión 3: Transporte</b>						
07	Utilizo bicicleta para movilizarme a lugares cercanos a mi casa.					
08	Camino cuando el lugar a donde voy es cercano a mi casa.					
09	Solo utilizo colectivo cuando voy a lugares alejados de mi casa.					
10	Solo utilizo mototaxi cuando voy a lugares alejados de mi casa.					
<b>Dimensión 4: Consumo de agua</b>						
11	Cierro la llave del agua para no desperdiciarla cuando no se utiliza.					
12	Utilizo solo el agua necesaria para las actividades diarias como bañarse, lavar o cocinar.					
13	Utilizo poca agua solo para regar las plantas.					
<b>Dimensión 5: Consumo de energía</b>						
14	Desenchufo los electrodomésticos cuando no los uso.					
15	Apago la televisión cuando nadie la está viendo.					
16	Apago la luz cuando salgo de una.					
17	Apago la luz cuando hay luz natural suficiente.					
<b>Dimensión 6: Reciclaje</b>						
18	Participo en las campañas de reciclaje de mi comunidad.					
19	Clasifico la basura al momento de botarla.					
20	Reciclo la basura y practico esta actividad en mi vida cotidiana.					





## Escala que mide las actitudes para el cuidado del medio ambiente

**Autora:** Luis Yarlequé Chocas (2004)

**Adaptado por:** Haydee del Rosario Ramos Pacheco (2018)

### Estimada madre de familia:

Este es un cuestionario que forma parte de una investigación acerca de las Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de Vaso de Leche del distrito de Hualmay – 2018.

### Instrucciones:

- La opinión que usted nos brinde, es personal, sincera y anónima. Y además es muy importante para mejorar la problemática medio ambiental de tu distrito.
- La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas
- Marque con una “X” dentro del cuadrado que corresponda.
- No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

La escala de calificación que se va usar es:

Si está totalmente muy de acuerdo	Si está de acuerdo	Si no está de acuerdo ni en desacuerdo	Si está en desacuerdo	Si está totalmente muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	Ítem	Calificación				
		5	4	3	2	1
<b>Dimensión 1: Componente reactivo</b>						
01	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
02	Yo no usaría un insecticida que mate a los insectos, porque sé que es un peligro para el cuidado del medio ambiente.					
03	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas, ni al mar, para cuidar los animales, peces y plantas acuáticas.					

04	Ayudaría en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.					
05	Se debe multar a las empresas mineras cuando contaminan el ambiente.					
06	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de autos, mototaxis, etc., en el centro de las ciudades.					
07	Promovería el empleo de bicicletas.					
08	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.					
09	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
10	Debería ser obligatorio que cada cuadra o barrio se haga responsable de cuidar por lo menos el área de sus jardines.					
<b>Dimensión 2: Componente afectivo</b>						
11	Hay que amar a la naturaleza porque todo lo que le haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
12	Es necesario preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro, con tantas riquezas naturales.					
13	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.					
<b>Dimensión 3: Componente cognoscitivo</b>						
14	La conservación del ambiente es una tarea de todos y no solo de los especialistas.					
15	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					
16	Cuidar las plantas y animales es preservar la vida del hombre.					
17	Los agroquímicos como: fertilizantes, pesticidas, insecticidas y otros afectan el ambiente por eso su uso debe ser moderado.					
18	La contaminación afecta al hombre y a las especies animales y vegetales.					

19	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, sino en el que dejaremos a las generaciones venideras.					
20	Debido a la contaminación, las reservas de agua se agotan día a día.					



---

**Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera**  
**ASESOR**

---

**Dr. Henry William Marcelo Castillo**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Guillermo Ramírez La Rosa**  
**SECRETARIO**

---

**Dra. Kathelin Alexandra Lozano Vásquez**  
**VOCAL**

---

**Dra. Elena Luisa Laos Fernández**  
**VOCAL**

---

**Dr. José Antonio Legua Cárdenas**  
**VOCAL**