

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN – 2018**

PRESENTADO POR:

Bertha Maritza Casazola Rosales

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

M(o) JORGE LUIS ROJAS PAZ

HUACHO - 2019



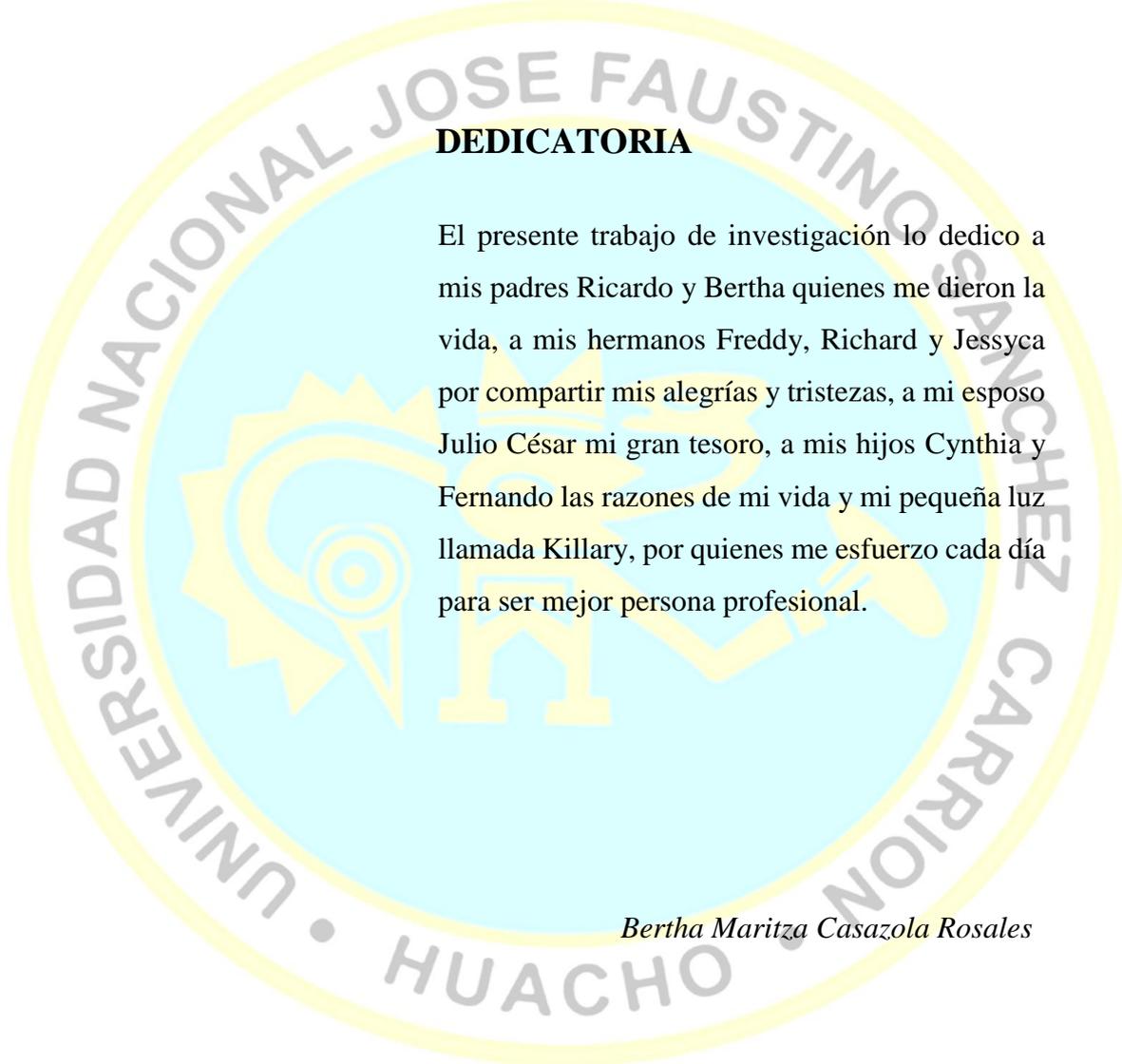
**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

– 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2019**





DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres Ricardo y Bertha quienes me dieron la vida, a mis hermanos Freddy, Richard y Jessyca por compartir mis alegrías y tristezas, a mi esposo Julio César mi gran tesoro, a mis hijos Cynthia y Fernando las razones de mi vida y mi pequeña luz llamada Killary, por quienes me esfuerzo cada día para ser mejor persona profesional.

Bertha Maritza Casazola Rosales

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a dios por todas las bendiciones que derrama sobre mí y mi familia día a día y guiar mis pasos a la superación y el éxito profesional.

Agradezco a mi familia por ser mi apoyo incondicional en todo momento, sobre todo en aquellos momentos de dificultad cuando me hacen sentir con su cariño que todo esfuerzo vale la pena y tiene su recompensa en el futuro.

A mi asesor de tesis M(o) Jorge Luis Rojas Paz por haber estado a mi lado durante toda la investigación ayudándome a mejorar mi trabajo y a mis jurados. También quiero recordar y agradecer a todos mis docentes de la Maestría y a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por haberme dado la oportunidad de seguir con mi perfeccionamiento profesional.

Bertha Maritza Casazola Rosales

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	6
1.6 Viabilidad del estudio	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Bases filosóficas	31
2.4 Definición de términos básicos	33
2.5 Hipótesis de investigación	35
2.5.1 Hipótesis general	35
2.5.2 Hipótesis específicas	36
2.6 Operacionalización de las variables	37
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1 Diseño metodológico	39
3.2 Población y muestra	40
3.2.1 Población	40

3.2.2	Muestra	41
3.3	Técnicas de recolección de datos	42
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	42
CAPÍTULO IV		47
RESULTADOS		47
4.1	Análisis de resultados	47
4.2	Contrastación de hipótesis	64
CAPÍTULO V		71
DISCUSIÓN		71
5.1	Discusión de resultados	71
CAPÍTULO VI		73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		73
6.1	Conclusiones	73
6.2	Recomendaciones	74
REFERENCIAS		76
7.1	Fuentes documentales	76
7.2	Fuentes bibliográficas	76
7.3	Fuentes hemerográficas	77
7.4	Fuentes electrónicas	78
ANEXOS		79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Frecuencia de la variable Hábitos de lectura.</i>	47
Tabla 2. <i>Frecuencia de la dimensión Horario de lectura.</i>	48
Tabla 3. <i>Frecuencia de la dimensión Frecuencia de lectura.</i>	49
Tabla 4. <i>Frecuencia de la dimensión Tiempo dedicado al estudio.</i>	50
Tabla 5. <i>Frecuencia de la dimensión Ambiente de lectura.</i>	51
Tabla 6. <i>Frecuencia de la dimensión Clases de lectura preferida.</i>	52
Tabla 7. <i>Frecuencia de la variable Nivel de comprensión lectora</i>	53
Tabla 8. <i>Frecuencia de la dimensión Nivel literal.</i>	54
Tabla 9. <i>Frecuencia de la dimensión Nivel inferencial.</i>	55
Tabla 10. <i>Frecuencia de la dimensión Nivel criterial.</i>	56
Tabla 11. <i>Frecuencia de la dimensión Nivel creador.</i>	57
Tabla 12. <i>Cruce de información de la variable Hábitos de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	58
Tabla 13. <i>Cruce de información de la dimensión Horario de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	59
Tabla 14. <i>Cruce de información de la dimensión Frecuencia de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	60
Tabla 15. <i>Cruce de información de la dimensión Tiempo dedicado al estudio con la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	61

Tabla 16. <i>Cruce de información de la dimensión Ambiente de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	62
Tabla 17. <i>Cruce de información de la dimensión Clases de lectura preferida con la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	63
Tabla 18. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman de la variable Hábitos de lectura y la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	64
Tabla 19. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman de la Dimensión Horario de lectura y la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	65
Tabla 20. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman de la dimensión Frecuencia de lectura y la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	66
Tabla 21. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman de la dimensión Tiempo dedicado al estudio y la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	67
Tabla 22. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman de la dimensión Ambiente de lectura y la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	68
Tabla 23. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman de la dimensión Clases de lectura preferida y la variable Nivel de comprensión lectora.</i>	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama circular de la variable Hábitos de estudio.	47
Figura 2. Diagrama circular de la dimensión Horario de lectura.	48
Figura 3. Diagrama circular de la dimensión Frecuencia de lectura.	49
Figura 4. Diagrama circular de la dimensión Tiempo dedicado al estudio.	50
Figura 5. Diagrama circular de la dimensión Ambiente de lectura.	51
Figura 6. Diagrama circular de la dimensión Clases de lectura preferida.	52
Figura 7. Diagrama circular de la variable Nivel de comprensión lectora.	53
Figura 8. Diagrama circular de la dimensión Nivel literal.	54
Figura 9. Diagrama circular de la dimensión Nivel inferencial.	55
Figura 10. Diagrama circular de la dimensión Nivel criterial.	56
Figura 11. Diagrama circular de la dimensión Nivel creador.	57
Figura 12. Histograma del cruce de información de la variable Hábitos de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.	58
Figura 13. Histograma del cruce de información de la dimensión Horario de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.	59
Figura 14. Histograma del cruce de información de la dimensión Frecuencia de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.	60
Figura 15. Histograma del cruce de información de la dimensión Tiempo dedicado al estudio con la variable Nivel de comprensión lectora.	61

Figura 16. Histograma del cruce de información de la dimensión Ambiente de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora. 62

Figura 17. Histograma del cruce de información de la dimensión Clases de lectura preferida con la variable Nivel de comprensión lectora. 63



RESUMEN

La presente investigación titulada Hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018, tuvo por finalidad demostrar si existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

La investigación es básica, de nivel descriptivo correlacional. La población de estudio la conformaron 547 estudiantes matriculados del I al V ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en semestre académico 2018, de los cuales se extrajo una muestra de 226 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario que permite medir las variables Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora. El 41% manifiesta encontrarse en un nivel medio de hábitos de lectura y comprensión lectora, mientras que el 25% manifiesta encontrarse en un nivel bajo de hábitos de lectura y comprensión lectora y solo el 18% manifiesta encontrarse en un nivel alto de hábitos de lectura y comprensión lectora.

Las conclusiones a las que se llegó con la investigación fue que los hábitos de lectura se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018.

Palabras clave: Hábitos de lectura, comprensión lectora

ABSTRACT

The present research entitled Reading habits and reading comprehension of the students of the Secondary Education Professional School of the Education Faculty at José Faustino Sánchez Carrión National University - 2018, had as purpose to demonstrate if there is a relationship between the reading habits and the level of reading comprehension of the students of the Secondary Education Professional School of the Education Faculty at José Faustino Sánchez Carrión National University – 2018.

The research is basic, descriptive correlational level. The study population consists of 547 students enrolled from I to V cycle of the Secondary Education Professional School of the Education Faculty at José Faustino Sánchez Carrión National University in the academic semester 2018, from which a sample of 226 students was extracted, to whom was applied a questionnaire that allows measuring the variables Reading Habits and Reading Comprehension. 41% say that they are in a medium level of reading habits and reading comprehension, while 25% say they are in a low level of reading habits and reading comprehension and only 18% say they are in a high level of reading habits and reading comprehension.

The conclusions reached with the research was that the reading habits are significantly related to the level of reading comprehension of the students of the Secondary Education Professional School of the Education Faculty at José Faustino Sánchez Carrión National University - 2018.

Keywords: Reading habits, reading comprehension

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la comprensión lectora es un tema que presenta muchas dificultades en todos los niveles de la educación, y es un problema que no solo frustra el aprendizaje de los estudiantes en un área específica del aprendizaje sin que involucre a todos los aprendizajes cognitivos y también perjudica otros aspectos de desarrollo integral de las personas. Ante esta situación en la presente investigación se ha tomado en cuenta esta problemática para poder conocerla y abordarla desde el estudio de las teorías que existen en la actualidad para mejorarla y se ha propuesto relacionarla con los hábitos de lectura, muy dejados a menos en la vida cotidiana de la mayoría de las personas.

Es en este contexto que se inició la presente investigación que hoy se presenta y para su mejor comprensión según el esquema de un trabajo de investigación de tal envergadura como lo es una tesis se va detallar por capítulos su contenido.

En el capítulo que corresponde a Planteamiento del problema se ha desarrollado la descripción de la realidad problemática, la formulación de los problemas, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, las delimitaciones y la viabilidad de la misma.

En el capítulo sobre el Marco teórico se ha desarrollado los antecedentes internacionales y nacionales que comprueban que esta problemática tiene gran envergadura, luego se ha desarrollado la base teórica de ambas variables de estudio, las bases filosóficas que sustentan la investigación, la definición de los términos básicos, las hipótesis de investigación y la matriz de operacionalización de ambas variables.

En el capítulo que refiere a Metodología se ha desarrollado el diseño de investigación, el tipo y el nivel de investigación al que pertenece el trabajo realizado, se explica la población y muestra de estudio, se explican las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de la información.

En el capítulo que corresponde a Resultados se ha desarrollado la presentación de

los mismos a través de tablas, de frecuencia con sus respectivas figuras e interpretaciones, asimismo se han presentado los resultados cruzados en tablas de contingencia que contienen a las variables y dimensiones de acuerdo al planteamiento de las hipótesis tanto en tablas como en figuras con sus respectivas interpretaciones y finalmente para la contrastación de hipótesis se ha utilizado el estadístico de coeficiente de correlación de Spearman con el cual se ha logrado establecer la relación que se ha planteado en las hipótesis tanto general como específicas.

En el capítulo que da a conocer las Discusiones se ha desarrollado una comparación de los resultados obtenidos con los resultados de otros investigadores a nivel internacional y nacional que han desarrollado investigaciones parecidas y cuyos resultados son semejantes a los de la presente investigación.

Finalmente el capítulo que corresponde a Conclusiones y Recomendaciones se ha desarrollado las conclusiones a las que se ha llegado a través de los resultados obtenidos en la presente investigación y lo que la investigadora concluye desde su visión profesional. En cuanto a las recomendaciones, la investigadora ha planteado sugerencias que se deberán tomar en cuenta en un futuro próximo para que se pueda mejorar la problemática actual.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Parece evidente el poco interés que despiertan los libros en nuestros adolescentes y jóvenes, la mayoría de ellos asocia la lectura al aburrimiento y al castigo, y se entrega a esta actividad más por obligación que por voluntad propia; si es posible, tratan de evitarla, como el caso de los alumnos que, para cubrir las exigencias de los exámenes sobre obras literarias, recurren a la solidaridad de los amigos que sí leen, para hacerse contar los argumentos. En sus trabajos estudiantiles prefieren casi siempre recibir instrucciones verbales, antes que escritas, separatas y documentos condensados en lugar de las obras mismas, eligen los gráficos y las operaciones para no redactar. En estos tiempos, un libro no siempre es bien recibido como regalo, pues la lectura y el libro están asociados a deberes y evaluaciones, de ninguna manera a la vida misma. (Salazar & Ponce, 1999, pág. 1)

Muchos de los docentes se quejan que a los estudiantes no les gusta leer, que no comprenden lo que leen, que muchos de los estudiantes toman por leer un libro para poder conciliar el sueño; es decir, su somnífero; o muchos recuerdan que antiguamente era muy difícil comprar un libro por su alto costo, entonces ahora los docentes sobre todo los del área de comunicación buscan lecturas que sea agradable o llame la atención a los estudiantes para que tenga gusto por lo que lee y pueda comprenderlo o simplemente lo que trata de difundir de alguna manera indirecta el autor. Podemos decir que ahora al menos se trata que los estudiantes lean de 8 a más libros durante el periodo estudiantil.

De los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora se debe el éxito de muchos países que lideran la educación en el mundo como Finlandia, Nueva Zelanda,

Canadá. En un estudio realizado por el programa para la evaluación internacional de estudiantes (OCDE, Paris 2003) realizado el año 2000, donde nuestro país aparece en el penúltimo lugar de un universo de análisis de 41 países en el mundo. Ahí el padre de familia también debe cumplir con el rol de leer en sus ratos libres para que sus hijos imiten y puedan comprender que tan importante es leer, para su futuro.

El problema de no comprender lo que se lee es grave, nos hace analfabetos funcionales porque sabiendo leer no comprendemos lo que hemos leído, por la simple y sencilla razón de no concentrarnos al momento de la lectura. En la actualidad la gran mayoría de los niños de la primaria pasan a grados superiores, hasta llegar a las aulas universitarias y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, y por consiguiente hay dificultad para la localización de las ideas principales, en el orden de las ideas y en la conceptualización de los conceptos.

En las diversas jornadas de práctica de lectura en las escuelas, universidades he podido observar y pude percatarme que los alumnos no saben leer y no les interesa hacerlo, además que la conceptualización de ideas y la organización de las mismas es casi nula, ante esta situación me he planteado preguntas como: ¿Por qué los alumnos presentan dificultad para encontrar las ideas principales de los textos que leen?, ¿por qué a los estudiantes no les interesa leer?, ¿Por qué es tan difícil obtener eficiencia en la comprensión de textos escritos?

Por su parte, Tovar (2003), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela de Formación deportiva “Germán Villalobos Bravo” (Venezuela). Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no lo poseen. (Tovar, 2003, pág. ii)

Villahermosa (2001), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar la problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to. Grado y 5to. Grado de primaria del distrito de Huanta (Ayacucho) y llegó a la conclusión que existe una relación directa entre los hábitos de

estudios con el éxito o fracaso escolar. El rendimiento escolar del alumno es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar. (Villahermosa, 2001, Capítulo I, pág. 2)

Si observamos la realidad con otros países, decimos que no es ajena a la nuestra, los resultados de las evaluaciones internacionales y nacionales han puesto en evidencia las serias dificultades que tienen los estudiantes peruanos en comprensión lectora: Por ejemplo, la evaluación del 2001 realizado por la OCDE – Programme for International Student Assessment (PISA, 2012), cuyos resultados presentan al 54% de la población peruana en el nivel más bajo, lo cual refleja las limitaciones comunicacionales de los estudiantes peruanos que no comprenden lo que leen, no reconocen ideas principales o el tema en un texto, no son capaces de relacionar lo que leen con su entorno, contexto de vida y trabajo. Enterarnos de todo ello causó una gran inquietud en todos los peruanos, y una gran responsabilidad para que todos tomen conciencia de lo que estamos viviendo y para los maestros la preocupación es más y el compromiso de mejorar en los estudiantes estos resultados para que sea positivo y sentirnos orgullosos.

Desde el año 2002 el gobierno ha propuesto y ejecutado una política de emergencia educativa que enfocó su atención en la comprensión lectora, el razonamiento lógico-matemático y la práctica de valores, con el propósito de restituirse a esta cruda realidad educativa.

En esta perspectiva es de mi interés realizar la investigación que propongo, a fin de contribuir al conocimiento del tema y a plantear alternativas ante los resultados que arrojen la misma.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Existe relación entre el horario de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?

¿Existe relación entre la frecuencia de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?

¿Existe relación entre el tiempo dedicado al estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?

¿Existe relación entre el ambiente de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?

¿Existe relación entre las clases de lectura preferida y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar si existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar si existe relación entre el horario de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Determinar si existe relación entre la frecuencia de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018

Determinar si existe relación entre el tiempo dedicado al estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Determinar si existe relación entre el ambiente de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018

Determinar si existe relación entre las clases de lectura preferida y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

1.4 Justificación de la investigación

La ejecución del Proyecto de Tesis es de gran importancia porque responde a los problemas mencionados en el planteamiento del problema, debido a que los resultados que se logren contribuirán a la reflexión profunda de los factores predominantes de los hábitos de estudio para la comprensión lectora. La presente investigación constituye como un punto de partida para generar y proponer alternativas de solución al estudio o problema a tratar por parte de los agentes involucrados en el problema quienes deberíamos tomar conciencia sobre la importancia que tiene crear hábitos de lectura en nuestros estudiantes Universitarios, en los niveles inferiores no han logrado mejorar la comprensión lectora y

que se deben aplicar estrategias pedagógicas para mejorar nuestro nivel de comprensión lectora y de esa manera mejoraría el rendimiento académico.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente tema de investigación se inicia con la delimitación del título del proyecto de tesis y la correlación de las dos variables, el lugar o área de estudio, se especifica el tiempo y año que se desarrollará la investigación, conociendo como un problema vigente actual que se viene desencadenado en un alto porcentaje en las instituciones de régimen estatal y privado, para detallar alternativas de solución, el estudio se desarrolla en la Escuela profesional de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018, delimitando la población y muestra que será aplicado el instrumento de recolección de datos, luego se organiza, analiza, interpreta, la información obtenida para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

1.6 Viabilidad del estudio

Desde el punto de vista práctico, el estudio aportará elementos de juicio válidos para que los directivos, profesores, padres de familia de la Institución educativa adopten medidas concretas de capacitación, utilización de nuevas estrategias didácticas e implementación de proyectos innovadores para enfrentar con mayor eficacia el reto de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria de Educación Básica Regular de nuestra región.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Mendez, 2004) En su trabajo de tesis titulado Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León - México, formuló las siguientes conclusiones:

- El desarrollar esta investigación me dio la oportunidad de conocer al adolescente, de saber cuáles son los aspectos de los hábitos de estudio que presentan mayor debilidad y los resultados que tiene en su proceso de aprendizaje.
- Se pudo observar que son tres los componentes que contribuyen a que el alumno tenga un bajo rendimiento académico: la poca organización del tiempo del cual dispone, la falta de planificación en sus estudios y sobre todo la poca o nula carencia de hábitos de estudio.
- El bajo rendimiento académico que presentan los alumnos es porque algunas veces no saben cómo orientar su aprendizaje, su actitud se mantiene pasiva frente al grupo; es aquí donde el maestro necesita intervenir y convertirse en un guía para sus alumnos, el cual facilite la situación de enseñanza - aprendizaje, para convertir al estudiante en un ser activo, enseñarle aprender a aprender y así poder disminuir los niveles bajos de rendimiento escolar. (Méndez, 2004, Pág. 63)

Lo anterior, según Méndez, establece la posición guía del maestro por lo menos en su parte inicial, ya que el alumno depende necesariamente de una primera motivación para aprender a través de la lectura, lo que para el Maestro, aparentemente será un

cumplimiento de lo planeado en la sesión sin embargo es la incesante búsqueda del rendimiento escolar del alumno ante los nuevos retos y desafíos que nos muestra el mundo de hoy.

(Montero del Castillo, 2001) En su trabajo de tesis titulado *Los hábitos de Estudio y el aprovechamiento Escolar en los Centros Secundarios Estatales de Distrito Federal de México, 2001*. Formuló las siguientes conclusiones:

- Dependiendo de los hábitos de estudio que tengan los niños de Educación Secundaria, su rendimiento académico o grado de asimilación escolar será óptimo o deficiente.
- Los niños que estudian por las mañanas y toman este horario como hábito de estudio tienen mayor aprovechamiento que aquellos que los hacen en las noches, debido a que el cerebro se encuentra cansado, y no está lúcido como en las mañanas.
- El ambiente de estudio y su iluminación también es muy importante como elementos que predisponen al estudiante para un mejor aprendizaje de sus lecciones. (Montero del Castillo, 2001, Pág. 60).

Evidentemente el autor, no se equivoca en destacar que los hábitos de estudio y con ello los hábitos de aprendizaje y lectura serán mejor aprovechados en horarios diurnos, ya que el descanso previo, ha fortalecido el cuerpo y la mente del estudiante generando así mejores conocimientos e internalización de lo aprendido.

(Cabrera & Sanchez, 2000) En su trabajo de tesis titulado *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la facultad de educación de la Universidad de Guanajuato* de la Universidad de Guanajuato México. Formuló las siguientes conclusiones:

- El instrumento de medición de hábitos de estudio referido en este trabajo, se muestra como un apoyo determinante útil para la práctica de la tutoría, el tutor debería de hacer uso del instrumento, y darle seguimiento tratando de desterrar en el estudiante los hábitos negativos. Deberá manejarse confidencialmente.
- La medición de los hábitos de estudio de un grupo, debe realizarse de manera comparativa, y siempre con pares o similares. El auto referencia no deja de ser complaciente.
- De los resultados de este trabajo, deberán derivarse acciones concretas que deberá

emprender la primera dependencia, buscando reducir o eliminar hábitos que, al manifestarse como colectivos, demanda la participación de toda la dependencia. Dirección, Secretaría Académica, jefes de Carrera y Coordinación de tutorías. (Cabrera & Sanchez, 2000, pág. 60).

Muchas veces un buen hábito de estudio ayudará que el estudiante se dedique al desarrollo de sus trabajos académicos de investigación que realizará en casa y dependerá mucho la buena comprensión de lectura para opinar en sus análisis a desarrollar.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Oré, 2012) En su Tesis, titulada Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana, concluye que:

- Los hábitos de estudio de los estudiantes en general tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47.2%. Sin embargo, el 37.5% de los estudiantes muestran tendencia a ser negativos.
- También concluye que no existe relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudio, lo cual confirma que son variables que se comportan de forma independiente. (Oré, 2012. Pág. II)

Si se toma en cuenta las edades de los estudiantes o de los temas que se desea estudiar se seleccionará hábitos de estudios adecuados para que sea positivo y la comprensión se pueda en forma positiva.

(Seminario, Silva, & Silva, 2005) Desarrollaron la investigación titulada Metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín. Para optar el título de profesor en Comunicación por el Instituto Superior Pedagógico Público. Estos investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: Este trabajo de investigación indica que casi la totalidad de docentes no dominan una metodología adecuada para la

etapa de aprestamiento en lecto – escritura. Entre las principales dificultades que tiene los docentes para desarrollar su labor, es la falta asesoramiento técnico – pedagógico, así como la carencia de material educativo. (Seminario, Silva, & Silva, 2005, pág. 38).

Dentro del Contexto de la Realidad Social y Educativa, resulta una gran verdad esa deficitaria preparación del maestro peruano expresada por los autores, que se comprueba día a día por la existencia de docentes que en muchos casos se nombran en el magisterio por ocasión más no por vocación, sin mostrar un mínimo interés por actualizarse, reflejándose esa verdad en las dificultades que tiene el maestro para aplicar la lecto-escritura en la que muchos casos el docente de secundaria de los primeros grados recibe alumnos con grandes deficiencias, tanto en la lectura como en la escritura y en la que muchos docentes del 5to y 6to grado de primaria solo cumplen el aprobar por aprobar a estos alumnos, a pesar de esas debilidades.

(Guzman, 2004) Desarrolla la tesis titulada Aplicación de estrategias metodológicas específicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Juan de Indiana, cuya principal conclusión es la siguiente: En la aplicación de estrategias metodológicas específicas contribuyeron en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica de los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Indiana. (Guzman, 2004, pág. 58)

Estos tres niveles de comprensión son muy importante que puedan diferenciar los estudiantes para que con ello se facilite su comprensión y así, puedan reconocer con facilidad las ideas principales y las secundarias. Los docentes lo pueden lograr con diversas prácticas de lectura.

(Mendieta, Ríos, & Santillan, 2005) En su Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en Lengua y Literatura, intitulado Efectos de un Programa de Lecturas en la Comprensión Lectora en alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la IEPSM. M.O.R.B. de Iquitos, 2005”, llegaron a la siguiente conclusión: El nivel de comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de secundaria de la I.E.P.S.M. “M.O.R.B.” de Iquitos, antes del programa de lecturas es deficiente. El nivel de comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de secundaria de

la I.E.P.S.M. “M.O.R.B.” de Iquitos, después del programa de lecturas se incrementó significativamente. Por lo que el Programa de Lecturas influyó positivamente en la comprensión lectora de los (as) alumnos (as) del 3er. Grado de Secundaria de la I.E.P.S.M. “M.O.R.B.” De Iquitos con un 99% de confianza. (Mendieta, Ríos, & Santillan, 2005, pág. iii).

El logro satisfactorio de un grupo de alumnos puede darse al manejo de orientación que de un docente, con diversas estrategias, lo importante es que los estudiantes disfruten lo que leen para poder lograr un mejor nivel de comprensión

(Rosales, 1984) Ha desarrollado en Lima el trabajo de investigación titulado *Desarrollo de mecanismos de lectura comprensiva en niños de poblaciones urbanas*, cuyo objetivo principal fue conocer cómo leen los niños de entre 9 y 13 años de edad en las escuelas ubicadas dentro de los núcleos urbanos de Lima metropolitana. La conclusión más importante a la que llegó el autor es la siguiente: El escaso incremento que observamos entre los resultados de los diversos subtest administrados demuestra que existe un ritmo de desarrollo inadecuado de los mecanismos de comprensión lectora; porque, sin embargo, aun siendo deficitarios, dichos ritmos de desarrollo mejoran en los participantes de los núcleos urbanos de mayor población. (Rosales, 1984, pág. 8)

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de Estudio.

Conceptualización de hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio han sido y sigue siendo objeto de estudio por diversos investigadores, pedagogos y psicólogos, preocupados por su conceptualización, formación y desarrollo.

Al respecto, Martínez, Pérez y Torres (1999), Poves (1999) y Grajales (2002) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere

de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”.

Por su parte, la Universidad de Granada (2001), citado por Reyes (2003), define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida. Martínez, Pérez y Torres (1999), Poves (1999) y Grajales (2002).

El trabajo de una comprensión de lectura no solo es de los maestros, sino también es el apoyo desde casa de los padres que con sus orientaciones pueden mejorar más a que los estudiantes cumplan con el desarrollo de sus actividades académicas e investigaciones. De acuerdo a nuestra realidad muchos padres trabajan, pero eso no significa que deben olvidar el rol que como padres y orientadores hacia sus hijos deben de cumplir.

Covey (1989) define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer y el deseo, la motivación, es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos. (Covey (1989) Pág. 78)

Correa (2003), considera que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. (Correa, 2003, Pág. 11)

Rondón (2001), define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. (Rondón, 2001, Pág. ii)

Considerando los comentarios de los autores anteriormente citados, se asume que los

hábitos se alcanzan por repetición y acumulación de actos; pues mientras más se estudie, y se haga de manera común en el mismo lugar y a la misma hora, se podrán acomodar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de objetivos, por consiguiente, el estudio está en función de logros y metas establecidas que se pretende alcanzar en un determinado tiempo.

En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; la operacionalización de estos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio, que según Fernández (1988) son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el que hacer educativo, así como en su contexto personal. (Fernández, 1988, Pág.35)

Importancia de los hábitos de estudio.

Covey (1989) refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes. (Vovey, 1989. Pág.2)

En tanto que Grajales (2002) sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia. Así mismo sostiene que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no sólo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida. (Grajales 2002)

Adquisición y formación de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Por ellos varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son:

Maddox (2006), precisa que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. (Maddox, 2006)

Mira y López (2006), señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. (Mira y López, 2006)

Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio, etc.

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio.

Martínez, Pérez y Torres (1999) sostienen que es preciso insistir en la relación física y

psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud rinde más; y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico; es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano. (Martínez, Pérez y Torres, 1999, Pág. 110)

De acuerdo a Soto (2004) los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio, siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta; también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio. Tapia (1998) sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera, acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Tenemos conocimiento que en muchos hogares no hay un lugar especial o mobiliario especial para el desarrollo agradable de la lectura, solo se busca espacios donde se pueda desarrollar en una forma agradable o de confort para el lector.

Hábitos de lectura.

Concepto.

La lectura es algo muy importante que está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones que muchas veces toman como ejemplo en nuestra propia vida.

El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante.

Según el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – IPLAC (2001), desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. (IPLAC, 2001)

Así son los hábitos los que desarrollan los escolares, al trabajar con instrumentos, los que se adquieren en la lectura, la escritura, en el razonamiento lógico-matemático, en la práctica del deporte, etc. y muchas veces pocos practicados.

En esta misma línea de pensamiento se ubica Correa (2003), quien considera que “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”. (Correa, 2003)

Sánchez (1987), menciona que el hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito de lectura. Por ejemplo, en el hábito de beber, consideramos como factores intervinientes: La bebida, la presencia de un amigo, etc.; del mismo modo, en el hábito de leer se considera como tales: Un libro interesante, el ejemplo de los padres o el deseo interno de la persona. Estos factores pueden intervenir positiva o negativamente en la manifestación del hábito”. (Sánchez, 1987, pág. 38)

Por otro lado, “los hábitos de lectura son capacidades-destrezas-habilidades que permiten al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y/o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos” (López (2005) citado en (Ortega & Salazar, 2017, pág. 22)).

El proceso de formación de los hábitos no es sencillo, pues depende de un número de factores entre los cuales se halla el tipo o naturaleza del hábito, las condiciones en que se desarrollan y las características de los estudiantes.

Si estos factores no son tomados en cuenta por el maestro o la maestra, es probable que no se obtenga éxito en el alcance del objetivo de formación de hábitos de lectura en los estudiantes; por ello es importante seguir en la motivación de la lectura.

Por último, es considerable plantear que, para la formación de hábitos lectores, además de la práctica, es imprescindible que el estudiante conozca los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer y estudiar. Las investigaciones pedagógicas y psicológicas han demostrado que cuando el escolar no tiene información del resultado en las distintas ejecuciones de la acción, la formación de hábito resulta muy difícil, es decir, toma mucho tiempo, no se eliminan los errores y se automatizan componentes incorrectos de la actividad lectora (IPLAC, 2001).

Factores asociados a los hábitos de lectura.

a) Actitud hacia la lectura y hábitos de lectura en estudiantes de educación.

Predisposición aprendida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación, a partir de las creencias disponibles en torno a los mismos, y que conduce a actuar, de modo favorable o desfavorable hacia ese objeto, persona, grupo, suceso o situación, de manera consecuente con dicha evaluación. Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y a actuar, que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma. (Gargallo et al, 2007).

Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud.

En este sentido, las actitudes influyen sobre la atención que se preste a los objetos (poca o mucha), la forma como se perciben (favorable o desfavorablemente) y la manera en que responden las personas (con indiferencia o compromiso).

Una consecuencia de lo anterior es que al intentar modificar una actitud se puede buscar

alterar uno o varios de los componentes mencionados (lo que la persona piensa, lo que siente o cómo se comporta).

Debido a la influencia de factores del entorno, una actitud, positiva o negativa, no siempre da lugar a conductas consistentes. Por ejemplo, una persona con una actitud negativa hacia la escuela en general, podría estar dispuesta a asistir a ella diariamente y estudiar porque quiere evitar las críticas de su familia. La presión externa, incluidos los premios o el miedo al castigo, es una forma tradicional de conseguir buena conducta. Sin embargo, lo que se pretende a largo plazo con el sistema educativo es que cada estudiante desarrolle un gusto intrínseco por la educación.

Las actitudes se adquieren; nadie nace con una predisposición hacia algo establecido, por ejemplo, la lectura o la matemática. La forma como se aprenden las actitudes varía, desde experiencias positivas o negativas con el objeto de la actitud (por ejemplo, un profesor que explicaba muy bien o muy mal), hasta la influencia de modelos (que pueden provenir de compañeras o compañeros de clase, de las expectativas de docentes o familiares, o de los estereotipos que difunden los medios de comunicación masiva). Por otro lado, las actitudes son inevitables; todas las personas las tenemos, hacia los objetos o las situaciones a que hemos sido expuestas; por ello, es indispensable integrarlas provechosamente en el proceso educativo. (Ministerio de Educación, 2000).

La preocupación por las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje y el estudio ha sido una constante en los sistemas educativos.

En una muestra a escala nacional en los Estados Unidos, según el reporte NAEP (1999), citado por el Ministerio de Educación (2000), en el área de Lenguaje se han estudiado las actitudes hacia habilidades específicas como hablar, leer y escribir. El mismo estudio mostró que, en general, las y los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la lectura y escritura.

En nuestro país, el Ministerio de Educación (2000), reporta que el porcentaje de estudiantes que dicen que las clases de Lenguaje son de su agrado, es alto y similar en primaria (89%) y secundaria (87%). En Matemática, en cambio, el porcentaje es alto en primaria (89%) y baja considerablemente en secundaria (66%). De todos modos, incluso

en secundaria, más de la mitad de estudiantes responden que sí les gustan las clases de Matemática.

Así mismo, un estudio sobre los factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú, realizado por Miranda (2008), muestran que, después de controlar por todos los factores incluidos en este, las características motivacionales y actitudinales son las que tienen un mayor efecto sobre el rendimiento en comprensión de textos. Así mismo, se observa que el rendimiento promedio de un estudiante típico (324,4) se ve reducido en aproximadamente 17 puntos, si este ha repetido de grado por lo menos una vez durante la primaria. La situación es aún más desfavorable si consideramos que aquellos estudiantes que no han tenido éxito en la escuela son los que presentan mayores dificultades en mantener una actitud positiva, la cual favorecería su desempeño en la escuela. En este caso, el rendimiento promedio de un estudiante típico, se reduciría en aproximadamente 69 puntos.

También ha encontrado que la actitud hacia la lectura, es la característica que hace que las estudiantes mujeres tengan un rendimiento en comprensión de textos por encima del que obtienen los estudiantes varones.

b) Planificación y ejecución de un plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de educación.

El Plan Lector es una estrategia pedagógica propuesta por el Ministerio de Educación desde el segundo semestre del año 2006 para promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Instituciones Educativas (IIEE) públicas y privadas del país (Ministerio de Educación, 2006-2007).

Desde la Educación Primaria se define como un conjunto de estrategias para fomentar, incitar y promover en los niños y niñas el apego a los libros, el gusto por la lectura, a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras, que despierten el interés, la inventiva y la sensibilidad; así como actitudes positivas en relación con la lectura como herramienta para el desarrollo de capacidades para la vida (Ministerio de Educación, 2007).

El logro de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos,

supone el desarrollo previo de hábitos lectores. Para lograrlo es importante brindar situaciones de lectura recreativa y placentera desde los primeros años de edad que permitan a los niños acercarse voluntariamente a los libros. Esto los dispondrá afectivamente hacia la lectura convirtiéndolos en lectores habituales.

Ser un lector habitual quiere decir haber incorporado la lectura a la vida cotidiana, esto favorecerá la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirán a los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida.

Tipos de hábitos de lectura.

1. Lectura oral.

- La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción. (Fuente: Universia República Dominicana Setiembre 2017 pág. 55)

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

2. Lectura silenciosa.

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo. (Fuente: Universia República Dominicana Setiembre 2017 pág. 55)

3. Lectura superficial.

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo. (Fuente: Universia República Dominicana Setiembre 2017 pág. 55)

4. Lectura selectiva.

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona. (Fuente: Universia República Dominicana Setiembre 2017 pág. 55)

5. Lectura comprensiva.

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo. (Fuente: Universia República Dominicana Setiembre 2017 pág. 55)

6. Lectura reflexiva y crítica.

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

(Fuente: Universia República Dominicana Setiembre 2017 pág. 55)

7. Lectura recreativa.

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura. (Fuente: Universia

Dimensiones de los hábitos de lectura.

1. Horario de lectura.

Se refiere al momento que se destina para leer y que debe disfrutarse mientras se realiza esta actividad.

Siempre hay un buen momento para leer esos libros que te han enganchado o que dejaste por determinadas circunstancias y que quieres volver a retomar. Quizás vivimos en un mundo en el cual las excusas, en cuanto a la lectura, están a la orden del día. Que si no tenemos tiempo para leer, que si leemos, pero no leemos libros, que si preferimos ver la película o que si estamos enganchados a las series de televisión. Excusas o decisiones que en muchas ocasiones tienen como principal sacrificada la lectura de libros. (grupobaratz, 2016)

2. Frecuencia de lectura.

Se refiere al número de veces y la periodicidad con que el individuo está acostumbrado a leer en su vida cotidiana.

La calidad de lectura, es decir el número y la calidad de interacciones que seamos capaces de generar entorno al libro. La cantidad de lectura, es decir, no basta con una sesión a la semana de alta calidad, sino que la frecuencia en que desarrollamos la lectura es también importante. (Cuentos para crecer, s.f.)

3. Tiempo dedicado al estudio.

Es el lapso de tiempo que el estudiante dedica al estudio, para lo cual debe tener en cuenta todas sus demás actividades y dentro de todas ellas, encajar las horas de estudio

que debe respetar y no exceder ni dejar de hacer las demás cosas, sino que debe ver la manera de dosificar su tiempo, de tal manera que le alcance tiempo para todo.

Una forma concreta de llevar a cabo mis objetivos y crearme un hábito. Una forma concreta de llevar a cabo mis objetivos y crearme un hábito de trabajo es planificar mi tiempo de estudio de forma que me dé confianza y seguridad en mí mismo. Además, mi planificación me ahorrará tiempo y esfuerzo, a la vez que me dará una visión global del quehacer. (Carrasquel, 2010)

4. Ambiente de lectura.

Se refiere al lugar donde se va llevar a cabo el acto de leer y por lo tanto debe reunir las condiciones necesarias para que esta actividad sea placentera, muy semejantes a un ambiente de aprendizaje.

“El ambiente de aprendizaje es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, contempla las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos” (Talamantes & García, s.f.).

5. Clases de lectura preferida.

De acuerdo a la lectura que sea del agrado de quienes lee, se genera el gusto por leer y la expectativa por realizar esta actividad.

“La experiencia de leer no es siempre la misma. Existen diferentes modalidades de lectura dependiendo del texto en el que estemos inmersos” (Universia, 2015, pág. 1).

2.2.2. Comprensión lectora.

El problema de la lectura.

Ignorar o eludir nuestros problemas no ha de llevarnos jamás a resolverlos.

Consiguientemente, el problema sobre la lectura constituye un campo que permanentemente estará abierto a la investigación. Esto quiere decir que cada vez que se las aborde siempre aflorarán retos, pues ni la lectura ni la escritura son aprendizaje de carácter terminal. Considerar que los niños pueden ser promovidos cuando “demuestren” que saben leer y escribir, y mientras tanto no, porque no saben hacerlo, es asumir la lectura y escritura como una actividad medible y terminal. Aquí cabe preguntarse qué se entiende por “saber leer y escribir”.

Si se entiende por saber y escribir, el saber hacer la plana y el saber pronunciar bien las palabras en la “lectura oral”, entonces diremos que una mirada reductora frente a los enfoques que sobre lectura y escritura se invocan en las propuestas que la comunidad académica ha venido tejiendo desde hace ya casi dos décadas.

Lo cierto es que la lectura depende también de un diálogo, lo que supone reconocer que los textos piensan, provocan y seducen hacia la acción. ¿Puede la escuela formar sujetos dialogantes? Se presume que sí. Aunque las últimas evaluaciones en cuanto al desarrollo de la lectura en los estudiantes, en el caso del Perú, no son nada favorables. Pero el asunto tiene que ver con la formación permanente de los maestros y con la identidad con un oficio que presupone al menos una actitud investigativa. (Acuña, 2004)

Conceptualización de comprensión lectora.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2007), la comprensión de un texto consiste en darle interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado.

Desde un enfoque cognoscitivo, la comprensión de mensajes escritos es un proceso complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, al proceso de la lectura comprensiva y a las características del texto. Influyen las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura que posee el lector. En cuanto a las características del proceso de lectura se destaca la metodología empleada. En cuanto al texto, se puede mencionar su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura.

La lectura, desde el enfoque cognoscitivo, es un proceso interactivo entre un lector con

un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor, que a su vez posee un sistema cognitivo. El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje. En tanto las habilidades metacognitivas para la lectura, permitirán que el estudiante guíe su pensamiento mientras lee en cada nivel, y se dé. Desde el enfoque cultural (Infante: 2000), numerosos estudios de tipo antropológico han demostrado la influencia de la cultura y del contexto en el desarrollo concreto de estrategias que están presentes en el acto de leer comprensivamente, como están presentes en las estrategias cognitivas. Alfabetismo no quiere decir simplemente saber leer y escribir un texto en particular, sino también aplicar dicho conocimiento para finalidades precisas en los contextos precisos de utilización. La naturaleza de estas prácticas determina los tipos de habilidades (consecuencias) asociadas al alfabetismo. (Infante, 2000, pág. 41)

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. (EcuRed, s.f.)

Niveles de comprensión lectora.

La propuesta “Tres Niveles de Lectura” de Donna Kabalen, se apoya en el “Paradigma de Procesos” de Margarita de Sánchez. Según las autoras, el aprendiz puede operar en varios niveles del texto al mismo tiempo para interpretarlo. Esta teoría se basa en el desarrollo o ejercitación de los procesos básicos del pensamiento hasta convertirlos en “Habilidades de pensamiento”, de nivel Básico y Superior. Las habilidades básicas, según De Sánchez son nueve: Observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Estas habilidades son necesarias para la lectura analítico-crítica de un texto, pero también se van a ejercitar durante la lectura de textos adecuados, y según el nivel de lectura a desarrollar. Estos niveles se dan en forma simultánea durante la lectura comprensiva, y el alumno se vale de estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión del texto.

1. Nivel literal.

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. (Gordillo & Flórez, 2009, pág. 997)

En este nivel, el propósito es que el estudiante identifique datos, hechos, sucesos (información explícita), a su vez, haciendo uso de los nueve procesos básicos de pensamiento. Las preguntas que puede plantear el docente son: enunciados para asignar verdadero o falso, crucigramas, preguntas de apareamiento, etc., así como tareas o preguntas que implican el desarrollo de los nueve procesos básicos de pensamiento. (Kabalen y De Sánchez)

El estudiante, identifica las características esenciales de los objetos, hechos o fenómenos, para luego establecer variables de comparación. El estudiante lee el texto las veces que considere necesarias. Aquí no necesita emitir sus opiniones. Toda pregunta que se le plantea será encontrada fácilmente en alguna línea del texto. Se pueden emplear desde preguntas abiertas como es el caso de la noticia:

¿Qué ocurrió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿A quiénes? La técnica Clozé, constituye otra estrategia interesante. Leer y poder expresar el contenido del texto utilizando tus propias palabras (Parfraseo) es otra gran oportunidad de trabajar este nivel de lectura. En este nivel, la información es fácil de ser olvidada (Memoria de corto plazo), por ello se necesita estimular otros procesos cognitivos para su asimilación y recuerdo.

2. Nivel inferencial.

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir,

busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (Gordillo & Flórez, 2009, pág. 98)

Se apoya en la lectura literal, es decir, en las nueve habilidades básicas: Observación, Comparación, Relación, Clasificación simple, Ordenamiento, Clasificación jerárquica, Análisis, Síntesis y Evaluación.

En este nivel se interpretan mensajes implícitos, o aquellos que no se expresan directamente en el texto y aplicando con mayor énfasis las habilidades de análisis, síntesis y el razonamiento.

Se dan procesos de decodificación e inferencia, de Razonamiento Deductivo e Inductivo y de adquisición de conocimiento. La decodificación permite lograr la imagen o representación mental del objeto o situación mental del objeto o situación observada, sin dejar de lado los procesos básicos de pensamiento. Aquí se enfatiza la objetividad, coherencia lógica y estructuración de las representaciones mentales logradas, que se pueden observar a través de los productos que se generen, es decir, de los “esquemas u organizadores de información”. En este nivel, el profesor debe proponer el uso de esquemas para reconstruir la información como son los mapas conceptuales, mapas mentales, Uve heurística, redes semánticas, pero a su vez descubriendo nuevas relaciones entre los conceptos.

El estudiante, debe estar en condiciones de inferir el tema o asunto, el propósito del autor, el porqué de los hechos o sucesos ocurridos y que no se expresan literalmente en el texto que lee. Las tareas exigen por parte del alumno su capacidad para inferir (deducir) datos que el texto no expresa en cada una de sus líneas, pero en cambio nos proporciona pistas para imaginar otras ideas.

Un ejemplo de inferencia en los niños de inicial lo constituyen “las adivinanzas”, aquellos juegos que ofrecen pistas y el niño tienen que inferir (adivinar) la respuesta. Pinzás, J. propone que a los niños del nivel primario hay que hacerles preguntas inferenciales para hacerlos pensar.

Ejemplo de preguntas para la lectura en el nivel inferencial.

¿Por qué ocurre este hecho...? ¿Cuál es el propósito del autor?

¿Cuál es el tema o asunto?

3. Nivel criterial.

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Gordillo & Flórez, 2009, pág. 98)

Este proceso se basa en el razonamiento analógico. En este nivel el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial y, en base a ello, interpreta la temática del escrito.

En este nivel el estudiante es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra. En este nivel, se establecen juicios críticos acerca de lo leído, emitiendo sus opiniones o posiciones con respecto a su escala axiológica. Finalmente, es capaz de formular sus propias conclusiones. Al lector se le plantea una nueva situación (segundo texto) en la que deberá actuar en base a lo comprendido y aprendido en el texto anterior. (Kabalen y De Sánchez, pág. 78)

El docente plantea preguntas que permitan establecer la relación entre la temática del texto y hechos que ocurren en su contexto o experiencias previas del alumno.

Ejemplo de preguntas para la lectura en el nivel crítico-analógico:

¿Conoces otros hechos parecidos a los de la lectura?

¿Qué relación existe entre los hechos ocurridos en la lectura y tu vida personal?

4. Nivel creador.

“La comprensión creadora es otro nivel, se conoce también como nivel de extrapolación: supone un nivel profundo de comprensión del texto, que se alcanza cuando el lector aplica lo comprendido, ejemplifica o extrapola” (EcuRed, s.f.).

Características:

El lector utiliza creadoramente los nuevos significados adquiridos y producidos por él.

Constituye el nivel donde el lector crea.

El lector asume una actitud independiente y toma decisiones respecto al texto, lo relaciona con otros contextos y lo extrapola a su vida cotidiana. (EcuRed, s.f.)

Estrategias para utilizar antes, durante y al finalizar la lectura.

1. Estrategias antes de la lectura.

Son todas aquellas que van a propiciar que el lector realice la planificación de la lectura, asumiendo un rol protagónico en la construcción de significados.

Establecimiento de objetivos. Determinar los objetivos de la lectura o tomar conocimiento de ellos establece la forma en que la persona se aproxima al texto, así como la manera en que realizará la lectura, y controlará todo el proceso. Los objetivos pueden estar referidos a la búsqueda de información, a leer por placer, etc. (Díaz Barriga y Hernández, citados por Atarama, 2007).

Activación de los conocimientos previos. “Si no se activa el conocimiento previo va a ser muy difícil para el lector construir un significado” (Díaz Barriga y Hernández, citados por Atarama, 2007). Para activar los conocimientos previos se puede hacer una lectura preliminar. Otra pista nos la puede dar el título, la introducción del libro, el índice o alguna ilustración.

Formulación de predicciones e hipótesis. Afflerbach y Johnston (citados por Atarama, 2006), “comprobaron que formular una hipótesis antes de leer un texto es una estrategia fructífera entre los lectores expertos”. El lector puede formular hipótesis del texto, es decir, adelantar opinión sobre lo que va a encontrar en él, y verificarlas a través de una lectura posterior. Puede utilizar indicadores como en el caso anterior: a partir del título, o alguna ilustración.

2. Estrategias durante de la lectura.

Estas estrategias van a permitir al lector la construcción de significados a partir de la interpretación del texto y la resolución de los posibles problemas de comprensión que se le presenten (Solé, 2001). Esta es una actitud “metacognitiva” necesaria para lograr una lectura eficiente:

Detección de aspectos relevantes del texto. Hay que tener en cuenta los propósitos de la lectura y los conocimientos previos que tenemos sobre el contenido del texto. “Se realiza leyendo párrafo por párrafo para poder reflexionar e identificar si lo que se acaba de leer es importante o no. (Barriga y Hernández, citado por Atarama, 2007).

Elaboración de inferencias. Las inferencias permiten aclarar dudas que dificultan la comprensión o realizar interpretaciones a partir de algunos hechos o pistas implícitas.

Uso de estructuras textuales. Los textos pueden ser narrativos o expositivos. El lector aplica sus conocimientos sobre las estructuras textuales cuando desea comprender un texto. “Este conocimiento esquemático de las estructuras textuales se va a lograr gradualmente en la medida en que los estudiantes tengan oportunidad de interactuar con los diversos tipos de texto. (Díaz Barriga y H. Hernández, citados por Atarama, 2007).

3. Estrategias después de la lectura.

El propósito es la evaluación del proceso seguido para conocer los resultados y para introducir los cambios necesarios.

Verificación de la comprensión. Constituye una estrategia metacognitiva para evaluar el proceso seguido para la comprensión de textos. El lector se auto interroga ¿Qué es lo que he comprendido? ¿Me han servido las estrategias que he utilizado? ¿He logrado construir un significado sobre el texto leído? (Vallés, citado por Atarama, 2007). Si los resultados no son positivos, el lector deberá releer el texto explorando los aspectos en los que ha encontrado más dificultad.

Elaborar un resumen. Van Dijk y Kintsh (citados por Atarama, 2007), señalan que cuando elaboramos un resumen estamos produciendo otro texto estrechamente vinculado al original pues reproduce en forma breve el contenido del mismo. Enseñar a hacer resúmenes es una tarea que debería ser prioritaria en la escuela; para lograrlo Maribel Cormack (citado por Atarama, 2007), sugiere:

- Seleccionar un párrafo para identificar la información irrelevante a fin de eliminarla.
- Buscar la información que se repite para considerarla sólo una vez.
- Decidir la forma en que agruparán las ideas o algunos términos del párrafo.
- Enseñar a identificar una frase resumen del párrafo y si no existe crearla.

2.3 Bases filosóficas

a) Según Vygotsky.

Vygotsky (1998), considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'. (Blanca)

La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de

aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro. (Elizabeth)

Vygotsky, es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se desarrolló entre los años 1925 y 1934 fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa. La principal influencia que le da una cierta unidad a su obra, son los escritos del materialismo dialectico e histórico Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor. De hecho, Vygotsky como los psicólogos soviéticos de su época se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos Marxistas (Alicia)

b) Según Ausubel.

Capacidad de AUTOREGULAR el aprendizaje. Planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para DETECTAR POSIBLES FALLOS, y como consecuencia transmitir todo ello a nuevas situaciones.

Las estrategias meta cognitivas se convierten en herramientas vitales que nos permiten aprender a aprender. Poggioli (1998), sostiene: La Metacognición es el grado de la CONCIENCIA o conocimiento de las personas sobre su forma de pensar los contenidos y la habilidad de controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los progresos y resultados del aprendizaje.

Flavell (1976), "La meta cognición se refiere a nuestro conocimiento acerca de los procesos cognitivos propios o cualquier cosa relacionada con ellos.

c) Según Piaget.

El Punto de Partida de la Teoría de Piaget es el nacimiento; el mundo real y la concepción

de las relaciones de causalidad (causa-efecto) se constituyen en la mente.

Las informaciones recibidas a través de las modalidades sensoriales (percepción) son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizados en estructuras coherentes. La realidad consiste en una reconstrucción hecha a través de procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo que han sido percibidos por los sentidos.

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación de esta realidad. La adaptación y la organización no están separadas, sino que el pensamiento se organiza a través de la adaptación de experiencias y de los estímulos del ambiente. A partir de esta organización se forman las estructuras.

Para Piaget los aspectos más importantes de la motivación derivan de tres motivos básicos: el hambre, el equilibrio y la independencia en relación al ambiente.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo”. (Ministerio de Educación, 2008) Comprensión Lectora: “La comprensión de un texto consiste en darle interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado”. (Ministerio de Educación, 2007). También, “Es un proceso complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, al proceso de la lectura comprensiva y a las características del texto. Influyen las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura que posee el lector. (Mateos, 2001)

Enseñanza

Desde la enseñanza para la comprensión, enseñar implica pensar en un proceso a través del cual el profesional docente intenta favorecer en sus alumnos la construcción de sus conocimientos, implementando recursos innovadores y estrategias de enseñanza tendientes no solo a favorecer el trabajo con habilidades cognitivas y meta cognitivas, sino también a consolidar la motivación intrínseca de sus alumnos. (Schneider, 2005, citado por Ministerio de Educación, 2007)

Hábitos de Estudio

Es el conjunto de conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. (Rondón, 2001)

Hábitos de lectura

“Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura”. (Sánchez, 1987)

Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. (Marina, 2012).

Estudiantes

Son estudiantes universitarios de pregrado de la UNJFSC quienes, habiendo aprobado los estudios de educación secundaria y cumplido los requisitos de admisión a la Universidad, se encuentran matriculados en una de sus facultades, para seguir estudios que los conduzcan a la obtención del grado de bachiller y un título profesional. (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018, pág. 116)

Universidad

Es una Institución del más alto nivel educativo, creada por decreto ley N° 57358, dedicada a la formación profesional, a la investigación científica, a la responsabilidad social, a la prestación de servicios de carácter académico – científico, tecnológico y sociales de la región y del país y, a la producción de conocimientos y bienes con una clara visión de nuestro país como una realidad multicultural y plurilingüe.

UNJFSC.

Es una institución de derecho público integrado por estudiantes, docentes y graduados y, adopta el modelo de universidad formadora y científica. Coadyuvan a la función universitaria los servidores administrativos. (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018, pág. 10)

Escuela profesional

Es la unidad académica – administrativo que agrupa y gestiona las carreras profesionales afines o complementarias, contundentes a reconocimientos académicos oficiales dentro de una misma área de conocimientos o actividades. (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018, pág. 16).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Los hábitos de lectura se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018

2.5.2 Hipótesis específicas

El horario de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

La frecuencia de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

El tiempo dedicado al estudio se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

El ambiente de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Las clases de lectura preferida se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

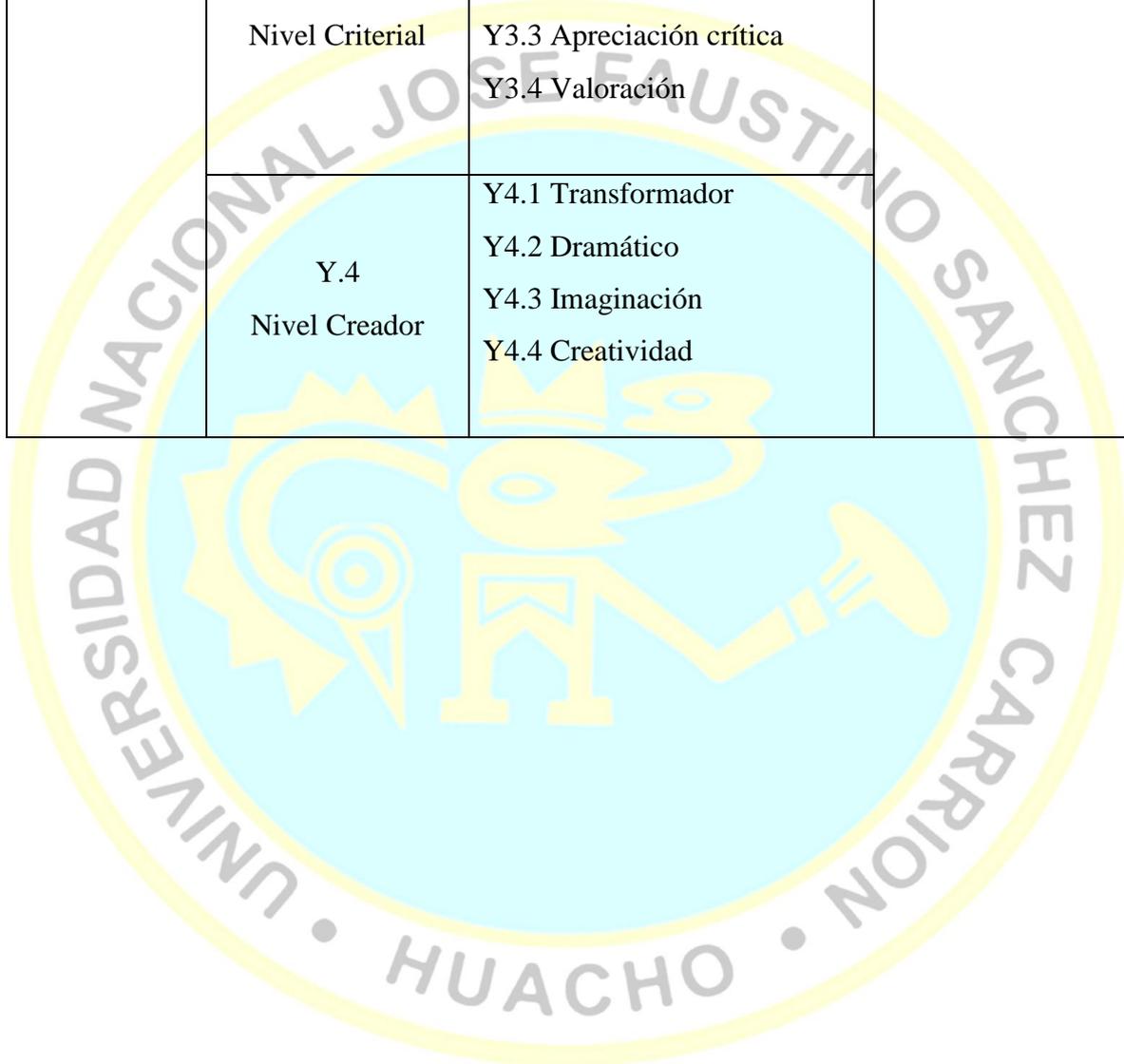
2.6.1 Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de lectura.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
(X) Hábitos de lectura	X.1 Horario de lectura	X.1.1 En las mañanas. X.1.2 En las tardes. X.1.3 En las noches.	Cuestionario Preparado por la tesista - 2018
	X.2 Frecuencia de lectura	X.2.1 Todos los días. X.2.2 Una vez a la semana. X.2.3 Dos veces por semana. X.2.4 Tres veces por semana X.2.5 Cuatro veces por semana.	
	X.3 Tiempo dedicado al estudio	X.3.1 Una diaria. X.3.2 Dos horas diarias. X.3.3 Tres horas diarias. X.3.4 Cuatro horas diarias. X.3.5 Cinco horas diarias. X.3.6 Seis horas diarias. X.3.7 Todos los días.	
	X.4 Ambiente de lectura	X.4.1 Ventilación. X.4.2 Iluminación. X.4.3 Espacio. X.4.4 Comodidad.	
	X.5 Clases de lectura preferida	X.5.1 Lectura recreativa. X.5.2 Lectura informativa. X.5.3 Lectura formativa.	

2.6.2 Matriz de operacionalización de la variable Nivel de comprensión lectora.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
(y)	Y.1 Nivel Literal	Y1.1 Textualmente Y1.2 Respuestas simples	

Nivel de comprensión lectora		Y1.3 Explícitas	Cuestionario Preparado por la tesista - 2018
	Y.2 Nivel Inferencial	Y2.1 Evaluador de contenidos Y2.2 Emitir juicios Y2.3 Experiencias previas	
	Y.3 Nivel Criterial	Y3.1 Enjuiciamiento Y3.2 Reflexión Y3.3 Apreciación crítica Y3.4 Valoración	
	Y.4 Nivel Creador	Y4.1 Transformador Y4.2 Dramático Y4.3 Imaginación Y4.4 Creatividad	

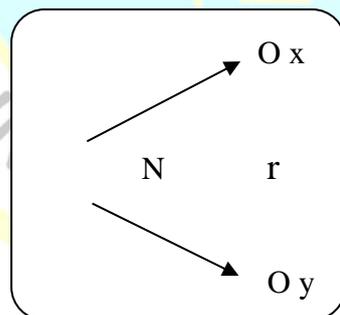


CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tipo de investigación.

El tipo de investigación de acuerdo al fin que se persigue será la investigación básica, llamada pura o fundamental en su nivel descriptivo correlacional. Será descriptivo por cuanto nos dará valiosa información diagnóstica de las variables, será correlacional por cuanto las variables estudiadas se relacionan o tienen un grado relación o dependencia de una variable en la otra, y está interesada en conocer a través de una muestra de unidad de observación la relación existente entre las variables identificadas, como podemos ver en la siguiente figura:



Denotación:

N = Población

Ox = Variable Independiente.

Oy = Variable Dependiente.

r = Relación entre variables.

Método de investigación.

Método Científico.

En planteamiento del problema (Deductivo o descriptivo / Inductivo)

Método direccional.

Método deductivo sintáctico en cruce variable.

Tipo de Investigación lógica (Descriptivo correlacional)

Método estadístico descriptivo (Muestra probabilística)

Estrategia procedimiento de contrastación de hipótesis.

Las reglas estratégicas que se emplearán para la prueba de hipótesis serán a través del paquete estadístico de la correlación, en su variante descriptiva y comparativa puesto que se trata de determinar y establecer el nivel de relación existente entre ambas variables. Finalmente, se hará un análisis estadístico de los resultados mediante el coeficiente de correlación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según Hernández et al. (2010) menciona que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Está determinada por 547 estudiantes matriculados del I al V ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el semestre académico 2018.

Alumnos matriculados 2018 Educación Secundaria	I	II	III	IV	V	Subtotal
Ciencias Sociales y Turismo	46	42	46	37	40	211
Lengua, Comunicación e Idioma Inglés	45	45	45	34	29	198
Biología, química y Tecnología de los Alimentos	38	19	9	6	-	72
Matemática, Física e Informática	29	18	10	8	1	66
Subtotal	158	124	110	85	70	547

3.2.2 Muestra

Para el tamaño de la muestra, se aplicó el modelo estadístico de una población finita, que tiene la característica de una distribución probabilística normal Z.

$$n = \frac{N \times P \times Q \times Z^2}{(N-1) \times E^2 + P \times Q \times Z^2}$$

$$N = 225.913$$

$$N = 226$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de población

E = nivel de error 5%

P = probabilidad de 50%

Q = probabilidad de 50%

Z = (al 95% nivel de confiabilidad)

El tamaño muestra estará representado por 226 estudiantes de Educación secundaria de la facultad de educación la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas.

Análisis documental: Representa la información de un documento en un registro estructurado, reduce todos los datos descriptivos físicos y de contenido en un esquema inequívoco. Ávila (2010)

La encuesta: Es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin ser modificado. Ávila (2010). La técnica que permitió el acopio de los datos fue la encuesta.

3.3.2 Instrumentos.

Fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación: En ella se registra las fuentes seleccionadas.

El cuestionario: Consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. El cuestionario fue elaborado por Universidad la Mancha y adaptado por la autora.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Análisis documental

Mediante el análisis documental y sus respectivos instrumentos se revisarán fuentes bibliográficas, publicaciones especializadas y portales de internet; directamente relacionados con las variables de investigación.

Encuesta

A través de la encuesta y su instrumento – cuestionario, elaborado por la tesista, para la presente investigación, se recopilará información sobre cada una de las dimensiones de las variables, las preguntas están referidas a las variables estudiadas aspectos concretos que medirán las variables.

Análisis estadístico

Se llevará a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS 18.0 el cual procesará, para lograr la interpretación, análisis y discusión los gráficos y figuras estadísticas, para lograr los resultados y contar con las conclusiones, implicando los objetivos y las hipótesis que será el producto final de la investigación.

Unidad de análisis

El tamaño de la muestra estuvo representado por 226 estudiantes de Educación Secundaria de la Facultad de Educación la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Asimismo, las unidades de análisis que son los individuos que conforman la muestra de estudio estuvo distribuido de la siguiente manera:

Alumnos matriculados 2018	I	II	III	IV	V	Subtotal
Educación Secundaria						
Ciencias Sociales y Turismo	19	18	19	15	17	88
Lengua, Comunicación e Idioma Inglés	19	19	19	13	11	81
Biología, química y Tecnología de los Alimentos	16	8	4	2	-	30
Matemática, Física e Informática	12	7	3	4	1	27
Subtotal	66	52	45	34	29	226

Análisis de confiabilidad.

Tabla 1. *Confiabilidad del cuestionario para medir la variable Hábitos de Lectura.*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	20

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

La tabla 1 muestra el resultado de la aplicación de una prueba piloto al 10% de la muestra, obteniendo como resultado 0,694, valor que permite aceptar que la confiabilidad del instrumento es de excelente confiabilidad.

Tabla 2. *Confiabilidad del cuestionario para medir la variable Niveles de Comprensión Lectora.*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	20

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

La tabla 2 muestra el resultado de la aplicación de una prueba piloto al 10% de la muestra, obteniendo como resultado 0,840, valor que permite aceptar que la confiabilidad del instrumento es de excelente confiabilidad.

Tabla 3. Interpretación de valores de confiabilidad.

VALORES	INTERPRETACION
1,00	Confiabilidad perfecta
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
Menos a 0,53	Confiabilidad nula

Validación de expertos.

Tabla 4. Validación de expertos de la variable Hábitos de Lectura.

Nº de Experto	Porcentaje
Experto 1	80%
Experto 2	85%
Experto 3	85%

Tabla 5. Validación de expertos de la variable Niveles de Comprensión Lectora.

Nº de Experto	Porcentaje
Experto 1	80%
Experto 2	85%
Experto 3	85%

Instrumentos

Se utilizaron dos cuestionarios para medir las variables de estudio y fueron los siguientes:

- **Cuestionario para medir Hábitos de estudio:** el mismo que fue elaborado por la autora de la investigación Maritza Casazola Rosales y midió cinco dimensiones distribuidas de la siguiente forma: Horario de lectura (ítems del 1 al 4), frecuencia de lectura (ítems del 5 al 8), tiempo dedicado al estudio (ítems de 9 al 12), ambiente de lectura (ítems del 13 al 16) y clases de lectura preferida (ítems de 17 al 20).
- **Cuestionario para medir Comprensión lectora,** el mismo que fue elaborado por la autora de la investigación Maritza Casazola Rosales y midió cuatro dimensiones distribuidas de la siguiente forma: Nivel literal (ítems del 1 al 4), nivel inferencial (ítems del 5 al 8), nivel criterial (ítems de 9 al 12) y nivel creador (ítems del 13 al 16).

Formulación del modelo

a) Hipótesis nula.

Existen evidencias que las medias de los tratamientos estadísticamente no difieren significativamente.

b) Hipótesis alterna.

Estadísticamente las medias de los tratamientos difieren significativamente.

c) Recolección de datos y cálculos de los estadísticos correspondientes.

La recolección de datos se efectuará una vez aplicado los tratamientos correspondientes a cada muestra y para el procesamiento se utilizarán programas estadísticos antes mencionados.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 6. Frecuencia de la variable Hábitos de lectura.

Hábitos de lectura		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	70	31%
Medio	106	47%
Alto	50	22%
Total	226	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

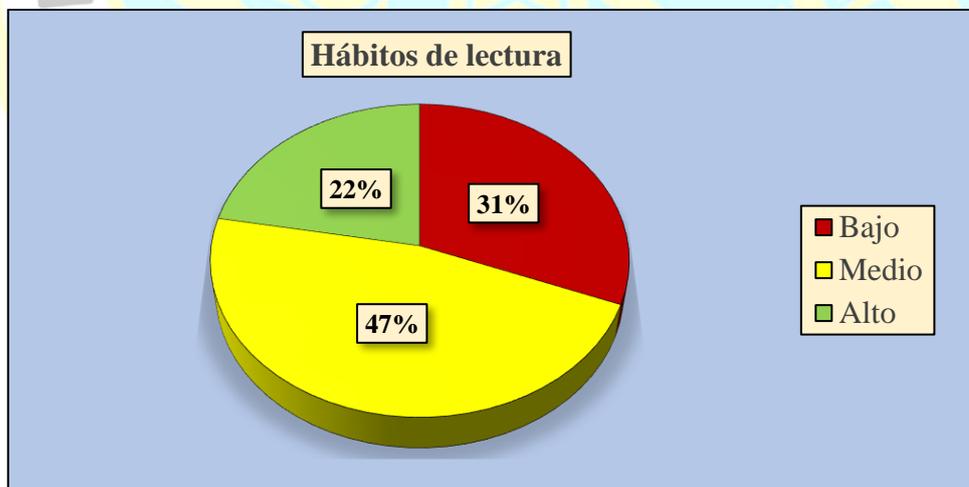


Figura 1. Diagrama circular de la variable Hábitos de estudio.

Interpretación:

Según la tabla 1 del total de encuestados, el 47% manifiesta que posee un nivel medio de hábitos de estudio, 31% posee un nivel bajo de hábitos de estudio y 22% manifiesta tener nivel alto de hábitos de estudio.

Tabla 7. Frecuencia de la dimensión Horario de lectura.

Horario de lectura		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	34%
Medio	109	48%
Alto	40	18%
Total	226	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

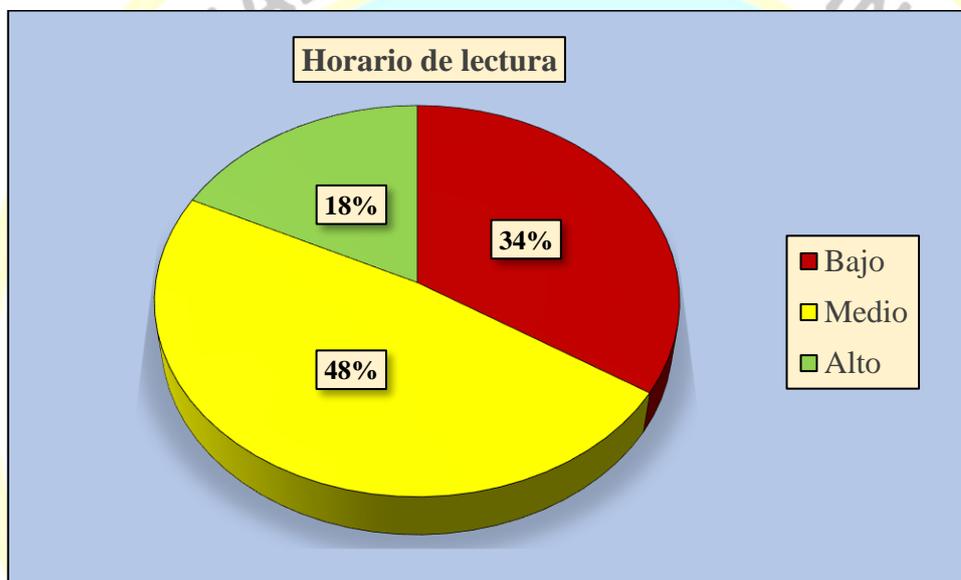


Figura 2. Diagrama circular de la dimensión Horario de lectura.

Interpretación:

Según la tabla 2 del total de encuestados, el 48% manifiesta que posee un nivel medio de horario de lectura, 34% posee un nivel bajo de horario de lectura y 18% manifiesta tener nivel alto de horario de lectura.

Tabla 8. Frecuencia de la dimensión Frecuencia de lectura.

Frecuencia de lectura		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	71	31%
Medio	111	49%
Alto	44	20%
Total	226	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

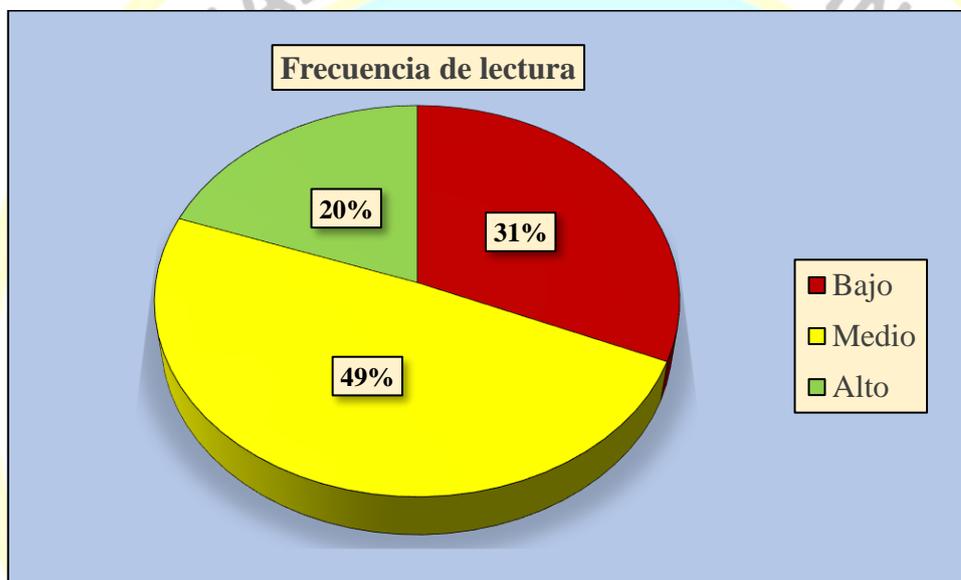


Figura 3. Diagrama circular de la dimensión Frecuencia de lectura.

Interpretación:

Según la tabla 3 del total de encuestados, el 49% manifiesta que posee un nivel medio de frecuencia de lectura, 31% posee un nivel bajo de frecuencia de lectura y 20% manifiesta tener nivel alto de frecuencia de lectura.

Tabla 9. Frecuencia de la dimensión Tiempo dedicado al estudio.

Tiempo dedicado al estudio		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	67	30%
Medio	116	51%
Alto	43	19%
Total	226	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

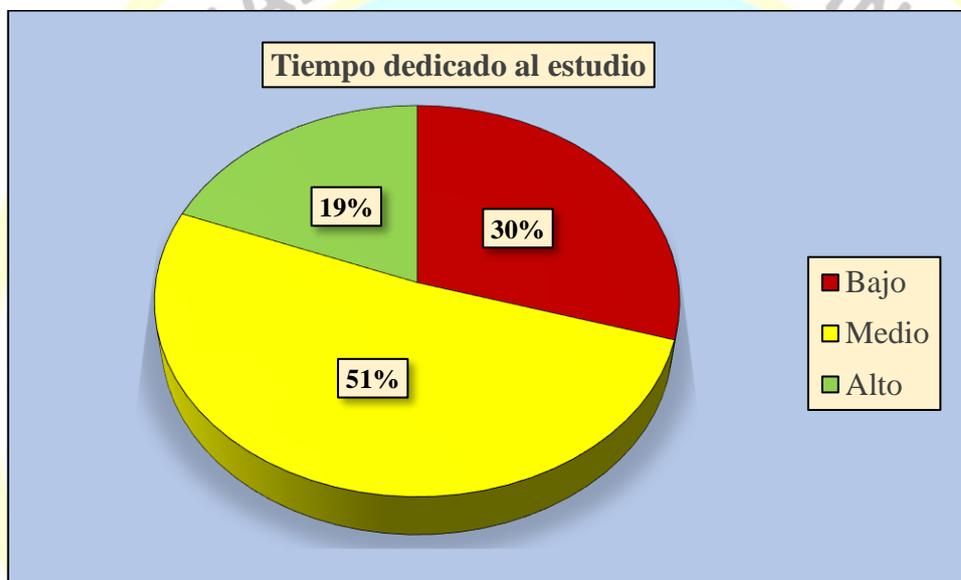


Figura 4. Diagrama circular de la dimensión Tiempo dedicado al estudio.

Interpretación:

Según la tabla 4 del total de encuestados, el 51% manifiesta que posee un nivel medio de tiempo dedicado al estudio, 30% posee un nivel bajo de tiempo dedicado al estudio y 19% manifiesta tener nivel alto de tiempo dedicado al estudio.

Tabla 10. Frecuencia de la dimensión Ambiente de lectura.

Ambiente de lectura		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	84	37%
Medio	100	44%
Alto	42	19%
Total	226	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

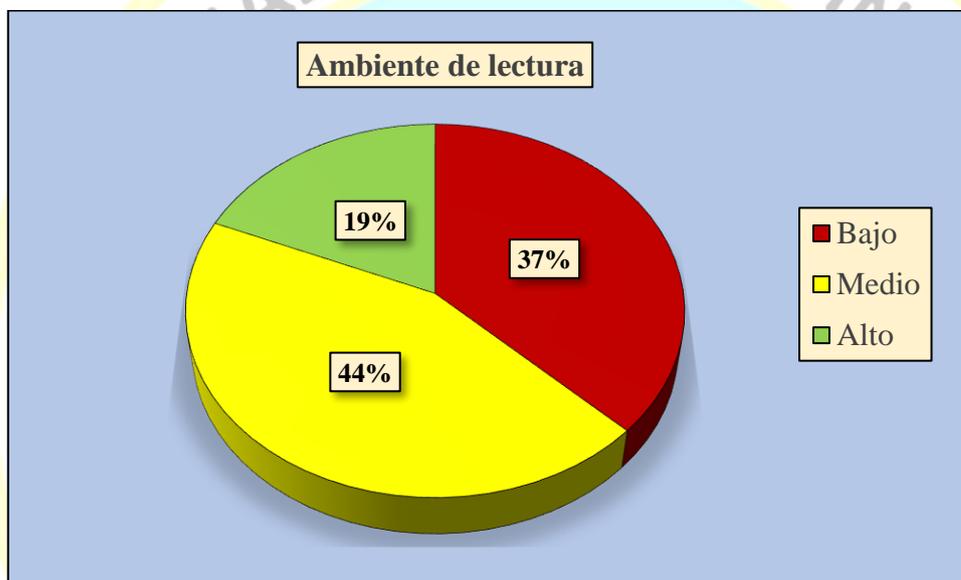


Figura 5. Diagrama circular de la dimensión Ambiente de lectura.

Interpretación:

Según la tabla 5 del total de encuestados, el 44% manifiesta que posee un nivel medio de ambiente de lectura, 37% posee un nivel bajo de ambiente de lectura y 19% manifiesta tener nivel alto de ambiente de lectura.

Tabla 11. Frecuencia de la dimensión Clases de lectura preferida.

Clases de lectura		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	71	31%
Medio	106	47%
Alto	49	22%
Total	226	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

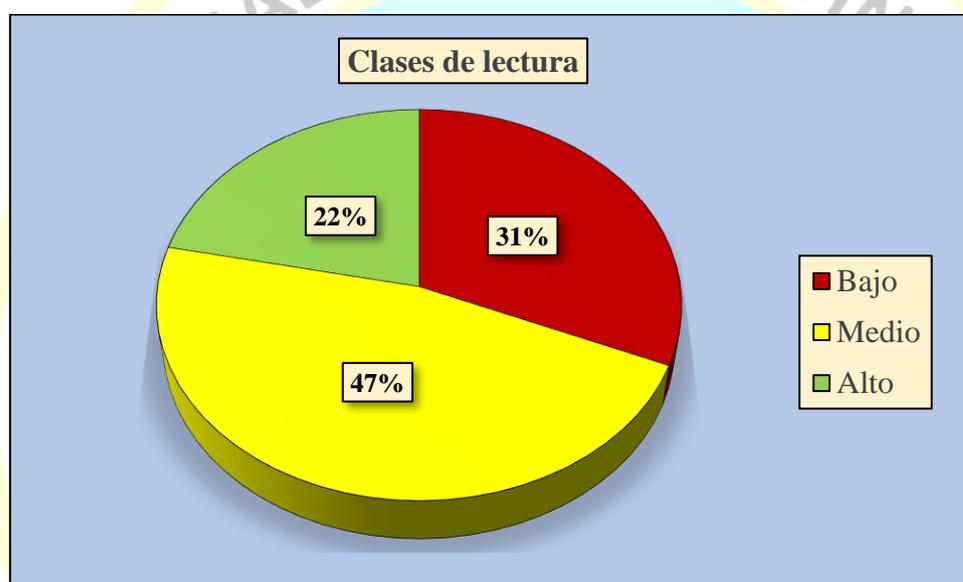


Figura 6. Diagrama circular de la dimensión Clases de lectura preferida.

Interpretación:

Según la tabla 6 del total de encuestados, el 47% manifiesta que posee un nivel medio de clases de lectura preferida, 31% posee un nivel bajo de clases de lectura preferida y 22% manifiesta tener nivel alto de clases de lectura preferida.

Tabla 12. Frecuencia de la variable Nivel de comprensión lectora.

Nivel de comprensión lectora		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	28%
Medio	111	49%
Alto	51	23%
Total	226	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

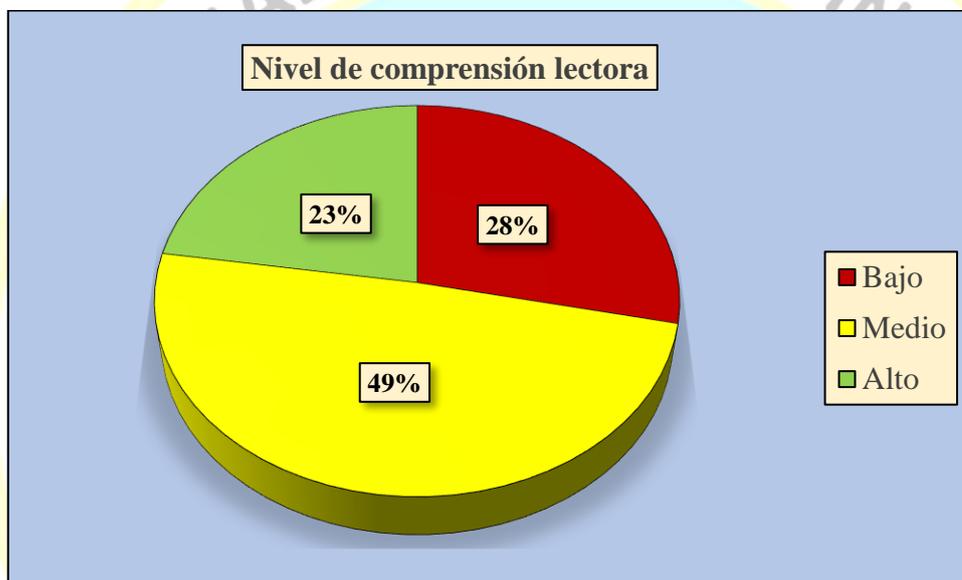


Figura 7. Diagrama circular de la variable Nivel de comprensión lectora.

Interpretación:

Según la tabla 7 del total de encuestados, el 49% manifiesta que posee un nivel medio de comprensión lectora, 28% posee un nivel bajo de comprensión lectora y 23% manifiesta tener nivel alto de comprensión lectora.

Tabla 13. Frecuencia de la dimensión Nivel literal.

Nivel literal		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	23%
Medio	133	59%
Alto	40	18%
Total	226	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

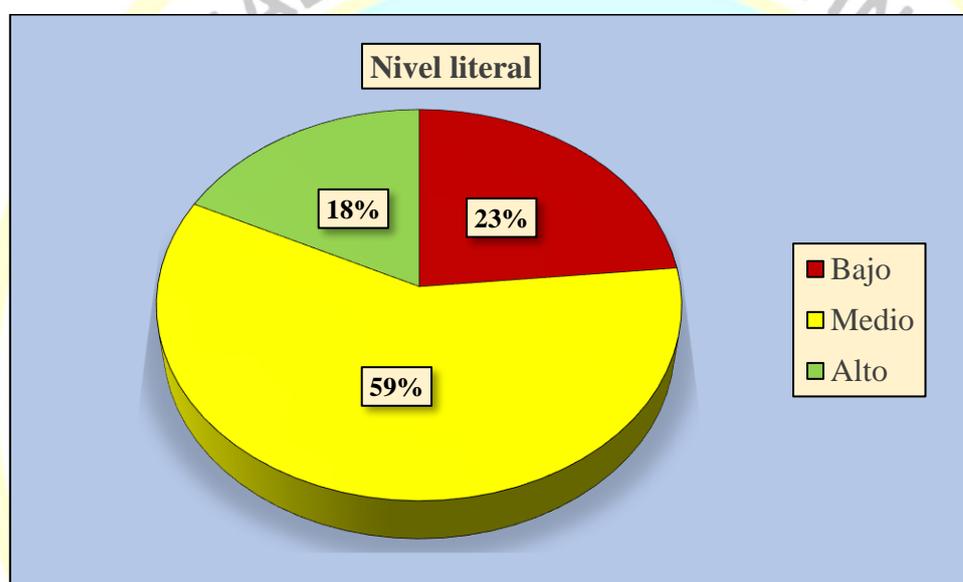


Figura 8. Diagrama circular de la dimensión Nivel literal.

Interpretación:

Según la tabla 8 del total de encuestados, el 59% manifiesta que posee un nivel literal medio de comprensión lectora, 23% posee un nivel literal bajo de comprensión lectora y 18% manifiesta tener nivel literal alto de comprensión lectora.

Tabla 14. Frecuencia de la dimensión Nivel inferencial.

Nivel inferencial		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	25%
Medio	132	59%
Alto	37	16%
Total	226	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

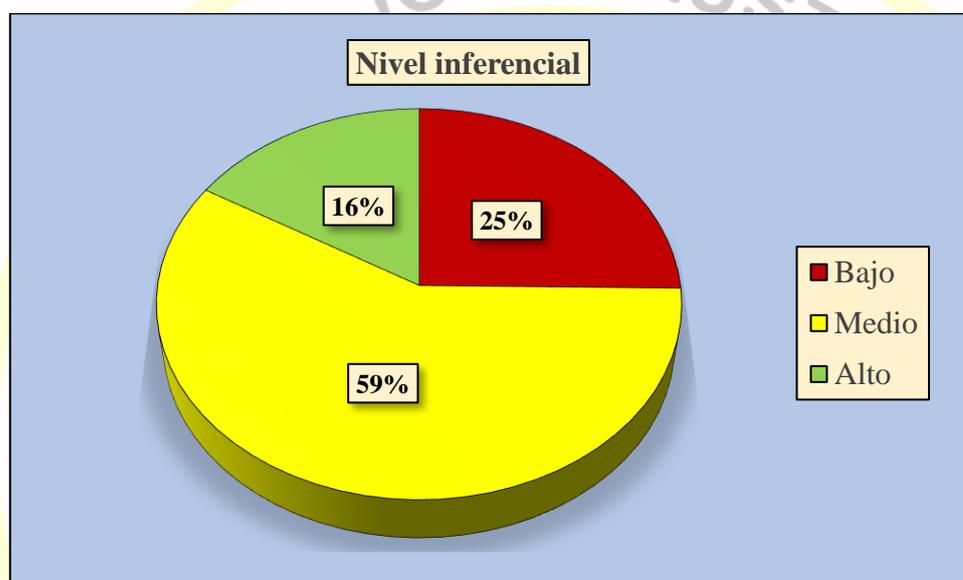


Figura 9. Diagrama circular de la dimensión Nivel inferencial.

Interpretación:

Según la tabla 9 del total de encuestados, el 58% manifiesta que posee un nivel inferencial medio de comprensión lectora, 25% posee un nivel inferencial bajo de comprensión lectora y 16% manifiesta tener nivel inferencial alto de comprensión lectora.

Tabla 15. Frecuencia de la dimensión Nivel criterial.

Nivel criterial		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	76	34%
Medio	105	46%
Alto	45	20%
Total	226	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

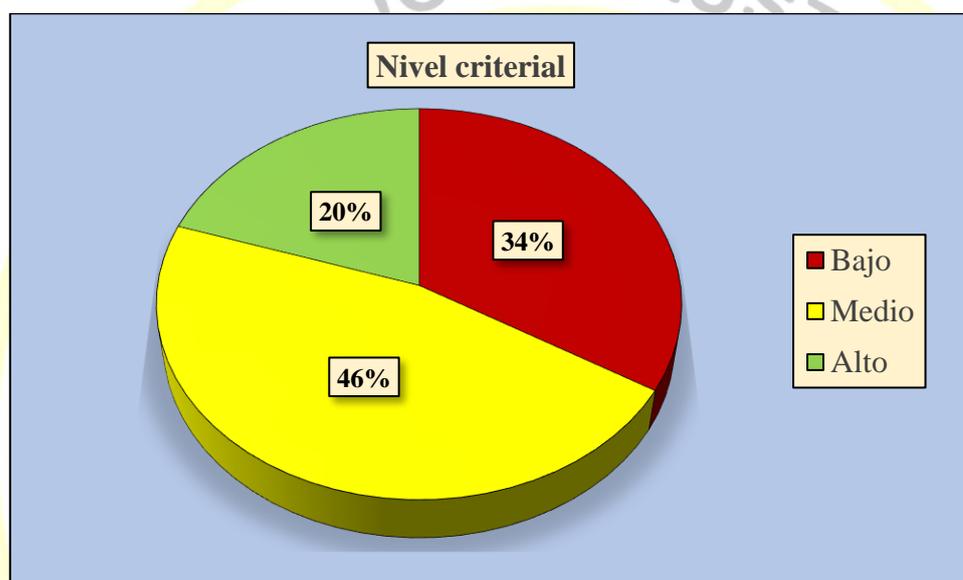


Figura 10. Diagrama circular de la dimensión Nivel criterial.

Interpretación:

Según la tabla 10 del total de encuestados, el 46% manifiesta que posee un nivel criterial medio de comprensión lectora, 20% posee un nivel criterial bajo de comprensión lectora y 20% manifiesta tener nivel criterial alto de comprensión lectora.

Tabla 16. Frecuencia de la dimensión Nivel creador.

Nivel creador		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	71	32%
Medio	125	55%
Alto	30	13%
Total	226	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

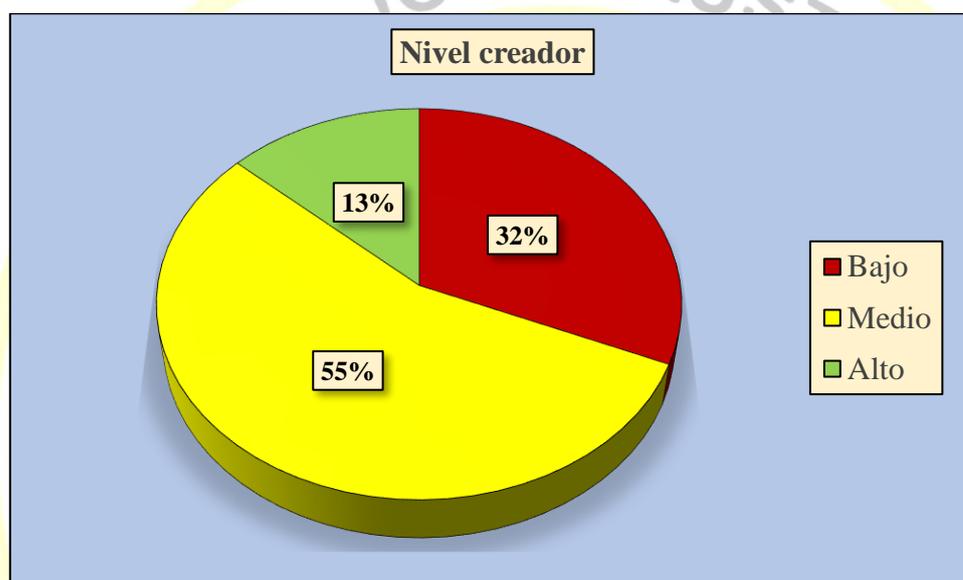


Figura 11. Diagrama circular de la dimensión Nivel creador.

Interpretación:

Según la tabla 11 del total de encuestados, el 55% manifiesta que posee un nivel creador medio de comprensión lectora, 31% posee un nivel creador bajo de comprensión lectora y 13% manifiesta tener nivel creador alto de comprensión lectora.

Tabla 17. Cruce de información de la variable Hábitos de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.

		Hábitos de lectura*Nivel de comprensión lectora			Total
		Nivel de comprensión lectora			
		Bajo	Medio	Alto	
Hábitos de lectura	Bajo	57 25%	11 5%	2 1%	70 31%
	Medio	5 2%	93 41%	8 4%	106 47%
	Alto	2 1%	7 3%	41 18%	50 22%
Total		64 28%	111 49%	51 23%	226 100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

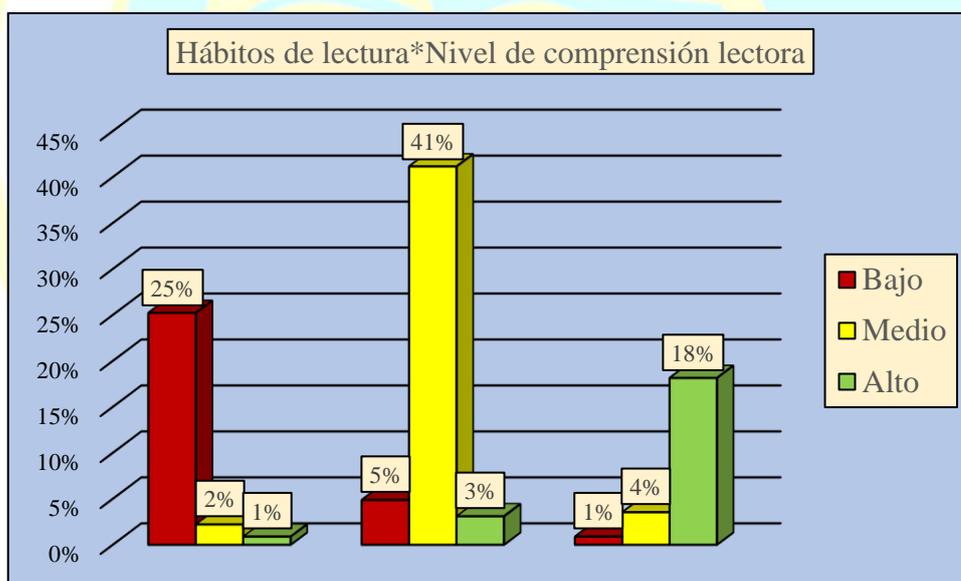


Figura 12. Histograma del cruce de información de la variable Hábitos de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.

Interpretación:

Según la tabla 12 del total de encuestados, el 41% manifiesta encontrarse en un nivel medio de hábitos de lectura y comprensión lectora, mientras que el 25% manifiesta encontrarse en un nivel bajo de hábitos de lectura y comprensión lectora y solo el 18% manifiesta encontrarse en un nivel alto de hábitos de lectura y comprensión lectora.

Tabla 18. Cruce de información de la dimensión Horario de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.

		Nivel de comprensión lectora			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Horario de lectura	Bajo	50 22%	19 8%	8 4%	77 34%
	Medio	13 6%	84 37%	12 5%	109 48%
	Alto	1 0%	8 4%	31 14%	40 18%
Total		64 28%	111 49%	51 23%	226 100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

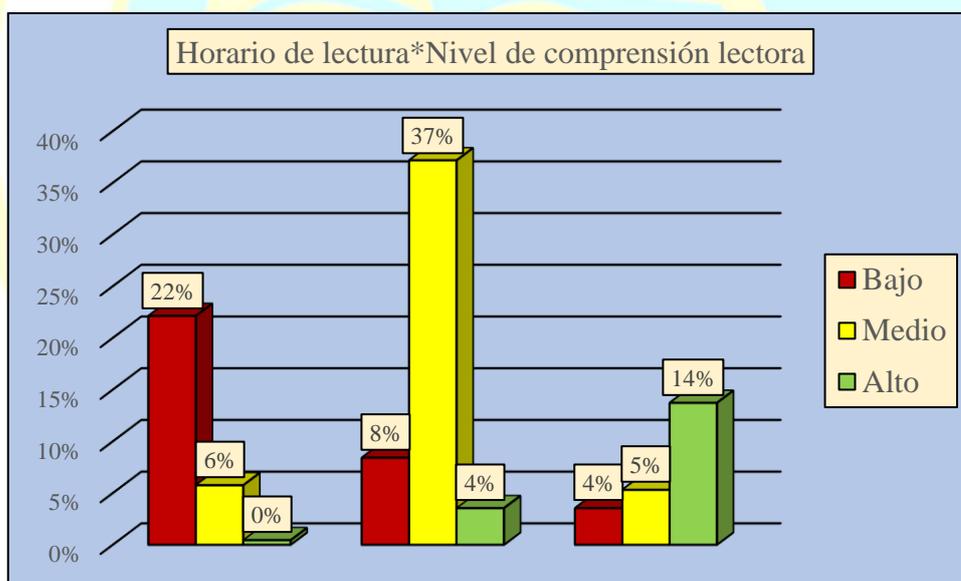


Figura 13. Histograma del cruce de información de la dimensión Horario de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.

Interpretación:

Según la tabla 13 del total de encuestados, el 37% mantiene un nivel medio de horario de lectura y comprensión lectora, mientras que el 22% mantiene un nivel bajo de horario de lectura y comprensión lectora y solo el 14% mantiene un nivel alto de horario de lectura y comprensión lectora.

Tabla 19. Cruce de información de la dimensión Frecuencia de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.

		Nivel de comprensión lectora			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Frecuencia de lectura	Bajo	52 23%	17 8%	2 1%	71 31%
	Medio	12 5%	86 38%	13 6%	111 49%
	Alto	0 0%	8 4%	36 16%	44 19%
Total		64 28%	111 49%	51 23%	226 100%

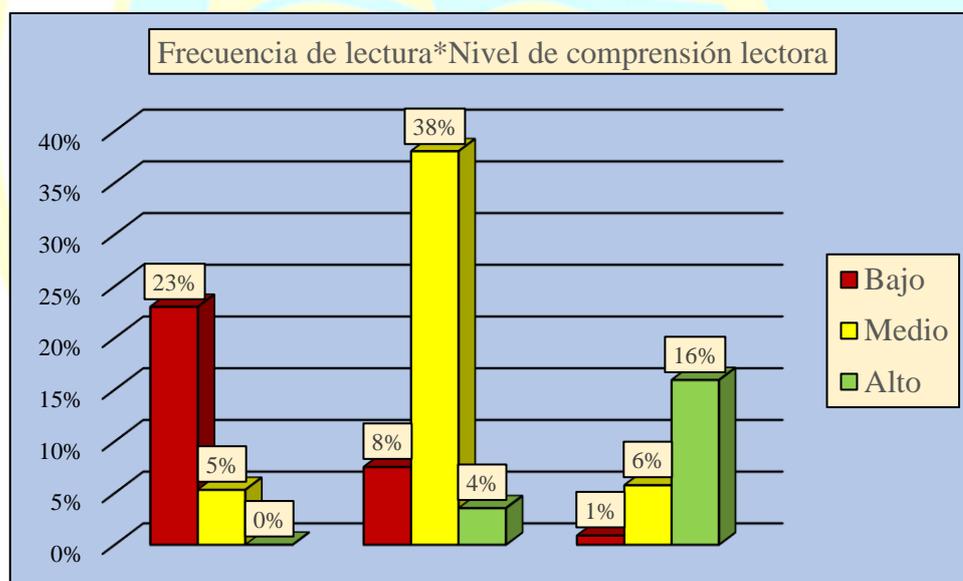


Figura 14. Histograma del cruce de información de la dimensión Frecuencia de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.

Interpretación:

Según la tabla 14 del total de encuestados, el 38% admite tener un nivel medio de frecuencia de lectura y comprensión lectora, mientras que el 23% admite tener un nivel bajo de frecuencia de lectura y comprensión lectora y solo el 16% admite tener un nivel alto de frecuencia de lectura y comprensión lectora.

Tabla 20. Cruce de información de la dimensión Tiempo dedicado al estudio con la variable Nivel de comprensión lectora.

Tiempo dedicado al estudio*Nivel de comprensión lectora

		Nivel de comprensión lectora			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Tiempo dedicado al estudio	Bajo	49 22%	11 5%	7 3%	67 30%
	Medio	14 6%	91 40%	11 5%	116 51%
	Alto	1 0%	9 4%	33 15%	43 19%
Total		64 28%	111 49%	51 23%	226 100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la tesista.

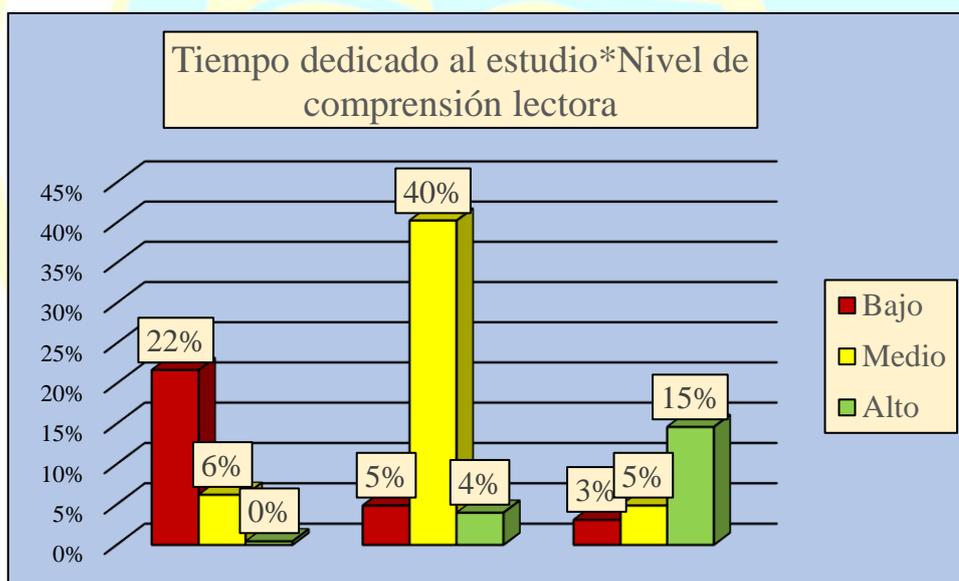


Figura 15. Histograma del cruce de información de la dimensión Tiempo dedicado al estudio con la variable Nivel de comprensión lectora.

Interpretación:

Según la tabla 15 del total de encuestados, el 40% posee un nivel medio de tiempo dedicado al estudio y comprensión lectora, mientras que el 22% posee un nivel bajo de tiempo dedicado al estudio y comprensión lectora y solo el 15% posee un nivel alto de tiempo dedicado al estudio y comprensión lectora.

Tabla 21. Cruce de información de la dimensión Ambiente de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.

		Nivel de comprensión lectora			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Ambiente de lectura	Bajo	52 23%	23 10%	9 4%	84 37%
	Medio	9 4%	78 35%	13 6%	100 44%
	Alto	3 1%	10 4%	29 13%	42 19%
Total		64 28%	111 49%	51 23%	226 100%

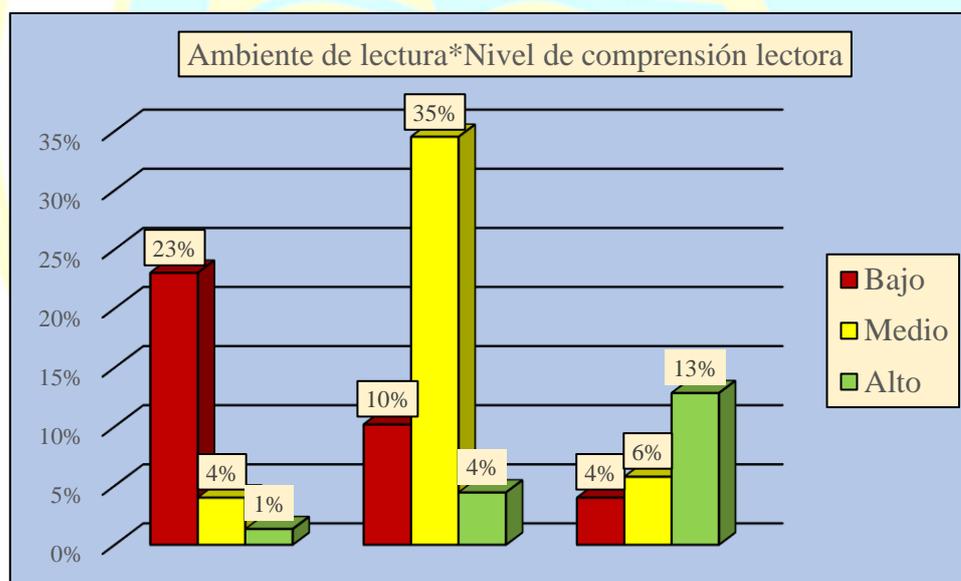


Figura 16. Histograma del cruce de información de la dimensión Ambiente de lectura con la variable Nivel de comprensión lectora.

Interpretación:

Según la tabla 16 del total de encuestados, el 35% tiene nivel medio de ambiente de lectura y comprensión lectora, mientras que el 23% tiene un nivel bajo de ambiente de lectura y comprensión lectora y solo el 13% tiene un nivel alto de ambiente de lectura y comprensión lectora.

Tabla 22. Cruce de información de la dimensión Clases de lectura preferida con la variable Nivel de comprensión lectora.

		Nivel de comprensión lectora			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Clases de lectura preferida	Bajo	56 25%	12 5%	3 1%	71 31%
	Medio	7 3%	91 40%	8 4%	106 47%
	Alto	1 0%	8 4%	40 18%	49 22%
Total		64 28%	111 49%	51 23%	226 100%

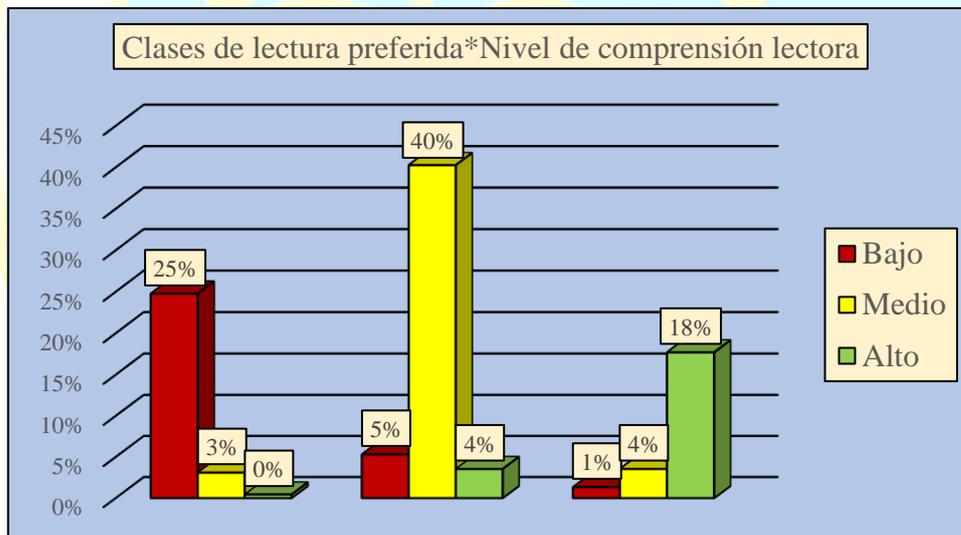


Figura 17. Histograma del cruce de información de la dimensión Clases de lectura preferida con la variable Nivel de comprensión lectora.

Interpretación:

Según la tabla 17 del total de encuestados, el 40% tiene nivel medio de clases de lectura preferida y comprensión lectora, mientras que el 25% tiene un nivel bajo de clases de lectura preferida y comprensión lectora y solo el 18% tiene un nivel alto de clases de lectura preferida y comprensión lectora.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis estadística general.

Hi: Los hábitos de lectura se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Ho: Los hábitos de lectura no se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Tabla 23. Rho de Spearman de la variable Hábitos de lectura y la variable Nivel de comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Hábitos de lectura	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,800**
	Nivel de comprensión lectora	N	226
		Coefficiente de correlación	,800**
	Sig. (bilateral)		0.000
		N	226

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 18, el nivel de significancia alcanzado es de 0.000 lo que permite aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, los hábitos de lectura se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018. Y, además, el grado de correlación entre las variables estudiadas es de 0.800, es decir que la correlación se encuentra en un nivel positivo y muy fuerte.

Hipótesis estadísticas específicas.

Hipótesis estadística específica 1.

Hi: El horario de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Ho: El horario de lectura no se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Tabla 24. Rho de Spearman de la Dimensión Horario de lectura y la variable Nivel de comprensión lectora.

Correlaciones			
		Horario de lectura	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Horario de lectura		
	Coefficiente de correlación	1.000	,647**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	226	226
	Nivel de comprensión lectora		
	Coefficiente de correlación	,615**	1.000
Sig. (bilateral)	0.000		
N	226	226	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 19, el nivel de significancia alcanzado es de 0.000 lo que permite aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, el horario de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la

Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018. Y, además, el grado de correlación entre la dimensión y variable estudiadas es de 0.647, es decir que la correlación se encuentra en un nivel positivo y considerable.

Hipótesis estadística específica 2.

Hi: La frecuencia de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Ho: La frecuencia de lectura no se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Tabla 25. Rho de Spearman de la dimensión Frecuencia de lectura y la variable Nivel de comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Frecuencia de lectura	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Frecuencia de lectura	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,745**
		N	226
	Nivel de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,745**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	226

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 20, el nivel de significancia alcanzado es de 0.000 lo que permite aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la frecuencia de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la

Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018. Y, además, el grado de correlación entre la dimensión y variable estudiadas es de 0.745, es decir que la correlación se encuentra en un nivel positivo y considerable.

Hipótesis estadística específica 3.

Hi: El tiempo dedicado al estudio se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Ho: El tiempo dedicado al estudio no se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Tabla 26. Rho de Spearman de la dimensión Tiempo dedicado al estudio y la variable Nivel de comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Tiempo dedicado al estudio	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Tiempo dedicado al estudio	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,654**
	Nivel de comprensión lectora	N	226
		Coefficiente de correlación	,654**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	226

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 21, el nivel de significancia alcanzado es de 0.000 lo que permite aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, el tiempo dedicado al estudio se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión – 2018. Y, además, el grado de correlación entre la dimensión y variable estudiadas es de 0.654, es decir que la correlación se encuentra en un nivel positivo y considerable.

Hipótesis estadística específica 4.

Hi: El ambiente de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Ho: El ambiente de lectura no se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Tabla 27. Rho de Spearman de la dimensión Ambiente de lectura y la variable Nivel de comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Ambiente de lectura	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Ambiente de lectura	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,572**
	Nivel de comprensión lectora	N	226
		Coefficiente de correlación	,572**
	Sig. (bilateral)		0.000
		N	226

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 22, el nivel de significancia alcanzado es de 0.000 lo que permite aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, el ambiente de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Y, además, el grado de correlación entre la dimensión y variable estudiadas es de 0.572, es decir que la correlación se encuentra en un nivel positivo y considerable.

Hipótesis estadística específica 5.

Ho: Las clases de lectura preferida se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Hi: Las clases de lectura preferida no se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Tabla 28. Rho de Spearman de la dimensión Clases de lectura preferida y la variable Nivel de comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Clases de lectura	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Clases de lectura	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 ,782** 226
	Nivel de comprensión lectora	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,782** 1.000 226

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 23, el nivel de significancia alcanzado es de 0.000 lo que permite aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, las clases de lectura preferida se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación

Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018. Y, además, el grado de correlación entre la dimensión y variable estudiadas es de 0.782, es decir que la correlación se encuentra en un nivel positivo y muy fuerte.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

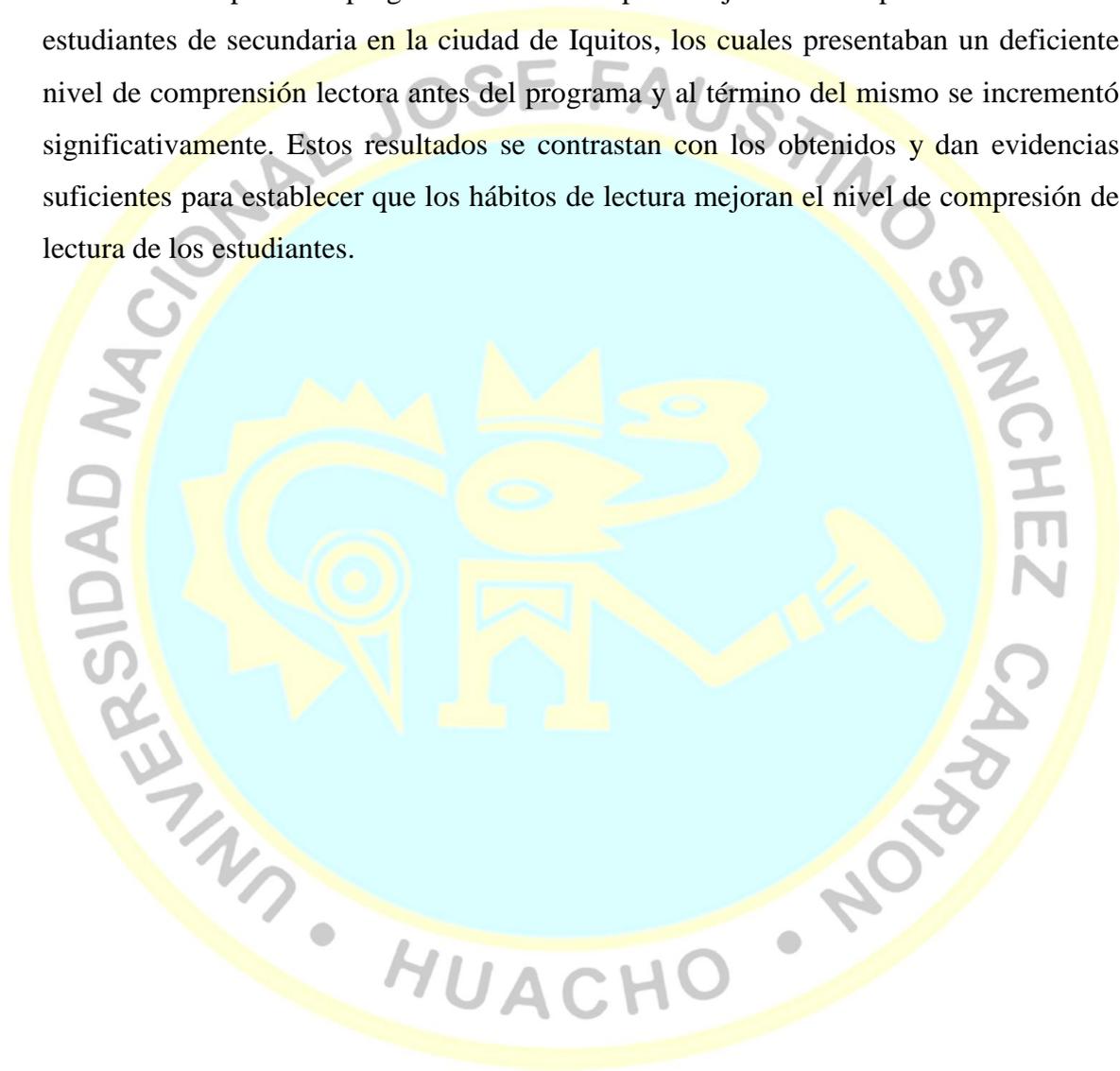
5.1 Discusión de resultados

La presente investigación finalmente llegó a establecer como conclusión general, que existe relación significativa entre las variables Hábitos de estudio y el nivel de la comprensión lectora, sin embargo, los resultados de los estudiantes permitieron establecer que el 47% de la muestra de estudio posee un nivel medio de hábitos de estudio, 31% tiene nivel bajo de hábitos de estudio y solo 22% posee nivel alto de hábitos de estudio. Y de forma muy semejante ocurre con el nivel de comprensión lectora, fue el 49% tiene nivel medio de comprensión lectora, 28% nivel bajo y solo 23% tiene nivel alto de comprensión lectora. Por lo tanto, también se infiere que, a mejores hábitos de lectura, el nivel de comprensión lectora se incrementará. Pero actualmente este problema persiste debido a que los estudiantes no poseen hábitos de lectura o si los tienen los aplican esporádicamente y no los están aprovechando.

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Méndez en el año 2004 quien realiza su investigación en México y llega a la conclusión que los adolescentes con quienes trabajó poseen pocos hábitos de estudio y en algunos casos nada de hábitos de estudio, lo que redundaba en su bajo rendimiento escolar. Situación semejante ocurre en nuestra realidad, donde se ha comprobado que los estudiantes se encuentran en la mayoría de los casos en un nivel medio a bajo de hábitos de lectura y su nivel de comprensión lectora de la misma manera. Por lo tanto, es evidente que se tiene que proponer la práctica

de hábitos de lectura, porque a través de ella, el proceso lector de comprensión que se da en los individuos irá mejorando poco a poco. Y esto tendrá consecuencias positivas en su rendimiento escolar y en otros aspectos cognitivos de los estudiantes.

También se asemejan los resultados a los obtenidos por los investigadores Mendieta, Ríos y Santillán quienes en el año 2005 en Perú realizaron una investigación en la cual se aplicó un programa de lecturas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en la ciudad de Iquitos, los cuales presentaban un deficiente nivel de comprensión lectora antes del programa y al término del mismo se incrementó significativamente. Estos resultados se contrastan con los obtenidos y dan evidencias suficientes para establecer que los hábitos de lectura mejoran el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Los hábitos de lectura se relacionan positiva y significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018. Es decir, que se debe afianzar el hábito de la lectura pues mejora la comprensión lectora.

Segunda: El horario de lectura se relaciona positiva y significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018. Por lo tanto, los estudiantes deben contar con un horario establecido para la lectura.

Tercera: La frecuencia de lectura se relaciona positiva y significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018. Es decir, que a más lectura mejor comprensión lectora.

Cuarta: El tiempo dedicado al estudio se relaciona positiva y significativamente con el

nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018. Es decir, que cuanto más el estudiante se dedique al estudio mejor será su comprensión lectora.

Quinta: El ambiente de lectura se relaciona positiva y significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018. Es decir, que un adecuado ambiente de lectura mejora su comprensión.

Sexta: Las clases de lectura preferida se relacionan positiva y significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018. Es decir, que las clases de lectura de acuerdo a las preferencias de los estudiantes mejoran la comprensión lectora.

6.2 Recomendaciones

Primera: Desarrollar talleres acerca de la importancia de la lectura en la Escuela profesional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión invitando a escritores locales que motiven a los estudiantes en esta práctica. Asimismo, desarrollar un programa anual de desarrollo de hábitos de lectura dirigido a toda la comunidad Universitaria.

Segunda: Destinar un horario especial a la semana para la lectura dentro de la Escuela profesional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y guiar al estudiante para que tenga un horario en casa destinado a leer todos los días.

Tercera: Implementar un programa de lectura dirigido a los estudiantes y que se supervise el avance de la lectura que se está realizando colocando plazos para ello y pidiendo que los respeten.

Cuarta: Supervisar que los estudiantes dediquen tiempo de calidad a la lectura tanto dentro de la Escuela profesional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión como fuera a través de la resolución de trabajos que involucren el proceso lector en todas las áreas de estudio.

Quinta: Mejorar el ambiente de lectura dentro de la biblioteca o si lo hubiera aparte implementarlo con muebles, ventilación y todo tipo de materiales adecuados que hagan atractivo el lugar de lectura

Sexta: Implementar la biblioteca de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión con diferentes clases de libros de lectura para todos los gustos aparte de los que se utilizan en las áreas de estudio.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Alonso, C. (1994). *Educación Intercultural y Estilos de Aprendizaje*, en *Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Bernad, A. (1990). *Psicología de la enseñanza-aprendizaje en el bachillerato y formación profesional*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.
- Hidalgo, P. (2014). *Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la universidad nacional de la amazonia peruana. Iquitos, 2014*. Tesis de maestría.
- Mendoza, M. (1994). *Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal*. Tesis de maestría.
- Ortega, D., & Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo intermedio tercer grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2017 César Vallejo - Los Olivos*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú: UCV.
- Pariahuache, M. (2016). *Identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura*. Tesis de maestría.
- Quintana, J. (2014). *La decisión más importante: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana*. Santiago.
- Retto, E., & Cabana, P. (2010). *Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del Departamento de Lima*. Tesis de maestría, Lima.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). *Hábito de lectura*. Instituto del libro y la lectura.
- Velasco, A. (2012). *Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo*. Tesis de maestría.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Acosta, M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima, Perú: Universidad Cayetano Heredia.
- Ander, E. (1982). *Técnicas de Investigación Social* (21 ed.). Buenos Aires , Argentina: Humanitas.

- Arias, F. (1991). *Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento*. . México: Trillas.
- Avia, R., & Morales, F. (1975). *Determinantes del rendimiento académico*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- Beltrán, J. (1998). *Creatividad, Motivación y Rendimiento Académico*. Málaga: Aljibe.
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la Investigación para administración y Economía*. . Santa Fe de Bogotá , Colombia: Printice Hall.
- Boundon, R., & Lazarsfeld, P. (s.f.). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Barcelona , España: Lara.
- Brengelmann, C. (1975). Determinantes personales del rendimiento escolar. Primer Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes Educativos. (págs. 155-170.). Madrid: INCIE.
- Carabaña, J. (1979). *Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. Temas de investigación educativa*. . (E. INCIE, Ed.) Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en Educación y otras ciencias sociales* (1 ed.). Lima , Perú: San Marcos.
- Carrillo, F. (1998). *La tesis y el trabajo de investigación universitaria*. . Lima , Perú : Mc Graw Hill Latinoamericana.
- Castejón, L. (1996). *Determinantes del rendimiento académico y de los centros educativos: factores y modelos*. Alicante: Club Universitario.
- Cervo, A., & Bervian, P. (1979). *Metodología de la Investigación Social*. Bogotá , Colombia: Mc Graw Hill Latinoamericana S. A. .
- De Miguel, M. (1988). *Preescolarización y rendimiento académico: Un estudio longitudinal de las variables psicosociales a lo largo de la EGB*. Madrid: CIDE.
- Escudero, T. (1981). *Selectividad y rendimiento académico de los universitarios. Condicionantes psicológicos, sociológicos y educacionales*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación.
- Salkind, N. (1997). *Metodología de la Investigación*. (3 ed.). México : Printice Hall Universidad de Kansas.
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social. Teorías y Ejercicios* (9 ed.). Madrid , España : Paraninfo.
- Torres, C. (1992). *Metodología de la Investigación Científica* (2 ed.). Lima, Perú: San Marcos.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Gordillo, A., & Flórez, M. (enero-junio de 2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revistas Actualizadas Pedagógicas*(53).

7.4 Fuentes electrónicas

Carrasquel, L. (2010). *Psicopedagogía interactiva*. Obtenido de <http://psicopedagogiainteractiva2010.blogspot.com/2010/03/como-planificar-mi-tiempo-de-estudio.html>

Cuentos para crecer. (s.f.). Obtenido de <https://cuentosparacrecer.org/blog/leer-todos-los-dias/>

EcuRed. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/index.php/Niveles_de_comprenci%C3%B3n_lectora

grupobaratz. (30 de agosto de 2016). *grupobarataz*. Obtenido de <https://www.comunidadbaratz.com/blog/12-momentos-en-los-cuales-aprovechar-para-leer/>

Universia. (2015). *Universia Rep. Dominicana*. Obtenido de <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.pdf>



ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?	Demostrar si existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.	Los hábitos de lectura se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.	Variable 1: Hábitos de lectura Variable 2: Nivel de comprensión lectora	- Horario de lectura - Frecuencia de lectura - Tiempo dedicado al estudio - Ambiente de lectura - Clases de lectura - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel criterial - Nivel creador	Diseño de investigación: Descriptivo correlacional transeccional Población: 547 estudiantes matriculados del I al V ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos			
¿Existe relación entre el horario de lectura y el nivel de comprensión lectora de los	Determinar si existe relación entre el horario de lectura y el nivel de comprensión lectora de	El horario de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión			

<p>estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?</p>	<p>los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.</p>	<p>lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.</p>			<p>Faustino Sánchez Carrión en el semestre académico 2018.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Cuestionario que mide los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora.</p>
<p>¿Existe relación entre la frecuencia de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?</p>	<p>Determinar si existe relación entre la frecuencia de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.</p>	<p>La frecuencia de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.</p>			

	José Faustino Sánchez Carrión – 2018.	José Faustino Sánchez Carrión – 2018.			
¿Existe relación entre el tiempo dedicado al estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?	Determinar si existe relación entre el tiempo dedicado al estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.	El tiempo dedicado al estudio se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.			
¿Existe relación entre el ambiente de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de	Determinar si existe relación entre el ambiente de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la	El ambiente de lectura se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la			

Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?	Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.	Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.			
¿Existe relación entre las clases de lectura preferida y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018?	Determinar si existe relación entre las clases de lectura preferida y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.	Las clases de lectura preferida se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.			

Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de lectura

Definición conceptual	Definición operacional			Calificación
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura (Sánchez,1987).	Horario de lectura	Horario destinado para lectura	1	(5) Siempre
		Continuación de un libro para concluirlo	2	(4) Casi siempre
		Preferencia por leer libros en vez de resúmenes	3	(3) Algunas veces
		Evasión de excusas para leer	4	(2) Casi nunca
	Frecuencia de lectura	Regularidad de lectura.	5	(1) Nunca
		Calidad de lo que se lee.	6	
		Constancia para leer	7	
		Calidad y cantidad relacionadas	8	
	Tiempo dedicado al estudio	Dedicación en tiempo al estudio	9	
		Organización del tiempo para estudiar	10	
		Planificación del tiempo	11	
		Creación del hábito para estudiar	12	
	Ambiente de lectura	Lugar placentero para leer	13	
		Condiciones básicas del lugar donde se lee	14	
		Ambiente favorable para la lectura	15	
		Materiales necesarios para leer	16	
		Lectura de textos del agrado del lector	17	

	Clases de lectura preferida	Lectura de todo tipo de texto	18
		Leer sin exigencia	19
		Leer por placer	20

Matriz de operacionalización de la variable Comprensión lectora

Definición conceptual	Definición operacional			Calificación
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. (EcuRed, s.f.)	Nivel literal	Reconocimiento de frases y palabras claves del texto	1	(5) Siempre
		Captación de lo que dice el texto	2	(4) Casi siempre
		Identificación de datos, hechos o sucesos	3	(3) Algunas veces
		Preguntas básicas del texto	4	(2) Casi nunca
	Nivel inferencial	Deducción de lo que no dice	5	(1) Nunca
		Relación de lo leído con conocimientos previos	6	
		Conclusiones en base a lo leído	7	
		Hipótesis y nuevas ideas a partir del texto	8	
	Nivel criterial	Emisión de juicios	9	
		Aceptación o rechazo de lo que se lee con argumentos	10	
		Opinión respecto a la escala axiológica	11	
		Conclusiones en base a lo comprendido	12	

	Nivel creador	Aplicación de lo leído a la vida cotidiana	13	
		Lectura extraes ejemplos para compartir con los demás	14	
		Relación de lo leído con otros contextos	15	
		Tomas decisiones del texto para la vida misma	16	



Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos.



Cuestionario para medir Hábitos de lectura

Autora: Bertha Maritza Casazola Rosales (2018)

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por finalidad demostrar si existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 II. Recuerde que este cuestionario es de carácter anónimo y sus respuestas no son consideradas ni buenas ni malas.

Instrucciones:

Lea los ítems cuidadosamente y coloque una “X” en el recuadro que mejor describa su caso particular.

Asegúrese de contestar todos los ítems, recuerde que su sinceridad es muy importante para medir correctamente a la variable.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

N°	Ítems	Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Horario de lectura						
01	Cuentas con un horario destinado para leer.					
02	Retomas la lectura de libros que dejaste por determinadas circunstancias.					
03	Prefieres leer libros que solo resúmenes de los mismos.					
04	Lees libros y evitas cualquier excusa para dejar de hacerlo.					
Dimensión 2: Frecuencia de lectura						
05	Acostumbras a leer con regularidad.					
06	La calidad de lo que lees consideras que es relevante.					

07	Tu frecuencia de lectura es constante.						
08	La calidad y la cantidad de la lectura se relacionan entre sí.						
Dimensión 3: Tiempo dedicado al estudio							
09	Tomas en cuenta dentro de tus actividades diarias horas especiales para el estudio.						
10	Tu tiempo está organizado de tal manera que tienes tiempo para estudiar.						
11	La planificación de tu tiempo de estudio te da confianza y seguridad en ti mismo.						
12	Realizar trabajos y estudiar se ha convertido en un hábito en tu vida.						
Dimensión 4: Ambiente de lectura							
13	Te sientes a gusto en el lugar destinado para leer.						
14	El lugar donde lees reúne las condiciones necesarias para lograr una buena lectura.						
15	Percibes que el ambiente en el que lees favorece tu aprendizaje.						
16	El ambiente en el que lees cuenta con los materiales necesarios para esta actividad.						
Dimensión 5: Clases de lectura preferida							
17	Acostumbras a leer textos de tu agrado aparte de lo que requieres para tus estudios.						
18	Lees todo tipo de textos de acuerdo a tu necesidad.						
19	La lectura es una actividad que realizas sin que nadie te lo exija.						
20	Te gusta leer.						



Cuestionario para medir Comprensión lectora

Autora: Bertha Maritza Casazola Rosales (2018)

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por finalidad demostrar si existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 II. Recuerde que este cuestionario es de carácter anónimo y sus respuestas no son consideradas ni buenas ni malas.

Instrucciones:

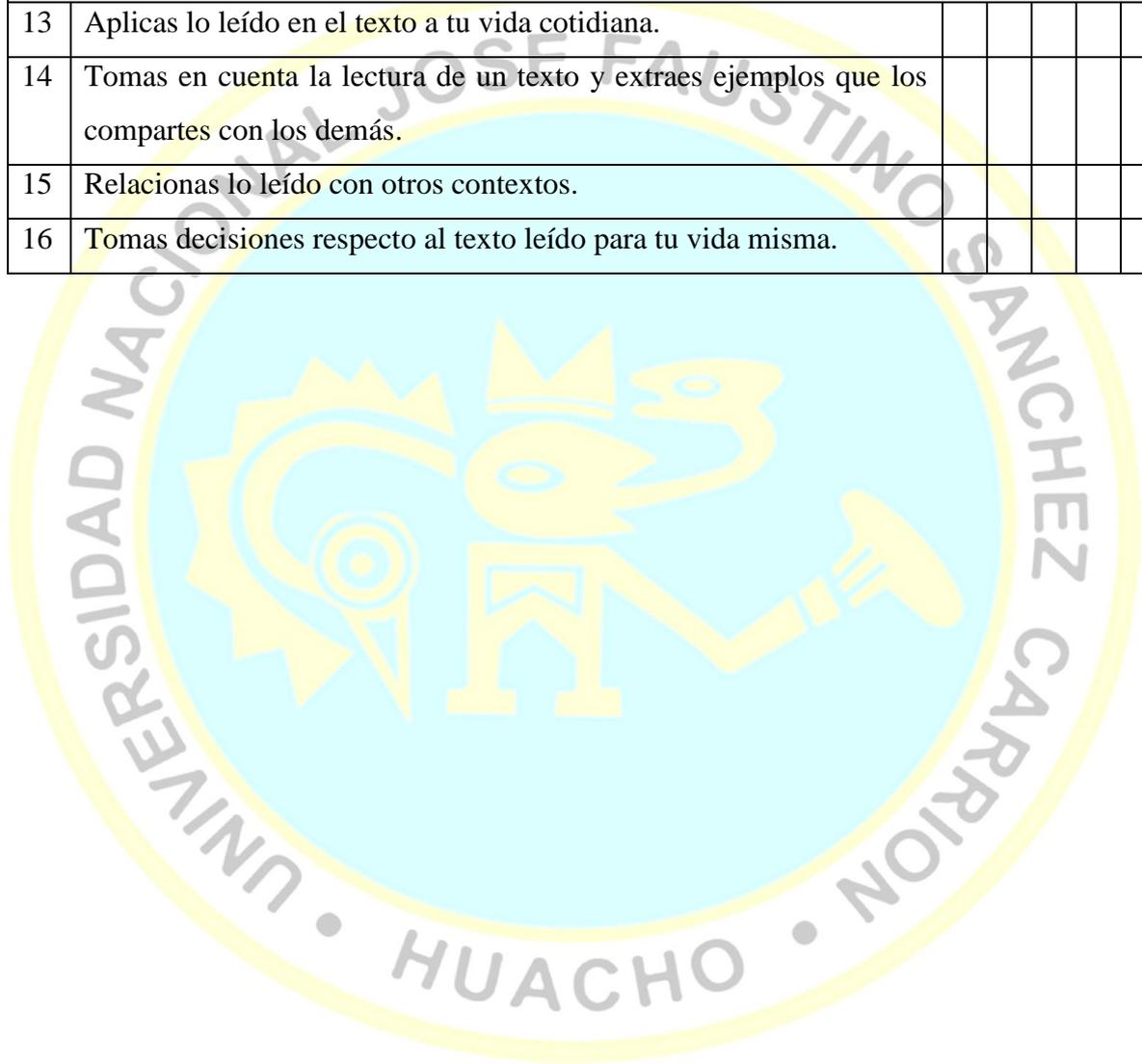
Lea los ítems cuidadosamente y coloque una “X” en el recuadro que mejor describa su caso particular.

Asegúrese de contestar todos los ítems, recuerde que su sinceridad es muy importante para medir correctamente a la variable.

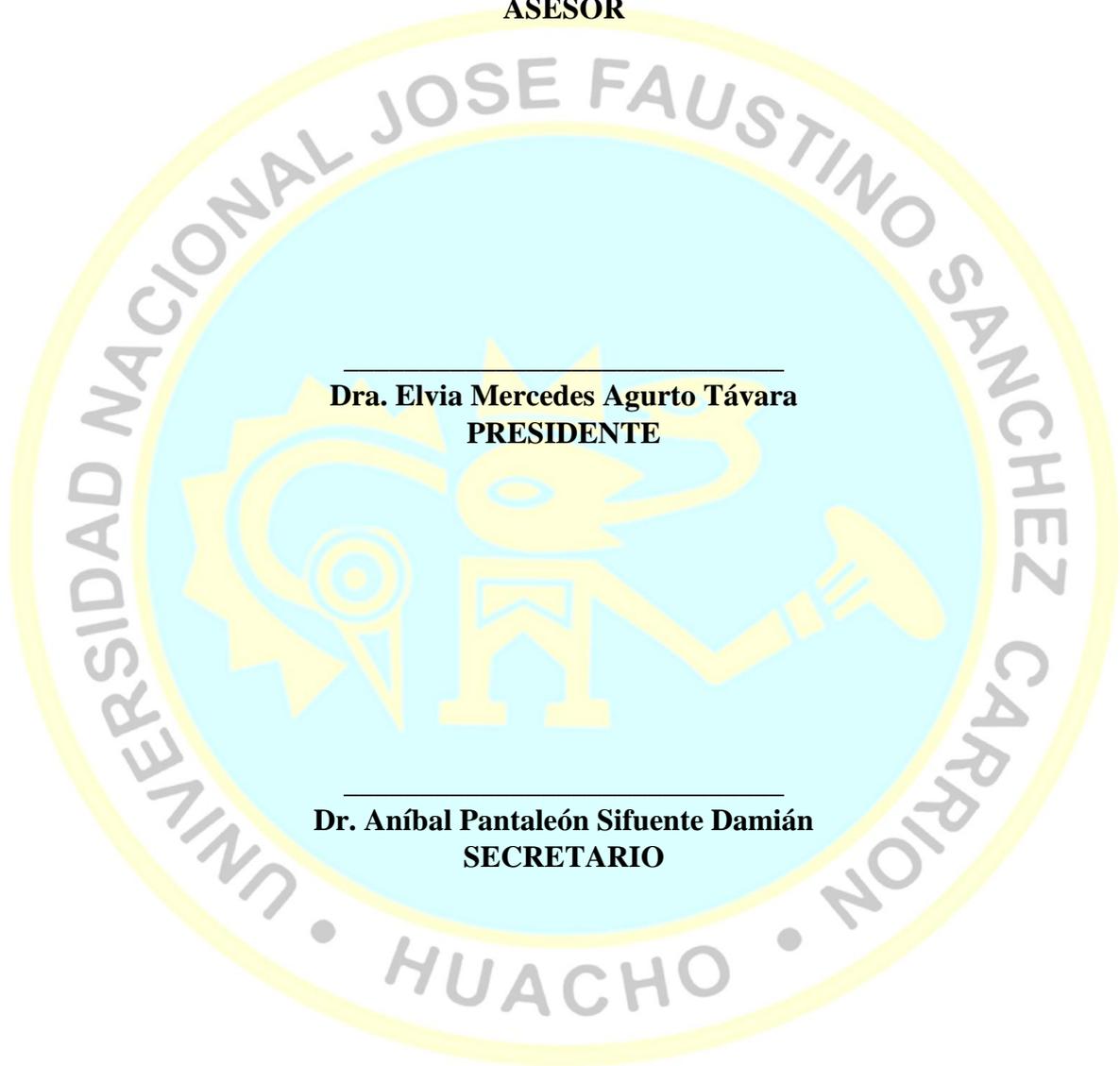
5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

N°	Ítems	Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Nivel literal						
01	Reconoces las frases y palabras clave del texto.					
02	Captas lo que el texto dice con facilidad.					
03	Identificas datos, hechos y sucesos en el texto.					
04	Respondes preguntas básicas acerca del texto.					
Dimensión 2: Nivel inferencial						
05	Deduces lo que no está escrito en el texto.					
06	Relacionas lo leído con tus conocimientos previos.					
07	Elaboras conclusiones en base a lo leído.					
08	Formulas hipótesis y nuevas ideas a partir del texto.					

Dimensión 3: Nivel criterial						
09	Emites juicios sobre el texto leído.					
10	Aceptas o rechazas lo que lees con argumentos.					
11	Das tu opinión del texto respecto a la escala axiológica.					
12	Formulas tus propias conclusiones en base a lo comprendido en el texto.					
Dimensión 4: Nivel creador						
13	Aplicas lo leído en el texto a tu vida cotidiana.					
14	Tomas en cuenta la lectura de un texto y extraes ejemplos que los compartes con los demás.					
15	Relacionas lo leído con otros contextos.					
16	Tomas decisiones respecto al texto leído para tu vida misma.					



M(o) Jorge Luis Rojas Paz
ASESOR



Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara
PRESIDENTE

Dr. Aníbal Pantaleón Sifuentes Damián
SECRETARIO

Dra. Julia Marina Bravo Montoya
VOCAL