

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS
JÓVENES EN EL VALLE DE HUAURA-
CASO HUMAYA Y LA DESERCIÓN DE LA
EDUCACIÓN – 2017”**

PRESENTADO POR:

M(ø). WILFREDO BRITO VEGA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ASESOR:

Dr. JOSÉ VICENTE NUNJA GARCÍA

HUACHO - 2018

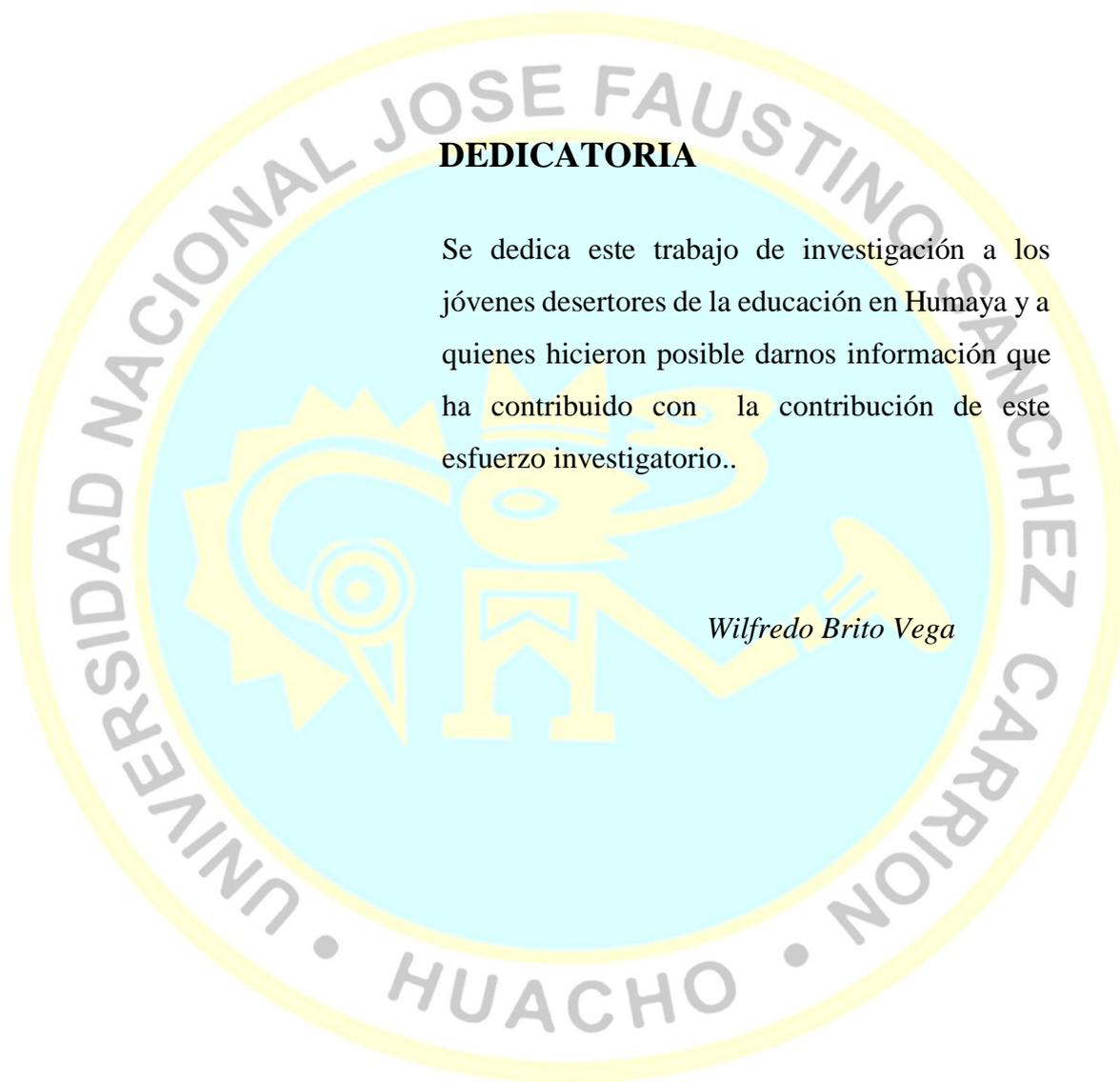
**“LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS JÓVENES EN EL VALLE
DE HUAURA- CASO HUMAYA Y LA DESERCIÓN DE LA
EDUCACIÓN – 2017”**

M(ø). WILFREDO BRITO VEGA

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dr. JOSÉ VICENTE NUNJA GARCÍA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2018**



DEDICATORIA

Se dedica este trabajo de investigación a los jóvenes desertores de la educación en Humaya y a quienes hicieron posible darnos información que ha contribuido con la contribución de este esfuerzo investigador..

Wilfredo Brito Vega

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los jóvenes estudiantes del IX ciclo de Sociología quienes se comprometieron con el suscrito para el trabajo de recolección de información en Humaya.

A mi asesor por las guías y consejos vertidos para la elaboración de la presente tesis



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	7
2.3 Bases filosóficas	37
2.4 Definición de términos básicos	38
2.5 Hipótesis de investigación	42
2.5.1 Hipótesis general	42
2.5.2 Hipótesis específicas	42
2.6 Operacionalización de las variables	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	43
3.2 Población y muestra	45
3.2.1 Población	45

3.2.2	Muestra	45
3.3	Técnicas de recolección de datos	45
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	46
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	48
4.2	Contrastación de hipótesis	53
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	68
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	70
6.2	Recomendaciones	71
REFERENCIAS		
7.1	Fuentes documentales	72
7.2	Fuentes bibliográficas	72
7.3	Fuentes hemerográficas	73
7.4	Fuentes electrónicas	73
ANEXOS		
		74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sociodemográfica: sexo, edad y estado civil.....	48
Tabla 2. Grupo de jóvenes y nivel de instrucción	50
Tabla 3. Grupo de jóvenes y situación ocupacional	51
Tabla 4. Grupo de jóvenes y tipo de ocupación	52
Tabla 5. Tabla cruzada: Situación ocupacional de los jóvenes y deserción escolar.....	53
Tabla 6. Análisis de chi cuadrado: situación ocupacional y deserción escolar	55
Tabla 7. Análisis relacional de coeficiente de contingencia.....	56
Tabla 8. Tabla cruzada: tipo de ocupación y deserción escolar	57
Tabla 9. Análisis de chi cuadrado: tipo de ocupación y deserción escolar	59
Tabla 10. Análisis relacional de coeficiente de contingencia.....	59
Tabla 11. Tabla cruzada: el nivel de ingreso y deserción escolar	60
Tabla 12. Análisis de chi cuadrado: Nivel de ingreso y deserción escolar	62
Tabla 13. Análisis relacional de coeficiente de contingencia.....	63
Tabla 14. Tabla cruzada: tipo de responsabilidad económica familiar y deserción escolar	64
Tabla 15. Análisis de chi cuadrado: responsabilidad económica familiar y deserción escolar	66
.....	66
Tabla 16. Análisis relacional de coeficiente de contingencia.....	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de grupo de jóvenes según grado de instrucción.....	50
Figura 2. Porcentaje de grupo de jóvenes según situación ocupacional.....	51
Figura 3. Porcentaje de grupo de edad según tipo de ocupación.....	52
Figura 4. Porcentaje de la situación ocupación y la deserción escolar	54
Figura 5. Porcentaje tipo de ocupación y deserción escolar.....	58
Figura 6. Porcentaje del nivel de ingreso y la deserción escolar	61
Figura 7. Porcentaje de la responsabilidad económica familiar y la deserción escolar.....	65

RESUMEN

Esta tesis pretende mostrar el comportamiento de los jóvenes del Valle de Huaura- caso específico del Centro Poblado de Humaya en el Valle de Huaura y su predisposición por abandonar las aulas, para entender de mejor manera, hemos optado por separar en dos grupos, un grupo de jóvenes de ambos sexos que frisan entre 13 a 18 años y el otro grupo de 19 a 24 años, quienes han sido el grupo objetivo y motivo de la investigación, en este proceso investigatorio se ha podido determinar que la situación ocupacional de los jóvenes que han desertado de los centros escolares se debió a la precariedad económica de los padres agricultores, la distancia entre los centros escolares y la vivienda del estudiante, así también los la deficiente calidad de la educación y los educadores, motivaciones que confluyen en la toma de decisión por el abandono de las aulas. En esas circunstancias es que los jóvenes truncan su educación y consigo la pérdida de oportunidades para construir posibilidades de calidad de vida, asimismo frenan el desarrollo de la familia y la comunidad.

El objetivo de esta tesis es desarrollar propuestas de mejora de las relaciones de padres e hijos y autoridades educativas que permita tener en cuenta estos resultados visibles que afectan a una importante población de jóvenes; por ello se hace imprescindible la implementación de estrategias en el proceso de gestión de la educación

Palabras clave: : deserción juvenil, la educación juvenil, situación ocupacional de los jóvenes, ruralidad y economía

ABSTRACT

This thesis aims to show the behavior of the young people of the Huaura Valley- specific case of the Humaya Village Center in the Huaura Valley and their predisposition to leave the classroom, to understand better, we have chosen to separate into two groups, a group of young people of both sexes who frisan between 13 to 18 years and the other group of 19 to 24 years, who have been the target group and reason for the research, in this research process it has been possible to determine that the occupational situation of young people They have defected from schools was due to the economic precariousness of parents farmers, the distance between schools and student housing, as well as the poor quality of education and educators, motivations that come together in the decision making for the abandonment of the classrooms. In these circumstances, young people cut short their education and the loss of opportunities to build possibilities of quality of life, they also slow down the development of the family and the community.

The objective of this thesis is to develop proposals to improve the relationships of parents and children and educational authorities that allow taking into account these visible results that affect an important population of young people; Therefore, it is essential to implement strategies in the education management process

Keywords: juvenile desertion, youth education, youngs occupational situation, rurality and economics

INTRODUCCIÓN

El presente estudio que ha generado esta tesis es el resultado de una serie de visitas de campo, en el que se pudo constatar la presencia de jóvenes que abandonan los centros educativos tempranamente en el Centro Poblado de Humaya, para incorporarse como mano de obra salarial principalmente agrícola, por ser el sector agricultura la ocupación más inmediata para buscar empleo, existiendo otras actividades también como el moto taxi que ocupa una segunda opción en la escala de posibilidades del que deserta del aula educativa, el trabajo doméstico es otra de las posibilidades para las jóvenes que dejan de estudiar.

Se consideraron dos variables para investigar la situación ocupacional de los jóvenes rurales del Centro Poblado de Humaya y la deserción de la educación, siendo la variable independiente “la situación ocupacional” y “la deserción de la educación” la variable dependiente, ambas variables han sido contrastadas en la presente investigación para su comprobación y validar lo que habíamos planteado en la formulación del problema al iniciar esta propuesta de la investigativa.

El primer capítulo está integrado por el proyecto de investigación que engloba los siguientes elementos: la formulación del problema, se trazaron los objetivos generales y específicos, la justificación del estudio y la viabilidad de la misma. El segundo capítulo comprende el marco teórico, que contiene las referencias teóricas estudiadas ya por otros autores tanto a nivel internacional como nacional, quienes con distintas ópticas han estudiado el mismo problema o similares, sirviendo pues de referente para interpretar de mejor manera la problemática de Humaya. También contiene la hipótesis general y las específicas, así como la operacionalización de las variables e indicadores.

El tercer Capítulo está referido a la metodología y el diseño metodológico, población y muestra las Técnicas de recolección de datos, Técnicas para el procedimiento de la información y Matriz de consistencia.

El cuarto capítulo se orienta a los resultados de la investigación utilizando las herramientas e instrumentos como la encuesta y el software spss con la finalidad de evidenciar la exactitud de los resultados mediante las estadísticas que prueban la validez de las hipótesis que como preposiciones iniciales nos ha permitido en esta etapa de finalización del estudio aproximarnos a la realidad de los jóvenes del centro poblado de Humaya, en sentido se viene

proponiendo recomendaciones que permitan ser acogidas por las autoridades educativas y encontrar una solución rápida, aplicable consensuadamente por los padres e hijos jóvenes, para la continuidad de los estudios y concluirlos para la mejora y el desarrollo de las familias futuras.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, se da principalmente por la falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, lo afirma Jáuregui Arias Luis (2011). La cobertura del sistema educativo peruano ha mejorado en la última década. Sin embargo, muchos jóvenes no logran terminar la secundaria, dejando las aulas sin haber adquirido las competencias indispensables para la vida adulta. La permanencia de los adolescentes en el sistema educativo es fundamental para el desarrollo de sus capacidades, que luego determinarán la calidad del empleo y su calidad de vida.

Además, la educación permite la convivencia y el vínculo entre pares, lo cual contribuye a la construcción de la identidad de los jóvenes y genera procesos positivos de integración social así lo sostiene también el “Estado de la Nación en el Desarrollo Humano Sostenible (2002)”

No todos los adolescentes que salen del sistema educativo son desertores. Un segmento de esta población es más bien excluido del sistema por una combinación de condiciones, algunas, propias del sistema educativo, otras relacionadas con el género, la situación económica, la localización y el trabajo temprano tal como lo enfatiza (Estado de la Nación en el Desarrollo Humano Sostenible 2002)

Las razones de la inasistencia de los adolescentes a clases que se derivan del sistema educativo son:

- a. Problemas de acceso (lejanía del centro de estudio)
- b. Sistemas educativos inadecuados a las necesidades del estudiante y a los requisitos que se demandan
- c. La dificultad del estudio
- d. El desinterés por el aprendizaje formal.

Los adolescentes tienen razones de tipo económico para no asistir a la educación general básica y son principalmente la necesidad o el deseo de trabajar, la necesidad de apoyar en los oficios domésticos y la carencia de recursos para financiar la educación, lo señala la OIT/PECC- MTSS-INEC (2003), Estado de la Educación Peruana (2005)

Por lo que se puede deducir la ausencia de los jóvenes al sistema educativo regular se relaciona, en mayor parte con una mayor participación en la fuerza de trabajo. Para la población de 13 a 18 años vinculada a la población económicamente activa, la asistencia a la educación es de un 29%, mientras que para la población de 13 a 18 años que no trabaja ni está desempleada la asistencia a clases es del 89% tal como lo señala el “Estado de la Educación Peruana” (2005) pag. 69

Es así como los jóvenes rurales en el Perú tienen un gran rezago escolar tanto por la inasistencia como por la deserción temprana de la educación general básica. Un 48,0% de los jóvenes rurales Peruanos entre los 13 y 18 años no asiste del todo a la educación secundaria.

Esta realidad se repite en algunos países vecinos de Sudamérica, en el que se muestran como el segmento constituido por jóvenes entre los 19 y 24 años, el 5 % nunca fue a la escuela, el 20 % no la terminó, el 39 % cuenta solamente con sexto grado, el 19 % no terminó la secundaria y apenas un 17% logró concluir la educación secundaria según los datos del INEC, (2002) -Ecuador)

Otras evidencias del rezago escolar de los jóvenes rurales en el Perú, se muestran en las estadísticas de condición de actividad del censo nacional de población, del total de jóvenes rurales entre 13 y 18 años, un 23 % son ayudantes de su propio hogar a tiempo completo y sin pago, sobre todo mujeres; un 17 % de los jóvenes son asalariados, sobretodo varones; un 2% son trabajadores familiares sin pago, un 3.9 % son jóvenes desempleados mientras que un 48 % de jóvenes son estudiantes de tiempo completo, (XI Censo de Población y VI de Vivienda del 2007- Región Lima). Es evidente el informe del XI Censo de Población y VI de Vivienda del 2007, en él se puede ver la participación de las jóvenes mujeres en el oficio doméstico de sus hogares y en el trabajo remunerado, la participación de los jóvenes varones en el trabajo remunerado y familiar no remunerado redundan en un consecuente sacrificio de los estudios.

La mayoría de jóvenes rurales trabajadores entre los 13 y 18 años son asalariados. Según la categoría ocupacional, el 70,0% de los jóvenes rurales entre 13 y 18 años son asalariados, el 19,0% son trabajadores familiares sin sueldo, el 10, % son trabajadores por cuenta propia y sólo el 1,0% son patronos. (INEI 2007)

En referencia a la rama de actividad laboral según el INEI, un 56,0% de los jóvenes trabajadores asalariados rurales peruanos entre 13 y 18 años, trabajaban en la agricultura, un 11,0% en la industria, un 11,0% en comercio, un 6,0% en construcción, un 4,0% en hoteles y restaurantes, un 6,0% en oficios domésticos y un 6,0% en otras actividades. Aunque la agricultura sigue siendo la actividad que genera la mayor cantidad de empleo remunerado, la participación de los jóvenes en otras actividades no agropecuarias es una tendencia creciente, tal como lo revela el (INEI 2007), esto nos hace pensar que los jóvenes no están distinguiendo un proyecto de vida como un constructor que define al conjunto de conocimientos, emociones, acciones, motivaciones, de importante sentido existencial situados en una perspectiva futura, que les permitirá construir su porvenir y mejorar su calidad de vida.

Entonces, por tales antecedentes a nivel general, si existen motivaciones para investigar a los jóvenes desertores de Centros Educativos de secundaria de Humaya, porque se da una combinación de población urbana y rural que incide en la toma de decisión por dejar las aulas e integrarse a los que hacen del campo y apoyar económicamente a la familia, esta afirmación tiene que ver con la precaria economía de los padres y la responsabilidad de sostener a los hermanos menores. Por ello tempranamente los jóvenes heredan las preocupaciones del núcleo familiar a riesgo de sacrificar su propio futuro.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la situación Ocupacional de los Jóvenes en el Valle de Huaura - caso Humaya 2017 y su relación con la deserción Educativa?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo es que los factores socioeconómicos inciden en la deserción de la educación de los jóvenes?
- ¿De qué manera los factores socioeconómicos influyen en la situación ocupacional de los jóvenes?
- ¿Cómo influye la producción para la exportación de terceros en la ocupación de los jóvenes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la situación Ocupacional de los Jóvenes en el Valle de Huaura- caso Humaya 2017 y su relación con deserción Educativa

1.3.2 Objetivos específicos

- Explicar que los factores socioeconómicos inciden en la toma de decisión del ingreso o no de los jóvenes a la educación secundaria.
- Explicar de qué manera los factores socioeconómicos influyen en la situación ocupacional de los jóvenes
- Analizar cómo influye la producción para la exportación de terceros en la ocupación de los jóvenes.

1.4 Justificación de la investigación

El presente proyecto de investigación refleja uno de los problemas sociales más agudos, causando un gran impacto en la sociedad, sobre todo en la educación, específicamente en la educación rural. Es por ello que merece ser considerado un problema social relevante que nos permitirá conocer en profundidad las implicancias de la deserción escolar en el Centro poblado de Humaya y el proyecto de vida de los jóvenes entre 13 a 24 años.

El estudio es de utilidad, primeramente para la comunidad del Centro Poblado de Humaya, cuyos habitantes tendrán una noción más clara de la situación educativa u ocupacional de los jóvenes entre los 13 y 24 años, así como las implicaciones en la decisión tomada por los jóvenes al momento de dejar de estudiar.

La investigación les servirá también a los jóvenes del Valle de Huaura para comprenderse a sí mismos y para tener claro las expectativas de su futuro.

El estudio les servirá a los padres y a las familias en general del Valle de Huaura para tomar decisiones conciliadas con sus hijos en los aspectos educativos y laborales que les ayude a todos en su proyecto de vida personal, pero a la vez a organizarse como familia para mejorar la situación socioeconómica. La investigación puede servir a otras zonas del país que tienen características similares de alta demanda de mano de obra, debido a la agricultura intensiva frutícola y de hortalizas en pequeña y mediana propiedad, como es el caso de la comunidad estudiada en momentos que se nota una dinámica muy sostenible de las actividades agro-exportadoras, la investigación puede ser de utilidad a las autoridades educativas, autoridades

del desarrollo agrícola y rural, a los productores y las organizaciones sociales nacionales, para comprender la situación paradójica: exclusión-protagonismo de los jóvenes rurales. Este proyecto de investigación será útil también para que las autoridades comprometidas con el tema desde diferentes ministerios, instituciones autónomas y gobiernos locales o regionales y comprendan el encadenamiento que debería haber entre los programas de educación, desarrollo de la agricultura en tanto producción de alimentos y el desarrollo rural como punto de partida para la coordinación de políticas públicas integrales para cada zona rural, máxime si se vive en un mundo globalizado y competitivo.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación es descriptiva y un estudio de caso, por lo tanto, no se puede generalizar la realidad de los jóvenes del Centro Poblado de Humaya- Valle de Huaura y compararlos con el conjunto de Jóvenes rurales peruanos. Es así que los resultados y las conclusiones así como las recomendaciones no se pueden generalizar y tomar como base para la planificación de toda una política de educación y empleo de los jóvenes rurales para el ámbito nacional.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación cuenta con los recursos humanos necesarios para llevarla a cabo, respecto a los recursos financieros, el presupuesto se adecua a los gastos que se realizará en lo que nos hemos propuesto llevar adelante. El análisis de la viabilidad de este estudio define el éxito o fracaso de la investigación en marcha a partir de una serie de datos de naturaleza empírica: medio ambiente del proyecto, rentabilidad, necesidades de mercado, factibilidad política, aceptación cultural, legislación aplicable, medio físico, flujo de caja de la misma investigación. Los análisis de la viabilidad se utilizan a nivel de dirección técnica del proyecto para sentar las bases de toma de decisiones ejecutivas en el clima en que el proyecto se desarrollará. Los análisis de viabilidad financiera pueden ser de carácter previo, simultáneo o prolongado. Los análisis de carácter previo se limitan al objeto esencia de la toma de decisiones conteniendo un pronóstico de viabilidad, incluyendo los gastos de conservación, mantenimiento. En cualquier caso, comienza generalmente con un resumen ejecutivo y una descripción de las posibles salidas y alternativas en la gestión del proyecto de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

La deserción escolar es un estado de ánimo que atraviesa lo económico y psicológico en el adolescente y al decir de Leoncio Daniel cruz Gómez (2017) Revista Vinculando. Se trata de una problemática que rebasa los muros de la escuela, ya que la partida adelantada de los jóvenes menoscaba las oportunidades individuales y sociales de movilidad, mejora de la productividad, construcción de una ciudadanía democrática y de reducción de la pobreza, por lo que estudiar la deserción escolar no sólo corresponde a una agenda de investigación educativa, sino a una agenda de gobierno y una tarea de política pública.

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. (Tinto, 1992) considera la deserción como el abandono de la educación en tanto que María Zúñiga Vázquez, Guadalupe (2006) , la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Villena Castro, 1998) En su tesis afirma que: “La Situación educativa de los agricultores en el distrito de lima”, publicada en la: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Lambayeque-Perú, 1998. Cuyo objetivo es: Determinar que la falta de comunicación de padres a hijos, el bajo nivel educativo, el bajo nivel económico y el incumplimiento de las normas conlleva al incremento de Jóvenes Agricultores. Concluye que: La causa fundamental de incremento de Jóvenes Agricultores es la falta de comunicación entre padres e hijos.

El Agricultor por lo general va acompañado de problemas económicos y educativos que no son solucionados por las comunidades peruanas.

La localización de Lambayeque en los pueblos jóvenes se caracteriza por la ubicación de hogares no bien configurados.

El grado de violencia de los Agricultores jóvenes alcanza tal proporción que inclusive se les ha llegado a comparar con señores parceleros de gran experiencia.

Como se indicó más arriba, las encuestas de hogares también permiten examinar diversos factores que se suponen relacionados con el fracaso y con el abandono escolar.

2.2 Bases teóricas

(Díaz, 2017) En este aporte del documento N°- 228 del grupo de trabajo Centro Latinoamericano para el desarrollo Rural, podemos observar lo siguiente: Los jóvenes rurales de América Latina enfrentan condiciones laborales desventajosas en relación a sus pares urbanos, Con empleos más precarios, informales, con menor seguridad social, y mayores brechas de género y discriminación. Las tendencias en empleo en las zonas rurales se han ido modificando, con una transición hacia los empleos rurales no agrícolas (ERNA), sectores dónde se han sumado más jóvenes, especialmente mujeres.

Cabe destacar que los jóvenes que dejaron de estudiar en Colombia, México, Ecuador y Perú según estos estudios se han convertido en la brecha de mayor vulnerabilidad de pobreza y se focaliza en el ámbito rural, observándose que los jóvenes de género femenino son de mayor riesgo en cuanto al acceso a empleos decentes y elevar los niveles de bienestar de los jóvenes.

(Díaz, 2017) De acuerdo a los datos numéricos que muestra este el grupo de estudios es alarmante por las características

señaladas: “En América Latina se estima que aproximadamente el 20% total de la población es joven (entre 15 y 29 años), lo que equivale a 140 millones de personas en la región. De estos, aproximadamente el 78% vive en zonas urbanas (109 millones) y el 22% en zonas rurales (31 millones), diferencia que debería ir aumentando, con una mayor población en las áreas urbanas; debido en gran parte a las dinámicas migratorias de este grupo

Espejo 2017

En el mismo estudio realizado por el “Centro Latinoamericano para el desarrollo Rural”, señala que; Se mantiene la tendencia en Perú de tasas mayores de pobreza en los jóvenes rurales con un 29,3% vs un 12,7% en los jóvenes urbanos. En el caso de la pobreza extrema resulta llamativo el hecho de que el porcentaje en los jóvenes urbanos apenas llega al 0.9%, en cambio en los sectores rurales el 13,1 % se encuentra en esta situación.

También se repite la tendencia a mayores tasas de pobreza y pobreza extrema para las mujeres jóvenes rurales (ENAHO 2015). Respecto a la pertenencia étnica y la relación con la pobreza, encontramos en el caso de Colombia, que los jóvenes de origen indígena están en peores condiciones socioeconómicas que el resto de la población. Desde datos del Censo Nacional Agropecuario, se observa que el 69,3% de la población indígena de la zona rural dispersa está en una situación de pobreza multidimensional, y por lo tanto se puede concluir que los jóvenes pertenecientes a este grupo están en condiciones de mayor adversidad.

(Díaz, 2017) Se encuentran en condiciones más adversas la población afrodescendiente, con una incidencia de pobreza multidimensional de 58,2%. El acceso a servicios básicos es un aspecto crítico en las condiciones de vida de los jóvenes; como por ejemplo el acceso a agua segura, servicio eléctrico, eliminación de excretas. Observamos tendencias al alza en la cobertura de estos servicios, como lo muestran revisiones longitudinales en el caso de Perú y Colombia, aunque en todos los países siguen existiendo brechas de acceso entre los jóvenes rurales y urbanos, con peores condiciones para los rurales.

De acuerdo con deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores, destacando los siguientes:

Rosalva Ruiz-Ramírez; José Luis García-Cué y María Antonia Pérez Olvera, Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato (2009) y Pardo de Aguirre (1985) pg.54. Coinciden en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción es la baja motivación; asimismo, Navarro (2001) y Van (2012) consideran que las personas desertan porque no quieren o no les gusta estudiar; para Álvarez (2009), Balfanz y Mac (2007), Zúñiga (2006), Espindola y León (2002), la reprobación de asignaturas es uno de los principales factores asociados a la deserción.

La SEP, enfatiza que el principal factor es que el discente se convierta en padre o madre, entonces los motivos de la deserción son ocasionados por los siguientes motivos:

a. Económicos: Diversas investigaciones concluyen que, el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares es un factor decisivo para la deserción escolar, ello coincide además, que son los factores económicos los que incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar.

b. Familiares. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, 2010), Valdez, et al. (2008), Goicovic (2002) y Navarro (2001) han destacado que los factores familiares están relacionados con la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y madres y otros parientes.

d. Docentes. Zúñiga (2006) y Gajardo (2004) coinciden que las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera

significativa en la deserción, Choque (2009) por su parte refiere que la deserción es causada por la escasa capacitación de profesores y profesoras.

e. Otros factores que se mencionan en diferentes pesquisas son: Sociales, Esquivel, (2008); Lakin et al., (2004) y De la Peña, (1990), Bullying (Prieto y Carrillo, 2009), Estereotipos de género (Beyer, 1998); Desnutrición infantil (Pollit, (2002) y el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina, PREAL: (2006), baja asignación presupuestal para la educación pública (La UNESCO, (2008) y La OCDE, (2007). factores escolares como la insuficiencia de material académico e inmuebles (Valdez, et al., (2008) y Muñoz, (1992), riesgos en la comunidad como pandillaje, Esquivel, (2008) problemas asociados a la edad (PREAL, 2006), nivel cultural y origen étnico Lakin y Gasperini, (2004).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2002) determinó que en la mayoría de los países de América latina como Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua la deserción escolar es muy alta; lo cual, se traduce en un bajo nivel educativo en la población, perjudicando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza. En ese sentido, reportó que cerca de 37% de la población latinoamericana, entre 15 y 19 años de edad abandonan su educación a lo largo del ciclo escolar.

Es pues entonces que de acuerdo a lo expresado que estos países, la mayor parte de la deserción se produce en el transcurso del primer año de la enseñanza media superior; para ello, uno de los desafíos del sistema educativo de México es aumentar la capacidad de retención de alumnos y alumnas en el nivel medio superior.

En México, se muestra la tasa anual de deserción en la educación media superior en el ciclo escolar 2010-2011 de 14.93%; es decir, de 4.187,528 alumnos y alumnas que iniciaron el ciclo escolar, 625,142 abandonaron sus estudios, del total 282,213 fueron mujeres (45%) y 342,929 hombres (55%), alcanzando una tasa de deserción de 16.67% en hombres y 13.25% en mujeres, el grado escolar en Ra Ximhai Vol. 10, Número 5 Edición Especial, Julio - Diciembre (2014), menciona que donde se presentó la deserción fue diferente, siendo el primer grado el de mayor deserción con 60.8% lo que equivale a casi 380 mil, en segundo grado fueron cerca de 163 mil (26%) y en tercer grado alrededor de 83 mil (13.2%), datos del informe de la CEPAL, (2002)

En el estado de Sinaloa (donde se realizó la investigación) la deserción escolar ha sido y es un problema presente en todos los niveles y grados escolares, la tasa de deserción para el ciclo escolar (2010-2011), fue 13.4%, desertaron principalmente hombres con 14.9% y mujeres con 11.8% (SEP, 2012), al hacer un análisis de la teoría de datos en la problemática; observando cómo alumnos y alumnas dejan truncados sus estudios de

preparatoria, imposibilitándolos(las) a tener un trabajo bien remunerado, ya que no tienen las competencias y habilidades útiles y por ende carecen de una buena calidad de vida, desde esa realidad explica una profesora en una preparatoria del municipio El Fuerte (Mexico), allí surgió la necesidad de conocer las causas y consecuencias de la deserción escolar a nivel medio superior en comunidades rurales del municipio El Fuerte; el cual, está integrado por 373 localidades y 7 sindicaturas administrativas: Chinobampo, Tehueco, San Blas, Jahuara II, Charay, Mochicahui y la Constancia. Enciclopedia de los Municipios de México (2005).

La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional; lo sostiene Ernesto Espíndola y Arturo León- <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/60764>.

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización, junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas tal como lo da a conocer la CEPAL.

Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio» y para el cumplimiento de las metas en el año 2021, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio. En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%, datos comprendidos en el informe de la CEPAL (2002).

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de éste antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Los sistemas educacionales tal como lo menciona la CEPAL, de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor

o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar –fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar– unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter adscriptivo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar. Como ha señalado la CEPAL en ediciones anteriores del Panorama social de América Latina, éste es quizás el principal escollo que los sistemas educativos de la región debieran salvar para desempeñar con más plenitud y eficacia su papel igualador de oportunidades y de inclusión social.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para

aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

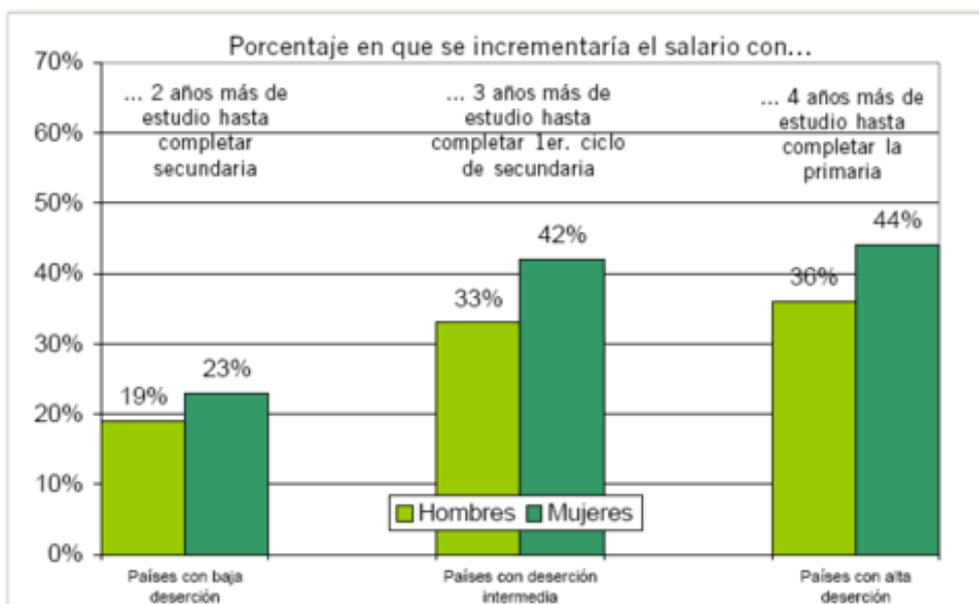
La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

La cuantía de los ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa a los jóvenes que abandonan sus estudios.

En cuanto a los costos privados, estos pueden calcularse sobre la base de una estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo como consecuencia de completar un número menor de tiempo de estudios, en comparación con un nivel de escolaridad preestablecido. En concreto, los costos privados se refieren a la cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan con anticipación sus estudios. Particularmente importante es la estimación de los ingresos laborales que se «sacrifican» al no completarse los ciclos primario y secundario.

En el gráfico N°1 se presenta una estimación de dichos costos en términos de los mayores ingresos que obtendrían los jóvenes en el mercado de trabajo urbano en los países de la región. Esta estimación se presenta de manera separada para varones y para mujeres, y en tres grupos de países clasificados de acuerdo con sus niveles de deserción y con la etapa del ciclo educacional en la que se concentra el abandono definitivo de la escuela. Pérdidas de ingresos salariales asociadas a la deserción escolar sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países. Para mayores referencias, véase el capítulo III del Panorama social de América Latina (2001-2002)

Grafico 1



Nota: CEPAL, (2001-2002)

En países en los que el abandono escolar se produce tempranamente (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), la permanencia de los niños varones en la escuela hasta completar la primaria (supuesto el logro de cuatro años adicionales de estudio) se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%. Capítulo III del Panorama social de América Latina (2001-2002)- CEPAL. En aquellos que en la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio y en los que el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria (Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela), el logro de tres años adicionales de educación (hasta completar el primer ciclo de secundaria) redonda en mejoras salariales de alrededor del 33% para los varones. Por último, en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta (Argentina, Bolivia,

Chile, Colombia, Panamá y Perú) el retiro antes de terminar este ciclo entraña también importantes pérdidas privadas y sociales: dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los varones de alrededor del 19%. Es importante destacar que el mayor retorno por año adicional de educación que obtienen las mujeres en comparación con los hombres en los mercados laborales urbanos explica que los costos privados de la deserción sean, en los términos señalados, más altos para ellas (44%, 42% y 23%, respectivamente) Panorama social de América Latina (Cepal, 2002).

Las diferencias constatadas entre varones y mujeres en materia de menores ingresos obtenidos al abandonar con antelación la escuela, indican que la elevación de las tasas de retención escolar en el caso de éstas genera mayores incrementos de ingresos a lo largo su vida activa en comparación con los varones. Eso no significa que las mujeres perciban en el mercado ingresos más elevados con un mismo número de años de educación; lo que en realidad sugieren estas cifras es que el mayor número de años de estudio de las mujeres tiende a reducir las brechas salariales con base en género, de modo que las políticas de reducción de la deserción escolar contribuyen a reducir las desigualdades de ingresos salariales entre ambos sexos. Capítulo III del Panorama social de América Latina CEPAL (2001-2002).

En síntesis, los antecedentes presentados indican que en pocos ámbitos los recursos invertidos logran un retorno social y privado más alto. Las oportunidades de acceder a mejores trabajos que brindan años adicionales de educación se traducen, así mismo, en un menor número y duración de los períodos de desempleo, especialmente para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como en menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos. Los beneficios del

aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales se expresan también en importantes ahorros de recursos públicos, por cuanto los repitentes y los desertores se concentran en los establecimientos gestionados o financiados por el Estado. Capítulo III del Panorama social de América Latina (Cepal, 2002).

Por ello, las elevadas tasas de deserción escolar que se registran en América Latina indican la necesidad de establecer nuevos programas y de destinar más recursos al urgente propósito de retener a los niños y adolescentes en el sistema educativo. Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería erróneo considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región —que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria— significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo. Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en toda el área, se «suman» al más elemental de la poca capacidad de retención, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria.

La más clara manifestación de ello son las altas tasas de deserción escolar que registran la mayoría de los países, que se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos y rurales con probabilidades de situarse fuera de la pobreza.

Los antecedentes que se presentan a continuación proveen evidencias sobre la magnitud del abandono escolar de los adolescentes antes de completar el ciclo secundario en 18 países de América Latina, y de sus cambios durante la pasada década, basados en datos de encuestas de hogares. Capítulo III del Panorama social de América Latina (Cepal, 2002).

La información disponible indica que actualmente cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. En varios países la mayor parte de la deserción se produce una vez completado ese ciclo, y, con frecuencia, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media. El abandono escolar presenta diferencias pronunciadas entre los países, y en todos ellos es mucho más corriente en las zonas rurales.

En efecto, si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países

(Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente. América Latina (18 países): Tasas de deserción entre los jóvenes de 15 a 19 años, 1990-1999. Con todo, y a pesar de los avances logrados a fines de la década pasada, el rezago de las zonas rurales en comparación con las urbanas seguía siendo muy elevado. En 10 de 124 países examinados la tasa global de deserción rural rebasaba en no menos de 20 puntos porcentuales la tasa urbana, y en 5 la superaba en 30 o más puntos. Sólo en Brasil y en la República Dominicana, y en menor medida en Chile y Panamá, esas diferencias eran menores, aunque igualmente preocupantes. (Cepal, 2002).

La etapa del ciclo educacional tiende a concentrar la deserción escolar en los países latinoamericanos.

El examen de la etapa en la que es más frecuente el abandono de la escuela es muy importante, por cuanto el tipo de políticas o de programas más adecuados para mejorar la retención escolar, su costo, así como las pérdidas sociales y privadas que trae consigo no completar los estudios, son muy diferentes en cada una de ellas. En las zonas urbanas de los países considerados, más que en las rurales, se registran las mayores diferencias al respecto. En efecto, en siete (Bolivia, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela) entre el 40% y más del 70%

de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario. En otros seis (Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay), en cambio, entre el 50% y el 60% del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria, y, con excepción de Chile, en todos ellos la deserción se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo. (Cepal, 2002).

En cinco (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay) más de la mitad y hasta el 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario. Si bien sólo cinco países concentran la mayor parte de la deserción al finalizar la primaria, el abandono escolar en esta etapa es importante en las zonas urbanas, ya que en otros nueve países el porcentaje de retiro de la educación formal, completado dicho ciclo, fluctúa entre el 23% y el 35%. En las zonas rurales, en cambio, la deserción ocurre casi totalmente o con mucha mayor frecuencia durante el ciclo primario, y en algunos de los Estados un porcentaje muy bajo de los niños logra completar dicho ciclo (Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela). Sólo en Chile, Colombia, México, Panamá y Perú – países en los que una fracción relativamente más alta de los niños de zonas rurales logra acceder a la educación secundaria– entre un 20% y un 40% de ellos abandona la escuela en el transcurso de ese ciclo, según datos de la (Cepal, 2002).

Resulta interesante destacar también las diferencias entre hombres y mujeres, en las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños; progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición, y una mayor proporción de chicas que de varones egresa de la educación secundaria sin retraso. En las zonas rurales, en cambio, las mujeres tienden a abandonar la escuela antes que los hombres, sobre todo durante los primeros años de la primaria, y en algunos países (Bolivia, República Dominicana, Guatemala, Paraguay y Perú) un porcentaje mayor de niñas que de niños no ingresa al sistema o lo abandona sin completar el primer grado datos establecidos por la CEPAL (2001-2002).

Como se verá más adelante, los principales factores de riesgo de deserción son la repetición derivada de las inasistencias, el bajo rendimiento y la extra edad asociada al consiguiente retardo escolar. Aunque la constatación de una inferior deserción escolar femenina no permite afirmar que esta sea una consecuencia directa del menor retraso que en general presentan las mujeres, es probable que ese factor contribuya a tal resultado. Favorece dicha hipótesis el hecho de que las diferencias en el porcentaje de hombres y de mujeres entre 15 y 19 años que se encuentran retrasados aumentan entre los adolescentes «muy retrasados» (tres o más años de rezago).

El avance más rápido de la cobertura de la matrícula en las zonas urbanas ha ido acompañado de una mayor capacidad de los sistemas escolares de retener a las mujeres, lo que se manifiesta en menores tasas de deserción entre las jóvenes que entre los varones. En efecto, a finales de 1990, en cinco países (Costa Rica, República Dominicana, Honduras, Uruguay y Venezuela) las

adolescentes de 15 a 19 años registraban una tasa global de deserción entre 5 y 9 puntos porcentuales más baja que la de los varones de esas mismas edades. En las zonas urbanas de otros cinco (Argentina, Brasil, Colombia, Nicaragua y Panamá) las diferencias en las tasas de deserción entre ambos sexos eran menores, pero igualmente significativas: entre 2 y 4 puntos porcentuales más bajas las correspondientes a las niñas. En Chile, Guatemala, México y Paraguay prácticamente no se advertían diferencias, mientras que en Bolivia y El Salvador las jóvenes mostraban tasas de deserción algo más elevadas que las de los varones, datos de la (Cepal, 2002).

Los factores que han contribuido a reducir la deserción escolar en la década pasada.

Los siguientes son algunos de esos factores:

- El aumento de la cobertura de la matrícula preescolar, que mejora el rendimiento de los niños en los primeros años de primaria y reduce la repetición. En 15 países de la región el porcentaje de matrícula preescolar se elevó en promedio de un 29,4% a un 40,2% entre 1990-1994 y 1998-1999. Datos de la CEPAL
- La introducción en algunos países de sistemas de promoción automática durante la enseñanza primaria o en los primeros años de esta reduce la extraedad, factor muy asociado al abandono escolar.
- La iniciación, ampliación y mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar a través de becas, entrega gratuita de materiales escolares y programas de alimentación escolar, sobre todo en las zonas rurales donde la deserción en la primaria era muy abultada a comienzos de la década. Los programas «Bolsa Escola» de Brasil, «Liceo para Todos» de Chile y «Progres» de México, son ejemplos de ese tipo de intervenciones.
- El mejoramiento de la infraestructura escolar y de la disponibilidad de escuelas en zonas rurales apartadas.

- Finalmente, una mayor valoración por parte de los padres y de los propios estudiantes de la educación como principal o único capital capaz de mejorar las oportunidades de acceso a los empleos urbanos, que se ha expresado en un creciente involucramiento de los cabezas de familia, en un mayor incentivo para su participación en actividades de la escuela, y, sobre todo, en el seguimiento de la situación escolar de los niños.

En cuanto a deserción escolar y desigualdades socioeconómicas tienen que ver con la insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres, constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos.

Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

La afectación de la deserción escolar a los niños y adolescentes de los estratos más pobres en América Latina en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos.

Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela, y, por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria. En efecto, aunque en estos

países la deserción temprana es menos frecuente que en los restantes, por lo que se le otorga mayor importancia a la retención de los jóvenes hasta el término del ciclo secundario, aquella constituye un área cada vez más «dura» de las políticas sociales. De esta manera se desprende que el abandono escolar en cada una de las etapas del ciclo educacional (durante la primaria, al término de la misma y en la secundaria) se produce con mucha mayor frecuencia en los hogares de menores ingresos. Como promedio, la tasa global de deserción en las zonas urbanas en el primer cuartil es del 38%, mientras que en el cuartil de ingresos más altos es del 13%. Las tasas promedio de abandono escolar temprano son del 12% y del 3%, respectivamente, y los promedios correspondientes al retiro de la escuela al finalizar la primaria son del 16% en el cuartil más pobre y del 6% en el más rico. Por su parte, los porcentajes del total de adolescentes que abandonan la secundaria antes de completarla son del 15% y del 5% en los cuartiles extremos- datos de (Cepal, 2002).

De forma similar a lo que ocurre con la disminución de los índices de pobreza, a medida que se avanza en la retención de los niños y niñas en el sistema escolar y aumenta la eficiencia de este, resulta más difícil obtener nuevos logros. Eso se debe a que se enfrentan situaciones de una mayor complejidad en los mecanismos que generan el abandono de la escuela, al tiempo que los grupos familiares tienden a ser menos permeables al influjo de las políticas dirigidas a evitarlo. Así, en los países que han alcanzado menores tasas de deserción durante el ciclo primario, las desigualdades entre estratos socioeconómicos son, por regla general, más pronunciadas en relación con la deserción temprana.

Resulta preocupante que en las zonas urbanas de 11 de 17 países, un porcentaje superior al 50% del total de los niños que desertan de la escuela sin terminar el ciclo primario pertenecen

a los hogares de menores ingresos. Más aún, en Argentina (Gran Buenos Aires y total urbano), Chile, Costa Rica, Honduras, México, Panamá, Paraguay (Asunción y Departamento Central) y Uruguay, el 60% o más de los niños que se retiran en el transcurso de la primaria se concentran en el 25% de los hogares más pobres.

Por último, las significativas reducciones de la deserción escolar en las zonas rurales –a partir de tasas más elevadas que las urbanas– tampoco fueron acompañadas por una disminución de las diferencias entre los estratos de ingresos altos y bajos. En el 25% de los hogares de más bajos ingresos, la reducción de la tasa global de deserción fue, en promedio, de 12 puntos porcentuales (del 66% al 54% entre 1990 y 1999), en tanto que en el 25% de los hogares de ingresos más altos la retracción fue de 13 puntos (del 56% al 43%)⁹. En ese sentido, los avances en materia de eficiencia de los sistemas educacionales que se lograron en la región en la década pasada fueron acompañados también de una mayor concentración del retraso escolar y de la deserción en los estratos de menores ingresos. (Cepal, 2002).

En síntesis, las mejoras en los promedios no atenuaron las disparidades de logro educativo entre los adolescentes de distintos estratos sociales. Entre otras consecuencias, ello implica que la persistencia de los rezagos educativos en la región sigue gravitando en la mantención de las desigualdades y en la exclusión social de los jóvenes. Sin embargo, la constatación de que el abandono escolar es mucho más frecuente en los estratos de bajos ingresos no constituye, por sí misma, la explicación de

un fenómeno complejo que responde a múltiples causas y circunstancias, muchas de las cuales se asocian a la escasez de recursos materiales del hogar, pero otras se relacionan con factores intraescolares, y, sobre todo, con la interacción entre ambos conjuntos de factores. En este sentido, la concentración del abandono escolar en los estratos de bajos ingresos es un dato muy significativo para la indagación de sus causas, pero no constituye una explicación suficiente para diseñar políticas y programas eficaces que la reduzcan. Este aspecto se examina en la siguiente sección. (Cepal, 2002).

La CEPAL Verifica que el retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario.

La deserción escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares). Actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores «expulsores» del sistema educacional. El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar –condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, etc.–, y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición

previa al desempeño laboral. . Capítulo III del Panorama social de América Latina (2001-2002)- CEPAL.

En este tipo de explicación también cobran importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad – que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes.

Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal. Por último, otra línea de análisis, más criticada por el tipo de políticas que sustenta, tiende a resaltar el consumo de alcohol y de drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud, que serían manifestación de su alto grado de «anomia», y que facilitan el retiro escolar.

El segundo marco interpretativo hace referencia a las situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etc. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intraescuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsores de este, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en el que se desenvuelven los niños y jóvenes. CEPAL (2001-2002)

Entre los problemas e inadecuaciones que precipitan o acentúan las tendencias al retiro y a la deserción dentro del sistema escolar, destaca la visión de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela. Con tal interpretación, ésta y sus agentes negarían validez al capital cultural con el que llegan los jóvenes a la escuela, e intentaría disciplinar socialmente a los educandos definiendo a priori lo que es legítimo aprender. Al negar todo potencial formador a la cultura y al quehacer juvenil de los estratos más pobres de la población, los docentes entenderían que su papel más específico sería preparar a los jóvenes para un escenario adverso, en el que tendrían que desenvolverse de manera disciplinada. Así, la disciplina social se convierte en el eje orientador de los procesos formativos y la escuela se reduce a obligaciones e instrucciones que los jóvenes viven de forma pasiva –con aburrimiento–, marco en el que sus intereses, preocupaciones y problemas no tienen cabida CEPAL (2001-2002)

En consecuencia, la resistencia frente al mismo se manifestaría en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono de la escuela. Así, la interacción profesor/alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción. Capítulo III del Panorama social de América Latina CEPAL. (2001-2002)

Los antecedentes disponibles sobre la importancia relativa de los factores que inciden en la deserción escolar en América Latina, una de las principales fuentes de información para el análisis de los diversos factores asociados a la deserción escolar es la de las encuestas de hogares de los países. Ellas pueden proporcionar dos tipos de evidencias: la que se refiere a los motivos que han conducido a los jóvenes a abandonar sus estudios, suministrados por ellos mismos o por quien responde a la encuesta ante una o más preguntas acerca de las razones de la inasistencia escolar o del retiro de la escuela; y la que surge del examen de ciertos factores asociados a la deserción escolar (situación de pobreza, características familiares u otros), y cuya importancia se puede analizar mediante la comparación de las frecuencias de abandono escolar entre los jóvenes, según presenten o no dichas características.

Por lo general, y en relación con el primer tipo de información, las razones o «causas» del abandono escolar pueden clasificarse en: razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta o con la falta de establecimientos; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia que le dan los padres; problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados con la edad; y otras razones: discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, etcétera. Capítulo III del Panorama social de América Latina CEPAL (2001-2002)

En siete de los ocho países de los que se tiene información, la principal razón de abandono escolar aducida por los adolescentes varones se relaciona con el primero de los factores mencionados. En efecto, en Bolivia, El Salvador Nicaragua y Paraguay, más del 70% de ellos señala haberse retirado por dificultades económicas o porque se encuentran trabajando o buscando empleo, y en Chile, Perú y Venezuela, esas mismas razones concentran más de

la mitad de las respuestas. Sin embargo, no en todos los casos el motivo fundamental es el desempeño

En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social CEPAL. (2001-2002)

Por último, corresponde destacar que la falta de interés por los estudios como razón principal del abandono se aduce con mayor reiteración que los problemas de desempeño escolar, aunque sin duda ambos factores están estrechamente relacionados. Tanto en las zonas urbanas como en las rurales los varones mencionan con más de un trabajo: en Paraguay y Perú el 50% o más de los desertores escolares indica como motivo principal las dificultades económicas del hogar para enfrentar el costo de la inserción educacional de los jóvenes. Entre las adolescentes los factores económicos son también importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad se mencionan con mucha frecuencia. Para contrastar las razones aducidas por hombres y mujeres, asociadas a la diferenciación de roles por género, frecuencia que las mujeres haber desertado por falta de interés en los estudios.

Eso está en consonancia con la evidencia del superior tiempo de permanencia en la escuela y con el mejor rendimiento que están logrando las adolescentes en comparación con los jóvenes, especialmente en la enseñanza secundaria. Véase el gráfico 4.- capítulo III del Panorama social de América Latina CEPAL(2001-2002) En Chile, Nicaragua, Paraguay y Perú entre un 10% y un 25% de los adolescentes de ambos sexos señalan su falta de interés como principal razón del retiro de la escuela. En la República Dominicana y Venezuela esos porcentajes son más altos: entre un 25% y un 48%. En cuanto a las razones que tienen que ver con el desempeño o con el rendimiento escolar, sólo en Chile un porcentaje relativamente alto de los jóvenes desertores entre 15 y 19 años de edad (entre el 6% y el 12% del total) mencionan este como motivo de abandono.

En primer lugar, conviene destacar que la condición socioeconómica de los hogares en los que residen los jóvenes, caracterizada por la situación de pobreza absoluta, es un factor que tiende a aumentar el riesgo de deserción, sobre todo en las etapas tempranas. Como promedio

simple, la condición de pobreza entre los jóvenes urbanos acrecienta la probabilidad de deserción en alrededor de un 60% (23% de desertores no pobres, en comparación con un 37% en condiciones de pobreza), incremento que es mayor entre los desertores tempranos (de un 6% a un 13%). En las zonas rurales la situación de pobreza presenta menor significación como factor de riesgo debido a que está más extendida, a lo que se agrega la mayor gravitación de otros factores, como el trabajo agrícola, y el hecho de que el abandono escolar es aún un problema masivo (55% de desertores entre los pobres y 48% entre los no pobres). VILLENA CASTRO Gabino Alexander (1998)

Sin embargo, la condición de pobreza no es en sí un elemento de riesgo, sino más bien un resultado o una situación derivada de la presencia de otros factores que la explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos, entre los que se incluye la deserción escolar. VILLENA CASTRO Gabino Alexander (1998)

Destacan entre ellos dice Castro, que la baja educación de la madre, que se asocia con la menor valoración de la educación formal y con otras situaciones de carácter crítico; la familia incompleta o monoparental, ligada a mayores riesgos económicos y a la incapacidad como soporte social del proceso educativo; y la inserción temprana en la actividad laboral, que ha sido subrayada como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso y con el retiro escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico.

(Villena Castro, 1998) Afirma que el trabajo juvenil es el factor que parece producir mayores diferencias en los niveles de deserción: en las zonas urbanas, el 53% de los jóvenes que trabajan han abandonado la escuela sin terminar la enseñanza secundaria (el 18% lo hizo tempranamente), mientras que entre los jóvenes que no trabajan esta proporción sólo alcanza al 19% (6% desertaron tempranamente); en las zonas rurales, el 71% de los jóvenes trabajadores no completaron su educación, comparado con el 38% de los que no trabajan. Pero estas diferencias no permiten afirmar fehacientemente que el trabajo sea un factor expulsor del sistema educacional, si se considera

que a través de las encuestas de hogares no es posible determinar si la actividad laboral precede a la deserción o viceversa, es decir, si los que desertan se dedican después a trabajar.

No obstante, la evidencia disponible sobre la presencia de trabajo remunerado entre los jóvenes que se encuentran en distintas situaciones educativas indica que la participación laboral se asocia con el retraso escolar, antecedente directo de la deserción. Panorama social de América Latina para el caso de Perú la – CEPAL (2001-2002), establece que la baja educación de la madre (cinco o menos años de estudios), y en menor medida, la no presencia de uno de los padres (hogares monoparentales), también muestran tener efectos en la deserción. De esta forma, entre los jóvenes urbanos cuya madre tiene baja educación más del 40% han desertado (55% en las zonas rurales); en cambio, entre aquellos cuya madre ha completado al menos la educación primaria, la proporción bordea el 15% en las zonas urbanas y el 34% en las rurales.

Mientras la condición de monoparentalidad de las familias de los jóvenes aumenta como promedio en casi un 40% el riesgo de deserción en zonas urbanas, la baja escolaridad de la madre lo hace en más de un 170%, quintuplicando la probabilidad de deserción temprana. Ambos factores anteceden a la inserción educativa de los jóvenes, y son, por ello, netamente adscriptivos. Eso lleva a considerarlos claves en la reproducción de las condiciones de desigualdad socioeconómica, sobre todo la escolaridad de la madre.

JIMENEZ GUTIERREZ, Moisés (2007), en su tesis define, “Estilos de aprendizaje y el nivel de Rendimiento Académico en los cursos de Formación General y cursos de Formación Profesional Básica”, publicada en: Juliaca - Perú, el 03 de marzo del mismo año. Cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico en los cursos de Formación General y cursos de Formación Profesional Básica. Concluye que:

Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford son: estilos de aprendizaje Activo, estilos de aprendizaje Reflexivo, estilos de aprendizaje Teórico y estilos de aprendizaje Pragmático, porque los autores mencionados describieron esos estilos en base a la teoría de David Kolb (1984).

El estilo de aprendizaje predominante es el estilo Reflexivo con un resultado de 41 estudiantes que representa el 41% del total de estudiantes en estudio. En el rendimiento académico, en los cursos de formación general y cursos de formación profesional básica se ubica en la categoría bueno con un 40 % que representa 40 estudiantes y 38% que representa 38 alumnos del total de la muestra.

Los jóvenes rurales tienen hoy los mismos símbolos de estatus social que los jóvenes urbanos, por lo que el trabajo asalariado fuera del predio familiar es tanto una gran atracción como una vía para adquirir bienes de consumo, lo que incide en una mayor deserción de la educación secundaria (Ruben 1990, Escobar 2002)

El desplazamiento de habitantes urbanos a las zonas rurales. Lo rural ya no es solamente lo agropecuario sino que es un concepto más amplio de forma de vida y de organización social. Los núcleos urbanos comienzan a integrarse a las zonas rurales por medio de la compra de fincas, quintas de recreo o las mismas viviendas, lo que genera demanda de nuevos servicios. Muchos de los jóvenes dejan la educación secundaria o el predio familiar, para dedicarse a trabajar en labores agrícolas y no agrícolas como la construcción, los servicios, y el comercio en sus mismas comunidades.

Cambios radicales en las fuentes de ingreso de las familias rurales; la creciente incorporación de los jóvenes en el mercado laboral agrícola y no agrícola, debido a la crisis que enfrenta la agricultura familiar en contraposición al progreso de la agricultura de exportación y otras actividades económicas como la construcción, los servicios y el comercio; son en parte, la explicación de los bajos porcentajes de matrícula en la educación secundaria y la alta tasa de deserción (IICA 2000), Estado de la Nación (2001), Escobar (2002), Faure y Samper 2004, Mora 2004, Rodríguez 2005).

La polifuncionalidad del espacio rural. La finca ya no es sólo para la producción primaria, sino para actividades que generan valor agregado, como la industria y el comercio o para desarrollar actividades de agro ecoturismo, o para vender servicios ambientales, todo lo cual crea posibilidades de nuevos empleos que no necesariamente son compatibles con las ofertas educativas disponibles para los jóvenes (Pacheco 2000, Escobar 2002, Portilla, 2003)

Una realidad que duele. Según cifras oficiales del Ministerio de Educación (Minedu), casi el 30 por ciento de los adolescentes que viven en zonas rurales no se matriculan en las escuelas porque no tienen acceso a ella o porque prefieren trabajar en el campo.

El director de Educación Secundaria del Minedu, Isy Faingold Vigil, explica que en diversos centros poblados hay escolares que terminan el sexto grado de primaria pero no pueden

matricularse en secundaria porque no hay una escuela con ese nivel de educación cercana a su ámbito, por lo que dejan de estudiar.

Pero existe otro grupo, detalla Faingold, que deja el colegio porque prefiere tener ingresos económicos.

"La deserción escolar es un problema de la secundaria y se origina por razones económicas o porque esta oferta educativa no responde a los intereses de los adolescentes", señaló el funcionario durante X Encuentro Nacional de Regiones.

La creciente participación de la mujer y los jóvenes en las actividades productivas, aunque cada vez más los jóvenes rurales se incorporan al trabajo tanto agrícola como no agrícola, existe el peligro que aumente la precarización del empleo para este sector de la población, debido al abandono temprano de la educación secundaria (Reuben (1990), IICA (2000) Otros jóvenes rurales en menor escala emigran sobre todo a Chile, Argentina en busca de mejores oportunidades laborales en los sectores de la construcción y los servicios, abandonando así la educación secundaria. De los emigrantes Peruanos (2% de la población nacional), un 32 % son menores de 30 años, un 39 % son solteros y un 33 % no concluye la educación secundaria por lo que se desempeñan en trabajos de baja calificación. Un 20 % de los emigrantes se dedica sobre todo a labores de construcción y a oficios como choferes, jardineros, cocineros y niñeras, entre otros. La emigración de los jóvenes está localizada en zonas cafetaleras, fundamentalmente en dos regiones: la zona de los Santos y Pérez Zeledón. Debido a los problemas de rentabilidad de la actividad cafetalera, los jóvenes emigran para ayudar a la familia a compensar el nivel de vida perdido en épocas de bonanza de cultivo y también aportan para la manutención de la finca (Informe Estado de la Nación (2004), Chávez (2008).

a. Teorías sobre la Agricultura y técnicas.

Sobre la invención o surgimiento de la agricultura se han propuesto varias aproximaciones para explicar sus motivaciones y condiciones. El problema no es menor, ya que este evento que marcó a la humanidad y que le permitió al hombre controlar ciertos aspectos de la naturaleza; no es unifactorial, sino que, seguramente involucró una serie de condicionantes de desarrollo tanto humano como del entorno natural.

En estas notas se enunciarán de forma breve las teorías más desarrolladas sobre este tema.

b. Teoría del Oasis o de la aproximación de Gordon Childe (1930)

Explica una teoría ampliamente aceptada, propuesta en 1930 por el arqueólogo británico Gordon Childe y dice que el trascendental cambio de la caza-recolección por la agricultura

estuvo motivada por un cambio climático de alcance mundial sucedido hacia el año 10 000 a. de C. Este autor nos plantea que las áreas fértiles, abundantes en agua y habitadas por cazadores-recolectores, se secaron a consecuencia de la retirada de los glaciares. Muchos ríos se secaron. Desiertos de dunas movedizas reemplazaron a los bosques y praderas.

Para sobrevivir, los cazadores-recolectores se vieron forzados a refugiarse en algunos lugares que se mantenían húmedos del Próximo Oriente. Una vez allí, los refugiados se vieron rodeados de una gran variedad de animales que por las mismas razones buscaban a sus presas, alimentos y agua. Esta obligada proximidad hizo que el hombre tuviera altas probabilidades de domesticar a algunos animales, que bajo su protección tenían mayor oportunidad de sobrevivir. La diversidad de plantas dentro de estos reservorios naturales seguramente representó para el hombre una oportunidad de hacer una selección de las que a su juicio eran más útiles.

c. Teoría de la presión demográfica (Smith y otros) 67. Durante el Pleistoceno final

Se produce un aumento demográfico que incrementó el sedentarismo y llevó a la producción de alimentos y luego a su reproducción artificial y también se intensificó la zona de barbecho, además de una tecnología adecuada (azadas, arados, canales de irrigación). Este crecimiento daría lugar a la aparición de las civilizaciones hidráulicas que los grupos cazadores recolectores del Pleistoceno final estaban integrados en un sistema equilibrado.

Cuando abandonaron la caza mayor y optan por consumir mamíferos grandes y pequeños y vegetales, los grupos pudieron mantener sus recursos alimentarios en un nivel estable y reducir sus desplazamientos estacionales. Esto según Flannery es una economía de amplio espectro. Binford sugiere dos posibles condiciones para que el cambio adaptativo sea positivo: 1) cambio en el medio físico, y 2) cambio en la estructura demográfica. Estas dos condiciones lo llevan a plantear dos sistemas poblacionales: Sistema cerrado: regulado por mecanismos internos. El grupo no se divide y por lo tanto, no se va fuera de dicho grupo.

Sistema abierto: regulado por emigraciones hacia nuevas áreas. Los subgrupos emigraron a zonas marginales.

d. Teoría de la zona marginal (Binford, Flannery):

Lo importante de esta teoría es un interés por los cambios locales en la estructura demográfica, en el equilibrio de los sistemas de subsistencia, y en los factores medioambientales. El labrador (a manera de semblanza), viene con su carga amarilla de panes a medio cocer, viene por el sendero el labrador adormecido con la pesada carga de los

años, saluda al prójimo con su mano encallecida y mira, qué lástima, la tierra tan bonita, con su puesta de sol, y el silencio, y los primeros cantos de los grillos cuando los pájaros se han puesto a dormir, qué lástima, con lo que cuesta todo, piensa que no compensa romperse los huesos, hacerse viejo y sentencioso y arrugarse mientras se escucha, idéntica, la campana, mientras el hijo salta del terrón al cuartel, y viceversa. los derechos humanos.

e. Definiciones de Autores sobre Agricultura y Técnica El labrador acostumbrado a rascarse los bolsillos mira la tierra que no es suya, vuelve la vista atrás y contempla el panorama, qué lástima, tan bonito que parece una tarjeta postal, con los surcos, con la noria, con la remolacha, con los sarmientos, con las gavillas, con los garbanzos fidelísimamente retratados al atardecer, cuando las amapolas tienen un brillo póstumo y el labrador se acuerda de su padre, por el sendero si venía con la carga de panes amarillos ya mirar se ponía la serena amplitud de este paisaje que había de comérsele.

Viene por el sendero adormecido el labrador mirando a las hormigas, qué lástima, tan diminutas, tan olvidadas, que cualquiera las pisa sin que nadie por ello sienta atropellados “Agricultura trata de decir que es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los pobladores de una comunidad, los cuales los han asimilado. Esta técnica está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas de prácticas y trabajos arduos”. (CHÁVEZ, 1999 pg. 75).

“Es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos”. Carpio (1975)

“La expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo”. Por consiguiente se entiende como trabajo no remunerado cuando el alumno no logra obtener un trabajo estable que le permita generar nuevos conocimientos, los cuales se vean reflejados en su entorno cotidiano. Susceptibles de ser interpretados según objetivos”. Chadwick (1979).

“El trabajo remunerado es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo arduo, de las horas de trabajo, la competencia y el entrenamiento para la concentración “Requena (1998).

“El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”. De Natale (1990)

“El Agricultor y la técnica es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define al agricultor como responsable en sus obligaciones, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos pre-establecidos”

Pizarro (1985)

“Entendemos por “bajo rendimiento escolar” como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar”. (Bricklinn y otro; S.F.; 120).

2.3 Bases filosóficas

Tiene carácter Ontológico: comprender las características de la realidad.

Epistemológico: posibilidad o no de conocer la esencia de la realidad.

Metodológico: vías, formas, procedimientos, estrategias. Características principales Parte de la identificación metafísica entre la realidad: natural y social ya que existe una extrapolación de la naturaleza a la sociedad. Utiliza métodos empíricos. Considera al experimento como método modelo. Relación distante entre inv. - investigado. Elabora descripciones generalizadoras sin profundizar en sus esencias, las considera incognoscibles. Aspira a la precisión, rigor y control de la investigación. Neutralidad científica. Se puede subdividir en dos tipos: enfoque interpretativo, atención en objetos no observables ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones). Busca penetrar en el mundo de los hombres. Descripción de lo individual, particular y singular de los fenómenos. No propone establecer generalizaciones ni leyes.

2.4 Definición de términos básicos

La agricultura:

Ha experimentado una gran evolución con el paso del tiempo, no sólo con las especies cultivadas, sino también con los métodos y herramientas utilizadas. Por ejemplo en Roma, se cultivaban cereales, hortalizas y leguminosas, pero más adelante también la vid y el olivo. Usaban arado con bueyes, que eran trabajados por los campesinos y sus familias. Destacan sus aportes como la prensa de aceite, el arado romano, las técnicas de regadío y el abono. Durante la Edad Media, se introdujeron nuevos avances tecnológicos a la agricultura destacando el arado de ruedas, la vertedera, el yugo y herrajes para animales, los molinos de viento e hidráulicos y la rotación de tres campos por cosecha. El uso del caballo también fue una importante innovación.

Juventud:

Es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. según la organización de las naciones unidas la juventud comprende el rango de edad entre los 11 y los 24 años; abarca la pubertad o adolescencia inicial de 11 a 14 años, la adolescencia media o tardía - de 15 a 19 años- y la juventud plena de 20 a 24 años.

Deserción Escolar:

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Otra causa que puede mencionarse, en especial en las zonas rurales o alejadas de las grandes ciudades, es la distancia. Muchas veces, los niños deben recorrer varios kilómetros para llegar al centro educativo, lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase. La familia es la que ejerce un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la citada deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno. Así, cuando el mismo tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no tienen formación académica, se dan los factores para que el pequeño no acuda al colegio.

Lo Rural:

Un campo es un terreno extenso que se encuentra fuera de los poblados. La tierra laborable, los sembrados y los cultivos forman parte del campo y, por lo tanto, del ámbito rural.

Educación:

Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Ocupación Laboral:

Es el proceso de identificación a través de la observación, la entrevista y el estudio de las actividades y requisitos del trabajador y los factores técnicos y ambientales de la ocupación, comprende la identificación de las tareas de la ocupación, de las habilidades, conocimientos, aptitudes y responsabilidades que se requieren del trabajo para la ejecución satisfactorias de la ocupación, que permite distinguirla de todas las demás.

Economía familiar rural:

Cuando se habla de desarrollo sostenible, por ejemplo, se está haciendo mención a la posibilidad de lograr que una región crezca a partir de la explotación de sus recursos, sin que dicha explotación lleve a poner en riesgo la existencia futura de los recursos en cuestión.

El desarrollo sostenible también contempla que el crecimiento se consiga sin injerencia del exterior. El desarrollo rural ha de contribuir a mejorar el bienestar de los miles de millones de personas que viven en este medio, superando desequilibrios injustos e insostenibles, que afectan muy particularmente a las mujeres. ONU Mujeres (<http://www.unwomen.org/es/>) respalda el liderazgo y la participación de las mujeres rurales a la hora de diseñar leyes, estrategias, políticas y programas en todos los temas que afectan sus vidas, incluida una mejor seguridad alimentaria y nutricional, y mejores medios de subsistencia rurales. Conviene referirse a este respecto a programas como el “Arca del gusto”, promovido por el movimiento Slow Food, que ha elaborado un amplio catálogo internacional de alimentos que deben ser protegidos porque se encuentran amenazados por la estandarización industrial, las normas de distribución a gran escala y el deterioro ambiental (Nelson, 2013)⁷². En el mismo sentido se ha creado la “Bóveda Global de Semillas de Svalvard”, diseñada para proteger miles de variedades vegetales que la expansión de los monocultivos ha marginado y puesto

en peligro, pero que representan tesoros genéticos como la tolerancia a la sequía, la resistencia al calor o a las plagas (Mazur, 2013).

El desarrollo rural ha de dar también respuesta a otras necesidades que constituyen requisitos de la Sostenibilidad a nivel planetario. El capítulo 14 de la Agenda 21 señala así otros objetivos prioritarios, estrechamente vinculados (Naciones Unidas, 1992), lograr una producción agrícola sostenible para asegurar que todos los seres humanos tengan acceso a los alimentos que necesitan y proteger y conservar la capacidad de la base de recursos naturales para seguir proporcionando servicios de producción, ambientales y culturales. Más allá de su función de producir alimentos y materias primas, la actividad rural realiza importantes funciones de carácter económico, social y medioambiental contribuyendo a la protección de la biodiversidad, del suelo y de los valores paisajísticos (Gómez, Picazo y Reig, 2008).

Rendimiento Académico:

Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. el término académico proviene del griego academia (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde platón se reunía a estudiar), y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. la variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.

Economía Familiar:

Cuando hablamos de economía familiar o economía hogareña, nos estamos refiriendo a esa administración que anteriormente citamos, donde el responsable del hogar debe llevar a cabo un presupuesto, y apegarse a él lo más posible.

Autoestima:

La autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

Baja autoestima:

Tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Conducta:

Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Conducta agresiva:

son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas.

Proyecto de vida juvenil.

Decir juventud: Es referirse a una etapa muy significativa de la vida, llena de energías, de vitalidad, colmada de sueños, metas y proyectos, en la que está implícito el experimentar, innovar y transformar el mundo para ser mejor. Un proyecto de vida es un constructor que define al conjunto de conocimientos, emociones, acciones, motivaciones, de importante sentido existencial situados en una perspectiva futura. La salud es muy importante porque ayuda a alcanzar las metas, los sueños y propósitos. La actitud es muy importante para la carrera profesional y demostrar que se es una persona con grandes valores. El conocimiento es muy importante para demostrar que se es capaz de lograr un trabajo y ayudar a los demás que necesiten mi conocimiento ya que todos formamos parte de grandes conocimientos.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe en la situación Ocupacional de los Jóvenes en el Valle de Huaura-caso Humaya 2017 una relación directa con la deserción Educativa

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existen relación entre el tipo de ocupación laboral y la deserción educativa de los jóvenes
- Existe relación entre el nivel de ingreso y la deserción educativa en los jóvenes
- Existe relación entre la responsabilidad económica familiar y la deserción educativa en los jóvenes

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES
VI. Situación Educativa y ocupacional de los jóvenes del valle de Huaura- caso Humaya 2017	Es una medida de capacidades respondientes o indicativas que se manifiesta en forma estimativa, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Deserción escolar▪ Enseñanza deficiente▪ Embarazo precoz▪ Ausencia del padre▪ Trabajo en la parcela

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES
VD. La Educación para la Economía Familiar como Proyecto de Vida	La economía familiar es un fenómeno económico social que se sitúa en el hogar caracterizándose por la forma de administrar los recursos, donde el responsable lleva a cabo un presupuesto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo económico familiar▪ Limitaciones económicas familiares▪ Incremento de jóvenes agricultores▪ proyecto de vida en los jóvenes

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

a) **Inductivo.** - Porque inductivo?

El método inductivo es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular. Fuentes expresan que este método originalmente puede ser asociado a estudios de Francis Bacon a inicios del siglo XVII.

La metodología utilizada para la realización de esta Tesis puede resumirse en cuatro pasos, los cuales comprenden la observación de los hechos o acciones y registro de ellos, la indagación científica da inicio siempre partiendo de un fenómeno en particular, que no posee una explicación propia dentro de los posibles conocimientos científicos existentes en dado momento; luego viene la elaboración de una hipótesis o el análisis de lo observado anteriormente, aquí se forma una posible explicación y posible definición de lo observado; a continuación en la tercera parte del proceso se presenta la deducción de predicciones o la clasificación de los fundamentos anteriormente obtenidos, estas predicciones se formulan a partir de la hipótesis; y finalmente el cuarto paso se pone en marcha el experimento, y encontramos la representación de los enunciado universales derivados del proceso de investigación que se realizó.

b) ¿Por qué Deductivo? Cuando se habla de método deductivo se refiere a aquel método donde se va de lo general a lo específico. Este comienza dando paso a los datos en cierta forma válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones; o sea se refiere a un proceso donde existen determinadas reglas y procesos donde gracias a su asistencia, se llegan a conclusiones finales partiendo de ciertos enunciados o premisas.

Desglosando etimológicamente el término método deductivo, se puede decir que la palabra deductivo viene del latín “deductivos” que quiere decir “obra por razonamiento”; y el vocablo método también posee raíces latinas, específicamente de la voz “methōdus” y este del griego “μέθοδος” que significa “el camino a seguir” o “los pasos a seguir para realizar una cosa”. son aquellos trabajos donde nuestra preocupación se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos, donde el objetivo es conocer por que suceden ciertos hechos através de la delimitación de las relaciones causales existentes o, al menos, de las condiciones en que ellas producen. Este es el tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque nos explica la razón, el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado, pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente. Están orientados a la comprobación de hipótesis. En este caso el proceso investigador referido a la deserción escolar de los jóvenes en Humaya tiene el mismo recorrido metodológico propuesto.



El área de estudio se ha focalizado en el Valle de Huaura, específicamente en el Centro poblado de Humaya, las razones han sido expuestas en el planteamiento de la investigación, así como en la formulación del problema, tomando como base la deserción escolar de los jóvenes de 13 a 24 años y en qué medida esta decisión contribuye con la sostenibilidad de la economía familiar

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio se considera como el conjunto de personas u objetos de los que vamos a conocer en la presente investigación. El universo o población está constituido por jóvenes que han desertado de los Centros Escolares en el Centro Poblado de Humaya.

3.2.2 Muestra

Se tomará en cuenta procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra a través de fórmulas lógicas y otros que se verá más adelante. En ese sentido el número de personas a encuestar o a entrevistar será de acuerdo a la estratificación de la población objetivo (jóvenes de 13 a 24 años). En el orden de 30 encuestados, de un universo de 300 jóvenes. La muestra es una parte representativa de la población juvenil del Centro poblado de Humaya.

Los Criterios para el Muestreo. Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población escolar. Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se ha seleccionado un conjunto de alumnos de una población de 300 que representan el 100%, en este caso el Centro poblado de Humaya. El diseño de la muestra es importante porque:

- a) Permite que el estudio se realice en menor tiempo.
- b) Se incurre en menos gastos.
- c) Posibilita profundizar en el análisis de las variables.
- d) Permite tener mayor control de las variables a estudiar.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para Aplicar la Muestra Probabilística se delimitará la población objetivo - Centro Poblado de Huamaya. Una vez que se ha definido cual es muestra unidad de análisis, hemos procedido a delimitar la población que va ser estudiada, en este caso el Centro Poblado de Humaya, sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así la población de este Centro Poblado es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones ya planteadas en el proyecto de investigación, hay que reiterar que toda investigación debe ser transparente, sujeta a crítica.

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación, “resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados” Pág. 149,150 Carlos Sabino.

Conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos conceptos Fernando Castro Márquez indica que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

Cualquier recurso que recopile información referente a la investigación.

- Es un mecanismo recopilador de datos.
- Son elementos básicos que extraen la información de las fuentes consultadas.
- Son los soportes que justifican y de alguna manera le dan validez a la investigación.

Como instrumentos de investigación son amplios y variados y van desde una simple ficha hasta una compleja y sofisticada encuesta, en tal sentido utilizaremos la prueba estadística de análisis de regresión y correlación lineal para relacionar las variables, utilizando el paquete estadístico SPSS

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Encuesta

- 1.- Distrito: Huaura
- 2.- Centro Poblado (Urbanización, AA.HH, etc.), donde se ubica la población juvenil
Centro Poblado de Humaya
- 3.- Población de Jóvenes que han desertado de los Centros Educativos en Humaya
- 4.- Deserción del primer a quinto año de secundaria
- 5.- Fecha de la encuesta: 5 de Mayo del 2018

Observación

Esta técnica consiste en observar atentamente el fenómeno, en este caso “La deserción escolar en el Valle de Huaura – caso Humaya, y tomarla información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella nos apoyamos para obtener el mayor número de datos

Lo usamos como instrumento de recolección de información, es muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta de los Jóvenes que han desertado de los centros escolares del Centro Poblado de Humaya

Entrevista

La entrevista se basa en una serie de preguntas predeterminadas e invariables que deben responder todos los entrevistados, buscando en ellos la veracidad de sus respuestas para asegurar la validez de la investigación que nos hemos propuesto.

Técnica del fichaje

Es el proceso de recopilación y extracción de datos importantes en nuestro proceso de aprendizaje, de las fuentes bibliográficas como: libros, revistas, periódicos, internet, y fuentes no bibliográficas, que son objeto de estudios por lo tanto lo guardamos en un fichero, ordenando por orden alfabético, por temas y por otras índoles de nuestro interés, porque nos sirven para en la recolección y organización de la información, se considera como fichaje el almacenamiento de información tabulada para estos mismos fines en bases de datos, o sea en formato digital. En cuanto a sus usos específicos, el fichaje acompaña investigaciones y estudios, donde se anotan en estas tarjetas resúmenes, conceptos e ideas relevantes al trabajo.

Análisis Estadístico

El análisis estadístico requiere recoger y escudriñar cada muestra de datos individual en una serie de artículos desde los cuales se puede extraer las muestras. Por análisis se entiende la separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. Si extendemos esta definición al ámbito estadístico, podremos afirmar que el análisis estadístico es el análisis que emplea técnicas estadísticas para interpretar datos, ya sea para ayudar en la toma de decisiones o para explicar los condicionantes que determinan la ocurrencia de algún fenómeno. En este caso requerimos del análisis estadístico para explicar el comportamiento de los jóvenes de 13 a 24 años que desertaron de los centros escolares en el Centro Poblado de Humaya

$$n = \frac{Z\alpha/2^2 \sigma_x^2 N}{Z\alpha/2^2 \sigma_x^2 + (N-1)E^2}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos se agrupan en dos campos, los primeros consignados en el análisis univariado la cual se emplea la estadística descriptiva para observar la distribución de los datos de acuerdo a las frecuencias (números de veces) y porcentajes de los encuestados de acuerdo a las variables generales. Un segundo grupo contempla el análisis bivariado que corresponde al cruce de las variables (una tabla para el cruce de las variables generales y tres para el cruce con las variables específicas), donde cada una de estas se complementa con las tablas para la prueba de hipótesis y para la estimación de la relación (Chi cuadrado y tau b de Kendal)

TABLA UNIVARIADA

Tabla 1. Sociodemográfica: sexo, edad y estado civil

			Edad de los jóvenes					
			Adolescentes		Jóvenes			
			Edad de		Edad de 19 a			
sexo			13 a 18 años		24 años		Total	
Mujer	estado	Soltero	5	100%	4	40%	9	60%
	civil	Conviviente	0	0.0%	6	60.0%	6	40.0%
	Total		5	100%	10	100%	15	100%
Hombre	estado	Soltero	15	79%	14	54%	29	64%
	civil	Casado	0	0%	1	4%	1	2%

		Conviviente	3	16%	9	35%	12	27%
		Divorciado	1	5%	0	0%	1	2%
		Separado	0	0%	2	8%	2	4%
	Total		19	100%	26	100%	45	100%
Total	estado civil	Soltero	20	83%	18	50%	38	63%
		Casado	0	0%	1	3%	1	2%
		Conviviente	3	13%	15	42%	18	30%
		Divorciado	1	4%	0	0%	1	2%
		Separado	0	0%	2	6%	2	3%
		Total	24	100%	36	100%	60	100%

Nota: encuesta aplicada en mayo del 2018 sobre la deserción escolar de adolescentes/jóvenes entre 13 a 24 años en el valle de Huaura - Humaya.

En la tabla N^o 1 se describe el aspecto sociodemográfico de los encuestados, para los cual se incluye el sexo, la edad y el estado civil:

El grupo de edad se aplicó a 24 adolescentes de edades entre 13 hasta 18 años, donde 5 fueron mujeres y 19 fueron hombres, asimismo se aplicó a 36 jóvenes de edades entre 19 hasta 24 años, donde 10 fueron mujeres y 26 fueron hombres.

Asi mismo, de acuerdo al grupo de jóvenes respecto a su estado civil el resultado demuestra que de 24 jóvenes el 83% fueron solteros y el 13% fueron convivientes, en cuanto a los 36 jóvenes el 50% son jóvenes y el 42% son convivientes.

Tabla 2. Grupo de jóvenes y nivel de instrucción

		Edad de los jóvenes					
		Adolescente			Jóvenes		
nivel de instrucción		Edad de 13 a 18 años		Edad de 19 a 24 años		Total	
		Sin nivel		2	8%	2	6%
Primaria		1	4%	2	6%	3	5%
Secundaria		19	79%	23	64%	42	70%
Super. No univers	No	1	4%	0	0%	1	2%
Super. universs		1	4%	9	25%	10	17%
Total		24	100%	36	100%	60	100%

Nota: ibídem.

De acuerdo a la tabla 2 de los adolescentes encuestados el 8% no estudio y el 4% tiene nivel primera, el 79% tiene nivel secundaria; asimismo, el 6% no estudio, el 6% tiene primaria y el 64% tiene nivel secundaria. Por último, el 25% estudia educación secundaria.

Figura 1. Porcentaje de grupo de jóvenes según grado de instrucción

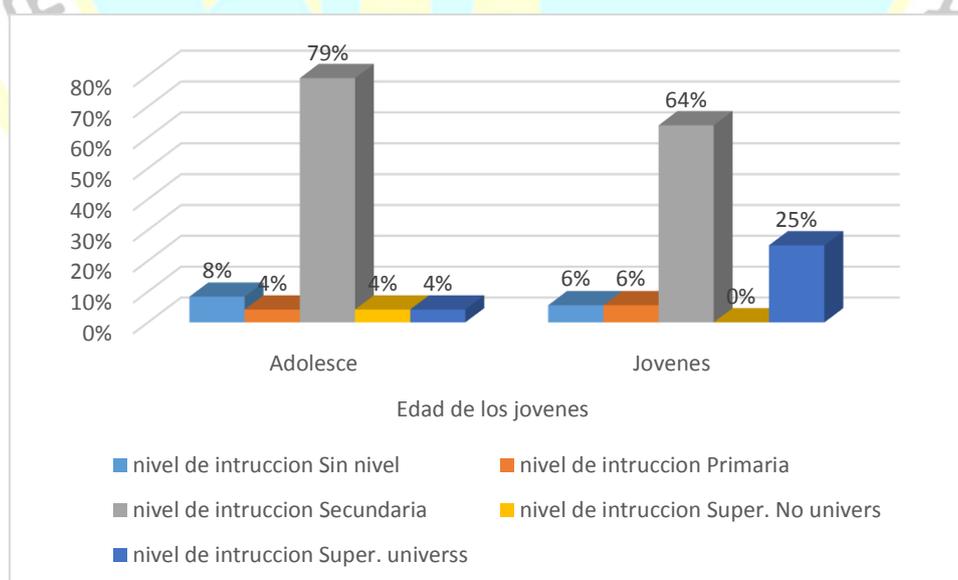


Tabla 3. Grupo de jóvenes y situación ocupacional

		Edad de los jóvenes					
		Adolescente			Jóvenes		
		Edad de 13 a 18 años		Edad de 19 a 24 años		Total	
Situación ocupacional del adolescente/joven	Empleado/administrador	2	8%	2	6%	4	7%
	Empleado/peón	11	46%	24	67%	35	58%
	Dueño de un negocio particular	1	4%	5	14%	6	10%
	Dueño/socio de la agricultura familiar	0	0%	2	6%	2	3%
	Solo estudia	10	42%	3	8%	13	22%
Total		24	100%	36	100%	60	100%

Nota: ibídem.

Tal como se observa la situación ocupacional del grupo de jóvenes, de 24 adolescentes encuestados el 46% está en condición de empleado peón y el 42% solo se dedica a estudiar. Asimismo de los jóvenes el 58% su situación es de empleado peón, el 10% es dueño de un negocio y el 22% se dedica a estudiar.

Figura 2. Porcentaje de grupo de jóvenes según situación ocupacional

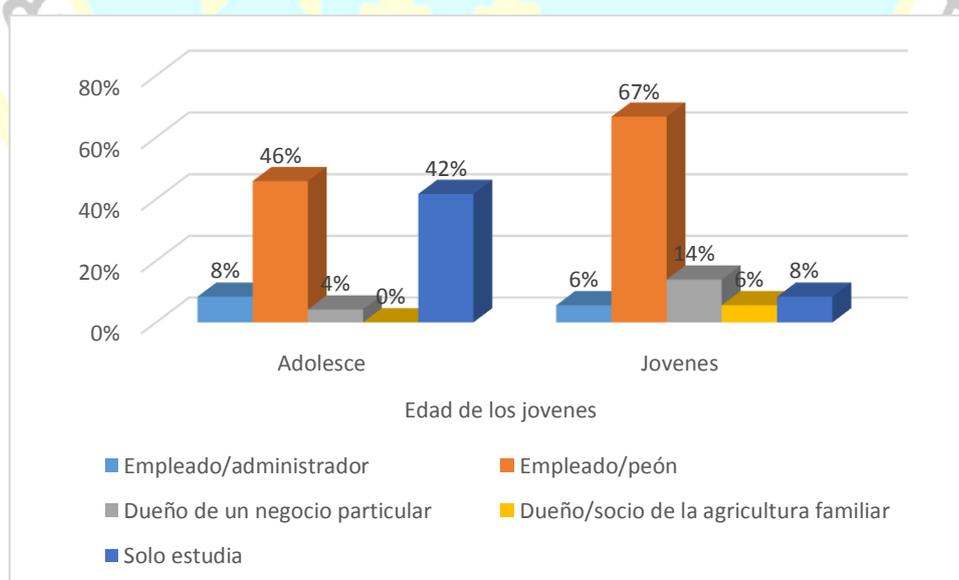


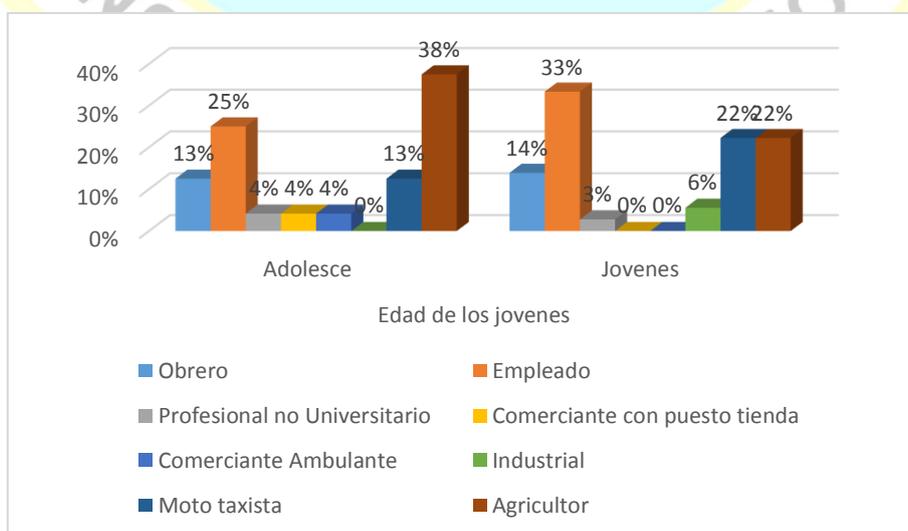
Tabla 4. Grupo de jóvenes y tipo de ocupación

Tipo de ocupación	Edad de los jóvenes					
	Adolescente			Jóvenes		
	Edad de 13 a 18 años	Edad de 19 a 23 años	Edad de 24 años	Edad de 19 a 23 años	Edad de 24 años	Total
Obrero	3	13%	5	14%	8	13%
Profesional no Universitario	1	4%	1	3%	2	3%
Comerciante con puesto tienda	1	4%	0	0%	1	2%
Comerciante Ambulante	1	4%	0	0%	1	2%
Industrial	0	0%	2	6%	2	3%
Moto taxista	3	13%	8	22%	11	18%
Agricultor	9	38%	17	45%	20	33%
Solo estudia	10	42%	3	8%	13	22%
Total	24	100%	36	100%	60	100%

Nota: ibídem.

Tal como se aprecia en la tabla el tipo de ocupación de los jóvenes según el grupo, se observa que en los adolescentes que tienen edades entre 13 a 18 años el 42% solo estudia, e 38% trabaja en la agricultura y un 13% se dedica a realizar mototaxis y un 13% trabaja como obrero; por otro lado en los jóvenes el 45% se dedica a la agricultura y el 22% a hacer servicio de mototaxis el 14% a trabajar como obrero.

Figura 3. Porcentaje de grupo de edad según tipo de ocupación



4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis establecida: Existe una relación directa en la situación Ocupacional con la deserción Educativa de los Jóvenes en el Valle de Huaura-caso Humaya 2017

Resultado: en la hipótesis general se demostró que hay indicios suficiente para determinar que existe relación significativa, directa y buena a un valor ($p < 0.05$ $CC = .468$), entre la situación Ocupacional con la deserción Educativa de los Jóvenes en el Valle de Huaura-caso Humaya 2017. Tal como se aprecia en la tabla 5, donde el 73% de los adolescentes y jóvenes encuestados señalaron haber desertado de la escuela por realizar trabajos en la agricultura y haberse empleado como peón, asimismo aquellos que no dejaron la escuela el 48% señalaron que realizaron algún trabajo pero continuaron estudiando. Entre los adolescentes que desertaron el 18% continuaron estudiando y de los jóvenes ninguno regreso a estudiar. Estos datos demuestran que la situación ocupacional de los jóvenes ha influido en la decisión de dejar de estudiar.

Tabla 5. Tabla cruzada: Situación ocupacional de los jóvenes y deserción escolar

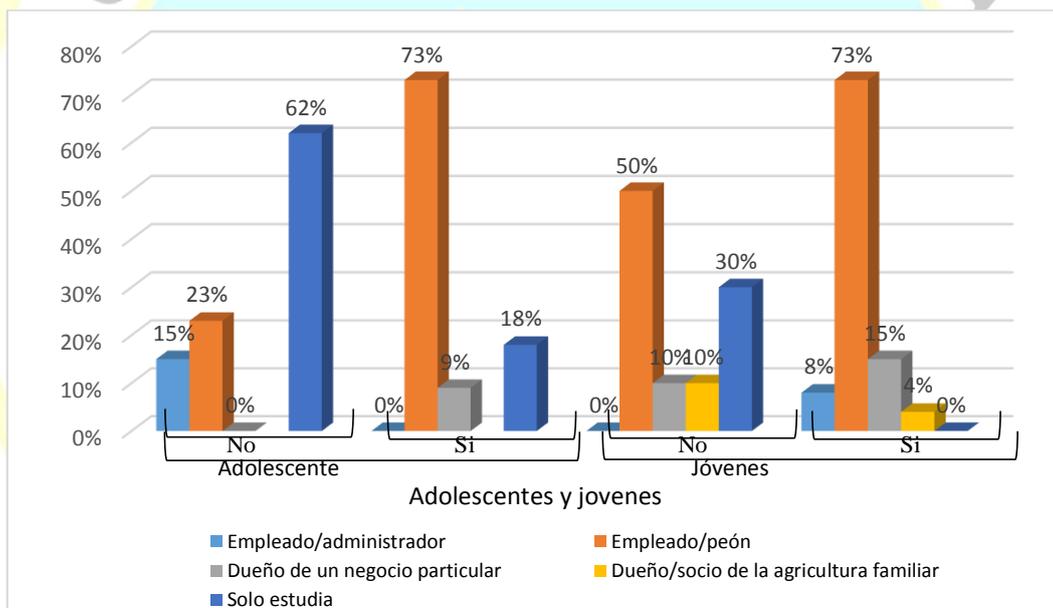
Edad de los jóvenes		Situación ocupacional del adolescente/joven										Total		
		Empleado /administrador		Empleado/peón		Dueño de un negocio particular		Parcelero/a agricultor		Solo estudia				
Adolescente	Deserción escolar	N	2	15	3	23%	0	0%	8	62%	13	54%		
		Si	0	0%	8	73%	1	9%	2	18%	11	46%		
	Total	2	8%	11	46%	1	4%	10	42%	24	100%			
Jóvenes	Deserción escolar	N	0	0%	5	50%	1	10%	1	10%	3	30%	10	28%
		Si	2	8%	19	73%	4	15%	1	4%	0	0%	26	72%
	Total	2	6%	24	67%	5	14%	2	6%	3	8%	36	100%	

Total	Deserción escolar	N	2	9%	8	35%	1	4%	1	4%	11	48%	23	100%
		Si	2	5%	27	73%	5	14%	1	3%	2	5%	37	100%
Total			4	7%	35	58%	6	10%	2	3%	13	22%	60	100%

Nota: encuesta aplicada en mayo del 2018 sobre la deserción escolar de adolescentes/jóvenes entre 13 a 24 años en el valle de Huaura - Humaya.

En la tabla se establece dos grupo con un total de 60, donde 24 son adolescentes y 36 son jóvenes. El 46% de los adolescentes indicaron haber dejado alguna vez de estudiar por ir a trabajar y un 73% lo hicieron en condición de empleado/peón. Asimismo un 72% señalaron haber dejado de estudiar por ir a trabajar y al igual que el anterior grupo el 73% lo hicieron en condición de empleado/peón.

Figura 4. Porcentaje de la situación ocupación y la deserción escolar



Procedimiento sistemático para la prueba de hipótesis

1. Hipótesis Nula $H_0: p > 0.05$

De las personas que han desertado de la escuela, no existe diferencia en su situación ocupacional, por lo que se establece que ambas variables son independientes.

2. Hipótesis Alternativa $H_1: p \geq 0.05$

De las personas que han desertado de la escuela, existe diferencia en su situación ocupacional, por lo que se establece que ambas variables están relacionadas.

3. Nivel de significancia (α): para todo valor de p menor e igual que 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_i). La significancia establece la probabilidad de cometer el error asumiendo 5 veces de 100.
4. Nivel de confianza: 95%
5. El estadístico para probar la hipótesis y para determinar el nivel de relación. Siendo la investigación de tipo transversal, de alcance relacional y el tipo de variable, se emplearon los siguientes estadísticos:
 - ⇒ De prueba: chi cuadrado de Pearson – se aplicó para determinar la relación entre las variables cualitativas, la cual nos ayuda comprobar la hipótesis.
 - ⇒ Estadístico de estimación: coeficiente de contingencia – se aplicó para determinar la relación de dos variables cualitativas de escala nominal.

Escala 1: El coeficiente de contingencia oscila entre -1 correlación negativa y $+1$ correlación positiva, el valor 0 indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

Escala 2:

Perfecta $r = 1$

Excelente $r = 0.8 \leq r < 1$

Buena $r = 0.5 \leq r < 0.8$

Regular $r = 0.3 \leq r < 0.5$

Mala $r < 0.3$

Tabla 6. Análisis de chi cuadrado: situación ocupacional y deserción escolar

		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Edad de los jóvenes	Chi-cuadrado de Pearson	8,767 ^b	3	.033
	Razón de verosimilitud	10.205	3	.017
	Asociación lineal por lineal	2.636	1	.104
	N de casos válidos	24		
Adolescente	Chi-cuadrado de Pearson	9,789 ^c	4	.044
	Razón de verosimilitud	10.201	4	.037
	Asociación lineal por lineal	7.929	1	.005
	N de casos válidos	36		

Total	Chi-cuadrado de Pearson	16,863 ^a	4	.002
	Razón de verosimilitud	17.366	4	.002
	Asociación lineal por lineal	11.527	1	.001
	N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,77.

b. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,46.

c. 8 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,56.

Tabla 7. Análisis relacional de coeficiente de contingencia

Edad de los jóvenes			Valor	Aprox. Sig.
Adolescente	Nominal	por Coeficiente	de	,033
	Nominal	contingencia	,517	
	N de casos válidos		24	
Jóvenes	Nominal	por Coeficiente	de	,044
	Nominal	contingencia	,462	
	N de casos válidos		36	
Total	Nominal	por Coeficiente	de	,002
	Nominal	contingencia	,468	
	N de casos válidos		60	

Toma de decisión

Tal como se puede apreciar en la tabla 6, el análisis de chi cuadrado se halló un p-valor de $0.002 < 0.05$, en tanto se toma la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , asumiendo que indicios suficiente para determinar que existe relación significativa. Además coeficiente de contingencia 0.468, determinando la relación positiva y buena. Por ello, la situación ocupacional de los jóvenes explica en 47% la deserción escolar de los adolescentes/jóvenes de Humaya.

Primera hipótesis específica

Hipótesis establecida: Existen relación entre el tipo de ocupación laboral y la deserción educativa de los jóvenes.

Resultado: en la primera hipótesis específica se demostró que hay indicios suficiente para determinar que existe relación significativa, directa y buena a un valor ($p < 0.05$ $CC = .463$), entre el tipo de Ocupación con la deserción Educativa de los Jóvenes en el Valle de Huauracaso Humaya 2017. Tal como se aprecia en la tabla 8, de los adolescentes y jóvenes encuestados que señalaron haber desertado de la escuela por trabajar, según el tipo de empleo que tiene mayor influencia es la agricultura donde el 46% realiza esta actividad y el 24% es en condición de Mototaxista. Muchas de los encuestados manifestaron haber optado por trabajar en la agricultura porque consideran que considera que es el empleo más inmediato ya que gran parte de sus familiares están relacionado a esa actividad. El grupo que señalo ser Mototaxista lo hace porque es uno de los medios donde puede obtener mayor ganancia.

Tabla 8. Tabla cruzada: tipo de ocupación y deserción escolar

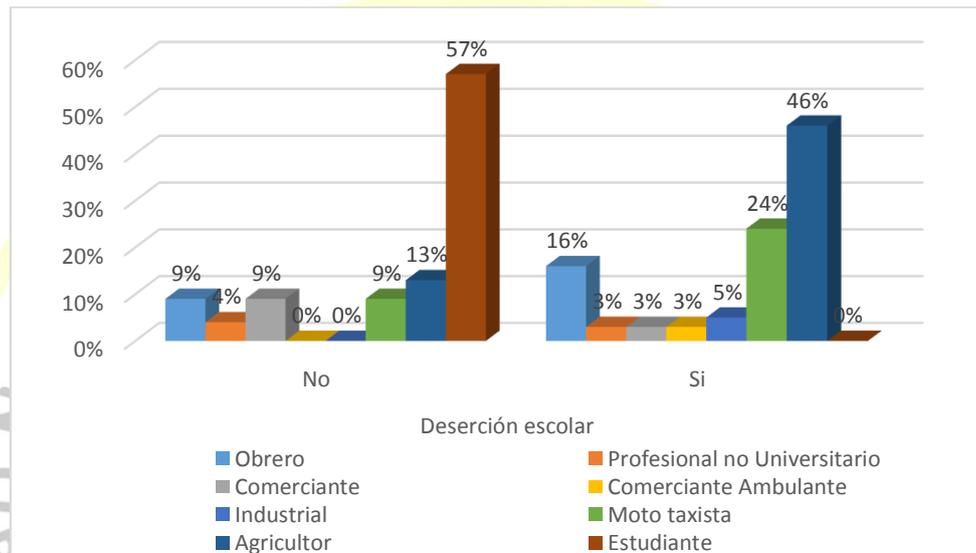
Tipo de ocupación	Deserción escolar				Total	Total
	No		Si			
Obrero	2	9%	6	16%	8	13%
Profesional	1	4%	1	3%	2	3%
Universitario	2	9%	1	3%	1	2%
Comerciante	0	0%	1	3%	1	2%
Ambulante	0	0%	2	5%	2	3%
Industrial	2	9%	9	24%	11	18%
Moto taxista	3	13%	17	46%	20	33%
Agricultor	13	57%	0	00%	13	22%
Estudiante	23	100%	37	100%	60	100%

Nota: ibídem.

En esta tabla se aprecia que de un total de 60 encuestados, el 54% desertaron de la escuela como causa de tener un trabajo y de ellos el 46% señala que le tipo de trabajos que tiene está

relacionada a la agricultura y un 24% trabaja como Mototaxista. De las personas que no desertaron el 57% indica que solo se dedica a estudiar (se observa este porcentaje ya que existe dos grupos: uno de adolescentes que están en edad de estudiar en la escuela y los jóvenes que solo estudia un 4% una carrera, al promediar a ambos grupos disminuye a 57% tal como indica el porcentaje)

Figura 5. Porcentaje tipo de ocupación y deserción escolar



Procedimiento sistemático para la prueba de hipótesis

1. Hipótesis Nula $H_0: p > 0.05$

De las personas que han desertado de la escuela, no existe diferencia en el tipo de ocupación realizada, por lo que se establece que ambas variables son independientes.

2. Hipótesis Alternativa $H_i: p \geq 0.05$

De las personas que han desertado de la escuela, existe diferencia en el tipo de ocupación realizada, por lo que se establece que ambas variables están relacionadas.

3. Nivel de significancia (α): para todo valor de p menor e igual que 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_i). La significancia establece la probabilidad de cometer el error asumiendo 5 veces de 100.
4. Nivel de confianza: 95%
5. El estadístico para probar la hipótesis y para determinar el nivel de relación. Siendo la investigación de tipo transversal, de alcance relacional y el tipo de variable, se emplearon los siguientes estadísticos:

- ⇒ De prueba: chi cuadrado de Pearson – se aplicó para determinar la relación entre las variables cualitativas, la cual nos ayuda comprobar la hipótesis.
- ⇒ Estadístico de estimación: coeficiente de contingencia – se aplicó para determinar la relación de dos variables cualitativas de escala nominal.

Escala 1: El coeficiente de contingencia oscila entre -1 correlación negativa y +1 correlación positiva, el valor 0 indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

Escala 2:

- Perfecta $r = 1$
- Excelente $r = 0.8 \leq r < 1$
- Buena $r = 0.5 \leq r < 0.8$
- Regular $r = 0.3 \leq r < 0.5$
- Mala $r < 0.3$

Tabla 9. Análisis de chi cuadrado: tipo de ocupación y deserción escolar

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,401 ^a	7	.022
Razón de verosimilitud	17.859	7	.013
Asociación lineal por lineal	4.907	1	.027
N de casos válidos	60		

a. 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38.

Tabla 10. Análisis relacional de coeficiente de contingencia

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia .463	.022
N de casos válidos	60	

Toma de decisión

Tal como se puede apreciar en la tabla 6, el análisis de chi cuadrado se halló un p-valor de $0.022 < 0.05$, en tanto se toma la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , asumiendo que indicios suficiente para determinar que existe relación significativa. Además coeficiente de contingencia 0.463, determinando la relación positiva y buena. Por ello, el tipo de ocupación de los jóvenes explica en 46% la deserción escolar de los adolescentes/jóvenes de Humaya.

Segunda hipótesis específica

Hipótesis establecida: Existen relación entre el nivel de ingreso y la deserción educativa de los jóvenes.

Resultado: en la primera hipótesis específica se demostró que hay indicios suficiente para determinar que existe relación significativa, directa y moderada a un valor ($p < 0.05$ $CC = 0.463$), entre el nivel de ingreso con la deserción Educativa de los Jóvenes en el Valle de Huauracaso Humaya 2017. Tal como se aprecia en la tabla 11, de los adolescentes y jóvenes encuestados que señalaron haber desertado de la escuela el 81% lo hicieron para trabajar una la actividad que le generaba mayor ingreso, dentro de ellas el 68% indica que la agroindustria genera mayor ingreso.

Tabla 11. Tabla cruzada: el nivel de ingreso y deserción escolar

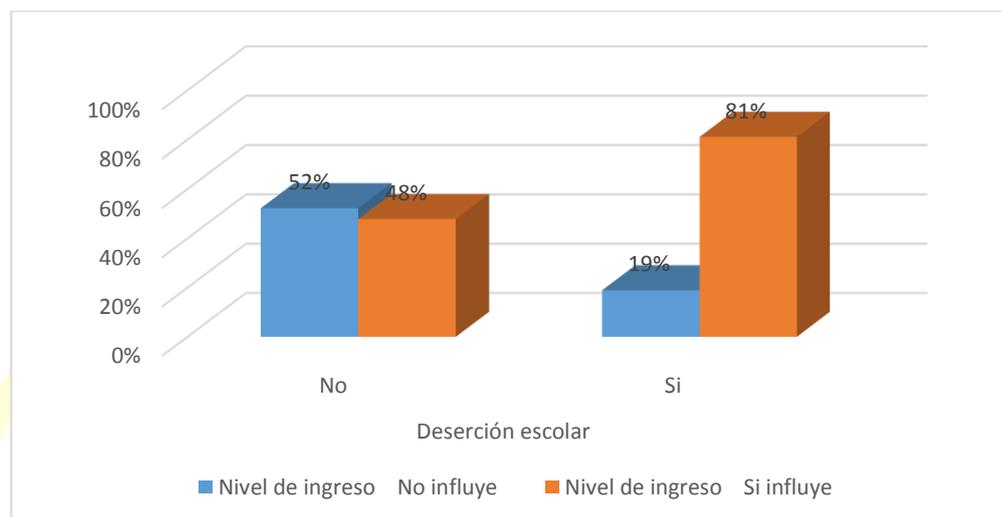
	Nivel de ingreso				Total		
	No		Si				
Deserción escolar	No	12	52.2%	11	47.8%	23	100.0%
	Si	7	18.9%	30	81.1%	37	100.0%
Total		19	31.7%	41	68.3%	60	100.0%

Nota: ibídem.

Tal como se observa en la tabla de 60 encuestados 37 indican haber desertado, de ellos el 81% lo hicieron porque el nivel de ingreso obtenido (cantidad de dinero recibido por actividad realizada) era un factor importante que influyo en la decisión de dejar la escuela y el 20% señala que el ingreso no fue un factor para dejar de estudiar. De otro lado de los 23

que no desertaron el 52% señalaron que no es un factor importante para dejar la escuela y el 48% señala que sería un factor que influye para dejar de estudiar, aunque ellos no han dejado de estudiar, esta se complementa con la información de las tablas bivariadas.

Figura 6. Porcentaje del nivel de ingreso y la deserción escolar



Procedimiento sistemático para la prueba de hipótesis

1. Hipótesis Nula $H_0: p > 0.05$

De las personas que han desertado de la escuela, no existe diferencia entre los que consideran que no y los que consideran que el nivel de ingreso fue un factor importante para desertar, por lo que se establece que ambas variables son independientes.

2. Hipótesis Alternativa $H_i: p \geq 0.05$

De las personas que han desertado de la escuela, existe diferencia entre los que consideran que no y los que consideran que el nivel de ingreso fue un factor importante para desertar, por tanto se establece la relación de ambas variables.

3. Nivel de significancia (α): para todo valor de p menor e igual que 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_i). La significancia establece la probabilidad de cometer el error asumiendo 5 veces de 100.
4. Nivel de confianza: 95%
5. El estadístico para probar la hipótesis y para determinar el nivel de relación. Siendo la investigación de tipo transversal, de alcance relacional y el tipo de variable, se emplearon los siguientes estadísticos:

⇒ De prueba: chi cuadrado de Pearson – se aplicó para determinar la relación entre las variables cualitativas, la cual nos ayuda comprobar la hipótesis.

⇒ Estadístico de estimación: coeficiente de contingencia – se aplicó para determinar la relación de dos variables cualitativas de escala nominal.

Escala 1: El coeficiente de contingencia oscila entre -1 correlación negativa y $+1$ correlación positiva, el valor 0 indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

Escala 2:

Perfecta $r = 1$

Excelente $r = 0.8 \leq r < 1$

Buena $r = 0.5 \leq r < 0.8$

Regular $r = 0.3 \leq r < 0.5$

Mala $r < 0.3$

Tabla 12. Análisis de chi cuadrado: Nivel de ingreso y deserción escolar

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta caras)	Significación (2 exacta cara)	Significación (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	7,249 ^a	1	.007			
Corrección de continuidad ^b	5.793	1	.016			
Razón de verosimilitud	7.185	1	.007			
Prueba exacta de Fisher				.010		.008
Asociación lineal por lineal	7.128	1	.008			
N de casos válidos	60					

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,28.

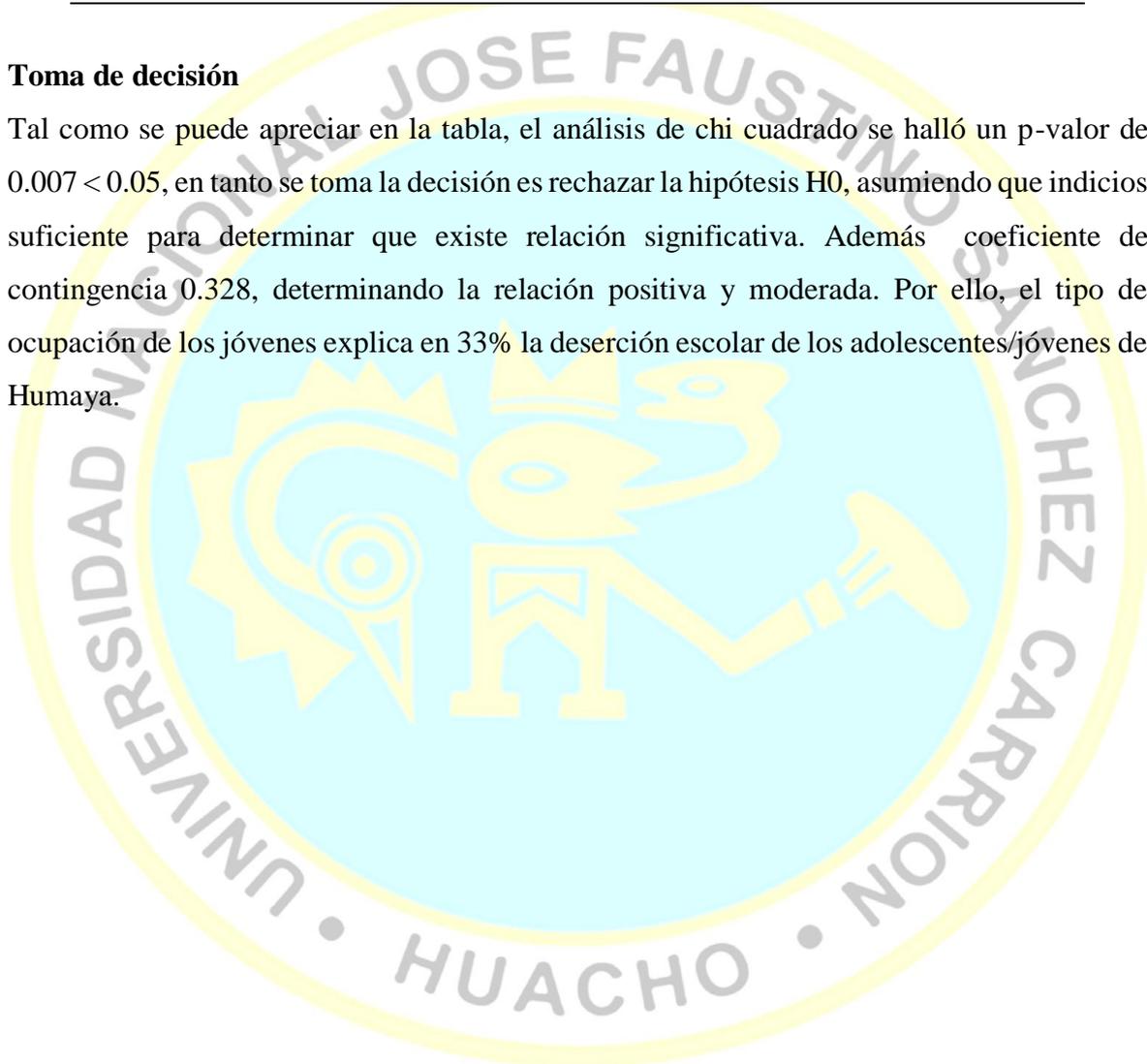
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Tabla 13. Análisis relacional de coeficiente de contingencia

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,328	,007
N de casos válidos	60	

Toma de decisión

Tal como se puede apreciar en la tabla, el análisis de chi cuadrado se halló un p-valor de $0.007 < 0.05$, en tanto se toma la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , asumiendo que indicios suficiente para determinar que existe relación significativa. Además coeficiente de contingencia 0.328, determinando la relación positiva y moderada. Por ello, el tipo de ocupación de los jóvenes explica en 33% la deserción escolar de los adolescentes/jóvenes de Humaya.



Tercera hipótesis específica

Hipótesis establecida: Existe relación entre la responsabilidad económica familiar y la deserción educativa en los jóvenes

Resultado: en la tercera hipótesis específica se demostró que hay indicios suficientes para determinar que existe relación significativa, directa y moderada a un valor ($p < 0.05$ $CC = .269$), entre la responsabilidad económica familiar con la deserción educativa de los jóvenes en el Valle de Huaura-caso Humaya 2017. Tal como se aprecia en la tabla 15, de los adolescentes y jóvenes encuestados que señalaron haber desertado de la escuela el 67% señala haber dejado de estudiar por tener una responsabilidad económica familiar, ello se puede observar ya que el 33% tiene un ingreso familiar por debajo del sueldo mínimo, además si observamos la tabla se aprecia que el 37% tiene recarga familiar (el 30 es conviviente, el 7% es separado).

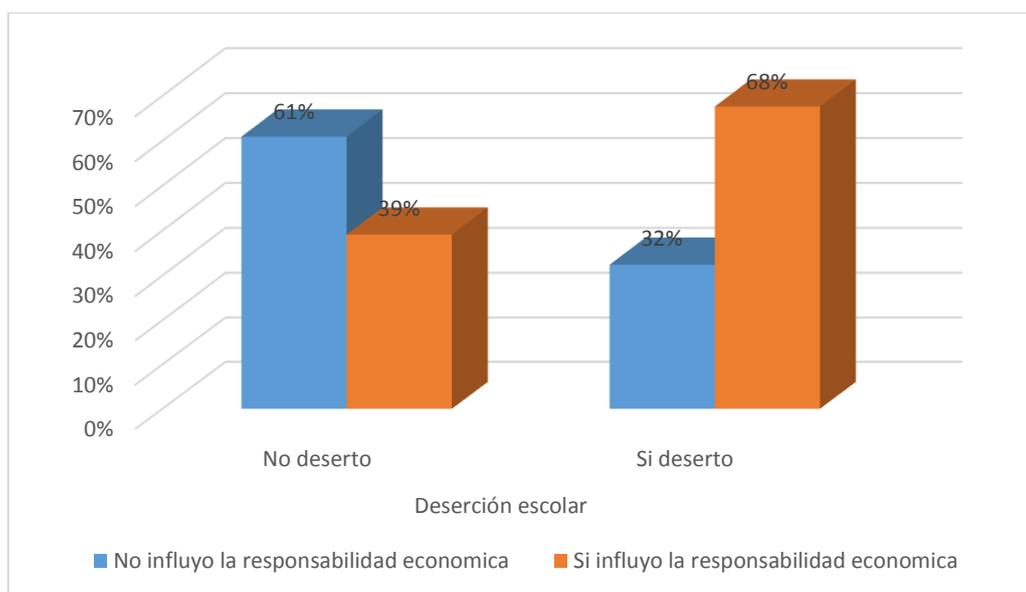
Tabla 14. Tabla cruzada: tipo de responsabilidad económica familiar y deserción escolar

		Deserción escolar				Total	
		No deserto		Si deserto			
Responsabilidad económica familiar	No	14	60.9%	12	32.4%	26	43.3%
	Si	9	39.1%	25	67.6%	34	56.7%
Total		23	100.0%	37	100.0%	60	100.0%

Nota: ibídem.

Tal como se observa de un total de 60 encuestados, el 56% señala que tiene responsabilidad económica familiar y el 43% no tiene recarga económica familiar. Asimismo 37 encuestados señalan haber desertado de la escuela, de ellos el 67% indican haber dejado de estudiar porque tuvieron responsabilidad económica familiar y el 39% su responsabilidad económica familiar no ha influido para dejar de estudiar. Por el contrario de las personas que no desertaron el 61% no tienen responsabilidad económica familiar.

Figura 7. Porcentaje de la responsabilidad económica familiar y la deserción escolar



Procedimiento sistemático para la prueba de hipótesis

1. Hipótesis Nula $H_0: p > 0.05$

De las personas que han desertado de la escuela, no existe diferencia entre los que señalaron que no y los que señalaron que la recarga económica familiar influyo para desertar de la escuela, por lo que se establece que ambas variables son independientes.

2. Hipótesis Alternativa $H_i: p \geq 0.05$

De las personas que han desertado de la escuela, existe diferencia entre los que señalaron que no y los que señalaron que la recarga económica familiar influyo para desertar de la escuela, por tanto se establece la relación de ambas variables.

3. Nivel de significancia (α): para todo valor de p menor e igual que 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_i). La significancia establece la probabilidad de cometer el error asumiendo 5 veces de 100.

4. Nivel de confianza: 95%

5. El estadístico para probar la hipótesis y para determinar el nivel de relación. Siendo la investigación de tipo transversal, de alcance relacional y el tipo de variable, se emplearon los siguientes estadísticos:

⇒ De prueba: chi cuadrado de Pearson – se aplicó para determinar la relación entre las variables cualitativas, la cual nos ayuda comprobar la hipótesis.

⇒ Estadístico de estimación: coeficiente de contingencia – se aplicó para determinar la relación de dos variables cualitativas de escala nominal.

Escala 1: El coeficiente de contingencia oscila entre -1 correlación negativa y $+1$ correlación positiva, el valor 0 indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

Escala 2:

Perfecta $r = 1$

Excelente $r = 0.8 \leq r < 1$

Buena $r = 0.5 \leq r < 0.8$

Regular $r = 0.3 \leq r < 0.5$

Mala $r < 0.3$

Tabla 15. Análisis de chi cuadrado: responsabilidad económica familiar y deserción escolar

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta caras)	Significación (2 exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	4,671 ^a	1	.031		
Corrección de continuidad ^b	3.585	1	.058		
Razón de verosimilitud	4.692	1	.030		
Prueba exacta de Fisher				.037	.029
Asociación lineal por lineal	4.593	1	.032		
N de casos válidos	60				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,97.

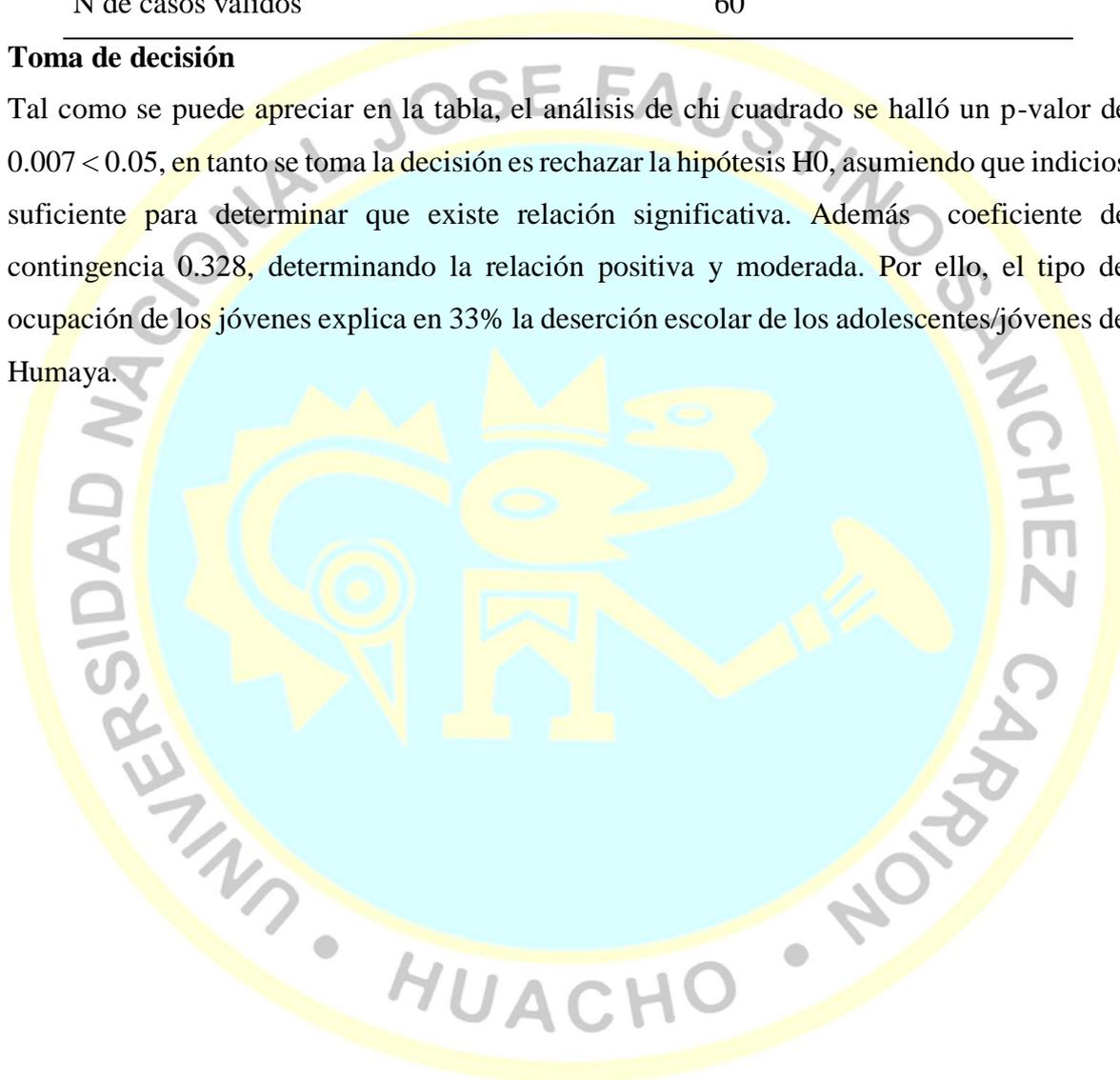
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Tabla 16. Análisis relacional de coeficiente de contingencia

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal		
Coeficiente de contingencia	.269	.031
N de casos válidos	60	

Toma de decisión

Tal como se puede apreciar en la tabla, el análisis de chi cuadrado se halló un p-valor de $0.007 < 0.05$, en tanto se toma la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , asumiendo que indicios suficiente para determinar que existe relación significativa. Además coeficiente de contingencia 0.328, determinando la relación positiva y moderada. Por ello, el tipo de ocupación de los jóvenes explica en 33% la deserción escolar de los adolescentes/jóvenes de Humaya.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En la hipótesis general se demostró que hay indicios suficiente para determinar que existe relación significativa, directa y buena a un valor ($p < 0.05$ $CC = .468$), entre la situación Ocupacional con la deserción Educativa de los Jóvenes en el Valle de Huaura-caso Humaya 2017

De las personas que han desertado de la escuela, no existe diferencia entre los que señalaron que no y los que señalaron que la recarga económica familiar influyo para desertar de la escuela, por lo que se establece que ambas variables son independientes.

De las personas que han desertado de la escuela, existe diferencia entre los que señalaron que no y los que señalaron que la recarga económica familiar influyo para desertar de la escuela, por tanto se establece la relación de ambas variables.

Tal como se aprecia en la tabla 5, donde el 73% de los adolescentes y jóvenes encuestados señalaron haber desertado de la escuela por realizar trabajos en la agricultura y haberse empleado como peón, asimismo aquellos que no dejaron la escuela el 48% señalaron que realizaron algún trabajo pero continuaron estudiando. Entre los adolescentes que desertaron el 18% continuaron estudiando y de los jóvenes ninguno regreso a estudiar. Estos datos demuestran que la situación

En la primera hipótesis específica se demostró que hay indicios suficientes para determinar que existe relación significativa, directa y buena

De las personas que han desertado de la escuela, no existe diferencia en el tipo de ocupación realizada, por lo que se establece que ambas variables son independientes.

De las personas que han desertado de la escuela, existe diferencia en el tipo de ocupación realizada, por lo que se establece que ambas variables están relacionadas.

En la primera hipótesis específica se demostró que hay indicios suficiente para determinar que existe relación significativa, directa y moderada a un valor ($p < 0.05$ $CC = .463$), entre el

nivel de ingreso con la deserción Educativa de los Jóvenes en el Valle de Huaura-caso Humaya 2017

En la tercera hipótesis específica se demostró que hay indicios suficiente para determinar que existe relación significativa, directa y moderada a un valor ($p < 0.05$ $CC = .269$), entre la responsabilidad económica familiar con la deserción Educativa de los Jóvenes en el Valle de Huaura-caso Humaya 2017.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Primera conclusión. - En el Centro Poblado de Humaya se ha podido comprobar que los adolescentes y jóvenes decidieron desertar de la escuela por realizar trabajos en la agricultura y haberse empleado como peones y jornaleros, asimismo aquellos que no dejaron la escuela el 48% migraron hacia algún trabajo y no continuaron estudiando.
2. Segunda conclusión. - Entre los adolescentes que desertaron el 18% continuaron estudiando y de los jóvenes mayores de 19 á 24 años, ninguno regreso a estudiar. Estos datos demuestran que la situación ocupacional de los jóvenes ha influido en la decisión de dejar de estudiar.
3. Tercera Conclusión. - De los jóvenes que no desertaron el 57% indica que solo se dedica a estudiar, se observa este porcentaje ya que existe dos grupos: uno de adolescentes que están en edad de estudiar en la escuela y los jóvenes que solo estudia un 4% una carrera, al promediar a ambos grupos disminuye a 57% tal como indica el porcentaje.
4. Cuarta Conclusión. - Los adolescentes y jóvenes materia de nuestra investigación han desertado de la escuela, dejado de estudiar por tener una responsabilidad económica familiar, tal afirmación es porque el 33% tiene un ingreso familiar por debajo del sueldo mínimo. Así mismo se aprecia que el 37% tiene recarga familiar, el 30% es conviviente, el 7% es separado.

6.2 Recomendaciones

- Primera recomendación. De los resultados que se han podido comprobar se desprende la posibilidad de hacer que las autoridades educativas y los padres de familia lleguen a un consenso para dar respuesta unitaria en el aseguramiento de la culminación de los estudios de los jóvenes del Centro Poblado de Huamaya – Valle de Huara.
- Segunda recomendación. El presente estudio debe servir a los padres y a las familias en general del Centro Poblado de Humaya, para tomar decisiones conciliadas con sus hijos en los aspectos educativos y laborales que les ayude a todos en su proyecto de vida personal, así como a organizarse como familia para mejorar la situación socioeconómica.
- Tercera recomendación. Los resultados de la investigación deben servir a otras zonas del Valle de Huaura para que tomen las medidas preventivas contra la deserción educativa de los jóvenes como una responsabilidad de padres y la comunidad.
- Cuarta recomendación. La investigación es de utilidad a las autoridades educativas, autoridades del desarrollo agrícola y rural, a los productores y las organizaciones sociales del valle de Huara y demás valles de la región Lima para adoptar políticas de sostenibilidad en la educación de los jóvenes rurales.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

(s.f.). *Informe sobre el desarrollo humano, 2001*. Montevideo.

7.2 Fuentes bibliográficas

Bricklin, B., & Bricklin, M. (1990). *El Rendimiento Escolar*. . México.

Cepal. (Octubre de 2002). *Panorama social de América Latina, (2001-2002 (LC/G.2183) P/E)*. *Publicación de las Naciones Unidas*.

Condor, J. (2005). *Administración de presupuesto: Juventud violencia cultural*.

Díaz, V. (2017). *Documento 228 Grupo de trabajo: Inclusión social y Desarrollo*. Colombia: Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.

DIRPACI-PNP: (2000). *La violencia juvenil en Lima, Análisis sociológico un problema estructural*. . Lima.

Espíndola, E., & León, A. (s.f.). *División de Desarrollo Social de la CEPAL*.

Goicovic, I. (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*, en: *Última década*. Viña del Mar: Ediciones CIDPA.

Herrera, E. (1999). «*Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica*», en: *Última década, n.º 10*. Viña del Mar, . CIDPA.

Ipes. (s.f.). *Universidad Católica del Uruguay «Dámaso Antonio Larrañaga»*.

Kaztman, R., & Filgueira, F. (2001). *Panorama de la infancia y la familia en Uruguay*. Montevideo, Instituto de Promoción de la Economía Social Justo.

Macassi, S. (1991). «*Culturas Juveniles, Medios y Ciudadanía*».

Organización de las Naciones Unidas. (1998). *Panorama social de América Latina, 1997 (LC/G.1982-P)*, Santiago de Chile. n.º de venta: S.98.II.G.3. (1998):.

Organización de las Naciones Unidas, . (2001). *Panorama social de América Latina, 2000-2001 (LC/G.2138-P)*, Santiago de Chile. n.º de venta: S.01.II.G.141.

Panorama social de América Latina, (1994 LC/G.1844), Santiago de Chile. (1994).

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2001). *El Romulo Loza Yañez “Trabajo no Remunerados: represión o prevención”*.

San Martín, J. (2000). *La Violencia y sus claves*.

Sifuentes, F. (2003). «*Situación educativa y ocupacional de los jóvenes rurales*» .

Tinto, V. (1992). Definir la desercion: una cuestion de perspectiva. *Revista de la educacion superior*, 3.

Torres, O. (2006). *Bajo Rendimiento Escolar*. Incipit editores.

Unesco/Orealc. (2001). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe, 1980-2000. Proyecto Principal de Educación*. Santiago de Chile.

Villena Castro, G. (1998). *La situacion educativa de los Agricultores del distrito de lima*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Woods, G. (2002). «Reducing the Dropout Rate», en: *Laboratorio Educacional Regional, School Improvement Research Series*.

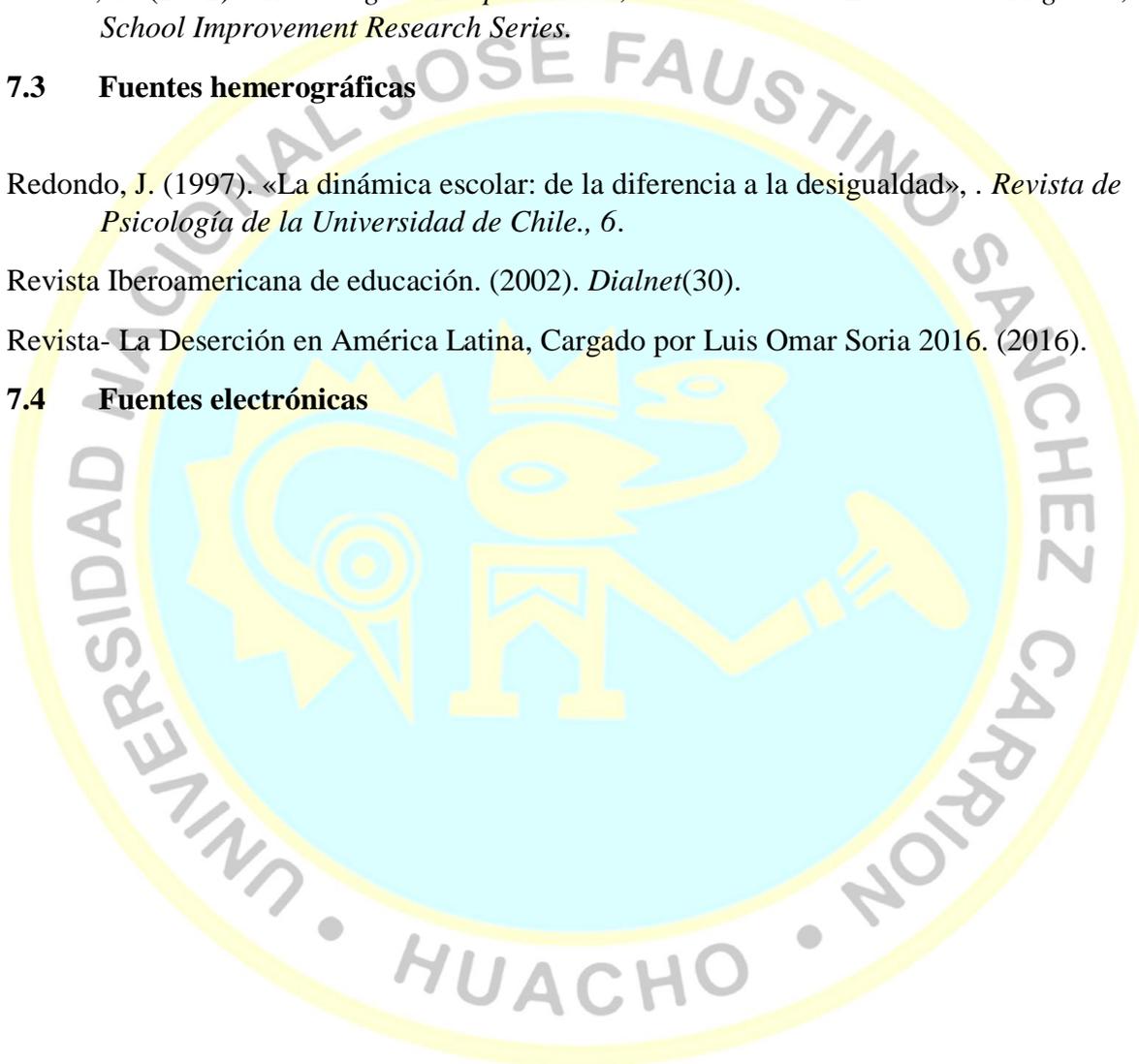
7.3 Fuentes hemerográficas

Redondo, J. (1997). «La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad», . *Revista de Psicología de la Universidad de Chile.*, 6.

Revista Iberoamericana de educación. (2002). *Dialnet*(30).

Revista- La Deserción en América Latina, Cargado por Luis Omar Soria 2016. (2016).

7.4 Fuentes electrónicas





MATRIZ DE CONSISTENCIA

La situación ocupacional de los jóvenes y la deserción educativa en el Valle de Huaura-caso Humaya 2017				
Objetivos	Problema	Variables e indicadores	Hipótesis	método de investigación
<p>Objetivo General</p> <p>Determinar las implicaciones de la situación educativa u ocupacional de los jóvenes rurales de la provincia de Sayán entre 13 y 24 años para la economía familiar como proyecto de vida.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar los factores exógenos y endógenos a la familia que inciden en la toma de decisión del ingreso de los jóvenes a la educación secundaria en el Valle de Huaura. ✓ Determinar los factores exógenos y endógenos a la familia, que inciden en la deserción de los jóvenes de la educación secundaria formal en el Valle de Huaura. ✓ Analizar la situación ocupacional elegida en la economía familiar como proyecto de vida de los jóvenes 	<p>Problema general</p> <p>¿Qué implicaciones tiene la situación educativa u ocupacional de los jóvenes del Valle de Huaura entre 13 y 24 años para la economía familiar como proyecto de vida?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué factores exógenos y endógenos a la familia inciden en la toma de la decisión del ingreso de los jóvenes a la educación secundaria en la provincia de Sayán?</p> <p>¿Qué factores exógenos y endógenos a la familia incidieron en la deserción de los jóvenes de la educación secundaria en la provincia de Sayán?</p> <p>¿Cómo afecta la situación educativa u ocupacional elegida a la economía familiar como proyecto de vida de los jóvenes?</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Situación educativa y ocupacional de los jóvenes rurales del Valle de Huaura Humaya</p> <p>Indicadores y Características:</p> <p>Pasivo: baja Autoestima</p> <p>Activo: conducta Agresiva</p> <p>Ausencia de conducta emprendedora</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Economía Familiar</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje bien logrado • Aprendizaje regularmente Logrado. • Aprendizaje deficiente 	<p>Hipótesis general</p> <p>Situación Educativa u ocupacional de los jóvenes del valle de Huaura- caso Humaya 2017</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son los factores exógenos y endógenos a la familia los que determinan la decisión del ingreso o no de los jóvenes a la educación secundaria regular en Huaura- caso Humaya 2017. • Son los factores exógenos y endógenos a la familia, que inciden en la deserción de los jóvenes de la educación secundaria en el Valle de Huaura. • La situación educativa u ocupacional elegida en la economía familiar son la sostenibilidad socioeconómica del proyecto de vida de los jóvenes 	<p>Método:</p> <p>Inductivo, descriptivo y explicativo.</p> <p>TIPOS DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Investigación – Básica</p> <p>Investigación – Aplicada</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Investigación no experimental de tipo transversal</p> <p>POBLACIÓN: 300 jóvenes entre 13 y 24 años para la economía familiar, la sostenibilidad socioeconómica del agro sistema y sus proyectos de vida.”, Valle de Huaura</p> <p>Negativa</p> <p>Necesario/ innecesario</p> <p>Adecuado/ inadecuado</p> <p>Cierto /no cierto</p> <p>Adecuado/ no adecuado</p> <p>Muestra: 30 jóvenes entre 13 y 24 años para la economía familiar, la sostenibilidad socioeconómica del agro sistema y sus proyectos de vida” , Valle de Huaura</p> <p>Proceso y análisis de la información</p> <p>Situación Educativa y Ocupacional de los Jóvenes Rurales:</p> <p>Economía Familiar:</p> <p>Encuesta. Positiva/ Adecuado/ no adecuado.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario Para los jóvenes de Humaya.

La situación ocupacional de los jóvenes en el valle de Huaura- caso Humaya y la deserción de la Educación – 2017

- 2.- Centro Poblado (Urbanización, AA.HH, etc.), donde se ubica la población juvenil
Centro Poblado de Humaya
- 3.- Población de Jóvenes que han desertado de los Centros Educativos en Humaya.
- 4.- Hasta que nivel de Educación estudió?:
- 5.- Fecha de la encuesta: 26 de Mayo del 2018

I.- ASPECTOS GENERALES:

1. - Género y edad

Sexo	H	M
Edad		

2.- Nivel de Instrucción:

- 2.1.- Sin nivel () 2.4.- Super. No univers ()
- 2.2.- Primaria () 2.5.- Super. univers ()
- 2.3.- Secundaria ()

3.- Edad (indicar):

4.- Estado Civil:

- 4.1.-Soltero () 4.4. Divorciado ()
- 4.2. Casado () 4.5.Viudo ()
- 4.3. Conviviente () 4.6.Separado ()

5.- Lugar de Nacimiento o procedencia:

- 5.1.- En este Distrito ()
- 5.2.- En otro Distrito de Lima Metropolitana ()
- 5.3.- En otra Provincia del Dpto. de Lima ()
- 5.4.- En otra Provincia del Perú ()

II.- ASPECTOS SOCIO ECONOMICOS:

6.- ¿Con quienes vive usted en su casa?

- 6.1.- Con mi esposa y mis hijos ()
- 6.2.- Sólo con mi esposa ()
- 6.3.- Sólo con mis hijos ()
- 6.4.- Con mi esposa, hijos y otros familiares ()
- 6.5.- Con personas no familiares ()
- 6.6.- Vivo sólo. ()

6.- La casa donde Ud. vive es:

- 5.1.- Propia ()
- 5.2.- Alquilada ()
- 5.3.- En adquisición ()
- 5.4.- En usufructo ()

7.-Cuál es su ocupación y la de su esposa o conviviente?

Del Entrevistado

De la Esposa

-
- 7.1.- Obrero () ()
 - 7.2.- Empleado () ()
 - 7.3.- Profesional no Universitario () ()
 - 7.4.- Comerciante con puesto tienda () ()

- 7.5.- Comerciante Ambulante () ()
- 7.6.- Industrial () ()
- 7.7.- Moto taxista () ()

8.- ¿Cuántos personas viven con Ud. Tienen ocupación remunerada?

8.1.- yo Sólo ()

8.2.- sólo mi esposo (a) o conviviente ()

8.3.- Ambos ()

8.4.- Otra persona (indicar):

9.- ¿Cuál es su ingreso promedio mensual aproximado? (indicar en soles).....

10.- ¿En cuánto estima el promedio de ingreso del hogar? (indicar en soles).....

11.- Con qué servicios cuenta la vivienda que Ud. habita?

11.1.- Agua potable, luz eléctrica y desagüe ()

11.2.- Sólo agua potable ()

11.3.- Sólo luz eléctrica ()

11.4.- Ninguno de estos servicios ()

12. -¿Qué materiales de construcción son predominantes en su vivienda?:

Cemento

Material noble

En el piso

En la pared

En el techo

.....

.....

.....

13. ¿Cuántas personas viven en total en la casa que Ud. habita? (indicar) -----

1) ¿Cuál es su situación ocupacional?

a) Empleado/administrador

b) Empleado/peón

c) Dueño de un negocio particular

d) Dueño/socio de la agricultura familiar

	SI	NO
2) ¿Usted es hijo o propietario de algún terreno destinado a la agricultura familiar?		
3) ¿Usted prefiere trabajar en una empresa privada agroindustrial, antes que en la agricultura familiar?		
4) ¿Usted prefiere abandonar la agricultura familiar porque el ingreso es mayor en las empresas agroindustriales?		
5) ¿Consideras que la agricultura familiar brinda oportunidades para sobresalir?		
6) ¿La agricultura familiar no le permite cubrir sus necesidades básicas?		
7) ¿La crisis que enfrenta la agricultura familiar ha conllevado que usted decida buscar otro tipo de empleo?		
8) ¿Usted cree que la causa principal del incremento de Jóvenes Agricultores es la falta de empleo en otros sectores?		
9) ¿Usted cree que se puede generar otro empleo con mayor posibilidad que la agricultura familiar?		
10) ¿Usted cree que la vida rural ya no es solamente lo agropecuario, sino que es una forma de vida y de organización social?		
11) ¿Usted cree que la parcela ya no es sólo para la producción primaria, sino, para actividades que generan valor agregado, como la industria, el comercio o para desarrollar actividades de agro ecoturismo?		
12) ¿Usted cree que la localización de Humaya en los pueblos jóvenes, se caracteriza por la ubicación de hogares no bien formados?		
13) ¿Usted cree que la vida rural ya no es solamente lo agropecuario, sino que es una forma de vida y de organización social?		
14) ¿Usted cree que la parcela ya no es sólo para la producción primaria, sino, para actividades que pueden generar mayor ingreso?		

LA DESERCIÓN DE EDUCACION – 2017

	SI	NO
15) ¿Alguna vez ha dejado de ir a la escuela por trabajar?		
16) ¿El bajo porcentajes de matrícula en la educación secundaria es consecuencia porque los jóvenes salen a buscar empleo?		
17) ¿En algún momento ha pensado dejar la escuela por causa de la crisis de la agricultura familiar?		
18) ¿Consideras que lo que se aprende en la escuela sirve poco para el trabajo?		
19) ¿El trabajo asalariado fuera del predio familiar es un gran atractivo que incentiva la deserción de la educación secundaria?		

20) ¿Usted cree que acabar la secundaria le brinda mayor posibilidad para tener más ingresos de lo que usted tiene actualmente?		
21) ¿Usted considera que el estar empleado en una empresa agroexportadora o de otra actividad económica a conllevado a que usted no asista a clases?		
22) ¿Considera Usted que los Agricultores dueños de parcelas se preocupan por la educación de sus hijos?		
23) ¿Usted cree que los padres agricultores no tienen la capacidad, para satisfacer sus demandas de empleo y educación de los Jóvenes?		
24) Usted cree que los jóvenes rurales tienen hoy los mismos símbolos en su <i>estatus social</i> que los jóvenes de la ciudad.		



Dr. JOSE VICENTE NUNJA GARCIA
DIRECTOR

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
SECRETARIO

Dr. BERARDO BEDER RUIZ SANCHEZ
VOCAL

Dra. CARMEN ROSA BRAVO NUÑEZ
VOCAL

Dra. ELENA LUISA LAOS FERNANDEZ
VOCAL