

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**TRABAJO COOPERATIVO Y EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO B DE LA I.E.P
INNOVA SCHOOLS-HUACHO**

PRESENTADO POR:

Verónica Luz Luna Sandoval

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Marcelo Gumercindo Zúñiga Rojas

HUACHO - 2019

**TRABAJO COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO B DE LA I.E.P INNOVA
SCHOOLS-HUACHO**

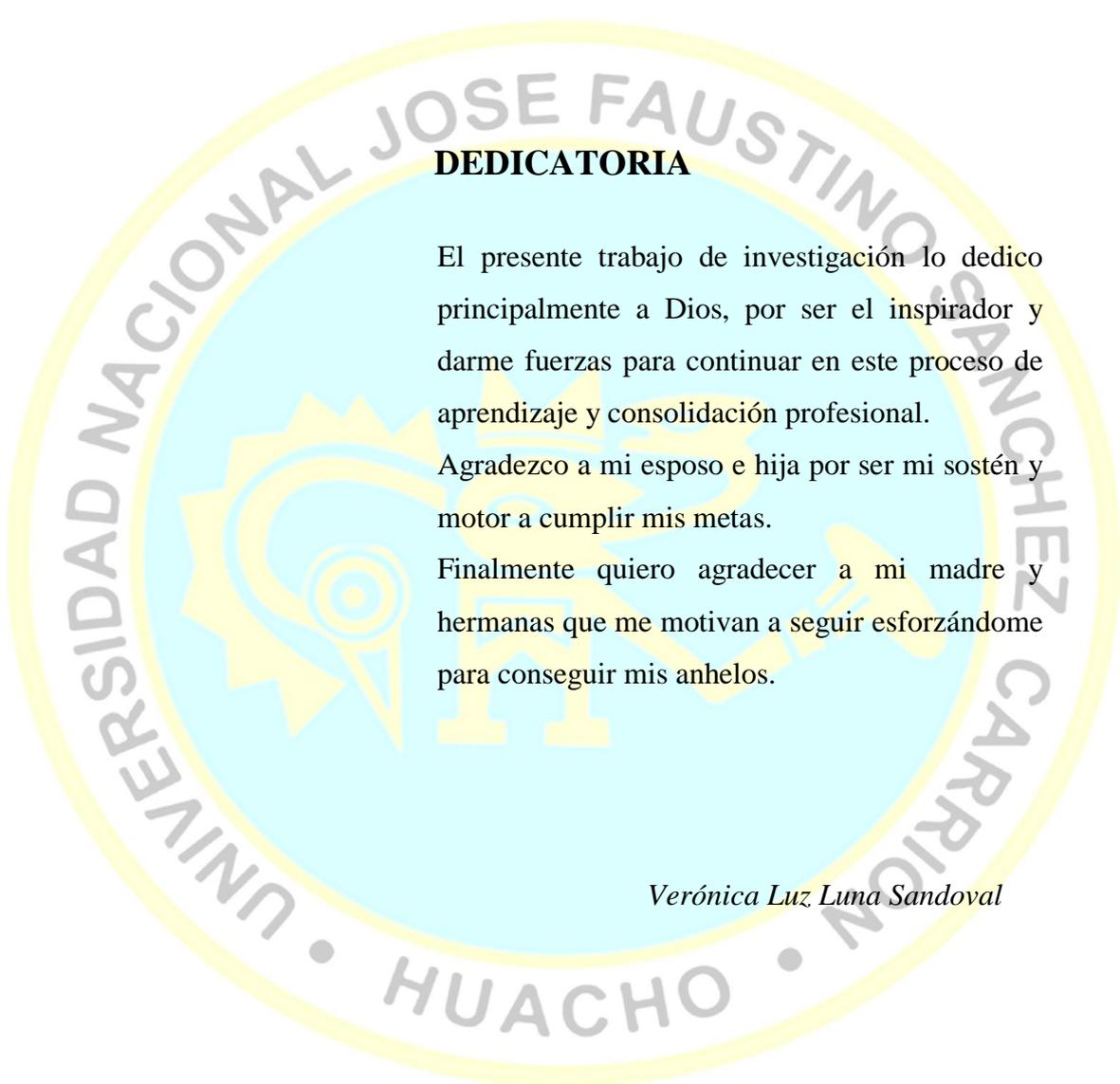
Verónica Luz Luna Sandoval

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Marcelo Gumercindo Zúñiga Rojas



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2019**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion in Huachaco is a circular emblem. It features a central sun with rays, a gear, and a book. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written around the top inner edge, and "HUACHACO" is at the bottom. The logo is semi-transparent and serves as a background for the text.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de aprendizaje y consolidación profesional.

Agradezco a mi esposo e hija por ser mi sostén y motor a cumplir mis metas.

Finalmente quiero agradecer a mi madre y hermanas que me motivan a seguir esforzándome para conseguir mis anhelos.

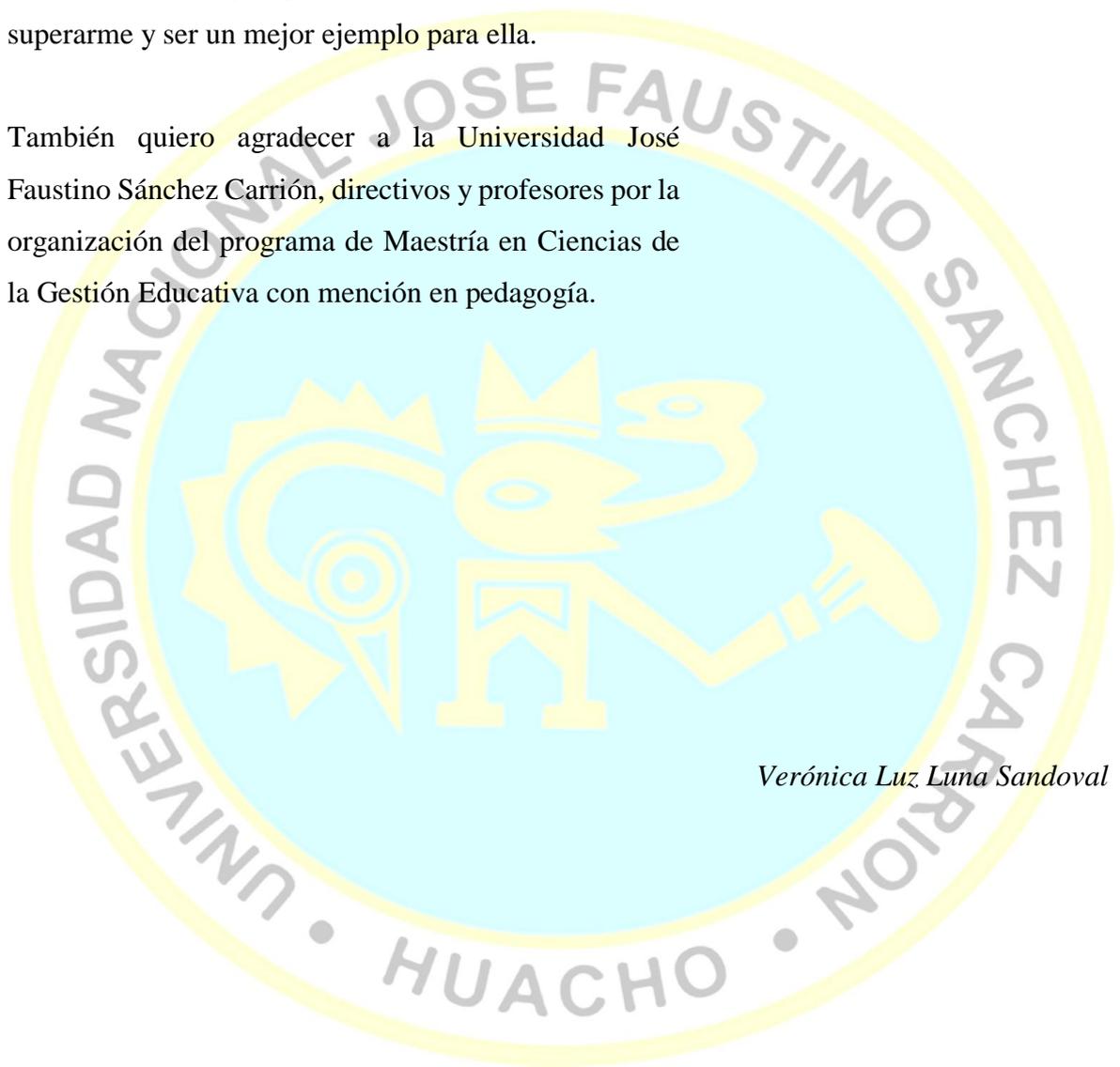
Verónica Luz Luna Sandoval

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mi esposo César por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio, a mi hija que me motiva diariamente a superarme y ser un mejor ejemplo para ella.

También quiero agradecer a la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, directivos y profesores por la organización del programa de Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en pedagogía.

Verónica Luz Luna Sandoval



ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Definición de términos básicos	27
2.4 Hipótesis de investigación	28
2.4.1 Hipótesis general	28
2.4.2 Hipótesis específicas	28
2.5 Operacionalización de las variables	28
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA	30
3.1 Diseño metodológico	30
3.2 Población y muestra	31
3.2.1 Población	31
3.2.2 Muestra	31

3.3	Técnicas de recolección de datos	31
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	33
CAPÍTULO IV		35
RESULTADOS		35
4.1	Análisis de resultados	35
4.2	Contrastación de hipótesis	39
CAPÍTULO V		47
DISCUSIÓN		47
5.1	Discusión de resultados	47
CAPÍTULO VI		52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		52
6.1	Conclusiones	52
6.2	Recomendaciones	54
REFERENCIAS		55
7.2	Fuentes bibliográficas	55
7.4	Fuentes electrónicas	57
ANEXOS		61



RESUMEN

El presente trabajo realizado pretendió determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools – Huacho. Este trabajo es considerado de importancia porque al igual que en muchas instituciones se realiza el aprendizaje basado en el trabajo colaborativo como medio que genera retroalimentación la cual permite observar cómo se logra objetivos individuales y comunes. La metodología fue: diseño no experimental ya que no se manipuló ninguna variable, de alcance relacional porque muestra la relación de las variables de estudio, transversal porque el recojo y análisis de la información se hizo en un solo momento y, de enfoque cuantitativo porque el procesamiento y análisis de la información se realizó a través de la prueba estadística y sus resultados se generalizaron; la población de estudio son los estudiantes de primaria de la institución educativa en mención, donde se tomó una muestra conformada por 24 niños de ambos sexos del aula de 5to “b”, el instrumento aplicado fue test de Trabajo Colaborativo y la Rúbrica de Conversación que mide el nivel de aprendizaje en equipo

Los resultados obtenidos describen que un 79% de estudiantes realiza el trabajo colaborativo y 67% obtiene un nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés, estableciéndose la relación de ambas variables. Finalmente coincidiendo con los modelos teóricos que explican la relación entre las dos variables, nos permite concluir que cuándo en el aula se logra propiciar espacios donde se intercambian conocimiento e información que conlleven a la discusión entre los estudiantes, permiten que estos logren explorar nuevos conceptos y que cada quien asuma responsabilidades de su propio aprendizaje.

Palabras clave: Trabajo Colaborativo, trabajo cooperativo, trabajo interactivo y aprendizaje

ABSTRACT

This research had the purpose of determining the relation between the cooperative work and English language learning from fifth grade “b” students of the private school Innova Schools-Huacho. This work is considered important since the methods aligned to the collaborative work are a means that provides effective feedback among peers, besides, the achievement of goals and objectives with the team work. The method was no experimental because the variables were not manipulated, it was a kind of relational scope since it shows the relation of the variables worked, transversal because the collect and analysis of the information were made at the same time and, it shows a quantitative approach because the processing and analysis of information is generalized. The study population is the primary students of the educational institution mentioned in this research. The sample consists of 24 children of both sexes were taken from the classroom of fifth grade "b", the instrument applied was the Collaborative Work test and the Conversation Rubric which measures the level of learning in the team.

The results indicate that 79% of the students do the collaborative work and 67% obtain a level of achievement in the learning of the English language, establishing the relationship of both variables. Finally coinciding with the theoretical models that explain the relationship between the two variables, it allows us to realize what is being said, that each one assumes the responsibilities of his own learning.

Keywords: Collaborative work, Cooperative work, interactive work and learning

INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo es considerado de importancia porque genera retroalimentación la cual permite observar cómo se logra objetivos individuales y comunes en un determinado grupo social.

Muchos autores consideran que el proceso de aprendizaje, la interdependencia y la socialización entre personas resulta indispensable, puesto que, al proporcionar un foro en el que se puede preguntar, discutir, rectificar, recibir nuevas ideas y resumir descubrimientos, el grupo constituye un medio idóneo para que todo el alumnado alcance el éxito y el progreso. Dicho de otro modo, la verdadera novedad del aprendizaje cooperativo reside en la estrecha conexión que se encuentra entre el desarrollo intelectual y cognitivo por una parte, y la interacción social por la otra.

El presente trabajo gira en torno al trabajo y aprendizaje cooperativo, pero ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? “El aprendizaje cooperativo es una herramienta para la enseñanza, donde el trabajo en grupo se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo.

Es importante señalar que el trabajo por interacción permite observar, vivir y escuchar. Es así como se entra con profundidad en la empatía como conducta personal y profesional; es así como se participa en la experiencia del otro; porque la participación afectiva supone alcanzar “una más profunda comprensión de ciertos procesos. Es buscar el acto de comprensión al empatizar con la realidad del otro y de su mundo circundante.

Dada la importancia de este tema, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools – Huacho, para lo cual se tomó en cuenta las dimensiones de la variable Trabajo cooperativo como el trabajo colaborativo y el trabajo interactivo. Cabe mencionar que en esta investigación no se trabajó con las dimensiones de la variable Aprendizaje del Idioma inglés, ya que se fijó como variable de estudio a la variable Trabajo cooperativo y sus dos dimensiones.

Para tal motivo la investigación está estructurada en seis capítulos a donde se consigna los aspectos referidos a cada una de ellas según los procedimientos de la metodología de la investigación. El orden es el siguiente:

El Capítulo I.- En este capítulo se está consignando el planteamiento del problema, que a la vez tiene la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema tanto general como las específicas y terminando con el señalamiento general como los específicos.

El Capítulo II.- En este capítulo se ubica el marco teórico, asimismo los antecedentes de la investigación, seguida por las bases teóricas, las definiciones conceptuales y terminando con la formulación de las hipótesis tanto general como las específicas.

El Capítulo III.- En este capítulo se consigna la metodología utilizada que comprende el diseño metodológico, el tipo de investigación, el enfoque de la misma, la población utilizada, seguida por la operacionalización de las variables, las técnicas para el procesamiento de la información.

El Capítulo IV.- En este capítulo se ubica todo lo consignado a los resultados obtenidos, inicialmente variable por variable e ítem por ítem en cada caso, expresados en tablas y figuras correspondientes, seguidas por los consolidados en cada caso, pasando luego a la contratación de los resultados y la validación con la estadística de Spearman, para dar pie al siguiente capítulo.

El Capítulo V.- En este capítulo presentamos la discusión de lo hallado por mi trabajo de investigación con otras investigaciones similares que me sirven de argumento para afirmar que mi trabajo lo realicé con la seriedad del caso. Asimismo, estamos consignando todas las conclusiones y las recomendaciones que a manera de sugerencias lo proponemos.

En el Capítulo VI. - En este capítulo se ha ubicado las fuentes de información a las que he recurrido, tanto las bibliográficas, así como las fuentes de información que se encuentran en internet como fuentes electrónicas.

En la última parte, que no está establecido como capítulo se ubican los anexos de la investigación, la cual incluye la matriz de consistencia, los instrumentos de recojo de información, las bases de datos y las rúbricas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad los desafíos para la educación son cada vez más exigentes dado que es una necesidad ineludible en un mundo de integración económica y cultural. El proceso de enseñanza- aprendizaje implica un cambio o transición desde el modelo pedagógico tradicional. En este modelo, el aprendizaje se basa en una forma individualista y competitiva, buscando ser mejor que el compañero. En una situación de aprendizaje competitivo se produce que los estudiantes compitan entre sí para lograr los resultados previstos o sus objetivos. Esto implica que un mejor rendimiento de un alumno, en particular o grupo de alumnos, conlleve necesariamente que el rendimiento de los demás sea menor.

A estas prácticas pedagógicas con ciertos factores y causas que dificultan el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, merece el cambio necesario del sistema educativo para que mejore progresivamente.

A este cambio de paradigma se incluye el modelo de trabajo cooperativo que crea un clima positivo dentro del aula permitiendo que los estudiantes interaccionen en sus grupos y aporten dentro del quipo ideas muy buenas. “El trabajo cooperativo permite tener objetivos comunes y beneficiosos no solo para el líder, sino, para cada miembro del equipo” (Johnson J. &, 1997), por lo que el aprendizaje cooperativo incluye todas las actividades que integran a un grupo de estudiantes con el fin de ayudarlos a desenvolverse en el aprendizaje de cierto contenido (Fathman & Kessler, 1993).

La cooperación es un elemento clave para el aprendizaje óptimo de un área curricular, por eso, hoy se entiende que el trabajo colaborativo y cooperativo dentro del aula, se vinculan estrechamente con los factores cognitivos logrando en conjunto un aprendizaje significativo y beneficioso emocionalmente para el estudiante.

En nuestro país, la mayoría de instituciones educativas, entre estatales y particulares, se imparte la enseñanza de lenguas extranjeras como el idioma inglés, En el Perú poco a poco se va logrando e implementando nuevas metodologías para la enseñanza del inglés, sin embargo aún hay una brecha grande que impide que los estudiantes puedan hacer que el idioma inglés sea un medio para intercambiar experiencias y conocimientos

Durante la realización del trabajo dentro del aula se observó que a pesar que se realiza trabajos grupales, algunos niños utilizan escasamente el aprendizaje cooperativo de modo tal que estos actúan improvisadamente sin objetivo común, esto se debe porque la enseñanza en general persiste el aprendizaje de manera individual, estos rasgos de enseñanza individualizada del idioma inglés solo se imparte con libros y planas, por lo que se observa que los estudiantes tienen dificultades para entablar una conversación o diálogo haciendo uso del idioma inglés de manera amena y dinámica. Además la enseñanza se ve limitada gracias a las evaluaciones que se realiza a través de preguntas cerradas que se plantean con poco ingenio y estrategias efectivas que aseguren un aprendizaje más óptimo del idioma inglés.

Por tal motivo se necesita que los estudiantes dejen sus asientos, su cuaderno y lápiz para aprender un idioma. Se necesita que se pongan de pie y dejen de trabajar aislados individualmente en su carpeta para interactuar con sus pares y empiecen a compartir temas relacionados a su contexto y funcionales para su vida.

En aras de lograr mejoras en nuestro sistema educativo se debe buscar siempre el perfeccionamiento de la práctica docente a través de capacitaciones, estudios sobre las nuevas posturas que respaldan una educación de calidad en nuestros estudiantes. Por tal motivo, urge la necesidad de conocer la forma en la que los estudiantes puedan aprender de manera significativa y funcional el idioma inglés, esto se hará posible cuando los estudiantes aprendan a trabajar de forma cooperativa y colaborativa intercambiando opiniones y comunicándose abiertamente sobre cualquier tema. Es así que se busca identificar el grado de relación que puede tener

el trabajo cooperativo con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del quinto grado sección “b” de primaria de la I.E.P Innova Schools de la ciudad de Huacho, con la finalidad de fortalecer la enseñanza del idioma empleando métodos y técnicas que permitan que estos puedan mejorar su aprendizaje para lograr mayor pro actividad y liderazgo en la sociedad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools- Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools- Huacho?

¿Qué relación existe entre la interacción en el equipo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools- Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools – Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el grado de relación que existe entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools – Huacho.

Determinar el grado de relación que existe entre la interacción dentro de un equipo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools – Huacho.

1.4 Justificación de la investigación

En el presente trabajo se ha trabajado dos variables de estudio: trabajo cooperativo y el aprendizaje del inglés, para observar cómo los estudiantes pueden llegar a aprender mejor un idioma manteniendo diálogos abiertos con sus compañeros en vez de pasar la hora de la clase, sólo repitiendo y escribiendo las mismas palabras línea tras línea. De este modo se busca obtener explicaciones valederas que permitan hacer reflexiones con el propósito de diagnosticar, prevenir y si es necesario reorientar la praxis pedagógica de la enseñanza del idioma inglés.

Desde esta perspectiva, una de las razones significativas es el trabajo cooperativo en el aprendizaje escolar, la cual resulta trascendental para los estudiantes. Aclarar dudas, preguntar, dialogar, entender y seguir con atención un tema preciso, son algunos de los rasgos de los estudiantes que muestran interés y motivación hacia el aprendizaje. En tanto, quienes se muestran desmotivados por sólo limitarse a repetir y escribir términos en inglés sin al menos saber entablar un diálogo con los términos indicados deben luchar frecuentemente contra problemas de pronunciación y expresión corporal en la clase. En este sentido, los estudiantes van perdiendo interés, su desmotivación hacia aprender un idioma va creciendo y los resultados son insatisfactorios al momento del desarrollo de las capacidades previstas por el docente.

El trabajo cooperativo para el aprendizaje es un tema que, parezca o no, conlleva muchos factores importantes y resulta significativo cuando se analiza el proceso educativo. Los temas de interés que se estudian mantienen la atención y empatía de los estudiantes, y es que se buscan despertar la motivación intrínseca del estudiante para que su actitud durante clases sea positiva y participativa.

El presente estudio permitirá determinar la relación entre el trabajo cooperativo de los estudiantes y el aprendizaje del idioma inglés. Los resultados servirán para entender mejor esta influencia y abordarla desde el Área Curricular de la Institución Educativa.

1.5 Delimitaciones del estudio

Esta investigación abarca dos conceptos fundamentales como el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés. El trabajo cooperativo va de la mano con el trabajo colaborativo, ambos apuntan a desarrollar en los estudiantes compañerismo, tolerancia y empatía cuando se trata de compartir información y

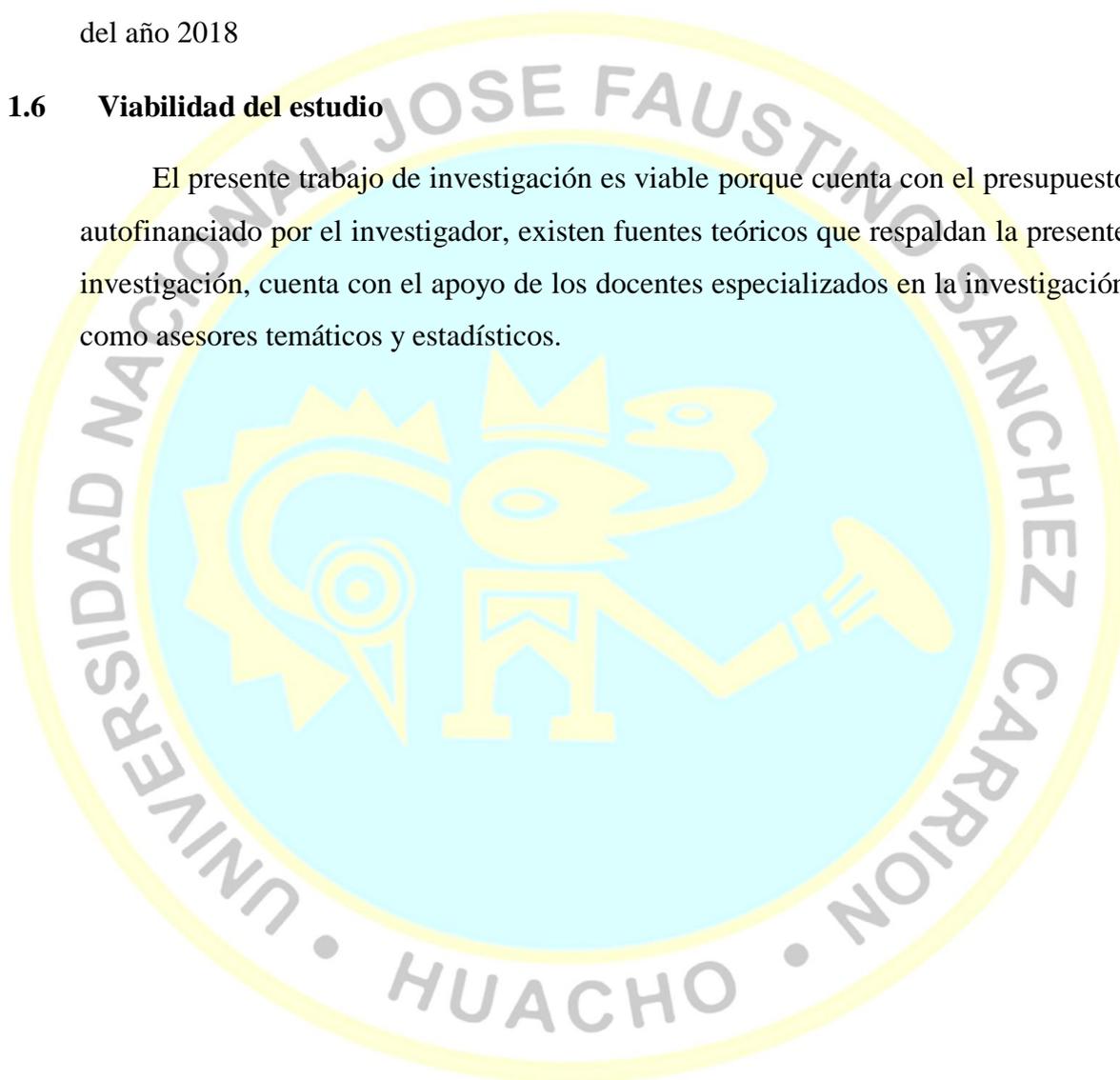
construir juntos el conocimiento. El término aprendizaje podría entenderse como la adquisición de habilidades, destrezas, valores y conocimientos como resultado de la experiencia.

Delimitación espacial: el estudio se ha realizado en la Institución Educativa Particular Innova Schools- Huacho.

Delimitación temporal: el tiempo que se ha realizado el estudio es el periodo de estudio del año 2018

1.6 Viabilidad del estudio

El presente trabajo de investigación es viable porque cuenta con el presupuesto autofinanciado por el investigador, existen fuentes teóricas que respaldan la presente investigación, cuenta con el apoyo de los docentes especializados en la investigación como asesores temáticos y estadísticos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Diversos estudios demuestran que el trabajo cooperativo influye en el aprendizaje, así como lo señala Fathman y Kessler, (1993) que el aprendizaje cooperativo incluye todas las actividades que integran a un grupo de estudiantes con el fin de ayudarlos a desenvolverse en el aprendizaje de cierto contenido.

Por otro lado, normalmente el aprendizaje se basa en una forma individualista y competitiva, en donde se busca ser mejor que el compañero. En una situación de aprendizaje competitivo se produce que los estudiantes compitan entre sí para lograr los resultados previstos o sus objetivos. Esto implica que un mejor rendimiento de un alumno, en particular o grupo de alumnos, conlleva necesariamente que el rendimiento de los demás sea menor. “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.” (Johnson D. W., 1999)

Así, como menciona Johnson (1999), el trabajo y aprendizaje cooperativo implica tener objetivos comunes y beneficiosos no solo para el líder, sino, para cada miembro del equipo.

La enseñanza de inglés como segunda lengua se da dentro de los primeros años de escolaridad. En Chile, por ejemplo, la enseñanza formal de inglés como segunda lengua se ha fomentado por reformas educativas impulsadas por el gobierno, una de ellas es el programa “Inglés abre Puertas”, creado en el año 2003, el cual mediante varias iniciativas ha logrado inducir el desarrollo de este idioma. Actualmente la reforma educacional de Chile se encuentra estableciendo nuevas formas de direccionar

la enseñanza formal del inglés como segunda lengua, puesto que es primordial como país tener herramientas que permitan el progreso.

Es a través del aprendizaje cooperativo, que los estudiantes demuestran sus propios conocimientos y se complementan con los de los compañeros, a los estudiantes se les facilitaría el aprender una segunda lengua apoyándose también en el conocimiento de sus compañeros preguntándole primero a ellos sus dudas y después recurriendo al maestro.

2.1.1 Investigaciones internacionales

En su estudio Plaza. (2017) *Sobre El Trabajo Cooperativo en el área de inglés en Educación Primaria*. Valladolid. España

Este trabajo se planteó los objetivos de adquirir una visión y una competencia profesional sobre el aprendizaje cooperativo valorar la importancia del aprendizaje cooperativo en el aula como método del proceso de enseñanza-aprendizaje. Metodología: se realizó con los estudiantes de los niveles de quinto y sexto de Educación Primaria de un centro concertado con sección bilingüe. Por tanto, este trabajo está basado por una parte en los principios teóricos de diferentes autores fruto de la investigación, y por otra parte en los resultados obtenidos de la puesta en práctica de la propuesta didáctica diseñada, en la cual se desarrollan diferentes técnicas y estrategias para potenciar las cuatro destrezas básicas de la comunicación a través del trabajo cooperativo.

Finalmente, se obtuvo como resultado que la mayoría, en ambos niveles, que afirma haber trabajado de forma cooperativa de manera exitosa, sin embargo, un pequeño tanto por ciento que corresponde una sexta parte de los estudiantes de cada clase, acepta que por ciertos motivos, su grupo no ha funcionado como debería, lo que significa que muchos estudiantes son conscientes de la necesidad de que un grupo funcione correctamente para poder conseguir unas metas comunes. Dos de las causas más comunes de que un grupo no logre trabajar exitosamente de manera cooperativa pueden ser el incumplimiento de las responsabilidades y la aparición de conflictos. De esta forma, unos pocos estudiantes de 5º reconocen no haber cumplido con la responsabilidad establecida cada semana. Asimismo, en ambos niveles, destacando 6º, varios estudiantes afirman no haber sabido solventar los conflictos que han ido surgiendo al trabajar cooperativamente.

Guerrón M. (2014). *Ambiente de aprendizaje cooperativo en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera en la fundación ASE*. Tesis para obtener el grado de licenciada en lengua castellana, inglés y francés. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo describir la relación del ambiente de aprendizaje cooperativo y la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Surge del trabajo realizado con los estudiantes adscritos al programa de inglés de la fundación ASE, a través de las prácticas docentes. El enfoque es cualitativo, el método teoría fundamentada, La muestra de esta investigación se determinó a partir de la encuesta a los estudiantes. Esta se aplicó a 20 de ellos de forma aleatoria, dentro de un grupo total de 40 alumnos entre niños y niñas de 11 a 15 años de edad. Para la recolección de información, instrumentos como: diarios de campo, encuestas y entrevistas semi- estructuradas.

La tesis llegó a las siguientes conclusiones: El aprendizaje cooperativo está encaminado hacia la construcción de trabajos grupales, en los cuales se generan espacios para compartir ideas, fomentar el compañerismo y la solidaridad entre sus integrantes. Con el fin de potenciar la calidad de los resultados del grupo, además de enriquecer las habilidades individuales de estos mismos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Campos (2014). en su tesis *El Aprendizaje Cooperativo y su relación con el Nivel de Comprensión de Textos Escritos en Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013*. Lima Metropolitana, sustentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar el título de Licenciada En Educación, Especialidad De Inglés –Francés.

El propósito central de la presente investigación fue establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013. Ésta es una investigación sustantiva con un diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes de un total de 139 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios que fueron seleccionados de manera intencional. El instrumento fue

validado por el juicio de expertos y luego sometido a la prueba de confiabilidad denominada Alfa de Cronbach. En los resultados, se halló una relación significativamente positiva entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés.

La tesis llegó a las siguientes conclusiones: En un modelo de clase de aprendizaje cooperativo, el objeto de conocimiento se construye activamente en la mente de los estudiantes mediante la interacción con otros compañeros en un ambiente de discusión que permita al alumno mejorar y disfrutar el aprendizaje, pues se ha demostrado que la interacción social y la comunicación son elementos esenciales para el aprendizaje y para el progreso del conocimiento, es así como el método de aprendizaje cooperativo favorece en el nivel de comprensión de textos escritos en inglés.

Palomino (2017) en su tesis. *Relación entre Aprendizaje Cooperativo y Producción de textos en el área de Comunicación en estudiantes del 3º grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa – 2017* sustentado en la Universidad Nacional del Altiplano- Puno para optar por el grado de Licenciada en Educación Primaria.

Este estudio pretendió establecer la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N.º 70623 “Santa Rosa” – 2017. El tipo de investigación planteado es no experimental, y el diseño es descriptivo correlacional, La población estuvo conformada por el 100% de los niños de la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” contando con un número total de 420, la cual se tomó una muestra correspondiente conformada por los niños y niñas de las secciones “A” y “B” del tercer grado.

La tesis llegó a las siguientes conclusiones: Los niños establecen un compromiso mutuo para desarrollar una tarea que se logra en coordinación, donde los alumnos diseñan sus interacciones y comparten significados mediante el trabajo cooperativo que va ligado con la segunda razón por la que se considera contribuye en la producción de textos. Cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje estando en grupo, pero que a su vez promueve la responsabilidad compartida para lograr el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del equipo lo mismo que se encuentra altamente relacionado con la producción de textos.

Gonzales (2010) en su tesis *Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la Capacidad Comunicativa De Comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos – 2010.*

El presente estudio planteó el objetivo de determinar la efectividad del trabajo cooperativo en el desarrollo de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos – 2010. El diseño de la investigación es de diseño cuasiexperimental empleando un grupo experimental con prueba de entrada y salida, es correlacional transaccional, porque estuvo orientado a determinar la probable relación de influencia de la variable independiente de estudio. La población de estudio fueron 270 y con una muestra de 23 estudiantes del 4to “G” (grupo control) Se aplicó los siguientes instrumentos. Guía de evaluación, pruebas escritas y pruebas orales.

La tesis llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación del trabajo cooperativo incrementó el nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes. En resumen, el trabajo cooperativo es efectivo para desarrollar la capacidad de comprensión y expresión oral en inglés.

Quispe. (2015) *Trabajo cooperativo en el aprendizaje significativo en el área de matemática en los niños de primer grado 2015.* Universidad César Vallejo, Trujillo. Este trabajo tuvo como objetivo demostrar la incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje significativo en el área de matemática en los niños de primer grado 2015, Este estudio realizado en el contexto de una institución educativa de Comas. Es un estudio aplicado, de diseño cuasi experimental longitudinal, se trabajó con una población de sesenta estudiantes donde se aplicó un instrumento validado por criterio de jueces. Las conclusiones del estudio indican que se demostró la incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje significativo, a razón de un valor $Z = -6,626$ y una $p = ,000$ ($p < ,05$) probándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Huamán. (2010). *El trabajo cooperativo y aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la Institución Educativa del centro rural de Formación en Alternancia Nuevo Amacecer - Arcahua - Andahuaylas – 2010.* Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el trabajo cooperativo con el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa del Centro Rural de Formación en Alternancia Nuevo Amanecer- Arcahua- Andahuaylas 2010 La hipótesis planteada fue: Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje de la matemática. El tipo investigación es aplicada; el nivel de investigación es descriptivo - y el diseño es no experimental, la muestra lo constituyeron los 25 estudiantes de la Institución Educativa del Centro Rural de Formación en Alternancia Nuevo Amanecer- Arcahua Andahuaylas 2010.

Este estudio obtuvo como resultado que el trabajo cooperativo tiene una relación significativa en el aprendizaje de la matemática, por tanto, concluye que el trabajo cooperativo permite que los estudiantes elevan el rendimiento académico de los mismos de manera significativa. El trabajo cooperativo es bueno, los alumnos muestran mayor motivación y predisposición para el estudio y aprendizaje de los temas desarrollados conducentes al logro de los objetivos propuestos a diferencia de los alumnos de los colegios convencionales, las mismas, que se expresan en las actitudes que muestran para el aprendizaje (encuesta), y en los resultados de las evaluaciones, también Posibilita un trabajo consciente, responsable, con libertad y autonomía del alumno.

2.2 Bases teóricas

2.2.1.- El aprendizaje cooperativo en la escuela

La importancia de la cooperación dentro del desarrollo del ser humano no se ha trasladado a la escuela hasta hace unos pocos años. Los valores cooperativos se están empezando a desarrollar en la enseñanza debido a su trascendental importancia en el desarrollo integral de la persona. En la escuela, a través del aprendizaje cooperativo, los alumnos trabajan juntos de tal forma que mejoran su aprendizaje y el de sus compañeros. “Los alumnos están convencidos de que pueden lograr sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes del grupo llegan a alcanzarlos.” (Johnson J. &, 1997)

Reforzando, lo mencionado por Johnson J. (1997) cuando los estudiantes se acoplan al ritmo de trabajo en equipo logran comprender que todos están empujando

el mismo coche para obtener resultados, lo que se esperan son resultados positivos que continúe incentivando su trabajo colaborativo.

Muchas escuelas en nuestro territorio peruano continúan empleando metodologías tradicionales que no promueven la interacción y la comunicación efectiva entre los estudiantes. Básicamente, se ha optado por un enfoque individualista o competitivo, lo cual es una incoherencia puesto que la educación es un fenómeno básicamente social y no ha de ser considerado como un fenómeno individual.

“El aprendizaje cooperativo es una técnica psicosocial de aprendizaje que se basa en la gran importancia que posee la interacción social” (Ovejero, 1990)

Como lo menciona Ovejero, cada aprendiz trabaja con sus compañeros en pequeños grupos para conseguir objetivos comunes e individuales interconectados. Esto quiere decir que al conseguir una meta colectiva consiguen también una personal sumándole la satisfacción personal de lograr los objetivos.

El aprendiz tiene interés en ayudar a sus compañeros a mejorar porque sabe que si ellos aprenden uno también mejora su propio aprendizaje –y la evaluación. Esta estructura fomenta la colaboración con el resto de la clase: trabajo en equipo, búsqueda de motivaciones intrínsecas basadas en la satisfacción por el aprender y por el progreso personal y social. “La naturaleza del aprendizaje lingüístico (se aprenden destrezas de comunicación) y las mismas metodologías comunicativas actualmente imperantes, cada día es más habitual en las aulas de ELE encontrar organizaciones de este tipo: simulaciones, trabajos por pareja, tareas de grupo, etc.” (Cassany, 2009)

El instrumento fundamental del aprendizaje cooperativo es el trabajo en equipo, porque permite la diversidad de los aprendices sin caer en una enseñanza individualizada. Es necesario atender dejar claro que equipo no es igual a grupo: los miembros del primero han sido entrenados durante un cierto periodo para aprender conjuntamente, mientras que el segundo son solo aprendices sin formación ni conocimiento mutuo que se reúnen ocasionalmente para resolver un ejercicio.

Para que un grupo pueda convertirse en un auténtico equipo de aprendizaje, eficaz y satisfactorio, debe pasar por un largo proceso de formación. No nacimos sabiendo trabajar en equipo, es nuestro entorno y cultura los que nos motiva e induce

a realizar trabajos en conjunto que nos moviliza a una meta clara, por esta razón se debe aprender a cooperar con los colegas.

Los diversos estudios nos muestran óptimos resultados sobre el aprendizaje cooperativo en la escuela, se puede concluir que a través de él se obtienen mejores resultados que con otras técnicas de aprendizaje. Asimismo, las habilidades sociales se pueden aplicar y trabajar de manera conjunta en las aulas, muchas veces, los maestros y maestras piensan que las habilidades sociales sólo se refuerzan en el horario de tutoría y consejería más no es cierto porque se puede estructurar el aprendizaje de forma cooperativa trabajando en equipos reducidos en las distintas áreas del currículo, además de aprender los distintos contenidos de asignaturas, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar y afinar habilidades comunicativas y metodológicas además de pulir habilidades sociales.

El aprendizaje cooperativo se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso personal que implica un esfuerzo en el individuo y al que están ligados aspectos como la ansiedad y la autoestima, al ser un proceso personal, cada persona realiza una interpretación individual del conocimiento, cuando los estudiantes aprenden, ellos se dan cuenta de las diferentes estrategias que utilizan.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner afirma que todos somos inteligentes pero cada uno de distinta manera implica que el aprendizaje no pueda producirse de manera homogénea con el mismo método para todos. El sistema de trabajo en grupos que promueve el aprendizaje cooperativo permite atender a esta individualidad del alumnado. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

A. Dimensiones del trabajo y aprendizaje cooperativo:

a) El aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente. El aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades sociales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y, más que simples organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo:

La dinámica de colaborar con una tarea también implica una focalización en la tarea por parte de los integrantes del grupo en donde no existe dominancia o preponderancia de unas opiniones sobre otras. Por el contrario, se evidencia un proceso de ejemplificaciones, negociaciones y acuerdos entre los participantes en donde la construcción del conocimiento se hace en forma conjunta. (Cabrera, 2008)

En definitiva, el trabajo colaborativo abre espacios para ayudar a los estudiantes a despertar un entendimiento común, a poner en marcha sus distintas habilidades para desarrollar las tareas de forma conjunta y valorar al compañero como pieza clave o potencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Toda opinión y participación que interviene dentro del trabajo en equipo enriquece el proceso interactivo en el que se lleva a cabo la actividad.

Por otro lado, Cabrera afirma que colaborar es sinónimo de acuerdo, en el que se construye una situación con el compromiso colectivo de todos los integrantes, coordinando responsablemente sobre ejecutar los roles con eficiencia.

B. Aprendizaje por interacción:

Es necesaria la intervención de los estudiantes dentro de grupos, su interacción refuerza la habilidad social, ya que los hace más conscientes de la convivencia humana que están desarrollando al dar ideas, discernir y tener un consenso para exponer sus productos finales. El aprendizaje se da a través del compartir, sujetos a la acción van construyendo conocimientos de la realidad social obteniendo un producto final como resultado el trabajo colaborativo.

“La necesidad de transformar las instituciones sociales es una de las premisas fundamentales de las filosofías del pragmatismo americano y la marxista.

Para Marx la filosofía ha de ser una actividad crítico-práctica. La comprensión crítica “correcta” de las instituciones existentes acabará en la transformación de las

mismas, porque la crítica tiene el poder de revelar a los hombres la comprensión de por qué están sufriendo, y formar así su autoconciencia” (Bernstein, 1979)

El trabajo cooperativo permite la interacción y en ella, está inmerso el proceso de diálogo, los miembros de los grupos han de estudiar un programa de dinámica de grupos, coinciden en el aprendizaje, la comunicación, el esclarecimiento de los conflictos, la resolución de tareas, la capacidad para negociar y tomar decisiones, etcétera. Mediante el trabajo en equipos se aprende conversando y pensando en un proceso constante e ininterrumpido de reflexión- acción. De esta manera se crea así un nuevo esquema conceptual referencial y operativo.

Durante la interacción de los miembros del equipo, cada integrante tiene claro la intervención por turnos, la activa participación de todos en distintas actividades cumpliendo su rol asignado. Brindar opiniones relacionadas al tema, sin salirse de la misma manteniendo el foco de la actividad en todo instante.

El trabajo por interacción permite observar, vivenciar y escuchar. Es así como se entra con profundidad en la empatía como conducta personal y profesional; es así como se participa en la experiencia del otro; porque la participación afectiva supone alcanzar “una más profunda comprensión de ciertos procesos Es buscar el acto de comprensión al empatizar con la realidad del otro y de su mundo circundante.

En palabras de su creador, Enrique Pichon-Rivière, el aprendizaje cooperativo se trata de un grupo centrado en la tarea, que tiene por finalidad aprender a pensar en la resolución de las dificultades creadas en el campo grupal y no en el de cada uno de sus integrantes. Es un grupo abierto a la comunicación, en pleno proceso de aprendizaje social y en relación dialéctica con el medio. La tarea es el conocimiento tanto intelectual como vivencial de las relaciones interpersonales (Zamanillo, 2006)

2.2.1.2 Técnicas del Aprendizaje Cooperativo

Son técnicas muy estructuradas, en las que se establece claramente lo que los alumnos deben hacer en cada momento. Se dirigen a la consecución de metas concretas, de corto plazo.

“Estas técnicas ponen en marcha procesos cognitivos muy definidos. Son de corta duración (pueden alargarse desde unos minutos hasta una sesión). Requieren un

nivel de destrezas cooperativas relativamente bajo, en la medida en que el trabajo se basa en una dinámica muy estructurada.” (Johnson D. y., 1975)

Se suelen diseñar para agrupamientos pequeños (parejas, tríos, cuartetos), por lo que el nivel de interacciones que deben manejar los estudiantes es bajo.

a) TPS-(Think-Pair-Share). - Esta técnica asegura la interacción entre los miembros de un equipo porque ellos deben compartir las ideas o información que conoce con los demás. Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse y comunicar lo que conocen sobre un determinado tema.

b) Lectura por parejas.- Esta técnica ayuda a que los estudiantes trabajen de manera conjunta, pueden leer el material con mayor eficacia si trabajan en parejas cooperativas que si lo hacen individualmente.

c) Técnica Jigsaw o de Rompecabezas o Mosaico.- En esta técnica los estudiantes son enviados a grupos de seis miembros con la finalidad de trabajar un material académico. (Aronson y Osherow ,2005)

d) La técnica Aprender todos juntos o Learning together.- La técnica denominada “Learning together” o “Aprender Juntos” fue creada por los hermanos David y Roger Johnson (1999.). Los alumnos son divididos en grupos heterogéneos de cuatro o cinco. Deben aprender todo el material ayudándose entre sí, para conseguir que todos los miembros lo dominen.

e) La técnica “Group investigation” o “Grupo de investigación”.- formulado por Sharan y Sharan (1976) citado por Johnson, D., Johnson. R. & Holubec, E. (1994.) los alumnos forman grupos cooperativos sobre la base de su común interés en un tema determinado. Todos los miembros del grupo ayudan a planear cómo investigar el tema y se dividen el trabajo. Cada miembro realiza individualmente la parte que le toca de la investigación y luego el grupo resume y compendia su trabajo, para presentarlo a toda la clase

Kagan (1994), Esta técnica es un plan de organización general de la clase, en el cual cada grupo escoge una parte de la unidad que debe ser atendida por toda la clase, dividiéndola en tareas individuales, más adelante el grupo debe comunicar sus hallazgos al resto de la clase.

f) Presentaciones orales (Conversaciones). - Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en equipos y formular la ruta que seguirán para presentar sus productos y exponerlos oralmente.

g) Enumerando estudiantes.- Cada miembro del equipo recibe un número, luego cuando el maestro menciona una actividad, ya sea una pregunta, lectura o exposición el maestro mencionará un número y pedirá que este grupo de estudiantes con el mismo número se reúnan y respondan la pregunta.

h) Peer editing (Edición en pares).- Al término del producto escrito, los estudiantes escogen a una pareja para trabajar e intercambiar sus trabajos con la finalidad de darse mutuamente la retroalimentación correspondiente y corregir sus errores. Al finalizar, cada uno vuelve a elaborar la publicación final de sus productos con las correcciones correspondientes.

2.2.1.3. El Fundamento Teórico de las Corrientes Psicológicas que sustenta el Aprendizaje Cooperativo

A partir de los enfoques psicológicos se determina la eficacia del aprendizaje cooperativo de las siguientes maneras:

1.-Desde la perspectiva conductista nos encontramos que uno de sus principios se relaciona con la metodología cooperativa. “Cabe recordar que desde el conductismo radica la importancia de la motivación extrínseca para obtener recompensas.” Según Slavin, (1996) esta sería la razón por la que los esfuerzos cooperativos podrían ser también una motivación que une a las personas para trabajar juntos y conseguir metas conjuntas, las cuales serían la motivación extrínseca.

En esta misma línea, Carlos (2013) en su libro Aprendizaje cooperativo: Aproximación Teórico-Práctica aplicada a la Educación Física, añade que el alumnado de cualquier contexto trabaja solo en aquellas tareas que le supongan alguna forma de recompensa, mientras que dejará de lado las que no supongan recompensa alguna.

En relación a las otras dos teorías psicológicas como el constructivismo y la perspectiva social, se reconoce que resulta prioritario reconocer como protagonista del proceso de construcción del conocimiento, a la persona, siendo imprescindible

poner a su alcance todos los medios necesarios para el pleno desarrollo de sus potencialidades, tareas de aprendizaje o recursos.

En cuanto al papel desempeñado por la perspectiva social, en el proceso de aprendizaje, la interdependencia y la socialización entre personas resulta indispensable, puesto que, al proporcionar un foro en el que se puede preguntar, discutir, rectificar, recibir nuevas ideas y resumir descubrimientos, el grupo constituye un medio idóneo para que todo el alumnado alcance el éxito y el progreso. Pero ¿Cómo entender que el aprendizaje cooperativo tiene claves de éxito educativo apoyados en la socialización? Vygotsky menciona que la construcción de la inteligencia se encuentra en la importancia de la interacción social y la actividad de intercambiar conocimientos para el mayor y mejor desarrollo intelectual. Propone que el aprendizaje tiene lugar en la interacción con las otras personas. Dicho de otro modo, la verdadera novedad del aprendizaje cooperativo reside en la estrecha conexión que se encuentra entre el desarrollo intelectual y cognitivo por una parte, y la interacción social por la otra.

2.-Algunas corrientes que sostienen el aprendizaje y trabajo cooperativo son:

a) *El constructivismo*.- “Los constructivistas entienden que el alumnado es quien aprende involucrándose con otros aprendices durante el proceso de Aprendizaje Cooperativo construcción del conocimiento, tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos” (Coll, 2000)

Esta teoría equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias, es decir, el conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias vivencias. Por ello, el aprendizaje se entiende como una construcción a través de procesos de autorregulación.

b) *Interacción social*.- Lev Vygotsky, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

3.-Principales referentes del Aprendizaje Cooperativo:

El propósito de Piaget fue postular una teoría de desarrollo cognitivo que todavía en actuales investigaciones está siendo discutida entre los psicólogos y los educadores. Basado en un Aprendizaje Cooperativo y formación continua enfoque holístico, donde postula que el niño o la niña construyen el conocimiento a través de la exploración de su medio ambiente. (Piaget, 1969)

La teoría de Piaget (1969) entiende el aprendizaje de las personas como un modelo de continua adaptación, involucrando dos procesos: (a) asimilación, el cual consiste en incorporar esquemas mentales a los ya preexistentes; y (b) acomodación, referente a la modificación cognitiva por la cual se ajusta y adecua la realidad asimilada.

2.2.1.4.- Enseñanza - Aprendizaje Del Idioma Inglés

En la actualidad, la importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida en todos los ámbitos. Es una herramienta de comunicación global y una vía de acceso a una amplia gama de información y a responder a las exigencias de la sociedad. El dominio de este idioma permite enfrentar las demandas del entorno y contribuir a comprender y apreciar otras culturas.

En la realidad de nuestro país, el idioma inglés es definido como una lengua extranjera, ya que no se emplea como lengua de comunicación entre sus habitantes y los estudiantes no tienen acceso inmediato a su uso fuera del salón de clases. “La enseñanza del inglés como segunda lengua representa un gran desafío, tanto en relación con las metodologías aplicadas como con el desarrollo de la motivación para aprenderlo”,... (Brown, 2007)

Reiterando lo mencionado por Brown, D. el propósito del curso del Idioma extranjero Inglés es que los estudiantes aprendan el idioma y lo utilicen como una herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas similares a lo escenificado en clases y, principalmente, para acceder a nuevos conocimientos y aprendizajes, responder a las demandas de comunicación global a través de los medios y las tecnologías actuales.

Para conseguir esta meta, uno de los objetivos principales es que los estudiantes desde edad temprana (nivel primario) desarrollen las cuatro habilidades del idioma inglés (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) a través de actividades comunicativas auténticas y significativas. Es necesario aumentar la carga horaria de enseñanza del inglés y fomentar, en general, una cultura del multilingüismo. Los estudiantes y los niños tienen que entender que el inglés es una herramienta fundamental en el mundo globalizado, para la actualidad se requiere gente competente en diferentes habilidades para que pueda hacer frente a la gran demanda de este mundo de vanguardia.

Las clases con una mayor exposición a actividades en inglés como ver películas en ese idioma, leer en inglés, escuchar charlas o radios en inglés, entre otros que ayudará a generar confianza con el idioma.

2.2.1.5.- Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

“La didáctica del inglés en educación comprende una innumerable lista de recursos, métodos, estrategias y técnicas en la enseñanza del idioma y el aprendizaje funcional del idioma en el individuo. Todo esto incorporado genera motivación en el estudiante para continuar aprendiendo.” (Murado, 2010)

Enfatizando lo mencionado por Murado, el individuo necesita la motivación para aprender en todas las etapas de su aprendizaje y enriquecimiento académico. Aprender un idioma implica más que solo gusto, mucha motivación y voluntad para terminar con éxito este constante proceso.

Para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en cualquier nivel educativo, todo docente pone en práctica una serie de estructuras o métodos que definen como desarrolla y lleva a la práctica los contenidos con el fin de que sus estudiantes alcancen los objetivos marcados y comiencen a ser capaces de dominar otra lengua de la misma forma como hacen con su lengua materna.

“En la actualidad aprender lenguas extranjeras es una necesidad ineludible para los seres humanos, ya que el nivel de desarrollo alcanzado por las sociedades del tercer milenio producto de su integración económica y cultural exige el dominio de ellas”. (<https://www.elnuevodiario.com.ni>, s.f.). Por eso, es importante saber que la necesidad de aprender otros idiomas es imperante en estos tiempos y más aún el

aprendizaje del inglés ha aumentado en los últimos años y que continuará incrementándose en el futuro próximo.

a. Métodos de enseñanza del inglés.-

Existen diversos métodos de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Muchos de estos métodos refuerzan el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula. Se pueden explicar de la siguiente manera.

Aprendizaje basado en tareas (TBL)

“El aprendizaje basado en tareas hace que el desempeño de tareas significativas sea fundamental para el proceso de aprendizaje.” (Willis, 1996) Este método fomenta la comunicación significativa y está centrado en el estudiante. Aunque hay una gran variación en cómo describir o definir las tareas, nuestra visión es que una tarea debe:

- ✓ Representar una situación real
- ✓ Incorporar los conocimientos y las ideas del estudiante.
- ✓ Ser comunicativo por naturaleza
- ✓ Exigir una alta demanda cognitiva.

Una secuencia TBL típica comienza con una pre-tarea, donde el profesor explora el tema con la clase, proporciona palabras útiles, frases y ejemplos, y activa el conocimiento previo de los estudiantes. A esto le sigue un ciclo de tareas, en el que los estudiantes planifican la tarea, recopilan lenguaje e información adicionales y luego producen algo basado en la nueva información o contexto con el que se están involucrando. En la etapa final, llamada fase de enfoque lingüístico, los alumnos analizan el lenguaje que utilizaron para la tarea, realizando mejoras y practicando lo aprendido en las etapas anteriores.

Una característica distintiva del currículo de inglés de Innova Schools es el enfoque en las ideas, experiencias y opiniones del estudiante. Mientras que muchos programas de inglés se centran en evaluar la comprensión de los estudiantes del idioma y su capacidad de reproducir las ideas que se han presentado (en textos, audios, presentaciones, etc.), el programa de Innova Schools se centra en cómo el estudiante se compromete con el material para producir algo nuevo y significativo. En otros

programas, los estudiantes son sujetos receptivos y su comunicación en el idioma objetivo se centra en las ideas de los demás; Sin embargo, en el programa de Innova los estudiantes son agentes activos que aprenden a entender las ideas de los demás, así como a desarrollar y comunicar sus propias ideas sobre diversos temas y situaciones.

Para destacar las diferencias entre el programa de Innova y los programas de idiomas tradicionales, un ejemplo concreto podría resultar útil. En los programas de idiomas tradicionales, después de un ejercicio de lectura, los estudiantes generalmente responden preguntas de comprensión sobre el texto. Se comprometen con el texto sólo lo suficiente como para demostrar que lo han entendido plenamente. Su percepción, reacción y respuesta al texto rara vez se solicitan. Por lo tanto, la comunicación de los estudiantes en el idioma objetivo se limita a resumir o reproducir las ideas de los demás, sin comunicar sus propias ideas.

Después de cada actividad (lectura, escritura, escucha y habla) los estudiantes están obligados a participar con el material de una manera personalmente significativa. Se les pide a los estudiantes que reflexionen sobre la tarea, compartan sus ideas relacionadas con ella, consideren lo que han oído o aprendido y busquen formas de ampliar su comprensión del material.

El Enfoque comunicativo

“Los años 70s han dado a la luz una propuesta de método de enseñanza de lenguas más novedosa. En realidad no es un método sino un enfoque que entiende el aprendizaje de lenguas como un proceso donde lo más sustancial no son las formas lingüísticas, sino las intenciones comunicativas (el aspecto funcional) y su propiedad” (Reinoso, 1999)

Este método concibe procedimientos activos y actividades significativas que motivan al estudiante a participar activamente en el proceso de comunicación, a la vez tiene como objetivo integrar a los individuos que interactúan por un fin en común, el método comunicativo es sin duda alguna el más acertado en la propuesta cooperativa y colaborativa.

Es gracias a la participación activa de los estudiantes en un equipo que llevan pueden construir sus propios conocimientos y enriquecimiento personal ya que van

sensibilizando y empatizando unos con otros. En esta instancia, el maestro es un monitor que va evaluando su avance de manera formativa. (Montero, 2002)

En la I.E.P Innova Schools, este método se cumple en cada sesión de clases buscando la interacción entre pares, tríos o grupos más grandes con la finalidad de que el estudiante logre una competencia comunicativa en lengua extranjera efectiva.

El “aprendizaje del lenguaje en comunidad” (“Community Language Learning”)

Este método fue desarrollado en los años setenta por Charles A. Curran, psicoterapeuta y profesor de Psicología de la Universidad estadounidense de Loyola, en Michigan. Se basa fundamentalmente en técnicas de asesoramiento psicológico adaptadas al aprendizaje.

Está dirigido a adultos que aprenden en grupos reducidos entre los que se crea un clima de confianza y comprensión. A los docentes se les encomienda, entre otras, la tarea de quitarles a los alumnos los temores e inseguridades mediante una posición menos autoritaria y amenazadora, y acercarles a la lengua meta como medio de comunicación, permitiéndoles, si es preciso, utilizar la lengua de los discentes para la traducción. (Mato, 2011)

De manera similar al Task Based Learning, este método se trata de un aprendizaje basado en el trabajo en grupo, en incentivar la cooperación y no la competición, así como en fomentar la iniciativa personal y la responsabilidad del alumno por su propio aprendizaje.

“Entre las principales técnicas de brindar retroalimentación se encuentran, grabar conversaciones de alumnos, transcribirlas y usarlas para corregir y mejorar su pronunciación, por una parte, y potenciar la reflexión abierta sobre las actividades que se hagan en el aula.” (Larsen-Freeman, 1986)

2.2.1.6-Aprendizaje del Idioma Inglés

En la actualidad, la importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida en todos los ámbitos. Es una herramienta de comunicación global y una vía de acceso a una amplia gama de información y a responder a las exigencias de la sociedad. El

dominio de este idioma permite enfrentar las demandas del entorno y contribuye a comprender y apreciar otras culturas.

En la realidad de nuestro país, Perú, el idioma inglés es definido como una lengua extranjera, ya que no se emplea como lengua de comunicación entre sus habitantes y los estudiantes no tienen acceso inmediato a su uso fuera del salón de clases. “La enseñanza del inglés como segunda lengua representa un gran desafío, tanto en relación con las metodologías aplicadas como con el desarrollo de la motivación para aprenderlo”,... (Brown, 2007)

Reiterando lo mencionado antes, el propósito del curso del Idioma extranjero Inglés es que los estudiantes aprendan el idioma y lo utilicen como una herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas similares a lo escenificado en clases y, principalmente, para acceder a nuevos conocimientos y aprendizajes, responder a las demandas de comunicación global a través de los medios y las tecnologías actuales.

Para conseguir esta meta, uno de los objetivos principales es que los estudiantes desde edad temprana (nivel primario) desarrollen las cuatro habilidades del idioma inglés (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) a través de actividades comunicativas auténticas y significativas.

A. El aprendizaje del inglés como lengua extranjera

El aprendizaje del inglés implica adquirir una competencia comunicativa válida que le permita al individuo estructurar ideas, transmitir mensajes de manera oral y escrita y ser captado por su receptor. Para que esto sea posible, es necesario exponer al estudiante a situaciones lo más reales posible para que su aprendizaje sea vivencial y funcional en otros instantes.

El estudiante es el centro y foco de aprendizaje en todo el proceso de enseñanza, mientras que el maestro es guía, monitor y facilitador, las necesidades comunicativas y perfil de los estudiantes serán los que definan la secuencia y aplicación de contenidos, de tal manera que siempre se busque contextualizar los contenidos para asemejarlo a una situación real a la que puedan estar expuestos.

El aprendizaje del inglés es enriquecedor a través de experiencias significativas y divertidas que fomentan un clima de comunicación y que a su vez buscan integrar las destrezas lingüísticas que desarrollan las distintas cuatro habilidades como son: escuchar, hablar, leer y escribir. La implementación de material concreto u objetos reales proporciona una experiencia inolvidable y aplicativa en otros instantes.

El dominio del inglés es cada vez más necesario para los negocios y la comunicación internacional; en ese sentido, se vincula con prospectos de competitividad económica y crecimiento en la economía global. El interés por aprender el idioma continúa en ascenso en toda América Latina. La región ha hecho considerables esfuerzos para mejorar el aprendizaje del inglés por medio de políticas y programas, lo que ha dado como resultado que más personas en la región tienen acceso al aprendizaje del idioma inglés (AIE).

B. Tipos de aprendizaje del idioma inglés

Algunas opiniones vertidas por parte del psicólogo y pedagogo David Ausubel y a las últimas investigaciones de la ciencia, existen 13 tipos de formas diferentes de captar información o de aprender, algunos de estos tipos de aprendizaje requieren la motivación y afecto del maestro para complementar y hacer más fuerte el lazo maestro-estudiante. (Aronson, 1980)

A continuación, presentamos un listado con los tipos de aprendizaje más relacionados con la cooperación en clases.

a) Aprendizaje explícito.-Este tipo de aprendizaje denota intención y movimiento voluntario, hay intención por parte de la persona sobre el aprendizaje. La conciencia permite adquirir el aprendizaje. Esta forma de aprender nos permite adquirir nueva información relevante, discriminar y ser selectos con lo que se está aprendiendo, priorizando temas significativos de gran utilidad.

b) Aprendizaje asociativo: Este tipo de aprendizaje podría ser el más común y usado, ya que mediante su aplicación, la persona aprende por la asociación de estímulos exteriores e ideas, es decir, la mente asocia determinados conceptos e información a hechos y sucesos personales que puedan haber tenido. Las personas que poseen este tipo de aprendizaje son más susceptibles a los estímulos externos,

por tal razón, pueden ser más profundo, enriquecedor y significativo sus experiencias en el aprendizaje.

c) Aprendizaje significativo: Es un tipo de aprendizaje de valor, funcional, vivencial y creativo porque aporta en la formación integral del estudiante. Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, caracterizado por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, guarda similitud con el aprendizaje asociativo porque los conocimientos vertidos en clases están de alguna forma conectadas a las experiencias y vida diaria de los estudiantes. El psicólogo David Ausubel (1978) mencionaba que el aprendizaje significativo no puede lograrse si el conocimiento nuevo que va a presentarse al estudiante no tiene relación con su conocimiento previo e intereses. El conocimiento nuevo no puede ser arbitrario o impuesto de fuera sin tomar en consideración los intereses y motivaciones del estudiante primero.

d) Aprendizaje cooperativo: Hoy por hoy, este tipo de aprendizaje está siendo implementado en las aulas, y precisamente es muy utilizado porque permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa y colaborativa apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se asegura que en este tipo de aprendizaje exista un buen nivel de motivación y gran clima positivo para desempeñar las actividades designadas. Los estudiantes trabajan formando grupos y trabajando en equipo, aportando cada miembro con un rol distinto pero importante que llevará al equipo al éxito.

e) Aprendizaje colaborativo: Apoyado en el aprendizaje cooperativo busca despertar en el estudiante la intención y voluntad de ayudar, dar soporte y aportar a su equipo. Mediante el aprendizaje colaborativo, los estudiantes ganan más grado de libertad porque pueden ser capaces de escoger sus estrategias para llegar a la meta pero sin perder de vista las instrucciones por parte del maestro. “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (Johnson , Johnson , & Holubec, 1994.).

f) Aprendizaje emocional: Es un tipo de aprendizaje muy importante en estos tiempos, porque motiva al estudiante, despierta su interés por aprender partiendo desde su bienestar emocional, su confianza y seguridad de sí mismo para afrontar las diversas situaciones que se puedan presentar en el aula. El maestro puede crear un clima positivo en el aula, gestionando las emociones de los estudiantes de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma de aprendizaje aporta grandes beneficios a los estudiantes ya que genera bienestar y repercute en la relación con los demás compañeros.

g) Aprendizaje experiencial: Este tipo de aprendizaje involucra de manera tangible al estudiante, es a través de la experiencia que el estudiante emplea los sentidos para conocer, explorar y aplicar sus propias estrategias de aprendizaje.

Los estudiantes están sujetos a hechos reales y vivenciales en el aula, se toman ejemplos con temas transversales y coyunturales que reflejen la situación actual que atraviesa la sociedad o determinado grupo de personas.

h) Aprendizaje por descubrimiento: Los estudiantes logran un aprendizaje significativo cuando hay participación activa y constante interviniendo con propiedad sobre los temas de estudio. Este tipo de aprendizaje fomenta interacción entre los estudiantes, les invita a cuestionarse y a investigar más sobre el tema que están trabajando, relacionando las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su realidad.

2.3 Definición de términos básicos

Trabajo cooperativo.- Entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

Trabajo interactivo.- Las personas participan de una comunicación constante y activa que les permite aportar conocimientos y apropiarse de nuevos conceptos también.

Aprendizaje.- Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

El aprendizaje cooperativo: “Se refiere a una serie de estrategias e instrucciones que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Kagan, 1994)

Aprendizaje del Inglés.-Proceso en el cual, los estudiantes toman y aceptan nuevos términos en otro idioma, aprender de manera conceptual y/o contextual.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

El trabajo cooperativo mejora significativamente el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho.

2.4.2 Hipótesis específicas

El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho.

La interacción dentro de un equipo se relaciona positivamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho.

2.5 Operacionalización de las variables

Variable 1: Trabajo Cooperativo

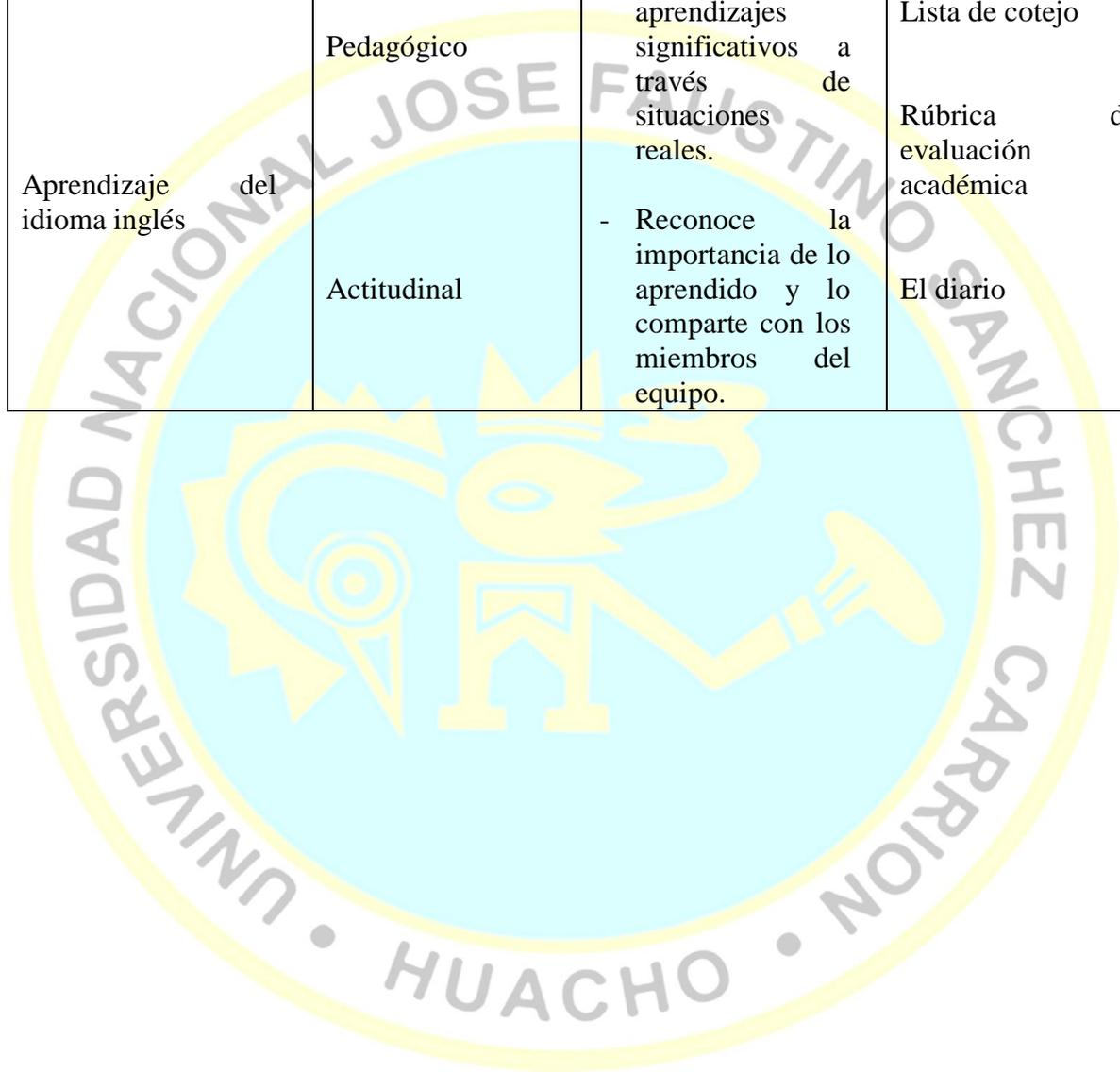
El trabajo cooperativo se define operativamente por el aporte que brinda cada miembro del equipo sobre determinadas situaciones a trabajar en clases.

Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del idioma inglés se define operativamente según las dimensiones pedagógicas y actitudinal.

La dimensión pedagógica, tiene como indicadores el logro de aprendizajes significativos a través de situaciones reales. La dimensión actitudinal tiene como el logro de reconocer la importancia de lo aprendido en clases y poder compartirlo con los demás miembros del equipo, por ejemplo, una conversación en pares.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
Trabajo Cooperativo	Trabajo colaborativo Trabajo interactivo	- Participación activa - Procesos de interacción	Ficha de Observación Rúbricas de evaluación de trabajo en equipo
Aprendizaje del idioma inglés	Pedagógico Actitudinal	- Logro de aprendizajes significativos a través de situaciones reales. - Reconoce la importancia de lo aprendido y lo comparte con los miembros del equipo.	Lista de cotejo Rúbrica de evaluación académica El diario



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se desarrolla la estrategia de recopilar la información en el cual “El diseño está determinado por el tipo, alcances y niveles de investigación que se va a realizar” (Bernal, 2000)

3.1 Diseño metodológico

El diseño del presente trabajo de investigación es no experimental porque no se ha manipulado ni una de las variables de estudio, es decir se ha observado como los estudiantes a través de la práctica cooperativa logran alcanzar cierto nivel de aprendizaje del idioma inglés. “Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Kerlinger, 2001, pág. 116)

El enfoque es cuantitativo porque para el procesamiento y análisis de los datos se ha utilizado la herramienta estadística y los resultados se han generalizado, para la cual “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadísticos” (Sampieri, R., Collado, C., & Batista, M., 2010, pág. 4)

Es de alcance relacional porque se ha observado la asociación probabilística que existe entre la variable trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés. “Para realizar este tipo de estudio, primero se debe medir las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales acompañadas de la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación” (Tamayo y Tamayo, 2003).

Es transversal ya que se ha tomado una muestra recogiendo la información de la unidad de análisis en un solo momento.

3.2 Población y muestra

La población de estudio es aquel conjunto que se ha investigado la cual contiene unidades a estudiar. Dado las características de la población para este estudio se consideró analizar una muestra, tomando en cuenta que “la muestra es la parte o subconjunto de una población, la cual es representativa de una investigación ya que para este caso las características de los elementos constitutivos de la muestra tienen el mismo carácter que la población” (Tafur, 1995, pág. 171)

3.2.1 Población

La población estudiada son 200 los estudiantes del nivel primario que se imparte la enseñanza del idioma inglés que pertenecen a la I.E.P Innova Schools matriculados en el año 2018 (reporte de matrícula del 2018 del nivel primario de I.E.P.I.S.)

3.2.2 Muestra

El análisis de la muestra se realizó considerando el tipo de muestra no probabilística, estableciendo el muestreo por conveniencia y juicio razonado. Cabe mencionar que en la I.E.P Innova Schools se promueve el trabajo cooperativo desde el primer año de primaria y que se realiza irregularmente evaluación sobre el desempeño de trabajo en equipo. Se ha considerado a este grupo de estudio dado que por cinco años consecutivos se le imparte la enseñanza del idioma inglés (5to del nivel primario) y se ha tomado una sección (“B”) tomando en cuenta el acceso de la información que se pudo tener tanto por el docente a cargo como por la institución.

De esta manera la muestra queda constituida por todos los estudiantes (24) del 5to grado “b” del nivel primario de la I.E.P Innova Schools que se encuentra ubicado en la ciudad de Huacho.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Para el presente trabajo se ha aplicado diferentes técnicas, tanto cualitativas y cuantitativas. Dado el tipo de estudio las técnicas cualitativas nos han ayudado a fortalecer el análisis de la información. A continuación, se describe las técnicas utilizadas:

1. La técnica de la observación: esta técnica nos ha permitido describir y registrar como los estudiantes trabajan dentro del aula cuando se encomienda una tarea o

labor durante la enseñanza del curso de inglés. Se observa a través de un *diario* donde se toma en cuenta un Cuaderno de anotaciones sobre eventos particulares que suceden durante el trabajo en equipo como estos cooperan e interactúan unos a otros, asimismo se evaluó aplicando dos *fichas de observación* para conocer el grado de trabajo en equipo.

2. El fichaje: Se utilizó el fichaje como una técnica especialmente la cual nos ayudó a recolectar y almacenar información. Se aplicó dos fichas de observación donde cada ficha contiene una serie de datos extensión variable pero todos referidos a medir el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.
3. La técnica documental: También se aplicó la revisión de las bibliografías relacionadas por supuesto con nuestro problema de investigación en cuanto a antecedentes y las bases teóricas para la investigación. También se usó esta técnica para obtener la información primaria que nos permitió para conocer el nivel de aprendizaje del idioma inglés.
4. La técnica de la encuesta: Se utilizó la encuesta como técnica para recopilar información de la variable trabajo cooperativo. Dicha información nos permitió contrastar con el nivel de aprendizaje del idioma inglés para poder comprobar la probable relación de ambas variables, tal como lo establece la hipótesis.

3.3.2.- Instrumentos

Para medir el trabajo cooperativo se ha empleado el cuestionario considerando que “es una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación” (Martinez, 2002). Está elaborada con una *Ficha de observación- evaluación* (anexos 2) sobre trabajo en equipo estructurada con preguntas cerradas y excluyentes; consta de 12 preguntas (reactivos) que tiene tres categorías (nunca, algunas veces y siempre)

Así mismo, también se ha aplicado la *Rúbrica de evaluación* (anexos 3), la cual está estructurada por una matriz de información conformada por 5 columnas donde establece los 4 niveles de aprendizaje (inicio, en proceso, logrado y sobresaliente) y 9 filas que contiene los tres primeros 3 contenidos y luego los seis últimos establece el uso del inglés, organización, lenguaje corporal 1, lenguaje corporal 2, proyección de voz 1, proyección de voz 2

Por último se ha considerado la información registrada en El diario (Cuaderno de anotaciones sobre eventos particulares que suceden durante el trabajo en equipo).

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Las técnicas son procedimientos o recursos elementales de la recolección de información, de los que se respalda el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. En este estudio se ha utilizado el SPSS v. 24 y el procesador de datos Excel como auxiliar.

Para el procesamiento y análisis de datos de la presente investigación se ha realizado el siguiente procedimiento:

- a) Se elaboró un libro de códigos para determinar la valoración de las escalas y valoración de los ítems en el procesador de datos Excel (anexo 4).
- b) Se elaboró dos hojas de codificación en el procesador excel, una para el instrumento; fichas de observación que miden el trabajo en equipo y el otro que contiene los niveles de aprendizaje alcanzados del idioma inglés. La estructura estuvo constituida por una matriz de datos, para el instrumento *Ficha de observación-evaluación* sobre trabajo en equipo contiene 12 columnas (12 ítems o preguntas) y 24 filas (unidades de análisis) y; los datos de los niveles de aprendizaje del idioma inglés contiene 5 columnas (notas de los bimestres) y 24 filas de acuerdo a la los estudiantes evaluados. (anexos 5)
- c) Una vez contenida la matriz de datos elaborados en el excel se exporta al programa SPSS v. 24 para su procesamiento. En este programa se realizó el análisis descriptivo calculando las frecuencias y porcentajes de los puntajes obtenidos de la encuesta aplicada para medir el trabajo en equipo y considerando los puntajes de pruebas al final de las actividades académicas. Una vez elaborado la tabla de frecuencia se realizaron los gráficos para luego ser interpretados los resultados obtenidos.
- d) Luego se realizó el análisis inferencial aplicando el estadístico de prueba Chi cuadrado para establecer la relación de la variable general y las dimensiones, así poder demostrar la existencia o no de la relación de las variables de esta investigación. La interpretación y explicación de los resultados del análisis se

realizó de acuerdo a los cuadros elaborados y el nivel de aprendizaje logrado por los alumnos de grupo.

- e) Todo lo anteriormente mencionado se hizo a través de la utilización del programa estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 23, para lo cual se analizó desde la estadística descriptiva y la estadística inferencial respetando todos sus pasos y etapas.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

En este capítulo se presentan las tablas de frecuencias y las tablas cruzadas y gráficos, así como las tablas de análisis estadísticos, la cual muestran los resultados adquiridos del procesamiento de los datos de la encuesta aplicada.

Cabe mencionar que se aplicaron tres tipos de instrumentos, para el trabajo cooperativo (rúbrica de trabajo en equipo y una encuesta que mide el trabajo interactivo) y para la segunda variable; aprendizaje, se tomó en cuenta la rúbrica de aprendizaje de inglés. Se consideró a los estudiantes del 5to B de acuerdo a como lo establece la muestra.

Así mismo, se desarrolla en dos subtítulos, el primero que describe los valores de las variables y las dimensiones de manera unilateral. En un segundo subtítulo se presentan los cruces de variables para mostrar el comportamiento de los datos de acuerdo a la intersección de una variable y otra y por último se presentan las tablas que prueba la hipótesis donde se aplica un estadístico de prueba de acuerdo a la escala de medición de la variable.

4.1.1. Tablas univariadas

Las tablas univariadas muestran las frecuencias de las variables empleadas en este estudio, así como las dimensiones.

Tabla 1: Frecuencia del sexo de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	14	58%
Hombre	10	42%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada en junio del 2018 a los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools de Huacho.

En la tabla 1 se describe el sexo de los 24 estudiantes evaluados, donde el 58% (14) son mujeres y el 42% son hombres que pertenecen al 5 B de la I.E.P Innova Schools de Huacho.

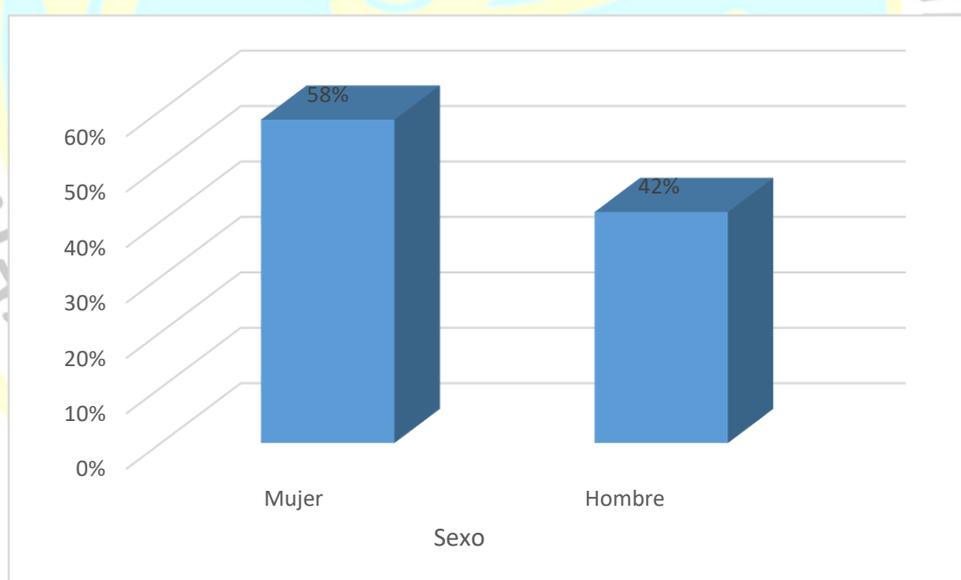


Figura 1: porcentaje del sexo de los estudiantes.

Tabla 2: Frecuencia de las dimensiones trabajo colaborativo y trabajo interactivo.

Dimensiones	Categorías				Total	
	Algunas veces		Siempre			
Trabajo colaborativo	5	21%	19	79%	24	100%
Trabajo interactivo	3	13%	21	88%	24	100%

Fuente: Rúbrica que mide el trabajo colaborativo y la encuesta que mide la interacción aplicada a en junio del 2018 a los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools de Huacho.

Tal como se puede observar en esta tabla de un total 24 estudiantes, el 79% (19) señala que siempre realizan trabajo cooperativo y el 21% (5) indica que alguna veces realiza trabajo colaborativo. Así mismo, 88% (21) señala que siempre realiza trabajo interactivo en un equipo y el 13% (3) indica que algunas veces realiza trabajo interactivo en un grupo. Ver figura 2

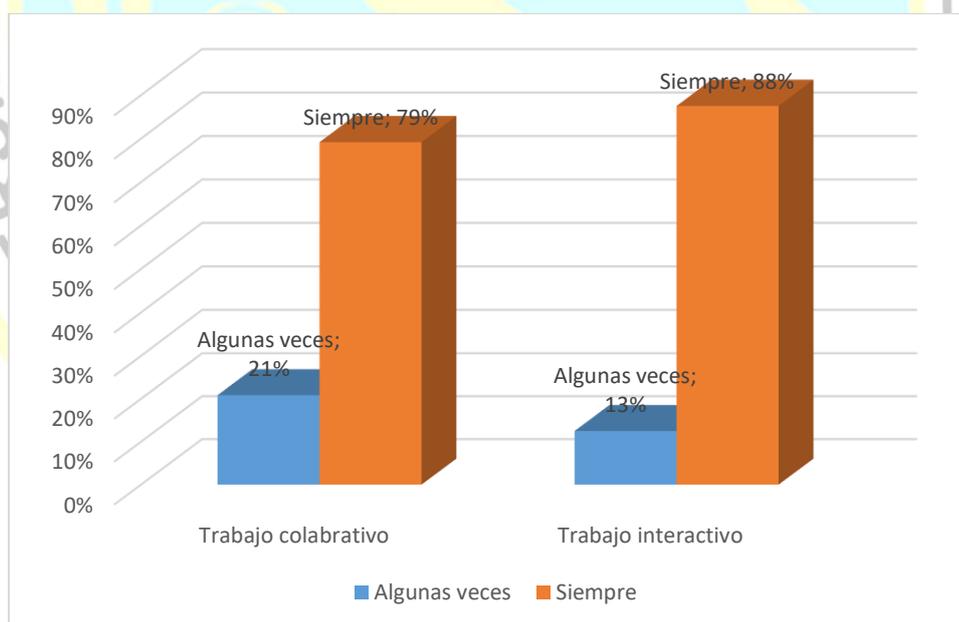


Figura 2: Porcentaje de las dimensiones trabajo colaborativo y trabajo interactivo

Tabla 3: Frecuencia del nivel de aprendizaje del idioma inglés.

	Categorías	Frecuencia	%
Aprendizaje en inglés	En proceso	2	8%
	Logrado	16	67%
	Sobresaliente	6	25%
	Total	24	100%

Fuente: Rúbrica de evaluación de aprendizaje del idioma inglés

En esta tabla se muestra los resultados de la evaluación de la rúbrica de aprendizaje del idioma inglés, donde de un total 24 estudiantes, el 25% (6) tiene un nivel sobresaliente en el aprendizaje del idioma, el 67% (16) tiene un nivel logrado de aprendizaje del idioma inglés y el 8% (2) tiene un nivel de aprendizaje en proceso del idioma inglés. Ver figura 3

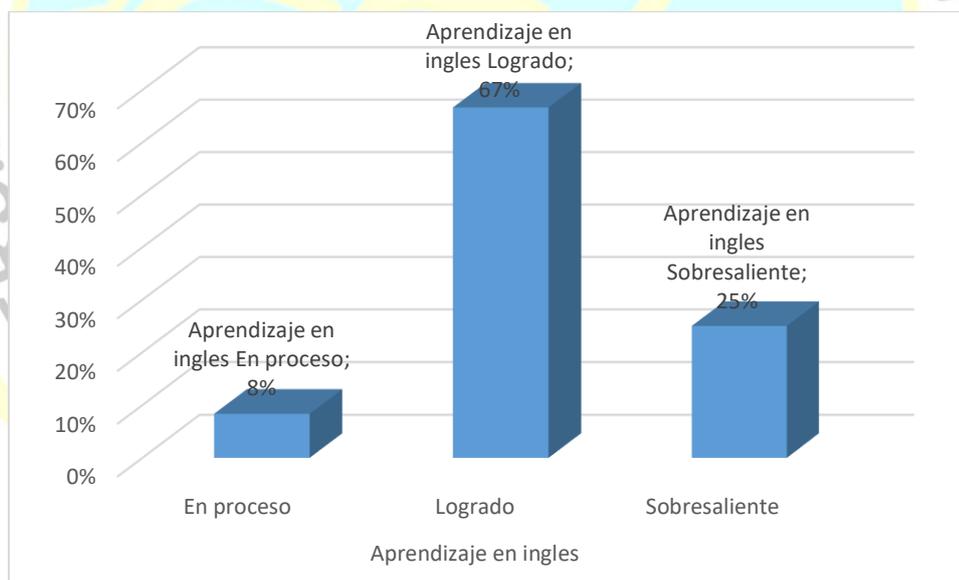


Figura 3: Porcentaje del nivel de aprendizaje del idioma inglés.

4.2 Contrastación de hipótesis

En esta parte se incluye los resultados generales que establece la contrastación de las hipótesis generales con su respectivo valor de significancia para el que utilizamos el estadístico de prueba de hipótesis chi cuadrado de Pearson; asimismo continuamos con las tres hipótesis específicas, ayudándonos con los gráficos y las correspondientes tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones y explicación.

1. Resultado de la Hipótesis general

Hipótesis planteada: El trabajo cooperativo mejorará el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho.

En la tabla 4 se muestran los resultados del cruce de la variable el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés, la cual se aprecia que las casillas buenas muestran los más altos valores.

Tabla 4: Tabla cruzada del trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés

		Niveles de Aprendizaje en ingles						Total	
		En proceso		Logrado		Sobresaliente			
Trabajo cooperativo	Algunas veces	2	8%	4	17%	0	0%	6	25%
	Siempre	0	0%	12	50%	6	25%	18	75%
Total		2	8%	16	67%	6	25%	24	100%

Fuente: ibídem

Tal como se puede observar en esta tabla de un total 24 estudiantes, el 75% (18) siempre realizan trabajo cooperativo y, un 67% tiene un nivel logrado y un 25% de nivel sobresaliente, haciendo un total de 92% estudiantes que presentan buen aprendizaje en inglés.

Al observar el cruce entre el trabajo cooperativo con el aprendizaje en inglés, se aprecia que de los que siempre realizan trabajo cooperativo el 50% (12) tiene un nivel logrado de aprendizaje y el 25% de nivel sobresaliente; asimismo, de los que algunas veces realizan trabajo cooperativo ninguno tiene nivel sobresaliente. Ver figura 4

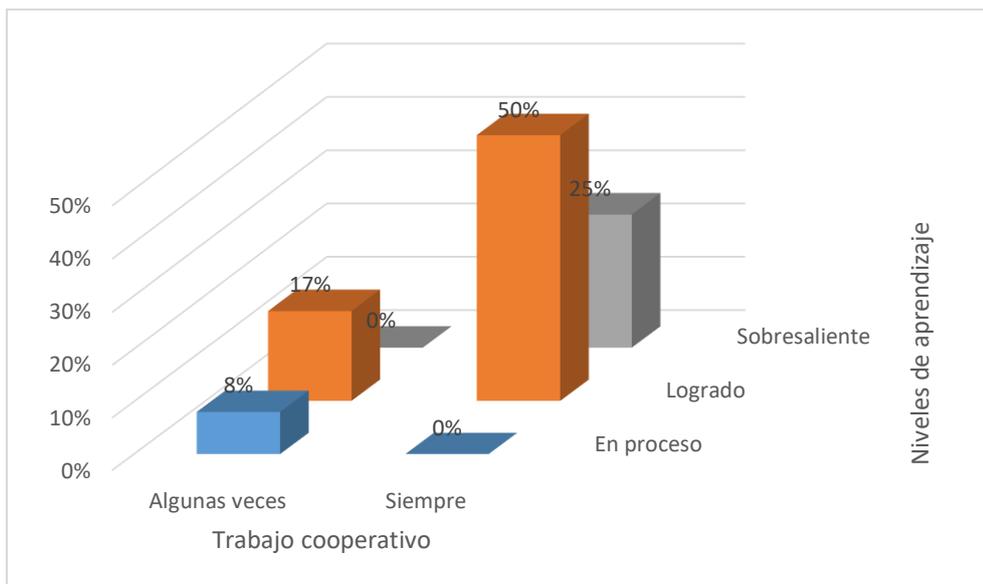


Figura 4: del trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés

Análisis de Contrastación

- Hipótesis Nula H_0 : valor de toma de decisión = $p > 0.05$ se rechaza
Los que realizan siempre trabajo cooperativo el mayor porcentaje no logran y sobresalen en el aprendizaje del idioma inglés.
- Hipótesis Alternativa H_i : valor de toma de decisión = $p \geq 0.05$ se acepta
Los que realizan siempre trabajo cooperativo el mayor porcentaje logran y sobresalen en el aprendizaje del idioma inglés.
- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Nivel de confianza: 95%
- El estadístico de prueba: Para la prueba de hipótesis considerando la característica de la variable se emplea el Chi cuadrado de Pearson.

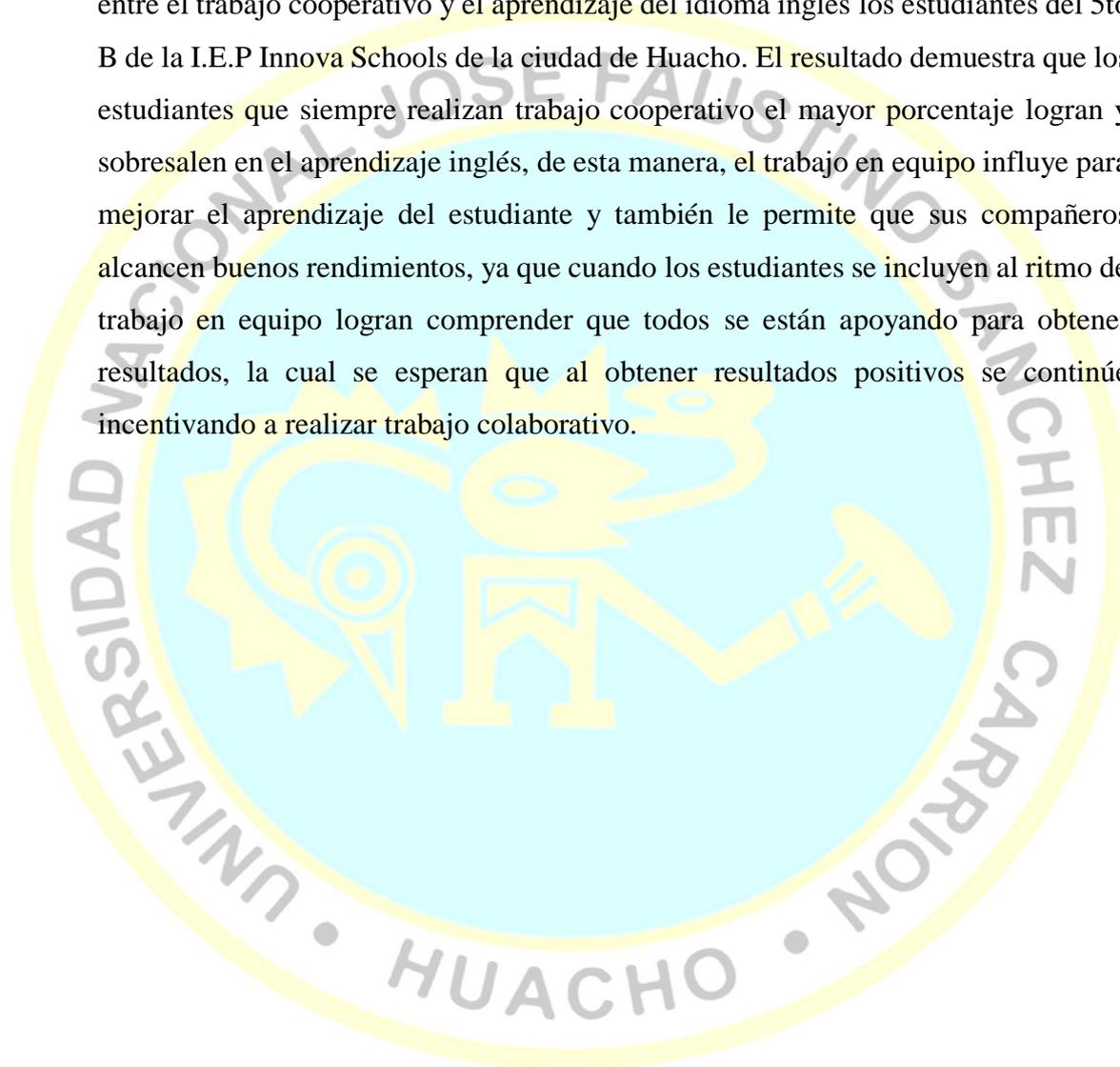
Tabla 5: Tabla de análisis de Chi-cuadrado de Pearson del trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	8,000 ^a	2	.018	.020	
Razón de verosimilitud	8.997	2	.011	.020	
Prueba exacta de Fisher	6.200			.047	
Asociación lineal por lineal	6,273 ^b	1	.012	.028	.014
N de casos válidos	24				

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,50.

En el análisis de chi cuadrado se tomó el modelo de significación exacta dado que más del 20% de las casillas presentan un valor esperado menor a 5, asimismo el resultado se halló un p-valor de $0.020 > 0.05$, en tanto la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , asumiendo que existe relación significativa entre las variables analizadas.

Conclusión: Se demostró que existe relación significativa en un valor p. de 0.05, entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools de la ciudad de Huacho. El resultado demuestra que los estudiantes que siempre realizan trabajo cooperativo el mayor porcentaje logran y sobresalen en el aprendizaje inglés, de esta manera, el trabajo en equipo influye para mejorar el aprendizaje del estudiante y también le permite que sus compañeros alcancen buenos rendimientos, ya que cuando los estudiantes se incluyen al ritmo de trabajo en equipo logran comprender que todos se están apoyando para obtener resultados, la cual se esperan que al obtener resultados positivos se continúe incentivando a realizar trabajo colaborativo.



2. Resultado de la Primera hipótesis específica

Hipótesis planteada: El trabajo colaborativo podrá relacionarse significativamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5TO B de la I.E.P Innova Schools– Huacho.

En la tabla 6 se muestran los resultados del cruce de la variable el trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma Inglés, la cual se aprecia que las casillas buenas muestran los más altos valores.

Tabla 6: Tabla cruzada del trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma Inglés

		Niveles de aprendizaje en inglés				Total			
		En proceso		Logrado				Sobresaliente	
Trabajo colaborativo	Algunas veces realiza	2	8%	3	13%	0	0%	5	21%
	Siempre realiza	0	0%	13	54%	6	25%	19	79%
Total		2	8%	16	67%	6	25%	24	100%

Fuente: ibídem

Tal como se puede observar en esta tabla de un total 24 estudiantes, el 79% (19) siempre realizan trabajo colaborativo y, un 67% tiene un nivel logrado y un 25% de nivel sobresaliente, haciendo un total de 92% estudiantes que presentan buen aprendizaje en inglés.

Al cruzar las variables trabajo colaborativo con el aprendizaje en inglés, se aprecia que de los que siempre realizan trabajo colaborativo el 54% (13) tiene un nivel logrado de aprendizaje y el 25% de nivel sobresaliente; asimismo, de los que algunas veces realizan trabajo cooperativo ninguno tiene nivel sobresaliente. Ver figura 4

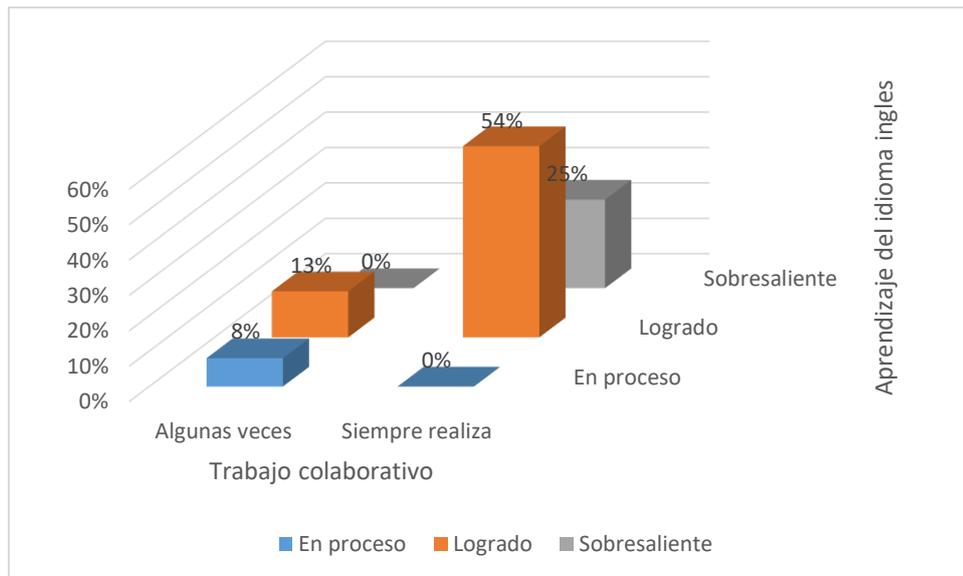


Figura 4: de trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma Inglés

Análisis de Contrastación

1. Hipótesis Nula H_0 : valor de toma de decisión = $p > 0.05$ se rechaza
Los que realizan siempre trabajo colaborativo el mayor porcentaje no logran y no sobresalen en el aprendizaje del idioma inglés.
2. Hipótesis Alternativa H_i : valor de toma de decisión = $p \geq 0.05$ se acepta
Los que realizan siempre trabajo colaborativo el mayor porcentaje logran y sobresalen en el aprendizaje del idioma inglés.
3. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
4. Nivel de confianza: 95%
5. El estadístico de prueba: para la prueba de hipótesis considerando la característica de la variable se emplea el Chi cuadrado de Pearson.

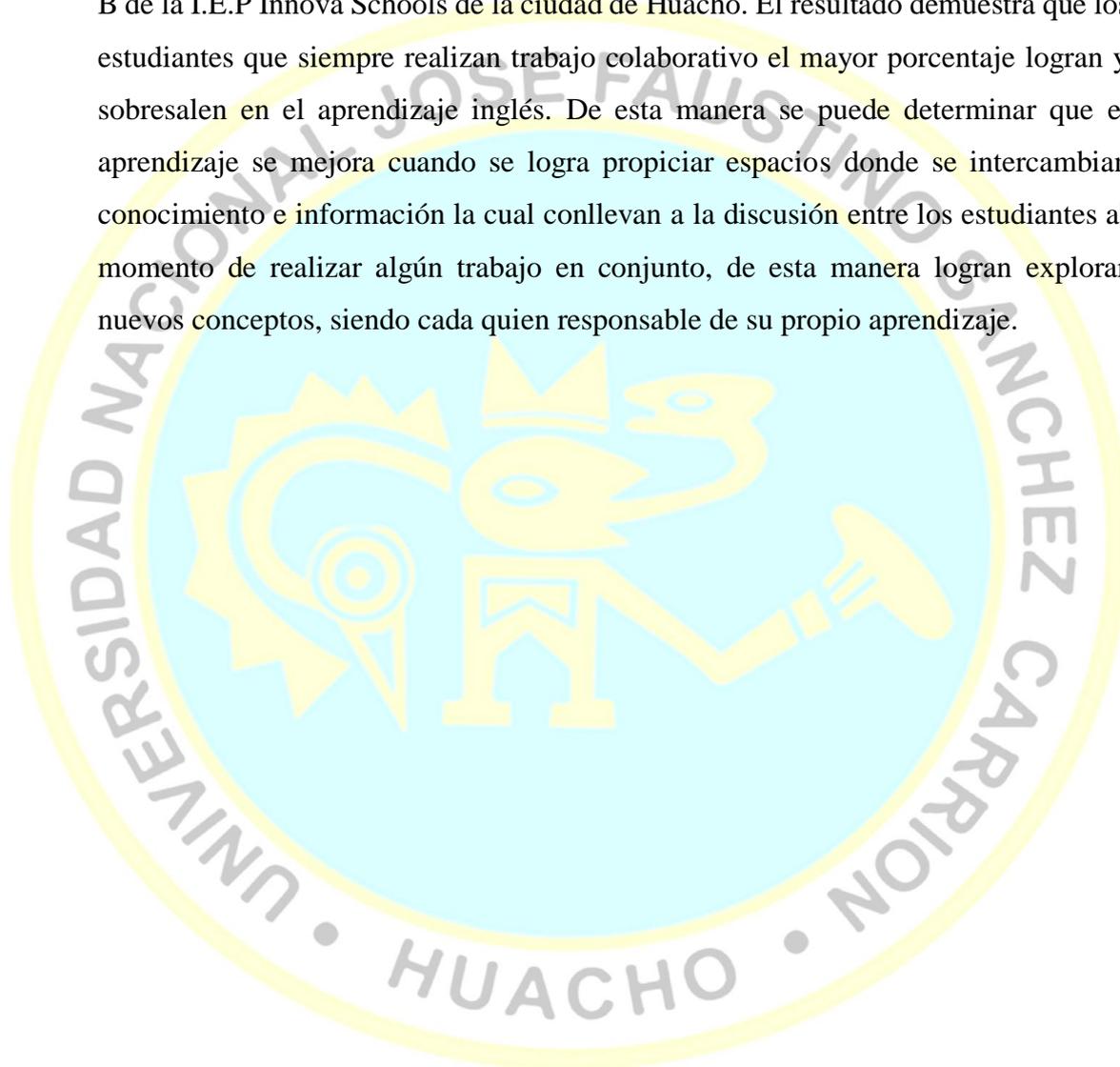
Tabla 7: Tabla de análisis de Chi-cuadrado de Pearson del trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma Inglés

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	9,221 ^a	2	.010	.026	
Razón de verosimilitud	9.121	2	.010	.026	
Prueba exacta de Fisher	6.508			.026	
Asociación lineal por lineal	6,361 ^b	1	.012	.019	.013
N de casos válidos	24				

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,50.

En el análisis de chi cuadrado se tomó el modelo de significación exacta dado que más del 20% de las casillas presentan un valor esperado menor a 5, asimismo el resultado se halló un p-valor de $0.026 > 0.05$, en tanto la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , asumiendo que existe relación significativa entre las dos variables.

Conclusión: el resultado demuestra que existe relación significativa en un valor p. de 0.05, entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje inglés los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools de la ciudad de Huacho. El resultado demuestra que los estudiantes que siempre realizan trabajo colaborativo el mayor porcentaje logran y sobresalen en el aprendizaje inglés. De esta manera se puede determinar que el aprendizaje se mejora cuando se logra propiciar espacios donde se intercambian conocimiento e información la cual conllevan a la discusión entre los estudiantes al momento de realizar algún trabajo en conjunto, de esta manera logran explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje.



3. Resultado de la segunda hipótesis específica

Hipótesis planteada: La interacción dentro de un equipo conllevará al aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5TO B de la I.E.P Innova Schools – Huacho.

En la tabla 8 se muestran los resultados del cruce de la variable de la interacción en el trabajo y el aprendizaje del idioma Inglés, la cual se aprecia que las casillas existe resultados favorables donde los más altos valores se da en la categoría siempre y logrado y sobresaliente.

Tabla 8: Tabla cruzada de la interacción en un equipo y el aprendizaje del idioma Inglés

		Niveles de Aprendizaje en ingles						Total	
		En proceso		Logrado		Sobresaliente			
Trabajo interactivo	Algunas veces	2	8%	1	4%	0	0%	3	13%
	Siempre	0	0%	15	63%	6	25%	21	88%
Total		2	8%	16	67%	6	25%	24	100%

Fuente: ibídem.

En la tabla 8 se aprecia que de un total 24 estudiantes, el 88% (21) siempre interactúa dentro de un equipo y, un 67% tiene un nivel logrado y un 25% de nivel sobresaliente, haciendo un total de 88% estudiantes que presentan buen aprendizaje del idioma inglés.

Al cruzar las variables interacción dentro de un equipo con el aprendizaje en el idioma inglés, se aprecia que de los que siempre interactúan dentro de un equipo, el 63% (15) tiene un nivel logrado de aprendizaje y el 25% de nivel sobresaliente; asimismo, de los que algunas veces interactúan en un equipo ninguno tiene nivel sobresaliente. Ver figura 5

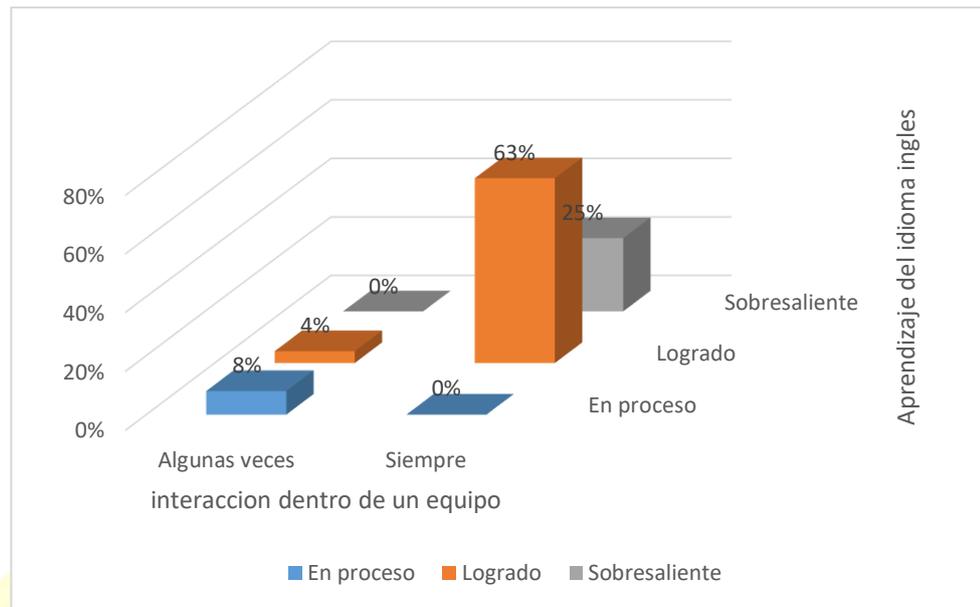


Figura 5: La interacción dentro de un equipo y el aprendizaje del idioma Inglés

Tabla 9: Tabla de análisis de Chi-cuadrado de Pearson de la interacción dentro de un equipo y el aprendizaje del idioma Inglés

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	15,429 ^a	2	.000	.011	
Razón de verosimilitud	10.604	2	.005	.011	
Prueba exacta de Fisher	8.351			.011	
Asociación lineal por lineal	7,468 ^b	1	.006	.018	.008
N de casos válidos	24				

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

En el análisis de chi cuadrado se tomó el modelo de significación exacta dado que más del 20% de las casillas presentan un valor esperado menor a 5, asimismo el resultado se halló un p-valor de $0.011 > 0.05$, en tanto la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , asumiendo que existe relación significativa entre las dos variables.

Conclusión: El resultado demuestra que existe relación significativa en un valor p. de 0.05, entre la interacción dentro un equipo y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools de la ciudad de Huacho. De esta manera la interacción explica el nivel de aprendizaje del idioma inglés, por ello quienes intercambian información logra adquirir nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La cooperación establece que cuando los alumnos trabajan juntos mejoran su aprendizaje y el de sus compañeros. Pero el aprendizaje cooperativo también se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso personal que implica un esfuerzo en el individuo, donde cada persona realiza una interpretación individual del conocimiento, por tal motivo puede que esta no siempre sea igual en todas las realidades, así como lo establece la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la cual afirma que todos somos inteligentes pero de manera distinta, lo que implica que el aprendizaje no pueda producirse de manera homogénea, con el mismo método para todos, por ello esta investigación buscó probar la hipótesis si existe relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho.

En los resultados descriptivos se demostró que la mayoría de los 24 estudiantes realiza trabajo colaborativo (79% siempre realiza trabajo cooperativo y 88% siempre interactúa dentro de un equipo) y, en cuanto al nivel de aprendizaje un total de 92% estudiantes presentan buen aprendizaje del idioma inglés (67% tiene un nivel logrado y 25% de nivel sobresaliente). De acuerdo a los hallazgos encontrados se establece la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho. De tal manera, se observó que aquellos que logran trabajar en equipo, compartir tareas, valorar sus tareas, compartir responsabilidades y mostrar ayuda ante los demás, son los que logran tener mejores resultados en su aprendizaje. Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Slavin, (1996) referente al Aprendizaje Cooperativo: Teoría, Investigación

y Práctica, Coll (2000) en Enseñar y aprender en el siglo XXI ; El sentido de los aprendizajes escolares y, Cabrera, (2008) en Colaboración en el aula. Donde señalan que la colaboración e interacción en el aula influye en de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes generando en ellos la confianza de comunicarse y expresar sus ideas de forma activa y constructivista, dejando de ser muy conductista y tradicional. Por tanto la forma cómo se aplica el trabajo cooperativo en el aula repercute de manera positiva en el estudiante.

Así el aprendizaje de inglés estaría relacionado con el aprendizaje cooperativo, motivado por aspectos individuales y grupales, así como lo establece la perspectiva conductista que radica en la importancia de la motivación extrínseca para obtener recompensas, razón por la que los esfuerzos cooperativos podrían ser también una motivación que une a las personas para trabajar juntos y conseguir metas conjuntas, las cuales serían la motivación extrínseca.

Los resultados también pueden variar no solo por estos aspectos (individuales y grupales), sino también por la experiencia, así como lo establece la corriente constructivista que entiende que el alumno es quien aprende involucrándose con otros aprendices durante el proceso del aprendizaje cooperativo.

Por otra parte, existen diversos métodos de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Muchos de estos métodos refuerzan el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula. Así sostiene el autor Reinoso (1999) que los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje, quien asegura que el trabajo cooperativo tiene como objetivo integrar a los individuos que interactúan por un fin en común.

Así mismo, cuando se trata del trabajo cooperativo, también se señala de la interacción y la cooperación. Ello tiene que ver con la hipótesis específica que sostenían que la interacción dentro de un equipo se relaciona positivamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho, donde los resultados muestran que gracias a la interacción el 88% de estudiantes (21 de 24 estudiantes) logra compartir y expresar sus ideas con los compañeros de manera horizontal. De este modo, Ovejero, (1990) en su libro *El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*, menciona que el aprendizaje cooperativo es una técnica psicosocial de aprendizaje

que se basa en la gran importancia que posee la interacción social. A su vez menciona que la interacción social permite que los estudiantes se involucren y unos con otros a lograr una meta específica, la técnica psicosocial permite en el ser humano fortalecer la manera de organizarse dentro de un equipo.

Por último, respecto al trabajo colaborativo, otra hipótesis específica menciona que el trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho. Coincidiendo con este resultado el estudio de Velarde sobre *Influencia del trabajo colaborativo en la enseñanza del idioma inglés en la I.E Teresa Gonzales de Fanning de Lima Metropolitana*, refuerza la idea de trabajar enseñando al estudiantado más que el solo contenido a desarrollar de tipo conceptual, sino también fomentar y desarrollar contenidos actitudinales en el logro de actitudes positivas hacia la colaboración y el trabajo en equipo ya que es así como funciona la sociedad actual, asumiendo y delegando funciones para lograr un fin común.

Por lo tanto, la información no permite indicar que los estudiantes que siempre realizan trabajo colaborativo logran el nivel de sobresaliente en su rendimiento académico en el aprendizaje inglés. De este modo, se puede asegurar que de acuerdo a determinadas condiciones como la que cuenta la institución Innova Schools, el aprendizaje mejora cuando los estudiantes trabajan de manera cooperativa, en dúos, en tríos construyendo sus propios conocimientos con el monitoreo constante del maestro. Definitivamente mantener una clase con momentos de interacción e intercambio de ideas conlleva a la discusión y consensos entre los estudiantes al momento de realizar actividades específicas en conjunto.

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece que existe relación de dependencia entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés de manera significativa en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Slavin, (1996) en *Aprendizaje Cooperativo: Teoría, Investigación y Práctica*, Coll, (2000) en *Enseñar y aprender en el siglo XXI*; El sentido de los aprendizajes escolares y Cabrera, 2008 en *Colaboración en el aula*, señalan que la forma cómo se aplica el trabajo cooperativo en el aula repercute de manera positiva en el estudiante.

Estos autores expresan que la colaboración e interacción en el aula influye en de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes generando en ellos la confianza de comunicarse y expresar sus ideas de forma activa y constructivista, dejando de ser muy conductista y tradicional. Esta información es acorde con lo que en este estudio se halla.

Los resultados indican que de un total de 24 estudiantes, el 88% (21) siempre interactúa dentro de un equipo y, un 67% tiene un nivel logrado y un 25% de nivel sobresaliente, haciendo un total de 88% estudiantes que presentan buen aprendizaje del idioma inglés. Así sostiene el autor Reinoso, 1999 en los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje, quien asegura que el trabajo cooperativo tiene como objetivo integrar a los individuos que interactúan por un fin en común, el enfoque comunicativo, es sin duda, alguna el más acertado en la propuesta cooperativa y colaborativa.

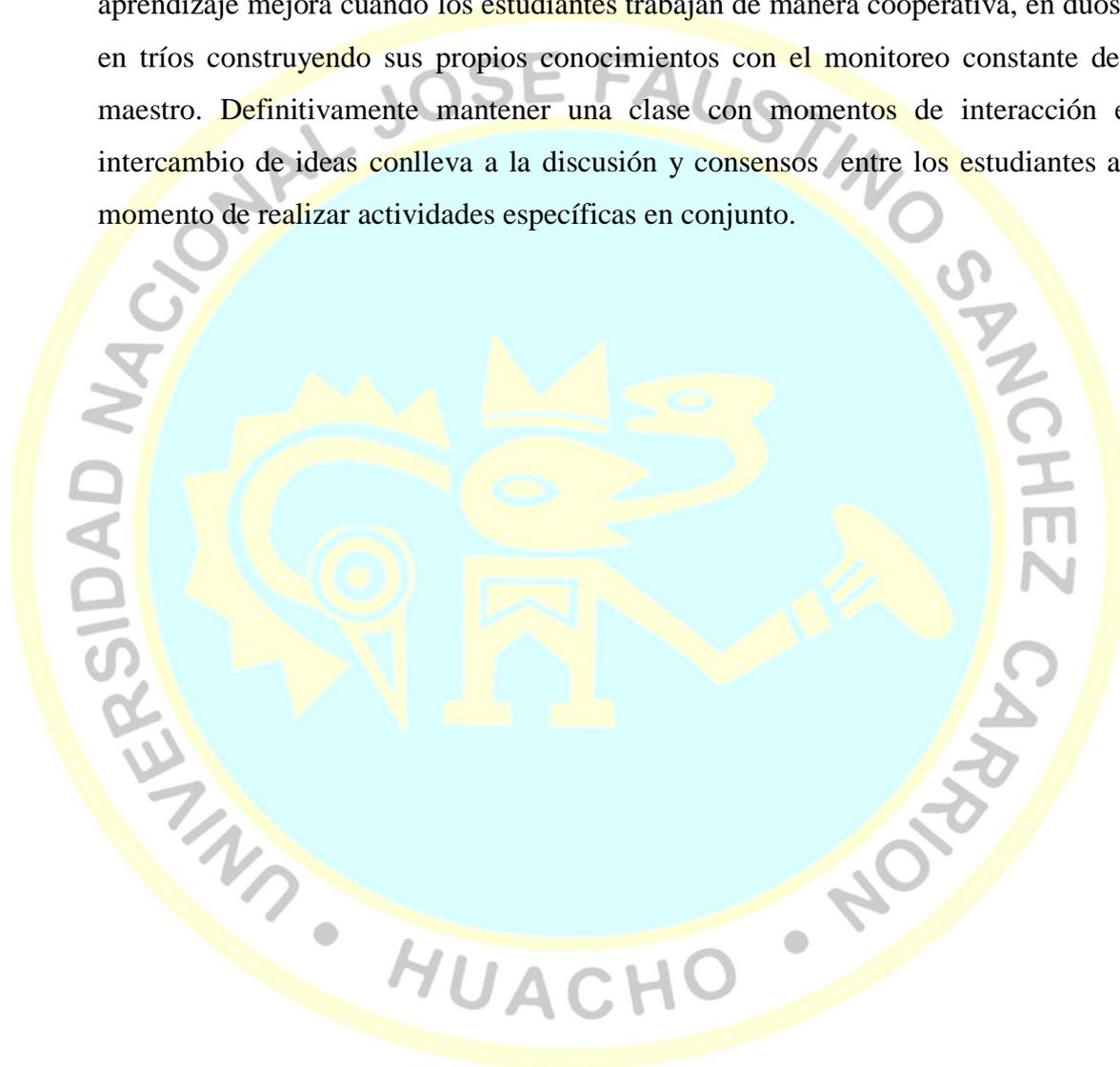
Las hipótesis específicas sostenían que la interacción dentro de un equipo se relaciona positivamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Inova Schools – Huacho y efectivamente los resultados muestran que gracias a la interacción el 88% de estudiantes (21 de 24 estudiantes) logra compartir y expresar sus ideas con los compañeros de manera horizontal. De este modo, Ovejero, 1990 en el libro.

El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional menciona que el aprendizaje cooperativo es una técnica psicosocial de aprendizaje que se basa en la gran importancia que posee la interacción social. La interacción social permite que los estudiantes se involucren y unos con otros a lograr una meta específica, la técnica psicosocial permite en el ser humano fortalecer la manera de organizarse dentro de un equipo.

Con respecto al trabajo colaborativo, otra hipótesis específica menciona que el trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Inova Schools – Huacho. Así, Velarde, 2013 en su tesis “Influencia del trabajo colaborativo en la enseñanza del idioma inglés en la I.E Teresa Gonzales de Fanning” de Lima Metropolitana, refuerza la idea de trabajar enseñando al estudiantado más que el solo contenido a desarrollar de tipo conceptual, sino también fomentar y desarrollar contenidos actitudinales en el logro

de actitudes positivas hacia la colaboración y el trabajo en equipo ya que es así como funciona la sociedad actual, asumiendo y delegando funciones para lograr un fin común.

Los resultados nos arrojan la información de que los estudiantes que siempre realizan trabajo colaborativo logran el nivel de sobresaliente en su rendimiento académico en el aprendizaje inglés. De este modo, se puede asegurar que el aprendizaje mejora cuando los estudiantes trabajan de manera cooperativa, en dúos, en tríos construyendo sus propios conocimientos con el monitoreo constante del maestro. Definitivamente mantener una clase con momentos de interacción e intercambio de ideas conlleva a la discusión y consensos entre los estudiantes al momento de realizar actividades específicas en conjunto.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Con base al marco teórico que sustentan esta investigación al igual que el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las encuestas. Asumiendo ($p > 0.05$) se encontró asociación entre el aprendizaje cooperativo y el óptimo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del 5to grado B de primaria, de la manera se llega a las siguientes conclusiones:

1. Que, aquellos estudiantes que siempre realizan trabajo cooperativo logran el nivel de sobresaliente en su rendimiento académico en el aprendizaje del inglés, debido que esta incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, ellos manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad, la empatía y la tolerancia. De este modo, se puede asegurar que de acuerdo a determinadas condiciones como la que cuenta la institución Innova Schools, el aprendizaje mejora cuando los estudiantes trabajan de manera cooperativa.
2. La evidencia muestra que el aprendizaje es más significativo a través del trabajo en equipo, ya que los estudiantes involucrándose en pares, tríos o equipos más grandes comparten roles y funciones que le ayudan a desempeñarse con más autonomía. Al alcanzar las metas académicas trazadas permitiendo que los estudiantes se motivan a continuar haciendo uso del trabajo colaborativo. A su vez es necesario que los trabajos en dúos, tríos les permita ir construyendo sus propios conocimientos con el monitoreo constante del maestro.
3. Definitivamente mantener una clase con momentos de interacción e intercambio de ideas conlleva a la discusión y consensos entre los estudiantes al momento de

realizar actividades específicas en conjunto. Por tal motivo la interacción en equipo favorece la práctica del idioma inglés. Asimismo, el desarrollo de las habilidades de comunicación interpersonal se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo que favorece la práctica del idioma inglés, el escuchar y hablar especialmente son las habilidades que se explotan durante el trabajo cooperativo.



6.2 Recomendaciones

La cómo se ha señalado anteriormente la aplicación del aprendizaje cooperativo y colaborativo en el proceso enseñanza aprendizaje que repercutan positivamente en las conductas sociales de los estudiantes. Por tal motivo se recomienda que:

1. Con la finalidad de que el trabajo cooperativo genere más frutos se requiere que se fomente la participación activa de todos los niños y de todo el equipo, que permita delegar funciones y autonomía a cada uno de ellos. Además se debe de disminuir toda actitud individualista producto de metodologías tradicionales.
2. Concientizar y motivar a través de trabajos grupo a los estudiantes a valorar la importancia del aprendizaje del idioma inglés por los beneficios y oportunidades que este ofrece en el campo laboral, académico y personal.
3. Es necesario que el docente optimice estrategias que involucren la participación activa de todos los niños y de todo el equipo y que fortalezca su apoyo a los alumnos que más lo requieran, dado que siempre hay un margen de estudiantes que le cuesta ejercer un rol dentro del equipo y llevar acabo la actividad asignada.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

- Aronson, E. y. (1980). Prosocial behavior, and academic performance. En L. Bickman,. En *Prosocial behavior, and academic performance. En L. Bickman,*. Beverly Hills, California: (ed.) Applied social psychology annual, vol 1: Sage Publications. .
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa. un punto de vista cognocitivo*. Mexico: Trillas.
- Bernal, C. (2000). *Metodología de Investigación*. Colombia: Universidad la Sabana.
Obtenido de www.google.com/search?ei=ObVEXJ6yGent5gKVkLHABw&q=TORRES+BERNAL+TESIS+pdf&oq=TORRES+BERNAL+TESIS+pdf&gs_l=psy-ab.3...11995.12894..13125...0.0..1.405.1632.0j2j4j0j1.....0....1..gws-wiz.....0i71.eJLAIv5dZrs
- Bernstein, R. (1979). *Praxis y Acción*. Madrid, España: Alianza.
- Brown, D. (2007). *Adquisición de la primera lengua*.
- Cabrera, E. (2008). *La colaboración en el aula. Mas que uno mas uno*. Revista Latinoamericana de Psicología 2009, Summer, 41, 3.
- Campos, M. (2014). El Aprendizaje Cooperativo y su relación con el Nivel de Comprensión de Textos Escritos en Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.
- Carlos, V. C. (2013). *Aprendizaje cooperativo: Aproximación Teórico-Práctica aplicada a la Educación Física*.
- Cassany, D. (2009). *La cooperación en ELE. De la teoría a la práctica* . Montréal, Canadá.
- Castilloo, C. (2014). Aprendizaje cooperativo en el aula de inglés en la Institución Educativa Waldorf. Universidad Internacional de la Rioja. Madrid.
- Coll, C. (2000). *Enseñar y aprender en el siglo XXI: El sentido de los aprendizajes escolares*. Madrid, España: Santillana.
- Fathman, K., & Kessler, C. (1993). *Cooperative Language in School Contexts*”, *Annual Review of Applied Linguistics*.
- Galeano. (2004).
- Gonzales, K. (2010). Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la Capacidad Comunicativa De Comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos – 2010.

Guerron, M. (2014). Ambiente de aprendizaje cooperativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la fundación ASE. Universidad del Salle. Bogota.

<https://www.elnuevodiario.com.ni>. (s.f.). Obtenido de <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/256527-importancia-aprender-lenguas-extranjeras/>

Huaman, S. (2010). El trabajo cooperativo y aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la Institución Educativa del centro rural de Formación en Alternancia Nuevo Amacecer - Arcahua - Andahuaylas - 2010. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMB_a5027c49eadd178db50160bd668385f0

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. J. (1994.). *El aprendizaje cooperativo. Título original: Cooperatiae Learning in the Classroom*. Virginia: Publicado en inglés por la Association For Supervision and Curriculum Development.

Johnson, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Johnson, D. y. (1975). Obtenido de Cooperative learning in the classroom: <http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Johnson, David, & Johnson, Roger. (1999.). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Grupo Editor Aique. Buenos Aires.

Johnson, J. &. (1997). *El Aprendizaje Cooperativo regresa a la universidad*. Minneapolis, Minnesota. Obtenido de <http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Kagan, S. (1994). *Cooperative learning. San Juan Capristano, California: Segunda*. Universidad de Virginia: Edición,. Obtenido de http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198912_kagan.pdf

Kerlinger, F. (2001). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc. Graw Hill. .

Larsen-Freeman, D. (1986). *Techniques and Principles in Language Teaching*, Oxford. Oxford: Oxford University Press.

Likert, R. (1965). *Un nuevo método de gestión y dirección*. Bilbao: Universidad de Deustro.

Marleny, Q. (2015). trabajo cooperativo en el aprendizaje significativo en el área de matemática en los niños de primer grado 2015. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Martinez. (2002).

Mato, N. A. (2011). Principales Métodos de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en Alemania. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*.

- Montero, I. y. (2002). *Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología*.
- Murado, J. (2010). *Didácticas de inglés en educación infantil*.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. España.
- Palomino, L. (2017). *Relación Entre Aprendizaje Cooperativo Y Producción De Textos En El Área De Comunicación En Estudiantes Del 3º Grado De La Iep N° 70623 Santa Rosa – 2017*. Puno.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona, España: Ariel.
- Plaza, L. (2017). *El Trabajo Cooperativo en el área de inglés en Educación Primaria*. Valladolid. España.
- Reinoso, F. L. (1999). *Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje*.
- Salinas, G. (2011). Programa didáctico basado en técnicas del trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje significativo en el área de lógico matemática de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la i.e. n° 80077 "alcides carreño blas" de Trujillo.
- Sampieri, R., Collado, C., & Batista, M. (2010). *Metodología de investigación* (5 edición ed.). Mexico.
- Sharan, S., & Sharan, Y. (1976). *Small-group Teaching, Englewood Cliffs.* , Nueva Jersey, Educational Technology.
- Slavin, R. (1996). *Aprendizaje Cooperativo: Teoría, Investigación y Práctica*.
- Tafur, R. (1995). *La Tesis Universitaria*. Lima: Mantaro, primera edición .
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de investigación científica*. (Cuarta edición ed.). España: Musa S.A. Grupo Noriega Editores.
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-based Learning*. Birmingham, UK., United Kingdom: Longman, 1996.
- Zamanillo, T. (2006). *Teoría y práctica del aprendizaje por interacción sobre la intervención en grupos*. Madrid, España.

7.4 Fuentes electrónicas

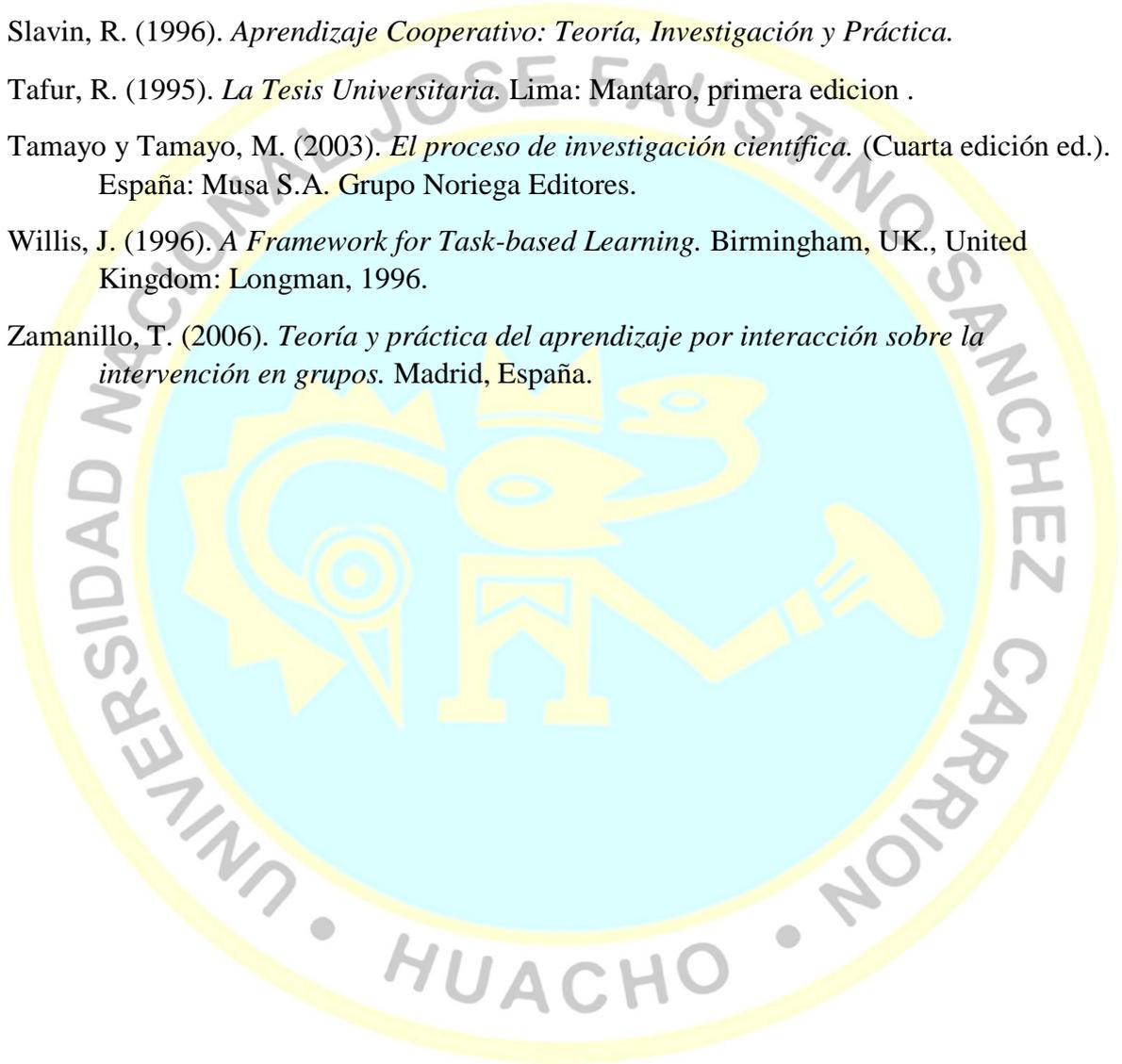
- Aronson, E. y. (1980). Prosocial behavior, and academic performance. En L. Bickman,. En *Prosocial behavior, and academic performance. En L. Bickman,*. Beverly Hills, California: (ed.) Applied social psychology annual, vol 1: Sage Publications. .
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa. un punto de vista cognocitivo*. Mexico: Trillas.
- Bernal, C. (2000). *Metodología de Investigación*. Colombia: Universidad la Sabana.
Obtenido de

www.google.com/search?ei=ObVEXJ6yGent5gKVkLHABw&q=TORRES+BERNAL+TESIS+pdf&oq=TORRES+BERNAL+TESIS+pdf&gs_l=psy-ab.3...11995.12894..13125...0.0..1.405.1632.0j2j4j0j1.....0....1..gws-wiz.....0i71.eJLAIv5dZrs

- Bernstein, R. (1979). *Praxis y Acción*. Madrid, España: Alianza.
- Brown, D. (2007). *Adquisición de la primera lengua*.
- Cabrera, E. (2008). *La colaboración en el aula. Mas que uno mas uno*. Revista Latinoamericana de Psicología 2009, Summer, 41, 3.
- Campos, M. (2014). El Aprendizaje Cooperativo y su relación con el Nivel de Comprensión de Textos Escritos en Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.
- Carlos, V. C. (2013). *Aprendizaje cooperativo: Aproximación Teórico-Práctica aplicada a la Educación Física*.
- Cassany, D. (2009). *La cooperación en ELE. De la teoría a la práctica*. Montréal, Canadá.
- Castillo, C. (2014). Aprendizaje cooperativo en el aula de inglés en la Institución Educativa Waldorf. Universidad Internacional de la Rioja. Madrid.
- Coll, C. (2000). *Enseñar y aprender en el siglo XXI: El sentido de los aprendizajes escolares*. Madrid, España: Santillana.
- Fathman, K., & Kessler, C. (1993). *Cooperative Language in School Contexts*, *Annual Review of Applied Linguistics*.
- Galeano. (2004).
- Gonzales, K. (2010). Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la Capacidad Comunicativa De Comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos – 2010.
- Guerron, M. (2014). Ambiente de aprendizaje cooperativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la fundación ASE. Universidad del Salle. Bogota.
- <https://www.elnuevodiario.com.ni>. (s.f.). Obtenido de <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/256527-importancia-aprender-lenguas-extranjeras/>
- Huaman, S. (2010). El trabajo cooperativo y aprendizaje de la matemática de los estudiantes de la Institución Educativa del centro rural de Formación en Alternancia Nuevo Amacecer - Arcahua - Andahuaylas - 2010. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMB_a5027c49eadd178db50160bd668385f0
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. J. (1994.). *El aprendizaje cooperativo. Título original: Cooperatie Learning in the Classroom*. Virginia: Publicado en inglés por la Association For Supervision and Curriculum Development.

- Johnson, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Johnson, D. y. (1975). Obtenido de Cooperative learning in the classroom:
<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Johnson, David , & Johnson, Roger. . (1999.). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Grupo Editor Aique. Buenos Aires.
- Johnson, J. &. (1997). *El Aprendizaje Cooperativo regresa a la universidad*. Minneapolis, Minnesota. Obtenido de
<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning. San Juan Capristano, California: Segunda*. Universidad de virginia: Edición,. Obtenido de
http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198912_kagan.pdf
- Kerlinger, F. (2001). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc. Graw Hill. .
- Larsen-Freeman, D. (1986). *Techniques and Principles in Language Teaching, Oxford*. Oxford: Oxford University Press.
- Likert, R. (1965). *Un nuevo método de gestión y dirección*. Bilbao: Universidad de Deustro.
- Marleny, Q. (2015). trabajo cooperativo en el aprendizaje significativo en el área de matemática en los niños de primer grado 2015. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Martinez. (2002).
- Mato, N. A. (2011). Principales Métodos de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en Alemania. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*.
- Montero, I. y. (2002). *Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología*.
- Murado, J. (2010). *Didácticas de inglés en educación infantil*.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. España.
- Palomino, L. (2017). Relación Entre Aprendizaje Cooperativo Y Producción De Textos En El Área De Comunicación En Estudiantes Del 3º Grado De La Iep N° 70623 Santa Rosa – 2017. Puno.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona, España: Ariel.
- Plaza, L. (2017). El Trabajo Cooperativo en el área de inglés en Educación Primaria. Valladolid. España.
- Reinoso, F. L. (1999). *Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje*.

- Salinas, G. (2011). Programa didáctico basado en técnicas del trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje significativo en el área de lógico matemática de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la i.e. n° 80077 "alcides carreño blas" de Trujillo.
- Sampieri, R., Collado, C., & Batista, M. (2010). *Metologia de investigacion* (5 edicion ed.). Mexico.
- Sharan, S., & Sharan, Y. (1976). *Small-group Teaching, Englewood Cliffs.* , Nueva Jersey, Educational Technology.
- Slavin, R. (1996). *Aprendizaje Cooperativo: Teoría, Investigación y Práctica.*
- Tafur, R. (1995). *La Tesis Universitaria.* Lima: Mantaro, primera edicion .
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de investigación científica.* (Cuarta edición ed.). España: Musa S.A. Grupo Noriega Editores.
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-based Learning.* Birmingham, UK., United Kingdom: Longman, 1996.
- Zamanillo, T. (2006). *Teoría y práctica del aprendizaje por interacción sobre la intervención en grupos.* Madrid, España.



ANEXOS



ANEXO 01
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: relación existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools- Huacho

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/DIMENSION	METODOLOGIA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Qué relación existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools- Huacho?	Determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools – Huacho.	El trabajo cooperativo mejora significativamente el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho.	El trabajo cooperativo Trabajo colaborativo Trabajo interacción	El diseño del presente trabajo de investigación es no experimental El enfoque es cuantitativo Es de alcance relacional Es transversal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools- Huacho?	Determinar el grado de relación que existe entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools – Huacho.	El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho.	Aprendizaje de idioma Ingles - Pedagógico - Actitudinal	La población estudiada son los estudiantes del nivel primario que se imparte la enseñanza del idioma ingles que pertenecen a la I.E.P Innova Schools. Muestra son 24 estudiantes del 5to grado “b” del nivel primario
¿Qué relación existe entre la interacción en el equipo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools- Huacho?	Determinar el grado de relación que existe entre la interacción dentro de un equipo y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to “b” de la I.E.P Innova Schools – Huacho.	La interacción dentro de un equipo se relaciona positivamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools – Huacho.		

Anexo 02

Rúbrica de Conversación (4to a 6to grado)

Nombre: _____

Grado: _____

	Outstanding (sobresaliente)	Achieved (logrado)	In-progress (en proceso)	Beginner (en inicio)	Puntuación
	AD	A	B	C	
Contenido 1	La conversación incluye todo el contenido requerido y detalles / información adicional.	La conversación incluye todo el contenido requerido.	La conversación incluye la mayor parte del contenido requerido.	La conversación incluye poco contenido requerido	
Contenido 2	El estudiante es muy creativo y realista (uso de vestuario, etc.)	El estudiante demuestra un poco de creatividad y realismo.	El estudiante demuestra poca creatividad y realismo.	El estudiante carece completamente de creatividad y realismo.	
Contenido 3	El estudiante utiliza apropiadamente el vocabulario y las expresiones de la unidad; y vocabulario / expresiones adicionales.	El estudiante utiliza apropiadamente el vocabulario y las expresiones de la unidad.	El estudiante utiliza algunas palabras del vocabulario y expresiones de la unidad.	El estudiante utiliza poco vocabulario y expresiones de la unidad.	
Uso del Inglés	La conversación incluye preguntas, respuestas y comentarios que utilizan correctamente las estructuras enfocadas en la unidad (por lo menos tres veces).	La conversación incluye preguntas, respuestas y comentarios que utilizan correctamente las estructuras enfocadas en	La conversación incluye preguntas, respuestas y comentarios que utilizan correctamente las estructuras enfocadas en	La conversación incluye preguntas, respuestas y comentarios que utilizan incorrectamente las estructuras enfocadas en la unidad.	

		la unidad (por lo menos dos veces	la unidad (por lo menos una vez).		
Organización	La conversación incluye el saludo, el cuerpo del texto y la despedida; con ideas que siguen una secuencia lógica y transiciones delicadas.	La conversación incluye el saludo, el cuerpo del texto y la despedida; con ideas que siguen una secuencia lógica.	La conversación no incluye el saludo, el cuerpo del texto o la despedida. Las ideas no siempre siguen una secuencia lógica.	La conversación tiene muy pocas ideas que siguen una secuencia lógica.	
Lenguaje Corporal 1	Luce relajado.	Luce mayormente relajado.	Luce nervioso por momentos	Se muestra tenso y nervioso la mayor parte del tiempo.	
Lenguaje Corporal 2	Siempre mantiene contacto visual con sus compañeros.	Usualmente mantiene contacto visual con sus compañeros.	Muestra mínimo contacto visual con sus compañeros	No mantiene contacto visual con sus compañeros.	
Proyección de voz 1	Pronuncia todas las palabras apropiada y claramente.	Pronuncia la mayor parte de las palabras apropiada y claramente.	Comete algunos errores de pronunciación.	Comete muchos errores de pronunciación.	
Proyección de voz 2	Habla con volumen apropiado, demostrando una Buena entonación.	Habla con volumen apropiado.	Habla con volumen irregular.	Habla con volumen bajo.	

Comentarios:

Cuestionario

Trabajo cooperativo y el aprendizaje del inglés

Responde marcando con (x) a cada pregunta utilizando estos valores:

1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Siempre

Preguntas	1	2	3
1.- ¿En el grupo existe un líder?			
2.- ¿Los objetivos del equipo están claros y son aceptados por todos?			
3.- ¿Los miembros del equipo cumplen sus roles con efectividad?			
4.- ¿Se escuchan las opiniones de todos?			
5.- ¿Te gusta brindar tus opiniones?			
6.- ¿Disfrutas trabajar en equipo durante las clases de inglés?			
7.- ¿Cada clase de inglés fomenta el trabajo en equipo?			
8.- ¿Los estudiantes revisan sus trabajos para realizar feedback?			
9.- ¿Los estudiantes forman pares para realizar conversaciones?			
10.- ¿Los estudiantes valoran el desempeño al final de cada actividad?			
11.- ¿Los estudiantes reflexionan acerca del logro de las metas trazadas?			
12.- ¿La ayuda que te brinda tu maestra te ayuda cuando trabajas en grupo?			

Cuestionario

Trabajo cooperativo y el aprendizaje del inglés

Responde marcando con (x) a cada pregunta utilizando estos valores:

1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Siempre

Preguntas	1	2	3
1.- ¿En el grupo existe un líder?			
2.- ¿Los objetivos del equipo están claros y son aceptados por todos?			
3.- ¿Los miembros del equipo cumplen sus roles con efectividad?			
4.- ¿Se escuchan las opiniones de todos?			
5.- ¿Te gusta brindar tus opiniones?			
6.- ¿Disfrutas trabajar en equipo durante las clases de inglés?			
7.- ¿Cada clase de inglés fomenta el trabajo en equipo?			
8.- ¿Los estudiantes revisan sus trabajos para realizar feedback?			
9.- ¿Los estudiantes forman pares para realizar conversaciones?			
10.- ¿Los estudiantes valoran el desempeño al final de cada actividad?			
11.- ¿Los estudiantes reflexionan acerca del logro de las metas trazadas?			
12.- ¿La ayuda que te brinda tu maestra te ayuda cuando trabajas en grupo?			

Dr. Marcelo Gumercindo Zúñiga Rojas
ASESOR

Dr. Melchor E. Escudero Escudero
PRESIDENTE

M(o) Carlos Alberto Gutiérrez Bravo
SECRETARIO

M(o) Armando Emilio Cabrera Cabanillas
VOCAL

