



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**HÁBITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2do DE
SECUNDARIA DE LA I.E.T.I.PEDRO E. PAULET
MOZTAJO - HUACHO**

PRESENTADO POR:

Bach. EVELHYN DEL ROSARIO JUDITH; SALAZAR MELGAREJO

ASESORA:

MAG. ROSA MERCEDES; VILCHEZ JAIMES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN LICENCIADA EN
EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: LENGUA
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES**

HUACHO - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

I. GENERALIDADES

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

“HABITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2do DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO”

2. PERSONAL INVESTIGADOR

2.1 Autora: Bach. EVELHYN DEL ROSARIO JUDITH;
SALAZAR MELGAREJO

2.2 Asesora: MAG. ROSA MERCEDES; VILCHEZ JAIMES

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

3.1 De acuerdo al fin que persigue: Aplicada.

3.2 De acuerdo al diseño de Investigación: Descriptiva
Correlacional

4. ESPECIALIDAD : LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES

5. LOCALIDAD E INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO:

5.1 Ciudad : HUACHO

5.2 Institución : INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO
INDUSTRIAL PEDRO E. PAULET
MOZTAJO

MIEMBROS DEL JURADO

.....
MG. JUAN ERNESTO, RAMOS MANRIQUE
PRESIDENTE

.....
LIC. MIGUEL VICTOR, BARBA ERRERA
SECRETARIO

.....
DRA. YANETH MARLUBE, RIVERA MINAYA
VOCAL

.....
LIC. ROSA MERCEDES, VILCHEZ JAIME
ASESORA

TÍTULO:

**HABITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2do
DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET
MOZTAJO - HUACHO**

DEDICATORIA

A Dios

Por estar siempre a mi lado guiando mis pasos

A mi familia

Por todo su apoyo cariño, amor y comprensión

Que fueron para mí, en todo momento mí

Soporte inquebrantable para el logro de mí

Carrera profesional.

La autora

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a todos mis docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en especial a los docentes de la Facultad de Educación, especialidad lengua comunicación e idioma inglés, por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios; por su invalorable enseñanzas, que ha servido para tener una base sólida para la culminación de mi carrera profesional.

A todas las personas que de alguna u otra manera me dieron su apoyo desinteresadamente para culminar la meta trazada.

La autora.

RESUMEN

Actualmente en nuestra educación peruana, tenemos una preocupación constante y somos conscientes que pasamos por uno de los peores momentos de su historia. Los informes de organismos internacionales, así como los nacionales lo demuestran, la falta de hábito por la lectura por ende un bajo rendimiento escolar, el cual no permite que la I.E. tenga un nivel educativo de acuerdo a las exigencias de una educación de calidad.

Luego de haber analizado la problemática y los posibles factores que ocasionan el bajo rendimiento escolar, es necesario analizar el problema con objetividad para conocer la realidad del mismo y de esta forma poder proponer las acciones que sean necesarias para elevar el bajo rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.

Se considera que una de las soluciones para salir del hoyo educativo en el cual se halla la educación de nuestro país es que tratemos los problemas de la educación desde sus propias raíces, con todos los recursos que se tengan para ello. Siendo consciente todos los involucrados como autoridades, docentes, alumnos, padres de familia que contribuyan para lograr una educación de calidad.

Espero que el presente trabajo de investigación sea una herramienta para quienes pasan problemas similares y sepan que se pueden tomar las soluciones en el momento oportuno para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Palabras clave: Hábito de lectura, rendimiento escolar, lectoescritura, comprensión lectora, signos de puntuación.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad tenemos una preocupación constante, el desarrollo del hábito por la lectura en los alumnos del nivel secundario, es importante las diferentes investigaciones sobre este tema, aportan diversas estrategias didácticas, técnicas, métodos que permita fortalecer el hábito por la lectura en los alumnos del nivel secundario.

El hábito por la lectura en los alumnos de secundaria mejora las capacidades académicas y con ello el alumno mejora su autoestima y logra establecer relaciones sociales sanas con otras personas, desarrollando destrezas de su intelecto como la imaginación, la memoria, la atención, la comprensión de conceptos etc.

El hábito por la lectura busca alcanzar objetivos que sobrepasen la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades, que se ha trabajado, es importante el hábito por la lectura te abre las puertas socialmente, logras expresar tus ideas puntos de vista frente a un grupo de personas, mejorando no solo las capacidades académicas sino también las capacidades actitudinales.

Observamos en nuestros alumnos el poco interés por la lectura, les gusta leer falta de estrategias didácticas y metodológicas por parte de los docentes del área de comunicación que motive realmente al hábito por la lectura a los alumnos, por lo general los alumnos o nuestros jóvenes estudiantes no tienen modelos lectores en las Instituciones educativas ni en casa.

La investigación está conformado de la siguiente manera:

El capítulo I, se trata sobre marco teórico, descripción de la realidad del problema, formulación del problema, la justificación los objetivos generales y los específicos.

El capítulo II, tenemos el marco teórico que muestra la parte de la investigación, antecedentes de la investigación, la hipótesis general y específica, los señalamientos de variables e indicadores.

El capítulo III, narra la metodología empleada en la investigación, las operaciones de variables dependiente independiente.

El capítulo IV, se realizará el análisis e interpretación de datos, la población y muestra y se redactan también las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo V, Bibliografía utilizada para nuestro trabajo de investigación a continuación tenemos anexo donde está la matriz de consistencia entre otros, se presenta la encuesta y varias actividades que se realizaron con los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E.T.I Pedro E. Paulet de Huacho.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	02
Asesor y jurados.....	03
Título.....	04
Dedicatoria.....	05
Agradecimiento.....	06
Resumen.....	07
Introducción.....	08
Índice.....	10

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. -JUSTIFICACIÓN	19

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	29
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS	41
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	49
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	50
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL.....	50
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	50

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1DISEÑO METODOLÓGICO.....	53
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.1.2.-ENFOQUE.....	53
3.2- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	54
3.3OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	
3.4.....TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR	56
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	58
3.5- TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	58

3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	58
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	59
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....	59

CAPÍTULO IV:

**RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E
INTERPRETACIONES**

4.1.-ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES	80
4.1.1.-VARIABLE 1	80
4.1.2.-VARIABLE 2	82
4.2.-CONTRACCION DE HIPOTESIS.....	74
4.3.-RESULTADO DE HIPOTESIS.....	76

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.....	79
5.2.- RECOMENDACIONES.....	80

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1..-FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	82
5.2..-FUENTES ELECTRÓNICAS.....	85
ANEXOS	86
FICHAS DE ENCUESTAS.....	87
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	90

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION:

Actualmente en nuestra educación peruana, tenemos una preocupación constante y somos conscientes que pasamos por uno de los peores momentos de su historia, como menciona los informes de organismos internacionales, así como los nacionales lo demuestran, por ello es necesario encontrar las causas que la motivan al alumno por el habito hacia la lectura para de esta forma, poder enfrentar en forma objetiva el problema y solucionarlo por el bien de las futuras generaciones.

Por ello es importante tener en consideración: Según Velásquez y Rey (2006). El hábito de leer no es innato. Los estudiantes necesitan orientaciones enseñanzas que promuevan en el hábito lector. El hombre no llega al mundo apreciando los libros; por ello la importancia que los docentes en aula usen estrategias didácticas asertivas que promuevan el hábito por la lectura en nuestros estudiantes, el gusto por la lectura o habito lector, la lectura o el gusto por la lectura en nuestros jóvenes estudiantes se desarrolla con la practica eso debe ser motivado por los docentes en los colegios y padres de familia en casa, les da facilidad de palabras y en publico etc.

Sensibilizar y concientizar al hábito por la lectura a nuestros alumnos es un buen indicador, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, disminuye cada vez más en nuestros jóvenes estudiantes el uso de los celulares, computadoras, Tablet etc. Y logrando mejorar el rendimiento escolar.

Thorndike (1938). Este personaje nos menciona en sus teorías que el aprendizaje y los hábitos de lectura en los estudiantes se generan por estímulos brindados, estos estímulos bien asimilados por los alumnos va generar respuestas positivas en ellos, esta se impone ante las demás teorías debido a las gratificaciones, como toda la teoría del comportamiento radica en un aprendizaje que puede ser explicado con mayor claridad y facilidad a estados internos inobservables.

Dicha teoría mencionada por el autor también nos sugiere que el aprendizaje depende de la presencia muchos factores y elementos que tienen mucha importancia en el proceso del aprendizaje.

Comparto su teoría es importante las estrategias del docente desarrollado en aula en las situaciones de aprendizaje, por ende existe mayor garantía que el alumno logre comprender lo que lee mejorando en su hábito lector.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.2.1. Problema general

¿Cómo influyen los hábitos de lectura en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

a.- ¿Cómo influye el nivel de comprensión lectora en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

b.- ¿Cómo influye el uso correcto del vocabulario cuando lees un libro en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

c.- ¿Cómo influye el respetar los signos de puntuación cuando lees en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar cómo los hábitos de lectura en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a.- Determinar cómo influye el nivel de comprensión lectora en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

- a.- Determinar cómo influye el uso correcto del vocabulario cuando lees un libro en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

- a.- Determinar cómo influye el respetar los signos de puntuación cuando lees en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

En este trabajo se ha tratado de contribuir con los docentes con la intención de desarrollar estrategias didácticas que promuevan el hábitos de lectura en los alumnos del nivel secundario.

Según Vygotsky (1986). Cuando nos habla de los hábitos de lectura en sus diferentes teorías que los estudiantes logran ese habito por la lectura contando con el apoyo y ayuda de un adulto ya sea el docente o los padres de familia ese acompañamiento le permite desarrollar el intelecto llegando a lograr una mejor comprensión lectora.

Es importante tener en cuenta que nuestros alumnos logran tener el habito lector de forma independiente por sí mismo, los docentes debemos promover mediante diversas estrategias didácticas el gusto por la lectura o el habito lector, ello nos va permitir mejorar su rendimiento escolar.

Según Jiménez y Gonzales (2004). Nos menciona en su libro de hábitos y técnicas que son un estudio conjunto de trucos, recursos y procedimientos que conllevan y posibilitan un aprendizaje del alumno, logrando que los alumnos comprendan lo que leen, mejorando tremendamente el rendimiento escolar.

Es importante el desarrollo de diferentes técnicas de lectura, estrategias, procedimientos que permitan en el alumno comprender lo que leen, logrando un aprendizaje significativo en las diferentes áreas académicas mejorando su rendimiento escolar.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Referente a nuestra investigación, existen los siguientes trabajos que trataremos:

Caballero, Irma (2014). En su tesis “Correlación entre los hábitos de lectura y el rendimiento escolar” Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Proyecta marcada influencia sobre la vida escolar y que el hábito de lectura coadyuva al buen rendimiento escolar de los alumnos, En el nivel secundario los estudiantes les cuesta tomar un libro y leer, debido a los diferentes medios de comunicación que existen como celulares, Tablet, computadoras entre otros, esta es la tarea de los docentes y padres de familia promover el hábito por la lectura de los estudiantes, logrando promover el hábito lector en el estudiante se estaría logrando el rendimiento escolar, como significa que existe una relación significativa y positiva del buen hábito de lectura en los alumnos del 2do de secundaria y el rendimiento escolar . Llegando a la conclusión: que si existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria

Barrios, Justo (2009). En su trabajo de investigación “Influencia de las lecturas en la juventud del Callao”. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. En dicha investigación nos indica sobre la importancia de la lectura y sobre todo

que el estudiante del nivel secundario comprenda lo que lee, existe por parte del gobierno Ministerio de Educación está desarrollando en todas las instituciones educativas del Perú el plan lector en todas las áreas, con la única finalidad de lograr la comprensión lectora en nuestros estudiantes y con ello mejorar el rendimiento escolar en todas las áreas académicas.

Se considera importante la planeación de textos que sean del interés del alumnos y con ellos promover la lecturas y la comprensión lectora en los alumnos del nivel secundario; llegando a la conclusión que si existe influencia del hábito lector y la comprensión lectora en los jóvenes del Callao, en su comportamiento su conducta, la lectura es un medio de desarrollo de crecimiento social y académicamente conllevando a una mejora económica.

Puertas, Ernesto (2008). E su investigación sobre los hábitos de lectura y mercado del libro” Rioja , España. llegando a la conclusión sobre la importancia de los hábitos de lectura y sobre los impuestos en el mercado de libros en la sociedad riojana se incremento el nivel de lectura en la población y con ello aumento la venta de diferentes libros.

En su tesis sobre los mejores hábitos de lectura se aplicaron nuevas técnicas de lectura que promovieron positivamente la comprensión lectora.

Martínez Alis (2011). En investigación desarrollada sobre los padres, la lectura y las tareas extraescolares”, Pedagógico de Lima, dicha investigación fue un

programa de orientación. Donde se demostró cuan organizado y planificado estuvo el programa dirigido a los padres y representantes, con la aplicación y desarrollo de dicho programa ayudando tremendamente a generar hábitos positivos sobre la lectura a los jóvenes estudiantes dicho programa denominado “Los padres como compañeros de lectura.

En su investigación intervinieron los padres de familia quienes desde casa motivaron a los estudiantes a tener y mantener el hábito por la lectura,

La práctica de lectura desarrollada constantemente no solo en los colegios si no también en los hogares apoyados y reforzados con la presencia de los padres de familia, cumpliendo con las tareas extraescolares se estaría mejorando el rendimiento escolar, los estudiantes suelen a rendir académicamente si se relacionan con sus lectura y los textos, siendo compartida tanto docentes y padres de familia, demuestra una relación dual maestro-alumno, se considera también una relación triangular niño-maestro-familia que beneficia tremendamente al estudiante.

Vernaza, Margot (2008). Trabajó la investigación “El adolescente y el hábito de lectura” ,Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. En ella la autora nos dice que existe poco interés por la lectura del libro debido a la deficiente influencia del hogar, por que en ellos no hay control del uso de los celulares, las Tablet, la computadora (internet) . El hogar, la escuela son los lugares donde se deben fortalecer a los alumnos al hábito por la lectura si los alumnos no tienen modelos de tanto en casa como en el colegio es difícil

de lograr la comprensión lectora ya que no se promueve la lectura.

Realmente es preocupante se desarrollo dicha investigación teniendo en cuenta la actitud de los padres y los docentes respecto al habito de la lectura de los alumnos del nivel secundario.

Castiglioni, Gladis (2010). En su trabajo de investigación sobre los, Factores que limitan el rendimiento escolar en los alumnos de secundaria, Universidad Federico Villarreal, Lima. Dicha investigación nos da entender sobre los diversos factores, como la salud física, el estado emocional, como la alimentación, la situación socioeconómica, entre otros siendo estas las limitantes del rendimiento escolar en los alumnos de secundaria, siendo estos que presentan diferentes aspectos como la fala de tallo , la falta de peso por lo general con bajo estima y con carencias en su hogar.

Velásquez, Rosa (2011). En su investigación sobre la Comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En dicha investigación se conoció que los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM demostraban diversas deficiencias y problemas en comprender lo que leen, siendo la comprensión lectora un eje fundamental de la en el rendimiento académico en todas las áreas. }

Díaz R. y Aguirre. R. (2003) investigaron sobre “Estrategia para promover el placer de la Lectura en el aula” ,Unidad Educativa Rivas Dávila, Venezuela. Uno de sus

objetivos fundamentales en su investigación fue de construir y aplicar un conjunto de estrategias didácticas que permita mejorar la promoción y lograr el gusto por la lectura en los alumnos en los alumnos del primer grado de educación primaria en la unidad educativa “Rivas Dávila” ubicado en el sector Belén perteneciente al Distrito Libertador del Estado Mérida Venezuela.

En la investigación se realizó un diagnóstico llegando a la conclusión: que es importantes en nuestros estudiantes se debe desarrollar actividades que promuevan y generen el interés de los alumnos por leer donde ellos encuentren el placer de la lectura.

Tenemos diversos métodos que promuevan en los alumnos el gusto por la lectura, las estrategias didácticas desarrolladas en esta investigación motiva y despierta el gusto y placer por la lectura en reunión de grupos, lectura cotidiana o diaria y en voz alta de temas del interés del estudiante, poesías y realizar lecturas libres el estudiante tiene su propio interés, preferencia y en base a eso selecciona los textos de lectura.

Santos M. (2001); Realizo un trabajo monográfico titulado: “los hábitos de la lectura en los niños de educación primaria”, Escuelas de educación de la Universidad Nacional del Santa en Perú . En dicha investigación se llegó a la conclusión:

La lectura y comprensión lectora son fundamentales en su desarrollo de los niños del nivel primario ya que esta integra el rendimiento académico de todas las áreas, un niño que escribe bien y comprende lo que lee tiene mayor garantía que le guste la lectura, el docentes debe motivar debe incentivar a los alumnos a leer, con una selección planificada sobre los textos que van a leer.

Siendo los Docentes en aula quienes van a desarrollar un papel importante en la formación del hábito lector en los niños.

2.2 BASES TEÓRICAS:

2.2.1.- EL HÁBITO DE LECTURA

López (2005) Nos menciona: que los hábitos de lectura en nuestros estudiantes son capacidades, destrezas y habilidades que desarrollan y estas le van a permitir un logro académico bueno, en todas las áreas, es importante generar en los estudiantes el hábito por la lectura y sobre todo comprendan lo que leen ya que un texto son conocimientos elaborados que estos van a permitir al alumnos crear o construir sus propios conocimientos.

En los alumnos del nivel secundario las capacidades, habilidades y destrezas deben ser potencializados por los docentes en aula, desarrollando estrategias didácticas asertivas que promuevan el desarrollo de estas, que un alumno comprenda lo que lee permitirá mejorar el rendimiento escolar en todas las áreas.

Jiménez y Gonzales (2004). Nos menciona en su libro sobre hábitos de lectura y técnicas de estudio como un conjunto de trucos, recursos y procedimientos que va ser una de las herramientas fundamentales en desarrollar un aprendizaje activo en el alumno a la vez estimulante cuando un alumno encuentra ese gusto por la lectura, y

le ayuda a comprender de una manera rápida y eficaz los temas desarrollados, es importante desarrollar soportes de las técnicas de lectura en los alumnos del nivel secundario.

Dimensiones de Hábitos de Lectura

Según Rodríguez y Pesante (2003). Nos menciona en su libro sobre Los hábitos de Lectura, que el aprender es un proceso de cambio, es adquirir nuevas formas de hacer las cosas, la teoría y la práctica van de la mano, y hacer las cosas teniendo herramientas que te faciliten el aprendizaje.

También en su libro nos habla sobre las 8 dimensiones que facilitan el aprendizaje:

Motivación: Es tener el deseo de hacer algo correctamente. Tener el libro en la mano y sentir el gusto por la lectura el placer de leer.

Actitud: La actitud es importante y determinante en una persona, la cantidad y calidad de lo que puede aprender depende del esfuerzo que haga cada uno en poner su mente positivamente cuando realiza algo o aprende y pensar en forma positiva.

Escuchar: Es importante saber escuchar desarrollar dicha capacidad, ya que nos permite entender o comprender mejor, la predisposición de escuchar ese ánimo antes de entrar a clase, charla o conferencia. El estar alerta y atento en cualquier evento (clase, charla o conferencia) desde el inicio hasta el final.

Concentración: Es un proceso voluntario de la persona. La habilidad de concentrarse y atender depende del esfuerzo y dedicación que ponga.

Comprensión: Se entiende por analizar términos, ideas y conceptos en forma clara y obtener el significado de las cosas.

Organización: Es importante la organización es tener todo ordenado, que te permite obtener un mejor trabajo en menor tiempo.

Repetición: La repetición es elemento clave para el aprendizaje, para recordar algo, debemos repetirlo.

Memoria: La memoria es la capacidad que tiene toda persona de retener y recordar algo aprendido. Todos tenemos la capacidad de retener y recordar unos más que otros, depende de la atención y predisposición en recordar.

Es importante motivar y promover el hábito de la lectura entre los alumnos esto les va permitir la comprensión lectora, actualmente uno de las metas ambiciosas que se tiene en educación básica regular es que el alumno comprenda lo que lee, que encuentren el gusto por la lectura, que ellos desarrollen el espíritu por el gusto y placer de la lectura.

Becerra (2006), afirma que actualmente no se está desarrollando los hábitos de lectura en nuestros estudiantes, existe un desinterés por parte de los padres de familia en generar y promover en casa los hábitos de lectura, es importante su apoyo de la comunidad en sí y en las instituciones educativas los docentes en aula deben desarrollar

estrategias didácticas que motiven y promuevan al estudiante en tener ese gusto y placer por la lectura, que fomente en los alumnos el apego a los libros, el gusto por la lectura, a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras en diversas actividades en aula, que permitan despertar el interés con actitudes positivas hacia la lectura.

Siendo una de las capacidades que los docentes del área deben poner mayor énfasis en su desarrollo y motivación en aula.

2.2.2 EL HÁBITO

Encarta Premium (2009), Nos dice en su libro sobre el Hábito, En toda persona los actos que son adquiridos por la experiencia por lo general son los gestos, la forma de mover las manos, al hablar, las preferencias por ciertas lecturas, hasta las ansias personales, que se puede vivenciar y observar de acuerdo al estilo que tenga una personas unos son más ansiosas otras menos, otros de los hábitos también podemos mencionar como el hábito de fumar que por lo general son adquiridos por las mismas relaciones sociales la junta con que te relacionas por lo general son los factores que refuerzan ciertos hábitos no muy buenos en la persona, también podemos encontrar el hábito de comer en exceso también son hábitos perjudiciales para la salud pero por lo general son adquiridos en casa y por su entorno cotidiano.

Blumenfeld (1967), Nos manifiesto en su libro de Hábito, el hábito se manifiesta en el modo individual de comportarse socialmente o frente a un

grupo de personas y son observadas, costumbres de las personas de acuerdo a su cultura o las conductas que la sociedad impone para un normal desarrollo de la vida en sociedad muchas veces obligatoriamente observamos los horario de trabajo de estudio de salidas etc.

El hábito nos da cierta ordenanza y normas que la sociedad exige como levantarse temprano para ir a trabajar son hábitos que voluntariamente se hacen y logras tus proyectos y metas planificadas por ello obtendrás satisfacción por ciertos hábitos en las costumbres de las personas.

Roser Agusti Cambras, (2014), nos dice en su libro de los hábitos que son los comportamiento de las personas y estos hábitos por lo general deben formarse desde niños para que puedan formarse y estructurarse mejor, el que la persona posea diferentes en este caso positivos por que pueden hábitos positivos como negativos.

Los hábitos positivos en una persona nos permite ser más autónomo y tener una convivencia positiva y respetuosa con los demás, El hecho de poseer diferentes hábitos les permite a estos individuos ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás.

Cuando los estudiantes alcanzan diferentes hábitos positivos les permite consolidar y lograr mayor seguridad en sí mismos y en relacionarse con los demás, mas tranquilos equilibrados y con la predisposición por aprender.

El hábito se considera como un fenómeno conductual ya que es observable y permite tener una mejor convivencia en sociedad.

Hilgard y Marquis, (2010), Ellos nos indican en su libro el hábito, que muchas veces se emplea al hábito como sinónimo de aprendizaje ellos manifiestan que el hábito es el resultado que el entrenamiento de una persona resulta y produce, con la constancia de un comportamiento se produce ya un hábito en una persona.

El aprendizaje de una persona es cambio de conducta y comportamiento mediante la práctica y la adquisición de nuevos conocimientos.

Los hábitos positivos en una persona llegar a mejorar una actividad planificada, como puede ser levantarse temprano para hacer las cosas, y el hábito negativo siempre levantarse tarde esto no le permite llegar temprano al trabajo u otra actividad planificada y no logrará obtener su máximo rendimiento, es importante por ello enfatizar la importancia de los hábitos positivos en una persona de acciones y rutinas referentes a la actividad y la forma de realizarlas.

LECTURA:

Teniendo en cuenta a estos investigadores entendemos que la lectura es concebida como un proceso interactivo en que la comprensión de un texto conjuga estrategias de información ascendente y descendente.

Mayo (1993), Nos dice su libro La lectura, la lectura siempre será un medio de comunicación la lectura nos permite comunicarnos con diferentes autores diferentes personajes y sobre todo diferentes formas de pensar y entender las

cosas, también nos dice que existen dos aspectos fundamentales uno de orden físico, el libro en si la percepción visual de ver un texto, y el otro de orden intelectual, el contenido del texto su argumento la comprensión mental de lo leído.

Podemos afirmar entonces, que la lectura se da más allá de lo leído, es decir cuando leemos la retenemos lo leído y lo utilizamos cuando necesitamos en el momento oportunos cuando deseamos construir nuevos conocimientos, nuevos conceptos.

Sánchez (1998) Nos afirma: “que la lectura es el proceso por el cual el hombre decodifica el mensaje escrito cuando lee el libro, lo cual el contenido del texto se manifiesta a través de símbolos gráficos hasta de un idioma”.(p.15)

LA FORMACIÓN DE HÁBITO DE LECTURA

Según Velásquez y Rey (2006). Nos dice en su libro de hábito de lectura, que el hábito de lectura no es innato en las personas si no esta se va formando con la consecuencia de tener ese gusto por la lectura el placer que encuentra el individuo cuando lee un libro, nos dice el hombre no llega al mundo apreciando los libros, ni deseando leer nos dice que esa actitud o hábito se forma y se desarrolla con la práctica y consecuencia con ello se va formando un hábito por leer siempre en cuando se tenga un modelo de conducta que motive o conlleve a ello.

Vygotsky (1986). Nos dice en su libro de los hábitos de lectura, los hábitos de lectura en un niño se formara por si mismo siempre cuando este acompañado de un adulto que promueva o motive al niño a la lectura a desarrollar su intelecto si el niño logra tener el hábito por la lectura escribirá correctamente y sobre todo podrá comprender lo que lee, con ello se garantiza el mejor rendimiento escolar en todas las áreas académicas.

Estos conceptos son necesarios e importantes para una mejor comprensión lectora en nuestros alumnos.

TIPOS DE LECTURA:

Según Cervantes (1996), En su libro podemos distinguir las clases de lecturas:

- Lectura oral:

Cervantes (1996) Nos dice respecto a la lectura oral, es importante la selección asertiva de los textos que se van a leer o desarrollar la lectura oral, el docente con una lectura oral de sus alumnos podrá distinguir si esta leyendo respetando los signos de puntuación y tildación ya que eso es lo garantiza una mejor comprensión lectora en el individuo.

Un docente con la lectura oral podrá detectar las dificultades y deficiencias de los alumnos cuando les escucha leer, es importante tener en cuenta en la lectura oral la vocalización, articulación, entonación y fonación.

Para mejorar el rendimiento escolar en nuestros alumnos es importante que

nuestros estudiantes comprendan lo que leen, es importante que los docentes conozcan el lenguaje que usan sus alumnos y así se pueda contribuir a mejorar sus deficiencias lingüísticas.

- **Lectura expresiva**

Cervantes (1996) Nos indica en su libro sobre la lectura expresiva, es importante la lectura expresiva ya que esta contribuye poderosamente en el desarrollo de la expresión oral a mejorar sus relaciones sociales de los educandos, y recomendable una metodología adecuada que permita desarrollar la habilidades comunicativas creando en el alumno un ambiente positivo que le permita al alumno tener mayor confianza en si mismo.

Los docentes en aula todavía siguen desarrollando el método tradicional que contribuye a la robotización y acumulación de conocimientos. Esto es uno de los factores que encontramos un problema en que nuestros jóvenes actuales no les gusta leer menos comprender lo que leen usando a veces las lecturas más aburridas para reprimir o castigar al alumno más indisciplinado.

- **Lectura rápida o lectura veloz**

Cervantes (1996) nos dice que los debemos apoyar a que los alumnos cultiven las habilidades de aprender a leer más y mejor interesante es una decisión que el alumno debe tomar. El Crecimiento, progreso de nuestros alumnos hasta el éxito m profesional siempre dependerá de los hábitos de lectura que tenga un alumno.

Para mejorar la velocidad de la lectura en los alumnos ellos deben leer correctamente respetando los signos de tilacino dándole el significado real a la palabra.

- **Lectura y escritura creativa**

En cuanto a este tema, Cervantes (1996) nos dice, que la lectura incentiva la capacidad creativa en el ser humano es importante la práctica de la lectura, de allí que el aprendizaje creativo tiene un rol importante en la lectura, la creatividad en una persona o la escritura creativa es importante que sienta escuchado que compartan su opinión su punto de vista, dar nuestro juicio personal sin repetir lo que dicen los demás, hay que evitar la copia el plagio.

- **Lectura de reconocimiento**

Es importante antes de leer un libro reconocer de que tema trata el libro, nos fijamos en el título si no logramos comprender en el resumen o presentación de un libro, es mucho más fácil leer un libro cuando sabes de que se trata es importante tener la idea global de tema del libro.

Cervantes (1996), En su libro nos dice que la lectura de reconocimiento una de las finalidades es proporcionarnos una idea general de lo que el autor nos quiere comunicar. Es importante saber de qué se trata el libro antes de leerlo, leerlo sabiendo de que se trata el texto, tener una idea global del tema facilita enormemente el proceso de comprensión lectora.

Conociendo el contenido general de un libro antes de leerlo nos permita

relacionar las diferentes partes y los detalles del texto, finalmente dándole el significado real a la estructura del texto.

Podemos decir entonces que la lectura de reconocimiento nos proporcionará una idea general del texto ojeado.

2.2.5 RENDIMIENTO ESCOLAR

A. Teoría organicista

Tawab, El (1997).nos dice en su libro “que el rendimiento escolar los estudiantes en aula se debe básicamente a la inteligencia; sin embargo, en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”,(p.142).

B. Teorías cognoscitivistas y constructivistas

Jean Piaget (1985) Consideran el bajo rendimiento como un problema en la forma como se enseñan los procesos que ayudan al niño a estructurar el conocimiento. Totalmente de acuerdo con Piaget es muy importante la forma de enseñanza, las estrategias didácticas, los métodos y técnicas de enseñanza que van a ser factores que promuevan la estructura de aprendizaje del conocimiento en los estudiantes.

Estas teorías nos dan a entender que se necesitan enseñarles a los estudiantes nuevas formas de aprender.

En el sistema educativo son quienes deben renovar las pautas pedagógicas y

enfatar primero la adquisición de los procesos cognoscitivos, después la adquisición de información.

Rendimiento escolar es la expresión de capacidades y habilidades del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje, donde sus logros académicos lo determina el rendimiento escolar en nuestros estudiantes,

Tanto el aprendizaje como la evaluación del aprendizaje, son importantes en el rendimiento escolar.

Manifiesta que en el rendimiento escolar se presenta aspectos que van a repercutir en el rendimiento escolar del alumnos.

Tylor (1978), Nos dice en su libro sobre el rendimiento escolar, nos dice y nos habla de esta relación que ya habíamos mencionado, y podemos afianzar y comprobar de esta relacion entre el aprendizaje académico y el aprendizaje intelectual

Podemos entonces decir que existe relación aunque otros autores dicen que no solo los dos aspectos tienen relación en el rendimiento escolar si bien la inteligencia está relacionada con el rendimiento escolar, mucho se habla de la conducta intelectual y su relación con el rendimiento escolar.

De acuerdo a lo ya mencionado anteriormente podemos decir que el rendimiento escolar es el resultado de múltiples factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, también podemos decir

que el que refleja toda la dinámica de la personalidad e influyen las características intelectuales.

Otros autores también nos hablan del rendimiento escolar dicen que es el producto que ha alcanzado el alumno en base a su esfuerzo desarrollado y esta se va ver reflejado en su calificativo. Siendo concebido como el logro alcanzado por el estudiante.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES:

Hábito: Es toda conducta que se repite en el ser humano de forma sistemática. Así mismo se sabe que un hábito es la conducta, gestos etc que tiene cada persona y lo demuestra en la sociedad.

Hábito de lectura: Vygotsky (1986). Nos dice “que los hábitos de lectura se logrará en un niño con la consecuencia y en forma sistemática es importante que el niño tenga a un adulto de modelo a seguir. Luego el va formándose de forma independientemente, por sí mismo”, (p.29)

Lectura: Viene hacer un proceso de leer algún tipo de información almacenada en un texto u otro medio de comunicación puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille etc.

Rendimiento escolar: Es la capacidad y habilidades que el estudiante desarrolla en su proceso enseñanza-aprendizaje, siendo estas las que determinan sus logros académicos en términos cuantitativos y cualitativos a lo largo del período escolar.

Lectura: La lectura es un medio de comunicación, de conocimiento, comprensión, análisis, síntesis, aplicación y valoración del entorno donde se inscribe. La lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano.

Escritura: Bueno la escritura es un medio de expresión, y de comunicación, del lenguaje gráfico, que permite y facilitado la comunicación y el aprendizaje de forma concreta. Es un instrumento indispensable del trabajo intelectual, donde se registra, precisa y clarifica en el pensamiento y se concreta la expresión ya sea oral u escrita.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General:

Los hábitos de lectura influyen directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

2.4.2 Hipótesis específicas:

a.- El comprender lo que lees influye directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

b.- El uso correcto del vocabulario cuando lees influye directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

c.- El respetar los signos de puntuación cuando lees influye directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

Estrategias Metodológicas

3.1.. Tipo y Nivel de Investigación.

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional. descriptiva; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.

Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos de la investigación , ya que esta establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; donde se considera como cualitativa porque emplea la encuesta a los alumnos.

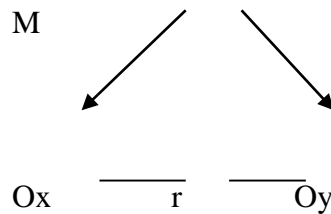
3.1.2 Diseño de Investigación

Sabino, (1979) Nos señala que “el diseño es un método específico en una investigación que va permitir una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse entre ellas las variables y sus dimensiones y las particularidades de cada investigación.

Es entonces una de las estrategias que va determina al investigador que orienta las etapas de la investigación. También Sabino nos hace mención de los dos diseños más recomendados son: diseños bibliográficos y diseños de campo.

Dicho estudio de la investigación corresponde al diseño no experimental correlacional, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: habito de lectura y rendimiento escolar. Bajo este enfoque no experimental, el diseño que consideramos apropiado para la investigación es la transversal ya que los datos de las encuestas realizadas son recolectados en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación.

A su vez, esta investigación corresponde al correlacional porque lo que en esta investigación buscamos es analizar las relaciones existentes entre las variables de estudio. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



M = Representa la muestra de estudio

Ox = Representa los datos de las variable hábitos de la lectura.

Oy = Representa los datos de la variable rendimiento escolar.

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables.

3.2.3 Población y Muestra

- La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E: Paulet Moztajo de Huacho pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución cuenta con una población escolar 380 alumnos matriculados en el 2do de secundaria.

POBLACIÓN

- Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado a los alumnos del 2do de secundaria las cuales cuenta con 10 secciones siendo un total de 380 alumnos entre mujeres y varones de dicha institución.

MUESTRA

- Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de las aulas del 2do de secundaria entre mujeres y varones siendo un promedio de 61 alumnos, la muestra se seleccionó mediante la siguiente fórmula.

POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION:

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> Total estudiantes de las 10 secciones del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho.	380	100
<u>Muestra:</u> Segmento de estudiantes del aula del 2do de secundaria entre mujeres y varones de la institución educativa técnico industrial Paulet Moztajo de Huacho.	61	20.5

3.2.4 Método de investigación

Hernández Fernández y Baptista (2010). Nos hablan del método apropiado para nuestra investigación es el científico con un enfoque cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, y a la vez esta establece patrones de comportamiento

3.2.5 Técnicas de recolección de datos

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnica de Observación: Las técnicas de observación se desarrollan con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las debilidades que presentan los niños y docentes en determinados aspectos.

Técnica de Encuesta: Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en los niños y niñas.

Técnica de Fichaje: Se utilizará esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

Descripción de los instrumentos

Ficha de Observación: Este instrumento se empleará para recoger información de los estudiantes del 2do de secundaria entre mujeres y varones de la muestra.

Cuestionarios: se aplicará según modelo del anexo.

Libreta de notas: En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas: se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

a. Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo de la variable hábito de la lectura fue la encuesta a los docentes y el instrumento aplicado fue la de Ficha de observación.

Cordova (2004, p.112) define “El cuestionario como un sistema de preguntas que van ordenadas en forma coherente, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, sin necesidad de la intervención de un encuestador”.

b. Validez de los instrumentos

La validez del cuestionario, según Ramirez, T(2007, p.120), indica que “fue de tipo lógico puesto que se analizará las preguntas mediante juicios de expertos para determinar si son apropiadas para evaluar los elementos o propiedades que se pretendían observar en términos de una categorización de las necesidades observadas, hicieron posible construir las preguntas del cuestionario y su validación respectiva”.

Por tanto para la validación de nuestro instrumento se realizó en base a estos conceptos teóricos, utilizando para ello procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaron la adecuación de los ítems de nuestro respectivo instrumento.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
<p><i>VARIABLE INDEPENDIENTE:</i></p> <p>HÁBITOS DE LECTURA</p>	Nivel de comprensión.	Lectura sin reflexión.	Relación de lo leído con su vida. Elaboración de juicios críticos de lo leído.
	Vocabulario	Vocabulario insuficiente.	Utilización del diccionario. Entonación de palabras al momento de leer.
	Signos de puntuación.	Uso conveniente de los signos de puntuación.	Precisión de ideas en el texto

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><i>VARIABLE INDEPENDIENTE</i></p>	<p>Rendimiento efectivo</p>	<p>Es aquel que realmente obtiene el alumno como reflejo de sus calificaciones en exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajo en equipo.</p>

<p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <p>Viene a ser la utilidad o el provecho de las actividades educativas e instructivas o informativas, y es producto del resultado-esfuerzo del estudiante</p>	<p>Rendimiento satisfactorio</p>	<p>Es la diferencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que podría haber obtenido.</p>
---	---	---

CAPITULO IV

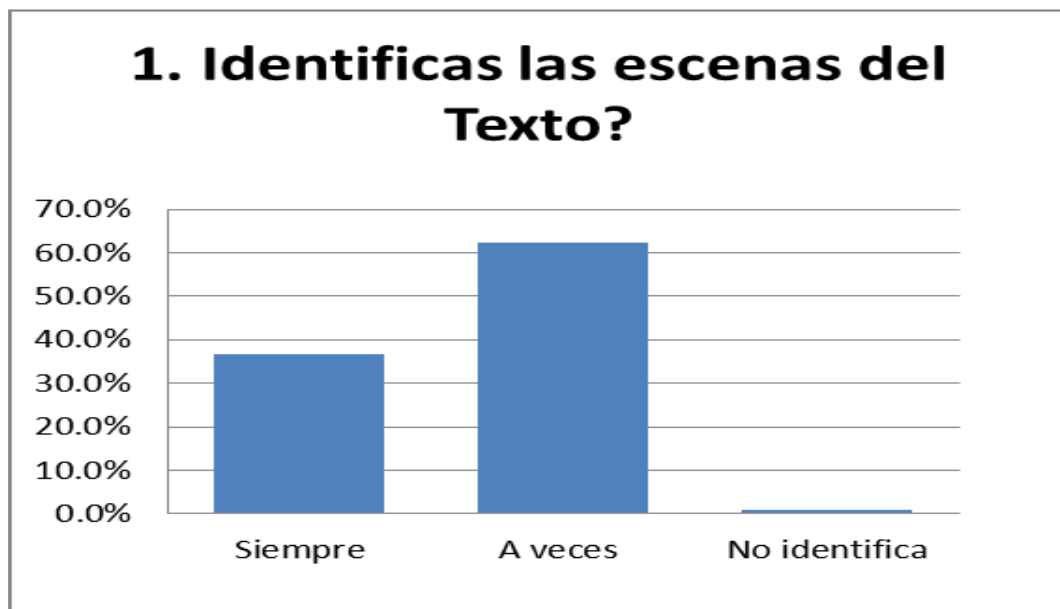
RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE CUADROS

GRÁFICOS E INTERPRETACIONES

OBSERVEMOS LOS RESULTADOS Y SU INTERPRETACIÓN A PARTIR DE LA RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS:

1.- ¿Identificas las escenas de un texto cuando lees?

GRAFICO N°1



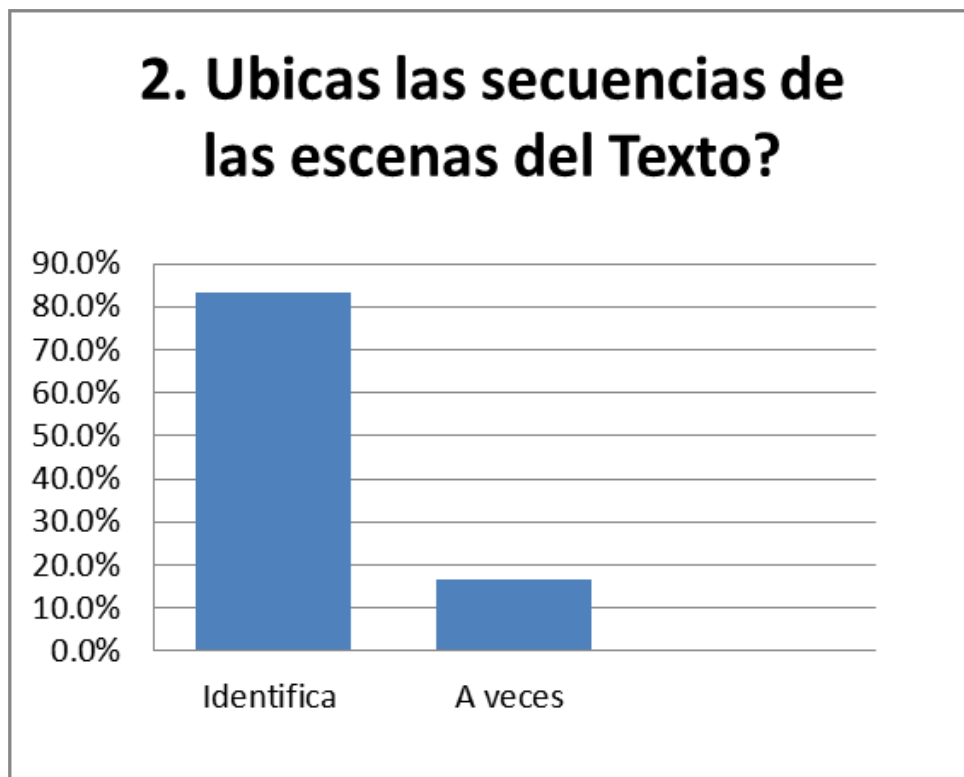
INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: El (62%) dijeron a veces identifican las escenas del texto cuando leen; el (37.1%) dijeron que siempre identifican las escenas del texto cuando leen; y el (0,9%) dijeron que no identifican las escenas del texto cuando leen

. Esto significa que los estudiantes sí identifican las escenas del texto que lee. Sin embargo hay un porcentaje mínimo que tienen dificultades de identificar las escenas del texto.

2.-¿Ubicas las secuencias de las escenas de un texto cuando lees?

GRAFICO 2:



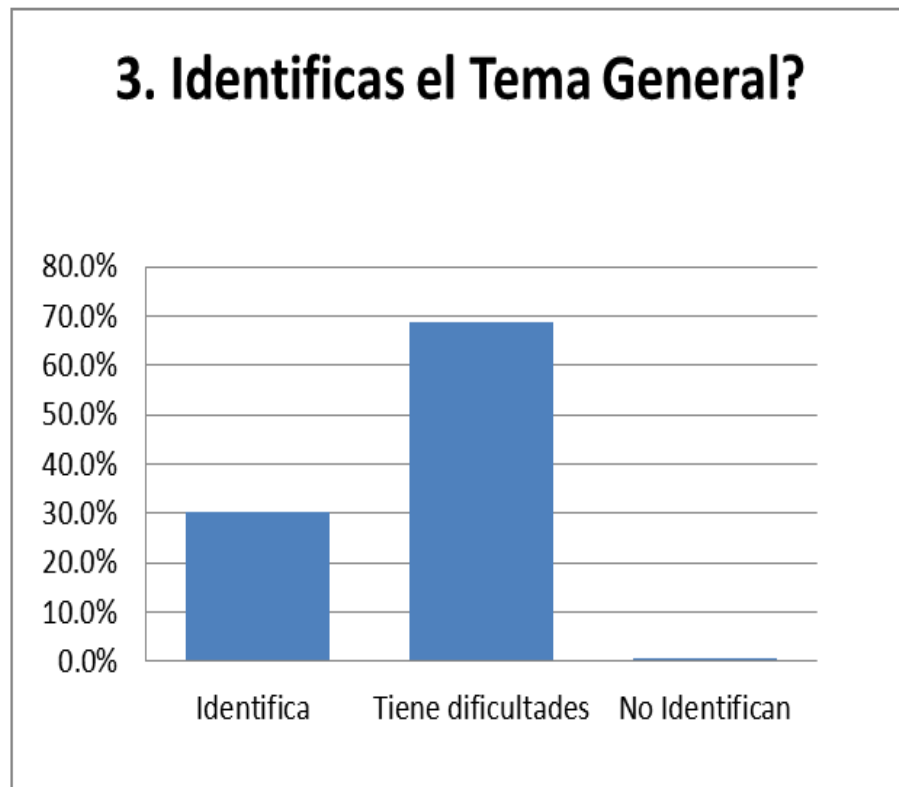
INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: El 84.2% de los estudiantes identifican la secuencia de las escenas del texto cuando leen y el 14,8% no identifican las secuencias de un texto cuando leen.

Significa que los estudiantes comprenden lo que leen. Sin embargo, hay un porcentaje mínimo que tienen dificultades en la identificación de las escenas del texto.

3.- ¿Identificas el tema general de un texto cuando lees?

GRAFICO 3:



INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: El 28,4 % identifican el tema general del texto cuando leen, el 70,4%

tienen dificultades y el 1,2 % no identifican el tema general de un cuando leen.

Significa que la mayoría de los estudiantes identifican el tema general del texto cuando leen.

4.-¿ identificas de que se trata el tema general de un texto cuando lees?

GRAFICO



INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente

manera: El 42,8% identifican de que trata el tema general y el 57,2 tienen dificultad para identificar el tema general.

Lo que significa que la mayoría de los estudiantes identifican de qué trata el tema general.

5.- ¿Interpretas el sobreentendido de un texto cuando lees?

GRAFICO 5:



INTERPRETACIÓN:

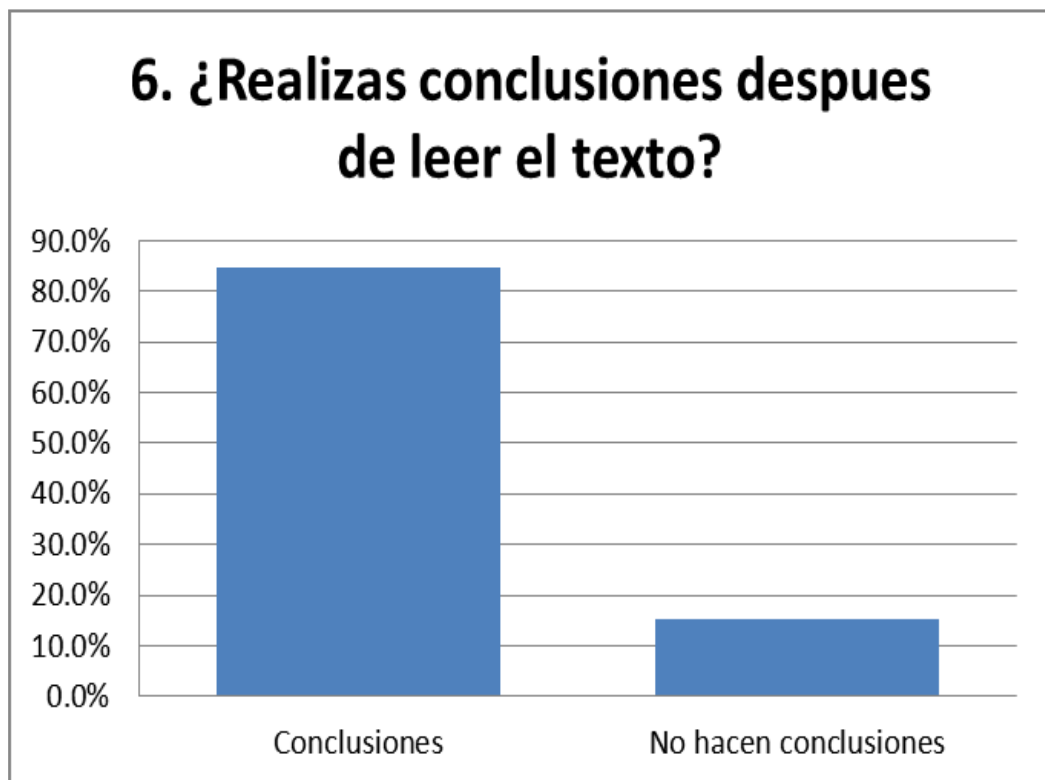
En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente

manera: El 70,2% de los estudiantes interpretan los sobreentendidos y el 29,8% no lo interpretan.

Significa que la mayoría de los estudiantes sí interpretan; sin embargo hay que mejorar el uso de las técnicas de lectura para que el 100% de estudiantes lo interpreten.

6.- ¿Realizas conclusiones después de leer un texto?

GRAFICO 6



INTERPRETACIÓN:

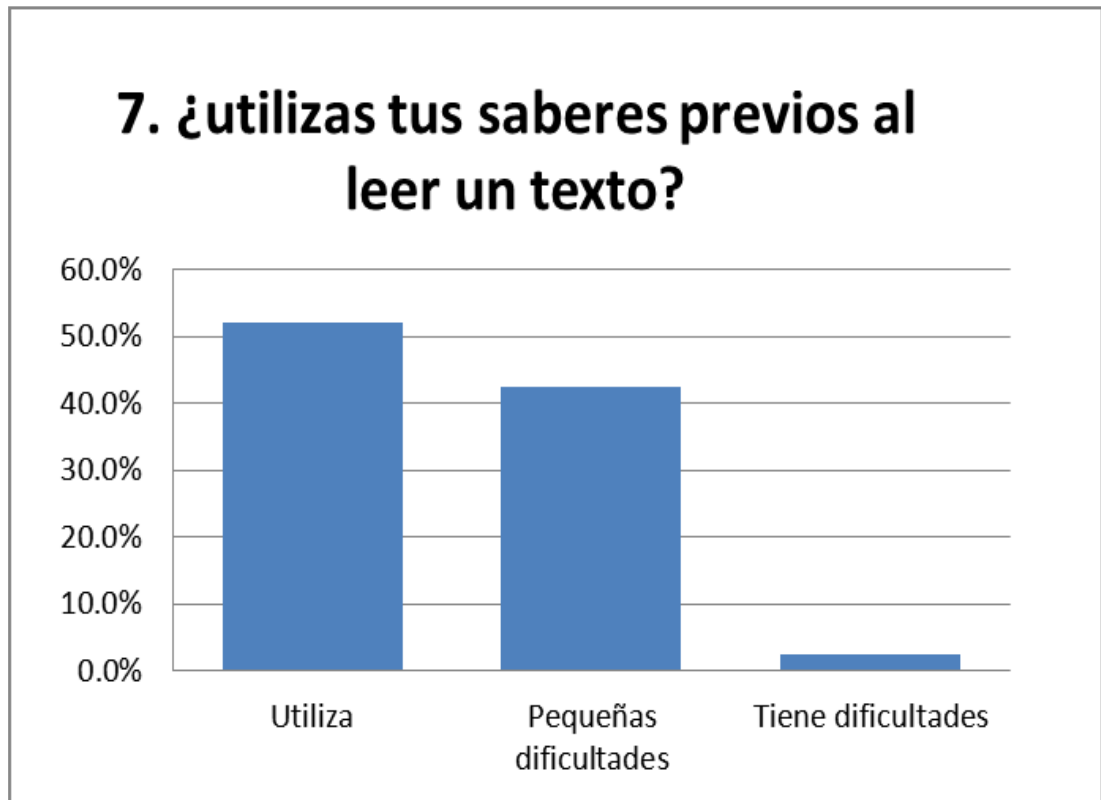
En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente

manera: El 80,8% de estudiantes realizan conclusiones después de la lectura y el 19,2% no realizan conclusiones.

Significa que la mayoría de los estudiantes realizan sus conclusiones; sin embargo hay mejorar del uso de las técnicas de lectura para que el 100% de estudiantes realicen sus conclusiones.

7.- ¿Utilizas tus saberes previos al leer un texto?

GRAFICO 7:



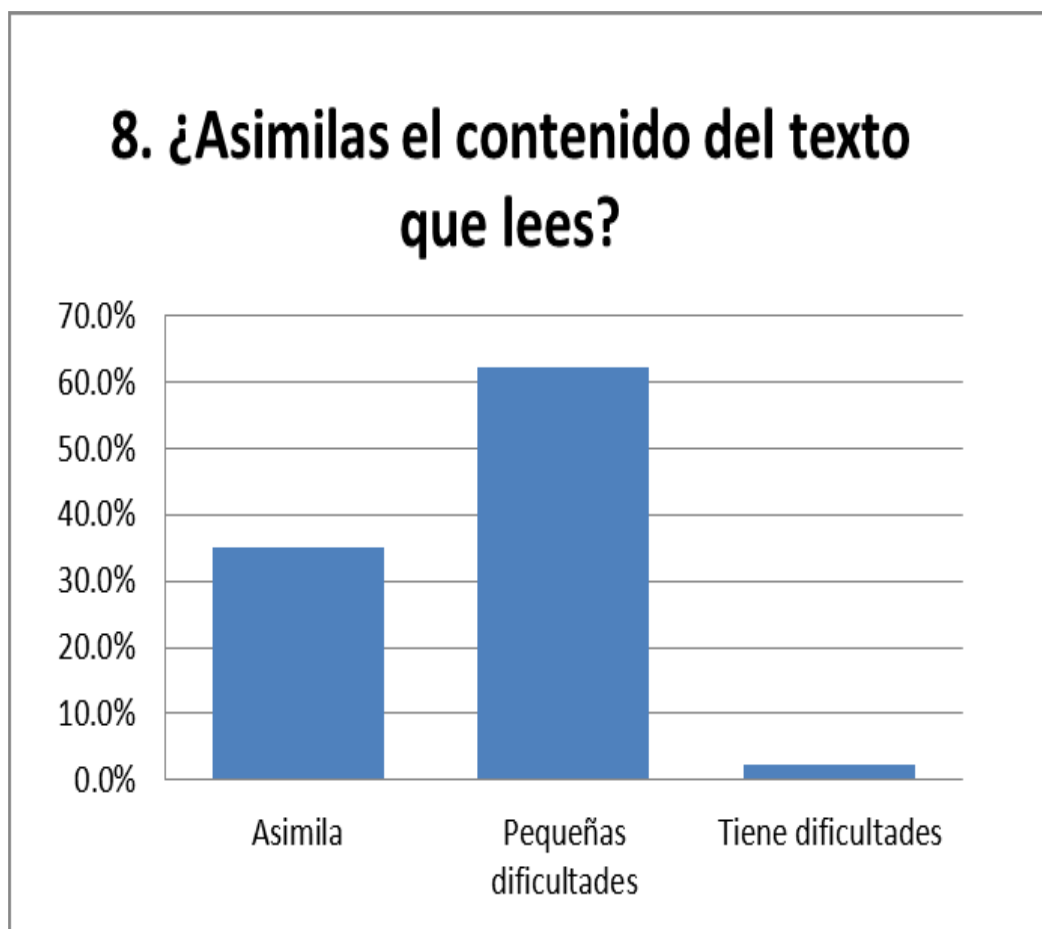
INTERPRETACION

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la

siguiente manera: El 50,2% sí utilizan sus saberes previos al leer un texto, 44,4% tienen pequeñas dificultades y el 5,4% sí tienen dificultades.

Significa que la mayoría de los estudiantes utilizan sus saberes previos al leer un texto. Aún un porcentaje mínimo muestra dificultades

GRAFICO 8:



INTERPRETACIÓN:

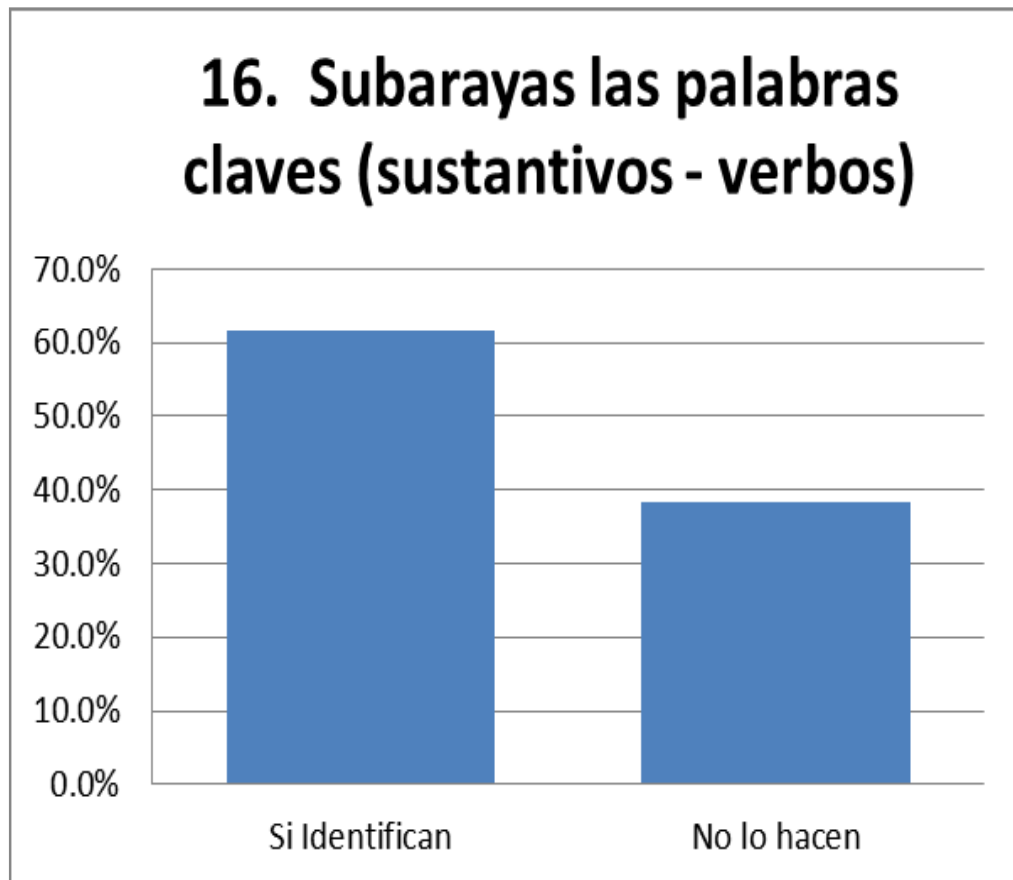
En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente

manera: El 35,2% asimila el contenido del texto que lee, 62,2% tienen pequeñas dificultades y el 2,4 sí tiene dificultades.

Significa que la mayoría de los estudiantes asimilan el contenido del texto que leen.

9.- ¿Subrayas las palabras claves (sustantivos – verbos) de un texto cuando lees?

GRAFICO 9:



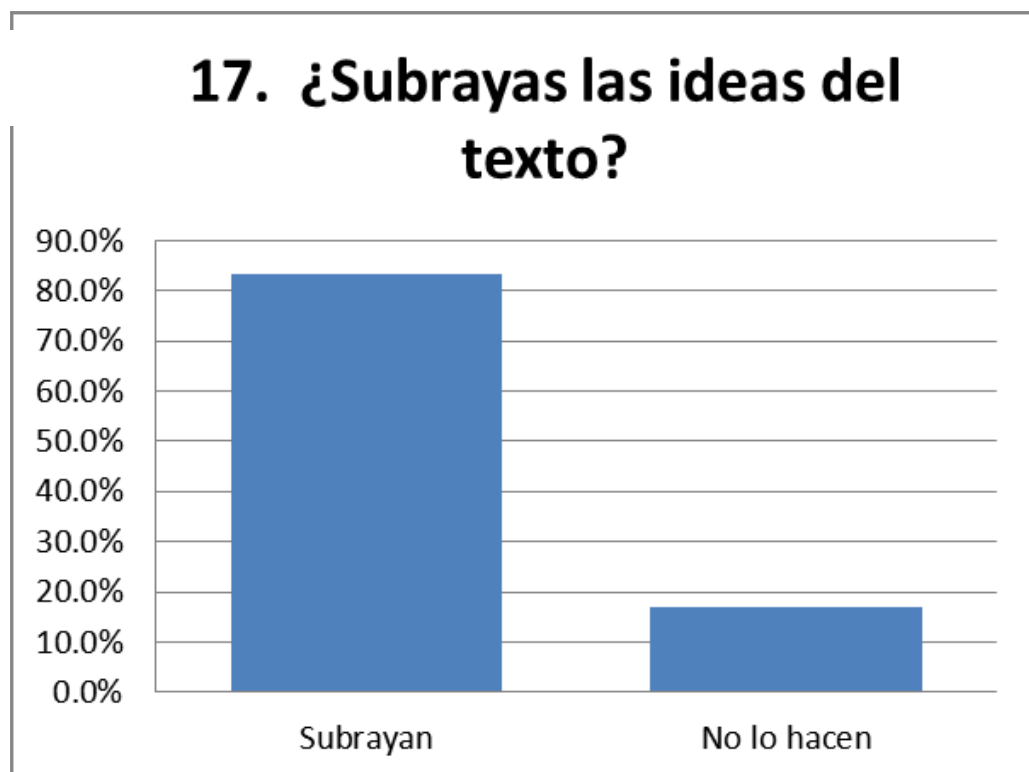
INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: El 60,6% subrayan las palabras claves de un texto cuando leen y el 39,4% no lo hacen.

Significa que la mayoría de los estudiantes realizan el subrayado, pero hay un porcentaje de estudiantes que no lo hacen.

10.- ¿subrayas las ideas de un texto cuando lees?

GRAFICO 10:



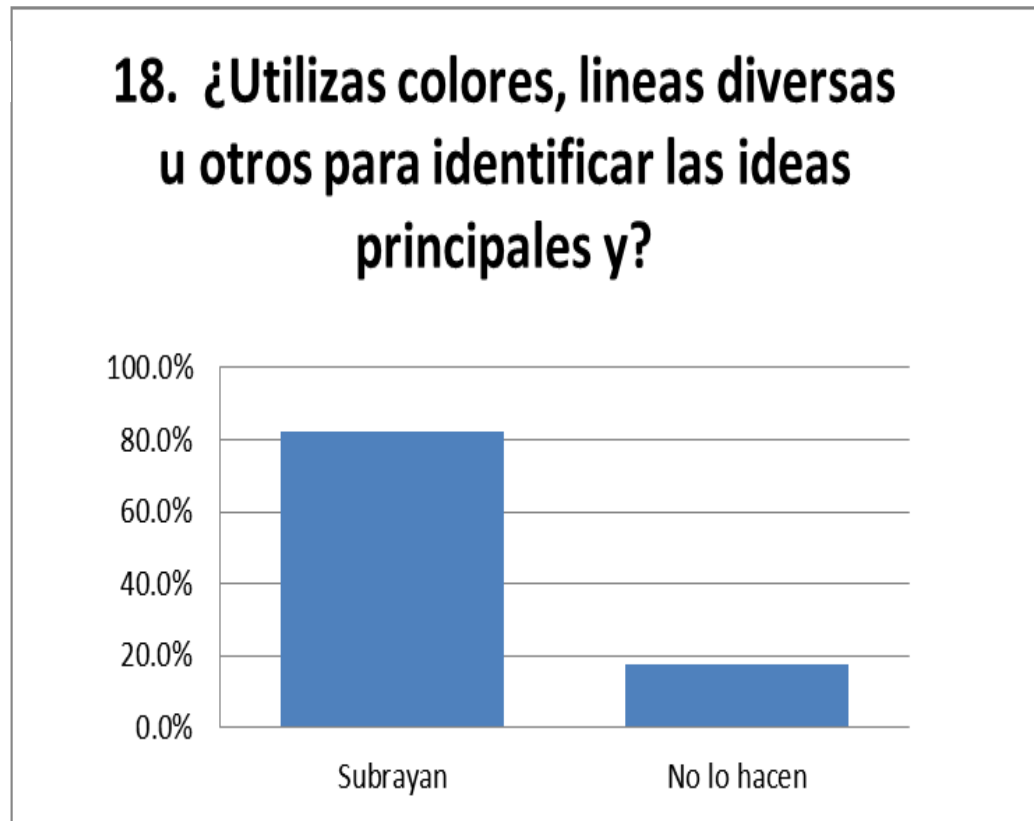
INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: El 80,8% subrayan las ideas del texto cuando leen y 19,2% no lo hacen.

Significa que la mayoría de los estudiantes realizan el subrayado de las ideas del texto; sin embargo hay un gran porcentaje de estudiantes que no lo hacen.

11.- ¿Utilizas colores, líneas diversas u otras para identificar las ideas principales y secundarias de un texto cuando lees?

GRAFICO 11:



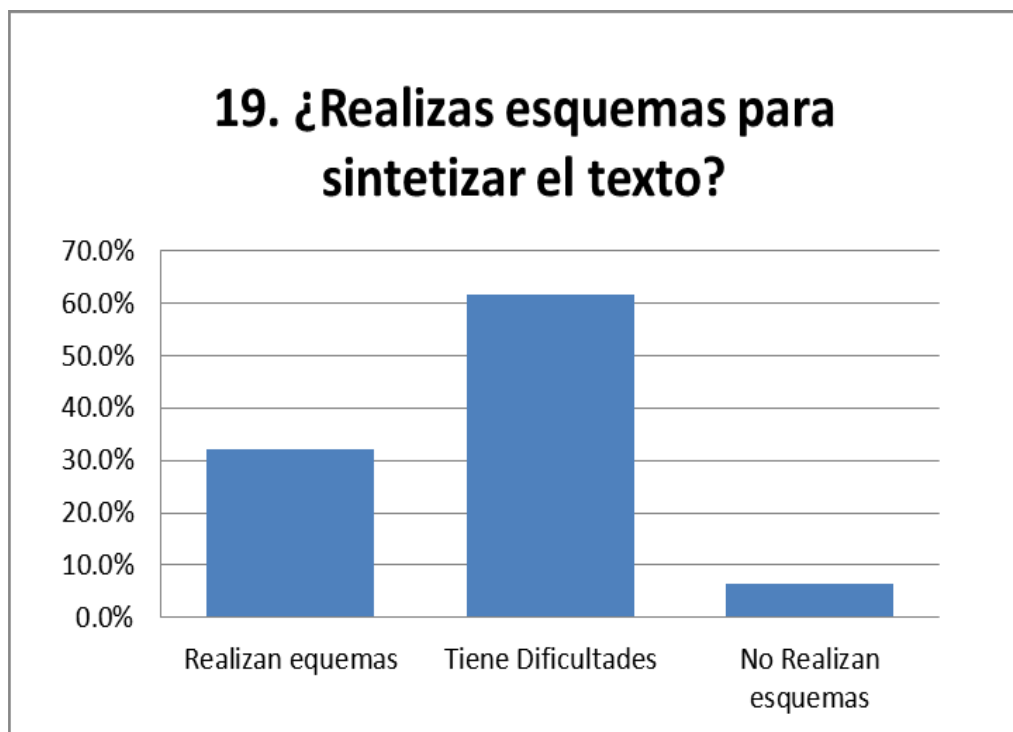
INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: El 80,2% utilizan colores, líneas diversas u otros para identificar las ideas principales y secundarias de un texto cuando leen y el 19,8% no lo hacen.

Significa que la mayoría de los estudiantes utilizan líneas diversas, colores u otros para identificar las ideas principales y secundarias; sin embargo hay un porcentaje de estudiantes que no lo hacen.

12.- ¿Realizas esquemas para sintetizar un texto cuando lees?

GRAFICO 12:



INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: El 32% de los estudiantes realizan esquemas para sintetizar el texto, el 61,6% tienen dificultades para realizar esquemas y sintetizar un texto cuando leen y el 6,4% no realizan esquemas.

Significa que la mayoría de los estudiantes sí realizan esquemas para hacer sus síntesis. Sin embargo hay un porcentaje mínimo que no lo realiza.

13.- ¿Utilizas mapas conceptuales cuando lees un texto?

INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: El 81,2% utilizan mapas conceptuales cuando leen un texto y el 18,8% no lo utilizan.

Significa que la mayoría de los estudiantes sí utilizan mapas conceptuales. Hay un porcentaje mínimo que no lo utiliza.

14.- ¿Realizas resúmenes después de leer un texto?

GRAFICO 14:



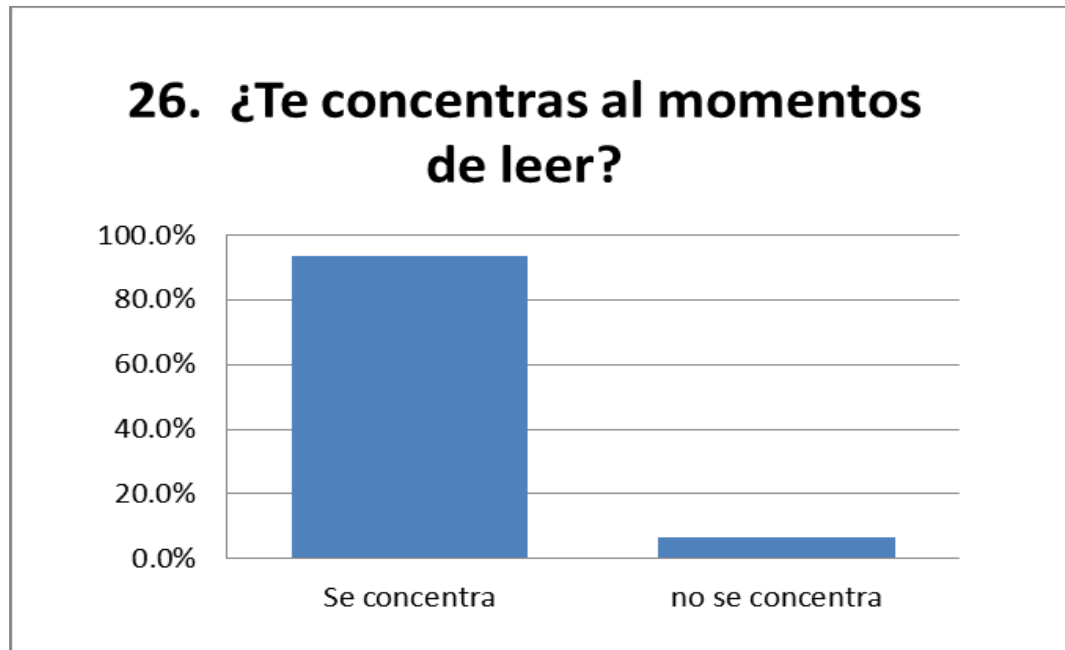
INTERPRETACIÓN

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: El 58,8% realizan resúmenes de un texto cuando leen, el 40,4% realizan a veces y el 0,8% no lo realizan.

Significa que la mayoría de los estudiantes utilizan los resúmenes. Hay un porcentaje mínimo que no lo realiza.

15.- ¿Te concentras al momento de leer un texto o libro

GRAFICO 15:



INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: El 87,4% se concentra al momento de leer un texto y el 12,6% no lo hacen no se concentran cuando leen un texto.

Significa que la mayoría de los estudiantes si se concentran, habiendo un porcentaje preocupante de los estudiantes que no lo hacen.

4.1.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Las tablas presentadas son los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Hipótesis General:

De acuerdo a la contrastación de Hipótesis de acuerdo a los cuadros estadísticos.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: Los hábitos de lectura influyen directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Hipótesis nula Ho: Los hábitos de lectura NO influyen directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

a) Regla para contrastar la hipótesis general:

Si el valor $p > 0,05$, se acepta Ho. Si el valor $p < 0,05$ se rechaza Ho

b) Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis

		HABITOS DE LECTURA	RENDIMIENTO ESCOLAR
HABITOS DE LECTURA	Correlación de Pearson	1	,832(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	61	61
REDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,832(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	61	61

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 61 alumnos del 2do de secundaria, de la muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.832$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia entre El habito de lectura y el rendimiento escolar.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS:

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

a) Hipótesis específica nula.

El comprender lo que lees NO influye directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

b) Hipótesis específica alternativa.

El comprender lo que lees influye directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$ se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza

H_0 .

Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis

GRAFICO

VARIABLES Y DIMENSIONES		HABITOS DE LECTURA	RENDIMIENTO ESCOLAR
COMPRENDER LO QUE LEES	Correlación de Pearson	1	,767(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	61	61
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,767(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	61	61

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

Los Hábitos de lectura caracteriza a los alumnos del 2do de secundaria y tiene influencia directamente con el rendimiento escolar con los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

La correlación de los hábitos de lectura con el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho. es de 76,7%.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

a) Hipótesis específica nula

El uso correcto del vocabulario cuando lees NO influye directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I.

Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

b) Hipótesis específica alternativa

El uso correcto del vocabulario cuando lees influye directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I.

Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis.

VARIBLES Y DIMENSIONES		USO CORRECTO DEL VOCABULARIO	RENDIMIENTO ESCOLAR
USO CORRECTO DEL VOCABULARIO	Correlación de Pearson	1	,845(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	61	61
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,845(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	61	61

****** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como el valor de $p = 0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1.- Los Hábitos de lectura que caracteriza a los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

2.- La correlación de los Hábitos de lectura que caracteriza a los alumnos del 2do de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho. es de 84.5%.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

a) Hipótesis específica nula

El respetar los signos de puntuación cuando lees NO influye directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

b) Hipótesis específica alternativa

El respetar los signos de puntuación cuando lees influye directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

c) **Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis.

GRAFICO

VARIABLES Y DIMENSIONES		SIGNOS DE PUNTUACION	RENDIMIENTO ESCOLAR
SIGNOS DE PUNTUACION	Correlación de Pearson	1	,698(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	61	61
REDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,698(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	61	61

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

Los Hábitos de lectura respetando los signos de puntuación influye directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Los Hábitos de lectura respetando los signos de puntuación influye directamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho es de 69.8%.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez realizada la investigación de mi tesis se comprueba que:

Si existe influencia los hábitos de lectura con cada una de sus dimensiones, con el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS

Después de los análisis estadísticos realizados se puede evidenciar que la influencia entre las variables hábito de lectura y el rendimiento escolar es significativa, es decir, existe influencia significativo y una tendencia buena con el rendimiento escolar, que tan importante es que los alumnos tengan el hábito por la lectura, comprendan lo que leen opinan los demás investigadores con ello se garantizaría el rendimiento escolar en los estudiantes.

Similares resultados se encuentran en la correlaciones de las dimensiones de relaciones, al hábito de la lectura con el rendimiento escolar.

De igual manera, se coincide con los resultados obtenidos en otras investigaciones como la de:

- **Thorndike (1938).** Menciona en su teoría del aprendizaje que los hábitos de lectura son el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales asociaciones o "hábitos" se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia (...). El paradigma de la teoría estaba en el aprendizaje a partir de la prueba, La teoría sugiere que la transferencia del aprendizaje depende de la presencia de elementos idénticos en el origen y en las nuevas situaciones de aprendizaje; es decir, la transferencia es siempre específica, nunca general, siendo necesario manipular los refuerzos en situaciones de aprendizaje. La probabilidad de aparición de una conducta es una función de las consecuencias que esa conducta tiene para el sujeto
- **Según Vygotsky (1986).** “Los hábitos de lectura se logrará en un niño de forma independientemente, por sí mismo y a donde puede llegar con la ayuda

de personas adultas o compañeros a desarrollar el intelecto”, (...) que significa “desarrollar muchas capacidades específicas e independientes y formar muchos hábitos específicos”, para una mejor comprensión nos brinda el siguiente esquema”, (p.29).

- **Según Jiménez y Gonzales (2004).** “Entienden por hábitos de lectura y técnicas de estudio al conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno/a más activo, estimulante, rápido y eficaz”. (p.12).
- **Rodríguez y Pesante (2003).** “Los hábitos de Lectura son para aprender y adquirir nuevas formas de hacer las cosas, mediante el estudio y la práctica. Aprender es un proceso de cambio. Siéntase cómodo con ese cambio, significa mejorar, significa tener más herramientas para llevar a cabo exitosamente una encomienda”,(p.162)

Es a través de la investigación que fue posible conocer el grado de influencia que tiene que el estudiante tenga el hábito por la lectura, lo importante que le guste leer por ende va comprender lo que lee, identificamos que los diferentes medios de comunicación son una de las causales y la falta de supervisión en su uso de dichos medios de comunicación como también la falta de estrategias didácticas asertivas por parte del docente y la supervisión y orientación en casa promoviendo el hábito por la lectura.

Por otro lado, tenemos diferentes métodos estrategias y artificios que se puede desarrollar en nuestros estudiantes y lograr el hábito por la lectura y mejorar su rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

- 1.-** Podemos llegar a la conclusión que las técnicas de lectura si influyen significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo de Huacho.
- 2.-** Llegamos a la conclusión que la técnica del subrayado, el salto de ojo, el sumillado es importante su aplicación en los estudiantes del nivel secundario ya que esta le permite una mejor comprensión lectora, y esta se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, logrando una interpretación única y objetiva.
- 3.-** De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación podemos llegar a la conclusión de acuerdo a los gráficos e interpretaciones que si influye las técnicas de lectura en el rendimiento escolar observamos cuando el alumno entiende lo que lee le proporciona seguridad en sí mismo y con ello desarrollar habilidades y destrezas que le permitan potencializar sus conocimientos y su desarrollo como persona.

RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda a los docentes del nivel secundario sobre todo a los docentes del área de comunicación que es importante enseñarles el uso de las técnicas de lectura fomentar en ellos el entusiasmo y motivación por la lectura.

- 2.- También se recomienda a los alumnos leer haciendo uso de uno de las técnicas de lectura cuando lee, ya eso le permitirá con facilidad entender lo que está leyendo y lograr entender cualquier tema de cualquier área logrando así entender y el logro de los aprendizajes significativos y ser un estudiante destacado en el aula.

- 3.-. Orientar o incentivar a los alumnos a la lectura dándoles a conocer autores y obras que estén acorde a los gustos y selección de los estudiantes del 2do de secundaria. Ya que la lectura en un joven es bueno le da facilidad de palabras poderse relacionar con facilidad y sobre todo tener capacidad de liderazgo.

CAPITULO VI.

FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA

BIBLIOGRAFIA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

López (2005). En su libro: “Manual Para Desarrollar El Proyecto Educativo Institucional” universidad Mayor de San Marcos, Lima.

Jiménez, J. y Gonzales, J. (2004). En su libro “Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson. Extraído el 29 de julio del 2013.

Desde:<http://www.slideshare.net/oscarlopezregalado/tecnicas-de-estudio-2011-8497883>

Rodríguez y Pesante (2003). En su libro “Los hábitos de Lectura son para aprender y adquirir nuevas formas de hacer las cosas” Universidad Mayor de san Marcos, Lima.

Caballero, Irma (2014). En su tesis “Correlación entre los hábitos de lectura y el rendimiento escolar” Universidad Nacional Federico Villarreal, lima.

Barrios, Justo (2009). En su tesis “Influencia de las lecturas en la juventud del Callao”. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

Puertas, Ernesto (2008). “Hábitos de lectura y mercado del libro” Rioja , España.

Martínez Alis (2011). En su investigación “Los padres, la lectura y las tareas extraescolares”, Pedagógico de Lima,

Vernaza, Margot (2008). En su investigación “El adolescente y el hábito de lectura” ,Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Castiglioni, Gladis (2010). En su investigación “Factores que limitan el rendimiento escolar en los alumnos de secundaria” Universidad Federico Villarreal, Lima.

Velásquez, Rosa (2011). “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, lima.

Díaz R. y Aguirre. R. (2003) investigaron sobre “Estrategia para promover el placer de la Lectura en el aula” ,Unidad Educativa Rivas Dávila, Venezuela.

Santos M. (2001); Realizo un trabajo monográfico titulado: “los hábitos de la lectura en los niños de educación primaria”, Escuelas de educación de la Universidad Nacional del Santa en Perú.

Becerra (2006), en su investigación “la familia, la escuela, la comunidad no han desarrollado hábitos lectores” Universidad Cesar Vallejo, Lima

Solé, I. (2006). “Estrategias de lectura”. Barcelona: GRAÓ.

Vygotsky (1986). “Los hábitos de lectura” Universidad de E.Q A. Alemania

Velásquez, A. y Rey, P. (2006). “Gestión curricular y educación universitaria”. Gráfica B & HS.R.L.

CIBERBIBLIOGRAFIA CONSULTADA

<http://www.educared.edu.pe/planlector/DetalleImplementar/1266/¿como-elaborar-un-plan-lector?/>

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=>

Colección buenas noches para preescolar y primaria

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=3Ekx5W6R6aZH0dJ6SWUY0toF1MdV8RGL>

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx?p=QvIOFJi8YQo6684xsRONk7eUAUBy0IUy>

<http://www.librerianorma.com/categorias/categoria.aspx>

ANEXO

ENCUESTA SOBRE LOS HABITOS DE LECTURA

- Encuesta para diseñar los hábitos de lectura para lograr el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria.
- Se espera la comprensión en su calidad de estudiante del 2do de secundaria para contestar en forma verás a la presente encuesta, por tratarse de un trabajo de investigación.

Fecha _____ Edad _____ Sexo _____ Distrito _____

1.- ¿Identificas las escenas del texto cuando lees?

SI () NO () AVECES ()

2.- ¿Ubicas las secuencias de las escenas del texto cuando lees?

SI () NO () AVECES ()

3.- ¿Identificas el tema general cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

4.- ¿Identificas de que se trata en tema en general, cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

5.- ¿Interpretas el sobreentendido del tema cuándo lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

6.- ¿Realizas conclusiones después de leer el texto?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

7.- ¿Utilizas tus saberes previos cuando lees un texto?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

8.- ¿Asimilas el contenido del texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

9.- ¿Utilizas los nuevos textos del plan lector en tu vida diaria?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

10.- ¿Identificas el contenido del texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

11.- ¿Ubicas alguna escena faltante en el texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

12.- ¿Ubicas alguna escena sobrante en el texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

13.- ¿Contextualizas al autor del texto cuando estás leyendo?

SI () NO () AVECES ()

FICHA DE OBSERVACION

- Encuesta para diseñar los hábitos de lectura para lograr el rendimiento escolar en los alumnos del 2do de secundaria.
- Se espera la comprensión en su calidad de estudiante del 2do de secundaria para contestar en forma verás a la presente encuesta, por tratarse de un trabajo de investigación.

Fecha _____ Edad _____ Sexo _____ Distrito _____

1.- ¿Contextualizas el texto cuando lees?

SI () NO () AVECES ()

2.- ¿Identificas la intención del autor cuando lees un texto?

SI () NO () AVECES ()

3.- ¿Subrayas las palabras claves cuando lees un texto?

(Sustantivos – Verbos).

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

4.- ¿Subrayas las ideas centrales del texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

5.-¿Utilizas colores, líneas diversas u otro para identificar las ideas principales cuando lees un texto?.

SI () NO () AVECES ()

6.- ¿Realizas esquemas para sintetizar un texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

7.- ¿Jerarquizas el contenido del texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

8.- ¿Utilizas palabras conceptuales en tu síntesis cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

9.- ¿Utilizas mapas conceptuales cuando lees un texto?

SI () NO () AVECES ()

10.- ¿Realizas resúmenes cuando lees un texto?

SI () NO () AVECES ()

11.- ¿Te concentras al momento de leer un texto?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()

12.- ¿Comprendes la información que brinda el texto cuando lees?

SI () NO () CON DIFICULTAD ()