

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**EL CLIMA FAMILIAR Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE DE
VÉGUETA.**

**Tesis para optar el título de Licenciado en Educación – Especialidad Ciencias
Sociales y Turismo.**

AUTOR

Bach. ALEX JOEL PÉREZ ORTÍZ

ASESOR

Mg. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN (Presidente)

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY (Secretario)

Lic. RISS PAVELI GARCIA GRIMALDO (Vocal)

Huacho – 2019

**EL CLIMA FAMILIAR Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE DE
VÉGUETA.**

Bach. ALEX JOEL PÉREZ ORTÍZ

TESIS

Asesor: Mg. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO.**

HUACHO

2019

DEDICATORIA

A mi familia, por acompañar en todo momento mi formación
y permitirme lograr uno de mis anhelos.

Alex Joel Pérez Ortíz

AGRADECIMIENTO

Para las docentes, director, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, por su apoyo.

Para todos los maestros y maestras que han formado mi carrera profesional; por sus enseñanzas que me permitieron convertirme en profesional competente en la docencia.

Alex Joel Pérez Ortiz

RESUMEN

La investigación desarrollada relaciona las variables clima familiar y la Resiliencia en estudiantes de una institución educativa, tiene como objetivo general: determinar la relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. Busca dar una solución al problema general planteado ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta?; la hipótesis general es existe relación significativa entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

La investigación es descriptiva correlacional, entre las variables clima familiar y Resiliencia, la población y muestra estuvo conformada por 43 estudiantes del quinto grado de Educación secundaria. Los resultados después de la aplicación de los estadígrafos son como a continuación se detalla:

Primero: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,702, que se considera una relación alta.

Segundo: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,004$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe relación significativa entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,372, que se considera una relación baja.

Tercero: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,007$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,7% existe relación significativa entre el desarrollo familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,355, que se considera una relación baja.

Cuarto: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,006$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,6% existe relación significativa entre la estabilidad familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,356, que se considera una relación baja.

Palabras clave: Clima familiar, Estudiantes, Resiliencia, Aprendizajes.

ABSTRACT

The developed research relates the variables family climate and Resilience in students of an educational institution, has as general objective: to determine the relationship between the family climate and the Resilience in the students of the fifth grade of secondary education of the Educational Institution Fray Melchor Aponte de Vegueta. Seeks to provide a solution to the general problem posed. What is the relationship between the family climate and resilience in the fifth grade students of secondary education of the Fray Melchor Aponte Educational Institution of Végueta?; The general hypothesis is that there is a significant relationship between the family climate and Resilience in the students of the fifth grade of secondary education of the Fray Melchor Aponte de Vegueta Educational Institution.

The research is correlational descriptive, among the family climate and Resilience variables, the population and sample was conformed by 43 students of the fifth grade of Secondary Education. The results after the application of the statisticians are as follows is detailed:

First: How the significance value of the statistic is $p = 0.000$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.0%, there is a relationship between the family climate and Resilience in the students of the fifth grade of secondary education of the Fray Melchor Aponte de Vegueta Educational Institution. The degree of relationship between both variables is 0,702, which is considered a high relation.

Second: How the significance value of the statistic is $p = 0,004$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.4% there is a significant relationship between family relationships and Resilience in the fifth grade students of secondary education of the Fray Melchor Aponte de Vegueta Educational Institution. The degree of relationship between both variables is 0,372, which is considered a low relation.

Third: How the significance value of the statistic is $p = 0.007$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.7% there is a significant relationship between family development and Resilience in the fifth grade students of secondary education of the Fray Melchor Aponte de Vegueta Educational Institution. The degree of relationship between both variables is 0.355, which is considered a low relation.

Fourth: How the significance value of the statistic is $p = 0.006$; less than $\alpha = 0.05$, then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.6%, there is a significant relationship between family stability and Resilience in the fifth grade students of secondary education of the Fray Melchor Aponte de Vegueta Educational Institution. The degree of relationship between both variables is 0.356, which is considered a low relation.

Keywords: Family climate, Students, Resilience, Learning.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vii
INDICE	ix
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación de la Investigación	17
1.5. Limitaciones del estudio.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2. Bases Teóricas.....	20
2.2.1. Clima Familiar.....	20
2.2.2. La Resiliencia.	27
2.3. Definición de términos básicos	33
2.4. Formulación de las hipótesis	35
2.4.1. Hipótesis General	35
2.4.2. Hipótesis Específicas	35
2.5. Operacionalización de variables.....	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	37

3.1. Diseño metodológico.....	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra	38
3.3. Técnicas de recolección de datos	38
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	38
3.4.1. Procesamiento y análisis de datos	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	39
4.1. Análisis de resultados.....	39
4.1.1. Variable 1: Clima familiar	39
4.1.2. Variable 2: Resiliencia.....	43
4.1.3. Prueba de hipótesis	49
4.2. Discusión de resultados.....	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones.....	62
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	63
6.1. Fuentes Documentarias	63
6.2. Fuentes Bibliográficas.....	63
6.3. Fuentes Hemerográficas.....	65
6.4. Fuentes Electrónicas.....	66
ANEXOS.....	68
MATRIZ DE CONSISTENCIA	69
ESCALA DE CLIMA FAMILIAR DEL TEST DE MOOS.....	71
ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG.....	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Relación</i>	39
Tabla 2 <i>Desarrollo</i>	40
Tabla 3 <i>Estabilidad</i>	41
Tabla 4 <i>Clima familiar</i>	42
Tabla 5 <i>Satisfacción personal</i>	43
Tabla 6 <i>Ecuanimidad</i>	44
Tabla 7 <i>Sentirse bien solo</i>	45
Tabla 8 <i>Confianza en sí mismo</i>	46
Tabla 9 <i>Perseverancia</i>	47
Tabla 10 <i>Resiliencia</i>	48
Tabla 11 <i>Tabla cruzada Clima familiar*Resiliencia</i>	50
Tabla 12 <i>Correlaciones</i>	51
Tabla 13 <i>Tabla cruzada Relación*Resiliencia</i>	52
Tabla 14 <i>Correlaciones</i>	53
Tabla 15 <i>Tabla cruzada Desarrollo*Resiliencia</i>	54
Tabla 16 <i>Correlaciones</i>	55
Tabla 17 <i>Tabla cruzada Estabilidad*Resiliencia</i>	56
Tabla 18 <i>Correlaciones</i>	57

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.....	40
<i>Figura 2.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.....	41
<i>Figura 3.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.....	42
<i>Figura 4.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.....	43
<i>Figura 5.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.....	44
<i>Figura 6.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.....	45
<i>Figura 7.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.....	46
<i>Figura 8.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.....	47
<i>Figura 9.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.....	48

INTRODUCCIÓN

La investigación buscó contrastar la relación existente entre las variables Clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

La estructura corresponde a la oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, se divide en cinco capítulos, detallados a continuación:

Capítulo I: refiere al planteamiento del problema, que identifica el problema de investigación, fundamenta los objetivos y su justificación.

Capítulo II: refiere al marco teórico de las variables de estudio de la investigación.

Capítulo III: refiere a la metodología utilizada para el propósito de la investigación: tipo, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV: refiere a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V: refiere a las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación.

Capítulo VI: trata de las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

El tesista contó con el apoyo de los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, respecto a la información y aplicación de instrumentos de investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La historia de la humanidad es un cúmulo de experiencias que el hombre logró plasmar, y de ahí se logó la cultura que hoy tenemos. Pero el hombre no lo pudo hacer solo, tuvo que desarrollar una interrelación incipiente pero que fue eficaz entre otros hombres que tenían las mismas necesidades. Lo que sucedió también con las enseñanzas que se hacían es consolidar una relación e grupo social, primero con la familia y luego con los iguales. Según lo que manifiesta (Graig, 1988), “Crecemos en una sociedad ya establecida y el proceso por el cual se aprende a ser parte de ella, constituyéndose la familia en el primer marco de referencia que tienen los hijos, en su entorno establecen los primeros vínculos afectivos y se crean las bases de su identidad y del desarrollo de su autoestima, por ello se asume que el contexto familiar sigue siendo uno de los factores de socialización más importantes para ellos” (p. 43). También (Musitu, G. y Garcíá, F., 2004), sostienen “para asegurar una correcta integración a la sociedad, el proceso de socialización del hijo debe incluir la realización de dos aspectos esenciales, la enculturación (interiorización de pautas culturales del entorno) y la personalización (afirmación de la identidad personal)” (p. 41).

Con el pasar de los años la ciencia fue caracterizando diferentes situaciones que se presentaban en la relación hombre con los demás; así tenemos el término clima familiar, para explicar la situación que se presenta en la familia y la elación con todos sus integrantes, que puede ser buena, regular o mala, según algunos indicadores. Clima familiar como sostienen (Björnberg & Nicholson, 2007), se puede definir “como la percepción individual y colectiva que tienen los miembros de una familia respecto a su familia de origen y su familia extensa” (p. 229).

La familia en el Perú es una organización muy tradicionalista, es nuclear, formado por padres e hijos; son producto de una profunda migración de la sierra a la costa, las tradiciones que se asumen son producto de esa migración, en esta se demuestra que hay preponderancia al autoritarismo paternal y una dependencia de los integrantes familiares. De esa manera esta situación se prepara el clima familiar en muchos de los hogares peruanos. En el trabajo de (Rocamora, 2008), sostiene “Sin embargo por condiciones estructurales y sociales (migraciones, desempleo, pobreza, costumbres), se han ido constituyendo otros tipos de familia: extendida, agregada y avuncular. Pareciera ser que la ausencia del elemento paterno o materno (familia avuncular) o la presencia de abuelos y otros familiares (extendida y agregada) pueden

influir de diferente manera sobre los hijos dando lugar a patrones de conducta, emociones y pensamientos adaptativos o desadaptativos según el clima social familiar existente en cada familia en particular” (p. 136).

La relación que se genera entre las personas, desde el punto de vista de la psicología presenta diversos momentos a los que se les puede denominar, confianza, empatía, simpatía, Resiliencia, asertividad, entre otros. Cada una de estas situaciones son estados emocionales que enfrentan las personas, según los momentos que puede enfrentar a condiciones positivas o negativas. Así tenemos la confianza como el nivel de seguridad que tiene la persona para asumir una determinada acción, la empatía como la acción que la persona tiene para relacionarse con su par, la simpatía es el agrado que se tiene sobre las acciones que desarrolla la persona, la Resiliencia es el grado de asimilación de los problemas que tiene que enfrentar la persona, la asertividad como condición de ponerse en el lugar de su par al enfrentar los problemas del contexto.

Una de estas condiciones psicológicas que es decisiva para la formación personal es la Resiliencia, en el trabajo de (Rojas, 2010), sostiene “capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformada positivamente, convirtiéndose en una oportunidad para los docentes que diariamente trabajan con estudiantes que se enfrentan a circunstancias de privación social, cultural y emocional” (p. 54). Los momentos más difíciles pueden ser para un estudiante pueden ser al desaprobado un grado de estudio, al perder a un familiar, al no poder cumplir con la entrega de los trabajos académicos, la familia separada, la falta de recursos para el cumplimiento de los estudios, entre otros.

La investigación que presento se relaciona con las variables clima familiar y su relación con la Resiliencia de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte, distrito de Végueta. Jurisdicción de la UGEL N° 09 Huaura. Se requiere saber si existe relación entre las variables, debido a que he podido observar que hay problemas que no pueden ser asumidos por estudiantes lo que afecta su desempeño académico, y cuando se auscultó las razones manifiestan que se debe a los problemas que se presentan en sus familias.

Lo anteriormente descrito me lleva a realizar la investigación a través del cual buscamos determinar la relación del clima familiar y la Resiliencia

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta?

¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Determinar la relación entre el desarrollo familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Determinar la relación entre la estabilidad familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica. La presente investigación permitirá trabajar con nuevos conocimientos sobre clima familiar y Resiliencia, las propuestas que hacen los diferentes autores, y las investigaciones sustentadas en el marco teórico.

Justificación metódica. La investigación utilizará los métodos, técnicas e instrumentos para obtener, procesar y contrastar la información relacionada al clima familiar y la Resiliencia en estudiantes.

Justificación social. Esta investigación será aplicada a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, por ser un ente que agrupa a agentes educativos: padres de familia, docentes y estudiantes, que provienen de diferentes lugares del distrito de Végueta y de los lugares aledaños.

1.5. Limitaciones del estudio

La investigación muestra las características de estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria la Institución Fray Melchor Aponte de Végueta., por lo tanto, el nivel de generalización de resultados es restringido, tan solo para la población y la muestra que se seleccione.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación es viable porque se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros que harán posible su ejecución.

• **Teórico.** Permitirá determinar la relación entre clima familiar y la Resiliencia en estudiantes en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

• **Práctico.** Permitirá establecer pautas y estrategias sobre la sostenibilidad del clima familiar y la Resiliencia en estudiantes en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

• **Docente.** Permitirá a los docentes, aplicar estrategias para mejorar el clima familiar y la Resiliencia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Las investigaciones internacionales fueron obtenidas de los diversos repositorios digitales de las Universidades. Así es el caso de (Moreno, C.; López, J. y Pérez; Ochoa, N., 2009), en la investigación “Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia”, para la Universidad de Valencia, España. En el estudio sostienen “El presente estudio analiza la relación entre el clima familiar y el clima escolar percibidos por el adolescente, examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales (capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta en la escuela) en dicha asociación. (...) Los resultados indican que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social del aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad del clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela que, a su vez, contribuyeron a determinar la percepción del adolescente del clima escolar” (p. 123).

En otra investigación (González, N.; López, C.; Valdez, O. y Zavala, S., 2006), titulada “Resiliencia en adolescentes mexicanos”, para la Universidad Autónoma del Estado de México. Sostienen “El objetivo de la presente fue conocer los factores de la Resiliencia presentes en adolescentes mexicanos, (...) Los análisis por sexo muestran mayor Resiliencia en los varones, con rasgos de ser más independientes; las mujeres logran ser resilientes siempre y cuando exista un apoyo externo significativo o de dependencia. Se concluye que la Resiliencia es indispensable debido a que los individuos tienen que empezar a transformarse a sí mismos y a su realidad adversa. En este sentido, la Resiliencia abre el camino hacia la salud mental de la persona” (p. 45).

Para (Guajardo, P.; Paucar, L., 2008), en la investigación “Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años”, para la Universidad Católica del Maule de Chile. Sostienen “El objetivo central de este estudio es describir y comparar los puntajes generales y por factores de la variable Resiliencia, en sujetos de diferentes tramos de edad y de ambos sexos, a través de la prueba SV-RES, en una muestra

chilena, durante el segundo semestre de 2007. Los principales hallazgos encontrados indican que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de Resiliencia de mujeres y hombre; sin embargo, se describe un perfil resiliente distinto entre ambos géneros. Del mismo modo, los niveles de Resiliencia no están asociados directamente a los tramos de edad, ya que se obtienen resultados similares en las diferentes etapas de vida” (p. 13).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Para cumplir con las investigaciones nacionales tomamos la referencia de (Matalinares, Arenas, Yaringaño, Sotelo, & Sotelo, 2011), en su estudio “Factores personales de Resiliencia y auto concepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana”. En el trabajo sostienen “La investigación tuvo como objetivo establecer la existencia o no de relación entre los factores personales de Resiliencia y el auto concepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. (...) Se reporta una relación entre los factores autoestima y empatía con todos los componentes del auto concepto. Al comparar el auto concepto de varones con mujeres se encontró diferencias significativas en los componentes físico, social y familiar a favor de las mujeres. Por último, al comparar varones y mujeres en los factores de Resiliencia se encontró diferencias significativas a favor de las mujeres en autoestima, empatía y Resiliencia” (p. 1).

Para (Ponce, E.; Huerta, D. y Álvarez, N., 2006), en la tesis “Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana”, para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Sostienen “Para tal fin se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), y la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, de Musitu y García (2001). Como resultado del estudio se encontró la confiabilidad y la validez de los instrumentos aplicados, además se observa una correlación significativa entre ambas variables, y diferencias igualmente significativas en ambas variables tomando en cuenta género y tipo de colegio” (p. 67).

También para (García, 2005), en la tesis “Clima social familiar Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El autor sostiene “Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Pearson, prueba chi cuadrado, media y desviación estándar, el coeficiente alfa de cronbach. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables

habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaproboratorias” (p. 63).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima Familiar

La Familia.

La familia es la primera institución de la sociedad; también en los documentos legales se señala que es la célula básica de la sociedad. Las definiciones la señalan como el conjunto de personas que viven en el hogar, está integrada por padres e hijos. Otros señalan que puede ser también integrada por otros integrantes como los abuelos, los tíos, sobrinos entre otros. Lo que sí estamos seguros que es la instituciones que sienta las bases para la formación de los hijos, alimentarlos, educarlos, asistirlos en seguridad emocional, salud entre otros.

Tomando lo que señalan algunos autores, para (Trujillo, E. y Bravo, E., 2013), afirman “la familia es una matriz de la sociedad ya que no solo en ella se da el crecimiento físico de los miembros de la misma, sino que también en su seno se genera la construcción de la identidad, se configura la personalidad, y se desarrollan las habilidades sociales en cada uno de sus integrantes lo cual les facilita aprender mecanismos de defensa que serán necesarios para la adaptabilidad a la cultura y sociedad” (p. 45).

Para (Carbonell, Carbonell, & Gonzáles, 2012), desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p. 4). Para (De Pina, 2005), “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (p. 287).

Otra definición la señala (Gallego, 2018), sostiene que “la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (p. 23).

Para (Adolfi, 1991), desde el punto de vista sociológico, sostiene “suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos confines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia” (p. 45).

Para (Dughi & Otros, 1995), afirman “Es importante para la supervivencia del individuo y para el modelamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su adaptabilidad para adecuarse a las distintas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña – y lo seguirá haciendo – un rol fundamental para la supervivencia y desarrollo de la especie humana” (p. 27).

También (Sloninsky, 1962) sostiene “Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros” (p. 67).

Otras propuestas es la (Peña, V. y Padilla, M., 1997), afirman “La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es necesariamente un esquema padre-hijos. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos y aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.” (p. 8)

Todas las definiciones coinciden al señalar que es la primera institución dentro de la sociedad, que no puede ser sustituido por ninguna otra.

Concepto de familia desde las diferentes disciplinas.

Los estudios de la familia es vista por diferentes disciplinas de la ciencia social y biológica, para (Peña, V. y Padilla, M., 1997), sostiene “el concepto actual de la Familia no es simple, por tal motivo su estudio debe ser estudiado desde una perspectiva integradora, que permita observarla y comprenderla tal como es y que de esta manera revele su verdadera identidad, dinámica y desarrollo, desde los aspectos que separadamente son objeto de estudio por cada disciplina” (p. 9).

Concepto biológico

Para (Oliva & Villa, 2014), sostienen una definición desde el punto de vista de la biología “La familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo. (...) La familia como hecho biológico involucra a todas aquellas personas que están unidas entre sí por lazos de sangre o afecto. Bajo este aspecto los fines de la familia son los de multiplicarse, proporcionar a los hijos un concepto firme y vivencial de la familia, y brindar información y

orientación que les permita a sus miembros en un futuro a desenvolverse en el tiempo y espacio de la sociedad” (p. 11).

Concepto psicológico

Para (Malde, 2018), sostiene “como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p. 1).

Concepto sociológico

En (Definición ABC, 2018), sostiene que la Familia “es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos” (p. 1).

Concepto económico

En el trabajo de (Gómez & Villa, 2014), sostienen “Para la economía, la familia es entonces una unidad al tiempo que un subsistema económico, que fluye socialmente como elemento receptor, a su vez que emisor, de fuerzas, políticas y dinámicas productivas, que se modifican en contraste con los cambios históricos” (p. 6).

Concepto legal

Para (Baqueiro & Buenrostro, 2001), sostiene sobre la definición legal “el concepto jurídico de familia solo la considera a partir de la pareja, sus descendientes y ascendientes y, cuando descienden del mismo progenitor, incluye a sus parientes colaterales hasta el cuarto grado. Así las cosas, el concepto jurídico de familia responde al grupo conformado por la pareja, sus ascendientes y descendientes, así como otras personas unidas por vínculos de sangre o matrimonio o sólo civiles, a los que el ordenamiento positivo impone deberes y otorga derechos jurídicos” (p. 9).

Importancia de la familia.

Como institución la familia es trascendente en el accionar de todos sus integrantes. La sociedad es el reflejo de las condiciones que presenta la familia, ahí radica la importancia de la familia, de su desarrollo depende el de la sociedad.

Tomando la propuesta de (Vargas, 2018), sostiene que “a lo largo de la existencia del individuo, éste recibe gran influencia de su entorno, esta afirmación ha sido apoyada por varios

autores” (p. 21). De sus condiciones depende valorar los factores que brindan la importancia de la familia. Según (Vargas, 2018), afirma “para el individuo es resaltante ya que recae en los padres la responsabilidad para el desarrollo presente y futuro de sus hijos. La calidad de relación que se establezca entre los padres e hijos condicionará el desarrollo social e individual del sujeto, lo cual repercutirá en las competencias y calidad de sus relaciones que predispondrán su éxito o fracaso en la vida” (p. 22).

Características de la familia.

Para (Gallego, 2018), la familia como grupo primario sostiene que se caracteriza por que “Sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos o por alianzas que establecen sus integrantes lo cual los conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. La familia es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de sus necesidades. La familia es clave en el proceso de estabilidad y seguridad tomando en cuenta que los primeros años vida son fundamentales para su futuro” (p. 1).

Para (Franco, 1994), sostiene que existen tres aspectos básicos relacionados con la familia, “El primero, hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social por el cual transita la familia. El segundo, alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias que se establezcan en el seno familiar. El tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa. Aquí nos referimos a la comunicación, afecto, autoridad y roles entre otros” (p. 53).

Tipos de familia

Para (Martín, 2000), hace un resumen sobre los diversos tipos de familia, que han sido ubicados en sus formas y características a través de la historia. Como lo manifiesta son “la familia nuclear, compuesta por padres e hijos; las familias uniparentales o monoparentales, solo cuando se tiene a uno de los padres; las familias polígamas, cuando el padre vive con otras mujeres; las familias compuestas, se incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos; las familias extensas, que incluye a otros familiares; la familia reorganizada, cuando se incorpora la figura paternal o maternal nueva; las familias migrantes, cuyos integrantes provienen de otros lugares; las familias apartadas, que coexisten con el apartamiento de sus integrantes” (p. 34 – 36).

Funciones de la familia

La familia cumple varias funciones según lo señala (Castro, 2004), sostiene “Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. (...) O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. Se debe destacar que las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar y su comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que precisamente tienen su contenido psicológico en el desarrollo de estas actividades. ..” (p. 31)

Para (Tamayo, 2012) sostiene “La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. La función educativa de la familia no se produce sola, sino a través de otras; manifestándose el doble carácter de las funciones; satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia” (p. 13).

Desde mi punto de vista la familia cumple diversas funciones: biológica que permite la reproducción de la especie, función económica que permite su sostenimiento, función educativa para educar a los integrantes, función de culturización, para integrar y adaptar a sus integrantes a la sociedad. Además de la función de protección social, para asumir responsabilidad de salud y emocional.

En el trabajo de (Rodrigo & Palacios, 1998), sostienen cuatro funciones específicas de la familia: “Asegura la supervivencia y el crecimiento físico. Brindar afecto y apoyo psicológico. Dotar a los hijos de capacidades para adaptarse al mundo que los rodea. Tomar decisiones que favorezcan a los integrantes de sobre manera a los hijos en cuanto a la educación y condiciones socio económicas” (p. 38).

Clima familiar

Las acciones que se desarrollan en la familia, tomando las responsabilidades y su cumplimiento tienen que ver con lo que puede determinarse como clima familiar. Para sustentar la definición de clima familiar se recurre a una serie de autores que han escrito al respecto.

Así tenemos el caso de Rudolf Moos (1981), citado por (Chinchilla, 2018), sostiene que “El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla

una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo” (p. 3).

Otra definición tomando como fuente a Moos (1981), citado por (Morales, 2000), sostiene sobre el clima familiar, “Según los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento” (p. 5).

También en el trabajo de (Kemper, 2000), afirma “Se describe como el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente. Es decir, estudia las relaciones Hombre- Medio Ambiente en un aspecto dinámico” (p. 38).

Así mismo (Rivera & Andrade, 2018), afirman que: “Un clima familiar seguro y afectivo orienta el proceso de socialización hacia la construcción de reglas, normas y valores dentro de un marco democrático y participativo en la relación padres-hijos, favorecerá el desarrollo del razonamiento moral, la autonomía moral y la capacidad de autocontrol en los niños” (p. 2).

Para (Trujillo, E. y Bravo, E., 2013), sostienen “el clima social familiar se traduce al grado de bienestar que pueden llegar a experimentar los miembros de una familia a través de sus relaciones, lo cual facilitarán el bienestar y la organización del sistema familiar” (p. 32).

También para (Oliva & Villa, 2014), en su trabajo afirman “El clima social familiar es considerado como el espacio que permite en forma integral a cada individuo de una familia a convivir, crecer y compartir con los demás, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad” (p. 19).

A manera de conclusión el clima familiar condiciona las diversas acciones y relaciones en sus diferentes niveles que se manifiestan en el seno de la familia, lo que a su vez redundará en la formación de la personalidad de cada uno de los integrantes de la familia.

Características del clima familiar

La propuesta de las características del clima familiar son definidos por (Quintero & Giralda, 2001), afirman “Existen ocasiones, cuando el padre al intervenir en la educación de sus hijos muchas veces no lo hace de manera acertada, y esto conlleva a unas relaciones indeseables y antipedagógicas, relaciones que deben evitarse porque las relaciones entre padres

e hijos son irreversibles. Los padres han de existir para sus hijos, y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable” (p. 12).

También según (Quintero & Giralda, 2001), las familias se caracterizan por el tipo de autoridad que se ejerce, así lo sostienen los autores, “padres autoritarios, padres permisivos, padres represivos, padres explotadores, padres inhibidos y padres protectores. Según las condiciones que ejercen los padres se establecen relaciones del clima familiar” (p. 12).

Dimensiones del clima familiar

Sobre las dimensiones del clima familiar tenemos que tomar la propuesta de (Moos, Moos, & Trickett, 1987), que “describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Tal como lo describe en el manual del instrumento de la escala de clima social en la familia (FES) formada por 10 sub escalas que describen tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en el ámbito familiar” (p. 45).

Dimensión Relaciones

Según (Moos, Moos, & Trickett, 1987), afirman “Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y además el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (p. 46). Esta dimensión está conformada como lo sostiene el autor “las subescalas de Cohesión (CO) grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí), la de Expresividad (EX) grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos) y la de conflicto (CT) grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia” (p. 46).

Dimensión Desarrollo

Según lo afirman (Moos, Moos, & Trickett, 1987), “La dimensión definida como desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común” (p. 47). Según afirman los autores esta dimensión está constituida por “cinco subescalas: Autonomía (AU) o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; Actuación (AC) referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva; Intelectual - Cultural (IC) o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; Social - Recreativo (SR) que mide el grado de participación en este

tipo de actividades; y la Moralidad- Religiosidad (MR) definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso” (p. 49).

Dimensión Estabilidad.

Según (Moos, Moos, & Trickett, 1987), sostienen que “la dimensión de estabilidad da información, sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que algunos miembros de la familia ejercen sobre otros” (p. 50). A su vez los autores señalan “Está formada por dos subescalas: Organización (QR), que evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, y la subescala de control (CN) o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos” (p. 50).

2.2.2. La Resiliencia.

Definición de Resiliencia

El ser humano pasa por diferentes estados emocionales, pero por encima de todos, hemos escuchado muchas veces, que las personas son resilientes, y eso nos dirige a conocer el significado de Resiliencia. Se puede inferir que las personas pueden recuperarse cuando sufren alguna situación negativa en su vida, pero pueden salir adelante, a pesar de esa condición. Se puede afirmar que es una persona resiliente.

Según lo especificado por (Psicólogos Madrid, 2018), “La Resiliencia comenzó a estudiarse en primer lugar en niños y niñas que habían pasado su niñez en condiciones traumáticas o privados de cariño o cuidados, es decir, habían tenido dificultades para desarrollar una relación de apego seguro en la que su cuidador, cuidadora o figura significativa le diera amor de forma incondicional” (p. 1).

El término Resiliencia lo utilizó por primera vez (Bowlby, 1980) en “Teoría del apego en edades tempranas”, para referirse a que había niños que podían superar sus dificultades ante la pérdida de algunas condiciones de felicidad.

Una definición la propone (Osborn, 1990), sostiene que es “Concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños” (p. 24).

Para (Vanistendael, 1995), sostiene “La Resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, es decir, la capacidad de proteger la propia integridad, bajo presión y, por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles” (p. 28).

Para (Suárez, 1993), sostiene “el vocablo Resiliencia tiene su origen en el latín en el término Resilio, que significa volver atrás, volver en un salto, rebotar” (p. 21).

Para (Wagnild, G. y Young, H., 2018), afirman “La Resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida” (p. 48).

Según (Trujillo, E. y Bravo, E., 2013), afirman “La Resiliencia no solo es una habilidad que se emplea en momentos difíciles o adversos, sino como la capacidad de continuidad de estar bien a pesar de las diversas dificultades de la vida, ya que el desarrollo de esta competencia permite crecer, madurar e incrementar nuestras potencialidades para la resolución de conflictos” (p. 36).

Para (Gordon & Kimberly, 1996), afirman “La Resiliencia es la habilidad de crecer, madurar e incrementar la competencia de cara a circunstancias adversas y obstáculos, recurriendo a todos sus recursos tanto personales como ambientales” (p. 63).

Para (Mellido & Suárez, 2001), sostienen que “la Resiliencia se origina por procesos individuales y sociales. No es posible que una persona nazca resiliente, ni tampoco que la desarrolle naturalmente, sino más bien es el resultado de la interacción del individuo con otras personas” (p. 87).

En conclusión visto las diversas definiciones de Resiliencia, podemos afirmar que se coincide que es la capacidad humana de poder enfrentar de manera positiva las circunstancias adversas durante su vida.

Características de la Resiliencia.

Sobre las características (Mellido & Suárez, 2001), afirman “Habilidad para enfrentar eficaz y adecuadamente situaciones adversas y eventos traumáticos, además del desarrollo el potencial de ajuste individual o del sistema. Es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias. Con el desarrollo del individuo o del sistema y con la calidad de estímulos a los que están expuestos” (p. 65).

También la referencia de (Munist, M.; Suarez, E.; Krauskopf, D. y Silber, T., 2009), que sostienen “Para nutrirse y fortalecerse requiere del apoyo social y de la disponibilidad de recursos, oportunidades y alternativas de ajuste como factores protectores. Si bien la Resiliencia comprende una serie de características y habilidades de ajuste propias del individuo o sistema, por lo general se evidencia en situaciones adversas o de riesgo” (p. 39).

Las características de la Resiliencia es tratado por (Kumpfer & Hopkins, 1993), quienes consideran “que son siete los factores que componen la Resiliencia en los jóvenes: optimismo, empatía, insight, competencia intelectual, autoestima, dirección o misión, y determinismo y perseverancia. Estas características estarían asociadas con habilidades de afrontamiento específicas, que adquirirían los niños que desarrollan Resiliencia, a través de su interacción con el ambiente. Estas habilidades serían de varios tipos: emocionales, de manejo, interpersonales, sociales, intrapersonales, académicas, de trabajo, de reestructuración, de planificación y habilidades para la vida y de solución de problemas” (p 12).

Otras propuestas de las características de Resiliencia lo proponen (Mellido & Suárez, 2001), afirman “Adecuada autoestima y autoeficacia. Mayor capacidad de enfrentar constructivamente la competencia y aprender de los propios errores. Mejores y más eficaces estilos de afrontamiento. Capacidad de recurrir al apoyo de los adultos cuando sea necesario. Actitud orientada al futuro. Optimismo y mayor tendencia a manifestar sentimientos de esperanza. Mayor coeficiente intelectual. Capacidad empática. Accesibilidad y buen sentido del humor” (p. 72).

Para (Loesel, 1992), sostiene sobre las características de la Resiliencia “Los niños resilientes suelen vivir en un clima educacional abierto y con límites claros; cuentan con modelos sociales que motivan el enfrentamiento constructivo, comparten responsabilidades sociales y se ven estimulados por la existencia de expectativas de logros realistas por parte de los adultos” (p. 62)

También algunos autores señalan sobre los pilares de la Resiliencia, al respecto (Flores, 2018), citando a Wolin (1999), afirma 7 pilares: introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad y moralidad” (p. 45).

A partir de los pilares se han determinado cuatro componentes que muestran las personas resilientes. Presentan competencias sociales al relacionarse con otras personas. Resolución de problemas como capacidad creativa de encontrar soluciones prácticas a los problemas. La

autonomía, como adquisición de su identidad y la formación de valores propios. El sentido de propósito y futuro, como proyecto de las acciones a desarrollar.

Características de los Jóvenes Resilientes

Las características personales son observables, para (Mellido & Suárez, 2001), afirman “los jóvenes resilientes muestran también una serie de características que se asocian directamente con la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas cotidianos, las cuales se relacionan con el propio desarrollo personal” (p. 84).

Según los mencionados autores (Mellido & Suárez, 2001), se afirma “Los jóvenes resilientes presentan, entre otras características comunes: Adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demostrando optimismo y persistencia ante el fracaso. (...) Mayor autonomía y capacidad de auto observación. Gran confianza en una vida futura significativa y positiva, con capacidad de resistir y liberarse de estigmas negativos. Sentido del humor flexibilidad y tolerancia” (p. 85).

También (Mellido & Suárez, 2001), enfatizan sobre “la existencia de ciertas características generales que han de presentar en mayor o menor medida las personas resilientes, cuando se vean enfrentadas a situaciones vitales adversas, dentro de ellas mencionan: adaptabilidad, enfrentamiento, baja susceptibilidad, firmeza ante la desgracia, enfrentamiento efectivo, conductas positivas, adecuadas capacidades, temperamento especial y habilidades cognitivas” (p. 86).

Para (Alarcón, 2009), sostiene “Cada individuo responde y afronta una situación adversa de una manera particular, haciendo uso de las fortalezas personales con las que cuenta; pero existen una serie de características que las personas resilientes presentan en común, las cuales se han agrupado en cinco rubros: a) Competencias Sociales, presentan facilidad para establecer relaciones interpersonales, se muestran comunicativos, activos, empáticos y afectuosos. b) Sentido de Autonomía y control, manifiestan independencia, responsabilidad y controlan sus impulsos. c) Autoestima, poseen buena autoestima, confianza en sí mismo y se aceptan en todos los sentidos. d) Percepción del futuro, tienen optimismo, esperanza del futuro y seguridad que los motivan a seguir adelante. e) Habilidades cognitivas, logran desarrollan habilidades numéricas y lingüísticas” (p. 80).

Factores de la Resiliencia

Factores protectores

Para (Munist, y otros, 2018), afirman que los factores protectores “Son las condiciones particulares o los entornos que tiene la posibilidad de favorecer el desarrollo de los individuos o grupos promoviendo su desarrollo y reduciendo los efectos negativos de la adversidad” (p. 11).

Tomando la referencia de Kotliarenco y Dueñas (1992); citado por (Salgado, 2005), afirma “agrupan a los factores protectores en tres grupos: personales, psicosociales de la familia y socioculturales. Los factores personales engloban características del individuo como mayor coeficiente intelectual, humor positivo, elevado autoestima, sueño y alimentación adecuada y visión positiva de la vida. En los factores psicosociales de la familia se refieren a un ambiente familiar acogedor, presencia de una figura significativa en su vida, adecuada comunicación entre sus miembros y una dinámica familiar sin disfunciones significativas. Y los factores socioculturales agrupan a los valores y creencias, adecuadas relaciones sociales y apropiados sistemas educativos y de salud” (p. 16).

Factores de riesgo

Al respecto (Munist, y otros, 2018), sostienen “Al mencionar a los factores de riesgo se está haciendo referencia a las particularidades del sujeto o de un grupo que traen consigo una alta posibilidad de causar daño en la vida del individuo” (p. 12).

Según Braverman (2001) citado por (Becoña, 2006), sostiene “los factores de riesgo mencionan a los contextos externos que aumentan la posibilidad de que un menor no desarrolle una adecuada adaptación o que tenga consecuencias desfavorables en determinados planos de su vida como lo son el físico, mental, académico o social” (p. 134).

También (Alarcón, 2009), señala “El abandono, la explotación, la exposición al peligro, la violencia en cualquiera de sus formas, el desamparo social, la condición de pobreza, entre otras, son algunas de las situaciones consideradas como factores de riesgo; con la cual la persona interactúa en su día a día, y dependerá de únicamente del individuo modular el impacto de estos factores de riesgo en su vida” (p.77).

El proceso resiliente

El proceso Resiliente es asumido en el trabajo de (Quiñones, 2007), sostiene “que hay que tener en consideración tres ejes importantes para la construcción del proceso resiliente, los cuales son: el sujeto, la situación adversa y el proceso resiliente en sí” (p. 83).

En primer lugar (Quiñones, 2007), sostiene “El sujeto Resiliente: El sujeto redefine el concepto que presenta de sí mismo en base a tres dimensiones, (...) dimensión cognitiva, dimensión emocional y dimensión actitudinal. En la dimensión cognitiva el sujeto ha de realizar una reestructuración positiva del concepto que presenta sobre sí mismo. La dimensión emocional promueve el reconocimiento de la gama de emociones que éste presenta, desde las negativas, pero dándole mayor valor a las positivas. Y la dimensión actitudinal hace referencia a la disposición con la que el sujeto enfrenta la situación adversa” (p. 83 - 88).

En segundo lugar (Quiñones, 2007), afirma “Situación Adversidad: Se convierte en tal según el grado de afectación que ejerce en el sujeto que la padece, pudiendo ser tomada como una oportunidad o una condición desfavorable a afrontar, pudiendo tener varias razones de origen” (p. 88 - 93).

En tercer lugar (Quiñones, 2007), sostiene “El Proceso Resiliente: Le va a permitir al sujeto encontrar formas creativas que lo impulsen a construir una nueva realidad, pudiendo crear, imaginar y proyectar nuevas estrategias que hagan posible su existencia; no negando su situación, simplemente no amilanándose ante ella” (p. 96 - 99).

Modelo Teórico de la Resiliencia de Wagnild y Young.

Este modelo es tomado para procesar la investigación, es sostenido por (Wagnild, G. y Young, H., 2018), que refieren que la “Resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado poderío, ingenio y perseverancia. Factor II: denominado aceptación de uno mismo y de la vida, el cual refleja la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida, como de un sentimiento de paz a pesar de la adversidad” (p. 62).

Dimensiones de la Resiliencia según Wagnild y Young.

Las dimensiones de la Resiliencia que considera el modelo teórico son: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, y sentirse bien solo. A continuación se detalla las dimensiones.

Confianza en sí mismo: Mielczareck citado por (Trujillo, E. y Bravo, E., 2013), manifiesta que “confianza en uno mismo ha sido introducido por los teóricos de la afectividad en un continuum de desarrollo que surge del concepto de base segura. La confianza en uno

mismo se reporta de la manera en que los padres han ejercido su responsabilidad de transmitir aceptación y respeto, así como instruir en la capacidad de pensar y saber; esto lograría producir un sentir de orgullo caracterizado por la buena autoestima y el fiarse de uno mismo” (p. 49).

Ecuanimidad: según (Wagnild, G. y Young, H., 2018), sostienen “denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad. Además es un estado de calma y serenidad para la mente, en el cual las emociones han sido apaciguadas, encontrando un balance con los extremos emocionales, sin dejarse llevar por alguno de ellos, permitiendo a la persona ser más objetiva en la elección de sus decisiones y entablar relaciones sociales estables” (p. 72).

Perseverancia: según Bravo, citado por (Trujillo, E. y Bravo, E., 2013), la “perseverancia es también llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar lo decidido, aunque disminuya la motivación, surjan problemas internos o externos” (p. 50).

Satisfacción personal: Para Clemente, Molero y Gonzales, citado por (Trujillo, E. y Bravo, E., 2013), “la satisfacción personal se refiere a la comprensión del significado de la vida y cómo se contribuye a esta. Asimismo es entendido como la valoración cognitiva individual que alcanza la persona con su propia vida, cubriendo las expectativas y las aspiraciones que guardan relación con objetivos personas y la calidad de vida expresada favorablemente” (p. 50)..

Sentirse bien solo: Según (Wagnild, G. y Young, H., 2018), sostienen “esta dimensión como la capacidad de sentir libertad, de sentirse únicos e importantes” (p. 72).

2.3. Definición de términos básicos

Características del clima familiar. Para (Quintero & Giralda, 2001), las familias se caracterizan por el tipo de autoridad que se ejerce, así lo sostienen los autores, “padres autoritarios, padres permisivos, padres represivos, padres explotadores, padres inhibidos y padres protectores. Según las condiciones que ejercen los padres se establecen relaciones del clima familiar” (p. 12).

Características de la Resiliencia. Para (Mellido & Suárez, 2001), afirman “Habilidad para enfrentar eficaz y adecuadamente situaciones adversas y eventos traumáticos, además del desarrollo el potencial de ajuste individual o del sistema. Es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias. Con el desarrollo del individuo o del sistema y con la calidad de estímulos a los que están expuestos” (p. 65).

Clima familiar. Para (Kemper, 2000), afirma “Se describe como el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente. Es decir, estudia las relaciones Hombre- Medio Ambiente en un aspecto dinámico” (p. 38).

Dimensiones del clima familiar. Para (Moos, Moos, & Trickett, 1987), que “describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Tal como lo describe en el manual del instrumento de la escala de clima social en la familia (FES) formada por 10 sub escalas que describen tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en el ámbito familiar” (p. 45).

Factores protectores. Para (Munist, y otros, 2018), afirman que los factores protectores “Son las condiciones particulares o los entornos que tiene la posibilidad de favorecer el desarrollo de los individuos o grupos promoviendo su desarrollo y reduciendo los efectos negativos de la adversidad” (p. 11).

Factores de riesgo. Para (Munist, y otros, 2018), sostienen “Al mencionar a los factores de riesgo se está haciendo referencia a las particularidades del sujeto o de un grupo que traen consigo una alta posibilidad de causar daño en la vida del individuo” (p. 12).

Familia. Para (Trujillo, E. y Bravo, E., 2013), afirman “la familia es una matriz de la sociedad ya que no solo en ella se da el crecimiento físico de los miembros de la misma, sino que también en su seno se genera la construcción de la identidad, se configura la personalidad, y se desarrollan las habilidades sociales en cada uno de sus integrantes lo cual les facilita aprender mecanismos de defensa que serán necesarios para la adaptabilidad a la cultura y sociedad” (p. 45).

Funciones de la familia. Para (Tamayo, 2012) sostiene “La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. La función educativa de la familia no se produce sola, sino a través de otras; manifestándose el doble carácter de las funciones; satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia” (p. 13).

Individuo resiliente. Para (Mellido & Suárez, 2001), “Se destacan por poseer un alto nivel de competencia en distintas áreas, ya sea intelectual, emocional, buenos estilos de

enfrentamiento, motivación al logro autosugestionado, autoestima elevada, sentimientos de esperanza, autonomía e independencia, entre otras” (p. 15).

Resiliencia. Para (Osborn, 1990), sostiene que es “Concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños” (p. 24).

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

2.5. Operacionalización de variables

Variable 1: Clima familiar

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Para (Kemper, 2000), afirma “Se describe como el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente. Es decir, estudia las relaciones Hombre- Medio Ambiente en un aspecto dinámico” (p. 38).	Relaciones familiares Desarrollo familiar Estabilidad familiar	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación intelectual-cultural Organización Control	Escala Clima Familiar de Moos & Trickett

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>Para (Osborn, 1990), sostiene que es “Concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños” (p. 24).</p>	Satisfacción personal	<p>Prefiero reírme siempre Sentido a vivir No suelo lamentarme Reconozco tener debilidades Pienso a futuro</p>	<p>Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H</p>
	Ecuanimidad	<p>Tengo autoamistad Infrecuentemente indago razones Selecciono al analizar Momentos de soledad</p>	
	Sentirse bien solo	<p>Soy independiente mayormente Tengo opinión panorámica Satisfacción por logros personales Capacidad para manejar asuntos</p>	
	Confianza en sí mismo	<p>Soy decidido (a) Enfrento dificultades conocidas Autoconfianza al enfrentar problemas Me considero confiable</p>	
	Perseverancia	<p>Vitalidad para seguir adelante Realizo lo planeado Generalmente resuelvo todo Conservo el interés siempre Tengo autodisciplina Mantengo el interés siempre A veces siento presión Logro resolver problemas</p>	

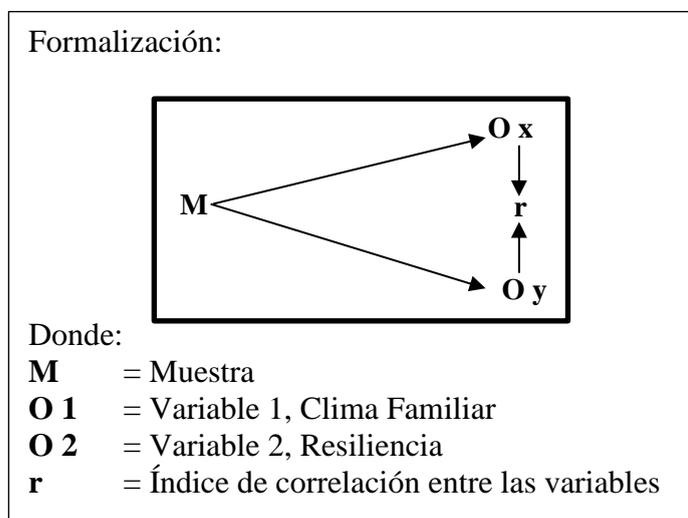
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Todo trabajo de investigación debe apoyarse en un método o diseño que se adapte a las necesidades del tema en estudio, a fin de lograr resultados confiables; de allí que la presente investigación se hace en función del diseño de campo ya que los datos obtenidos fueron recolectados en el contexto natural de las aulas y de fuentes vivas o directas como son los alumnos del quinto grado de secundaria. La investigación fue multivariable, porque involucra dos variables: Clima Familiar y Resiliencia, así como también fue contemporáneo, es decir, se hizo en un momento presente con una secuencia de medición de solo una vez.

Para la selección del diseño de investigación, se utilizó como base el libro de Hugo Sánchez Carlessi, en el cual según el autor el diseño adecuado para esta investigación es descriptivo-correlacional ya que el investigador busca especificar las propiedades, las características y la relación entre las variables de estudio.

El diseño que aplicó se muestra a continuación.



3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por un total de 43 alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. Esta institución cuenta

con el nivel de educación secundaria; su alumnado es mixto, solventado por el Estado y recursos propios de la institución.

3.2.2. Muestra

Por ser muy pequeña la población se constituye también como la muestra.

Total de 43 alumnos de ambos sexos.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Se refiere a los recursos que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. Por medio de los instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar en armonía con el marco teórico.

Para la variable Clima familiar: se utilizó la Escala de clima familiar del test de Moos, que presenta 90 ítems.

Para la variable Resiliencia: se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, que presenta 25 ítems.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

En el procesamiento de datos debe mencionarse las herramientas estadísticas a utilizarse. Como lo menciona (Hernández, R., Fernández, C. y otros, 2010), “debe decidir qué tipo de análisis de los datos se llevará a cabo: cuantitativo, cualitativo o mixto”. (p. 345).

3.4.1. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Tabulación de datos
- Representación gráfica
- Análisis e interpretación de datos
- Aplicación de SPSS 24.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Después de la recopilación, organización y haber procesado los datos obtenidos con la aplicación del instrumento respectivo en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, presentamos los resultados correspondientes.

4.1.1. Variable 1: Clima familiar

Tabla 1
Relación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuada	11	25,6	25,6	25,6
Adecuada	10	23,3	23,3	48,8
Buena	10	23,3	23,3	72,1
Muy Buena	12	27,9	27,9	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

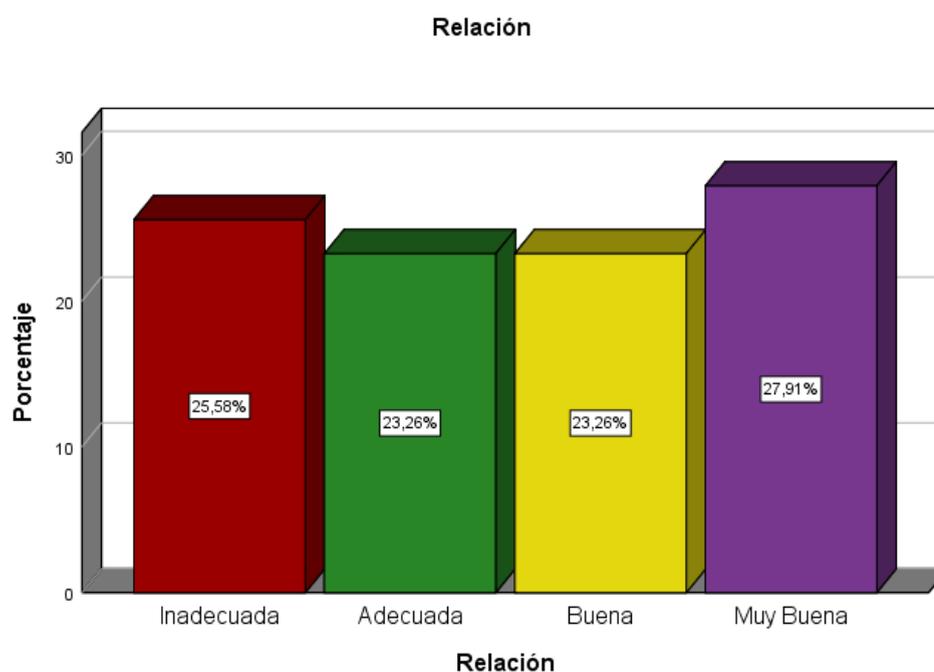


Figura 1. Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Interpretación:

En la tabla N° 01 y en la figura N° 01, se lee que: el 25,58% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestran una relación inadecuada dentro del clima familiar, el 23,26% muestra una adecuada relación, el 23,26% muestra una buena relación y el 27,91% muestra una muy buena relación dentro del clima familiar.

Respecto al Desarrollo familiar

Tabla 2
Desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuado	5	11,6	11,6	11,6
Adecuado	13	30,2	30,2	41,9
Buen	11	25,6	25,6	67,4
Muy Bien	14	32,6	32,6	100,0
	43	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

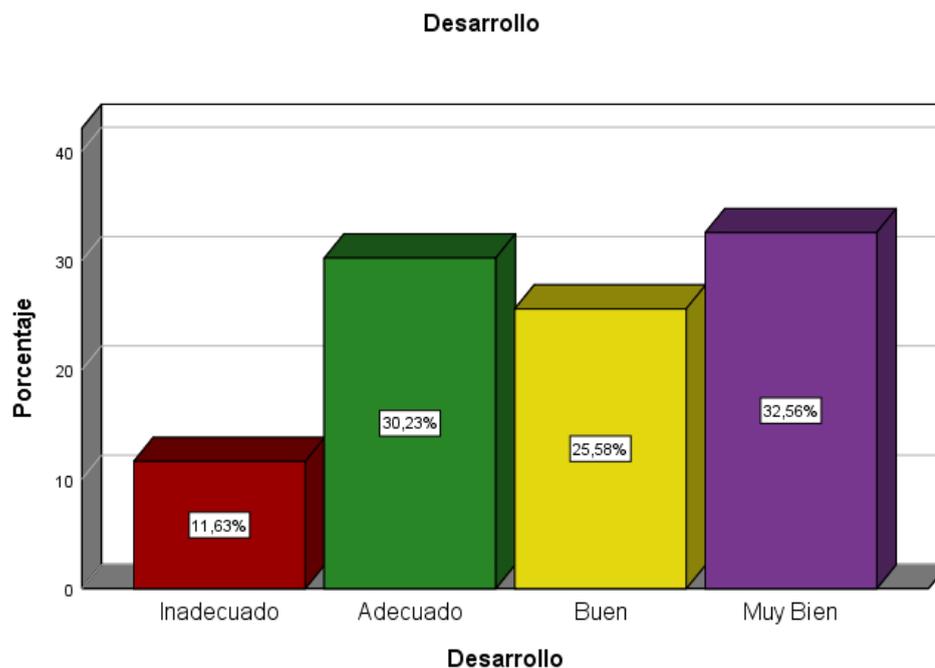


Figura 2. Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Interpretación:

En la tabla N° 02 y en la figura N° 02, se lee que: el 11,63% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un inadecuado desarrollo dentro del clima familiar, el 30,23% muestra un adecuado desarrollo, el 25,58% muestra un buen desarrollo y el 32,56% muestra un muy buen desarrollo dentro del clima familiar.

Tabla 3
Estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuada	10	23,3	23,3	23,3
Adecuada	11	25,6	25,6	48,8
Buena	12	27,9	27,9	76,7
Muy Buena	10	23,3	23,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

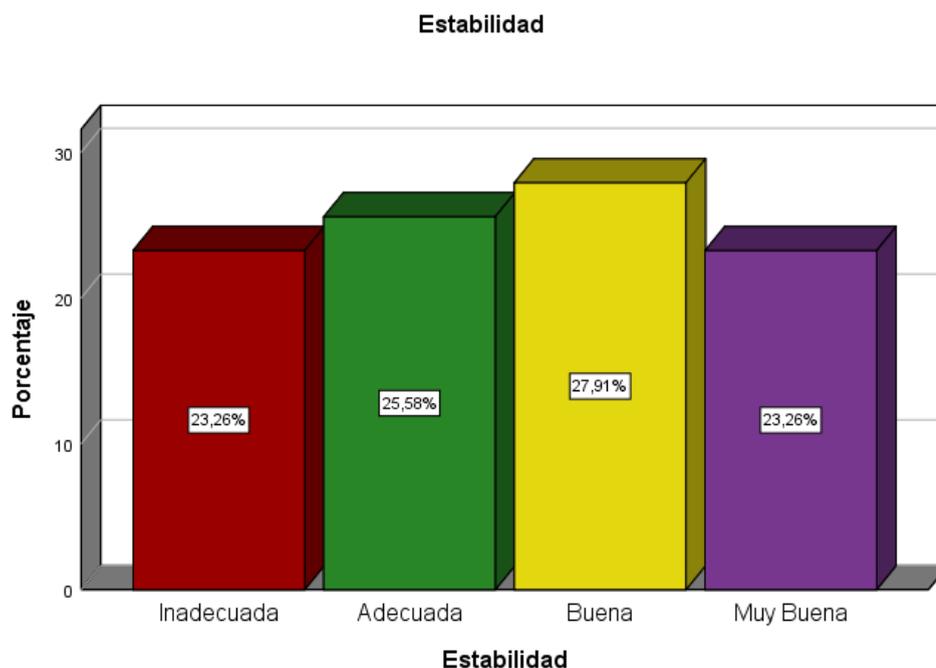


Figura 3. Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Interpretación:

En la tabla N° 03 y en la figura N° 03, se lee que: el 23,26% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra una inadecuada estabilidad dentro del clima familiar, el 25,58% muestra una adecuada estabilidad, el 27,91% muestra una buena estabilidad y el 23,26% muestra una muy buena estabilidad familiar.

Tabla 4
Clima familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuado	8	18,6	18,6	18,6
Adecuado	12	27,9	27,9	46,5
Buen	15	34,9	34,9	81,4
Muy Bien	8	18,6	18,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

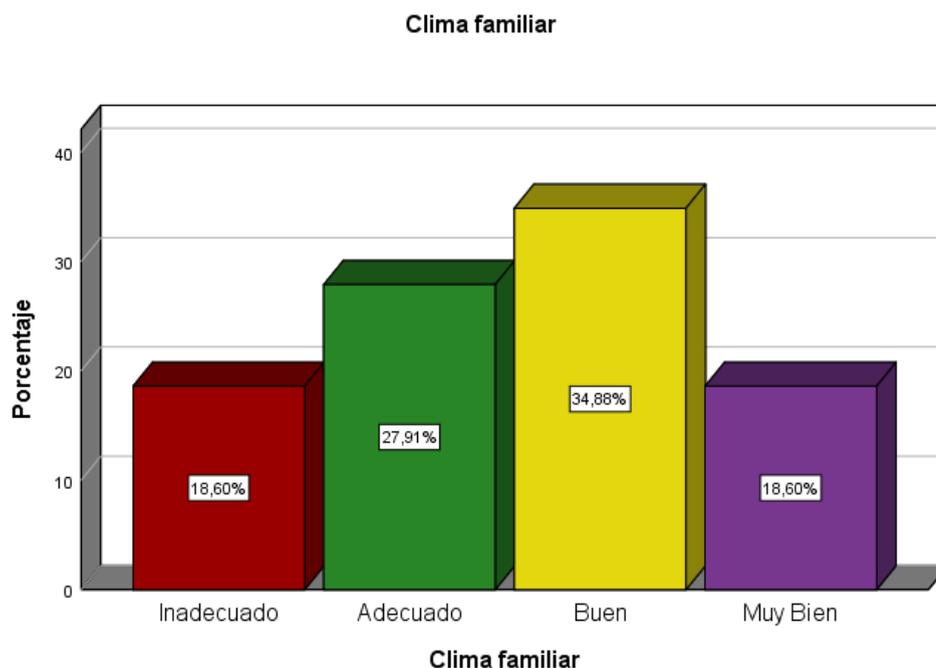


Figura 4. Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Interpretación:

En la tabla N° 04 y en la figura N° 04, se lee que: el 18,6% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un inadecuado clima familiar, el 27,91% muestra un adecuado clima familiar y el 34,88% muestra un buen clima familiar y el 18,6% muestra un muy buen clima familiar.

4.1.2. Variable 2: Resiliencia

Tabla 5
Satisfacción personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuada	5	11,6	11,6	11,6
Adecuada	17	39,5	39,5	51,2
Buena	16	37,2	37,2	88,4
Muy Buena	5	11,6	11,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

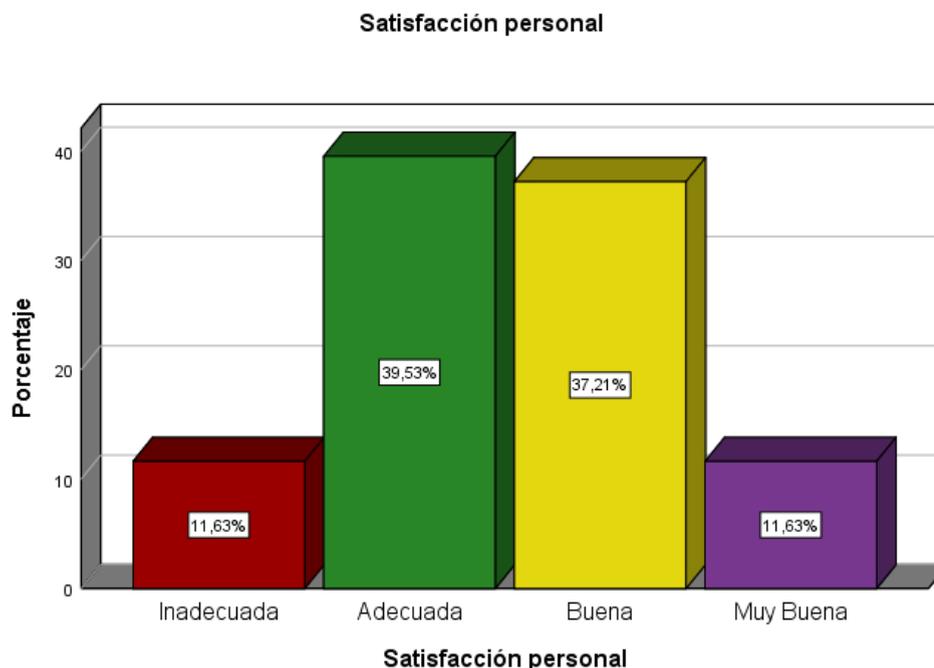


Figura 5. Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Interpretación:

En la tabla N° 05 y en la figura N° 05, se lee que: el 11,63% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra una inadecuada satisfacción personal, el 39,53% muestra una adecuada satisfacción personal, el 37,21% muestra una buena satisfacción personal y el 11,63% muestra una muy buena satisfacción personal.

Tabla 6
Ecuanimidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuada	8	18,6	18,6	18,6
Adecuada	9	20,9	20,9	39,5
Buena	11	25,6	25,6	65,1
Muy Buena	15	34,9	34,9	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

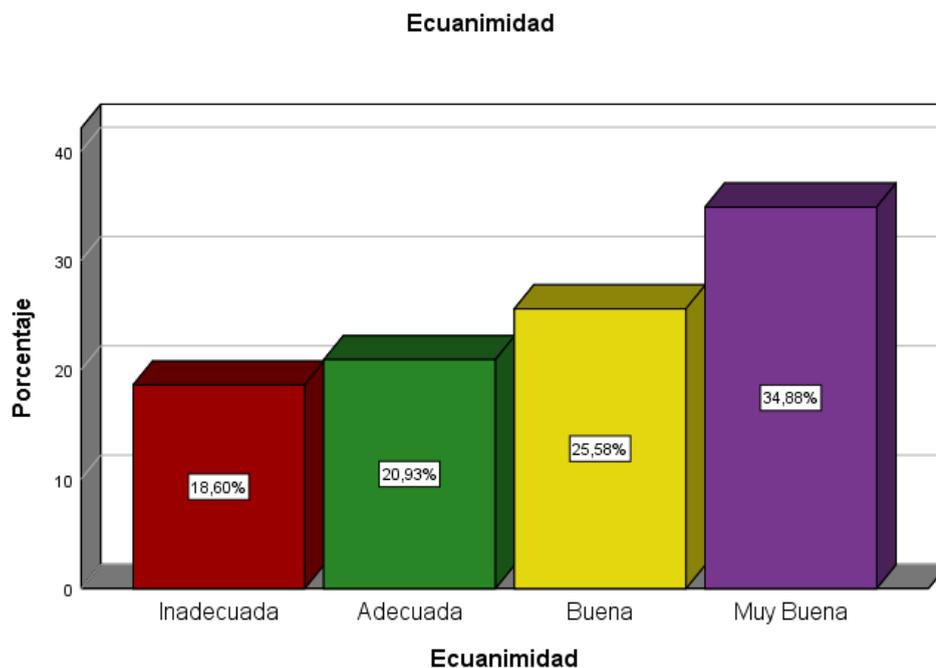


Figura 6. Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Interpretación:

En la tabla N° 06 y en la figura N° 06, se lee que: el 18,6% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra una inadecuada ecuanimidad, el 20,93% muestra una adecuada ecuanimidad, el 25,58% muestra una buena ecuanimidad y el 34,88% muestra una muy buena ecuanimidad.

Tabla 7
Sentirse bien solo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuado	2	4,7	4,7	4,7
Adecuado	7	16,3	16,3	20,9
Buen	22	51,2	51,2	72,1
Muy Bien	12	27,9	27,9	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

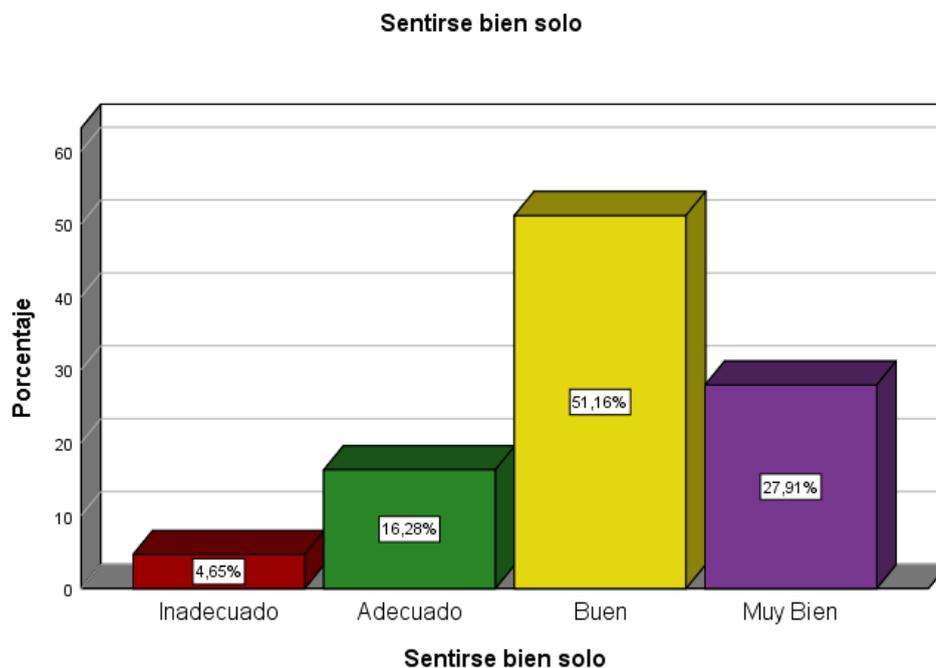


Figura 7. Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Interpretación:

En la tabla N° 07 y en la figura N° 07, se lee que: el 4,65% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra una inadecuada capacidad de sentirse bien solo, el 16,28% muestra una adecuada capacidad de sentirse bien solo, el 51,16% muestra una buena capacidad de sentirse bien solo y el 27,91% muestra una muy buena capacidad de sentirse bien solo.

Tabla 8
Confianza en sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuada	11	25,6	25,6	25,6
Adecuada	17	39,5	39,5	65,1
Buena	8	18,6	18,6	83,7
Muy Buena	7	16,3	16,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

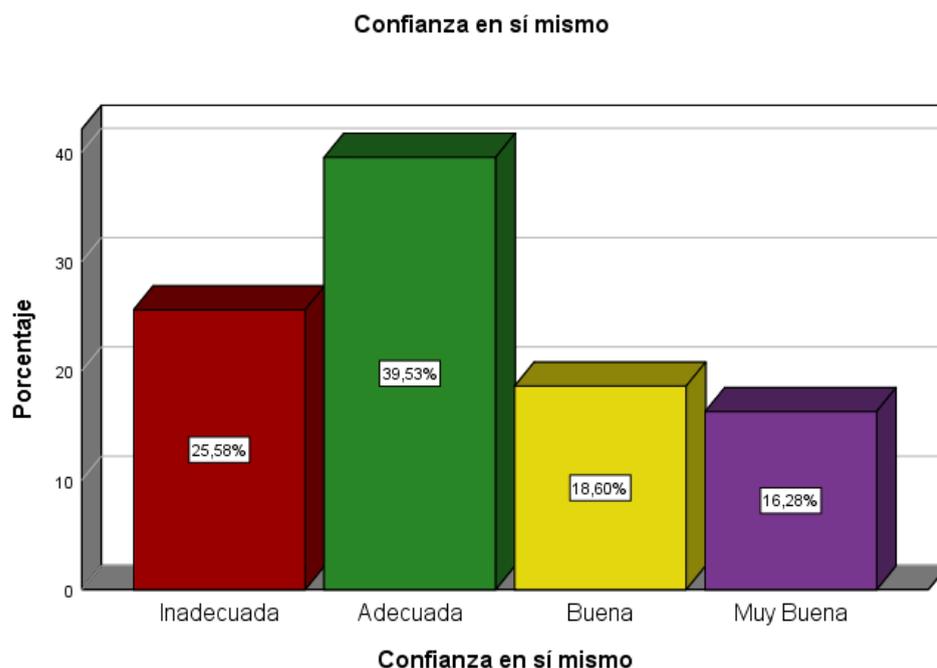


Figura 8. Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Interpretación:

En la tabla N° 08 y en la figura N° 08, se lee que: el 25,58% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un inadecuado nivel de confianza en sí mismo, el 39,53% muestra un adecuado nivel de confianza en sí mismo, el 18,6% muestra un buen nivel y el 16,28% muestra un muy buen nivel de confianza en sí mismo.

Tabla 9
Perseverancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuada	3	7,0	7,9	7,9
	Adecuada	10	23,3	26,3	34,2
	Buena	20	46,5	52,6	86,8
	Muy Buena	5	11,6	13,2	100,0
	Total	38	88,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	11,6		
Total		43	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

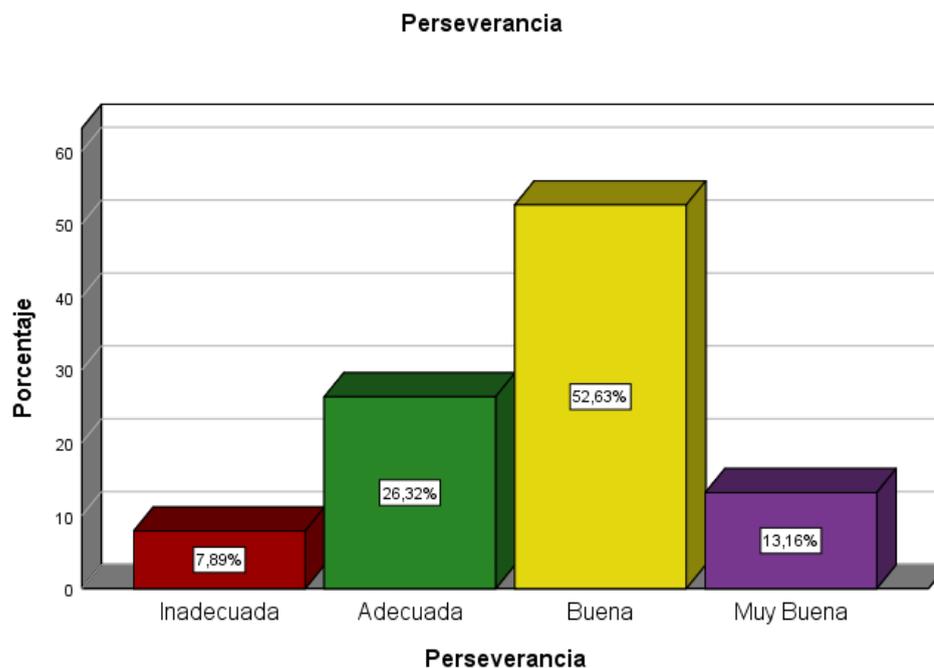


Figura 9. Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Interpretación:

En la tabla N° 09 y en la figura N° 09, se lee que: el 7,89% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un inadecuado nivel de perseverancia, el 26,32% muestra un adecuado nivel de perseverancia, 52,63% muestra un buen nivel de perseverancia, 13,16% muestra muy buen nivel de perseverancia.

Tabla 10
Resiliencia

T	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuada	10 ^a	23,3	23,3	23,3
Adecuada	16	37,2	37,2	60,5
Buena	10	23,3	23,3	83,7
Muy Buena	7	16,3	16,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

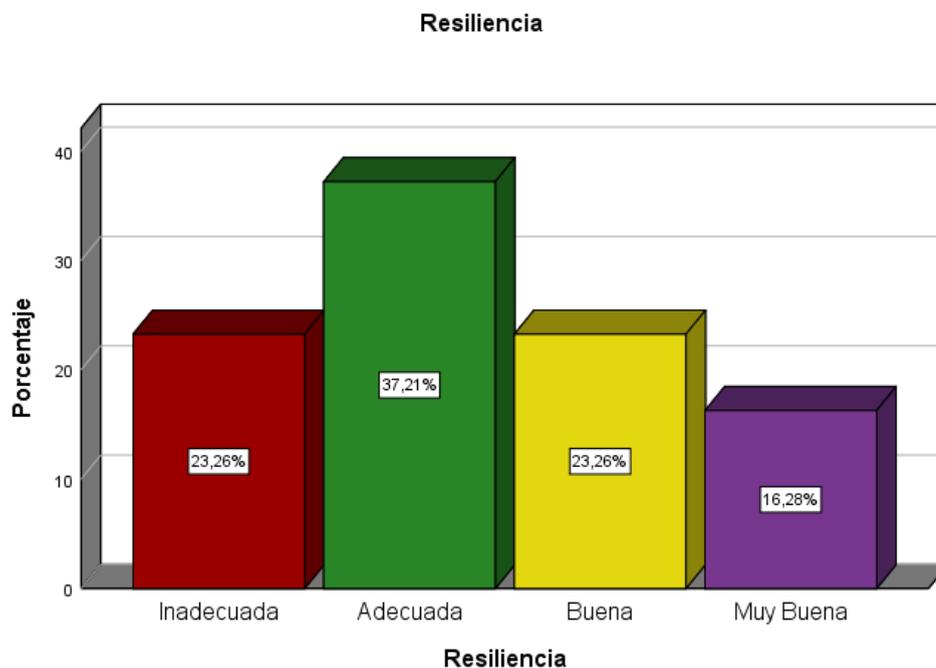


Figura 10. Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Interpretación:

En la tabla N° 10 y en la figura N° 10, se lee que: el 23,26% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un inadecuado nivel de Resiliencia, el 37,21% muestra un adecuado nivel de Resiliencia, el 23,26% muestra un buen nivel de Resiliencia y el 16,28% muestra un muy buen nivel de Resiliencia.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

La hipótesis de trabajo planteada para este trabajo es la siguiente:

Existe relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Las respectivas hipótesis estadísticas son:

Ho: No existe relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Ha: Existe relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 11

*Tabla cruzada Clima familiar*Resiliencia*

		Resiliencia				Total	
		Inadecuada	Adecuada	Buena	Muy Buena		
Clima familiar	Inadecuado	Recuento	7	1	0	0	8
		% dentro de Resiliencia	70,0%	6,3%	0,0%	0,0%	18,6%
		% del total	16,3%	2,3%	0,0%	0,0%	18,6%
	Adecuado	Recuento	1	9	2	0	12
		% dentro de Resiliencia	10,0%	56,3%	20,0%	0,0%	27,9%
		% del total	2,3%	20,9%	4,7%	0,0%	27,9%
	Buen	Recuento	2	5	8	0	15
		% dentro de Resiliencia	20,0%	31,3%	80,0%	0,0%	34,9%
		% del total	4,7%	11,6%	18,6%	0,0%	34,9%
	Muy Bien	Recuento	0	1	0	7	8
		% dentro de Resiliencia	0,0%	6,3%	0,0%	100,0%	18,6%
		% del total	0,0%	2,3%	0,0%	16,3%	18,6%
Total	Recuento	10	16	10	7	43	
	% dentro de Resiliencia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	23,3%	37,2%	23,3%	16,3%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretación:

- El 70% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, tiene un inadecuado nivel de resiliencia con un inadecuado clima familiar.

- El 56,3 % de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, tiene un adecuado nivel de resiliencia con un adecuado clima familiar.

- El 80% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, tiene un buen nivel de resiliencia con un buen clima familiar.

- El 100% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta tiene un muy buen nivel de resiliencia con un muy buen clima familiar.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

Tabla 12
Correlaciones

			Clima familiar	Resiliencia
Tau_b de Kendall	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

La tabla 12 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,702.

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Ha: Existe relación significativa entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 13

*Tabla cruzada Relación*Resiliencia*

		Resiliencia				Total
		Inadecuada	Adecuada	Buena	Muy Buena	
Relación Inadecuada	Recuento	7	4	0	0	11
	% dentro de Resiliencia	70,0%	25,0%	0,0%	0,0%	25,6%
	% del total	16,3%	9,3%	0,0%	0,0%	25,6%
Adecuada	Recuento	0	4	4	2	10
	% dentro de Resiliencia	0,0%	25,0%	40,0%	28,6%	23,3%
	% del total	0,0%	9,3%	9,3%	4,7%	23,3%
Buena	Recuento	1	4	5	0	10
	% dentro de Resiliencia	10,0%	25,0%	50,0%	0,0%	23,3%
	% del total	2,3%	9,3%	11,6%	0,0%	23,3%
Muy Buena	Recuento	2	4	1	5	12
	% dentro de Resiliencia	20,0%	25,0%	10,0%	71,4%	27,9%
	% del total	4,7%	9,3%	2,3%	11,6%	27,9%
Total	Recuento	10	16	10	7	43
	% dentro de Resiliencia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	23,3%	37,2%	23,3%	16,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretaciones

- El 70% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta tiene un inadecuado nivel de resiliencia con una inadecuada relación dentro del clima familiar.

- El 25% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta tiene un adecuado nivel de resiliencia con una adecuada relación dentro del clima familiar.

- El 50% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta tiene un buen nivel de resiliencia con una buena relación dentro del clima familiar.

- El 71,4% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta tiene un muy buen nivel de resiliencia con una muy buena relación dentro del clima familiar.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

Tabla 14
Correlaciones

			Relación	Resiliencia
Tau_b de Kendall	Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,372**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	43	43
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,372**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,004$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe relación significativa entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

La tabla 14 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,372.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Ha: Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 15

*Tabla cruzada Desarrollo*Resiliencia*

		Resiliencia				Total
		Inadecuada	Adecuada	Buena	Muy Buena	
Desarrollo Inadecuado	Recuento	4	1	0	0	5
	% dentro de Resiliencia	40,0%	6,3%	0,0%	0,0%	11,6%
	% del total	9,3%	2,3%	0,0%	0,0%	11,6%
Adecuado	Recuento	2	9	1	1	13
	% dentro de Resiliencia	20,0%	56,3%	10,0%	14,3%	30,2%
	% del total	4,7%	20,9%	2,3%	2,3%	30,2%
Buen	Recuento	1	2	6	2	11
	% dentro de Resiliencia	10,0%	12,5%	60,0%	28,6%	25,6%
	% del total	2,3%	4,7%	14,0%	4,7%	25,6%
Muy Bien	Recuento	3	4	3	4	14
	% dentro de Resiliencia	30,0%	25,0%	30,0%	57,1%	32,6%
	% del total	7,0%	9,3%	7,0%	9,3%	32,6%
Total	Recuento	10	16	10	7	43
	% dentro de Resiliencia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	23,3%	37,2%	23,3%	16,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretaciones

- El 40% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un inadecuado nivel de Resiliencia y un inadecuado desarrollo dentro del clima familiar.

- El 56,3% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un adecuado nivel de Resiliencia y un adecuado desarrollo dentro del clima familiar.

- El 60% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un buen nivel de Resiliencia y un buen desarrollo dentro del clima familiar.

- El 57,1% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un muy buen nivel de Resiliencia y un muy buen desarrollo dentro del clima familiar.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

Tabla 16
Correlaciones

			Desarrollo	Resiliencia
Tau_b de Kendall	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,355**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	43	43
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,355**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,007$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,7% existe relación significativa entre el desarrollo familiar y resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

La tabla 16 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,355.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la estabilidad familiar y resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Ha: Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada correspondiente, es la siguiente:

Tabla 17

*Tabla cruzada Estabilidad*Resiliencia*

		Resiliencia				Total
		Inadecuada	Adecuada	Buena	Muy Buena	
Estabilidad Inadecuada	Recuento	7	1	2	0	10
	% dentro de Resiliencia	70,0%	6,3%	20,0%	0,0%	23,3%
	% del total	16,3%	2,3%	4,7%	0,0%	23,3%
Adecuada	Recuento	0	7	3	1	11
	% dentro de Resiliencia	0,0%	43,8%	30,0%	14,3%	25,6%
	% del total	0,0%	16,3%	7,0%	2,3%	25,6%
Buena	Recuento	2	4	4	2	12
	% dentro de Resiliencia	20,0%	25,0%	40,0%	28,6%	27,9%
	% del total	4,7%	9,3%	9,3%	4,7%	27,9%
Muy Buena	Recuento	1	4	1	4	10
	% dentro de Resiliencia	10,0%	25,0%	10,0%	57,1%	23,3%
	% del total	2,3%	9,3%	2,3%	9,3%	23,3%
Total	Recuento	10	16	10	7	43
	% dentro de Resiliencia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	23,3%	37,2%	23,3%	16,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretaciones

- El 70% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un inadecuado nivel de resiliencia y una inadecuada estabilidad dentro del clima familiar.

- El 43,8% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un adecuado nivel de resiliencia y una adecuada estabilidad dentro del clima familiar.

- El 40% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un buen nivel de resiliencia y una buena estabilidad dentro del clima familiar.

- El 57,1% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, muestra un muy buen nivel de resiliencia y una muy buena estabilidad dentro del clima familiar.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall correspondiente, se tiene:

Tabla 18
Correlaciones

		Estabilidad	Resiliencia
Tau_b de Kendall	Estabilidad	1,000	,356**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	43	43
	Resiliencia	,356**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,006$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,6% existe relación significativa entre la estabilidad familiar y resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.

La tabla 18 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,356.

4.2. Discusión de resultados

Habiendo obtenido los resultados a través de los estadígrafos hemos podido llegar a los siguientes resultados.

Prueba de la hipótesis general. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,702, que se considera una relación alta.

Prueba de la hipótesis específica 1. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,004$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe relación significativa entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,372, que se considera una relación baja.

Prueba de la hipótesis específica 2. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,007$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,7% existe relación significativa entre el desarrollo familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,355, que se considera una relación baja.

Prueba de la hipótesis específica 3. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,006$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,6% existe relación significativa entre la estabilidad familiar y resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,356, que se considera una relación baja.

Esta situación la puedo contrastar con los resultados obtenidos en los antecedentes que forman parte de la investigación:

Así es el caso de (Moreno, C.; López, J. y Pérez; Ochoa, N., 2009), en la investigación “Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia”, para la Universidad de Valencia, España. En el estudio sostienen “El presente estudio analiza la relación entre el clima familiar y el clima escolar percibidos por el adolescente, examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales (capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta en la escuela) en dicha asociación. (...) Los resultados indican que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social del aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad del clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela que, a su vez, contribuyeron a determinar la percepción del adolescente del clima escolar” (p. 123).

En otra investigación (González, N.; López, C.; Valdez, O. y Zavala, S., 2006), titulada “Resiliencia en adolescentes mexicanos”, para la Universidad Autónoma del Estado de México. Sostienen “El objetivo de la presente fue conocer los factores de la Resiliencia presentes en adolescentes mexicanos, (...) Los análisis por sexo muestran mayor Resiliencia en los varones, con rasgos de ser más independientes; las mujeres logran ser resilientes siempre y cuando exista un apoyo externo significativo o de dependencia. Se concluye que la Resiliencia es indispensable debido a que los individuos tienen que empezar a transformarse a sí mismos y a su realidad adversa. En este sentido, la Resiliencia abre el camino hacia la salud mental de la persona” (p. 45).

Para (Guajardo, P.; Paucar, L., 2008), en la investigación “Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años”, para la Universidad Católica del Maule de Chile. Sostienen “El objetivo central de este estudio es describir y comparar los puntajes generales y por factores de la variable Resiliencia, en sujetos de diferentes tramos de edad y de ambos sexos, a través de la prueba SV-RES, en una muestra chilena, durante el segundo semestre de 2007. Los principales hallazgos encontrados indican que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de Resiliencia de mujeres y hombre; sin embargo, se describe un perfil resiliente distinto entre ambos géneros. Del mismo modo, los niveles de Resiliencia no están asociados directamente a los tramos de edad, ya que se obtienen resultados similares en las diferentes etapas de vida” (p. 13).

Para cumplir con las investigaciones nacionales tomamos la referencia de (Matalinares, Arenas, Yaringaño, Sotelo, & Sotelo, 2011), en su estudio “Factores personales de Resiliencia

y auto concepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana”. En el trabajo sostienen “La investigación tuvo como objetivo establecer la existencia o no de relación entre los factores personales de Resiliencia y el auto concepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. (...) Se reporta una relación entre los factores autoestima y empatía con todos los componentes del auto concepto. Al comparar el auto concepto de varones con mujeres se encontró diferencias significativas en los componentes físico, social y familiar a favor de las mujeres. Por último, al comparar varones y mujeres en los factores de Resiliencia se encontró diferencias significativas a favor de las mujeres en autoestima, empatía y Resiliencia” (p. 1).

Para (Ponce, E.; Huerta, D. y Álvarez, N., 2006), en la tesis “Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana”, para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Sostienen “Para tal fin se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), y la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, de Musitu y García (2001). Como resultado del estudio se encontró la confiabilidad y la validez de los instrumentos aplicados, además se observa una correlación significativa entre ambas variables, y diferencias igualmente significativas en ambas variables tomando en cuenta género y tipo de colegio” (p. 67).

También para (García, 2005), en la tesis “Clima social familiar Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El autor sostiene “Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Pearson, prueba chi cuadrado, media y desviación estándar, el coeficiente alfa de cronbach. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaproatorias” (p. 63).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, La investigación permite concluir lo siguiente:

PRIMERO: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de $0,0\%$ existe relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de $0,702$, que se considera una relación alta.

SEGUNDO: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,004$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de $0,4\%$ existe relación significativa entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de $0,372$, que se considera una relación baja.

TERCERO: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,007$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de $0,7\%$ existe relación significativa entre el desarrollo familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de $0,355$, que se considera una relación baja.

CUARTO: Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,006$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de $0,6\%$ existe relación significativa entre la estabilidad familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria

de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,356, que se considera una relación baja.

5.2. Recomendaciones

Primero: Difundir los resultados de la investigación e los integrantes de la comunidad educativa, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa, a fin de recapacitar para seguir mejorando en la relación de las variables propuestas.

Segundo: Pedir a los directivos de la Institución Educativa realizar capacitaciones, asesorías e intervenciones a padres de familia y a estudiantes que se vinculan a clima familiar y Resiliencia regular o con tendencia a lo negativo.

Tercero: Propiciar el funcionamiento de un espacio que atienda los problemas de psicología que se observan en los estudiantes, para ello se deberá vincular a los aliados estratégicos: Municipalidad, Posta médica y Universidad.

Cuarto. Incentivar programas específicos en la Escuela de Padres, para tratar asuntos relacionados al clima familiar y la Resiliencia, proponiendo ejemplos específicos que suceden en la Institución Educativa.

Quinto. Promover actividades que promuevan la Resiliencia en alumnos, docentes y padres de familia, como ejemplos significativos para superar los problemas que surjan durante la vida.

Sexto: Promover investigaciones que ayuden a superar los problemas que impiden los logros de aprendizaje y la buena marcha de la Institución educativa.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- García, C. (2005). *Tesis: Clima social familiar resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Lima: UNMSM.
- Guajardo, P.; Paucar, L. (2008). *Tesis: Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años*. Chile: Universidad Católica del Maule.
- Kemper, S. (2000). *Tesis: Influencia de la práctica religiosas (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima: UNMSM.
- Morales, D. (2000). *Tesis: Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y estrés de la crianza*. México: Universidad de Sonora.
- Moreno, C.; López, J. y Pérez; Ochoa, N. (2009). *Tesis: Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Tamayo, M. (2012). *Tesis: Sistema de acciones de preparación a la familia para la estimulación del lenguaje a través de juegos verbales en niños de 5to año de vida*. Guantánamo - Cuba: UCP Raúl Gómez García.
- Trujillo, E. y Bravo, E. (2013). *Tesis: Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Lima Norte, 2013*. Lima: Universidad Peruana Unión.

6.2. Fuentes Bibliográficas

- Adolfi, M. (1991). *Terapia familiar*. Madrid: Paidós.
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la Felicidad: Introducción a la Psicología Positiva*. Lima: Universitaria.
- Baqueiro, E., & Buenrostro, R. (2001). *Derecho de Familia y Sucesiones. Colección de textos jurídicos universitarios*. México: Oxford.

- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.
- Castro, P. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. Bogotá: ICCP.
- De Pina, R. (2005). *Diccionario de Derecho*. México: Porrúa.
- Dughi, P., & Otros. (1995). *Salud mental, infancia y familia*. Lima: IEP ediciones.
- Franco, S. (1994). *Violencia intrafamiliar, cotidianidad oculta*. Medellín - Colombia: Uryco.
- Graig, G. (1988). *Desarrollo psicológico*. México, D.F.: Pretime Hall.
- Hernández, R., Fernández, C. y otros. (2010). *Metodología de Investigación*. México : Mc Graw Hill.
- Kemper, S. (2000). *Tesis: Influencia de la práctica religiosas (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima: UNMSM.
- Martín, E. (2000). *Familia y sociedad*. Madrid: Rialp.
- Mellido, A., & Suárez, E. (2001). *Resiliencia: Descubriendo las Propias Fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1987). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA.
- Munist, M.; Suarez, E.; Krauskopf, D. y Silber, T. (2009). *Adolescencia y resiliencia*. Buenos Aires: Paidos.
- Musitu, G. y Garcíá, F. (2004). *ESPESA 29; Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (2da Ed.)*. Madrid: Tea.
- Peña, V. y Padilla, M. (1997). *La familia y la comunidad como red de soporte social*. Lima: CEDRO.
- Quiñones, M. (2007). *Resiliencia: resignificación creativa de la adversidad*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Editores Alianza.
- Rojas, L. (2010). *Superar la adversidad. El poder de la resiliencia*. Madrid: S.L.U. Espasa Libros.
- Salgado, A. (2005). *Inventario de Resiliencia para niños: Fundamentos Teóricos y Construcción, Lima*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Buenos Aires: Ameba.

Vanistendael, S. (1995). *Cómo crecer superando los percances: resiliencia capitalizar las fuerzas del individuo*. Ginebra - Suiza: International Catholic Child Bureau.

6.3. Fuentes Hemerográficas

Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 125 - 146.

Björnberg, A., & Nicholson, N. (2007). The Family Climate Scales-Development of a new measure for use in Family Business Research. *Family Business Review*, 229 - 246.

Carbonell, J., Carbonell, M., & Gonzáles, N. (2012). Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. *Estudios Jurídicos N° 205*, 1 - 12.

Gómez, E., & Villa, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris N° 10*, 11 - 20.

Gordon, M., & Kimberly, A. (1996). El autoconcepto y los patrones motivacionales de los jóvenes hispanos resilientes. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 63 - 73.

Kumpfer, K., & Hopkins, R. (1993). Prevención: investigación actual y tendencias. *Avances recientes en trastornos adictivos N° 16*, 11 - 20.

Loesel, F. (1992). Resiliencie in juveniles with high risk of deliquency. *Pshychology and law: International perspectives*, 62-75.

Matalinares, M., Arenas, C., Yaringaño, J., Sotelo, L., & Sotelo, N. (2011). Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI, Facultad de Psicología. UNMSM*, 1 - 21.

Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris 2014, vol.10, n.1*, 11-20.

Osborn, A. (1990). Niños resilientes: un estudio longitudinal de niños con alto rendimiento socialmente desfavorecidos. . *Desarrollo y cuidado infantil temprano*, 23 - 47.

Quintero, M., & Giralda, J. (2001). El aprendizaje un efecto de subjetividad. Colombia. *Revista Universidad Pontificia Bolivariana*, 10 - 21.

Rocamora, B. (2008). La familia resiliente, claves para atender un hijo enfermo. *Terapiaia*. ISSN N° 67, 1136 – 3177.

Suárez, N. (1993). Resiliencia, o capacidad de sobreponerse a la adversidad. *Medicina y sociedad*. Vol. 16, No. 3.

6.4. Fuentes Electrónicas

Chinchilla, R. (12 de junio de 2018). *Revista electrónica de actualidades investigativas en educación*. Obtenido de Trabajo en familia, un aporte desde la orientación familiar: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027039>

Definición ABC. (12 de octubre de 2018). *Definición ABC*. Obtenido de Definición de familia: <http://www.definicionabc.com/social/familia.php#ixzz2DT0JC0ei>

Flores, M. (13 de junio de 2018). *Cybertesis*. UNMSM. Obtenido de Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores_cm.pdf

Gallego, A. (12 de junio de 2018). *Universidad Católica del Norte*. Obtenido de Revista virtual: Recuperación crítica de los conceptos de familia dinámica familiar y sus características.: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Malde, I. (12 de octubre de 2018). *Psicología online*. Obtenido de Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto.: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.

Psicólogos Madrid. (12 de octubre de 2018). *Área Humana: Investigación, Innovación y experiencia en psicología*. Obtenido de La resiliencia ¿qué es y cómo poseerla?: <https://www.areahumana.es/resiliencia/>

Rivera, M., & Andrade, P. (10 de octubre de 2018). *REvista Psicológica*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Obtenido de Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares: http://www.revistauricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf

Vargas, J. (12 de junio de 2018). *Web.Psicológica*. Obtenido de Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía:

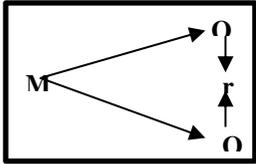
<https://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=55e967b3-8b86-4123-bbae-db34dcfdc4f5%40sessionmgr105&hid=115>

Wagnild, G. y Young, H. (13 de junio de 2018). *Journal of Nursing Measurement*. Obtenido de Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale.: <http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Young-psychom-R.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicador
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.</p> <p>ESPECÍFICOS Determinar la relación entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.</p> <p>Determinar la relación entre la estabilidad familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.</p>	<p>GENERAL Existe relación entre el clima familiar y la Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.</p> <p>ESPECÍFICOS Existe relación significativa entre las relaciones familiares y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.</p> <p>Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y Resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta.</p>	<p>V1 Clima Familiar</p> <p>V2 La Resiliencia</p>	<p>Relación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p> <p>Satisfacción personal</p> <p>Ecuanimidad</p> <p>Sentirse bien solo</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Perseverancia</p>	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p> <p>Autonomía</p> <p>Actuación intelectual-cultural</p> <p>Organización</p> <p>Control</p> <p>Prefiero reírme siempre</p> <p>Sentido a vivir</p> <p>No suelo lamentarme</p> <p>Reconozco tener debilidades</p> <p>Tengo autoamistad</p> <p>Infrecuentemente indago razones</p> <p>Selecciono al analizar</p> <p>Momentos de soledad</p> <p>Soy independiente mayormente</p> <p>Tengo opinión panorámica</p> <p>Capacidad para manejar asuntos</p> <p>Soy decidido (a)</p> <p>Enfrento dificultades conocidas</p> <p>Autoconfianza al enfrentar problemas</p> <p>Me considero confiable</p> <p>Vitalidad para seguir adelante</p> <p>Realizo lo planeado</p> <p>Generalmente resuelvo todo</p> <p>Conservo el interés siempre</p> <p>Tengo autodisciplina</p> <p>Mantengo el interés siempre</p> <p>A veces siento presión</p> <p>Logro resolver problemas</p>

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Método, diseño e instrumentos	Técnicas	
<p>Diseño de la Investigación Descriptivo – correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Escala de clima familiar Escala de Resiliencia</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Formalización:</p>  <p>Donde: M = Muestra O 1 = Variable 1, Clima Familiar O 2 = Variable 2, Resiliencia r = Índice de correlación entre las variables</p> </div>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 22.</p>	<p>Población</p> <p>Total = 43</p> <p>Muestra</p> <p>43 estudiantes del 5° grado</p>

ESCALA DE CLIMA FAMILIAR DEL TEST DE MOOS

INDICACIONES: A continuación te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación a tu familia.

Nº	Ítems	Respuesta	
		V	F
1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con mucho cuidado.		
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”.		
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.		
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa, no rezamos (oramos) en familia.		
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.		
23	En mi familia a veces nos molestamos y por eso algunas veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gane cada miembro de la familia.		
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente cada día.		
27	Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.		
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa, nosotros comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.		
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin consultarlo a nadie.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		

47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy parecidas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que manifiesta sentirse afectado.		
53	En mi familia, cuando nos peleamos llegamos a levantarnos la mano.		
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios se mantengan limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones de toman en cuenta.		
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.		
65	En mi familia, no necesitamos esforzarnos tanto para tener éxito.		
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.		
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.		
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones de toman en cuenta.		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.		
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi familia, leer la biblia es algo importante.		
79	En mi familia, el dinero no se administra de manera adecuada.		
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
83	En mi familia, creemos que no se consigue nada levantando la voz.		
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Vive con: ambos padres () Solo madre () Solo padre () Solo con hermanos () Otro familiar ()

Instrucciones: A continuación se les presenta una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estos tan solo no permitirán conocer sus opiniones sobre sí mismo(a). Las respuestas son:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	Respuestas						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10	Soy decidido (a).							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo auto disciplina.							
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.							
16	Por lo general encuentro algo de que reírme.							
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

M(o) CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
Asesor

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
Presidente

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
Secretario

Lic. RISS PAVELI GARCIA GRIMALDO
Vocal