

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE EL APRENDIZAJE Y EL CLIMA  
SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do  
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO PAULET  
MOSTAJO – DISTRITO DE HUACHO 2017**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES Y Turismo**

**AUTORA: PAUCAR MONTES; VICTORIA MARILI**

**ASESORA: Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina**

**HUACHO –PERU**

**2017**

## **TUTULO**

**RELACIÓN DE ENTRE EL APRENDIZAJE Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO PAULET MOSTAJO – DISTRITO DE HUACHO 2017**

# JURADO EVALUADOR

---

MG.ELISEO TORO DEXTRE  
PRESIDENTE

---

DR.ELIFIO CARRERA HUARANGA  
SECRETARIO

---

MG.HERMINIA EFIGENIA LA CRUZ AQUINO  
VOCAL

---

DRA.PAULINA CELINA ROJAS RIVERA  
ASESORA

## DEDICATORIA

Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento a nuestro padre bendito cristo Jesús.

La Autora.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por ser el pilar de mi vida y apoyarme en forma constante en lo económico y moral a mis maestros por construir el aprendizaje en mi persona.

La Autora.

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determina relación entre el aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017; Se determinó como variables el aprendizaje y el clima social familiar; la investigación es de tipo básica cuantitativa y de diseño no experimental descriptivo correlacional.

### **Población**

La población, objeto de estudio, está constituida por 100 estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.

### **Muestra y Muestreo**

La muestra está conformada por 34 estudiantes. 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje, Clima, Familia, Estudiante.

## **ABSTRAC**

The objective of this research is to determine the relationship between learning and the family social climate of students in the 2nd year of secondary school of the I.E. Pedro Paulet Mostajo - District of Huacho 2017; The learning and family social climate were determined as variables; the research is of a basic quantitative type and of a non-experimental descriptive correlational design.

### Population

The population, object of study, is constituted by 100 students of the 2nd year of secondary of the I.E. "Pedro Pulet Mostajo" - District of Huacho 2017.

### Sample and Sampling

The sample consists of 34 students. 2nd year of high school of the I.E. "Pedro Pulet Mostajo" - District of Huacho 2017.

To choose the size of the sample, non-probability sampling was used for convenience.

**KEY WORDS:** Learning, Climate, Family, Student.

## ÍNDICE

Portada.....	02
Jurados Evaluador.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	06
Abstrac.....	07
Índice.....	08
Introducción.....	11

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
81.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	18



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
2.2 BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	27
2.3 BASES PEDAGÓGICAS.....	56
2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	77
2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	79
2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL .....	79
2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	79
2.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLE.....	80

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO .....	82
3.1.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	82
3.1.2 ENFOQUE .....	83
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	83
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	84
3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR.....	84
3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS .....	84
3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	84
3.5.1 PROCESAMIENTO MANUAL .....	84
3.5.2 PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO .....	84
3.5.3 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS .....	84

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1 Análisis descriptivo por variables y dimensiones .....	86
--	----

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	96
5.2. Recomendaciones.....	97

## **CAPÍTULO V**

### **FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

5.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	98
ANEXOS.....	100
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	101

## INTRODUCCION

En la enseñanza de las ciencias sociales, los alumnos se enfrentan a conceptos teóricos abstractos, de difícil comprensión, para los que no existen ejemplos directamente observables en el entorno. Además, en muchas ocasiones han elaborado previamente conceptos mentales erróneos que resultan ser un obstáculo para la incorporación de los nuevos conocimientos y el aprendizaje eficaz. Por otra parte, la cantidad de saber que se genera actualmente en todas las áreas de conocimiento aumenta muy rápidamente. Sin embargo, encontramos importantes limitaciones de tiempo que nos impiden agregar más objetivos de aprendizaje y el clima familiar de los estudiantes que es muy importante que redunde en la construcción del conocimiento cognitivo. Por tanto, los profesores de ciencias nos enfrentamos a una tarea cada vez más difícil: hacer frente a los conocimientos previos del alumnado que dificultan el aprendizaje, ayudar al alumno a elaborar modelos mentales que le permitan futuros aprendizajes y guiarlo en la adquisición de un conocimiento científico cada vez más abundante. Por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales. Los educadores, aunque están de acuerdo en que es necesario un cierto orden en las clases con los que trabajan, coinciden en señalar que, en muchas ocasiones, actuaciones y estrategias para mejorar la disciplina resultan inoperantes.

Muchos asocian en el aprendizaje cognitivo de la educación. En este contexto y de acuerdo con Coll y Solé (1990), la concepción constructivista del aprendizaje se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- 1) El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- 2) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
- 3) La función del docente es engrasar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Pero existen otros aspectos que influyen en los resultados del aprendizaje: la percepción que tiene el alumno de sí mismo y de la enseñanza que recibe, del profesor y de sus actuaciones, sus expectativas, motivaciones y actitudes, las estrategias de aprendizaje que es capaz de utilizar, etc. En definitiva, los significados que finalmente construye el alumno son, pues, el resultado de una compleja red de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el propio alumno, los contenidos de aprendizaje y el profesor, que guía el proceso de construcción del conocimiento, haciéndole participar en tareas y actividades que le permiten construir significados cada vez más próximos a los que poseen los contenidos del currículum.

La presente investigación tiene como objetivo de profundizar y enfatizar los nuevos retos de los cambios cualitativos que conlleva a la praxis relación de entre el aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

Este informe final se ha estructurado en seis capítulos:

En el Primer capítulo, se plantea el problema.

El capítulo II se reporta el sustento teórico que fundamenta la investigación, específicamente al trabajo de las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizajes.

En el capítulo III, se expone la metodología, el tipo de investigación, la población de estudio, los instrumentos de recogida de información y las técnicas para su procesamiento.

En el capítulo IV, se reporta la sistematización de los principales resultados cuantitativos y análisis cualitativos de la información más significativa. En el capítulo V, se discuten los resultados, donde se contrastan los objetivos de la investigación, y se comprueban las hipótesis de trabajo. Y finalmente, en el capítulo VI, se alcanzan las conclusiones arribadas y las recomendaciones surgidas de la investigación realizada.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En general, al realizar actividades de aprendizaje, pueden darse tres tipos de interacción: competitiva (se da una especie de lucha por ver quién es el mejor); individualista (cada uno trabaja de forma individual para conseguir sus objetivos, sin prestar atención a los demás); y cooperativa (cada uno está interesado tanto en su propio trabajo como en el de los demás). Para un lego en la materia, el concepto de trabajo cooperativo será sinónimo de trabajo en grupo. Sin embargo, el aprendizaje cooperativo no es (simplemente) trabajo en grupo [1]. Como señalan García et al., el aprendizaje cooperativo implica una interdependencia positiva: los estudiantes pueden lograr sus objetivos si y sólo si los demás participantes consiguen también los suyos [2]. Es fundamental, pues, la unidad de meta, así como la colaboración de todos para conseguirla. Además, la interacción social entre iguales se concibe como un ingrediente clave para el aprendizaje. Lo cierto es que con el aprendizaje cooperativo, el profesor adopta funciones y tareas diferentes: preparar actividades adecuadas, organizar y gestionar los grupos, ayudar a solucionar conflictos intragrupos (miembros que no cumplen) y de estudiantes respecto a este esquema, decidir cómo evaluar, y distribuir la recompensa, etc.

La importancia de la familia en la vida de las personas, no se remite únicamente a ser la primera fuente de socialización de los hijos, sino que se convierte en la principal fuente de apoyo a pesar de los conflictos que

puedan suscitarse. El afecto y el apoyo dentro del contexto familiar son fundamentales para un adecuado desarrollo psicosocial de los niños y, sin duda, son un elemento clave del bienestar psicosocial (Navarro y cols., 2007).

El funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987)

Los estudios sugieren que una participación adecuada de los padres de familia puede ser especialmente relevante para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, y que las familias de niveles socioeconómicos más altos están mejor preparadas para brindar apoyo adecuado al aprendizaje de sus hijos. . Lo importante es promover relaciones entre la familia y la escuela que sean significativas y fomenten el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de los niños (Driessen et al. 2005)

Considerando los puntos arriba mencionados sobre la familia y sus funciones, uno de los principales roles de la misma es el acompañamiento socio afectivo emocional durante el recorrido escolar de sus integrantes, en este caso de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal “Pedro Paulet Mostajo”, son muy importante los aspectos familiares en el aprendizaje de los alumnos puesto que le dan una estima emocional,

problemas económicos y la dinámica familiar en si es de vital importancia para el rendimiento escolar de los estudiantes.

Así mismo en dicha Institución Educativa, a través de la reuniones con los padres de familia, se ha podido observar las diversas dinámicas familiares, y como estas se reflejan en la conducta de los estudiantes, muchas veces incluso afectando su rendimiento académico en diversas asignaturas.

La presente investigación pretende determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal “Pedro Paulet Mostajo” , para así poder tener una información objetiva y pertinente sobre la dinámica familiar de los estudiantes, dichos resultados permitirán dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia de la funcionalidad familiar en la formación de sus hijos en el aprendizaje y así mismo permitirá que la Institución Educativa, con ayuda de especialistas, promuevan la aplicación de estrategias que conlleven a una mejora en la dinámica y funcionalidad familiar.

El profesor adopta funciones y tareas diferentes: preparar actividades adecuadas, organizar y gestionar los grupos, ayudar a solucionar conflictos intragrupos (miembros que no cumplen) y de estudiantes respecto a este esquema, decidir cómo evaluar.



## **1.1. Formulación del problema**

### **1.1.1. Problema General**

¿Existe relación entre aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017?

### **1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Existe relación entre el desarrollo de aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos del 2do año de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017?
- ¿Existe relación entre el clima social familiar de los roles familiares en los alumnos del 2do año nivel secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación entre el desarrollo de aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos del 2do año de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.

Determinar la relación entre el clima social familiar de los roles familiares en los alumnos del 2do año nivel secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017

### **1.4. Justificación**

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre el aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año nivel secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017; el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre dichas variables.

**Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los tutores de la Institución Educativa, con ayuda de especialistas, promuevan la aplicación de estrategias que conlleven a una mejora en la dinámica y funcionalidad familiar y con ello mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.
- **Justificación social**, la presente investigación contribuirá a mejorar las relaciones entre los miembros de la familia de la Institución Educativa en mención, buscando así mejorar el nivel de aprendizaje y con ello el rendimiento académico de los niños y las niñas de la educación básica del sistema educativo nacional.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los antecedentes aquí descritos responden a investigaciones realizadas, cuyas variables tienen pertinencia con las de la presente investigación. Tales trabajos son los siguientes:

##### **2.1.1. Internacionales**

Mariño, G. (2012) en su tesis de maestría, titulada: Participación de la familia en el rendimiento escolar, sustentada en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, cuyo objetivo fue: Analizar de qué manera está incidiendo la participación de la familia, en el rendimiento escolar de sus hijos, a través de la observación directa de los resultados que se obtienen en el desarrollo de las actividades escolares para mejorar y superar la calidad educativa de la Institución, se utilizó encuestas y entrevistas que fueron aplicados a 138 individuos, sus principales conclusiones fueron: Los educadores son pilares importantes en la sociedad, por lo que deben ser ejemplo de valores y transparencia, por ello se debe estar en constante preparación. No siempre se cuenta con la participación de los padres de familia en el control de tareas y lecciones, por lo que no siempre se consigue los resultados deseados. Los padres de familia son invitados a jornadas

culturales, deportivas, cívicas, y siempre son las mismas personas que asisten, muy pocas, debido a su trabajo. La institución no cuenta con la tecnología moderna; y esto también dificulta el involucramiento de la comunidad educativa.

Robledo, P. (2012) en su tesis de doctorado titulada: Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención, sustentada en la Universidad de León, España, cuyo objetivo general fue: conocer, desde un prisma descriptivo comparativo, la situación contextual familiar de alumnos de diferentes tipologías; así como, desde una perspectiva de intervención, analizar la capacidad parental para contribuir en el proceso de enseñanza de sus hijos, implicándose activamente en la estimulación de la competencia comunicativa escrita, trabajo cuya muestra de 87 niños. Concluyó lo siguiente: el contexto familiar, y en concreto los 13 padres, son un complemento óptimo en la enseñanza de la escritura, confirmándose su potencial para estimular la competencia escrita en sus hijos, a través de la colaboración en los deberes, a niveles muy similares a los logrados por el profesorado. No obstante, en relación a esto se sostiene que, para que esta ayuda parental sea realmente eficaz, es necesario facilitarles una formación previa sistemática. Carbonero, M. (2012) en su tesis doctoral titulada: Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia, sustentada en la Universidad de Valladolid, España, cuyo

objetivo fue: Conocer el efecto del Programa de intervención sobre el rendimiento escolar en Lenguaje y Matemática, trabajó con una muestra de 30 niños. Concluyó lo siguiente: En cuanto a las conclusiones obtenidas respecto de las características del rendimiento escolar en los sectores de aprendizaje diferenciado por género; se aprecia que los avances del grupo experimental son significativos tanto en hombres como en mujeres, aunque al analizar exhaustivamente los resultados se puede apreciar una diferencia a favor de los hombres, puesto que aumentaron de manera más significativa que las mujeres, por lo que podemos deducir que la intervención efectuada fue de alto impacto para los niños. En el caso del grupo control, tanto en hombres como en mujeres se observan avances menos significativos, aun auge--coincidentalmente- los~ hombres aumentan \_más que las mujeres, -lo que en este grupo de estudiantes podemos inferir que la madurez de los niños es mayor que en las niñas. Carrillo, L. (2009) en su e tesis de doctorado titulado La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, sustentada en la Universidad de Granda, España; cuyo objetivo fue contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años del Cetis No 80, redescubra su autoestima a través del apoyo de padres de familia y maestros, por medio de cursos-taller, trabajó con una muestra de 48 alumnos. Concluyó lo siguiente: Es importante que desde temprana edad, los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y

se les inculque a los niños la autoestima, con herramientas necesarias, en valores, afecto, amor, comprensión, apoyo, orientación, para ir forjando su personalidad e ir la adaptando y mejorando a través del tiempo para que sea un hombre/mujer con una personalidad bien definida capaz de realizar cualquier reto que se le presente y no estar supeditado a copiar personalidades de otras personas, comportamientos no adecuados de su personalidad. Aguirre, L. (2008) en su tesis de maestría "Cohesión Familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria"; sustentada en la Universidad Nacional de Costa Rica el propósito de ese trabajo de investigación fue considerar ciertos factores extrínsecos del fracaso escolar, como el funcionamiento y la calidad del clima familiar, que implica grados de cohesión y adaptabilidad. La muestra estuvo conformada por 443 adolescentes de nivel socioeconómico medio residentes en Lima. El instrumento que usado fue el FACES 111 de Olson, tomando como datos básicos y necesarios el número de hermanos, la ubicación entre hermanos, el sexo de los hermanos, el estado civil de los padres, el tipo de familia, si convive con padres y abuelos~ y el ciclo evolutivo de la familia. Algunos de los resultados fueron que los adolescentes describen a su familia como una familia con pocos lazos afectivos y desean más vínculo afectivo. Otra de las características de las familias de estos adolescentes es: El hijo mayor y el hijo único, describen -a su- familia, como

f1:1ente- de menor afecto Y desean más afecto. Los que tienen muchos hermanos, están más satisfechos del afecto familiar. El hijo único, describe a su familia como de adaptabilidad mala, y al igual que cuando hay muchos hermanos, están insatisfechos con la autoridad familiar. El hijo mayor describe a su familia con mayor afecto, y el intermedio con menor afecto. Cuando sólo son hermanas, hay mayor afecto en la familia, y describen a su familia como buena o muy buena. Cuando son sólo hombres, describen a su familia como de menor afecto, también la desean más disgregada y la autoridad familiar es más buena o regular, y son los que la desean más mala. Cuando los hermanos son del mismo sexo, están más satisfechos con su funcionamiento familiar. Cuando los padres están casados, los hijos describen a la familia como de mayor afecto y están más satisfechos de sus vínculos afectivos, que cuando están divorciados o viudos.

### **2.1.2. Nacionales**

Remón, S. (2013) en su tesis de Maestría titulada: Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación, en 378 estudiantes del 3er. y 4to. -de Secundaria



de colegios pertenecientes al Consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana. Su principal conclusión fue: Existen relaciones significativas y directas entre la "dimensión Relaciones del Clima Social Familiar" y la "Motivación Académica", sobre todo la "Motivación Académica Intrínseca" y todos sus subtipos: "para conocer", "para alcanzar metas" y "para sentir experiencias estimulantes". Las variables del clima social familiar también se relacionan significativamente y de manera directa con dos "subtipos de Motivación Académica Extrínseca": "de identificación" y "de regulación interna"; así mismo se relacionan significativamente pero de manera inversa con la-"Desmotivación".

- Mudarra, J. Rubio, E. (2014) *“Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” en el distrito la Esperanza 2014”*. La investigación de tipo Descriptivo Correlacional realizado con el propósito de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza 2014 - Trujillo. Se aplicó el instrumento a 51 escolares. Se halló que en el funcionamiento familiar el 76% de los alumnos tiene un inadecuado funcionamiento familiar, 24% un funcionamiento familiar adecuado. En el rendimiento académico 51% tiene un rendimiento en inicio, el 29% en proceso y el 20% tienen un rendimiento satisfactorio. Se encontró que el

funcionamiento familiar y el rendimiento académico están relacionadas al aplicar la prueba Chi-cuadrado que nos demuestra la relación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), ya que a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio.

- Llave, D. y Vargas, D. (2010), realizaron un estudio sobre *Funcionamiento Familiar y Desarrollo Social del Escolar en la Institución Educativa N° 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre. Trujillo*. UPAO. Sus resultados fueron 63,1% presenta un nivel alto de funcionamiento familiar, mientras que el 36,9% un nivel bajo. En relación al desarrollo social el 6,3% muy superior, el 18,9% superior, el 28% normal alto, el 22,5% normal promedio y el 24,3% normal inferior. El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el desarrollo social de los escolares.
- Meza, H. (2010). *“Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao”* El propósito de esta investigación es conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Para la realización del estudio se tomó una muestra de 152 alumnas del tercer grado de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años. La investigación es descriptiva, con un diseño correlacional. El instrumento utilizado es el cuestionario del faces III por Olson (1985) y adaptada a nuestra realidad para efectos de la investigación. Los resultados principales muestran

que existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

## **2.2. Bases Teóricas Científicas**

### **2.2.1. Familias**

- Familia consanguínea: Es la primera forma de unión entre hombres y mujeres. No existía el matrimonio, la relación estaba basada en la necesidad sexual, por lo que no constituían parejas. Se desconocen los padres, los hermanos y se producen relaciones entre hermanos, padres e hijos.
- Familia punalúa: Tiene lugar en la época del salvajismo. El matrimonio era por grupos, las relaciones sexuales eran limitadas a los miembros de la tribu, existía además un compañero íntimo.
- Familia sindiásmica: Existe una pareja, aunque débil que permite tanto al hombre como a la mujer tener relaciones con otros miembros de la comunidad.
- Familia monogámica: Surge del matrimonio del mismo nombre en la época de la civilización producto de la aparición de la propiedad privada y la necesidad de conocer exactamente la paternidad con el fin de transmitir los bienes de herencia. <sup>(1)</sup>

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción. Es un sistema abierto, es decir

un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior.

La familia es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas. <sup>(1)</sup> Este grupo social primario es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad; constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es la primera fuente de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores, concepción del mundo. <sup>(2)</sup>

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre. <sup>(3)</sup>

La familia es un grupo de potencia natural en la cual se establecen recíprocas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros.

Posee estructura jerárquica dinámica y funcionamiento sistémico. Tiene carácter de subsistema abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción recíproca y constante con otros grupos e instituciones sociales.

La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. Los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros.

La familia enfrenta también problemas en el respeto de los límites, de los espacios y de la autoridad personal, en la utilización de métodos y procedimientos educativos inadecuados para la socialización de los más jóvenes y otros más cercanos a estilos de vida y de relación interpersonal, de la subjetividad grupal, que deben ser atendidos socialmente a través de técnicas de orientación familiar que incluye la terapia para hogares con disfunciones severas, la preparación de los jóvenes para la relación de parejas y para la vida familiar en general.

### **2.2.2. DESARROLLO DE HISTORIAS DE FAMILIA SEGÚN AUTORES.**

Desde la década del 50, la familia se estudia como un sistema relacional con principios y categorías que la definen como un problema de investigación. En esta década tiene lugar en Estados Unidos de América un fortísimo movimiento de terapia familiar como forma de tratamiento no individual de los trastornos mentales y disfunciones de la pareja y la familia.

Esta nueva orientación terapéutica traslada el interés del individuo al grupo familiar, modifica la explicación del origen y desarrollo de la enfermedad mental al transitar de una explicación biologicista a una interaccional y centra su objetivo más en la modificación de los modos de interacción entre las personas, que en la toma de conciencia individual. Se comienza a considerar a la familia como un todo orgánico, es decir como un sistema relacional, definida como un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí, de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por el cambio en otras unidades; a este le sucede de nuevo un cambio de estado en la unidad primitivamente modificada y así sucesivamente. <sup>(4)</sup>

Entre los autores más notables de este movimiento se destacan Don Jackson, Gregory Bateson, Jay Holey, John Weakland, Virginia Satir, Paul Watzlawick, Nathan Ackerman y Salvador Minuchin. El marco de referencia teórico a los desarrollos de estos autores en el campo de la terapia familiar, está sustentado en la teoría general de los sistemas de Von Bertalanfly, de la pragmática

de la comunicación humana de Watzlawick y colaboradores, así como en ciertos elementos de la cibernética y de la ecología.

Los actuales estudios de la familia en el ámbito de la Psicología se apoyan en una epistemología rica, aunque no siempre homogénea, debido a que algunos conceptos básicos provienen de ámbitos relativamente independientes.

Muchos estudios quedarán marcados por la impronta inicial de la teoría de los sistemas, como ya se mencionó, pero se le suman los aportes de la cibernética con los conceptos de feedback positivo o negativo (Wiene, 1948), la teoría de la comunicación humana (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1967), los conceptos procedentes de enfoques evolutivos (Haley, 1981) y estructuralistas (Minuchin, 1974).

Los conceptos más importantes que incluyen estos aportes son los conceptos de la teoría de la comunicación, los evolutivos y los estructurales.

La teoría de la comunicación postula, en primer lugar, que es imposible no comunicar, en segundo, que en toda comunicación cabe distinguir el nivel digital (contenido semántico de la comunicación) y el nivel analógico (cómo se ha de entender el mensaje, es decir, qué tipo de relación se da entre emisor y receptor), y en tercero, que la definición de una interacción está condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes.

La teoría evolutiva plantea que la familia pasa por crisis normativas y crisis para normativas provocadas por eventos producidos en el macro contexto o por situaciones no previsibles como las enfermedades, las separaciones y la muerte a destiempo. <sup>(5)</sup>

La teoría estructural desarrollada por Salvador Minucia, aporta los conceptos de límites o fronteras familiares internas, las cuales son identificables por las distintas reglas de conducta aplicables a los diferentes subsistemas familiares. Los límites entre los subsistemas varían en cuanto a su permeabilidad, y pueden ser difusos, rígidos o claros: estos últimos son los que definirían una adaptación funcional. <sup>(6)</sup>

La teoría de campo enunciada por Kurt Lewin (1951) ha tenido también importante repercusión en el ámbito de la familia, al servir de punto de partida a la Psicología ecológica. En su teoría se advierte la necesidad de superar el estudio del individuo aislado, al margen de su entorno. La persona y su entorno han de entenderse como una constelación de variables interdependientes, cuya totalidad constituye un campo. <sup>(7)</sup>

Otros aportes recientes son significativos también para los estudios de Psicología de la familia, como los de la escuela de Psicología Social de Pichón – Riviere y los del constructivismo y el construccionismo social.

Dentro de los aspectos más notables de la teoría de Pichón – Riviere está el superar algunas deficiencias de la teoría general de



los sistemas en cuanto al funcionamiento general y predecible de todos los sistemas incluyendo los humanos. El autor destaca los elementos ideológicos e idiosincráticos de los grupos humanos que los distinguen del resto de los sistemas y que, por tanto, muchas de sus regularidades adquieren especificidades históricas que no pueden ser vistas de manera global. En este sentido subraya conceptos clave como el de adaptación activa a la realidad versus adaptabilidad (término usado por lo sistémico) y el de enfermo mental como emergente del funcionamiento de un grupo familiar y denunciante de la situación social. La concepción operativa del grupo familiar de esta teoría, permite analizar múltiples variables de dicha organización social: la vida cotidiana, análisis de las ideologías en función de su clase social, relaciones de poder en la familia, relación de los integrantes familiares con el poder. <sup>(8)</sup>

Desde esta perspectiva, la familia es un grupo humano preformado, que funciona como un tipo particular de grupo centrado alrededor de diferentes funciones, como demanda social, que le impone sus tareas de procreación, afectivas, sexuales, educativas, de supervivencia, económicas y sociales, determinadas por la estructura edípica y la estructura social, organizadas familia para el cumplimiento de esas funciones sobre la base de los diferentes sexos, edades y roles; roles prescritos (madre, padre, hijo, hermano, esposo, esposa) y roles funcionales,

sometidos a una interacción dinámica interna y a un intercambio con el exogrupo (Sherzer, 1994).<sup>(9)</sup>

En los años 80 del pasado siglo, un nuevo movimiento filosófico conocido con el nombre de constructivismo que se expandió en el medio de los estudiosos de la Psicología de la familia, específicamente, de los terapeutas familiares. Esta filosofía sostiene que la estructura de nuestro sistema nervioso impide que alguna vez podamos conocer lo que realmente está “allá afuera”, como Kant le llamaba.

La proliferación de las posiciones constructivista condujo a cuatro definiciones esenciales: la radial, crítica, dialéctica y el socio constructivismo. Los autores que se adscriben a esta corriente (la constructivista consideran el conocimiento como un proceso activo de construcción, sin embargo difieren en cuanto al lugar que ocupa la realidad en él, así como el papel de las relaciones con los otros en este proceso.

### **2.2.3. El constructivismo**

Es el reconocimiento de que no hay una verdad ni un único sí mismo, ni un ser o hacer familia; sino muchas historias y versiones de sí y del grupo de referencia. El mundo se ve a través de los lentes de una sucesión de historias, que no son únicamente los lentes personales, sino los de género, clase y cultura a la que pertenecemos.

Hoy muchos autores comparten que el conocimiento es una construcción activa del sujeto; pero la crítica fundamental al constructivismo se basa en que esa construcción que tiene lugar dentro de los espacios comunicativos define precisamente el carácter histórico social de este proceso. La relación es parte del proceso constructivo mismo y no solo su escenario. La realidad es también parte inseparable de este proceso y tiene un papel activo a través de su constante confrontación con la estructura del conocimiento. La realidad es tan inseparable del proceso del conocimiento como los procesos subjetivos.

#### **2.2.4. El estudio psicológico de la familia**

Presenta un conjunto de complejidades y problemas cuyas soluciones y respuestas han de alcanzarse en el camino de la investigación científica y la reflexión teórica. La Psicología Marxista, si bien no resuelve todas estas interrogantes a partir de una comprensión materialista dialéctica de los procesos de desarrollo de la actividad, la psiquis y la personalidad del ser humano, integra un sistema de principios y categorías básicos que permite analizar e interpretar las particularidades de la familia, de su funcionamiento, desarrollo e interacciones en la sociedad. <sup>(9)</sup>

Se observa la relación entre familia y sociedad y el condicionamiento social de la forma de ser y existir de la familia, se rescata el enfoque histórico de Engels. Cada momento histórico ha condicionado las relaciones en el interior de la familia. No podemos

estudiar el fenómeno familia si no estudiamos lo cultural, lo histórico, las condiciones económicas en que la familia se desenvuelve, la tendencia histórico-cultural evalúa el individuo, la familia y la sociedad. Es una perspectiva que nos permite hacer un análisis más amplio de las teorías que estudian la familia.

**2.2.5. Uno de los aportes fundamentales a esta ciencia corresponde a L. S. Vigostki, creador de la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico.**

Que destaca su determinación socio histórica; en este sentido señala que “la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del desarrollo cultural del comportamiento nos conduce directamente al plano social del desarrollo”.<sup>(10)</sup>

Este análisis pone de manifiesto que el ambiente familiar es de considerable importancia, porque en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución.

El estudio de los grupos familiares como elementos y eslabones del sistema social, permite estudiar la familia no por lo que es en sí, sino en relación con la totalidad de la que ella forma parte.

**2.2.6. Es importante también determinar el grado de influencia de las relaciones internas de la familia en el desarrollo de la personalidad de sus miembros.**

Científicos muy prestigiosos han investigado la influencia de la estructura familiar en el desarrollo psicológico de los niños y la interacción de las funciones de la familia. <sup>(1)</sup>

En la determinación de los conflictos familiares actúan factores socioeconómicos, culturales e individuales. En cuanto a las regularidades internas de la familia que determinan su forma de funcionamiento como grupo social, se hace necesario y difícil, a la vez, buscar variables que reflejen la interrelación de lo general, lo particular y lo único en el proceso de interacción familiar. Otra cuestión a tener en consideración es el carácter evolutivo de la familia. La familia no sólo está condicionada por el tipo de cultura imperante, sino que dentro de esta, sus características varían.

El desarrollo armónico de la familia se ve influido por múltiples valores, uno de ellos lo constituye la satisfacción de las necesidades materiales más elementales. Otros factores del funcionamiento familiar son más intrínsecos a ella y dependerán del ciclo vital, de la forma de comunicación entre miembros y de la forma en que la familia percibe las situaciones que constituyen eventos estresantes.

La familia está universalmente aceptada como unidad básica de la sociedad, independientemente de sus formas u organización, constituye en todas partes del mundo, el espacio natural y el recinto micro social para el desenvolvimiento de sus miembros. En tanto institución que mediatiza la interacción individuo – sociedad –

familia, está sensiblemente conectada a la dinámica social y a las realidades históricas diversas en el devenir de los distintos estadios de su ciclo vital. Además, está dotada de enorme flexibilidad, de una suerte de metamorfismo y de insospechados mecanismos de adaptación a las condiciones cambiantes del medio material, de la organización del trabajo, de los procesos económicos, de los avances tecnológicos, así como de las estructuras abstractas de la sociedad, la ideología, los valores, las normas, los representativos simbólicos. <sup>(10)</sup>

#### **2.2.7. La familia, a la vez que influye, está influida por el entorno social donde se inserta y desarrolla.**

Al ajustarse a las influencias externas se convierte en motor de cambio, experimentando reajustes en su estructura, en sus funciones y responsabilidades, y en sus valores sociales no siempre perceptibles a primera vista, por la persona e instituciones interesadas en su bienestar. Hoy sigue siendo la familia el hábitat natural del hombre, el primer recurso y el último refugio.

La familia

Es una unidad social, compuesta por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y habitacionales y que a los efectos de las normas sociales **vigentes deben** procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad. <sup>(11)</sup>

Bajo el término de familia se pueden clasificar toda una serie de grupos humanos de disímiles características definidas por variables estructurales (número de miembros, vínculos generacionales, número de hijos o tamaño de la prole, edad, sexo) y variables socio psicológicas (normas, valores, ideología, hábitos de vida, comunicación, roles, límites, espacios).

**2.2.8. La familia es un objeto de estudio bidimensional, su funcionamiento opera en dos niveles:**

En calidad de institución social, cuya vida y forma está determinada por la sociedad donde se inserta, y como unidad psicológica particular como microsistema con una especificidad propia que la hace única e irrepetible, portadora de un sistema peculiar de códigos, puntos de interacción y estilos comunicativos. <sup>(12)</sup>

El compromiso familiar es más entre personas que social, pero como institución y grupo la familia conserva su vigor, continúa cumpliendo importantes funciones para con la sociedad y para con sus miembros, constituye un bastión indiscutible para la conservación de nuestra identidad cultural, por supuesto, reclama respeto, atención y una participación más activa en la toma de decisiones de todo lo que directamente le concierne. <sup>(11)</sup>

El diagnóstico de cualquier grupo familiar incluye un conjunto de variables que nos sirven de pauta para evaluar la estructura y el funcionamiento de la familia. En el orden didáctico la estructura y

el funcionamiento se separan, pero en el orden práctico no sucede así, sino que se interconectan e influyen mutuamente.

La estructura de la familia comprende varios aspectos: tipos de familias, ciclo vital, crisis, funciones de la familia y condiciones socioeconómicas.

#### 2.2.9. Existen varios criterios para clasificar la familia:

1. Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia:

- a) Familia grande: más de 6 miembros
- b) Familia mediana: entre 4 y 6 miembros
- c) Familia pequeña: entre 1 y 3 miembros

2. Por la ontogénesis de la familia.

a) Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos. Si la pareja sufrió muerte, separación o divorcio de uno de los dos cónyuges y es nuclear, puede nominarse familia monoparental.

**b)** Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados con descendencia o sin ella. Es válido aclarar que el término familia extensa también alude a los padres, hermanos y abuelos, a la familia de origen – que toda persona tiene – aunque se viva en una familia de estructura típica nuclear.

c) Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras, puede incluir otros parientes y amigos



Si falta un miembro de una generación ya la familia tiene carácter de incompleta. Se denomina completa cuando están representados en el subsistema conyugal ambos cónyuges. Si existe matrimonio nuevo se denomina familia reconstruida o reconstituida o de segunda o terceras nupcias.

Aun cuando la existencia de familias nucleares es ligeramente predominante en el país, la convivencia en familias extendidas constituye otra de las características de nuestra vida cotidiana.

La familia recorre un proceso de desarrollo, ciclo vital en el cual se distinguen etapas o fases marcadas por la ocurrencia de acontecimientos significativos de la vida. Estas etapas son:

- Formación e integración: sus acontecimientos vitales son matrimonio, embarazo y nacimiento del primer hijo. En esta etapa se realiza el ajuste de la individualidad y roles, con el consecuente acople funcional de intereses y necesidades. Se constituye y consolida el llamado proyecto de vida.
- Extensión: los eventos vitales son el nacimiento del primer hijo e independización del último. Es la etapa más larga del ciclo y comprende una gran variedad de cambios en la familia influidos por el crecimiento y desarrollo de los hijos. Se da espontáneamente el aprendizaje del rol papá / mamá – esposo / esposa.
- Contracción: sus eventos son la independización del último hijo y muerte del primer cónyuge. Se produce el cese de la tutela directa de los hijos y un regreso a la comunicación directa de los esposos,

sin mediación de los hijos. Es llamada la etapa del nido vacío para referirse que se han ido los hijos del hogar.

-Disolución: sus eventos son la muerte del primer cónyuge y muerte del segundo cónyuge. El ajuste a la viudez es la función más compleja de esta etapa por la pérdida que se sufre y las consecuencias que esto tiene para la familia. Se requiere un ajuste de roles nuevamente y una reestructuración de la jerarquía familiar. Cuando analizamos el ciclo vital de la familia notamos que esta evoluciona por crisis, pero en un sentido positivo, dándole a éste concepto una connotación de momento decisivo o de una situación de peligro y oportunidad. Ahora bien, no podemos negar que hay también crisis que constituyen una amenaza para la familia y que son un riesgo para que esta sufra, se desorganice, funcione mal, se destruya y desmoralice. <sup>(13)</sup>

Los acontecimientos normativos dan lugar a las crisis normativas del desarrollo o transitorias, ellas son: matrimonio, embarazo, nacimiento del primer hijo, entrada del primer hijo a una institución infantil escolar, hijo adolescente, jubilación, muerte del primer cónyuge. <sup>(3)</sup>

Los acontecimientos accidentales provocan las crisis paranormativas accidentales o no transitorias, que estarán en dependencia de la estabilidad de la membresía y del efecto en la dinámica familiar:

El nivel de estabilidad puede estar dado por:

- Incremento: la familia se expande porque alguien que ya se había independizado regresa en un momento del ciclo familiar que no se corresponde con el desarrollo y crecimiento normal de ésta.
- Desmembramiento: se puede producir por varios eventos como el divorcio, muerte, abandono, migración.

La dinámica familiar puede verse afectada por:

- Desorganización: cuando se afecta la organización interna de la familia por múltiples causas como la enfermedad somática o psiquiátrica, alcoholismo, drogadicción, invalidez significativa de algún miembro, un paciente en estado terminal que crea desequilibrio afectivo, bajo nivel cultural, condiciones inadecuadas de la vivienda, etc.
- Desmoralización: cuando se violentan los valores éticos, morales, ideológicos, legales, etc, de la familia: conducta antisocial de sus miembros, encarcelamiento, abuso sexual, maltrato psicológico y físico, negligencia, etc.

Si consideramos las crisis como cambios dinámicos, transformación, movimiento, si la familia está en crisis, pues ha atravesado y atraviesa por grandes modificaciones estructurales y funcionales. <sup>(14)</sup>

Entendemos las funciones de la familia como las actividades que de forma cotidiana realiza, las relaciones sociales que establece en la realización de estas actividades intra y extra familiares y los efectos producidos por ambos.

Existen diferentes enfoques para analizar las funciones de la familia. Expondremos el que describe tres grandes grupos. <sup>(1, 14)</sup>

Función biológica: Función de reproducción (necesidad de descendencia) se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de los miembros de la familia.

Función económica: Obtención y administración de los recursos tanto monetarios, como bienes de consumo, la satisfacción de las necesidades básicas, tareas domésticas que garantizan los servicios que se brinden en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.

Función educativo – cultural: Influencia que ejerce la familia en sus miembros, todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Se produce el proceso de transmisión de experiencia histórico – social en la vida cotidiana, la transmisión de valores ético – morales que se derivan de los principios, normas, regulaciones que se observan y aprenden en la familia y contribuye al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones.

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social.

La función educativa, vista como una supra función de las demás, incluye elementos importantes dentro de los cuales están: <sup>(2)</sup>

Función de crianza: Aspectos que tienen como finalidad proporcionarle un cuidado mínimo que garantice su supervivencia, un aporte afectivo y un maternales y paternales adecuados.

Función de culturalización y socialización: La familia constituye el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones lo que permite al mismo tiempo modificaciones de éstas.

La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales y la confirmación de una identidad personal, familiar y social.

La familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismas y que experimentan un cierto bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.

Función de apoyo y protección psicosocial: Ejerce un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales, la familia

facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

#### 2.2.10. BAJO RENDIMIENTO

Al respecto Amaya (2001) menciona que el rendimiento académico de un alumno es el resultado de un proceso complejo, en el que intervienen múltiples variables; y aún cuando no se tiene un modelo exacto que describa la problemática, las investigaciones revisadas advierten que tanto los factores escolares y familiares ejercen una fuerte influencia en la configuración del comportamiento escolar del alumno y en su modo de organizarse con respecto al mismo. Su ejecución escolar se verá influenciada por los valores, motivos, aspiraciones, actitudes y expectativas que los padres generen en este campo; porque a través de diversos mecanismos socializadores el chico aprende y asimila estos valores, organizando su comportamiento de forma coherente con los mismos. Así, su conducta y rendimiento académico no constituirán una sorpresa, en términos generales, si se conocen de antemano los condicionantes familiares en los que el niño se desenvuelve. Por su parte Jadue (como cita Gubbins y Dois, 2006), menciona que las implicaciones de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Se puede decir que una pieza clave en el gran rompecabezas de la educación

son los padres de familia, al comprometer a sus hijos con los estudios; pero también, al comprometerse ellos mismos con la institución educativa a la que asisten, con la finalidad de superar indicadores ya sean internos o externos a las escuelas, pero que aun así, afectan las actividades que sus hijos realizan.

**Según Nathan W. Ackerman la familia debe cumplir las funciones siguientes:** <sup>(15)</sup>

1. Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
2. Satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia.
3. Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
4. Permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros.
5. Promover el proceso de socialización.
6. Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.
7. Promover un sistema de valores e ideología.

La familia atraviesa por cambios evolutivos que exigen de ella un proceso de continuos ajustes. Estos cambios se producen tanto desde el exterior como resultado de continuos movimientos sociales, como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y las transformaciones estructurales. Así, una familia es potencialmente más funcional, en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones, y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios.

La teoría general de los sistemas, desarrollada por Ludwig Von Bertalanffy, concibe la familia como un sistema de relaciones que

difiere de la simple suma de sus miembros. <sup>(16)</sup> La aplicación de esta teoría al estudio de la familia destaca un conjunto de importantes cuestiones: la concepción de las alteraciones psíquicas como resultado de las complejas interacciones del individuo con su ambiente, la influencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo individual, el carácter dinámico de la causalidad de ciertos trastornos mentales y la concepción de la familia como sistema abierto, en constante intercambio con otros grupos e instituciones de la sociedad.

La convergencia del enfoque sistémico y del enfoque ecológico en el llamado enfoque ecológico – sistémico ha proporcionado uno de los pilares más sólidos sobre los que se asienta la perspectiva evolutiva – educativa de la familia. Desde este enfoque se considera que las relaciones interpersonales forman parte de sistemas más complejos sometidos a influencias sociales, culturales e históricas. <sup>(17)</sup>

El estudio psicológico de la familia considerada como un sistema dinámico de relaciones interpersonales requiere hacer dos viajes; uno hacia el interior de la familia y otro en la dirección opuesta hacia sus factores externos, los cuales sin embargo desempeñan un papel muy importante en la dinámica interpersonal.

La relación entre individuo, familia y sociedad hay que entenderla en sus múltiples interrelaciones y no como un proceso unidireccional. Se hace necesario entender dos niveles de análisis



para la familia: uno macro sociológico para establecer las relaciones entre familia y sociedad y en el micro sociológico para explicar la interrelación entre familia e individuo.

En la familia se encuentra protección e intimidad, pero para que esta provea al individuo de estas vivencias, debe ser flexible y tener habilidades para afrontar los cambios, permitiendo la libre expresión de sentimientos de sus miembros, características estas que no son innatas al grupo y que debe ir aprendiendo a lograr. <sup>(18)</sup>

Persiste aún una visión idealizada retrospectiva de familia, valorada como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo, el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia, mientras que la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio. Sin embargo la actual familia está muy lejos de representar esa realidad.

Se hace necesario un proceso de desconstrucción, que consiste en ir retirando de la definición de familia elementos que otrora eran considerados como obsoletos pero que ahora se tienen por plenamente relativos, como son:

- Para hablar de familia no se necesita el matrimonio, se consideran familias las uniones consensuales.
- Puede faltar un progenitor y el que queda se hace cargo de los hijos, casi siempre la madre y familias monoparentales.

- En la familia no solo se presentan los hijos en común, pueden también estar las adopciones y los hijos de uniones anteriores.
- La madre no solo se dedica a los hijos, sino que desarrolla actividades laborales fuera del hogar.
- El padre puede implicarse activamente en el cuidado y educación de los hijos.
- Reducción del número de hijos, incluso uno solo.
- Es frecuente la familia reconstituida o reemplazada debido al divorcio y la separación. <sup>(17)</sup>

Todo esto nos lleva a considerar que la familia se ha diversificado en su composición, estructura y tipología. Hoy no se puede hablar ya de familia sino de familias. Han cambiado las formas de hacer pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de maternidad y paternidad., las formas de convivencia. Pero nada de ello apunta a la desaparición de la familia como grupo humano, por el contrario la familia ha resistido los impactos de los cambios sociales.

En todas las investigaciones, en una u otra forma los sujetos de todas las edades y de todos los grupos sociales reconocen y destacan el papel de la familia en la cotidianeidad y su importancia como elemento fundamental de sus proyectos de vida futura.

El entorno familiar contribuye a mantener la vida del niño asegurándole la satisfacción de sus necesidades, prodigándole los

cuidados materiales exigidos, protegiéndolo contra los peligros que lo amenazan y proporcionándoles la seguridad necesaria para el desarrollo de la personalidad.

La carencia, insatisfacción e insuficiencia de las modalidades del tratamiento individual han hecho surgir un interés por la familia como objeto de estudio en sí misma. Hoy se descubre la familia como institución y grupo, en parte responsable del funcionamiento inapropiado de alguno de sus miembros, pero que también puede ayudar al ser en sí misma portadora de recursos en materia de asistencia de posibilidades creativas. <sup>(2)</sup>

Se han desarrollado estudios sobre el empleo del tiempo que se refieren al mantenimiento de la salud de la familia y del individuo. Para abordarlo parten de conceptos epidemiológicos, así como del funcionamiento de la familia, de sus roles, de la actividad de los valores de cada integrante, así como de la comunicación entre ellos.

Estos estudios son particularmente útiles para estudiar las conductas de estado de salud, especialmente cuando se combinan con métodos cualitativos de investigación tales como: la observación participante, entrevista en profundidad y estudio de casos. Los datos cualitativos que se obtienen por medio de estos métodos complementan los datos cuantitativos obtenidos por los procedimientos tradicionales de encuestas. <sup>(12)</sup>

Los procesos familiares discurren a su vez en ámbitos considerados como privados, lo cual implica para su evaluación e intervención entrar en la esfera más íntima de la persona. Por ello, casi todos los estudios recientes de familia provienen de la terapia familiar. Es decir aquellas familias que ante su problemática acceden a que se les estudie por solicitud explícita de ayuda. <sup>(2)</sup>

La familia cubana.

Con el triunfo de la Revolución se crearon las premisas para la constitución de un nuevo modelo de vida familiar. Los programas de salud, la educación y la incorporación de la mujer al trabajo y a la vida social repercutieron en el bienestar familiar creando condiciones para la satisfacción de las necesidades afectivas y espirituales y el cumplimiento de la función educativa. Se fue proclamando de esta manera una nueva moral en relación con a los valores que debían regir la relación entre los sexos y la vida familiar.

A finales de la década del 80 se realizaron en nuestro país investigaciones sobre la familia cubana, en las cuales se obtuvieron algunos factores entorpecedores, o limitantes del ejercicio de la función formadora de estas familias:

- Condiciones de vida más desfavorables de las familias obreras.
- Manifestaciones de irresponsabilidad paterna.
- Distribución desigual de tareas domésticas y débil participación de los hijos en ellas (sobre todo del sexo masculino).

- Exceso de tiempo dedicado a la función económica en detrimento del tiempo a emplear en otras actividades enriquecedoras de la personalidad.
- Ausencia de un modelo de adecuada comunicación como referente para los miembros de estas familias.

A partir de la década de los años 90 el país comenzó a atravesar por la peor crisis de su historia, más aguda en los años 92–93. En relación con la familia, los problemas fundamentales pueden subdividirse en los de orden material (escasez de vivienda y limitaciones para su reparación y mantenimiento, deficitario consumo alimenticio, dificultades en la energía eléctrica y el combustible, insuficiencia de medicamentos, escasez de ropa, calzado, carencia de productos para el logro de condiciones higiénicas adecuadas, limitación de servicios de apoyo al hogar) y los de orden subjetivo (dificultades en la comunicación entre los miembros de la pareja, entre padres e hijos y en general en la familia como unidad, problemas en la transición y formación de valores a partir de los patrones existentes y en el desarrollo de la espiritualidad, incongruencia en la utilización de los métodos educativos, poca preparación de los jóvenes para la realización de pareja, la educación de los hijos y la vida familiar en general).

En Cuba la familia no ha estado al margen de las transiciones y cambios de la familia contemporánea a nivel mundial, al contrario, algunos de estos indicadores de cambio marcan sus más altos

índices, porque la familia cubana ha tenido que accionar en un escenario de grandes transformaciones sociales. Entre estos cambios están. (2, 11)

Cambios estructurales: Aparecen las familias reconstituidas simultáneas, re ensambladas, de convivencia múltiple, de la misma orientación sexual; debido a la incorporación de la mujer al trabajo, el incremento de la divorcialidad y el aumento de los segundos y terceros matrimonios o uniones.

- Disminución de la natalidad: Fenómeno que tiene como causa la salida de la mujer al trabajo, el derecho a una realización al margen de la maternidad, el uso de la anticoncepción, el encarecimiento de la vida, el incremento consciente de una cultura psicológica en relación con la crianza de los hijos, etc.
- Aumento creciente de la divorcialidad: Tendencia dada a la libertad sexual, los cambios operados en el rol de la mujer, el impacto que esto ha tenido en los modelos de relación, los profundos cambios operados en los conceptos del amor y la estructura de poder en las parejas unidos a la eliminación progresiva de los sostenedores externos del matrimonio, los cuales mantenían su durabilidad a través de las dependencias económicas o prescripciones religiosas y morales. Cuba ostenta la mayor tasa de divorcio de América Latina y el Caribe.<sup>(19)</sup>

El primer matrimonio tiene una duración promedio de 5 años. Este es un fenómeno pluricausal, si bien la estabilidad de la familia en

nuestro país es una problemática de preocupación para científicos, también desde el punto de vista sociológico pone de manifiesto la ruptura y la insatisfacción con formas tradicionales de hacer pareja y familia, lo que es indicador de progreso social. <sup>(2, 11)</sup>

- Aumento de los niveles de conflicto entre lo asignado y lo asumido en los roles sexuales y parentales: En la actualidad lo asignado a los roles (madre, padre, hombre, mujer) se vive con conflicto, hay rompimiento de las asignaciones culturales que han producido cambios en las formas tradicionales de asumir los roles con toda la carga histórica que ellas tienen.
- Cambios en los modelos de relación de pareja: Se han producido por el individualismo creciente de algunas sociedades, el derecho a la autorrealización personal, la libertad sexual, la ruptura de las dependencias económicas y los cambios en los roles sexuales.
- Aumento de uniones libres o consensuales: Tendencia muy fuerte en América Latina y El Caribe.
- Cambios en los conceptos de autoridad y obediencia: Son producto de la urbanización, la modernización, la tecnología, la consecuente independización de la vida, la libertad sexual y la creciente participación de la mujer en la vida social y el mercado del trabajo. Este último ha originado cambios demográficos, sociológicos y psicológicos más importantes al interior de la familia.

Por eso decimos que la cotidianidad cubana ha cambiado, está cambiando y el escenario donde se desenvuelve la familia tiene

nuevas características y dimensiones, que constituyen causales de importantes transformaciones en las relaciones intrafamiliares cubanas. <sup>(20)</sup>

Otras de las peculiaridades de la familia cubana de hoy es la resistencia al cambio de los patrones tradicionales de género en el desempeño de los roles familiares, que aún genera contradicciones aunque la mujer haya avanzado extraordinariamente en estos años y haya alcanzado espacios sociales que antes tenía vedados.

En la actualidad hay una diversidad en los puntos de orientación ideológica, los padres se van enfrentando a un difícil reto porque ellos mismos están protagonizando y reeditando las contradicciones sociales en la urgencia de la cotidianidad, lo que hace que la influencia educativa esté muy cargada de dobles mensajes.

## **2.3. Bases Pedagógicas**

### **2.3.1. Rendimiento Escolar**

#### **Definición de Rendimiento Escolar**

Hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002)



### **2.3.2. Evaluación del rendimiento académico**

Según el MINEDU (2009) en el Diseño Curricular Nacional la evaluación del rendimiento y el aprendizaje se realiza por criterios e indicadores:

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social. En la práctica diaria debemos utilizar varias estrategias que nos permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año, de modo que de manera efectiva evaluemos y no nos quedemos en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes (p.51, 52).

Las técnicas y los instrumentos de evaluación, según el MINEDU (2009) pueden ser de: Observación continua, organizada y dirigida a través de su participación en trabajos de investigación, tareas escolares, resúmenes, gráficos, pasos orales Entrevista, a través de diálogos, debates, participación oral Cuestionario y pruebas a través de pasos escritos, pruebas

objetivas. Presentación de trabajos diversos individuales o grupales, demostraciones prácticas, informes, documentación escrita. (p121).

### 2.3.3 APRENDIZAJE SEGÚN BRUNER

Dice que «cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia».

Como idea general podríamos decir que Bruner se plantea los siguientes interrogantes:

¿Cómo se aprende?

¿Se puede enseñar cualquier cosa a cualquier edad?

¿Cómo podemos ayudar desde fuera al que aprende?

**El alumno que aprende física es un Físico y es más fácil para él aprender física comportándose como físico que haciendo cualquier otra cosa".**

Bruner está preocupado en inducir una participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, sobre todo teniendo a la vista el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento.

La actividad intelectual es en todas partes y niveles del Sistema educativo la misma, ya sea en la Universidad o en pre-escolar. Lo que un hombre de ciencia hace en su escritorio o laboratorio o lo que hace un crítico literario al leer un poema, es del mismo orden que lo que hace cualquiera que aprende o se dedica a actividades semejantes, si es que ha de alcanzar su entendimiento. La diferencia es de grado y no de clase.

Bruner lanza esta afirmación un tanto irritante considerando que el alumno evoluciona intelectualmente, que se da en distintos momentos su desarrollo intelectual y que en cada uno de estos momentos el alumno tiene una manera característica de considerar al mundo y de explicárselo a sí mismo. La tarea de enseñar una materia a un alumno de cualquier edad requiere que le presentemos la estructura de esa materia de acuerdo con la manera que tiene el alumno de considerar las cosas.

Esta hipótesis general se basa en que cualquier idea puede representarse adecuada y últimamente en las formas del pensamiento del alumno en edad escolar, en la adolescencia o en educación permanente de adultos. Las primeras representaciones pueden más tarde hacerse más fácilmente potentes y precisas en virtud del primer aprendizaje.

Bruner piensa que la enseñanza efectiva surgirá solamente de la comprensión del mismo proceso de aprendizaje, la que está muy

ligada con el entendimiento que ganemos acerca de nuestro propio proceso o modo de pensar.

Primeramente señala que los seres humanos tienen una fantástica capacidad para discriminar objetos o procesos en su ambiente. Observa que para que una persona pueda dar sentido a su ambiente ha de seleccionar de un casi infinito número de objetos discriminarlos, los que parece que tienen algo en común y considerarlos como una simple categoría o un manejable grupo de categorías. Lo que hace la persona es conceptualizar o categorizar.

Por ejemplo, un alumno que aprende a discriminar e identificar un cierto grupo de animales como "perros" lo que hace es formar una categoría o concepto que le permite organizar esos objetos de su ambiente. En realidad, lo que hace es generalizar a partir de ciertas características comunes en las cuales no se tienen en cuenta diferencias particulares, como serían: raza, color, tamaño, etc.

### **Características del proceso de conceptualización:**

Podemos destacar algunas características del proceso de conceptualización:

a) El concepto es una categoría que sirve para clasificar objetos y/o acontecimientos del ambiente;

- b) Esta clasificación ha de estar llena de significados;
- c) Esta clasificación es un modo de entender discriminativamente lo que rodea a una persona.

Conceptualización es, entonces, el proceso por el cual el ser humano clasifica los objetos y acontecimientos, en una forma significativa, como un modo de entender discriminativamente lo que le rodea.

### **Formas de equivalencia**

#### **a) Equivalencia afectiva:**

Por ejemplo: elementos componentes del medio ambiente como caballo, perro, gato, pueden formar una categoría como "los amigos del hombre". En esta categoría cada uno de los componentes cumple con la característica de ser "amigo del hombre". Pero, ¿es propiedad del caballo ser amigo del hombre?. Evidentemente no. Si las características no eran propiedades de los objetos en cuestión, considerado en sí mismo, ¿quién las puso?. Observamos en el ejemplo que los criterios para la formación de categorías están en el hombre mismo y según Bruner son de orden afectivo. Es por ello que llama a estas categorías, de equivalencia afectiva. Cada objeto de la categoría es equivalente a las demás en cuanto a que en la persona que así categoriza generan o evocan la misma respuesta afectiva.

**b) Equivalencia funcional:**

Cuando empleamos la categoría "medios de transporte" es común referirnos a objetos muy diversos como: bicicleta, avión, tren, barco, camión, carretilla, etc. ¿Cuál ha sido el criterio para agrupar objetos tan distintos en una misma categoría?. En este caso el criterio ha sido atender a una función que de alguna forma u otra cumple cada caso particular. Bruner llama a esto "categoría de equivalencia funcional" y la define como aquella "que permite que todos aquellos discriminados como poseedores de la misma función se coloquen en la misma clase".

**c) Equivalencia formal:**

A todas las figuras de tres lados, tres vértices y tres ángulos las categorizamos como "triángulos". Podemos observar en el ejemplo que las categorías formales surgen cuando una persona especifica en forma deliberada las propiedades intrínsecas por las cuales un objeto ha de colocarse en una determinada categoría. La categorización formal usa símbolos -a veces matemáticos- y es ampliamente utilizada en la ciencia.

Aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

El aprendizaje como proceso interno implica para Bruner cuatro momentos o etapas por las cuales un sujeto aprende:

a) **Predisposiciones:** Constituyen los motivos internos que

Mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.

b) **Exploración de alternativas:** Constituyen las estrategias internas que, activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr, mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba.

c) **Salto intuitivo:** Es un estado, logrado generalmente de manera súbita como resultado del proceso del pensamiento. No es expresable verbalmente, a veces es muy rápido, otras lento, y extendido en el tiempo.

d) **Refuerzo:** Es el momento en que el que aprende considera valiosos sus hallazgos, válidas sus hipótesis, se corrige y se perfecciona.

EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA COMO MARCO INTEGRADOR PARA LA COMPRENSIÓN DEL CAMBIO EDUCATIVO Preguntas clave: ¿Cómo aprenden los alumnos según el enfoque constructivista? ¿Cuáles han sido las aportaciones teóricas más relevantes de este enfoque y sus autores? ¿Cómo ha influido esta nueva concepción de la

enseñanza y aprendizaje en la práctica educativa actual? Frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, destrezas, creencias, expectativas, actitudes, etc.). La actividad constructiva del alumno aparece, de este modo, como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje (Coll, Palacios y Marchesi, 1992). La adopción de esta nueva perspectiva, cuyo origen cabe buscar en el creciente auge de los enfoques cognitivos, supone un cambio radical en la forma de entender el proceso de enseñanza/aprendizaje (Ashman y Conway, 1997). El constructivismo es en la actualidad, sin lugar a dudas, la orientación dominante en Psicología de la Educación/Instrucción. En los siguientes apartados trataremos tres de los principales referentes teóricos de los que se nutre la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje escolar:

a) Teoría epistemológica de Piaget con sus dos aportaciones fundamentales:

- el conocimiento como construcción.
- proceso de equilibrar y construcción de esquemas.



- los niveles de desarrollo cognitivo.

b) Teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel y sus aportaciones sobre:

- aprendizaje significativo.

- conocimientos previos.

c) Teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotski, con sus aportaciones fundamentales sobre:

- la educación escolar como contexto de desarrollo.

- la zona de desarrollo próximo. - el profesor como mediador.

#### **2.3.4. LAS APORTACIONES DE PIAGET**

En su preocupación por cómo las personas llegamos al conocimiento, Piaget planteó su teoría del desarrollo desde una perspectiva constructivista. Por sus importantes aportaciones, se puede afirmar, sin lugar a dudas, que Piaget es el padre del constructivismo. Para este autor el conocimiento se construye desde dentro y todos los sujetos tratan de comprender su medio estableciendo una relación entre el conocimiento que ya tienen y la nueva información. La Estructura Cognitiva del Sujeto Piaget consideraba que los sujetos construimos el conocimiento al interactuar con el medio, esta continua interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos. Para probar este

supuesto empezó a estudiar cómo los niños construían el conocimiento. Un "esquema Tema 2: La enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa Fernando Doménech Betoret cognitivo o psicológico" es la representación simplificada de una realidad tomando los conceptos prototípicos, pero no necesariamente los esenciales. Se asemejan a un "esquema didáctico" ya que ambos poseen información simplificada como característica común. Los esquemas cognitivos están relacionados unos con otros y de éste modo se representan los sujetos la realidad. Todo este planteamiento constructivista tiene mucha importancia en la enseñanza porque el profesor siempre debe tratar de conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que posean los estudiantes que representan su realidad experiencial. Por ejm.; en lo referente a publicidad, comercial, marketing, etc., los expertos trabajan sobre los "esquemas que poseen las personas" para llegar más a ellos. Los esquemas cognitivos o patrones de pensamiento del sujeto se van complejizando con el desarrollo, y en determinadas etapas se producen diferentes esquemas cognitivos que hacen que interactuemos con el medio de manera diferente, es lo que Piaget llama "niveles de desarrollo cognitivo". Asimilación y Acomodación Como ya hemos comentado, el conocimiento lo elabora el sujeto por construcción, al interactuar con el medio. La inteligencia es la capacidad que le permite al ser humano adaptarse al medio.

Según las tesis de Piaget, todos los organismos vivos (y el ser humano) tienden a actuar de forma que sus respuestas les permiten seguir viviendo en su propio medio, teniendo en cuenta que en éste se producen cambios continuos, los seres vivos han de adaptarse permanentemente a los cambios que se producen en el ambiente para no perecer. Pero, lo que sucede a nivel biológico sucede también a nivel mental. Así, toda respuesta adaptativa del sujeto funciona a través de dos mecanismos independientes: la asimilación y la acomodación, procesos que se ponen en marcha en todo aprendizaje (desequilibrio-acomodación-equilibrio). La asimilación supone la incorporación de nuevas experiencias al marco de referencia actual del sujeto, es decir, a sus esquemas previos, a lo que ya sabe. Sin embargo, el proceso de asimilación ofrece resistencia al cambio, por esa razón, intentamos que el nuevo conocimiento se introduzca como sea en el que ya poseemos, sin modificar nuestros esquemas, sin variar nuestras creencias. La acomodación es el proceso inverso, es la modificación de los esquemas actuales para dar cabida al nuevo conocimiento y reequilibrar, así, el desequilibrio producido. Es un proceso en espiral continua que supone modificar los esquemas de conocimiento para acomodarlos de nuevo. Si aceptamos que el sujeto está abierto al mundo y que la mejor forma de adaptarse a él es intentar comprenderlo, es sensato pensar que estos mecanismos de asimilación y acomodación están en continuo

funcionamiento. Para que el comportamiento inteligente se ponga en marcha se precisa de una señal, es decir, que se produzca algo en el medio que desequilibre al sujeto, que le incomode (que genere conflicto, interrogantes, etc.). No todo estímulo pone en funcionamiento el proceso de aprendizaje, tiene que ser un estímulo que le incomode, pero a su vez que se adecue a sus intereses, que esté próximo a él y que no lo conozca (que sea novedoso). Una vez producida la señal que incomoda, el sujeto trata de asimilar lo que ha ocurrido en el medio con los conocimientos que tiene de acuerdo con el nivel de evolución en que se encuentra. Una vez asimilado, el proceso se completa con la acomodación a la nueva situación. En consecuencia, podemos afirmar que: - El desarrollo intelectual es lento porque es un desarrollo conservador ya que procede de modificaciones graduales de los esquemas anteriores y éstos se resisten al cambio.

Tema 2: La enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa Fernando Doménech Betoret 6 - Asimilación y acomodación no están siempre “equilibradas”, ya que, en ocasiones un mecanismo se impone sobre otro. Así, cuando un estudiante aprende, por ejemplo, una operación matemática de memoria, sin haber partido de sus esquemas previos, estamos haciendo que la asimile sin comprenderla. El conocimiento adquirido de este modo permanecerá aislado en la mente del aprendiz, sin posibilidad de relacionarlo con otros conocimientos

previos, lo que significa que el estudiante no podrá aplicar el conocimiento adquirido a situaciones nuevas y que se le olvidará en poco tiempo. No siempre es fácil encontrar las respuestas que permiten acomodar o reestructurar nuestros esquemas previos frente a los intentos de asimilar nuevas informaciones.

### 2.3. LAS APORTACIONES DE AUSUBEL

El principio general del enfoque constructivista es que "las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen". Por consiguiente, la adopción de un enfoque constructivista tiene como consecuencia inmediata la necesidad de tener en cuenta los "conocimientos previos" de los alumnos antes de iniciar el aprendizaje de cualquier contenido. La perspectiva constructivista sugiere que más que extraer el conocimiento de la realidad, la realidad solo adquiere significado en la medida que la construimos. Esta construcción de significado implica un proceso activo de formulación interna de hipótesis y de la realización de ensayos para contrastarlas. Si se establecen relaciones entre las "ideas previas" y la nueva información, se facilita la comprensión y por tanto el aprendizaje.

### LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para Ausubel los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea "significativo" (no memorístico o mecánico) y así lo manifestó cuando afirmó: "el

factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese ésto y enséñese en consecuencia". La cantidad, claridad y organización de los conocimientos previos que posee el alumno que va a aprender y que puede disponer de ellos cuando lo desee constituyen lo que Ausubel denomina la "estructura cognoscitiva". Para Ausubel la estructura mental está referida a contenidos concretos que se organizan en la mente de las personas de forma jerarquizada respecto al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas o conceptos. Los nuevos aprendizajes se incorporan por asimilación (sobre todo por inclusión).

#### 2.3.5. TIPOS DE APRENDIZAJE SEGÚN AUSUBEL: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo se encuadra dentro de la concepción constructivista del aprendizaje. El término "Aprendizaje Significativo" fue acuñado por Ausubel, por el año 63, como oposición al aprendizaje repetitivo-memorístico, en el que no se relaciona, o se relaciona de forma arbitraria, lo que ha de ser aprendido con los conocimientos que el alumno posee. Esta relación inexistente o arbitraria hace que los conocimientos adquiridos de forma memorística repetitiva no perduran. Ausubel señala que gran parte de la confusión dominante en el tema del aprendizaje se debe a que los psicólogos han intentado incluir en un sólo

modelo explicativo clases de aprendizaje cualitativamente diferentes. Los tipos de aprendizaje escolar pueden ordenarse en función de dos ejes (ver Rivas, 1997, p. 131): Eje 1 de abscisas (modos de enseñar); receptivo vs. Descubrimiento y eje de ordenadas (modos de aprender); repetitivo (o memorístico-mecánico) vs. Significativo (ver figura 6)

a) Aprendizaje por recepción: El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada. Éste debe asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.

b) Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos.

c) Aprendizaje repetitivo (o memorístico). Los contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria. El aprendizaje repetitivo se produce: - Cuando los contenidos de la materia son arbitrarios (no guardan orden lógico ni están relacionados).

### **Significativo Memorístico Por recepción Por descubrimiento**

#### **Tema:**

La enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa  
Fernando Doménech Betoret - Cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten

significativos. - Cuando adopta la actitud de asimilarlos de forma arbitraria o al pie de la letra.

d) Aprendizaje significativo. En este caso, el contenido nuevo se relaciona con los conocimientos previos que posee el alumno. El aprendizaje significativo se produce:

- Cuando el alumno tiene una actitud favorable para aprender; es decir, está motivado. Así, dotará de significado propio a los contenidos que asimila.

- Cuando el conocimiento es potencialmente significativo tanto desde la estructura lógica del contenido de la disciplina, como desde la estructura psicológica del estudiante. Desde la “estructura lógica” de la disciplina: significa que el contenido sea coherente, claro y organizado; y desde la “estructura psicológica” del estudiante: significa que el estudiante posea los conocimientos previos necesarios para anclar el nuevo aprendizaje.

En resumen, Ausubel señala que el aprendizaje significativo se puede conseguir tanto por descubrimiento como por recepción; pero, subraya que la principal fuente de conocimientos proviene del aprendizaje Receptivo, sobre todo en los niveles educativos superiores como el universitario, mientras que el aprendizaje por Descubrimiento (mucho más lento) alcanza su máximo valor en los niveles educativos inferiores, como en educación preescolar y primer ciclo de Primaria.



El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad sino construir (aprender es construir). Aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Dicha elaboración implica aproximarnos a dicho objeto o contenido con la finalidad de comprenderlo y lo hacemos desde nuestras experiencias, intereses y conocimientos previos. Cuando se da este proceso, decimos que estamos aprendiendo "significativamente".

LOS MAPAS CONCEPTUALES Novak (1982), a partir de la Teoría de Ausubel, diseñó una técnica de instrucción "Los Mapas Conceptuales", para ayudar a lograr aprendizajes significativos y desarrollar en los alumnos la capacidad de aprender a aprender. La aplicación de esta técnica a la enseñanza está claramente expuesta en el libro "aprendiendo a aprender" (Novak y Gowin, 1988). Los Mapas Conceptuales se asemejan a la forma cómo las personas organizan sus conocimientos en la mente. Los conocimientos que las personas poseemos de un tema determinado están formados por conceptos almacenados en estructuras cognitivas, jerárquicamente organizadas y constituyen los verdaderos "esquemas" de conocimiento. Un mapa conceptual puede ser considerado como una representación visual de la

jerarquía y las relaciones entre conceptos contenida en la mente. En consecuencia, si proporcionamos a los estudiantes los nuevos conocimientos de forma ya estructurada facilitaremos su integración cognitiva al aportar el andamiaje de su estructura. La unidad de representación de un Mapa Conceptual es la "proposición" y consiste básicamente en dos conceptos unidos por una palabra enlace. Los Mapas Conceptuales serían, en cierto modo, análogos a los mapas de carreteras. Los conceptos representarían las ciudades y los enlaces las carreteras que las unen. Pero, no todas las ciudades tienen la misma densidad de población, ni los conceptos del mapa conceptual, idéntico poder explicativo ni de generalidad. Los conceptos más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior, descendiendo progresivamente hasta los más específicos y de menor grado de exclusividad.

2.3.6. Ministerio de Educación del Perú ha propuesto tres tipos de estándares que son: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar. Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;

- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad.

### 2.3.7. CLIMA ESCOLAR

Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase) Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997). Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965). Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características

intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

#### **2.4. Definición de Términos Básicos**

- **Adaptabilidad:** habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere. (FF-SIL)
- **Afectividad:** capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. (FF-SIL)
- **Armonía:** correspondencia entre los intereses y necesidades individuales en los de la familia en un equilibrio emocional positivo. (FF-SIL)
- **Cohesión familiar:** unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. (FF-SIL).
- **Comunicación:** intercambio de información entre dos o más personas.

- **Familia:** Es un grupo social cuya permanencia deriva de las necesidades, tanto de sus miembros como de la comunidad de la cual forma parte.
- **Funcionalidad familiar:** Polaino-Lorente y Martínez (1998) refiere que es la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro; todo basado en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: Cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar.
- **Permeabilidad familiar:** capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- **Rendimiento Escolar:** es un indicador que estima el nivel de conocimiento y aprendizaje alcanzado por el estudiante y expresado cuantitativa y cualitativamente obtenida por un proceso de evaluación.
- **Evaluación:** es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

**Clima social escolar:** concepto, importancia. Si buscamos una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, podemos

definir el clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» (Cere, 1993:30). Ahora bien, son las personas las que le otorgan un significado personal a estas «características psicosociales del centro», que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales.

### **2.3. Formulación de hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.

#### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

Existe relación significativa entre el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.

Existe relación significativa entre el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.

## 2.4. Operacionalización de Variables

### Variables

Variable n°1: el Aprendizaje

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p>La enseñanza está determinada en parte por los maestros y su empleo de estrategias, métodos, técnicas y r donde el acontece el proceso de adquisición del conocimiento y destrezas; en un ambiente de aprendizaje el protagonista actúa, usa sus capacidades recursos.</p>	<p>Logro en proceso.</p> <p>Logro destacado.</p> <p>Logro en inicio.</p> <p>Logro previsto</p>	<p>Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/ Unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa. 2.2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes. 2.2.5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos. 2.2.6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.</p>	<p>1,8</p> <p>2, 13</p> <p>7, 12</p> <p>4,14</p>	<p><b>CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF – SIL)</b></p> <p>Dirigido a los Padres de familia de los 56 estudiantes del alumnos del 2do año de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 017.</p>



Variable n°2: Clima social familiar

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p><b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b></p> <p>Capacidad que posee cada uno de los miembros de la familia de cumplir con las diversas funciones y roles en la misma, y superar los problemas de manera efectiva, promoviendo el bienestar de sus miembros para mejora de la dinámica familiar en base a la comunicación.</p>	<p>DINÁMICA FAMILIAR</p> <p>SISTEMA DE COMUNICACIÓN</p> <p>ROLES FAMILIARES</p>	<p>COHESIÓN</p> <p>ARMONÍA</p> <p>PERMEABILIDAD</p> <p>AFFECTIVIDAD</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <p>ROLES DE FAMILIAR</p>		<p><b>CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF – SIL)</b></p> <p>Dirigido a los Padres de familia de los 56 estudiantes del alumnos del 2do año de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.</p>

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 .Tipo de Estudio**

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (2007, P. 55)

#### **1.2 .Diseño de investigación**

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional, pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (1999):

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales si no de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales.

En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y

cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.

### **1.3 Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población, objeto de estudio, está constituida por 100 estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.

#### **3.3.2. Muestra y Muestreo**

La muestra está conformada por 34 estudiantes. 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

### **1.4 .Técnicas de recolección de datos**

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará la técnica de la encuesta.

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado.

Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

### **1.5 .Instrumentos de recolección de datos**

- Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF-SIL)
- Registro de evaluación de aprendizaje.

### **1.6 .Técnicas para el procesamiento de la información**

- Para el análisis de los datos se empleará el programa estadístico SPSS versión 19.
- A partir de las correlaciones se procederá al análisis cualitativo.

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

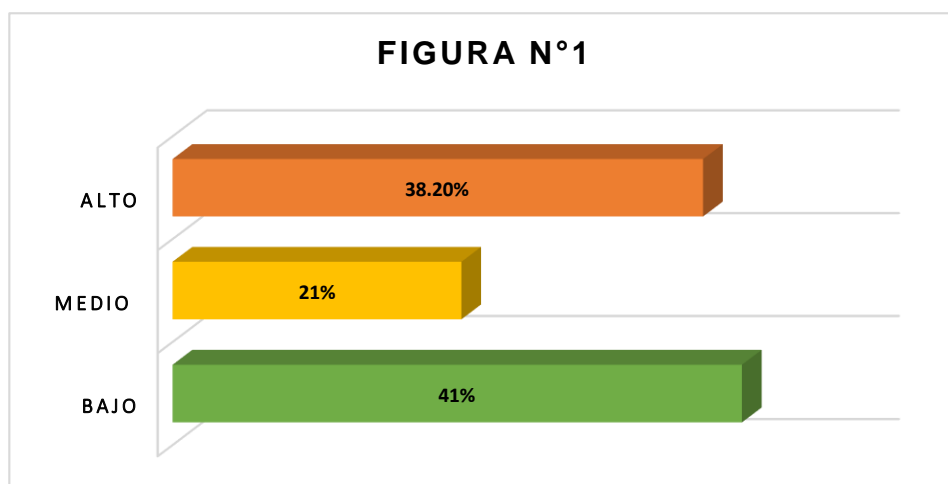
#### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

**TABLA N°1**

Nivel de aprendizaje de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>VALIDOS</b>	ALTO	<b>13</b>	<b>38.2</b>	<b>38.2</b>
	MEDIO	<b>7</b>	<b>20.8</b>	<b>59</b>
	BAJO	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>100</b>
	TOTAL	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.



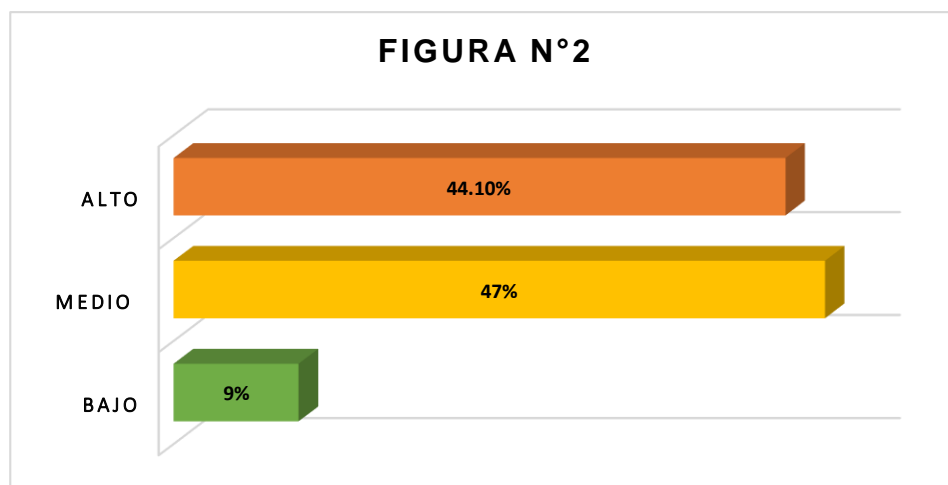
De la fig. 1, se afirma que un 20.8% de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo”, alcanzaron un nivel medio en el aprendizaje de la comprensión de la lectura, un 41% muestran un nivel bajo y un 38.20% presentan un nivel alto.

**TABLA N°2**

**Aplica estrategias didácticas en la cesión de clase**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>VALIDOS</b>	ALTO	<b>15</b>	<b>44.1</b>	<b>44.1</b>
	MEDIO	<b>16</b>	<b>47</b>	<b>91.1</b>
	BAJO	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
	TOTAL	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.



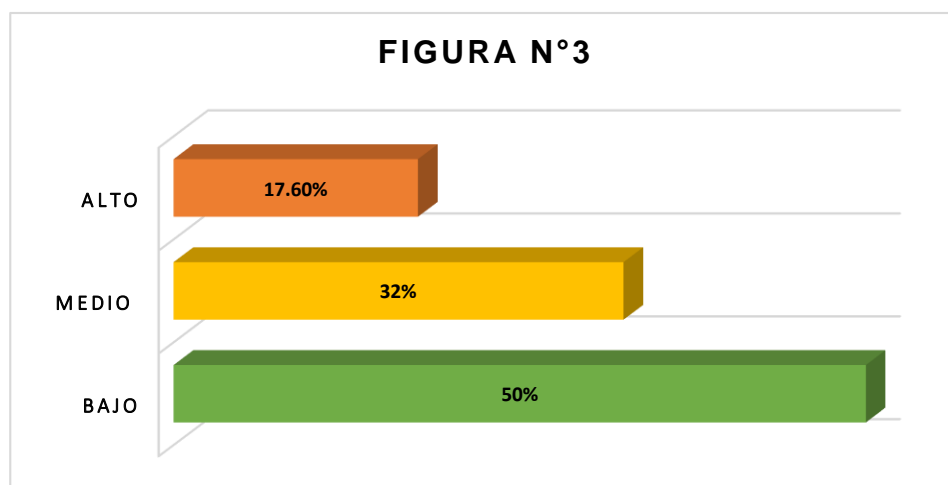
De la tabla y fig. 2, se afirma que un 47% de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo”, alcanzaron un nivel medio en las aplicaciones de estrategias didácticas en la cesión de clases, un 44.1% muestran un nivel alto y un 9% presentan un nivel bajo.

**TABLA N°3**

Participación interactuada de los alumnos en clase

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>VALIDOS</b>	ALTO	<b>6</b>	<b>17.6</b>	<b>17.6</b>
	MEDIO	<b>11</b>	<b>32.4</b>	<b>50</b>
	BAJO	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
	TOTAL	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.



De la tabla y fig. 3, se afirma que un 47% de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo”, alcanzaron un nivel medio en participación interactuada de los alumnos en clase, un 44.1% muestran un nivel alto y un 9% presentan un nivel bajo.

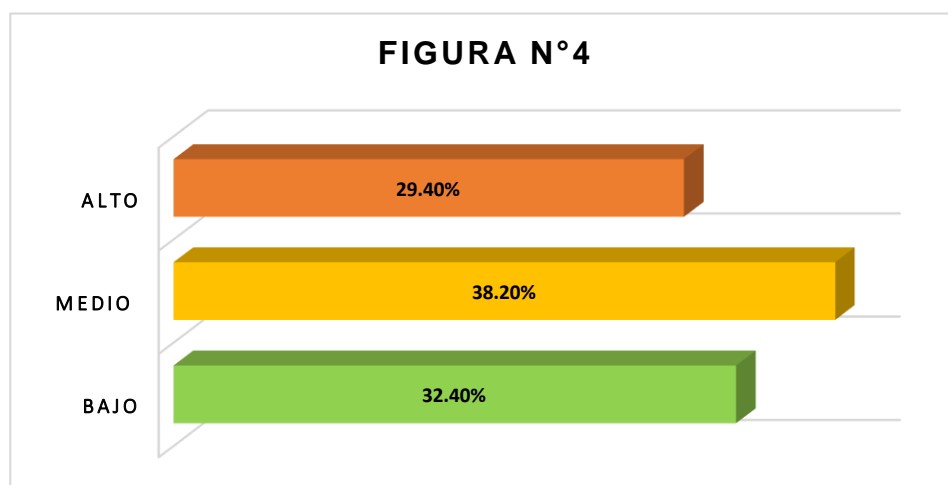


**TABLA N°4**

Te agrada la motivación que realiza el docente en clases

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>VALIDOS</b>	ALTO	<b>10</b>	<b>29.4</b>	<b>29.4</b>
	MEDIO	<b>13</b>	<b>38.2</b>	<b>67.6</b>
	BAJO	<b>11</b>	<b>32.4</b>	<b>100</b>
	TOTAL	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. "Pedro Pulet Mostajo" – Distrito de Huacho 2017.



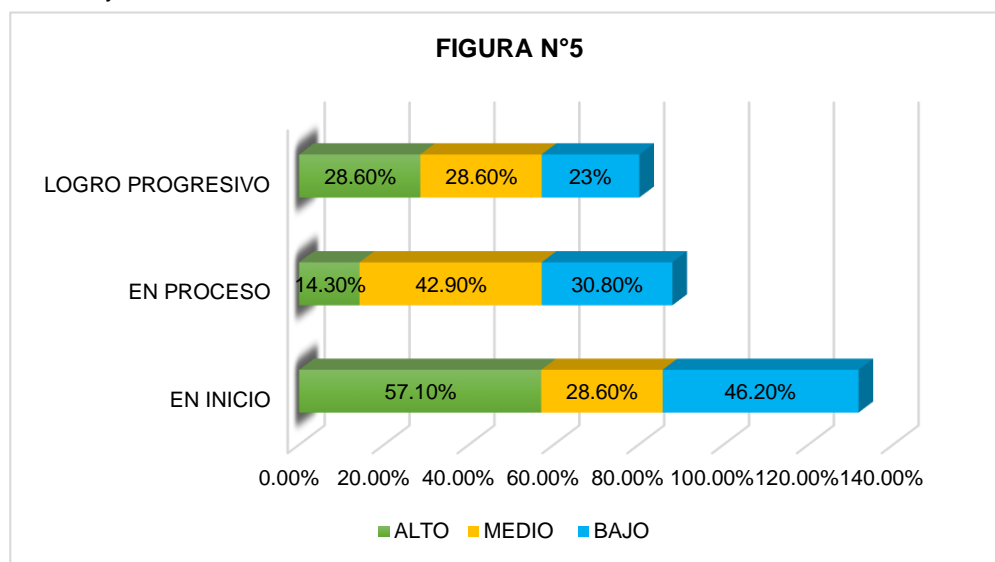
De la tabla y fig. 4, se afirma que un 38.2% estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. "Pedro Pulet Mostajo", alcanzaron un nivel medio en motivación que realiza el docente en clases, otro 29.4% muestran un nivel alto y un 32.4% presentan un nivel bajo.

**TABLA N°5**

Porcentaje de los alumnos desaprobados en los cursos

Aprendizaje				
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
<b>ALTO</b>	8	2	4	14
	57.1%	14.3%	28.6%	100%
<b>MEDIO</b>	2	3	2	7
	28.6%	42.9%	28.6%	100%
<b>BAJO</b>	6	4	3	13
	46.2%	30.8%	23%	100%
<b>TOTAL</b>	16	9	9	34
	47.1%	26.5%	26.5%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.



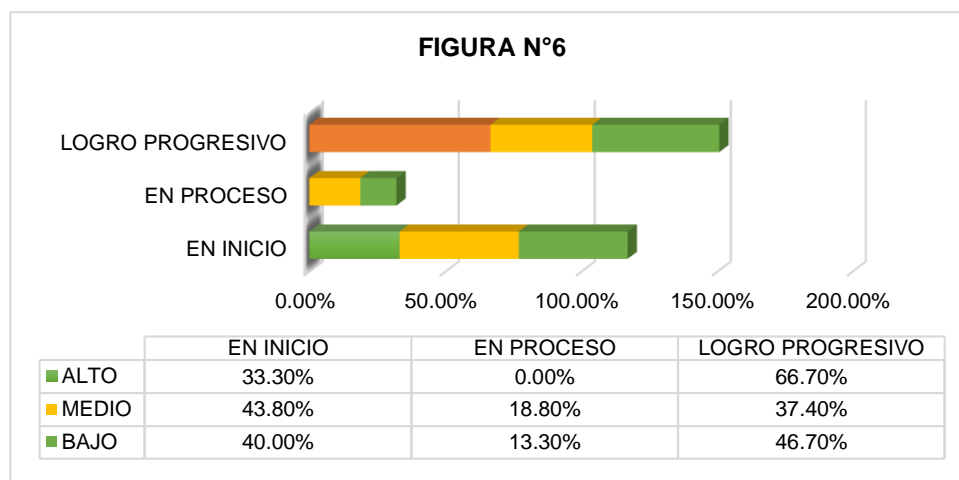
De la tabla y fig.5, se afirma que un 47.1% de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo”, se hallan en proceso de inicio en el nivel del porcentaje de alumnos desaprobados, un 26.5% muestran un nivel de procesos y un 26.5% se ubican en un logro progresivo.

**TABLA N°6**

Participación de los padres de familias en reuniones del aula

Clima social familiar				
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
<b>ALTO</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>33.3%</b>	<b>0%</b>	<b>66.7%</b>	<b>100%</b>
<b>MEDIO</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
	<b>43.8%</b>	<b>18.8%</b>	<b>37.4%</b>	<b>100%</b>
<b>BAJO</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
	<b>40%</b>	<b>13.3%</b>	<b>46.7%</b>	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>34</b>
	<b>41.2%</b>	<b>14.7%</b>	<b>44.1%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.



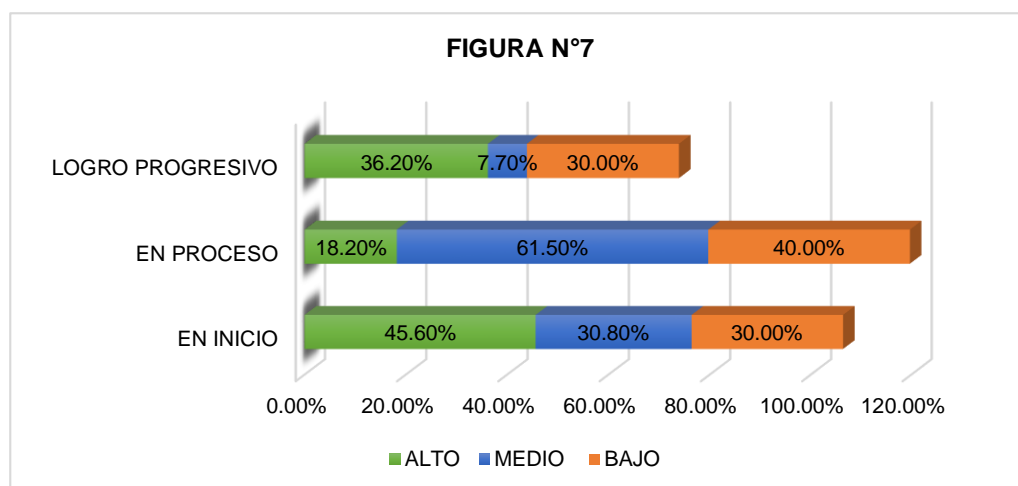
De la tabla y fig. 6, se afirma que un 14.7% de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo”, se hallan en proceso en el nivel de padres de familias a la asistencia de reuniones de sus hijos, un 44.1% muestran un logro previsto y un 41.2% se ubican en inicio muestran que no hay interés en la educación de los hijos.

**TABLA N°7**

Nivel de trabajos de sus padres de familias

Clima social Familiar				
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
<b>ALTO</b>	5	2	4	11
	45.6%	18.2%	36.2%	100%
<b>MEDIO</b>	4	8	1	13
	30.8%	61.5%	7.7%	100%
<b>BAJO</b>	3	4	3	10
	30%	40%	30%	100%
<b>TOTAL</b>	12	14	8	34
	35.3%	41.2%	23.5%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.



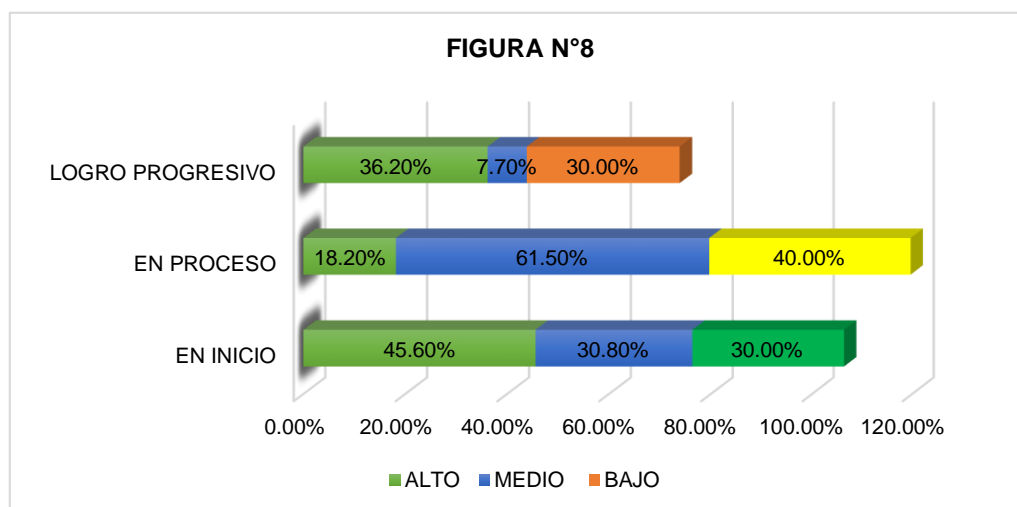
De la tabla y fig. 7, se afirma que un 41.2% de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo”, la mayoría de sus padres son trabajadores eventuales el cual se hallan en proceso en el nivel del porcentaje, un 23.5% muestran un logro previsto que son trabajadores estables y un 35.3% son comerciantes ambulatorio se ubican en inicio.

**TABLA N°8**

Tienes una comunicación armoniosa con tus padres

Clima social Familiar				
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
<b>ALTO</b>	6	3	2	11
	54.6%	27.3%	18.1%	100%
<b>MEDIO</b>	2	5	1	8
	25%	62.5%	12.5%	100%
<b>BAJO</b>	3	4	8	15
	20%	26.7%	53.3%	100%
<b>TOTAL</b>	11	12	11	34
	32.3%	35.3%	32.3%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.



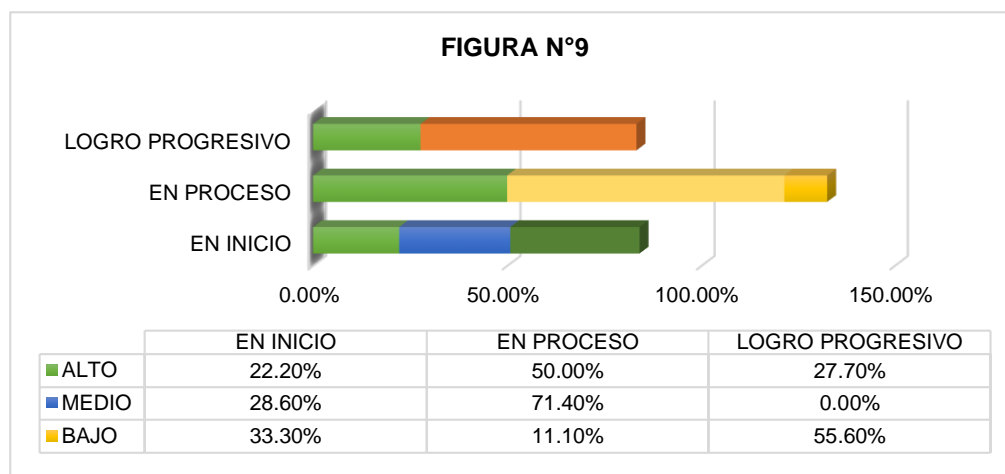
De la tabla y fig. 8, se afirma que un 35.3% de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo”, se hallan en proceso en el nivel de comunicación armoniosa, un 32.3% muestran un logro en proceso y un 32.3% se ubican en inicio.

**TABLA N°9**

Estado civil de tus padres

	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
<b>ALTO</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
	<b>22.2%</b>	<b>50%</b>	<b>27.7%</b>	<b>100%</b>
<b>MEDIO</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
	<b>28.6%</b>	<b>71.4%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
<b>BAJO</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	<b>33.3%</b>	<b>11.1%</b>	<b>55.6%</b>	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
	<b>26.5%</b>	<b>44.1%</b>	<b>29.4%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.



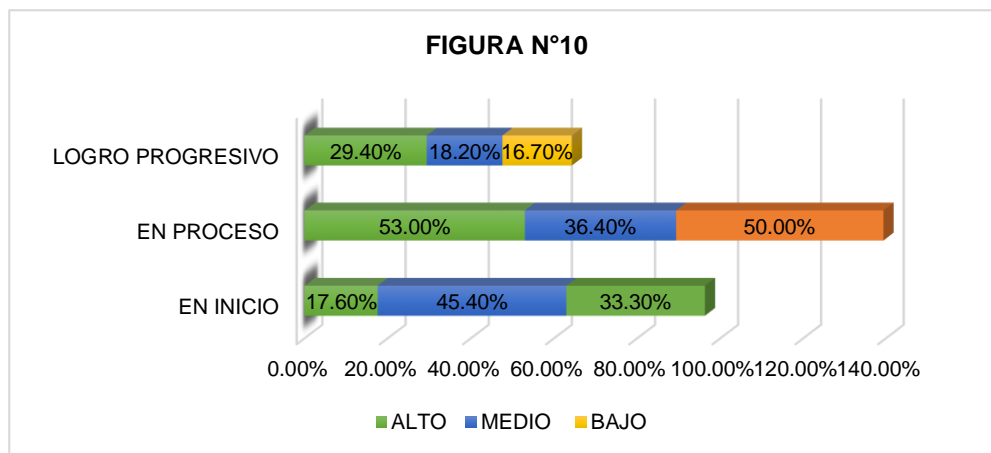
De la tabla y fig. 9, se afirma que un 44.1% de los de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo, la mayoría de sus padres son convivientes se ubican en el nivel de proceso, un 29.4% del estado civil de sus padres son casados se ubican en un nivel de logro previsto y un 26.5% viven con otros familiares de primer grado se ubican en inicio.

**TABLA N°10**

Tus padres tienen problemas internos de comprensión en su hogar

Clima social familiar				
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
<b>ALTO</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
	<b>17.6%</b>	<b>53%</b>	<b>29.4%</b>	<b>100%</b>
<b>MEDIO</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
	<b>45.4%</b>	<b>36.4%</b>	<b>18.2%</b>	<b>100%</b>
<b>BAJO</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
	<b>33.3%</b>	<b>50%</b>	<b>16.7%</b>	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
	<b>29.4%</b>	<b>47.1%</b>	<b>23.5%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.



De la tabla y fig. 10, se afirma que un 47.1% de estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo”, sus padres hallan en proceso de problemas internos de conflictos de su hogar, y un 23.5% muestran un logro de conflictos leves progresivo; 29.4% se ubican en inicio de buenas relaciones de comprensión de familias. Como podemos ver los problemas afectan al aprendizaje de los alumnos.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones:

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Leonard, Kupanoff y Matin, (2001) quienes muestran que la participación y la buena formación académica o relaciones sociales entre padres e hijos generan un mejor desarrollo social del adolescente, así como los padres que reconocen y legitiman los sentimientos de angustia, miedo o preocupación de los hijos promueven la empatía y el desarrollo pro social. En tal sentido si una familia esta cohesionada, se puede identificar como un grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de cada uno de sus miembros.

**PRIMERO:** existe relación entre relación entre el aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

**SEGUNDO:** Existe una relación significativa entre entre el aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

**TERCERO:** Existe una relación directa en entre el aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.



## 5.2. Recomendaciones

Se les recomienda incrementar la utilización de estrategias de motivación para la el aprendizaje de los alumnos, que permitan tanto la incorporación del conocimiento previo del estudiante, así como el significado propio al texto, para que este pueda hacer suyo el conocimiento y cuente con las herramientas e insumos para responder a preguntas de una forma creativa.

Crear mayores espacios de participación del padre de familia en la vida del adolescente dentro y fuera de la escuela. A través de charlas, reuniones mensuales, sesiones de trabajo donde el compromiso de los padres hacia la crianza y relaciones afectivas y sociales sean efectivas para el desarrollo socio afectivo del adolescente.

Desarrollar programas o talleres de orientación a los padres de familia y/o miembro de la familia encargado de la crianza de los hijos para generar un clima familiar con alto porcentaje de cohesión, expresividad (área relación) y resolución de conflictos. Considerando que estas áreas influyen directamente al desarrollo social del adolescente.

Se recomienda a las docentes a promover mayor énfasis en lecturas analógica de los textos como la revolución de las debilidades convertidas a las fortalezas, desde una perspectiva constructiva y significativa.

## **CAPÍTULO V**

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Mariño, G. (2012) en su tesis de maestría, titulada: Participación de la familia en el rendimiento escolar, sustentada en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, cuyo objetivo fue: Analizar de qué manera está incidiendo la participación de la familia, en el rendimiento escolar de sus hijos.
- Robledo, P. (2012) en su tesis de doctorado titulada: Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención, sustentada en la Universidad de León, España, cuyo objetivo general fue: conocer, desde un prisma descriptivo comparativo, la situación contextúa familiar de alumnos de diferentes tipologías.
- Carbonero, M. (2012) en su tesis doctoral titulada: Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia, sustentada en la Universidad de Valladolid, España, cuyo objetivo fue: Conocer el efecto del Progrqma de intervención sobre el rendimiento escolar en Lenguaje y Matemática.
- Carrillo, L. (2009) en su e tesis de doctorado titulado La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, sustentada en la

Universidad de Granda, España; cuyo objetivo fue contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años.

- Aguirre, L. (2008) en su tesis de maestría "Cohesión Familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria"; sustentada en la Universidad Nacional de Costa Rica el propósito de ese trabajo de investigación fue considerar ciertos factores extrínsecos del fracaso escolar, como el funcionamiento y la calidad del clima familiar, que implica grados de cohesión y adaptabilidad.
- Remón, S. (2013) en su tesis de Maestría titulada: Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación.
- Mudarra, J. Rubio, E. (2014) "*Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada "Guillermo de Norwich" en el distrito la Esperanza 2014*". La investigación de tipo Descriptivo Correlacional realizado con el propósito de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada "Guillermo De Norwich" en el Distrito La Esperanza 2014 - Trujillo.

- Llave, D. y Vargas, D. (2010), realizaron un estudio sobre *Funcionamiento Familiar y Desarrollo Social del Escolar en la Institución Educativa N° 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre. Trujillo.*
- Meza, H. (2010). *“Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao”* El propósito de esta investigación es conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar.

# ANEXO

**ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**RELACIÓN DE ENTRE EL APRENDIZAJE Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO PAULET MOSTAJO – DISTRITO DE HUACHO 2017.**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Existe relación entre aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Existe relación entre el desarrollo de aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos del 2do año de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre el aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre el sistema de aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos del 2do año de la I.E. “Pedro Pulet</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre aprendizaje y el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.</p> <p>2.4.2. Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Investigación no experimental. Descriptivo correlacional.</p>	<p><b>Población:</b> 100 Estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.</p> <p><b>Muestra</b> 34 Estudiantes 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Aprendizaje</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Clima social familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF-SIL)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instrumento:</b> - Registro de Evaluación de Aprendizaje</li> </ul>

<p><b>¿Existe relación entre el clima social familiar de los roles familiares en los alumnos del 2do año nivel secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017?</b></p>	<p>Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación que existe entre clima social familiar de los roles familiares en los alumnos del 2do año nivel secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017</li> </ul>	<p>Existe relación significativa entre el clima social familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “Pedro Pulet Mostajo” – Distrito de Huacho 2017.</p>				
---	---	--	--	--	--	--