

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACION**

**TESIS:**

**ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN ALUMNOS DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, PERIODO ESCOLAR 2015.**

Presentado por las Bachilleres:

**CHIRRE BUSTAMANTE, KAREN LYSSETTE  
PANANA HYNE MADELEINE**

Para optar el título de Licenciada en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**ASESOR: Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE**

**HUACHO – PERÚ**

**2016**

**TESIS: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE EN ALUMNOS DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN, PERIODO ESCOLAR 2015.**

---

**Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE**

**ASESOR**

**JURADOS**

---

**Mg. ELISEO TORO DEXTRE**

**PRESIDENTE**

---

**Dra. LIDIA ALANYA SACCSA**

**SECRETARIA**

---

**Mg. AURELIO REMY GONZALES CASTILLO**

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Con profundo agradecimiento a nuestros seres queridos por su paciencia y apoyo en el logro de nuestra carrera profesional, a nuestros maestros quienes dieron lo mejor de su conocimiento y experiencia en las aulas universitarias.

## INDICE

### CARATULA

### DEDICATORIA

### INDICE

### RESUMEN

### INTRODUCCION

#### CAPITULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Formulación del Problema	5
1.2.1. Problema Especifica	11
1.3. Justificación de la Investigación	11
1.4. Alcances	12
1.4. Limitaciones	12
1.5. Objetivos	12
1.5.1. Objetivo General	12
1.5.2. Objetivo Específico	13

#### CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	14
2.2. Bases Teóricas	16
2.3. Definición de términos	43

#### CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis General	46
3.1.1. Hipótesis Específicos	46
3.2.- Variables:	46
3.2.1. Cuadro de Operacionalización de las Variables:	47
3.3.- Tipo de Estudio:	48
3.4.- Diseño de Estudio	48

3.5.- Población y Muestra:	49
3.5.1.- Población	49
3.5.2.- Muestra	49
3.6.- Método De Investigación	50
3.7.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50
<b>CAPÍTULO IV : RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</b>	
4.1. Análisis descriptivo	51
4.2. Contrastación de hipótesis	56
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	66
<b>ANEXOS:</b>	<b>70</b>
Instrumento de campo	71
Matriz de consistencia	74

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza de los padres y el logro del aprendizaje del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria de la I.E.E. domingo Mandamiento Sipán, período escolar 2015.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo - correlacional. La muestra estuvo constituida por 50 sujetos a quienes se le aplicó una encuesta para obtener información sobre los estilos de crianza que aplican los padres para con sus hijos, asimismo se recogió información sobre el logro de aprendizaje de los alumnos en el área ciencia y ambiente teniendo como fuente el Sistema de Información y Evaluación de la institución educativa. (SIAGIE)

Los hallazgos indicaron que existe una relación directa entre el estilo de crianza y el logro del aprendizaje según la correlación de Spearman con un valor de 0.683, representando una **buena** asociación.

Respecto a la dimensión crianza de los padres autoritarios existe una relación directa con en el logro de aprendizaje del área ciencia y ambiente de los alumnos del 5° grado de primaria debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.542, representando una **buena** asociación. Asimismo, existe una relación directa entre la crianza de los padres permisibles y logro de aprendizaje del área ciencia y ambiente. La correlación de Spearman devolvió un valor de 0.808, representando **una muy buena** asociación.

Finalmente se determinó que existe una relación directa entre la crianza de los padres democráticos y el logro del aprendizaje del área ciencia y ambiente, porque la correlación de Spearman devolvió un valor de 0.800, representando una **muy buena** asociación.

**Palabras Claves: Estilos de crianza y logro de aprendizaje del área ciencia y ambiente.**

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between parental parenting styles and the achievement of learning in the area of environment and science in 5th grade students of the I.E.E. Sunday Sipán Commandment, school period 2015.

The design of the research used was descriptive - correlational. The sample was constituted by 50 subjects to whom a survey was applied to obtain information on the parenting styles that parents apply to their children, as well as information on the learning achievement of students in the area of science and environment. as a source the Information and Evaluation System of the educational institution. (SIAGIE)

The findings indicated that there is a direct relationship between the parenting style and the achievement of learning according to the Spearman correlation with a value of 0.683, representing a good association.

Regarding the parenting dimension of authoritarian parents, there is a direct relationship with the achievement of learning in the science and environment area of 5th grade students due to the Spearman correlation that returns a value of 0.542, representing a good association. There is also a direct relationship between parenting permissible parents and achievement of learning in the area of science and environment. The Spearman correlation returned a value of 0.808, representing a very good association.

Finally, it was determined that there is a direct relationship between the raising of democratic parents and the achievement of learning in the area of science and environment, because the Spearman correlation returned a value of 0.800, representing a very good association.

Key words: Parenting styles and achievement of learning in the area of science and environment.

## INTRODUCCION

Los padres son agentes educadores activos en el desarrollo cognoscitivo y socio - emocional de sus hijos, por lo que, los distintos tipos de paternidad se relacionan a los diferentes tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos dejando consecuencias negativas o positivas en la vida de éstos. Baumrind (1979 pp.35) clasificó las diferentes posturas que toman los padres en tres tipos: Padres autoritarios, padres permisivos, padres democráticos. Los padres autoritarios y permisivos, según los estudios realizados refieren el desarrollo cognoscitivo y socio - emocional de los hijos. Los padres autoritarios, reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, volviéndolos niños reprimidos, callados e inseguros. Por otra parte, los padres permisivos los convierten en agresivos, con bajos logros en su aprendizaje y dependientes asimismo los padres democráticos, forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos. (Whitaker. 1986. pp.23).

Baumrind, conforma una tipología de tres estilos de crianza parental. Los diferentes patrones de crianza de los padres generan pautas de interacción relacionadas directamente con la conducta de los hijos tanto en el ambiente familiar como en el ambiente escolar (Papalia, 2005. pp 57).

El primer capítulo, muestra la formulación y los antecedentes del problema, relacionado con los estilos de crianza y el logro de los aprendizajes, tomando como caso de estudio a los alumnos del 5° grado de primaria I.E.E.Domingo Mandamiento Sipan, en el período escolar 2015. El problema se presenta conjuntamente con la justificación y formulación de los objetivos, lo que permite ubicar al lector en la situación objeto de estudio, referida al análisis de relación entre los estilos de crianza de los padres y el logro del aprendizaje del área ciencia y ambiente.

El segundo capítulo, contiene el desarrollo del Marco Teórico del trabajo, donde se amplían las bases teóricas que sustentan el tema acerca de la crianza y su influencia en el desarrollo social del niño. Se intenta enfatizar



en lo relacionado a la familia como núcleo social, los tipos de paternidad señalando tres:

1. padres autoritarios
2. padres permisivos
3. padres democráticos o con autoridad

El tercer capítulo, describe el Marco Metodológico donde se señala el diseño y tipo de investigación, población y muestra tomada, técnicas e instrumentos diseñados, procedimientos metodológicos así como el análisis e interpretación de los datos. Este capítulo resume cómo, dónde y con cuáles herramientas se elabora esta investigación e indica los procedimientos que se utilizan.

El cuarto capítulo se refiere a los resultados, donde se determina el estilo de crianza paternal que asumen los padres con sus hijos. Se presentan las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

LAS AUTORAS

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

#### 1.1 Planteamiento del Problema

Actualmente, la familia está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo (Gubbins y Berger, 2004 pp.89). A raíz de ello, los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos, esto los lleva a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia. Detrás de estos padres, ha existido probablemente un modelo autoritario y en muchos casos violento (Céspedes, 2008. pp .43). Otro modelo que se repite es el de padres hipercorrectivos que tratan de corregir insistentemente todo, generando hijos rebeldes y desobedientes, sin capacidad para acatar normas (Sordo, 2009.pp21). Frente a estas formas de actuación de los padres, Baumrind (2,000) conforma una tipología de tres estilos de crianza parental: El estilo con autoridad, el autoritario y el permisivo, los que serán desarrollados en el transcurso del presente trabajo. Los diferentes patrones de crianza de los padres generan pautas de interacción relacionadas directamente con la conducta de los hijos tanto en el ambiente familiar como en el ambiente escolar (Papalia, 2005)

Los padres son agentes educadores activos en el desarrollo cognoscitivo y socio - emocional de sus hijos, por lo que, los distintos tipos de paternidad se relacionan a los diferentes tipos de crianza comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos dejando consecuencias negativas o positivas en la vida de éstos. Baumrind (1979.pp.36) clasificó las diferentes posturas que toman los padres en tres tipos: Padres autoritarios, padres permisivos, padres democráticos. Los padres autoritarios y permisivos, según los estudios realizados refieren el desarrollo cognoscitivo y socio - emocional de los hijos. Los padres autoritarios, reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, volviéndolos niños reprimidos, callados e inseguros. Por otra parte, los padres permisivos los convierten en agresivos, con bajos logros en su aprendizaje y dependientes asimismo los padres

democráticos, forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos. ( Whittaker. 1986. pp. 65)

En la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan del distrito de Hualmay se observan comportamientos y actitudes de los alumnos producto del tipo de crianza que sus padres les dan, hay alumnos callados e inseguros de sí mismos que provienen de padres autoritarios por otro lado se observan alumnos agresivos, superactivos e indisciplinados probablemente provengan de crianzas permisibles y democráticas. Esta situación influye directamente en el logro de aprendizaje o en su rendimiento escolar, una de las áreas que tienen menor calificación y problemas de logro de las capacidades es el área ciencia y ambiente, tal es así que los estudiantes tienen limitaciones en la manera de interpretar leyes, teorías, principios y dificultades en la experimentación de hechos y fenómenos.

El ambiente familiar se constituye un elemento importante en la función educativa y afectiva del niño ya que se consideran a los padres como los principales modelos de conducta en su aprendizaje. Asimismo influyen elementos que inciden en el comportamiento del padre y de la madre, tales como los estereotipos culturales, las prácticas de crianza que aplican, los roles que asumen los padres y la participación de estos en el desarrollo del niño. La diferencia entre un seno familiar y otro radica en que unas poseen un ambiente positivo y constructivo que propicia el desarrollo socio afectivo adecuado del niño y otras, no viven una relación sana, provocando carencias afectivas. A partir de lo fundamentado se formula el problema central de la investigación.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza de los padres y el logro de los aprendizajes del área Ciencia y Ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, periodo escolar 2015?.

### **1.2.1.- Problema Específica:**

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la crianza autoritaria de los padres y el logro de aprendizaje del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria?

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la crianza permisible de los padres y el logro de aprendizaje del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria?

¿Cómo se relaciona la crianza con principio de autoridad de los padres y el logro de aprendizaje del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria?

### **1.3. Justificación de la Investigación:**

A través de la investigación se intenta destacar la importancia de la familia en el desarrollo de la personalidad y sobre todo, del rol de los padres en el logro del aprendizaje de las áreas curriculares en especial el área de ciencia y ambiente, con el propósito de dar respuesta a las necesidades educativas según el entorno donde se desarrollan. Ello mediante la elaboración de un análisis que permita revisar los modelos de crianza y su influencia en el aprendizaje del niño, contribuyendo de esta manera a la definición de los factores que intervienen en la conducta social de los niños durante la educación primaria.

El proyecto determina también la importancia de hacer un estudio sobre los tipos del rol paternal es decir del estilo de crianza que practican la cual influirá mucho en sus aprendizajes. Ofrece una revisión acerca del papel que desempeña la familia como principal agente educador en esta etapa así como sobre el papel que desempeñan en sus diversos roles (padre-madre) en el aprendizaje de sus hijos, garantizando su crecimiento en las condiciones apropiadas que permitan el logro de los aprendizajes y su inserción en la comunidad, como individuos aptos para cumplir una adecuada función social.

#### **1.4 Alcance**

Esta investigación se centra en el estudio de los roles paterno y materno dentro de la educación primaria y su relación en los procesos de aprendizaje y de adaptación social propios de esta etapa partiendo de una posición constructivista de la educación. Se abordarán temas como la crianza, características, tipos de crianza, importancia, el papel de la familia como agente educador, y el rol de la escuela. Con ello se pretende, desarrollar recomendaciones acerca de la importancia de involucrar a los padres en el proceso formal de enseñanza de sus hijos en edad escolar, entendido desde una perspectiva constructivista que nos lleva a orientar y guiar la actividad mental del alumno proporcionando ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

#### **1.5 Limitaciones**

En la investigación siempre se presentan dificultades tales como las referentes a la recopilación de trabajos anteriores acerca del estudio de los problemas relacionados con la familia y su participación como agentes educadores durante la etapa de integración social de los niños, ya que no existen casi investigaciones centradas en dicho tema.

Asimismo, se indica que el periodo de aplicación de los instrumentos se desarrollara finalizando las clases del I y II Bimestre por lo que tanto personal administrativo, docente y alumnado en general, están ocupados con las actividades de fin del primer semestre ligado a las vacaciones, lo que limita el contacto con los representantes o padres de familia y cuerpo docente del plantel.

#### **1.6. Objetivos**

##### **1.6.1. Objetivo General:**

Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza de los padres y el logro del aprendizaje del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, en el periodo escolar 2015.

**1.6.2. Objetivo Específico:**

- Determinar el nivel de relación que existe entre la crianza autoritaria de los padres y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.
  
- Explicar el nivel de relación que existe entre la crianza permisible de los padres y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.
  
- Determinar el nivel de relación existente entre la crianza con autoridad de los padres y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Respecto a la variable: X Estilos de crianza

Ferrari y Zicavo(2010 . pp34) ,en su libro “Tipos de crianza “ afirma que :

*Es preciso reconocer que desde hace algunas décadas un número no menor de padres está presente desde la gestación y se vinculan en forma comprometida en tareas de crianza y dan respuesta a cada una de las necesidades que requieren los hijos. Estos padres han demostrado que se puede cumplir un rol de crianza y formación tan completo como lo hace una madre y con igual experticia y responsabilidad, claro está que con las peculiaridades propias del varón.*

En un sector importante de la sociedad, prima el mito de que los hombres no están preparados por “naturaleza” para la formación y crianza de los hijos, ya que, no poseen esa conducta innata que es necesaria para ejercer la paternidad, es decir, no demuestran un desarrollo de una paternidad responsable. (Zicavo, 2010). (...) Asimismo afirma “que la crianza compartida es la mejor fórmula para atender las necesidades de los hijos de parte de ambos padres, cuando han sufrido un doloroso proceso de separación, o cuando los padres han decidido no estar juntos como pareja”. Los hijos desean mantener el vínculo con ambos padres y contar con su presencia para sobrevivir, si se da este equilibrio se fomenta una personalidad sana con habilidades sociales efectivas.

Por lo descrito en los párrafos anteriores, se puede afirmar que “los progresivos cambios en la sociedad, vienen a trastocar lo preestablecido por décadas, readecuándose a una nueva forma de hacer familia que trae consigo experiencias que la transforman y la desestabilizan en su rol para con los hijos” (Tironi, 2006 . pp.56).

Es posible que las dificultades conductuales de los niños pasen por las imprecisiones, vacíos y frustraciones que experimentan numerosos padres al verse inmersos en innumerables cambios vertiginosos que se han

producido y se están produciendo en la sociedad actual y por ende, afectan de forma importante a la familia (Céspedes, 2007, pp.87), nuevas tecnologías, nuevas formas de trabajo, la inmersión de la mujer en el mundo de la educación y en el plano laboral fuera de hogar, su nueva posición frente a la toma de decisiones, ha tenido un costo que indiscutiblemente ha impactado en la familia y principalmente en los hijos, dado que a ella se le ha atribuido, en forma “natural”, la responsabilidad en la crianza de ellos (Valenzuela, Tironi y Scolly, 2006, pp.56).

Por otro lado, “el hombre ha tenido que aceptar una mujer que se escapa de lo cultural y tradicionalmente aceptado en nuestra sociedad machista y ha debido irse adecuando al nuevo panorama femenino” (Gubbins, 2002 .pp.25). Por lo expuesto podríamos pensar que el aprendizaje de los niños acerca de cómo establecer relaciones con sus pares, basadas en valores como la empatía, la tolerancia y el respeto, están condicionados a la mirada que los padres tienen para formar a sus hijos (Céspedes, 2007: 63). Por otro lado, el ejercicio de la autoridad de un número importante de padres estaría entrando en confusión acerca de cómo y qué hacer para educar a los hijos de manera que estos den respuestas a los requerimientos de la sociedad actual. (Céspedes, 2008; Gubbins, 2002; Sordo, 2009; Valenzuela, Tironi y Scolly, 2006, pp. 56)

Los padres deben asumir el rol primario y protagónico en la educación de sus hijos, constituirse en aliados de las personas que conforman los diferentes estamentos de la unidad educativas de la cual forman parte sus hijos, esto, en pro del logro de los aprendizajes y del desarrollo en la adquisición de valores de convivencia, como también cautelar y promover el respeto y solidaridad de sus hijos con y hacia los miembros de la comunidad escolar (MINEDU, 2005. Pp.23)

Condolo, José (2010) “Modo de crianza de los padres y Rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria”

El autor presenta su investigación en la Universidad de Lima, y está orientada al estudio de las conductas agresivas y el rendimiento académico de los alumnos del 3° de primaria de la Institución Educativa



María Inmaculada-Aprec del Distrito de San Martín de Porres. Su diseño es el descriptivo correlacional.

**Conclusiones:**

1. El modo de crianza de padres permisibles influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada-APREC del distrito de San Martín de Porres.
2. Para este modo de crianza los alumnos tienen un rendimiento del 78.2% de las encuestadas consideran que es de regular a malo y el 20%, bueno.

Dominguez, Zozimo (2010) "Padres autoritarios y Personalidad del niño en la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla" Piura – Perú

**Conclusiones:**

1. Los niños cuyas crianzas se caracterizan por ser autoritarias son sumisos, inseguros, retraídos, prefieren estar solos, le cuesta mantener interés en sus actividades grupales, son desmotivados.
2. Los padres autoritarios crean modelos de personalidad para los hijos.

Huamán (2013), en su tesis titulada "Estilos de crianza y Rendimiento Académico del área Ciencia y Ambiente de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta, desarrollada en Lima, cuyo objetivo es determinar si existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes en el área ciencia y ambiente de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta durante el año escolar 2013, y con la metodología de tipo correlacional, con diseño no experimental y método cuantitativo, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en el área ciencia y ambiente; es decir, a mayor atención y seguimiento de los padres en las tareas escolares del área mayor será el rendimiento académico.

2. No existe una relación significativa y directa entre el estilo de crianza permisible y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta.
3. No existe una relación significativa y directa entre la dimensión Perfil intelectual y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA**

#### **2.2.1.1. Conceptualizaciones**

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos” los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008 .pp. 63).

Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos (Vega, 2006.pp.49). Para Vega existirían cuatro estilos de crianza:

El estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la

relación con los hijos; el estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida. (Vega,2006.pp.49)

(Álvarez, 2002 .pp. 25), señala que frente a los estilos de crianza de los padres “la permisividad existente en nuestra sociedad se fundamenta bajo el concepto de que corregir a los hijos es disponerlos a traumas posteriores y que el autoritarismo impone un estilo represivo y drástico en la educación, sin considerar lo que los hijos piensan o sienten”.(...) Él plantea un nuevo concepto formativo: “la educación con personalidad, basada en una autoridad asertiva que exige adaptabilidad, equilibrio y flexibilidad en la autoridad que los padres ejercen, lo que deben realizar con cariño, estímulo y paciencia.

### **2.2.1.2. Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind**

En este mismo sentido, Baumrind (Papalia, 2005. pp. 27) ” reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo” . La obra de Baumrind (1966) han establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles.

#### **a) Estilo Con Autoridad**

Baumrind (citada en Papalia, 2005 .pp. 35) caracteriza este estilo de la siguiente forma: Estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma

de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos. Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen. Cuando surgen dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución (Papalia, 2005.pp 63.).

En investigaciones basadas en la obra de Baumrind (1996. Pp.85) se ha confirmado la superioridad del estilo con autoridad frente a los otros estilos. Sin embargo, se le critica que en sus estudios no considerara factores innatos, como el temperamento, lo que pudo haber influido en las competencias manifestadas por los niños.

## **b) Estilo Autoritario**

El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas

de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza. Según (Papalia, 2005 .pp. 39) sostiene que “en los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos”.

### **c) Estilo Permisivo**

El Estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea. En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto. (Papalia, 2005 .pp. 42).

### **2.2.1.3. Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby**

#### **- Estilo negligente**

Este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo. Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes.

Para los autores de la investigación, esto comprobaría que “los estilos de crianza estarían directamente relacionados con las creencias y los valores que la familia posee, los que estarían determinados por la influencia de la

cultura en cada uno de los aspectos del desarrollo de las personas y que se reflejan en la variabilidad en las prácticas de crianza de los padres” Baumrind (2000 .pp. 67) .

Es así, como realiza una división según tres niveles de respuestas: **los de respuesta insegura**, serían los que no logran hacer valer eficazmente sus derechos, necesidades y afectos, valen más los derechos de los demás y presentan una actitud sumisa; **los de respuestas agresivas**, serían los que imponen sus derechos sin tener en cuenta los derechos de los demás y presentan una actitud dominante y en tercer lugar estarían los de **respuesta con personalidad**, serían los que logran hacer valer eficazmente sus derechos, teniendo también

#### **2.2.1.4. Estilos de comunicación y de relación padres/hijos profesores/alumnos.**

Álvarez,A. (2002. Pp. 29 ) plantea que, “dependiendo de las creencias y supuestos que mantienen padres o profesores con respecto al rol de educadores sobre hijos o estudiantes, será el estilo de comunicación y de relación que se establezca con ellos, algunas creencias favorecerían la comunicación y otras la dificultarían. Estas creencias han sido aprendidas tempranamente y durante el transcurso de la vida y se manifiestan en forma espontánea en lo que se dice a los demás y a nosotros mismos”.

#### **2.2.1.5. La familia como núcleo social**

La familia es el grupo natural del ser humano puesto que mantiene el orden social en la convivencia humana. Las características del grupo familiar incluye la figura de un padre, una madre, hijos y parientes que conviven en una misma casa o que están mudos por lazos sanguíneos o fraternos y que articula a los seres humanos de diferentes edades, relacionados biológica o psicológicamente, que poseen un conjunto de recursos utilizados para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan. (León de Vitoria, 1995. Pp. 37)

En este sentido, la polaridad masculina y femenina que coexisten en el grupo familiar, aporta al niño los valores propios de su sexo. Es decir, el equilibrio de esta polaridad ocurre en la familia que como núcleo social determina los valores, comportamientos y actitudes del niño en su vida adulta.

La familia como grupo humano, convive en un determinado contexto cultural que ejerce influencia en su seno, por lo que para poder entender la influencia que la familia ejerce sobre el niño, se debe comenzar por analizar el concepto que culturalmente se otorga al término y a los diferentes actores que intervienen así como también, a la definición de los roles que ejercen los padres en el seno familiar.

En la sociedad actual, la familia se constituye en un agente de cambio ya que hace que todos los miembros que la conforman tengan acceso a una participación real en la asignación de roles, distribución de tareas y en los procesos de tomas de decisiones. Además de cumplir un papel fundamental en la transmisión de la cultura.

En este sentido, acerca de la influencia cultural en la crianza de los niños dentro de una familia Good. T. Y Brophy J. (1980. pp. 41) señalan que: *Las experiencias formales y vivas de los niños difieren de acuerdo con los contextos específicos en los que se desarrollan. Regiones diferentes de la nación y ámbitos locales diferentes dentro de las regiones (urbano, suburbano y rural) enfatizan tradiciones y valores algo diferentes y ofrecen ambientes sociales contrastantes, incluso dentro de áreas locales, las experiencias de los niños serán afectadas por la posición socioeconómica de sus familias y su implicación en subculturas asociadas con grupos raciales o étnicos particulares.*

En América latina, las familias han sido tradicionalmente patriarcales, es decir las decisiones sobre el hogar son tomadas por el padre aunque, en la actualidad, debido a las necesidades de tipo económica y social estos

valores han sufrido transformaciones ya que la mujer abandona su rol tradicional de cuidar el hogar, los hijos y sale a trabajar. En consecuencia se produce un debilitamiento de las tradiciones patriarcales, ya que conforme las mujeres hispanas alcanzan poder de toma de decisiones dentro de la familia, se observa una intensificación en la redefinición de roles dentro del hogar, los cuales ejercen influencia sobre el desarrollo del niño.

La familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad. La influencia del entorno familiar en los niños es crucial durante el crecimiento ya que ayuda al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás. Los padres se convierten en la única influencia permanente en la vida del niño, por lo que se considera decisivo la presencia y acción de los padres y/o madres como estructura primaria de educación.

La palabra paternidad deriva de padre, cuyo origen proviene del latín pater. patris (Diccionario de las Ciencias Sociales. 1975.p.98) que significa patrono, defensor o protector, de allí que en la formación cultural hispana, el padre es el que determina con más intensidad los patrones morales y las reglas que sirven como base o fundamento de la conducta de sus hijos.

Los padres son importantes en el desarrollo del papel de género aportando dos funciones específicas en las relaciones que generan los niños: a saber: referida al linaje que vincula al infante con su pasado histórico y 2. guía al niño en su proceso de socialización (Woolfolk. 1990. Pp.55). Por lo tanto, las relaciones que se forman en la infancia con la familia, los patrones de socialización que establece las relaciones interpersonales en la vida del infante.

En resumen, el desarrollo social y moral de los niños refleja interacciones en las características presentes en el nacimiento. experiencias sociales vinculadas con la edad y las influencias culturales del contexto social donde se desarrolla el niño. Al respecto Golsteyn. M. (1995,pp.119.) indica que “la educación en el hogar está influenciada por valores en la familia con



respecto al niño, ser padre y la relación que debe existir entre ambos (...) todo estos valores son el resultado de un conjunto de variables . entre ellas\* la herencia familiar, la sociedad en donde vivimos y las experiencias de vida de los padres”.

Según lo que señala esta autora la educación depende de la cultura por lo que se entiende la educación como la síntesis de la crianza que se conviene en el primer proceso de transmisión de cultura y por ende de educación del niño (Nassif. 1975.pp. 27) En este sentido, por cultura se entiende el encuentro dinámico entre la subjetividad y objetividad y la educación se entiende como la capacidad aprender y adquirir los valores de un grupo social

Las creencias culturales que alberguen los padres será determinante en la formación de la personalidad del infante ya de la manera como se cria a los niños, está estrictamente relacionada con el sistema de valores de la cultura de los representantes o familiares Tales diferencias pueden afectar las respuestas de los niños y la naturaleza de la relación entre el que cuida y el infante.

De esta manera, la primera etapa de socialización del niño ocurre en el seno de la familia y sobre ello se indica que dicho término - socialización - .se utiliza para designar el proceso por medio del cual el individuo adquiere las conductas, creencias, y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece (Diccionario de las Ciencias Sociales. 1995.pp.89)De esta manera, el contexto cultural donde convive un niño determina las características de su personalidad, los motivos. las actitudes y sus valores. Por lo tanto, la cultura establece el tipo de crianza que impartirá el padre y la madre al niño y esta a su vez, permite identificar y definir los roles que desempeñan tanto el padre como la madre dentro de la educación familiar.

Sobre la cultura y su influencia Mussen (1994.pp.322) señala... “Los padres y hermanos son Los agentes principales y de mayor influencia, especialmente durante los primeros años. Característicamente son los que

mayor contacto establecen con el niño durante este período e interactúan con él intensa y frecuentemente, con lo que regulan y modifican de manera constante la conducta del niño. Se comprende, entonces, que la familia haya sido el agente de sociabilización estudiado más a fondo”.

Los padres desempeñan un papel decisivo en el entrenamiento del niño para que adopte la conducta que se considera adecuada a su sexo. Es así que la identificación y desarrollo social de la personalidad del niño está ligada a los roles que asume el padre y la madre en la educación del pequeño.

#### **a) El Rol de la Madre**

Algunos investigadores se basan en el enfoque ecológico para explicar cómo y en qué momento se crea el lazo íntimo entre madre e hijo (Watson y Lindgren. 1979.p.27). Este enfoque afirma que la conducta está determinada biológicamente > ligada a las bases evolutivas de los comportamientos. Dicho vínculo es una relación activa de afecto recíproco y duradero que les permite reafirmar su seguridad.

En este sentido, se señala que existen muchos factores que afectan la manera que una mujer actúa frente a un bebé. No de ellos es el estado emocional de la madre. Por ejemplo, es muy probable que los hijos de las madres que padecen una enfermedad mental o, por alguna razón, los maltratan, desarrollen vínculos inseguros. Otros factores son las razones de la madre para tener el bebé, su experiencia y competencia para cuidar niños, su visión de la vida, su relación con el padre del bebé, su interés en un trabajo o en otras actividades externas, sus condiciones de vida y la presencia de parientes en el hogar, como una abuela o abuelo, o tío.

La educación infantil recibida en el seno de la familia, debe ser instrumento que unido a su nutrición y salud, asegure las bases de todo buen desarrollo posterior de la persona. La calidad de las experiencias en relación con otros niños y con adultos que pueda ofrecerse al niño, será fortalecida si se toma en cuenta las propias capacidades infantiles y se alienta sus posibilidades

de proyectar sus movimientos, intenciones, inteligencia y afectos para modificar su propio entorno ya sea familiar o educativo.

En el caso de la familia peruana, ésta se caracteriza por estar compuesta por la madre, los hijos, el padre o en su defecto el padrastro, la abuela materna y los hijos tengan o no. parentesco. La madre es el vínculo y transmisión de las normas culturales. Se conviene en el elemento estabilizador de la familia ya que sobre ella gira la responsabilidad de velar por los hijos y transmitirle los valores propios para vivir en familia. Se dice entonces, que la madre se convierte en la transmisora de los valores sociales y culturales, por lo que se convierte en el centro de la familia y es la portadora de la identidad de los hijos.

## **b) El Rol de los Padres**

Las diferencias biológicas y sociales entre hombre y mujer contribuyen a que el rol de cada padre sea único en la familia ya que en el primer año de vida, se establecen lazos estrechos entre los bebés y los padres, quienes ejercerán una gran influencia en el desarrollo social, emocional y cognoscitivo del niño. La manera como los padres se involucran está determinada por diversas circunstancias, una de las cuales es la actitud de la madre. Ella es la portera del acercamiento del padre con el hijo, tanto en las acciones directas que realiza como en lo que habla con él.

Sobre la influencia de los padres Good y Brophy (1996.p.82) dicen "De las diversas influencias socializadoras, los padres o los tutores ejercen los efectos más poderosos sobre la mayor parte del desarrollo social de los niños (...) Los niños adquieren muchas de sus actitudes y valores más penetrantes, incluyendo las creencias religiosas y políticas, por medio de la socialización de los padres.

Por lo tanto, se indica que el comportamiento del padre influye en el desarrollo de habilidades del infante para resolver problemas, además el vínculo de seguridad con el padre contribuye a que el niño establezca amistades más estrechas en el futuro. Los padres pueden influir más que la

madre en el desarrollo cognoscitivo de los hijos. Cuanto más atención preste un padre a su hijo varón, más inteligente, curioso y alegre se mostrará. Aunque determinar cuál patrón de conducta paterna es óptimo requiere de hacer **JUICIOS** de valores. Estudios al respecto señalan que los niños que crecen sin padre se retrasan en su proceso cognoscitivo frente a los que se crían con los dos padres, aun cuando en ambos casos la madre actúe de igual manera (Watson y Clay. 1979.p. 45). Cuando se rompen los vínculos entre los infantes y los padres, las consecuencias pueden traducirse en decaimiento intelectual, problemas psicológicos y hasta físicos.

Los niños, independientemente de su sexo (masculino o femenino) necesitan de la figura paterna. En el caso de las niñas la figura paterna les permitirá formar la idea de qué es un hombre, traspasando sentimientos provenientes de la relación con su padre a la relación su esposo y además establecen) las normas en su vida. En el caso del niño, a través del padre, logrará la tipificación de género, aprenderá lo que es apropiado y esperado por la sociedad respecto a los papeles del género. El padre es el que ayuda al niño a lograr la autonomía, afecta el desarrollo cognoscitivo y sobre todo, lo prepara para formar parte de una sociedad. El padre de acuerdo a su rol provee de un techo a la familia, lo que garantiza seguridad, se ocupa del sustento por lo tanto lleva la responsabilidad económica del hogar, aunque en la actualidad ambos padres trabajen, la carga moral del sustento sigue llevándola el hombre, esto hace que proyecte una imagen de autoridad y disciplina en sus hijos.

Según García Serrano (1984.p.39) este sentido de autoridad y disciplina, es otra de las aportaciones importantes del padre por lo que la desobediencia de los hijos, está relacionada con la falta de autoridad de los padres. La función educadora de la madre se ve respaldada por el padre, quien según su rol representa la disciplina y el orden.

Según Van Pelt (1985.p.56). el padre desempeña un papel estabilizador, que va más allá del aspecto financiero y de la provisión que haga para la

comodidad de su familia. Cuando el padre se separa de la familia, ya sea física o emocionalmente los niños muestran serias deficiencias en sus relaciones sociales y morales con sus madres, compañeros y vecinos.

El rol del padre se centra entonces en el constructor y abastecedor del hogar es un valor cultural que predomina en culturas como la latinoamericana, el cual va secundado por la obediencia de la mujer con hijos.

Existen varios modelos familiares, matriarcales, caracterizado por una predominancia materna en la crianza de los hijos, patriarcales, cuando la figura del padre es la que predomina, mixto cuando por el crecimiento de las urbes y la necesidad de trabajar ambos cónyuges, se comparten las cargas y responsabilidades ; estos modelos están relacionados a los estilos de paternidad que adoptan cada cónyuge puesto que dependiendo de la predominancia del padre o la madre en la crianza recibida, de esta manera educarán a sus hijos.

#### **2.2.1.6. Estilos de Paternidad**

Los padres por lo general proceden de diferentes maneras con sus hijos. Baumrind (En. Good y Brophy. 1996. Pp. 87.) Realizó varios experimentos con preescolares e identificó tres categorías de estilos de paternidad:

1. padres autoritarios.
2. padres permisivos y 3.

Padres democráticos.

Esta autora exploró aspectos de la relación entre la conducta de los padres y los rasgos de la personalidad del niño. En la realización de su estudio tomó en cuenta las siguientes categorías de análisis:

1. Independencia;
2. Tendencia al mando.
3. Determinación
4. Orientación al logro.

Su investigación concluye afirmando que el firme control de los padres y sus exigencias de madurez no perjudican el desarrollo de la independencia.

### **a) Padres Autoritarios**

En el caso de los padres autoritarios, tienden a evaluar la conducta del niño según los patrones que posee, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta. Autoritarismo significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias.

Los padres autoritarios hacen pocos intentos para explicar las demandas que hacen los niños, caracterizándose por ser impacientes y frecuentemente, se valen del castigo para lograr que el niño adopte una determinada conducta. Este tipo de paternidad ve en la obediencia absoluta una virtud y espera que los pequeños acepten las demandas o requerimientos solicitados, sin cuestionamientos o discusiones. Es decir valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares. El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, por lo que reprime la capacidad de iniciativa y creación del infante.

La paternidad autoritaria, Faw (1981.pp.67) describe a este tipo de padre como “Aquel que tiene patrones rígidos de conducta, que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, los castigan físicamente sin darles una explicación de por qué los castigan”.

Argumenta que el padre autoritario, es un padre posesivo, estricto, severo que castiga repetidas veces al niño, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendejitos, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales y tienden a tener bajo rendimiento estudiantil, así como a tener problemas de hiperactividad y desobediencia. Se caracterizan por presentar una conducta introvertida, ermitaña, con baja autoestima, por lo tanto, son impopulares,

muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados y en el caso de los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras e inadaptadas sociales.

#### **b) Padres Permisivos.**

La permisividad está relacionada con abandono de responsabilidad paterna ya que permite que los pequeños hagan lo que quieran que a la larga trae como resultado inhibición y dependencia o desarrollen personalidades egoístas y actitudes despectivas hacia las figuras de autoridad tanto como hacia las normas y reglas. Los padres permisivos tienden a producir niños que no se conforman ( aunque este hecho no necesariamente puede observarse como un elemento positivo en la conducta del pequeño) y dependientes El padre tolerante o permisivo es punitivo y acepta todos los impulsos del niño.

Thomas L Good y Jerc Brophy (1996. Pp.29) señalan que “ la permisividad extrema a menudo equivale a negligencia paterna hacia los niños, sin que ello signifique que son más amorosos que los padres autoritarios”. Los niños de padres permisivos tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos, generalmente son los menos autocontrolados. tienen logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, poseen baja autoestima y se sienten frustrados casi siempre. Comparando los dos tipos de paternidad anterior, autoritaria y permisiva, en el primer caso, el padre autoritario orienta al niño a la obtención de logros o resultados y aunque ejerce un control firme, el pequeño tiende a ser respetado como individuo, ya que es más amigable y cooperativo que el niño de padres permisivos.

#### **c) Padres Democráticos**

El estilo de paternidad democrática combina los dos estilos anteriores, autoritario y equilibrando ambas. Este tipo de padre crían pequeños con alta autoestima y sociabilidad.

Según Papalia y Wendkos (1992.pp.58) y Wooltblk (1996.pp. 65).”Los niños de padres democráticos tienen mejores logros escolares, porque los papas le dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos al castigo físico, ya que sólo recurren a él. cuando lo consideran muy necesario y lo acompañan con una explicación” ( ...) El comportamiento del padre tolerante es afirmativa con respecto a los impulso de los niños ya que consultan a sus hijos sobre decisiones familiares y dan explicaciones sobre las reglas del hogar.

Este tipo de paternidad ayuda al niño a construir identidades individuales y fomenta la responsabilidad en lo niños. Es decir, combina el ejercicio apropiado del control con oportunidades de toma de decisiones autónomas. (Good y Brophy, 1996. Pp. 45).Generalmente los hijos de padres democráticos o con autoridad, son seguros, competentes socialmente presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes, con una mayor autoestima y autocontrol, son más auto dogmáticos. son más populares. Se muestran más satisfechos y se desarrollan satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo más activos y creativos.

Según Baumrind ( En: Good y Brophy, 1996.pp. 46) el padre democrático es el tipo de paternidad ideal, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprenden a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten o a que sus actos tengan consecuencias desagradables. Los niños experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.

A diferencia de los beneficios que trae el padre democrático, el padre permisivo no le ofrece orientación, ni disciplina al niño , generando un sentimiento de angustia y depresión en el pequeño, ya que no sabe de qué forma debe comportarse Por otro lado, los padres autoritarios controlan a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, cuyas consecuencias se manifiestan en algunos casos, sobre todo en las



niñas, inseguridad y temor, pues no saben qué comportamiento provocará un castigo.

Según Van Pell (1985. Pp76.) el enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican disciplina, refuerzan la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional.

Baumrind (En: Watson y Clay, 1979.pp. 74) estableció, que existía relaciones entre cada estilo de crianza y un conjunto particular de comportamientos, sin atribuir el origen de determinado comportamiento paterno al tipo de niño con el que conviven los padres, ya que no considera la influencia ejercida por los hijos sobre los padres, por ejemplo, que un niño fácil puede originar un comportamiento democrático, mientras un niño difícil puede conducir al padre al autoritarismo

En este sentido. Papaba y Wendkos Olds (1997. Pp.43) señalan, que ningún padre es autoritario, permisivo o democrático en sí mismo, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando uno, dos o todos los tipos de paternidad.

Sobre la crianza de los niños y los tipos de paternidad. García Serrano (1984) opina que lo más importante es que el padre se de cuenta de que los hijos son seres diferentes a él, con cierta autonomía, con ideales propios y hasta en algunos casos contrarios a lo que piensa.

En la crianza, Influye no sólo el estilo de personalidad que tienen los ambién el modelo de crianza aprendido, (matriarcal, patriarcal o mixto), lo que marcará el tipo de paternidad que ejercerá sobre sus hijos. Uno de los problemas más frecuentes que surgen para los padres, se presenta en situaciones donde ambos progenitores tienen posiciones diferentes o contrarias, ante una determinada acción, bien sea de corrección o de premiación de una actitud asumida por el hijo.

El padre puede ser severo e imperioso y la madre menos estricta y fácil de tratar, lo mejor en este caso es unirse y manifestarse con lo que se está en desacuerdo en privado. El niño adoptará su comportamiento y madurará en

una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia.

Sin duda los padres desempeñan funciones claves en la crianza de los pequeños por eso, una relación de deterioro entre los padres tiende a tener un impacto negativo en la adaptación personal, de compañeros y escolar de los niños. El niño también se ve afectado cuando falta uno de los padres en el hogar. En el caso de la madre soltera tiene que asumir ambos roles, por lo que el tiempo para estar con sus hijos es escaso, entonces se tiene que la estimulación y dedicación al infante es baja.

El divorcio o la separación de los padres, es un acontecimiento patológico, no por el hecho en sí de la separación, sino por lo que puede significar para el niño, pero si la ausencia física, no va acompañada del abandono afectivo, ellos terminan por asimilar el divorcio como un problema de los padres.

Según Cmig (1994, pp.67). cuando los padres democráticos se divorcian, los niños presentan mejores patrones de comportamiento y tienen menos problemas para relacionarse con otros niños que los que tienen padres autoritarios o permisivos.

En todo caso, los diferentes estilos de paternidad, traen consecuencias en la competencia, destreza social y cognitivas de los niños. Entre estas destrezas, destacan la utilización adecuada del lenguaje, capacidad de llevar a cabo actividades complicadas, etc.

El desarrollo cognoscitivo en la primera infancia es importante ya que en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. En esta etapa la socialización ocurre a través de la identificación con el padre del mismo sexo, aprendiendo los papeles de su género, los comportamientos y las actitudes aceptadas por la sociedad y las reglas. Una buena relación entre padre - hijo, dependerá del amor que se le suministre y de la crianza que reciba el infante, quien podrá interpretar los problemas emocionales de

otras personas, entender los diferentes puntos de vista, también desarrollan el autoconcepto y la imaginación.

En este sentido, la actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que pueden tener consecuencias retrasando o acelerando el desarrollo cognoscitivo, emocional y la madurez de estos.

## **2.2.2. VARIABLE: EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE**

### **2.2.2.1. El enfoque del aprendizaje del área ciencia y ambiente**

Daniel,G.(1996) “[...] la influencia creciente de las ciencias y la tecnología, su contribución a la transformación de nuestras concepciones y formas de vida, obligan a considerar la introducción de una formación científica y tecnológica (indebidamente minusvalorada) como un elemento clave de la cultura general de los futuros ciudadanos y ciudadanas, que les prepare para la comprensión del mundo en que viven y para la necesaria toma de decisiones”.

Hay nuevo escenario social y económico del siglo XXI que demanda el desarrollo de competencias en los ciudadanos, para que sean:

- Personas reflexivas y críticas,
- Capaces de tomar decisiones informadas,
- Capaces de argumentar sus puntos de vista,
- Capaces de manejar responsablemente los recursos naturales y tecnológicos disponibles,
- Creativas, que puedan plantear alternativas de solución a los problemas y a las situaciones reales.

### c) Objetivos del área Ciencia y Ambiente

Según el Minedu R.M. N° 0572 (2015) se plantean los objetivos de las áreas curriculares

**Objetivo 1:** "... mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales en el largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la protección, prevención y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona ello lo demanda la política nacional del ambiente.

#### **En Innovación y Tecnología:**

Impulsar la construcción de una cultura científica y tecnológica nacional que aliente la creatividad, la investigación científica, el desarrollo tecnológico y que favorezca la socialización y la apropiación de la ciencia, la tecnología y la innovación, con miras a ser parte de la sociedad del conocimiento.

**Objetivo 2:** Impulsar la investigación científica y tecnológica orientada a la solución de problemas y satisfacción de demandas en las áreas estratégicas prioritarias del país. PNCTI 2006- 2021, para que los ciudadanos tengan las competencias que se demandan, se requiere un cambio en su formación:

- Que hagan ciencia a partir de indagaciones científicas de su entorno.

- Que utilicen conocimientos de la ciencia contemporánea para explicar los fenómenos,

- Que diseñen y produzcan evalúen objetos o sistemas tecnológicos para resolver problemas,

- Que reflexionen sobre las implicancias sociales, éticas... de la ciencia y sus métodos y la tecnología.

### **2.2.2.2. Enfoque del aprendizaje fundamental en el área ciencia y ambiente.**

Daniel.G. (1996. PP.32) refiere dos enfoques en el aprendizaje : El enfoque de alfabetización científica y tecnológica, y el enfoque de indagación científica.Sostiene que “la indagación está siendo ampliamente impulsada e implementada en muchos países porque, bien ejecutada, lleva a la comprensión y deja espacio para la reflexión sobre lo que se ha aprendido (aprendizaje significativo), porque implica que los estudiantes trabajen de un modo similar al de los científicos, desarrollando la comprensión desde la obtención y uso de evidencias para someter a prueba distintas formas de explicar los fenómenos que están estudiando”.

#### **Porqué la indagación científica**

Para generar en los estudiantes un conjunto completo de habilidades cognitivas y de capacidades altamente desarrolladas que nos permitan hacer evaluaciones, tomar decisiones que requieren análisis y cuestionamientos cuidadosos, buscar evidencias y razonar críticamente los descubrimientos científicos que se generan en el mundo actual. Y Para ser capaces de movilizar un conjunto de procesos que permitan el desarrollo de habilidades científicas que conduzcan a construir y comprender conocimientos científicos a partir de la interacción con su mundo natural.

#### **Para qué el enfoque de la indagación científica**

Para saber no solo enunciados de la ciencia sino “hacer ciencia” como los científicos —en versión escolar—, utilizando la indagación para construir conocimientos, saber que la ciencia y la tecnología actúan sobre el sistema productivo y, por lo tanto, sobre la vida cotidiana, aproximarse en condiciones ventajosas a la complejidad y globalidad del mundo actual.

Desenvolverse mejor al relacionarse con las exigencias del mundo del trabajo, de la producción, del estudio, de la diversión, de la comunicación.

### **Para qué estar alfabetizados en ciencia y tecnología.**

Para tomar decisiones informadas sobre salud, recursos naturales y energéticos, ambiente, transporte, y medios de información y comunicación, saber usar los conocimientos científicos, saber que el conocimiento científico y tecnológico también lo podemos producir nosotros y no solo los países desarrollados, saber que aprender ciencia significa haber adquirido una metodología basada en el cuestionamiento científico, en el reconocimiento de las propias limitaciones y en el juicio crítico y razonado.

Disminuir las brechas que están condicionadas por distinciones hombre/mujer, rico/pobre, andino/selvático/costeño, rural/urbano, hispano/quichua/aimara/shipibo conibo u otras.

Aprender ciencias requiere de una progresiva comprensión de ideas de aplicación más amplia (grandes ideas de la ciencia y sobre la ciencia) inevitablemente abstractas. Estas ideas abstractas deben estar enraizadas y conectadas con experiencias más concretas desde donde pueden construirse (aprendizaje situado).

Aprender ciencia comienza con actividades de objetos y experiencias del entorno; el contexto les da la realidad y los profesores se esfuerzan para que los niños se interesen. La verdadera relevancia de este aprendizaje está en construir un conocimiento que sea útil no solo en primaria y secundaria sino también el resto de sus vidas.

#### **2.2.2.3. El aprendizaje en ciencias**

Santillana (2016 .PP.8 -21) Aunque el aprendizaje basado en la indagación toma más tiempo ejecutarlo lleva a una mayor profundidad en la comprensión, por tal razón los “temas” a estudiar se reducen. Es indispensable identificar cuáles son las grandes ideas indispensables en ciencias que lleven a una amplia comprensión del mundo natural y promover la enseñanza basada en la indagación.

Las nuevas ideas que resulten del desarrollo de ideas más tempranas. En el aula, las grandes ideas se desarrollarán progresivamente a partir de “pequeñas ideas” y medianas.

### **La indagación y las grandes ideas**

La solución a la extensión de qué aprender está en entender las metas de la educación en ciencias no en términos de un cuerpo de hechos y teorías, sino más bien como una progresión hacia ideas claves, estas ideas en conjunto permiten explicar eventos y fenómenos de importancia para la vida de los estudiantes, durante y más allá de sus años de escuela.

- La Ciencia es una actividad racional, sistemática, verificable y falible, producto de la observación y de la investigación científica, que responde a un paradigma consensuado y aceptado por la comunidad científica.

- La Tecnología es un conjunto de saberes propios del diseño y la concepción de instrumentos (artefactos, sistemas, procesos y ambientes) creados por el ser humano para satisfacer sus necesidades personales y colectivas, es una actividad en la que teoría y práctica están en una relación indisoluble, demanda una doble reflexión: porqué se necesita “una producción” y “cuáles son las posibles y distintas alternativas” para obtener esa producción.

La indagación científica es una actividad multifacética que involucra:

- Hacer observaciones, plantear preguntas, examinar libros y otras fuentes de información para saber que es lo que ya se sabe;
- Planificar investigaciones;
- Revisar lo que se sabe en función de la evidencia experimental,
- Utilizar instrumentos para reunir, analizar e interpretar datos;
- Proponer respuestas, explicaciones y previsiones; y comunicar los resultados (National Research Council 1996) como por ejemplo:

¿En qué espacio de aprendizaje se ubican los niños? ¿Qué problemas confrontaron los niños? ¿Se planteó algún problema para desarrollar la

investigación? ¿Cuál? ¿Se plantearon supuestos o hipótesis frente al problema? ¿Cuáles? ¿Se planificó la investigación? ¿Qué finalidad tuvieron las observaciones o experimentos realizados? ¿Se encontraron evidencias que respaldaron alguna hipótesis? ¿Cuáles? ¿Utilizaron información teórica para respaldar sus conclusiones? ¿Cuánto tiempo les demandó todo el proceso y qué tareas les habrá demandado? ¿Cómo resuelve la profesora el problema del número de estudiantes (son 26 en su aula)? Otros comentarios adicionales.

#### **2.2.2.4. Concreciones de la alfabetización científica**

Vidal,A. (2015.PP.15) manifiesta que los organismos y las células sobreviven, se reproducen y comportan gracias al funcionamiento de una serie de estructuras organizadas jerárquicamente que intercambian materia, energía e información y responden a patrones comunes. Las estructuras de los organismos se desarrollan según su información genética. Esta información es hereditaria y dirige a través de las generaciones la aparición y refinamiento progresivo de estructuras y funciones mediante la diversidad y selección.La materia se compone de ensamblados de partículas diminutas y de naturaleza dual; sus propiedades macroscópicas son determinadas por la naturaleza, estructura e interacciones de estas partículas, las cuales se transforman mediante reacciones. Su propósito es lograr una alfabetización científica que los haga capaces de transferir o aplicar los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones y contextos reales de aprendizaje. Es importante que los estudiantes dispongan de conocimientos básicos, que parten de las siguientes grandes ideas de la ciencia:

#### **Las grandes ideas de la ciencia**

Alvin.N. (2008.pp. 21) sostiene “Existen diferentes manifestaciones de energía en el universo que se inter- convierten disipando calor. La energía afecta a la materia por contacto o a distancia vía ondas o campos de fuerza, dando lugar a movimiento o a cambios en sus propiedades. Los organismos que presentan parentesco evolutivo, se relacionan con el



entorno a través de flujos de materia y energía y estrategias de supervivencia especializadas dando lugar a ecosistemas cuya estabilidad depende de la diversidad que albergan”. Todos los organismos influyen en el ámbito, en el caso humano es particular porque además impactan en el ambiente mediante sus actividades. El universo es grande y antiguo. La tierra forma parte de él y sus características geológicas y climáticas actuales son productos de una historia dinámica que continúa

Son relevantes y útiles para la vida de los estudiantes. Representan conceptos científicos importantes y, por lo tanto, su utilidad es duradera. Su aplicación es universal, es decir, se pueden aplicar en cualquier contexto. Se pueden adecuar al nivel de desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Regular.

### **Estructura de competencias y capacidades del aprendizaje fundamental para el área Ciencia y Ambiente.**

Según el Minedu,E.(2016.pp31.) se formulan las competencias y capacidades

#### **Competencia 1 :**

Capacidad :

- Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia • Reconoce cuestiones susceptibles de ser investigadas, las problematiza, formula preguntas e hipótesis.
- Diseña estrategias para buscar evidencias.
- Procesa información fiable y relevante de distintas fuentes y mediante distintos procedimientos.
- Formula conclusiones fundamentadas y las argumenta, a partir de la interpretación de evidencias. Esta competencia les da a los estudiantes la posibilidad de comprender el mundo natural a través de preguntas como: ¿por qué llueve?, ¿por qué desaparecieron los dinosaurios?, ¿por qué

atraen los imanes?, ¿por qué la naranja es ácida?, ¿por qué algunas personas tienen ojos verdes y otras negros?, ¿cómo funcionan las baterías?; y la búsqueda constante de soluciones ante los diversos problemas, atender necesidades y enfrentar desafíos de su vida diaria.

## **Competencia 2**

Capacidades:

- Utiliza conocimientos científicos que le permita explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas.
- Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos.
- Toma decisiones o plantea alternativas de solución con argumentos científicos para cuidar la salud y el ambiente y sobre otros aspectos de la vida. Esta competencia desarrolla en los estudiantes capacidades que hacen posible la aplicación de los conocimientos científicos para comprender su entorno, encontrar explicaciones acerca de hechos y fenómenos de la realidad, y tomar decisiones que contribuyan a la solución de problemas de su interés personal y social, como la desnutrición, el uso indebido de drogas, el cambio climático y otros. Sin embargo, este quehacer también se complementa con los aportes de otras ciencias.

## **Competencia 3**

Capacidades:

- Diseña y produce objetos o sistemas tecnológicos que resuelvan problemas de su entorno.
- Selecciona información pertinente para diseñar objetos o sistemas tecnológicos que permita dar solución al problema tecnológico.
- Genera diseños de objetos o sistemas tecnológicos innovadores para enfrentar desafíos.

- Construye objetos o sistemas tecnológicos utilizando creatividad, destrezas y técnicas.
- Evalúa los diseños, objetos y sistemas tecnológicos en base a criterios de eficiencia y pertinencia.

Esta competencia les permitirá diseñar y producir objetos o sistemas tecnológicos que ayudarán a resolver de forma práctica, situaciones y problemas relacionadas a sus necesidades y demandas.

#### **Competencia 4**

Capacidades :

- Reflexiona sobre la ciencia y la tecnología, sus métodos, avances e implicancias sociales.
- Asume una posición crítica sobre la ciencia y sus métodos.
- Asume crítica y reflexivamente las implicancias sociales de los avances científicos.
- Evalúa el impacto de la tecnología (procesos y productos) en el ambiente y la sociedad.

Esta competencia permitirá a los estudiantes desentrañar la esencia del conocimiento científico y de la tecnología. Sin importar su extracción geográfica, social o de otro orden, es fundamental que los estudiantes, sin excepción, consigan un nivel de desarrollo cognitivo y actitudinal, tales que les permita discernir críticamente sobre la información histórica, contextual , teórica y hasta biográfica al rededor del surgimiento de las ciencias y la tecnología, su trayectoria, sus controversias, sus crisis, sus descubrimientos o avances.

Que se desenvuelvan en los espacios y sean actores para el aprendizaje en ciencia y tecnología, espacios de aprendizaje, aulas de clase, laboratorio, entorno (el patio, el jardín, ) Biblioteca Museos de ciencia.

Ferias de ciencias, Actores de la comunidad educativa Dirección de Educación Básica Regular.

- Planificar actividades de interés para sus estudiantes, tales como proyectos de aprendizaje, visitas de estudio y de campo, ferias de aprendizaje, congresos, conversatorios y pasantías.
- Selecciona y organiza los aprendizajes orientados al logro de las competencias en la enseñanza de la ciencia y la tecnología para la vida. - Propicia que cada estudiante argumente sus puntos de vista de manera reflexiva, con el empleo de términos y conceptos propios de la ciencia y la tecnología. Reflexiona sobre su práctica pedagógica en relación con su estilo de indagación, y se compromete con su mejoramiento continuo.

#### **2.2.2.5. Recursos materiales para el docente**

Existen un conjunto de material impreso, material audio visual para docentes y alumnos: libros, láminas y guías Herramientas virtuales que le servirán de apoyo para fortalecer sus capacidades como docente y en el trabajo con los estudiantes. Tenemos Material concreto como el Software que brinda múltiples posibilidades de aprendizaje, ya que hace factible observar, manipular, consultar, medir, analizar, visualizar y explicar principios, entre otras. • Modellus • Scilab • Physión • Chemistry Assistant

Los recursos materiales enriquece el vocabulario técnico-científico. Favorece el desarrollo de habilidades científicas y tecnológicas con actitud científica. Ofrece la oportunidad para transformar los objetos simples en objetos tecnológicos.

Los recursos/materiales educativos son importantes porque:Facilita la comprensión de algún concepto o principio científico o tecnológico que se desea transferir. Ayuda a potenciar capacidades sensoriales y cognitivas.Sirve de intermediario entre la ciencia del científico y la ciencia escolar. Moviliza la participación activa de los estudiantes en los diversos procesos del aprendizaje de la ciencia y tecnología.

## 2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS

### a) Aprendizaje.-

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. y respeto a normas morales y éticos

### b) Ambiente:

Espacio donde se desenvuelven los seres vivos o donde se dan los hechos y fenómenos.

### c) Capacidad.-

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

### d) Ciencia :

Conjunto de conocimientos ordenados y sistematizados producto de una verdad científica.

### e) Comprensión.-

Se refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

### f) Desarrollo:

Está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar.

### g) Estilo de Crianza

Es el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al hijo/a y que repercuten tanto en su funcionamiento psicológico como social (Romero, Robles y Lorenzo, 2006), en estos, se

encuentran las acciones que realizan los padres en sus diversas formas, con el fin de llevar a cabo el ejercicio de la autoridad y las relaciones afectivas con los hijos; el establecimiento de normas claras, las aplicación de consecuencias frente al quiebre de las normas, técnicas específicas de disciplina, responder a las necesidades de los hijos, acompañarlos en su proceso educativo, la existencia de comunicación clara entre padres e hijos (Lyford-Pyke, 1999; Vega, 2006). Las que se pueden expresar de forma autoritativa, permisiva o con autoridad (Baumrind, 1966; Romero, Robles y Lorenzo, 2006).

**h) Estrategia:**

Medio, camino o fin que conduce al logro de objetivos o competencias.

**i) Percepción:**

Abstraer hechos, pensamientos, ideas

**j) Problema:**

Es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas.

**k) Padre autoritario.**

Es aquel que tiene patrones rígidos de conducta que no toman en cuenta las necesidades de los hijos, los castigan físicamente sin darles una explicación del porque los castigan. Es posesivo, estricto y severo.

**l) Padre permisivo.**

La permisividad está relacionada con el abandono de la responsabilidad paterna, permiten que los hijos hagan lo que quieran que a la larga trae como consecuencia la dependencia, el egoísmo y el ser despectivo.

**m) Padre democrático.**

Son padres que combinan el estilo con autoridad y la permisibilidad con equilibrio, estos tipos de padres crían pequeños con alta autoestima y sociabilidad.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis General**

Existe una relación directa entre los estilos de crianza de los padres y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán en el periodo escolar 2015.

##### **3.1.1.- Hipótesis Específica:**

Existe una relación directa entre la crianza autoritaria y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.

Existe un nivel regular de relación entre la crianza permisible y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.

La crianza democrática tiene buen nivel de relación con el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.

#### **3.2. Variables:**

V.I. Estilos de crianza.

V.D. Aprendizaje del área Ciencia y Ambiente.



### 3.2.1. Cuadro de Operacionalización de las Variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES	1.-Padres autoritarios	1.1. Es posesivo y estricto 1.2. Controlan el comportamiento y actitud del niño 1.3. Ajustan a un estándar la conducta de su hijo 1.4. Son inflexibles no toman en Cuenta la edad del niño 1.5. Solo le interesa la obediencia 1.6. La obediencia es una virtud 1.7. Los hijos deben aceptar la demanda sin discusión 1.8. Es absorbente 1.9. Castigan el actuar en forma contraria 1.10. Reprime la iniciativa del niño
	2.-Padres permisibles	2.1. Acepta los impulsos del niño 2.2. Es negligente 2.3. Permite de todo al niño
	3.-Padres democraticos	3.1. Estimula con obsequios la buena conducta 3.2. Estimula sus notas 3.3. El castigo es para hacer entender al niño de no repetir una mala conducta 3.4. Explica el porqué se le castiga 3.5. Aplica el castigo moral mas no el fisico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL AREA CIECNIA Y AMBIENTE	Comprensión de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y explica Principios, leyes y teorías</li> <li>- Contrasta e interpreta hechos</li> <li>- Formula conjeturas y predicciones</li> </ul>
	Experimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza observaciones minuciosas</li> <li>- Registra datos cuidadosamente</li> <li>- Utiliza datos para construir explicaciones</li> <li>- Diseña objetos tecnológicos</li> </ul>
	Juicio Critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamenta teoría</li> <li>- Argumenta posiciones</li> <li>- Debate ideas</li> </ul>

### **3.3.- Tipo de Estudio:**

La investigación es básica de naturaleza descriptiva y correlacional debido que en un primer momento se describió y caracterizó la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se midió el grado de relación de las variables: Estilos de Crianza de los padres en el logro de los aprendizajes.

Es básica, ya que tuvo como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2007, p. 32).

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81).

#### **3.3.1 Diseño de Investigación**

Es de tipo no experimental porque no se generaron ninguna situación durante el proceso, sino que se observaron situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien lo realiza, no hubo manipulación de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.149).

Fue transversal ya que su propósito fue “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

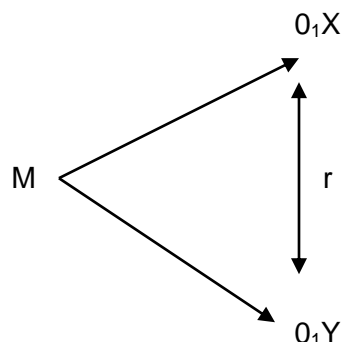


Figura 1: Esquema de tipo de diseño. Sánchez y Reyes (1984)

**Donde:**

M : Muestra de estudio

X : Estilo de crianza de los padres

Y : Logro del aprendizaje del área Ciencia y Ambiente.

O<sub>1</sub>yO<sub>2</sub> : Puntuaciones de la variable

r : Influencia .

### 3.4.- Población y Muestra:

#### 3.4.1.- Población

Estuvo constituida por todos los alumnos del 5° grado de primaria que en total suman 50 sujetos de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan

#### 3.4.2.- Muestra

La muestra fue de tipo censal debido a que la población es pequeña o finita, en tal sentido, se considero dentro del estudio a toda la población definida que en total son 50. Según Bello (2008) "El censo es el recuento que se hace de una Población finita; es decir; debe ser numerable y contable".(pag.78)

### **3.6. Método de Investigación**

Los métodos de aplicados en la investigación fueron : el método deductivo y el método inductivo.

**El método deductivo** se utilizo porqué derivamos de la hipótesis general tres hipótesis específicas para su verificación.

**El método inductivo** se empleo porqué permitio contrastar a partir de los hechos observados las hipótesis específicas y la hipótesis general.

#### **3.6.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Se aplicó El Cuestionario de Comportamiento Parental Para Niños Child's Report of Parental Behavior Inventory de (CRPBI) (Schaefer, 1995); adaptado al castellano por Klimkiewicz (2006). Es un instrumento que consta de 37 ítems, los que plantean diferentes situaciones propias de la vida y educación familiar a la que el sujeto debe contestar en una escala según esté totalmente de acuerdo (siempre), se de dicha relación sólo algunas veces (a veces), o no se presente (nunca). El CRPBI permite evaluar los estilos de crianza que perciben los hijos, tanto en su relación con el padre como en su relación con la madre.

Se considera un buen método para evaluar las percepciones que los hijos tienen de la conducta paterna. Está basado en un modelo tridimensional que identifica tres pares de factores ortogonales denominados: Aceptación frente a rechazo Autonomía psicológica frente a control psicológico (control parental a través de la dominación y la inducción de culpa y ansiedad) Control firme frente a control laxo (control parental a través de la imposición de reglas y establecimiento de límites) Las dimensiones que evalúa el instrumento son ocho: autonomía, autonomía y amor, amor, amor y control, control, control y hostilidad, hostilidad, hostilidad y autonomía (Samper,2006.pp.46).

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### 4.1. Análisis descriptivo

##### 1) Descripción de la variable Estilos de crianza

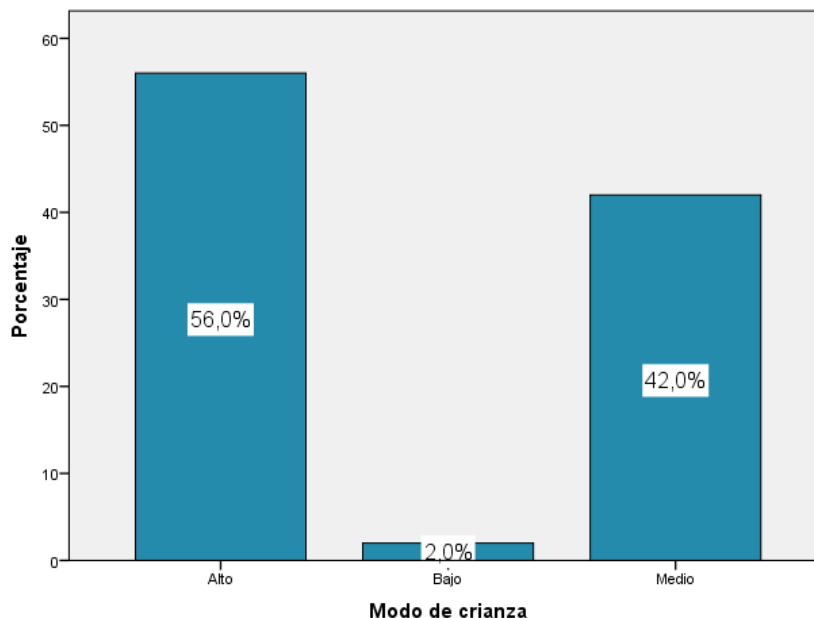
TABLA N° 3

Modo de crianza					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	28	56,0	56,0	56,0
	Bajo	1	2,0	2,0	58,0
	Medio	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los padres de familia del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 56,0% de los padres de familia del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2015, asume la crianza de tipo permisible en un nivel alto, un 42.0% muestra un estilo de crianza

autoritario en un nivel medio y solo un 2% aplica el tipo de crianza democrático en un nivel bajo.

**2) Descripción de la variable: Logro de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente.**

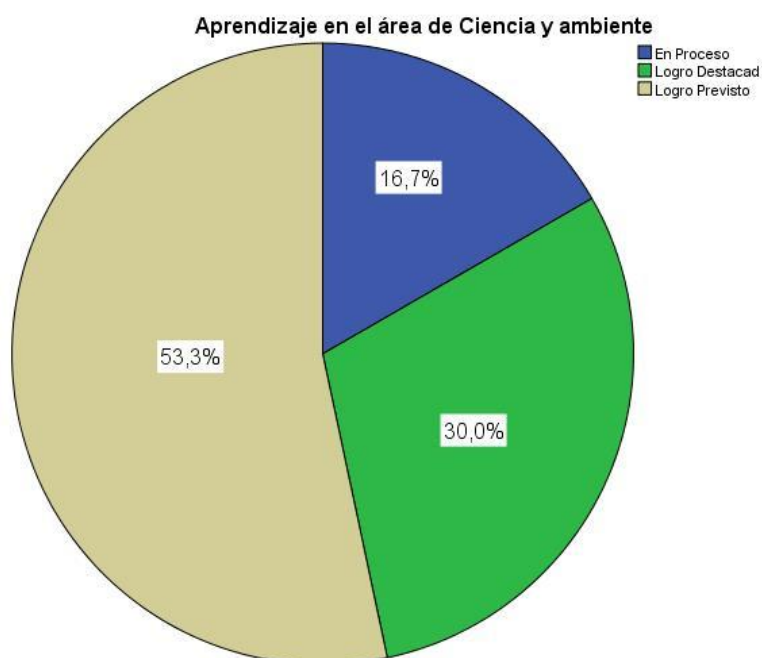
**TABLA N° 4**

<b>Aprendizaje en el área de Ciencia y ambiente</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Proceso	07	16,7	16,7	16,7
	Logro Destacad	15	30,0	30,0	46,7
	Logro Previsto	28	53,3	53,3	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Fuente:** Registros de evaluación del área ciencia y ambiente de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan,2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 2**



De la fig. 2, un 53.3% de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2015; muestran un logro previsto en el

aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente, un 30.0% tienen un logro destacado y un 16.7% se hallan en proceso.

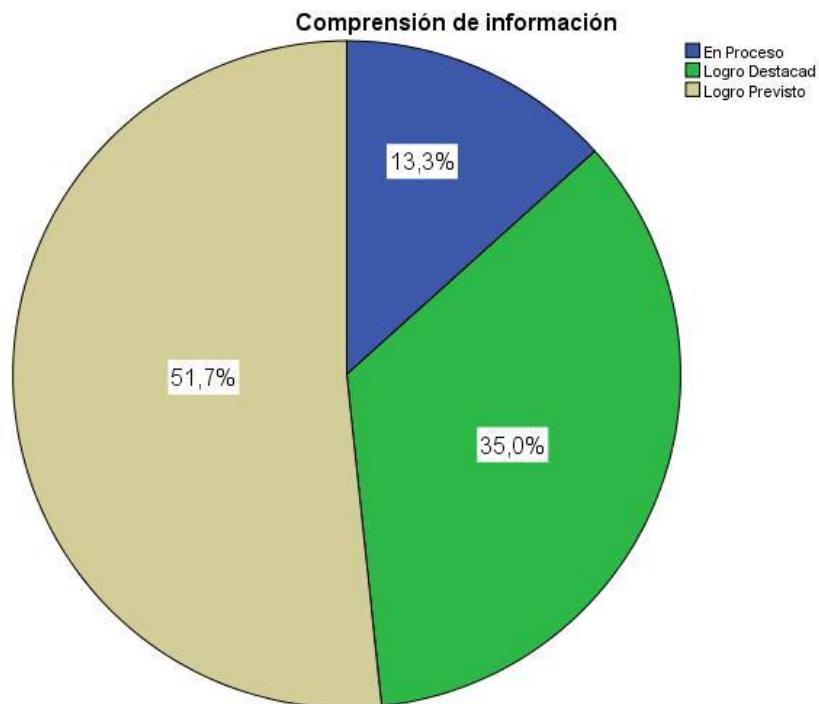
**TABLA Nº 5**

Comprensión de información					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Proceso	05	13,3	13,3	13,3
	Logro Destacad	18	35,0	35,0	48,3
	Logro Previsto	27	51,7	51,7	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Fuente:** Registros de evaluación del área ciencia y ambiente de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 3**



De la fig. 4, un 51.7% de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan ,2015 muestran un logro previsto en la capacidad comprensión de información del área Ciencia y ambiente, un 35.0% tienen un logro destacado y un 13.3% se hallan en proceso.

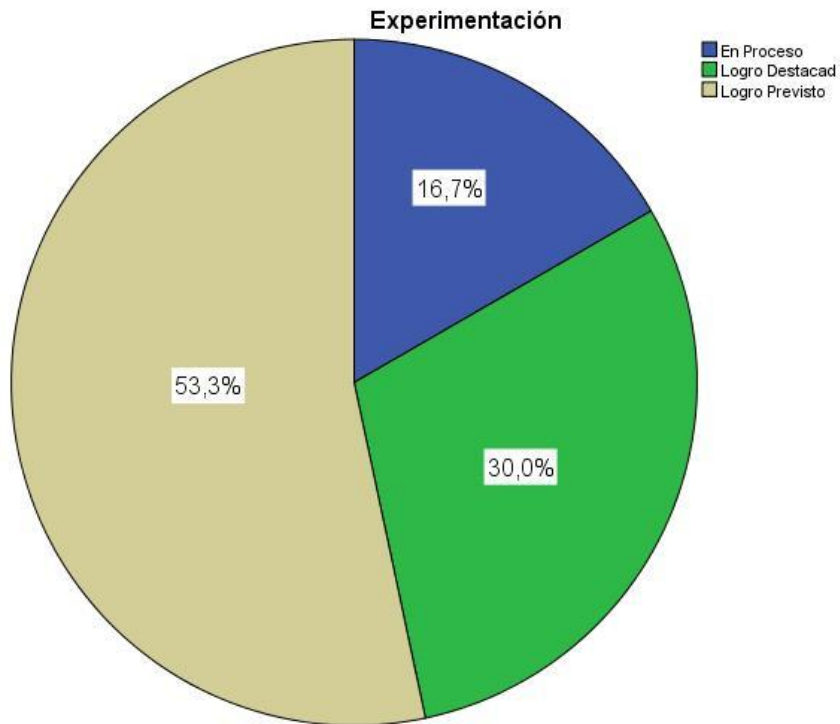
**TABLA Nº 6**

<b>Experimentación</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Proceso	07	16,7	16,7	16,7
	Logro Destacad	15	30,0	30,0	46,7
	Logro Previsto	28	53,3	53,3	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Fuente:** Registros de evaluación del área ciencia y ambiente de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 4**



De la fig. 5, un 53.3% de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2015 muestran un logro previsto en la capacidad experimentación del área Ciencia y ambiente, un 30.0% tienen un logro destacado y un 16.7% se hallan en proceso.



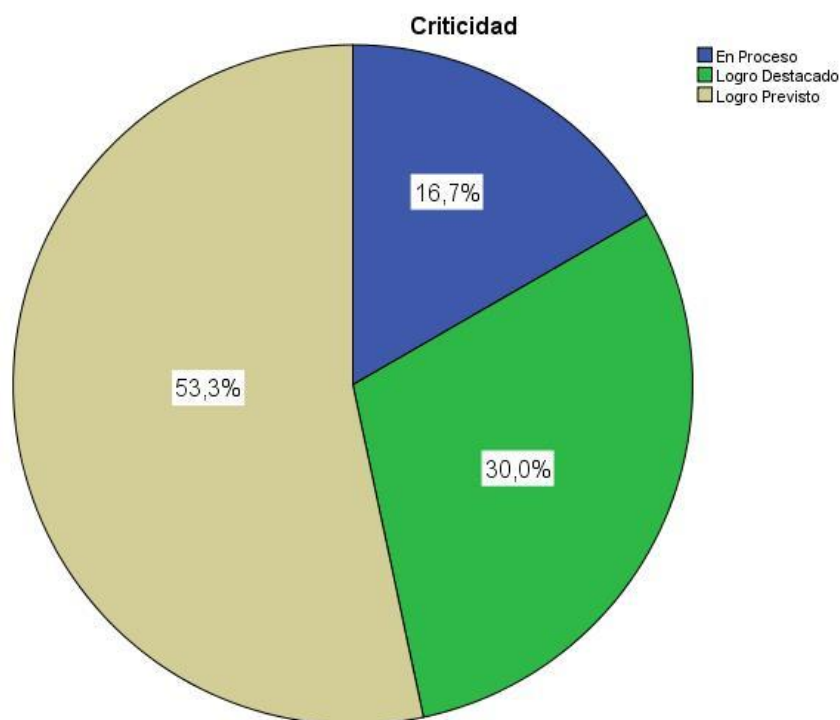
**TABLA N° 7**

		<b>Criticidad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Proceso	07	16,7	16,7	16,7
	Logro Destacado	15	30,0	30,0	46,7
	Logro Previsto	28	53,3	53,3	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Fuente:** Registros de evaluación del área ciencia y ambiente de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan,2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 5**



De la fig. 6, un 53.3% de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan ,2015; muestran un logro previsto en la capacidad criticidad del área Ciencia y ambiente, un 30.0% tienen un logro destacado y un 16.7% se hallan en proceso.

## 4.2. De las Hipótesis

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa entre los estilos de crianza de los padres y el logro del aprendizaje del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2015.

Hipótesis nula H<sub>0</sub>: No existe una relación directa entre los estilos de crianza de los padres y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2015.

**Tabla 8**

**Relación entre los estilos de crianza y aprendizaje del área Ciencia y Ambiente**  
**Correlaciones**

			Modo de crianza	Aprendizaje del Área C y A.
Rho de Spearman	Modo de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Aprendizaje del Área C y A.	Coefficiente de correlación	,683**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

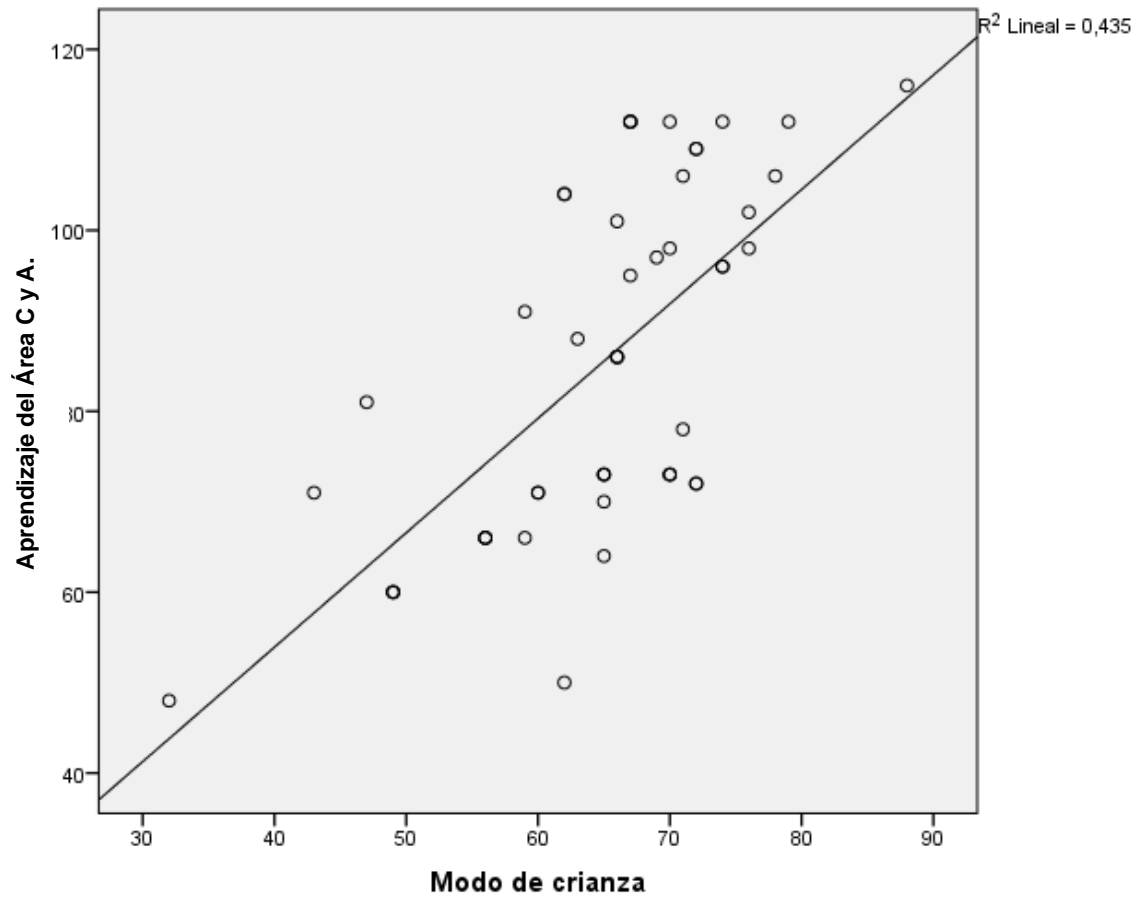
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.683$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza de los padres y el logro del aprendizaje en el área Ciencia y Ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Fig. 6**



**Figura 3.** Modos de crianza y logro de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente.

## Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe una relación directa entre la crianza autoritaria y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.

Hipótesis nula **H0**: Existe una relación directa entre la crianza autoritaria y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.

**Tabla 9**

### Relación entre los estilos de crianza de padres autoritarios y el logro de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente.

Correlaciones				
			Padres autocráticos	Aprendizaje del Área C y A.
Rho de Spearman	Padres autocráticos	Coefficiente de correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Aprendizaje del Área C y A.	Coefficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

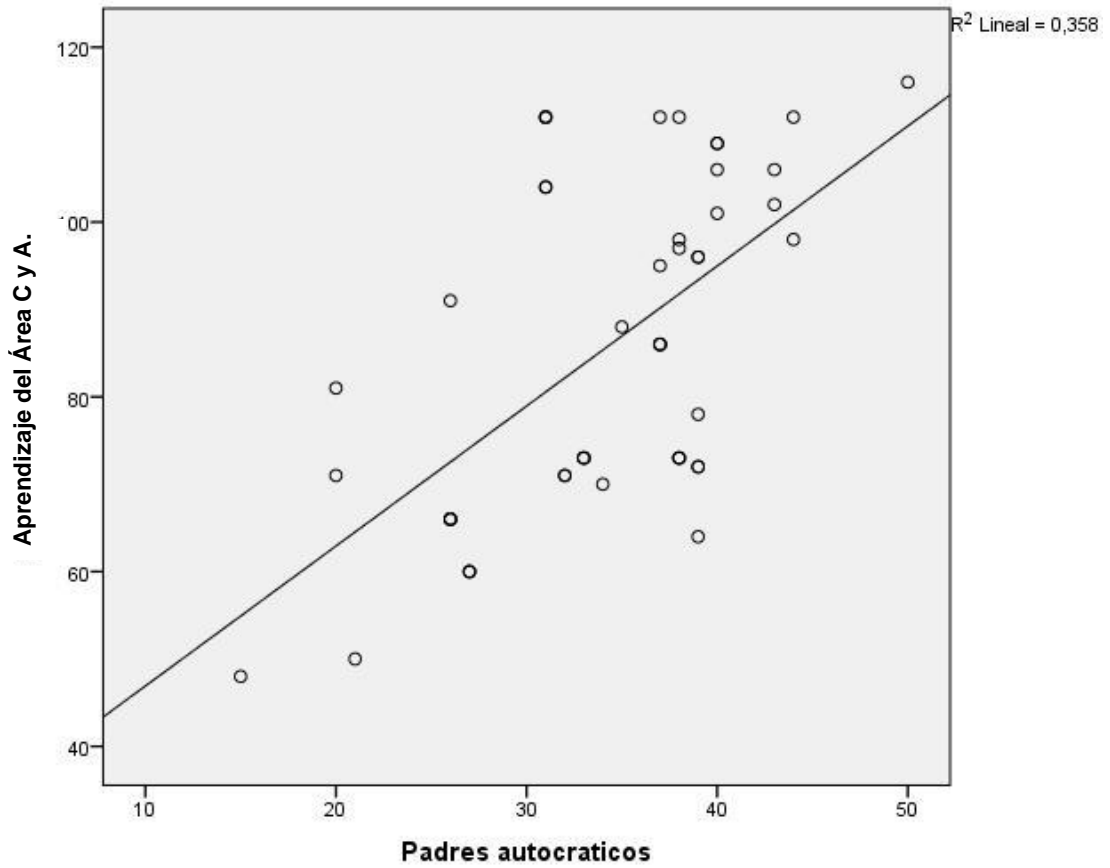
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.542$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre el estilo de crianza de los padres autoritarios y el logro del aprendizaje en el área Ciencia y Ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura :

**Figura 7**



**Figura 4.** Padres autocráticos y logro de aprendizaje del área Ciencia y ambiente.

## Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe un nivel regular de relación entre la crianza permisible y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.

Hipótesis nula **H0**: Existe un nivel regular de relación entre la crianza permisible y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.

**Tabla 10**

### **Relación entre los estilos de crianza de padres permisibles y el logro del aprendizaje del área Ciencia y Ambiente.**

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Padres permisibles</b>	<b>Aprendizaje del Área C y A.</b>
Rho de Spearman	Padres permisibles	Coefficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Aprendizaje del Área C y A.	Coefficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

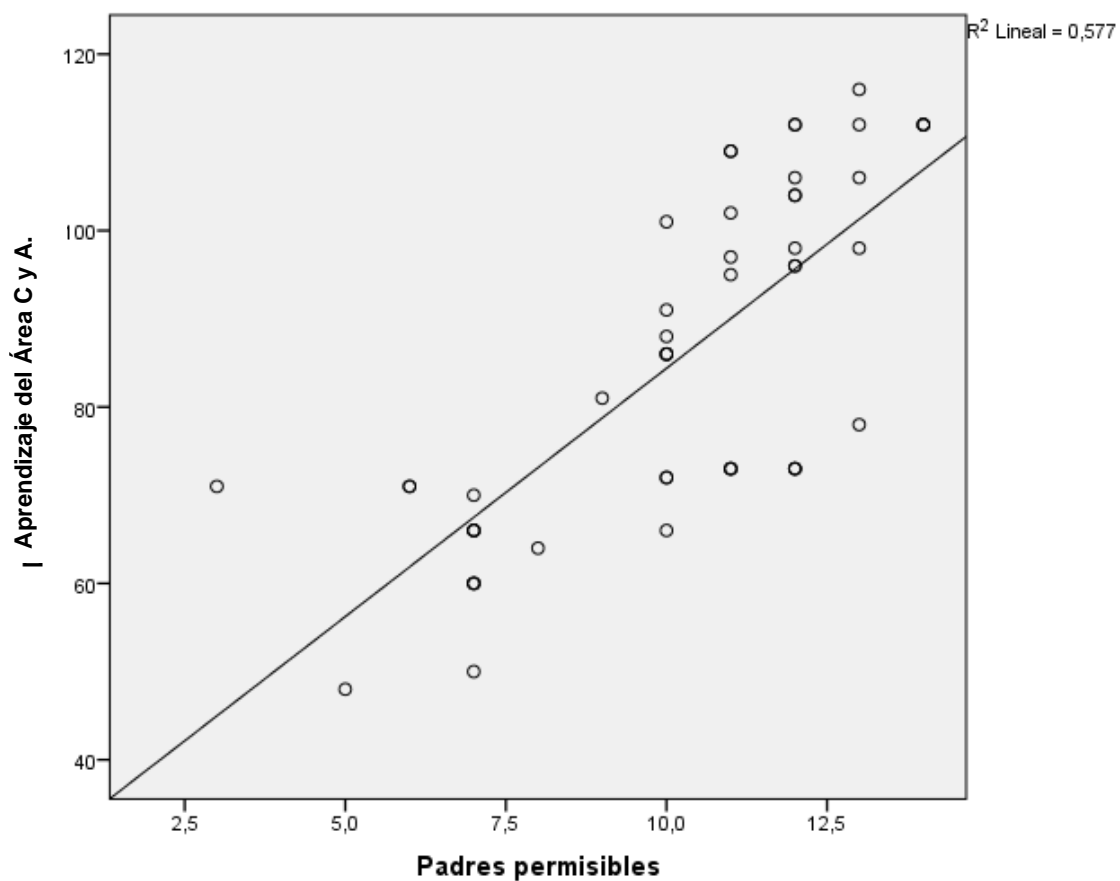
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.808$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre el estilo de crianza de los padres permisibles y el logro del aprendizaje en el área Ciencia y Ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente

**figura 8:**



**Figura 5.** Padres permisibles y logro del aprendizaje del área Ciencia y Ambiente

### Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: La crianza democrática tiene buen nivel de relación con el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.

Hipótesis nula **H0**: La crianza democrática tiene buen nivel de relación con el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.

**Tabla 11**

#### **Relación entre los estilos de crianza de padres democráticos y logro del aprendizaje del area Ciencia y Ambiente.**

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Padres democráticos</b>	<b>Aprendizaje del Área C y A.</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Padres democráticos</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,127
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,380
		<b>N</b>	50	50
	<b>Aprendizaje del Área C y A.</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,127	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,380	.
		<b>N</b>	50	50

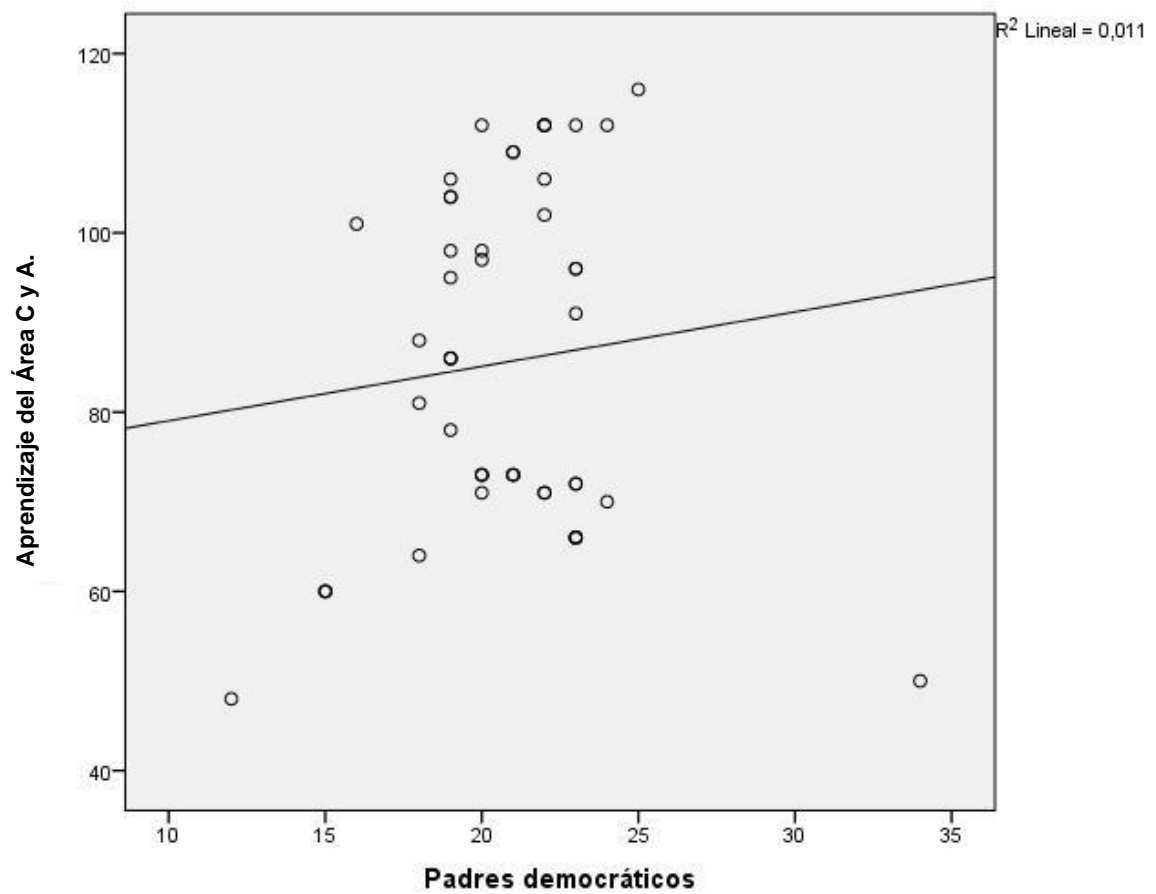
Como se muestra en la tabla 11, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.127$ , con una  $p=0.380$  ( $p>.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que No existe relación entre el modo de crianza de los padres democráticos y el logro del aprendizaje en el área Ciencia y Ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy baja**.



Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente

**figura 10:**



**Figura 6.** Padres democráticos y logro de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente.

## CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

**PRIMERA:** Existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza de los padres y el logro del aprendizaje en el área Ciencia y Ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán en el periodo escolar 2015 , debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.683, representando una buena asociación.

**SEGUNDA:** Existe relación entre el estilo de crianza de los padres autoritarios y , el logro del aprendizaje en el área Ciencia y Ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.542, representando una baja asociación.

**TERCERA:** Existe relación entre el estilo de crianza de los padres permisibles y el logro del aprendizaje en el área Ciencia y Ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2015. ya que la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.808, representando muy buena asociación.

**CUARTA:** No existe relación entre el modo de crianza de los padres democráticos y el logro del aprendizaje en el área Ciencia y Ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2015, porque la correlación de Spearman es de una magnitud muy baja.

## **RECOMENDACIONES**

1. El área de tutoría debe programar escuelas de padres con temas de estilos de crianza para mejorar el aprendizaje de su hijos en la diversas áreas curriculares
2. Las Instituciones educativas deben planificar y desarrollar capacitaciones a los padres de familia a través de la escuela de padres con temas relacionados al modo de crianza de los hijos con el fin de mejorar sus actitudes de padres en el hogar.
3. Comunicar los resultados de la investigación a las instancias educativas correspondientes para su conocimiento y planificación en las actividades escolares.
4. Orientar permanentemente a los padres a fin de que sea un soporte educativo en casa, ayudando a sus hijos en la formación integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Álvarez, F. (2002) "Inteligencia emocional y desarrollo socio afectivo. UAP .Lima Perú.
2. Baüestrini, M.(1996). Cómo se elabora un proyecto de investigación. Lima: Consultores Asociados Servicio Editorial.
3. Barrera, R. (1998). Metodología de la Investigación Holística. Lima: Fundación Sypal.
4. Baumrind, D.(2000). Estilos de crianza de los padres. *Developmental Psvchology*. 41. /.92-102.
5. Condolo,J. (2010) "Modo de crianza de los padres y rendimiento académico." Univ. De Lima.
6. Carias, R.(1988). Ponencia Dinamismo Social, Patrones Culturales y Valores en la Familia En: Coloquio Interamericano La Educación y el Reto el Siglo XXI!. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
7. Cespedes,R.(2008). Padres permisibles y democraticos.Editoria Munive. España.
8. Craig, G. (1994). *Psicología del desarrollo*, (tía. ed.). México: Prenticc-Hall.Erickson. E. (1963). *Childhoodandsocicty*. (2a. ed.). New York: Norton.
9. *Diccionario de ciencias sociales*. /1995) Real academia española.
10. Domínguez. (2010) "Padres autoritarios y personalidad del niño" .Univ de Piura Perú.
11. Faw. T. (1981). *Psicología del niño*. México: Me GrawHil).
12. Ferrari,A. y Zicavo,R. (2010). *Parentalidad y crianza*.España. paidos.

13. Freud, A. (1992). Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. España: Paidós.
14. García, S. (1984). Orientación familiar. México: Limusa. Ginsburg y Opper (1982). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual México: Prentice - Hall.
15. Good, T. y Brhophy, J.(1980). Psicología Educativa Contemporánea. (5la. Ed.), México: Editorial Me Graw Hill.
16. Golsteij, M.(1995).Sociedad y familia(10ª. Ed.), México: Editorial Mc Graw Hill.
17. Gubbins,R. (2004).Estilos de crianza.Editorial Mc Graw Hill.Mexico.
18. Gubbins,R. y Berger,S. (2004).Estilos de crianza.Editorial Mc Graw Hill.Mexico.
19. Harvey, G. (1978). Psicología infantil. México: Limusa. Instituto de Estudios Políticos (1975). Diccionario de Ciencias Sociales. España: Su Autor.
20. Hernandez,Fernandez y Baptista. (2010) Investigacion Científica. Edit. Trillas.Mexico.
21. Klimkiewicz,L.(2006) Psicología: Teorias de la familia.Edit. Limusa. Mexico.
22. León, V. (1995) Psicología Social. México: Editorial Trillas.
23. Maccoby,N.(19839).Cianza de los padres. Edit.Paidos.España.
24. Lyford,A. Pike.(19979.Psicología del desarrollo humano.Edit. munive. Panama
25. Ministerio de Educación (2009). Ley Orgánica de Educación. Reglamento de la Ley de Educación.
26. Morris. G. CH. (1992). Psicología. Un nuevo enfoque. (7a.ed.). México: Prentice-Hall.

27. Mussen: Coger; Kagao (1994). Desarrollo de la Personalidad del Niño. México: Editorial Trillas.
28. Nassif, R. (1975). Pedagogía General. Colombia: Editorial Cincel.  
Ramírez. Tulio (1999). GJmo hacer un proyecto de investigación. Caracas: Editorial Panapo.
29. Papalia, D. y Wcndkos, O. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (5a. ed.). México: Me Graw HUI.
30. Papalia. Diane. y Wendkos Olds. Sally. (1997). Desarrollo Humano. (6a ed.). México: Me Graw Hill.
31. Papalia. D. (1997). Psicología del desarrollo Humano. (6a ed.). México: Me Graw Hill.
32. Robinson, B. Mandieco, S. Olsen y Hart, C. (1995) Padres democráticos y permisibles. Edit. Munive. Panama.
33. Sabino, C. (2000). El proceso de investigación. Caracas: Editorial Panapo.  
Olarte Chev arria Marcela (1984). ¿Qué significa ser padres?. México: Trillas.
34. Santillana, R. (2016) CTA. Edit. Santillan. Peru.
35. Sierra, B. (2007) Metodología de la investigación. Edit. Mc. Graw Hill. Mexico.
36. Sordo, B. (2009) Paternidad y estilos. Edit. limusa. Mexico.
37. Universidad Nacional de Educación (1992). Educación y Sociedad. Chosica: Su autor.
38. Van Pelt Nancy. (1985). Hijos triunfadores, ¿formación del carácter y la personalidad. México: Interamericana.

39. Valenzuela,A.Tironi,F. y Scolly (2006).Crianza y autoestima.Limusa.mexico.
40. Vega,J.(2006).Psicologia de la familia. Edit. Limusa.Mexico.
41. Vidal.A. (2015) Ciencia y ambiente.Edit. santillana .Peru.
42. Vygotsky. (1968). Pensamiento y lenguaje. Cuba Ed. Revolucionaria.
43. Watson. R y Clay Henry (1977). Psicología del desarrollo infantil y el adolescente. México. Editorial Limusa.
44. Watson. R. y Lindgron (1979). Psicología del desarrollo infantil y el adolescente. México. Editorial Limusa.
45. Wendkos,O. (1997), Psicologia educativa. . México. Editorial Limusa.
46. Whittaker, L. (1986), Estilos de crianza de los padres”. Edit.mundo . España.
47. Woolfolk. Anita. (1996). Psicología Educativa. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.
48. Yussen, S. R. y Santrock. W. J. (1978). Child Des'elopment. Estados Unidos:
49. Zicavo,R.(2010) Estilos de crianza parental.Paidos. España.

# **ANEXOS**

- **MATRIZ DE CONSISTENCIA**
- **INSTRUMENTO DE CAMPO**



## INSTRUMENTO VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA

### CUESTIONARIO

#### INSTRUCCIONES

Cada una de las siguientes oraciones describe actitudes que tu papá puede tener hacia ti. Lee cada frase con atención: debes marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa él.

Si tu papá actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna SIEMPRE

Si tu papá actúa algunas veces de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna A VECES

Si tu papá nunca actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna NUNCA

1. A mi papá le gusta hablar y estar conmigo la mayor parte del tiempo  
SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA
2. Mi papá controla que llegue a casa temprano  
SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA
3. Mi papá me dice que me quiere mucho  
SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA
4. Mi papá siempre quiere saber todo el tiempo dónde estoy y lo que hago  
SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA
5. Mi papá decide con qué amigos puedo juntarme  
SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA
6. Mi papá se preocupa poco si yo me porto mal  
SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA
7. Mi papá me deja salir todas las veces que yo quiera  
SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA
8. SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA
9. Mi papá me hace sentir la persona más importante de su vida  
SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

10. Mi papá se mete en mis cosas

SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

11. Mi papá cree que castigándome va a corregir mi mal comportamiento

SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

12. Mi papá siempre escucha lo que yo opino y pienso

SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

13. Mi papá está siempre pendiente de lo que yo hago en la escuela y en el tiempo libre.

14. SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

15. Mi papá siempre me dice las cosas que hace por mi, y los esfuerzos que hace por mí.

16. SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

17. Mi papá quiere controlar todo lo que yo hago

SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

18. Mi papá le importa cuando hago algo que no debo

SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

19. Mi papá me deja hacer lo que quiera

SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

20. Mi papá me protege cuando tengo miedo

SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

21. Mi papá insiste con que tengo que hacer todo lo que me dice

SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

22. Mi papá me castiga cuando no le hago caso

SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

23. Mi papá a menudo tiene largas charlas conmigo sobre el por qué de las cosas.

SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

24. Mi papá me dice que, si realmente lo quiero, me tengo que portar bien para no preocuparlo.

SIEMPRE                      A VECES                      NUNCA

25. Mi papá insiste en que haga mis tareas  
SIEMPRE            A VECES            NUNCA
26. Si insisto, mi papá cede y puedo quedarme levantado hasta más tarde los días de semana.  
SIEMPRE            A VECES            NUNCA
27. Mi papá dice que portarse mal es muy grave y puedo tener problemas cuando sea grande.  
SIEMPRE            A VECES            NUNCA
28. Si hago algo que lastime a mi papá, deja de hablarme hasta que me disculpe  
SIEMPRE            A VECES            NUNCA
29. Mi papá se muestra orgulloso de lo que yo hago  
SIEMPRE            A VECES            NUNCA
30. Mi papá quiere que me quede en casa para saber lo que yo hago  
SIEMPRE            A VECES            NUNCA
31. Mi papá hace que yo cumpla lo que me manda
32. SIEMPRE            A VECES            NUNCA
33. A mi papá le interesa lo que yo hago
34. SIEMPRE            A VECES            NUNCA
35. Mi papá, cuando fallo en algo, no quiere saber nada conmigo hasta que yo encuentre la forma de reconciliarme.  
SIEMPRE            A VECES            NUNCA
36. Mi papá me deja ir a lugar cuando quiero  
SIEMPRE            A VECES            NUNCA
37. Mi papá, cuando me porto mal, se preocupa porque voy a sufrir las consecuencias cuando sea grande  
SIEMPRE            A VECES            NUNCA

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL AREA CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ALIMNOS DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN – HUALMAY, PERIODO ESCOLAR 2015.**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el logro de los aprendizajes del área Ciencia y Ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, periodo escolar 2015?	Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan ,en el periodo escolar 2015.	Existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza de los padres y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2015.	X = Estilo de crianza de los padres  Y = Logro de aprendizaje del área ciencia ambiente
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICOS	
¿Cómo se relaciona la crianza autoritaria con el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria?	Determinar el nivel de relación que existe entre la crianza autoritaria y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5] grado de primaria.	Existe un nivel bajo de relación entre la crianza autoritaria y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.	V.1.1.Padre autoritario  VD1= Logro del aprendizaje y ciencia ambiente
¿Cómo se relaciona la crianza permisible con el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de prima	Explicar el nivel de relación que existe entre la crianza permisible y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5] grado de primaria.	Existe un nivel regular de relación entre la crianza permisible y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.	V.1.2 Padre permisivo  VD2 Logro del aprendizaje del área ciencia y ambiente.
¿Cómo se relaciona la crianza democrática con el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria?	Determinar el nivel de relación existente entre la crianza democrática y el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5] grado de primaria.	La crianza democrática tiene buen nivel de relación con el logro de los aprendizajes del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria.	V.1.3 Padre democratico  VD3= Logro de aprendizaje arera Ciencia y Ambiente

