

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESPECIALIDAD:
LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES

TESIS

TITULO:

LOS HABITOS DE ESTUDIO Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGISTER V.M.T. LIMA - 2014.

PRESENTADA POR:

FRANCISCO SALVADOR .Jessica Elizabeth
ZAMORA CÓRDOVA, Luz Angélica

ASESOR:

Dr. BRITO DÍAZ, Augusto Ramiro

LIMA, PERÚ

2014

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos con mucha fe y amor al Divino Señor, así como también a nuestros padres, profesores y amigos que siempre nos apoyaron para la culminación de este trabajo.

Las autoras.

RESUMEN

Sin duda alguna hoy en día la educación ha cambiado, dejando atrás los métodos tradicionales para posicionarse en el mundo del conocimiento globalizado más allá de la puesta en práctica de teoría y leyes de la cual en forma alguna las estrategias didácticas que utilizan los docentes para enseñar a sus alumnos en los diferentes niveles de educación, hacen que ellos adquieran mejores aprendizajes y razonamientos, que con la estrategia del triángulo educativo, estos aprendizajes se ven fortalecidos por el uso de los hábitos de estudio, los cuales desarrollan y realizan los alumnos constantemente en el mejoramiento de sus aprendizajes, lo que en un contexto general mejoran la calidad educativa de lo cual no es ajeno nuestro país y particularmente la ciudad capital de Lima como una gran ciudad de competencias; de allí de que hemos realizado el trabajo de investigación titulado: los hábitos de estudio en el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa V.M.T. 2014, el cual esperamos que sirva como un referente para otros trabajos del mismo contexto del proceso aprendizaje

Palabras claves: Hábitos. Estudio. Nivel. Aprendizaje. Alumnos. Secundaria.

ABSTRACT

Undoubtedly nowadays education has changed, leaving behind traditional methods to position itself in the world of globalized knowledge beyond the implementation of theory and laws of which in no way the teaching strategies used by teachers to teach their students in the different levels of education, make them acquire better learning and reasoning, than with the strategy of the educational triangle, these learnings are strengthened by the use of study habits, which are developed and carried out by students constantly in the improvement of their learning, which in a general context improves the educational quality of which our country is not alien and particularly the capital city of Lima as a great city of competences; hence, we have carried out the research work entitled: the study habits in the level of learning of secondary school students of the Educational Institution V.M.T. 2014, which we hope will serve as a reference for other works in the same context of the learning process

Keywords: Habits. Study. Level. Learning. Students. High school.

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación cuyo título es LOS HABITOS DE ESTUDIO Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGISTER V.M.T. .LIMA - 2014 vemos que es el reflejo de los estudiantes al nivel de nuestro país obviamente dependiendo de un factor fundamental que es el abandono económico en el sector educación el cual debe ir a la par en el Producto Bruto Interno el cual no llega al 3% del mismo; muy a pesar de que los docentes incentiven al desarrollo de estos hábitos de estudio ya sea dejando trabajos, lecturas entre otros para así buscar la incidencia en estos hábitos, como así lo refiere Matos Figueroa – 2008 es más denodados esfuerzos se harán con la capacitación de los docentes sin embargo no encontraremos eco por cuanto los mismos no le dedican el clamor fundamental de ser maestro de allí que encontremos en el presente trabajo de investigación algunas oportunidades en mantener dicha performance de los hábitos en el aprendizaje de los alumnos.

INDICE

DEDICATORIA.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCION	5

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	9
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	9
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	9
1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	10
1.4. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	10
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	11

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.2. BASES TEORICAS	14
2.2.1. HABITOS DE ESTUDIO.....	14
2.2.2. MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE	22
2.2.3. DEFINICION DE TERMINOS.....	26

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS.....	27
3.1.1. HIPOTESIS GENERAL.....	27
3.1.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS	27
3.2. VARIABLES	27
3.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	27
3.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE:	27
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	28

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1.	DISEÑO METODOLOGICO.....	29
4.2.	TIPO DE ESTUDIO	29
4.3.	UNIVERSO POBLACION Y MUESTRA.....	29
4.3.1.	Universo	29
4.3.2.	Población	29
4.3.3.	Muestra	29
4.4.	TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.....	30
4.4.1.	INSTRUMENTO	30
4.4.2.	TECNICA	30

CAPITULO V

ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

RESULTADOS.....	31
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55

CAPITULO VI

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

6.1.	Fuentes Bibliográficas	56
------	------------------------------	----

ANEXOS

ANEXO 01: INSTRUMENTO.....	60
ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	61
Anexos 03: HABITO DE ESTUDIO	62
Anexos 03: APRENDIZAJE.....	63
Anexos 04: PALABRAS CLAVES	64

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad en los diferentes centros de formación educativa, en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria vienen buscando aplicar las estrategias más adecuadas que puedan mejorar la calidad educativa. Dentro de ello es esencial ver también el uso de los hábitos de estudio, cuya práctica va ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por tal razón es de responsabilidad de quienes orientan el proceso enseñanza y aprendizaje que utilicen también a los hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje de los alumnos a su cargo.

Matos Figueroa (2008). Al concluir su investigación recomienda que: Es necesario que los docentes incentiven el desarrollo de hábitos de estudio aprovechando en los trabajos asignados, así como en las investigaciones y en las clases que se desarrollen dentro de las aulas. Asimismo deben desarrollar y practicar los hábitos de estudio, desde el nivel inicial y al inicio del año escolar hasta la finalización de las clases, de tal manera que la aplicación de hábitos de estudio se convierta como una costumbre en los alumnos dando cumplimiento de sus actividades escolares, a través de la formación de un horario semanal de actividades escolares.

El mismo autor también recomienda que, los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de estudio, ya que de esta manera los hábitos de estudio que se van a transmitir, tendrán sentido y serán de fácil acceso para los alumnos. Todo padre de familia debe relacionar siempre los hábitos de estudio con el rendimiento académico, pues de esta manera podrán reforzar el modo de estudio de sus hijos.

Referente al mismo tema .

Hernández Fabio, citado por **Vildoso González, V. (1998)** indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permitan su aprendizaje.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿De qué manera influyen los hábitos de estudio en el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Magister V.M.T. 2014?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Existe relación entre las condiciones ambientales con el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014?
- ¿Existe relación entre la planificación del estudio y el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014?
- ¿Existe relación entre la utilización de materiales didácticos con el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Explicar la influencia de los hábitos de estudio en el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa V.M.T. 2014.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar la relación que hay entre las condiciones ambientales y el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014.
- Determinar la relación que hay entre la planificación del estudio con el nivel aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014.
- Determinar la relación que existe entre la utilización de materiales didácticos con en el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2015.

1.4. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

La presente investigación resulta ser de suma importancia, porque busca las estrategias de cómo mejorar el aprendizaje de los alumnos, dentro de ello es importante tener en cuenta los hábitos de estudio que deben conocer los estudiantes tanto del nivel de educación inicial primaria, secundaria hasta el nivel de educación superior.

Los diferentes investigadores referente al tema concluyen que el tema es de suma importancia debido a la exigencia que se da en nuestros tiempos es necesario buscar métodos, técnicas adecuadas para mejorar los aprendizajes y como apoyo de la aplicación de los métodos y técnicas será muy útil el uso de los hábitos de estudio que utilice el alumno durante los estudios que realice para lograr su aprendizaje.

Por ello estamos seguros que servirá de ayuda a los docentes de las diferentes Instituciones Educativas de todo los niveles educativos, para tener en cuenta las recomendaciones y sugerencias para la aplicación en el proceso de enseñanza, o para profundizar la investigación referente al tema.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron las siguientes:

- **Factor económico.-** Los recursos económicos que limitaron el desarrollo de la presente investigación ya que no se pudo adquirir todos los materiales bibliográficos necesarios entre otros.
- **Factor tiempo.-** La recargada labor pedagógica e institucional que realizamos limitaron nuestro tiempo para desarrollar la investigación en consulta continua con un especialista.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En nuestro país se han realizado diversas investigaciones referentes, a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, todos ellos con el afán de buscar el camino para llegar a la calidad educativa de acuerdo a los avances de la tecnología. El afán de investigar y conocer más referente al tema, nos ha permitido visitar las diferentes Universidades existentes en la capital: tales como: La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad San Martín de Porras, la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, la Universidad Peruana Unión, la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y la Universidad Cesar Vallejo habiendo encontrado algunos trabajos relacionados al nuestro. Entre ellos tenemos el de:

MATOS FIGUEROA Veronica (2008) .Quien realizo la investigación titulada “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en los Alumnos”, legando a la siguiente conclusión:

- a) La investigación ha encontrado que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º año de educación secundaria de la Institución Educativa Trilce del Distrito de Comas, por lo que se puede decir que ha mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico.
- b) Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio, tiempo, planificación y métodos de estudio, son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del 3º año de educación secundaria de la institución educativa Trilce del Distrito de Comas. Por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos, es ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.

- c) Los docentes concuerdan en un 100% que es necesario incentivar la utilización de los hábitos de estudio de los alumnos, así mismo un 89% de los estudiantes sostienen que aprenderían mejor si su profesor les enseña nuevas técnicas para estudiar; por lo que se concluye que existe una influencia positiva por parte del profesor en el método de estudio.
- d) En el campo de la investigación se concluye que el 51% de los alumnos no tiene una planificación adecuada de sus hábitos de estudio, así como un 71% está conforme con su rendimiento académico; lo que demuestra que los malos hábitos de estudio no tienen relación directa con el rendimiento académico.
- e) Al agrupar los datos más significativos, de los 80 alumnos, un 93% tiene un espacio de estudio adecuado y con buena iluminación, así como el 68% de los padres de familia afirma que sus hijos cuentan con medios electrónicos para estudiar, con lo que se concluye que el apoyo de la familia en el campo educativo del estudiante es muy importante.

HUAMÁN SUPO Lily (2006). Realizo una investigación titulada “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico del Área de Matemática de los Alumnos de la I.E.S de Cabana-2006”, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Es necesario que los docentes incentiven el desarrollo de hábitos de estudio en los trabajos encargados, investigaciones y en clases.
- b) Los docentes deben de desarrollar desde el nivel inicial y al inicio del año escolar, la formación de hábitos de estudio que permitan en los alumnos la práctica y el cumplimiento de sus actividades escolares, a través de la formación de un horario semanal de actividades escolares.
- c) Los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de estudio, ya que de esta manera los hábitos de estudio que se van a transmitir, tendrán sentido y serán de fácil acceso para los alumnos.

d) Todo padre de familia debe relacionar siempre los hábitos de estudio con el rendimiento académico, pues de esta manera podrán reforzar el modo de estudio de sus hijos.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. HABITOS DE ESTUDIO.

2.1.1.1. DEFINICION.

De acuerdo al diccionario enciclopédico Lexus. Hábito se define como “modo de proceder adquirido por la repetición de actos iguales o parecidos”, esto nos hace entender que: hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, que al momento de estudiar es necesario tener claro los dos conceptos anteriores. Este concepto nos hace definir: el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su que hacer educativo; es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente.

Esto implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, es preciso señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y la misma hora se podrá lograr el habito de estudio.

2.1.1.2. APORTES REFERENTE A LOS HABITOS DE ESTUDIOS.

Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje”.

Por otro lado, debemos entender que, las variables que condicionan el rendimiento académico en los distintos niveles de enseñanza son numerosas y constituyen una

intrincada red en la que resulta bastante complejo controlar la influencia específica de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares.

Naturalmente, no se deben confundir los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, pero si, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje sacándole el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. Algunos estudiosos coinciden con nuestro aporte, entre ellos citaremos a los siguientes:

- **Martínez Otero, V. y Torres, L.:** Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) N°2.
- **Paradigma conductista.-** Considera el estudio como una compleja secuencia de acciones: así como elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos. Lo que se busca es conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios.

A continuación mencionaremos algunas de las consideraciones ofrecidas por este paradigma referente al estudio, entre ellos tenemos:

- ✓ Las condiciones del estudio deben ser apropiadas: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc.

- ✓ Hay que dar a conocer al alumno técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc.
 - ✓ Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente.
 - ✓ Tener en cuenta la curva de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga.
 - ✓ Incluir períodos de descanso que permitan disminuir el cansancio y potenciar el aprendizaje.
 - ✓ Potenciar la motivación del alumno por el estudio.
 - ✓ Utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio como puede comprobarse, desde esta perspectiva se quieren promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, pero se soslayan los mecanismos internos de la adquisición y de la elaboración informativa. A este paradigma se le critica el eficientísimo, la algoritmización y la limitación de la libertad del alumno al estudiar, ya que no se tiene en cuenta la intencionalidad del comportamiento.
- **Paradigma cognitivo.** - Se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa. Entre las principales aportaciones de este paradigma podemos mencionar lo siguiente:
 - ✓ La memorización de contenidos informativos representa el proceso más característico de la conducta de estudio.
 - ✓ Hay un interés especial por las estructuras y procesos cognitivos más relevantes: almacenes

informativos, representaciones mentales, relación entre informaciones viejas y nuevas, leyes del olvido, etc.

- ✓ La mente es un “sistema constructor” de la información.
 - ✓ La estructura del texto se corresponde con las estructuras mentales. De acuerdo con este principio, el texto es un medio extraordinario para comprender el funcionamiento de la mente humana y la actividad de estudiar.
 - ✓ Para mejorar el estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas.
 - ✓ Las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración.
- **Martínez Otero, V. y Torres, L.:** Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) N° 3.

Organización de la información, al tiempo que se favorece la meta cognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje.

Así pues, este paradigma se interesa principalmente por los procesos mentales, la comprensión de textos y la meta cognición. Tiene el inconveniente de desatender aspectos no cognitivos que pueden influir en el estudio y en los logros escolares.

Por nuestra parte, consideramos que los dos paradigmas mencionados nos ofrecen aportaciones relevantes para la comprensión del estudio. La complejidad de la actividad de estudiar exige tener presente las distintas contribuciones, para no caer en el error de adoptar

visiones parciales y reducidas. El enlace entre las dos teorías nos ayuda a explicar el proceso de estudio, mas creemos oportuno invocar la importancia de las variables afectivas, grupales y sociales apenas contempladas por los paradigmas conductista y cognitivo. Desde un enfoque integral de la persona, como el que defendemos, es evidente que en la comprensión de la actividad de estudiar hay que prestar atención a los valores, actitudes e intereses de los educandos.

En este sentido, el vacío que dejan los investigadores de la conducta y de la cognición se llena si consideramos el estudio como una parte del proceso de formación total. Esto nos lleva a afirmar que para entender el procesamiento de la información y la representación del conocimiento, al igual que las acciones más o menos ordenadas y observables que realiza el alumno para la obtención de determinado resultados, es necesario apelar a otras dimensiones: la autoestima y e auto concepto, la motivación y los intereses, las expectativas de éxito, el clima social del aula y del centro, el ambiente familiar, la cooperación entre alumnos, etc. El estudio, pues, es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad.

De acuerdo a la perspectiva humanista que se adopta en este trabajo, cualquier plan de adquisición de hábitos de estudio debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los alumnos, sin que ello nos haga olvidar el papel de la orientación. La trascendencia de estos planteamientos, así como sus aplicaciones e implicaciones se dejan sentir particularmente en la investigación que hemos realizado.

Los hábitos de estudio de alumnos universitarios de magisterio y de educación social han de guardar relación con la preparación que reciben y con las relevantes funciones que están llamados a realizar en un futuro próximo como formadores. Los estudiantes de estas diplomaturas deben tener presente que de su formación dependerá en buena parte el aprendizaje de los educandos con los que trabajen.

En suma, los hábitos y estrategias de estudio deben guardar relación con el futuro perfil profesional del alumno. Por ejemplo, las técnicas de trabajo del estudiante de Ingeniería difieren considerablemente de las del alumno de Filosofía. Por supuesto, el hábito de estudiar es importante en todos los casos, mas pensamos que en las carreras del magisterio y de educación social adquieren especial importancia la reflexión, la creatividad y la cooperación, cualidades todas que deben reunir los buenos educadores y que difícilmente se explican desde los paradigmas conductista y cognitivo.

2.1.1.3. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

La formación de hábitos de estudios es necesaria, para poder garantizar el logro de los estudios se podrá formar evidentemente teniendo en cuenta que, el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Mira, C. y López, M. (1978). Indican que el docente debe conducir a sus estudiantes a la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado; es decir, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su

actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maddox, H. (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Vásquez, J. (1986). Señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos, si solo cuenta con lo que la escuela posea para ver trabajos similares, debe reforzar al estudiante orientándole que utilice materiales de estudio bien diseñados y organizados y que ponga la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto de docente.

Santiago, A. (2003). Resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala lo siguiente:

- ✓ establecer un horario de estudio,
- ✓ distribución y organización adecuada del tiempo
- ✓ preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final
- ✓ desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario

- ✓ estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Cutz, G. (2003). Coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

- ✓ Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.
- ✓ Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.
- ✓ Animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse)
- ✓ Ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Correa (1998). Señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

2.2.2. MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE

2.1.1.4. DEFINICION

Se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje. Hay muchos autores que dan diferentes opiniones referentes al caso. Entre ellos veremos los siguientes:

David Paul Ausubel . Actualmente se pone en vigencia el **Aprendizaje significativo**, propuesto por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos. Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó 'enfoque expositivo', especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, diferenciándose de los demás. Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y

preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende

2.1.1.5. TIPOS DE APRENDIZAJE

Según la teoría conductista existen los siguientes tipos de aprendizaje:

- a) Aprendizaje por descubrimiento.** Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje. Ejemplo. El profesor presenta una serie de datos por lo general, una situación problemática a partir de los cuales el alumno habrá de descubrir las reglas criterios o claves necesarios para la solución del problema.
- b) Aprendizaje por ensayo y error.** Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál es la respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que casualmente ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.
- c) Aprendizaje innovador.** Supone, la capacidad de control de los acontecimientos que dirigen el rumbo de una sociedad. Los rasgos básicos de este aprendizaje son la *participación* y la *anticipación*.
- d) Aprendizaje latente.** Aprendizaje que tiene lugar en ausencia de reforzamiento o recompensa y que sólo se manifiesta en la conducta o actuación de lo contrario permanece latente cuando aparece el reforzamiento.

- e) Aprendizaje lector.** Intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otra, una serie de aptitudes en él. implicadas que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje.
- f) Aprendizaje de mantenimiento.** Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos.
- g) Aprendizaje social.** El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados. Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores. Se trata de un uso genérico que no se señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan. Otros sostienen que la mayor parte de la conducta social se desarrolla a través del aprendizaje por observación de modelos y que se ejecuta en función de las contingencias del refuerzo ambiental.
- h) Aprendizaje vicario.** También se denomina observacional, aprendizaje social, aprendizaje por modelos y aprendizaje imitativo. Aprendizaje que se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (integra dimensiones cognitivas y afectivas). La identificación del sujeto que aprende con el modelo y las recompensas que éste recibe como consecuencia

de su conducta son aspectos esenciales en el aprendizaje vicario.

2.1.1.6. LEYES DEL APRENDIZAJE

Maddox, H. (1980). Investigador de las leyes del aprendizaje señala que se rige por las siguientes leyes que a continuación detallamos:

a) Ley de la preparación: Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.

b) Ley del ejercicio: Las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.

c) Ley del efecto: Que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

Estas tres leyes primordiales tienen cinco leyes subsidiarias, que Thorndike consideró menos importantes. No están relacionadas claramente con las tres principales:

A. **Respuesta múltiple:** Si el organismo no pudiese ensayar respuestas distintas, alcanzaría la solución correcta y no aprendería.

B. **Disposición o actitud:** El aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no sólo determinan qué hará la persona, sino también que es lo que dará satisfacción o fastidio. Por ejemplo, lo que socialmente es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo

C. **Predominancia de elementos:** El sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectivamente a elementos predominantes del problema. Esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión.

2.2.3. DEFINICION DE TERMINOS

- **HABITOS DE ESTUDIO**

El modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su que hacer educativo; es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente. Esto implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, es preciso señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y la misma hora se podrá lograr el habito de estudio.

- **APRENDIZAJE**

Se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje. Hay muchos autores que dan diferentes opiniones referentes al caso

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS

3.1.1. HIPOTESIS GENERAL

- Existe una influencia significativa de los hábitos de estudio en el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa V.M.T. 2014.

3.1.2. HIPOTESIS ESPECÍFICA.

- Existe una influencia significativa entre las condiciones ambientales y el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014.
- Existe una relación significativa entre la planificación del estudio y el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014.
- Existe una relación significativa entre la utilización de materiales didácticos con el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014.

3.2. VARIABLES

3.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

- X: Hábitos de estudio

3.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

- Y: Aprendizaje.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

N°	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES
01	INDEPENDIENTE Habitudo de Estudio	Condiciones ambientales Planificación del estudio Utilización de materiales didácticos	Inadecuado Adecuado Muy adecuado
02	DEPENDIENTE Aprendizaje	Calificaciones.	Excelente Bueno Regular Deficiente

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1. DISEÑO METODOLOGICO

En el presente estudio se utilizó un diseño cualitativo el cual tiene la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad para conocer su nivel de relación y/o influencia o ausencia de lo que se busca. Para lo cual se estableció el estudio de las correspondientes variables.

4.2. TIPO DE ESTUDIO

Se utilizó un diseño cualitativo mediante el cual se establecieron relaciones características en función a las variables de hábitos de estudio y el aprendizaje de los alumnos, siendo la investigación de tipo básica. referido por Carrasco S. en su texto : Metodología de la Investigación.

4.3. UNIVERSO POBLACION Y MUESTRA

4.3.1. Universo

Todos los alumnos de educación secundaria de la Instituciones Educativas del mundo.

4.3.2. Población

Todos los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Magister V.M.T. de Lima- 2014, que en este caso fueron 150 niños.

4.3.3. Muestra

Todos los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Magister V.M.T .Lima - 2014, teniendo como referencia un porcentaje de la mitad más uno de la población que en este caso fue el 51% de la población que represento a 76 niños.

Muestra tomada a juicio de las investigadoras.

4.4. TECNICA DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

4.4.1. INSTRUMENTO

El instrumentos de estudio que se utilizo fue :

- a) La encuesta: La cual fue elaborada tomando en cuenta criterios generales que ayudaron a determinar la relación de las variables. La que se aplicó a los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Magister V.M.T. Lima.

4.4.2. TECNICA

- **DE OBSERVACIÓN**

Tomando en cuenta características que puedan ayudar a establecer la interrelación de las variables en la población en estudio

CAPITULO V
ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

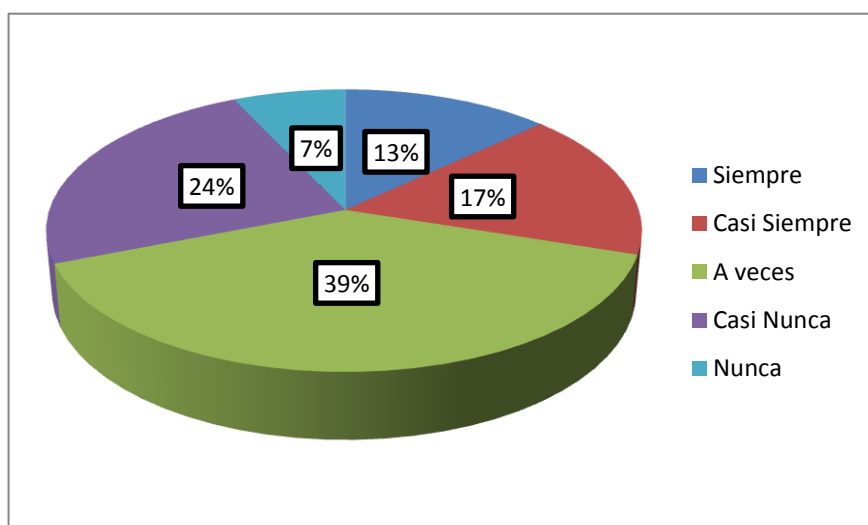
TABULACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: HABITOS DE ESTUDIO

TABLA 1

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA N°	FRECUENCIA %
1	¿El lugar donde estudias es cómodo?	Siempre	10	13
		Casi Siempre	13	17
		A veces	30	39
		Casi Nunca	18	24
		Nunca	5	7

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la Institución Educativa Magister V.M.T. Lima.

FIGURA 1



INTERPRETACION:

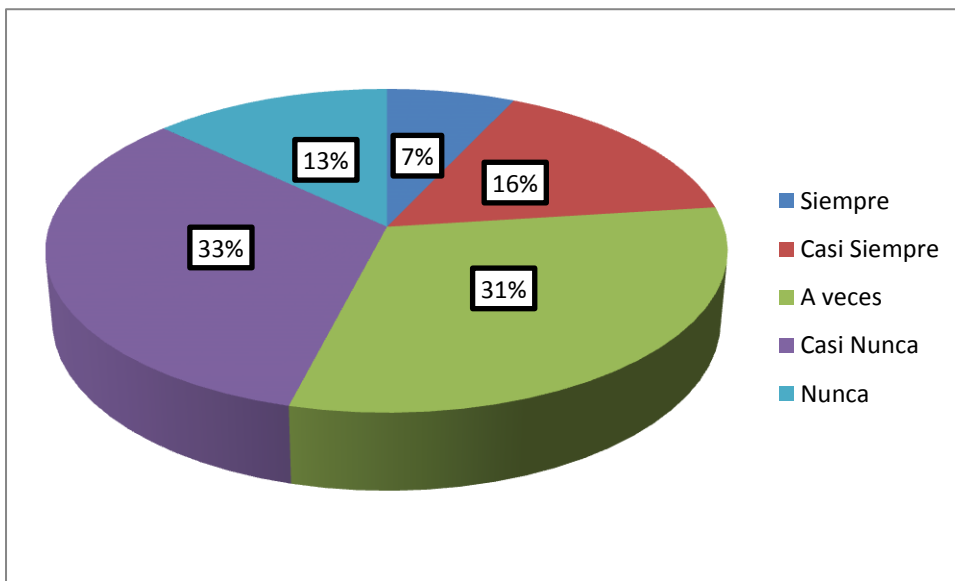
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número uno respondieron de la siguiente manera: 39% son alumnos que refieren que a veces el lugar donde estudian es cómodo frente a un 24% que refiere que casi nunca, mientras que un 17% refiere que casi siempre está cómodo su lugar donde estudian.

TABLA 2

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
2	¿Tu profesor utiliza diferentes métodos de estudio?	Siempre	5	7
		Casi Siempre	13	16
		A veces	24	31
		Casi Nunca	25	33
		Nunca	10	13

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima**.

FIGURA 2



INTERPRETACION:

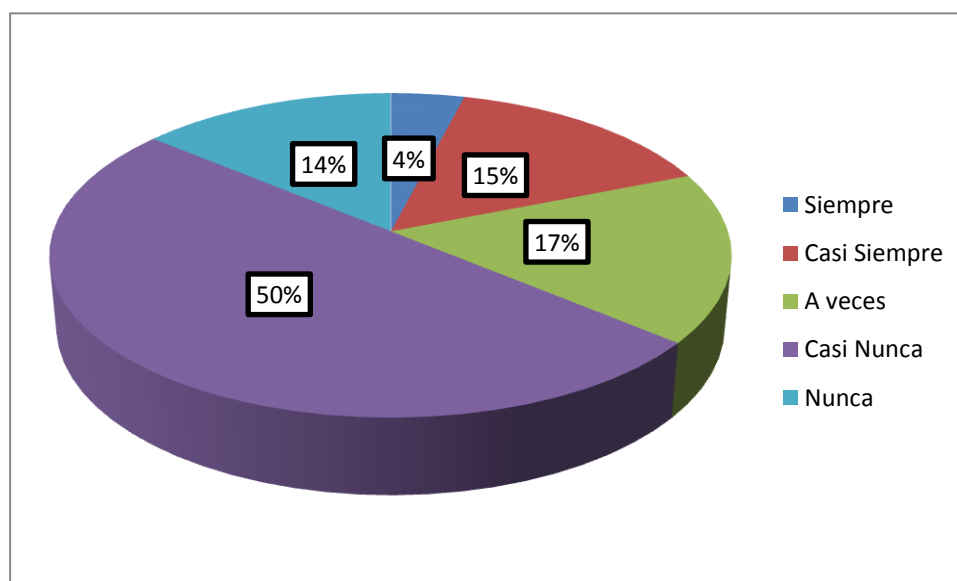
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número dos respondieron de la siguiente manera: 33% son alumnos que refieren que casi nunca su profesor utiliza nuevas técnicas, mientras que un 31% refiere que a veces y un 16% casi siempre.

TABLA 3

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
3	¿Conoces algunas técnicas de estudio?	Siempre	3	4
		Casi Siempre	11	15
		A veces	13	17
		Casi Nunca	38	50
		Nunca	11	14

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima**.

FIGURA 3



INTERPRETACION:

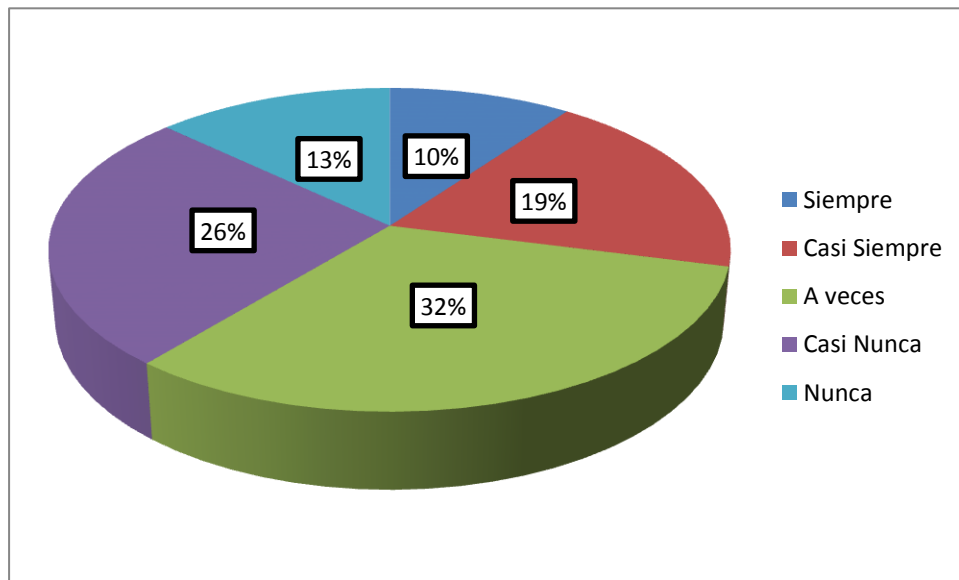
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número tres respondieron de la siguiente manera: 50% son alumnos que refieren que casi nunca conoce algunas técnicas de estudio, mientras que un 17% refiere que a veces y un 15% casi siempre.

TABLA 4

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	
			N°	%
4	¿Cuándo repasas tus clases lo haces con frecuencia?	Siempre	8	10
		Casi Siempre	14	19
		A veces	24	32
		Casi Nunca	20	26
		Nunca	10	13

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima**.

FIGURA 4



INTERPRETACION

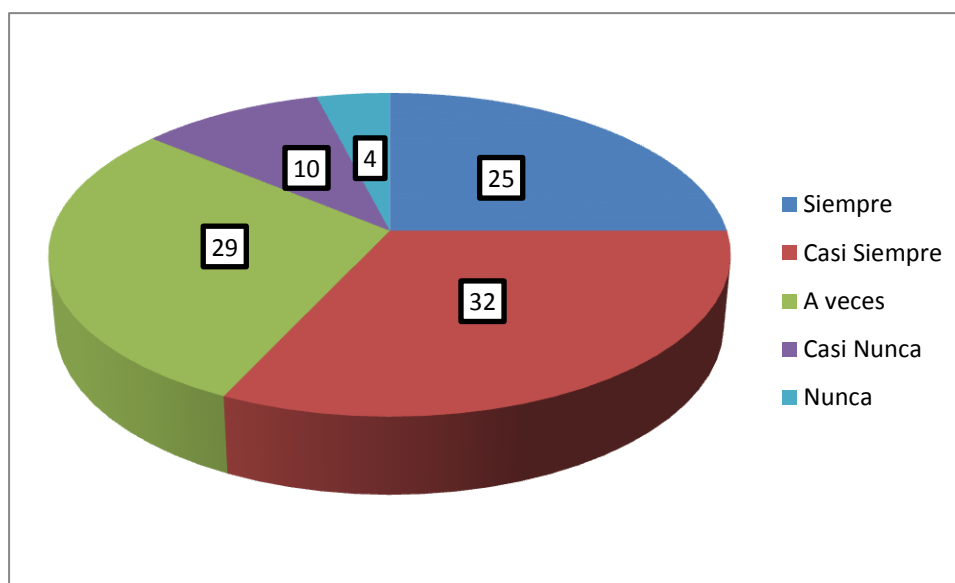
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número cuatro respondieron de la siguiente manera: 32% son alumnos que refieren que a veces consumen lo hace con frecuencia, mientras que un 26% refiere que casi nunca y un 19% casi siempre.

TABLA 5

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
5	¿Tu profesor te motiva para que estudies?	Siempre	19	25
		Casi Siempre	24	32
		A veces	22	29
		Casi Nunca	8	10
		Nunca	3	4

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima**.

FIGURA 5



INTERPRETACION

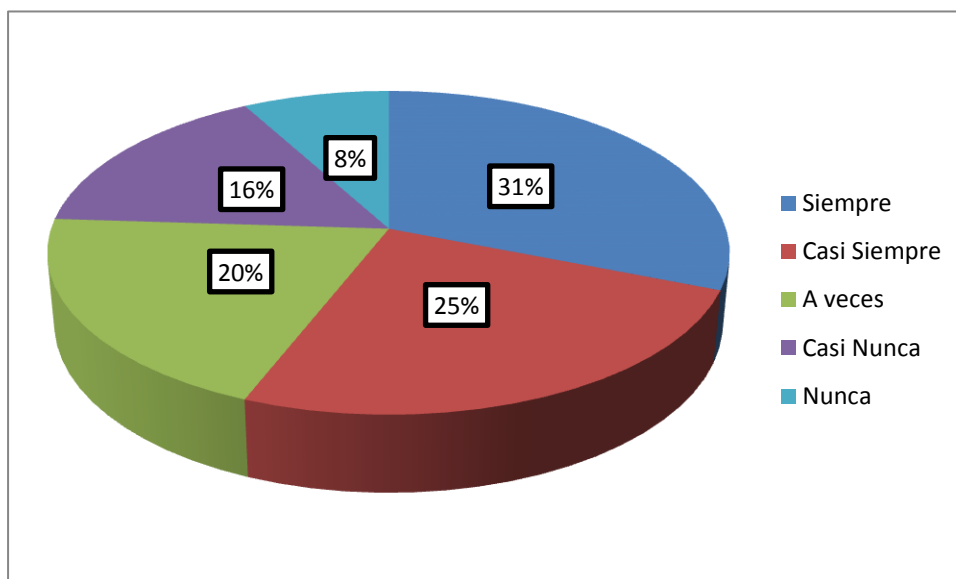
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número cinco respondieron de la siguiente manera: 32% son alumnos que refieren que casi siempre su profesor los motiva , mientras que un 29% refiere que a veces y un 25% siempre.

TABLA 6

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	
			N°	%
x6	¿Tus padres te motivan para que estudies?	Siempre	24	31
		Casi Siempre	19	25
		A veces	18	20
		Casi Nunca	12	16
		Nunca	6	8

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima.**

FIGURA 6



INTERPRETACION

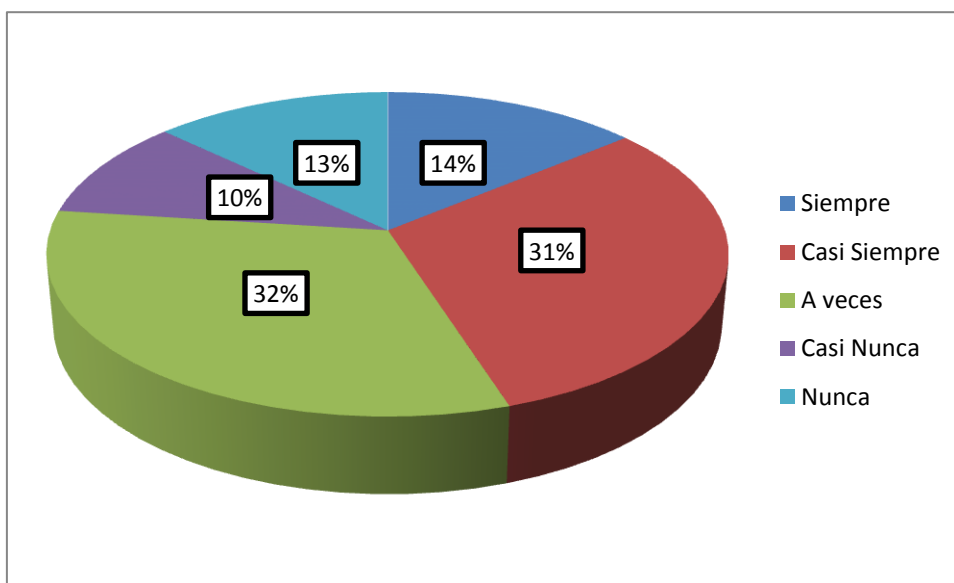
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número seis respondieron de la siguiente manera: 31% son alumnos que refieren que siempre sus padres los motivan, mientras que un 25% refiere que casi siempre y un 20% a veces.

TABLA 7

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
7	¿Tú estudias por tu cuenta?	Siempre	11	14
		Casi Siempre	24	31
		A veces	24	32
		Casi Nunca	8	10
		Nunca	10	13

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima**.

FIGURA 7



INTERPRETACION

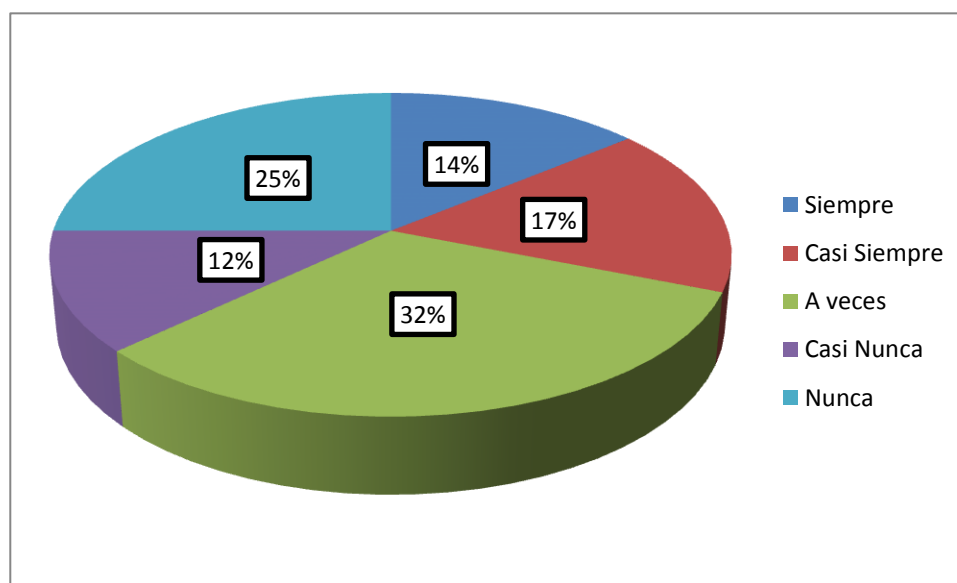
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número siete respondieron de la siguiente manera: 32% son alumnos que refieren a veces estudian por su cuenta, mientras que un 31% refiere que casi siempre y un 14% lo hace siempre.

TABLA 8

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
8	¿Utilizas refuerzos que faciliten y consoliden tus hábitos de estudio?	Siempre	11	14
		Casi Siempre	13	17
		A veces	24	32
		Casi Nunca	9	12
		Nunca	19	25

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima**.

FIGURA 8



INTERPRETACION

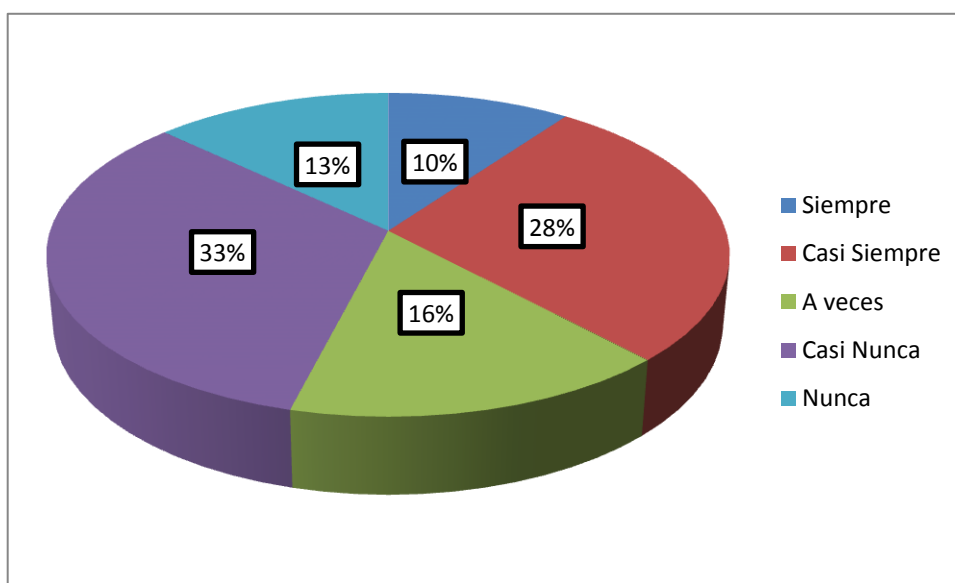
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número ocho respondieron de la siguiente manera: 32% son alumnos que refieren que a veces utilizan refuerzos, mientras que un 25% refiere que nunca y un 20% casi siempre.

TABLA 9

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	
			N°	%
9	¿Promueves hábitos de estudio?	Siempre	8	10
		Casi Siempre	21	28
		A veces	12	16
		Casi Nunca	25	33
		Nunca	10	13

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima.**

FIGURA 9



INTERPRETACION

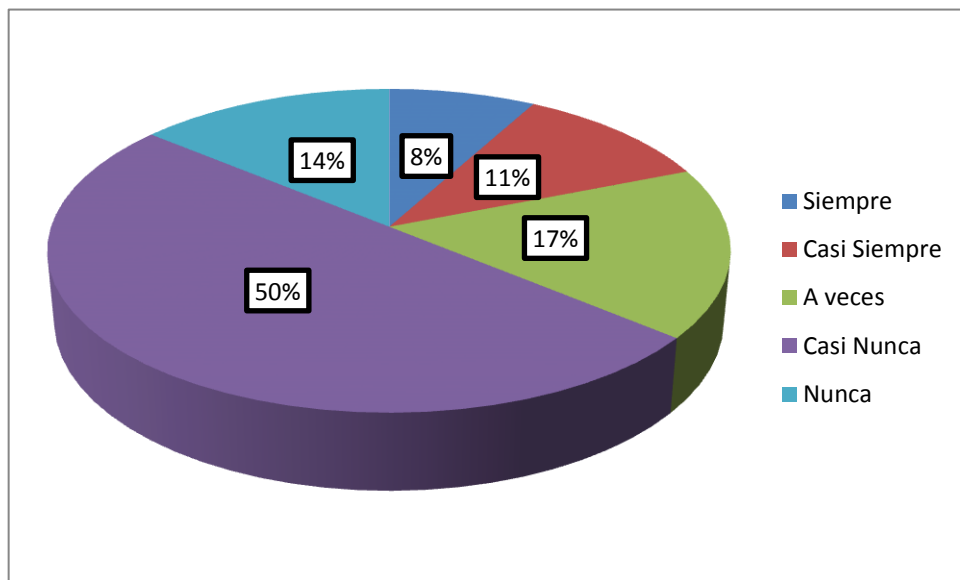
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número nueve respondieron de la siguiente manera: 33% son alumnos refieren que casi nunca promueve hábitos de estudio, mientras que un 28% refiere que casi siempre y un 16% lo hace a veces.

TABLA 10

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	
			N°	%
10	¿Promueves técnicas de estudio?	Siempre	6	8
		Casi Siempre	8	11
		A veces	13	17
		Casi Nunca	38	50
		Nunca	11	14

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima**.

FIGURA 10



INTERPRETACION

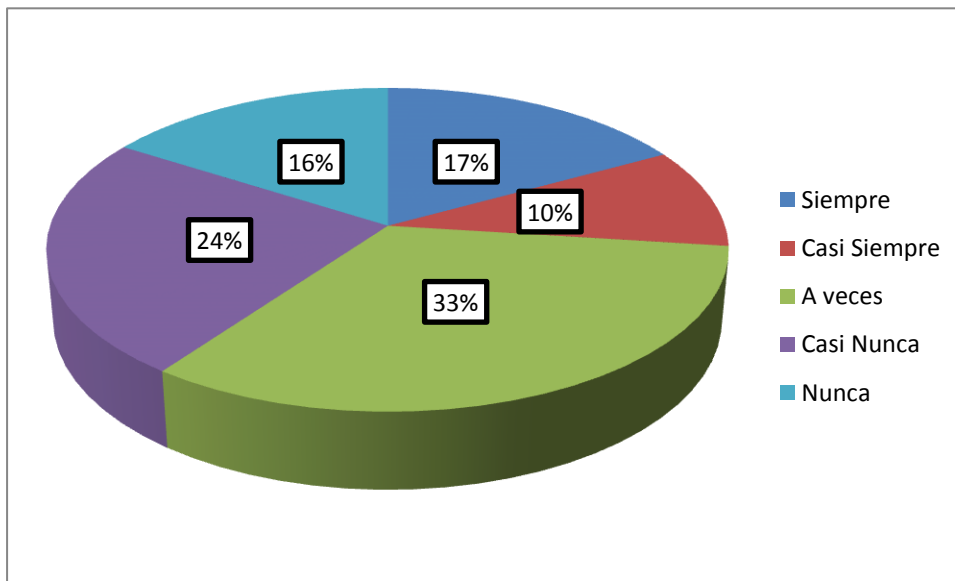
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número diez respondieron de la siguiente manera: 50% son alumnos que refieren que casi nunca promueven técnicas de estudio, mientras que un 17% refiere que a veces y un 14% nunca lo hace.

TABLA 11

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	
			N°	%
11	¿Desarrollas hábitos de estudio en tus trabajos?	Siempre	13	17
		Casi Siempre	8	10
		A veces	25	33
		Casi Nunca	18	24
		Nunca	12	16

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima**.

FIGURA 11



INTERPRETACION

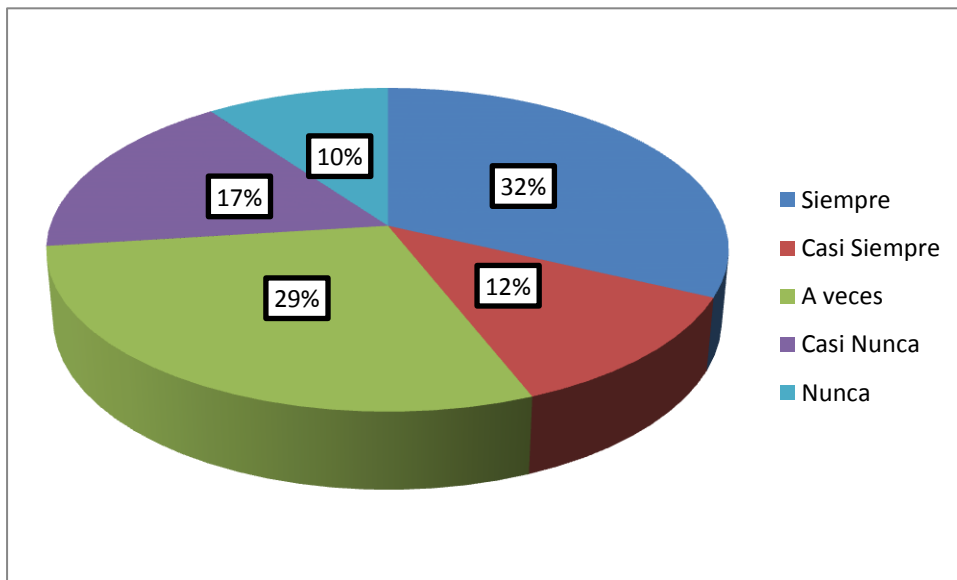
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número once respondieron de la siguiente manera: 33% son alumnos que refieren que a veces desarrolla hábitos de estudio, mientras que un 24% refiere que casi nunca y un 16% nunca.

TABLA 12

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
12	¿Realizas resúmenes de estudio en el desarrollo de tus trabajos?	Siempre	24	32
		Casi Siempre	9	12
		A veces	22	29
		Casi Nunca	13	17
		Nunca	8	10

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima**.

FIGURA 12



INTERPRETACION

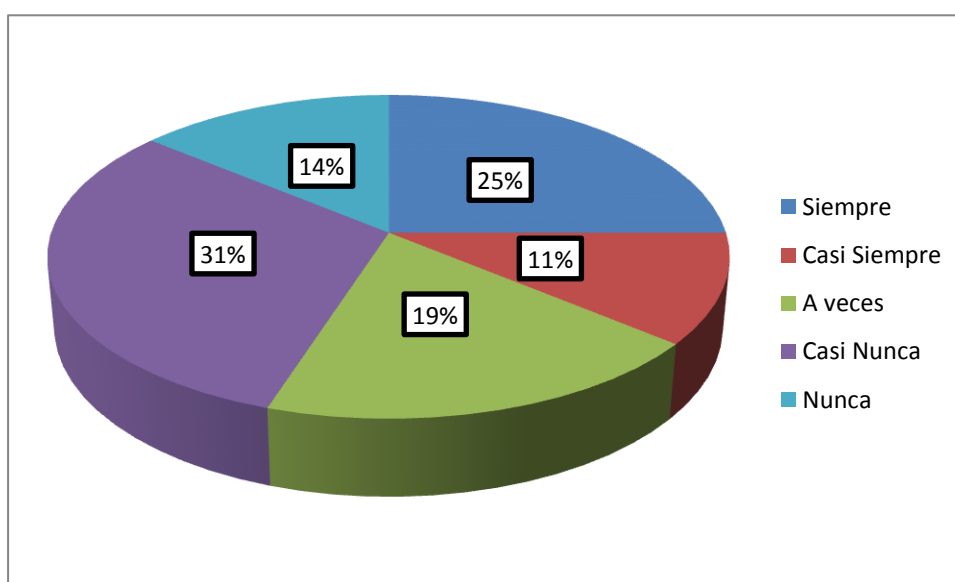
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número doce respondieron de la siguiente manera: 32% son alumnos que refieren que siempre realizan resúmenes, mientras que un 29% refiere que a veces y un 17% casi nunca.

TABLA 13

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA %
			N°	
13	¿Para mejorar tu aprendizaje realizas esquemas de estudio?	Siempre	19	25
		Casi Siempre	8	11
		A veces	14	19
		Casi Nunca	24	31
		Nunca	11	14

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima**.

FIGURA 13



INTERPRETACION

De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número trece respondieron de la siguiente manera: 31% son alumnos que refieren que casi nunca realizan esquemas de estudio, mientras que un 25% refiere que siempre y un 19% a veces.

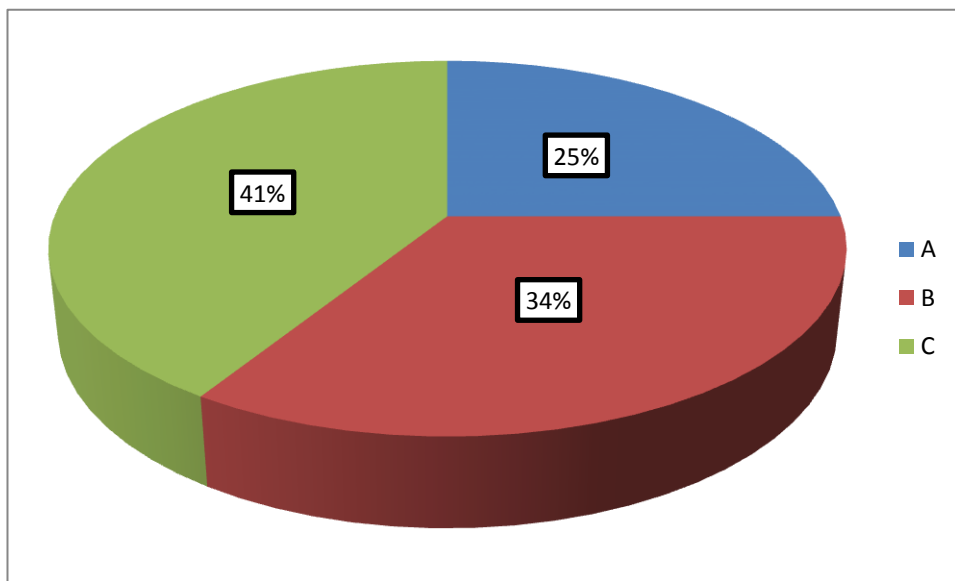
VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE

TABLA 14

TITULO: ÀREA COMUNICACIÓN				
N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
14	Expresión y comprensión oral. Comprensión de textos. Producción de textos	A	19	25
		B	26	34
		C	31	41

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima**.

FIGURA 14



INTERPRETACION

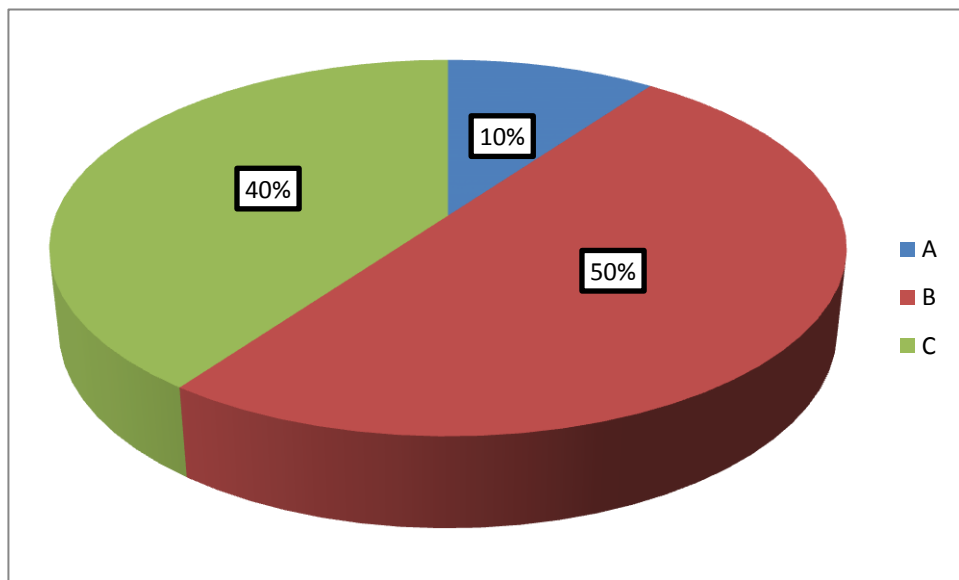
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta catorce respondieron de la siguiente manera: 41% son alumnos que producen textos frente a un 34% de niños que comprenden textos y un 19% que realizan expresión y comprensión oral.

TABLA 15

TITULO: AREA MATEMÁTICA					
N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA		
			N°	%	
15	Número, relaciones y operaciones. Geometría y medición. Estadística	A	8	10	
		B	38	50	
		C	30	40	

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima.**

FIGURA 15



INTERPRETACION

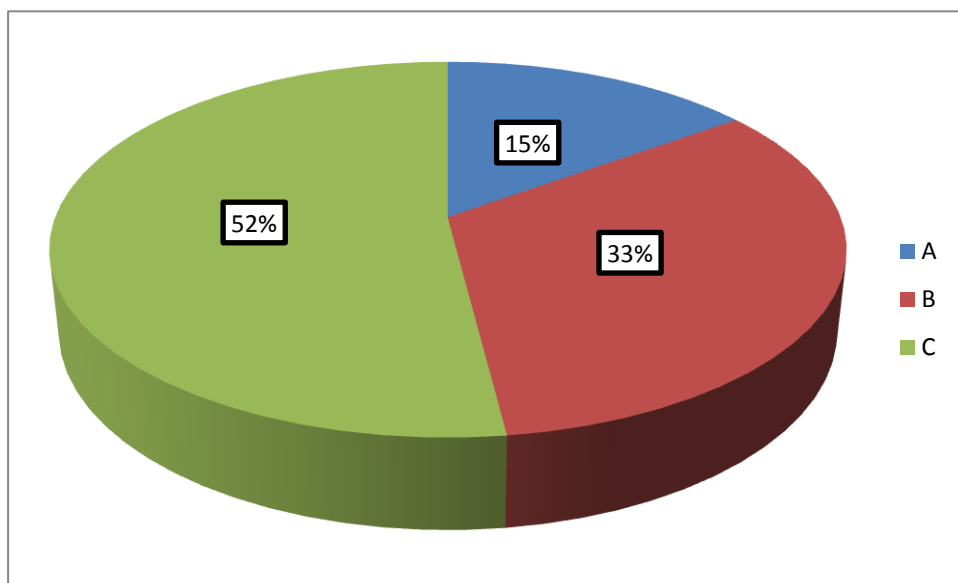
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta quince respondieron de la siguiente manera: 50% son alumnos que están relacionados con la geometría y medición y un 40% de niños con la estadística frente a un 10% que conoce los números, relaciones y operaciones.

TABLA 16

TITULO: AREA PERSONAL SOCIAL				
N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA N°	FRECUENCIA %
16	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática. Practica moral. Cultiva valores.	A	11	15
		B	25	33
		C	40	52

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima.**

FIGURA 16



INTERPRETACION

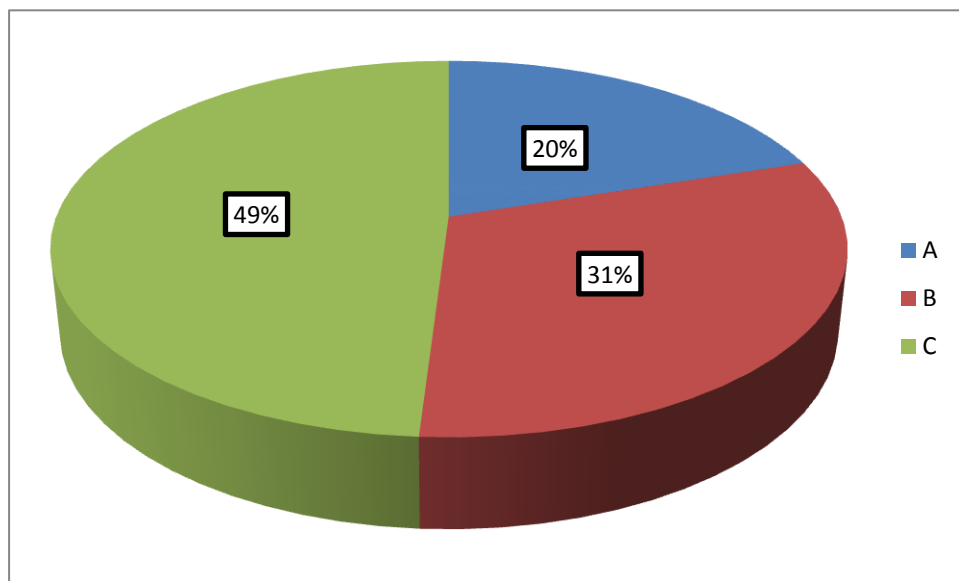
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta dieciséis respondieron de la siguiente manera: 52% son alumnos que conoce sobre identidad y un 33% y un 15% en los sectores de intensidad C, B y A.

TABLA 17

TITULO: AREA CIENCIA Y AMBIENTE				
N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA N°	FRECUENCIA %
17	Cuerpo humano y conservación de la salud. Seres vivientes y conservación del medio ambiente. Mundo físico y conservación del ambiente.	A	15	20
		B	24	31
		C	37	49

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima..**

FIGURA 17



INTERPRETACION

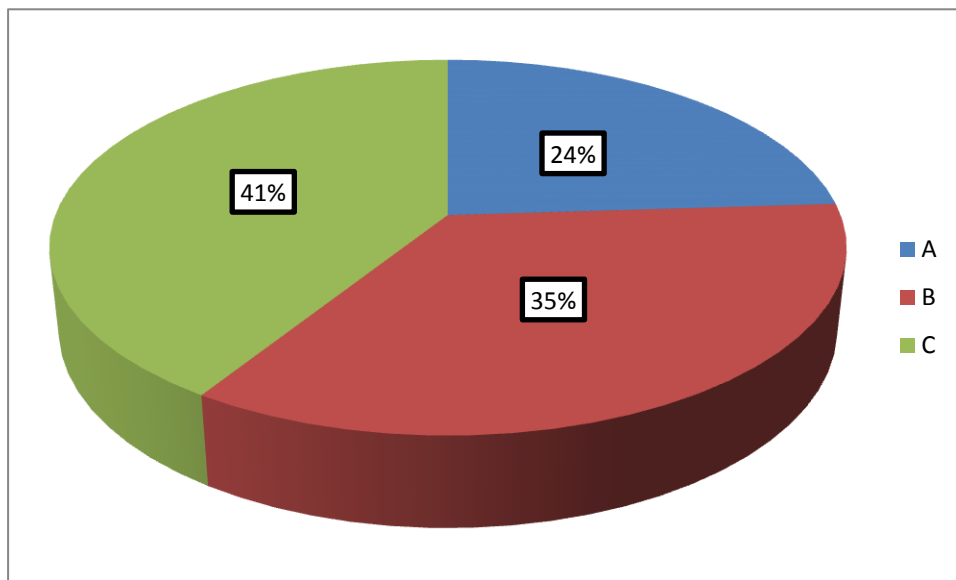
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta diecisiete respondieron de la siguiente manera: 49% son alumnos que conocen sobre la conservación del ambiente seguido de un 31% y 20% en los sectores de intensidad C, B y A.

TABLA 18

TITULO: ARTE				
N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
18	Expresión Artística.	A	18	24
	Apreciación Fornacion	B	27	35
	Artística.	C	31	41

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima.**

FIGURA 18



INTERPRETACION

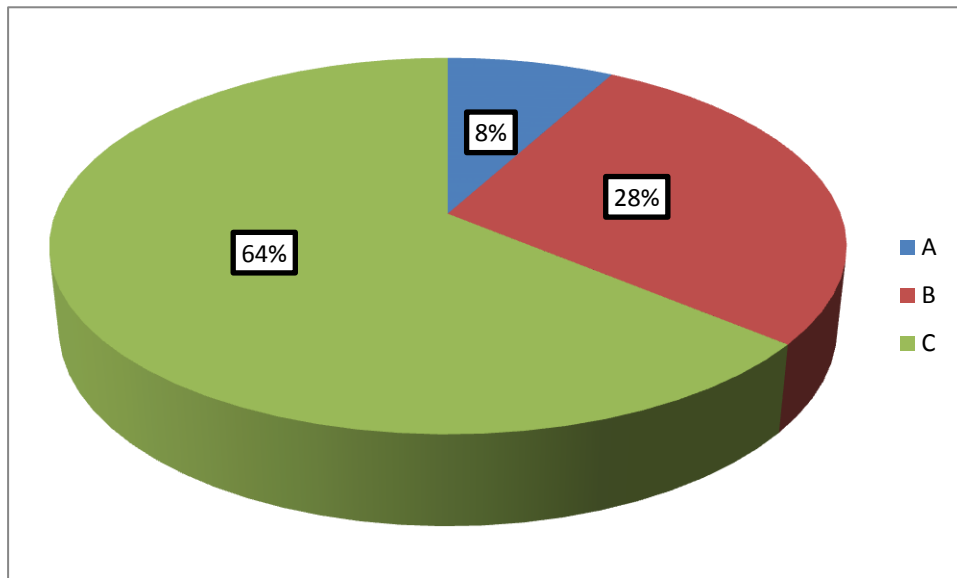
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta dieciocho respondieron de la siguiente manera: 41% son alumnos que conocen sobre expresión artística seguido de un 35% y 24% en los sectores de intensidad C, B y A.

TABLA 19

TITULO: EDUCACION RELIGIOSA				
N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
19	Formación de la conciencia moral. Testimonio de vida.	A	6	8
		B	21	28
		C	49	64

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima.**

FIGURA 19



INTERPRETACION

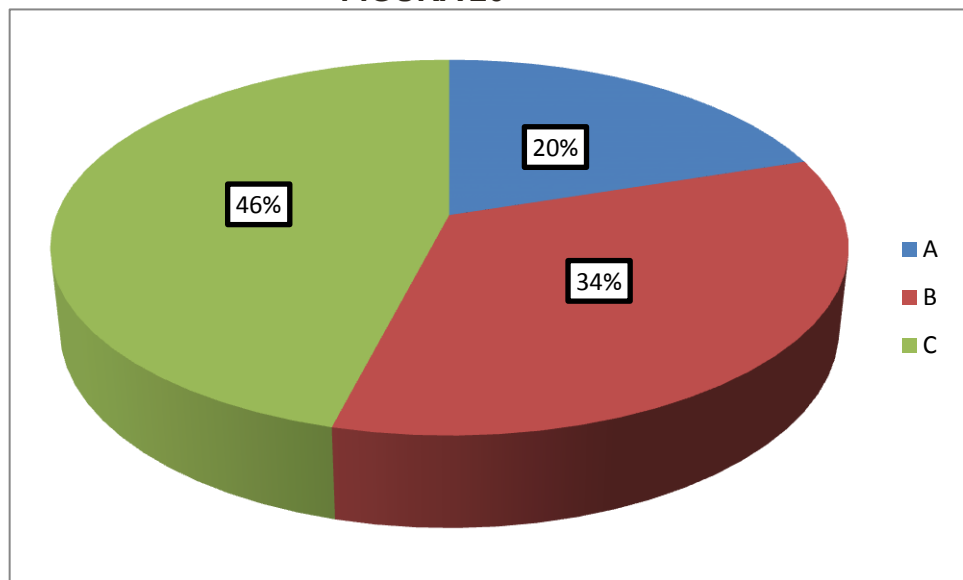
De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta diecinueve respondieron de la siguiente manera: 64% son alumnos que conocen sobre conciencia moral seguido de un 28% y 8% en los sectores de intensidad C, B y A.

TABLA 20

TITULO: EDUCACIÓN FÍSICA				
N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA N°	FRECUENCIA %
20	Comprensión y desarrollo de la salud. Dominio corporal y expresión creativa. Convivencia e interacción socio motriz.	A	15	20
		B	26	34
		C	35	46

FUENTE: Encuesta aplicada a 76 alumnos matriculados en año escolar 2014, de la **Institución Educativa Magister V.M.T. Lima.**

FIGURA 20



INTERPRETACION

De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta veinte respondieron de la siguiente manera: 46% son alumnos que realizan actividades de educación física seguido de un 34% y 20% en los sectores de intensidad C, B y A.

RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación titulado: “HABITOS DE ESTUDIO Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGISTER V.M.LT-2014”, se encontraron los siguientes resultados:

1. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número uno respondieron de la siguiente manera: 39% son alumnos que refieren que a veces el lugar donde estudian es cómodo frente a un 24% que refiere que casi nunca, mientras que un 17% refiere que casi siempre está cómodo su lugar donde estudian.
2. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número dos respondieron de la siguiente manera: 33% son alumnos que refieren que casi nunca su profesor utiliza nuevas técnicas, mientras que un 31% refiere que a veces y un 16% casi siempre.
3. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número tres respondieron de la siguiente manera: 50% son alumnos que refieren que casi nunca conoce algunas técnicas de estudio, mientras que un 17% refiere que a veces y un 15% casi siempre.
4. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número cuatro respondieron de la siguiente manera: 32% son alumnos refieren que a veces consumen lo hace con frecuencia, mientras que un 26% refiere que casi nunca y un 19% casi siempre.
5. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número cinco respondieron de la siguiente manera: 32% son alumnos que refieren que casi siempre su profesor los motiva , mientras que un 29% refiere que a veces y un 25% siempre.
6. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número seis respondieron de la siguiente manera: 31% son alumnos que refieren que siempre sus padres los motivan , mientras que un 25% refiere que casi siempre y un 20% a veces.

7. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria , con respecto a la pregunta número siete respondieron de la siguiente manera: 32% son alumnos que refieren a veces estudian por su cuenta, mientras que un 31% refiere que casi siempre y un 14% lo hace siempre.
8. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número ocho respondieron de la siguiente manera: 32% son alumnos que refieren que a veces utilizan refuerzos, mientras que un 25% refiere que nunca y un 20% casi siempre.
9. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número nueve respondieron de la siguiente manera: 3% son alumnos refieren que casi nunca promueve hábitos de estudio, mientras que un 28% refiere que casi siempre y un 16% lo hace a veces.
10. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número diez respondieron de la siguiente manera: 50% son alumnos que refieren que casi nunca promueven técnicas de estudio, mientras que un 17% refiere que a veces y un 14% nunca lo hace.
11. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta número once respondieron de la siguiente manera: 33% son alumnos que refieren que a veces desarrolla hábitos de estudio, mientras que un 24% refiere que casi nunca y un 16% nunca.
12. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria , con respecto a la pregunta número doce respondieron de la siguiente manera: 32% son alumnos que refieren que siempre realizan resúmenes , mientras que un 29% refiere que a veces y un 17% casi nunca.
13. De una muestra de 76 alumnos de educación primaria secundaria, con respecto a la pregunta número trece respondieron de la siguiente manera: 31% son alumnos que refieren que casi nunca realizan esquemas de estudio, mientras que un 25% refiere que siempre y un 19% a veces.
14. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta catorce respondieron de la siguiente manera: 41% son alumnos que producen textos frente a un 34% de niños que comprenden textos y un 19% que realizan expresión y comprensión oral.

15. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria , con respecto a la pregunta quince respondieron de la siguiente manera: 50% son alumnos que están relacionados con la geometría y medición y un 40% de niños con la estadística frente a un 10% que conoce los números, relaciones y operaciones.
16. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta dieciséis respondieron de la siguiente manera: 52% son alumnos que conoce sobre identidad y un 33% y un 15% en los sectores de intensidad C, B y A.
17. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria , con respecto a la pregunta diecisiete respondieron de la siguiente manera: 49% son alumnos que conocen sobre la conservación del ambiente seguido de un 31% y 20% en los sectores de intensidad C, B y A.
18. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta dieciocho respondieron de la siguiente manera: 41% son alumnos que conocen sobre expresión artística seguido de un 35% y 24% en los sectores de intensidad C, B y A.
19. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta diecinueve respondieron de la siguiente manera: 64% son alumnos que conocen sobre conciencia moral seguido de un 28% y 8% en los sectores de intensidad C, B y A.
20. De una muestra de 76 alumnos de educación secundaria, con respecto a la pregunta veinte respondieron de la siguiente manera: 46% son alumnos que realizan actividades de educación física seguido de un 34% y 20% en los sectores de intensidad C, B y A.

CONCLUSIONES

Después de haber culminado el presente trabajo e investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Que, con relación a nuestra formulación del problema, los hábitos de estudio se consideran como parte de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para mejorar los aprendizajes de los alumnos de la Institución Educativa V.M.T. de Lima.
2. La relación que hay entre las condiciones ambientales y el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa V.M.T. esta reflejado en un 39%, ya que al aplicar nuestro instrumento llegamos a verificar de que los alumnos refirieron tales condiciones.
3. La aplicación de la encuesta nos faculta interpretar resultados en mención a la relación que hay entre la planificación de estudios con el nivel de aprendizaje de los alumnos, como asi es de observarse en las tablas 1, 2, 3, 4, 7, 11 y 13 del presente trabajo de investigación.
4. Mas haya de las particularidades de los docentes vemos que en el presente trabajo de investigación so docentes utilizan hoy en día todo tipo de materiales didácticos, considerando aun como costumbres los hábitos de estudio para así obtener el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos como así lo hemos encontrado en las tablas del presente trabajo de investigación N.º 5, 6, 7 y 9.

RECOMENDACIONES

1. Que los docentes de la Institución Educativa V.M.T. de la ciudad de Lima deben seguir con un plan de mejora permanente en la que desarrollen constantemente ciclos de actualización pedagógica para la utilización de novísimas técnicas, así como de materiales didácticos de acuerdo a su realidad, pues a mayor aplicación de hábitos de estudio, mayor será el promedio de aprendizaje.
2. Potenciar mas los ambientes de estudio de los alumnos, pues si tenemos e cuenta los resultados que hemos encontrado (39%) ya que los alumnos adquieren mayores motivación en función a la naturaleza.
3. Que la planificación del estudio de los alumnos debe ser en forma disciplinaria, ya que así pondrán en práctica materiales didácticos, acorde con la reflexión de los alumnos.
4. De igual manera con el uso de materiales didácticos, teniendo en cuenta la realidad de los alumnos y para ello tendrán que valorar a la naturaleza.
5. Pues en el aprendizaje los alumnos han alcanzado porcentajes por encima de la tercera parte de la muestra, como es en la producción de textos, realización de operaciones respecto al ambiente, reconocimiento de valores y la moral, formación artística, valoración de la vida y su condición socio-motriz, los cuales tendrán que seguir reforzándose haciendo uso del triángulo educativo.

CAPITULO VI

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

6.1. Fuentes Bibliográficas

1. Academia Española. Diccionario de la Lengua Española, 19^o Edición, Madrid – España. Calpe S.A. 2001.
2. Asociación Internacional De Lectura. Lectura para todo, IV Congreso – Buenos Aires. 2002.
3. BARTHER (2003). El Placer del Texto. Ed. Siglo XXI. Madrid – España.
4. CALERO, M. (1994) “Hacia la excelencia de la educación” educación San Marcos. Lima- Perú.
5. CANDIA MORENO, Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología – España. 1999, editorial SOPENA, p.288.
6. CANO, Miguel. La Enseñanza de la Lectura. La Habana Cultural S.A. 2002.
7. CHIAVENATO, I. (1993) “administración de recursos humanos” editorial Mc Graw Hill Lima- Perú.
8. CORNEJO, M. (2002) “Los trece secretos de la excelencia” México.
9. DRUCKER P. (1996) “Los líderes del futuro” complementa la definición del líder de calidad y mantiene un consejo para los lideres de que es lo que un líder puede en la vida de la gente.
10. DUBIOS, M.E. (2004). El Proceso de Lectura: De la Teoría a la Práctica – Buenos Aires, Aique.
11. FORERO, M. T. (2005). "Comprensión lectora", en Cómo Leer Velozmente y Recordar Mejor (pp. 19–32), Uruguay, Latinbooks International.
12. FARRO, FRANCISCO (1999) “planteamiento estratégico para instituciones de calidad” Lima – Perú.
13. GONZALEZ FERNANDEZ, J. A. (2004). Estrategias de comprensión lectora: aplicación en el aula, España, Síntesis.

14. GOODMAN, Kenneth (2004). —El Proceso de Lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. Centro Editorial de América Latina, Bs.As.
15. GRAY, William. La Enseñanza de la Lectura y de la Escritura, Ed. 58 III, UNESCO. 1999.
16. HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2003). "metodología de la investigación" 3ra edición editorial Mc Graw Hill, México.
17. HERNANDEZ y Otros (2003). Metodología de la Investigación. Ed. Mc. Graw Hill – México.
18. LARRAÑAGA, E. y YUBERO, S. (2005). "El hábito lector como actitud: El origen de la categoría de falsos lectores", en Revista OCNOS núm. 1 Castilla–La Mancha, CEPLI.
19. LERNER, D. (2004). "¿Es posible leer en la escuela?", en Leer y Escribir en la Escuela: lo real, lo posible y lo necesario (pp. 115–164), México, SEP.
20. MENDOZA FILIOLA, A. (1998). "Proceso de recepción lectora", en Conceptos Clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura, Barcelona, Horsori.
21. MINISTERIO DE EDUCACION, Decretos Supremos N° 029-2003-ED; N° 021-2003-ED; N° 023-2003-ED.
22. MIRA y LOPEZ, Emilio (2009). Cómo estudiar, cómo aprender. Editorial Kapeluz y Cía, 1ra. Edición, Buenos Aires – Argentina, 104 págs.
23. MONTANO GARFIAS, E. (2010). "Los jóvenes no leen menos: leen otras cosas, en otros lugares y de otra manera", periódico La Jornada (6 de junio).
24. MORALES, A. (1994). La Comprensión en la Lectura del Estudiante Venezolano de la Educación Básica. FEBUPEL, Caracas.
25. PEREZ, J. (1999) El liderazgo y la gerencia. Revista Universidad EAFIT. N° 2. Bogotá Colombia.
26. PEREZ, S., Gloria. Origen Social y Rendimiento Escolar, Centro de Investigaciones Sociológicas – Madriz. 2000.

27. SAMANIEGO, Antenor. Didáctica de la Lectura en la Educación Secundaria; Tesis Doctoral, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. 1999.
28. SOL, Isabel (1992). Estrategias de Lectura – Barcelona, ICE/GRAO.

ANEXOS

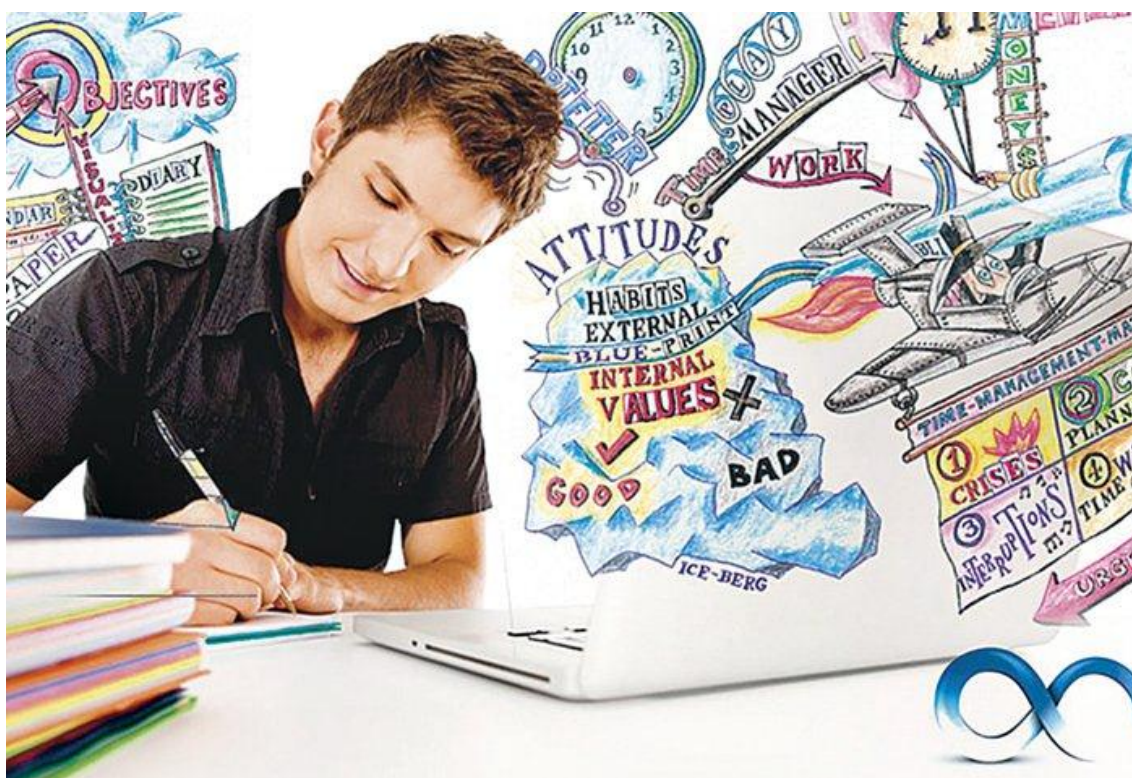
ANEXO 01: INSTRUMENTO

1. ¿El lugar donde estudias es cómodo?
2. ¿Tu profesor utiliza diferentes métodos de estudio?
3. ¿Conoces algunas técnicas de estudio?
4. ¿Cuándo repasas tus clases lo haces con frecuencia?
5. ¿Tu profesor te motiva para que estudies?
6. ¿Tus padres te motivan para que estudies?
7. ¿Tú estudias por tu cuenta?
8. ¿Utilizas refuerzos que faciliten y consoliden tus hábitos de estudio?
9. ¿Promueves hábitos de estudio?
10. ¿Promueves técnicas de estudio?
11. ¿Desarrollas hábitos de estudio en tus trabajos?
12. ¿Realizas resúmenes de estudio en el desarrollo de tus trabajos?
13. ¿Para mejorar tu aprendizaje realizas esquemas de estudio?

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMÁS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<u>PROBLEMA GENERAL</u>	<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>HIPÓTESIS GENERAL</u>	<u>VARIABLE INDEPENDIENTE (X)</u>	<u>POBLACIÓN YMUESTRA</u>
¿De qué manera influyen los hábitos de estudio en el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Magister V.M.T. 2014?	Explicar la influencia de los hábitos de estudio en el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa V.M.T. 2014.	Existe una influencia significativa de los hábitos de estudio en el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa V.M.T. 2014.	Habito de Estudio DIMENSION Condiciones ambientales Planificación del estudio Utilización de materiales didácticos	POBLACION Todos los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Magister V.M.T. de Lima- 2014, que en este caso fueron 150 niños. MUESTRA Todos los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Magister V.M.T .Lima - 2014, teniendo como referencia un porcentaje de la mitad más uno de la población que en este caso fue el 51% de la población que represento a 76 niños. Muestra tomada a juicio de las investigadoras.
<u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u>	<u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u>	<u>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>VARIABLE DEPENDIENTE (Y)</u>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre las condiciones ambientales con el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014? ¿Existe relación entre la planificación del estudio y el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014? • ¿Existe relación entre la utilización de materiales didácticos con el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que hay entre las condiciones ambientales y el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014. • Determinar la relación que hay entre la planificación del estudio con el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014. • Determinar la relación que existe entre la utilización de materiales didácticos con en el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una influencia significativa entre las condiciones ambientales y el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014. • Existe una relación significativa entre la planificación del estudio y el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014. • Existe una relación significativa entre la utilización de materiales didácticos con el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2014. 	Inadecuado Adecuado Muy adecuado	<u>VARIABLE DEPENDIENTE (Y)</u> Aprendizaje
			<u>DIMENSION</u> Calificaciones	<u>INDICADORES</u> Excelente Bueno Regular Deficiente
				<u>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta ▪ Observacion

Anexos 03: Habito de Estudio



Anexos 03: Aprendizaje de los niños



Anexos 04: PALABRAS CLAVES

Hábitos

Estudios

Aprendizaje

Edad

Niños

Destrezas

Cognitivo