



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TUTORIA Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII  
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO  
SIPÁN, HUALMAY – UGEL 9 - 2018.**

Tesis para optar el título de licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias  
Sociales y Turismo.

**PRESENTADO POR:**

**DENNIS GIANFRANCO, VILLANUEVA GILES**

**ASESOR:**

**Dr. EUSTORGIO GODOY, BENAVENTE RAMIREZ**

**Huacho – Perú**

**2019**

---

**DR. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMÍREZ**  
**ASESOR**

**MIEMBROS DEL JURADO:**

---

**DR. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMÁN**  
**PRESIDENTE**

---

**MG. HERCULANO CARLOS LECCA**  
**SECRETARIO**

---

**DR. DANIEL LECCA ASCATE**  
**VOCAL**

# ÍNDICE GENERAL

## TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

### CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción de la realidad problemática	8
1.2.- Formulación del problema	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problemas específicos	9
1.3.- Objetivos de la investigación	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivo específico	9
1.4.- Justificación de la investigación	10

### CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la investigación	11
2.2.- Bases teóricas	13
2.3.- Definiciones conceptuales	22
2.4.- Formulación de Hipótesis	22
2.4.1. Hipótesis general	22
2.4.2. Hipótesis específico	22
2.4.3. Operacionalización de variables	23

### CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Diseño metodológico	24
3.1.1. Tipo de la investigación	24
3.1.2. Enfoque	24
3.2.- Población y muestra	24
3.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.4.- Técnicas para el procesamiento de la información	25

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1.- resultados	26
------------------	----

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.**

5.1.- conclusiones	36
--------------------	----

5.2.- recomendaciones	37
-----------------------	----

## **CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN**

ANEXOS	39
--------	----

MATRIZ DE CONSISTENCIA	40
------------------------	----

ENCUESTA	42
----------	----

## INTRODUCCIÓN

La tutoría es una función inherente del docente para con sus estudiantes, quien realizará orientaciones para su formación como ciudadano(a) al estudiante teniendo como eje fundamental la actividad académica, actitudinal más aun con la evaluación formativa que identificará las dificultades en el aprendizaje, luego hacerles correcciones en un tiempo adecuado y oportuno. La orientación adecuada del desarrollo de la tutoría y la evaluación formativa permitirá potenciar a nuestros estudiantes de una manera individual y social. La presente investigación presentamos en capítulos para su mejor lectura:

En el primer capítulo tratamos la problemática existe en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018, sobre los variables tutoría y la evaluación formativa.

En el segundo capítulo desarrollamos las bases filosóficas de la variable tutoría y la evaluación formativa.

En el tercer capítulo Tratamos sobre la metodología.

En el cuarto capítulo presentamos los resultados.

En el quinto capítulo por último planteamos las conclusiones y las recomendaciones.

## **RESUMEN**

Esta investigación se desarrolló siguiendo los pasos metodológicos de una investigación científica, para ello se planteó el problema ¿cómo se relaciona la tutoría y la evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018?, como objetivo, determinar la relación de la tutoría y la evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo, utilizando la hipótesis, la evaluación formativa se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo, como diseño transversal, no experimental de nivel descriptivo, relacional y como técnica la observación e instrumento cuestionario con una muestra de 60 estudiantes, llegando a una conclusión, la evaluación formativa se relaciona significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018. Se confirma la hipótesis a mayor tutoría y la utilización de la evaluación formativa mejora la formación académica y personal del estudiante.

## **PALABRAS CLAVES**

- **TUTORÍA**
  
- **EVALUACIÓN FORMATIVA**
  
- **MODELOS DE TUTORÍA**

## **ABSTRACT**

This research was developed following the methodological steps of a scientific investigation, for which the problem was raised, how is the tutoring and the formative evaluation related to the students of the seventh cycle of the Educational Institution Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018? objective, determine the relationship of tutoring and formative evaluation in the students of the seventh cycle, using the hypothesis, the formative evaluation are significantly related in the students of the seventh cycle, as a cross-sectional, non-experimental, descriptive, relational and technical level. the observation and questionnaire instrument with a sample of 60 students, reaching a conclusion, the formative evaluation is significantly related in the students of the seventh cycle of the Educational Institution Domingo Commandment Sipán, Hualmay, year 2018. The hypothesis is confirmed to greater tutoring and the use of I A formative evaluation improves the academic and personal education of the student.

# **CAPÍTULO I:**

## **I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La tutoría es una acción que realiza el docente en la formación académica, afectivo con la finalidad que el estudiante reflexione sobre sus aprendizajes y actitudes. Tenemos estudiantes con múltiples problemas que aquejan el desarrollo personal y social, es allí donde el docente entra a tallar con sus orientaciones sabias a dar valor y coraje invitándoles a ser resilientes.

Los docentes deben cumplir un perfil para que el estudiante tome como su amigo y ayude mejor intentar solucionar las diversas dificultades que no le permite estudiar con seguridad.

La evaluación formativa, es una de las evaluaciones muy poca utilizadas por los formadores en educación, razones probablemente haya múltiples, una de ellas la actitud. El docente en mayoría de los caso está formado con las conceptualizaciones numéricas es decir la evaluación solo se suscribe de 0 a 20. Sin embargo la evaluación formativa es mucho más, es la evaluación de procesos, esta no conoce la situación numérica, lo que conoce son los errores y los errores se enmienda porque son partes del aprendizaje. Este problema de tutoría y la evaluación formativa se acentúa en la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán por lo que nos permite estudiarlos, cuya conclusión será un aporte para el mejoramiento de la calidad educativa que requiere la sociedad actual.

### **1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Problema General.**

¿Cómo se relaciona la tutoría y la evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo se relaciona los fundamentos de la tutoría y la evaluación integral en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018?

¿Cómo se relaciona los modelos de la tutoría y el proceso de la evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018?

¿Cómo se relaciona las modalidades de la tutoría y las técnicas e instrumentos de evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018?

## **1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo General.**

Determinar la relación de la tutoría y la evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Determinar la relación de los fundamentos de la tutoría y la evaluación integral en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018
- Determinar la relación de los modelos de la tutoría y la proceso de la evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018
- Determinar la relación de las modalidades de la tutoría y las técnicas e instrumentos de evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018.

#### **1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo busca la efectividad del departamento de tutoría, de docentes y personas encargadas a desabollar actividades tutoriales, los que permitirán el fortalecimiento de la personalidad individual y social del estudiante. Encontramos a muchos de nuestros estudiantes con dificultades de aprendizaje y como también en sus actitudes. Del mismo modo encontramos la poca utilización de la evaluación formativa, a pesar que esta, cuenta muchas técnicas e instrumentos. Nuestra investigación permitirá mejorar el trabajo docente concerniente en la formación tutorial y evaluación formativa, a mayor trabajo tutorial y la utilización de la evaluación formativa mejorará el aprendizaje de los estudiantes.

## CAPITULO II

### II.- MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### A. Internacionales

Cruz, M.( 2008) Evaluación formativa y autorregulación Un Estudio de caso. Quito, Ecuador. Concluye: La evaluación formativa debe ser cuidadosamente planificada, implementada, ejecutada individual y grupalmente de manera oportuna y pertinente en función al propósito académica y personal-social

Hamodi, C.( 2014 ) *La evaluación formativa y compartida en educación superior: un estudio de caso*. Universidad de Valladolid. Concluye:

Que en la Escuela de Magisterio de Segovia los sistemas de evaluación formativa se desarrollan en algunas ocasiones y los de evaluación compartida en muy pocas, sin embargo la valoración general es positiva por los actantes de la educación. Los estudiantes han mejora el aprendizaje fortaleciendo la capacidad crítica, reflexiva y competencias necesarias para su vida como ciudadanos en una sociedad democrática.

Peralta, E., Escudero, D., y Mendoza, G. (2009) “Percepción estudiantil de la tutoría académica en la universidad veracruzana” Para realizar esta investigación se formularon como objetivo: Obtener un panorama general de la forma como se realizan las tutorías y conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el trabajo de sus tutores académicos.

La investigación concluyó que los estudiantes cuentan con un tutor. En las horas de tutoría tratan aspectos escolares. En estas tareas es importante el papel del tutor, y su alta disposición para involucrarse con el estudiante, lo que asegura un trabajo arduo y mejores resultados, en la formación personal y académica del estudiante y aún más previniendo el riesgo.

Aguilera, J.( 2010 ) La tutoría en la universidad: selección, formación y práctica de los tutores: ajustes para la UCM desde el espacio europeo de educación superior. Universidad Complutense De Madrid. Concluye: Que la tutoría es considerada como un elemento de mejora de los procesos formación universitaria, para ello debe seleccionarse a los tutores con criterios garantistas al ejercicio tutorial para que cumpla su función de ser consejero. Sin la selección debida lo que se encuentra es la insuficiencia e irrelevante trabajo tutorial como muestra en esta investigación. “De hecho, cuando no es así, desconfían de su potencial para apoyarlos y dejan de utilizarla, lo que se constata en la baja utilización de este tiempo y el abandono que se producen en aquellas experiencias en las que la tutoría no incide sobre el conocer, esencia del proceso de formación Universitaria” Aguilera, J.( 2010 )

## **B. Nacionales**

Rosales, M. (2018) El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017Universidad César Vallejo. Concluye: “El 83.3 % (25) de los docentes evaluados tienen alto nivel técnico metodológico lo que nos muestra que un porcentaje significativo de los investigados si conocen la dinámica metodología evaluativa, así como también la ética y la reflexión, sin embargo no los utilizan afectando a los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.

Agüero Martínez, J. (2016) Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en la asignatura de dibujo y diseño gráfico de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial De La Facultad De Ingeniería Y Arquitectura De La Universidad De San Martín De Porres. Concluye: A mayor evaluación formativa, mayor aprendizaje en competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales en la asignatura de Dibujo y Diseño Gráfico como muestra los datos:  
Nivel de confianza de 75,7% de buen rendimiento en lo conceptual, de 34,3 % en lo procedimental y del 73,6% en lo actitudinal.

Comezaña, K. (2013) La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria. Universidad San Martín de Porres, Lima. Concluye:

Que en la institución educativa investigada hay una buena gestión tutorial, así como la utilización de estrategias adecuadas para designar tutores, gestiones para la capacitación metodológica y uso adecuado de los recursos materiales que conlleve al mejoramiento de la convivencia escolar.

Cruz, L. y Portocarrero, D. (2017) Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 2015. Concluye:

Que, la tutoría universitaria se relaciona directa ( $r = 0.825$ ) y significativamente ( $p = 0.000$ ) con el rendimiento académico desde la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2015.

## **2.2.- BASES TEÓRICOS.**

### **Tutoría**

La tutoría se define como la atención continua y permanente que hace el profesor; en coordinación con el resto de profesores, con la intención de conocer a fondo y ayudar u orientar personal, y académicamente a cada alumno en función de sus características, intereses y necesidades personales (Cuadernos de Pedagogía, citado por Gallego & Riart, 2006). En concordancia (Gallego & Riart, 2006) El tutor debe de conocer a cada estudiante de manera individual, es decir su mundo interior y además su sociabilidad, para que ello ocurra el tutor debe cumplir un perfil de maestro consejero, empático, solo así podrá orientar hacia el logro académico, social y cumplimiento del proyecto de vida del escolar, como lo manifiesta Deen (1990), citado por Van Veen, Martínez & Sauleda, 1997 “La tutoría es concebida como el conjunto de actividades de carácter diverso, que orienta al centro y a los alumnos. Siendo su objetivo ayudar a los estudiantes a participar en la escuela con el máximo provecho”. Como

también Gieles, Lap y Koning (1985 citado por Van Veen et al., 1997) señala “que la finalidad de la tutoría es crear condiciones y actuar de tal manera que los alumnos, tanto de modo individual como grupal, aprovechen al máximo lo que les ofrece la escuela”. Si bien se crea condiciones para el aprendizaje, más que esto, el tutor debe de convencer al estudiante que es un mundo nuevo que requiere la sociedad. Así mismo MINEDU (2005) define a la tutoría: “Es una modalidad de orientación educativa. Concordante con el Diseño Curricular Nacional es “Un servicio de acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”

TOE, define como Orientación Educativa a cargo del docente tutor quien contribuye a garantizar el cumplimiento del derecho del estudiantado a lo largo de su vida escolar.

### **Fundamentación legal**

Según D. S. N°007-2001-ED “todos los docentes ejercen una función orientadora. La Tutoría es un servicio de acompañamiento permanente y orientación a los estudiantes para contribuir a su desarrollo afectivo cognitivo y al mejoramiento de su desempeño escolar, está a cargo del tutor, quien desempeña su rol en coordinación con otros docentes y en permanente comunicación con los padres de familia, buscando en todo momento favorecer el desarrollo integral de los estudiantes” (Cohayla, 2013).

Según el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación (D.S. N° 006-2006-ED), la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa es responsable de “normar, planificar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar, monitorear, evaluar y difundir las políticas, estrategias y acciones de tutoría y orientación educativa” (Cohayla, 2013).

En el plan estratégico sectorial multianual (PESEM) 2007-2011(R.M. N° 0190-2007-ed) considera que la TOE guarda relación con el 2do Objetivo

Estratégico General: “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad” (Cohayla, 2013). R.M. N°0440-2008-ED. Que la implementación de la Tutoría es parte del proceso formativo de los estudiantes, promoviendo la identificación de sus necesidades e intereses, articulando los aspectos cognoscitivos, socioemocionales, volitivos, actitudinales, valóricos y de hábitos, que forman parte de su vida individual y colectiva, coadyuvando de esta manera al logro de sus aprendizajes integrales.

D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación. Artículo 49

<i>En los niveles de Inicial y Primaria y en Educación Básica Alternativa</i>	<i>La tutoría es responsabilidad del docente de aula y se realiza de manera permanente y transversal a todas las actividades pedagógicas</i>
<i>En el nivel de Educación Secundaria y en Educación Básica Alternativa</i>	<i>el director, con opinión de los estudiantes, designa al tutor de cada aula, estableciendo, por lo menos, una hora semanal para la labor tutorial en cada sección, como parte de la jornada laboral del docente.</i>
<i>En las IIEE que incluyen estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, talento o superdotación</i>	<i>la tutoría es comprensiva y flexible, ajustándose a sus características, incluye también la orientación especializada a las familias, en coordinación con el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).</i>

Fuente: VI Congreso Internacional de Tutoría. Lima, 2013

## **Fundamentos de la tutoría**

### **1. El Currículo:**

El currículo según el Diseño Curricular Nacional (DCN) expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad (DCN, 2005, Citado en MINEDU, 2007).

La tutoría no es un área curricular pero su acción es curricular, su función es orientadora, se encarga fortalecer el desarrollo

académico, social del estudiante como lo dice: Ortega (s/f) "Es el que se encarga del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de un grupo de alumnos a él encomendado; conoce, y tiene en cuenta, el medio escolar, familiar y ambiental, en que viven, y procura potenciar su desarrollo integral" La tutoría interviene eficazmente en el proceso enseñanza y aprendizaje desarrollando capacidades, habilidades y programas educativos individuales y colectivos. Impulsa actividades transversales tutoriales como consejerías, para ayudar a resolver problemas académicas, sociales y mejorar la personalidad del estudiante.

Las instituciones educativas no pueden esperar la magnificación de problemas académicas y sociales, debería asignarse tutorías para la prevención e identificación de las dificultades del desarrollo intelectual y hacer el seguimiento hasta la resolución del problema. Es imprescindible orientar a los estudiantes en su proceso de maduración ¿quién es? Y luego hacer que tome decisiones interesantes para el logro de su proyecto de vida.

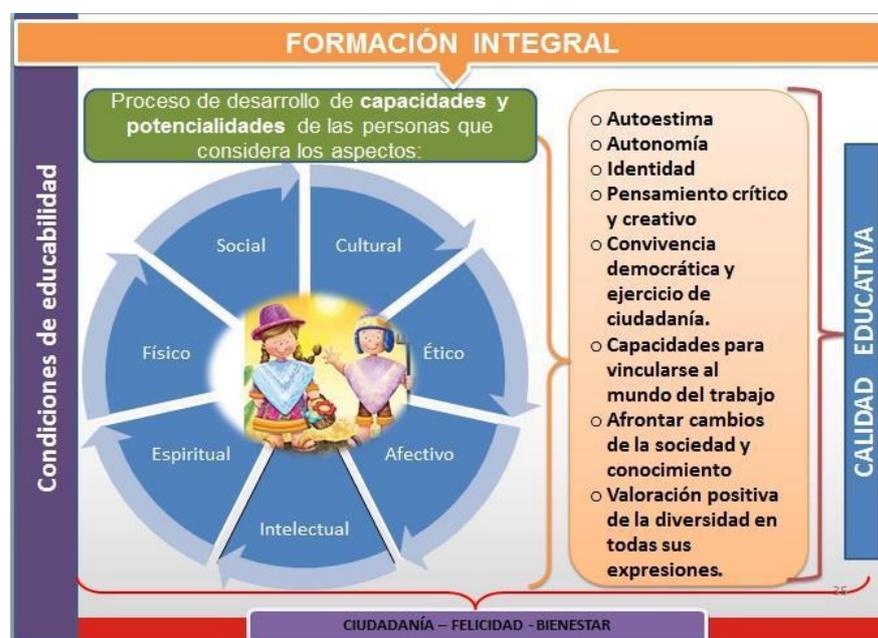
El tutor mínimamente a través de su trabajo tutorial debe desarrollar hábitos, técnica de estudio, métodos y procedimientos de aprendizaje. Debe interesarse por los estudiantes y sus problemas de una manera empática.

### **El Desarrollo Humano:**

El desarrollo humano se acentúa con actividades participativas democráticamente con ayuda de unos a otros ya sea sociales, económicas, emocionales e intelectuales, así mismo con una evaluación certera del yo consciente, es decir la autovaloración y el estima a uno mismo ya sea corporal e intelectual más el respeto a uno mismo y a los demás. A este desarrollo también contribuyen la interacción docente y estudiantes, estudiantes a estudiantes.

El tutor debería hacer gestiones en función a los problemas detectados ya sea individual o grupal, programas que ayuden resolver dificultades que agobian al desarrollo humano. De este modo

fortalecerán las capacidades y habilidades con oportunidades que les permite a ser grades con plena libertad y lograr ser ciudadanos del mundo.



Fuente: VI Congreso Internacional de Tutoría. Lima, 201

### La relación tutor – estudiante:

La relación tutor- estudiante es la interacción e interrelación que se produce entre los actores de la sesión de aprendizaje. En esta debería existir un diálogo, una comunicación bidireccional, porque los estudiantes necesitan un padre comunicativo, afectivo, empático para su formación personal, académica y social.

### Modelos de tutoría:

Modelos según Van Veen, Martínez & Sauleda, (1997).

#### 1. El Modelo de especialistas

Este modelo está diseñado bajo la tutela de un especialista dirigido por la plana jerárquica en base a aspectos curriculares. El recojo de informaciones lo pueden realizar los docentes de aula o por horas en caso de educación secundaria, los padres de familia o algunos informes que obran en las oficinas de las instituciones educativas ,

luego enviarlos a los especialistas para su debido análisis y aplicación donde sea necesario.

## **2. El Modelo personalizado.**

En este modelo los estudiantes tienen un tutor personalizado. Estos tutores pueden ser docentes de un determinado área a su cargo o pueden ser otros que no tiene nada que ver con las áreas. Si el problema persiste los estudiantes son derivados a los especialistas que dirigen la tutoría.

## **3. El Modelo de los tutores de clase**

- a. Primera clase, los tutores son responsables de los estudiantes ya sea individual o grupalmente.
- b. Segunda clase, los tutores son especialistas que orientan a los tutores de primera clase a realizar actividades en beneficios de los estudiantes.
- c. Tercera clase, son especialistas de instituciones ajenas a la institución donde se realiza las tutorías.

## **Modalidades de la tutoría**

### **1. Tutoría grupal:**

La tutoría grupal se realiza en una sesión de aprendizaje dirigido por el docente quien dialoga con el grupo, para dialogar debe estar informado sobre las acciones grupales tales así como las actitudes y valores practicados en bien del grupo. Más con el acompañamiento y el asesoramiento del tutor el grupo se fortalecerá en un marco de cordialidad y respeto.

### **2. Tutoría individual:**

La tutoría individual consiste en que el tutor y el estudiante dialogarán amigablemente sobre temas diversos de una manera personalizada. El estudiante debe saber que a su lado se encuentra un tutor que le ayudará mirar su yo y su mundo exterior.

### **3. Evaluación formativa**

Elwood (2006) indica que la “evaluación formativa se refiere a las evaluaciones frecuentes e interactivas del progreso y comprensión de los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje y hacer los ajustes apropiados en la instrucción” (p. 4). Concordante con Elwood (2006) la evaluación formativa es el recojo de informaciones del proceso de aprendizaje, es decir recoger sus aciertos y errores formativos, estos datos permitirán hacer refuerzos inmediatas y oportunas para el mejoramiento del aprendizaje.

#### **Proceso de la evaluación formativa**

1. Recojo permanente de información sobre sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.
2. El segundo paso corresponde realizar un análisis científico y su interpretación contextualizada.
3. La aplicación de los resultados o conclusiones de los datos analizados.

### **4. Evaluación Integral:**

La calidad de la educación sólo es posible si el derecho a la educación se realiza de manera integral, es decir, que garantice la disponibilidad, el acceso, la permanencia, la calidad y pertinencia de la educación (Pag. 4)

Si bien el Foro Educativo Distrital incide en el derecho a la educación, este derecho no está dado en la mayoría de los estudiantes, por lo tanto es difícil evaluar integralmente porque carecen de infraestructura, mobiliarios, laboratorios, materiales didácticos, alimentación y aún el currículo está estandarizado desde el escritorio. Carmona, R. (2017) dice la evaluación integral “Toma en cuenta los rasgos relevantes de la personalidad del alumno, el rendimiento y los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje”. Viendo desde el punto del estudiante individualizado es pertinente evaluar integralmente, porque va a permitir conocer en su real dimensión, tales así como el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas, estilos de aprendizaje. De acuerdo a

esta, se realizará el proceso educativo. Así mismo. Evaluación Integral de la Formación Docente. (2014) Conceptualiza “La evaluación es integral, porque por una parte, el carácter de instrumento que atribuimos a la evaluación hace de ella un poderoso medio al servicio de los objetivos educativos y en la medida que la educación denominada integral y flexible representa la necesidad de estimular y favorecer el logro de objetivos educativos, la evaluación debe responder a los mismos criterios evitando una posición reduccionista.(Pag. 8)”

Un buen instrumento recoge datos actualizados, pertinentes y contextualizados, corresponde entonces un buen análisis sin apasionamiento y a partir de allí tomar decisiones para el mejoramiento del aprendizaje, utilizando en muchos de los casos la autoevaluación o la coevaluación.

### 5. Técnicas e instrumentos de evaluación formativa

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p><b>OBSERVACIÓN:</b> Capata, describe y registra las acciones del aprendizaje.</p>	<p>Registro de rasgos: reúne mayor número de datos de la personalidad del estudiante.</p> <p>Escalas estimativas: Recojo de datos pormenorizados.</p> <p>Registro anecdóticos: Recojo de datos que no son usuales.</p> <p>Escala de actitudes: Establece estimaciones cualitativas.</p> <p>Diario reflexivo: Reflexionar sobre el aprendizaje grupal e individual</p> <p>La entrevista: Diálogo con los estudiantes para recoger datos del estudiante.</p> <p>Lista de cotejo: Recoge capacidad, habilidades y</p>

	actitudes.
Observación indirecta:	Ensayo: Plantear a los estudiantes preguntas sobre un asunto.  Portafolio: Recopila información para su análisis de los procesos cognitivos.
Mapas	Se recopila representaciones mentales: Mapas conceptuales,
Esquemas	Se recopila habilidades secuenciales: Cubos, Figuras geométricas.  Mentefactos
Eurística	Uve de Gwin: Ayuda a la resolución de problemas.
Diagramas	Diagramas de Ven: relacional entre dos o más cosas.  Causa y efecto: Evalúa procedimiento, organización y utilización.  Diagrama de flujo: Emplean símbolos gráficos para representar los procesos
Subrayado	Raya: Consiste en la utilización de las rayas debajo de las ideas más representativas.
Resumen	Extracción: Selecciona información.  Abstracción: Abstrae el contenido y luego genera otro documento.

## 2.3.- DEFINICIONES CONCEPTUALES

**Currículo:** Son experiencia que se toma en cuenta para el desarrollo cultural.

**El Desarrollo Humano:** Cambio cualitativo que se producen en la formación de las personas.

**La relación tutor – estudiante:** Comunicación Bidireccional entre los agentes del aprendizaje.

**Modelo tutorial de especialistas:** Tutoría realizado por un especialista.

**Modelo tutorial personalizado.** Tutoría realizada de una manera personal es decir individualizada.

**Modelo tutoría de clase:** Tutoría realizada de acuerdo al organigrama tutorial de la institución educativa.

**Tutoría grupal:** Realizada en grupos bajo la tutela de un tutor.

**Tutoría individual:** Realizada de una manera personalizada.

**Evaluación formativa:** Se evalúa el proceso de aprendizaje.

**Evaluación Integral:** Se evalúa teniendo en cuenta todos los factores que inciden en la educación.

## 2.4.- FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 2.4.1.- Hipótesis General

La tutoría se relaciona significativamente con la evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018

### 2.4.2.- Hipótesis Específicos

La tutoría y la evaluación integral se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018.

Los modelos de la tutoría y el proceso de la evaluación formativa se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018.

Las modalidades de la tutoría y las técnicas e instrumentos de evaluación formativa se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018.

#### 2.4.3.- Operacionalización de Variables, Dimensiones e Indicadores.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>TUTORÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fundamentos de la tutoría</li> <li>➤ Modelos de tutoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo</li> <li>• El desarrollo humano</li> <li>• La relación tutor – estudiante.</li> <li>• El Modelo de especialistas</li> <li>• El Modelo personalizado</li> <li>• El Modelo de los tutores de clase</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modalidades de la tutoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> <li>• Grupo</li> </ul>

## CAPITULO III

### II.- METODOLOGÍA

#### 3. 1.- DISEÑO METODOLÓGICO

##### 3.1.1. Tipo de la investigación:

No Experimental:

- Exploratorio
- Descriptivo

##### 3.1.2. Enfoque

Cuantitativa.

#### 3. 2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.2.1 Población

- La población se define “como un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” (Balestrini, 2002, p. 137). Está conformado por los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán.

##### 3.2.2 Muestra:

- “Una parte de la población, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (Balestrini, 2002, p. 141).
- Se tomó dos secciones con una población de 60 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán

#### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

##### 3.3.1. Técnicas a emplear

Son las siguientes:

- Bibliográficas

### 3.3.2. Descripción de los instrumentos

- Hoja de encuesta

## **3.4.- TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

### 3.5.1. TÉCNICA

Encuesta.

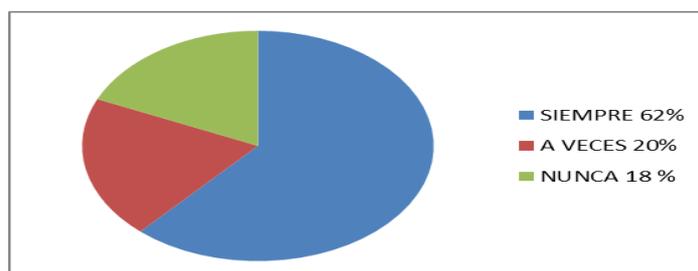
Exel.

## CAPITULO IV

### IV.- RESULTADOS

1. Adquieres aprendizajes teniendo en cuenta los aspectos socioemocionales

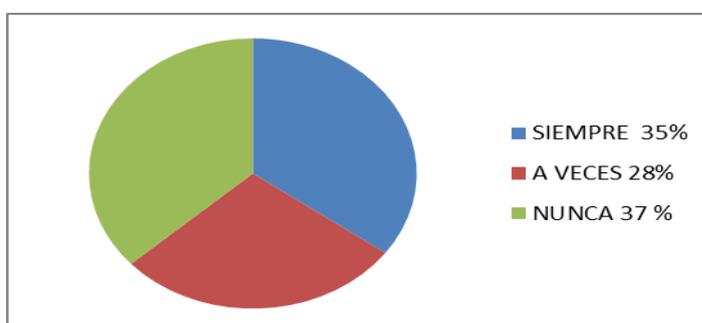
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	62%
A VECES	12	20%
NUNCA	11	18%



El cuadro estadístico no muestra que la mayoría de los encuestados sí aprenden teniendo en cuenta los aspectos socioemocionales.

2. Los docentes cumplen su labor de tutor

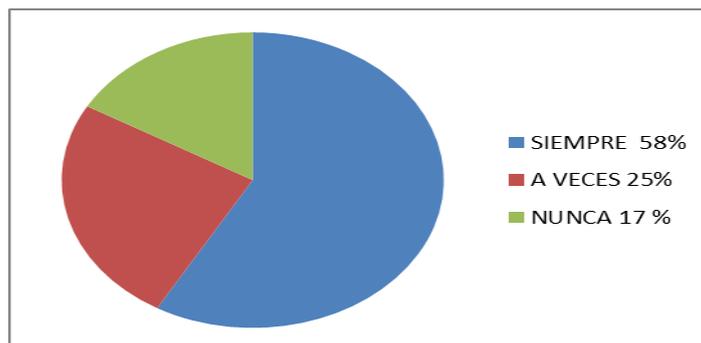
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	35%
A VECES	17	28%
NUNCA	22	37%



El cuadro estadístico nos muestra que sí los docentes cumplen su labor de tutor.

3. El estudiante está acompañado en su proceso de su formación

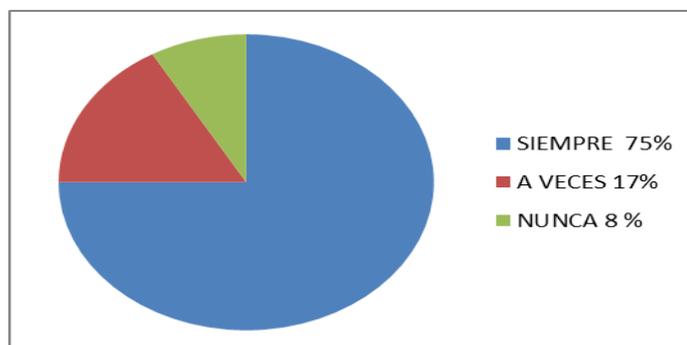
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	58%
A VECES	15	25%
NUNCA	10	17%



Los encuestados contestaron que sí están acompañados en su proceso de formación.

4. El docente realiza orientaciones al estudiante en su perspectiva de su desarrollo

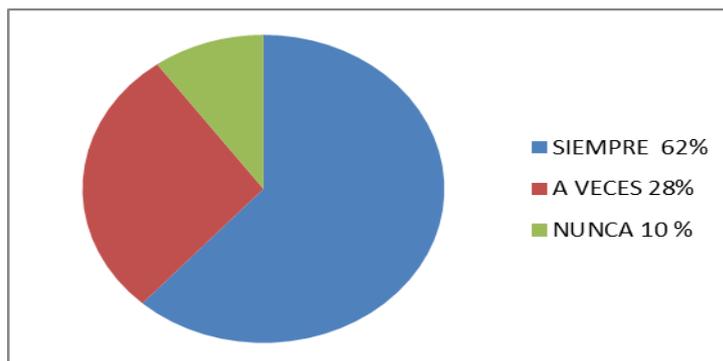
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	75%
A VECES	10	17%
NUNCA	5	8%



Los encuestados contestaron que sí son orientados hacia el futuro.

5. Con el desarrollo de la tutoría mejora la calidad de vida del estudiante

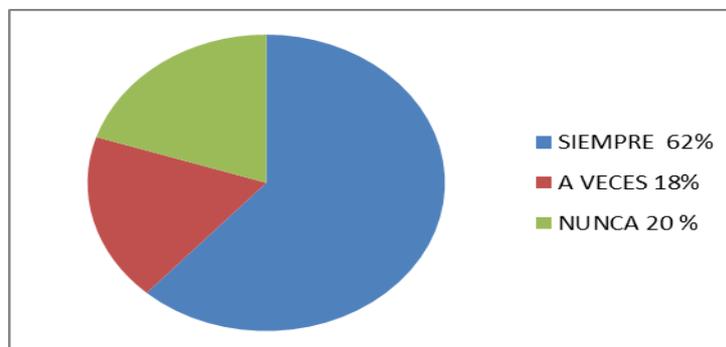
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	62%
A VECES	17	28%
NUNCA	6	10%



El cuadro estadístico nos muestra que sí la tutoría ayuda a la calidad de vida.

6. La relación tutor y estudiante permite desarrollar la acción formativa del estudiante.

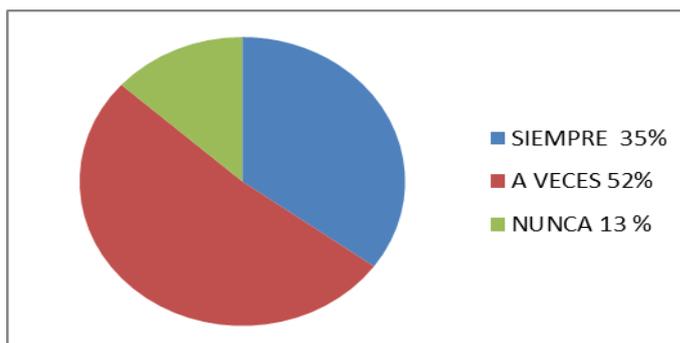
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	62%
A VECES	11	18%
NUNCA	12	20%



Los encuestados manifestaron que es muy necesario los consejos de los tutores.

7. En esta institución educativa cada estudiante tiene tutor

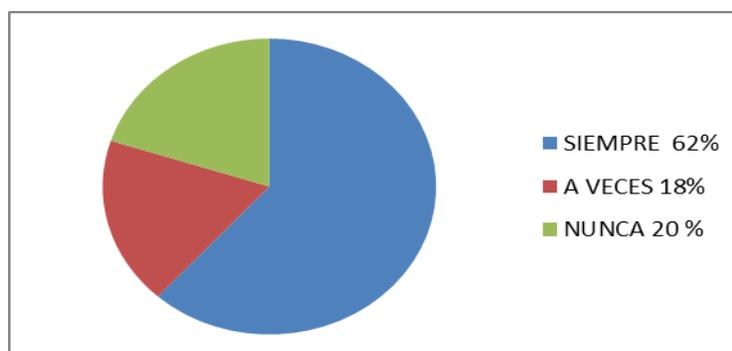
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	35%
A VECES	31	52%
NUNCA	8	13%



Los encuestados contestaron que sí tiene tutores cada estudiante.

8. En esta institución educativa la tutoría se realiza en grupo.

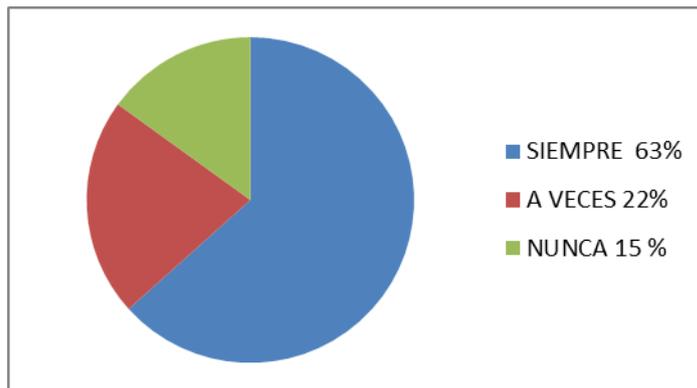
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	62%
A VECES	11	18%
NUNCA	12	20%



El cuadro estadístico nos muestra que sí se realiza la tutoría en grupo.

9. El tutor es soporte esencial para cada estudiante.

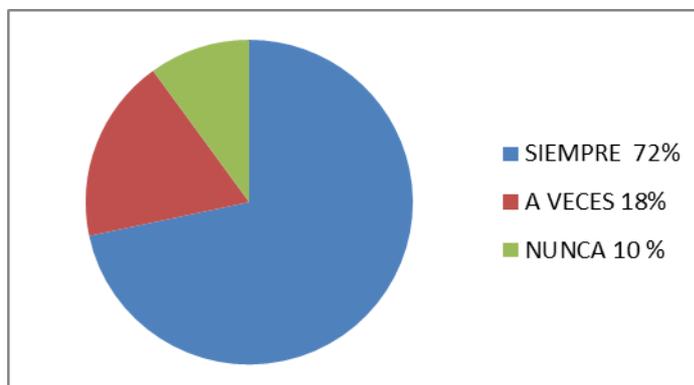
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	63%
A VECES	13	22%
NUNCA	9	15%



La estadística nos muestra que sí es esencial la tutoría como soporte al estudiante.

10. El tutor debe tener un perfil para su desempeño.

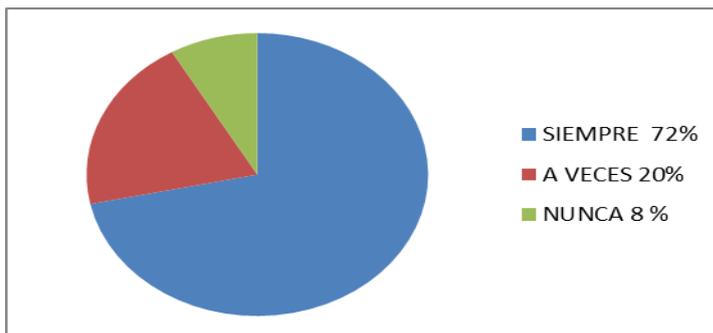
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
A VECES	11	18%
NUNCA	6	10%



Los encuestados manifestaron que sí es necesario que el tutor tenga perfil

11. La evaluación formativa se enfoca en cómo aprenden los estudiantes

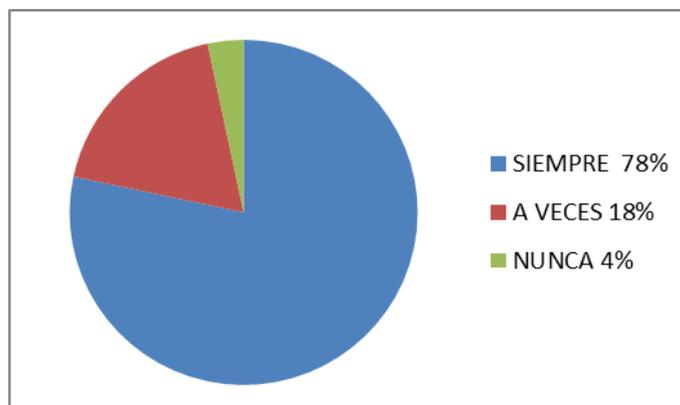
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
A VECES	12	20%
NUNCA	5	8%



El cuadro estadístico no muestra la importancia de la evaluación formativa en proceso de aprendizaje.

12. La evaluación formativa es un aspecto central dentro del aula

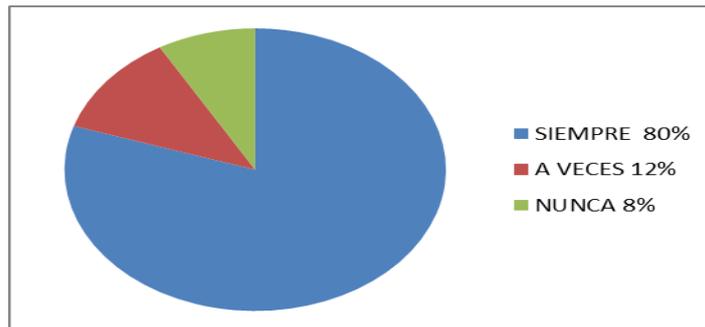
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	78%
A VECES	11	18%
NUNCA	2	4%



Un grupo significativo manifestaron que sí es de importancia la evaluación formativa para los estudiantes.

13. La evaluación formativa da a los estudiantes una guía constructiva sobre cómo mejorar su desempeño

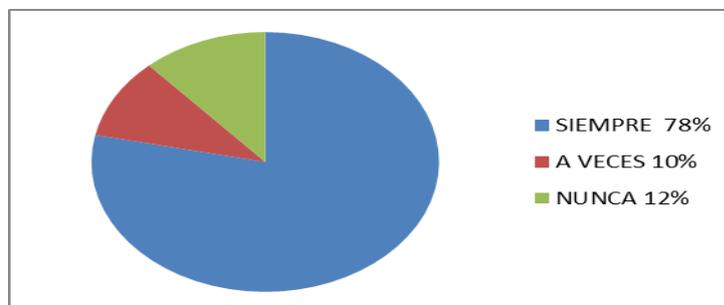
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	80%
A VECES	7	12%
NUNCA	5	8%



El cuadro estadístico nos muestra que la evaluación formativa sí una guía.

14. La evaluación formativa provee a los estudiantes una retroalimentación

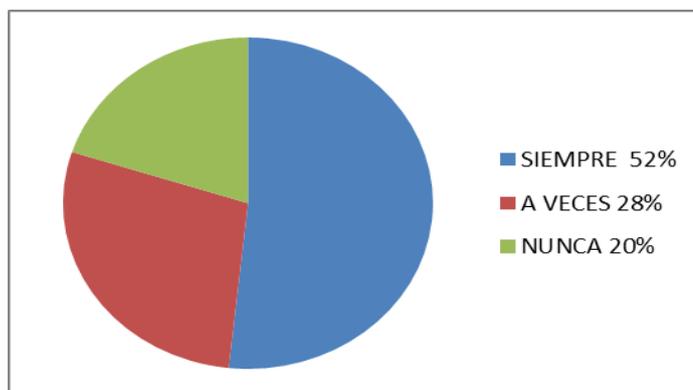
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	78%
A VECES	6	10%
NUNCA	7	12%



El cuadro estadístico nos muestra la importancia de la retroalimentación.

15. El docente evalúa constantemente a los estudiantes.

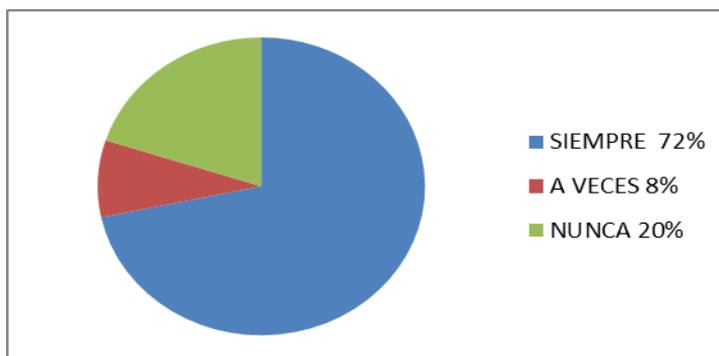
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	52%
A VECES	17	28%
NUNCA	12	20%



El cuadro estadístico nos muestra la constante orientación.

16. El docente recojo continuamente información sobre sus conocimientos cognitivos de los estudiantes

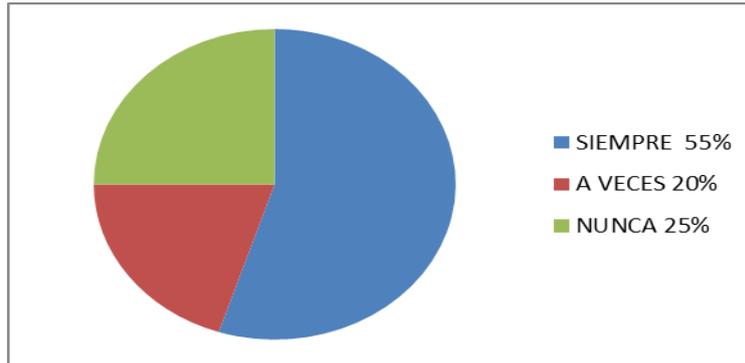
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
A VECES	5	8%
NUNCA	12	20%



Los encuestados manifestaron que sí el docente recoge constantemente la información cognitiva.

17. El docente recojo continuamente información sobre sus conocimientos procedimentales de los estudiantes

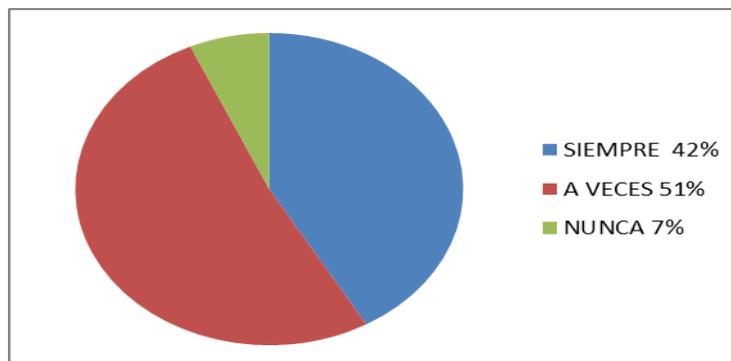
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	55%
A VECES	12	20%
NUNCA	15	25%



El docente está en constante revisión en el aprendizaje procedimental.

18. El docente recojo continuamente información sobre sus conocimientos actitudinales de los estudiantes

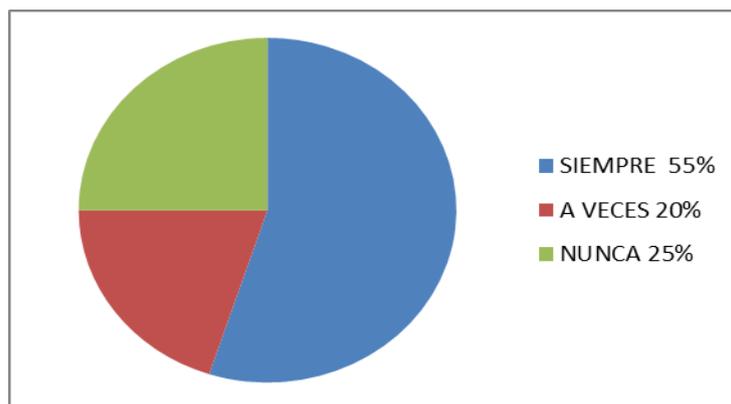
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	42%
A VECES	31	51%
NUNCA	4	7%



El docente está en constante revisión en el aprendizaje procedimental

19. El docente fomenta la autoevaluación

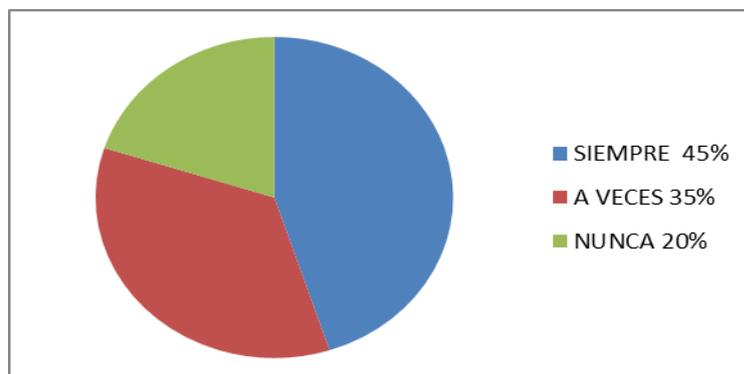
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	55%
A VECES	12	20%
NUNCA	15	25%



El cuadro estadístico nos muestra la constante

20. El docente ayuda a los estudiantes corregir sus errores

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	45%
A VECES	21	35%
NUNCA	12	20%



El cuadro estadístico muestra que el docente fomenta la autoevaluación

## CAPÍTULO V

### V.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

#### 5.1. CONCLUSIONES

- La tutoría y la evaluación integral se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018. Se confirma la hipótesis dado que los estudiantes si aprenden teniendo en cuenta los aspectos socioemocionales y el tutor cumple su labor de orientador al estudiante como ser humano, utilizando la evaluación formativa en el proceso de su formación personal y académica del estudiante.
  
- Los modelos de la tutoría y el proceso de la evaluación formativa se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018. Se confirma la hipótesis en tanto que los estudiantes son orientados hacia el futuro, la tutoría realizada ayuda a la calidad de vida y los datos obtenidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje permite retroalimentar a los estudiantes ya sea en lo académico o en la formación personal.
  
- Las modalidades de la tutoría y las técnicas e instrumentos de evaluación formativa se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018. Se confirma la hipótesis en tanto que cada estudiante tiene sus tutores que orienta de una manera individual y grupal utilizando instrumentos adecuados y oportunos para el logro de los aprendizajes fomentando a la cultura de autoevaluación.
  
- La evaluación formativa se relaciona significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018. Se confirma la hipótesis a mayor tutoría y la utilización de la evaluación formativa mejora la formación académica y personal del estudiante.

## **5.6.- RECOMENDACIONES**

- ❖ En las instituciones educativas y como en las familias debe realizarse acciones. de interrelación sociales para el mejor aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Los docentes deberían cumplir sus papeles de tutores.
- ❖ La evaluación formativa debe de ser una cultura de aprendizaje.
- ❖ Debe de incentivarse al estudiante en los proyectos de vida.
- ❖ Debe fomentarse al fortalecimiento de la calidad de vida.
- ❖ Debe fomentarse a la autoevaluación.

## CAPITULO VI

### V.- CAPITULO.- FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguero Martinez, J. (2016). Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en la asignatura de dibujo y diseño gráfico de los estudiantes de la escuela de ingeniería industrial de la Facultad de ingeniería y Arquitectura. Perú.
- Agulera,, J. (2010). La tutoría en la universidad: selección y formación y práctica de los tutores. UCM. Madrid.
- Comezana,, K. (2013). La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria USMP. Lima, Perú.
- Conde Carmona, R. (2017). Lo que y lo que no es en evaluación.
- Cruz,, L., & Portocarrero,, D. (2017). Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales universidad nacional Federico Villarreal 2015. Lima, Perú.
- Cruz,, M. (2008). Evaluación formativa y autorregulación. Un estudio de caso. Quito, Ecuador.
- Fernandez Pérez, M. (1988). Evaluación y cambio educativo: El fracaso escolar.
- Hamodi,, C. (2014). La evaluación formativa y compartida en educación superior: Un estudio de caso. Valladolid.
- Lázaro,, A. (1999). Revisión de las tendencias en la evaluación psicopedagógica.
- Levine,, M. (2003). Mentes diferentes, aprendizajes diferentes: Un modelo educativo. Madrid: Ediciones Morata.
- Ministerio de Educación, P. (2014). Evaluación integral de formación docente.
- Morales ,, A. (2000). Principios y modelos generales de evaluación en educación. Sus fines y tipos.
- Peralta,, E., Escudero,, D., & Mendoza,, G. (2009). Percepción estudiantil de la tutoría académica en la universidad veracruzana.

# **Anexo**

**TÍTULO: LA TUTORÍA Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY – UGEL 9 - 2018**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la tutoría y la evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018?</p> <p><b>¿ Problemas específicos</b></p> <p>➤ ¿Cómo se relaciona los fundamentos de la tutoría y la evaluación integral en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018?</p> <p>➤ ¿Cómo se relaciona los modelos de la tutoría y la proceso de la evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación de la tutoría y la evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>➤ Determinar la relación de los fundamentos de la tutoría y la evaluación integral en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018</p> <p>➤ Determinar la relación de los modelos de la tutoría y la proceso de</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La evaluación formativa se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>➤ La tutoría y la evaluación integral se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018</p> <p>➤ Los modelos de la tutoría y el proceso de la evaluación formativa se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoría</li>   <li>• Evaluación formativa</li> </ul>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Transversal</p> <p>No Experimental</p> <p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Correlacional.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación</p>

<p>Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018?</p> <p>➤ ¿Cómo se relaciona las modalidades de la tutoría y las técnicas e instrumentos de evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018?</p>	<p>la evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018</p> <p>➤ Determinar la relación de las modalidades de la tutoría y las técnicas e instrumentos de evaluación formativa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018</p>	<p>Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018</p> <p>➤ Las modalidades de la tutoría y las técnicas e instrumentos de evaluación formativa se relacionan significativamente en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, año 2018</p>		<p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Población :</p> <p>Los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán.</p> <p>Muestra 60 estudiantes.</p>
---	---	---	--	--

## CUESTIONARIO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, marcar con un aspa (x) las alternativas según corresponde gracias.

1. Adquieres aprendizajes teniendo en cuenta los aspectos socioemocionales
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
2. Los docentes cumplen su labor de tutor
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
3. El estudiante está acompañado en su proceso de su formación
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
4. El docente realiza orientaciones al estudiante en su perspectiva de su desarrollo
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
5. Con el desarrollo de la tutoría mejora la calidad de vida del estudiante.
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
6. La relación tutor y estudiante permite desarrollar la acción formativa del estudiante.
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

7. En esta institución educativa cada estudiante tiene tutor.
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
8. En esta institución educativa la tutoría se realiza en grupo
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
9. El tutor es soporte esencial para cada estudiante
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
10. El tutor debe tener un perfil para su desempeño.
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
11. La evaluación formativa se enfoca en cómo aprenden los estudiantes.
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
12. La evaluación formativa es un aspecto central dentro del aula
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
13. La evaluación formativa da a los estudiantes una guía constructiva sobre cómo mejorar su desempeño.
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
14. La evaluación formativa provee a los estudiantes una retroalimentación efectiva
  - a. Siempre
  - b. A veces

- c. Nunca
15. El docente evalúa constantemente a los estudiantes
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
16. El docente recojo continuamente información sobre sus conocimientos cognitivos de los estudiantes.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
17. El docente recojo continuamente información sobre sus conocimientos procedimentales de los estudiantes
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
18. El docente recojo continuamente información sobre sus conocimientos actitudinales de los estudiantes.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
19. El docente fomenta la autoevaluación
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
20. El docente ayuda a los estudiantes corregir sus errores.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
21. El docente utiliza fichas de observación para recoger los saberes de los estudiantes.
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca