

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**ESTRATEGIA METODOLOGICA Y LA LECTO ESCRITURA DE
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL I.E.P. CLORINDA
MATTO DE TURNER – DISTRITO DE SANTA CLARA 2018**

**INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR : PISCO BARRIENTOS, LIZBETH MARIEL

ASESORA : MG. SANTOS PALOMINO, ESPERANZA

HUACHO – PERÚ

2018

**ESTRATEGIA METODOLOGICA Y LA LECTO ESCRITURA
DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL I.E.P.
CLORINDA MATTO DE TURNER – DISTRITO DE SANTA
CLARA 2018**

MIEMBROS DEL JURADO

.....

MG. SANTOS PALOMINO, ESPERANZA

ASESORA

.....

PRESIDENTE : Mg. DE LA CRUZ DURAN; Ricardo

.....

SECRETARIA : Dra. BRAVO MONTOYA, Julia Marina

.....

VOCAL : Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

DEDICATORIA

Dedico a dios por darme la vida y de llegar a terminar mi carrera profesional, a mi esposo con mucho amor y a mis hijos que fueron fuente de inspiración.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

A agradezco a mis maestros por el apoyo constante en el forjamiento de mi carrera profesional a mis padres por ser el pilar en la formación de mi vida.

La Autora

RESUMEN

Se investiga como única variable; el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre estrategia metodológica y la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner; tipo de investigación no experimental y correlacional, mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas; Población; constituida por 100 niños de 5 años del nivel inicial y la muestra es de tipo de muestreo aleatorio constituido por 35 niños de 5 años, se obtuvo los resultados en base a los objetivos general y específicos de la investigación; se puede concluir en la figura 1, se observa que el 50% los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018; presentan un nivel de **atención en la estrategia de cuento individual**, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupal** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo** (laminas); figura 2, el 50% ; los docentes opinan que presentan un **nivel adecuado de los cuentos narrados de participación individual** por que los niños observan y escuchan con mayor entusiasmo, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupal** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo**; figura 3, el 0% de los docentes encuestados respondieron; **no asiste a cursos permanentemente de mejoramiento profesional por el sueldo que es mínimo**; mientras que el 75% **asiste a veces con mucho esfuerzo** y el 25% nunca asisten a cursos; si son **gratis por la Ugel participan**; **Resultados obtenidos en base al objetivo general lecto escritura**, figura 4 ,el 75% de los docentes que enseñan **indican que si las láminas son muy importantes para el desarrollo de la lecto escritura se orientar mejor en la escritura** y el 25% a través de **juegos lúdicos realizan sus actividades**; figura 5,Un 25% **Si realizan talleres de trazos y cortes de figuras con los niños** y un 75% **no realizan trazos ni cortes de preferencia los dejan jugar a los niños.**

PALABRAS CLAVES: Estrategia, lecto escritura, didáctica, niños

SUMMARY

It is investigated as the only variable; The objective of the research is to determine the relationship that exists between methodological strategy and the literacy of children of 5 years of initial level I.E.P. Clorinda Matto de Turner; type of non-experimental and correlational research, by means of statistical correlation methods the degree of relationship between them was verified; Population; constituted by 100 children of 5 years of initial level and the sample is of random sampling type consisting of 35 children of 5 years, the results were obtained based on the general and specific objectives of the investigation; can be concluded in figure 1, it is observed that 50% children of 5 years of the initial level I.E.P. Clorinda Matto de Turner - District of Santa Clara 2018; they present a level of attention in the individual story strategy, while 25% remain in group strategy and 25% maintain the expository level (laminas); figure 2, 50%; the teachers believe that they present an adequate level of the narrated stories of individual participation because the children observe and listen with greater enthusiasm, while 25% remain in group strategy and 25% maintain the expository level; Figure 3, 0% of the teachers surveyed responded; does not attend permanent professional improvement courses for the salary that is minimal; while 75% attend sometimes with a lot of effort and 25% never attend courses; if they are free for the Ugel they participate; Results obtained on the basis of the general objective of reading, figure 4, 75% of the teachers that teach indicate that if the sheets are very important for the development of reading writing, they will be better oriented in writing and 25% through games. playful perform their activities; figure 5, 25% If they carry out drawing workshops and cut figures with the children and 75% do not make strokes or cuts of preference, they let the children play.

KEY WORDS: Strategy, reading, teaching, children

INDICE GENERAL

Portada.....	01
Título.....	02
Jurados.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	06
Abstract	07
Indicé.....	08
Introducción.....	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del Problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Formulación de bjetivos.....	15
1.3.1.Objetivo General.....	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
1.4. Justificación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	18
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	26
2.3. Definición de términos básicos.....	31
2.4. Formulación de Hipótesis.....	33
2.4. Operacionalización de Variables.....	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Diseño Metodológico	35
3.1.1. Tipo de estudio.....	35
3.1.2. Diseño de investigación.....	35
3.2. Población y muestra.....	35
3.3.1. Población.....	35
3.3.2. Muestra Y Muestreo.....	35
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36

3.4.1 Técnica a emplear.....	36
3.4.2 Descripción de los Instrumentos.....	36
3.4.3 Validez.....	36
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	37
3.5.1. Procesamiento Manual.....	37
3.5.2. Procesamiento Electrónico.....	37

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

4.1. Analisis Descriptivo De Las Variables.....	40
---	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Recomendaciones.....	46
5.3 Fuentes de información.....	47

ANEXOS

Anexo 01:	49
Anexo 02	50

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estrategia metodológica y la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018; es de estudio descriptivo correlativo y se va ha determinar las dos variables de investigación en los niños del nivel inicial donde se hace mención a la institución.

Los objetivos fundamentales donde la maestra muestra sus conocimientos en figuras, colores, y trazos, laminas y cubos lógicos, donde observan los niños y van construyendo sus primeros aprendizajes a identificar y a hablar identificando los objetos, en el nivel inicial donde se inicia sus primeras etapas de formación de colores, palabras y la lecto escrituras.

"desde el punto de vista pedagógico resulta, así mismo, preocupante la indiferenciación establecida entre niños, jóvenes y adolescentes, que se vislumbra en las posturas cognitivas actuales, ya que implica „echar por la borda“ una de las ideas piagetanas de mayor importancia para reflexionar en la educación futura: la existencia de periodos claramente marcado". (Zubiría 2001)

El problema de lectoescritura consiste en que el niño o alumno tiene gran dificultad para escribir y leer, puesto que el niño va integrando sus ideas al momento de hacer trazos y integrando las palabras de balbuceo para leer; no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o silabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, tiene mala la ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

De esta manera, nuestro proyecto de investigación se ha dividido en cinco capítulos para una mejor comprensión:

El Primer Capítulo se precisa el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos y justificación del proyecto.

El Segundo Capítulo especifica el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales de términos y la formulación de las hipótesis.

El Tercer Capítulo enfoca la metodología, el diseño metodológico, la población y muestra, la Operacionalización de variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

El Cuarto Capítulo presenta los recursos (humanos, económicos y físicos), el cronograma de actividades y el presupuesto.

El Quinto Capítulo da a conocer las fuentes de información (bibliográficas, hemerográficas, documentales y electrónicas).

Terminamos con el anexo, el mismo que reúne la matriz de consistencia y los instrumentos para la toma de datos.

Esperamos que el presente proyecto de investigación sea de utilidad para aquellos lectores, que aprecien este tipo de trabajo investigativo y les sirva como medio de apoyo teórico.

La Autora

TÍTULO PRIMERO:
ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Hemos aprendido mucho en las últimas décadas acerca de cómo los niños se forman como lectores y escritores. Lo que esto requirió fue dejar a un lado la creencia errónea de que el aprendizaje del lenguaje escrito era fundamentalmente diferente del aprendizaje del lenguaje oral, creencia ésta que implicaba otra concepción igualmente errónea respecto a que el aprendizaje de la lectoescritura comienza cuando los niños ingresan a la escuela. Como resultado de esto, muchos de nosotros, incluyendo a los padres, no vimos que el aprendizaje de la lecto-escritura iba transcurriendo a nuestro alrededor.

Señalada por el Informe Pedagógico de Resultados del MINEDU (2005), “es preparar a los estudiantes (...) para que sigan desarrollando su competencia como lectores” (p. 142). También afirma que, probablemente los docentes, no estén usando en las aulas estrategias metodológicas para la lectura, tal como manifiesta el MINEDU (2005), cuando expresa “si bien los docentes han incorporado en su práctica algunas innovaciones sin duda sumamente importantes, todavía no cuentan con las herramientas necesarias que les permitan orientar sus estrategias [metodológicas] a hacer más funcional el aprendizaje de la lectura” (p. 143).

Recomienda Minedu que los docentes deben preparar sus sesiones de aprendizaje con materiales didácticos de observación como figuras, objetos que visualicen los niños y le sean fácil de aprender y relacionar para así los niños van a ir relacionando y aprenden mejor, a través de canciones, juegos.

Por tal motivo la presente investigación nace de la inquietud por conocer la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018 ; la importante temática que representa la preparación del niño preescolar para su futuro aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer grado de la enseñanza primaria, se observa las dificultades que tienen los niños para deletrear la vocales y los problemas de trazos de escritura, puesto que sus padres también tienen que apoyar en sus casas con sus tareas.

En consideración con las ideas de Vygotsky, no se reconoce la edad preescolar como un período sensitivo para la adquisición de la lecto-escritura y que cargarlo de toda una serie habilidades que no le son indispensables, limita el tiempo que se le pueda dedicar a potenciar cuestiones que le son realmente importantes y necesarias.

Hace referencia el autor y recomienda que los docentes tienen que tener criterios y habilidades de estrategia para enseñar en el aula a los niños de la primera etapa que es inicial siendo sus primeros conocimientos de formación, donde aprenden a leer y a escribir.

1.1. Formulación del problema

1.1.1 Problema general

¿Cuáles son los factores que influyen en la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los factores que influyen en la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018?

¿Qué influencia tiene la actitud en la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018?

¿Qué influencia tiene la motivación hacia la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018?

1.2. Formulación de los Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Conocer los factores que influyen en la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los factores que influyen en la actitud de la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.

Determinar la actitud en la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.

Determinar la motivación hacia la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Justificación teórica, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018; el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre dichas variables.

Justificación práctica, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá afianzar conocimientos previos de los niños de las estrategias y la lecto escritura de los niños de la Institución Educativa, con ayuda de especialistas, promuevan la aplicación de estrategias que conlleven a una mejora el problema de lectoescritura consiste en que el niño o alumno tiene gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas, confunde las letras, es muy lento al escribir.

Justificación metodológica, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro ;las causas del problema de lectoescritura pueden ser que nunca se trató a tiempo el problema de lectoescritura, los padres de familia no ponen interés para que sus hijos

practiquen la lectura y escritura, los profesores no usen métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los niños

Justificación social, la presente investigación contribuirá a mejorar las relaciones entre los miembros de la familia de la Institución; educativa en mención, buscando así mejorar el nivel de aprendizaje y con ello el rendimiento académico de los niños y las niñas de la educación básica del sistema educativo nacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

- García (2013) realizó una investigación en Granada sobre procesos cognitivos implicados en la composición escrita en niños de privación cultural. El objetivo de este estudio fue poder detectar los procesos cognitivos que se dan en la persona cuando da a conocer sus ideas en forma escrita. Se trabajó con un enfoque cualitativo a través de un estudio de casos sobre los diferentes aspectos que tienen relación con la planificación, revisión, estructuración y autorregulación. Los resultados obtenidos en este estudio señalaron deficiencias a nivel de registro y secuenciación de ideas, utilización de estrategias, organización del texto y en la revisión de sus textos (caligrafía y ortografía).

De acuerdo al autor los juegos educativos mejoran el proceso de aprendizaje en el área de matemática y aumentan el nivel de conocimiento modificando la manera de ver esta área.

- Myklebust (1965) señala que realizó su investigación “la escritura es una de las formas superiores del lenguaje y, por lo tanto, la última en ser aprendida. Constituye una forma de lenguaje expresivo. Es un sistema simbólico-visual para transformar los pensamientos y sentimientos en ideas. La escritura es un instrumento que permite reflexionar sobre el propio pensamiento, organizar y reorganizar el conocimiento...” Constituye un proceso complejo en el que aparecen implicadas competencias de diferente índole, que permiten al sujeto elaborar un plan de acción en relación con un solo propósito comunicativo, y regular su realización mediante reglas y estrategias comunicativas. }

Según el autor la escritura es buena ya que nos permite tener un desarrollo y organizar y reorganizar el conocimiento.

- Pajón y Salazar (2015) realizaron un trabajo de investigación sobre el uso de las TIC por parte de las docentes de la Institución Educativa La Paz para la enseñanza de la lectura y la escritura; cuyo objetivo fue describir cómo las profesoras de transición, primero, segundo y tercero de la Institución educativa La Paz usan las TIC en sus prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura. El tipo de investigación es cualitativa. Su población lo conforman 131 estudiantes de los grados mencionados cuyas edades oscilan entre cinco y ocho años con un grupo de cuatro docentes. Los resultados de la investigación mostraron que existen en las docentes abordadas dos metodologías sobre los procesos de la lectura y escritura. Una de ellas pertenece al enfoque constructivista y la otra al enfoque conductista. También utilizan diferentes estrategias y metodologías planificando los contenidos a partir de los saberes previos de los estudiantes, las necesidades que manifiestan y los requerimientos legales existentes propiciando así el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

Refiere el autor los docentes que aplican el TIC tienen a emplear también estrategias para un mejor desarrollo de aprendizaje de los niños, ben cada cesión de clases ayuda ha desarrollar sus capacidades

- Guachambala Cando Mirta Armenia 2010. Los autores realizaron su investigación titulada La Compresión Lectora y su Incidencia en el Rendimiento Académico en el Área de Lenguaje y Comunicación en los niños del tercer ciclo de la escuela “San Buenaventura” en el cantón Pelileo, parroquia Salasaca, caserío Huamanloma en el

período diciembre 2009 febrero 2010”. Realizada la investigación se llega a concluir que La Comprensión Lectora si incide en el Rendimiento Académico. Que el maestro debe tener un equilibrio emocional para que no influya en el trabajo con los educandos al iniciar con motivación una lectura.

Define el autor el docente debe tener paciencia con los alumnos porque esto también influye en su nivel de desarrollo y comprensión, cuando van a expresar en diálogos los niños.

- ZELMA COWEL (2008) realizó la tesis titulada “Problemas de lectoescritura en los niños de segundo año del nivel primario de la ciudad de Guatemala”, cuyos objetivos fueron: “describir el nivel de comprensión lectora en alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala. Identificar y describir el nivel de avance de la escritura en alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala” la conclusión dada fue la siguiente: “el segundo grado de primaria es de vital importancia para que el niño desarrolle sus habilidades en la lectura y escritura”

Explica el problema de la lectoescritura en los niños que se debe de tener en cuenta que a través de la observación el niño puede leer y escribir palabras básicas como papa, mamá, gato etc.

Agrega el autor cuando los niños están en los primeros grados el docente tiene un rol muy importante ya que en esos grados es cuando el niño puede tener una base de aprendizaje y así tener a futuro mejores resultados en la lectura y escritura.

- Ripoll Paola y Vélez Gisela. (2010) realizó la tesis titulada La lectura compartida como estrategia de intervención docente en el contexto de aprendizaje de las ciencias sociales. Compilado por Vázquez Alicia; Novo María del Carmen; Jakob Ivone; Pelizza Luisa. En Lectura escritura, y aprendizaje disciplinar. Centro de Investigación y Enseñanza de la Lectura y la Escritura. Universidad Nacional de Río Cuarto. Editora Unirioja. Argentina. Conclusiones:

Se han atendido especialmente al tipo de lectura que se promueve en el aula y a partir de allí hemos dado lugar al trabajo con los conocimientos previos de los alumnos; y se ha atendido a la selección y/o elaboración de los textos a utilizar en la secuencia de enseñanza. Cabe destacar que estos últimos no fueron escogidos a propósito de las situaciones de lectura que se pretendía generar en el aula, sino en función de los propósitos de la enseñanza. Así mismo, cabe destacar que las situaciones de lectura compartida, apuntan a que el docente muestre y/o solicite la activación de estrategias, colocando en un plano intersubjetivo, social, aquello que está en su mente y en la mente de sus alumnos a través del diálogo. Así, el docente permite que el pensar se comparta en la clase. Para él, sus intervenciones, consisten en un ‘decir’ para hacer pensar al alumno un significado de las ideas que transmiten los textos.

Analiza el autor la lectura compartida es buena para el aprendizaje de los estudiantes ya que puede ser un método para que tengan dinámica y tomen la lectura de mejor manera y mediante estrategias hay mejor enseñanza, que se llega a un tipo de aprendizaje cooperativo donde todos los alumnos aprenden.

- ARÉVALO VIVEROS Luis (2000) realizó la tesis titulada “La investigación formativa en problemas de la enseñanza de la lectura y escritura (lectoescritura) en la ciudad de Guatemala”, planteo su objetivo como: “facilitar a

los estudiantes el acceso a una capacidad de análisis de la lectoescritura para enriquecer a nuestra sociedad ‘su conclusión fue: ‘‘teniendo acceso a la práctica de lectura y escritura podemos formar una sociedad más analítica más consciente de sus acciones.

Añade que la investigación formativa y es un problema en la escritura, se construye con la observación de láminas y fichas se hace más accesible en la escritura y lectura en los niños.

Enfatiza que la lectoescritura es buena ya que en ella se aplica la de la escritura y la lectura y es una forma en la cual los estudiantes aprenden más.

2.1.2 Nacional

- García (2015) en su tesis: Evaluación del desarrollo psicomotor asociado al logro de aprendizajes en los niños de educación inicial en la Institución Educativa N 003, cuyo objetivo fue determinar el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y el logro de aprendizajes en niños de educación inicial. Su método de investigación es cualitativo. Su diseño es no experimental transversal correlacional. Su población de estudio está formada por los alumnos de 3, 4 y 5 años matriculados en el año 2015. Su muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de 3 a 5 años disponibles al momento de la aplicación del examen psicomotor siendo un total de 63 niños. Los resultados teniendo en cuenta la hipótesis general alterna que planteaba una relación positiva significativa entre el desarrollo psicomotor y el logro de aprendizajes han arrojado que no existe este tipo de relación, sino una relación positiva débil porque no alcanza el grado de significancia para establecer el nivel de relación, rechazándose esta hipótesis y aceptándose la hipótesis nula que

planteaba la no existencia de una relación positiva entre el desarrollo psicomotor y el logro de aprendizajes de su población de estudio.

Afirma el autor que el desarrollo psicomotor y el logro de aprendizaje no tienen una relación y no tendrían resultado, permite manejar los niveles de psicomotricidad fina y gruesa, dando un afianzamiento en la escritura y en el desarrollo físico.

- Domenack y Valdivia (2007) realizaron un estudio exploratorio formativo. Tuvieron como objetivo reconocer y diferenciar las estrategias metodológicas que emplean las profesoras en II y III ciclos de EBR para desarrollar habilidades lectoras en estudiantes de un colegio privado de Lima. La población fue de 16 profesoras y la muestra de 7. Los instrumentos fueron una ficha de registro de información para el análisis documental, guía de entrevista estructurada y cuestionario.

Ratifica el autor en su investigación que los profesores que utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades lectoras logran un mejor desarrollo y desenvolvimiento.

- Sánchez, E. et al. (1989) habla de unas estrategias de lectoescritura que se han investigado desde la investigación básica y que también han sido aplicadas de manera empírica, estos son programas donde se describe sus componentes y la manera cómo fueron desarrollados; este estudio se basó en actividades correctivas, el estudio se centró en las dificultades psicolingüísticas de los niños en el proceso de la lectoescritura, estos no alcanzaron a desarrollar de manera consciente los fonos que contiene el lenguaje oral, para identificarlos, los autores proponen cuatro tareas: identificación de fonos, programa para añadir fonos, programa para

escribir un vocablo y otro programa para generalizar la capacidad de escribir una palabra, en los cuales se debe trabajar con el niño cuando presenta problemas de fonos y grafemas.

Describe el autor los alumnos pueden tener un mejor desarrollo gracias a las estrategias que pueden emplear en su método de enseñanza y aplicando algunas tareas después de cada lectura y a través de los juegos.

- QUIROGA CORONADO, Jacinto (2003). realizo la tesis titulada Factores que influyen en la aplicación de la metodología activa en los niños del nivel primario de 5to y 6to grado del colegio nacional San José de la ciudad de Piura. Piura- Perú: Tesis de Instituto Superior Pedagógico- Público Piura.

La capacitación y actualización de los docentes permitió la aplicación de metodologías modernas de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas para mejorar el nivel profesional.

Los profesores conocen algunos métodos, procedimientos y técnicas para el aprendizaje, pero la aplicación de estos no es pertinente creando descontento en algunos alumnos por lo que las clases se tornan aburridas y monótonas.

- Robles (2007), realizó un estudio sobre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de 3 y 4 años de una institución Educativa Inicial de Ate Vitarte, dónde se realizó un estudio descriptivo comparativo entre la psicomotricidad y estado nutricional mostrando diferencias significativas en los puntajes alcanzados en la psicomotricidad evaluados por el test de desarrollo psicomotor (TEPSI).

Considera el autor el estado nutricional es un factor para que los niños tengan un buen desarrollo de psicomotriz, en su alimentación balanceada permitiendo un desarrollo sano.

- Haeussler y Marchant (2002), realizó la tesis titulada Las áreas de la coordinación y el lenguaje se vio favorecido el grupo con normalidad nutricional pero no se encontró diferencias significativas en la motricidad fina y gruesa.

Afirma el autor su proyecto favoreció en áreas de coordinación y lenguaje, son de suma importancia permite el parafrasear las letras y escribir en su cuaderno lo que ha entendido el niño.

- Bustinza Herencia Yolanda Elena; Roque Coarita Zayda y Laura Quispe Elsa. (2012). realizó la tesis titulada Aplicación de la estrategia “Antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativas Iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno 2011. Conclusiones: La aplicación de la estrategia antes, durante y después, influye significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora, demostrando con la prueba t student en un 17.4. El nivel literal luego de aplicar la estrategia antes, durante y después se obtuvo que en el pre test el 20% (6) presentan un nivel de inicio, el 40% (12) un nivel en proceso, y el 40% (12) un nivel logrado; y en el post test el 0% (0) presentan un nivel inicio, el 10% (3) un nivel en proceso y el 90% (27) un nivel logrado. El nivel inferencial luego de aplicar la estrategia antes, durante y después se obtuvo que en el pre test el 50% (15) presentan un nivel de inicio, el 40% (12) un 20 nivel en proceso, y el 10% (3) un nivel logrado; y en el post test el 0% (0) presentan un nivel de inicio, el 13% (4) un nivel en proceso, y el 87% (26) un nivel logrado. El nivel crítico luego de aplicar la estrategia antes, durante y después se obtuvo que en el pre test el 33% (10) presentan un nivel de inicio, el 43% (13) un nivel en proceso; 24% (7) un nivel logrado y en el post test el 0% (0) un nivel en proceso, y el 100% (30) un nivel logrado. Pp. 8

Propone que las estragáis usadas son buenas ya que influyen en el desarrollo de comprensión lectora de los niños y los resultados se vieron en los test que fue antes durante y después.

2.2 Bases Teóricas Científicas

2.2.1 Definición de Estrategias

- Livian Navarro Caro. (2010) “Son los procedimientos que utiliza el profesor en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas”. “Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego stratos, «ejército», y agein, «conducir», «guiar». Se aplica en distintos contextos.”

“En el campo didáctico, la palabra estrategia se refiere a aquella secuencia organizada y sistemática de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos (as)”. (Roser Boix Tomás.1995)

- Ignace J.Gelb (1987)es posible hablar de símbolos con valor lingüístico ya que estos al manifestarse omiten detalles artísticos y expresan lo más exacto posible lo que se quiere transmitir.
- La relación entre el lenguaje y escritura toma forma desde la necesidad de traspasar de manera puntual y precisa la lengua usada. la escritura autentica nace cuando los objetos descritos comienzan a ser representado por medio de señales o símbolos que le dan resultado un convencionalismo en progreso.
- Según, Mejía & Otalvaro (1991) el desarrollo psicomotor es una de las funciones que tiene que ver con la relación que hay entre el movimiento muscular y el pensamiento inconsciente y consciente; en un niño normal los movimientos se dan cuando el cerebro le da órdenes a los músculos para que se puede ejecutar una

acción, por ejemplo, coger un libro, escribir en una hoja de papel, entre otros, por lo cual, cada movimiento debe ser coordinado y ordenado.

- Según González et al. (2010). una de las estrategias pedagógicas que ayudan a los niños que tienen dificultades de atención es empezar la escolaridad a muy temprana edad, es la mejor edad para desarrollar las habilidades de lectoescritura, porque el niño está haciendo uso de su lenguaje y los niños a esta edad desarrollan muy fácil dichas habilidades.
- Cubero, C. (2007) define el Déficit de atención, como un trastorno que se diagnostica más que todo en el medio escolar, lo pueden presentar niños, niñas, adolescentes quienes presentan dificultades para prestar atención, tienen conductas relacionadas con impulsividad, comportamientos diferentes a la de los otros niños, dificultad para recibir estímulos, presentan la autoestima y resultados académicos muy bajos.
- Domínguez, M. & Farfán, M. (1994) se refieren a la construcción de la lengua escrita, desde la cultura, la cual se estructura como un aprendizaje sintético grafo fonético de las primeras letras que están asociadas con el material visual.
- Alfonso (2004) señalan que la comprensión lectora es enseñada por el docente de manera sistemática a los estudiantes para “ayudarlos a convertirse, progresivamente, en lectores expertos, competentes, con hábitos lectores y gusto lector (...). Los niños que no comprenden lo que leen es porque no se les ha enseñado a comprender” (pp. 25-26).

- Tejada (2009), menciona que hay factores que determinan la calidad del clima de aula:
 - la relación docente-estudiante, deber ser empática, en un contexto de confianza y respeto, donde los estudiantes perciben que su profesor es cercano a ellos y se preocupa por sus necesidades.
 - interés por el objeto de estudio, que los estudiantes perciban que su profesor tiene interés por que aprendan y usa estrategias para motivarlos y se apropien del objeto de estudio.
 - ecología de aula, donde el ambiente sea apropiado para enseñar y aprender, un espacio ventilado, iluminado, donde se ha organizado el espacio y el tiempo.

- Según el autor Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- Según Ferrández (1995, 1997, 2002), podemos distinguir los siguientes componentes: 1. El contexto de la enseñanza formal, caracterizada por su

sistematización e intencionalidad que dan lugar a una serie de requisitos normativos señalados por la administración.

- Según Ausubel (1983), plantea que la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad. Bajo este contexto, la Educación Básica tiene como finalidad la formación integral del educando. Por lo tanto, debe atender a todas las áreas de su personalidad: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes.
- **Segun** Bruner, (1961) propone en su teoría el aprendizaje por descubrimiento la cual el aprendizaje debe ser descubierto activamente por el estudiante más que pasivamente asimilado. Los estudiantes deben ser estimulados a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista. Como se dijo, recomienda el fomento del pensamiento intuitivo.

2.2.1 Variable Lecto escritura

2.2.1.2 Lecto Escritura

Definición

- Según Camps (2000) lo señala en el área de toda didáctica de la lengua– al incorporarse al marco de la enseñanza, la lectura ya no se representa de forma unívoca, sino que surgen diferentes visiones del fenómeno que participan y se forjan en la interacción que tiene lugar entre los protagonistas –maestros y alumnos– y la materia que se enseña.
- Según Peronard et al., 2000 a y b) quedó establecido que a medida que los lectores eran más maduros adquirirían mayor conciencia de estas diferencias y, por lo tanto, era posible que fuesen más estratégicos. La claridad en cuanto a lo que los movía

en cada lectura concreta les permitiría implementar de forma más eficiente acciones adecuadas para cada situación. En los niños de cuarto básico que fueron entrevistados aparecieron indicios de conciencia de las diferencias entre las distintas formas de leer, sobre todo relacionadas con su quehacer en el aula. Incluso se dio el caso de una niña que estableció tres tipos de lecturas distintas: cuando estudiaba para una prueba, cuando se preparaba para leer en voz alta ante el curso y, finalmente, cuando leía por puro entretenimiento. Si bien sus compañeros no lograron demostrar una conciencia tan fina de las diferencias, algunos fueron capaces de dar a conocer lo que sabían cómo lectores de las distintas tareas de leer.

- **Según el autor define Desarrollo Psicomotor.** “El término desarrollo psicomotor se debe a Wernicke y por consenso se limita a los dos primeros años de vida”, Iceta (citado por Alcover, 2010, p.32). En este orden de ideas, la psicomotricidad puede definirse como el área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo, además de considerarse, una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo, a partir del movimiento y la acción.
- Según Da Fonseca (2000), el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones dónde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes. Además, el movimiento influye en el desarrollo del niño, en su personalidad y en sus comportamientos. En los niños de edad temprana es uno de los principales medios de aprendizaje. La actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual y su capacidad para resolver problemas. En general, el desarrollo psicomotor, al contener relaciones entre psiquismo y movimiento, posee unos componentes: madurativos, vinculados a la maduración paulatina del cerebro; y las relacionales, que propician que el niño vaya siendo cada vez más capaz de establecer contacto con los objetos y las personas a través del movimiento y de la acción.

- Como hace referencia Según Martín (2008): El desarrollo psicomotor del niño (que pretende que éste llegue a controlar el propio cuerpo, a fin de extraer de él las máximas posibilidades) también contiene dos componentes: uno externo o práxico, la acción, y otro interno o 11 simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción (p.33).
- Según el autor Santiago, Castillo & Ruíz. (2005) El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la deconstrucción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.
- Según Para Chandler (2003), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

2.3 Definición de Términos Básicos

Estrategia

H. Igor Ansoff en 1976, define la estrategia como la dialéctica de la empresa con su entorno. Este autor considera que la planeación y la dirección estratégica son conceptos diferentes, plantea la superioridad del segundo.

Tabatorny y Jarniu en 1975 plantean que es el conjunto de decisiones que determinan la coherencia de las iniciativas y reacciones de la empresa frente a su entorno.

Charles Hoffer y Schendel en 1978 señalan que estrategia es “las características básicas del match que una organización realiza con su entorno”.

Comprensión lectora

J. Cabrera (1989: 34) el proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, polígrafos, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este complicado proceso no pierde fuerza, sino que crece actualmente, cuando el hombre por medio del vocablo impreso obtiene un considerable volumen de información visual.

L. Álvarez, (1996: 11), consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal.

Didáctica

Renzulli (2000) elabora el 'Modelo tríadico de enriquecimiento'. Para personas con altas capacidades intelectuales. ¿Cómo enriquece este modelo? El autor señala diferentes actividades a realizar en función del momento evolutivo de estos escolares. Sin embargo, si lo observamos con detenimiento quizá puedan utilizarse todas ellas en diferentes momentos evolutivos con orientaciones específicas del docente y con tareas adaptadas a los niveles educativos.

Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales.

Bracker, 1980: (220), la estrategia se fundamenta en el análisis de la situación presente, la definición de qué son los recursos y qué deberían ser y la creación de los cambios considerados necesarios para lograr el futuro deseado.

Los métodos de investigación que sigue para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio, la metodología que se utilizara a lo largo de una investigación será la de estudio de caso de Robert K. Yin(2002)

2.4.1. Formulación de Hipótesis de Investigación

Hipótesis General:

Los factores influyen significativamente en la estrategia metodológica de la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.

Hipótesis Específicos:

2.4.2. Identificación de variables de investigación:

La actitud influye significativamente en la estrategia metodológica de la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.

La motivación influye significativamente en la estrategia metodológica de la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.

2.5 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Estrategia metodológica
- **Variable 2:** Lecto escritura

Variable Dependiente:	INDICADORES	SUB INNDICADOR
<p>Variable Independiente</p> <p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>La ciencia que estudia el proceso educativo, es decir, el proceso sistémico, organizado y eficiente ejecuta sobre fundamentos teóricos personal profesional especial Didáctica constituye el núcleo Pedagogía General</p>	<p>-Estrategias</p> <p>-Técnicas</p> <p>-Métodos</p> <p>-Motivación</p> <p>-Conocimientos previos</p> <p>-Actividades</p> <p>-Participación</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Lecto escritura</p>	<p>Consiste en exponer, por medio convencionales y de forma cualquier pensamiento o idea. En expresión escrita existen dos cor</p> <p>El objetivo es el hecho o tema es decir, la situación por la que</p> <p>2. El personal o subjetivo, es de se manifiesta al comunicar.</p>	<p>HABILIDAD</p> <p>CLARIDAD</p> <p>GRAMATICA</p> <p>ACTITUD</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

ALCANCE DE INVESTIGACION

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008). I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.

TIPO DE INVESTIGACION

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

DISEÑO DE INVESTIGACION

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (Estrategias Metodológicas: Actitud hacia la lectura, planificación y ejecución de un plan lector, motivación hacia la lectura) y la variable Lecto escritura,

3.2 Población y Muestra

LA POBLACIÓN

- **De Estudiantes**

La población está constituida por 100 niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 35 niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.
Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

- Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.
- Tratamiento estadístico.
- **Estadística descriptiva.**
 - Representación tabular y gráfica.
 - Medidas de tendencia central y variabilidad.

TÍTULO SEGUNDO:
ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO IV
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general estrategia metodológica

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de Estrategias Metodológicas** que presentan los niños de inicial de la I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018

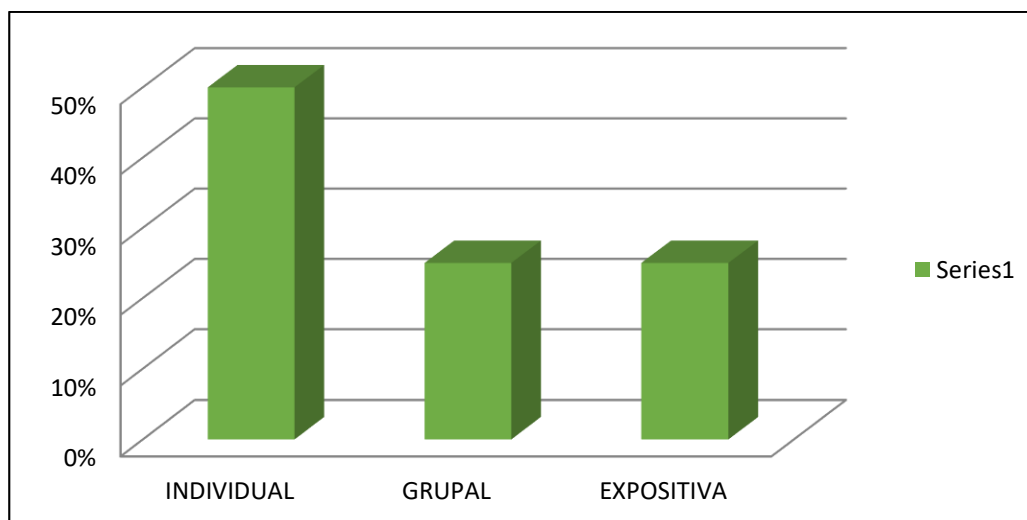
Tabla N° 1

El cuento

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Individual	2	50%
Grupal	1	25%
Expositiva	1	25%
TOTAL	4	100%

Gráfico N° 1

Los resultados se aprecian en la figura



Fuente elaboración propia

De la figura 1, se observa que el 50% los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018; presentan un nivel de **atención en la estrategia de cuento individual**, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupal** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo** (laminas)

4.1.2. Resultados obtenidos en base al objetivo general estrategia metodológica

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de Estrategias Metodológicas** que presentan los niños de inicial de la I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018

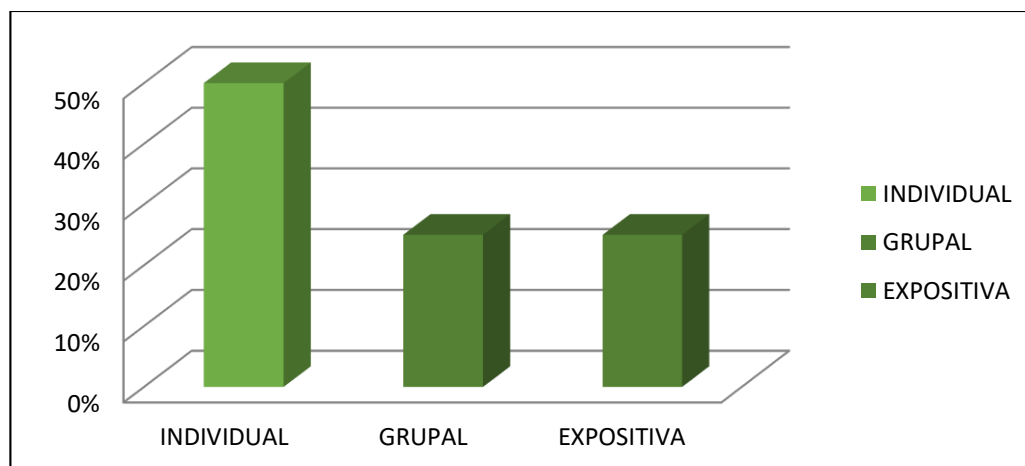
Tabla N°2

¿Qué tipo de técnicas aplica usted?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Individual	2	50%
Grupal	1	25%
Expositiva	1	25%
TOTAL	4	100%

Gráfico N°2

Los resultados se aprecian en la figura



Fuente elaboración propia

De la figura 2, se observa que el 50% los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018; los docentes opinan que presentan un **nivel adecuado de los cuentos narrados de participación individual** por que los niños observan y escuchan con mayor entusiasmo, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupal** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo**.

4.1.3. Resultados obtenidos en base al objetivo general estrategia metodológica

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de Estrategias Metodológicas** que presentan los niños de inicial de la I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018

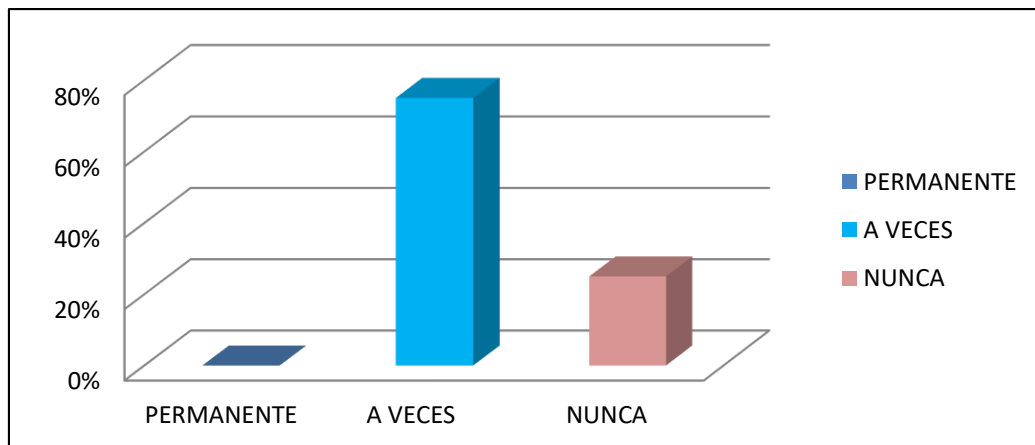
Tabla N°3

¿Usted asiste a cursos de capacitaciones de nivel profesional de lectura y escritura?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Permanente	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	1	25
TOTAL	4	100%

Gráfico N°3

Los resultados se aprecian en la figura



De la figura 3, observa que 0% de los docentes encuestados respondieron del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner; **no asiste a cursos permanentemente de mejoramiento profesional por el sueldo que es mínimo**; mientras que el 75% **asiste a veces con mucho esfuerzo** y el 25% nunca asisten a cursos; si son **gratis por la Ugel participan.**

4.1.4. Resultados obtenidos en base al objetivo general lecto escritura

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de la lecto escritura** que presentan los niños de inicial de la I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018

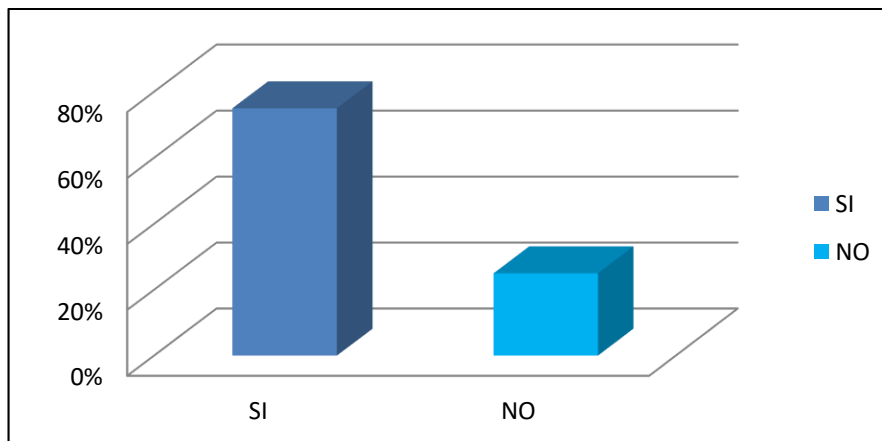
Tabla N°4

¿Considera que las láminas son importantes para que promuevan la escritura en los niños del nivel inicial?

Descripción	No. de	Porcentaje
Inductivo	2	50%
Deductivo	1	
Global	1	25%
TOTAL	4	

Gráfico N°4

Los resultados se aprecian en la figura



Fuente elaboración propia

De la figura 4, se observa el 75% de los docentes que enseñan a los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018; **indican que si las láminas son muy importantes para el desarrollo de la lecto escritura se orientar mejor en la escritura y el 25% a través de juegos lúdicos realizan sus actividades.**

4.1.5. Resultados obtenidos en base al objetivo general lecto escritura

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de la lecto escritura** que presentan los niños de inicial de la I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018

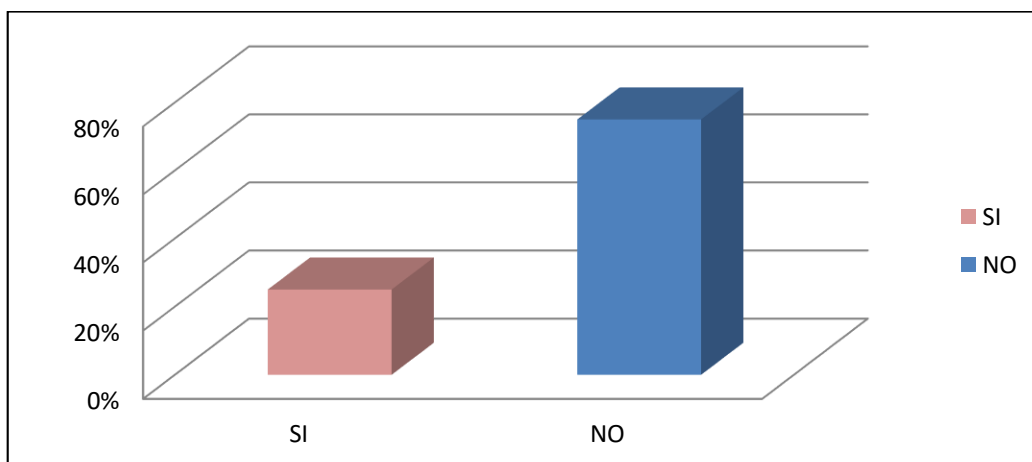
Tabla N°5

¿Realiza talleres de trazos y cortes con los niños?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Gráfico N°7

Los resultados se aprecian en la figura



De figura 5; Un 25% de los 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018; **Si realizan talleres de trazos y cortes de figuras con los niños** y un 75% **no realizan trazos ni cortes de preferencia los dejan jugar a los niños.**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

PRIMERO: obtenidos en base al objetivo general estrategia metodológica

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de Estrategias Metodológicas** que presentan los niños de inicial de la I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018, se puede concluir en la figura 1, se observa que el 50% los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018; presentan un nivel de **atención en la estrategia de cuento individual**, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupala** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo** (laminas).

SEGUNDO: de la figura 2, se observa que el 50% los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018; los docentes opinan que presentan un **nivel adecuado de los cuentos narrados de participación individual** por que los niños observan y escuchan con mayor entusiasmo, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupala** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo**.

TERCERO: de la figura 3, observa que 0% de los docentes encuestados respondieron del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner; **no asiste a cursos permanentemente de mejoramiento profesional por el sueldo que es mínimo**; mientras que el 75% **asiste a veces con mucho esfuerzo** y el 25% nunca asisten a cursos; si son **gratis por la Ugel participan**.

CUARTO: Resultados obtenidos en base al objetivo general lecto escritura

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de la lecto escritura** que presentan los niños de inicial de la I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018, de la figura 4, se observa el 75% de los docentes que enseñan a los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018;

indican que si las láminas son muy importantes para el desarrollo de la lecto escritura se orientar mejor en la escritura y el 25% a través de juegos lúdicos realizan sus actividades.

QUINTO: De figura 5; Un 25% de los 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018; **Si realizan talleres de trazos y cortes de figuras con los niños y un 75% no realizan trazos ni cortes de preferencia los dejan jugar a los niños.**

5.2. RECOMENDACIONES

A través del análisis de los resultados hallados en esta investigación, se plantea las siguientes recomendaciones a las autoridades, docentes y padres de familia de la I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara y a los investigadores académicos:

- Realizar talleres dirigida a los docentes que utilicen estrategias para elevar el nivel de lectura a través de cuentos.
- Se recomienda a los docentes estar en constante actualización de acuerdo al diseño curricular y generando aprendizaje del niño; para que logre los objetivos planificados.
- Reforzar en conocimientos y estrategias para facilitar la enseñanza de lectoescritura que los niños son el futuro de las nuevas generaciones; debe asumir una actitud proactiva, crítica y reflexiva frente a la enseñanza de los niños de inicial.
- El sueldo mínimo delimita a los profesionales ha capacitarse en estrategias de aprendizaje de aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACION

Fuentes Bibliográficas

ZELMA COWEL (2008) desarrollo un estudio titulado ``Problemas de lectoescritura en los niños de segundo año del nivel primario de la ciudad de Guatemala``.

Ripoll Paola y Vélez Gisela. (2010) La lectura compartida como estrategia de intervención docente en el contexto de aprendizaje de las ciencias sociales. Compilado por Vázquez Alicia; Novo María del Carmen; Jakob Ivone; Pelizza Luisa. En Lectura escritura, y aprendizaje disciplinar. Centro de Investigación y Enseñanza de la Lectura y la Escritura. Universidad Nacional de Rio Cuarto.

ARÉVALO VIVEROS Luis (2000) realizo un estudio llamado: ``La investigación formativa en problemas de la enseñanza de la lectura y escritura (lectoescritura) en la ciudad de Guatemala.

Lerner Delia; Larramendy Alina y Benchimol Karina. (2010) Tensiones de la escritura en el contexto escolar Análisis desde una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos históricos.

Martinez y Urdangarin (2005), realizaron un estudio para evaluar el desarrollo psicomotor de niños institucionalizados menores de un año de la Región Metropolitana de Chile.

Monrroy y Peña (2005), realizó un estudio para describir el desarrollo psicomotor y procesamiento sensorial de niños con déficit atencional con hiperactividad pertenecientes al área Norte de la Región Metropolitana de Chile.

QUIROGA CORONADO, Jacinto (2003). Factores que influyen en la aplicación de la metodología activa en los niños del nivel primario de 5to y 6to grado del colegio nacional San José de la ciudad de Piura.

Caparachín (2012), en su estudio para determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y su desarrollo psicomotor en un grupo de 47 niños de 3 y 4 años que son usuarios del control del crecimiento y desarrollo del centro de salud José Carlos Mariategui en Lima.

Robles (2007), realizó un estudio sobre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de 3 y 4 años de una institución Educativa Inicial de Ate Vitarte.

Haeussler y Marchant (2002), siendo así que en las áreas de la coordinación y el lenguaje se vio favorecido el grupo con normalidad nutricional pero no se encontró diferencias significativas en la motricidad fina y gruesa.

Bustinza Herencia Yolanda Elena; Roque Coarita Zayda y Laura Quispe Elsa. (2012). Aplicación de la estrategia “Antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativas Iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno 2011.

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL
I.E.P. CLORINDA MATTO DE TURNER – DISTRITO DE SANTA CLARA 2018**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen en la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen en la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Conocer los factores que influyen en la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los factores que influyen en la actitud de la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los factores influyen significativamente en la estrategia metodológica de la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>La actitud influye significativamente en la estrategia metodológica de la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner –</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental. Descriptivo correlacional.</p>	<p>Población:</p> <p>100 Estudiantes del nivel inicial de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018</p> <p>Muestra</p> <p>35 niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner –</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Estrategia Metodológica</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Lecto escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF-SIL) • Instrumento: - Registro de Evaluación de Aprendizaje

<p>I.E.P.Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018?</p> <p>¿Qué influencia tiene la actitud en la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018?</p> <p>¿Qué influencia tiene la motivación hacia la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018?</p>	<p>Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.</p> <p>Determinar la actitud en la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018.</p> <p>Determinar la motivación hacia la estrategia metodológica para la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P.Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018</p>	<p>Distrito de Santa Clara 2018.</p> <p>¿La motivación influye significativamente en la estrategia metodológica de la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018?</p>		<p>Distrito de Santa Clara 2018</p>		
---	--	--	--	-------------------------------------	--	--